



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA: ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES
COGNITIVAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CELSO
AUGUSTO RODRÍGUEZ” EN EL AÑO 2014. PROPUESTA
ALTERNATIVA.**

AUTORAS:

LIZETH PRISCILA NARANJO MAYACELA

MARÍA CRISTINA QUISHPE HIPO

DIRECTORA: MGS. ANA TACURI VELASCO

CODIRECTORA: DRA. JACKELINE CHACÓN, MBA

SANGOLQUÍ

2015

CERTIFICACIÓN

CERTIFICAN que el trabajo de investigación titulado: “Estudio del desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014. Propuesta Alternativa, realizado por las señoritas Lizeth Priscila Naranjo Mayacela, y María Cristina Quishpe Hipo, como requerimiento previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil, ha sido dirigido, asesorado, supervisado y revisado periódicamente por la Doctora Jackeline Chacón y la Master Ana Tacuri cumpliendo con las normas legales establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE.



DIRECTORA
Msc. Ana Tacuri V.



CODIRECTORA
Dra. Jackeline Chacón.

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Nosotras, Lizeth Priscila Naranjo Mayacela con cédula de identidad 0603527672 y María Cristina Quishpe Hipo con cédula de identidad 0604097766, certificamos que el proyecto titulado: Estudio del desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014. Propuesta Alternativa, el cual presentamos para obtener el Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”, en la UNIVERSIDAD DE FUERZAS ARMADAS – ESPE, es producto de nuestra labor investigativa. Es de nuestra autoría; no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Lizeth Priscila Naranjo Mayacela
C.I 0603527672

María Cristina Quishpe
C.I 0604097766

AUTORIZACIÓN

NOSOTRAS LIZETH PRISCILA NARANJO MAYACELA Y
MARÍA CRISTINA QUISHPE HIPO

Autorizamos a la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE, la publicación en la biblioteca virtual de la institución del presente trabajo investigativo cuyo título **“Estudio del desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014. Propuesta Alternativa”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad y autoría.

Lizeth Priscila Naranjo Mayacela
C.I 0603527672

María Cristina Quishpe
C.I 0604097766

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi mami

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi papi

Por su ejemplo de perseverancia, por su apoyo incondicional, por su gran paciencia y amor.

LIZETH PRISCILA NARANJO MAYACELA

A mis padres quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo y confianza, para ser útil a la sociedad y a la patria. Ellos hicieron posible la culminación de una etapa importante en mi vida.

MARÍA CRISTINA QUISHPE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, a Luis y Nancy mis amados padres quienes me apoyaron en todo momento, gracias por darme la oportunidad de estudiar en la ESPE a pesar de todo lo que esto conllevaba.

Agradezco a mi tía Any, que es para mi como una madre, quien siempre a estado pendiente de mi y ayudandome en todo lo que ella a podido.

Gracias a mis maestros en especial a la Doctora Jackeline Chacón y la Magister Anita Tacuri por su apoyo, dedicación y paciencia, por compartir sus conocimientos para hacer posible este logro.

LIZETH PRISCILA NARANJO MAYACELA

Agradezco a Dios por darme salud y sabiduría, a mis padres porque ellos estuvieron apoyándonos en todo momento en los días más difíciles, por el apoyo brindado para poder alcanzar esta anhelada meta.

Agradezco a la Dra. Jackeline Chacón y Mgs. Anita Tacuri, tutoras de este trabajo, que con su esfuerzo, paciencia y tolerancia supieron guiarme durante todo este proceso.

Agradezco a la Universidad de las Fuerza Armadas – ESPE que me abrió sus puertas, y que hora me llevo los mejores recuerdos, conocimientos que me servirán para toda la vida Profesional.

MARIA CRISTINA QUISHPE

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA	iii
AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Preguntas directrices	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación e importancia.....	3
MARCO TEÓRICO	5
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	5
2.2 FUNDAMENTACIÓN	7
2.2.1 Fundamentación legal.....	7
2.2.2 Fundamentación filosófica	8
2.2.3 Fundamentación científica	9
2.3 DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	9
2.3.1 Concepto de desarrollo	9
2.3.2 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS.....	12
2.3.2.1 Desarrollo Físico	12
2.3.2.2 Desarrollo Cognitivo.....	15
2.3.2.3 Desarrollo del lenguaje	15
2.3.2.4 Desarrollo Socio-Afectivo.....	16
2.3.2.5 Psicomotricidad.....	17
2.4 FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	19
2.4.1 Definición	19
2.4.2 Atención	20
2.4.2.1 Definición	20
2.4.2.2 Elementos que conforman la atención	21
2.4.2.2.1 Atención selectiva	21
2.4.2.2.2 Atención sostenida.....	21
2.4.3 PERCEPCION	22
2.4.3.1 Definición	22
2.4.3.2 Relación con los procesos sensoriales.....	23
2.4.4 MEMORIA	25
2.4.4.1 Definición	25
2.4.4.2 Tipos de memoria	26
2.4.4.2.1 Episódica.....	26
2.4.4.2.2 Semántica	27
2.4.4.3 Relación con la ejecución de tareas	27
2.4.5 MOTIVACION	28
2.4.5.1 Definición	28
2.4.5.2 Relación de la motivación con la atención, percepción y memoria.....	30
2.4.5.3 Relación con las emociones	30
2.5 FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES.....	31
2.5.1 Pensamiento	32
2.5.1.1 Definición	32
2.5.1.2 Desarrollo del pensamiento según Piaget en niños de 2 a 7 años	33
2.5.1.2.1 Pensamiento representativo	33
2.5.1.2.2 Función simbólica	34
2.5.1.3 Limitaciones del pensamiento pre operacional.....	34

2.5.1.3.1	Pensamiento concreto	34
2.5.1.3.2	Pensamiento irreversible	35
2.5.1.3.3	Pensamiento egocéntrico	35
2.5.1.3.4	Pensamiento centrado	36
2.5.2	Lenguaje	36
2.5.2.1	Definición	36
2.5.2.2	Tipos de lenguaje.....	37
2.5.2.2.1	Verbal.....	37
2.5.2.2.2	No verbal.....	38
2.5.3	Razonamiento	39
2.5.3.1	Definición	39
2.5.3.2	Tipos de Razonamiento	40
2.5.3.2.1	Lógico.....	40
2.5.3.2.2	Matemático.....	40
2.6	VARIABLES DE ESTUDIO	41
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
CAPÍTULO III		43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		43
3.1	Modalidad básica de la investigación	43
3.2	Población y muestra.....	43
3.3	Técnicas e instrumentos	43
3.4	Recolección de información.....	44
3.5	Procesamiento de la información.....	46
CAPÍTULO IV		47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		47
4.1	RESULTADOS DEL TEST WPPSI.....	47
4.1.1	Escalas Verbales	47
4.2	Análisis comparativo	52
CAPÍTULO V		60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		60
Conclusiones.....		60
Recomendaciones		62
PROPUESTA ALTERNATIVA		63
INTRODUCCION		64
6.1	OBJETIVO GENERAL	64
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	64
6.3	ALGO DE HISTORIA.....	65
TRABALENGUAS		73
RIMAS.....		74
RETAHILAS		75
RONDAS.....		76
ADIVINANZAS		74
BIBLIOGRAFIA		80

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	42
TABLA 2. FUENTE: EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	43
TABLA 3 ESCALA GENERALES Y TEST 1ERA ETAPA.....	44
TABLA 4 ESCALAS GENERALES Y TEST 2DA ETAPA.....	44
TABLA 5 INFORMACIÓN DEL ÁREA VERBAL DEL TEST WPPSI	45
TABLA 6. PUNTAJES, PROMEDIOS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR OBTENIDAS EN LAS ESCALAS VERBALES DEL WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ" EN EL AÑO 2014.	47
TABLA 7. PUNTAJES, PROMEDIOS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR OBTENIDAS EN LAS ESCALAS DE EJECUCIÓN DEL WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ" EN EL AÑO 2014.	50
TABLA 8. COMPARATIVO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS ESCALAS VERBALES Y DE EJECUCIÓN DEL WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ" EN EL AÑO 2014.	52
TABLA 9 COMPARATIVO DE DIFERENTES MEDIDAS ESTADÍSTICAS EN LAS ESCALAS VERBALES Y DE EJECUCIÓN DEL WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ" EN EL AÑO 2014	53
TABLA 10 PUNTAJES DE LAS ESCALAS VERBALES Y DE EJECUCIÓN DEL WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ" EN EL AÑO 2014 Y SU EQUIVALENTE COEFICIENTE INTELECTUAL Y CALIFICACIÓN.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS ESCALAS VERBALES DE WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ" EN EL AÑO 2014	49
FIGURA 2 PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS ESCALAS NO VERBALES DE WPPSI POR LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRIGUEZ" EN EL AÑO 2014	51
FIGURA 3 COMPARATIVO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS ESCALAS VERBALES Y NO VERBALES DEL WPPSI POR LO NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CELSO AUGUSTO RODRIGUEZ" EN EL AÑO 2014	54

RESUMEN

En la actualidad existe consenso en cuanto a que las funciones cognitivas básicas, desde los fundamentos de la psicología cognitiva, cumplen un rol fundamental en el desarrollo infantil fortaleciendo las diferentes formas de adquirir conocimientos, habilidades y valores así como los aprendizajes en general. En la etapa exploratoria de la investigación se identificaron algunas insuficiencias relacionadas con las funciones cognitivas básicas de los niños del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”. Como resultados principales se logró la identificación del nivel de desarrollo de las funciones cognitivas que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que participaron en la investigación. La aplicación del test WPPSI permitió obtener información acerca del desarrollo intelectual del niño. En este contexto la investigación realiza una propuesta alternativa para desarrollar el vocabulario en los niños y niñas 4 a 5 años del centro infantil antes mencionado. Finalmente, se elaboró una propuesta de talleres lúdicos literarios para mejorar la pronunciación y fluidez verbal en los niños y niñas basados en trabalenguas, rimas, retahílas, adivinanzas y rondas infantiles.

PALABRAS CLAVE:

**FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS,
DESARROLLO COGNITIVO,
TALLERES LÚDICOS,
TEST WPPSI.**

ABSTRACT

Nowadays, according to the cognitive psychology principles, there is consensus about the basic cognitive functions playing a main role in the infant development by strengthening the different ways of acquiring knowledge, skills and values and for the learning process itself. In the exploratory stage of the research some shortcomings related to basic cognitive functions of children were identified in the Early Education Center "Celso Augusto Rodríguez". One of the main achievements of the research was identifying the level of development of cognitive functions involved in the learning process of children who participated in the study. The application of WPPSI test yielded information about the intellectual development of children. In this context the investigation takes an alternative proposal to build vocabulary in children 4-5 years of the aforementioned children's center .Finally , a proposal of leisure literary workshops was developed to improve pronunciation and fluency in children based on twisters , rhymes , jingles , riddles and nursery rhymes .

KEY WORDS:

**BASIC COGNITIVE FUNCTION,
COGNITIVE DEVELOPMENT,
LEISURE WORKSHOPS,
WPPSI TEST.**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación en nuestro país se enfoca en el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, cuyo fin es generar capacidades en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que éstos sean capaces de construir sus propios aprendizajes.

El Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” es una institución pública y cumple con todos los requerimientos establecidos por la Ley de Educación. Dicha entidad se creó en el año 2010 con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad a niños de 5 a 6 años; se ubica en la parroquia Lizarzaburu, en el segundo piso de la Casa Barrial de la ciudadela La Georgina, en la prolongación de las calles Argentinos y Av. de los Héroes, en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Esta institución se abrió con primer año de Educación Básica (5-6 años) y debido a la demanda existente, en el segundo año de funcionamiento se crea el nivel Inicial II (4-5 años) con la ayuda del Lcdo. Iván Mera, Coordinador; en el año 2013 se implementa el nivel Inicial I con niños de 3 a 4 años, con el propósito de prestar una atención adecuada y de generar un aprendizaje significativo en los infantes, siendo la maestra coordinadora, la Dra. María Llerena y el Pedagogo Dr. Freddy Valdivieso. Actualmente la institución cuenta con aproximadamente 100 niños y niñas.

Dentro del proceso de aprendizaje, una de las áreas en las que se quiere enfatizar es en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas que son las que permiten la generación de los procesos mentales superiores que son los que finalmente permitirán la comprensión del entorno en el que se desenvuelve el niño y entre las que se incluyen la percepción, la atención y la memoria (Anónimo,s.a,1). La atención, al estar relacionada con la

capacidad de focalizar selectivamente la conciencia hacia un objeto a partir de un proceso de selección de la información que resalta lo más importante, posibilita en posteriores momentos la percepción, la memoria y el aprendizaje (Valdizan, 2008). Además se evidencia la importancia de que las funciones cognitivas básicas de los niños se encuentren adecuadamente desarrolladas, lo cual en el centro de educación Inicial se ha podido establecer que no se da en su totalidad puesto que los infantes presentan atención dispersa, se distraen fácilmente y es necesario un llamado de atención recurrente, lo que a su vez deriva en el hecho de que su capacidad de retención a las órdenes es baja, debiendo repetirse de una manera cíclica la actividad de reforzamiento por parte de las personas que tienen el grupo a su cargo.

Esta investigación por tanto, está dirigida a realizar un primer acercamiento sobre el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de un grupo de niños que no están siendo sujetos de una adecuada estimulación, con la finalidad de identificar con claridad las características de su realidad para brindar soluciones factibles y evitar de esta manera que los niños tengan dificultades de mayor nivel en los siguientes años del proceso educativo.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el Segundo Quimestre del año lectivo 2013-2014?

1.2.1 Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las funciones cognitivas básicas que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”?

2. ¿Existen diferencias significativas entre el desempeño de las funciones cognitivas básicas y las funciones cognitivas superiores en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años con la finalidad de realizar un análisis comparativo con otros de las mismas edades de acuerdo a baremos internacionales.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”.
2. Determinar si existen o no diferencias significativas entre el desempeño de las funciones cognitivas básicas y las funciones cognitivas superiores de los niños de 4 a 5 años al aplicar la Escala de Inteligencia para pre-escolar y primaria de Weschler (WPPSI).

1.4 Justificación e importancia

Según Piaget el proceso de desarrollo va desde la acción al pensamiento, el desarrollo cognitivo se desarrolla igual que el desarrollo socio-afectivo. Con respecto a la Educación dice que el desarrollo cognitivo puede acelerar como retrasarse, depende de la estimulación que se dé, cabe destacar que el sujeto es quien en definitiva realiza su propio aprendizaje, tenemos ciertos parámetros de cosas que el niño o niña debe ser capaz de hacer a cierta edad pero es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada individuo ya que es un ser único. Se debe seguir y ser

parte el desarrollo cognitivo de cerca a cada niño o niña, compartir con él o ella y apoyarlos en este proceso.

Es importante mencionar que a partir del nacimiento, los niños poseen una capacidad para percibir y conocer el mundo a través de sus sentidos, en primer lugar los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas, por tal razón, la estimulación oportuna es necesaria para generar procesos mentales como la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento es vital en la población infantil.

Los procesos de desarrollo cognitivo son muy importantes pero la falta de información al respecto se convierte en un limitante para su aplicación, por lo cual es necesario profundizar la investigación para que con esta información y con la ayuda del test WPPSI que sirve para identificar colores, formas, texturas, conceptos y el funcionamiento de ciertos objetos (carro, peluche, muñeca), se pueda establecer el grado de crecimiento cognitivo de los niños y niñas de la población objeto de estudio.

La interpretación de estos resultados deben ser utilizados con prudencia y discreción; el test WPPSI es un instrumento importante para la detección precoz y oportuna de las disfunciones cognitivas y así permite tomar los correctivos necesarios a tiempo para de esta manera propiciar un mejor desarrollo y desenvolvimiento de los niños los cuales fueron objeto de estudio. Estos datos sirven de base para la realización de comparaciones posteriores y la toma de decisiones sobre la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas que permitirán corregir estas disfunciones detectadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la etapa entre 3 y 6 años el niño-niña tiene un gran **desarrollo cognitivo**, él y ella pasan a una visión del mundo que los autores mencionan, que es cuando comienzan a relacionar su propia experiencia con el entorno, y son capaces de comprender, diferenciar, comparar y modificar su visión sobre lo que le rodea.

A lo largo de los años de la primera infancia se desarrollan **capacidades cognitivas** muy significativas para el aprendizaje como son: la atención, la memoria y el razonamiento. Estas capacidades son las que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo, no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

El estudio científico de la mente humana, el interés por saber cómo funciona el cerebro y qué sucede a nivel neuronal para qué se realicen los procesos del conocimiento, es la pregunta constante que los y las educadoras realizan, la psicología cognitiva, la lingüística cognitiva, la antropología filosófica, la filosofía juntas, durante siglos intentan explicar los procesos que los niños y niñas desarrollen su cognición y potencie el aprendizaje. En las últimas décadas, en el mundo y con insistencia en países latinoamericanos, se ejecutan investigaciones dentro del espectro de la cognición y cómo desarrollarla (Albert, 2009).

En el desarrollo del ser humano se presenta la visión unicista de lo afectivo y lo cognitivo, y de la unidad e interdependencia del desarrollo físico y el psíquico, se deduce, que en estos primeros años de vida es muy

relevante, la interrelación existente entre uno y otro y el entorno, constituyen una unidad bio-psíquica que caracteriza a esta edad. Tanto es así, que cuando se analiza el desarrollo del niño en el primer año de vida, se habla de índices de desarrollo “neuro-psíquico” o “psicomotriz”, lo que es generalizable a otras edades, para indicar la interconexión existente entre lo físico, lo motor y lo psíquico, en la valoración del nivel de desarrollo alcanzado por el niño.

Datos investigativos referenciales sobre los enfoques tradicionales de la enseñanza manifiestan que la forma o estrategia que se aplica para “saber qué”, algo es de determinada manera a “saber cómo”, pensar, pensar, aprender y resolver problemas, en 1920 Whitehead afirmó que las escuelas son especialmente buenas para la producción de conocimiento inerte, Graggen (1940) afirmó algo similar que estábamos fracasando en “la preparación de los alumnos para actuar”, sostienen que los libros de texto son mucho más explícitos en la explicación del conocimiento y su aplicación.

Entre otros resultados bibliográficos sobre este tema, se sostiene que el aprender exige que pasemos más tiempo haciendo, que los niños y niñas usen el conocimiento de manera activa para resolver problemas.

La educación infantil, el aula infantil procura que sus procesos permita que el desarrollo cognitivo sea un desarrollo individual a través de acciones implicadas en interacciones sociales tomando en cuenta la diferencia cultural y la especificidad del entorno-contexto (Lledo, 2007).

El estudio experimental de esta investigación marcó su objetivo primordial que fue el identificar el nivel de las funciones básicas de los niños entre los 4 y 5 años, con cuyos resultados permitan estructurar un sistema de actividades programadas e intencionadas, potencializando las diferentes funciones básicas y concientizando al personal de la institución sobre la importancia del juego en el aprendizaje del niño.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación legal

Esta investigación tiene como base legal la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en el Art 2 referente a los Principios de la Educación y sus Fines, señala que se persigue el desarrollo de las capacidades para que los individuos se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa, y libre (CES, 2011).

Además, el presente estudio se sustenta en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013 – 2017), puesto que dentro los objetivos nacionales se plantea garantizar los derechos de las personas teniendo una visión integral que inicia por la superación de las condiciones de pobreza, extrema pobreza y desigualdad; esto lógicamente contribuirá para que los estudiantes tengan una mejor y amplia visión de su futuro personal y profesional (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo , 2011).

El Código de la Niñez y Adolescencia se constituye en un marco legal importante para este trabajo, puesto que estipula sus deberes y derechos y el rol que el Estado, la sociedad y la familia desempeñan en su protección integral con la finalidad de que alcancen un desarrollo personal positivo (Congreso Nacional, 2011).

Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, y la educación inicial entre otros, estos aspectos sustentan en el Código de Convivencia del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”, que señala que se debe propender al desarrollo integral de los niños y niñas fortaleciendo las capacidades básicas que les permitan luego alcanzar aquellas capacidades superiores en los niveles de educación posteriores.

2.2.2 Fundamentación filosófica

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive.

En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo (OEI, 2009)

El estudio investigativo, considera que el niño desde el momento de su concepción es una persona que está en desarrollo para ser y hacer feliz, es un ser con potencialidades, cualidades, características únicas de cada ser que día a día se va modificando, nutriéndose física, emocional y psicológicamente, debiendo recibir amor de sus padres, el entorno en el que se desenvuelve y el ambiente de las personas que lo rodean (Vigotsky, 2000).

Todo niño tiene un sinnúmero de características genéticas, propias de todo ser humano, sin embargo desde antes de su nacimiento la influencia del medio en que se desarrolla se deriva de las condiciones ecológicas, culturales, sociales, emocionales, afectivas, y económicas que vive la madre durante la gestación y especialmente se relaciona con su estado de salud y nutrición, factores muy importantes para el excelente desarrollo físico e intelectual de la persona al momento de nacer, asegurando de esta manera su desarrollo integral y convirtiéndolo en un ente activo y participativo para la sociedad (Vigotsky, 2000).

2.2.3 Fundamentación científica

En referencia a los planteamientos de las teorías e investigaciones realizadas por neurólogos, psicólogos, antropólogos, y educadores desde el siglo pasado, se ha demostrado la interconexión entre los cuidados de salud, nutrición y la educación temprana contribuyen a lograr un adecuado desarrollo de las capacidades psicológicas, sociales y emocionales de los niños y niñas.

La primera infancia es una de las etapas más decisivas en la vida del ser humano porque se forma al niño para la vida, en esta etapa se asientan bases de las capacidades cognitivas, sociales y afectivas centrales que le prepararán para la vida en sociedad, pero no sólo se trata de la estimulación cognitiva; nada de esto sirve si no es apoyada en su parte afectiva y social (Felman, 2008).

Los hallazgos de la neurociencia revelan que el crecimiento más rápido del sistema nervioso central ocurre en los tres primeros años de vida, lo que suceda o no en ese período pesa fuertemente para el futuro de esa persona.

Al momento de nacer, el ser humano tiene unas 100 mil millones de células en el cerebro a la espera de ser conectadas. Con una estimulación adecuada –la misma que se logra mediante una educación inicial de calidad- ese niño va a lograr un mayor número de conexiones, y en buena medida, su desarrollo intelectual va a depender de la cantidad y calidad de esos nexos neuronales o sinapsis (Brock & Krieger, 1963).

2.3 DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

2.3.1 Concepto de desarrollo

El concepto de desarrollo humano ha cambiado y en la actualidad se enmarca dentro del ciclo vital que considera al desarrollo con un antes y un

después, es decir desde la concepción hasta la muerte, depende de las circunstancias del individuo, el contexto en que nace y vive y su historia personal, además tiene en cuenta el crecimiento y deterioro de la persona y su desempeño flexible. Henry Wallon dice que el psiquismo humano se construye en el entrecruce entre el inconsciente biológico (herencia) y el inconsciente social (cultura).

Según León (2009), desarrollo es: “Un proceso de cambios que ocurren durante toda la vida, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, e instruccionales que se describen con base en indicadores organizados por grado de complejidad que representan el proceso de adquisición de competencias”

Por otra parte, (García, 2013) expresa que:

El desarrollo es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser; es aquel por el cual un individuo humano recién nacido, llega a ser adulto; para ello lleva a cabo la maduración de sus capacidades y el crecimiento de sus órganos que se convierten en proceso ordenado de carácter evolutivo, es decir que va de lo simple a lo complejo, de lo espontáneo a lo evolucionado, de lo rudimentario a lo más funcional y adaptativo.

Entonces el desarrollo es una sucesión de ciclos o fases en las que se dan cambios físicos y psicológicos que inciden en el crecimiento del individuo, por tanto:

- Las posibilidades del desarrollo en los niños están principalmente determinadas por factores biológicos y psicológicos.
- Todos los niños transitan por las mismas etapas de desarrollo de acuerdo con su edad, ello les permite madurar para poder aprender,

cuando algún niño no muestra las características de esa etapa, es probable que presente algún problema en su desarrollo.

- Las condiciones en las que viven los niños determinan sus posibilidades de aprender y progresar. Si un niño vive en un ambiente cultural deprimido, la escuela difícilmente puede hacer algo para ayudarlo a progresar
- El desarrollo se da en cada niño o niña de manera diferente, hay características generales pero no todos logran lo mismo al mismo tiempo.

Por lo tanto el ambiente escolar debe tener un docente con una intencionalidad pedagógica clara de impulsar el desarrollo de niños y niñas, haciendo que el aprendizaje sea significativo y que los pequeños sientan amor por el conocimiento, enriquecido además con material didáctico acorde a la edad, al interés y al tema, utilizado como herramienta fundamental para inquietar intelectualmente a niños y niñas.

Toda educación que es promotora de desarrollo, debe cumplir algunas condiciones:

- El niño o niña debe haber adquirido un cierto nivel de madurez que le permita avanzar hacia nuevos niveles de desarrollo.
- Las interacciones deben ser capaces de partir de donde el niño se encuentra y de llevarlo un poco más allá.
- Las interacciones deben ser continuas, las influencias más persistentes y estables son las que tiene mayor impacto en el desarrollo.

- No basta la madurez del niño y la competencia y constancia del adulto, es necesario que el niño está motivado, que tenga interés, que se sienta cómodo y confiado con las otras personas y consigo mismo.
- La interacción con el adulto no es la única vía para que el niño aprenda, las relaciones con los objetos, con los materiales de su entorno son también estimulantes y fuente de aprendizaje (Salmerón, Rodríguez, & Ortiz, 2002).

2.3.2 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS

2.3.2.1 Desarrollo Físico

La mayoría de niños se desarrolla a través de la misma secuencia general, en la que existe un amplio rango de similitudes y diferencias individuales normales. Al tratar de entender las similitudes y diferencias en el desarrollo del niño, es necesario observar las características heredadas que le dan a cada uno un comienzo único en la vida, además, debe considerarse los factores ambientales o contextos que afectan al niño, entre estos factores se encuentra la familia, la cultura, el estatus socioeconómico y la etnia (Papalia, 2001: 5).

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular (Haywood, 1996).

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente, el ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta. Las diferentes partes del

cuerpo, así como los órganos del mismo, varían también en el ritmo de maduración.

La asincronía del desarrollo de los diferentes sistemas corporales está incorporada a la herencia de nuestra especie. Por ejemplo, el crecimiento de la cabeza y del cerebro es más rápido que el resto del cuerpo y pronto alcanza proporciones de adulto, mientras que los órganos sexuales reproductores crecen de forma lenta y se aceleran en la adolescencia (Montealegre, 2007).

De acuerdo a (Ordonez & Tinajero, 2005) se evidencia que

El desarrollo físico en los niños a los cuatro años de vida constituye una etapa muy importante para el inicio del aprendizaje formal, porque tiene una locomoción muy coordinada y posee un buen sentido de equilibrio y control de movimientos en espacios reducido.

Este crecimiento le proporciona las capacidades necesarias para explorar e interactuar con su entorno, lo que evidencia la importancia del proceso de maduración que es el que determina que los niños al llegar a cierta edad, presenten características físicas y que a su vez, más adelante le permitirá transitar de la motricidad gruesa a la motricidad fina que facilitará el manejo de herramientas como el lápiz que es sumamente delgado, la tijera que sirve para cortar y, el pincel como el medio para pintar.

Entre las principales características a esta edad, es el hecho de que los niños y niñas aumentan de peso en una proporción de 4 a 5 libras; de igual manera crecen prácticamente de 5 a 7 centímetros al año. Además poseen la habilidad para manejar la cuchara y el tenedor, lo que determina que en el hogar y en la escuela es el momento de enseñar a utilizar estos utensilios para comer.

Toda esta energía se evidencia en el hecho de que caminan hacia atrás con manos y pies, lo que se convierte en un juego la mayor parte de veces y se manifiesta en el interés que demuestran por ciertos juegos como galopar, saltar y/o cualquier otro movimiento que imite a los animales.

También en esta etapa, los niños corren con distintas velocidades y pueden hacer con todo el pie sobre el suelo o en puntillas, lo cual les divierte; su equilibrio ha mejorado de tal manera que incluso llevan objetos en la cabeza. Hacen varios tipos de saltos, abriendo y cerrando las piernas, en un solo pie y la distancia de los mismos cada vez es mayor: entre 60 a 85 centímetros. Para esto, ya han aprendido a descender por las escaleras sin problema alternando los pies cuando tienen apoyo; lanzar la pelota es parte de sus juegos favoritos, disfrutan de los juegos al aire libre. Debido a la cantidad de actividades que empiezan a realizar, requieren dormir de 11 a 13 horas al día, haciendo pequeñas siestas que permitan su crecimiento además de su descanso.

Este desarrollo motriz igualmente se refleja en el control muscular que tienen, lo que a su vez incrementa la motricidad fina que se requiere para que manejen adecuadamente cierres, abotonen y desabotonen, amarren los cordones, es decir, pueden ya vestirse solos. Así mismo, les gusta cortar sobre líneas, hacer diseños y letras, representar gráficos, pues tienen ya la suficiente destreza para hacerlo.

Con estos antecedentes, es importante que los padres estén atentos al desarrollo físico de sus hijos y que los apoyen y estimulen para mejorar sus capacidades porque cada niño tiene su propio ritmo de avance, el cual es necesario respetar y entender. En esta etapa los niños están llenos de energía; son inagotables y están deseosos de hacer las cosas por sí solos y con ganas de participar en las tareas de casa ayudando en todo lo que puedan, por tanto se muestran mucho más independientes.

2.3.2.2 Desarrollo Cognitivo

Se entiende por cognición “al acto de conocer el conjunto de procesos, mediante los cuales, el ingreso sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado” (Neisser, 2010).

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno.

En los niños y niñas de cuatro años se puede evidenciar su gran fantasía y potencial imaginación, ya que son capaces de atribuir vida humana a elementos naturales u objetos próximos a ellos (Animismo). Tratan de descubrir al máximo con sus sentidos, el para qué fue creada cada cosa que les rodea y no tienen la capacidad de razonamiento de que los objetos están formados por partes para ser un todo. No diferencian entre la percepción subjetiva y el hecho objetivo. Siguiendo con el proceso de desarrollo su pensamiento se va haciendo más lógico y pueden llegar a tener conversaciones más extensas y coherentes, así como seriar y clasificar objetos, colores, formas, texturas y tamaños.

2.3.2.3 Desarrollo del lenguaje

“El lenguaje es la capacidad humana adquirida por la que se comunican contenido a través de la palabra, oral o escrita, cualquier conjunto de signos que sirva a un grupo humano para intercambiar mensajes” (Grijalbo, 1998; 124).

El lenguaje es un medio de comunicación, sirve para intercambiar información entre varias personas, ayuda a expresar ideas, sentimientos y emociones, lo hace de forma oral o escrita.

El lenguaje en el niño de 4 años es más socializado, adquiere un vocabulario entre 1500 palabras, logran comunicarse fácilmente pero siguen cometiendo errores en su pronunciación, son capaces de distinguir las nociones de tiempo, espacio, color, forma y textura, aprende a cantar canciones sencillas, al mismo tiempo adquieren nuevos conocimientos a través de las palabras, a esta edad comienza a preguntar el porqué de las cosas.

Es importante permitir a los niños y niñas participar en conversaciones con los adultos, ya que esto les da seguridad y les facilita generar capacidades de expresar lo que piensan de una manera coherente. Su pronunciación es bastante aceptable. En esta etapa, el desarrollo del lenguaje va conjuntamente con el pensamiento simbólico, es decir el niño se manifiesta a través del dibujo, el juego dramático, la expresión corporal y la comprensión de imágenes (Sánchez & Alfonso, 2009).

2.3.2.4 Desarrollo Socio-Afectivo

Los niños de 4 años son muy sociables con sus compañeros en la escuela; les gusta compartir juegos con otros niños, son capaces de esperar su turno, son solidarios y sensibles. Cada vez se vuelven más independientes y pueden escoger cuando tienen alternativas u opciones dadas, es decir, se manifiesta la toma de decisiones en aspectos muy simples de la vida. Es muy importante que los padres acompañen y apoyen al niño en cada etapa, proporcionando seguridad para más adelante aprender cosas algo más complejas para ellos, como es el uso de los cubiertos en el momento de las comidas, el ser responsables de cuidar sus juguetes, el ser capaces de seguir normas, entre otros.

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta introdujo el término “desarrollo socio-afectivo” para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros (Sánchez & Alfonso, 2009).

Así entonces, se dice que éste implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros. Este proceso se va complejizando en la medida en que el sujeto se involucra en relaciones de mayor diversidad y proceso interpretativo que además requiere un mayor conocimiento y uso de las normas o acuerdos sociales para actuar en concordancia con lo pactado colectivamente.

Este desarrollo es un proceso dinámico, evolutivo, conforme la persona va aumentando su experiencia, edad y oportunidades de interacción con los demás; a su vez, es un proceso dialéctico en el que tres factores coinciden para generar actitudes y comportamientos: la emoción, las relaciones sociales y la acción moral.

La socialización es la interacción entre el sujeto y su entorno. Este proceso es muy importante en la infancia. A partir de los cuatro años se producen avances muy significativos en el desarrollo social y afectivo del niño y es cuando la escuela y el grupo de amigos empiezan a ejercer una fuerte influencia para que ellos empiecen a adquirir: autonomía y confianza en sí mismos y afiancen su personalidad a través de la relación que establecen con sus padres, hermanos, docentes y demás personas cercanas a ellos; de esta forma van creando su manera personal y única de vivir, sentir y expresar sus emociones y sentimientos frente a todo lo que les rodea, a entender su manera de actuar, sentir y juzgar los actos propios y de los demás (Piaget, 1935).

2.3.2.5. Psicomotricidad

La psicomotricidad se sustenta en la idea de que la persona es un ser global, es decir, la convierte en una unidad psicosomática que se expresa a través del cuerpo en movimiento.

Según (Antoranz, 2010) en su libro Desarrollo Cognitivo y Motor señala que:

La psicomotricidad se sirve del cuerpo en movimiento para hacer posible la organización del mundo y el desarrollo de todas las competencias personales". Y es que, a través de la actividad corporal se evidencia la identidad de la persona, su nivel de desarrollo y las capacidades que ésta posee.

El cuerpo en movimiento expresa sus habilidades para percibir e integrar la realidad que lo rodea, a la vez que es capaz de expresarse y comunicar, por consiguiente, las más complejas estructuras mentales se desarrollan desde la utilización, interiorización y expresión de la propia actividad corporal.

La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir, que todas aquellas experiencias motoras que se ofrezca al niño en esta edad ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las aprendidas con anterioridad.

Los niños entre 4 y 5 años son muy activos e independientes, pues son capaces de organizar sus propios juegos, escogen y reparten los materiales o juguetes que van a utilizar, descubren diferentes formas de usarlos.

En el desarrollo de la etapa pre-escolar, el niño evoluciona en el aspecto psicomotriz, ya que empieza a fortalecer rápidamente su sistema músculo - esquelético, incrementando así considerablemente su tono muscular y permitiéndole con ello, que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera. Además, pueden comer sin tirar la comida, beber sin derramar. Son muy inquietos, disfrutan de saltar, caminar para adelante y para atrás, en puntas de pie, sobre los talones y caminan de costado. Les atrae los lápices,

mueven todo el brazo para dibujar, pueden apilar de 9 a 10 cubos o doblar un papel a lo largo y a lo ancho lo logran con la pinza digital. Sube y baja escaleras alternado los dos pies, le encanta trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diferentes. Le gusta patear la pelota a un punto específico desarrollando de esta forma la coordinación ojo-pie, al mismo tiempo realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades como rápido y lento.

Estas características evolutivas en el aspecto psicomotor hay que tomarlas muy en cuenta, por cuanto, muchos de los trastornos de aprendizaje de la escritura y el cálculo, así como los asociados al lenguaje oral y escrito, por ejemplo, las dislexias y sus distintas formas, se relacionan con los aspectos funcionales de su esquema corporal, los mismos que pueden superarse con ejercicios psicomotores.

2.4 FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

2.4.1 Definición

“Las funciones cognitivas básicas son los pre-requisitos de la inteligencia que permiten desde los procesos cognitivos, interiorizar información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo” (Iafancesco, 2005).

Para Feuerstein (1979). “Las funciones cognitivas, como actividades del sistema nervioso explican la capacidad que tienen las personas para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones”.

Se entiende por funciones cognitivas básicas a la capacidad que tiene una persona para recibir, procesar, organizar, interpretar y almacenar la información, siendo esto una parte esencial para lograr el desarrollo de nuevos aprendizajes.

2.4.2 Atención

2.4.2.1 Definición

La atención es una de las funciones básicas fundamentales para cualquier otra área cognitiva porque es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir estos procesos mentales. Es un factor importante en el aprendizaje en los seres humanos que permite dirigir el interés hacia diversas actividades y acontecimientos que sucede en el diario vivir.

Según García (1997), la atención es: “Un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones, gracias a los cuales, somos más receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz”.

La atención se considera como la capacidad para atender o tener en consideración hechos, momentos, personas u objetos del entorno que rodea al ser humano. Ésta se inicia con observar y escuchar todo lo necesario. Capta más su interés, las cosas novedosas y lo desconocido; selecciona la información más relevante para procesarla de acuerdo a sus necesidades.

La atención es una función cognitiva básica que permite seleccionar lo más esencial, aceptar la información o simplemente rechazarla. En ella confluyen factores como la concentración, motivación, orientación y selectividad. Es el primer paso para el aprendizaje; al momento de trabajarla se prepara a los niños para observar e interiorizar los conceptos e ideas. Eso facilitará mejor su desempeño en cualquier actividad e incorporará el nuevo conocimiento. Cabe destacar que el material didáctico y el ambiente debe ser acogedor y estar acorde a las necesidades y requerimientos de los niños para así promover una buena atención y concentración.

Para desarrollar la atención en los niños de 4 a 5 años se debe motivar el interés por atender y la concentración que son aspectos fundamentales para realizar cualquier actividad. Entre más interesante sea la clase, apoyándose en imágenes, colores, estímulos, mejor será la atención. No hay que olvidar que a esta edad los niños son exploradores, más inquietos, se interesan por saber, de dónde y para qué sirven las cosas u objetos.

2.4.2.2 Elementos que conforman la atención

2.4.2.2.1 Atención selectiva

Se puede decir que la atención selectiva es la actividad que pone en marcha y controla los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de toda la información y da respuesta tan solo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo” (García,1997, 88).

La atención selectiva, como su nombre lo indica, solo se enfoca en una parte de la información; eso ayuda a que los niños hallen de forma rápida y concisa las respuestas. Estas actividades están siempre apoyadas por objetos, imágenes, sonidos y palabras que se convierten en recursos que son de gran utilidad al momento de trabajar con los infantes.

2.4.2.2.2 Atención sostenida

Se define como la “actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos” (García, 1997,140)

La atención sostenida se centra en una parte de la actividad que busca encontrar la solución o la respuesta correcta en un periodo de tiempo largo.

Las actividades serán cada vez más duraderas y deberán retener y procesar de mejor manera la información antes de dar las respectivas respuestas. De esta forma, los niños de 4 a 5 años tienen la capacidad suficiente para comprender e interpretar la información que reciben por medio de diferentes estímulos o actividades.

2.4.3 PERCEPCION

2.4.3.1 Definición

La percepción permite recoger e interpretar información, de todo lo que nos rodea, mediante los registros sensoriales

Neisser (1976) manifiesta que:

La percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en la conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecúe o no a lo propuesto por el esquema. Ésta se apoya en la existencia del aprendizaje.

La percepción, por tanto, es el procesamiento de la información y permite captar lo más relevante; se basa en la actividad de los sentidos a partir de registrar lo que observa de manera espontánea. Los niños se fijan en los pequeños detalles y tratan de dar significado a las cosas. Al iniciar el aprendizaje se debe trabajar mucho en lo que es la percepción, de tal manera que logren distinguir, agrupar, y construir su propio esquema de información.

La percepción se inicia con el estímulo que llega al registro sensorial para posteriormente interpretarlo y organizar la información recibida de

acuerdo a las necesidades y requerimientos de cada persona. Por medio de la percepción el niño dará significado a la información que recibe del medio en que se encuentra.

Para desarrollar este proceso se debe iniciar con la orientación en el espacio; se pretende que el niño oriente su cuerpo de acuerdo a los objetos que él quiera alcanzar o tocar, para de esta manera facilitar su desenvolvimiento dentro del aula, al mismo tiempo que percibirá nociones como dentro-fuera, cerca-lejos, entre otros. Más adelante se debe seguir con la orientación de la forma donde se quiere que el niño diferencie distintos objetos de acuerdo a su textura, colores y diseños, transfiriendo dicha percepción a objetos, como es el caso del sol que lo identifica como redondo, terminando con la orientación del tiempo, que es donde el niño se guía a base de signos, la diferenciación entre el día y la noche, el antes y el después, el ahora, ayer y mañana, a través de lo cual aprenderá a relacionar y asociar el tiempo como el sol con el día y la noche con la luna.

A esta edad los niños conseguirán discriminar y distinguir los pequeños detalles de las cosas u objetos de acuerdo a su figura, fondo, forma y sonidos, logrando así una buena coordinación viso-motora.

2.4.3.2 Relación con los procesos sensoriales

Los procesos sensoriales se encargan de organizar la información que recibe el cuerpo del entorno en el que vive para usarla de acuerdo a sus necesidades.

Según Ayres (1979) “La integración sensorial es la organización de las experiencias sensoriales para su uso afectivo”.

El procesamiento sensorial implica recibir información tanto del exterior como del interior del cuerpo, organizándola y dándole sentido, y respuesta a esa información procesada.

Los procesos sensoriales a través de la información recibida de los sentidos, son el punto de partida para el procesamiento de la misma, la que asigna un significado a todo lo que se encuentra en el entorno y la forma cómo responde a estas situaciones.

En esta relación interviene la sensación (es la que detecta, identifica y regula los estímulos) y la percepción (es la interpretación de la información) que son proceso de recepción y codificación de información que recibe una persona a través de los órganos sensoriales.

Así, los procesos sensoriales son necesarios para trabajar la percepción en los niños, ya que mediante los órganos de los sentidos y los estímulos, se produce una interrelación de información a tal punto que el aprendizaje en ellos sea significativo.

Entonces, las actividades están enfocadas en desarrollar no solo la percepción en los niños, puesto que todo trabajo debe despertar interés y motivación para después, mediante los estímulos, hallar soluciones o respuestas de acuerdo a cada situación, apoyado siempre en los sentidos; si faltaran los sentidos no podría haber percepción.

Es tan importante y necesario que el niño haga uso de los órganos sensoriales para identificar, interpretar, palpar, gustar de cada cosa, antes de culminar la actividad propuesta, sin olvidar que hay que enfocarse en la concentración para tener un mejor resultado (Piaget, 1935).

Para que exista un verdadero proceso de aprendizaje con los niños, se necesita que el niño alcance una gran madurez perceptual, en las áreas

visuales, auditivas y de memoria. Se pretende desarrollar destrezas que involucren los procesos perceptivos como destrezas motrices.

Para fortalecer los procesos de aprendizaje los niños a esta edad serán capaces de asociar diferentes sonidos con objetos y palabras. Logrará repetir trabalenguas, rimas y canciones. Así mismo armar rompecabezas, completaran las partes que le falta a una figura. Imitar sonidos de distintos animales y de algunos medios de transporte. Serán capaces de seguir patrones, series como otros.

Cabe destacar que si la percepción no es estimulada correctamente, va a dificultar el aprendizaje, por ende una correcta estimulación y comprensión se obtendrá un proceso de aprendizaje exitoso.

2.4.4 MEMORIA

2.4.4.1 Definición

La memoria se considera como la capacidad que tiene una persona para recordar las cosas, así todo lo que se ha aprendido quedará almacenado en la memoria hasta cuando se necesite hacer uso de esa información.

La memoria también es el proceso por el cual la información se codifica, se almacena y se recupera. Se trata de un proceso cognitivo mediante el que la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y al final recuperada cuando se la necesite” (Alarcón, Mazzoti y Nicolini (2005).

Según Álvarez (2008) define la memoria como: “El proceso neurocognitivo que permite registrar codificar, consolidar, acceder y recuperar la información constituyéndose un proceso básico para la adaptación del ser humano al mundo que lo rodea”.

Se describe a la memoria como la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información del pasado o de algo que sucedió hace mucho tiempo, dicho en otras palabras, es como una cinta, al momento de grabar se guarda acontecimientos importantes para luego recordarlos o reproducirlos.

Mediante la memoria se retiene información de distintas experiencias; este hecho puede ser de corto o largo plazo y permite desarrollar la conciencia y la personalidad de cada uno; entonces se puede decir que la memoria produce aprendizaje.

La memoria en los niños de 4 a 5 años viene a ser involuntaria. Todo lo que escucha lo repite y eso hace que alcance una retención mental que entre más veces recuerda es mejor. En esta edad se les enseña canciones para saludar, las vocales, los números, aspectos sobre el entorno. Con la repetición diaria memorizan y al mismo tiempo desarrollan el lenguaje y el área afectiva, existiendo así una relación directa con el aprendizaje obtenido.

2.4.4.2 Tipos de memoria

2.4.4.2.1 Episódica

Este tipo de memoria almacena recuerdos de eventos experimentales en un momento y lugar específico; son recuerdos personales, no hechos históricos, por ejemplo, recuerda lo que cenó a la noche, cuando leía con sus padres una tira cómica. Se puede pensar que esta memoria es una especie de un diario que le permite “retroceder al individuo en el tiempo (Tulving, 1985)

Se entiende que la memoria episódica es la que almacena recuerdos y hechos pasados de una persona y tiene la capacidad de volver tiempo atrás para recordar experiencias que algún día las vivió.

Esta memoria en los niños les permite recordar cuál fue su primer juguete, cómo fue su fiesta de cumpleaños y quiénes estaban presentes, es decir, aspectos relacionados a su infancia. Es evidente que los primeros aprendizajes marcarán la vida de cada persona, así todo lo que aprenda le servirá a futuro.

2.4.4.2.2 Semántica

Tulving (1972) define la memoria semántica como: “El conjunto organizado de los conocimientos culturales y lingüísticos, esta memoria es encargada de almacenar el significado de palabras, objetos y conceptos”.

La memoria semántica trata sobre el conocimiento del mundo y el lenguaje y se desarrolla en tiempo actual; entre más palabras el niño conozca y las pronuncie, mejorará su forma de expresarse.

Esta memoria en los niños desarrolla el área lingüística, retención de información y consolidación de conocimientos y es donde se archivan aquellos acumulados durante toda la vida.

La semántica contribuye mucho al aprendizaje, especialmente cuando se enseña los valores y las palabras de buena educación como por favor, buenos días, tenga la bondad de, y lo que es la solidaridad, amistad, disciplina y orden. Para un niño, cada una de estas palabras tiene un significado preciso (Morales, Moya, Gaviria, & Cuadrado, 2007).

2.4.4.3 Relación con la ejecución de tareas

La relación en la ejecución de tareas trata de que la episódica se encarga del aprendizaje y la semántica sobre la memoria. Estas dos son importantes para fortalecer la retención de memoria y al mismo tiempo aprender un nuevo conocimiento.

Se sobreentiende que al momento de ejecutar tareas se va a adquirir ciertos conocimientos que ayudarán a recordar o a reconocer la información que fue mostrada con anticipación.

Estas actividades siempre se realizan en los niños, por lo que se les motiva, se les pide atención, por ejemplo, se les pregunta sobre cómo se forma el color anaranjado y se construye un conocimiento a través de la explicación de la respuesta: amarillo más rojo da como resultado el color anaranjado. Es necesario además realizar una retroalimentación de cómo se forma este color para fortalecer dicho aprendizaje. Posterior a ello, se hace un refuerzo de la actividad solicitando tareas que requieran pintar, recortar cosas de color anaranjado. En este proceso intervienen diferentes áreas de desarrollo, como la atención, percepción, memoria y motivación (Morales, Moya, Gaviria, & Cuadrado, 2007).

2.4.5 MOTIVACION

2.4.5.1 Definición

La motivación es la que incentiva a una persona a hacer las cosas; es la que le guía y dirige a cumplir una meta u objetivo, afianzando la confianza y la seguridad en sí misma al momento de realizar cualquier actividad.

Algunas definiciones sobre motivación:

Stephen P. Robbins (1999:123) define la motivación como “el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual”.

De acuerdo con Locke y Latham (2004) el concepto de motivación se refiere a factores internos que impulsan la acción y a factores externos que pueden actuar como incentivos. Hay tres aspectos de la acción que pueden

ser afectados por medio de la motivación, estos son: dirección (elección), intensidad (esfuerzo) y duración (persistencia).

La motivación es un sentimiento que permite impulsar a las personas a cumplir sus sueños, incentivarles a que pueden hacer cosas por sí solos a partir de sus capacidades, lo que les brinda confianza y seguridad. Cuando una persona se encuentra motivada sobre alguna actividad que disfruta hacer, generalmente tiene un sentimiento de alegría y complacencia (Morales, Moya, Gaviria, & Cuadrado, 2007).

Lo mismo les pasa a los niños si se les motiva, ellos responden de forma, más seguros, más confiados y culminan las tareas con éxito. Son capaces de querer hacer cosas por si solos, son seguros de sí mismos, se apoyan en el trabajo en grupo, incentivando el esfuerzo, la cooperación, la dedicación de cada uno, promoviendo la creatividad.

Se entiende que la motivación compromete al maestro con la necesidad de crear un ambiente didáctico dentro y fuera del aula, el cual debe ser agradable y acogedor para los niños y niñas. Esos pequeños detalles influyen en el rendimiento escolar. El objetivo es despertar el interés y curiosidad llegando de esa forma a los niños para motivarlos, creando en ellos la necesidad por aprender, la que lleva a esforzarse en sus trabajos hasta sentirse satisfechos (Arriola, 2001).

Al generar un enfoque en la motivación en los niños de 4 años, se trabajan las actividades de acuerdo a sus necesidades, las mismas que al ser terminadas, se generará una recompensa por incentivos; dicha acción permitirá valorar el trabajo y esfuerzo empleado; esta práctica es una motivación a través de expectativas de éxito para gestionar de mejor manera el aprendizaje (Arriola, 2001).

2.4.5.2 Relación de la motivación con la atención, percepción y memoria.

La relación que existe entre estas áreas se encaminan en un solo propósito: que el niño aprecie lo que está a su alrededor, lo asimile y aprenda. Esta relación funciona de la siguiente manera: en la etapa inicial se reciben estímulos despertando así la atención para luego seguir con la transformación de éstos en mensajes que son las sensaciones. Enseguida se organizan, clasifican e interpretan los mensajes a través de la percepción, hasta guardarlos en la memoria.

Todo este proceso requiere una motivación intrínseca o extrínseca. En el primer caso la recompensa proporcionada por la propia actividad y en el segundo, es una recompensa obtenida como consecuencia de la actividad (Arriola, 2001).

Para conseguir la atención del alumno se debe trabajar con actividades y materiales que despierten la curiosidad del niño y que llamen su atención, como por ejemplo, pueden ser juegos, dramatizaciones, actividades expresivas como dibujo y pintura, material de manipulación, material interesante, representaciones donde éstos actúen como incentivos. Con la percepción se dará respuestas a cada actividad. Con la repetición y el esfuerzo retendrá mejor información de lo aprendido. Todas estas actividades despiertan la curiosidad en los niños trabajando así la motivación (Arriola, 2001).

2.4.5.3 Relación con las emociones

Las emociones son las que motivan y dirigen la conducta de acuerdo a diferentes situaciones por las que deba atravesar el sujeto.

Según (BIsquerra,2000), “Las emociones son reacciones a las informaciones que recibimos en nuestras relaciones con el entorno”.

Se manifiestan como sentimientos, ya sea de alegría, tristeza, miedo, frustración, los mismos que activan y guían la conducta del ser humano.

La relación entre motivación y emoción se expresa en que son dos procesos o fenómenos que están íntimamente unidos, determinándose de forma mutua y configurando la conducta del sujeto en relación con las demandas de su entorno.

Al trabajar con los niños se debe motivar cada actividad que se realice con el fin de fortalecer lazos de confianza, seguridad y por medio de los que se logrará construir un ambiente estable, armónico y dinámico dentro del aula; esto permite que los niños se vuelvan más independientes, seguros, que su autoestima mejore y que aprendan de forma rápida y fácil, apoyándose en material didáctico y pedagógico. Así, con un buen ambiente de trabajo y motivación los niños serán más activos y su conducta se volverá positiva.

2.5 FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES

Se entiende por funciones cognitivas superiores a la capacidad que tienen los seres humanos para resolver problemas, teniendo una visión más clara de la realidad y el entorno por el que estamos rodeados, lo que determina la conducta de cada individuo,

Estas funciones son las que nos hacen seres únicos debido a que cada individuo reacciona diferente ante la misma situación. El ser seres racionales es lo que nos diferencia de los animales.

2.5.1 Pensamiento

2.5.1.1 Definición

Según (De Vega 1990) el pensamiento:

Es una actividad global del sistema cognitivo que recurre siempre y cuando nos enfrentamos a una tarea o problema con un objetivo y un cierto nivel de incertidumbre sobre la forma de realizarla. Aunque se asienta sobre procesos de atención, comprensión, memoria, no es reductible a éstos.

El pensamiento es la capacidad que tiene una persona para procesar, ordenar, comprender, recordar e interpretar la información y encontrar soluciones, produciendo así un conocimiento

El pensamiento en el niño al trabajar en actividades y ejercicios, influye en diferentes áreas como por ejemplo, aprender a escribir implica recordar lo aprendido en el tiempo haciendo uso de esa información que servirá para generar conocimientos y aprendizajes nuevos.

El desarrollo del pensamiento requiere no solo recordar y resolver problemas; implica enseñarle a que el niño no solo obedezca sino participe, dialogue, comunique lo que entiende o comprende, lo que determinará que su educación mejore.

Cabe destacar que de acuerdo a diferentes teorías, entre las que se incluye la de Jean Piaget, el pensamiento es antes que el lenguaje considerando que la capacidad de pensar está en el idioma. Así se entiende entonces que el pensamiento se produce en la acción y el lenguaje es el que libera el pensamiento (Piaget, 1971).

2.5.1.2 Desarrollo del pensamiento según Piaget en niños de 2 a 7 años

En la edad de 2 a 7 años se encuentra el estado pre-operacional es donde el niño empieza a desarrollar su pensamiento simbólico y el lenguaje para entender el mundo en que vive y llegar a comprender la identidad de las cosas mediante la representación de imágenes y símbolos. Se divide en dos partes el periodo preconceptual que va desde los 2 a 4 años, y el periodo intuitivo que va de 5 a 7 años. En esta etapa pasamos de la acción a la intuición ya que los niños pueden evocar experiencias pasadas y por lo tanto anticiparse a la acción.

Entre las principales características el niño consigue designar un nombre a sus objetos, pinturas y personas. Adquiere muchas palabras para luego formarlas en frases, clasificar y agrupar objetos por su tamaño. Adquirirá un progreso conocimiento de los sonidos que escucha en su medio ambiente, mediante la repetición y ordenación de sus ideas conseguirá expresar sus deseos. Crean su propia realidad mediante la experimentación.

2.5.1.2.1 Pensamiento representativo

El pensamiento representativo permite resolver problemas en forma sensorial y motriz a través de la experimentación y predice la relación de causa- efecto (Craig, 2001). Funciona como la capacidad de usar una palabra para hacer referencia a un objeto.

En los niños de 4 años aparece el juego simbólico, iniciando de una u otra forma, la imaginación y la fantasía. Comienza a inventar ciertas cosas y por unos momentos se salen de la realidad. Al desarrollar estas representaciones imaginan personajes ficticios y reales. Entre más desarrollen estas capacidades, mejor será su lenguaje, su comunicación y pronunciación.

2.5.1.2.2 Función simbólica

Piaget (1973) afirma que “La función simbólica es el lenguaje que, por otra parte, es un sistema de signos sociales por oposición a signos individuales.

La función simbólica implica la capacidad de abstracción donde intervienen los símbolos, imitaciones y signos que darán rienda suelta a la imaginación e ingenio de cada niño.

A la edad de 4 años, la imitación en el juego simbólico, los dibujos, imágenes mentales y recuerdos son más sólidos. En esta edad aparece la evocación de representar objetos o acontecimientos no percibidos actualmente (Piaget, 1971)

2.5.1.3 Limitaciones del pensamiento pre operacional

2.5.1.3.1 Pensamiento concreto

El pensamiento concreto no puede procesar las abstracciones. Se interesa en el aquí y el ahora, siendo a esta edad, capaces de ordenar y clasificar los objetos por sus formas o colores.

Las producciones que emanan de la creatividad o imaginación de los niños durante esta etapa se ven afectadas por la característica concreta, en el sentido de que las creaciones estarán fuertemente "apegadas" a la realidad que conocen y les será muy difícil lograr dimensionar otras realidades, (probablemente este sea el último relicto del egocentrismo de la etapa pre-operacional). Por esta razón, es que sus dibujos básicamente son reproducciones de lo que les resulta familiar (dibujos animados, colegio, casa) viéndose creativamente limitados (Mira, 1976)

2.5.1.3.2 Pensamiento irreversible

Respecto al pensamiento, sigue una sola dirección y presta atención a las cosas mientras estas se producen, pero no puede ir marcha atrás. Es el pensamiento irreversible y por eso Piaget lo denomina preoperatorio. El niño no comprende que puede haber igual líquido en dos recipientes distintos, uno más estrecho pero más alto que el otro, porque solo se fija en el aspecto externo (Piaget, 1935)

Por lo que puede plantearse que el pensamiento en los niños es irreversible porque perciben el acontecimiento como si fuera en una sola dirección. Esa forma de aprendizaje se debe corregir, pero toda enseñanza va de acuerdo a la edad.

2.5.1.3.3 Pensamiento egocéntrico

Según Vigotsky (1984) este tipo de pensamiento restringe la opción de los demás y no permite darse cuenta que cada persona piensa y actúa de manera diferente. Los niños no piensan igual, ni el aprendizaje se desarrolla de la misma manera. Unos captan rápido y otros no y cada uno responde de forma distinta; unos llegan a ser buenos en unas cosas y en otras presentan dificultad.

Se relaciona con las categorías de lenguaje egocéntrico que refiere Piaget (1976): la repetición (ecolalia), el monólogo y el monólogo colectivo. Frente a estas formas de lenguaje egocéntrico irá emergiendo el lenguaje socializado, característico del adulto, que tiene por finalidad el proporcionar al interlocutor una información más precisa, teniendo en cuenta tanto su punto de vista como el contexto.

Este pensamiento restringe la opción de los demás y no permite darse cuenta que cada persona piensa y actúa de manera diferente. Los niños no

piensan igual, ni el aprendizaje se desarrolla de la misma manera. Unos captan rápido y otros no y cada uno responde de forma distinta; unos llegan a ser buenos en unas cosas y en otras presentan dificultad.

2.5.1.3.4 Pensamiento centrado

El pensamiento centrado, como su nombre lo indica se fija en un objeto y lo analiza para saber cómo funciona y de qué material está hecho. Investiga todo sobre el objeto seleccionado y se diría que se centra en el aspecto o dimensión del objeto.

El niño solo conoce del tiempo porque el “ahora”, es una relación entre un antes y un después, esto le es imposible comprenderlo para un pensamiento centrado y rígido. De manera general, puede captar sólo el espacio práctico, el que es manejado por su psicomotricidad.

A partir de lo anterior puede afirmarse que si la construcción de lo concebido depende de la interiorización de lo vivido, cuantas más experiencias haya vivido y percibido el niño, tantas más ricas serán sus interiorizaciones. El ámbito donde va a lograr la mayor parte de estas experiencias indispensables, es en el juego. A esta edad la actividad lúdica pasa de un “juego simbólico” o imitativo a un “juego de papeles” o de roles, que florece a esta edad con abundancia y ocupa casi el 70% del juego espontáneo de los niños (Gallego, 2012).

2.5.2 Lenguaje

2.5.2.1 Definición

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar

conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y de combinaciones de dichos símbolos (Habid, M 1994).

El lenguaje es una función cognitiva superior que nos diferencia de los animales, permite la comunicación con el entorno en que vivimos, transmite ideas y pensamientos. Se comunica y representa la realidad mediante signos, sirve para organizar, categorizar y recuperar la información (Piaget,1971).

La intencionalidad y la reciprocidad son esenciales para que exista el lenguaje y la comunicación. La adquisición del lenguaje es un proceso gradual, el niño no solo desarrolla la capacidad para expresarse sino que es un proceso de comprensión y adecuación donde interviene varios factores, como los procesos de pensamiento y la influencia del medio.

2.5.2.2 Tipos de lenguaje

2.5.2.2.1 Verbal

Poyuelo, M (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Se considera que el lenguaje verbal ayuda a la expresión oral. Se puede dar de forma oral o escrita. Esto implica que el uso de las palabras para la interacción del lenguaje es expresado de manera hablado o escrita.

El niño está recién aprendiendo a expresarse, amplía su vocabulario y mejora su pronunciación. Se deberá fomentar el diálogo dentro del aula para desarrollar el lenguaje, se construya un pensamiento y se refuerce la seguridad y la autoestima en los niños.

2.5.2.2.2 No verbal

McNeill (citado en Pandolf; 1992), señala que la comunicación no verbal parte del esquema corporal en los niños, menciona que el pequeño usa partes de su cuerpo (cabeza, tronco, pies, codos y manos) para lograr identificar y ubicar objetos en el tiempo y en el espacio. Además puntualiza que el niño, a diferencia del adulto, es capaz de utilizar simultáneamente el gesto a la verbalización, pero representado un solo aspecto del significado de lo que verbaliza.

Se entiende por lenguaje no verbal a la capacidad que tiene un individuo para mandar y recibir mensajes por medio de gestos, expresiones faciales y por su tono de voz. Se lo denomina lenguaje del cuerpo (Piaget, 1971).

El niño mediante los gestos y sus movimientos constituye una forma de comunicación, es capaz de expresar sentimientos. Nos informa acerca de nuestra relación con quienes nos comunicamos. Crea un clima emocional.

Entre esta edad el niño se comunica incorporando nuevas palabras, participa en comunicaciones complejas sin salirse del tema. Logra describir oralmente imágenes, gráficos y digitales. Reproduce trabalenguas, adivinanzas y poemas cortos como también relata cuentos narrados por los adultos, esto le permite mejorar la pronunciación y potencializa su capacidad imaginativa.

Es capaz de expresar oraciones cortas sin perder el orden de las palabras, al mismo tiempo realiza movimientos de articulación ya sea se

labios, mandíbula, mejillas y el movimiento de la lengua, se consiguiera una pronunciación y fluidez de palabras (Piaget, 1971).

2.5.3 Razonamiento

2.5.3.1 Definición

Se define como un proceso cognitivo por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales cuya finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones (Carretero, Almaraz y Fernández, 1995).

El razonamiento es el acto de analizar, de buscar soluciones por medio de distintos procedimientos.

El razonamiento en los niños se inicia desde tempranas edades con la curiosidad de experimentar y explorar los objetos. A la edad de 4 años el niño es capaz de construir y si lo puede hacer a la primera vez lo seguirá intentado hasta lograrlo. La utilización de materiales didácticos permite desarrollar el razonamiento al momento de resolver la actividad.

Se debe entender que razonamiento es la capacidad que tiene el niño al momento de comprender un problema, con la que reflexiona sobre lo que quiere hacer y lograr, opta por dar posibles soluciones, compara resultados, y expresa ideas. (Carretero, Almaraz y Fernández, 1995).

Las actividades para los niños de 4 años son más de relación lógica; se plantean como acertijos que consisten en hallar la salida, agrupar los objetos de acuerdo a su utilización. Otra actividad que enriquece el razonamiento es el armar rompecabezas.

2.5.3.2 Tipos de Razonamiento

2.5.3.2.1 Lógico

El razonamiento lógico es entonces un conjunto de juicios que mantienen entre sí relaciones lógicas de tal forma que partiendo de algunos juicios dados a los que denominados premisas podemos llegar deductivamente a un juicio que no teníamos y que denominamos conclusión (Gutierrez, 2000).

El razonamiento lógico es un proceso mental que se encarga de dar soluciones a partir de un conjunto o de una premisa.

Este tipo de razonamiento en los niños de 4 años de edad, promueve las actividades a pensar, razonar y reflexionar antes de dar una respuesta o soluciones. Entre las asignaturas que potencializan el razonamiento lógico, se encuentran las matemáticas (Gutierrez, 2000)

Para que exista un razonamiento lógico se trabaja en áreas de relación, selección, y clasificación, ya sea por su forma, colores o texturas; también intervienen la construcción de bloques lógicos, laberintos y los rompecabezas que son muy buenos para desarrollar esta habilidad en los niños.

2.5.3.2.2 Matemático

El razonamiento matemático puede referirse tanto al razonamiento formal como al razonamiento no estrictamente formal usado para demostrar proposiciones y teoremas matemáticos (Anónimo, 2014).

En los niños hace referencia al aprendizaje de los números, a la seriación de objetos, a los conjuntos, y a la relación lógica-matemática, desarrollando así la inteligencia (Endregage, 2000)

Las características del razonamiento matemático comprenden el asimilar, conocer y experimentar las siguientes relaciones. En la edad de 4 años el niño aprenderá a identificar conceptos de adelante-atrás, arriba-bajo, será capaz de ubicar objetos dentro-fuera, junto-separado; también podrá reproducir figuras geométricas y nombrarlas, logrará clasificar los objetos de acuerdo a sus propios criterios, comparará conjuntos y lo que es mucho-poco, así como reconocerá tamaños de acuerdo a sus cualidades como grande, mediano y pequeño.

La relación lógica- matemática desarrollo distintas destrezas en los niños, permitiéndole ser capaz de ordenar en secuencia lógica varios objetos. Reconocerá la ubicación de los objetos en relación a si mismo.

Identificara objetos de acuerdo a la medida como es largo-corto. Podrá asociar las formas de los objetos del entorno con las figuras geométricas. Reconocer los colores secundarios, al mismo tiempo contara del 1 al 15 en forma ordenada. Podrá clasificar, seriar y separara objetos de acuerdo a una serie de atributos. Comprenderá la relación del numeral con la cantidad hasta el 5 y así una serie de actividades que tenga relación con las matemáticas.

Estas actividades fortalecen el aprendizaje, siendo capaces de tomar sus propias decisiones y hallar las respectivas respuestas a cada una de las situaciones; los niños son más seguros e independientes al trabajar en estas actividades (Endregage,2000)

2.6 VARIABLES DE ESTUDIO

El presente trabajo al ser de tipo diagnóstico y toda vez que no va a realizar la aplicación de ningún programa, estrategia didáctica y/o cualquier otra actividad de intervención, aunque maneja variables de estudio, no considera la posibilidad de trabajar con hipótesis, siendo las preguntas de

investigación las que orientan la realización del mismo. Sin embargo, las variables de investigación con las que se trabajarán son:

1. Funciones Cognitivas

- Básicas
- Superiores

2. Desarrollo de los niños de 4 a 5 años

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1-Operacionalización de variable

Variables de estudio	Conceptualización	Categorías	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Funciones cognitivas	Son procesos mentales que permiten llevar a cabo cualquier tarea y desenvolverse en el mundo que lo rodea	Básicas Superiores	Atención Praxias Percepción Memoria Motivación Gnosias Habilidades viso espaciales Pensamiento Memoria Razonamiento Lenguaje	Área verbal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Información ▪ Vocabulario ▪ Aritmética ▪ Semejanza ▪ Comprensión No verbal <ul style="list-style-type: none"> • Casa de animales • Figuras incompletas • Laberintos • Dibujos geométricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Test WPPSI para niños y niñas
Desarrollo	Proceso que engloba la maduración, crecimiento de un ser	Maduración Crecimiento	Cultura Identidad		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad básica de la investigación

Los estudios investigativos corresponden a una investigación descriptiva y cuasi-experimental, descriptiva por que se logró describir el nivel en el cual se encuentran los niños y niñas de 4 a 5 años sujetos del estudio a través de la aplicación de un test, y cuasi experimental en razón que hay un control efectivo de las variables de selección y no es posible asignar aleatoriamente los participantes a las condiciones experimentales (Hernández et al, 2003)

3.2 Población y muestra

Los sujetos de estudio fueron los niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Celso Augusto Rodríguez.

Tabla 2. Fuente: El equipo de investigación

Personas	Total
Maestra	1
Niños y niñas	23
Total	24

3.3 Técnicas e instrumentos

El instrumento aplicado en este estudio investigativo, fue el test WPPSI-III a través de sub escalas verbales y no verbales que permite evaluar el desarrollo cognitivo de niños desde 4 - 5 años

ESCALAS GENERALES Y TESTS (1ª ETAPA):

Tabla 3 Escala generales y test 1era etapa

Área verbal	Área manipulativa	Lenguaje general
Dibujos	Cubos	Dibujos
Información	Rompecabezas	Nombres
Nombres		

Fuente-Wppsi

ESCALAS GENERALES Y TESTS (2ª ETAPA):

Tabla 4 Escalas generales y test 2da etapa

Área verbal	Área manipulativa	Velocidad y procesamiento	Lenguaje general
Información	Cubos	Búsqueda de símbolos	Dibujos
Vocabulario	Matrices	Claves	Nombres
Adivinanzas	Conceptos		
Comprensión	Figuras incompletas		
Semejanzas	Rompecabezas		

Fuente- Wppsi

3.4 Recolección de información

La recolección de información se realizó a través de las sub pruebas del test WPPSI, las cuales permitieron identificar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas y superiores.

AREA VERBAL

Tabla 5 Información del área verbal del test WPPSI

SUBESCALA	ATRIBUTOS
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • 23 ítems • Capacidad de responder preguntas • Valoración 1 o 0 • Se evalúa el rango de conocimientos del niño y atención a la información del ambiente
VOCABULARIO	<ul style="list-style-type: none"> • 22 ítems • Define el significado de cada palabra • Valoración 2,1 o 0 • Evalúa el desarrollo del lenguaje y conocimiento de palabras
ARITMETICA	<ul style="list-style-type: none"> • 20 problemas <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 al 8 sin límite de tiempo ○ 9 al 20 tiene 30 segundos • Valoración 1 o 0 • Evalúa la capacidad con conceptos cuantitativos y aritméticos. • Mide la atención y concentración
SEMEJANZAS	<ul style="list-style-type: none"> • 16 ítems • 1 al 10 analogías simples • 11 al 16 relación de semejanzas • Valoración 2,1 o 0 • Evalúa el pensamiento lógico y la formación de conceptos verbales.
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • 15 ítems • Explica qué haría en determinadas situaciones • Valoración 2,1 o 0

FRASES

- Evalúa autonomía en solución de problemas cotidianos y conocimiento de normas convencionales de conducta
- Compuesta por 13 frases que el niño debe repetir literalmente.
- La valoración va de 0 a 4 puntos.
- Evalúa memoria auditiva inmediata

3.5 Procesamiento de la información

Los procedimientos que se aplicaron para el tratamiento y análisis estadístico de los datos en la presente investigación fueron los siguientes:

- Recolección de la información
- Tabulación de datos
- Clasificación de la información en cuadros
- Técnicas estadísticas para obtener porcentajes
- Elaboración de la representación gráfica de los resultados
- El análisis se realizó extrapolando con los baremos existentes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se lo realizará en función de los puntajes obtenidos en la Escala WPPSI y sus diferentes componentes, por parte de los 23 niños que participaron en la investigación. De igual manera dicho análisis se realizará en función de los promedios, desviación estándar, valores mínimos y máximos, considerando que el puntaje más alto al que se puede acceder es de 19 puntos.

4.1 RESULTADOS DEL TEST WPPSI

Se presentan los resultados considerando en primera instancia por grupos de pruebas que se encuentran divididas en escalas verbales y de ejecución; para más adelante realizar un análisis de tipo comparativo y cualitativo. Con toda esta información se procederá a contestar las preguntas significativas planteadas para esta investigación.

4.1.1 Escalas Verbales

Los puntajes y valores promedios que se obtuvieron en estas escalas son:

Tabla 6. Puntajes, promedios y desviaciones estándar obtenidas en las escalas verbales del WPPSI por los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "Celso Augusto Rodríguez" en el año 2014.

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Promedio
Información	10	9	12	10	14	9	10	9	11	10	9	11	10	6	11	12	10	10	10	11	9	11	11	10,22
Vocabulario	9	10	11	10	9	10	9	10	9	10	8	10	11	7	10	9	11	9	9	10	9	10	10	9,57
Aritmética	11	9	10	9	11	8	10	9	10	11	9	10	9	9	12	10	9	9	8	10	11	9	10	9,70
Semejanza	12	12	10	10	11	12	11	10	12	10	12	10	11	10	11	11	10	11	12	11	9	9	11	10,78
Comprensión	10	10	11	10	12	10	10	13	10	11	10	9	10	10	10	11	11	9	11	10	11	10	11	10,43
TOTAL	52	50	54	49	57	49	50	51	52	52	48	50	51	42	54	53	51	48	50	52	49	49	53	50,70

El puntaje mínimo es de 42 y el puntaje máximo es de 57; esto evidencia que el grupo es heterogéneo toda vez que existen 15 puntos de diferencia

entre el puntaje máximo y mínimo. Esta apreciación se corrobora con la desviación estándar grupal que es de 2,88 la que contrastada con las desviaciones estándar es muy amplia.

Desde la individualidad el niño 14 es quien obtiene los puntajes más bajos, conjuntamente con los niños 11 y 18; el puntaje más alto lo alcanza el niño 5, al igual que los niños 3, 15 y 16.

Las sub-escalas en las cuales obtienen los puntajes más altos es en semejanzas, comprensión e información; con desviaciones estándar bajas, lo que evidencia que los resultados son consistentes en lo referente a que existen adecuadas capacidades de conceptualización en los niños las que no se utilizan sólo para el aprendizaje sino también para razonar sobre ciertas situaciones sociales, realizando juicios dirigidos a resolver problemas utilizando juicio y sentido común, a partir del conocimiento del entorno y la asimilación de ciertas conductas sociales. Este desarrollo se relaciona con la amplitud del vocabulario como manejo de conceptos y comprensión de las palabras.

Los puntajes de 10,78 de semejanzas, de 10,43 en comprensión y 10,22 en información evidencian que el desempeño de los niños se encuentra en el nivel esperado básicamente.

El nivel de aritmética con 9,70 y una desviación estándar de 1,02 es ligeramente inferior al promedio de acuerdo a los valores establecidos en el baremo; evidencia limitaciones en las habilidades de clasificación, ordenación y seriación, las cuales inciden en el pensamiento lógico. La prueba de vocabulario con 9,57 y una desviación estándar de 0,95 mantiene un nivel ligeramente inferior en relación al desarrollo de lenguaje y conocimiento de palabras

Si se compara estos resultados con los obtenidos en las pruebas de semejanzas, comprensión e información que son superiores y se encuentran dentro del rango establecido; es posible que los resultados se relacionen con el hecho de que algunas palabras no son conocidas por los niños.

Desde la individualidad existen diferencias en el desempeño de los niños:

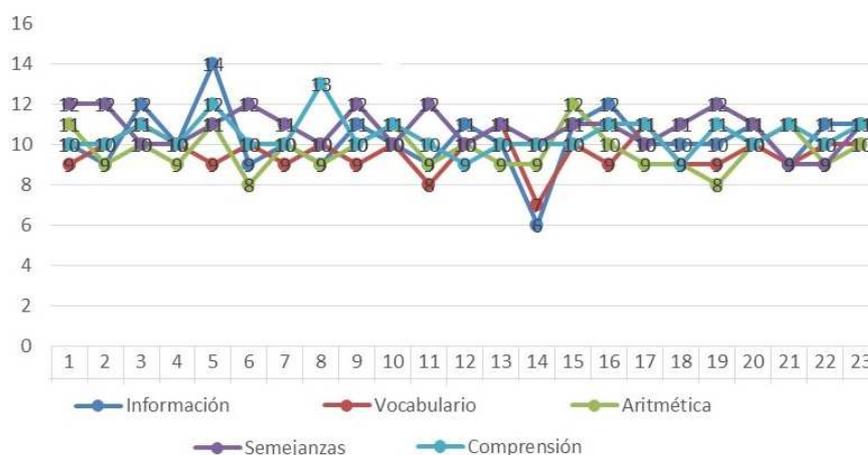


Figura 1 Puntajes obtenidos en las escalas verbales de WPPSI por los niños de 4-5 años del centro de educación inicial "Celso Augusto Rodríguez" en el año 2014

En el caso del niño 14 su desempeño es muy bajo en información, vocabulario y aritmética; lo que refleja bajo desempeño en conocimiento del entorno y la amplitud de los conceptos que conoce. Sin embargo semejanzas y comprensión visibilizan que con el conocimiento que posee tiene capacidad de resolver problemas del entorno.

Desde las funciones cognitivas básicas el nivel de desempeño demuestra que la capacidad de atención es adecuada, puesto que los niños son capaces no sólo de interesarse en la prueba que le presentan, sino que puede dirigirla hacia los estímulos que se le presentan, para tratar de solucionar las tareas que se le plantean. En lo relacionado con las funciones de la memoria evidenciadas en la capacidad de recordar conceptos y sus significados, se encuentran dentro de un nivel adecuado, puesto que los niños son capaces de recordar igualmente los conceptos y, las situaciones

en las cuales pueden ser aplicados, de tal manera que permitan la solución de problemas.

Los niveles de percepción se reflejan en la formación y reconocimiento de los conceptos sobre los cuales se le consulta al niño; de igual manera el tratar de encontrar patrones y la exigencia de organizar la información, demuestran que esta función cognitiva se encuentra dentro de los niveles esperados.

4.1.2 Escalas de Ejecución (no verbales)

Los puntajes, valores promedios y desviaciones estándar que se obtuvieron en estas sub-escalas son:

Tabla 7. Puntajes, promedios y desviaciones estándar obtenidas en las escalas de ejecución del WPPSI por los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "Celso Augusto Rodríguez" en el año 2014.

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Prom.	D. S.
Casa de los animales	10	10	11	10	11	10	11	10	12	10	9	10	10	8	10	10	11	8	10	11	10	11	11	10,17	0,94
Figuras incompletas	11	15	10	8	12	11	10	12	10	9	10	13	8	6	10	11	12	11	11	14	11	10	12	10,74	1,96
Laberintos	9	9	10	11	10	9	13	9	8	11	8	8	10	12	11	9	7	9	8	9	10	8	9	9,43	1,44
Diseños geométricos	11	11	12	10	13	12	9	11	13	9	10	9	12	10	14	10	11	12	11	12	13	12	11	11,22	1,38
Diseños con prisma	9	8	10	9	10	10	6	8	8	10	8	9	10	8	10	9	8	9	10	9	7	6	8	8,65	1,23
TOTAL	50	53	53	48	56	52	49	50	51	49	45	49	50	44	55	49	49	49	50	55	51	47	51	50,22	2,94

En términos generales el desempeño es ligeramente inferior a las pruebas de la sub-escala verbal y la desviación estándar con 2,94 es superior. Al igual que en las pruebas verbales el niño 14 es quien obtiene el puntaje más bajo y, dentro de todas las pruebas Figuras Incompletas es la que tiene el desempeño muy inferior lo que demuestra dificultad perceptiva de realizar el gestalten, es decir la capacidad de cierre y de percibir las figuras como un todo; esto se relaciona con la puntuación baja de Diseño con Primas. El niño 5 es quien logra el mejor desempeño en todas las áreas.

La prueba de diseños geométricos presenta un desempeño de 11,22 con una desviación estándar de 1,38. Estos valores reflejan una excelente coordinación visomotora como reflejo de un razonamiento visual que evidencia capacidad de solucionar problemas sin necesidad de utilizar el lenguaje.

Las pruebas de figuras incompletas con 10,74 y casa de animales con 10,17; y, con 1,96 y 0,94 de desviación estándar respectivamente demuestran un adecuado razonamiento perceptivo, procesamiento espacial en el que se integra el manejo de conceptos abstractos, reglas lógicas y utilización de material nuevo. Aportan significativamente al desempeño demostrado en diseños geométricos.

Laberintos y diseños con prismas son las pruebas que obtienen los puntajes más bajos: 9,43 y 8,65 de promedio y 1,44 y 1,23 de desviación estándar respectivamente, demuestran limitaciones en la capacidad de planificar y organizar la información viso-espacial.

Considerando el desempeño individual de los niños se determina:

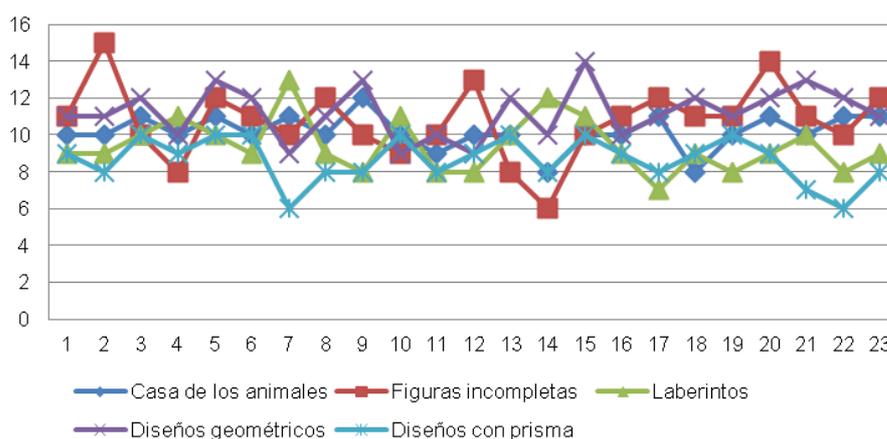


Figura 2 Puntajes obtenidos en las escalas no verbales de WPPSI por los niños de 4-5 años del centro de educación inicial "Celso Augusto Rodríguez" en el año 2014

Los niños 5, 15 y 20 evidencian un mejor desempeño dentro del grupo en todas las sub-escalas a excepción de Laberintos, siendo este un aspecto a

considerar y realizar actividades dirigidas a mejorar la planificación y anticipación de soluciones en problemas de tipo visual.

El niño 14 como se comentó previamente presenta limitaciones en las pruebas de ejecución, siendo más bajo en casa de animales, figuras incompletas y diseño con prismas; sin embargo obtiene puntajes altos en Laberintos que al ser la prueba que evalúa la capacidad de planificar en función del análisis de la situación, demuestra que es una fortaleza que debería ser aprovechada.

Desde las funciones cognitivas básicas relacionadas con la capacidad de receptar los estímulos visuales y auditivos a través de las instrucciones y el tipo de tareas que se deben realizar en las sub-escalas de ejecución, se observa que se encuentran dentro de los límites esperados.

4.2 Análisis comparativo

De los resultados obtenidos entre las escalas verbales y de ejecución se establecen los siguientes resultados:

Tabla 8. Comparativo de puntajes obtenidos en las escalas verbales y de ejecución del WPPSI por los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014.

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
C.I. VERBAL	52	50	54	49	57	49	50	51	52	52	48	52	51	42	54	53	51	48	50	52	49	49	53
C.I. NO VERBAL	50	53	53	48	56	52	49	50	51	49	45	53	50	44	55	49	49	49	50	55	51	47	51

Tanto las pruebas de las sub-escalas verbales como las de ejecución, se encuentran dentro de los límites esperados de acuerdo a los baremos.

En términos generales el desempeño de las escalas de ejecución es ligeramente inferior a las sub-escalas verbales, con lo que la coordinación

viso-motriz como resultado de una percepción visual y la velocidad de procesar la información, si bien se encuentra dentro de los niveles esperados, es un área que también debe ser trabajada; dirigiendo dicho trabajo a reforzar la planificación de problemas perceptivos.

Resalta el niño 14 como el estudiante que presenta el desempeño más bajo tanto en las pruebas verbales como en las de ejecución; y, en la contrapartida el niño 5 es quien obtiene los puntajes más altos en ambas sub-escalas.

En relación a los valores que obtienen se establece que en términos generales son bastante similares:

Tabla 9 Comparativo de diferentes medidas estadísticas en las escalas verbales y de ejecución del WPPSI por los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "Celso Augusto Rodríguez" en el año 2014

	E. Verbal	E. Ejecución
Promedio	50,78	50,39
D. Estándar	2,89	2,98
Máximo	57	56
Mínimo	42	44
Coefficiente Correlación	0,759	

Desde los promedios, el desempeño verbal es ligeramente superior al desempeño de ejecución; sin embargo de lo cual los resultados por la desviación estándar permiten establecer que los obtenidos en las pruebas verbales son más homogéneos que los de ejecución.

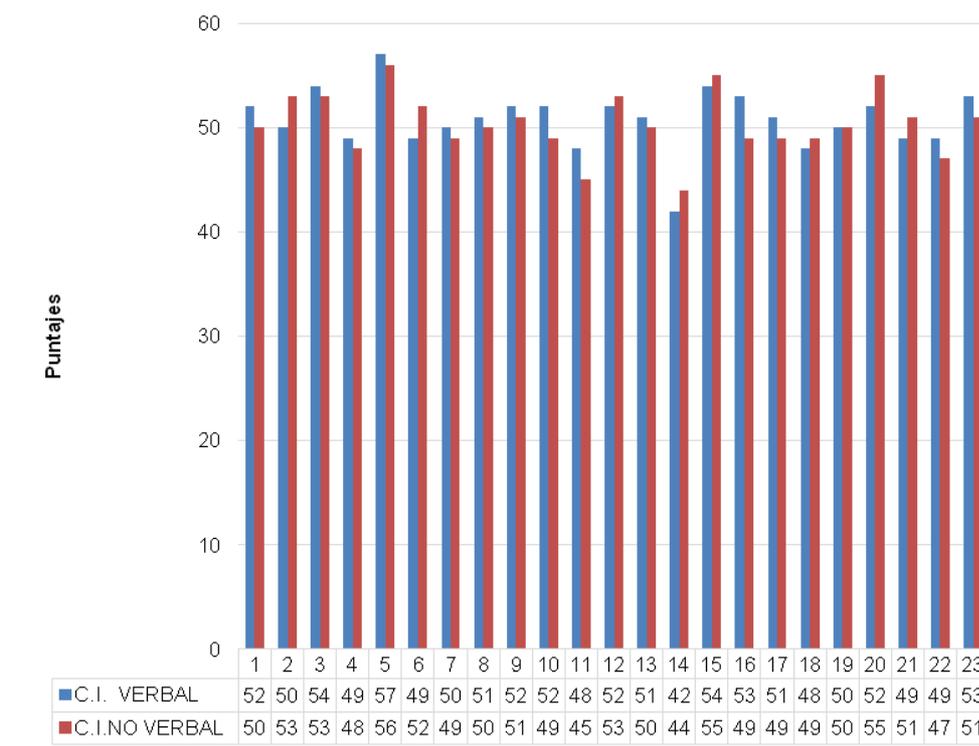


Figura 3 Comparativo de puntajes obtenidos en las escalas verbales y no verbales del WPPSI por los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014

El nivel de correlación de 0,759 evidencia que los puntajes altos en las pruebas verbales tienden a obtener puntajes altos en las pruebas de ejecución.

Análisis cualitativo

Los resultados que se obtuvieron tanto en la escala verbal como la de ejecución fueron sumados de tal manera que se obtuvo una puntuación total que posteriormente y en función de las tablas de los baremos establecidos para esa edad, permitieron definir el Coeficiente Intelectual y su posterior definición en el sentido de si dicho coeficiente es normal, bajo y/o superior.

Los puntajes que se obtuvieron son:

Tabla 10 Puntajes de las escalas verbales y de ejecución del WPPSI por los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014 y su equivalente Coeficiente Intelectual y calificación

No.	Escala Verbal	Escala Ejecución	Total	C.I.	Calificación
1	52	50	102	101	NORMAL
2	50	53	103	102	NORMAL
3	54	53	107	105	NORMAL
4	49	48	97	98	NORMAL
5	57	56	113	109	NORMAL
6	49	52	101	101	NORMAL
7	50	49	99	99	NORMAL
8	51	50	101	101	NORMAL
9	52	51	103	102	NORMAL
10	52	49	101	101	NORMAL
11	48	45	93	95	NORMAL
12	52	53	105	104	NORMAL
13	51	50	101	101	NORMAL
14	42	44	86	90	NORMAL
15	54	55	109	106	NORMAL
16	53	49	102	101	NORMAL
17	51	49	100	100	NORMAL
18	48	49	97	98	NORMAL
19	50	50	100	100	NORMAL
20	52	55	107	105	NORMAL
21	49	51	100	100	NORMAL
22	49	47	96	97	NORMAL
23	53	51	104	103	NORMAL

Se establece así que todos los niños tienen un coeficiente intelectual normal entre 95 y 109 puntos. Reflejan la puntuación obtenida en el coeficiente de correlación, verificándose que los niños que obtuvieron puntajes altos en la escala verbal, igualmente los obtuvieron en la escala de ejecución; y, a la inversa.

4.3 ANALISIS DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACION

La investigación planteó preguntas significativas relacionadas con el desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el año 2014, con la finalidad de que a partir de esos resultados se pueda generar una propuesta alternativa.

El presente trabajo investigativo fue realizado a partir de preguntas que se relacionaban con las funciones cognitivas básicas. A partir de los resultados obtenidos, se ha podido establecer:

- **¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” en el Segundo Quimestre del año lectivo 2013-2014?**

Las funciones cognitivas se encuentran desarrolladas de acuerdo a lo establecido en los baremos internacionales para la edad de 4-5 años. La capacidad de atender como la función a partir de la cual se construye el conocimiento se encuentra adecuadamente desarrollada, puesto que el desempeño de las pruebas de ejecución evidencia que dichas pruebas son capaces de captar su nivel de interés, es decir su atención desde el inicio, a partir de lo cual se encuentran listos para ejecutar las diferentes pruebas.

Esto igualmente se evidencia en el desempeño de las pruebas verbales, toda vez que se requiere que la capacidad de atender se encuentre en niveles adecuados para posteriormente comprender las instrucciones, es decir la percepción y, poder resolver los diferentes problemas, lo que es un reflejo de su capacidad de análisis y síntesis.

La memoria tanto a corto como largo plazo se refleja en seguir de forma inmediata las instrucciones y ejecutarlas; y, la de a largo plazo, al recordar conceptos, experiencias previas, entre otros; a partir de los cuales puede resolver problemas.

- **¿Cuáles son las funciones cognitivas básicas que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”?**

Las funciones cognitivas básicas que intervienen en el proceso de aprendizaje, son la atención, la memoria y la percepción, las cuales son el soporte para poder resolver problemas de diferente magnitud y complejidad que se presentan a los niños.

En el caso de los niños del Centro de Educación Inicial se encuentran desarrolladas en la mayoría de los casos, dentro de los términos esperados para los grupos promedios en esa edad.

Lo esperado en cada grupo son puntajes alrededor de 50 puntos totales, los cuales son obtenidos por la mayoría de niños. Tanto los puntajes inferiores como los superiores se encuentran dentro del rango esperado.

- **¿Existen diferencias significativas entre el desempeño de las funciones cognitivas básicas y las funciones cognitivas superiores**

en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez”?

No existen diferencias significativas entre el desempeño de las funciones cognitivas básicas y superiores; el coeficiente de correlación de 0,75 evidencia que los niños que obtienen puntajes altos y puntajes bajos en la sub-escala verbal igualmente y en la misma proporción obtienen puntajes altos y bajos en la sub-escala de ejecución.

Es necesario señalar sin embargo que la atención, memoria y percepción, son el prerrequisito para el desarrollo de las funciones cognitivas de analizar, sintetizar, comparar, contrastar y aplicar. Ambos tipos de funciones al ser evaluadas a través de las diferentes pruebas, se encuentran dentro del rango esperado e inciden directamente en el desempeño.

No podría darse un adecuado desempeño de las funciones cognitivas superiores si no existiera un adecuado desempeño de las funciones cognitivas básicas.

Finalmente, las funciones cognitivas básicas y superiores se presentan de forma indivisible en el desempeño de los niños, independientemente de que dicho desempeño se encuentre dirigido o no a la solución de problemas.

1. En el caso de los niños Centro de Educación Inicial “Celso Augusto Rodríguez” las funciones básicas se encuentran adecuadamente desarrolladas, puesto que son capaces de: atender las instrucciones que se les dan, tanto a nivel verbal como viso-espacial;
2. Comprenderlas para lo cual su percepción que permite asignar el significado a las palabras y a los objetos, se encuentra desarrollado

en un buen nivel; en el caso de ejecución debe realizar un proceso analítico-sintético que permita generar la solución.

3. La capacidad de recordar su significado tanto en el corto como en el largo plazo, evidencia que la memoria está de acuerdo al nivel esperado.

En lo relacionado con las funciones cognitivas superiores el manejo de conceptos, el razonamiento, utilización de símbolos y la realización de juicios; permiten a los niños proponer soluciones a las situaciones problemas que deben enfrentar. Las funciones de atención, memoria y lenguaje son aspectos sobre los cuales es necesario trabajar para mejorar el desenvolvimiento del niño en su vida diaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La utilización del test WPPSI permite obtener información acerca del desarrollo intelectual del niño. Se aclara que esta información no es exacta ya que diversos factores como el humor y el agotamiento pueden opacar ciertos resultados, sin embargo los puntajes son bastante acertados y dan un indicio de que las funciones cognitivas deben ser parte de la planificación de la educadora.
- El test permite evidenciar que las características evolutivas prevalecen en el niño desde tempranas edades, mientras van creciendo desarrollan nuevas habilidades, capacidades y su desempeño social se verá fortalecido.
- La atención es uno de los factores más relevantes para que exista un aprendizaje, si no lograr mantener la concentración a un estímulo difícilmente podrá transmitir la información a su cerebro y reproducirlo.
- Que la motivación y las emociones están íntimamente relacionadas, busca dar seguridad, confianza a los niños en su aprendizaje y logra construir un ambiente armónico y estable.
- El pensamiento es antes que el lenguaje, para poder expresar algunas ideas primero pensamos antes de hablar, procesa, organiza e interpretar la información para luego comunicarlo.

- El lenguaje en los niños está presente en dos formas, la verbal que ayuda a la expresión oral a comunicarse, y la no verbal se comunica mediante gestos, expresiones faciales y por su tono de voz, por los resultados obtenidos es la función cognitiva que presenta limitaciones.
- Las funciones cognitivas básicas pretende que los niño alcance un mayor desarrollo en las diferentes áreas, logrando así, fortalecer de mejor forma los aprendizajes.

Recomendaciones

- Aplicar el test con el propósito de atender las diferencias individuales que presentan los niños y niñas, una vez identificado las limitaciones programar actividades para alcanzar las funciones cognitivas que faciliten aprendizajes significativos.
- La forma más fácil de impulsar el desarrollo de las funciones cognitivas es a través del juego, las actividades que divierten al niño permiten enfocar toda su energía y desarrollar la atención, memoria y lenguaje,
- Identificado el lenguaje en sus aspectos: pronunciación y fluidez como limitante en el desarrollo de los niños del Centro de Educación Inicial investigado se recomienda realizar actividades basados en la literatura infantil, como trabalenguas, rimas retahílas y otros.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

TALLERES LUDICOS LITERARIOS PARA LA EXPRESIÓN ORAL



INTRODUCCIÓN

La comunicación abarca formas verbales y no verbales, de tal manera que las personas expresan sus mensajes también por la entonación, las pausas, las expresiones faciales, los movimientos corporales..., además de las palabras.

Es necesario procurar el máximo desarrollo de habilidades fonéticas para adquirir un adecuado sistema articulatorio, así como la adquisición del suficiente vocabulario y de la gramática adecuada que permita una utilización óptima de la lengua hablada y escrita.

El juego es la actividad más natural en estas edades, contribuyendo poderosamente al desarrollo integral de la persona, se presenta como una estrategia fundamental en las aulas infantiles, por ello hay que subrayar la necesidad de dotar de un carácter lúdico todas las actividades de lenguaje que realicemos con los más pequeños. Los contextos lúdicos suscitan la aparición del lenguaje espontáneo y conversacional.

Estas actividades partirán de las necesidades e intereses infantiles a fin de que puedan contribuir a mejorar los procesos de interacción entre iguales y también con los adultos. Esta propuesta pretende proporcionar al docente una guía de actividades organizadas y con propósitos establecidos que logren a mejorar la pronunciación y el vocabulario y así alcanzar fluidez de palabras en los niños de 4 a 5 años.

6.1 OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo de los procesos de atención, memorización, sensación, percepción y lenguaje.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Descubrir las posibilidades de comunicación por medio de los sonidos.
2. Desarrollar la capacidad de percepción, discriminación y memoria auditivas.
3. Propiciar la coordinación fono-respiratoria y controlar la respiración.
4. Facilitar una respiración costo-abdominal.
5. Desarrollar la motricidad labio-lingual

6.3 ALGO DE HISTORIA...

El lenguaje es el medio fundamental de socialización, comunicación y aprendizaje. Vigotsky (1984) señala que, mediante el lenguaje, las niñas y los niños se apropian de los signos y símbolos (palabras) elaborados por la cultura, haciendo posible la comunicación y representación de los objetos. Igualmente, para que las niñas y los niños se apropien del lenguaje, es necesario el intercambio social. Por ello, es importante promover la expresión oral entre los interlocutores (Vigotsky, 1978; Piaget, 1973).

El lenguaje oral como medio de comunicación se lo lleva a cabo a través de la voz y el habla, permitiendo así expresarnos. El lenguaje hablado viene a ser un proceso de imitación y maduración que se lo ejecuta por medio de estímulos que existen en nuestro ambiente. Entonces el lenguaje oral describe la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como una forma de comunicación.

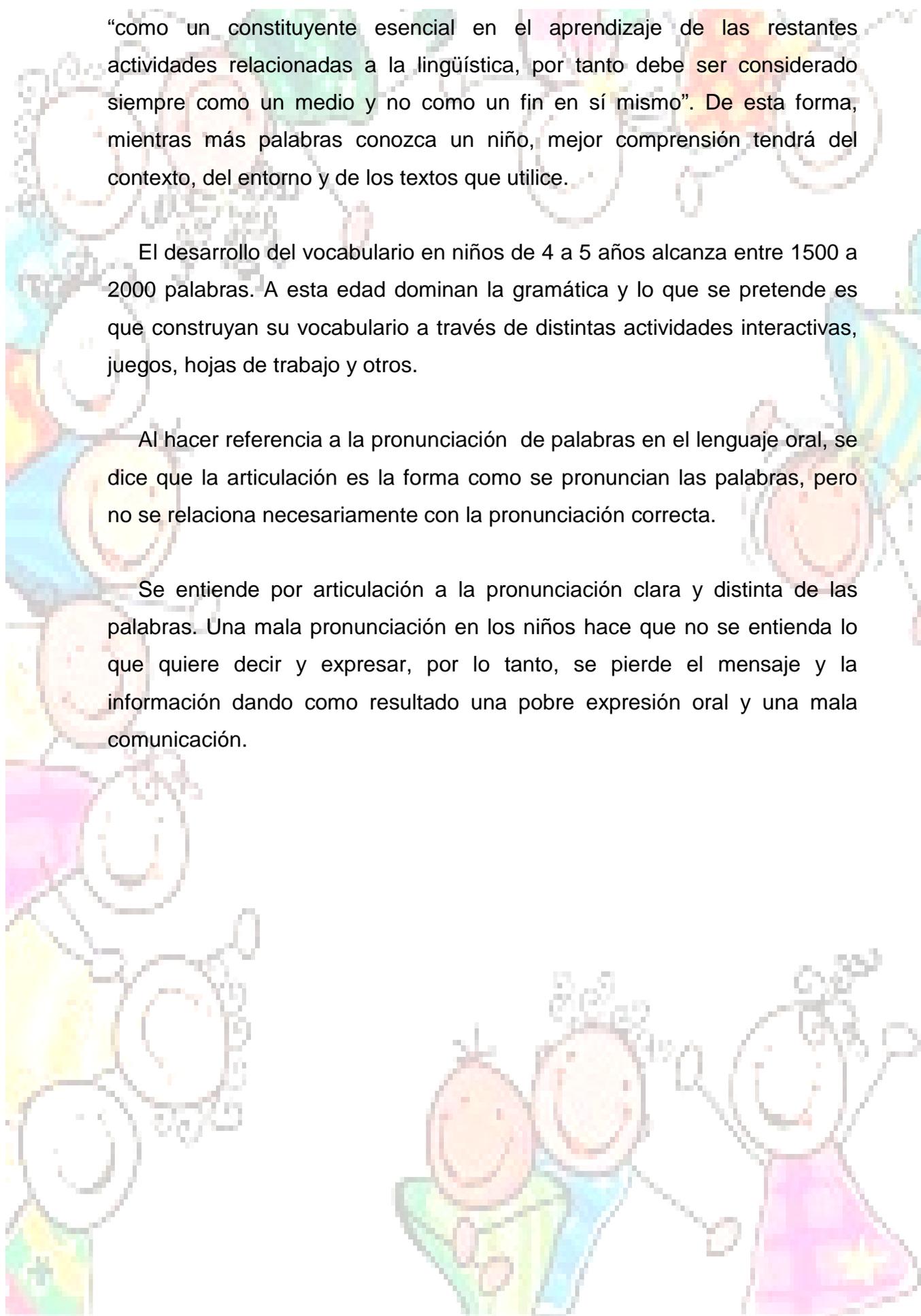
El vocabulario y su uso adecuado son primordiales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Lucero (1994: 57-58) considera al vocabulario

“como un constituyente esencial en el aprendizaje de las restantes actividades relacionadas a la lingüística, por tanto debe ser considerado siempre como un medio y no como un fin en sí mismo”. De esta forma, mientras más palabras conozca un niño, mejor comprensión tendrá del contexto, del entorno y de los textos que utilice.

El desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años alcanza entre 1500 a 2000 palabras. A esta edad dominan la gramática y lo que se pretende es que construyan su vocabulario a través de distintas actividades interactivas, juegos, hojas de trabajo y otros.

Al hacer referencia a la pronunciación de palabras en el lenguaje oral, se dice que la articulación es la forma como se pronuncian las palabras, pero no se relaciona necesariamente con la pronunciación correcta.

Se entiende por articulación a la pronunciación clara y distinta de las palabras. Una mala pronunciación en los niños hace que no se entienda lo que quiere decir y expresar, por lo tanto, se pierde el mensaje y la información dando como resultado una pobre expresión oral y una mala comunicación.



A continuación se exponen algunas de las características más relevantes en función de los distintos componentes del lenguaje:

Componente fonológico:	<ul style="list-style-type: none">✓ Tono alto, con registro más agudo.✓ Entonación exagerada y expresiva.✓ Pronunciación clara.✓ Habla más lenta que en el caso de conversaciones entre adultos.✓ Pausas marcadas entre frases y después de las palabras de contenido.
Componente sintáctico:	<ul style="list-style-type: none">✓ Enunciados cortos y con menos variación en la longitud de la frase.
Componente semántico:	<ul style="list-style-type: none">✓ Incrementa vocabulario.✓ Utiliza palabras especiales y diminutivos.✓ Referencia al contexto inmediato, al aquí y el ahora.✓ Nombra objetos del medio.
Componente pragmático	<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza expresiones, imperativas y cuestionamientos.✓ Utilización de gestos y mímica.✓ Más atención a determinados aspectos de los objetos.✓ Repeticiones parciales o completas de las producciones del niño.✓ Expansiones y extensiones de las producciones del niño.

6.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

CONTENIDOS

❖ Trabalenguas

¿Qué es el trabalenguas?

El trabalenguas es un juego de palabras que consisten en decir en voz alta, como entretenimiento, una palabra o un conjunto de palabras difíciles de pronunciar. Utilizan combinaciones de sonidos iguales o parecidos para conseguir un texto difícil de expresar. Un trabalenguas se convierte en un juego en el que se debe pronunciar mejor y más rápido sin lugar a equivocaciones.

Logros:	Cómo aplicar:
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza tonos, con registro más agudo y graves. • Entonación exagerada y expresiva. • Pronunciación clara. • Ejercita la memoria. • Aprende a hablar con más precisión. • Mejora la forma de hablar 	<ul style="list-style-type: none"> • Repita lentamente el trabalenguas. • Agregue palabras con fonemas parecidos para dificultar la pronunciación de las mismas. • Busque con los niños, sonidos que sean parecidos. • Invente trabalenguas o frases con palabras de sonidos parecidos o iguales. • Repita el trabalenguas y vaya aumentando la velocidad de repetición de las palabras cada vez.

Recursos:

- Trabalenguas
- Páginas impresas
- Imágenes
- Afiches didácticos



❖ Rima

¿Qué es la rima?

El desarrollo lingüístico implica una combinación de escuchar y hablar, aquí la rima funciona es un conjunto de fonemas que se repiten en dos o más versos a partir de la última vocal acentuada dentro un poema o una canción. Cuando los niños escuchan una rima, están escuchando cómo las palabras y las frases se crean.

Logros	Cómo aplicar
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementa vocabulario. • Utiliza palabras especiales y diminutivos. • Referencia al contexto inmediato, al aquí y el ahora. • Nombra objetos del medio. Utiliza expresiones, imperativas y cuestionamientos. • Utilización de gestos y mímica. • Más producciones para que se preste atención a determinados aspectos de los objetos. • Experimentan el ritmo y las inflexiones 	<p>Seleccionar la rima con anticipación. Hacer tarjetas con gráficos referentes a la rima.</p> <p>Ubicar a los niños y niñas en un círculo.</p> <p>Crear ritmos con las manos.</p> <p>Repetir cada verso de la rima mientras se presentan las tarjetas con las imágenes de la rima en secuencia, hasta completar la rima.</p>

Recursos

- Hojas impresas
- Afiches
- Láminas
- Música



❖ Retahílas

¿Qué es la retahíla?

Una retahíla es una serie de sucesos que se mencionan en un determinado orden. Las retahílas se han convertido en juegos de palabras que favorecen la memoria ayudan a la fluidez verbal e incluso mejoran la memoria y la atención, las retahílas son parecidas a la figura literaria llamada concatenación.

Logros:	Cómo aplicar.
<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta los juegos de palabras en retahílas • Consigue una fluidez verbal • Recita retahílas adecuadamente • Reconoce las diferencias entre trabalenguas, retahílas y poemas • Presta cierta atención en la pronunciación de las palabras • Entretiene de forma inconsciente a los niños que practican el lenguaje • Mejora la expresión oral y corporal • Aporta a la interrelación entre niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccione las retahílas (para cantar o recitar). • Motive a los niños la repetición y pronunciación de las palabras. • Repita la retahíla en grupo o individualmente.

Recursos:

- Juegos de Palabras
- Gráficos
- Música



❖ Rondas Infantiles

¿Qué son rondas infantiles?

Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. Son una herramienta creativa y divertida para fortalecer las habilidades socio-emocionales, valores y actitudes positivas en los niños.

Logros	Como aplicar
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de gestos y mímica. • Atención a determinados aspectos de los objetos. • Repeticiones parciales o completas de las producciones del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizar la ronda • Acoplar la letra con la música • Explicar el juego • Ubicarse en círculo • Girar a la derecha e izquierda • Realizar movimientos coherentes con la letra.

Recursos:

- Canción
- Patio
- Espacio amplio

El patio de mi casa es particular. Cuando llueve se moja como los demás.

Agáchate, y vuélvete a agachar, que los agachaditos no saben bailar.

Hache, I jota, ka ele, elle, eme, a, que si tú no me quieres otro niño me querrá.

Hache, I jota, ka ele, elle, eme, o, que si tú no me quieres otro niña tendré yo.



❖ Adivinanzas

¿Qué son las adivinanzas?

La adivinanza es un fenómeno digno de atención ya que por su naturaleza, contiene la descripción semántica de una persona, animal o cosa.

La adivinanza es un género literario más difundido que genera es el resultado de proceso primario de asociación mental, de la comparación y la percepción de parecidos y diferentes asociados al humor y al ingenio

Logros	Como aplicar
<ul style="list-style-type: none"> • Logra descubrir y explorar objetos • Formular hipótesis • Observar • Anticipar consecuencias • Seleccionar posibilidades 	Variantes: <ul style="list-style-type: none"> • Vendar los ojos • Adivinar a través del tacto • Adivinar a través de los sonidos • Escuchar la adivinanza • Sugerir respuestas utilizando la imaginación

Recursos:

- **Producciones literarias:**

- Gallinita Ciega
- El baúl de los tesoros
- Adivina adivinador



Dos compañeras
Van al compás
Con los pies delante
y los ojos detrás

Las tijeras

A pesar de tener patas
Yo no me puedo mover
Llevo a cuestras la
comida y no la puedo
comer

La mesa

Tengo famosa memoria
Fino olfato y dura piel
Y las mayores narices
Que el en el mundo
puede haber

El elefante

TRABALENGUAS**PACO COMPRÓ COPAS.**

Paco compró copas
 Como pocas copas compró,
 Pocas copas pagó.

ERRE CON ERRE, GUITARRA

Erre con erre, guitarra;
 erre con erre, carril:
 rápido ruedan los carros,
 rápido el ferrocarril.

EL HIPOPÓTAMO HIPO

El hipopótamo Hipo
 está con hipo.
 ¿Quién le quita el hipo
 al hipopótamo Hipo?

HABÍA UNA CARACATREPA

Había una caracatrepa
 Había una caracatrepa
 con tres caracatrebitos.
 Cuando la caracatrepa trepa,
 trepan los tres caracatrebitos.

POCO COCO

Como poco coco como, poco coco compro

RIMAS**LOS MESES**

Treinta días trae septiembre
con abril junio y noviembre.
De veintiocho sólo hay uno.
Y los demás treinta y uno.

CABALLITO BLANCO

Caballito blanco
llévame de aquí,
llévame a la tierra
donde yo nací.
Caballito blanco
dime la verdad.
Yo te la diré
si vienes aquí.
Las ovejitas
Tengo, tengo, tengo,
tú no tienes nada
tengo tres ovejas
en una cabaña.
Una me da leche,
otra me da lana,
otra me mantiene
toda la semana.

ASERRÍN, ASERRÁN

Aserrín, aserrán
los maderos de San Juan
los del rey sierran bien
los de la reina también.

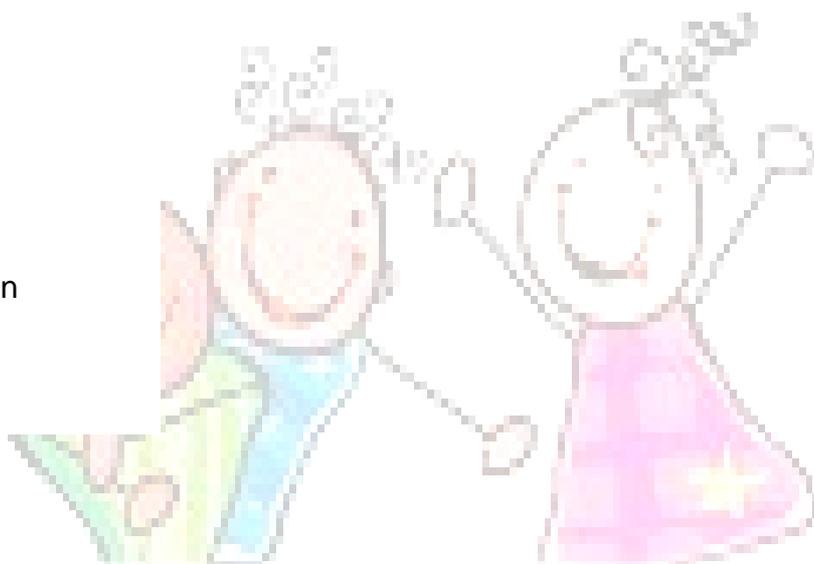
Las campanas de Montalbán
unas vienen y otras van,
Las que tienen badajo
van abajo, abajo, abajo...

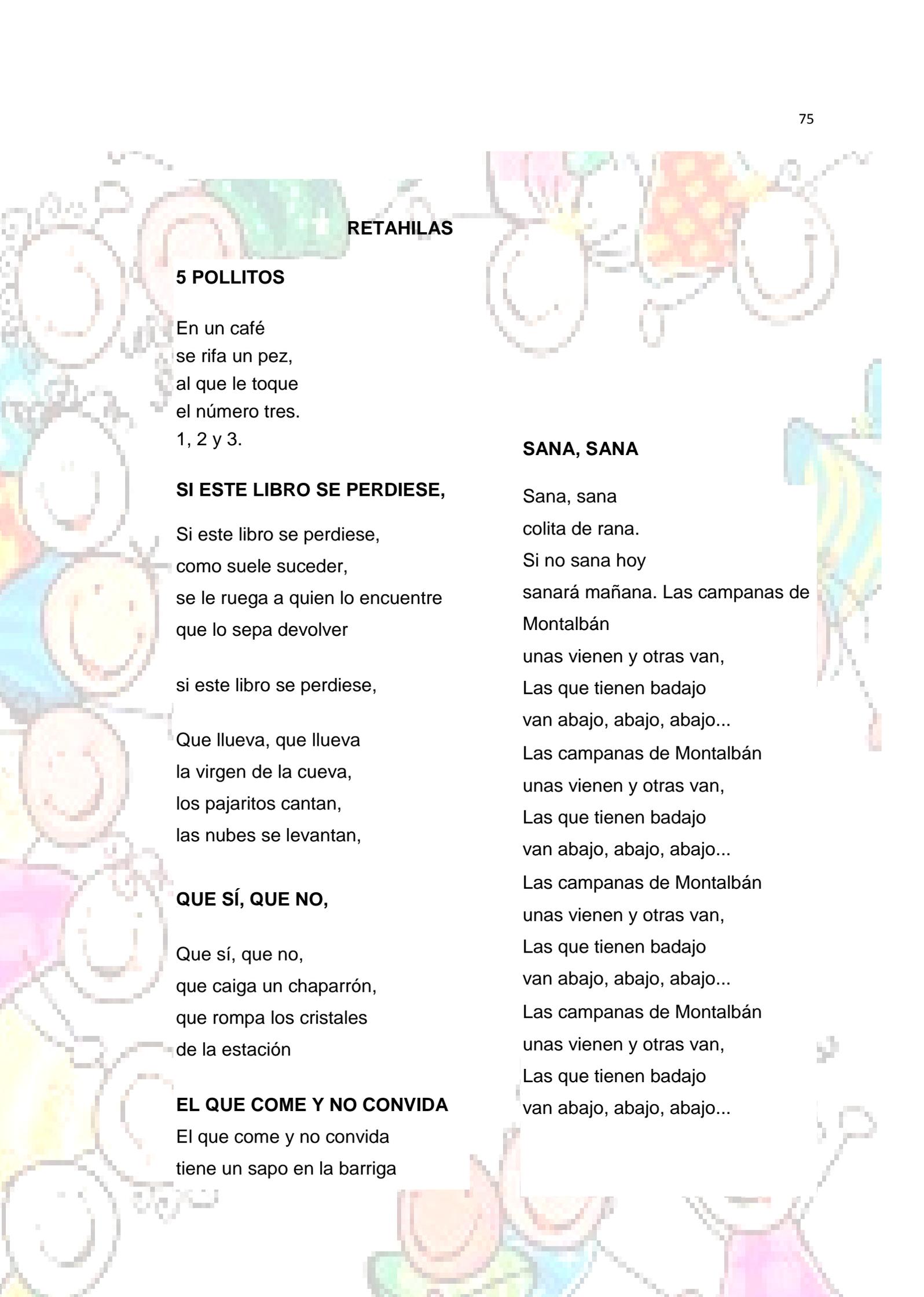
SOL SOLECITO

Sol solecito
caliéntame un poquito
por hoy por mañana por toda la
semana
Luna Lunera, cascabelera

5 POLLITOS

5 pollitos
y una ternera
Caracol, caracol,
a la una sale el sol.
Sale Pinocho tocando el tambor
con una cuchara y un tenedor





RETAHILAS

5 POLLITOS

En un café
se rifa un pez,
al que le toque
el número tres.
1, 2 y 3.

SI ESTE LIBRO SE PERDIESE,

Si este libro se perdiese,
como suele suceder,
se le ruega a quien lo encuentre
que lo sepa devolver

si este libro se perdiese,

Que llueva, que llueva
la virgen de la cueva,
los pajaritos cantan,
las nubes se levantan,

QUE SÍ, QUE NO,

Que sí, que no,
que caiga un chaparrón,
que rompa los cristales
de la estación

EL QUE COME Y NO CONVIDA

El que come y no convida
tiene un sapo en la barriga

SANA, SANA

Sana, sana
colita de rana.
Si no sana hoy
sanará mañana. Las campanas de
Montalbán
unas vienen y otras van,
Las que tienen badajo
van abajo, abajo, abajo...
Las campanas de Montalbán
unas vienen y otras van,
Las que tienen badajo
van abajo, abajo, abajo...
Las campanas de Montalbán
unas vienen y otras van,
Las que tienen badajo
van abajo, abajo, abajo...
Las campanas de Montalbán
unas vienen y otras van,
Las que tienen badajo
van abajo, abajo, abajo...

RONDAS

RONDA DE LAS VOCALES

Salió la a, salió la a
no sé a dónde va (bis)
a comprarle un regalo a mi mamá
a comprarle un regalo a su mamá

Salió la e, salió la e
no se a dónde se fue (bis)
fui con mi tía Marta a tomar té
fue con su tía Marta a tomar té

Salió la i, salió la i
y yo no la sentí (bis)
fui a comprar un punto para ti
fue a comprar un puntico para mí

Salió la o, salió la o
y casi no volvió (bis)
fui a comer tamales y engordó
fue a comer tamales y engordó

Salió la u, salió la u
y que me dices tú (bis)
salí en mi bicicleta y llegué al Perú
salió en su bicicleta y llegó al Perú

A, e, i, o, u, a, e

A, e, i, o, u

A, e, i, o, u, i, o

A, e, i, o, u

CUCÚ, CUCÚ,

cantaba la rana,

Cucú, cucú,
debajo del agua.

Cucú, cucú,
Pasó un caballero

Cucú, cucú,
de capa y sombrero

Cucú, cucú,
pasó una señora

Cucú, cucú,
con traje de cola

Cucú, cucú,
pasó un marinero

Cucú, cucú,
vendiendo floreros

Cucú, cucú,
pidió de un ramito

Cucú, cucú,
y no se lo dieron

Cucú, cucú,
me puse a llorar. (BiS)

ARRÓZ CON LECHE

Arróz con leche, me quiero casar
con una señorita de San Nicolás
que sepa coser, que sepa bordar
que sepa abrir la puerta para ir a
jugar. Yo soy la viudita del barrio
del rey

me quiero casar y no sé con quién
Con ésta sí, con ésta no, con esta
señorita me caso yo.

MAMBRÚ

Mambrú se fue a la guerra,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

Mambrú se fue a la guerra,
no sé cuándo vendrá.

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

No sé cuándo vendrá.

¿Vendrá para la Pascua?

¡Qué dolor, qué dolor, qué pena!
¿Vendrá para la Pascua o por la Trinidad?

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

por la Trinidad.

La Trinidad se pasa,
¡qué dolor, qué dolor qué pena!

La Trinidad se pasa,
Mambrú no vuelve más.

Por allí viene un paje,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

Por allí viene un paje,

¿Qué noticias traerá?

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

¿Qué noticias traerá?

-Las noticias que traigo,
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

-Las noticias que traigo,
¡dan ganas de llorar!

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

Dan ganas de llorar!

Mambrú ha muerto en guerra.

¡Qué dolor, qué dolor, qué pena!

Mambrú ha muerto en guerra,
y yo le fui a enterrar.

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

Y yo le fui a enterrar!

Con cuatro oficiales
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

Con cuatro oficiales

y un cura sacristán.

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

Y un cura sacristán.

Encima de la tumba
¡qué dolor, qué dolor, qué pena!

Encima de la tumba

los pajaritos van,

¡A, ah, ah, ah, ah, ah!

Los pajaritos van,

cantando el pío, pío,

¡Ah, ah, ah, ah, ah, ah!

Cantando el pío, pío

el pío, pío, pa.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

me estoy poniendo los pantalones

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

Me estoy poniendo el chaleco

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

Me estoy poniendo el saco

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

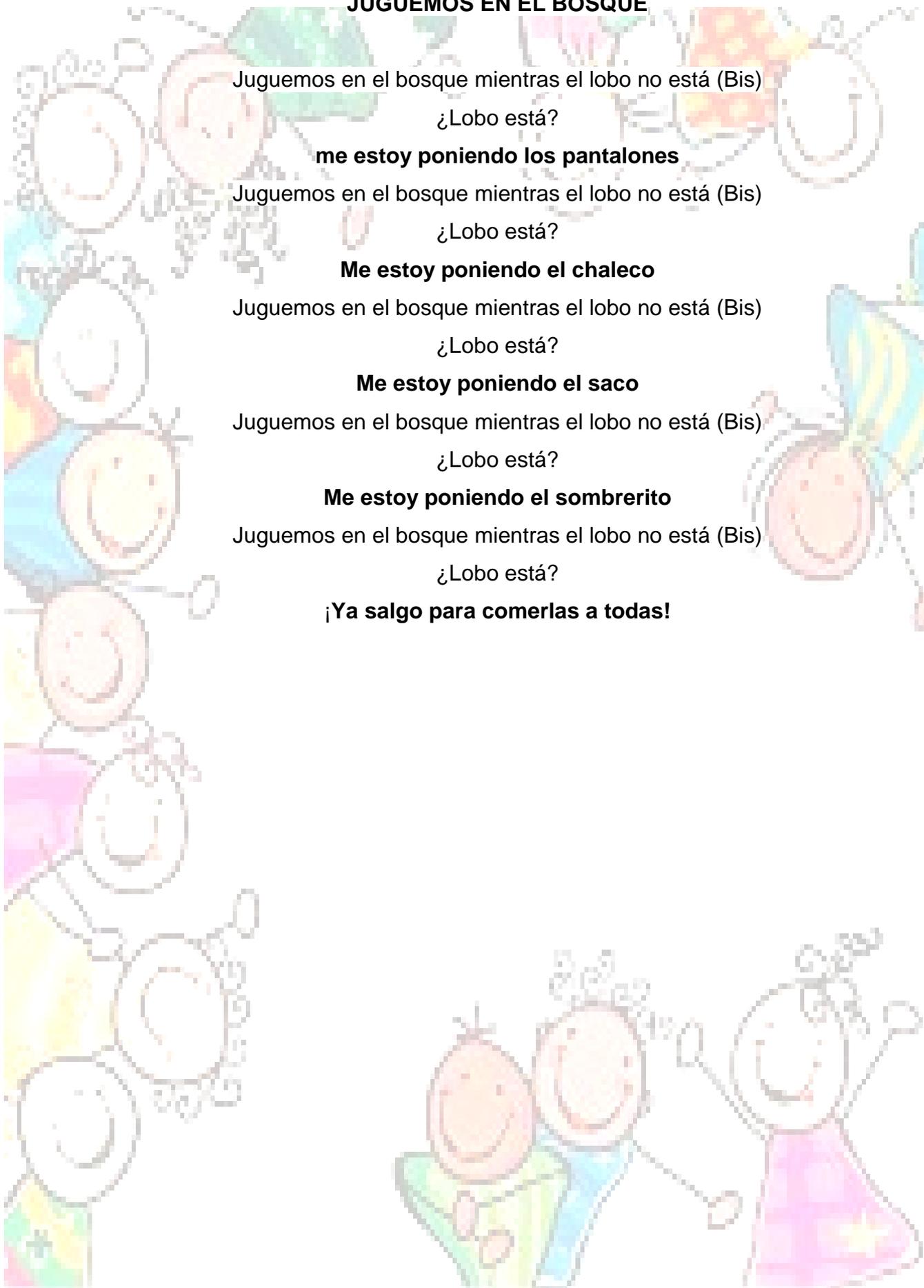
¿Lobo está?

Me estoy poniendo el sombrerito

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

¡Ya salgo para comerlas a todas!





ADIVINANZAS

Soy astuto y juguetón
y cazar un ratón es mi mayor afición.

(El gato)

En alto vive, en alto mora,
en alto teje la tejedora.

(La araña)

Fui a la plaza y las compré bellas,
llegué a mi casa y lloré con ellas.

(Las cebollas)

Tengo dientes y no muerdo, desenredo con cuidado,
camino abro en tu pelo, ya sea liso o rizado.

(El peine)

Aunque no hable lo cuenta todo por cable.

(El teléfono)



BIBLIOGRAFIA

- Albert, M. (2009). *Investigacion Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Anonimo. (2014). Obtenido de http://matematicaciclodiversificado.blogspot.com/2014_09_01_archive.html
- Anonimo. (2011). Percepcion. Obtenido de <http://uotc-grupo6.wikispaces.com/Cognitivismo>
- Antoranz, E. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. España: Editex.
- Arriola, M. (2001). Modelo de explicativo de la relacion entre autorregulacion y estrategias de aprendizaje. En T. doctoral, *Universidad Iberoamericana*. Mèxico.
- Benner, O., & Horta, J. (2010). *Procesos Psicologicos Basicos: Atencion* . Obtenido de *Magister en Pedagogia Universitaria Y educacion Supeior*: <http://es.scribd.com/doc/34109995/Procesos-Psicologicos-Basicos-ATENCION#scribd>
- Benner, O., & Horta, J. (2010). *Procesos Psicologicos Basicos: Atencion* . Obtenido de *Magisteri*: <http://es.scribd.com/doc/34109995/Procesos-Psicologicos-Basicos-ATENCION#scribd>
- Brie, G. (2013). La atencion . Obtenido de *Portafolio de Psicologia Cognitiva* : <http://psicologia-uniminuto.blogspot.com/2013/09/historia-de-la-cognitiva.html>
- Brock, S., & Krieger, H. (1963). *The basis of Clinica Neurology* . Baltimore: JIMS.
- Bustos, J. (2009). Tipos de Memoria . Obtenido de *Procesos Cognitivos Superiores*: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401507/401507%20Contenido%20en%20linea/leccin_3_tipos_de_memoria.html
- Camacho, E., & Chorres, I. (2001). *Desarrollo Neurolinguistico del Lenguaje* (Tesis de doctorado). Obtenido de <http://www.agapasm.com.br/Artigos/Desarrollo%20Neuroling%3%BCistico%20del%20Lenguaje-Costa%20Rica.pdf>
- Congreso Nacional. (2011). Obtenido de *Codigo de la Niñez y Adolescencia*: http://www.oei.es/quipu/ecuador/cod_ninez.pdf
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicologico*. Mèxico: Pearson.
- Diaz, P. (2011). *Procesamiento Sensorial* . Obtenido de *Conferencia bienal celebrada en Salt Lake City 2011*: <http://www.diazcaneja.com/wp-content/uploads/2012/04/Procesamiento-sensorial.pdf>
- Espinosa, A. (2014). *Curriculo Educativo Inicial 2014*. Obtenido de *Ministerio de Educacion* : <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Felman, R. (2008). *Desarrollo de la Infancia*. Mexico: Pearson.
- Garcia, B. (2013). *Psicomotricidad y Educacion Infantil*. Madrid: CEPE.
- Gutierrez, C. (2000). *Logica*. Obtenido de *Introduccion a la logica* : <http://pendienteçdeemigracion.ucm.es/info/pslogica/cdn.pdf>
- Haywood, C. (1996). *Educacion Cognitiva Temprana una clave para el exito escolar*. España: Pearson.
- lafeancesco, G. (2005). *El desarrollo de las funciones y competencias cognitivas basicas*. Obtenido de *Magisterio de Revista*: http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=391:investigacion&catid=30:revista-no-1&Itemid=36
- Lledo, A. (2007). *Competencias Basicas y Curriculo*. Andalucia: Andalucia Educativa N. 60.
- Maestre, A. (2010). *Lenguaje Vervbal* . Obtenido de *Desarrollo del lenguaje verbal*: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CAS_TRO_02.pdf
- Montealegre, R. (2007). *La solucion de problemas cognitivos: Una reflexion cognitiva sociocultural*. (Vols. Vol 25 (2): 20-39). *Avances en Psicologia Latinoamericana*.
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado. (2007). *Psicologia Social* . Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, S. (s.f.). *Impactos de la Estimulacion Temprana en el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas y del Lenguaje*. Obtenido de *En Escuelita Branz*: <http://escuelitaz.blogspot.com/>

- Ordóñez, M., & Tinajero. (2005). Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid.
- Piaget, J. (1935). El criterio moral en el niño. Madrid: Francisco Beltrán.
- Piaget, J. (1971). Essai sur la théorie des valeurs qualitatives en Sociologie statique. Ginebra.
- Salmerón, H., Rodríguez, S., & Ortiz. (2002). Identificación de Estrategias de Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 13,1. 89-106.
- Sánchez, C., & Alfonso, D. (2009). Comprensión Textual. Primera Infancia y Educación Básica Primaria (Vol. Segunda edición). Bogotá: Ecoe ediciones.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2011). Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Valdizan, J. (2008). Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. Obtenido de <http://www.neurologia.com/pdf/web/46SD1/zS010S65.PDF>
- Vigotsky. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vol. Primera Edición). Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.
- Vigotsky. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vol. Primera Edición). Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.
- Vilchi, M. (2012). La comunicación No verbal en los niños. Obtenido de <http://mundogestalt.com/la-comunicacion-no-verbal-en-los-ninos/>
- Wechsler. (01 de 02 de 2015). Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/wppsiiiiescalainte ligenciainfantilwechsler/index.php>