



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE
CENTRO DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**TESIS PREVIO AL TITULO DE MAGISTER EN ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

**TEMA: “INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES DE VIDA EN EL
DESARROLLO DEPORTIVO-MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 8 A 12
AÑOS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE FRONTERA
NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL
2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”**

AUTOR: ARIAS SANCHEZ, IVÁN ALEXÁNDER

DIRECTOR: MSC. GUAYASAMIN, FERNANDO

SANGOLQUÍ

2015

CERTIFICADO

DIRECTOR: MSC. **FERNANDO GUAYASAMIN**

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado **“INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES DE VIDA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO-MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE FRONTERA NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”** ha sido revisado prolijamente y cumple con los requerimientos: teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la ESPE, por lo que nos permitimos acreditarlo y autorizar su entrega al Señor, **TRCN. MARCO AYALA**, en su calidad de Director del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. El trabajo en mención consta de un empastado y un disco compacto.

Sangolquí, Mayo 2015

MSC. GUAYAZAMÍN FERNANDO
DIRECTOR

DECLARACION DE RESPONSABILIDAD

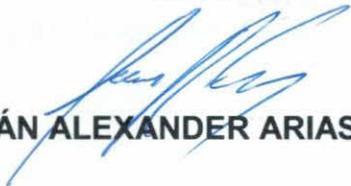
Yo, **ARIAS SANCHEZ, IVÁN ALEXÁNDER** declaro que:

El proyecto de grado titulado **“INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES DE VIDA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO-MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE FRONTERA NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”** ha sido desarrollado con base a una investigación absoluta, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se agregan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, Mayo 2015

EL AUTOR


IVÁN ALEXANDER ARIAS SÁNCHEZ

AUTORIZACIÓN

YO, **IVÁN ALEXANDER ARIAS SÁNCHEZ** Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE la publicación, en la biblioteca virtual de la institución el trabajo **“INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES DE VIDA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO-MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE FRONTERA NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”** cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, Mayo 2015

EL AUTOR


IVÁN ALEXANDER ARIAS SÁNCHEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las siguientes personas e instituciones ya que sin el apoyo de ellos no hubiera podido realizar mi investigación: A mis colaboradores científicos, a la Secretaría Técnica del Plan Ecuador, a mi familia por su ayuda incondicional, a todos mis compañeros maestrantes y a todos los profesores de maestría de la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”

A todas estas personas muchas Gracias.

IVÁN ALEXANDER ARIAS SÁNCHEZ

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis hijos Rafaella, Ivancito, y Antonella lo más maravilloso que me puede haber pasado en esta vida, ya que a través de ellos he sentido la presencia de DIOS en mi vida.

A mi esposa Stefi, que siempre me ha apoyado de manera incondicional para este valioso logro profesional.

IVÁN ALEXANDER ARIAS SÁNCHEZ

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO	i
CERTIFICA:	i
DECLARACION DE RESPONSABILIDAD	ii
AUTORIZACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I	1
MARCO REFERENCIAL	1
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Pregunta de investigación.....	2
1.2.1. Sub preguntas de investigación.....	3
1.3. Justificación e importancia.....	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
1.5. Hipótesis y Operacionalización de variables.....	5
1.5.1. Hipótesis de investigación.....	5
1.5.1.1. Hipótesis de trabajo.....	5
1.5.1.2. Hipótesis operacionales.....	5
1.5.1.3. Hipótesis Nula.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Las condiciones de vida y la educación física en frontera norte.....	7
2.1.1. Situación actual en frontera norte.....	7
2.1.2. Situación socio-económica.....	8
2.1.3. Situación ambiental.....	10
2.1.4. Educación.....	11
2.1.5 Diversidad cultural	12
2.1.6. Salud	13
2.1.7. Base productiva	13
2.1.7.1. Las mujeres y jóvenes.....	14
2.1.7.2. Uso del tiempo libre de los niños	15
2.1.7.3. Importancia de las clases de cultura física para los padres de familia	16
2.1.7.4. Involucramiento y apoyo de los padres a actividades deportivas.....	16

2.1.7.5. Contexto familiar actividades cotidianas y distribución del tiempo	18
2.1.7.5.1. Tipo de actividades que se realizan en las escuelas	21
2.1.7.5.2. Evaluación sobre la enseñanza y relaciones entre alumnos y profesores.	21
2.1.7.5.3. Disponibilidad de espacios y calidad de los espacios para la práctica de deportes y juegos.	22
2.1.7.5.4. Hábitos y preferencias en la práctica de deportes.	24
2.2. Desarrollo motriz y desarrollo deportivo.	25
2.2.1. Desarrollo motriz.....	25
2.2.1.1. El proceso de desarrollo de habilidades motrices	25
2.2.1.2. El medio ambiente y el desarrollo motor	28
2.2.1.3. El desarrollo motor en la etapa de educación primaria.....	31
2.2.2 La habilidad motriz.....	35
2.2.1.3. Fases de aprendizaje del aprendizaje motriz	37
2.2.1.3. Variables relacionadas con el aprendizaje de habilidades motrices.....	39
2.2.1.3.1. Procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje motor.....	39
2.2.1.3.2. Memoria y retención del aprendizaje	41
2.2.1.3.3. Atención asociada a memoria.....	42
2.2.1.3.4. Variables y factores relacionados con la práctica que influyen en la adquisición de habilidades motrices.	43
2.2.1.3.5. Habilidades motrices deportivas.	46
2.2.1.3.5.1. Teoría Fundamental de las habilidades motrices deportivas.	46
2.2.1.3.5.1.1. Acción Motora.	47
2.2.1.3.5.1.2. Acción Deportiva	48
2.2.1.3.5.1.3. Técnica de las Acciones Deportivas.	48
2.2.1.3.5.2. Definición de Habilidades Motrices Deportivas.....	49
2.2.1.3.5.3. La Relación Didáctica Enseñanza Aprendizaje para Aprender a Aprender las Habilidades Motrices Deportivas.	50
2.2.1.3.5.4. La Necesidad de Cambios en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Habilidades Motrices Deportivas.	51
2.2.1.3.5.5. Algunos Enfoques sobre el Proceso de Preparación Técnica de los Deportistas en el Entrenamiento Deportivo.	53
2.2.1.3.5.6. Los Métodos y Medios en el Proceso de Formación y Desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas.	54
2.2.1.3.5.7. Identificación de los Métodos más Utilizados para la Enseñanza Aprendizaje y Desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas.	54
2.2.1.3.5.8. Metodología para la Enseñanza de las Habilidades Motrices Deportivas según tipos de Deportes.....	55
2.2.1.3.5.9. Sobre la Evaluación de la Formación y Desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas.	57

2.2.1.3.6. Evaluación motriz.....	58
CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	60
4.1. Tipo y diseño de investigación	60
4.2. Población y Muestra	60
4.3. Procedimiento investigativo.....	62
4.4. Procesamiento de datos.....	63
4.4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	63
4.5. Instrumentos de recolección de datos	63
4.5.1. Test aplicados.....	63
CAPÍTULO IV	64
PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	64
4 Hipótesis de investigación.....	64
CAPÍTULO V	65
5.1. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS.....	65
5.1.1. Análisis y tabulación de resultados	65
CAPÍTULO VI	107
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
6.1. Conclusiones.....	107
6.2. Recomendaciones.....	108
CAPÍTULO VII	110
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	110
7.1. Denominación del proyecto:	110
7.2. Naturaleza del proyecto.....	110
7.3 Política gubernamental.....	111
7.4. Modelo de gestión.....	112
7.5. Objetivo general.....	114
7.6. Objetivos específicos	114
7.7. Metodología	114
7.8. Infraestructura.....	116
7.10 Duración del proyecto	123
7.11 Bases en la que se sustenta la propuesta	123
7.12 Presupuesto general	123
7.13 Financiamiento	124

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores Socioeconómicos del Cantón San Lorenzo	9
Tabla 2. Indicadores Socioeconómicos del Cantón Rioverde.....	10
Tabla 3. Necesito que me diga aproximadamente el tiempo que su hijo le dedica a cada una de las siguientes actividades (comparativo)	15
Tabla 4. ¿Usted practica algún deporte o no?, a los que responden que Sí repreguntar ¿Cuál?.....	17
Tabla 5. ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a hacer deporte?	17
Tabla 6. Su hijo/a practica algún deporte o no? a los que responden que sí repreguntar, ¿Cuál?.....	21
Tabla 7. ¿Cerca de tu escuela hay otros espacios donde puedas ir a hacer deporte o jugar?	23
Tabla 8. ¿Qué deporte te gustaría practicar?	24
Tabla 9. Métodos más utilizados para la enseñanza aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices deportivas.....	55
Tabla 10. Cálculo de la muestra.....	62
Tabla N 11. Índice de Masa Corporal de Niños y Niñas de 9 a 12 años que participaron en la investigación	66
Tabla N. 12 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 8 años	67
Tabla N. 13 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 9 años	68
Tabla N. 14 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 10 años	69
Tabla N. 15 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 11 años	70
Tabla N. 16 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 12 años	71
Tabla N. 17 Evolución del Índice de Masa Corporal de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de la provincia de Esmeraldas	72
Tabla N. 18 Tabla para la determinación de los niveles de eficiencia física (parámetros referenciales cubanos)	74
Tabla N 19. Normativas del plan de eficiencia física “LPV”2000	75
Tabla N. 20 Niveles de eficiencia física de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas	76
Tabla 21 Tabla percentil 90 para la selección masivas de alumnos con perspectiva deportiva en eficiencia física	77
Tabla N. 22 Niveles de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas...	78
Tabla N. 23 Número de niños que cumplen con los parámetros referenciales cubanos por prueba.....	79
Tabla N. 24 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	80

Tabla N 25. Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	81
Tabla N. 26 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	82
Tabla N. 27 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	83
Tabla N. 28 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	84
Tabla N. 29 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	85
Tabla N. 30 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	86
Tabla N. 31 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	87
Tabla N. 32 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	88
Figura N. 20 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	88
Tabla N. 33 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	89
Tabla N. 34 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de los niños que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.....	90
Tabla N. 35 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.....	91
Tabla N. 36 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos	93
Tabla N. 37 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos	94
Tabla 38 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos	95

Tabla N. 39 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 30 mt velocidad y valores referenciales cubanos para escoger talentos	96
Tabla N. 40 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 600 metros resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos	97
Tabla N. 41 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos	98
Tabla N. 42 Comportamiento de la línea de diferencia para ser considerado como talento en los niños de 8 y 12 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física	99
Tabla N.43 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos	100
Tabla N. 44 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos	101
Tabla N. 45 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos	102
Tabla N. 46 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en velocidad 30 metros y valores referenciales cubanos para escoger talentos	103
Tabla N. 47 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en 600 mt resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos	104
Tabla N. 48 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos	105
Tabla N. 49 Evolución de las pruebas de eficiencia física entre los 8 y 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte	106
Tabla N. 50 Presupuesto general del proyecto	123

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proceso operante de Skinner	26
Figura 2. Porcentaje de número de niños y niñas con índice de masa corporal normal, bajo peso y sobre peso	66
Figura N 3. Porcentaje de IMC en niños y niñas de 8 años.....	67
Figura N. 4 Promedio de IMC en niños y niñas de 9 años	68
Figura N. 5 Promedio de IMC en niños y niñas de 10 años.....	69
Figura N. 6 Promedio de IMC en niños y niñas de 11 años	70

Figura N. 7 Promedio de IMC en niños y niñas de 12 años.....	71
Figura N. 8 Evolución del Índice de Masa Corporal de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de la provincia de Esmeraldas	72
Figura N. 9 Niveles de eficiencia física de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas	76
Figura 10. Niveles de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas...	78
Figura N. 11 Porcentaje de niños que cumplen con los parámetros referenciales cubanos por prueba.....	79
Figura N. 12 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	80
Figura N 13 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	81
Figura N. 14 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba.....	82
Figura N. 15 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	83
Figura N. 16 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	84
Figura N. 17 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	85
Figura N. 18 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	86
Figura N. 19 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	87
Figura N. 20 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba.....	88
Figura N. 21 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba	89
Figura N. 22 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de los niños que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.....	90
Figura N. 23 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.....	91

Figura N. 24 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos	93
Figura N. 25 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos	94
Figura 2. 26 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos	95
Figura N. 27 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 30 mt velocidad y valores referenciales cubanos para escoger talentos	96
Figura N. 28 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 600 metros resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos	97
Figura N. 29 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos	98
Figura N. 30 Comportamiento de la línea de diferencia para ser considerado como talento en los niños de 8 y 12 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física	99
Figura N. 31 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos	100
Figura N. 33 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos	101
Figura N. 34 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos	102
Figura N. 35 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en velocidad 30 metros y valores referenciales cubanos para escoger talentos	103
Figura N. 36 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en 600 mt resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos	104
Figura N. 37 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos	105
Figura N. 38 Evolución de las pruebas de eficiencia física entre los 8 y 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte	106
Figura N 40 gimnasio escolar al aire libre implantado en una escuela particular de Quito con una antigüedad de 14 años.	117
Figura N 41 Circuito infantil	119
Figura N 42 Barras para niños de estructura baja	119

Figura N 43 Barras para niños.....	120
Figura. 44 Paso de escalera.....	120
Figura N 45 Subida del cabo.	121
Figura N. 46 Red de abordaje	121
Figura N. 47 Barras verticales	122

RESUMEN

Uno de los problemas del deporte ecuatoriano es la falta de un sistema de búsqueda y selección de talentos, lo cual para este estudio se consideró a la provincia de Esmeraldas donde la pobreza extrema es más acentuada.

Este documento trata sobre las condiciones de vida y su influencia negativa sobre el desarrollo deportivo motriz de los niños de las escuelas unidocentes en zonas de frontera norte con Colombia de la provincia de Esmeraldas, tomando en cuenta el gran potencial motriz tienen estos niños/as y que con el tiempo va deteriorándose. Este estudio se realizó en 136 niños y niñas entre 8 y 12 años de edad de las escuelas unidocentes de los cantones de San Lorenzo, Río Verde y Eloy Alfaro, en función de la aplicación de las pruebas de: resistencia 600 metros, velocidad 30 metros, salto de longitud sin impulso, abdominales, planchas, talla y peso, los cuales fueron comparados con las normativas del plan de “Eficiencia Física LPV Cuba 2000” para la determinación de los niveles de eficiencia física. En este estudio se determinó, una influencia negativa de las condiciones de vida en el desarrollo deportivo motriz principalmente en las niñas y una deficiencia nutricional en la mayoría de niños/as, esto según el análisis del índice de masa corporal, lo que es un indicador de grave vulnerabilidad social y que produce un retraso en el desarrollo general y motriz deportivo; además se estableció un nivel de eficiencia física entre excelente y muy bueno de casi el 100% de niños/as.

PALABRAS CLAVES:

- **SELECCIÓN DE TALENTOS**
- **POBREZA EXTREMA**
- **MASA COORPORAL**
- **POTENCIAL DEPORTIVO**
- **DESARROLLO DEPORTIVO MOTRIZ**

ABSTRACT

One of the problems of the Ecuadorian sport is the lack of a search and selection of talent, which for this study considered the province of Esmeraldas where extreme poverty is more pronounced .

This research discusses the conditions of life and their negative influence on the motor sports development of children in single-teacher schools in areas of northern border with Colombia in the province of Esmeraldas, taking into account the large driving potential of these children and that over time it will deteriorate. This study was conducted on 136 children between 8 and 12 years of unidocentes schools in the cantons of San Lorenzo, Rio Verde and Eloy Alfaro ,depending on the application of the tests : resistance 600 meters , 30 meters Speed , long jump without momentum , crunches, planks , height and weight , which were compared with the normative plan " efficiency LPV Cuba physics 2000 " for determining levels of physical efficiency. In this study, a negative influence of living conditions in the motor sports development mainly in girls and a nutritional deficiency in most children determined, this according to the analysis of body mass index, which is an indicator serious social vulnerability and produces a delay in general development and motor sports ; also a level of physical efficiency between excellent and very good almost 100 % of children / as settled.

KEYWORDS:

- **SELECTION OF TALENT**
- **EXTREME POVERTY**
- **MAX INDEX**
- **SPORTS POTENTIAL**
- **MOTOR SPORTS DEVELOPMENT**

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema.

El desarrollo deportivo motriz producto de las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas se ha alterado y se lo puede definir como: un conjunto de habilidades destrezas, capacidades físicas y motrices alcanzadas por los niños y niñas entre los 8 y 12 años de edad, como consecuencia de un fenómeno educativo y formativo durante su asistencia a las escuelas unidocentes, dentro de su habitat caracterizado por la pobreza y desigualdad en los 40 kilómetros de la frontera norte con Colombia en la provincia de Esmeraldas, cuyo principal indicador es la eficiencia física o rendimiento motor (Verdencia, 2012).

Existen varias causas para que se presente este problema en primer lugar “La falta de valoración de las clases de Educación Física dentro del desarrollo integral de los niños por parte de las autoridades”, muestra de esto es que en la mayoría de escuelas los mismos profesores unidocentes o de otras materias imparten las clases de educación física bajo el criterio que los profesores tienen una formación basta para impartir estas clases, esto produce que dentro de las planificaciones o requerimientos al gobierno central no se solicite profesores licenciados en educación física, implementación deportiva, capacitación, y que estos pedidos sean excluidos sin darle la prioridad que se merecen.

El déficit de profesores de Educación Física, en la provincia de Esmeraldas se constituye en otro de los problemas a pesar de que existe la Universidad Vargas Torres que forma profesionales en esta carrera, la mayoría migra a las ciudades grandes como Quito, Guayaquil y Cuenca

donde existe una demanda de trabajo, muestra de esto que en el 2012 la Secretaría Técnica del Plan Ecuador realizó un concurso para vincular a profesionales de esta rama para trabajar en frontera norte y solo se presentaron 2 personas de la provincia, esto produce que cuando diferentes instituciones quieren realizar acciones en este campo tengan que vincular profesionales de otras provincias sin conocimiento de entorno social y por lo tanto las acciones no se desenvuelvan de una manera óptima o fracasen.

Otra de las causas es la falta de un sistema de evaluación integral en frontera norte lo que produce que no se visualicen de manera objetiva desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas, durante la investigación se conversó con el director de deportes de la Federación de Deportiva de Sucumbíos el cual nos indicó que el año anterior aplicaron pruebas físicas a los deportistas de las ligas deportivas cantonales pero el problema es que fue un esfuerzo no sostenible en el tiempo y enfocado a los alumnos de las escuelas deportivas de las ligas deportivas cantonales y no al sistema escolarizado.

El conocer el desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de Esmeraldas de frontera norte es de suma importancia para identificar o sentar una base firme que sirva como un primer paso hacia la búsqueda y selección de talentos en esta provincia y más aun teniendo grandes deportistas que han sobresalido a nivel nacional e internacional a pesar de las duras condiciones de vida de esta zona. Mi deber como profesional es mostrar a través de esta investigación la importante labor que tiene el profesional de la Actividad Física dentro del espacio educativo como primer seleccionador de talentos deportivos.

1.2. Pregunta de investigación.

¿Cómo incidieron las condiciones de vida en el desarrollo deportivo motriz en niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas durante el 2013?

1.2.1. Sub preguntas de investigación.

- ¿Cómo son las condiciones de vida (entorno, social, educativo, salud educación física) de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.
- ¿Cuál fue el nivel de eficiencia física de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas?
- ¿Cuál fue el nivel de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas?

1.3. Justificación e importancia.

Esta investigación en las escuelas de frontera norte específicamente en los 40 km de la provincia de Esmeraldas es un elemento clave para definir un tratamiento metodológico a seguir con la perspectiva de articular un programa desarrollo deportivo motriz el cual puede ser aplicado por el profesor unidocente no solo en Esmeraldas sino a nivel nacional ya que el tener un profesional de Educación física en esta zona es muy difícil y actualmente esta problemática afecta a todos los niños y niñas de frontera norte.

El presente estudio se constituye en el primero de estas características y pretende evidenciar de una manera objetiva el gran potencial para el deporte que tienen los niños y niñas de frontera norte y la gran responsabilidad de las autoridades locales de potenciar estas fortalezas.

Dentro del campo de la búsqueda y selección de talentos este estudio se constituye en el primer diagnóstico en zona de frontera norte con Colombia y pretende ser tomado como línea base dentro del sistema de educación escolarizado unidocente para el desarrollo integral de los niños y niñas de frontera.

La principal información fue extraída del accionar de la Secretaría Técnica del Plan Ecuador en la frontera norte dentro del proyecto de “Cultura física como estrategia de apoyo a la seguridad humana para habitantes de frontera norte”. Lamentablemente esta institución ha sido fusionada con la Secretaria Nacional de Planificación Senplades, (decreto ejecutivo N0.7 del 30 de mayo de 2013) la cual no tiene competencias para la ejecución y toda la información generada por el mencionado proyecto se quedaría en archivos, además no consta dentro de la planificación del Ministerio del Deporte y por lo tanto carece de financiamiento; a la espera que este ministerio retome el accionar en la zona rural en frontera norte de la provincia de Esmeraldas. De allí la importancia de analizar, y realizar un estudio con toda esta información que esté al alcance de estudiantes y profesores vinculados con las ciencias aplicadas al deporte y que sirvan de insumo dentro de su trabajo profesional, científico y de investigación en esta zona de frontera.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia las condiciones de vida en el desarrollo deportivo motriz en niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas durante el 2013.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Estudiar y analizar las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.
- Determinar y analizar el nivel de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.

- Determinar que niños y niñas podrían ser considerados como talentos deportivos.
- Elaborar un programa de desarrollo deportivo motriz para los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.

1.5. Hipótesis y Operacionalización de variables.

1.5.1. Hipótesis de investigación.

1.5.1.1. Hipótesis de trabajo.

- **Hi:** Las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyeron de manera negativa en el nivel de desarrollo deportivo motriz durante el 2013.

1.5.1.2. Hipótesis operacionales.

- **Hi1:** Las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyen de manera determinante en el desarrollo deportivo motriz.
- **Hi2:** El desconocimiento del nivel de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas incide de manera negativa sobre el desarrollo de las mismas.

1.5.1.3. Hipótesis Nula.

- **Ho:** Las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyeron de manera positiva en el nivel de desarrollo deportivo motriz durante el 2013.

1.6. Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE

CONDICIONES DE VIDA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables	SITUACIÓN SOCIO - ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> Población en pobreza extrema y pobreza extrema por consumo Taza de empleo y sub-empleo Índice de necesidades básicas no satisfechas (NBI) 	Encuesta de condiciones de vida 2010
	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Índice de Escolaridad 	

VARIABLE

DEPENDIENTE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOS	INSTRUMENTOS
Capacidad que tiene el individuo para ejercer cualquier actividad deportiva con calidad y menor desgaste físico frente a las exigencias de movimientos.	HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> Formación de habilidades motrices deportivas Pruebas de eficiencia física 	<ul style="list-style-type: none"> Test de eficiencia física (Fedenador) IMC.
	COMPOSICIÓN CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> Magnitudes antropométricas 	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Las condiciones de vida y la educación física en frontera norte.

El objetivo de este subcapítulo es analizar de una manera objetiva las condiciones de vida de los habitantes de la frontera norte de la provincia de Esmeraldas, para de esta manera estar claros del medio ambiente de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes; y de manera específica determinar el entorno de estos niños en lo concerniente a las clases de educación física y actividad física en general en frontera norte.

2.1.1. Situación actual en frontera norte.

Situación demográfica. La provincia de Esmeraldas se encuentra ubicada en el nor-occidente del Ecuador, limita al occidente con el Océano Pacífico, al norte con Colombia, al oeste y sur con las provincias de Carchi, Imbabura, Pichincha y Manabí.

La provincia de Esmeraldas tiene una población de 460.688 habitantes, con una densidad poblacional de 29 habitantes por Km². La Frontera norte de la provincia de Esmeraldas está formada por los cantones de Eloy Alfaro, Rioverde y San Lorenzo en las que se concentra una población de 100.149 hab (INEC, ENCUESTA DE CONDICIONES DE VIDA 2006).

La Secretaría Técnica del Plan Ecuador, institución encargada de coordinar el accionar estatal en los 40 km de frontera norte expresa de manera general la vulnerabilidad en que se encuentran los habitantes de la frontera norte de la provincia de Esmeraldas, de esta manera (STPE, 2012) “...los cantones, parroquias y comunidades de la provincia de Esmeraldas tienen las poblaciones más vulnerables del país ya que se encuentran en los quintiles más bajos, sin embargo, es una de las zonas de mayor biodiversidad del planeta”(p,10).

La población local, está compuesta por varias etnias: afroecuatorianas (80%), awá, chachis y mestizos con una gran riqueza intercultural y étnica. Su economía está basada en actividades agropecuarias y principalmente en la actividad maderera, la cual afecta a los bosques nativos, llevándolos al borde de la desaparición. En la zona también existen mineros artesanales, de los cuales un gran número son ilegales.

Esta zona por estar en la frontera norte con Colombia, país que no ha podido resolver sus conflictos internos más de cuarenta años, tiempo durante el cual la guerrilla domina en la frontera norte con Ecuador, presenta una situación complicada que obstaculiza su desarrollo, como lo expresa (senplades, 2013):

Su condición fronteriza con Colombia presenta aspectos favorables, basados en su relación histórica, ancestral, cultural, económica y comercial entre sus poblaciones. Sin embargo, la presencia de grupos irregulares en Colombia ha generado situaciones de desplazamiento humano hacia Ecuador, contrabando, inseguridad y obstáculos en el desarrollo. (p.384).

Una de las características primordiales de los cantones de frontera norte de la provincia de Esmeraldas es que la mayoría de su población se encuentra en la zona rural con una población de setenta mil noventa y ocho habitantes de una población total cien mil ciento cuarenta y nueve habitantes (INEC, Proyecciones de Población, 2010).

2.1.2. Situación socio-económica.

Según provincia de Esmeraldas es la segunda provincia más pobre por consumo a nivel nacional, tanto a nivel de pobreza extrema con un índice del 21,25%, de un promedio nacional de 12,80% y de pobreza con un índice de 49,50%, de un promedio nacional de 38,28% (INEC, 2006).

Si tomamos los datos del INEC, en la provincia de Esmeraldas la tasa de subempleo y desempleo es superior a la media nacional de 61.7 y 5.9 respectivamente, tal es así que en Esmeraldas existe una tasa de

subempleo de 67.8, y una tasa de desempleo correspondiente a 6.3, lo que demuestra una inestabilidad laboral y una vulnerabilidad social de vincularse con actividades ilícitas, que en esta zona es muy común por la presencia de grupos armados irregulares (Ibíd).

En el cantón San Lorenzo, la situación económica es muy difícil, las comunidades, debido a la escasa producción agrícola, la falta de fuentes de trabajo, la carencia de servicios básicos, la mala calidad de educación en el campo, entre otros factores, hacen que el campesino emigre hacia otras provincias, La principal causa de migración en la zona de San Lorenzo es la búsqueda de Trabajo con el 66% seguida de los estudios con el 25%. Las actividades predominantes de la zona son el aprovechamiento forestal maderero y las actividades camaroneras y palmicultoras. Las actividades a una escala pequeña, para subsistencia a nivel familiar, son la agricultura (cacao, plátano, arroz, pimienta negra), caza, pesca y artesanía, además del aprovechamiento forestal a ese nivel". (Grupo de diálogo provincial de esmeraldas, 2012, p.36).

Tabla 1. Indicadores Socioeconómicos del Cantón San Lorenzo

INDICADORES SOCIOECONÓMICOS DEL CANTÓN SAN LORENZO	
Población	42.486 habitantes
Proporción de mujeres	49,27%
Población Económicamente Activa	38,29%
Pobreza por NBI	85,00%
Extrema pobreza por NBI	47,30%
Incidencia de la pobreza por consumo	52,80%
Analfabetismo	13,51%
Tasa de mortalidad infantil (por cada 1.000 nacidos vivos)	13,9

Fuente: SISE 2010/INEC, Censo de Población y Vivienda 2010

En el cantón Rioverde predomina la población y cultura afroecuatoriana; también hay una pequeña población indígena chachi, ubicada principalmente en la parroquia Chumunde. Rioverde es un cantón agropecuario y pesquero artesanal, 65% de la población trabaja en el sector primario de la economía. El Cantón podría constituirse en un polo turístico alternativo a los sitios

tradicionales de la provincia de Esmeraldas que recogen la mayor parte del flujo turístico hacia esta. (Ibíd. p 37).

Tabla 2. Indicadores Socioeconómicos del Cantón Rioverde

INDICADORES SOCIOECONÓMICOS DEL CANTÓN RIOVERDE	
Población	26.869 habitantes
Proporción de mujeres	47,26%
Población Económicamente Activa	34,70%
Pobreza por NBI	98,00%
Extrema pobreza por NBI	62,10%
Incidencia de la pobreza por consumo	74,30%
Analfabetismo	12,42%
Tasa de mortalidad infantil (por cada 1.000 nacidos vivos)	7,7

Fuente: SISE 2010/INEC, Censo de Población y Vivienda 2010

En el cantón Eloy Alfaro la difícil situación que atraviesan las comunidades debido a la escasa producción agrícola, la falta de fuentes de trabajo, la carencia de servicios básicos, la mala calidad de educación en el campo entre otros factores hace que el campesino emigre a otras provincias. La principal causa de migración es la búsqueda de trabajo (66%), seguida de los estudios (25%). En el interior del cantón la actividad económica más importante es la producción de productos para la subsistencia como el banano, cacao, arroz, maíz, plátano, caña y diversos frutales como naranja, maracuyá, zapote, aguacate, guabas y papaya. La caza, pesca, y explotación de madera también constituyen, significativas fuentes de ingresos. En la zona de manglar las principales actividades económicas de la población son la pesca y la recolección de concha, almeja, cangrejo, y jaiba además de la agricultura (Loc. Cit)

2.1.3. Situación ambiental

Se estima que en la región fronteriza existen alrededor de diez mil plantas vasculares, de un total de diecisiete mil en todo el país; se encuentra una de las diez zonas de muy alta biodiversidad (*“hot spots”*) de bosques tropicales a nivel mundial que es el Chocó Ecuatoriano con zonas de manglar.

La frontera norte de Esmeraldas es una fuente privilegiada de biodiversidad, además ofrecen en una variedad de suelos con enorme potencial productivo para abastecer al mercado nacional e internacional.

De manera específica abordaremos esta temática solo en los dos cantones de un total de tres de frontera norte de Esmeraldas que son Eloy Alfaro y Rioverde por ser los más privilegiados ya que son parte de Reservas ecológicas y atractivos naturales como son playas y manglares como mostramos a continuación:

El cantón Eloy Alfaro posee los últimos remanentes de bosque húmedo tropical de la costa ecuatoriana, y los manglares de la zona de Majagual son considerados los más altos del mundo. Estos recursos y paisajes únicos en el Ecuador han determinado la creación de dos reservas ecológicas importantes: la Reserva Ecológica Cayapas –Mataje (REMACAM) de 52.300 ha en la zona de los manglares, y la Reserva Ecológica Cotacchi-Cayapas (RECC) de 204.420 ha en la cabecera del Cayapas. El cantón Rioverde está ubicado, en el centro norte de la provincia de Esmeraldas, asentado entre la zona costera y el bosque húmedo tropical, la ciudadanía está impulsando el desarrollo del turismo costero que tiene gran potencial. El cantón tiene extensas playas y atractivos naturales. (GRUPO DE DIÁLOGO PROVINCIAL DE ESMERALDAS, 2012, p. 39)

2.1.4. Educación

El acceso a la educación formal es una de las mejores oportunidades de desarrollo para los niños, niñas y adolescente. La frontera norte presenta un promedio de escolaridad 5.8 años en educación básica, inferior a la media nacional de 7.3 años.

Al desagregar el indicador de primaria completa (mayores de 12 años) por sexo y condición étnica, en 2001 en la zona de frontera norte las mujeres indígenas eran las que se encontraban en peor situación: solamente 24% de ellas terminó el ciclo de educación primaria, frente a 35% de los hombres

indígenas, entre las razones para esto tenemos la temprana edad para tener hijos, la ocupación en tareas agrícolas y del hogar y la falta de accesibilidad a las escuelas cercanas a sus viviendas.

Los bajos porcentajes de asistencia a bachillerato y educación superior que a nivel zonal representan respectivamente el 49,17% y el 16%. Este indicador es bajo en los distritos de Eloy Alfaro, San Lorenzo y Río Verde, en los cuales menos de 4 de cada 10 adolescentes asisten a bachillerato (senplades, 2013).

En la provincia de Esmeraldas el porcentaje de analfabetismo en personas mayores de 15 años es del 11,6 el promedio de años de estudio es de 6 años, el porcentaje de personas mayores de 12 años que terminó la primaria completa es de 56,4%, que terminó la secundaria completa es de 17,9% y de instrucción superior mayores de 24 años es de 14,7%.

2.1.5 Diversidad cultural

En frontera norte habitan diez nacionalidades indígenas y el pueblo afroecuatoriano, la mayor diversidad étnica en términos comparativos con el resto del país.

Los Awá-Coaquier son una nacionalidad que comparte las zonas de bosque subtropical del Suroccidente de Colombia y Noroccidente de Ecuador. Los Centros Awá son poblados dispersos, que se ubican en las provincias de Carchi, Imbabura y Esmeraldas. Existen altos índices de extrema pobreza y de necesidades básicas no satisfechas. Sus comunidades son las más afectadas por la dinámica del conflicto colombiano. En Esmeraldas es relevante también la presencia de los pueblos Chachi y Epera, principalmente en las áreas del río Cayapas y Santiago.

Esmeraldas es la provincia con mayor población afro descendiente (39,9%) y en el sector norte de esta provincia que comprende el cantón San Lorenzo, se encuentra la población más afectada por la carencia de recursos y falta de oportunidades de inserción laboral. Una variopinta población

mestiza proveniente de diversos confines del país e incluso de Colombia, completan ese mosaico de diversidad étnica donde es posible construir la interculturalidad (STPE, 2012).

2.1.6. Salud

La mayoría de poblaciones tienen viviendas con altos déficits en sus servicios básicos (agua y saneamiento). La cobertura de agua está muy por debajo de la media nacional en Esmeraldas (32,7%), frente al 47,9% nacional. Otros servicios deficitarios frecuentes son la eliminación de excretas, el agua entubada y sistemas de drenaje, para las áreas urbanas, y la capacidad de proteger las fuentes de agua dulce y la disponibilidad de eliminación de excretas sólidas y líquidas y manejo de desechos sólidos y líquidos, para la zona rural (Ibíd. p, 40).

La infraestructura de salud y educación en la zona norte enfrenta en la actualidad una demanda adicional fruto de la presencia de migrantes. En cuanto a la salud materna, algunas provincias duplican el promedio nacional de mortalidad materna, siendo la falta de recursos y la carencia de centros de salud para atender a mujeres, una de las principales causas.

2.1.7. Base productiva

Frontera norte tiene una estructura económica basada principalmente en una producción agropecuaria tradicional diversa, el comercio fronterizo y un modelo de desarrollo extractivista que ha causado graves impactos ambientales.

En los últimos treinta años, las zonas de frontera habían logrado cierta “prosperidad aparente” por haber vinculado su producción agropecuaria a las demandas de Colombia (papa y fréjol en la sierra, naranjilla y vacunos en la Amazonía), se habían articulado a la exportación tradicional del café en la Amazonía; cacao, banano, plátano y productos de mar en la costa; al mercado interno en el caso de la leche, maíz y cereales en la sierra; o a la producción de palma en Esmeraldas para la agroindustria. La región también

desarrollaba una economía subterránea difícil de cuantificar basada en la demanda de los grupos irregulares, el tráfico de drogas, la vinculación como fuerza de trabajo en las plantaciones de coca en Colombia, el lavado de dinero, entre otros.

Ello cambió dramáticamente con la dolarización que encareció la producción local y con la nueva fase del Plan Colombia puesto en marcha por el presidente Uribe; también desnudó las debilidades estructurales de la economía regional, puso en crisis a la región y creó un clima de zozobra muy agudo. Pese a todo, la producción agropecuaria muestra grandes potencialidades, si resuelve varios problemas y desarrolla sus fortalezas.

2.1.7.1. Las mujeres y jóvenes

En la Frontera Norte las condiciones socioeconómicas son más deficitarias y afectan de forma particular a las mujeres, los jóvenes y la niñez. Las brechas de género y edad se evidencian con gran nitidez en los ámbitos educativos, empleo y acceso a recursos, salud, participación social y política, y acceso a la justicia, sobre todo en relación a la violencia de género y a la vulnerabilidad y riesgos que soportan niños, niñas y adolescentes por la limitada cobertura y baja calidad de políticas de protección social (Ibíd. p, 45).

Según el INEC, (2010), la proyección de poblacional de mujeres en la Provincia de Esmeraldas en la zona urbana es 46,5 % y en la zona rural de 53,85%.

En cuanto a la proyección poblacional de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en la provincia de Esmeraldas en edades de 5 a 14 años es del 26% y de 15 a 19 años es del 11%, esto según proyecciones realizadas por la Secretaría Técnica del Plan Ecuador en el 2012 (Ibíd.).

En este contexto particular de la Frontera Norte, frente a un hecho de alta inseguridad generalizado, el incremento de la violencia intrafamiliar, violencia y explotación sexual se debe a algunos factores entre estos:

La incidencia del conflicto armado interno colombiano, cuyos efectos generan una gran presión sobre la población y sobre los recursos naturales”.

Además la presencia de petroleras, madereras y palmicultoras y una fuerte militarización de la región, lo que coloca a una serie de instituciones altamente masculinizadas como protagonistas de la vida cotidiana de la zona, generando, a su vez efectos sobre los derechos y las relaciones de las personas y las comunidades y en una demanda significativa y constante de servicios sexuales. (Género y Frontera Norte, 2007, p.8).

2.1.7.2. Uso del tiempo libre de los niños

Dentro de la planificación de la actividad física es de suma importancia para el diseño de programas el analizar el uso del tiempo libre en frontera norte; según los padres de familia la actividad a la que dedican el mayor el tiempo, es el trabajo (de diversa índole), seguida por las actividades escolares, luego por las labores domésticas y por último por las recreativas. Esto indica que entre las familias de frontera norte, hay una fuerte tendencia al trabajo de niños y adolescentes, factor que en principio contradice sus derechos. El tiempo promedio que los alumnos se demoran en ir a de la escuela a su casa y viceversa es de un promedio de 30 minutos y máximo una hora.

Tabla 3. Necesito que me diga aproximadamente el tiempo que su hijo le dedica a cada una de las siguientes actividades (comparativo)

	Máximo	Mínimo	Media	Mediana
Arreglo de la Casa	6	0,2	1,1	1
Preparación de alimentos	4	0,2	1,2	1
Cuidado de niños, ancianos, enfermos	4	0,2	1,1	1
Escuela, otros programas relacionados a la	8	1	4,4	5
Tareas escolares	6	0,2	1,7	2
Trabajo para la familia para otros ingresos	4	1	1,5	1
Trabajo por un sueldo o remuneración fuera del	4	1	2,1	2
Trabajo sin remuneración por amigos, parientes, etc., fuera del hogar	3	1	1,4	1
Trabajo en la finca de la familia	5	1	1,4	1
Juego, pasatiempos, deporte	7	1	1,9	2
Siesta, descanso sin hacer nada	8	0,1	1,4	1
Actividades de caza, pesca y recolección	3	0,3	1,4	1
Comer	3	0,3	1,3	1
Otras actividades	10	0,2	1,8	1

Fuente: Secretaria técnica del plan ecuador 2013

2.1.7.3. Importancia de las clases de cultura física para los padres de familia

La importancia que los padres de familia, dan a la clase de educación física es alta, alrededor el 99% opinó que es necesario que se de esta clase en las escuelas, tanto en las 3 provincias, como en las escuelas unidocentes y pluridocentes

Los padres de familia consideran que la clase de educación física es necesaria, principalmente porque beneficia a la salud en general (59%), resalta que sólo el 15% mencionó que es bueno para divertirse, lo cual evidencia la poca importancia que los padres de familia dan al tiempo lúdico de sus hijos, esta apreciación se ve reforzada por el dato antes mencionado sobre la distribución del tiempo de los niños y adolescentes, quienes en promedio dedican al día más horas a actividades laborales que recreativas.

2.1.7.4. Involucramiento y apoyo de los padres a actividades deportivas

El involucramientos de los padres de familia en actividades deportivas, es importante tomar en cuenta a la hora de formular proyectos para fortalecer la cultura física en frontera norte, ya que así se puede evaluar el apoyo que podrían dar al deporte desde el hogar. De los padres de familia encuestados el 62% señaló que no practica ningún deporte, situación que es mayor en Sucumbíos y Esmeraldas. El deporte que más practican los padres de familia es el fútbol, seguido por el indor y el vóley (Ibíd.p,30).

Tabla 4. ¿Usted practica algún deporte o no?, a los que responden que Sí repreguntar ¿Cuál?

	Total	Carchi	Esmeraldas	Sucumbios
Ninguno	62	40	69	68
Fútbol	15	18	24	9
Indor	8	0	1	15
Voley	7	15	3	5
No responde	3	9	0	1
Caminata	2	6	1	0
Básquet	2	5	0	1
Gimnasia, pesca, aeróbicos	1	6	0	0
Natación	1	1	1	0
Correr	0	0	0	0

Fuente: Secretaria técnica del plan ecuador 2013

La cantidad de tiempo que los padres dedican a practicar algún deporte, está en un promedio de 3 horas. En Esmeraldas se registra el máximo de número de horas a la semana (21 horas).

Tabla 5. ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a hacer deporte?

	Máximo	Mínimo	Media	Mediana
Total	21	1	3	2
Carchi	5	1	2	2
Esmeraldas	21	1	3	2
Sucumbios	10	1	3	2

Fuente: Secretaria técnica del plan Ecuador 2013

En relación al interés de los padres de familia de participar en actividades para promover el deporte en la comunidad, éstos manifestaron que estarían dispuestos a invertir un promedio de 2 horas semanales.

Los padres de familia además, indicaron que la principal motivación para participar en actividades para promover el deporte en su localidad, es ayudar a sus hijos y la posibilidad de acceder a becas escolar (38%), seguido de la intención de dar servicio a la comunidad (34%). Cabe destacar que el interés por una beca escolar es una motivación para los padres, dato que debería tomarse en cuenta para formular proyectos de desarrollo de la cultura física en la frontera norte.

En cuanto a las actividades deportivas que los padres de familia consideran que se debería promover en su localidad, el fútbol fue la más nombrada (61%), seguido del indor (10%) y básquet (9%). En Esmeraldas fue donde más se mencionó al fútbol (Ibíd).

2.1.7.5. Contexto familiar actividades cotidianas y distribución del tiempo

El contexto familiar de los niños y niñas de frontera norte de Esmeraldas se puede comprender a través de la siguiente cita:

De acuerdo a la provincia a la que pertenecen los encuestados, Esmeraldas es la provincia en la que se registra un mayor porcentaje de personas que viven en la casa: un 10% dice que viven 9 personas y más. Esta provincia y Sucumbíos son las provincias que mayor cantidad de personas viviendo en una casa registran, el 30% de encuestados respectivamente dice que viven de 7 a 8 miembros; por otra parte Carchi se caracterizaría porque tiene un núcleo familiar más pequeño que las otras provincias, ya que la mayor parte de hogares están integrados por 2 a 4 personas: 43% (Ibíd, p.52).

Si bien existen diferencias en cuanto al tamaño de los hogares, se puede decir que no existen diferencias significativas en lo que se refiere a especificidades en la conformación de los mismos, por el número de hermanos que forman parte del hogar, el número de niños/as y adolescentes que también son miembros del núcleo, el número de familiares adultos y el número de adultos no familiares.

Esmeraldas registra la mayor cantidad de hogares mono parentales (14%) donde la madre ha asumido la jefatura del hogar y hogares donde los 2 padres están ausentes (16%). Por otro lado, en Carchi y Sucumbíos entre el 82% y 85% de hogares son compuestos por papá y mamá. (STPE, 2012)

En esta sección se presenta el uso y distribución del tiempo. Se puede apreciar que en lo que se refiere al comienzo de la jornada de estudio de niños/as y adolescentes, las 6 am se constituyen en un punto referencial para comprender en qué provincias su población se despierta más temprano o más tarde, siendo el 60% de la población total que se despierta a esta hora (Ibíd, p.52).

En Carchi y Esmeraldas la mayor parte de esta población inicia su jornada a las 6 am, 76% y 59% respectivamente, y en horas próximas, 16% y 22% respectivamente. En contraste, en Sucumbíos el 56% se levanta a las 6 am y casi la mitad de la población: 39%, se levanta más temprano. (STPE, 2012)

La hora de inicio de la jornada de estudio debe comprenderse en correlación con aspectos como la distancia a la que se encuentran las escuelas y colegios y los medios de transporte utilizados para la movilización, además de la forma en la que están organizadas las jornadas diarias. En el caso de Esmeraldas los niños se toman un promedio de 30 minutos en trasladarse a su escuela.

Los medios de transporte utilizados para el desplazamiento varían entre bus, buseta, chiva o moto taxi y bicicleta o motocicleta; en las 3 provincias la gran mayoría: 88%, va caminando, aumentando este grupo a casi la totalidad de la población: 96%, en Esmeraldas

Cuando hablamos de la distribución del tiempo antes de ir a la escuela/colegio, Sucumbíos y Esmeraldas son las provincias donde los niños/as y jóvenes, además del tiempo de cuidado y preparación personal para asistir a la escuela/colegio, destinan un importante espacio de tiempo en el apoyo a actividades de reproducción de la unidad familiar como aquellas relacionadas con la preparación de alimentos, trabajo en la unidad de producción agrícola familiar, y actividades relacionadas con el mantenimiento de la casa. En Esmeraldas este porcentaje es del 19% y en

Sucumbíos del 14%, mientras que en Carchi el 100% de los niños/as y jóvenes se dedica a actividades para su cuidado personal. (STPE, 2012)

En Carchi, el 41% de la población declara en segundo momento dedicarse a actividades de reproducción de la unidad familiar relacionadas con la preparación de alimentos, arreglo de casa, y arreglo de ropa; este porcentaje es del 20% en Esmeraldas y de 24% en Sucumbíos. En las 3 provincias, la segunda actividad a la cual se dedican prioritariamente es al arreglo de la casa (Ibíd, p.56).

Se ve pues que, un gran porcentaje de los niños/as y adolescentes antes de ir a la escuela, destinan ya sea prioritariamente o secundariamente, su tiempo en la realización de actividades para la reproducción de la unidad familiar, preferentemente en la preparación de la comida y arreglo de la casa; solamente en Esmeraldas y Sucumbíos la población interviene en el trabajo agrícola o ganadero familiar (Ibíd).

En lo que se refiere a la hora de ir a dormir, en términos generales, la gran mayoría de la población lo hace a las 20:00, por lo que esta hora se convierte en un referente, pero cada provincia mantiene su particularidad. En Carchi el 24% se duerme pasadas las 20:00, en Esmeraldas el 22% se duerme antes de esta hora y con una realidad bastante distinta en Sucumbíos, el 36% se acuesta a las 19:00 y el 34% a las 20:00 horas (Ibíd, p.60).

En lo que se refiere a la distribución del tiempo en la tarde y noche al retorno de la escuela/colegio, la población encuestada declara como principales actividades: alimentarse (43%) y el cuidado y aseo personal (21%), siendo más alto el porcentaje de niños/jóvenes en el Carchi que se dedican a esta última actividad 51%. (Ibíd, p.62).

En cuanto al estudio, en promedio, el 16% de la población dedica su tiempo a la realización de tareas escolares, porcentaje que se incrementa a 24% en Esmeraldas.

Solo en segundo momento, los niños/as y jóvenes destinan un importante espacio de tiempo a actividades relacionadas con la reproducción de la unidad familiar, importancia que varía entre las provincias, en Carchi: 34%, en Sucumbíos: 22%, y en Esmeraldas: 14%. (Ibíd.).

2.1.7.5.1. Tipo de actividades que se realizan en las escuelas

En la percepción de los padres de familia, el fútbol es el deporte más practicados por sus hijos (50%), seguido por el indor (20%), atletismo y correr (7%). El 13% mencionó que no practican ningún deporte (13%). El fútbol y el indor, también fueron señalados por los profesores como los deportes más practicados por los y las estudiantes (Ibíd, P. 65).

Tabla 6. Su hijo/a practica algún deporte o no? a los que responden que sí repreguntar, ¿Cuál?

	Total	Carchi	Esmeraldas	Sucumbios
Fútbol	50	36	81	41
Indor	20	0	0	38
Ninguno	13	19	9	12
Correr, atletismo	7	19	5	3
Básquet	5	13	3	3
Montar a caballo, lanzamiento de jabalina, ciclismo	1	5	1	0
Natación	1	4	1	1
No responde	1	0	0	2
Gimnasia, pesca, aeróbicos	1	3	0	0
Voley	1	3	0	0
Ciclismo	0	0	0	0

Fuente: secretaria técnica del plan ecuador 2013

2.1.7.5.2. Evaluación sobre la enseñanza y relaciones entre alumnos y profesores.

Por ser un tema muy importante creo pertinente copiar textualmente el análisis que realiza la Secretaría técnica del Plan Ecuador sobre este tema. (STPE, 2012, p. 65):

En términos generales, los estudiantes encuestados consideran que están en capacidad de conocer y practicar una diversidad de deportes, pero no se evidencia una interrelación en el proceso de aprendizaje, donde educadores y educandos se interrelacionen en un espacio para la adquisición de nuevos aprendizajes. Así, solamente el 58% siente que está en posibilidad de participar y expresar sus opiniones. De igual manera, solamente el 55% cree que las especificidades de los estudiantes en cuanto a su sexo, edad o cualquier aspecto que sea diferenciador en cuanto a las habilidades y destrezas a desarrollar son consideradas durante las clases de educación física. Para la evaluación de la enseñanza en educación física se han tomado en cuenta 3 criterios referentes al aprendizaje y desarrollo de habilidades, la posibilidad de participación y la consideración de las necesidades de los educandos, así como la consideración de las particularidades de los alumnos en la organización de las clases. En términos generales, los estudiantes encuestados consideran que están en capacidad de conocer y practicar una diversidad de deportes, pero no se evidencia una interrelación en el proceso de aprendizaje, donde educadores y educandos se interrelacionen en un espacio para la adquisición de nuevos aprendizajes. Así, solamente el 58% siente que está en posibilidad de participar y expresar sus opiniones. De igual manera, solamente el 55% cree que las especificidades de los estudiantes en cuanto a su sexo, edad o cualquier aspecto que sea diferenciador en cuanto a las habilidades y destrezas a desarrollar son consideradas durante las clases de educación física.

2.1.7.5.3. Disponibilidad de espacios y calidad de los espacios para la práctica de deportes y juegos.

La generalidad de provincias no cuenta con espacios adicionales a los encontrados en la escuela, para la realización de deportes y juegos. Las localidades investigadas en Carchi son las únicas en las que existen espacios adicionales, sin embargo esto no quiere decir que los mismos sean los más adecuados para la realización de deporte como terrenos baldíos,

que es el más común en estas localidades: 31%, en segundo momento tenemos espacios diseñados específicamente para la práctica de ciertos deportes como canchas de fútbol, básquetbol, voleibol: 19%, y coliseos: 16%, y parques: 15% (Ibid, p.67)

Tabla 7. ¿Cerca de tu escuela hay otros espacios donde puedas ir a hacer deporte o jugar?

	Total	Carchi	Esmeraldas	Sucumbíos
No hay otros espacios, no va a otros espacios	50	10	54	60
Canchas de fútbol, basquetbol, voleibol	27	19	37	26
Terreno baldío	8	31	3	4
Coliseo	7	16	6	5
Parque	4	15	1	1
Río, laguna	3	0	0	4
Gimnasio	1	9	0	0
Piscina	0	0	0	0

Fuente: Secretaria técnica del plan ecuador 2013

En Esmeraldas el 75% cree que son espacios adecuados y se demuestra en esta afirmación:

En general los niños/as y jóvenes, al igual que los profesores, consideran que la obra que necesitan para que la actividad física sea de mayor calidad es la construcción de canchas (44%). Pero no se puede obviar las particularidades de cada provincia, en Carchi es donde se da mayor peso a la realización de canchas de deportes comunes (56%), para la población de Esmeraldas es también necesario la construcción de parques (35%) y en Sucumbíos, se valora la realización de piscinas al aire libre (20%) y parques (15%). Así, al momento de la construcción de complejos recreativos y deportivos es importante el fortalecimiento de actividades tradicionales-culturales, así como el aprovechamiento de la geografía y los gustos y preferencias que se forjan conforme a ella (Secretaría Técnica del Plan Ecuador, 2012, P,86).

2.1.7.5.4. Hábitos y preferencias en la práctica de deportes.

A nivel general de frontera norte el deporte más practicado por los estudiantes de frontera norte es el fútbol con un 67%. A nivel de la Provincia de Esmeraldas los estudiantes en un 84% practican el fútbol el porcentaje más alto a nivel de frontera norte.

Tabla 8. ¿Qué deporte te gustaría practicar?

	Total	Carchi	Esmeraldas	Sucumbíos
Fútbol	34	45	50	29
Natación	15	0	0	20
Básquet	12	18	0	12
Ninguno	10	9	38	6
Correr	10	0	0	14
Nsc	10	0	13	12
Otros	4	9	0	4
Gimnasia, pesas, aeróbicos	4	18	0	2
Voley	0	0	0	0

Fuente: Secretaria técnica del plan ecuador 2013

2.2. DESARROLLO MOTRIZ Y DESARROLLO DEPORTIVO.

Este capítulo es de suma importancia y pretende sentar una base sólida científica a este estudio, para su posterior implementación a través de una metodología específica, su principal objetivo es comprender los procesos evolutivos e involutivos, estudiar el desarrollo motriz su importancia ya que esta da un parámetro referencial que permite evaluar el nivel de desarrollo en sus diferentes etapas y edades.

La primera parte de este capítulo explica el desarrollo motor de manera general, para luego en una segunda parte explicar de manera específica el desarrollo motriz deportivo el proceso de creación de habilidades motrices deportivas.

2.2.1. Desarrollo motriz

2.2.1.1. El proceso de desarrollo de habilidades motrices

En primera instancia hay que considerar al ser humano como un ser integral, es por eso que no se puede desvincular el desarrollo motor con el desarrollo humano. En la educación física y deportes el pedagogo debe proporcionar las tareas motrices necesarias desde un enfoque de desarrollo, integral es por eso que el desarrollo depende de dos factores, el potencial biológico, y factores ambientales, (sociales, emocionales y culturales) todos estos factores generan un potencial de desarrollo e interactúan de forma dinámica y modifican el crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

Existe un consenso a nivel científico de los dos ámbitos fundamentales para el desarrollo motor, la experiencia y el entrenamiento de allí que la psicología explica el aprendizaje motor en tres fases: (Ibíd.)

1. Un estímulo,
2. que activa un proceso neurofisiológico
3. que genera una conducta y/o respuesta. (Ibíd.)

Skinner plantea el siguiente proceso operante:

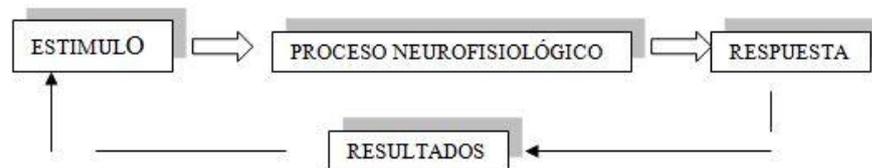


Figura 1. Proceso operante de Skinner

El desarrollo motor se produce en el ser humano, el mismo que por ser un ente integral, toda acción que se realice tendrá afectación sobre los cuatro dominios de su conducta (afectivo, social, cognoscitivo, psicomotor), es decir que todo aprendizaje deberá tomar en cuenta la afectación sobre estos ya que actúan de manera conjunta.

Existe en el mundo tres posiciones sobre los factores que influyen en el desarrollo motor humano; los ambientalistas que expresan que dicho desarrollo puede adecuarse y manipularse con experiencias justas según objetivos concretos en un medio adecuado; los genetistas, que expresan que el papel que juega el medio ambiente en el desarrollo motor “es poco comparado con el que tienen las fuerzas internas del sujeto” (Carrasco, 2012, p. 56); y por último los que defienden que existe una interrelación entre la herencia y el medio ambiente, desde el punto de vista que la expresión de la potencialidad genética es limitada por el ambiente. Esta posición es a mi criterio la más adecuada a nivel social ya que para la creación de política pública es necesario generar alternativas que mejoren el medio de los ciudadanos (alimentación, salud, empleo, entre otras) que van a tener un impacto sobre calidad de vida de la población y lógicamente sobre su desarrollo integral además se fundamenta en las diferencias individuales en la adquisición de secuencias motoras, así como en el modo diferente que tienen los niños de conseguir dichas secuencias (Maganto, 2010).

El proceso de desarrollo motor parte de un acto reflejo, que es la forma más simple de movimiento, según Lapierre, H, citado por (Carrasco, 2012), esto es así porque en el movimiento no intervienen la conciencia ni el impulso motriz cerebral, En su esquema pueden identificarse tres fases:

- Excitación motriz sensitiva periférica
- Regulación motriz automática
- Ejecución motriz

Luego de esta se desarrolla un acto motor voluntario que es la forma más compleja, produciendo movimientos elaborados que son característicos del ser humano en su esquema pueden identificarse cinco fases:

1. Representación mental o psicomotriz
2. Las Praxias o conexiones ideomotrices
3. Impulso motor voluntario
4. Regulación motriz
5. Ejecución motriz (Carrasco, 2012).

Como último está el acto motor automático los cuales son estereotipados que se ejecutan sin intervención de la conciencia; en primera instancia son de carácter voluntario y mediante la repetición llegan a realizarse de manera automática, su esquema consta de tres fases:

1. Impulso motriz cerebral,
2. Regulación Automática,
3. Ejecución motriz neuromuscular (Ibíd.).

Es necesario explicar el procesamiento de la información ya que no es una simple transmisión de datos, sino una verdadera actividad sensorio

motora este mecanismo parte de un mecanismo de referencia a los cuales nos llegan todos los estímulos es decir los receptores sensoriales que son: exteroceptores (piel, oído, nariz, boca), propioceptores, (vestíbulo, músculos, tendones, articulaciones) interoceptores (terminaciones nerviosas libres, vasos sanguíneos). Las fases que estos mecanismos utilizan para captar sensaciones son: la Transducción, transmisión y elaboración (percepción). El segundo mecanismo es un mecanismo ejecutivo, que es el sistema nervioso central, el cual procesa la información que le llega, decidiendo cual es la respuesta que ha de dar; una vez que la decide la codifica y la manda a un mecanismo efector y por último este mecanismo efector son las respuestas que manda el sistema nervioso central y que son ejecutadas por medio del comportamiento motor. (Ibíd).

2.2.1.2. El medio ambiente y el desarrollo motor

Es necesario iniciar con una definición de medio ambiente, Medio ambiente, son los factores externos, que de forma premeditada o incidental, pueden influir en el proceso de desarrollo de una persona. (Carrasco, 2012).

El medio ambiente es clave para el desarrollo motor ya que este le da nuevas posibilidades de movimiento; entonces el medio promueve o retrasa el desarrollo motriz en general. El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular, los logros de los niños a nivel motor tienen una influencia importante en sus relaciones sociales (Maganto, 2010).

A nivel psicomotor (interacción entre las funciones neuromotrices y funciones psíquicas) el medio ambiente influye de en los aspectos de la psicomotricidad, tal es así que: en el esquema corporal, proceso que inicia en el nacimiento y termina en la pubertad, este se va construyendo en un entorno social en función de las experiencias durante este tiempo, con hitos importantes como la aparición del lenguaje ya que le proporciona una posibilidad de regulación de los actos motores en función del entorno. Otro ejemplo puede ser la lateralidad cuando un niño de 5 años y no tiene definida su dominancia lateral, especialmente referente a la mano, se

recomienda reconducir la misma hacia el lado con la que el niño se muestra más hábil o preciso (Maganto, 2010), es decir se analiza al niño en su entorno. El control respiratorio está relacionado con la atención y la emoción tanto en ritmo y profundidad son aspectos fundamentales y lógicamente existen situaciones en las cuales por influencia del ambiente esta se puede ser modificada. El medio ambiente se refiere a todo tipo de estimulaciones: afectivas, sociales, educativas, geográficas, ecológicas, que pueden afectar a la persona. (Ruiz, 1994).

Se ha comprobado cómo en el ámbito de los procesos de socialización existen agentes primarios y secundarios que favorecen dichos procesos. (Ruiz, 1994; Granda, 2001); de la misma manera Ruiz, (1994) considera al el medio, como fuente estimulante que está en constante diálogo con el niño y favorece su desarrollo motor. Mientras que para Pikler (1969), citado por (Ruiz, 1994; Papalia, 2005) dice que el desarrollo motor progresa autónomamente sin necesidad de actuación adulta, pero sí manteniendo una situación y un entorno estimulante, estos mismos agentes que influyen en los cambios en el desarrollo motor, son:

- El Medio Social.- El ser humano como ser social y cultural desde el nacimiento es receptor de conocimientos, habilidades, creencias, costumbres, etc., pertenecientes al medio social en que se desarrolla; se resalta el papel de los diferentes agentes socializadores entre los que se encuentran: la familia, los parientes, los amigos, la escuela, las instituciones deportivas, la televisión, los medios de comunicación de masa, los equipamientos, etc. (Ruiz, 1994; Papalia, 2005). Como agentes primarios resaltaríamos a la familia, los profesores, entrenadores y amigos. Son muchas las investigaciones sobre el efecto de las familias y sus actitudes en el desarrollo físico y motor de los niños. Gardner (1976), demostró los efectos que la privación afectiva y social tiene en ellos. Estos estudios, donde se resalta el retraso del crecimiento físico y el desarrollo psicomotor retrasado o alterado, Kiphard (1976), a su vez señala cómo la falta de estimulación puede producir efectos catastróficos en el cerebro

infantil. La privación sensomotriz, afirma Ruiz, (1994), ocasiona siempre una disminución cualitativa en la coordinación motriz. En este sentido la clase social, también tiene efectos importantes; **Las condiciones socioeconómicas, el hábitat**, los pisos pequeños y súper habitados determinan pobreza de exploración motriz por parte del niño, limitando su desarrollo motor y arriesgando el propio desarrollo físico. Con la entrada en la escuela los niños se relacionan con otros niños y se conforma el grupo en su estructura, sus reglas y tareas a conseguir. La edad escolar es intensa en materia de motricidad, de ahí que consideremos a los amigos como significativos en el desarrollo motor infantil. Existen diferentes investigaciones que muestran el efecto que la observación de los amigos tiene en los rendimientos motrices de los niños, rendimientos mejoran con la edad siendo a los 7 años cuando los niños responden de forma positiva a la presencia de compañeros y amigos (Sheriff y Rattray, 1977)

- Diferencias sexuales. -Cada sociedad posee actitudes concretas para con los miembros masculinos y femeninos de las mismas, hasta no hace mucho tiempo la polémica se centraba en lo adecuado o no de la coeducación en materia de Educación Física. (Arenas, 2008). Con lo anterior, los niños recibían un programa de actividades motrices donde se resaltaba el carácter enérgico de la motricidad masculina, por otro lado los programas de actividad física femeninos mantenían como premisa la necesidad de desarrollar los valores estéticos, rítmicos propios del sexo. Actualmente, las tendencias e ideas han cambiado, la actitud paterna varía progresivamente y la escuela ofrece iguales oportunidades a niños y niñas (Ruiz, 994).
- Concluimos de lo anteriormente expuesto, que el medio posee un efecto importante en el desarrollo físico y motor de los niños, favorece el proceso de socialización, al hacerle más competente en la sociedad, donde la motricidad está implicada, igualmente con la motricidad el niño se presenta ante el mundo social, se expresa, crea

y rinde. El medio le ofrece oportunidades diversas para el ejercicio de la motricidad.

2.2.1.3. El desarrollo motor en la etapa de educación primaria

Es evidente el aporte de la educación física el aprendizaje motor y su desarrollo ya que las acciones motrices intervienen en todas las actividades diarias.

Actualmente el rol del educador físico tiene más importancia ya que los problemas sociales son más agudos y los niños tienen mayor tiempo libre sin sus padres, hay que buscar la trascendencia de la educación física y que esta sirva como mecanismo para evitar que los niños sean más vulnerables especialmente a la violencia.

El aprendizaje motor, presenta gran relación con la educación física, y es muy importante dentro de la educación primaria como expresa Parlebas (1985) que expresa que las manifestaciones motrices humanas de tipo intencional deben ser consideradas como conductas, de ahí, que, las conductas motrices sean un objetivo prioritario de la Educación Física, las cuales son trascendentales en las primeras etapas de desarrollo del ser humano ya que es el momento propicio para enseñar hábitos y costumbres que perduraran dentro de su vida que para hablar de educación física en la primaria. Es necesario hablar del profesor, el alumno y la tarea, y sus relaciones que son fundamentales tener en cuenta para la eficacia del aprendizaje motor en la educación física. (Muñoz, 1998).

A continuación haremos una breve descripción de estos componentes;

El profesor.- En función de la enseñanza – aprendizaje, la educación física requiere un buen aporte, por parte del maestro del área; Con ello Muñoz, (1998) establece la condición de "maestro", y reconoce su importancia como agente de un proceso educacional, tomando algunas razones que lo

justifican, siendo éstas controvertidas, aceptadas o revaluadas según la concepción que se tenga del ser y el hacer pedagógico, así:

- Proporciona la instrucción que es un conjunto de eventos destinados a iniciar, activar y apoyar el aprendizaje en el alumno; dichos eventos deben planearse e impartirse, es decir, elaborarse para que produzcan sus efectos sobre el alumno. (ibíd.)
- Debe conocer el proceso de aprendizaje, ya que tiene la responsabilidad de planificar transferir la instrucción requiere que el profesor tenga conocimiento e idea de lo que es el aprendizaje y la manera como se lleva a cabo, qué es lo que ocurre en la cabeza de alumno, es un punto importante a tener en cuenta, en el sentido de planear eventos externos que rodean el aprendizaje. (ibíd.)
- El profesor es un diseñador de la instrucción, para esto debe de estar bien informado respecto a los principios que garantizan el éxito de aquello que enseña, donde es responsabilidad del profesor determinar lo que será enseñado, cómo será enseñado, cuáles serán las condiciones de la práctica, entre otros. Bajo esta responsabilidad es necesario considerar los siguientes puntos:
 - El estadio de aprendizaje de los estudiantes; el tipo y la cantidad de información que puede ser entendida por el estudiante estrechamente ligado a los estadios del aprendizaje.
 - La capacidad limitada de procesamiento de los estudiantes; Una persona es capaz de dar atención a un cierto aspecto de una actividad en cada momento del aprendizaje.

Muñoz, (1998), afirma que para el profesor, entrenador o instructor, el aprendizaje se vuelve más eficaz cuando conoce, reconoce y acepta las diferencias individuales de sus alumnos, destacando cuales son las características personales que le merecen mejor atención. Para esto, existen

varios caminos que tratan de resolver esta situación como lo expresan, Pereira y Bordenabe (1982):

El Alumno.- hablar del alumno, cuando nos referimos a la educación, puesto que la formación del mismo es nuestro objetivo fundamental, para entonces, Muñoz (1994), considera de gran importancia destacar algunos aspectos que influyen en el comportamiento y menciona a los siguientes autores que han presentado algunos estudios en donde investigaron el problema de las diferencias individuales de la personalidad y sus implicaciones sobre el comportamiento, entre otros:

Freud concibió al hombre como un sistema dinámico de energías, compuesto por tres subsistemas: el «id» o la «libido», fuente primaria de la energía psíquica en la forma de instintos biológicos inconscientes que demandan satisfacción, «ego», que es el sistema de los procesos cognoscitivos (percepción, pensamiento, planeamiento, decisión), que controla y dirige de manera realista los impulsos de la «libido»; y el «supe rego» encargado del rechazo de los impulsos peligrosos es un producto de la interiorización de las normas, premios y castigos que los padres, la escuela, la sociedad, imponen sobre el niño. Piaget; estudió el desarrollo de la inteligencia y la emocionalidad de manera paralela durante el crecimiento del niño y del adolescente. Su teoría psicogenética confiere mucha responsabilidad a los padres y a los profesores, pues de ello depende en gran medida la estimulación que hace a la estructura mental del niño desarrollarse de forma rica y flexible, o pobre y rígida. Igual proceso ocurre con desarrollo de la parte emocional (ibíd. p, 87).

De igual manera, Muñoz, (1998), afirma que cada ser humano es una entidad única y compleja con una serie de características y peculiaridades que le hacen diferenciarse de los demás en muchos sentidos. En el ámbito del movimiento corporal dicha serie está vinculada en lo que las edades evolutivas se refieren, a los factores de desarrollo del individuo; el nivel de desarrollo de algunos de estos factores está mediatizado por la herencia; sin embargo, en el desarrollo de otros, la influencia del medio, la cantidad y tipo

estimulación y la práctica a que haya estado sometida la persona van a ser determinantes.

Esta experiencia previa del alumno en la realización de la actividad marca una diferencia significativa para el aprendizaje en cuanto se refiere al nivel de desarrollo de la habilidad motriz y el nivel de desarrollo de la condición física. Por otro lado Famose, (1999) considera que el profesor de educación física deportiva debe saber evidentemente qué aptitudes y actitudes que se requiere cuando exige al alumno que efectúe tal tarea.

La Tarea .-La tarea ha sido interpretada, comparada o asimilada como trabajo, labor, conducta, el hacer, obligación, objetivo, destreza, actividad; ligada con la adquisición de las habilidades (Muñoz, 1998).

Dentro del contexto del aprendizaje motor, algunos autores como Famose; comprenden por tarea, un trabajo determinado que uno tiene la obligación de hacer, trabajo impuesto por sí mismo o por otro, o también, conducta de la que uno se hace una obligación (Famose, 1992) .

Para Lephat & Hoc (1983), según las concepciones corrientes, la tarea indica lo que hay que hacer, la actividad que se hace, la noción de tarea vehicula la idea no sólo de prescripción, sino también de obligación, la noción de actividad nos envía, a lo que está puesto en juego por el sujeto para ejecutar estas prescripciones, para cumplir estas obligaciones.

Con estas definiciones podemos resaltar: la diferencia entre tarea y actividad, el aspecto secuencial de esta diferenciación y el origen de la tarea, la movilidad y el resultado son esquematizados por Famose.

De igual manera una tarea se compone de un estímulo complejo y de una serie de instrucciones que especifican lo que tiene que ser hecho con respecto al estímulo.

Las instrucciones indican las operaciones que el sujeto tiene que ejecutar respetando al mismo tiempo los estímulos y/o los objetivos que tienen que ser alcanzados (Hacán 1969).

Como consecuencia de estas definiciones, la noción de tarea está se considera como una construcción hipotética, la cual representa lo que es potencialmente capaz de desencadenar y de organizar la actividad orientada hacia un objetivo, para ello, debe poseer ciertas características, entre otras como lo expresa (Muñoz, 1998):

- Un objetivo, explícito o implícito, que especifique con claridad la meta que conviene alcanzar como resultado de la actividad.
- Condiciones que acompañan la realización de la tarea y las instrucciones precisando un tipo particular de comportamiento motor que hay que respetar.

Entonces podemos decir que, la tarea representa el objetivo claro a donde se dirige el aprendizaje y adquirir con éxito una habilidad, que definirá el grado de habilidad del alumno y la dificultad de la tarea; por ello recalamos su importancia en la relación educación física y aprendizaje motor.

2.2.2 La habilidad motriz

Existen diferentes definiciones sobre la habilidad motriz a continuación pasamos a revisar dichas definiciones:

Para Knapp (1963), las habilidades motrices son consideradas como secuencias de movimientos altamente específicos y entrenadas, en una esfera limitada y realizados con alto grado de precisión.

Por su parte Stallings citado por (Rosero, 2012) interrelaciona a la actividad motriz, de manera que cuando esta requiere que la actividad muscular implicada, esté dirigida a la obtención de un objetivo específico,

donde esta se diferencia de capacidad de habilidad motriz es definida como los atributos que pueden contribuir a obtener un nivel de dominio en una variedad de habilidades motrices.

Para Guthrie la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

Según Singer (1986), define la habilidad motriz como "toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado". En suma, la habilidad implica la adquisición de una competencia derivada del aprendizaje, es de tendencia finalista, y supone una organización eficaz adornada por las características de flexibilidad y adaptabilidad, a través de la cual un sujeto desarrolla una tarea o grupo de ellas.

Por otra parte, según Wickstrom (1990), define el patrón de movimiento como la combinación de movimientos organizados según una disposición espacio- temporal concreta. En relación a ello se elabora el concepto de habilidad básica, considerándola como una capacidad genérica que constituye la base de actividades motoras más avanzadas y específicas, en las que se muestran de acuerdo a la práctica totalidad de tratadistas del tema.

La definición más práctica y sencilla la propone Muñoz (1998), la define como el nivel de competencia o de “saber hacer”, adquirido por el practicante al tratar de alcanzar un objetivo particular, como por ejemplo en baloncesto, introducir el balón en la cesta o en los deportes de combate marcar un punto con el pie o mano.

2.2.1.3. Fases de aprendizaje del aprendizaje motriz

En el desarrollo del ser humano, el aprendizaje motor tiene unas fases comunes para todas las personas “integrando las estructuras aprendidas a las nuevas estructuras” (Rocha, 2012) . Este proceso es descrito por varios estudiosos como Fitts y Posner, Adams, Miinel, entre otros, como un conjunto de pasos, de los cuales son característicos los siguientes:

- a) Percepción del alumno de lo que debe realizar
- b) Captación de los elementos importantes de la tarea en cuestión
- c) Elaboración de una forma grosera de comportamiento motor
- d) Realización de la respuesta
- e) Conocimiento de los resultados
- f) Elaboración de la tentativa siguiente
- g) Realización del segundo ensayo

Es necesario citar a RIGAL (1999, p.51) el identifica 5 etapas:

1. Cognitiva.- frente a una tarea motriz nueva el alumno deben comprender la tarea, detectar y realizar un tratamiento de la información correspondiente y disminuir la incertidumbre.
2. Preparatoria.- donde se planifica la respuesta
3. Activa.- se realiza la respuesta programada, lo que supone tensión y activación generalizada, creación de nuevos circuitos nerviosos e intervención del feedback intrínseco y extrínseco (conocimiento de los resultados).
4. Evaluativa.- se evalúa la exactitud o error en la respuesta.
5. Menésica.- se produce el movimiento se refuerzan nuevos circuitos, se interioriza la respuesta motriz y se crean engramas y se libera la conciencia.

Jean Le Boulch (Le Boulch, 1984) señala la existencia de tres fases en todo nuevo aprendizaje las cuales son:

Fase Exploratoria Global.-en ella, el sujeto se pone en contacto con el problema a resolver. Durante esta primera fase se van a producir

asociaciones conscientes y sobretodo inconscientes entre las informaciones adquiridas acerca de la nueva situación y la experiencia personal del individuo. En la medida en que el individuo posee “esquemas” como resultado de una experiencia previa, podrá utilizarlos en presencia de una situación nueva. Es mediante su propia práctica y su propia exploración que el sujeto comprende la nueva situación y aprende a tratar las nuevas informaciones que obtiene sobre ella, y no mediante la referencia a la experiencia de los demás. Las explicaciones, las demostraciones, los films, no solo ayudan a la comprensión, sino que la entorpecen, ya que mientras realiza su propia experiencia el sujeto está obligado a considerar la de los demás, que nunca coincide exactamente con la suya. En esta fase el movimiento es difuso y las acciones motrices son imprecisas e implican numerosas contradicciones inútiles, incluso contrarias al buen éxito.

Fase de Disociación.- Durante esta fase, en cambio, el proceso de control y de inhibición actuará con el fin de seleccionar las contradicciones eficaces. En este momento, se supone que el individuo ha comprendido la situación problema y la estructura de la respuesta motriz se afinará y se depurará con repeticiones posteriores. Se asocia esta fase con el aprendizaje por *insingh*, por lo que se supone que el aprendiz es consciente del fin a alcanzar aunque las modalidades de las respuestas permanecen en el nivel inconsciente. Si bien la comunicación simbólica y verbal no es un problema urgente, su importancia se manifiesta en determinados momentos del aprendizaje. Esta comunicación permite “una representación mental del modelo” a partir del cual se va a producir la remodelación de las estructuras preexistentes. A eso *Le Boulch* le llama “aprendizaje inteligente con programación consiente”, lo que supone que la regulación propioceptiva se hará mediante el juego de los mecanismos de realimentación inconscientes, que estimulan, sobre todo, las estructuras subcorticales. Esta fase es de suma importancia ya que se fijará progresivamente el hábito motor.

Fase de estabilización de los Automatismos.- supone la última fase del proceso de aprendizaje, durante la cual los componentes del hábito motor acaban de automatizarse, y por lo tanto el movimiento se

independizará casi por completo del control superior. Este automatismo supone la fijación de un nuevo esquema de actividad nerviosa en cuya organización interna la conciencia no debe intervenir. Ese nuevo automatismo será aplicado inconscientemente en actividades posteriores y nuevos aprendizajes. Sin embargo *Le Boulch* distingue dos tipos de hábitos: los rígidos que son aquellos que se fijan por medio de entrenamiento, y los plásticos o liberados, que gracias al control flexible permiten modificar de manera permanente algunos de los detalles de ejecución, en función de las condiciones variables de la realización. (Rocha, 2012).

2.2.1.3. Variables relacionadas con el aprendizaje de habilidades motrices.

Es fundamental conocer las variables más importantes relacionadas con el aprendizaje de habilidades motrices, principalmente desde el punto de vista del ser interno de alumno donde los factores psicológicos son determinantes y por otro lado los factores externos desde el enfoque de la práctica en sí donde interviene el pedagogo deportivo.

2.2.1.3.1. Procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje motor

- 1. Procesos de atención en el aprendizaje motor.-** dentro de este análisis hay que tomar en cuenta a Broadbent y Treisman. El primero defiende la teoría del filtro rígido, en el cual la atención actúa como un embudo, considera que de toda la realidad, solo se va a almacenar un canal sensorial, es decir que de los cinco canales sensoriales, solo se puede atender a uno. Según esto, al ver una película, solo podremos escuchar el diálogo o ver las imágenes. (Llorens, 2008).
- 2. Motivación y adquisición de habilidades motrices.-** uno de los sistemas más eficientes de educación física de este continente es el sistema de educación física de la República de Cuba, ya que por la

limitación por el bloqueo internacional en todos los aspectos sociales se han visto afectados y de igual manera la educación ha tenido que ser bastante creativa para adaptarse a las condiciones especialmente de recursos materiales (material didáctico) y potenciar las capacidades internas del pedagogo deportivo o profesor para que el proceso pedagógico sea eficiente; en tal virtud creo que es pertinente citar de manera textual el enfoque sobre motivación de la escuela cubana tomado de la malla curricular de la carrera de Cultura Física como nuestro a continuación:

3. **La motivación.**- es uno de los problemas más característicos de la mayoría de los profesores al enfrentar las clases. En las edades entre los 6 y 12 años debido a las características que presentan estos niños y muchos asocian la actividades recreativas de esparcimiento con las clases de Educación Física es por ello más frecuente encontrar un alto grado de motivación para participar en actividades físicas y deportivas, sobre todo los varones.
4. **El juego.**- es un medio de aprendizaje y de motivación que va a ser muy útil en las clases de Educación Física, especialmente en las edades hasta los 12 años, a partir de estas edades las situaciones competitivas aumentan la motivación de los participantes por lo que, si son tratadas de forma educativa, serán muy positivas. Los niños pequeños se motivan a través de situaciones de juegos mientras que a los niños mayores les gusta que se reconozca la ejecución correcta de los movimientos.
5. **Disciplina.**- en las clases debido a esta excesiva motivación, esto les sucede frecuentemente a los profesores noveles, sólo con el control del grupo se logrará una mayor participación de los alumnos, y se conseguirán los aprendizajes propuestos.

En definitiva, Knapp (1981) afirma que: “la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz.”

La motivación es un problema importante para los docentes en general, los profesores de Educación Física tienen la suerte que los alumnos (la mayoría de ellos) acuden con más ganas que a otras asignaturas a clases. Lograr la motivación en las clases de Educación Física es uno de los problemas más significativos de los profesores.

Ya hemos mencionado que en los niños hay una tendencia positiva hacia la Educación Física, pero su motivación se reduce en ocasiones en jugar, con lo que la labor de motivación hacia otras actividades no es siempre fácil. En ocasiones el profesor de Educación Física se preocupa más de que los niños la pasen bien en las clases y se despreocupan de lo que deben aprender los alumnos.

Como nos podemos dar cuenta el enfoque de la escuela cubana da mucho valor al profesor como parte fundamental, por lo tanto debe ser muy preparado en la parte teórica y práctica y es el componente más importante dentro del proceso de la motivación; no creo pertinente realizar el enfoque de otros puntos de vista de otras escuelas ya que las situaciones y condiciones de vida de la población de este estudio son muy difíciles por lo tanto los contenidos anteriores son aplicables a la situación real de los niños y niñas que habitan en los 40Km de la frontera norte.

2.2.1.3.2. Memoria y retención del aprendizaje

La memoria es una parte crucial del proceso de aprendizaje, a menos de que, de cierta manera, el aprendizaje previo pueda grabarse, no podría utilizarse en fecha posterior y por ello no se estaría en posición de beneficiarse de la experiencia pasada. Sin embargo, es muy difícil tratar de definir el aprendizaje y la memoria de manera independiente uno de otra, ya que ambos representan dos lados de la misma moneda: a) el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y, de manera inversa, b) la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje (Soto, 2004).

En palabras de Blakemore (1988), "En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la memoria es el almacenamiento de una representación interna de tal conocimiento. Existe otro paralelo interesante entre los dos temas hermanos del aprendizaje y la memoria, a saber, que ambos, tuvieron una prominente representación en los primeros días de la psicología como ciencia.

2.2.1.3.3. Atención asociada a memoria.

Se llama atención al proceso por el cual notamos los estímulos importantes e ignoramos los estímulos irrelevantes. Sin ella, nuestras mentes seguramente estarían sumergidas en un agitado y confuso océano de estímulos. En medio del tráfico, salas de fiestas, reuniones e incluso en un tranquilo paseo por el bosque, nuestros sentidos están desbordados con más información de la que nuestra mente puede manejar a su vez. Nos manejamos en esas situaciones porque atendemos selectivamente a la información importante.

Como sabemos, los estímulos irrelevantes pueden interferir con los estímulos relevantes. Es difícil concentrarse en una lectura, cuando los estudiantes están susurrando acerca de algo interesante. Sin embargo, a veces, los estímulos irrelevantes pueden ser ignorados.

La mayoría de nosotros hemos tenido pánico una u otra vez, durante un examen, el pánico es especialmente probable cuando hay mucho en juego. De repente nos sentimos abrumados por el miedo al fracaso. Todo lo que no pudimos recordar en el examen frecuentemente empezará a volver a nuestra mente después de éste, cuando se haya calmado de nuevo.

Existen algunos tipos de transferencia, la transferencia bilateral lo cual todo lo aprendido por un hemisferio, favorece el aprendizaje del hemisferio contrario, esto se produce gracias al papel que cumple el cuerpo calloso, que facilita la comunicación de informaciones entre ambos hemisferios, este tipo de transferencia se utiliza en actividades donde se

necesita un desarrollo de ambos hemisferios como puede ser el deporte de la natación. (Carrasco, 2012). La transferencia intratearica en la cual la similitud o mantenimiento fijo de diferentes factores de un aprendizaje favorece a otro, para que se de esta transferencia debe existir similitud del gesto técnico o del elemento a utilizar, e incluso de la percepción obtenida (Ibíd).

Las condiciones pedagógicas sobre este tema acordadas por varios autores son:

- Todo aprendizaje se construye a partir de otros
- A medida que los aprendizajes tienen más significado tendrá más interés el alumno.
- El pedagogo deportivo debe transmitir seguridad a su alumno a través de explicarle los principios comunes de los distintos aprendizajes, y solucionar diversos problemas que se pueden presentar y tiene que hacer notar las similitudes entre los distintos aprendizajes.
- Dar suficiente tiempo de práctica al alumno para que el aprendizaje le sirva
- Debe afianzar el lado dominante para favorecer la transferencia bilateral.

2.2.1.3.4. Variables y factores relacionados con la práctica que influyen en la adquisición de habilidades motrices.

El factor más importante para el manejo de las diferentes variables es el grado de preparación del profesor y segundo en importancia es la planificación de la clase que no debe constituirse en un acto mecánico donde debo considerar todos los factores anteriormente anotados realizando todas las preguntas del hecho de planificación, cuales son los objetivos, los contenidos a tratar, los medios necesarios, el momento formativo en el que encuentran los alumnos (Matín & Cáceres, 2004).

Otro de los factores son las características de los alumnos, por lo tanto es importante entender que cada alumno es un ser integral y no solo desde una visión de solo un aspecto de la personalidad, para algunos autores el profesor no debe ser influenciado por el “efecto halo”, es decir que el alumno puede estar caracterizado por destacarse en sentido positivo y negativo (ibíd).

En otro orden, la experiencia previa del alumno en la realización de las actividades que se le van a proponer en el programa es otro elemento importante de diferenciación. En conjunto, todas estas circunstancias van a ser la causa de que entre los alumnos se establezcan unas diferencias individuales en las dos áreas básicas de desarrollo de nuestra materia:

- Nivel de desarrollo de la habilidad motriz.
- Nivel de desarrollo de la condición física.

Ambas en conjunto pueden darnos un alumnado heterogéneo al respecto de sus posibilidades de rendimiento global, es decir, al nivel de su ejecución motriz. Pauwells (1983) realizó un estudio sobre las diferencias individuales de los alumnos de un mismo grupo de clase en cinco factores:

1. Medidas somáticas (peso, talla).
2. Tiempo de reacción (8 test).
3. Coordinación óculo-manual (10 test).
4. Condición física (velocidad, fuerza y flexibilidad).
5. Toma de decisión (solución mental de un juego con medición del tiempo invertido).

Los resultados de este estudio son de un gran interés, ya que nos hacen tomar conciencia de la dimensión real que pueden tomar las diferencias entre los alumnos.

La motivación, el grado de interés que despierte la participación en una actividad determinada, es otro de los elementos diferenciadores de la conducta del alumno; sobre este factor, el mayor o menor éxito que el alumno haya tenido en experiencias previas y su disposición para el aprendizaje van a ser decisivos en este caso. Las condiciones socioculturales y el estatus asociado con la práctica de determinadas actividades tienen asimismo una importancia capital en la motivación. Deportes como el fútbol parten en nuestro país de un nivel previo de interés muy distintos a otros con idéntico o mayor contenido educativo, pero inmensamente menos populares” (Matín & Cáceres, 2004, p. 30).

Otro punto importante es realizar un diagnóstico para conocer las características reales de sus alumnos en particular y de cada grupo clase, el profesor debe realizar las pruebas (test) diagnósticas al inicio del curso (o al inicio de cada unidad del programa de estudio.) Estas pruebas o test diagnóstico es de gran importancia para el profesor ya que les permite conocer el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos en los grados o etapas anteriores, en relación con las capacidades físicas, habilidades motrices y conocimientos teóricos que deben haber alcanzado

El resultado de esta prueba nos brinda una información necesaria que nos permitirá conocer a nuestros alumnos para encaminar nuestro trabajo futuro, que será; realizar la planificación o ajuste del proceso de enseñanza, de forma tal que se logre la mayor efectividad en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es importante el análisis del grupo al cual nos vamos a enfrentar, de acuerdo con Krech y asociados (1965), un grupo puede definirse: «Como dos o más personas que reúnen las siguientes condiciones:

1. Las relaciones entre los miembros son; interdependientes, esto es; la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás;

2. Sus miembros *comparten una ideología*, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua.

Esta es una definición amplia y generalmente aceptada en el campo de la Psicología Social, que generalmente se expresa en una forma más concisa diciendo que un grupo es un conjunto de dos o más personas componentes de un proceso común de interacción social.

En la enseñanza de la Educación Física. y el Deporte, los grupos pueden presentar unas características muy diversas; la motivación básica del grupo hacia el aprendizaje puede variar enormemente dependiendo de si se trata de un grupo formado por adscripción, y la enseñanza, por tanto, tiene un carácter obligatorio (ibíd.).

2.2.1.3.5. Habilidades motrices deportivas.

Este subcapítulo es de suma importancia para la investigación por lo tanto luego de la revisión de la bibliografía sobre este tema el compilado de notas de aula de la Doctora Ana María Morales de la Maestría de Entrenamiento Deportivo 2006 sobre habilidades deportivas motrices, resume de manera científica y adecuada con fuentes actuales este tema.

2.2.1.3.5.1. Teoría Fundamental de las habilidades motrices deportivas.

Las habilidades motrices son actividades motoras, que se dividen en habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas que se plasman básicamente en lo que en el deporte es considerado como la técnica específica (Morales, 2005, p. 5)

Es conocido que la base fisiológica del dominio de la técnica es la formación del hábito motor, resultante de la repetición del mismo ejercicio, hasta formar las conexiones reflejas condicionadas del sistema de los procesos nerviosos, los que estipulan los movimientos exigidos.

Es necesario definir que es un reflejo, que es la respuesta del organismo ha estímulos, es decir en términos fisiológicos no es más que la propagación de una excitación desde un órgano periférico al sistema nervioso central, desde el cual es encaminado por los nervios correspondientes hacia un órgano externo (Ibíd.).

Los hábitos motores son actos motores adquiridos individualmente y se forman sobre la base del mecanismo de las conexiones o enlaces temporales, que se caracterizan por su gran variedad y que en ello se combinan ambos géneros de relaciones condicionadas (Ibíd.p, 6).

Estos procesos que ocurren en el organismo humano cobran particular importancia en la actividad deportiva, pues si se tiene en cuenta que esta consiste en movimientos creados, compuestos y complejos, necesariamente durante el aprendizaje de las habilidades técnico- deportivas se producen varios procesos en el sistema nervioso central que van a repercutir de diversas formas en la coordinación neuromuscular de estos movimientos (Ibíd.).

2.2.1.3.5.1.1. Acción Motora.

Es un sistema de movimientos que está compuesto por elementos espaciales y temporales que estructuralmente se organizan como un sistema integral, el que agrupa estos elementos como manifestación de la interacción de los subsistemas (que puede ser negativa o positiva), por eso las particularidades de esta estructura determinan las posibilidades de desarrollo del movimiento. (Morales, 2005, p. 12)

Otras estructuras son las motoras y las de información que están consideradas como distintivas del sistema de movimiento, al que se puede añadir además las generalizadas. D. Donnskoi (1998), define estas estructuras como sigue: Estructura Motora: Se denomina así a las leyes de la interrelación de los movimientos en el espacio y en el tiempo (estructura

cinemática) así como de las interacciones energéticas y de fuerza (estructura dinámica) en el sistema de movimientos.

Estructura de Información: Se nombra de estas formas a las leyes de las interrelaciones entre los elementos de información (entre las comunicaciones sobre las condiciones y el transcurso de la acción y las órdenes), sin los cuales resulta imposible la dirección de los movimientos (Ibíd.).

Estructuras Generalizadas: Son aquellas leyes de las interrelaciones entre los diferentes aspectos de la acción; las estructuras generalizadas están dadas por la combinación de diferentes tipos de estructuras (Ibíd.).

2.2.1.3.5.1.2. Acción Deportiva

En cuanto a la acción deportiva, es imprescindible puntualizar que, siguiendo la idea de Donskoi, este es un sistema de movimientos dirigido por el deportista, compuesto por varios elementos es decir un sistema auto dirigido, que como sistema vivo se caracteriza porque en él se crean las acciones (Donskoi, 1988)

2.2.1.3.5.1.3. Técnica de las Acciones Deportivas.

Es sumamente importante tener claro la clasificación de los diferentes deportes ya que esto nos permite generar estrategias y metodologías adecuadas a la hora de enseñanza de las habilidades y destrezas específicas propias de cada deporte, para Morales,(2005), en relación a esto afirma:

La técnica de las acciones motrices según las características del resultado puede ser en función de un resultado cuantificable por ejemplo en la natación atletismo, por la estructura de los movimientos, en cuanto al valor artístico como el caso de la gimnasia y por ultimo del efecto final como el caso de los deportes de conjunto. Todas estas y la técnica en sí de deportista se determina por las características cinemáticas (espaciales, temporales y espacio-temporales), dinámicas y rítmicas, para obtener una

estabilidad del resultado deportivo, una invariabilidad, una conservación y una automaticidad, características por las cuales determinarán el logro deportivo especialmente en los deportes de tiempo y marca.

Otro aspecto importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el entrenamiento de las habilidades motrices deportivas, lo constituye la estrecha relación existente entre la formación del hábito motor y el nivel de las capacidades motoras (condicionales y coordinativas).

2.2.1.3.5.2. Definición de Habilidades Motrices Deportivas.

La habilidad motriz es la capacidad adquirida para ejecutar un movimiento y al hábito motor como una habilidad lo suficientemente dominada, además hay que tener en cuenta que la diferencia entre habilidad y destreza, la habilidad es una disposición natural del sujeto, para adaptarse con eficacia al entorno perceptivo motor y en cambio la destreza es la manifestación del grado de eficiencia de esa habilidad, Por lo tanto podríamos decir que las habilidades motrices deportivas es la capacidad de un deportista de ejecutar movimientos (técnica) en dependencia del deporte practicado buscando que estas habilidades se conviertan en hábitos motores (Zatsiorski 1988).

Es importante decir que las habilidades motrices tienen niveles de manifestación que son:

- Elementos componentes de los niveles de asimilación (familiarización, reproducción, aplicación y creación);
- Elementos componentes de los niveles de desarrollo (grueso, semipulido, pulido);
- Elementos componentes de los niveles de sistematicidad (habilidad elemental, habilidad combinada y complejo de habilidades) (Morales, 2005).

2.2.1.3.5.3. La Relación Didáctica Enseñanza Aprendizaje para Aprender a Aprender las Habilidades Motrices Deportivas.

El proceso de enseñanza –aprendizaje en la educación física y el deporte resulta particularmente complejo e interesante desde la peculiaridad que constituye la diversidad de formas, contextos y alternativas que se presentan durante su desarrollo, para llegar a aprender las habilidades motrices deportivas, y aún más, a formar un sujeto que pueda desenvolverse de manera integral en la sociedad en que vive (Ruiz, 2002).

En sentido general las regularidades psicopedagógicas y fisiológicas del aprendizaje de las habilidades deportivas no tienen diferencias substanciales con las reconocidas universalmente en la esfera del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad motora (Morales, 2005).

Es necesario recordar que, en gran medida, aprender consiste en la apropiación de los conocimientos (saber), en la ejecución y desarrollo de las habilidades prácticas (saber hacer), ya sea por imitación, traslación, interiorización gradual de modos de hacer o pensar o de crear (ibíd.).

Es sabido que en ocasiones, el aprendizaje no es consciente y no pasa por una acción pedagógica preconcebida, pero en estas circunstancias, regularmente el aprendizaje se manifiesta con determinadas insuficiencias cuanto a la forma, ritmo, contenido, estética y eficacia.

D. Martin, K Carl y K. Lehnertz-2001 son partidarios del “aprendizaje consciente” y enfatizan en que “..Solo cuando se tiene acceso a la estructura y a la forma elaborada de un movimiento puede comenzar este proceso.”.

Sobre esto Martín -1977 citado en la referida obra, expone que “..En el proceso de aprendizaje consciente no deberían faltar dos medidas metodológicas, las tareas de observación y las de reflexión. Con las tareas de observación dirigimos la atención del aprendiz a rasgos muy determinados del comportamiento motor propio o de otros, y se enlazan después estos rasgos mutuamente con un proceso de reflexión. Esta

consiste, como es sabido, en hacer volver la atención hacia adentro en volverse hacia la vivencia interna, pensar y recapacitar sobre la acción que acaba de transcurrir. Cuando el entrenador pregunta “¿Qué has sentido en el momento del salto”, estamos ante la invitación a la reflexión. Esta es extremadamente eficaz para el aprendizaje, sobre todo formativa para la conciencia (Morales, 2005).

No obstante se puede contribuir a la enseñanza de los elementos técnicos y/o habilidades deportivas a partir del conocimiento motor previo del sujeto que aprende, es decir, aprovechar a la zona de desarrollo próximo (ZDP) (Ibíd.).

Se considera desde esta posición la necesidad de que el alumno (deportista) establezca relaciones de interdependencia cognoscitiva, de producción creadora, de construcción de su propio aprendizaje para que el aprender a aprender se convierta en el motor impulsor de su propio desarrollo a partir del significado que tenga para él ese aprendizaje. Así entonces es razonable reflexionar sobre este acontecimiento como un proceso desarrollador que advierta la relación entre enseñanza y desarrollo, cuestión esta de gran importancia para la adquisición de habilidades técnicas y hábitos deportivos. (Morales, 2005, p. 21).

2.2.1.3.5.4. La Necesidad de Cambios en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Habilidades Motrices Deportivas.

En el campo de la educación física, los deportes y la recreación además de otras ciencias existe una tendencia al cambio y es precisamente en los procesos donde se tienen que producir esos cambios como por ejemplo en la enseñanza-aprendizaje, el de entrenamiento deportivo, y otros que conforman lo esencial del sistema de la Educación Física y el Deporte (ibíd.).

Según Armas R C. (2005) existen tres factores que inducen al cambio: crisis, imaginación y contrastes; Estos factores son necesarios emplearlos cuando se pretende lograr un cambio; hay que utilizar las crisis que existan,

la imaginación que se tenga y los contrastes que observen, pues cambio en este contexto en el que se está usando significa; “ cualquier modificación o tendencia en los procesos pedagógicos de los saberes llevada a cabo en función de una necesidad inducida para alcanzar un estado superior, en el que se renuncian a determinadas estructuras y formas para conseguir otras que posibiliten armonía con el entorno en el que se halla el sistema y alcanzar una permanencia que aporte eficacia y efectividad en la realización de las funciones.

Las transformaciones que han venido sucediendo en el deporte de alto rendimiento, han modificado por ejemplo el sistema competitivo y consecuentemente también lo concerniente a las particularidades y la planificación del entrenamiento.

Todo ello trae consigo un movimiento acelerado en los procesos, en el cual todos aquellos implicados (deportistas, entrenadores, directivos psicólogos , médicos y otros) tienen que buscar y hallar vías que permitan la continuidad de desarrollo de este.

Así entonces es evidente la necesidad de saber utilizar por ejemplo, los métodos y formas para trabajar sobre la ZDP de Vigotsky, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en el entrenamiento deportivo, emplear los estilos de enseñanza de M. Moston con efectividad, enseñar a pensar para que se logre aprender a aprender en una posición beneficiosa, para efectividad de todo el proceso. Para ello no existen recetas en el plano pedagógico del mundo de hoy, se hace imprescindible no solo conocer, sino dominar estas tendencias y otros argumentos más, para poder transitar a través de los cambios; como se resume en la frase “domina el asunto y encontrarás el verbo (Morales, 2005, p. 22).

2.2.1.3.5.5. Algunos Enfoques sobre el Proceso de Preparación Técnica de los Deportistas en el Entrenamiento Deportivo.

Es bien conocido por todos que la enseñanza de las habilidades motrices deportivas es la antesala de la prelación técnica en la educación física y el entrenamiento deportivo, por eso se incluyen algunas reflexiones sobre ese particular. V.N. Platonov (2001), destaca tres etapas de la preparación técnica del deportista con objetivos muy bien definidos para lograr el aprendizaje eficaz de la acción motriz:

- Primera etapa: aprendizaje inicial (creación de representaciones sobre la acción motriz).
- Segunda etapa: aprendizaje profundo (se perfecciona la coordinación de la acción motriz).
- Tercera etapa: consolidación y posterior perfeccionamiento (se estabiliza el hábito y se perfecciona la variabilidad motriz en relación con las particularidades del deportista).

Según éste (Platonov, 2004), el proceso de perfeccionamiento técnico pasa por la práctica de ejercicios muy variados, cuya adquisición reclama cualidades de percepción, de análisis y de reflexión de los atletas, así como su capacidad para combinar movimientos simples en acciones complejas. Por eso generalmente esta etapa tiende a prolongarse más tiempo, sobre todo cuando se trata de habilidades complejas.

Este enfoque es uno de los más conocidos por los especialistas, su base está definida por un proceso de asimilación donde interviene de manera preponderante la representación y percepción del movimiento a partir de informaciones verbales y visual, pasando por la ejecución de la acción dada (habilidades motrices deportivas) hasta llegar a la conformación y consolidación del hábito (Morales, 2005).

2.2.1.3.5.6. Los Métodos y Medios en el Proceso de Formación y Desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas.

En los fundamentos de la enseñanza de las habilidades motrices deportivas lo primordial son los métodos y los medios que crean la idea sobre el movimiento estudiado, el dominio práctico de este y las acciones correctas, la *evaluación* de la ejecución y la determinación de errores.

Según D. Martin, Kcal y Lehnertz- 2001, la diferencia entre los métodos de aprendizaje motor y los de entrenamiento de la técnica consiste en que en el caso de los primeros, las formas de ejercicios y de transmisión de la información se encuentran en un primer plano, mientras que en los segundos se basa además, en el establecimiento de una carga óptima. Así, la dosificación de la carga tiene una importante función de dirección y regulación en todos los métodos de entrenamiento (Ibíd.)

2.2.1.3.5.7. Identificación de los Métodos más Utilizados para la Enseñanza Aprendizaje y Desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas.

Existen una gran variedad de métodos en la educación física y el entrenamiento deportivo pero a nivel general existen tres que son:

- Métodos Verbales
- Métodos Prácticos
- Métodos Sensoperceptuales

Tabla 9. Métodos más utilizados para la enseñanza aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices deportivas

MÉTODOS MAS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS (A LOPEZ-1988, A .ALVARES.1999 Y MODIFICADO POR A. MORALES-2005)			
VERBALES	Explicación, descripción, diálogos, debates preguntas y respuestas		
	Para el aprendizaje	Global, fragmentario, analítico-asociativo sintético, demostración inductivo deductivo, elaboración conjunta, trabajo independiente situaciones problemáticas repetición	
Estándar		Continuo En cadena Intervalo	
PRÁCTICOS	Para el perfeccionamiento	Variable	Continuo Intervalo
		Juegos	Condiciones constantes Situaciones variables Forma Elemental Forma desarrollada
	Competencia		
	MÉTODOS COMBINADOS		
Métodos para el desarrollo de la actividad creadora			
SENSOPERCEPTUALES	Visuales Auditivos		
	Propioceptivos	Ayuda directa. Estímulos dolorosos Contraste Sensaciones propioceptivas Sensorial	

Además los métodos se pueden clasificar en función del grado de implicación de los alumnos, la función de la fuente del conocimiento y la lógica del desarrollo del proceso y el grado de dominio que tengan los alumnos además todos estos con una relación directa con los medios que se va a utilizar.

2.2.1.3.5.8. Metodología para la Enseñanza de las Habilidades Motrices Deportivas según tipos de Deportes.

Según Meinel, el período sensitivo para el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas, en el que intervienen, por supuesto, la coordinación de movimientos, la técnica de ejecución, el ritmo, la fluidez, y otros, está comprendido entre los 9-13 años. Autores como Martín 1982; colman Helting 1980 citado por Grosser; Gomina, 2000, concuerdan con las edades entre 8 y 12 años.

Refiere Calderón, 1994 que las habilidades motrices deportivas (según grupo de autores) atendiendo al carácter abierto o cerrado- de estas, adquieren diferentes exigencias durante el aprendizaje, considerándolo así que:

- Para habilidades abiertas; el aprendizaje implica el desarrollo de una cantidad de esquemas motores adaptados a la inestabilidad espacio-temporal de la situación.
- Para las habilidades cerradas; el aprendizaje implica la ejecución de un modelo de movimiento adaptados a las exigencias espaciales de la situación. (Morales, 2005).

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, se precisa abordar como se establece entonces el algoritmo para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas según los tipos de deportes

Una de las principales características de estos deportes constituye la estructura técnica de los movimientos, por eso la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en este caso va dirigido fundamentalmente a lograr la ejecución a partir de un patrón a modelo con el mínimo de errores, racional, etc. (Ibíd).

Desde esta perspectiva, una de las vías a seguir se identifica cuando el entrenador, para determinar los pasos metodológicos de enseñanza, sigue el criterio de valorar cuales son los factores fundamentales de los cuales depende el resultado; por ejemplo, es conocido que el resultado de los lanzamientos depende de la velocidad inicial, el ángulo de salida del implemento, la resistencia del aire así como la altura en que se suelta el implemento. Esta habilidad está clasificada como acíclica, en la que interviene de conjunto con el deportista un implemento (Ibíd).

2.2.1.3.5.9. Sobre la Evaluación de la Formación y Desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas.

Al establecer el control de lo que es capaz de ejecutar el deportista se está evaluándose, pero también el proceso de asimilación, pues la evaluación no es más que la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes (deportistas), a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación.

¿Qué se entiende por evaluación de la formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas?

La actividad que tiene el objetivo de valorar el proceso y resultados del aprendizaje de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes (deportistas), para la orientación y regulación del proceso de enseñanza, la consolidación, el perfeccionamiento el entrenamiento, con la finalidad de lograr la formación y desarrollo de dichas habilidades.

Características generales de la evaluación: Constituye un proceso de comunicación en la que:

Los roles del evaluado y evaluador se alternan, o se dan recíprocamente, existe influencia mutua, se modifica de acuerdo al objeto de evaluación.

Estructura de la evaluación: Esta se estructura mediante acciones y operaciones relativas a:

- Definición de sus objetivos.
- Delimitar el objeto y sus atributos
- Establecer indicadores y criterios
- Seleccionar métodos, formas de obtención de información.
- Aplicación
- Procesamiento de información.
- Elaboración juicio de valor
- Retroinformación y toma de decisiones.

- Aplicación y valoración.

2.2.1.3.6. Evaluación motriz

Actualmente, la sociedad desarrollada demanda una educación integral e íntegra. No solamente la educación se considera completa en los términos de moral y física, sino que hemos llegado a considerar lo más apropiado y oportuno en cada edad, momento o estadio y en cada área de desarrollo que puede evolucionar el alumno.

Los padres que mandan los niños desde las primeras edades a un centro educativo, no esperan del profesorado que solamente les cuide, o que se preocupen de su bienestar físico y social; es evidente que esto se pretende y se logra, pero casi podíamos decir que es lo elemental y básico. Desean que sus hijos avancen al ritmo del progreso que nuestra sociedad demanda.

En estos momentos, en que los estudios sobre la evolución humana avanzan y se asientan en el funcionamiento del sistema nervioso, es la capacidad intelectual la que marca de alguna manera la línea a seguir en educación infantil y lógicamente el profesor debe tener una forma de realizar una evaluación.

Según el diccionario de la Lengua española define a la evaluación como: “señalar el valor de una cosa”, “estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”. Hay que tomar en cuenta para una evaluación adecuada el modelo educativo que se está aplicando que son la base para el trabajo integral del docente. En el campo de la motricidad (Educación Física) tampoco podemos excluir esta realidad. En este complejo criterio, tan traído y llevado, la valoración de la motricidad debe ser concebida como una reflexión crítica que nos permite conocer lo que sucede en el proceso educativo y nos ayuda a investigar sobre nuestra organización docente en éste área de desarrollo (Aguirre, 2014).

La valoración motriz es parte de una evaluación integral continua que debe realizar el docente para tener un indicador de la evolución y asimilación

de los conceptos y actividades del programa utilizado, para que con esta información todos los actores del hecho educativo se ayude al alumno a mejorar su desarrollo integral. Para realizar la evaluación motriz distinguimos las siguientes fases:

- Elaboración de la prueba o batería de pruebas. Sobre la base de los componentes del ámbito motor, que hemos planteado desarrollar en el programa, establecemos las pruebas que deseamos nos sirvan para comprobar aquello que necesitamos medir.
- Establecimiento del protocolo para la realización de la prueba. Son las condiciones básicas de aplicación con el fin de eliminar errores y objetivar la realización en todos los alumnos estudiados.
- Registro de las respuestas motrices del alumno. Esta fase debe considerarse como una clase más y aplicada con la metodología propia de una sesión del programa, considerando que la valoración será individual y que hay pruebas que deben ser realizadas en situaciones de individualidad. La información ha de ser precisa y objetiva lo cual es fundamento para analizar una realidad.
- Formulación de juicios de valores. A partir de los resultados de la información, Obtenida (expresado en términos de medida numérica o conceptual), deberemos emitir juicios de valor. Para ello necesitamos concretar la edad del alumno, la prueba a valorar, el valor aplicable al rendimiento de la manifestación motriz. Para la emisión de los juicios, el docente necesita partir de criterios que sirvan de referencia.
- Estos criterios pueden estar basados en datos estadísticos ya contrastados o en datos de recogida propia que le permitan valorar su objetivo propio (Aguirre, 2014,p. 35).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo DESCRIPTIVA, de las dos variables anteriormente planteadas:

En el caso de la variable independiente que son las condiciones de vida de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas analizaré el estudio de línea base de cultura física en frontera norte elaborada en diciembre del 2012 por la Secretaría Técnica del Plan Ecuador, así como las estadísticas de condiciones de vida del instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos.

En cuanto a la variable dependiente que es el desarrollo deportivo motriz, niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas se analizará la bibliografía pertinente al tema.

4.2. Población y Muestra

Los cantones, parroquias y comunidades de la provincia de Esmeraldas tienen las poblaciones más vulnerables del país ya que se encuentran en los quintiles más bajos, sin embargo, es una de las zonas de mayor biodiversidad del planeta, por su inclusión del corredor ecológico del Choco. La mayor parte de los bosques nativos fueron adjudicados por el gobierno a las comunidades indígenas y afro descendientes.

La población local, está compuesta por varias etnias: afro ecuatorianos (80%), awá, chachis y mestizos con una gran riqueza intercultural y étnica.

Su economía está basada en actividades agropecuarias y principalmente en la actividad maderera, la cual afecta a los bosques nativos, llevándolos al borde de la desaparición. En la zona también existen mineros artesanales, de los cuales un gran número son ilegales.

En el territorio se encuentran importantes industrias como la refinería más grande del país, el puerto marítimo e industrias de procesamiento de madera. El 9.8% de la producción en esta provincia es para el autoconsumo, mientras que la venta de productos a intermediarios llega al 74,9%.

En cuanto a la educación la escolaridad promedio es de 6 años, el 17% de la población ha terminado al secundaria completa y el analfabetismo es del 11%.

En frontera norte de la Provincia de Esmeraldas existen 43 escuelas unidocentes con un universo total 1.029 alumnos; para el cálculo de la muestra se tomó en cuenta un máximo de error admisible del 8% y se determinó la variabilidad máxima de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N(pq)}{(N-1)(E/K) + pq}$$

- Obteniendo un resultado de **136,1 ± 136** alumnos.
- Tomando en cuenta que existen 43 escuelas unidocentes, aplicando la misma fórmula para obtener la muestras tenemos un resultado de **n=11,94±12** escuelas en donde existen 136 alumnos.

- En cada escuela según el siguiente cuadro se recopilará información según el siguiente cuadro:

Tabla 10. Cálculo de la muestra

CANTONES DE FROTERA NORTE	(A) NUMERO DE ESCUELAS	(B) NUMERO DE ALUMNOS	(B/A) NÚMERO DE ALUMNOS POR ESCUELA A LOS CUALES SE APLCIARAN LOS TEST
SAN LORENZO	2	6	3
ELOY ALFARO	4	42	11
RIO VERDE	6	88	15
TOTAL	12	136	

4.3. Procedimiento investigativo

El estudio se realizó en 136 niños y niñas entre 8 y 12 años de edad de las escuelas unidocentes de los cantones de San Lorenzo, Río Verde y Eloy Alfaro se realizó en 5 fases y los parámetros de comparación referenciales son los establecidos por la República de Cuba las pruebas de eficiencia física se tomaron con la misma metodología ya que en el Ecuador no existen parámetros referenciales.

Como primera fase se realizó un estudio sobre las condiciones de vida en esa zona con estadísticas actualizadas. **En la segunda fase** se determinó el entono específico de los niños y niñas en mención en lo que tiene que ver a la actividad física los deportes y la recreación. **En una tercera fase** se procedió a la toma de pruebas físicas y antropométricas con el objetivo de compararlas con los parámetros referenciales de la República de Cuba ya que aquí en el Ecuador no existen. **En una cuarta fase**, una vez aplicadas estas pruebas, en primera instancia pasamos a analizar el índice de masa corporal para identificar problemas de desnutrición y obesidad con el objetivo que nos diera una visión de su estado de salud general. **Como quinta fase** procedimos a determinar los niveles de eficiencia física asumida como potencial deportivo motriz, para luego aplicar la tabla de percentil 90 para la selección masiva de alumnos

con perspectiva deportiva que lo consideramos como un nivel de desarrollo deportivo motriz en donde identificamos, la evolución de las pruebas a través del tiempo y su comparación con los parámetros referenciales para búsqueda y selección de talentos, para ver si que a lo largo del período de estudio su desarrollo deportivo motriz.

4.4. Procesamiento de datos.

Por las características de la muestra se procesan los datos en el paquete estadístico Microsoft Office Excel.

4.4.1 Análisis e interpretación de resultados.

El análisis y la interpretación de datos se realizaron en base a promedios totales de los resultados obtenidos.

4.5. Instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Ficha de recolección de datos:
- Cronómetro digital
- Cinta métrica
- Balanza electrónica

4.5.1. Test aplicados

Las pruebas fueron

1. Peso
2. Talla
3. Rapidez
4. Planchas
5. Abdominales
6. Salto de longitud sin carrera de impulso
7. Resistencia

CAPÍTULO IV

PRUEBA DE HIPÓTESIS

4 Hipótesis de investigación.

Hipótesis de trabajo

- **Hi:** Las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyeron de manera negativa en el nivel de desarrollo deportivo motorizado durante el 2013.

Hipótesis Nula.

Ho: Las condiciones de vida de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyeron de manera positiva en el nivel de desarrollo deportivo motorizado durante el 2013.

CAPÍTULO V

5.1. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS

5.1.1. Análisis y tabulación de resultados

Índice de masa Corporal y Muestra

Como parte de la investigación lo primero que debemos analizar, si los niños y niñas involucrados en este estudio son sanos. Un indicador básico para esto es el índice de masa corporal el cual nos da una visión general de en qué percentil se encuentran ubicados, este es un análisis que generalmente lo utilizan los pediatras para identificar problemas de desnutrición y obesidad entre los más importantes. Los valores referenciales por la Organización Mundial de la Salud son de 18,5 Kg/m² a 24,99 Kg/m² considerado como normal, menos de 18,50 Kg/m² considerado como bajo peso y sobrepeso valores superiores a los 25 Kg/m².

La fórmula utilizada fue:

$$IMC = \frac{\text{masa}}{\text{estatura}^2}$$

A continuación presentamos los resultados obtenidos de manera

Tabla N 11. Índice de Masa Corporal de Niños y Niñas de 9 a 12 años que participaron en la investigación

IMC	NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS	%
BAJO PESO	106	77,94
NORMAL	30	22,05
SOBREPESO	0	0

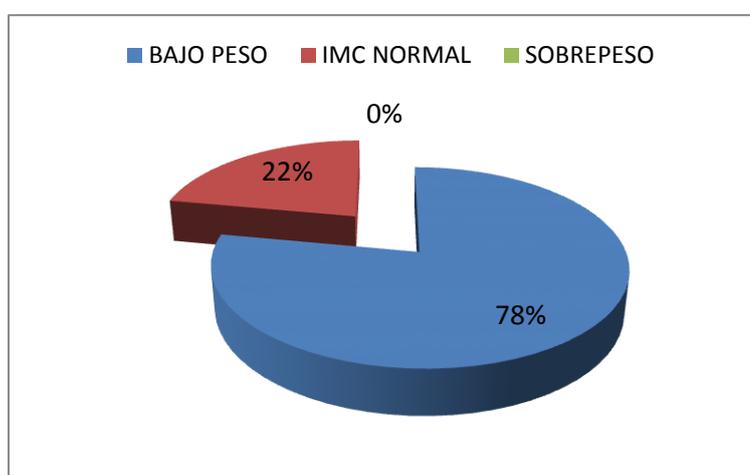


Figura 2. Porcentaje de número de niños y niñas con índice de masa corporal normal, bajo peso y sobre peso

ANÁLISIS.- El 78% de los niños y niñas involucrados en ese estudio tienen un índice de masa corporal considerado como bajo peso, solo 22% de niños tiene un índice de masa corporal considerado como normal. Esto nos muestra una deficiencia nutricional que lógicamente influye en su desarrollo integral y desarrollo deportivo motriz.

Tabla N. 12 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 8 años

Género	Número	Porcentaje %	IMC. Promedio	OBSERVACIONES
Niños M 8	22	16,2	16,5	Promedio está en el percentil 50
Niñas F 8	27	19,9	17,3	Promedio está en el percentil 50
OTRAS EDADES	87	64,0%		

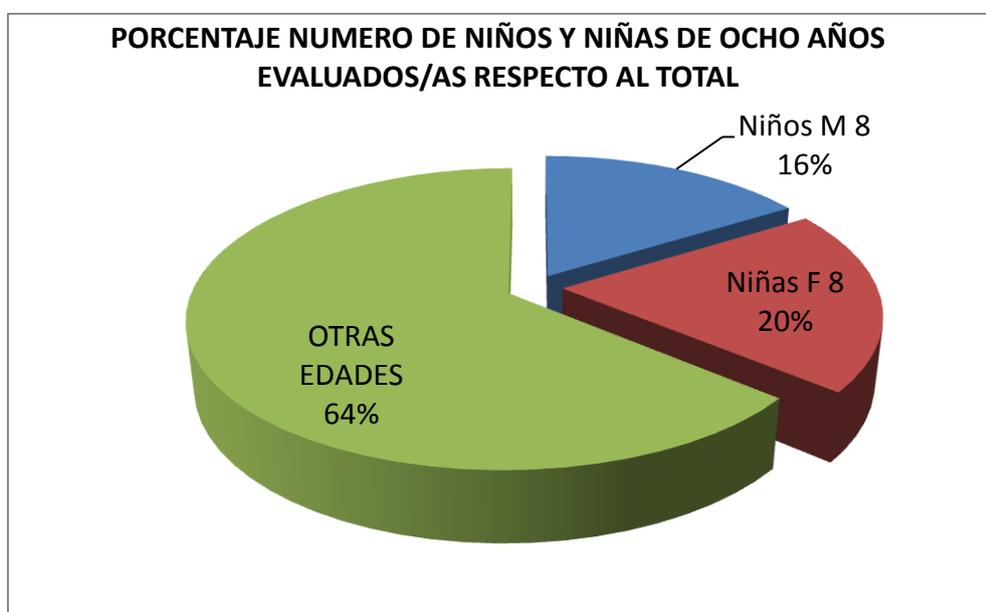


Figura N 3. Porcentaje de IMC en niños y niñas de 8 años

ANÁLISIS: En promedio tanto los niños y niñas de ocho años están sobre el percentil 50 en el caso de los niños corresponde a un valor promedio de 16,5 lo que denota un problema de delgadez moderada y las niñas un valor de 17,3 lo que corresponde a delgadez leve. El número total de niños y niñas en referencia al total de la muestras corresponde al 16% y 20% respectivamente con un número de 22 niños y 27 niñas.

Tabla N. 13 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 9 años

Género	Número	Porcentaje %	IMC. Promedio	OBSERVACIONES
Niños M 9	11	8,1	16,6	Promedio está en el percentil 50
Niñas F 9	9	6,6	16,1	Promedio está en el percentil 50
OTRAS EDADES	116	85,3%		



Figura N. 4 Promedio de IMC en niños y niñas de 9 años

ANÁLISIS: En promedio tanto los niños y niñas de nueve años están sobre el percentil 50 en el caso de los niños corresponde a un valor promedio de 16,6 delgadez moderada al igual que las niñas con un valor de 16,1. El número total de niños y niñas en referencia al total de la muestras corresponde al 8% y 7% respectivamente con un número de 11 niños y 9 niñas.

Tabla N. 14 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 10 años

Género	Número	Porcentaje %	IMC. Promedio	OBSERVACIONES
Niños M 10	15	11,0	18,2	Promedio está en el percentil 50
Niñas F 10	13	9,6	17,1	Promedio está en el percentil 50
OTRAS EDADES	108		79,4	

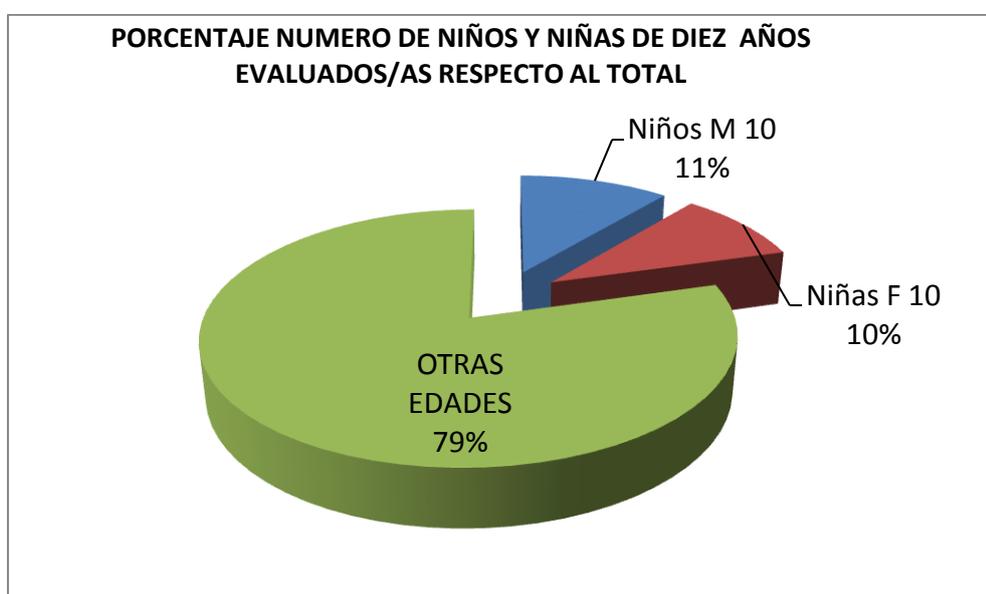


Figura N. 5 Promedio de IMC en niños y niñas de 10 años

ANÁLISIS: En promedio tanto los niños y niñas de diez años están sobre el percentil 50 en el caso de los niños corresponde a un valor promedio de 18,2, considerado como normal y las niñas un valor de 17,1 correspondiente a delgadez leve. El número total de niños y niñas en referencia al total de la muestra corresponde al 11% y 10% respectivamente con un número de 15 niños y 13 niñas.

Tabla N. 15 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 11 años

Género	Número	Porcentaje %	IMC. Promedio	OBSERVACIONES
Niños M 11	10	7,4	17,5	Promedio está en el percentil 50
Niñas F 11	1	0,7	17,3	Promedio está en el bajo el percentil 50
OTRAS EDADES	125		91,9	

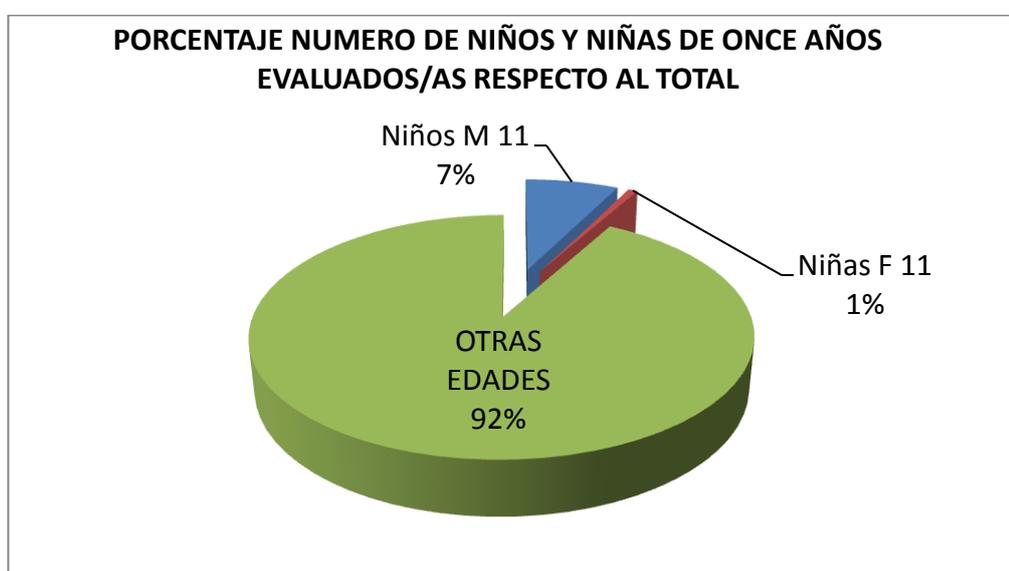


Figura N. 6 Promedio de IMC en niños y niñas de 11 años

ANÁLISIS: En promedio tanto los niños están sobre el percentil 50 en el caso de las niñas están bajo el percentil 50, en el caso de los niños corresponde a un valor promedio de 17,5, considerado como normal como también las niñas con un valor de 17,3. El número total de niños y niñas en referencia al total de la muestra corresponde al 7% y 1% respectivamente.

Tabla N. 16 Índice de Masa Corporal Promedio de Niños y Niñas de 12 años

Género	Número	Porcentaje %	IMC. Promedio	OBSERVACIONES
Niños M 12	18	13,2	19,7	Promedio está en el percentil 75
Niñas F 12	10	7,4	18,8	Promedio está en el percentil 50
OTRAS EDADES	108		79,4	

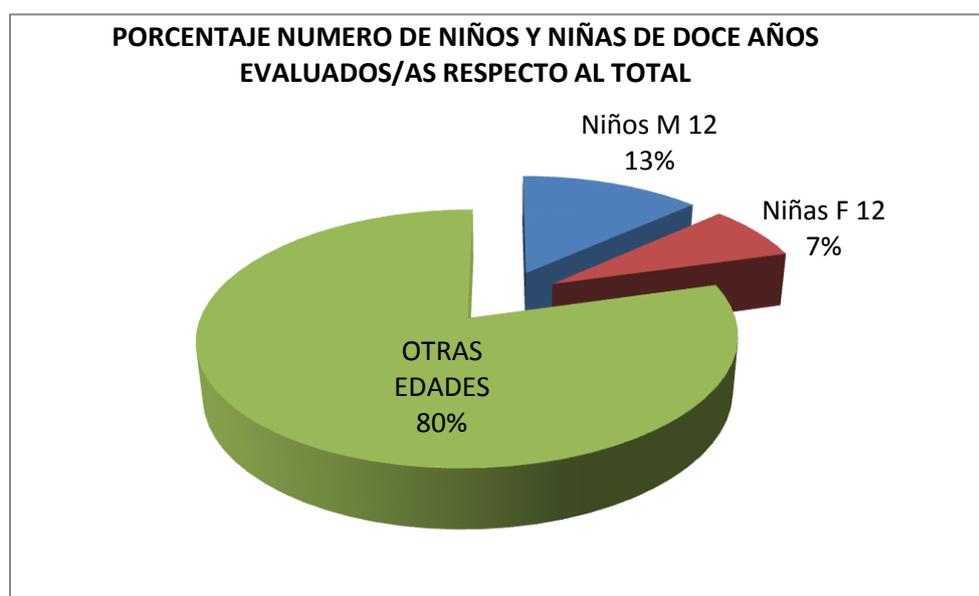


Figura N. 7 Promedio de IMC en niños y niñas de 12 años

ANÁLISIS: En promedio tanto los niños y niñas de doce años están sobre el percentil 50 en el caso de los niños corresponde a un valor promedio de 19,7, considerado como normal como de igual manera las niñas un valor de 18,8. Lo que le posiciona sobre el percentil 75. El número total de niños y niñas en referencia al total de la muestra corresponde al 13% y 7% respectivamente con un número de 18 niños y 10 niñas.

Tabla N. 17 Evolución del Índice de Masa Corporal de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de la provincia de Esmeraldas

EDAD	IMC.NIÑOS	IMC.NIÑAS	TOTAL NIÑOS NIÑAS
8	16,47	17,31	49
9	16,63	16,10	20
10	18,15	17,11	28
11	17,54	17,30	11
12	19,66	18,75	28

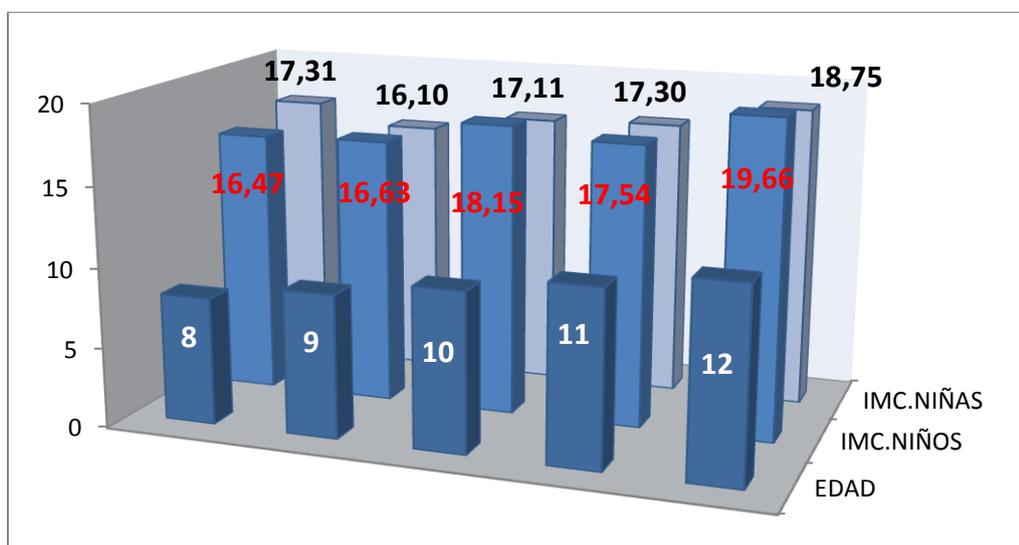


Figura N. 8 Evolución del Índice de Masa Corporal de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de la provincia de Esmeraldas

ANÁLISIS: La evolución del índice de masa corporal de niños y niñas a los 8 años en promedio tanto los niños y niñas de ocho años están sobre el percentil 50 de 16,47 y 17,41 respectivamente, lo que demuestra un problema de delgadez, pero a los 12 años de edad tanto en niños y niñas presentan un índice de masa corporal normal de 19,66 y 18,75 respectivamente

Desarrollo Deportivo Motriz.

Niveles de eficiencia física

Como indicador de desarrollo deportivo motriz se ha tomado a las distintas pruebas de eficiencia física ya que esta es la expresión del desarrollo integral de los niños y niñas de frontera norte ya que esta es consecuencia de la interacción de estos en su medio ambiente, además como lo explicábamos anteriormente en el Ecuador no existen parámetros de comparación por lo tanto tendremos que utilizar los parámetros utilizados de la escuela cubana del plan de Eficiencia Física LPV Cuba 2000 el cual expresa los siguiente

La eficiencia o rendimiento motor, como también se conoce, constituye la expresión del desarrollo de las capacidades físicas y motrices alcanzadas por el hombre como consecuencia del fenómeno educativo y formativo en la aplicación de los planes y programas que en materia de cultura física, deportes y recreación, (Verdencia, 2012, p.45).

Las pruebas fueron:

- Peso
- Talla
- Rapidez
- Planchas
- Abdominales
- Salto de longitud sin carrera de impulso
- Resistencia.

Como primer paso procedimos a determinar el nivel de eficiencia física de cada uno de los 136 niños y niñas a los cuales se les aplicó las diferentes pruebas en función de la siguiente tabla referencial cubana.

Tabla N. 18 Tabla para la determinación de los niveles de eficiencia física (parámetros referenciales cubanos)

VAR	NIV	VAR	NIV	VAR	NIV	VAR	NIV	VAR	NIV	VAR	NIV	VAR	NIV	VAR	NIV
5000	I	2010	III	1020	III	140	II	2300	I	1130	II	311	II	41	III
4100	I	2003	II	1013	III	131	II	2210	I	1121	II	310	II	40	III
4010	I	2002	III	1012	V	130	III	2201	I	1120	II	302	II	32	III
4001	I	2001	III	1001	III	122	III	2200	II	1112	II	301	III	31	III
4000	I	2000	III	1010	IV	121	III	2120	I	1111	III	300	III	30	IV
3200	I	1400	I	1004	III	120	III	2111	II	1110	III	230	II	23	III
3110	I	1310	I	1003	III	113	III	2110	II	1103	II	221	II	22	III
3101	I	1301	II	1002	IV	112	III	2102	II	1102	III	220	II	21	IV
3100	II	1300	II	1001	IV	111	IV	2101	II	1101	III	212	II	20	IV
3020	I	1220	II	1000	IV	110	IV	2100	III	100	IV	211	II	14	III
3011	II	1211	II	500	I	104	III	2030	II	1040	II	210	III	13	III
3010	II	1210	II	410	II	103	III	2021	II	1031	II	203	III	12	IV
3002	II	1202	II	401	II	102	IV	2020	II	1030	III	202	III	11	IV
3001	II	1201	II	400	II	101	IV	2012	II	1022	II	201	III	5	III
3000	II	1200	III	320	II	50	II	2011	II	1021	III	200	IV	4	IV
														3	IV

Fuente: Notas de Aula Escuela Internacional de Ecuación Física la Habana Cuba

Tabla N 19. Normativas del plan de eficiencia física “LPV”2000

NIV.	RAPIDEZ								TRACCIONES								ABDOMINALES								SALTO DE LONGITUD S/C.I.								RESISTENCIA									
	I		II		III		IV		I		II		III		IV		I		II		III		IV		I		II		III		IV											
EDAD	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F						
6	5.2	6.5	6.8	7.2	7.4	8.0	8.0	8.4	5	8	3	5	2	2	1	1	20	20	13	12	8	6	5	3	130	118	110	101	95	84	85	75	3.05	3.23	3.36	3.55	4.20	4.34	4.45	4.58		
7	5.0	6.2	6.6	7.0	7.2	7.7	7.7	8.1	5	9	3	5	2	2	1	1	23	22	18	13	9	7	6	4	136	125	118	105	103	91	94	82	3.15	3.20	3.32	3.47	4.12	4.26	4.33	4.50		
8	5.7	6.1	6.3	6.7	6.9	7.3	7.2	7.7	5	9	3	6	2	2	1	1	28	23	17	15	11	9	8	5	145	131	131	115	115	99	105	93	2.55	3.06	3.18	3.37	3.39	4.13	4.13	4.38		
9	5.5	5.9	6.1	6.4	6.6	7.0	6.9	7.4	5	10	3	6	2	2	1	1	32	24	18	18	12	10	9	7	154	139	139	122	124	111	114	103	2.37	3.14	3.20	3.28	3.49	4.05	4.05	4.30		
10	5.4	5.7	5.9	6.1	6.3	6.7	6.6	7.1	6	11	4	7	2	2	1	1	35	27	20	17	15	11	10	9	153	146	147	132	132	115	124	107	2.31	2.56	3.00	3.19	3.29	4.39	4.07	4.18		
11	5.3	5.5	5.7	6.0	6.3	6.6	7.0	7.0	6	11	4	7	2	2	1	1	41	29	26	21	17	14	12	10	172	154	155	140	139	123	129	115	2.24	2.46	2.49	3.12	3.30	3.53	4.29	4.11		
12	6.5	6.9	7.1	7.5	7.8	8.3	8.3	8.8	6	11	4	7	2	2	1	1	42	34	27	23	18	15	14	11	180	164	164	145	145	126	136	121	3.16	3.51	3.45	4.28	4.29	5.05	5.14	5.49		
13	7.1	7.5	7.7	8.2	8.4	9.1	8.9	9.5	7	12	5	7	2	2	1	1	43	33	30	24	20	15	14	11	192	169	174	151	154	132	144	123	3.58	4.33	4.29	5.17	5.13	6.10	5.15	6.09		
14	7.2	7.8	7.9	8.6	8.7	9.5	9.2	10.0	7	12	6	7	2	2	1	1	47	34	31	24	21	15	15	11	203	173	150	154	159	135	145	127	3.56	4.16	4.08	5.03	5.30	6.37	5.31	6.37		
15	7.2	7.9	7.9	8.8	8.5	9.8	9.2	10.2	8	11	6	7	3	2	2	1	49	36	37	25	23	17	18	13	213	177	192	157	158	138	154	129	3.49	4.20	4.09	5.08	5.10	6.04	5.26	6.40		
16	7.1	8.0	7.7	8.9	8.3	9.9	9.1	10.3	9	11	7	6	4	2	3	1	49	37	38	26	25	18	19	13	222	179	203	159	175	139	158	129	3.44	4.25	4.06	5.15	4.52	6.11	5.31	6.40		
17	7.0	8.0	7.5	8.9	8.2	9.9	8.9	10.3	10	10	8	6	5	2	3	1	50	36	38	25	25	17	19	13	228	183	207	160	184	140	166	130	3.42	4.21	4.04	5.12	4.45	6.04	5.03	6.35		
18	7.1	8.1	7.7	9.0	8.3	9.9	8.9	10.4	10	12	9	7	5	2	4	1	45	35	34	25	22	17	17	12	221	175	207	157	150	137	162	127	3.40	4.29	4.09	5.28	5.14	6.04	5.15	7.41		
19	7.0	8.0	7.6	9.0	8.4	9.8	8.9	10.3	12	12	10	8	5	3	4	1	44	34	33	25	22	16	16	12	228	173	209	156	150	136	161	126	3.40	4.25	4.05	5.29	5.02	7.25	5.17	8.29		
20	7.0	7.9	7.6	9.0	8.5	9.9	9.0	10.6	12	12	10	8	5	4	4	1	44	33	33	24	21	16	16	12	229	171	210	154	150	132	157	122	3.42	4.28	4.09	5.36	5.21	7.54	5.24	8.24		
21	7.0	7.8	7.7	9.0	8.5	10.0	9.0	11.0	12	11	10	8	6	3	5	1	42	33	32	23	19	16	15	12	230	170	207	152	174	128	153	121	3.46	4.39	4.12	5.43	5.36	7.22	5.38	8.16		
22	7.0	7.9	7.8	9.0	8.8	10.0	9.5	11.1	12	12	10	8	6	4	5	1	42	32	31	23	18	15	15	11	227	170	203	151	157	129	148	120	3.48	4.49	4.20	5.23	5.20	8.10	6.29	8.39		
23	7.2	8.0	8.0	9.2	9.1	10.5	10.0	11.5	11	10	9	5	6	2	4	1	38	28	28	20	18	13	13	9	222	157	201	147	156	125	149	117	3.53	4.55	4.27	6.34	5.33	7.36	6.09	8.27		
24	7.3	8.1	8.1	9.4	9.3	10.7	10.2	11.7	11	9	9	5	5	2	4	1	36	26	27	17	18	11	13	8	218	164	196	143	165	123	145	116	4.18	5.29	4.39	6.07	6.06	7.48	6.20	9.11		
25	7.4	8.1	8.3	9.4	9.6	10.8	10.5	11.8	11	8	9	5	6	2	3	1	36	24	25	16	17	11	13	8	213	168	190	144	162	124	147	115	4.02	5.38	5.14	6.04	6.33	7.26	7.02	8.37		
26	7.4	8.2	8.3	9.4	9.8	10.9	10.6	12.0	11	9	9	7	5	2	3	1	35	26	25	16	16	15	14	8	211	169	190	145	161	122	145	112	4.06	5.08	4.26	6.12	6.08	8.11	6.53	9.20		
27	7.5	8.2	8.5	9.6	10.0	11.2	10.8	12.5	11	9	9	5	5	2	3	1	33	25	24	16	16	10	12	8	210	170	189	147	160	124	148	114	4.14	5.07	5.04	6.29	6.23	8.23	7.27	9.53		
28	7.4	8.3	8.6	9.8	10.1	11.6	11.0	12.7	11	8	8	5	5	2	3	1	33	24	25	15	16	10	13	7	210	166	190	145	161	121	149	112	4.17	5.04	5.07	6.33	6.22	8.25	7.34	10.33		
SEXO	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F

Fuente: Notas de Aula Escuela Internacional de Ecuación Física la Habana Cuba

Los datos obtenidos fueron los siguientes:

Tabla N. 20 Niveles de eficiencia física de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

DENOMINACIÓN	NIVEL	NUN.NIÑOS/AS	PORCENTAJE
EXCELENTE	I	91	66,9
MUY BUENO	II	42	30,9
BUENO	III	3	2,2
MALO	IV	0	0

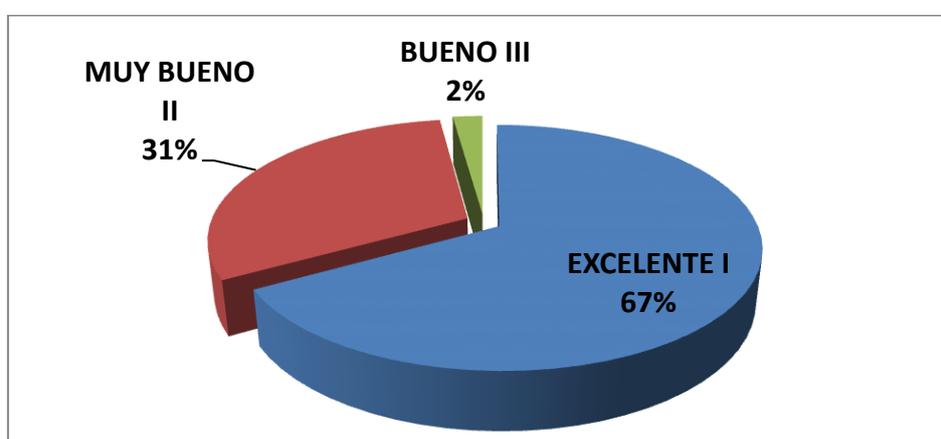


Figura N. 9 Niveles de eficiencia física de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

ANÁLISIS: El 66,9% de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de la frontera norte de Esmeraldas tiene un nivel excelente de eficiencia física, el 30,9% un nivel muy bueno, y el 2,2% un nivel bueno y ninguno de los niños y niñas tubo una calificación de malo. Esto es una muestra de un potencial deportivo motriz a muy bueno y excelente.

Desarrollo deportivo motriz

Una vez que determinamos el nivel de eficiencia física es necesario saber qué perspectivas tienen estos niños para la selección de talentos el porcentaje de cumplimiento de estos parámetros al 100% será considerado como el desarrollo deportivo motriz al 100%. Para esto utilizaremos la siguiente tabla:

Tabla 21 Tabla percentil 90 para la selección masivas de alumnos con perspectiva deportiva en eficiencia física

EDAD	TALLA		RAP.		TRACC.		ABD.		S. LONG. (S/C.I)		RESIST.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
6			6.0	6.2	11	15	27	26	140	125	2.4	3.0
7	129.5	128.7	5.8	6.0	11	16	29	28	145	134	2.4	2.5
8	135.4	134.8	5.5	5.9	11	17	33	30	154	141	2.3	2.5
9	140.6	140.9	5.3	5.6	10	20	39	32	164	149	2.1	2.4
10	145.5.	147.2	5.2	5.4	11	20	43	35	172	158	2.1	2.3
11	150.3	153.5	5.2	5.3	11	21	49	38	182	164	2.1	2.2
12	156.0	160.1	6.1	6.3	11	20	50	39	190	174	2.5	2.1
13	164.7	163.6	6.6	6.8	13	20	50	42	202	180	3.1	3.3
14	171.0	165.6	6.8	7.2	14	19	53	41	211	186	3.2	3.4
15	177.1	166.9	6.9	7.5	14	22	58	41	222	191	3.2	3.5
16	179.9	167.4	6.8	7.5	14	22	58	41	233	192	3.2	3.5
17	181.1	167.8	6.7	7.6	15	21	58	42	238	197	3.2	3.4
SEXO	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F

Una vez analizado los test de los niños y niñas se procedió a realizar el análisis individual del desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas evaluados bajo el criterio de que si un niño o niña cumple con todos los parámetros de la tabla del percentil 90 para la selección masiva de alumnos con perspectiva deportiva de la República de Cuba, el niño o niña obtendrá el 100% de desarrollo deportivo motriz si no es así se calculará el porcentaje que corresponda; además se estableció puntos regulares en la distribución de y se los calificó de la siguiente manera:

MALO	0-25
BUENO	26-50
MUY BUENO	51-75
EXCELENTE	76-100

Tabla N. 22 Niveles de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

NIVEL	NIÑAS	NIÑOS	PORCENTAJE
MALO	12	14	19%
BUENO	50	41	67%
MUY BUENO	10	5	11%
EXCELENTE	4	0	3%

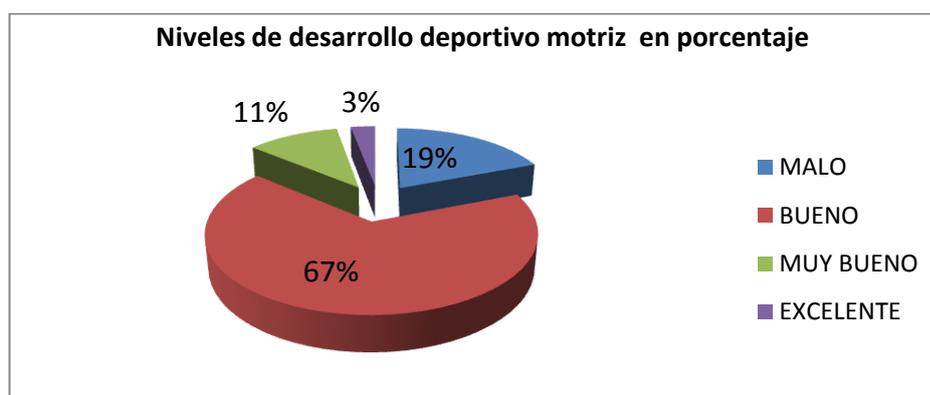


Figura 10. Niveles de desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

ANÁLISIS: De los 136 niños y niñas evaluados solo 1 niño de 12 años cumplió con el 100% de desarrollo deportivo motriz, 4 niños fueron calificados con un nivel de excelente, 10 niños y 5 niñas con un nivel muy bueno, 50 niños y 41 niñas, con un nivel bueno y 12 niños y 14 niñas fueron calificados como malo.

Análisis de los promedios:

Tabla N. 23 Número de niños que cumplen con los parámetros referenciales cubanos por prueba

PRUEBA	NUM.	PORCENTAJE
TALLA	16	11,8
ABDOMINALES	3	2,2
SALTO SIN IMPULSO	6	4,4
PLANCHAS	57	41,9
RAPIDEZ	56	41,2
RESISTENCIA	66	48,5

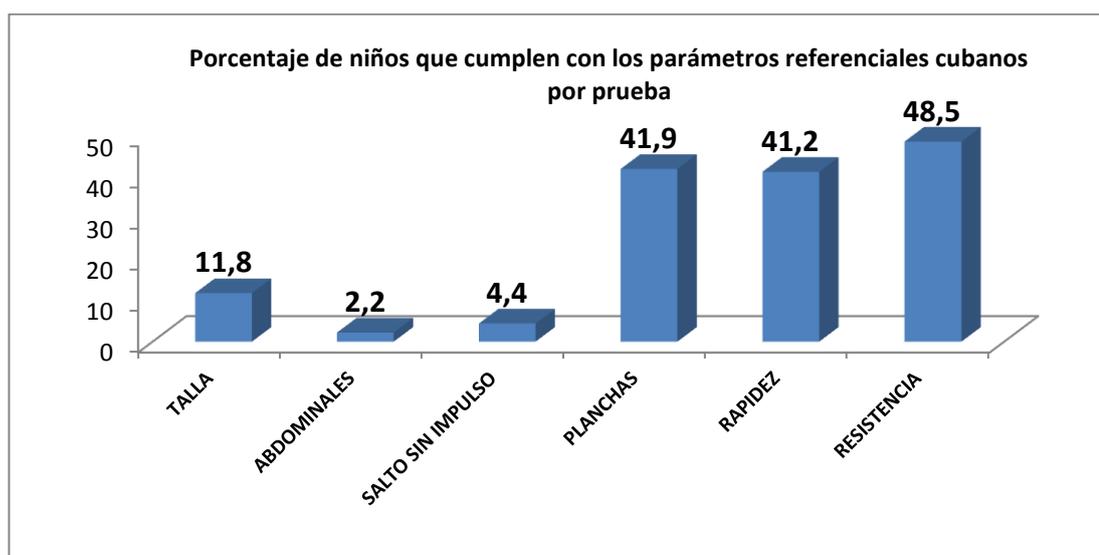


Figura N. 11 Porcentaje de niños que cumplen con los parámetros referenciales cubanos por prueba

ANÁLISIS: Como podemos apreciar en ninguna de las pruebas el porcentaje de cumplimiento con los parámetros referenciales llega la 50% de la población de niños y niñas, además en las pruebas de talla, abdominales y salto sin impulso no llegan al 12% de la población.

Tabla N. 24 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niños 8 años	24,65	1,35	15,90	5,43	2,03	1,33
Selección talentos	33,00	1,54	11,00	5,50	2,03	1,35

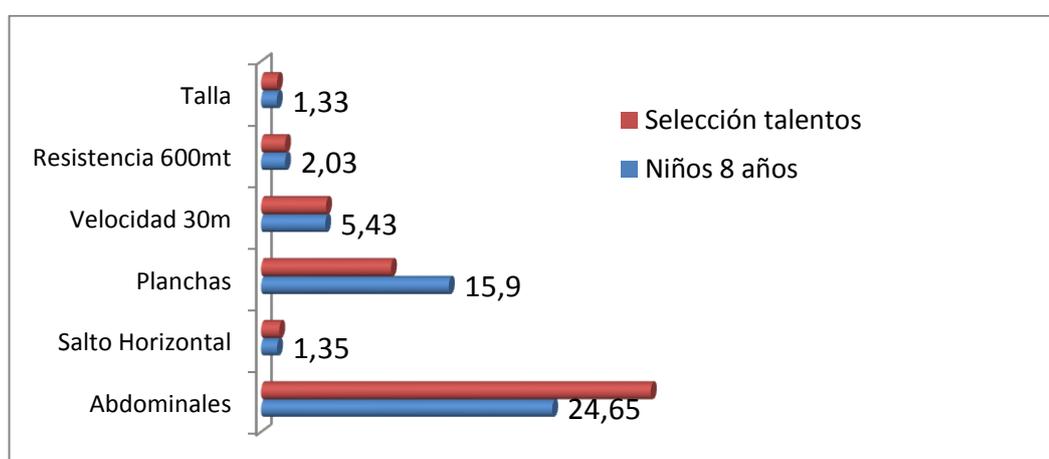


Figura N. 12 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por los niños de 8 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: la talla o estatura y la resistencia en 600 metros presentan valores promedios de 1,328 mt y 2.03 min respectivamente, los cuales están dentro del rango para ser considerados como talentos ya que presentan valores similares con los de referencia. En velocidad los niños de 8 años son más rápidos con un tiempo de 5,43seg, de igual manera, en planchas los niños de frontera norte obtienen valores superiores con un valor promedio de 15,9, valores que sobrepasan los parámetros referenciales para ser considerados como talentos, por último la prueba de abdominales y salto horizontal sin impulso están por debajo del parámetro de referencia con valores promedios de 24,65 repeticiones y 1,35 metros.

Tabla N 25. Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niñas 8 años	24,79	1,35	16,22	5,34	2	1,35
Selección talentos	30	1,41	17	5,9	2,3	1,35

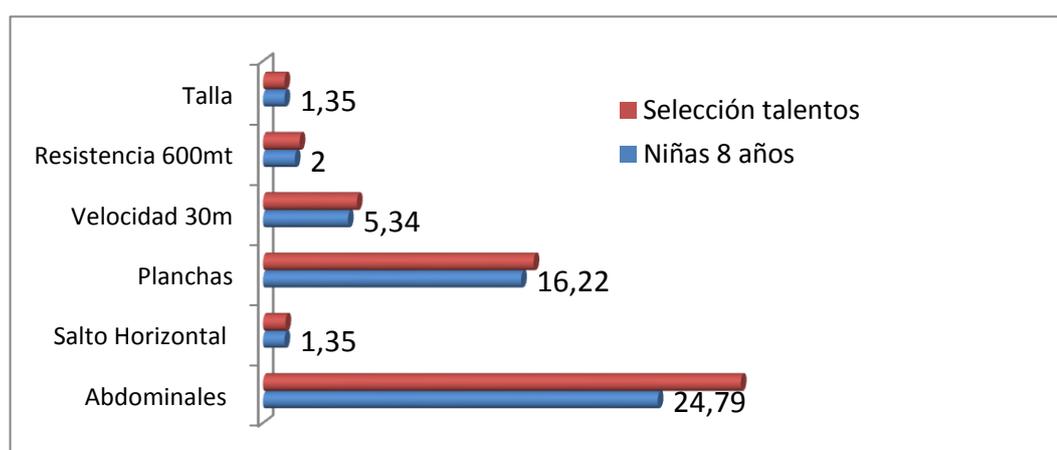


Figura N 13 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 8 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por las niñas de 8 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: el valor obtenido en talla o estatura fue de 1,35 metros cumpliendo con los parámetros para ser considerado como talento deportivo; la resistencia en 600 metros presenta un valor promedio de 2 minutos valor que no cumple con los valores referenciales para ser considerado como talento deportivo; en cuanto a la velocidad en 30 metros las niñas de frontera norte son más veloces obteniendo un promedio de 5,38 segundos superando el parámetro establecido, en cuanto a las planchas los valores obtenidos por las niñas fue de 16,19 repeticiones valor que no cumple con los valores establecidos de igual manera el salto horizontal sin impulso obteniendo un valor promedio de 1,36 metros y abdominales con un valor promedio de 24,90 repeticiones.

Tabla N. 26 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niños 9 años	20,73	1,48	13,91	4,60	2,21	1,26
Selección talentos	39,00	1,64	10,00	5,30	2,10	1,41

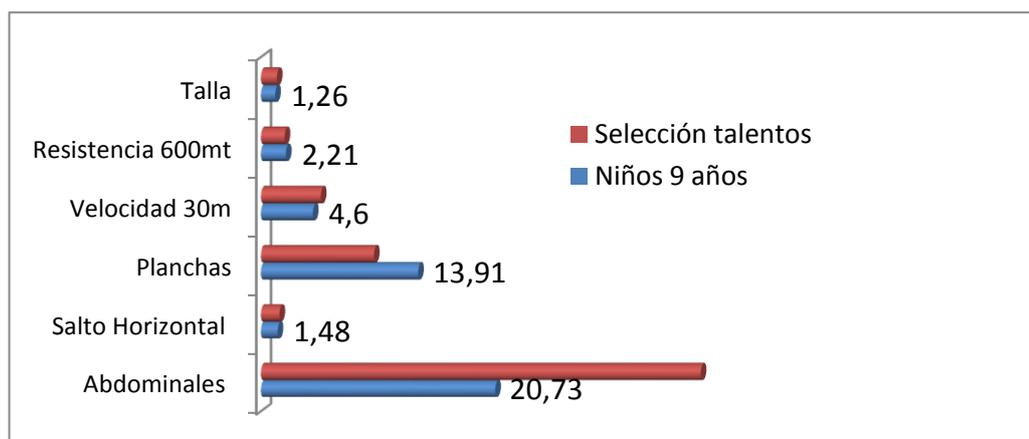


Figura N. 14 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS : Comparando los promedios obtenidos por los niños de 9 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en talla o estatura y resistencia en 600 metros fueron de 1,354 metros y 2,21 minutos respectivamente valores que no cumplen con los parámetros para ser considerados como talentos deportivos; en cuanto a la velocidad en 30 metros los niños de frontera norte son más veloces obteniendo un promedio de 4,60 segundos superando el parámetro establecido, en cuanto a las planchas los valores obtenidos por los niños fue de 13,91 repeticiones cumpliendo con los valores establecidos; en cambio en el salto horizontal sin impulso y abdominales se obtuvo un valor promedio de 1,48 metros y 20,73 repeticiones, valores que no cumplen con los parámetros establecidos para ser considerados como talentos deportivos.

Tabla N. 27 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niñas 9 años	22,56	1,25	15,11	6,08	2,12	1,32
Selección talentos	32,00	1,49	20,00	5,60	2,40	1,41

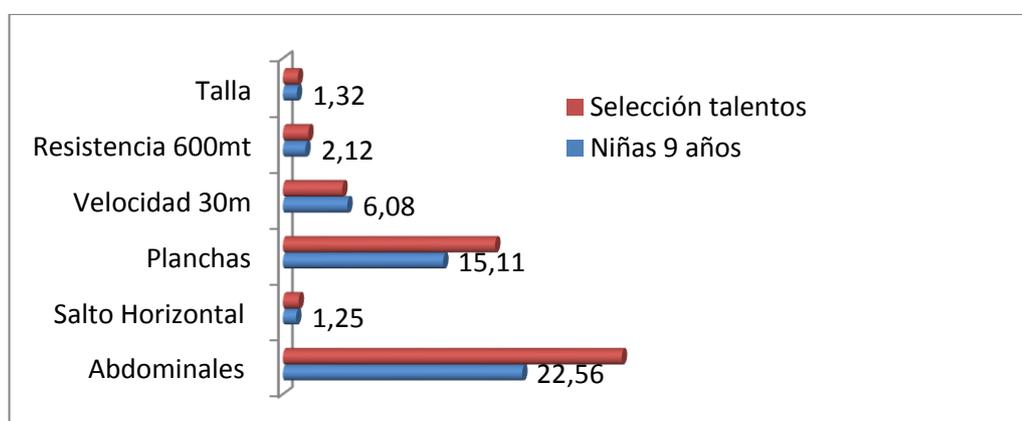


Figura N. 15 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 9 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS : Comparando los promedios obtenidos por las niñas de 9 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en talla o estatura, resistencia en 600 metros, planchas, salto horizontal sin impulso, abdominales y velocidad 30 metros fueron de 1,32 metros 2,12 minutos, 15,1 repeticiones, 1,25 metros , 22,5 repeticiones y 6,08 seg respectivamente valores que no cumplen con los parámetros para ser considerados como talentos deportivos;

Tabla N. 28 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niños 10 años	31,13	1,40	16,27	5,44	1,70	1,36
Selección talentos	43,00	1,72	11,00	5,20	2,10	1,46



Figura N. 16 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por los niños de 10 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en talla o estatura 1,35 metros, la velocidad en 30 metros con 5,41 segundos, salto horizontal sin impulso 1,40 metros y abdominales 31,13 repeticiones, no cumplen con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos. En cuanto a la resistencia en 600 metros se obtuvo un valor promedio de 1,70 minutos, y planchas 16,27 repeticiones, estos valores cumplieron con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos deportivos.

Tabla N. 29 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niñas 10 años	25,08	1,34	17,69	5,41	1,97	1,40
Selección talentos	35,00	1,58	20,00	5,40	2,30	1,47

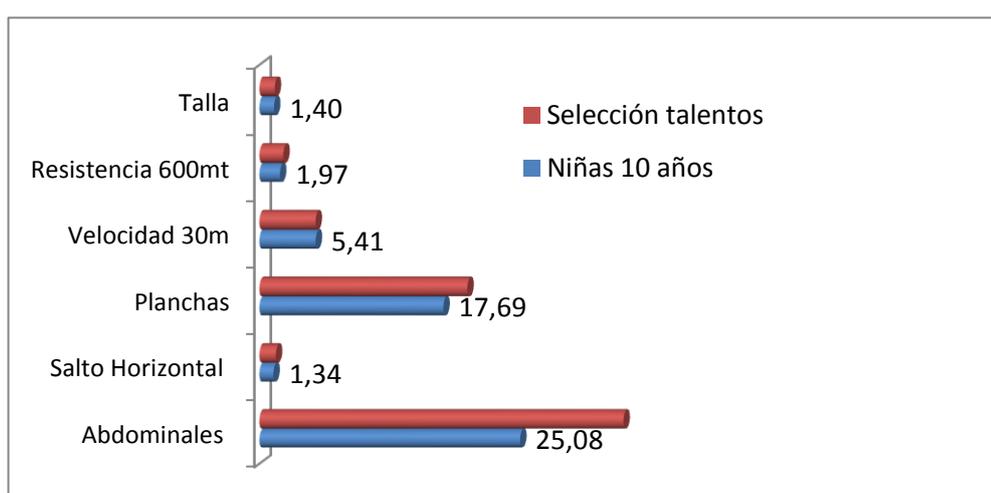


Figura N. 17 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 10 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por las niñas de 10 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en talla o estatura 1,398 metros, planchas, 17,69 repeticiones, salto horizontal sin impulso 1,34 metros y abdominales 25 repeticiones, no cumplen con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos. En cuanto a la resistencia en 600 metros se obtuvo un valor promedio de 1,97 minutos y la velocidad en 30 metros con 5,41 segundos, estos valores cumplieron con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos deportivos.

Tabla N. 30 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niños 11 años	36,00	1,54	20,20	4,74	1,63	1,40
Selección talentos	49,00	1,82	11,00	5,20	2,10	1,50

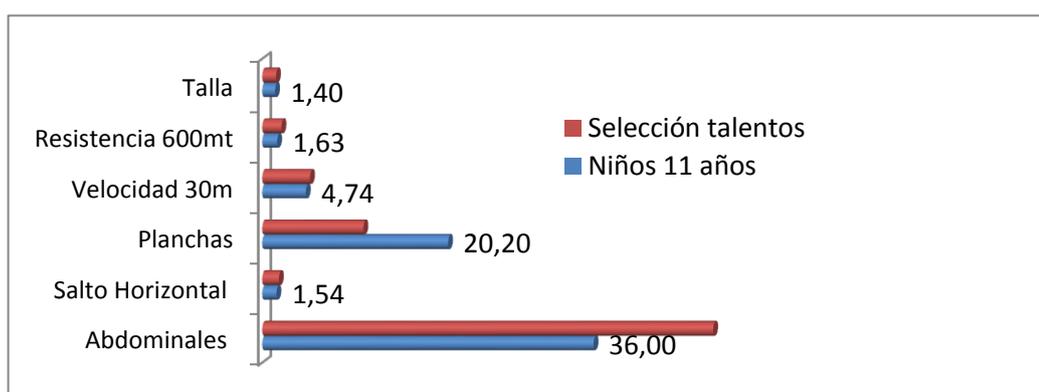


Figura N. 18 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por los niños de 11 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en talla o estatura 1,409 metros, salto horizontal sin impulso 1,54 metros y abdominales 36 repeticiones, no cumplen con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos. En cuanto a la resistencia en 600 metros se obtuvo un valor promedio de 1,63 minutos, segundos, en velocidad 30 metros se obtuvo un valor de 4,74, en planchas 20,2 repeticiones valores que cumplen con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos deportivos.

Tabla N. 31 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niñas 11 años	29,00	1,74	44,00	7,94	1,55	1,48
Selección talentos	38,00	1,64	21,00	5,30	2,20	1,54

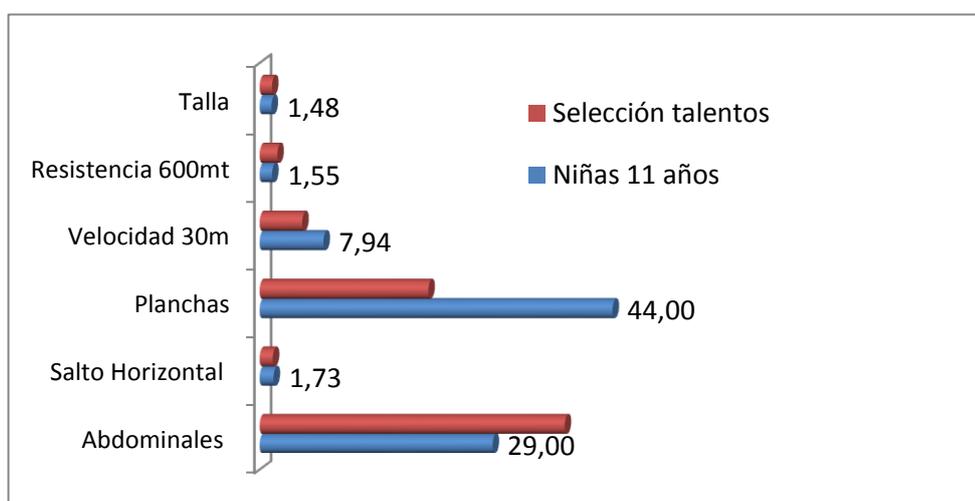


Figura N. 19 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 11 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por las niñas de 11 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en talla de 1,359 metros, velocidad en 30 metros con 7,94 segundos, y abdominales 29,13 repeticiones, no cumplen con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos. En cuanto a la resistencia en 600 metros se obtuvo un valor promedio de 1,55 minutos, planchas 44 repeticiones, y salto horizontal sin impulso con 1,74 metros, estos valores cumplieron con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos deportivos.

Tabla N. 32 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niños 12 años	41,67	1,63	21,61	4,38	1,43	1,57
Selección talentos	50,00	1,90	11,00	6,10	2,50	1,56

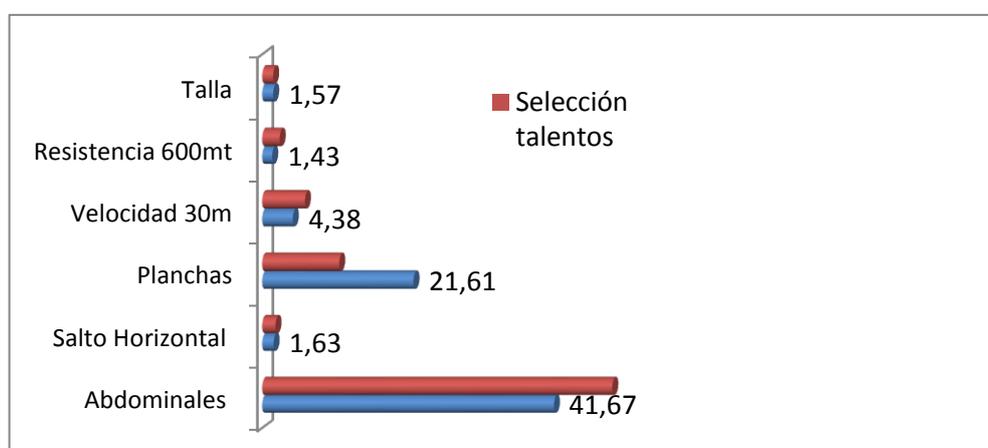


Figura N. 20 Promedio de resultados obtenidos por los niños de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por los niños de 12 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: los valores obtenidos en las pruebas de abdominales con 41,67, y salto horizontal sin impulso con 1,63 metros, estos niños no cumplen con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos. En cuanto las demás pruebas talla 1,565 metros, resistencia en 600 metros con valor promedio de 1,43 minutos, velocidad en 30 metros 4,38 segundos, planchas 21,61 repeticiones, estos valores promedios cumplieron con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos deportivos.

Tabla N. 33 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

Promedios	Abdominales	Salto Horizontal	Planchas	Velocidad 30m	Resistencia 600mt	Talla
Niñas 12 años	26,60	1,44	22,50	5,36	2,75	1,49
Selección talentos	39,00	1,74	20,00	6,30	2,10	1,60

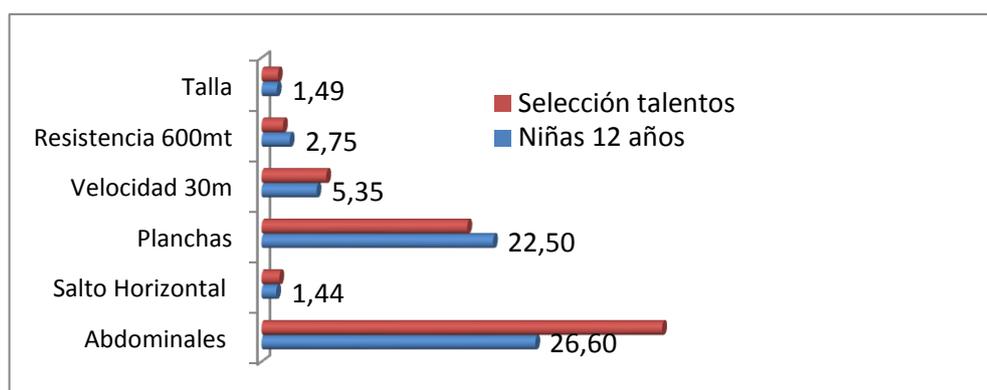


Figura N. 21 Promedio de resultados obtenidos por las niñas de 12 años en las diferentes pruebas de eficiencia física y su comparación con la tabla del percentil 90 para la selección de talentos de la República de Cuba

ANÁLISIS: Comparando los promedios obtenidos por las niñas de 12 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física podemos apreciar lo siguiente: solo el valor obtenido en la prueba de planchas con un valor promedio de 22,5 repeticiones cumple con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos. Mientras tanto en talla con 1,493, resistencia en 600 metros con 2,75, velocidad en 30 metros 5,36 segundos, salto horizontal sin impulso con 1,44 metros y abdominales con 26,60, estos valores promedios no cumplieron con los parámetros establecidos para ser tomados en cuenta como posibles talentos deportivos.

Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años.

Es necesario realizar un análisis sobre los datos obtenidos anteriormente, en tal virtud es necesario revisar el nivel de evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz.

Tabla N. 34 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de los niños que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

EDAD	% DESARROLLO DEPORTIVO MOTRIZ
8	67%
9	33%
10	33%
11	50%
12	67%

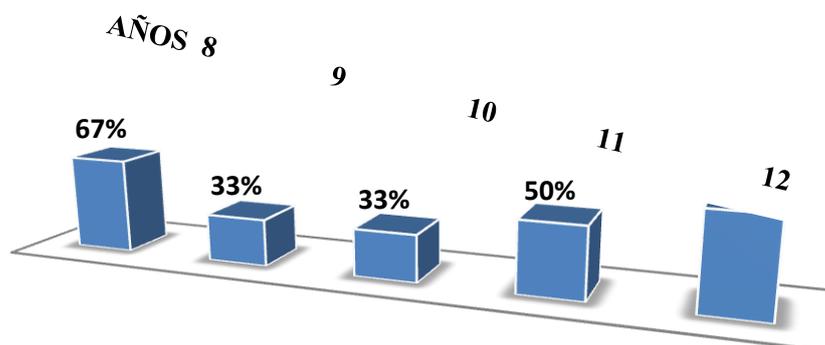


Figura N. 22 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de los niños que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

ANÁLISIS: Como podemos apreciar los niños de ocho años tienen un nivel de desarrollo deportivo motriz de 67% entre los 9 y 10 años baja en un 33% luego asciende a los 11 años a un 50% y termina a los 12 años en un 67%. Esto nos da muestra que el desarrollo deportivo motriz entre los 8 y 12 años no varía del 67%, además en ninguna edad sube este porcentaje.

Tabla N. 35 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

EDAD	% DESARROLLO DEPORTIVO MOTRIZ
8	33%
9	0%
10	33%
11	50%
12	17%

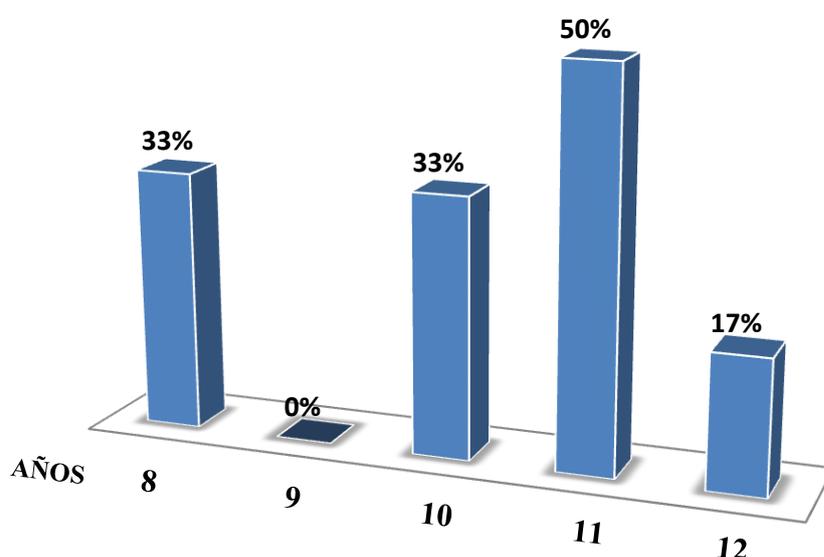


Figura N. 23 Evolución del nivel de desarrollo deportivo motriz desde los 8 a 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas

ANÁLISIS De igual manera en el caso de las niñas podemos apreciar que a los 8 años de edad las niñas empiezan con un nivel de desarrollo deportivo motriz de un 33%, a los 9 años baja totalmente a 0%, entre los 10 años asciende a un 33% e iguala al nivel obtenido a los 8 años, a los 11 años lo supera obteniendo un 50%, pero a los 12 años desciende hasta el 17%, porcentaje que es inferior al obtenido a los 8 años.

Comparación del desarrollo deportivo motriz de niños y niñas de 8 a 12 años y su comparación con parámetros establecidos para la búsqueda y selección de talentos.

Es sumamente importante determinar el comportamiento de las 6 pruebas de eficiencia física en las diferentes edades y su comparación con los parámetros referenciales para la búsqueda y selección de talentos, para de esta manera visualizar de manera adecuada la problemática.

Metodológicamente debo indicar que en estas Figuras la línea del 0% corresponde a que se alcanzado el nivel referencial, si está bajo el cero significa que no lo alcanza y si está por arriba del 0% significa que supera los parámetros referenciales.

A continuación pasamos a realizar este análisis y presentar los resultados.

Tabla N. 36 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	N° Abdominales	N° Referencia	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	24,65	33,00	74,71	-25,29
9 AÑOS	20,73	39,00	53,15	-46,85
10 AÑOS	31,13	43,00	72,40	-27,60
11 AÑOS	36,00	49,00	73,47	-26,53
12 AÑOS	41,67	50,00	83,33	-16,67

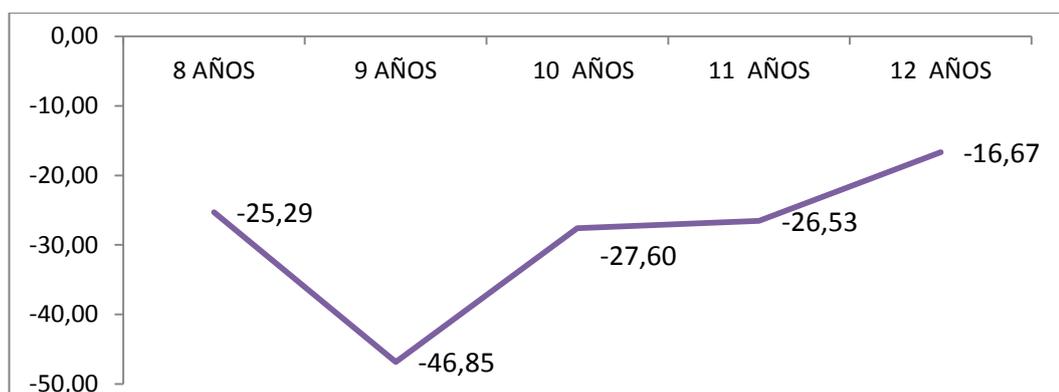


Figura N. 24 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de abdominales, observamos que a los 8 años estamos alejados en un -25% del parámetro referencial, conforme avanza la edad a los 9 años es donde más alejados estamos con un -46%, a los 10 años acortamos la distancia con un valor de -27,60% a los 11 años bajamos mas el porcentaje a -26%, y a los 12 años se acorta la diferencia del parámetro referencial y se obtiene un valor de -16,67%, porcentaje que es menor al obtenido a los 8 años.

Tabla N. 37 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	N° Planchas	N° Referencia	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	15,90	11,00	144,55	44,55
9 AÑOS	13,91	10,00	139,09	39,09
10 AÑOS	16,27	11,00	147,88	47,88
11 AÑOS	20,20	11,00	183,64	83,64
12 AÑOS	21,61	11,00	196,46	96,46

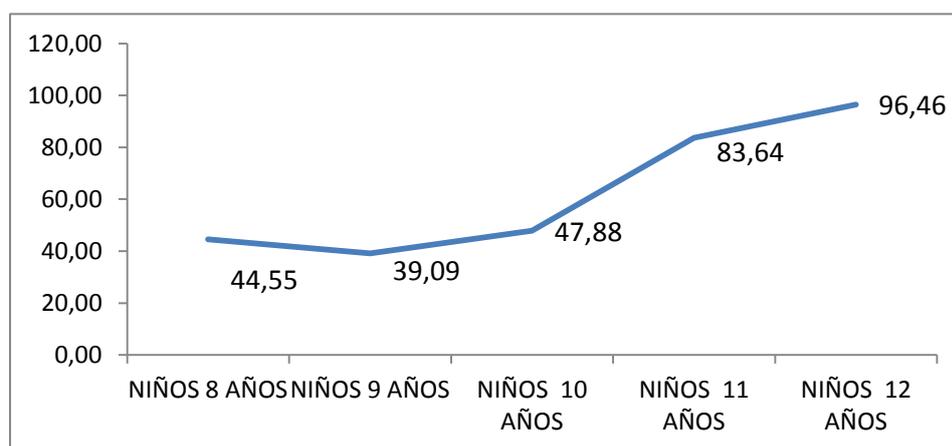


Figura N. 25 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de planchas a los ocho años los niños superan los parámetros referenciales para ser considerado un posible talento con un porcentaje superior de 44,55%, luego a los 9 años acortamos la diferencia con un porcentaje de 39,09%, a partir de los 10 años existe una tendencia a incrementar el porcentaje y se obtiene a esta edad un porcentaje de 47%, luego a los 11 años un 83% y se termina a los 12 años en un 96% arriba de los parámetros referenciales para ser considerado un talento.

Tabla. 38 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Salto horizontal mt	Referencia mt	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	1,35	1,54	87,92	-12,08
9 AÑOS	1,48	1,64	90,35	-9,65
10 AÑOS	1,40	1,72	81,51	-18,49
11 AÑOS	1,54	1,82	84,84	-15,16
12 AÑOS	1,63	1,90	85,58	-14,42

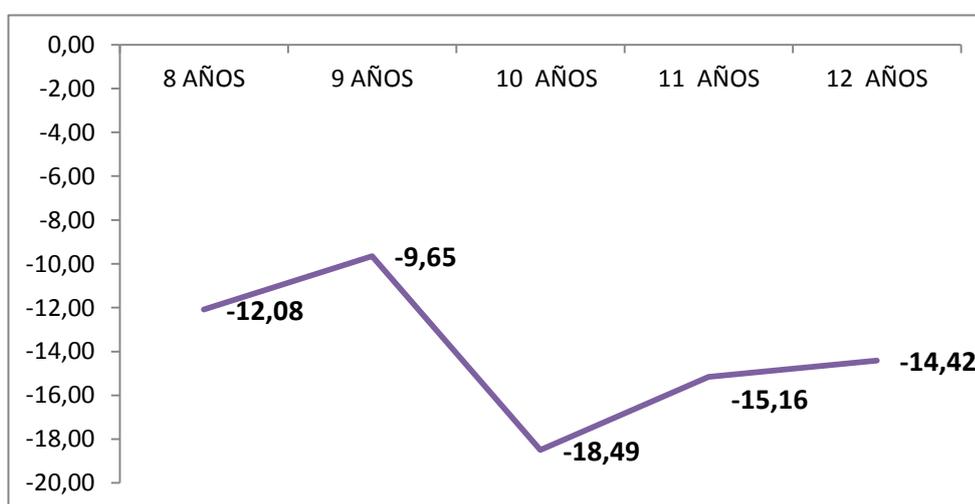


Figura 26 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de salto horizontal sin impulso, a los 8 años se obtiene un valor promedio de -12% a los 9 años se acorta la diferencia con un valor de -9,65% a los 10 años presenta un valor de -18,49%, valor que es el mayor presentado en todo el rango de edad analizado, a los 11 y 12 años se acorta la diferencia con un valor de -15,16% y -14,42%, este último valor es mayor que el presentado en los niños de 8 años.

Tabla N. 39 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 30 mt velocidad y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Tiempo seg. 30mt	Referencia seg.	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	5,43	5,50	98,66	1,34
9 AÑOS	4,60	5,30	86,79	13,21
10 AÑOS	5,44	5,20	104,56	-4,56
11 AÑOS	4,74	5,20	91,17	8,83
12 AÑOS	4,38	6,10	71,79	28,21

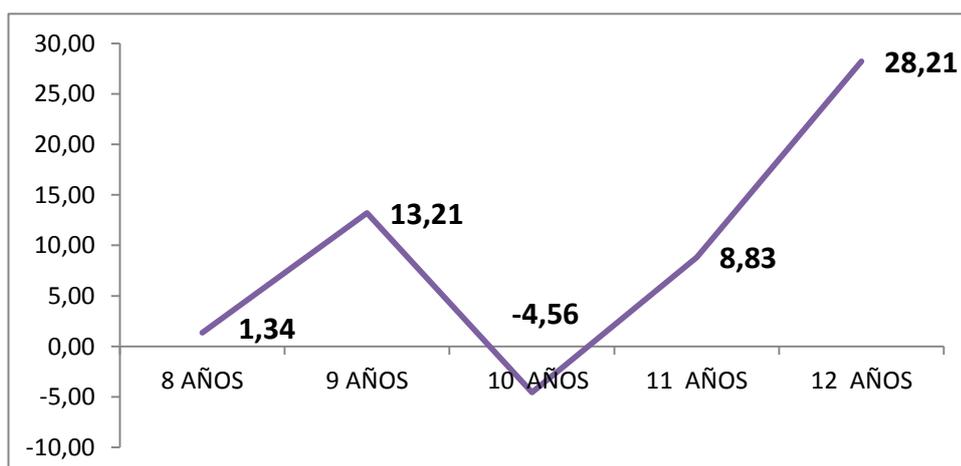


Figura N. 27 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 30 mt velocidad y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de 30 metros velocidad, observamos que a los 8 años empieza con un porcentaje superior del parámetro de referencia del 1,34%, a los 9 años sube hasta un porcentaje de 13,21%, a los 10 años baja substancialmente hasta -4,56% , a los 11 años sube a un porcentaje de 8,83% y por último a los 12 años sube hasta un porcentaje de 28,21%, porcentaje 21 veces mayor que el obtenido a los 8 años.

Tabla N. 40 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 600 metros resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Tiempo min. 600 mt	Referencia min	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	2,03	2,03	100,10	-0,10
9 AÑOS	2,21	2,10	105,32	-5,32
10 AÑOS	1,70	2,10	81,08	18,92
11 AÑOS	1,63	2,10	77,52	22,48
12 AÑOS	1,43	2,50	57,18	42,82

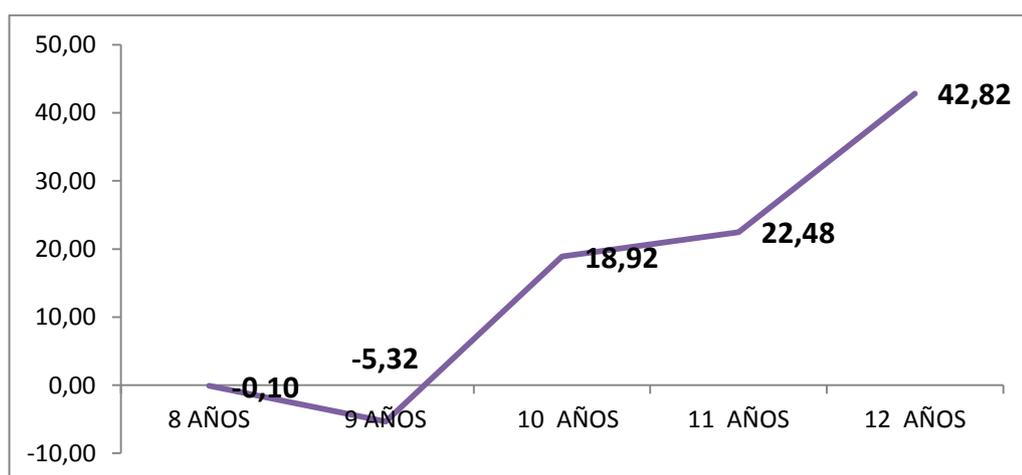


Figura N. 28 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte en 600 metros resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de 600 metros de resistencia, los niños a los 8 años de edad cumplen con los parámetros referenciales para ser tomados en cuenta como posible talentos deportivos alcanzando un 0% de diferencia, a los 9 años existe un descenso a -5,32%, pero a partir de aquí existe un incremento, tal es así que a los diez años se obtiene un porcentaje de 18,2%, a los 11 años un 22,48% y por último a los 12 años 42,82% de porcentaje de incremento.

Tabla N. 41 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Talla mt	Referencia mt	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	1,328	1,354	98,11	-189
9 AÑOS	1,264	1,406	89,87	-10,13
10 AÑOS	1,359	1,455	93,38	-6,2
11 AÑOS	1,403	1,503	93,35	-6,2
12 AÑOS	1,565	1,56	100,32	0,32

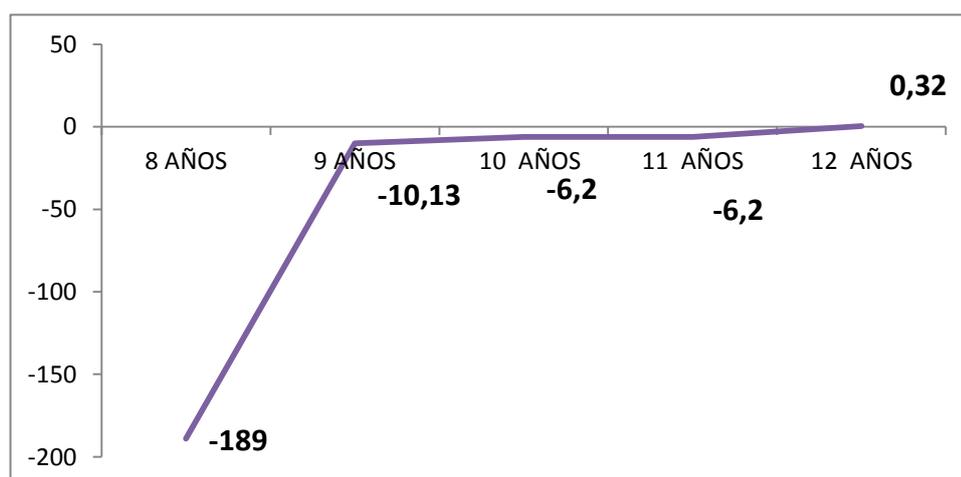


Figura N. 29 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por los niños de 8 a 12 años de frontera norte talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En cuanto a la talla vemos que a los ocho años existe un gran porcentaje de diferencia con los parámetros referenciales para ser considerado como posible talento con un valor de -189%, a partir de los 9 años la diferencia se acorta con un porcentaje de -10,13%, a los 10 y 11 años un porcentaje de -6,2% y a los 12 años se cumple con los parámetros referenciales de selección de talentos alcanzando un valor de 0,32%.

Tabla N. 42 Comportamiento de la línea de diferencia para ser considerado como talento en los niños de 8 y 12 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física

Promedios	Talla	Resistencia 600 mt.	Velocidad 30 metros	Salto horizontal sin impulso mt	Planchas	Abdominales
NIÑOS 8 AÑOS	-189	0	1,34	-12,08	44,55	-25,29
NIÑOS 12 AÑOS	0,32	42,82	28,21	-14,42	96,46	-16,67

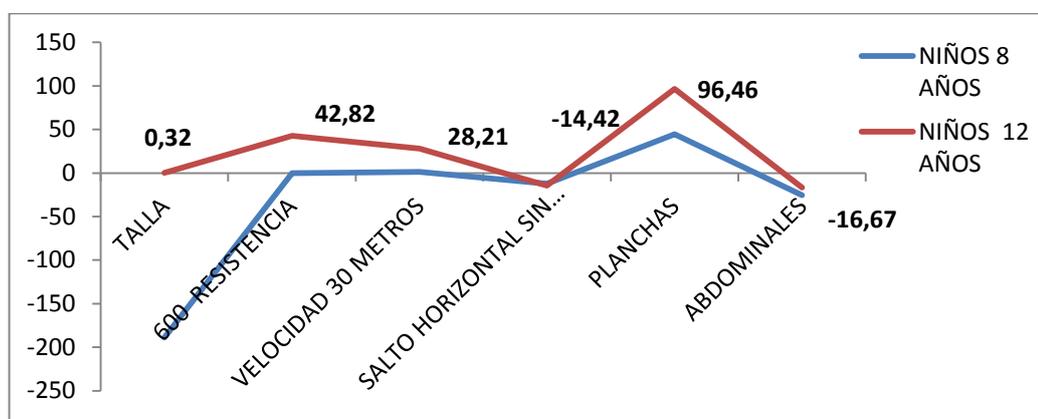


Figura N. 30 Comportamiento de la línea de diferencia para ser considerado como talento en los niños de 8 y 12 años de frontera norte en las diferentes pruebas de eficiencia física

ANÁLISIS: En este Figura podemos apreciar de forma general que los niños de 8 años de frontera norte de la provincia de Esmeraldas cumplen en un 50% con los parámetros referenciales para ser tomados en cuenta como posible talentos y a los 12 años obtienen un porcentaje 67% es decir mejoran sus condiciones, solo en el salto horizontal sin impulso se muestra un decrecimiento pero en todas las otras pruebas todas tienen una evolución favorable. la prueba que presenta más avance son las planchas que llegan a un porcentaje de 96%, luego la resistencia en 600 metros con un porcentaje de 42,82, luego la prueba de velocidad 30 metros con un porcentaje de 28,1%, con respecto a la talla al final de los 12 años los niños cumplen con los parámetros referenciales establecidos y por último en la prueba de abdominales existe una evolución favorable hasta los 12 años pero no llega alcanzar al parámetro establecido.

Tabla N.43 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Abdominales	Referencia	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	24,79	30	82,64	-17,36
9 AÑOS	22,56	32	70,49	-29,51
10 AÑOS	25,08	35	71,65	-28,35
11 AÑOS	29,00	38	76,32	-23,68
12 AÑOS	26,60	39	68,21	-31,79

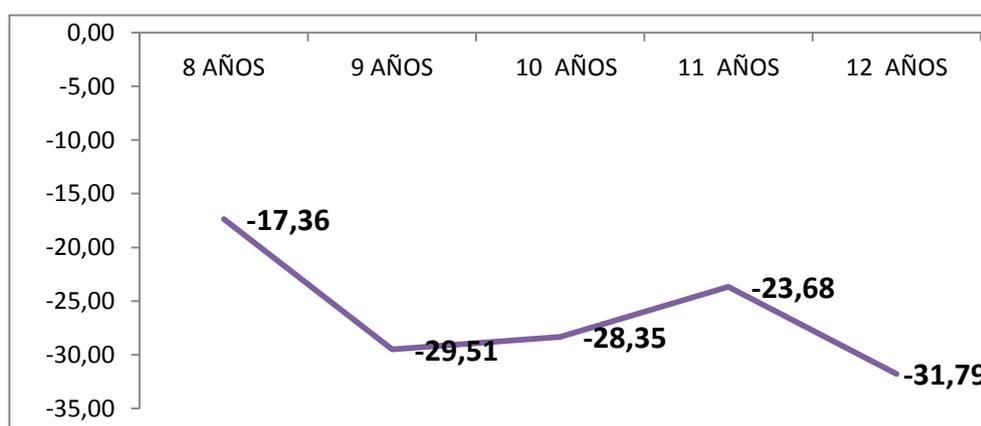


Figura N. 31 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en abdominales y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de abdominales, las niñas a los 8 años de edad no cumplen con los parámetros referenciales para ser tomados en cuenta como posible talentos deportivos alcanzando un -17,36% de diferencia, a los 9 años existe un descenso a -29,51%, a los 10 años la diferencia se acorta mínimamente alcanzando un porcentaje de -28,35%, a los 11 años alcanza un valor de -23,68%, y por último a los 12 años alcanza una diferencia de -31,79% diferencia que es mayor a la obtenida por las niñas a los 8 años

Tabla N. 44 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Salto sin impulso	Referencia mt	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	1,35	1,41	95,74	-4,26
9 AÑOS	1,25	1,49	83,89	-16,11
10 AÑOS	1,34	1,58	84,81	-15,19
11 AÑOS	1,73	1,64	105,49	5,49
12 AÑOS	1,44	1,74	82,76	-17,24

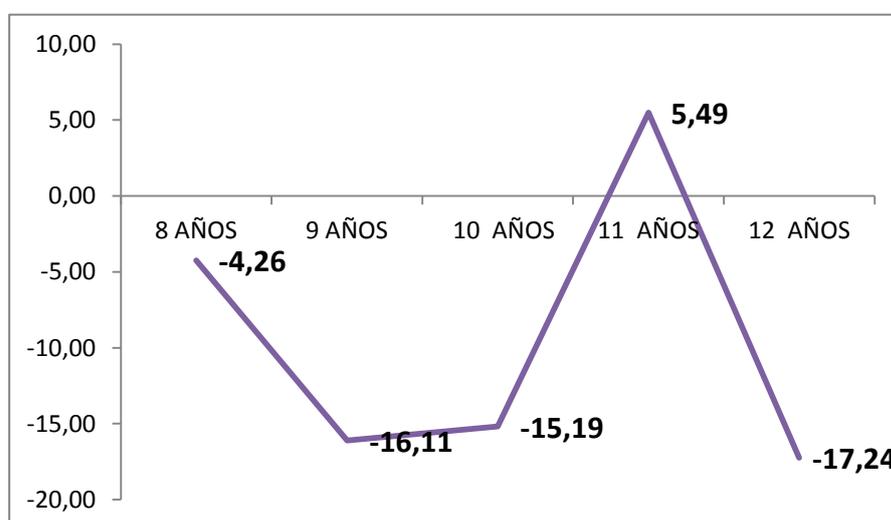


Figura N. 33 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en salto horizontal sin impulso y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de salto horizontal sin impulso, las niñas a los 8 años de edad no cumplen con los parámetros referenciales para ser tomados en cuenta como posible talentos deportivos alcanzando un -4,26% de diferencia, a partir de los 9 y 10 años la diferencia se es mayor con un -16,11% y -15,19% respectivamente, luego a los 11 años disminuye la diferencia pero termina a los 12 años de edad en un -17,24% porcentaje de diferencia mayor que el inicial a los 8 años.

Tabla N. 45 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Planchas	Referencia	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	16,22	17	95,41	-4,59
9 AÑOS	15,11	20	75,55	-24,45
10 AÑOS	17,69	20	88,45	11,55
11 AÑOS	44,00	21	209,52	109,52
12 AÑOS	22,50	20	112,50	12,50

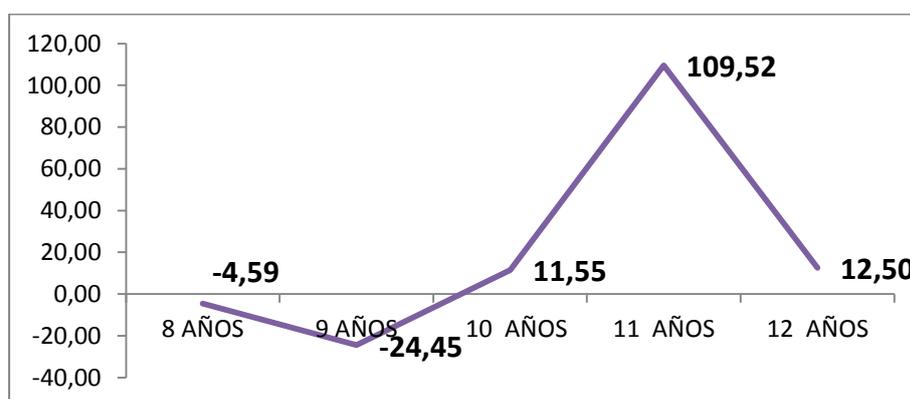


Figura N. 34 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en la prueba de planchas y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de planchas la niñas de 8 años alcanzan un valor inferior al establecidos en los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo con un porcentaje de -4,59% , luego a los 9 años esa diferencia se alarga obteniendo un porcentaje de -24,45%, a los 10 años se reduce la diferencia supera los parámetros de referencia alcanzando un 11,55%, a los 11 años sube notoriamente en un 109,52% y al final a los 12 años alcanza un porcentaje de 12,50% valor por encima de los parámetros establecidos para la búsqueda y selección de talentos.

Tabla N. 46 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en velocidad 30 metros y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Velocidad 30 mt. Seg	Referencia seg.	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	5,34	5,90	90,51	9,49
9 AÑOS	6,80	5,60	121,43	-21,43
10 AÑOS	5,41	5,40	100,19	-0,19
11 AÑOS	7,94	5,30	149,81	-49,81
12 AÑOS	5,36	6,30	85,08	14,92

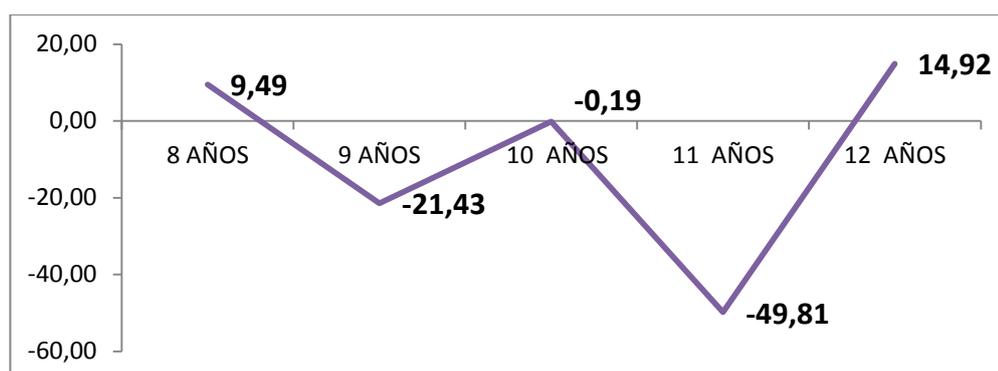


Figura N. 35 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en velocidad 30 metros y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de velocidad en 30 metros las niñas de 8 años alcanzan un valor inicial superior a los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo con un porcentaje de 9,49% , luego a los 9 baja notablemente alcanzando un -21,43%, a los 10 años se reduce la diferencia a -0,19%, a los 11 años nuevamente se alarga la diferencia y termina a los 12 años con un valor de 14,92% porcentaje que supera a los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo.

Tabla N. 47 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en 600 mt resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Resistencia 600 mt. Min	Referencia min.	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	2,00	2,30	86,96	13,04
9 AÑOS	2,12	2,40	88,33	11,67
10 AÑOS	1,97	2,30	85,65	14,35
11 AÑOS	1,55	2,20	70,45	29,55
12 AÑOS	2,75	2,10	130,95	-30,95

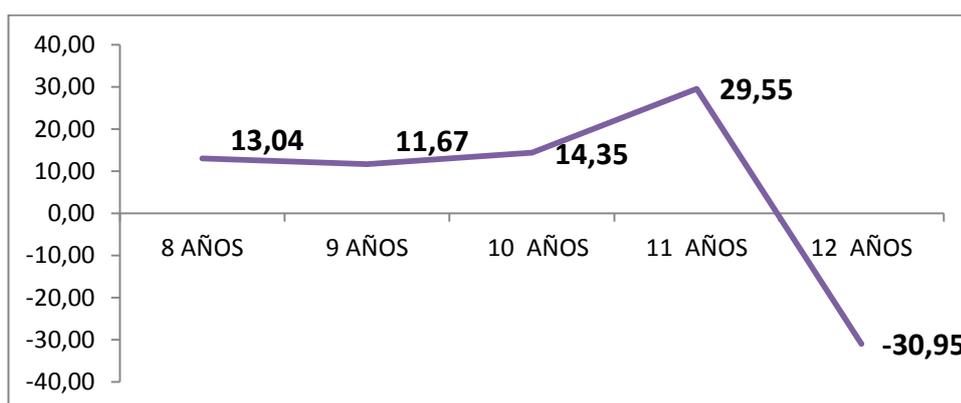


Figura N. 36 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en 600 mt resistencia y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En la prueba de resistencia en 600 metros las niñas de 8 años alcanzan un valor inicial superior a los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo con un porcentaje de 13,4% , luego a los 9 la diferencia baja alcanzando un 11,67%, a los 10 años se debe la diferencia a 14,35%, a los 11 años nuevamente sube diferencia en positivo con un valor de 29,55% y termina a los 12 años con un valor de -30,95% porcentaje que no cumple con los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo

Tabla N. 48 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos

Promedios	Talla	Referencia mt.	% Incremento	%De diferencia entre los promedios y valores referenciales
8 AÑOS	1,35	1,35	100,45	-0,45
9 AÑOS	1,32	1,41	93,68	6,32
10 AÑOS	1,40	1,47	95,00	5,00
11 AÑOS	1,48	1,54	96,42	3,58
12 AÑOS	1,49	1,60	93,25	6,75

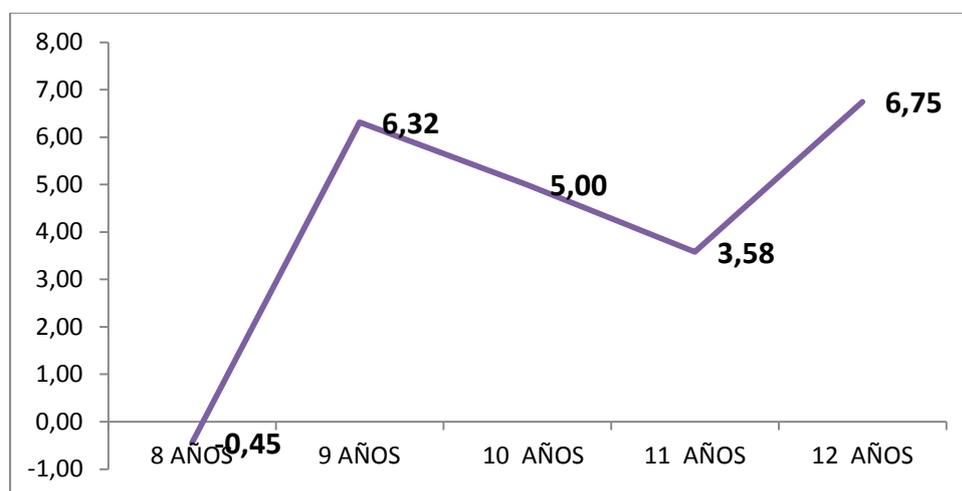


Figura N. 37 Porcentaje de diferencia entre los promedios alcanzados por las niñas de 8 a 12 años de frontera norte en talla y valores referenciales cubanos para escoger talentos

ANÁLISIS: En talla las niñas de 8 años alcanzan un valor inicial inferior a los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo con un porcentaje de 0,45% , luego a los 9 la diferencia aumenta alcanzando un -6,38 % , a los 10 años alcanza un -5,03%, a los 11 años nuevamente se acorta la diferencia con un valor de -3,58% y termina a los 12 años con un valor de -6,75,% porcentaje que no cumple con los parámetros referenciales para ser consideradas con talento deportivo.

Tabla N. 49 Evolución de las pruebas de eficiencia física entre los 8 y 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte

Promedio	Talla	600 mt Resistencia	Velocidad 30 mt	Salto horizontal sin impulso mt	Planchas	Abdominales
NIÑAS 8 AÑOS	0,59	13,04	9,49	-4,26	-4,59	-17,36
NIÑAS 12 AÑOS	-6,75	-30,05	14,92	-17,24	96,46	-31,79

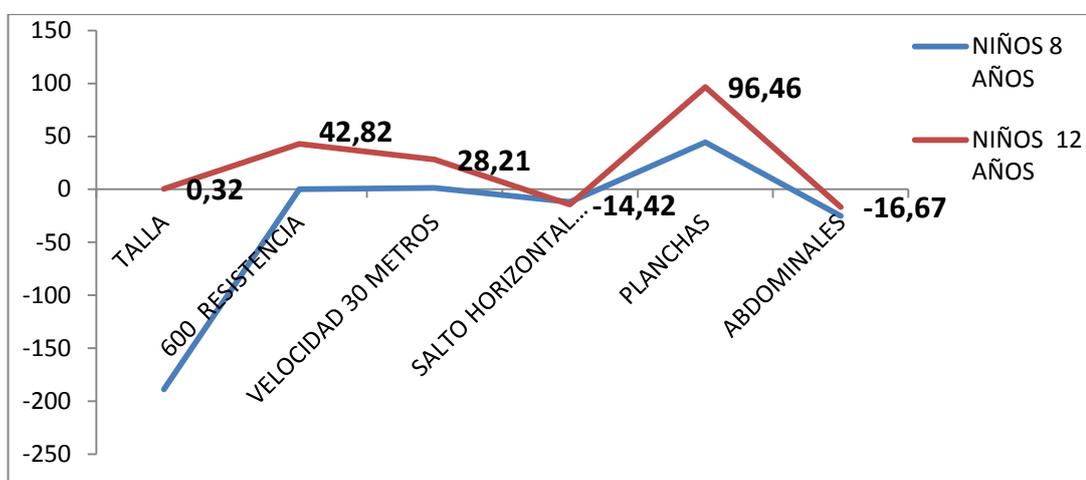


Figura N. 38 Evolución de las pruebas de eficiencia física entre los 8 y 12 años de las niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte

ANÁLISIS: En esta Figura apreciamos de forma general que las niñas de 8 años de frontera norte de la provincia de Esmeraldas cumplen en un 50% con los parámetros referenciales para ser tomados en cuenta como posibles talentos y a los 12 años obtienen un porcentaje 33,33% es decir desmejoran sus condiciones, solo en las pruebas de velocidad en 30 metros y planchas se muestra un avance que sobrepasa los valores referenciales pero en todas las otras pruebas todas tienen una evolución favorable. La prueba que presenta más avance es la velocidad en 30 metros luego las planchas que llegan a un porcentaje de 14,92% y 12,5%, todas las demás pruebas presentan una evolución desfavorable y ninguna cumple con los parámetros referenciales para ser tomadas como posibles talentos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

- Las condiciones de vida de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyen de manera negativa en el desarrollo deportivo motriz de los niños y niñas en edades entre los 8 y 12 años edad por lo tanto se comprueba la hipótesis de esta investigación.
- Las condiciones vida de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas influyeron de manera negativa en 117 niños y niñas correspondientes al 86% los cuales están por debajo del 50% del desarrollo deportivo motriz.
- Las condiciones de vida de los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas, influyen de manera positiva en la resistencia y la fuerza ya que fueron las pruebas que tuvieron un mejor desempeño, así que el 48% de la población de este estudio cumplieron con los parámetros referenciales en resistencia en 600 metros y las planchas.
- El 77% de niños y niñas involucrados en este estudio muestran un índice de masa corporal menor a 18,5Kg/m² por lo tanto tienen bajo peso y solo el 12% de la población cumplen con los parámetros referenciales para la selección masiva de talentos en cuanto a talla; lo que limita su desarrollo integral y deportivo y les coloca en una situación de mucha vulnerabilidad.
- Se detectó a 14 niños y 5 niñas como talentos deportivos cuyo nivel de desarrollo deportivo motriz está entre excelente y muy bueno.

- El 97,8% de los niños y niñas de entre 8 y 12 años de edad de este estudio tienen un potencial deportivo motivado nivel I y II correspondiente a excelente y muy bueno, niveles establecidos en función de las pruebas de eficiencia física lo que demuestra un excelente potencial deportivo motivado el cual hay que aprovecharlo.
- En frontera norte existe una actitud y predisposición de la población muy fuerte hacia la práctica del fútbol, así los padres en un 24% juegan fútbol un promedio de 3 horas a la semana, inclusive en un 75%, los padres de familia consideran que se debería promover el deporte del fútbol.

6.2. RECOMENDACIONES.

- Por ser la pobreza un problema estructural y multicausal se recomienda al gobierno provincial, y gobierno central intensificar sus esfuerzos para articular una estrategia global con los entes rectores de políticas para reducir la pobreza en este sector de la frontera norte ya que este es el principal problema de los ciudadanos y ciudadanas que habitan esta zona que influye en los niños y niñas de las escuelas unidocentes, además se recomienda al ministerio de educación que amplíe la oferta educativa para que los niños puedan estudiar la secundaria.
- Se recomienda a los diferentes niveles de gobierno disminuir el porcentaje de influencia de las condiciones de vida sobre el desarrollo deportivo motivado en las niñas y niños entre 8 y 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de la provincia de Esmeraldas, a través de una estrategia específica conjunta especialmente en los sectores de salud, educación, deporte, producción y empleo con un enfoque de género que mejorará su desarrollo integral.
- Al Ministerio del Deporte y Federación Deportiva de Esmeraldas que

tomen en cuenta en procesos de búsqueda y selección de talentos en esta zona fronteriza deportes donde se involucren principalmente las capacidades de fuerza, resistencia y velocidad.

- Aprovechar la buena predisposición para el deporte del fútbol para generar alternativas de actividades extracurriculares como escuelas de iniciación deportiva en este deporte.
- Al Ministerio de Educación y del deporte se recomienda capacitar de forma general a los profesores unidocentes en Educación física y contratar profesores de educación física rotativos para que se implemente una metodología específica para dar seguimiento al desarrollo de las niñas y niños de frontera norte y tener una base de datos actualizada para detectar posibles talentos.
- Al ministerio de salud pública se recomienda intervenir de forma urgente en campañas médicas para detectar las causas de este estado de desnutrición y fortalezcan el estado de salud de estos niños.
- A la Federación Deportiva de Esmeraldas aprovechar el potencial deportivo motriz de los niños y niñas entre 8 y 12 años de frontera norte vinculándoles en procesos de entrenamiento en diferentes deportes a través de la creación de escuelas de iniciación deportiva en horarios extracurriculares.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA ALTERNATIVA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

7.1. Denominación del proyecto:

“PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO UNIDOCENTE DE LA FRONTERA NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS”.

- **Ubicación geográfica:** Escuelas unidocentes ubicadas en los 40 kilómetros de la frontera norte con Colombia de la provincia de Esmeraldas (San Lorenzo, Rio Verde Y Eloy Alfaro).
- **Población:** 1029 niñas y niños que asisten a 43 escuelas unidocentes.

7.2. Naturaleza del proyecto

La presente propuesta, pretende ser un aporte profesional para el desarrollo integral de los niños y niñas de las escuelas unidocentes de frontera norte de la provincia de Esmeraldas. Parte de una experiencia personal en la implementación de un proyecto integral en frontera norte, lo que me dio la oportunidad de percibir la realidad dura que viven todos los habitantes de la frontera norte, fruto del abandono estatal de más de 10 años, donde toda la población, es vulnerable a involucrarse en actividades ilícitas, a abandonar la escuela, y vivir en un círculo de violencia.

De acuerdo a la investigación que precede esta propuesta, se puede apreciar el gran potencial deportivo que tiene la población de frontera norte especialmente los niños y niñas de las escuelas unidocentes, lamentablemente este no es aprovechado durante la edad escolar y esta se pierde, ya que por estar vinculados a escuelas unidocentes las horas de

educación física se constituyen en un espacio de descanso para el profesor que es un “todólogo” y un espacio de recreación para los niños que puede convertirse en un espacio de desarrollo de habilidades y destrezas.

Para que esta propuesta sea efectiva es necesario una política desde el Estado que integre a todos los actores del proceso educativo, además que proporcione los medios de básicos para desarrollarla, eso significa una inversión social; esto es posible y pretende ser la base o célula de un sistema de búsqueda y selección de talentos que es necesario construir ya que la estructura macro en frontera norte de la provincia de Esmeraldas está desorganizada y el gobierno nacional ha invertido mucho en infraestructura deportiva, escolar, de capacitación docente con una visión aislada.

7.3 Política gubernamental

Durante los últimos 7 años de este gobierno, uno de los avances más importantes fue el posicionar la planificación nacional, tal es así que en la actualidad contamos con el PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017 (PNBV 2013-2017), el cual es de cumplimiento obligatorio para el sector público, de allí la importancia de vincular esta propuesta ya que le da sostenibilidad en el tiempo.

Esta propuesta está alineada de manera macro al objetivo 3 del PNBV 2013-2017 “Mejorar la Calidad de Vida de la Población” y de manera específica en la estrategia 3.7 e, “ **Impulsar la generación de actividades curriculares y extracurriculares y la apertura de espacios que permitan desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas de la población, de acuerdo a la condición etaria, física, de género, y características culturales y étnicas**”, nos da el marco referencial para que esta propuesta pueda apoyar al cumplimiento en cadena del lineamiento estratégico, política, y objetivo 3 del PNBV 2013-2017, lógicamente la responsabilidad de cumplimiento a nivel sectorial es del Ministerio del Deporte el cual debe incorporar este lineamiento estratégico en su planificación plurianual.

7.4. Modelo de gestión

Un requisito importante para el desarrollo deportivo de esta provincia de manera general es la implementación de un sistema de búsqueda y selección de talentos donde se dé una oportunidad a los talentos deportivos de las escuelas unidocentes y escuelas regulares de iniciar un proceso de entrenamiento deportivo ya que si no se organiza este sistema, a pesar de las grandes inversiones o propuestas de desarrollo deportivo se todos los esfuerzos quedan estancadas; además este sistema tiene que dar la oportunidad de al joven, niño o adolescente de mejorar su condición de vida y la de su familia, a través de diferentes incentivos (educativos, capacitación, productivos, económicos), es decir ver al deporte como una estrategia de desarrollo personal y familiar. En tal consecuencia propongo la siguiente estructura macro a continuación.

PROPUESTA DE ESTRUCTURA MACRO DEL SISTEMA DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE TALENTOS PARA LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

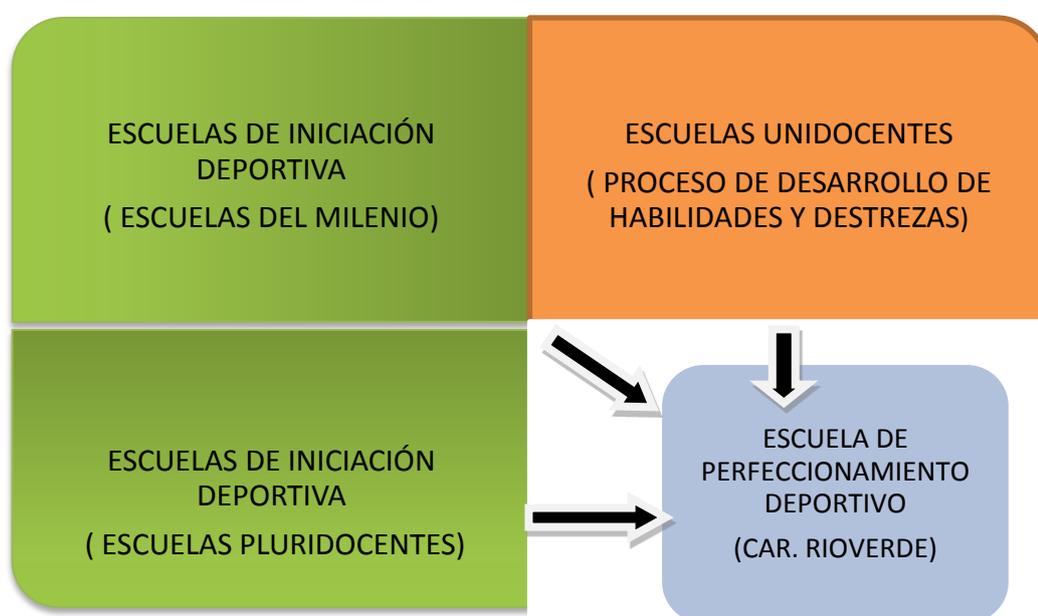


Figura N. 39 Propuesta de estructura macro del sistema de búsqueda y selección de talentos para la provincia de Esmeraldas

Como podemos apreciar el centro de este sistema es el centro de alto rendimiento de Rioverde ya que posee la infraestructura, medios y

profesionales necesarios para la formación de talentos deportivos además que está bajo la administración del Ministerio del Deporte, y actualmente se está implementando un centro nacional de capacitación.

Este centro se alimentaría de las escuelas deportivas que se debieran formar como extracurriculares en las escuelas del milenio y pluridocentes en diferentes deportes según el análisis técnico correspondiente.

Para el caso específico de las escuelas unidocentes este proceso es mucho más difícil ya que implementar una escuela deportiva requiere de un profesional o monitor y otro tipo de recursos, de allí que la propuesta es realizar una inversión básica en una estructura fija resistente que sirva tanto en las horas de educación física como en el tiempo libre de los niños y donde desarrollen sus habilidades y destrezas de forma espontánea.

Luego el rol del profesor unidocente es de aplicar conjuntamente con el monitor de fuerzas armadas una vez cada inicio y fin de año lectivo una batería básica de test que será enviado al centro de alto rendimiento para que se analice la pertinencia de realizar un trajo más específico el fin de semana o trasladarlo a un campamento deportivo en vacaciones o hacer una propuesta integral para que el niños se traslade a estudiar a una escuela pluridocentes y sea parte de la escuela deportiva con beca de estudio alimentación y residencia y fin de semana de traslade a con sus padres (este tipo de estrategias deben ser diseñadas en función de una política de estado lógicamente en base a un presupuesto).

Mientras se implemente este modelo de gestión deportiva u otro diferente, los niños y niñas que asisten a las escuelas unidocentes se encontraran en un proceso de desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo al siguiente modelo tomando en cuenta que el desarrollo integral del niño y/o niña debe tener un enfoque de desarrollo multilateral y un desarrollo deportivo generalizado.

7.5. Objetivo general

- Incrementar el potencial deportivo motriz de los niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a las escuelas unidocentes de la frontera norte de la provincia de Esmeraldas que favorezca a su desarrollo integral que le permitan iniciar un proceso de desarrollo de habilidades motrices deportivas.

7.6. Objetivos específicos

- Incrementar las capacidades motrices y coordinativas de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas unidocentes de frontera norte de acuerdo a sus etapas de desarrollo.
- Incrementar la motivación y buena actitud hacia la práctica de la educación física los deportes y la recreación de los niños y niñas de 8 a 12 años de las escuelas que asisten a las escuelas unidocentes de la frontera norte de la provincia de Esmeraldas.
- Implantar 43 gimnasios escolares al aire libre en cada una de las escuelas unidocentes.

7.7. Metodología

Se pretende incorporar monitores de cultura los mismos que servirán de apoyo para en las escuelas unidocentes de la frontera norte, la vinculación de estos monitores se realizará a través de gestiones con el Ministerio del Deporte, el Ministerio de Defensa Nacional y con los profesores de cada escuela unidocente para establecer el modelo de trabajo que asegurará:

- El adecuado desarrollo de habilidades y destrezas básicas en los educandos constituyéndose en el primer formador y seleccionador de talentos deportivos como principal actor dentro del sistema de selección de talentos deportivos.

- Motivación para la permanencia de los educandos dentro del sistema educativo mejorando la matriculación en la secundaria.
- Información relevante a través de la aplicación de test metodológicos científicos para la detección de talentos deportivos.

La estrategia de vinculación es a través de convenios a los cuales se les dará capacitación específica, estos serán miembros de las fuerzas armadas los cuales dentro de sus labores de patrullaje se desplegarán a las escuelas unidocentes más cercanas.

Los monitores vinculados serán proporcionados por fuerzas armadas para lo cual se gestionara un convenio interinstitucional y recibirán una inducción al trabajo en tres talleres de dos días de duración donde se presentará el proyecto y los resultados que se desea obtener; presentarán informes trimestrales de avance según los objetivos trazados del proyecto; el costo de será asumido por el Estado. Se coordinará con el Ministerio de Deportes y Educación para realizar un proceso de capacitación sobre la implementación de la nueva reforma curricular de Cultura Física y al final del proyecto recibirán un certificado como monitores de Cultura Física otorgado por el Ministerio del Deporte .

La planificación curricular en la educación física en frontera norte en las escuelas unidocentes no existe ya que las condiciones no se prestan para esto, por lo tanto se plantea una planificación sencilla en donde lo único que debe hacer profesor unidocente es aplicar los ejercicios propuestos.

Antes de implementar este método el profesor debe ser consciente que la aplicación de esta metodología beneficiará de manera positiva en el desarrollo integral de sus alumnos por lo tanto el deber saber de forma precisa los beneficios específicos en los diferentes campos (físico, emocional, cognoscitivo y social), por lo tanto es necesario una capacitación previa, la cual será impartida por los monitores de fuerzas armadas

Al principio de la implementación de esta metodología se irán presentando problemas de organización, pero la estrategia principal para que esto funcione es construir una disciplina consiente en el niño o niña.

Es importante que el profesor unidocente asegure la impartición de las clases de educación física por lo menos 2 horas a la semana en dos días diferentes.

Una vez que se implemente este programa, el control del profesor es mínimo y los propios alumnos de manera espontánea podrán desarrollar sus habilidades y destrezas.

Que uno de los objetivos de este proceso es que el profesor este dirigiendo las clases desde una perspectiva de supervisor y esto le posibilitará un beneficio al mismo en manejo de su stress.

Al inicio del año electivo, y la final tendrá que realizar una evaluación diagnostica de (peso, talla, velocidad, fuerza, resistencia y capacidades coordinativas).

7.8. Infraestructura

Es importante la implementación de un gimnasio escolar en cada una de las escuelas unidocentes; este gimnasio es el aire libre da la posibilidad de desarrollo de habilidades y destrezas de forma espontánea y dirigida con una duración de 25 años, mucho más rentable que la compra de implementación deportiva. (Estructura diseñada por ferreodeportes Quito, Ecuador).



Figura N 40 gimnasio escolar al aire libre implantado en una escuela particular de Quito con una antigüedad de 14 años.

El gimnasio escolar aire libre consta de:

- Una paralela vertical
- Una barra para niños de 6 a 8 años de 1 metro de largo
- Una barra para niños de 8 a 10 años de un metro de largo
- Una barra para niños de 10 a 13 años de dos metros de largo
- Un cabo de 4 metros para trepar con nudos cada 30 cm
- Un sistema de argollas
- Un trapecio.
- Una escalera china.
- Una red de abordaje.
- El espacio correspondiente al piso del área donde se implantará esta infraestructura está cubierta de 5 cm de aserrín para evitar lesiones.

La valoración de los gimnasios escolares está según proforma FERRODERTES es de USD 4.095 cada uno con un valor total de USD176.086.

7.9. Plan de clase

Calentamiento.

Este deber ser de una máximo de duración de 5 minutos, en el cual el profesor ordenará que jueguen un juego popular en el cual se corra (cogidas, congeladas, gato y el ratón entre otros). Hay que tomar en cuenta que el grupo tiene que dividirse en dos de acuerdo a su edad:

- 8-9 años
- 10-12 años

Parte principal.

El profesor debe aplicar los dos circuitos propuestos que a continuación detallamos:

A.- Circuito uno velocidad de reacción fuerza explosiva tren inferior.

Fuerza y Velocidad

Los objetivos en este circuito es el trabajo de fuerza explosiva y la preparación para desarrollar la fuerza resistencia y fuerza máxima a partir de los 12 años. En cuanto a la velocidad se trabajará la velocidad de reacción de manera principal.

Ejercicios:

En un lugar donde la superficie sea lo más regular posible el profesor medirá 20 pasos y se pondrá una señal a los 5 primeros pasos y luego otra señal a los siguientes 15 pasos. La señal de partida de los niños será a los 20 pasos y los niños se ubicaran detrás de esta línea.

El profesor explicará lo siguiente: en posición sentado con la espalda a la línea de partida, el momento que el niño quiera tiene que levantarse lo más rápido posible y correr hasta la línea de la señal de 5 metros realizará 5 saltos lo más alto que pueda y volverá a sentarse en la posición inicial en la que estaba.

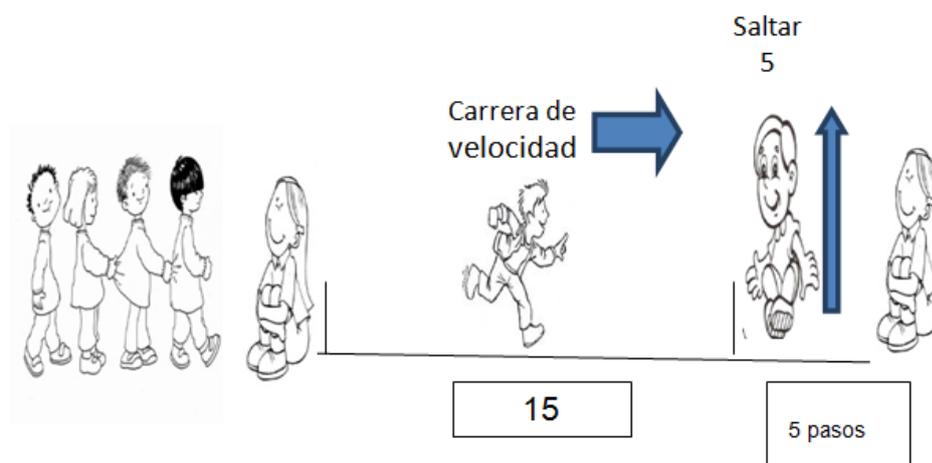


Figura N 41 Circuito infantil

B.- Circuito dos Resistencia general y resistencia a la fuerza (tren superior)

Ejercicio uno (balanceo den la barra fija)

El objetivo es mantener un nivel de resistencia durante todo el circuito. Están divididos los grupos los cuales se ubicarán en la parte de atrás de las barras fijas en dependencia de su estatura. Luego los niños se colgarán de la barra y realizarán balanceos y luego se soltaran y caerán parados y dejaran libre el espacio para que realice el ejercicio el siguiente niño.



Figura N 42 Barras para niños de estructura baja

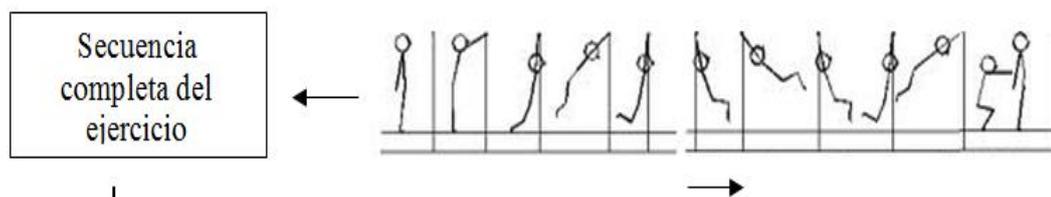


Figura N 43 Barras para niños

Ejercicio dos (paso de la escalera china)

Luego del anterior ejercicio inmediatamente cruzarán la escalera china, en el caso que el niño se resbale allí terminará y continuará con el siguiente ejercicio.



Figura. 44 Paso de escalera

Ejercicio tres (subida del cabo)

En el cabo de 4 metros el cual tiene nudos cada 30 centímetros el niño subirá los más alto que pueda (de manera espontánea como se le haga más fácil).



Figura N 45 Subida del cabo.

Ejercicio 4 (subir la red de abordaje)

El niño solo debe subir y bajar la red de abordaje su ritmo y manera. Como indicación metodológica hay que explicarles a los niños que en la red de abordaje no deben estar más de 2 niños.



Figura N. 46 Red de abordaje

Ejercicio 5 (subir la paralela vertical)

Los niños y niñas sostendrán con cada una de sus manos las dos barras y tratarán de subir lo más alto posible, desplazando hacia arriba sus brazos alternadamente y moviendo sus piernas lo más arriba que puedan.

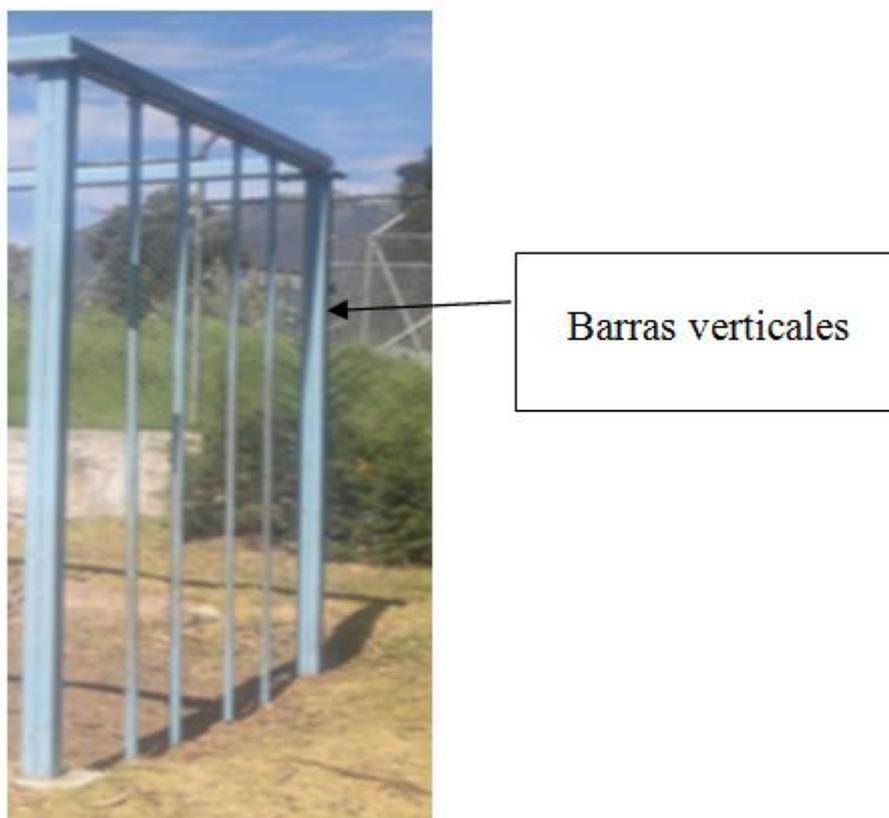


Figura N. 47 Barras verticales

Dentro de esta infraestructura faltan dos elementos por trabajar que son el trapecio y las argollas estos elementos están allí para que los niños de manera espontánea desarrollen ciertas destrezas en el recreo u horas libres.

Parte final.

El profesor les dará un tiempo de 10 minutos libres para jugar en la infraestructura implantada.

7.10 Duración del proyecto

La duración de este proyecto será de mínimo de 20 años que es la vida útil promedio de la infraestructura implantada.

7.11 Bases en la que se sustenta la propuesta

Tratándose de una problemática social muy grave en frontera norte y bajo el concepto de fronteras vivas este proyecto se sustenta en las competencias institucionales del Ministerio del Deporte, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Defensa Nacional dese el enfoque de seguridad humana además las capacidades instaladas de estos tres ministerios en la zona de frontera norte de la provincia de Esmeraldas.

7.12 Presupuesto general

El presupuesto general se divide en tres rublos que presento a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla N. 50 Presupuesto general del proyecto

DESCRIPCIÓN	VALOR
EVENTOS DE PROMOCIÓN	1.989,0
CAPACITACIÓN A MONITORES	5.536,0
COSTO TOTAL DE GIMNASIOS	176.086,0
TOTAL	183.611,0

7.13 Financiamiento

Se pretende que esta propuesta sea asumida por el gobierno central a través de la coordinación general del Ministerio del Deporte.

BIBLIOGRAFÍA

Carrasco, D. C. (2012). DESARROLLO MOTOR . Barcelona: Universidad Politécnica de Madrid.

Donskoi, D. (1988). Los Sistemas de Movimientos y la organización de su dirección. Biomecánica de los ejercicios físicos. . La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.

GRUPO DE DIÁLOGO PROVINCIAL DE ESMERALDAS. (2012). Prioridades para el Desarrollo Integral. Esmeraldas: Soluciones Gráficas Dávila & Gómez.

INEC. (2006). ENCUESTA DE CONDICIONES DE VIDA 2006. Quito: se.

INEC. (2010). Proyecciones de Población. Quito: se.

Le Boulch, J. (1984). El Deporte Educativo. Psicocinética y Aprendizaje Motor . Barcelona: Paidós.

Llorens, I. (2008). La Atención y el Proceso de Aprendizaje. COLUMELA: DEP LEGAL GR 2922/2008.

Maganto, C. C. (2010). Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil. barcelona : SN.

Matín, S., & Cáceres, M. (Julio de 2004). Notas de Aula, Escuela Internacional de Educación Física. Compilación de Educación Física Escolar. La Habana, La Habana, Republica de Cuba: s,e.

Meinel, k. (1977). Didáctica del Movimiento. La Habana: Orbe.

Morales, A. M. (2005). Habilidades Motrices Deportivas. La Habana: SE.

Platonov, V. (2001). Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico. Barcelona: Paidotribu.

- Ramos, R. (2004). La Influencia de los Profesores Sobre el Ocio Físico Deportivo de los Jóvenes. Profesorado, 6,7.
- Rocha, L. (14 de Septiembre de 2012). El Aprendizaje Motor:Una Investigación desde las Prácticas. La Plata: SE.
- Rosero, M. (2012). Aportes de la Educación Física al Aprendizaje y Desarrollo Motor en la Etapa Escolar del Desarrollo HUmano. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Ruiz, A. y. (2002). Concepción sobre los Niveles de Manifestaciones de las Habilidades Motrices Deportivas. Barcelona.
- SECRETARIA TECNICA DEL PLAN ECUADOR. (30 de Diciembre de 2012). LÍNEA DE BASE DE LA CULTURA FÍSICA EN EL ESPACIO EDUCATIVO Y COMUNITARIO EN FRONTERA NORTE. Quito: s.e.
- SENPLADES. (2010). Documento de Trabajo Zona de Planificación 1. Quito: Monsalve Moreno.
- senplades. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- STPE. (JULIO de 2012). PROYECTO DE CULTURA FÍSICA COMO ESTRATEGIA DE SEGURIDAD HUMANA EN FRONTERA NORTE. QUITO, PICHICNCHA, ECUADOR: s.e.
- Thelen. (1989). The (re)discovery of motor development: .
- Verdencia, y. C. (2012). Material Refederativo de Apoyo a la Docencia, Gimnasia Básica . La Habana: sn.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Soto, L. (24 de julio de 2004). *Monografías.com*. Recuperado el 9 de Marzo de 2014, de www.monografias.com

Norman, J. (6 de Julio de 2004). *Monografías. com*. Recuperado el 18 de Marzo de 2014, de <http://www.monografias.com>.

Aguirre, J. (17 de Marzo de 2014). Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Obtenido de <http://www.waece.com>