

## **TEMA: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POLICÍA NACIONAL SUR”**

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito realizar un análisis del desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Policía Nacional Sur”, considerando que esta habilidad es muy importante desarrollarla en edades tempranas pues facilita el proceso de lecto escritura en años posteriores y permite que los niños enriquezcan su vocabulario, discriminen correctamente los fonemas que conforman las palabras del lenguaje hablado; y no confundan los sonidos de las letras. Este estudio corresponde y se consideró como informantes a niños de 5 a 6 años, por lo cual el tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo porque se detalla las características del desarrollo de la conciencia fonológica. Se aplicó una entrevista dirigida a docentes y una guía de observación para niños de 5 a 6 años. En los resultados de este estudio se pudo evidenciar que las docentes desconocen de estrategias para trabajar la conciencia fonológica. Se captó la necesidad que las docentes dispongan de una guía didáctica con estrategias que les permita desarrollar adecuadamente la conciencia fonológica en los niños de 5 a 6 años.

### **PALABRAS CLAVE:**

- **DESARROLLO**
- **CONCIENCIA FONOLÓGICA**
- **HABILIDAD**
- **ESTRATEGIAS**
- **LECTO ESCRITURA**

**SUBJECT: DEVELOPMENT PHONOLOGICAL AWARENESS IN CHILDREN  
5 6 YEARS OF EDUCATION UNIT "NATIONAL POLICE SUR"**

**SUMMARY**

This research aims to analyze the development of phonological awareness in children of 5-6 years in the Education Unit "National Police Sur", considering that this ability is very important to develop at an early age because it facilitates the process of reading and writing in later years and allows children to enrich their vocabulary, correctly discriminate the phonemes that make up the words of spoken language; and not confuse the letter sounds. This study is considered as informants and children of 5-6 years, which the type of research used was descriptive because the characteristics of the development of phonological awareness is detailed. An interview aimed at teachers and an observation guide for children aged 5-6 years was applied. The results of this study, it was evident that teachers are unaware of strategies to work phonological awareness. The need that teachers have an educational guide with strategies that allow them to properly develop phonological awareness in children of 5-6 years caught.

**KEYWORDS:**

- **DEVELOPMENT**
- **PHONOLOGICAL AWARENESS**
- **ABILITY**
- **STRATEGIES**
- **READING AND WRITING**