



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
ADMINISTRATIVAS Y DEL COMERCIO**

**CARRERA DE INGENIERÍA EN MERCADOTECNIA  
E INGENIERÍA COMERCIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
INGENIERA EN MERCADOTECNIA E INGENIERO COMERCIAL**

**TEMA: “INVESTIGACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y SU GESTIÓN  
EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL  
SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO”**

**AUTORES:**

**CARRIÓN ROMERO, ANDREA ISABEL**

**VACA GONZÁLEZ, CARLOS ABRAHAM**

**DIRECTOR:**

**ING. MANTILLA VARGAS, ALFREDO FARID**

**SANGOLQUÍ**

**2016**



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO - CEAC**

**CARRERA DE INGENIERÍA EN MERCADOTECNIA  
E INGENIERÍA COMERCIAL**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que el trabajo de titulación, "**INVESTIGACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y SU GESTIÓN EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO**" realizado por la señorita **ANDREA ISABEL CARRIÓN ROMERO** y el señor **CARLOS ABRAHAM VACA GONZÁLEZ**, ha sido revisado en su totalidad, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto solicito que la señorita **ANDREA ISABEL CARRIÓN ROMERO** y el señor **CARLOS ABRAHAM VACA GONZÁLEZ** sustenten públicamente su proyecto de investigación.

**Sangolquí, 17 de Febrero del 2016**

  
-----  
Ing. Farid Mantilla. MBA/MSC/DSG/EEG/DGD.

**DIRECTOR**



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO**

**CARRERA DE INGENIERÍA EN MERCADOTECNIA  
E INGENIERÍA COMERCIAL**

**AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **ANDREA CARRIÓN ROMERO**, con cédula de identidad N°171127914-9, y Yo, **CARLOS ABRAHAM VACA GONZÁLEZ**, con cédula de identidad N° 172567214-9; declaramos que este trabajo de titulación "INVESTIGACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y SU GESTIÓN EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO" ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas. Consecuentemente declaramos que este trabajo es de nuestra autoría, en virtud de ello nos declaramos responsables del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

**Sangolquí, 17 de Febrero del 2016**

Andrea Isabel Carrión Romero

C.C. 171127914-9

Carlos Abraham Vaca González

C.C. 172567214-9





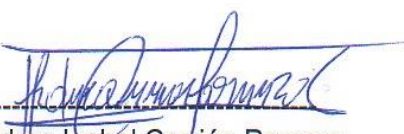
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO**


**CARRERA DE INGENIERÍA EN MERCADOTECNIA  
E INGENIERÍA COMERCIAL**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **ANDREA ISABEL CARRIÓN ROMERO**, y Yo, **CARLOS ABRAHAM VACA GONZÁLEZ**, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación "INVESTIGACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y SU GESTIÓN EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO" cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra autoría y responsabilidad.

**Sangolquí, 17 de Febrero del 2016**

  
-----  
Andrea Isabel Carrión Romero  
C.C. 171127914-9

  
-----  
Carlos Abraham Vaca González  
C.C. 172567214-9

## **DEDICATORIA**

Esta investigación es dedicada a Dios por ser nuestra guía y fuente de sabiduría en el desarrollo de la misma.

Dedicado a nuestros padres quienes han sido el apoyo incondicional para la culminación de esta meta en nuestras vidas.

Dedicado a nuestros directores y profesores que con su luz y conocimientos nos han sabido guiar y enseñar de manera paciente durante toda la formación académica.

Dedicados a todas las personas que formaron parte del apoyo directo o indirecto de esta investigación ya que gracias a ellos es una realidad y lo presentamos a continuación.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro más sincero agradecimiento a Dios porque con su amor incondicional ha sabido moldearnos para ser jóvenes comprometidos y responsables en nuestros hogares y en la sociedad.

Agradecemos a nuestros padres quienes con su esfuerzo y trabajo diario nos han brindado el apoyo para conseguir este logro; han sido nuestro ejemplo y apoyo incondicional.

Agradecemos a nuestro director de Carrera que nos ha guiado y ha compartido su semilla del conocimiento para el desarrollo de esta investigación.

Agradecemos a nuestra prestigiosa Universidad, que nos ha acogido en sus instalaciones y cada uno de los integrantes de esta institución porque gracias a ellos hemos podido formarnos y llegar a cumplir nuestra meta como profesionales.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Problema .....	5
1.3 Marco Teórico.....	6
MARCO CONCEPTUAL .....	31
CAPÍTULO II.....	35
ESTUDIO DE MERCADO .....	35
Fase Cualitativa .....	35
2.1 Definición del Problema.....	35
2.2 Necesidad .....	36
2.3 Justificación.....	36
2.4 Propósito .....	38
2.5 Objetivos.....	38
A. Objetivo General.....	38
B. Objetivos Específicos .....	38
2.6. Interrogantes de Investigación .....	39
Fase Cuantitativa.....	39
2.7 Estudio de Mercado .....	39
2.8 Tipos de Investigación .....	40
2.9 Tipos de Información.....	42
2.10 Técnicas de Investigación .....	42
Encuesta Piloto.....	49
2.11 Técnicas de Muestreo.....	59

Muestreo aleatorio sistemático.....	59
Muestreo aleatorio estratificado.....	59
Muestreo por conglomerados.....	60
A. Variables de Estudio .....	60
B. Unidades y Elementos Muestrales.....	60
C. Tamaño del Universo .....	61
D. Tamaño de Muestra .....	61
2.12 Investigación de Campo .....	64
2.13 Análisis Univariado.....	67
A. Resultados de Análisis Univariado de Encuesta.....	70
2.14 Análisis Bivariado.....	78
CAPÍTULO III.....	87
INVESTIGACIÓN DE LA GESTIÓN DEL DECE .....	87
3.1 Antecedentes .....	87
3.2 Base Legal del DECE .....	88
3.3 Base Legal Constitución de la República del Ecuador de Problemas Sociales.....	92
3.4 Base Legal Ministerio de Educación del Ecuador de Problemas Sociales..	97
2.5 Base Legal Municipio del Distrito Metropolitano de Quito Modelo de Gestión Educativa .....	104
3.6 Análisis del Aspecto Legal de la Gestión del DECE .....	106
CAPÍTULO IV .....	108
ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS.....	108
2.1 Estrategias Empresariales.....	108
2.2 Estrategias Educativas.....	109
A. Estrategias Empresariales Enfocadas a la Educación.....	109
Estrategías Genéricas.....	113
Estrategías Competitivas .....	113
2.3 Análisis de Preguntas Relevantes de Encuesta .....	124
2.4 Propuesta a la Problemática en base a las Estrategias.....	125



CAPÍTULO V.....	128
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	128
2.1 Conclusiones.....	128
2.2 Recomendaciones.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de Muestra.....	5
Tabla 2. Consecuencias Sociales, Físicas y Psicológicas del Consumo de Drogas.....	15
Tabla 3. Diagrama de Ishikawa de problemas sociales actuales de jóvenes adolescentes.....	36
Tabla 4. Matriz de Operacionalización de Variables .....	45
Tabla 5. Codificación, transcripción y depuración de los datos - Matriz de Planteamiento de Cuestionario .....	54
Tabla 6. Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas en estudiantes.....	98
Tabla 7. Estrategias Seleccionadas .....	115
Tabla 8. Matriz de Estrategias frente a problemas sociales en los jóvenes adolescentes.....	116
Tabla 9. Presupuestos .....	120

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Consumo de alcohol por sexo en el Ecuador .....	8
Figura 2. Consumo de alcohol por edades en el Ecuador .....	8
Figura 3. Las Relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador.....	19
Figura 4. El acoso escolar se torna más violento en las aulas del Ecuador	22
Figura 5. Estudio Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes en la ciudad de Quito año 2013 .....	27
Figura 6. Embarazo Adolescente.....	31
Figura 7. Tipos de Investigación .....	40
Figura 8. Investigación Descriptiva .....	41
Figura 9. Codificación en SPSS de preguntas del cuestionario de investigación .....	58
Figura 10. Técnicas de Muestreo.....	59
Figura 11. Causas del consumo de alcohol .....	70
Figura 12. Causas del Bullying .....	71
Figura 13. Causas de Relaciones Sexuales Precoces .....	72
Figura 14. Causas del mal uso de internet.....	73
Figura 15. Causas del mal comportamiento.....	74
Figura 16. Autoridades para evitar los problemas sociales en los jóvenes adolescentes.....	76
Figura 17. Gestión que ejecuta el DECE .....	77
Figura 18. Análisis bivariado problemas sociales y consumo de alcohol y drogas.....	80
Figura 19. Análisis bivariado Causas de relaciones sexuales precoces y causa de mal comportamiento .....	82
Figura 20. Análisis bivariado causas del bullying.....	84
Figura 21. Ejes de acción del DECE.....	90
Figura 22. Desglose general de direcciones distritales de Educación .....	105
Figura 23. Cuadro sinóptico estrategias empresariales .....	108
Figura 24. Cuadro sinóptico estrategias de educación .....	109

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo la finalidad de determinar cuáles son los problemas sociales actuales en los jóvenes, principalmente en los estudiantes de 3ro. de bachillerato de los colegios fiscales ubicados en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito; y cuál es la gestión que las autoridades responsables de consejería estudiantil están ejecutando frente a la problemática social. Dentro del estudio se identifica las unidades educativas fiscales ubicadas en el sector norte de Quito. Posterior se ejecuta un análisis de los problemas actuales en los jóvenes adolescentes. La investigación se realizó por medio de una encuesta, donde se determinó cuál de los problemas sociales son a los que actualmente los jóvenes adolescentes son altamente vulnerables. Además pudimos verificar si el Departamento de Consejería Estudiantil, DECE, ejecuta una correcta gestión frente a la problemática actual. Posterior realizamos un estudio y análisis del DECE y su base legal frente a los problemas sociales. Finalmente se propone la ejecución de actividades para que el DECE pueda aplicar acorde a las necesidades de los jóvenes.

### **Palabras Clave:**

- **Investigación**
- **Problemas**
- **Quito**
- **Encuesta**
- **DECE**

## **ABSTRACT**

This research study was intended to determine the current social problems in young people are mainly students in 3rd. prosecutors baccalaureate colleges located in the northern sector of the Metropolitan District of Quito; and what is the management that the authorities responsible for student counseling are running against social problems. Within the study fiscal educational units located in the northern sector of Quito is identified. Subsequent analysis of the current problems in young adolescents running. The research was conducted through a survey, where it was determined which of the social problems are that young adolescents are currently highly vulnerable. We could also verify if the Department of Student Counseling, DECE, proper management runs against the current problems. Later we conducted a study and analysis of the legal basis DECE and address social problems. Finally the implementation of activities proposed for the DECE be applied according to the needs of young people

### **Key words:**

- **Research**
- **Problems**
- **Quito**
- **Survey**
- **DECE**

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes**

Algunas zonas de Quito son conocidas por albergar centros comerciales. Otros negocios más pequeños como ferreterías o peluquerías. Pero hay una zona que podría considerarse punto de concentración de los planteles educativos particulares, donde de acuerdo al nuevo modelo de Gestión Educativa y la Coordinación General de Planificación Educativa del Ministerio de Educación actualmente las instituciones educativas están distribuidas de acuerdo a distritos y zonas para lo cual determinamos que dentro del Distrito 3 correspondiente a la ciudad de Quito; zona La Delicia encontramos varias parroquias que cuentan con instituciones educativas fiscales de renombre con una gran cantidad de estudiantes que son vulnerables a problemas sociales actuales para los jóvenes.

De entre los planteles educativos ubicados en Distrito 3, zona La Delicia, Parroquia El Condado tenemos al Colegio María Angélica Idrobo, la cual es una institución que abarca a 4000 estudiantes en sus instalaciones, en las diversas secciones con las que cuenta.

El Colegio Experimental María Angélica Idrobo, funciona por primera vez desde el año lectivo 2011-2012 en sus propias instalaciones como Unidad Educativa, después de 38 años de compartir el edificio con La Unidad Educativa Manuela Cañizares, gracias a la intervención de la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), que terminó la construcción de esta moderna infraestructura ubicada en la calle San Enrique de Velasco, en el sector de El condado al norte de Quito.

A continuación en la Parroquia Ponceano está ubicado el Colegio Nacional Andrés Bello es una institución fiscal que fue creada en el año de

1975, ubicada en Av. De la Prensa No. 71-79 y Pablo Picasso, que cuenta con unos 1895 estudiantes, los cuales reciben instrucción académica y procesos pedagógicos basados en la verdad, la justicia, la equidad, solidaridad, responsabilidad, honestidad, etc. Cuenta con 1944 estudiantes.

En la Parroquia de Carcelén se encuentra el Colegio Nacional Técnico República de Rumania, es una institución del sistema educativo fiscal, ubicado en la calle Francisco García y Francisco Burgeño Barrio Carcelén Alto, cuya finalidad es entregar educación de calidad que beneficien al desarrollo del país. Fue fundado en el año de 1976, especialista en el Bachillerato en Comercio y Administración de: Comercialización y Ventas, Contabilidad y Administración. Mantiene 1208 estudiantes.

En la Parroquia del Comité del Pueblo tenemos el colegio Nacional Técnico Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, es otra institución fiscal, laico y democrático que forma parte representativa de entre este grupo de instituciones del sector Norte de Quito, fue fundado el 26 de junio de 1974, ubicado en el Comité del Pueblo y se encuentra inmerso en el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica. Actualmente cuenta con 1150 estudiantes.

En la Parroquia San Antonio de Pichincha LA Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo, es una institución fiscal que fue creada en 1986 como resultado de la fusión de tres instituciones educativas: Colegio Fiscal Diurno San Antonio de Pichincha, la Escuela Jorge Juan y El Colegio Nocturno Técnico Experimental Mitad del Mundo. Esta institución educativa está orientada hacia la educación integral de la niñez y juventud, con equidad de género, provistos de destrezas, capacidades y valores aptos para la práctica de la ciudadanía, el respeto a la pluriculturalidad, la educación superior y el mundo del trabajo. Cuenta con 3304 estudiantes en formación.

A continuación mencionamos otras instituciones educativas que se encuentran en el sector norte de Quito como, el Instituto Tecnológico



Superior Luis Napoleón Dillón, es una entidad pública creada el 31 de abril de 1991 con el único fin de crear Tecnólogos en Contabilidad de Costos, Informática mención análisis de sistemas e Informática mención programación de sistemas.

La creación del Instituto superior obedeció a la necesidad que sintieron las empresas de contar con profesionales en el ámbito de la contabilidad y en análisis en informática, en el objetivo que asesoren y orienten la gestión económico-financiera y a la vez, garanticen su eficiente desarrollo.

Por lo expuesto los/as estudiantes al concluir el nivel Superior deberán ser: creativos, reflexivos, investigativos, capaces de resolver los problemas de la vida y de la profesión, sobre la base de la adquisición de sólidos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que lo vinculen al mundo del trabajo, producción y se transforme en un ciudadano con alta conciencia moral y social.

El Colegio Nacional Eloy Alfaro nació en 1961 como una institución educativa particular. Su primera edificación estuvo situada en el barrio Chimbacalle, en una ex fábrica textil, bajo la administración de Rosario Reyes. Seis años después la institución fue transferida al Estado por motivos económicos. Según el Registro Oficial N° 159, el Colegio Eloy Alfaro se nacionalizó el 30 de junio de 1967 y permitió el funcionamiento de los tres primeros cursos del ciclo básico, dando paso a la difusión de la educación laica y pública en el lugar.

Años después, el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, donó un terreno de 18 mil metros cuadrados en la calle Luis Tufiño, sector de la cabecera norte del aeropuerto Mariscal Sucre de Quito. Posteriormente, la Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación realizó un trámite ante el Banco Mundial, con cuyos fondos se inició la construcción de las instalaciones.

De esta manera, entre el 28 y 31 de agosto de 1974, el centro educativo se trasladó finalmente a sus actuales instalaciones, pero fueron compartidas en los primeros años con el colegio Luciano Andrade Marín, el cual funcionó en la jornada vespertina. Dicha institución se mudó al barrio San Carlos en 1976, hecho que le permitió al Eloy Alfaro la ampliación de su oferta educativa.

En la actualidad, 2.933 estudiantes se educan en el colegio: 1.123 alumnos en el bachillerato, 1.110 en el ciclo básico y 700 en la jornada nocturna. El Eloy Alfaro cuenta con dos especializaciones técnicas: Contabilidad e Informática. Además mantiene las dos últimas promociones de Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Sociales y General. Esto, debido a que la Ley de Educación Intercultural estipuló la creación del Bachillerato General Unificado que elimina las especializaciones.

La unidad educativa tiene un área de 18.078 metros cuadrados, divididos en 11.056 metros cuadrados en la parte frontal y 7.022 metros cuadrados en la zona posterior. Cuenta con 130 profesores -101 con nombramiento y 29 bajo la modalidad de contrato, 17 trabajadores administrativos y seis auxiliares de servicios.

El Colegio Piloto Experimental Camilo Ponce Enríquez, que fue creado con este nombre mediante Acuerdo No. 16150 del 8 de septiembre de 1980. En el año 1990 el Distrito Metropolitano de Quito dona el terreno para la construcción del edificio, y es a partir del año 1996 que el Colegio se traslada al local propio ubicado en la Av. Eloy Alfaro y de los Fresnos, sector norte, a trabajar en dos secciones, el Ciclo Diversificado en la sección matutina y el Ciclo Básico en la sección vespertina. Dentro de las especialidades que cuenta el Colegio son: Bachillerato en Ciencias Generales, Bachiller Técnico. Existe alrededor de 2700 alumnos.

Esta institución cuenta con grupo de bastones, tae kwon do, laboratorios especializados para el desempeño de actividades y formación de los estudiantes.

El Instituto Tecnológico Superior Los Shyris, anteriormente llevaba el nombre de Colegio Nacional de Calicuchima y el 3 de septiembre de 1990 cambio de nombre a Colegio Nacional de Los Shyris mediante acuerdo de Dirección Provincial de Educación de Pichincha. Según Acuerdo Ministerial N.-1108 con fecha 2 de Junio de 1999 el colegio es elevado a categoría de Instituto Tecnológico Superior Los Shyris en la especialidad de Análisis de Sistemas de Contabilidad de Costos, con registro Institucional M:17-041 otorgado por el CONESUP. Finalmente mediante acuerdo N.-211 de 8 de Julio del 2004, se le reconoce como Instituto Tecnológico Superior Los Shyris.

Es una institución educativa fiscal laica especializada en formar bachilleres en Ciencias Generales y Técnicos: capacitados, emprendedores, críticos y con responsabilidad ciudadana.

## 1.2 Problema

Problemas sociales actuales en los jóvenes adolescentes

**Tabla 1.**  
Resumen de Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>UNIDAD MUESTRAL</b>	<b>MARCO MUESTRAL</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>UNIDAD DE OBSERVACIÓN</b>
Colegio ubicados en el Sector Norte de Quito	Estudiantes De Colegios pertenecientes a la zona La Delicia-Distrito 9-Quito	Estudiantes de 3ro. de Bachillerato	Listado estudiantes de Bachillerato	Encuesta	Estudiantes de 3ro. De Bachillerato

### **1.3 Marco Teórico**

#### **¿Cuál es la problemática social actual de los jóvenes adolescentes?**

Hoy en día es más común ver que dentro de la sociedad los jóvenes adolescentes están involucrados en problemas sociales los cuales generan adicciones, desordenes y trastornos emocionales, los cuales tienen consecuencias, tanto económica como socialmente.

La adolescencia es una etapa de la vida que puede resultar bastante difícil, incluso en las mejores circunstancias. Durante la pubertad, los jóvenes se ven invadidos por una serie de emociones y sentimientos nuevos. Afrontan presiones diarias de parte de maestros y compañeros. Se ven expuestos a la incesante influencia de la televisión, el cine, la música e Internet. Los problemas que experimentan los jóvenes hoy trascienden las barreras económicas, sociales y raciales. Los jóvenes de hoy afrontan circunstancias y presiones exclusivas de esta época particular de la historia, como por ejemplo: cambios en la familia, cambios de criterios en la disciplina por parte de los padres, bombardeos de los medios de comunicación, las computadoras y redes sociales.

En el Ecuador uno de cada cuatro ecuatorianos y ecuatorianas es joven, es decir, se encuentra entre los 15 y 29 años. Muchas veces invisibles, excluidos y marginados de la dinámica social, las prácticas institucionales y la política social, nuestros jóvenes transitan hacia un futuro poco alentador.

A continuación vamos a estudiar un poco a profundidad cada uno de los problemas sociales que los jóvenes pueden ser víctimas o han sido víctimas:

## **El Alcoholismo en los jóvenes adolescentes**

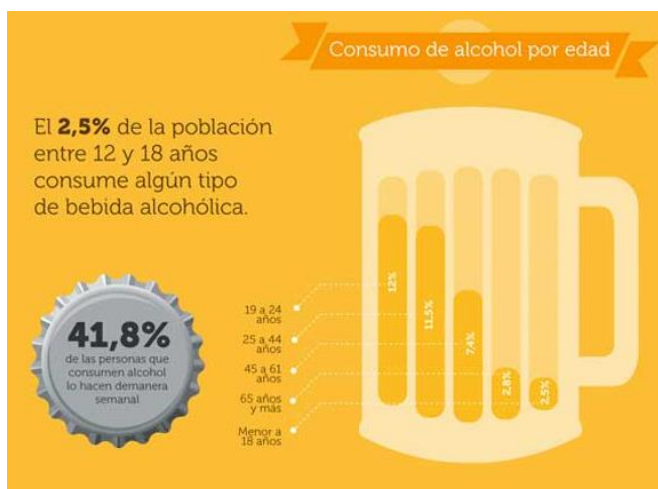
El alcohol es una droga muy integrada dentro de nuestra sociedad y vida cotidiana, de forma que, siempre y cuando se consuma dentro de unos límites, no produce un rechazo social. El alcohol es la droga más comúnmente utilizada entre los adolescentes. La mayoría de los adolescentes han consumido alcohol para cuando empiezan el último año de la escuela secundaria.

El alcoholismo en la adolescencia a veces supone saltarse esos límites, comenzar a consumir alcohol cada vez que el joven se junta con los amigos, en grandes cantidades y sin reparar en las consecuencias negativas. El uso precoz de alcohol entre los jóvenes los pone en riesgo de desarrollar alcoholismo. De todos los jóvenes que comienzan a beber antes de los 15 años, casi la mitad se convierte en alcohólicos. Consumir bebidas alcohólicas también pone a los jóvenes en peligro de otros riesgos como el sexo peligroso, las agresiones o ataques, problemas con sus estudios y problemas jurídicos.

Según el INEC, más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol. La mayoría lo hace a partir de la adolescencia. De acuerdo a la última estadística del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) de los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de entre 12 y 18 años. Ellos probaron por primera vez algún tipo de alcohol a manos de sus familiares o luego de una recolección de dinero entre amigos. Recuperado de: (Ecuador ocupa el segundo puesto en consumo de alcohol. según la OMS, 2013)



**Figura 1.** Consumo de alcohol por sexo en el Ecuador  
(INEC, 2013)



**Figura 2.** Consumo de alcohol por edades en el Ecuador  
(INEC, 2013)

Los adultos desempeñan un papel clave en el consumo de alcohol de los menores de edad. Lamentablemente, casi la mitad de todos los bebedores menores de edad reportan que consiguen el alcohol por parte de un adulto. Sin embargo, los adultos también juegan un papel importante en la prevención del consumo de alcohol. Aquellos chicos cuyos padres se

interesan en sus vidas son menos propensos a beber. Mostrar interés en la vida de sus hijos puede ser tan sencillo como hablar con ellos.

De acuerdo a un reporte emitido por la Organización Mundial de la Salud en el año 2013, el Ecuador es el segundo país de Latinoamérica con mayor consumo de bebidas alcohólicas. En nuestro país es muy notoria la situación de que el consumo inicial es en la familia, donde los padres o familiares cercanos son los que dan de probar por primera vez una bebida alcohólica y da paso a la iniciación de este problema social; lo cual es preocupante ya que el incremento en nuestra sociedad de bebedores sigue vigente.

Dentro de las causas por las que los jóvenes adolescentes consumen alcohol se considera: por sentirse bien y divertirse, por descansar y olvidar el estrés, por escapar de problemas, porque les gusta el sabor de la bebida alcohólica, para sentirse seguros frente a la sociedad, para tener aceptación de parte de un grupo, para emborracharse.

A parte debemos considerar las siguientes causas donde la sociedad y los propios padres están involucrados para que los jóvenes adolescentes sean más vulnerables a consumir alcohol:

- *Herencia:* Algunos creen que hay una predisposición genética, para caer en el alcohol, pero no aplica para todos los casos, ni debería ser motivo de excusa.
- *Educción:* Es común, que los jóvenes que ven a sus familiares tomar, sigan el ejemplo de los adultos que los rodean y comiencen a beber.
- *El sentido de pertenecer:* los jóvenes y adultos con problemas de socialización suelen tomar para introducirse en algún grupo de amigos, compañeros de trabajo, o incluso tristemente, a su propia familia.



- *Como superación de problemas familiares:* Aquellas personas, que, tienen problemas familiares, tontamente recurren al consumo de alcohol para mantener una distancia, o el "olvido" de ciertos problemas ya sean familiares o sociales, en su grupo de amigos, en la escuela.
- *Por el simple gusto de tomar:* Aquellos que en el momento de convivir y el gusto del alcohol empiezan a tomar de manera desmedida y de poca responsabilidad de sus actos haciendo de este un hábito que convierte en dependencia del alcohol, así mismo en alcoholismo.

En los adolescentes el consumo de alcohol trae consigo las siguientes consecuencias:

- Cuando se inicia a consumir alcohol antes de los 18 años aumenta 5 veces la probabilidad de que se genere una adicción.
- Los adolescentes corren un riesgo mayor que los adultos a desarrollar enfermedades como la cirrosis del hígado, pancreatitis, infartos hemorrágicos y algunas formas de cáncer.
- Los adolescentes que consumen alcohol están más expuestos a iniciar actividad sexual temprana, situación que los expone a un mayor riesgo de contagio con el virus del SIDA, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. De igual modo, incrementan la probabilidad de verse afectados por la impotencia y la disfunción eréctil.
- Los adolescentes que abusan del alcohol son 4 veces más vulnerables a la depresión severa que aquellos que no tienen un problema de alcohol.
- El consumo de alcohol entre adolescentes ha sido asociado con muertes por suicidio y accidentes de tránsito.
- Al ser un depresor del sistema nervioso central, lentifica funciones cognoscitivas (percepción y juicio), motoras (equilibrio y reflejos), y emocionales (sensatez y madurez).

- El alcohol afecta la absorción de nutrientes en el intestino delgado siendo esto contraproducente para el período de crecimiento en el que se encuentran los adolescentes.
- El alcohol incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente al consumo de otras sustancias adictivas.
- Existe una correlación importante entre el consumo de alcohol y la violencia. Como efecto de la embriaguez no se piensa en las consecuencias de los actos o estas dejan de importar, el bloqueo de las funciones frontales del cerebro, por ende, incrementa la agresividad. Pueden involucrarse en riñas callejeras, en pandillas y en actividades delictivas.
- El inicio de consumo de alcohol en la adolescencia incrementa 4 veces la probabilidad de padecer trastornos de personalidad e incrementa al doble el riesgo de ser alcohólico antes de los 24 años.

### **Drogadicción en los jóvenes adolescentes**

Las drogas son sustancias que se convierten en el objeto de una relación cuando esta llega a hacerse activa. La droga, en sí, no existe: es el sujeto drogadicto quien convierte ciertas sustancias en drogas, al establecer con ellas un tipo de relación y unas formas o patrones de uso. Es decir que, la existencia de las drogas no es la causa de la droga-dependencia.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define las drogas como una sustancia (natural o química) que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular), es capaz de actuar sobre el cerebro y producir un cambio en las conductas de las personas debido a que modifica estado psíquico (experimentación de nuevas sensaciones) y tiene capacidad para generar dependencia.

El problema de la drogadicción en la adolescencia se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de las legales. Este patrón de conducta continua conduce a problemas o preocupaciones graves: faltar a la escuela, situaciones de peligro, accidentes automovilísticos, problemas legales y con las relaciones familiares y las amistades.

El adolescente puede presentar “dependencia de drogas”, que se refiere al uso paulatino de drogas, incluso cuando se han desarrollado problemas graves al consumirlos. La señal más evidente de una dependencia de drogas incluye un aumento de la tolerancia o una necesidad de tomar cantidades mayores de las sustancias para lograr los efectos deseados. Se dice que una persona es dependiente cuando se da el “síndrome de abstinencia”, manifestaciones físicas y emocionales por falta de las mismas, el individuo percibe la necesidad de consumir cada vez en mayores cantidades para percibir incrementos de los efectos.

Las adicciones en adolescentes constituyen un problema de salud pública muy importante, los riesgos y daños asociados a adicciones en esta población varían de acuerdo a cada sustancia, es por ello que hay que tener en cuenta las variables personales, el grado de motivación, la experiencia, el uso de adicciones en adolescentes y las propiedades específicas de adicciones en adolescentes.

Consecuencias de las adicciones en los adolescentes. Recuperado de: (Estudiar Psicología, s.f.)

Los adolescentes con problemas de drogadicción tienen necesidades especiales que surgen de la inmadurez neurocognitiva y psicosocial de esa etapa de desarrollo. Las investigaciones han demostrado que el cerebro atraviesa un proceso prolongado de desarrollo y refinamiento, desde el nacimiento hasta la adultez temprana, durante el cual ocurre un cambio madurativo en el que las acciones pasan de ser más impulsivas a ser más razonadas y meditadas. De hecho, las áreas del cerebro más estrechamente

vinculadas con los aspectos del comportamiento, como la toma de decisiones, el juicio, la planificación y el autocontrol, atraviesan un periodo de desarrollo rápido durante la adolescencia.

El abuso de drogas en adolescentes también suele asociarse a otros problemas de salud mental concurrentes. Entre ellos se incluye el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno de oposición desafiante y problemas de conducta, así como trastornos depresivos y de ansiedad. Este periodo de desarrollo también se ha asociado con el abuso físico o sexual y dificultades académicas.

Otros motivos se deben a las presiones sociales o lo hacen por curiosidad o por trastornos depresivos. Sin embargo, mencionamos las causas más comunes en la actualidad por los que los jóvenes adolescentes consumen drogas:

- *Curiosidad:* De acuerdo con los estudios, la curiosidad es por lo general, el principio de las adicciones. Hay Individuos que comienzan a experimentar con ciertas drogas basado en lo que han escuchado, lo que se siente después de haberla probado o la curiosidad del porqué ciertas sustancias están prohibidas. Aunque el uso haya podido empezar siendo recreacional, hay veces que resulta en una adicción real.
- *Drogas prescritas:* Las drogas recetadas por los doctores y compradas en la farmacia, pueden volverse adicciones. El uso de medicamentos puede ser usado erróneamente para otros propósitos. Los que son más usados son los antidepresivos, estimulantes y calmantes. Los drogadictos lo toman con más frecuencia o la cantidad prescrita. Aunque la gran mayoría no se engancha con estas drogas, algunos sí se vuelven dependientes.
- *Presiones:* Algunos recurren a las drogas como una forma de adaptarse a las presiones de la vida, el estrés y los problemas.

Razones comunes para esto son problemas familiares, escuela y relaciones. Pensaron en las drogas como una forma de escapar pero sus cerebros sólo están siendo controlados por la drogas. Quieren contenerse en un mundo sintiéndose bien, relajados y tener un mundo imaginario y temporal. Para poder encajar en cierto ambiente o situación social, puede ser tentador, ser como cualquier otra persona de ese grupo. La presión del grupo le puede pasar puede ser en un trabajo, un nuevo vecindario y nuevas clases sociales.

Los adolescentes son más susceptibles a la presión grupal por la curiosidad, la exploración y la búsqueda de su propia identidad. De la misma forma los adolescentes ceden ante la presión grupal, como parte de probar su independencia hasta el punto de rebelarse contra sus padres.

- *Promesas para mejorar el desempeño:* Los atletas famosos y exitosos no tiene razón para volverse adictos, pero hasta ellos se sienten inclinados a hacerlo. Hay drogas que sirven como suplementos alimenticios y se especializan en mejorar el desempeño. Un ejemplo son los esteroides. Usarlos no sólo hace más grandes tus músculos, también reduce el dolor para que los atletas puedan seguir, aun cuando estén lastimados. Sin embargo, pueden arruinar su vida.
- *Exposición a un drogadicto:* Si una persona es expuesta a alguien que es un adicto, él o ella pueden ser llevados a la adicción. Otras personas que pueden ser influenciables son por ejemplo, amigos cercanos, colegas y familiares. La familia es un factor muy crítico de influencias, especialmente en niños que están creciendo. Los niños tienen tendencias a adaptar a los valores y comportamiento del miembro de la familia aunque sea un adicto, porque la familia es por lo general el primer y más importante ejemplo.

- *Acceso fácil:* Al tener un acceso fácil para comprar y consumir drogas, los individuos son más propensos a conseguir lo que quieran cuando así lo deseen. Las drogas pueden ser compradas en las calles, con un amigo, compañero, colega, vecino, y hasta en la farmacia más cercana.

A continuación se mencionan las consecuencias sociales, físicas y psicológicas del consumo de drogas:

**Tabla 2.**

Consecuencias Sociales, Físicas y Psicológicas del Consumo de Drogas

<b>CONSECUENCIAS SOCIALES</b>	<b>CONSECUENCIAS FÍSICAS</b>	<b>CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS</b>
Aumento en el riesgo del uso de drogas en la vida adulta	Trastorno en el apetito	Irritabilidad
Violencia	Ulceras	Agresividad
Fracaso escolar	Insomnio	Dependencia psicológica al consumo
Peligro de suicidio	Hepatitis	Actitudes defensivas
Relaciones sexuales prematuras no planificadas y riesgosas	Fatigas	Pérdida de autoestima
Riesgos de accidentes	Enfermedades de transmisión sexual	Intensos sentimientos de culpa

### **Relaciones sexuales precoces y embarazos no deseados**

El inicio de la vida sexual activa en la población adolescente se ha adelantado de manera evidente en los últimos años. La edad promedio del inicio precoz de la actividad sexual se da entre los 14 y 15 años. Según estudios de la UNICEF la edad promedio de la primera relación sexual en

adolescentes de países desarrollados oscila entre 9 y 13 años, en varones, y entre los 11 y 14 años en el caso de las niñas.

Sin duda es un fenómeno en alza, que se hace más notorio aún a través de los medios de comunicación y de las nuevas formas de expresión de los adolescentes como los fotologs, que dan cuenta de la precoz erotización de muchas adolescentes. Si bien la comunidad adolescente sexualmente activa le preocupa la prevención del embarazo, no evidencia en sus conductas el mismo cuidado por evitar el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual.

Si los adolescentes sexualmente activos no manifiestan mayor preocupación ni prevención ante problemas de salud inmediatos, menos aún se inquietan ante las futuras repercusiones de una sexualidad precoz en su vida adulta, como pueden ser el desarrollo de disfunciones sexuales en la adultez como eyaculación precoz, anorgasmia, o alteraciones del deseo sexual.

Una consecuencia muy común en los adolescentes de tener una actividad sexual precoz es el embarazo no deseado, el cual vamos a profundizar a continuación:

Embarazo adolescente o embarazo en la adolescencia, se define como aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos.

El embarazo adolescente afecta la salud integral tanto de los padres adolescentes como la de sus hijos, familiares y de la sociedad en sí.

Las causas por las cuales los adolescentes tienen sexo y lo hacen sin adoptar métodos efectivos de anticoncepción es un tema de debate. Mencionemos algunas de ellas:



- Los adolescentes adquieren su madurez sexual (fertilidad), aproximadamente, cuatro o cinco años antes de alcanzar su madurez emocional y son incapaces de manejar las situaciones de riesgo
- Aceptan mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.
- En la actualidad, los adolescentes se están desarrollando en una cultura donde sus amigos, la televisión, las películas, la música y las revistas transmiten mensajes directos o sutiles de que las relaciones sin un matrimonio de por medio (específicamente las que comprometen a los adolescentes) son comunes, aceptadas e incluso esperadas.
- Existe un mal funcionamiento del núcleo familiar.
- Con frecuencia, no se ofrece educación acerca de los comportamientos sexuales responsables ni tampoco una información clara y específica con respecto a las consecuencias del intercambio sexual: el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y los efectos psicosociales.
- Sin medir el riesgo y la consecuencia, sienten la necesidad de probar su fecundidad.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Cada año se practican unos 3 millones de abortos peligrosos entre muchachas de 15 a 19 años, lo que contribuye a la mortalidad materna y a problemas de salud prolongados.

La procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. En los países de ingresos bajos y medianos, los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida que los bebés de mujeres de 20 a 29 años. Cuanto más joven sea la madre, mayor el riesgo para el bebé. Además, los recién nacidos de madres

adolescentes tienen una mayor probabilidad de registrar peso bajo al nacer, con el consiguiente riesgo de efectos a largo plazo.

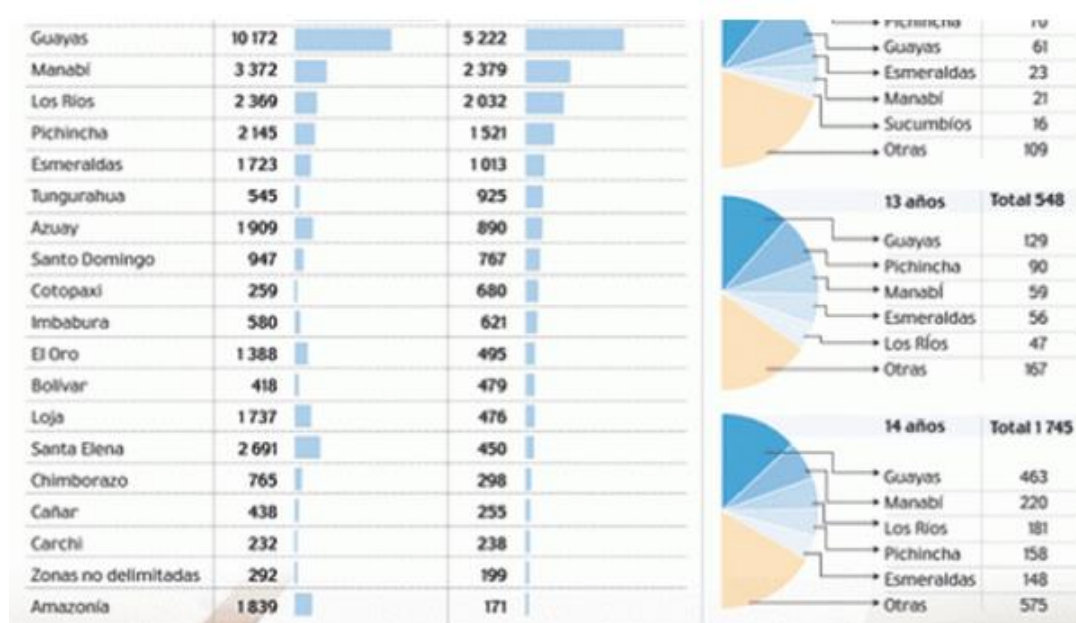
El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las muchachas, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación, tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Esto puede también tener un costo económico para el país, puesto que se pierden los ingresos anuales que una mujer joven hubiera ganado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz.

El embarazo no deseado en nuestro país de acuerdo a estudios realizados en los últimos años se evidencia lo siguiente:

El Proyecto CERCA, es un estudio financiado por la Unión Europea, realizó en el 2011 una encuesta en el cantón Cuenca a 3 300 adolescentes de entre 12 y 18 años. Allí se concluyó que el promedio de inicio de las relaciones sexuales en adolescentes era de 15 años para las mujeres y 14 para los varones. Esto contrasta con un análisis de nueve años atrás, en el año 2004, cuando las mujeres empezaban a los 18 años su vida sexual y los varones a los 17, según la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (Endemain).

También está el estudio realizado por los Programas Educativos Psicología y Salud (Proeps), en el año lectivo 2011-2012. Su encuesta se realizó a 332 adolescentes de entre 11 y 16 años, de los cuales 180 eran mujeres y 152 hombres. Del primer grupo, 108 chicas aseguraron que ya tuvieron relaciones sexuales (60%), y de los chicos sumaron 78 (51%). Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el número de mujeres embarazadas o en periodo de lactancia de 12 a 17 años disminuyó en el país, pues en el 2009 se reportaron 33 819 casos, y en el 2012, solo 19 112. No obstante, este dato indica que la precocidad en el inicio sexual se mantiene, así como su mayor secuela, el embarazo no deseado.

Las consecuencias son el incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años en la última década es del 74%, mientras que en los mayores de 15 años alcanza el 9%. Estos datos constan en un informe del Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes. Y dice que: la tendencia de fecundidad adolescente en el país es la más alta de la región andina. Según las cifras del último censo de población del INEC del 2010, en el país hubo 2 609 niñas de entre 12 y 14 años que tuvieron al menos un hijo nacido vivo. En la provincia del Guayas se registró el mayor número (653 casos); le siguió Manabí (300), Los Ríos (240) y Pichincha (218). (Las Relaciones Sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador, 2013)



**Figura 3.** Las Relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador

(El Comercio.com, 2013)

### El Bullying y sus consecuencias en jóvenes adolescentes

El bullying es definido como el continuo y deliberado maltrato verbal y físico que recibe el niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, intimidarle, amenazarle u obtener

algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales. Puede ser físico, psicológico, verbal o cibernético.

A continuación mencionamos los tipos de bullying que existe:

- **FÍSICO:** Corresponde a intimidaciones o agresiones físicas constantes.
- **PSICOLÓGICO:** Todo acto físico intimidante, escrito, verbal o gestual que perjudique la autoestima o autovaloración del sujeto.
- **VERBAL:** Permanentes agresiones verbales, expresiones desvalorizantes, burlonas que promuevan el dejar al estudiante en ridículo, recordándole permanentemente sus fallas o equivocaciones.
- **ESCRITO (Cibernético):** Mensajes electrónicos o mensajes escritos que contengan palabras o mensajes intimidantes, insultos u ofensas de cualquier índole.
- **SOCIAL:** Promover dificultades a nivel social del afectado, insistiendo que no se relacione con nadie o con muy pocos amigos.

El acoso suele ser silencioso, psicológico y los adultos no se percatan de él hasta que cobra fuerza y se hace evidente; lo cual ocasiona graves traumas psicológicos en los niños, niñas y adolescentes que sufren esta clase de acoso escolar, y el problema surge cuando dicho acoso se vuelve constante y afecta a la estabilidad de los adolescentes; más aún recordemos que en el Estado constitucional de derechos y justicia, una de las principales características es el respeto a la dignidad del ser humano, y la convivencia en paz y tranquilidad social.

La Revista Selecciones de Reader's Digest, del mes de marzo de 2011, señala que algunos de los primeros síntomas de abuso son: tristeza, irritabilidad, cambio repentinos en el sueño o el apetito, dolores de cabeza o de estómago y vómitos; además pueden haber rasguños y moretones que los niños atribuyen a caídas o accidentes menores, por lo que es menester aconsejar a nuestros hijos que eviten discutir con las personas que le agreden.

A continuación mencionamos las características que presenta la personalidad del agresor en el bullying: niveles de ansiedad elevados, impulsividad (reacciones agresivas), niveles de actividad motriz, carentes de habilidades sociales, conducta disruptiva frente a las autoridades, bajos niveles de autoestima, irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, dificultad en el seguir normas y aceptar límites.

Mientras que las víctimas de acoso escolar presentan las siguientes características en su personalidad: niveles elevados de ansiedad, presentan reacción sumisa o pasiva frente a las agresiones, bajos niveles de autoestima, dificultades en el manejo de habilidades sociales, retraimiento, trastornos de Lenguaje (tartamudeo), niveles altos de inseguridad, dificultades en el manejo de conflictos, desórdenes del sueño, desórdenes alimenticios, problemas en el rendimiento académico.

Entre las causas para que se de este fenómeno está un ambiente familiar inestable. Sea muy hostil o demasiado permisivo, el acosador muchas veces es también agredido por otro y descarga su ira en el más débil, el tamaño de la escuela es importante, pues mientras más grande sea hay menor vigilancia de los estudiantes.

Las consecuencias son varios comportamientos y daños psicológicos como: abuso de alcohol y drogas, depresión ansiedad, irritabilidad, cambios de humor, estrés postraumático, baja autoestima, auto desprecio, recuerdos recurrentes de la agresión vivida, aislamiento social, entre otros.

Según estudios de la UNESCO, un 51% de niños han sido víctimas de bullying, en varios países de Latinoamérica incluido Ecuador se considera como uno de los países donde existe mayor violencia física entre niños y adolescentes.

El acoso escolar difiere de las bromas comunes entre niños y adolescentes, es recurrente y duradero en el tiempo, todos somos responsables de detener este fenómeno, padres, maestros y la sociedad en general.

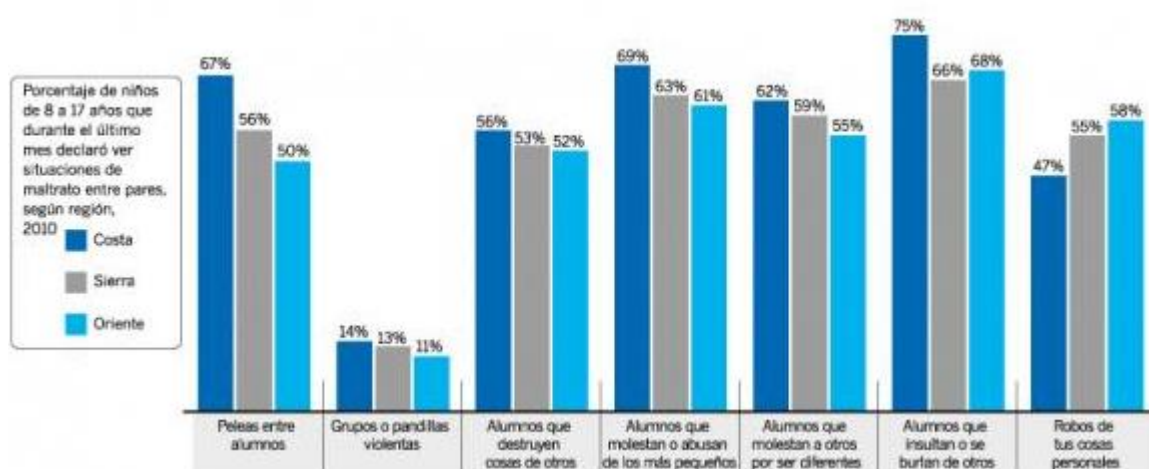
El bullying es un fenómeno mundial que ocurre por igual en escuelas públicas o privadas. Fue Dan Olweus, un profesor noruego de Psicología,

quien acuñó a inicios de los años setenta el término; y lo definió como una conducta de persecución física o psicológica que realiza un alumno hacia otro. Esta puede implicar contacto físico, verbal, gestos insultantes o exclusión intencionada, pero siempre conlleva un desequilibrio de poder. Este fenómeno se da origen en los hogares y da paso a las aulas de los estudiantes con mayor grado de violencia.

Este es otro de los problemas sociales que ha invadido a nuestro país donde seis de cada diez estudiantes son víctimas del acoso por parte de compañeros.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. (El acoso escolar se torna más violento en las aulas del Ecuador , 2014)



**Figura 4.** El acoso escolar se torna más violento en las aulas del Ecuador (El Universo.com, 2014)

## **Trastornos de la imagen y la alimentación en los jóvenes adolescentes**

Los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos alimentarios son la tercera causa de muerte en adolescentes, después de los accidentes de tránsito y la adicción a las drogas. En Ecuador no existen cifras generales al respecto, ya que no son considerados como problemas de salud pública. Los problemas alimenticios más comunes son la anorexia, la bulimia y el trastorno por atracón. Sin embargo, existen otros trastornos que pueden desarrollar las personas pero que no están registrados, pues no hay tanta información e investigación. Los grupos que combaten los trastornos alimenticios crecen.

La adolescencia es una tormenta de hormonas, pensamientos y sentimientos que nos forman física y mentalmente. El detalle es que si dudamos de nuestra identidad es más fácil transitar por alteraciones de salud. Para los adolescentes el aspecto físico es clave en la aceptación y muchos están dispuestos a lo que sea con tal de lograr un "ideal". Recuperado de la Fundación Ayúdate, en twitter @fayudate.

La imagen corporal consiste en las opiniones, creencias y sentimientos de una persona acerca de su propio cuerpo y de su aspecto físico. Tener una imagen corporal positiva significa sentirse bastante satisfecho del propio aspecto físico, valorando el propio cuerpo por sus capacidades y aceptando sus imperfecciones. Es aquí cuando los valores y los ideales que tenga la persona a su alcance pueden afectar, por ejemplo, si una persona está rodeada de gente que creen que las mujeres deben tener medidas específicas para ser bella, sentirá que si no tiene esas medidas no será bella, pero si su entorno cree y ella confía en su entorno que la belleza es el buen uso de los atributos que tiene, buscará utilizar bien sus recursos y se sentirá consigo satisfecha.

La imagen corporal forma parte de la auto-imagen global de una persona. Por lo tanto, la forma en que una persona se siente con respecto a su cuerpo puede repercutir sobre la forma en que se siente con respecto a sí

mismo y viceversa, esto es clave en la adolescencia, donde la identidad aún no está consolidada y la autoestima puede resentirse por la forma física.

### ***Empiezan los trastornos de comportamiento alimentario***

Se debe estar atento ante comportamientos como:

- Eliminar de su dieta alimentos que “engordan” como el pan, el arroz, etc.
- Pesarse varias veces al día.
- Excederse en la rutina de ejercicio.
- Depresivo y distantes.
- Uso de laxantes sin indicaciones médicas.
- Uso de mentiras para alejarse de la familia y amigos.
- Intolerancia, impulsividad e intranquilidad.
- Comer desbocadamente.
- Comer a escondidas.

### **Problemas derivados del mal uso del internet y sus consecuencias en los jóvenes adolescentes**

El uso de internet por parte de los adolescentes suele centrarse principalmente en establecer contactos y vinculaciones con grupos iguales, superando la distancia física. Este medio les permite poder expresarse y hablar de determinados temas que podrían resultarles difíciles de tratar en relaciones directas, a la vez que puede convertirse en una forma de intentar superar estados de aburrimiento o monotonía, al permitirles encontrar información sobre temas que les resultan estimulantes.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción



significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez.

Los principales riesgos asociados a un mal uso de internet son:

- El acceso a contenidos no contrastados, poco fiables o falsos.
- Una sobre estimulación, dispersión de la atención o dedicación de excesivo tiempo para buscar una determinada información.
- La facilidad de acceso a páginas con información peligrosa o nociva, por ejemplo, a imágenes de contenido sexual, pornográfico o violento o a textos y relatos que pueden incitar al consumo de drogas o medicación, así como al seguimiento de ideologías de tipo racista, sexista o, incluso, a la afiliación a determinadas sectas.
- La recepción por correo electrónico de determinados mensajes de propaganda no deseada, el contenido de la cual puede proponer negocios ilegales o contener virus.
- La participación en chats, foros o determinadas redes sociales puede facilitar contactos indeseados con personas que pueden utilizar identidades falsas, buscando, por ejemplo, víctimas para actos sexuales, violentos o delictivos. Asimismo, la recepción de mensajes personales cuyo contenido puede resultar ofensivo puede también propiciar la posibilidad de entrar en discusiones, recibir amenazas o, incluso, encontrarse involucrado en situaciones de abuso o acoso a través de la red.

Hay que tener en cuenta que el anonimato que proporciona internet puede facilitar el atrevimiento de determinados comentarios o actitudes que difícilmente se expresarían en las relaciones directas con otras personas.

- La pérdida de intimidad que conlleva el cumplimiento de formularios de acceso a algunas páginas, facilitándose información personal a individuos o empresas desconocidas.
- Los menores pueden verse influenciados por una publicidad engañosa o abusiva, que les incite a realizar compras por internet sin la autorización de sus padres. Los datos personales y los códigos secretos de las tarjetas de crédito que se facilitan en las compras pueden convertirles en víctimas de estafas o robos en páginas web poco fiables o controladas por terceros.
- El desarrollo de trastornos psicológicos como la adicción a internet que pueden surgir cuando confluyen determinados factores, como problemas en la autoestima, la sociabilidad o dificultades familiares, unidos a la vulnerabilidad típica de esta edad y a la cantidad de estímulos atractivos y sensaciones placenteras que puede proporcionar internet.

Un adolescente puede haber desarrollado una adicción a internet cuando de manera habitual es incapaz de controlar el tiempo que permanece conectado, relega sus principales obligaciones, evita o abandona otras actividades importantes, pierde contactos sociales, reduce las horas de sueño, descuida hábitos de alimentación, salud, higiene personal y actividad física y tiende a mostrarse irritable. Existen diferentes modalidades específicas de adicción a internet, como la necesidad de buscar información constantemente, la de la búsqueda de determinadas sensaciones, la de frecuentar entornos sociales, anhelando conocer gente nueva con personalidades ficticias, la adicción al juego o a la compra compulsiva, entre otras.

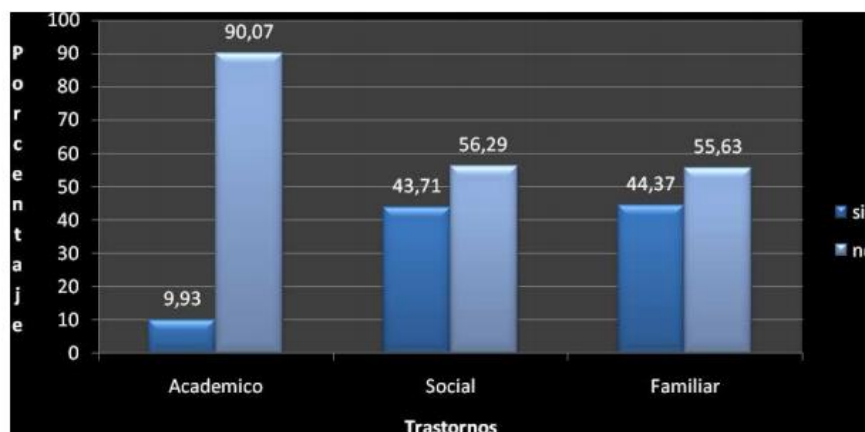
Finalmente se debe trabajar desde un enfoque social y psicológico en el que el adolescente adquiera habilidades de interacción que le permitan relacionarse mejor con los demás. Estos son dos aspectos muy importantes para cambiar su actitud porque no hay otros aspectos que se identifiquen en

la investigación como posibles causas, ni siquiera el nivel de estudios de los padres porque la actitud de los jóvenes es muy similar cuando son hijos de universitarios o de gente con menos estudios.

Analizadas las variables correspondientes a consecuencias por adicción a Internet se encontró que el 90.07% de la población total no reporta problemas con el rendimiento académico, mientras que el 9.9% de la población presenta trastornos en el área académica.

El 56.29% de la población estudiada no presenta trastornos sociales según el análisis realizado, mientras que un porcentaje de 43.71% de la población total adolescente de estudio presenta trastornos sociales. Los trastornos familiares analizados son vistos en el 44.37% del total de adolescentes, mientras que el 55.63% se muestran negativos para estos trastornos según el análisis.

**Prevalencia de los trastornos a consecuencia de la adicción a internet en estudiantes secundarios, Quito, 2013**



Fuente: Estudio "Adicción A Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013".

**Figura 5.** Estudio Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes en la ciudad de Quito año 2013

(Tipantuña, 2013)

## **Los jóvenes problemáticos y su comportamiento en la sociedad**

Los problemas de conducta en la adolescencia es uno de los males actuales sobre todo para los padres de familia en nuestra sociedad y se pueden complicar porque aparecen en una etapa de la vida turbulenta en la que surgen conflictos y tensiones con facilidad. Pero un hijo adolescente no tiene por qué ser sinónimo de hijo conflictivo y rebelde.

Aunque muchos de los problemas de los adolescentes no tienen que ser ni graves ni duraderos, hay numerosos padres que se quejan de tener en casa adolescentes rebeldes, con conductas antisociales, que consumen alcohol, tabaco o drogas, que presentan conductas antisociales, son impulsivos, tienen poca o ninguna tolerancia a la frustración.

Es nuestro país este es uno de los temas a investigar actualmente qué rangos estadísticos se mantienen en los adolescentes con este tipo de conductas y sus factores causales para que los adolescentes mantengan este tipo de conductas, sean agresivas o conflictivas.

La adolescencia es por definición una etapa conflictiva. Durante los años que dura, la mayoría de chicos y chicas viven un tiempo de inseguridad, miedo y confusión. El paso de la niñez a la madurez no es fácil.

Ese proceso emocional también incluye una buena dosis de rebeldía. Los adolescentes están buscando su lugar en el mundo, están construyendo su personalidad. Y en el transcurso de esa construcción personal una buena parte de ellos pone en duda muchas de las cosas que defienden los adultos que están a su alrededor. Todo esto es normal e incluso sano.

No es más que el proceso de transición lógico hacia la madurez. Aunque en muchos casos la inseguridad, el mal humor y la rebeldía hagan que la vida junto a ellos sea difícil, lo único que requiere por parte de los padres es amor, tiempo y fijar unas normas de convivencia convenientes para todos. Cuando la adolescencia pasa, e incluso tras los primeros

años de esta, las cosas se tranquilizan y el joven o la joven se hacen mucho más razonables.

Pero hay casos en los que no es así. Algunas veces la inseguridad, el miedo y la rebeldía se convierten en un problema grave. El adolescente deja de tener un comportamiento normal e incurre en conductas peligrosas o delictivas que siempre son terribles para él y su familia. Entre los comportamientos conflictivos hay una gran variedad pero los más comunes son los siguientes:

- Dificultades graves de relación con los padres o el resto de la familia.
- Dificultades graves de relación con los maestros.
- Agresividad hacia los demás.
- Conductas violentas.
- Conducta delictiva.

### **Análisis situacional de los problemas que asechan a los jóvenes adolescentes**

La producción y venta de drogas, armas, el consumismo, la inseguridad, las enfermedades, el hambre, el analfabetismo y la pobreza, deliberadamente no resueltos, constituyen los más grandes negocios y males de una humanidad enferma.

Si la humanidad y en particular las sociedades del primer mundo no consumieran las drogas, no sería negocio producirlas y venderlas. Los más grandes cargamentos producidos en los diversos rincones del planeta van dirigidos al primer mundo, por ser más rentable y fundamentalmente por existir los consumidores.

El tráfico y consumo de drogas es un problema local, provincial, regional, nacional, continental, intercontinental y mundial. El consumo de drogas es un problema personal, familiar, comunitario, institucional,

organizacional y de la sociedad. La lucha contra las drogas es un problema político, militar, policial, jurídico, comunicacional, económico, antropológico, sociológico, psicológico, educativo.

Más del 17% de las jóvenes ecuatorianas de entre 15 y 19 años son madres, la segunda mayor tasa de América Latina, tras Venezuela, según datos divulgados por el Gobierno, que ha lanzado una campaña para reducir esa cifra en una cuarta parte en dos años.

En el 2010, el último año del que hay cifras oficiales, el 20% de los partos en el país fue de adolescentes de esa franja de edad, quienes dieron a luz a más de 60.600 niños.

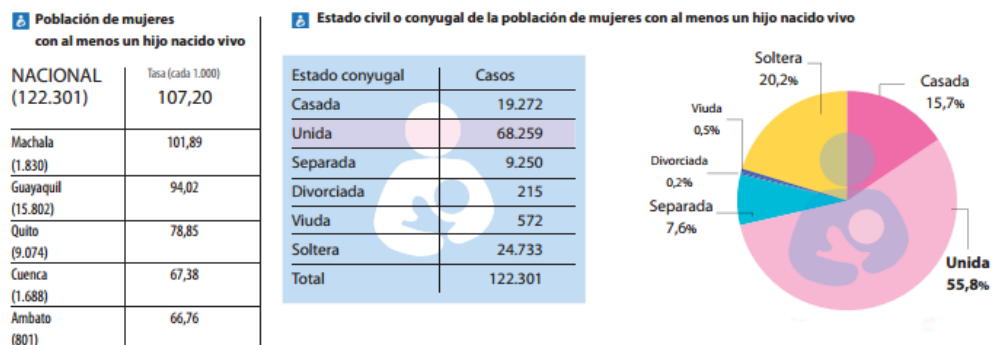
Además, menores de entre 10 y 14 años tuvieron cerca de 1.100 hijos ese año; lejos de bajar, esas cifras han aumentado desde el 2006 y colocan a Ecuador, junto a Venezuela, a la cabeza de toda América Latina en términos de embarazo adolescente, según datos del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.

La tasa de fecundidad en Ecuador es de 2,4 hijos por mujer, pero es más alta entre los indígenas, las personas con poca educación y los pobres, según los datos oficiales.

El Gobierno se ha planteado como meta reducir para el 2013 en un 25% el número de embarazos entre adolescentes y en la misma medida los embarazos no deseados.

# Embarazo Adolescente

Mujeres entre 12 y 19 años de edad.



**Figura 6.** Embarazo Adolescente

(INEC, 2010)

## MARCO CONCEPTUAL

**Calidad de vida.-** Es el término que se utiliza para determinar el nivel de ingresos y de comodidades que una persona, grupo familiar o comunidad poseen en un momento, o espacio específico. Cuando hablamos de calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas o incluso de animales, estamos haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria.

**Depresión.-** Es una enfermedad grave y común que nos afecta física y mentalmente en nuestro modo de sentir y de pensar. La depresión nos puede provocar deseos de alejarnos de nuestra familia, amigos, trabajo, y escuela. Puede además causarnos ansiedad, pérdida del sueño, del apetito, y falta de interés o placer en realizar diferentes actividades.

**Droga.-** Sustancia que se utiliza con la intención de actuar sobre el sistema nervioso con el fin de potenciar el desarrollo físico o intelectual, de alterar el estado de ánimo o de experimentar nuevas sensaciones, y cuyo consumo

reiterado puede crear dependencia o puede tener efectos secundarios indeseados.

**Drogadicción.-** Es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación.

**Iniciativa social.-** Las iniciativas sociales cuentan con la participación de las personas donde toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder.

Se pueden definir cinco funciones básicas de las asociaciones:

- *Aportar innovaciones.* Creando programas novedosos o experimentales que no pueden ser asumidos por el Estado (no está demostrada su eficacia) ni por el Mercado (no está demostrada su rentabilidad). Son más flexibles en sus estructuras y están más cerca de la realidad, por lo que pueden detectar con mayor facilidad las necesidades emergentes.
- *Prestar servicios.* Desarrollan servicios para la comunidad, normalmente no cubiertos o cubiertos deficitariamente. Esto permite además, en muchas ocasiones, al usuario poder elegir entre varias alternativas, estimulando de este modo la competencia y la mejora de la calidad.
- *Garantizar valores.* Garantizan la presencia en la sociedad de valores de participación y solidaridad frente a los valores individualistas predominantes, sirviendo de modelo para el resto de los ciudadanos.



- *Estructura mediadora.* Actúan como mediadores entre los ciudadanos y el Estado, ya que al conocer las necesidades y demandas pueden transmitirlos a las instancias correspondientes. A su vez pueden dar a conocer los servicios existentes a aquellos colectivos para los que van destinados.

**Jóvenes Adolescentes.-** Es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta, según la OMS la juventud comprende las edades de 10 a 24 años de edad, abarca la pubertad y la adolescencia inicial comprendida entre 10 a 14 años, adolescencia tardía de 15 a 19 años y juventud plena de 20 a 24 años de edad.

**Jóvenes Problemáticos.-** La salida de la adolescencia y el comienzo de la edad adulta, es para muchos jóvenes un choque psicológico fuerte, que produce un malestar significativo dentro del ambiente familiar. Esto hace desarrollar en los adolescentes una serie de tendencias a la agresividad, que culmina en actos rebeldes tales como no estudiar, beber, drogarse o delinquir.

**Problema.-** Los problemas son algún tipo de inconveniente o trastorno que exige una solución, al decir problema social quiere decir que está vinculado hacia la sociedad.

**Problema social.-** Es una situación que impide el desarrollo o progreso de una comunidad o de uno de sus sectores. El problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. En una sociedad que haya menor cantidad de problemas sociales se dice que es una sociedad en desarrollo. A menor incidencia de los problemas sociales en la vida de la población, mayor será el progreso.

**Sociedad.-** Una sociedad es una comunidad formada por personas que interactúan entre sí y tienen una cultura en común.

**Trastornos emocionales.-** Son trastornos del desarrollo de la personalidad que responde a factores afectivos y familiares. Es una condición que exhibe

una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico de un adolescente: Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTUDIO DE MERCADO**

#### **Fase Cualitativa**

##### **2.1 Definición del Problema**

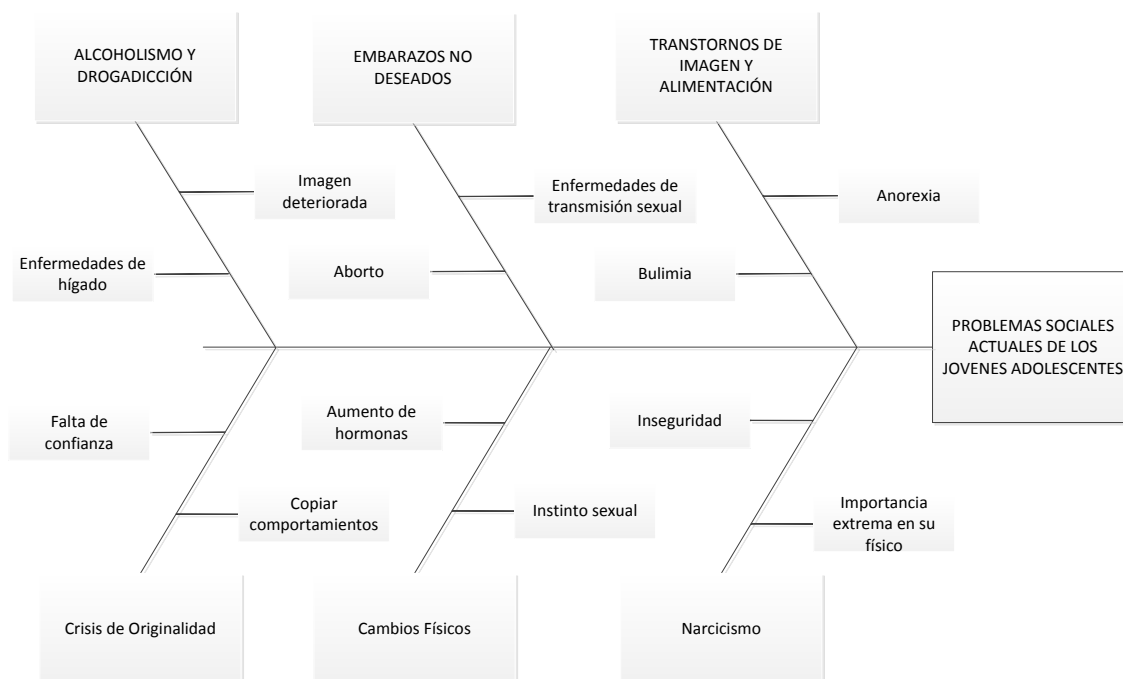
Hoy en día es muy común en los jóvenes estar bajo la amenaza de varios problemas sociales como: consumo de alcohol, drogas, embarazos no deseados, bullying, trastornos de la imagen y alimentación, problemas derivados al mal uso de internet, etc. Lo cual genera una mala calidad de vida que pueden llevar a muchos de ellos a depresiones y trastornos emocionales que incluso en ciertos casos son responsables de muertes adolescentes.

La investigación se ejecutará a jóvenes estudiantes de los colegios ubicados en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito; dentro del segundo semestre del año 2015 y el primer trimestre del año 2016.

Dentro de los cuales los jóvenes adolescentes se encuentran distribuidos en el 3er. nivel de bachillerato a quienes se aplicará la presente investigación.

**Tabla 3.**

Diagrama de Ishikawa de problemas sociales actuales de jóvenes adolescentes



## 2.2 Necesidad

Conocer los problemas a los cuales están asociados los jóvenes adolescentes en los colegios fiscales del sector norte de Quito.

## 2.3 Justificación

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la edad adulta en la que pueden presentarse diversos problemas. Durante la pubertad, los jóvenes se ven invadidos por una serie de emociones y sentimientos nuevos. Afrontan presiones diarias de parte de maestros y compañeros. Se ven expuestos a la incesante influencia de la televisión, el cine, la música e Internet.

De ahí que un informe de las Naciones Unidas defina la adolescencia como “una fase de transición que suele caracterizarse por el estrés y la ansiedad”. (Publicaciones en español, 2000-2015)

Esta etapa es donde los jóvenes son más vulnerables a problemas sociales que disminuyen la calidad de vida de los adolescentes y en ciertos casos llegar a generar trastornos emocionales o depresiones que pueden amenazar la vida de los jóvenes.

Por tal motivo es necesario dar a los jóvenes la oportunidad de mejorar su calidad de vida a través de una iniciativa social que les facilite información en temas de interés para ellos, que los capacite y eduque y que les brinde actividades que los mantenga activos y sobre todo donde ellos mismos serán partícipes de la iniciativa social, donde expongan sus ideas y sean compartidas entre adolescentes.

De esta manera la investigación se genera para determinar la situación real de los problemas sociales que los jóvenes adolescentes mantienen en la actualidad y verificar las acciones que las autoridades de las instituciones educativas realizan frente a esos problemas sociales.

El proyecto dispone de factibilidad técnica ya que se dispone de los conocimientos necesarios para ejecutar la investigación; aparte se contará con el auspicio de las unidades educativas y el apoyo del DOBE institucional para realizar la investigación.

Dentro de la factibilidad económica se ejecutará mediante un presupuesto determinado y asumido por los autores de esta investigación.

## **2.4 Propósito**

Determinar la situación real de los problemas sociales que los jóvenes adolescentes mantienen en la actualidad y verificar la gestión que las autoridades institucionales realizan frente a la problemática social de los jóvenes adolescentes.

## **2.5 Objetivos**

### **A. Objetivo General**

Determinar los problemas sociales actuales de los estudiantes de 3ro. de bachillerato de los colegios ubicados en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito, a través de un estudio aplicando una técnica de investigación; para conocer las causas y propuestas que se puedan brindar frente a esta problemática social.

### **B. Objetivos Específicos**

- Determinar el problema de mayor afectación que tienen los estudiantes de los colegios del sector norte de Quito, realizando la aplicación de una encuesta para conocer la situación actual de jóvenes frente a los problemas sociales.
- Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
- Diseñar las estrategias, por medio de una matriz estratégica con la información procesada, para crear las propuestas adecuadas de manera que sean ejecutadas por los actores involucrados.

- Determinar un presupuesto a través de un criterio apropiado y estimación de gastos, para la ejecución de las acciones y actividades propuestas.

## **2.6. Interrogantes de Investigación**

1.- ¿Cuál es la situación actual de los jóvenes adolescentes de las instituciones de educación media en lo referente a problemas sociales como el consumo de drogas, alcohol y malos hábitos de conducta?

2.- ¿Cuáles son las actividades en las que están interesados los jóvenes adolescentes de las instituciones ubicadas en el sector norte de la ciudad de Quito?

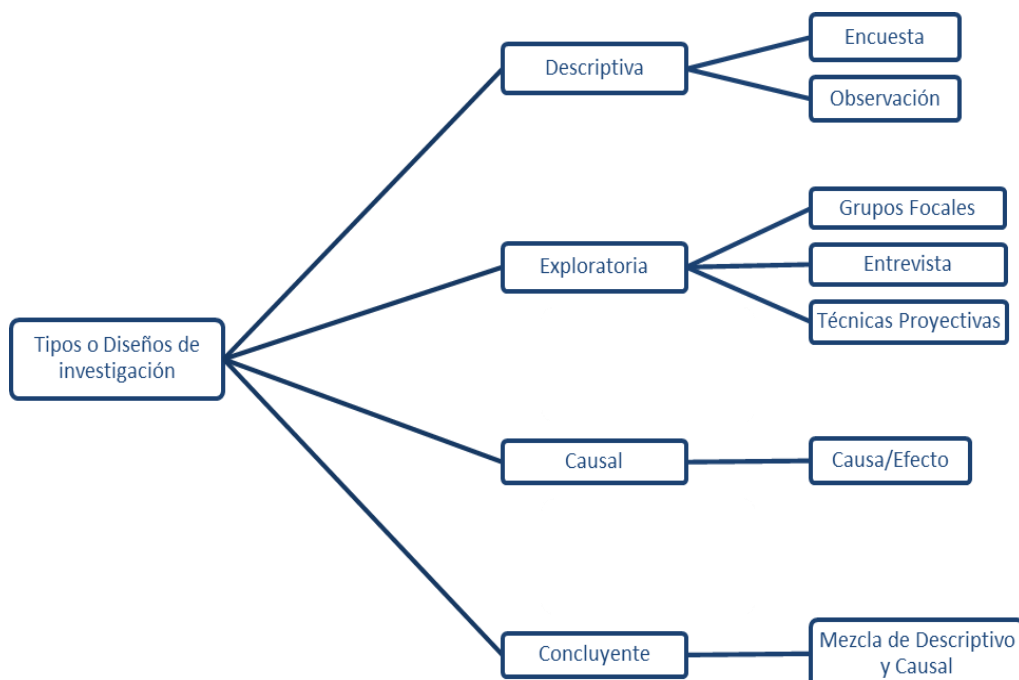
3.- ¿Cuáles son las causas de los problemas sociales a los que están expuestos los jóvenes adolescentes y que necesidades se derivan de estos problemas?

### ***Fase Cuantitativa***

## **2.7 Estudio de Mercado**

El estudio lo estamos realizando con fuentes primarias, las mismas que fueron obtenidas de los colegios ubicados en el sector norte de Quito, se informa que el presente estudio se lo realizara con fines académicos para aplicar los conocimientos adquiridos sin perjuicio alguno y facilitar una ayuda a las autoridades que conforman las instituciones educativas.

## 2.8 Tipos de Investigación



**Figura 7.** Tipos de Investigación

(Mantilla, 2015)

### ***Investigación Descriptiva***

Llamada también investigación diagnóstica, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la correlación de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones existentes entre dos o más variables de estudio

### ***Investigación Exploratoria***

Es aquella que permite indagar sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que los resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto a través de la entrevista o grupos focales.



### ***Investigación Causal***

Tiene como prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de un fenómeno identificando las variables dependientes y las independientes, se evidencia a través del diagrama de Ishikawa o diagrama de árbol

### ***Investigación Concluyente***

Permite facilitar la toma de decisiones ante una situación dada utilizando dos técnicas de investigación.

### ***Tipo de Investigación a Utilizar***

Para la presente investigación se está utilizando la investigación descriptiva porque la misma parte a través del conocimiento de la obtención de información por medio del método de investigación: la encuesta, instrumento que será una parte esencial en el presente estudio.



**Figura 8.** Investigación Descriptiva

(Mantilla, 2015)

## 2.9 Tipos de Información

### Fuentes de Datos Primarios

Contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual. Son aquellos datos que nosotros como investigadores obtenemos directamente de la realidad, recogiéndolos con nuestros propios instrumentos. Son datos de primera mano.

### Fuentes de Datos Secundarios

Contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.

Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

## 2.10 Técnicas de Investigación

### La Encuesta

“La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” Podemos realizar una pregunta, cinco, diez, cien, etc., pero lo normal es que las preguntas estén relacionadas con los objetivos planteados; es decir, 10 o 12 preguntas estructuradas es normal y van a estar ligadas al objetivo general y específicos. Inclusive no resulta cansado para la persona encuestada por el mismo corto tiempo de contestar las 10 o 12 preguntas; además de dar una información real.

Según sus objetivos existen dos clases de encuestas de opinión:

**Encuestas descriptivas:** estas encuestas buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.

**Encuestas analíticas:** estas encuestas en cambio buscan, además de describir, explicar los por qué de una determinada situación. Este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la examinación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

Según las preguntas:

**De respuesta abierta:** en estas encuestas se le pide al interrogado que responda con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.

**De respuesta cerrada:** en estas los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción "otros".

Según la forma en que se realiza la entrevista:

**Por correo:** en estas se requiere que una determinada muestra llene un cuestionario. La encuesta es enviada por correo junto con sobres de respuesta, con sus correspondientes sellos, para que sean devueltos a los investigadores.

**Por teléfono:** estas se realizan vía telefónica y las hacen un equipo de personas entrenadas que serán las encargadas de verbalizar las preguntas y apuntar las respuestas. Lo que debe lograrse es que el encuestador no influya de ninguna manera en las respuestas de los encuestados, por esto su entrenamiento

**Personal:** estas entrevistas se realizan cara a cara. Pueden hacerse tanto en el lugar de trabajo u hogar del entrevistado, a personas que caminan por la calle o bien, que los entrevistados sean invitados a una sede para realizarla. Las encuestas personales pueden ser estructuradas, es decir que las preguntas ya fueron fijadas previamente así como también el orden en que se realizarán las mismas. En las encuestas inestructuradas, en cambio, el encuestador tiene mayor libertad para intervenir en la conversación ya que las preguntas son más generales y existe la posibilidad de repreguntar.

**Tabla 4.**  
Matriz de Operacionalización de Variables

N°	PREGUNTAS PARA CADA OBJETIVO	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS	ESCALA (NOMINAL, ORDINAL, INTERVALOS O RAZÓN)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1	¿De los siguientes problemas sociales mencionados, indique cuál es por la que ha pasado?	<input type="checkbox"/> Alcoholismo <input type="checkbox"/> Drogadicción <input type="checkbox"/> Bullying <input type="checkbox"/> Relaciones sexuales precoces  <input type="checkbox"/> Embarazo no deseado <input type="checkbox"/> Mal uso de internet <input type="checkbox"/> Problemas de conducta o comportamiento <input type="checkbox"/> Otro _____	NOMINAL	Determinar el problema de mayor afectación que tienen los estudiantes de los colegios del sector norte de Quito, realizando la aplicación de una encuesta para conocer la situación actual de jóvenes frente a los problemas sociales.
2	¿Cuál es la causa por la que Ud. considera que los jóvenes consumen alcohol o drogas?	<input type="checkbox"/> Presión de amistad <input type="checkbox"/> Curiosidad <input type="checkbox"/> Problemas familiares <input type="checkbox"/> Aceptación en la sociedad  <input type="checkbox"/> Inseguridad	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las

				autoridades.
3	Por qué motivo considera Ud. que los jóvenes hacen bullying?	<input type="checkbox"/> Problemas familiares <input type="checkbox"/> Ejemplo de hogar <input type="checkbox"/> No tienen amor <input type="checkbox"/> otras causas <hr/>	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
4	¿Ud. Considera que los jóvenes tienen relaciones sexuales precoces o hay casos de embarazos no deseados, por?	<input type="checkbox"/> Inseguridad <input type="checkbox"/> Falta de atención y amor de padres <input type="checkbox"/> Falta de educación sexual <input type="checkbox"/> Curiosidad	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
5	Ud. Considera, cuál es la causa por la que los jóvenes hacen mal uso de internet	<input type="checkbox"/> Por sugerencia de amistades o círculo social <input type="checkbox"/> Falta de control de padres <input type="checkbox"/> Curiosidad	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio

		___ <i>No buscan realizar otras actividades</i>		del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
6	<i>¿Por qué motivo Ud. considera que los jóvenes tienen mal comportamiento o conducta?</i>	___ <i>Problemas familiares</i> ___ <i>Falta de amor y atención</i> ___ <i>Falta de control de Padres</i>  ___ <i>Influencia de amistades</i>	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
7	<i>La colación que recibe Ud. de sus padres a diario es:</i>	___ <i>Menor a \$1,00</i> ___ <i>Entre \$1,00 a \$3,00</i> ___ <i>Entre \$3,00 a \$5,00</i>  ___ <i>Mayor a \$5,00</i>	INTERVALO	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
8	<i>Con el dinero que recibe Ud. de sus padres, en que lo gasta:</i>	___ <i>Con amigos</i> ___ <i>Comida rápida</i>	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal

		<input type="checkbox"/> <i>Licor</i> <input type="checkbox"/> <i>Droga</i>  <input type="checkbox"/> <i>Concurrir sitios no aptos para menores de edad</i>								comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.																																		
9	Califique en orden de importancia del 1 al 5 (donde el 1 es de menor importancia y el 5 es de mayor importancia) que tipo de iniciativa social aportaría a combatir estos problemas sociales en lo jóvenes.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CLUB DE JÓVENES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	CLUB DE JÓVENES						TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES						CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES						APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE						PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES						ORDINAL					Diseñar las estrategias, por medio de una matriz estratégica con la información procesada, para crear las propuestas adecuadas de manera que sean ejecutadas por los actores involucrados.
	1	2	3	4	5																																							
CLUB DE JÓVENES																																												
TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES																																												
CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES																																												
APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE																																												
PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES																																												
10	¿De las autoridades mencionadas a continuación quien considera Ud. que debe tener acciones para evitar los problemas sociales en los jóvenes?	<input type="checkbox"/> <i>DOBE</i> <input type="checkbox"/> <i>Rector de la institución</i> <input type="checkbox"/> <i>Padres de Familia</i> <input type="checkbox"/> <i>Ministerio de Educación</i> <input type="checkbox"/> <i>Presidente de la República</i>	NOMINAL						Determinar un presupuesto a través de un criterio apropiado y estimación de gastos, para la ejecución de las acciones y actividades propuestas.																																			
11	¿El DOBE de su institución educativa, realiza alguna gestión frente a los problemas sociales que asechan a los jóvenes?	<input type="checkbox"/> <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i>	NOMINAL						Determinar un presupuesto a través de un criterio apropiado y estimación de gastos, para la ejecución de las acciones y actividades propuestas.																																			



## Encuesta Piloto

### INVESTIGACIÓN

Nos encontramos en un estudio de investigación para determinar los problemas sociales actuales de los estudiantes de bachillerato de los colegios ubicados en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito para conocer las causas y las autoridades apoyen a los estudiantes, de antemano se agradece por su participación en este proceso y de igual manera se solicita sÍrvase a responder de manera sincera a las siguientes preguntas de acuerdo a su propia experiencia o criterio.

#### CUESTIONARIO:

SÍrvase marcas con un X en el casillero que corresponda:

1.- ¿De los siguientes problemas sociales mencionados, indique cual es por la que ha pasado?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Alcoholismo                  | <input type="checkbox"/> Embarazo no deseado                    |
| <input type="checkbox"/> Drogadicción                 | <input type="checkbox"/> Mal uso de internet                    |
| <input type="checkbox"/> Bullying                     | <input type="checkbox"/> Problemas de conducta o comportamiento |
| <input type="checkbox"/> Relaciones sexuales precoces | <input type="checkbox"/> Otro _____                             |

2.- ¿Cuál es la causa por la que Ud. considera que los jóvenes consumen alcohol o drogas?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Presión de amistad   | <input type="checkbox"/> Curiosidad                |
| <input type="checkbox"/> Problemas familiares | <input type="checkbox"/> Aceptación en la sociedad |
| <input type="checkbox"/> Inseguridad          |  |

3.- Por qué motivo considera Ud. que los jóvenes hacen bullying?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Problemas familiares | <input type="checkbox"/> No tiene amor      |
| <input type="checkbox"/> Ejemplo de Hogar     | <input type="checkbox"/> Otras causas _____ |

4.- ¿Ud. Considera que los jóvenes tienen relaciones sexuales precoces o hay casos de embarazos no deseados, por?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Inseguridad               | <input type="checkbox"/> Falta de atención y de amor de los padres |
| <input type="checkbox"/> Falta de educación sexual | <input type="checkbox"/> Curiosidad                                |

5.- ¿Ud. Considera, cuál es la causa por la que los jóvenes hacen mal uso de internet?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Por sugerencia de amistades o círculo social | <input type="checkbox"/> Falta de control de los padres |
|---|---|

- Curiosidad  No buscan realizar otras actividades

6.- ¿Por qué motivo Ud. considera que los jóvenes tienen mal comportamiento o conducta?

- Problemas familiares  Falta de amor y atención  
 Falta de control de los padres  Influencia de las amistades

7.- La colación que recibe Ud. de sus padres a diario es:

- Menor a \$1,00  Entre \$1,00 y \$3,00  
 Entre \$3,00 y \$5,00  Mayor a \$5,00

8.- Con el dinero que recibe Ud. de sus padres, en que lo gasta:

- Con amigos  Comida Rápida  
 Licor  Droga  
 Concurrir sitios no aptos para menores de edad

9.- Califique en orden de importancia del 1 al 5 (donde el 1 es de menor importancia y el 5 es de mayor importancia) que tipo de iniciativa social aportaría a combatir estos problemas sociales en lo jóvenes.

	1	2	3	4	5
<b>CLUB DE JÓVENES</b>					
<b>TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES</b>					
<b>CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES</b>					
<b>APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE</b>					
<b>PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES</b>					

10.- ¿De las autoridades mencionadas a continuación quien considera Ud. que debe tener acciones para evitar los problemas sociales en los jóvenes?

- DOBE institucional  
 Rector de Institución  
 Padres de familia  
 Presidente de la República  
 Ministerio de Educación

11.- ¿El DOBE de su institución educativa, realiza alguna gestión frente a los problemas sociales que asechan a los jóvenes?

- SI
- NO

## ENCUESTA FINAL

### ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL EN LOS COLEGIOS DEL SECTOR NORTE DE QUITO

Nos encontramos en un estudio de investigación para determinar los problemas sociales actuales de los estudiantes de bachillerato de los colegios ubicados en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito para conocer las causas y las autoridades apoyen a los estudiantes, de antemano se agradece por su participación en este proceso y de igual manera se solicita sÍrvase a responder de manera sincera a las siguientes preguntas de acuerdo a su propia experiencia o criterio.

Género: M \_\_ F \_\_

Edad: \_\_ años

Fecha: \_\_ / \_\_ /  
día /mes /año

SÍrvase marcar con un X en el casillero que corresponda:

1.- ¿De los siguientes problemas sociales mencionados, indique cual es por la que ha pasado?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Alcoholismo                  | <input type="checkbox"/> Embarazo no deseado                    |
| <input type="checkbox"/> Drogadicción                 | <input type="checkbox"/> Mal uso de internet                    |
| <input type="checkbox"/> Bullying                     | <input type="checkbox"/> Problemas de conducta o comportamiento |
| <input type="checkbox"/> Relaciones sexuales precoces | <input type="checkbox"/> Otro _____                             |

2.- ¿Cuál es la causa por la que Ud. considera que los jóvenes consumen alcohol o drogas?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Presión de amistad   | <input type="checkbox"/> Curiosidad                |
| <input type="checkbox"/> Problemas familiares | <input type="checkbox"/> Aceptación en la sociedad |
| <input type="checkbox"/> Inseguridad          |  |

3.- Por qué motivo considera Ud. que los jóvenes hacen bullying?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Problemas familiares | <input type="checkbox"/> No tiene amor      |
| <input type="checkbox"/> Ejemplo de Hogar     | <input type="checkbox"/> Otras causas _____ |

4.- ¿Ud. Considera que los jóvenes tienen relaciones sexuales precoces o hay casos de embarazos no deseados, por?

Inseguridad

Falta de atención y de amor de los padres

Falta de educación sexual

Curiosidad

5.- ¿Ud. Considera, cuál es la causa por la que los jóvenes hacen mal uso de internet?

Por sugerencia de amistades o círculo social

Falta de control de los padres

Curiosidad

No buscan realizar otras actividades

6.- ¿Por qué motivo Ud. considera que los jóvenes tienen mal comportamiento o conducta?

Problemas familiares

Falta de amor y atención

Falta de control de los padres

Influencia de las amistades

7.- La colación que recibe Ud. de sus padres a diario es:

Menor a \$1,00

Entre \$1,00 y \$3,00

Entre \$3,00 y \$5,00

Mayor a \$5,00

8.- Con el dinero que recibe Ud. de sus padres, en que lo gasta:

Con amigos

Comida Rápida

Licor

Droga

Concurrir sitios no aptos para menores de edad

9.- Califique en orden de importancia del 1 al 5 (donde el 1 es de menor importancia y el 5 es de mayor importancia) que tipo de iniciativa social aportaría a combatir estos problemas sociales en lo jóvenes.

	1	2	3	4	5
<b>CLUB DE JÓVENES</b>					
<b>TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES</b>					
<b>CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES</b>					
<b>APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE</b>					
<b>PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES</b>					

10.- ¿De las autoridades mencionadas a continuación quien considera Ud. que debe tener acciones para evitar los problemas sociales en los jóvenes?

DECE Departamento de Consejería estudiantil

Rector de Institución

Padres de familia

Presidente de la República

Ministerio de Educación

11.- ¿El DECE Departamento de Consejería estudiantil de su institución educativa, realiza alguna gestión frente a los problemas sociales que asechan a los jóvenes?

SI

NO

**Tabla 5.**

Codificación, transcripción y depuración de los datos - Matriz de Planteamiento de Cuestionario

N°	PREGUNTAS PARA CADA OBJETIVO	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS	CÓDIGO	ESCALA (NOMINAL, ORDINAL, INTERVALOS O RAZÓN)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1	¿De los siguientes problemas sociales mencionados, indique cuál es por la que ha pasado?	<input type="checkbox"/> Alcoholismo <input type="checkbox"/> Drogadicción <input type="checkbox"/> Bullying <input type="checkbox"/> Relaciones sexuales precoces <input type="checkbox"/> Embarazo no deseado <input type="checkbox"/> Mal uso de internet <input type="checkbox"/> Problemas de conducta o comportamiento <input type="checkbox"/> Otro _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	NOMINAL	Determinar el problema de mayor afectación que tienen los estudiantes de los colegios del sector norte de Quito, realizando la aplicación de una encuesta para conocer la situación actual de jóvenes frente a los problemas sociales.
2	¿Cuál es la causa por la que Ud. considera que los jóvenes consumen alcohol o drogas?	<input type="checkbox"/> Presión de amistad <input type="checkbox"/> Curiosidad <input type="checkbox"/> Problemas familiares <input type="checkbox"/> Aceptación en la sociedad <input type="checkbox"/> Inseguridad	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando

					un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
<b>3</b>	<i>Por qué motivo considera Ud. que los jóvenes hacen bullying?</i>	<input type="checkbox"/> <i>Problemas familiares</i> <input type="checkbox"/> <i>Ejemplo de hogar</i> <input type="checkbox"/> <i>No tienen amor</i> <input type="checkbox"/> <i>otras causas</i> <hr/>	<input type="checkbox"/> <i>1</i> <input type="checkbox"/> <i>1</i> <input type="checkbox"/> <i>2</i> <input type="checkbox"/> <i>3</i> <hr/>	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
<b>4</b>	<i>¿Ud. Considera que los jóvenes tienen relaciones sexuales precoces o hay casos de embarazos no deseados, por?</i>	<input type="checkbox"/> <i>Inseguridad</i> <input type="checkbox"/> <i>Falta de atención y amor de padres</i> <input type="checkbox"/> <i>Falta de educación sexual</i>  <input type="checkbox"/> <i>Curiosidad</i>	<input type="checkbox"/> <i>1</i> <input type="checkbox"/> <i>2</i> <input type="checkbox"/> <i>3</i>  <input type="checkbox"/> <i>4</i>	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
<b>5</b>	<i>Ud. Considera, cuál es la causa por la que los jóvenes hacen mal uso de internet</i>	<input type="checkbox"/> <i>Por sugerencia de amistades o círculo social</i>	<input type="checkbox"/> <i>1</i>	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal

		___ <i>Falta de control de padres</i> ___ 2 ___ <i>Curiosidad</i> ___ 3  ___ <i>No buscan realizar otras actividades</i> ___ 4		comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
6	<i>¿Por qué motivo Ud. considera que los jóvenes tienen mal comportamiento o conducta?</i>	___ <i>Problemas familiares</i> ___ 1 ___ <i>Falta de amor y atención</i> ___ 2 ___ <i>Falta de control de Padres</i> ___ 3 ___ <i>Influencia de amistades</i> ___ 4	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.
7	<i>La colación que recibe Ud. de sus padres a diario es:</i>	___ <i>Menor a \$1,00</i> ___ 1 ___ <i>Entre \$1,00 a \$3,00</i> ___ 2 ___ <i>Entre \$3,00 a \$5,00</i> ___ 3  ___ <i>Mayor a \$5,00</i> ___ 4	INTERVALO	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.



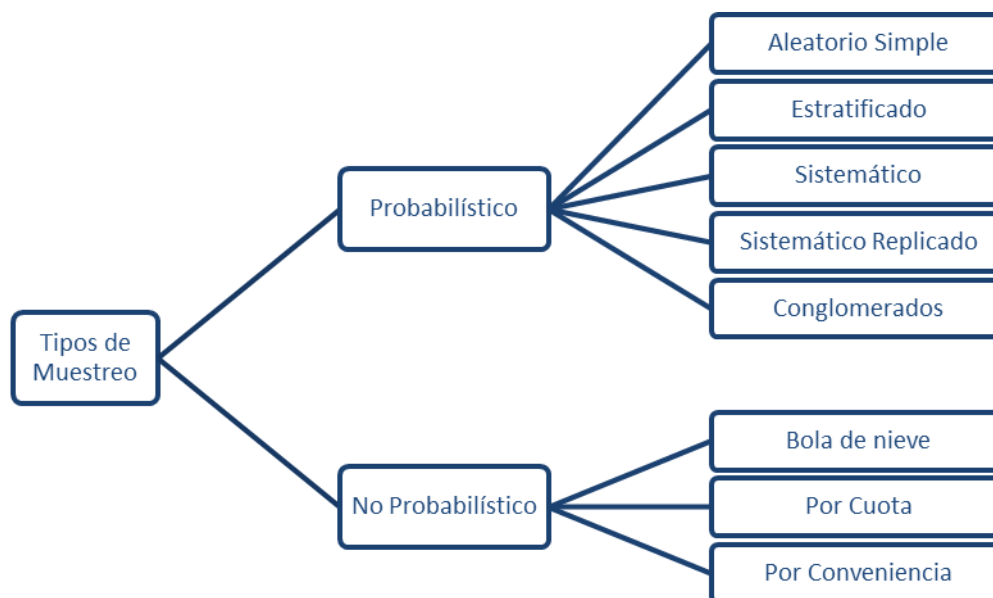
8	Con el dinero que recibe Ud. de sus padres, en que lo gasta:	___ Con amigos ___ Comida rápida ___ Licor ___ Droga  ___ Concurrir sitios no aptos para menores de edad	___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4  ___ 5	NOMINAL	Conocer la causa principal por las cuales los estudiantes tienen mal comportamiento o una conducta no grata ni apta en la sociedad, por medio del análisis de los resultados del estudio utilizando un software adecuado, para ejecutar una propuesta idónea para las autoridades.																																				
9	Califique en orden de importancia del 1 al 5 (donde el 1 es de menor importancia y el 5 es de mayor importancia) que tipo de iniciativa social aportaría a combatir estos problemas sociales en lo jóvenes.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width: 10%;">1</th> <th style="width: 10%;">2</th> <th style="width: 10%;">3</th> <th style="width: 10%;">4</th> <th style="width: 10%;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CLUB DE JÓVENES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	CLUB DE JÓVENES						TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES						CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES						APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE						PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES						1 menor importancia 5 mayor importancia	ORDINAL	Diseñar las estrategias, por medio de una matriz estratégica con la información procesada, para crear las propuestas adecuadas de manera que sean ejecutadas por los actores involucrados.
	1	2	3	4	5																																				
CLUB DE JÓVENES																																									
TALLERES ACTIVOS PARA JÓVENES																																									
CAPACITACIÓN DE TEMAS DE INTERÉS PARA JÓVENES																																									
APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE																																									
PARTICIPACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES																																									
10	¿De las autoridades mencionadas a continuación quien considera Ud. que debe tener acciones para evitar los problemas sociales en los jóvenes?	___ DOBE ___ Rector de la institución ___ Padres de Familia ___ Ministerio de Educación ___ Presidente de la República	___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5	NOMINAL	Determinar un presupuesto a través de un criterio apropiado y estimación de gastos, para la ejecución de las acciones y actividades propuestas.																																				
11	¿El DOBE de su institución	___ Si	___ 1	NOMINAL	Determinar un presupuesto a																																				

educativa, realiza alguna gestión frente a los problemas sociales que asechan a los jóvenes?	___No	___2	través de un criterio apropiado y estimación de gastos, para la ejecución de las acciones y actividades propuestas.
--	-------	------	---

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GENERO	Numérico	2	0	GENERO	{1, MASCULINO}...	Ninguna	2	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
2	EDAD	Numérico	1	0	EDAD	{1, 16 A 18 AÑOS}...	Ninguna	1	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
3	PROBLEM...	Numérico	1	0	PROBLEMAS SOCIALES	{1, ALCOHOLISMO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
4	CAUSAS_...	Numérico	1	0	CAUSAS CONSUMO ALCOHOL O DROGAS	{1, PRESION DE AMISTAD}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
5	CAUSAS_...	Numérico	1	0	CAUSAS BULLYING	{1, PROBLEMAS FAMILIARES}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
6	CAUSAS_...	Numérico	1	0	CAUSAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES	{1, INSEGURIDAD}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
7	CAUSAS_...	Numérico	1	0	CAUSAS MAL USO INTERNET	{1, POR SUGERENCIA DE AMIGO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
8	CAUSAS_...	Numérico	1	0	CAUSAS MAL COMPORTAMIENTO	{1, PROBLEMAS FAMILIARES}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
9	VALOR_C...	Numérico	1	0	VALOR DE COLACION DIARIA	{1, MENOR A 1,00}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
10	EN_QUE_...	Numérico	1	0	EN QUE GASTA EL DINERO DE COLACION	{1, AMIGOS}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
11	INICIATIVA...	Numérico	1	0	INICIATIVA SOCIAL ADECUADA	{1, SIN IMPORTANCIA}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	↳ Entrada
12	AUTORIDA...	Numérico	1	0	AUTORIDADES	{1, DOBE}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
13	GETSION_...	Numérico	1	0	GESTION DECE	{1, SI}...	Ninguna	2	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada

**Figura 9.** Codificación en SPSS de preguntas del cuestionario de investigación

## 2.11 Técnicas de Muestreo



**Figura 10.** Técnicas de Muestreo

(Mantilla, 2015)

**Muestreo aleatorio sistemático.** Esta técnica consiste en extraer elementos de la población mediante una regla sistematizadora que previamente hemos creado (sencillamente cada  $K$  elementos). Así; numerada la población, se elige (aleatoriamente) un primer elemento base, partiendo de éste se aplica la regla para conseguir los demás hasta conseguir el tamaño muestral adecuado. Este procedimiento conlleva el riesgo de dar resultados sesgados si en la población se dan periodicidades o rachas.

**Muestreo aleatorio estratificado.** Consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen una gran homogeneidad interna (poca varianza interna) y no obstante son heterogéneos entre sí (muchas varianzas entre estratos). La muestra se distribuye (se extrae de) entre los estratos predeterminados según la naturaleza de la población (ejemplo: sexo, lugar geográfico, etc.).

**Muestreo por conglomerados.** La unidad muestral es un grupo de elementos de la población que forman previsiblemente una unidad de comportamiento representativo. Dicha unidad es el conglomerado cuyo comportamiento interno puede ser muy disperso (varianza grande) pero que presumiblemente poseerá un comportamiento próximo a otros conglomerados (varianza entre conglomerados, pequeña). Los conglomerados se estudian en profundidad hasta conseguir el tamaño muestral adecuado.

### **Tipo de Muestreo a Utilizar**

Para la presente investigación utilizaremos el Muestreo Aleatorio Estratificado porque el universo de estudio es grande, y este tipo de muestreo consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen una gran homogeneidad interna (poca varianza interna) y no obstante son heterogéneos entre sí (muchas varianzas entre estratos). La muestra se distribuye (se extrae de) entre los estratos predeterminados según la naturaleza de la población (ejemplo: sexo, lugar geográfico, etc.).

#### **A. Variables de Estudio**

**Variable Independiente:** Problemática Social.

**Variable Dependiente:** Los jóvenes estudiantes de 3ro. De Bachillerato los colegios del sector norte de Quito.

#### **B. Unidades y Elementos Muestrales**

Los elementos muestrales que se van a tomar en cuenta son los estudiantes de 3ro. De Bachillerato de las instituciones educativas de régimen sierra, sostenimiento fiscal del Distrito N°9 – Distrito Metropolitano de Quito, sector La Delicia ubicados al norte de la ciudad. Para determinar cuáles son los

problemas sociales actuales que se manifiestan en los jóvenes adolescentes en este tipo de instituciones educativas.

### **C. Tamaño del Universo**

El número de estudiantes dentro de la zona La Delicia en el Distrito Metropolitano de Quito es de 16547 estudiantes, dentro de los cuales se seleccionan a 5 Parroquias de la Zona La Delicia, donde los estudiantes de 3ro. De Bachilleratos en estas 5 parroquias es de 2491 estudiantes de colegios fiscales; las parroquias seleccionadas fueron: El Condado, Cotocollao, Ponceano, Carcelén, San Antonio y Comité del Pueblo.

\*PREGUNTA BASE:

¿El DECE de su institución educativa, realiza alguna gestión frente a los problemas sociales que asechan a los jóvenes?

SI= 8            NO=2

### **D. Tamaño de Muestra**

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{(e^2 * N) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

N= 2491 estudiantes de tercero de Bachillerato colegios fiscales de Zona La Delicia Distrito 9- Quito

$$e=0,04$$

$$p=8/10=0,8$$

$$q=2/10=0,2$$

$$Z=1,96$$

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{(e^2 * N) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 0,8 * 0,20}{(0,04^2 * 2491) + (1,96^2 * 0,80 * 0,20)}$$

$$n = \frac{1531,11}{(3,9856) + (0,6147)}$$

$$n = \frac{1531,11}{4,6002}$$

$$n = 332,83$$

$$n=332$$

El tamaño de la muestra es de 332 personas indistintamente de que sean hombres y mujeres para aplicar la investigación de la problemática social en los colegios del norte de Quito.

A continuación detallamos el número de estudiantes de Bachillerato encuestados por cada Parroquia perteneciente a la Zona la Delicia- Distrito 3 - Quito

\*Para la Parroquia El Condado

$$nh1 = n \frac{Nh1}{N}$$

$$nh1 = 333 \frac{662}{2491} = 91 \text{ Estudiantes de 3ro. De Bachillerato Colegio Ma. Angélica}$$

Idrobo

\*Para la Parroquia de Ponceano

$$nh2 = n \frac{Nh2}{N}$$

$$nh2 = 333 \frac{454}{2491} = 63 \text{ estudiantes de 3ro. De Bachillerato Colegio Andrés Bello}$$

\*Para la Parroquia de Carcelén

$$nh3 = n \frac{Nh3}{N}$$

$$nh3 = 333 \frac{573}{2491} = 80 \text{ Estudiantes de 3ro. De Bachillerato Colegio República de}$$

Rumania

\*Para la Parroquia de Comité del Pueblo

$$nh4 = n \frac{Nh4}{N}$$

$$nh4 = 333 \frac{394}{2491} = 55 \text{ Estudiantes de 3ro. De Bachillerato Colegio Dr. Manuel}$$

Benjamín Carrión Mora

\*Para la Parroquia de San Antonio

$$nh5 = n \frac{Nh5}{N}$$

$$nh5 = 333 \frac{318}{2491} = 43 \text{ Estudiantes de 3ro. De Bachillerato Colegio Mitad del Mundo}$$

## 2.12 Investigación de Campo

La presente investigación se la realizara en los colegios ubicados en el Sector Norte del Distrito Metropolitano de Quito en la cual se realiza una investigación para conocer la problemática principal que se encuentra



posicionada en los jóvenes adolescentes de estas instituciones educativas. A continuación se detalla el trabajo de campo que se realizó por:

Encuestadores: Andrea Carrión y Carlos Vaca

Supervisor de Investigación: Ing. Farid Mantilla

*Selección de encuestadores:*

Los encuestadores deben ser personas reservadas, observadoras, analíticas, proactivas que se comprometan a la recopilación de datos. De acuerdo al tamaño de muestra que vamos a realizar para la encuesta se requieren de tres días para lo cual se requieren 2 encuestadores que en 8 horas diarias puedan obtener la totalidad de encuestas proyectadas

*Capacitación de encuestadores:*

A continuación el instructivo del encuestador para obtener mejores resultados en la recopilación de datos:

*Objetivo:*

Recopilar datos de importancia acorde a los objetivos de investigación planteados de manera adecuada por medio de un control y análisis de los mismos para obtener mejores resultados para la investigación de mercados.

*Alcance:*

Está dirigido a los encuestadores que forman parte del proceso investigativo.

*Responsabilidades:*

Como encuestadores su responsabilidad principal es obtener el número de encuestas acorde a la muestra planteada de manera eficaz y eficiente, a continuación serán responsables de cuantificar dicha información y presentar un informe final al supervisor.

*Consideraciones Generales:*

- Los encuestadores laboraran en un período de 8 horas diarias para obtener las encuestas proyectadas.
- Deben estar correctamente uniformados con su identificación del programa de investigación para que sean reconocidos y dar una buena imagen a los encuestados.
- Serán responsable de disponer el material necesario para el desarrollo de cada encuesta.
- Deberán verificar que todas las respuestas hayan sido contestadas por los encuestados al momento de recibirla para poder hacer las rectificaciones necesarias en ese momento y evitar problemas en el momento de evaluar resultados.
- El informe final será entregado en los 5 días posteriores de la elaboración de las encuestas al supervisor.

#### *Instructivo de Encuesta:*

El presente instructivo tiene como objetivo detallar el procedimiento de llenado de las encuestas para lo cual se debe seguir al pie de la letra los planteamientos aquí descritos para el correcto análisis de datos.

#### *Del Llenado:*

El encuestador entregará el documento al encuestado para que este lo llene personalmente con esferográfico. Además el encuestador deberá asesorar al encuestado en el llenado del documento para lo cual siempre debe estar con junto a la persona que va a ser investigada. Al contar con 2 encuestadores, se procederá a dividir los niveles de la institución a encuestar

#### *Del numerado:*

Las encuestas serán numeradas manualmente por uno de los encuestadores designado una vez terminado el proceso, es decir cuando

todas estas estén llenas y debidamente supervisadas. La numeración debe ser llenada en el campo designado para este propósito.

*Del elaborador por:*

Las encuestas serán llenadas manualmente por cada uno de los encuestados no se requiere identificación pero sí que se considere el género de quien lo ha llenado esto nos permitirá obtener resultados más eficientes y reales en nuestra investigación.

*Validación del Trabajo de Campo:*

El supervisor para validar el trabajo de campo es necesario se verifique como parte de su función el lugar y hora donde se van a realizar las encuestas y verificar que los encuestadores tengan los materiales necesarios para el desarrollo de la encuesta es decir verificar que las encuestas estén bien diseñadas y elaboradas, material didáctico para los encuestados y encuestadores. De esta manera facilitará el desarrollo de la encuesta de manera fácil rápida. Al final de todas las encuestas recibirá de los encuestadores un informe final donde el supervisor se encargará de probar los resultados de las encuestas

*Evaluación del Trabajo de Campo:*

El supervisor en el transcurso de las encuestas se encargará de que los encuestadores cumplan sus funciones y se desarrollen las encuestas con normalidad verificando si necesitan algo en el desarrollo de la misma de manera que pueda evitar mayores errores en los datos obtenidos.

### **2.13 Análisis Univariado**

Es un análisis básico, primario, en el cual, las características o propiedades de las personas o cosas han de medirse una a una, de modo univariado. Los tipos de medidas que se utilizan en los análisis univariados

son, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y distribución de frecuencias.

### **Medidas de tendencia central:**

Consiste en el retomar un listado de los datos brutos, es decir tal como se presentan, pero para mayor eficacia el investigador utiliza una forma de despliegue que los presente de forma organizada.

La media, es el valor que se encuentra al sumar las puntuaciones de las respuestas y dividir entre el número total de éstas.

La mediana, es el valor  $r$  que se encuentra en el centro de todos los valores, por tanto, para encontrarla deben ordenarse los datos de mayor a menor.

La moda, es el valor que más se presenta entre los datos estudiados

### **Medidas de dispersión:**

Las medidas de dispersión permiten conocer la variabilidad de un conjunto de datos, analicemos los siguientes factores:

Máximo y mínimos, precisamente son los valores extremos que representa el menor valor obtenido y al mayor alcanzado por los sujetos de la muestra.

Rango, otra forma de hallar el máximo y el mínimo, consiste en restar el mínimo del máximo para dar el rango de valores. Esta cifra permite que diferentes muestras tengan rangos similares aun que el valor de los máximos y mínimos difieran.

La varianza, tiene en cuenta la diferencia entre el valor de cada persona y la media del grupo, para calcularla se anota cuanto difiere (o se desvía) cada puntuación de la media. Pero, como es fácil de comprobar, la

suma de los desvíos de cada valor respecto a la media es siempre cero, es decir

$$\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X}) = 0$$

La desviación estándar (s o DE) se vincula directamente con la varianza porque es la raíz cuadrada de esta: por tanto, suele representarse como

$$s = \sqrt{s^2}$$

### **Distribuciones de frecuencia:**

Es una ordenación tabulada de los datos recopilados en una investigación o estudio, de acuerdo a la clase o intervalo a que pertenece y con el número de veces que se repite. Una distribución de frecuencias se represente por medio de tablas de frecuencia y gráficas.

### **Clases de frecuencias:**

La frecuencia absoluta de una variable estadística, es el número de veces que aparece en la muestra dicho valor de la variable, la representaremos por **fi**.

La frecuencia relativa es una medida útil para poder comparar. Es el cociente entre la frecuencia absoluta y el tamaño de la muestra. Se expresa en porcentaje. Se denota por **f<sub>r</sub>**.

La frecuencia absoluta acumulada Es el número de veces que ha aparecido en la muestra un valor menor o igual que el de la variable y lo representaremos por **Fi**.

La frecuencia relativa acumulada es la frecuencia absoluta acumulada dividida por el tamaño de la muestra, y la denotaremos por **Fr.**

## A. Resultados de Análisis Univariado de Encuesta

### Análisis de Variable: CAUSAS DE CONSUMO DE ALCOHOL

#### CAUSAS CONSUMO ALCOHOL O DROGAS

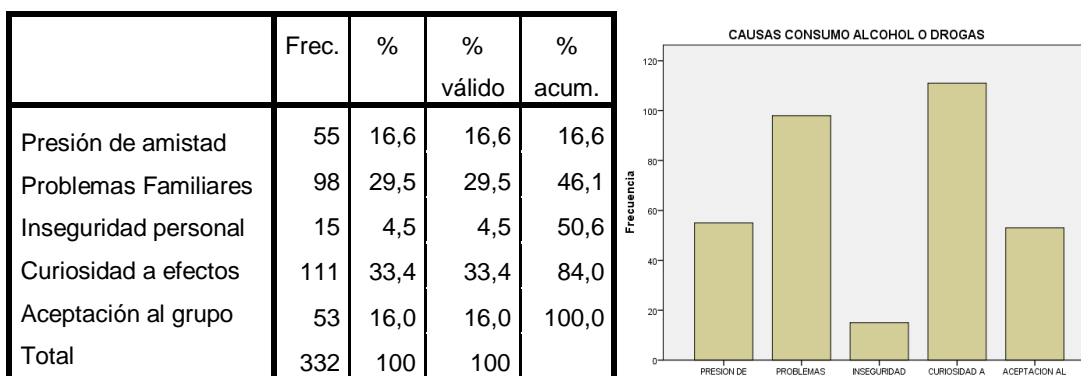


Figura 11. Causas del consumo de alcohol

### ANÁLISIS EJECUTIVO

De acuerdo a la investigación realizada en los estudiantes de secundaria se observa que el 33,4 % corresponde al factor curiosidad, lo cual nos indica que los jóvenes buscan experimentar los efectos que produce el alcohol.

Otra problemática para el consumo del alcohol es por la existencia de problemas familiares con un 29,5 % esto nos refleja que los jóvenes al experimentar soledad, tristeza, depresión lo cual genera desahogarse por medio del consumo de alcohol.

### ANÁLISIS COMPARATIVO



En Internet, (Septiembre, 2005) se observa que la curiosidad es el indicador que tienen los adolescentes para el consumo de alcohol lo cual evidencia que hace 10 años no les llamaba mucho la atención el consumo de alcohol. (Bello, 2005)

### Análisis de Variable: CAUSAS DEL BULLYING

#### CAUSAS BULLYING

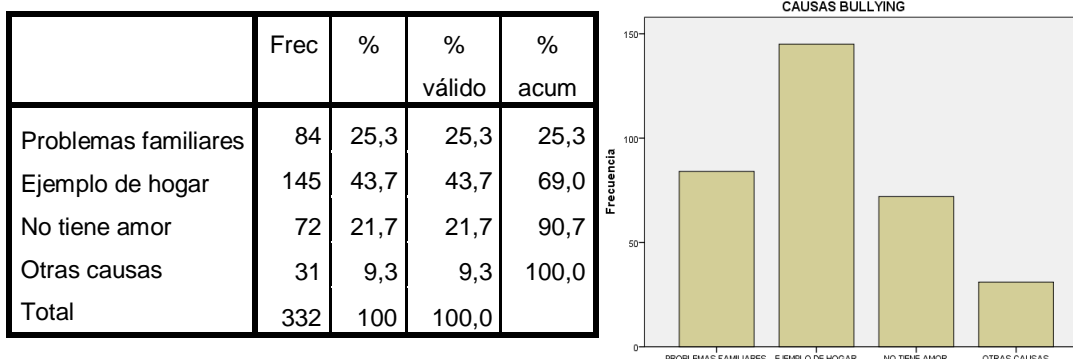


Figura 12. Causas del Bullying

### ANÁLISIS EJECUTIVO

El mayor porcentaje de los datos obtenidos corresponde al ejemplo dado en el hogar, es decir que el problema nace en los hogares; puede ser por presencia de hermanos mayores desde quienes inicia esta problemática.

Continuando con un 25,3% otra causa tomada en cuenta es los problemas familiares, sin duda que este problema social actual tiene como

raíz influyente todo lo que sucede dentro del hogar para que el joven adolescente salga a transmitirlo al mundo exterior.

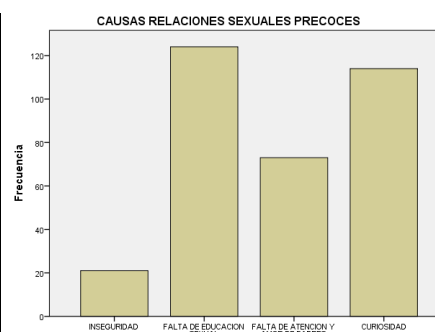
### **ANÁLISIS COMPARATIVO**

En Internet, (Septiembre, 2005) con los siguientes datos podemos analizar que el factor predominante de aquellos tiempos era el acoso verbal que sufrían aquellos estudiantes de dicho periodo por parte de los compañeros que hacían del bullying una práctica diaria ante sus compañeros que eran víctimas de dicho acoso. (Aulestia, 2005)

### **Análisis de Variable: CAUSAS DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES**

#### **CAUSAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES**

	Fr	%	% válido	% acum
Inseguridad	21	6,3	6,3	6,3
Falta de educación sexual	124	37,3	37,3	43,7
Falta de atención y amor	73	22,0	22,0	65,7
Curiosidad	114	34,3	34,3	100,0
Total	332	100,0	100,0	



**Figura 13.** Causas de Relaciones Sexuales Precoces

### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

De la investigación desarrollada nos indican que el mayor porcentaje corresponde a la falta de educación sexual tiene un resultado de 37,3%, lo cual evidencia que los jóvenes de las instituciones educativas no tienen un conocimiento adecuado sobre la sexualidad y las consecuencias que puede conllevar la práctica de manera irresponsable.



Otro aspecto influyente para que los jóvenes tengan relaciones sexuales precoces es la curiosidad con un 34,3%. Esto nos quiere decir que al no estar informados de manera adecuada sobre las consecuencias de las relaciones sexuales precoces los jóvenes toman el riesgo por curiosidad sin darse cuenta que puede traer consigo varias consecuencias ya sea en su salud, integridad y psicológicamente.

### ANÁLISIS COMPARATIVO

Según datos obtenidos de Internet, (Septiembre 2005) indican que la falta de educación sexual es la más relevante con un 30%, lo cual nos quiere decir que después de diez años el porcentaje sigue en incremento debido a la falta de información, y que en la actualidad los jóvenes tienen una tendencia mayor a la práctica de relaciones sexuales. (Rodríguez , 2005)

#### Análisis de Variable: CAUSAS DE MAL USO DE INTERNET

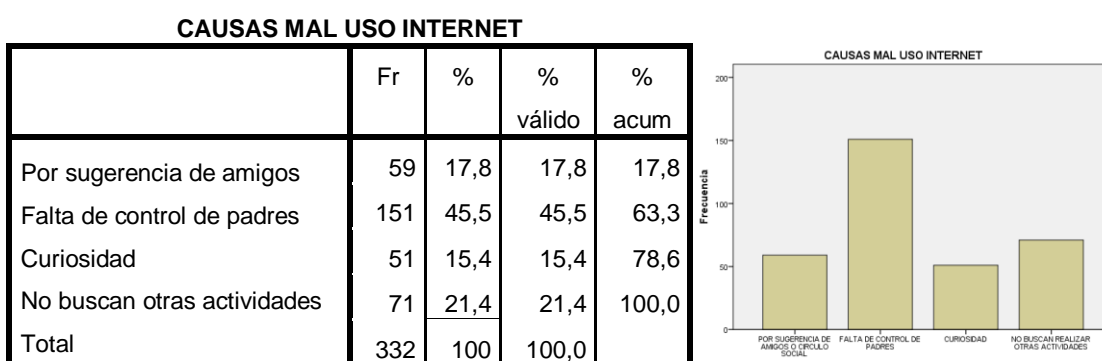


Figura 14. Causas del mal uso de internet

### ANÁLISIS EJECUTIVO

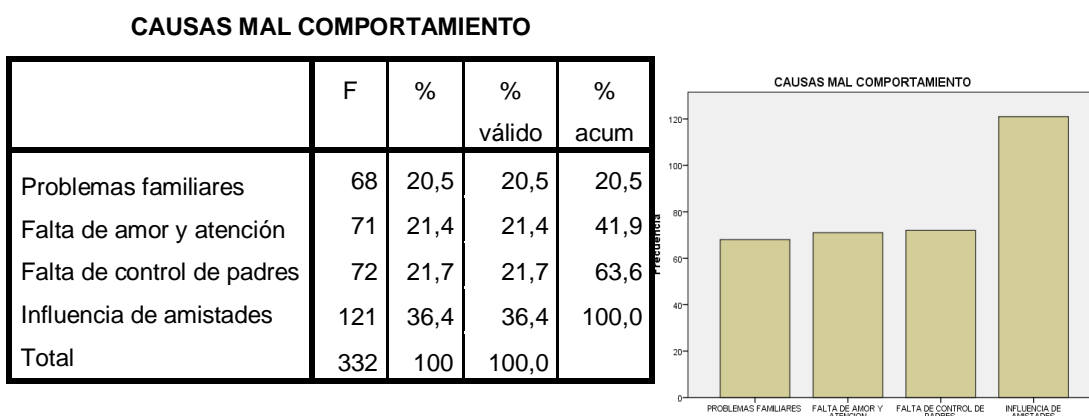
Actualmente los jóvenes adolescentes se ven vulnerables al mal uso de internet debido a la falta de control de los padres con un 45,5%, lo cual

quiere decir que el hogar es fuente indiscutible para que los jóvenes dejen este tipo de vicios donde lo que generan son desordenes de comportamiento psicológicos lo que evidencia la investigación desarrollada en los jóvenes adolescentes de los colegios que fueron investigados.

### ANÁLISIS COMPARATIVO

En Internet, (Septiembre, 2005), la no supervisión de los padres alcanzo un 32, 59% lo cual nos indica que los jóvenes mantenían un contacto directo con páginas de contenido sexual o violento debido a la falta de control de los padres, en este año y según este estudio realizado cabe indicar que la principal razón sigue siendo la falta de control de los padres con un incremento del 13% según la investigación desarrollada. (Cabrera, 2005)

#### Análisis de Variable: CAUSAS DE MAL COMPORTAMIENTO



**Figura 15.** Causas del mal comportamiento

### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

De la investigación desarrollada en los jóvenes adolescentes de secundaria con la pregunta sobre causas del mal comportamiento se puede evidenciar que el mayor porcentaje corresponde a influencias de amistades, lo que podemos determinar que son los amigos los que influyen para que sus compañeros presenten una mala conducta y por ende sean observados en sus instituciones educativas tal como se comportan también se manifiesta en sus hogares con un procedimiento no acorde para padres y hermanos.

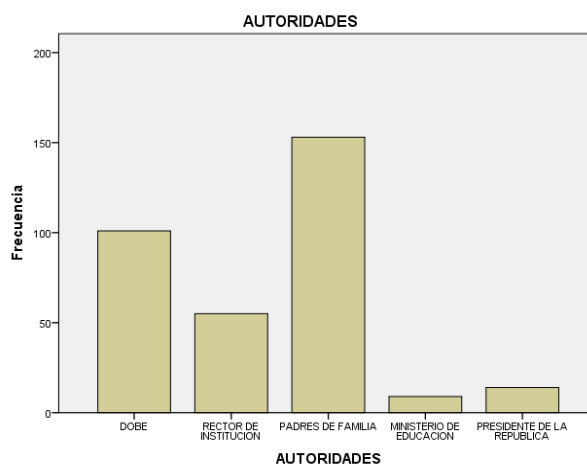
### **ANÁLISIS COMPARATIVO**

Según un estudio realizado en Septiembre, 2005 se puede observar que en este año el comportamiento de los jóvenes era menor con el 30% lo que evidencia que ha habido un incremento de mal comportamiento en los adolescentes debido a muchos factores, como lo son inmigración de los padres y solo están al control de ellos sus abuelos lo que ha hecho que los jóvenes su mal procedimiento sea observado en sus instituciones. (Unicef, 2005)

#### **Análisis de Variable: AUTORIDADES QUE DEBEN PARTICIPAR PARA EVITAR LOS PROBLEMAS SOCIALES EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES**

##### **AUTORIDADES**

	Frec	%	% válido	% acum
DECE	101	30,4	30,4	30,4
Rector de institución	55	16,6	16,6	47,0
Padres de familia	153	46,1	46,1	93,1
Ministerio de educación	9	2,7	2,7	95,8
Presidente de la republica	14	4,2	4,2	100,0
Total	332	100	100,0	



**Figura 16.** Autoridades para evitar los problemas sociales en los jóvenes adolescentes

### ***ANÁLISIS EJECUTIVO***

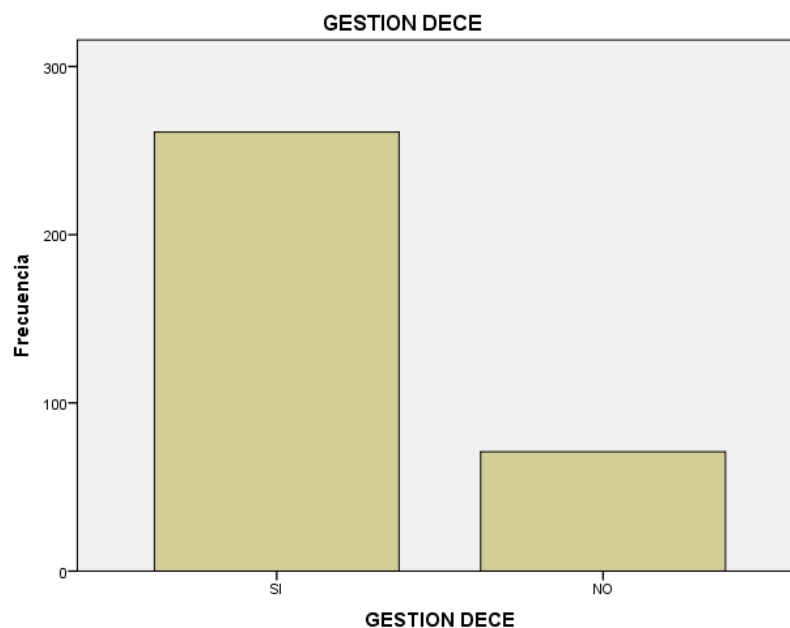
De acuerdo a los resultados obtenidos la autoridad que debe participar activamente para evitar los problemas sociales en los jóvenes adolescentes son los padres de familia con un 46,1% de frecuencia, es decir que el apoyo y control de padres en los jóvenes en la actualidad debe ser mayor de esta manera ayudan a sus propios hijos a evitar ser vulnerables a los problemas sociales.

Otra autoridad considerada en el apoyo de los problemas sociales de los jóvenes adolescentes es el DECE (Departamento de Consejería estudiantil) con un 30,4% de frecuencia, donde este departamento se encargará de identificar los problemas sociales en los jóvenes y contribuir a la solución de los mismos de manera que el beneficio sea de los jóvenes.

**Análisis de Variable: GESTIÓN QUE EJECUTA EL DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) EN LAS INSTITUCIONES FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LOS JÓVENES ADOLESCENTES**

**GESTION DECE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	261	78,6	78,6	78,6
Válidos NO	71	21,4	21,4	100,0
Total	332	100,0	100,0	



**Figura 17.** Gestión que ejecuta el DECE

**ANÁLISIS EJECUTIVO**

Es muy evidente que en la mayoría de las instituciones educativas el DECE ejecuta la gestión correctamente frente a los problemas sociales de los jóvenes adolescentes por tal motivo es indispensable que para la minoría con un 21,4% es necesario ejecutar un cambio en la gestión del DECE para que los jóvenes no sean vulnerables los problemas sociales y se convierta en un departamento apoyo para ellos.

## 2.14 Análisis Bivariado

En las ciencias sociales a menudo se desea determinar la existencia o no de relación entre dos variables, para lo cual se realizan diferentes pruebas de significación estadística. La forma en que se relacionan dos variables se denomina asociación entre dos variables. El interés de este tipo de análisis se centra principalmente en la forma en que se distribuye la variable dependiente en función de las diferentes categorías o valores de la variable independiente.

Sin embargo, los resultados que aparecen al establecer relaciones significativas entre dos variables son de naturaleza descriptiva y tales resultados no explican por qué ocurre dicha relación. Esto es, una correlación entre dos variables no implica necesariamente una relación causal entre ellas puesto que en cualquier correlación podría existir una tercera variable que explique la asociación entre las dos variables que han sido medidas (relación espuria).

### Coefficiente de correlación

La fuerza de asociación entre las dos variables puede obtenerse descriptivamente por medio del coeficiente de correlación muestral, denotado por  $R$ , esta medida es calculada por la expresión

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n y_i(x_i - \bar{x})}{\left[ \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 \right]^{1/2}}$$

Los valores de  $r$  oscilan entre -1 y 1. Entre más cercano sea el valor a 1 o -1 mejor es el ajuste de la recta de regresión. Un valor de  $r = 0$  indica que no existe relación lineal entre las dos variables pero puede existir otro tipo de

relación (curvilínea). Un valor positivo de  $r$  indica que la recta sube hacia la derecha; un valor negativo, que la recta baja hacia la derecha.

### **Diagrama de dispersión:**

La forma simple de un diagrama consiste de un gráfico en el plano cartesiano para mostrar la relación entre dos variables. Cuando se analizan procesos, la relación entre una variable controlable y una característica de calidad es de frecuente importancia. A continuación se presentan algunas situaciones relacionadas con el tipo de relación entre dos variables y el coeficiente de correlación.

### **Tablas de contingencia:**

En ciertas ocasiones, los elementos de una muestra tomada de una población pueden clasificarse de acuerdo con dos criterios diferentes. Por tanto, es importante conocer si estadísticamente los dos métodos de clasificación son estadísticamente independientes.

## A. Resultados de Análisis Bivariado de la Encuesta

### Análisis Bivariado de Variables: PROBLEMAS SOCIALES Y CAUSAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL O DROGA

Tabla de contingencia PROBLEMAS SOCIALES \* CAUSAS CONSUMO ALCOHOL O DROGAS

PROBLEMA SOCIAL	CAUSAS CONSUMO ALCOHOL O DROGAS					Total
	PRESIO N AMISTA D	PROB. FAMILIA R	INSEG. PERS.	CURIOSID AD	ACEPTACIO N	
Alcoholismo	10	8	2	17	3	40
Drogadicción	4	1	0	3	2	10
Bullying	7	10	1	9	5	32
Relaciones precoces	4	2	0	3	0	9
Embarazo no deseado	2	3	0	4	2	11
Mal uso de internet	10	26	5	32	14	87
Problemas de comportamiento	16	32	4	34	21	107
Otro	2	16	3	9	6	36
Total	55	98	15	111	53	332

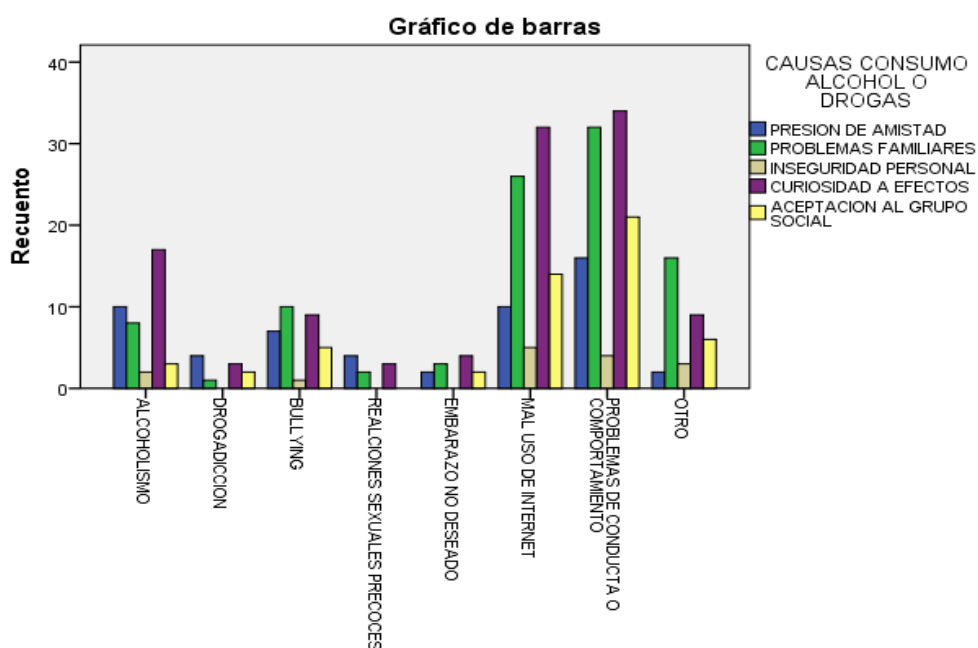


Figura 18. Análisis bivariado problemas sociales y consumo de alcohol y drogas



### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

Al realizar el cruce de variables entre los diferentes problemas sociales y las causas del consumo de alcohol podemos observar que existe un mayor contingente de 34 en el cruce de problemas de mal comportamiento con la curiosidad a los efectos por consumo de alcohol, es decir que por el hecho de consumirlo se tiene una curiosidad por lo que ocasiona que al consumir alcohol muchas veces se pierde el sentido dando lugar a comportamientos no deseados.

Otro cruce que es relevante es el de problemas de mal comportamiento con los problemas familiares, dado que por la presencia de dichos problemas en la familia comienza a influir en el comportamiento del adolescente y como consecuencia se va a obtener un mal comportamiento posterior a dichos problemas familiares.

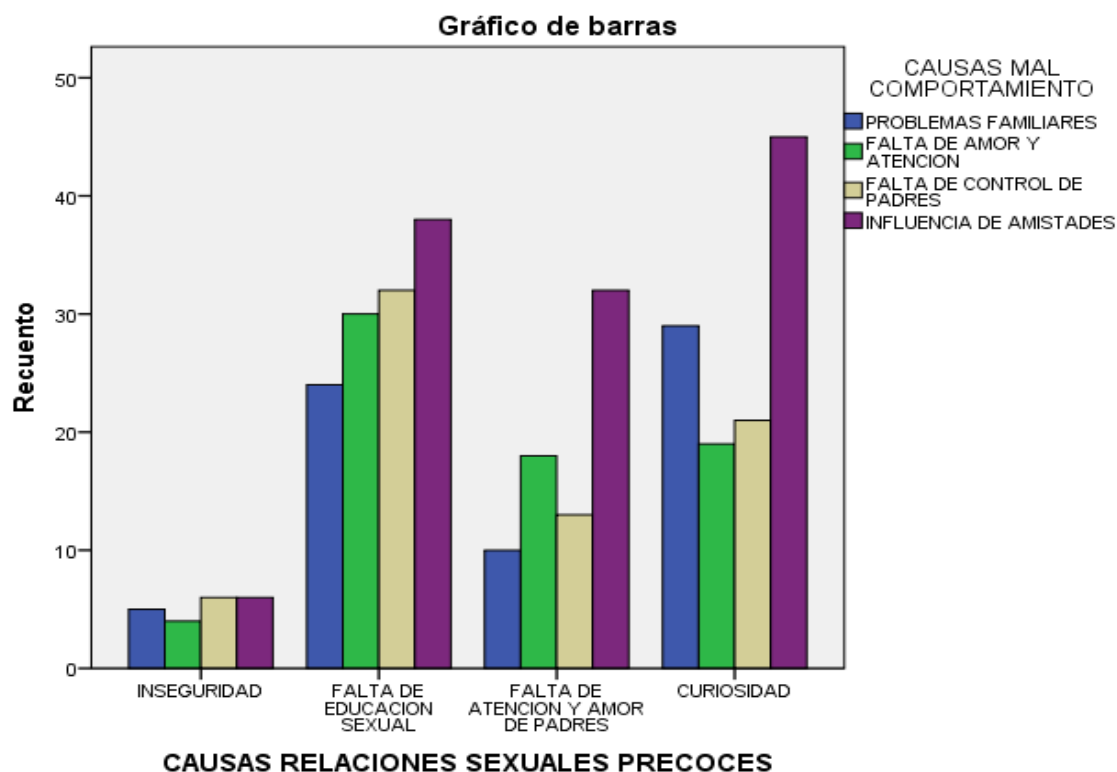
### **Análisis Bivariado de Variables: CAUSA DE RELACIONES SEXUALES PRECOCES O EMBARAZO NO DESEADO Y CAUSAS DE MAL COMPORTAMIENTO O CONDUCTA**

**Tabla de contingencia CAUSAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES \* CAUSAS MAL COMPORTAMIENTO**

Recuento

		CAUSAS MAL COMPORTAMIENTO				Total
		Problemas familiares	Falta de amor y atención	Falta de control de padres	Influencia de amistades	
CAUSAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES	Inseguridad	5	4	6	6	21
	Falta de educación sexual	24	30	32	38	124
	Falta de atención y amor de padres	10	18	13	32	73

	Curiosidad	29	19	21	45	114
Total		68	71	72	121	332



**Figura 19.** Análisis bivariado Causas de relaciones sexuales precoces y causa de mal comportamiento

### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

Al realizar el respectivo cruce de variables entre las causas de relaciones sexuales precoces y las causas de mal comportamiento, se evidencia que el mayor contingente es de 45, entre la influencia de amistades y la curiosidad lo que hace que el adolescente al no tener un comportamiento responsable cae en estos factores de distracción que ocasiona que muy jóvenes se conviertan en padres en tal virtud se evidencia un mal comportamiento de estos adolescentes.

### Análisis Bivariado de Variables: CAUSAS DEL BULLYING E INICIATIVAS SOCIALES PARA COMBATIR LOS PROBLEMAS SOCIALES EN LOS JÓVENES

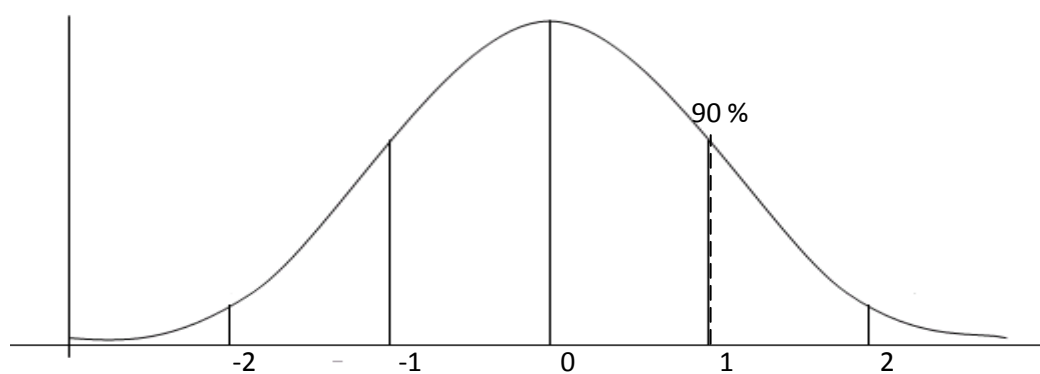
**H1:** Las causas de bullying no están relacionadas con las iniciativas sociales para combatir los problemas sociales en los jóvenes.

**H0:** Las causas de bullying están relacionadas con las iniciativas sociales para combatir los problemas sociales en los jóvenes

ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Club de jóvenes	Inter-grupos	1,296	3	,432	,229	,876
	Intra-grupos	619,918	328	1,890		
	Total	621,214	331			
Taller activo para jóvenes	Inter-grupos	4,054	3	1,351	,772	,510
	Intra-grupos	573,859	328	1,750		
	Total	577,913	331			
Capacitación de temas de interés para jóvenes	Inter-grupos	20,985	3	6,995	3,914	,009x10 <sup>0</sup> = 0,90%
	Intra-grupos	586,180	328	1,787		
	Total	607,166	331			
Apoyo en instituciones educativas del DECE	Inter-grupos	8,783	3	2,928	1,694	,168
	Intra-grupos	567,012	328	1,729		
	Total	575,795	331			
Participación en emprendimientos juveniles	Inter-grupos	2,363	3	,788	,380	,768
	Intra-grupos	680,393	328	2,074		
	Total	682,756	331			

### **CAUSAS DEL BULLYING**



**Figura 20.** Análisis bivariado causas del bullying

### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

Los resultados evidencian que se acepta hipótesis nula para las iniciativas sociales: Capacitación de temas de interés para jóvenes y apoyo en instituciones sociales, es decir que se relacionan estas dos iniciativas con las causas de bullying en los jóvenes.

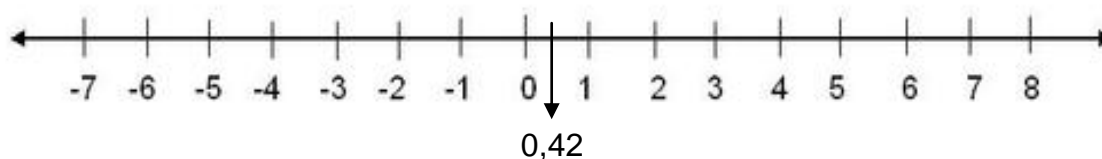
### **Análisis Bivariado Correlación entre Variables**

## Correlaciones

		GENERO	PROBLEMAS SOCIALES	CAUSAS CONSUMO ALCOHOL O DROGAS	CAUSAS BULLYING	CAUSAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES	CAUSAS MAL USO INTERNET	CAUSAS MAL COMPORTAMIENTO	VALOR DE COLACION DIARIA	EN QUE GASTA EL DINERO DE COLACION	CLUB DE JOVENES	TALLER ACTIVO PARA JOVENES	CAPACITACION DE TEMAS DE INTERES PARA JOVENES	APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE	PARTICIPACION EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES	AUTORIDADES	GESTION DECE
GENERO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .029 332	.029 .594 332	.122* .026 332	-.042 .446 332	-.023 .680 332	.155** .005 332	.023 .682 332	-.105 .055 332	.078 .157 332	.012 .827 332	.129* .018 332	.078 .158 332	.039 .484 332	.101 .066 332	-.071 .195 332	.008 .890 332
PROBLEMAS SOCIALES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.029 .594 332	1 .594 332	.078 .156 332	.055 .315 332	-.063 .253 332	.088 .108 332	.168** .002 332	-.068 .215 332	-.129* .018 332	-.022 .692 332	.043 .438 332	.102 .064 332	.101 .066 332	.060 .272 332	.071 .199 332	-.027 .622 332
CAUSAS CONSUMO ALCOHOL O DROGAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.122* .026 332	.078 .156 332	1 .026 332	-.008 .884 332	.119* .030 332	-.025 .651 332	.049 .369 332	.000 .994 332	-.079 .151 332	-.044 .428 332	-.033 .550 332	.026 .639 332	-.023 .675 332	.025 .655 332	.045 .418 332	.032 .560 332
CAUSAS BULLYING	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.042 .446 332	.055 .315 332	-.008 .884 332	1 .026 332	.075 .175 332	.049 .376 332	.029 .602 332	.036 .508 332	-.006 .909 332	-.023 .672 332	-.030 .587 332	.035 .523 332	.013 .819 332	.032 .566 332	.097 .078 332	.035 .526 332
CAUSAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.023 .680 332	-.063 .253 332	.119* .030 332	.075 .175 332	1 .026 332	.049 .374 332	.028 .608 332	.078 .156 332	.004 .942 332	-.032 .563 332	-.099 .073 332	-.030 .588 332	-.108* .049 332	-.029 .594 332	.048 .383 332	.061 .265 332
CAUSAS MAL USO INTERNET	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.155** .005 332	.088 .108 332	-.025 .651 332	.049 .376 332	.049 .374 332	1 .026 332	.017 .753 332	.037 .499 332	.019 .726 332	.002 .969 332	-.015 .785 332	.038 .486 332	-.036 .509 332	.051 .358 332	.064 .248 332	.061 .271 332
CAUSAS MAL COMPORTAMIENTO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.023 .682 332	.168** .002 332	.049 .369 332	.029 .602 332	.028 .608 332	.017 .753 332	1 .026 332	-.016 .776 332	-.055 .321 332	-.021 .697 332	.045 .410 332	-.019 .731 332	.056 .310 332	.019 .733 332	.095 .082 332	-.023 .677 332
VALOR DE COLACION DIARIA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.105 .055 332	-.068 .215 332	.000 .994 332	.036 .508 332	.078 .156 332	.037 .499 332	-.016 .776 332	1 .026 332	.053 .340 332	-.066 .228 332	-.042 .444 332	-.122* .026 332	-.106 .054 332	.011 .836 332	-.068 .216 332	.091 .098 332
EN QUE GASTA EL DINERO DE COLACION	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.078 .157 332	-.129* .018 332	-.079 .151 332	-.006 .909 332	.004 .942 332	.019 .726 332	-.055 .321 332	.053 .340 332	1 .026 332	.072 .192 332	.000 .993 332	-.085 .122 332	-.011 .835 332	-.007 .902 332	-.058 .291 332	.070 .202 332
CLUB DE JOVENES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.012 .827 332	-.022 .692 332	-.044 .428 332	-.023 .672 332	-.032 .563 332	.002 .969 332	-.021 .697 332	-.066 .228 332	.072 .192 332	1 .026 332	.426** .000 332	.151** .006 332	.114* .038 332	.000 .999 332	-.023 .674 332	-.055 .320 332
TALLER ACTIVO PARA JOVENES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.129* .018 332	.043 .438 332	-.033 .550 332	-.030 .587 332	-.099 .073 332	-.015 .785 332	.045 .410 332	-.042 .444 332	.000 .993 332	.426** .000 332	1 .026 332	.361** .000 332	.276** .000 332	.093 .090 332	-.074 .181 332	-.176** .001 332
CAPACITACION DE TEMAS DE INTERES PARA JOVENES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.078 .158 332	.102 .064 332	.026 .639 332	.035 .523 332	-.030 .588 332	.038 .486 332	-.019 .731 332	-.122* .026 332	-.085 .122 332	.151** .006 332	.361** .000 332	1 .026 332	.351** .000 332	.145** .008 332	.112* .041 332	-.062 .260 332
APOYO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DOBE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.039 .484 332	.101 .066 332	-.023 .675 332	.013 .819 332	-.108* .049 332	-.036 .509 332	.056 .310 332	-.106 .054 332	-.011 .835 332	.114* .038 332	.276** .000 332	.351** .000 332	1 .026 332	.268** .000 332	.050 .365 332	-.200** .000 332
PARTICIPACION EN EMPRENDIMIENTOS JUVENILES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.101 .066 332	.060 .272 332	.025 .655 332	.032 .566 332	-.029 .594 332	.051 .358 332	.019 .733 332	.011 .836 332	-.007 .902 332	.000 .999 332	.093 .090 332	.145** .008 332	.268** .000 332	1 .026 332	.077 .163 332	-.069 .211 332
AUTORIDADES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.071 .195 332	.071 .199 332	.045 .418 332	.097 .078 332	.048 .383 332	.064 .248 332	.095 .082 332	-.068 .216 332	-.058 .291 332	-.023 .674 332	-.074 .181 332	.112* .041 332	.050 .365 332	.077 .163 332	1 .026 332	.221** .000 332
GESTION DECE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.008 .890 332	-.027 .622 332	.032 .560 332	.035 .526 332	.061 .265 332	.061 .271 332	-.023 .677 332	.091 .098 332	.070 .202 332	-.065 .320 332	-.176** .001 332	-.062 .260 332	-.200** .000 332	-.069 .211 332	.221** .000 332	1 .026 332

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

De acuerdo a resultados se evidencia que las mayores correlaciones se encuentran entre las variables: Club de Jóvenes y Taller Activo para jóvenes, en lo cual se evidencia que no a todos los jóvenes adolescentes de las instituciones educativas les gustaría ir debido a que no resultada atractiva la idea para ellos.

### **ANALISIS CHI CUADRADO**

#### **Estadísticos de contraste**

	VALOR DE COLACION DIARIA	EN QUE GASTA EL DINERO DE COLACION
Chi-cuadrado	264,723 <sup>a</sup>	632,669 <sup>b</sup>
Gl	3	4
Sig. asintót.	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 83,0.

b. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 66,4.

### **ANÁLISIS EJECUTIVO**

Al realizar el cruce de variables se puede observar que un porcentaje alto del dinero se lo emplea para la colación normal (sanduche, cola, papas fritas, etc.), mientras que el menor porcentaje de estudiantes lo emplean para otras cosas de índole no legal como lo es para consumir alcohol, droga, cigarrillo donde se evidencia que existe la relación y asociación de variables de estudio, por consiguiente nuestro proyecto es viable en temas de talleres de capacitación con el respectivo apoyo del DECE para los estudiantes de Bachillerato de los colegios investigados.

## **CAPÍTULO III**

### ***INVESTIGACIÓN DE LA GESTIÓN DEL DECE***

#### **3.1 Antecedentes**

El DECE es uno de los organismos de las instituciones educativas contemplados en el capítulo IV del Reglamento General a la LOEI. La sección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los DECE. El artículo 58 define el ámbito de los DECE y establece que “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.”

El DECE es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida. La estrategia operativa de los DECE está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo. La identificación y abordaje de problemáticas específicas debe ser llevado a cabo de forma confidencial y mediante el registro en fichas las cuales serán manipuladas solamente por los miembros del DECE y siempre y cuando la situación lo amerite.

El DECE se erige como un espacio ético, confiable, amigable y receptivo de todas las necesidades, inquietudes, dudas, y solicitudes que provengan del lado del estudiantado, así como los aportes que, al respecto

de su situación, provengan de los otros miembros de la comunidad educativa. Todos los esfuerzos que se realicen desde este espacio están encaminados a lograr la comprensión de los procesos propios de los individuos y a fomentar la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano. Estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la resolución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo.

### **3.2 Base Legal del DECE**

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

El equipo del Departamento de Consejería estudiantil DECE estará conformado por un grupo de profesionales multidisciplinarios cuya misión es velar por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en el marco los lineamientos descritos en el presente modelo de funcionamiento. El trabajo interdisciplinario de este equipo invita a que cada profesional pueda aportar con la experticia propia de su perfil para afrontar dificultades que se pueda presentar en el contexto educativo de forma integral.

Cada institución educativa del país tendrá un DECE que estará conformado por un profesional por cada 300 estudiantes, es decir, que si una institución educativa posee de 300 hasta 600 estudiantes deberá contar con un psicólogo clínico y un psicólogo educativo; si mantiene estudiantes de 601 a 900, deberá contar con un psicólogo clínico, un psicólogo educativo y un trabajador social y finalmente si la institución educativa posee



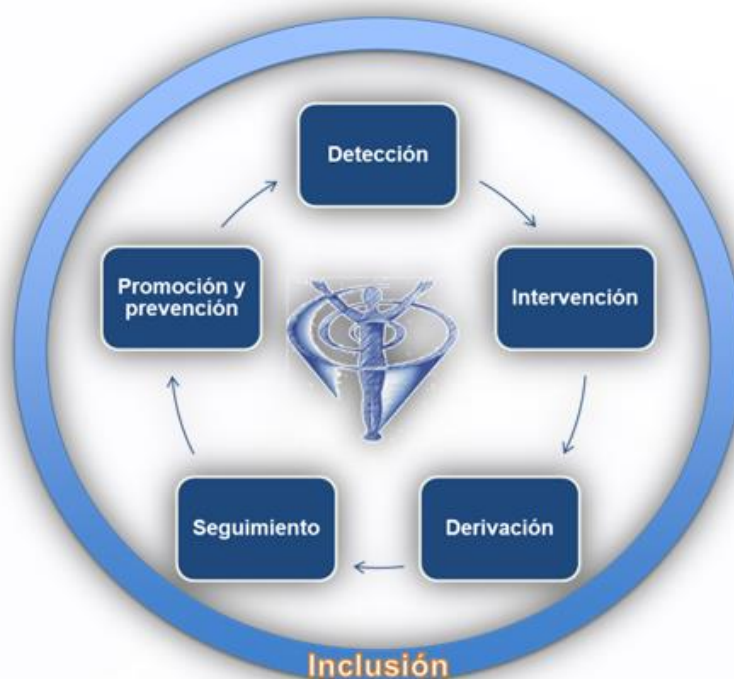
estudiantes entre 901 hasta 1140 contará con 2 psicólogos educativos, un psicólogo clínico y un trabajador social.

Las instituciones educativas públicas que tengan menos de 300 estudiantes por jornada no requerirán un Departamento de Consejería Estudiantil, pues los profesionales del DECE del establecimiento más cercano serán los responsables de brindar atención a las y los estudiantes de los planteles con menor población estudiantil. El Ministerio de Educación, a través de los organismos de gestión desconcentrada (Distritos), seleccionarán las instituciones educativas fiscales que servirán de eje de los DECE para poder atender a las instituciones fiscales que cuenten con menos de 450 estudiantes denominadas instituciones de acogida, tomando en consideración la ubicación geográfica, movilidad y demás condiciones externas propias del territorio.

En cambio, las instituciones educativas particulares con menos de 300 estudiantes deberán contratar a al menos uno de los profesionales planteados en el modelo. En el caso de que una institución educativa supere los 1.140 estudiantiles por jornada, deberá contratar a un profesional adicional por cada 300 estudiantes. Este profesional podrá ser un psicólogo clínico, psicólogo educativo o trabajador social, según las necesidades específicas que deba atender.

Las funciones del DECE son: preventiva, atención, coordinación, mediación, seguimiento, supervisión, evaluación formación continua e investigación.

Los ejes de acción contemplados en el modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil son:



**Figura 21.** Ejes de acción del DECE  
(Ministerio de Educación, 2015)

Dentro de la base legal según el acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas:

**Art. 2.- Instituciones educativas.-** Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

**Art. 4.- Tratamiento de conflictos.-** Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por la institución educativa, a SUBSECRETARÍA DE CALIDAD

Y EQUIDAD EDUCATIVA DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución.

**Art. 6.- Detección de conflictos.-** Los docentes que lleguen a conocer de hechos que hagan presumir la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, que puedan afectar su derecho a la educación; deberá comunicarlos inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil. Cuando se trate de una violación del derecho a la educación u otro derecho de los estudiantes, el docente lo pondrá en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa.

**Art. 10.- Consejería estudiantil.-** El Departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los representantes de los estudiantes, con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo.

**Art. 12.- Consejería estudiantil.-** El Departamento de Consejería Estudiantil deberá hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria.

Esta base normativa (Acuerdo 340-11) busca, mediante políticas y acciones integradas, asegurar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de la participación, prevención, protección, atención, sanción y restitución efectiva de sus derechos en casos de violencia sexual y cualquier tipo de discriminación. La normativa tiene algunas estrategias que apelan a la institución educacional en general, sin embargo ciertas acciones conciernen a los DECE directamente:

- Ejecutar el plan de comunicación e información.

- Determinar estrategias efectivas para la prevención desde un abordaje integral de la violencia sexual y los delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.
- Socializar en el sistema educativo aquellos conocimientos generados en las investigaciones.
- Coordinar con el sistema de administración de justicia para realizar procesos de seguimiento en la función judicial.
- Elaborar guías de detección de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes por parte de miembros de la comunidad educativa.
- Difundir experiencias de las organizaciones de la sociedad civil que trabajen por la erradicación de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

### **3.3 Base Legal Constitución de la República del Ecuador de Problemas Sociales**

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes:

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir:

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR 7 En los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado: 2) Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N°100) ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evitar la doble victimización:

**Art. 72.-** Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

**Art. 73.-** Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

**Art. 2.- b)** Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. **f)** Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus

necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. **g)** Aprendizaje permanente.- La concepción de educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida. **n)** Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. **x)** Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones.

En el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes:

**Art. 7.- b)** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. **f)** Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades. **l)** Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos. **o)** Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

De acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala:

**Art. 58.-** La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe

ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

**Art. 59.-** En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Sobre los miembros que integren el Departamento de Consejería Estudiantil establece:

**Art. 60.-** El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

**Art. 61.-** Con el objeto de facilitar acciones de derivación interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.



### **3.4 Base Legal Ministerio de Educación del Ecuador de Problemas Sociales**

A continuación mencionamos la base legal de acuerdo al Ministerio de Educación y la Constitución de la República del Ecuador frente a problemas sociales que involucran a los jóvenes:

*\*Prevención Integral del Uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas*

El abordaje de este fenómeno social se realizará de acuerdo los lineamientos y directrices establecidas por el Ministerio de Educación, órgano rector del Sistema Nacional de Educación, de acuerdo a la normativa existente con respecto a este fenómeno.

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 46, numeral 5, determina que el Estado adoptará, entre otras medidas a favor de las niñas, niños y adolescentes, la prevención contra el uso de estupefacientes y psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

El artículo 364, “Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulneraran sus derechos constitucionales”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en su artículo 3, literal n) “La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas”.

El Acuerdo Ministerial 208-13 emitido por el Ministerio de Educación en el artículo 1 declara al Sistema Educativo Nacional de Educación como libre de tabaco, alcohol, narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes.

Los riesgos asociados al fenómeno de la droga, son complejos y multi-causales. Según los resultados de la Cuarta encuesta 2012 estudiantes de enseñanza media de 12 a 17 años, realizada por el Consejo Nacional de Sustancia Estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP, a estudiantes de enseñanza media del Sistema Educativo Nacional, el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en los estudiantes ha disminuido, y se ha retrasado la edad de inicio de consumo a partir de los 14,1 años, a diferencia de las cifras reflejadas en el 2008, que indicaban la edad de inicio de consumo a partir de los 12,8 años.

**Tabla 6.**

Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas en estudiantes

<b>DROGA</b>	<b>PROMEDIO INICIO 2008</b>	<b>PROMEDIO INICIO 2012</b>	<b>PREV/MES 2008</b>	<b>PREVN/MES 2012</b>
<b>ALCOHOL</b>	12,8	14,1	35,5%	7,3%
<b>CIGARRILLOS</b>	12,9	14,08	14,4%	3,1%
<b>MARIHUANA</b>	14,6	14,81	1,3%	0,5%
<b>PASTA BASE</b>	14,3	14,3	0,0%	0,2%
<b>INHALANTES</b>	12,5	13,5	0,7%	0,4
<b>HERONINA</b>	14,5	14,5	2,2%	1,3
<b>EXTASIS</b>	14,4	14,6	0,4%	0,2%

Tanto a nivel nacional, como internacional, existen diversos estudios que posicionan al consumo de alcohol como un grave problema social que afecta a la población en general y también a niños, niñas y adolescentes. Un ejemplo de esto, es la Segunda Encuesta Nacional realizada a estudiantes secundarios de todo el país, que indica que aproximadamente un 62% de jóvenes ecuatorianos alguna vez en su vida han consumido alcohol (CONSEP). Por otro lado, según el informe de la Organización Mundial de la Salud, en el año 2002, el principal problema de Salud Pública en América Latina era la prevalencia del consumo del alcohol.

En el pasado existía la concepción de que el único problema del consumo de alcohol era la “dependencia”, en la actualidad se ha demostrado que el consumo de alcohol está directamente vinculado a problemáticas como:

- Accidentes de tránsito
- Violencia intrafamiliar
- Inseguridad ciudadana
- Maltrato infantil
- Divorcio
- Corrupción
- Violencia pública
- Secuestros
- Incremento de la pobreza

La reducción del consumo que propone la Organización Mundial de la Salud tiene lineamientos claramente establecidos, y son los siguientes:

- Reducción de la cantidad per-cápita que se ingiere.
- Incremento del número de personas que no hacen uso del alcohol.
- Aumento en la edad del primer contacto con el alcohol.
- Implementación de medidas tendientes a regular su producción, comercialización y consumo.
- Implementación de restricciones sobre la publicidad dirigida a la población joven.
- Implementación de sistemas de atención para las personas y familias que tienen graves problemas relacionados con el alcohol.

- Reducción de los niveles de alcoholemia, con los que se permite conducir vehículos.
- Aumento de multas y sanciones en las infracciones de tránsito vinculadas al consumo de alcohol.

Los DECE deben incluir en el POA, una estrategia de prevención integral del uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, a través de un proyecto que se adecúe a la realidad específica de cada contexto en particular, con el fin de abordar este fenómeno social de manera que se genere el análisis, la crítica y la reflexión en este tema, así como también se priorice en acciones que promuevan del desarrollo de capacidades y la toma de decisiones en las y los estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

*\*Embarazo en adolescentes*

Actualmente, existen diversos estudios y planteamientos que enfatizan la importancia del abordaje de temáticas referentes a la sexualidad integral desde temprana edad y, por lo tanto, las instituciones educativas constituyen un espacio privilegiado para intervenir en dicho tema, incluso con base en las líneas de acción de responsabilidad del Ministerio de Educación, que son:

- A) Educación para la sexualidad integral
  - Prevenición de embarazos adolescentes
  - Prevenición de VIH-SIDA
  - Prevenición de Delitos sexuales

B) Impulsar la permanencia de adolescentes madres/embarazadas en el sistema educativo

En este sentido, se plantea que se debe enseñar sobre las relaciones interpersonales y la sexualidad a través del uso de información científica

rigurosa, laica y sin juicios de valor, sin reducir lo que es sexualidad a genitalidad, sino desde una mirada integral, con enfoque de derechos y generando un proceso para dar información con formación. Este proceso brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, tomar decisiones, y reducir el riesgo respecto de muchos aspectos de la sexualidad (UNESCO, 2010).

La tarea educativa en el tema de sexualidad integral, debe asumirse como un recurso que pone a disposición de niños, niñas y adolescentes las herramientas necesarias para favorecer su autonomía. Según el informe del relator especial de Naciones Unidas sobre el derecho a la educación (2010), educar en sexualidad:

- Proporciona oportunidades para explorar los valores.
- Promueve Proyectos de Vida que generen toma de decisiones acertadas en relación a la sexualidad (embarazos, VIH, ITS).
- Fortalece la educación en general e incentiva la calidad de vida.

Por otro lado, ONUSIDA (Organismo de Naciones Unidas destinado al combate del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) ha concluido que los enfoques más eficaces sobre educación sexual son los que ofrecen educación a los jóvenes antes de la aparición de la actividad sexual. Por lo tanto, la educación de la sexualidad integral debe impartirse en todos los niveles de educación, para fomentar una conducta responsable en el ejercicio de la sexualidad, orientada a su plena aceptación e identidad, prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)/SIDA, anticoncepción y el abuso o violencia sexual.

Finalmente, cabe destacar que varios estudios concluyen que las intervenciones efectivas para la prevención del embarazo en la

adolescencia, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH, están asociadas con información sobre sexualidad integral, aumento en la comunicación padres-hijos en temas relacionados a la sexualidad, conductas de afrontamiento, anticoncepción y uso correcto de anticonceptivos. Asimismo, se ha llegado a concluir que la educación sexual no produce un aumento en la actividad sexual, sino que promueve que los adolescentes tomen decisiones más seguras y responsables.

Sobre la base de todos estos antecedentes, la incorporación de un proyecto relacionado con sexualidad integral de los estudiantes en todos los niveles de educación, es un requerimiento básico de toda institución educativa e indiscutiblemente los gestores principales de dicho proyecto deben ser los miembros del DECE, quienes deben planificar actividades, talleres, conferencias u otros recursos, que permitan abordar el tema de la sexualidad integral, proveyendo de información adecuada para cada edad de sus niños, niñas y adolescentes, así como también dirigida al cuerpo docente, directivos y padres y madres de familia.

#### *\*Violencia y Violencia Sexual*

La violencia y, especialmente, la violencia sexual representan un problema social que, en el Ecuador se muestra como una realidad compleja y provista de un sinnúmero de dificultades (logísticas técnicas, administrativas, legales, operativas) para su abordaje. Se trata de un fenómeno generalizado, con tendencia a ser naturalizado y en muchos casos minimizado y encubierto, que suele carecer de facilidades y garantías para el adecuado tratamiento de las víctimas.

En este sentido, el contexto escolar merece especial atención como potencial espacio para el ejercicio de este fenómeno. De hecho, conjuntamente con espacio familiar, la escuela representa uno de los principales lugares en donde más frecuentemente ocurren hechos de violencia y violencia sexual. Esto resulta preocupante, sobre todo cuando la generalidad de investigaciones al respecto del tema violencia escolar, concuerdan en mostrar que se trata de un fenómeno no sólo muy común

sino que parece aumentar cada vez más en el mundo donde las conductas agresivas, en el plano físico, psicológico y sexual, se vuelven cada vez más frecuentes.

La violencia y violencia sexual en los centros escolares, en sus diferentes manifestaciones –entre pares, de parte de adultos a estudiantes, en relaciones de noviazgo, etc. – no constituyen fenómenos nuevos. Sin embargo, ha sido en los últimos años, particularmente a partir de una serie de esfuerzos llevado a cabo por el Ministerio de Educación y organismos afines, y a propósito de un mayor nivel de concientización social respecto a los derechos de niños, niñas y adolescentes, que se ha enfatizado en apuntar a que el sistema educativo garantice una educación libre de violencia y violencia sexual, y promueva la equidad de género.

Dado que las instituciones educativas, en todos sus niveles, son el lugar en el que niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, hay que rescatar la función integral que cumplen en tanto formadores de estos. Es por esto que su campo de acción no debe remitirse únicamente a la función de impartir conocimientos académicos, sino que debe ampliarse a tareas que incluyen el desarrollar un pensamiento crítico, dar una preparación y transmisión en valores, gestar el crecimiento personal, desarrollar herramientas sociales, generar un espacio de diálogo y convivencia sana, trazar un proyecto futuro de vida, entre otras.

Tratándose de un lugar crucial para la configuración de la subjetividad, se puede entender que el ámbito escolar sea también un espacio preciso para detectar distintas problemáticas con las que se ven enfrentados los niños, niñas y adolescentes, tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Bajo este precepto, es necesario aplicar todos los dispositivos y herramientas necesarias para develar sobre los malestares que aquejan a los estudiantes y poder tomar medidas al respecto, en la índole de la prevención, atención y tratamiento de las mismas.

Específicamente, en lo relacionado con la violencia y violencia sexual, los espacios educativos representan un área privilegiada de detección de

dichos fenómenos, especialmente, si se ha fomentado una relación con los adultos que permita que los afectados se aproximen a ellos para enfrentar una situación tan dolorosa, complicada e importante como esta, sea que la misma se haya presentado dentro o fuera del espacio escolar y que los protagonistas de los mismos sean funcionarios de la escuela, familiares o compañeros.

En concordancia con éste análisis, resulta imperioso que cada institución educativa, por medio del DECE, ejecute proyectos de prevención que favorezcan la eliminación de todos los tipos y modalidades de violencia (especialmente la violencia sexual; acoso escolar, más conocido como bullying, el cyberbullying; y la violencia de adultos hacia niños, niñas y adolescentes).

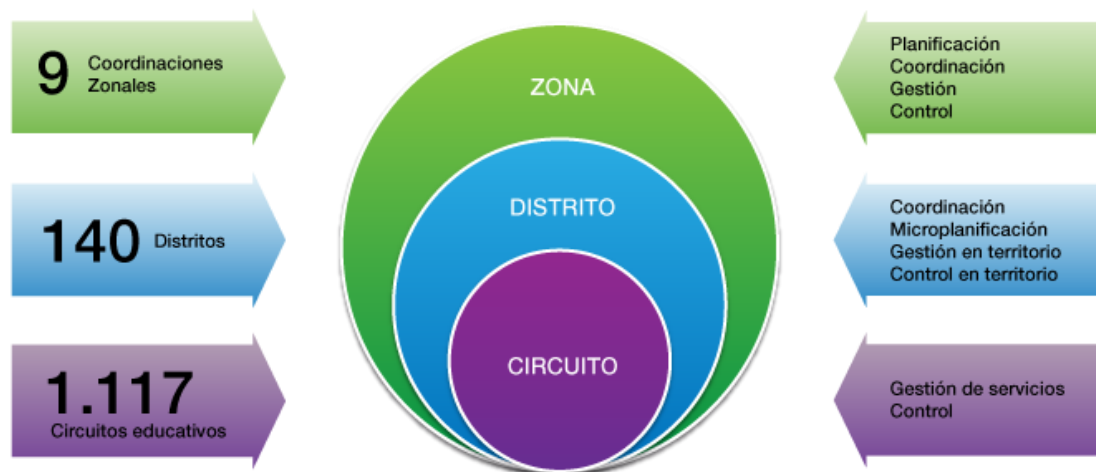
## **2.5 Base Legal Municipio del Distrito Metropolitano de Quito Modelo de Gestión Educativa**

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa está en desarrollo progresivo en todo el territorio ecuatoriano, incluye las 9 Zonas Educativas (Subsecretarías de Quito y Guayaquil), los 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos. Y todas las áreas, secciones y direcciones del Ministerio de Educación.

La población objetivo abarca todos los usuarios del Sistema Nacional de Educación, incluyendo estudiantes y ex estudiantes de todos los niveles y modalidades, docentes y autoridades de establecimientos fiscales, fiscomisionales y particulares del Ecuador. Adicionalmente, abarca a todos los funcionarios del Ministerio de Educación del Nivel Central, de las Coordinaciones Educativas Zonales y de las Direcciones Provinciales de Educación Hispanas y Bilingües que se encuentran en transición hacia los



distritos.



**Figura 22. Desglose general de direcciones distritales de Educación**

(Ministerio de Educación, 2013)

Según el Art. 30 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el “circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacionales, geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales”.

El circuito es intercultural y bilingüe porque fomenta la convivencia de instituciones educativas bilingües con las denominadas interculturales (anteriormente hispanas).

En tal virtud, el Nuevo Modelo de Gestión Educativa se implementa a partir del reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. Por tanto, el circuito educativo estará siempre conformado por escuelas y colegios de ambas jurisdicciones, salvo en aquellos casos, en donde existe presencia únicamente de nacionalidades y pueblos indígenas.

### **3.6 Análisis del Aspecto Legal de la Gestión del DECE**

Según el acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación, nos indica que las instituciones educativas deben ser lugares pacíficos donde no se manifiesten problemas sociales, por lo que el artículo 6 menciona que el tratamiento de los conflictos debe ser oportuno y efectivo y lo consideramos de suma importancia ya que al detectarlos a tiempo se podrán dar la atención y tratamiento para que no avance el problema social vigente en los jóvenes. El DECE debe fortalecer sus acciones para contrarrestar los problemas sociales por medio de estrategias adecuadas y abordar a las personas involucradas en la generación de la problemática social en los jóvenes.

De acuerdo a la base legal de la constitución de la República del Ecuador, en el título VII, el artículo 343 menciona que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Para cual se lo considera que deben hacer énfasis para la creación de actividades que involucren a los jóvenes en recreación, educación y aprendizaje para contrarrestar los problemas sociales vigentes; de manera que se puedan compartir talentos, habilidades y destrezas entre jóvenes de forma dinámica y mantenga a los mismos lejos de ser vulnerables a cualquier problemática social, de manera que exista progreso dentro de la sociedad.

De acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el artículo 59 menciona: en las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las

acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación. Considerando que este artículo debe hacer énfasis para la detección de problemas sociales en los jóvenes así como la ejecución y participación del personal de la institución en actividades y estrategias para contrarrestar las problemáticas sociales en los jóvenes.

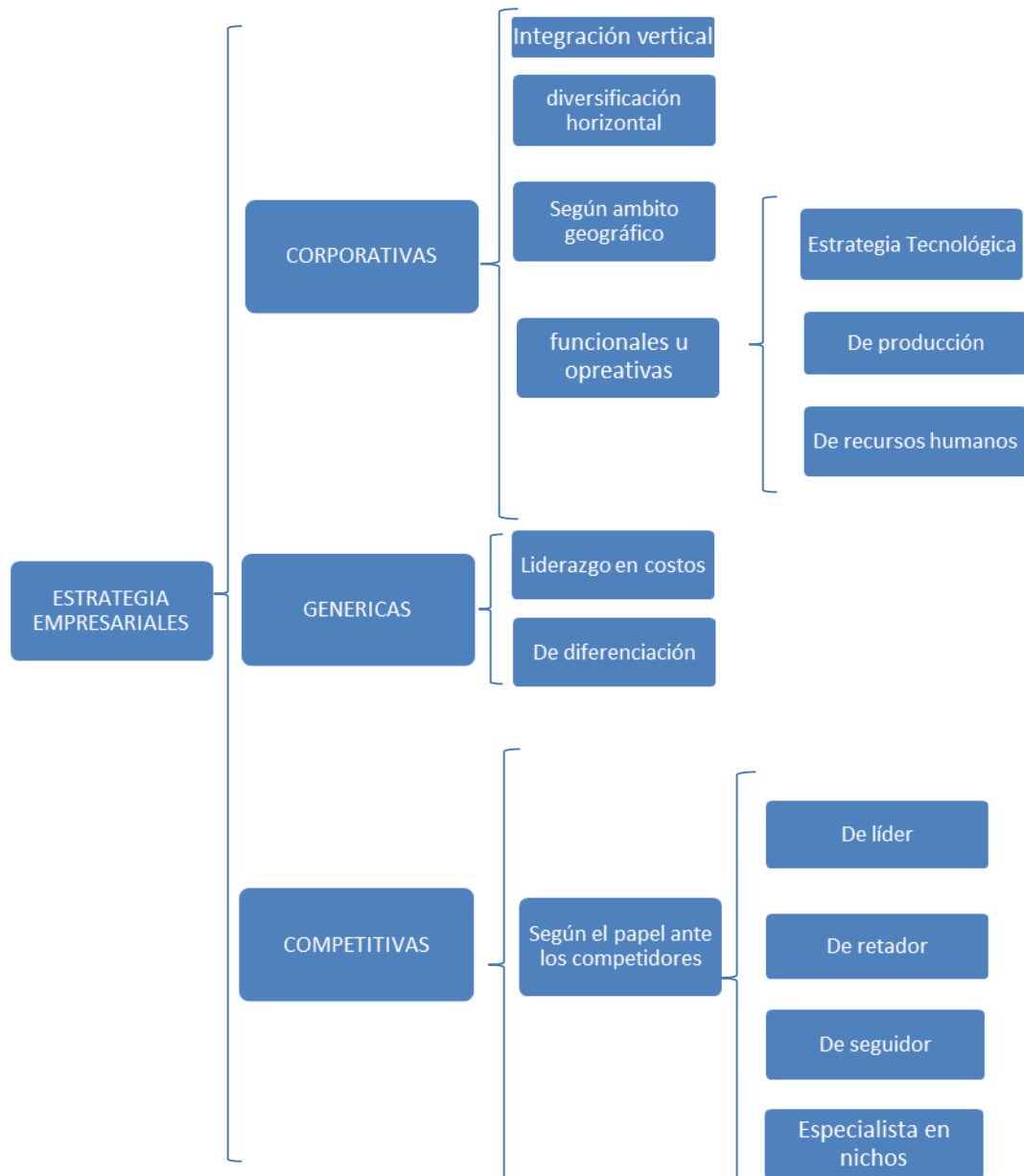
De acuerdo al Ministerio de Educación y bajo la Constitución de la República del Ecuador frente a la Prevención Integral del Uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas El artículo 364, “Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulneraran sus derechos constitucionales”. Considerando que este artículo es de suma importancia ya que hace falta que el Estado ejecute más programas coordinados de información, prevención y control de alcohol, tabaco y drogas. De esta manera se informará a los jóvenes y habrá una participación activa de parte de los jóvenes.

De acuerdo a la base legal del Municipio Metropolitano de Quito, según el Art. 30 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el “circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacionales, geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales”. Es considerado de mucha importancia ya que de acuerdo a la distribución zonal de cada distrito aporta a identificar los problemas sociales que los jóvenes presentan y de esta manera identificar qué factores pueden influir para que los jóvenes se involucren en los diferentes problemas sociales que los asechan.

## CAPÍTULO IV

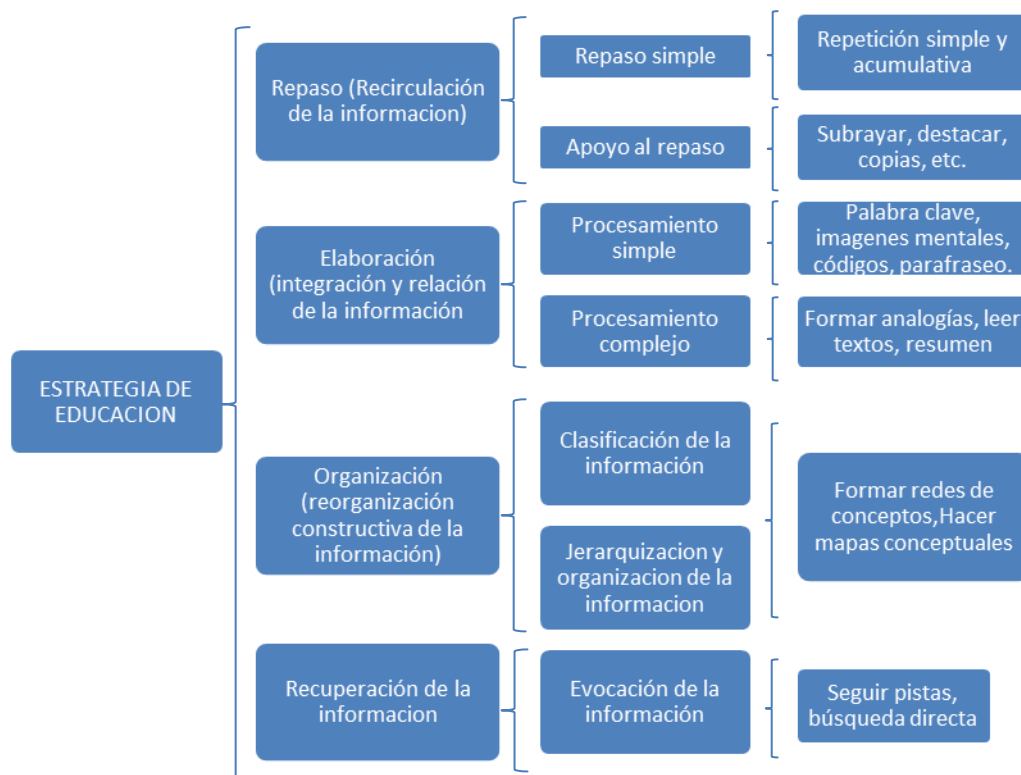
### ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS

#### 2.1 Estrategias Empresariales



**Figura 23.** Cuadro sinóptico estrategias empresariales

## 2.2 Estrategias Educativas



**Figura 24.** Cuadro sinóptico estrategias de educación

### A. Estrategias Empresariales Enfocadas a la Educación

Se pueden reconocer tres tipos de estrategias generales: corporativas, genéricas y competitivas

#### Conceptualización de Estrategias

*Estrategias Competitivas:*

#### **Integración vertical:**

Según Luis Miguel Manene, en su blog de estrategias empresariales indica que consiste en la agrupación dentro de la misma empresa de varios procesos productivos consecutivos, aunque tecnológicamente separables, necesarios para la producción de un bien o servicio. La producción de

cualquier bien o servicio requiere la realización de un conjunto de actividades sucesivas que comienzan con la obtención de las materias primas y finaliza con la distribución de los bienes terminados.

Ventajas: mejor calidad, puntualidad, aprovechamiento de equipo, espacio, competencias personales con alto volumen de especialización y eficiencia.

En cuanto a la orientación de la integración hay dos tipos, a saber:

1. **Integración vertical hacia atrás:** realización de actividades de la cadena vertical previas a la actividad esencial o principal de la empresa, como plantearse si debería gestionar directamente sus propias fuentes de materias prima, etc.
2. **Integración vertical hacia delante:** realización de actividades de la cadena vertical posteriores a la actividad principal de la empresa, como plantearse si deberían disponer de una red propia de distribución de sus productos, etc.

### **Diversificación horizontal**

Según Luis Miguel Manene, en su blog de estrategias empresariales menciona que la dimensión horizontal se refiere al número de negocios distintos en los que está presente la empresa. La empresa diversifica su ámbito horizontal de actividad a medida que entra en nuevos negocios. Representa la cartera de negocios de una empresa, es decir, la variedad de sectores en que está presente y la variedad de productos que ofrece dentro de cada sector.

*Ventajas:* simplificación en gestión, claridad de objetivos, imagen única, mejor conocimiento; *desventajas:* mayor riesgo empresarial ante modificaciones del entorno.

Se distinguen dos tipos:

1. ***Diversificación relacionada***: existe algún tipo de relación entre los negocios.
2. ***Diversificación no relacionada***: no existe ninguna relación entre los negocios.

### **En el ámbito geográfico**

Según Luis Miguel Manene, en su blog de estrategias empresariales indica que la dimensión geográfica hace referencia a la presencia espacial de las actividades de la empresa, pudiendo ser local, regional, nacional, internacional y global: Es posible desarrollar planes de marketing diferentes para distintas zonas geográficas, e incluso en una zona se puede tener vigor a un plan nacional y otro regional o local. En este caso se debe prestar especial atención a la coordinación para que no se produzcan contradicciones entre ellos. Esta estrategia generalmente se da cuando se quiere buscar nuevos mercados o aumentar el número de clientes.

### **Funcionales u operativas**

La estrategia funcional se centra en cómo utilizar y aplicar los recursos y habilidades dentro de cada área funcional de cada negocio o unidad estratégica, con el fin de maximizar la productividad de dichos recursos.

### ***Estrategia Tecnológica***

- Compra o desarrollo de tecnologías.
- Cooperación tecnológica. Alianzas estratégicas. Adquisiciones de empresas innovadoras.
- Delimitación de tecnologías base, clave y emergentes.
- Estrategia de innovador. Líder tecnológico. Innovadora ofensiva.
- Estrategia de seguidor del líder. Innovadora defensiva.

- Estrategia de imitación de otras empresas en un entorno delimitado y protegido.
- Estrategias tecnológicas de nicho.
- Estrategia oportunista. Buscar el punto más débil del competidor e iniciar ahí la correspondiente actividad.
- Estrategia dependiente. Relación estable y duradera con una o más empresas clientes.
- Racionalización. Seleccionar tecnologías específicas clave para mantener la posición competitiva y eliminar aquellas otras no defendibles.

### ***Estrategia de Producción***

- Estudio del proceso técnico necesario para la elaboración de un nuevo producto.
- Diseño del sistema operativo. Capacidad productiva. Proceso de producción.
- Sistema de programación y control de producción. Just-in-time, MRP, TOC, sistema flexible, proceso continuo, etc.
- Tecnologías de apoyo. CAD, CAM, CIM,...
- Mantenimiento TPM.
- Calidad total. TQM.

### ***Estrategia de Recursos Humanos***

- Diseño de las actividades de selección, valoración, remuneración y desarrollo del factor humano.
- Compromiso de todos los miembros de la empresa en una visión de futuro y sistema de valores compartidos.
- Movilización del personal en una dirección común.
- Establecer un plan de promoción y carrera motivador y flexible, con una formación continua.



## **Estrategias Genéricas**

Según Luis Miguel Manene, en su blog de estrategias empresariales hace referencia a que consiste en emprender acciones ofensivas o defensivas para crear una posición defendible a largo plazo en un sector y enfrentarse con éxito a las cinco fuerzas competitivas y sobresalir por encima de los competidores ubicados en el sector donde se ubique la empresa.

Las estrategias de Diferenciación y Liderazgo en Costes no son incompatibles, según todas las evidencias pueden combinarse, existen correlaciones positivas entre ambos tipos de ventaja competitiva. De igual modo los esfuerzo por diferenciarse y concentrar a la vez el ataque en un segmento específico de mercado puede resultar una conjunción eficaz. Las estrategias combinadas, además de ser más fuertes, hacen difícil el ser descifradas y copiadas por los competidores.

## **Estrategias Competitivas**

Según el papel ante los competidores

**De Líder.**-En la mayoría de los sectores industriales existe una empresa reconocida como líder, la cual tiene la mayor cuota de mercado. La empresa líder, es aquella que ocupa la posición dominante dentro de un mercado, y es reconocida como tal por sus competidores. Es el polo de referencia, que los competidores tratan de desafiar, atacar, imitar o evitar. Es el que detenta la mayor participación de mercado. Dirige a las demás empresas en cambios de precios, introducciones de nuevos productos, cobertura de distribución e intensidad de comunicación. Los retadores, seguidores y especialistas viven desafiando sus fortalezas o aprovechando sus debilidades.

**De Retado** En términos generales, las empresas que dominan un mercado son fuertes, de manera especial en uno o dos segmentos, que serán los que defiendan con mayor ahínco, lo que implica que dejen otros segmentos con menos protección, lo cual permitirá utilizar tácticas de ataque. Las empresas

retadoras tratan de expandir agresivamente su cuota de mercado atacando al líder, a empresas inferiores a este o a las empresas existentes en el mercado, pudiendo elegir entre una amplia gama de opciones estratégicas con distintos tipos de ataque. Normalmente son las empresas que ocupan la segunda, tercera o posiciones inferiores en una industria.

**De Seguidor** Muchas empresas prefieren seguir que retar al líder del mercado. Los seguidores son las empresas que juegan las reglas del líder y no le incordian. La estrategia se fundamenta en que una imitación de productos puede ser tan rentable como una innovadora, porque no tiene que asumir ni los costos hundidos de I & D, ni los de educación del mercado.

**Del especialista en nichos** Se basa en el dicho: “Cabeza de ratón y no cola de león”. Es otra alternativa para un seguidor. Es ser un líder, pero, en un segmento de mercado pequeño, (nicho). Generalmente, las empresas pequeñas tratan de evitar otras más poderosas tomando como objetivo pequeños mercados que a estas interesan poco o nada. Evita competir con las empresas grandes, al establecer objetivos de pequeño o, ningún interés para éstas. Una forma de garantizarnos el éxito es centrarnos en nichos de mercado. Se interesa por uno o varios nichos, a los que no les dan servicio las empresas grandes.

**Tabla 7.**  
Estrategias Seleccionadas

<b>ESTRATEGIA SELECCIONADA</b>	<b>MOTIVOS DE APLICACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
De líder	Debido a que permite posicionar propuestas con la ayuda de responsables	Padres de familia, DECE, rector institucional
	Debido a que permite ofrecer formas de integración entre los involucrados en una temática	Instituciones Educativas, Inspector General, DECE
	Permite que exista una mejor comunicación entre los implicados y sus responsabilidades	Institución educativa, DECE, inspector general, Docentes, Policía

Para el presente proyecto de investigación consideramos conveniente la utilización de estrategias empresariales ya que una institución educativa también es una empresa por consiguiente emplea estrategias como lo es la estrategia del líder y del seguidor lo cual ayudara a que los estudiantes determinen su liderazgo y sean retadores en el futuro, lo que evidencia una mejor formación académica y de valores en las instituciones educativas.

Queremos aportar el presente proyecto de investigación para que las autoridades como los Rectores de las instituciones educativas, DECE lo tomen como una herramienta de apoyo el manejo de las estrategias, esta observación a nivel de todos los estudiantes en especial desde los primeros niveles para que los señores estudiantes vayan teniendo una formación adecuada con el respectivo apoyo del DECE en las instituciones educativas a las que pertenecen.

**Tabla 8.**  
Matriz de Estrategias frente a problemas sociales en los jóvenes adolescentes

ESTRATEGIAS DEL LIDER									
OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADOR	META	IMPULSOR	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	ACCIONES	MECION	RESPONSABLE	PRESUP. PRIMER AÑO
Elaborar propuestas en base a los problemas sociales más relevantes en los jóvenes, para disminuir su vulnerabilidad frente a esas problemáticas	Índice de problemas sociales en los jóvenes	100%	Investigar los problemas sociales en los jóvenes actualment	Reunión con padres de familia para identificar los problemas sociales vigentes en la actualidad	*Convocatoria a reunión *Charlas grupales	*Designación de lugar, fecha y hora de reunión *Impresión de invitaciones *Selección de secretario y líderes grupales	Anual	Rector	\$ 1.000
	Índice de vulnerabilidad ante alcoholismo y drogadicción	100%	Incentivar la prevención del alcoholismo o en los jóvenes	Campañas de prevención para que los jóvenes no se involucren en alcoholismo y drogadicción	*Kermesse antidrogas y alcohol *Radio Estudiantil *Entrega de pulseras antidrogas y alcohol	*Planificación de lugar, fecha y hora de kermesse *Selección de artistas y juegos *Planificación spot publicitario para radio v *Diseño y elaboración de pulseras	Trimestral	DECE institucional, Rector y padres de familia	\$ 3.500,00
	Índice de vulnerabilidad de los jóvenes ante bullying	100%	Motivar la prevención del bullying entre los jóvenes estudiantes	Charlas para padres de familia sobre el bullying en el hogar y colegios	*Convocar a Charla a los padres de familia	*Diseño de dispositivas y contratación de experto en charlas y psicología *Impresión y envío de invitaciones	Trimestral	DECE institucional, Rector y padres de familia	\$ 1.200,00

Elaborar propuestas en base a los problemas sociales más relevantes en los jóvenes, para disminuir su vulnerabilidad frente a esas problemáticas	Índice de vulnerabilidad de los jóvenes ante relaciones sexuales precoces y embarazo no deseado	100%	Incentivar la prevención de relaciones sexuales precoces y embarazo no deseado para los jóvenes	Taller de sexualidad conoce tu cuerpo y formas de prevención	*Designación de grupos de trabajo  *Diseño de preguntas de interacción sobre sexualidad  *Selección de espacio para desarrollo de incógnitas de los jóvenes sobre sexualidad  *Dramatizaciones grupales con fin de concientizar sobre los embarazos no deseados  *Dinámica conoce tu cuerpo	*Planificación de dinámicas  *Designación de apoyos para el taller  *Designación de lugar, fecha y hora de taller  *Diseño de guion para dramatización  *Preparación de material didáctico para taller	Trimestral	DECE institucional, Rector y padres de familia	\$ 1.200,00
	Índice de vulnerabilidad de los jóvenes ante Mal uso de internet	100%	Prevenir el mal uso de internet en los jóvenes	Talleres para padres responsable en el uso de internet para los hijos	*Designación de grupos de padres e hijos  *Juego Rayuela responsable con internet  *Aprende a manejar tu tiempo y el de tus hijos	*Diseño de juegos dinámicos  *Elaboración de videos de uso de internet, consecuencias en los hijos sobre el mal uso de internet  *Video de no controlar el tiempo y uso de internet en los hijos	Trimestral	DECE institucional, Rector y padres de familia	\$ 800,00
	Índice de vulnerabilidad de los jóvenes ante mal comportamiento o problemas de conducta	100%	Incentivar el buen comportamiento en los jóvenes y sus beneficios	Taller padres e hijos recreativo para mejorar el buen comportamiento en jóvenes	*Convivencia para padres e hijos  *Juegos interactivos y dinámicos entre padres e hijos  *Tiempo de calidad para los hijos	*Designación de espacio, lugar y hora de taller y envío de invitación  *Planificación y material didáctico para juegos  *Almuerzo padres e hijos	Trimestral	DECE institucional, Rector y padres de familia	\$ 800,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO PARA ESTRATEGIA DE LÍDER</b>									<b>\$ 8.500</b>

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN Y TALLERES									
OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADOR	META	IMPULSOR	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	ACCIONES	MEDICIÓN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO PRIMER AÑO
Incentivar y crear conciencia social respecto los problemas sociales de jóvenes con el propósito de mantener una juventud sana y formar talentos cuatorianos ejemplos para la sociedad	% de problemas sociales en los estudiantes	100%	Desarrollar un plan de capacitación e información de problemas sociales en jóvenes	Capacitación continua e información para los jóvenes sobre la problemática social y las acciones frente a estos.	*Presentación de películas sobre drogas *Presentación de documentales educativos e informativos sobre los problemas	*Elaboración de video de consecuencias de problemas sociales en los jóvenes *Selección y compra de videos *Planificación de actividades semanales	Semestral	DECE, Rector de institución	\$ 1.500,00
	Administración de colegios	100%	Desarrollar actividades distractoras para jóvenes	Diseño de actividades en las jornadas posteriores a clases diseñadas para los jóvenes	*Club de baile *Club de cocina *Club de música *Club de actuación	*Diseño de clubes *Contratación de instructores *Designación de espacio para elaboración de clubes *Evaluación de participación de jóvenes en club	Mensual	DECE, Rector de institución	\$ 4.000,00
	% participación de padres de familia	100%	Crear talleres activos para jóvenes	Desarrollo de un plan y cronograma de talleres activos para jóvenes	*Diseño de cronograma de talleres y capacitaciones *Clasificación de talleres mensuales *Evaluación de resultados mensuales	*Designación de presupuesto mensual *Compra de material didáctico para talleres *Designación de espacios, fechas y hora de talleres	Mensual	DECE, Rector institucional	\$ 1.200,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO PARA ESTRATEGIA</b>									<b>\$ 6.700,00</b>

ESTRATEGIAS DE COMUNICACION									
OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADOR	META	IMPULSOR	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	ACCIONES	MEDICIÓN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO PRIMERAÑO
Mantener una planificación de prevención y comunicación que involucre el recurso humano idóneo para la ejecución de las actividades en el DECE con el fin de prevenir y reducir el índice de vulnerabilidad de los jóvenes frente a los problemas sociales	Nivel de Participación estudiantes	100%	Diseñar plan de evaluación académica de los señores estudiantes y análisis de problemas sociales	Planificación la evaluación para brindar un seguimiento a los señores estudiantes y analizar sus posibles problemas sociales por los que este atravesando	*Diseño de matriz de evaluación para jóvenes *Encuestas a jóvenes sobre problemas anuales *Creación de buzón de sugerencias para mejora de actividades distractoras para jóvenes *Creación de red social para combatir a problemas sociales en jóvenes	*Compra de material didáctico para encuestas y matrices evaluadoras *Compra de espacio buzón sugerencias *Designación ejecutivo a cargo de publicaciones y evaluación de participación de jóvenes	Trimestral	DECE, Rector institucional	\$ 2.000,00
	Inspector General y docentes	100%	Evaluar el rendimiento de los estudiantes	Elaboración de un control de los estudiantes y las actividades que realizan	*Revisión de publicaciones en redes sociales *Plan encubierto de control y seguimiento de estudiantes	*Análisis de respuestas frente a publicaciones en redes sociales para determinar problemas sociales *Evaluación de actividades fuera de las horas de clases a estudiantes	Semanal	DECE, Rector de institución	\$ 1.500,00
	Policía Comunitaria	100%	Resguardar de la seguridad del entorno para los jóvenes estudiantes y la comunidad	Diseño de operativos continuos para la seguridad de la colectividad	*Seguimiento de actividades en puertas de colegios a la entrada y salida de horas de clases *Mantener informado de cualquier inconveniente a la Policía Nacional en caso de ser necesaria la intervención	*Comunicación directa y óptima con Policía Nacional *Llamar a números de emergencias	Mensual	Policía Nacional	\$ 1.000,00
TOTAL PRESUPUESTO PARA ESTRATEGIA									\$ 4.500,00

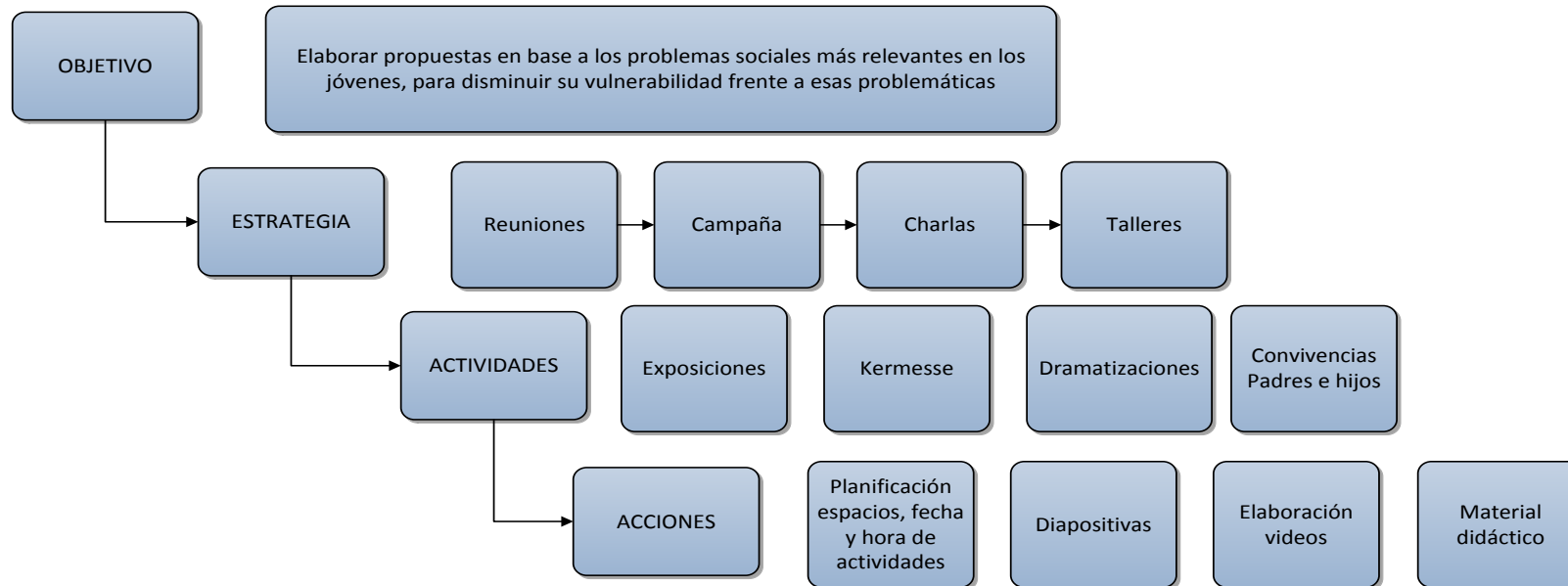
**Tabla 9.**  
Presupuestos

RESUMEN PRESUPUESTO DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	PRESUPUESTO SEMANAL	PRESUPUESTO MENSUAL	PRESUPUESTO TRIMESTRAL	PRESUPUESTO SEMESTRAL	PRESUPUESTO ANUAL	TOTAL
ESTRATEGIA DE LIDER			\$ 7.500,00		\$ 1.000,00	\$ 8.500,00
ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN Y TALLERES		\$ 5.200,00		\$ 1.500,00		\$ 6.700,00
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN	\$ 1.500,00	\$ 1.000,00	\$ 2.000,00			\$ 4.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.500,00</b>	<b>\$ 6.200,00</b>	<b>\$ 9.500,00</b>	<b>\$ 1.500,00</b>	<b>\$ 1.000,00</b>	<b>\$ 19.700,00</b>



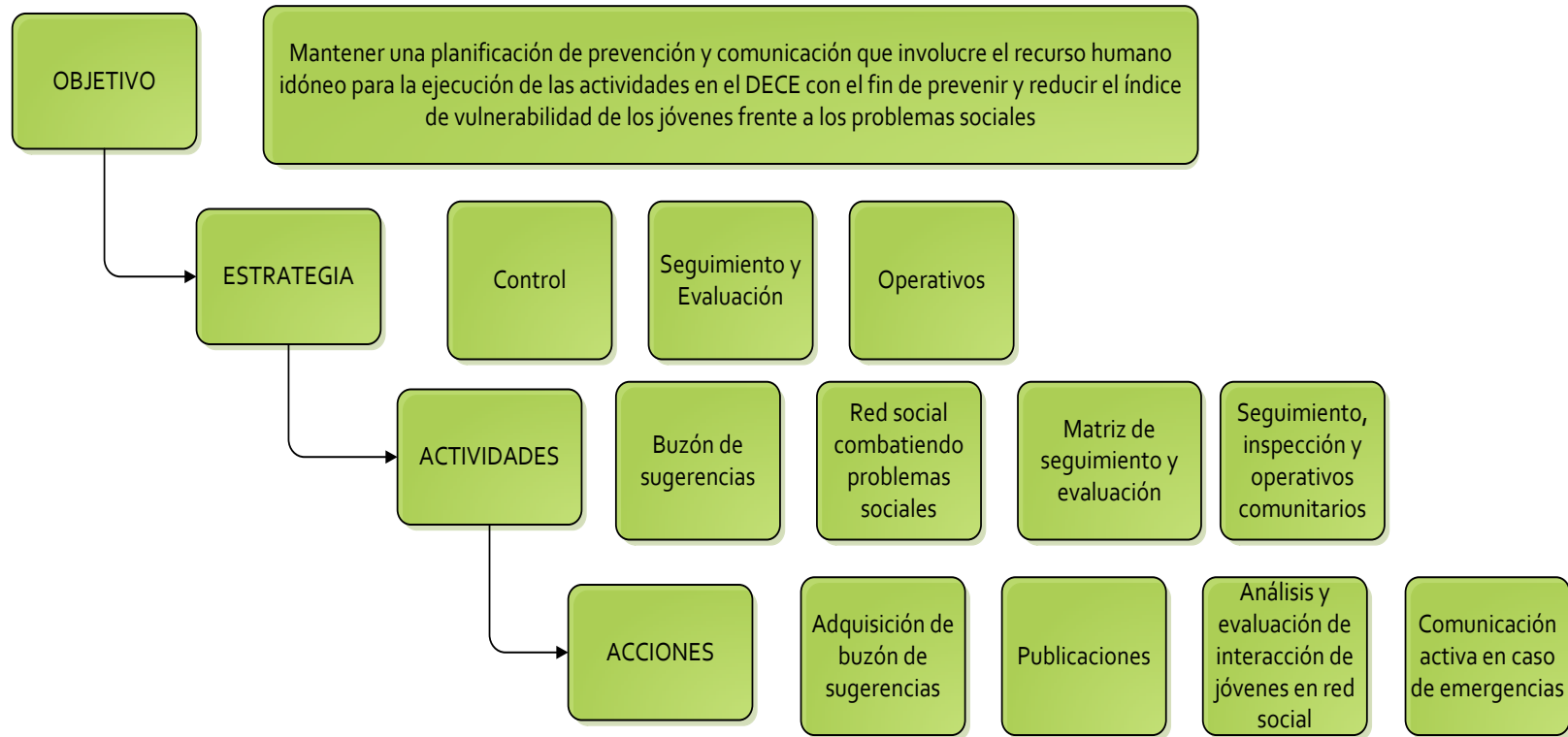
## ESTRATEGIA DE LÍDER



## ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN Y TALLERES



## ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN



### **2.3 Análisis de Preguntas Relevantes de Encuesta**

#### **PREGUNTA N° 2 Causas para que los jóvenes consuman alcohol**

Una de las preguntas que conformo la encuesta es aquella que buscaba conocer las causas por las cuales los jóvenes consumen alcohol, para ello se contempló las causas más frecuentes como: Presión de amistad, Problemas familiares, Inseguridad, Curiosidad, Aceptación en la sociedad; en la juventud de la actualidad se presentan con mucha frecuencia aquellas causas que hemos expuesto anteriormente, y de la investigación que se realizó a los jóvenes estudiantes se obtuvo como factor principal para el consumo de alcohol a la curiosidad debido a que los jóvenes buscan experimentar los efectos que causa el alcohol.

#### **PREGUNTA N° 3 Causas por las que los jóvenes hacen bullying**

Otra interrogante fue aquella que busco conocer la principal causa del llamado bullying entre los jóvenes adolescentes, para la cual se brindaba como opciones el hecho de tener problemas familiares, ejemplo del hogar, no tienen amor u otros, en este caso de acuerdo a la investigación se pudo evidenciar que la principal causa es por el ejemplo que se brinda en el hogar debido a que por el hecho de mantener familiares de una edad mayor los jóvenes viven día a día esta problemática en su propio hogar lo cual a la vez lo reflejan en su entorno exterior como lo es en la institución educativa.

#### **PREGUNTA N° 5 Causas por las que los jóvenes hacen mal uso del internet**

La pregunta que abarca el tema del mal uso del internet también es de gran importancia debido a que los jóvenes mantienen un acceso a cualquier tipo de contenido sin restricción o supervisión alguna, para ello se brindaban cuatro alternativas: Sugerencia de amistades, curiosidad, falta de control paterno, no buscan realizar otras actividades, la alternativa que

obtuvo mayor resultado es la que trata sobre la falta de control de los padres debido a que ellos no controlan o supervisan el material que maneja el joven o el contenido con el que trabaja, ya sea por falta de tiempo por cuestiones laborales o simplemente el desinterés.

## **2.4 Propuesta a la Problemática en base a las Estrategias**

La propuesta que proponemos busca brindar soluciones a la problemática social existente trata sobre la forma de prevenir el desarrollo de la problemática social en los jóvenes adolescentes de las instituciones educativas, principalmente aquellos problemas que tienen un mayor impacto en los jóvenes como lo son: ALCOHOLISMO, BULLYING y MAL USO DEL INTERNET, cada uno de estos problemas poseen sus causas respectivas, y adicional a ello dichos problemas son los que se presentan con mayor frecuencia, los jóvenes en la edad que tienen son protagonistas de esta problemática que existe en la sociedad debido a diversas causas que los originan.

Con esta propuesta se busca la creación de conciencia social ante dicha problemática, además de buscar una juventud sana y que sea beneficiosa en la colectividad, ello se lo lograra con el apoyo de varios protagonistas como lo son: DECE, Padres de Familia, Rectores de la institución y los Autores de la presente investigación, quienes colaboraran para que se pueda cumplir con el objetivo de prevenir dicha problemática en los adolescentes.

## PROPUESTA FRENTE AL ALCOHOLISMO

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que los jóvenes buscan experimentar los efectos del alcohol al tener curiosidad por consumirlo, por lo cual creemos conveniente que los padres deberían dialogar con sus hijos con respecto a las bebidas alcohólicas que existen en el medio y cuáles son las causas de un consumo irresponsable, para ello las instituciones deberían ofrecer talleres para integración familiar entre padres e hijos y así obtener una mayor comunicación familiar.

Es muy importante considerar en los talleres de integración diseñados para padres de familia se genere conciencia social respecto al alcoholismo ya que parte de este problema surge como ejemplo en el hogar del joven o inicia por medio de un familiar que brinda la bebida alcohólica para que pruebe sin darse cuenta de que puede generar en el joven una dependencia a este tipo de bebidas.

Por otro lado es importante difundir en la sociedad ecuatoriana que las bebidas alcohólicas no son aptas para menores de edad por lo cual se incentive a las autoridades respectivas a que de acuerdo a ordenanzas municipales se incremente las multas en los centros de distribución por venta de bebidas alcohólicas a menores de edad, de esta manera se prevé que los jóvenes no tengan mayor acceso a bebidas alcohólicas.

## PROPUESTA FRENTE AL BULLYING

Por los resultados obtenidos por medio de la investigación podemos observar que el factor por el cual se presenta esta problemática era el ejemplo del hogar, entonces podemos proponer ante esta situación una intervención del DECE en conjunto con las autoridades respectivas como el Rector de la institución para que puedan brindar orientación estudiantil a los jóvenes adolescentes, además es imprescindible la presencia de los padres

de familia en el hogar para que puedan evitar que se presente dicha problemática en sus hijos.

Es indispensable aplicar también un taller para padres de familia donde se informen de cómo detectar si su hijo está siendo afectado por bullying o si lo ejecuta en otros jóvenes y el taller también estará diseñado para hacer conciencia y hacer introspectiva de si sus hogares existe un raíces de bullying y cómo deben actuar frente a este problema social. Las instituciones educativas junto con el DECE se encargarán de diseñar estos talleres.

#### PROPUESTA FRENTE AL MAL USO DEL INTERNET

De acuerdo a los resultados analizados de la encuesta pudimos observar que la falta de control de los padres se convertía en el factor principal para que exista un mal uso de la herramienta internet, debido a que en la actualidad los jóvenes disponen de este servicio y los padres por cuestiones laborales no pueden supervisar el contenido que visitan sus hijos podemos proponer que luego de la jornada laboral que realiza sus padres pueden supervisar en un pequeño rango de tiempo los sitios que han sido visitados por sus hijos o a la vez podrían contratar el servicio de vigilancia que ofrecen las propias empresas que suministran el servicio de internet, adicional las instituciones educativas podrían generar programas para un buen manejo de la herramienta internet y así poder interactuar de mejor forma con el contenido al que están expuestos los jóvenes adolescentes.

Aparte las instituciones educativas deben impartir talleres informativos donde los padres puedan aprender sobre el mal uso de internet sus consecuencias de la falta de control.

## CAPÍTULO V

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **2.1 Conclusiones**

- La presente investigación reveló que en las diferentes problemáticas sociales en comparación a años anteriores ha tenido un incremento alarmante, lo cual quiere decir que los jóvenes de hoy en día se encuentran expuestos a ser víctimas de cualquier problema social y los efectos que conlleva el mismo.
- Ante la problemática que tienen los jóvenes en su entorno existen sujetos responsables quienes deben tomar cartas en este asunto como lo son los Padres de Familia, el Rector de la institución educativa, el DECE para el bienestar de sus estudiantes y el Ministerio de Educación quienes en conjunto deben crear una sinergia para la prevención de estos problemas.
- Los señores estudiantes por la falta de control de sus padres pueden caer en cualquiera de los problemas que han sido parte de este estudio. Sin embargo no es necesario que el joven adolescente mantenga contacto con el mundo exterior debido a que si dispone de una herramienta llamada internet es suficiente para que el individuo haga mal uso de la misma en cualquier ámbito como por ejemplo el contenido que puede visualizar en su computador.
- Los problemas sociales en su mayoría inician desde el hogar de cada joven, los padres de familia o familiares cercanos son el ejemplo para los jóvenes y existen comportamientos repetitivos que parten del hogar, lo cual la primera autoridad responsable de que sus hijos se



involucren o sean vulnerables a los problemas sociales en estudio son los Padres de Familia.

- Los padres de familia deben ser fuente de amor, comprensión y guía en el crecimiento de los jóvenes de esta manera aportarían a que los jóvenes no se involucren en los problemas sociales de estudio y estarían formando jóvenes sanos y un mejor futuro para ellos.

## **2.2 Recomendaciones**

- Aquellos sujetos y organismos responsables deben crear una sinergia de trabajo para poder trabajar en contra de esta problemática en el caso de los padres de familia tener un control de sus hijos en cuanto a amistades o supervisar el contenido que sus hijos revisan en internet al momento de navegar en la web
- Para aquellos padres que tienen a sus hijos con problemas de conducta o mal comportamiento, les brinden un apoyo para tratar ese problema adicional a ello que busquen ayuda para controlar ese problema en el joven adolescente y puedan integrarse como un núcleo familiar.
- El DECE, el Rector de las instituciones y el Ministerio de Educación brinden una mayor atención y seguimiento a este tipo de asuntos en la sociedad ya que son los jóvenes quienes se forman para el futuro de nuestro país, y con las guías adecuadas ellos podrán contribuir de manera positiva al crecimiento y desarrollo de nuestra nación.
- Los Padres de familia deben tener charlas directas con sus hijos jóvenes de manera que eliminen tabús y los jóvenes estén informados

siempre de los problemas sociales a los cuales pueden ser vulnerables. Es necesario que los padres de familia brinden la confianza a sus hijos para que ellos puedan consultarles que hacer frente el asecho de cualquiera de los problemas en estudio.

- Los jóvenes deben ser participantes de actividades distractoras y campañas de prevención de esta manera habrá un mayor índice de efectividad para que los jóvenes disminuyan la vulnerabilidad frente a los problemas sociales de estudio. Es importante indicar que las autoridades de las instituciones educativas sean los promotores informar con campañas y actividades que permitan a los jóvenes desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

## BIBLIOGRAFÍA

Aulestia, R. (2005). *El Bullying en el Ecuador*. Obtenido de Slideshare.net:  
<http://es.slideshare.net/ricardoalestia1/el-bullying-en-el-ecuador-48211924>

Bello, M. (2005). *Influencia del alcohol en los adolescentes menores*. Obtenido de Monografías.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos29/alcohol-adolescentes/alcohol-adolescentes2.shtml>

Cabrera, A. (2005). *Incidencia del uso del internet en las instituciones de educación media*. Obtenido de Unemi.edu:  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGm9-q-aDKAhVKRyYKHX9jAi0QFghAMAg&url=http%3A%2F%2Fwww.unemi.edu.ec%2Ffojs%2Findex.php%2Fcienciaunemi%2Farticle%2Fdownload%2F181%2F184&usg=AFQjCNFfGCS1rUjT\\_hn9sp-N](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGm9-q-aDKAhVKRyYKHX9jAi0QFghAMAg&url=http%3A%2F%2Fwww.unemi.edu.ec%2Ffojs%2Findex.php%2Fcienciaunemi%2Farticle%2Fdownload%2F181%2F184&usg=AFQjCNFfGCS1rUjT_hn9sp-N)

*Ecuador ocupa el segundo puesto en consumo de alcohol. según la OMS.* (2013). Obtenido de Ecuavisa:  
<http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/36984-ecuador-ocupa-el-segundo-puesto-en-consumo-de-alcohol>

El acoso escolar se torna más violento en las aulas del Ecuador . (2014). *El Universo.com*, págs.  
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>.

*El Comercio.com.* (2013). Obtenido de El Comercio.com:  
<http://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-son-vez-mas.html>

*El Universo.com.* (2014). Obtenido de El Universo.com:  
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>

*Estudiar Psicología.* (s.f.). Obtenido de Estudiar Psicología:  
<http://www.estudiarpsicologia.com/consecuencias-de-las-adicciones-en-adolescentes/>

*INEC.* (2010). Obtenido de INEC:  
[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos\\_adolescentes1.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf)

- INEC.* (2013). Obtenido de INEC:  
[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=615%3Amas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=615%3Amas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es)
- INEC.* (2013). Obtenido de INEC:  
[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=615%3Amas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=615%3Amas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es)
- Las Relaciones Sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador. (2013).  
*El Comercio.com*, págs.  
<http://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-son-vez-mas.html>.
- Mantilla, F. (2015). *Técnicas de muestreo con enfoque a la Investigación de Mercados*. Quito: CYDISEÑO.
- Ministerio de Educación.* (2013). Obtenido de Ministerio de Educación:  
<http://educacion.gob.ec/zonas-districtos-y-circuitos/>
- Ministerio de Educación.* (2015). Obtenido de Ministerio de Educación:  
<http://educacion.gob.ec/ejes-de-accion-de-los-dece/>
- Publicaciones en español. (2000-2015). *Publicaciones en español*. Obtenido de Las presiones que afrontan los jóvenes de hoy:  
<http://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/102005242>
- Rodriguez , V. (2005). *Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en Maternidad de Jesús*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1978/1/TESIS%20VIVIANA%20RODRIGUEZ%20AQUINO.pdf>
- Tipantuña, K. (2013). *Investigación previa a la obtención del título de especialista en medicina familiar y comunitaria*. Obtenido de Repositorio digital PUCE:  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef.* (2005). Obtenido de Unicef:  
[http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta\\_nacional\\_NNA\\_siglo\\_XXI\\_2\\_Parte2.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf)