



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
III PROMOCIÓN**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA: INCIDENCIA DEL USO DE LOS ZAPATOS DE PUPOS,
ZAPATILLAS Y PIE DESCALZO EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS
DEL JUNCAL VALLE DEL CHOTA.**

**AUTORES: MÉNDEZ MINDA, LUIS CENON
ÑACATO PIZARRO, EDWIN MANUEL**

DIRECTOR: MSc. MARIO RENÉ VACA GARCÍA

SANGOLQUÍ

2015

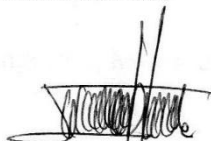
CERTIFICADO

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado, **“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ZAPATOS DE PUPOS, ZAPATILLAS Y PIE DESCALZO EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DEL JUNCAL VALLE DEL CHOTA. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2012. PROPUESTA ALTERNATIVA”** realizado por los señores, Méndes Minda Luis Cenón y Ñacato Pizarro Edwin Manuel, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos, establecidos en el Reglamento de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Sangolquí, Mayo del 2015

EL DIRECTOR




.....
MSc. MARIO RENÉ VACA GARCÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

El trabajo de investigación titulado, “**INCIDENCIA DEL USO DE LOS ZAPATOS DE PUPOS, ZAPATILLAS Y PIE DESCALZO EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DEL JUNCAL VALLE DEL CHOTA. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2012. PROPUESTA ALTERNATIVA**”, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de ésta declaración nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, Mayo del 2015



LUIS MÉNDEZ MINDA




EDWIN ÑACATO PIZARRO

AUTORIZACIÓN

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, la publicación en la biblioteca virtual, el trabajo de investigación titulado **“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ZAPATOS DE PUPOS, ZAPATILLAS Y PIE DESCALZO EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DEL JUNCAL VALLE DEL CHOTA. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2012. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, cuyo contenido, ideas y criterio son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, Mayo del 2015



LUIS MÉNDEZ MINDA



EDWIN NACATO PIZARRO

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios mi Padre Celestial, creador y sustentador, por permitirme cumplir este sueño y planear mi vida para que tenga un futuro y una esperanza.

A mi amigo y compañero de Tesis Luis por su paciencia, comprensión y motivación en los momentos difíciles cuando realizábamos el trabajo de investigación.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por abrirnos las puertas del conocimiento y ser un excelente espacio de formación y educación.

A los MSc. Mario Vaca tutor de la tesis y MSc. Orlando Carrasco por sus comentarios, apreciaciones y críticas que hicieron que esta tesis resultara ser mucho mejor que lo que se proyectaba originalmente.

A la Lic. Rina Granda por su valiosa ayuda e impulso para la consecución de esta meta.

A TODOS MI AGRADECIMIENTO SINCERO

EDWIN M. ÑACATO P.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Enrique Chávez que con su conocimiento y experiencia nos orientó para la selección del tema de investigación y la realización del perfil de la tesis.

Al profesor Arnulfo Palacios por ayudarnos en algunos de los procesos de investigación que tuvimos que realizar en el Juncal.

Al señor Marcelo Ocles, al señor Severo Rodríguez por su colaboración con los niños de 10 a 11 años del Juncal Valle del Chota en la aplicación de los test de evaluación.

Al Dr. Víctor Orquera por su asesoría profesional en el campo de la metodología de la investigación que permitió avanzar en el desarrollo de la tesis.

Al Ing. Marcelo Porras, que colaboro en la elaboración del presente trabajo.

CENON MENDES MINDA

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor a mis padres Manuel y Victoria, personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, a mis hermanas Wilma, Marisol, Lidia y a mi hermano Fredy por motivarme y apoyarme moralmente, a mi cuñado Jorge y mis sobrinos David, Saúl, Judá y María Belén.

A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

EDWIN M. ÑACATO P.

DEDICATORIA

A mí querida esposa por su colaboración en todo aspecto y momento, a mis lindos hijos, que siempre me supieron dar fuerzas para que siga adelante con mis ideales, a Juanes, a mis preciosos nietos, a mi nuera que es una hija más, a mis padres, mi madre que siempre me está guiando desde el cielo.

A ustedes gracias por todo

CENON MENDES MINDA

ÍNDICE DE CONTENIDOS	
CERTIFICADO	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iii
AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Delimitación del problema.....	3
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Declaración de objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.4.3 Justificación de importancia.....	4
CAPÍTULO II	
MARCO CONTEXTUAL, TEÓRICO Y LEGAL.....	7
2.1 Antecedentes históricos de afrodescendientes en América y Ecuador.....	7
2.1.1 Los aportes a la edificación de la nación.....	8
2.1.2 Origen del fútbol en el Valle del Chota.....	8

2.2	Influencia sociocultural y económica en el fútbol.....	9
2.2.1	Influencia sociocultural en el fútbol.....	9
2.2.2	Influencia económica en el fútbol.....	9
2.3	El fútbol como deporte colectivo.....	10
2.3.1	Fundamentos del entrenamiento de la táctica del fútbol.....	10
2.3.2	Los pies y el calzado.....	13
2.3.3	Fútbol a pies descalzos.....	14
2.3.4	Fútbol con zapatillas.....	15
2.3.5	Fútbol con zapatos de pupo.....	16
2.3.6	Las técnicas en el fútbol.....	17
2.3.7	Técnica colectiva.....	17
2.3.8	Técnica propia del portero.....	18
2.3.9	Técnica individual.....	18
2.3.10	Técnica individual defensiva.....	20
2.4	Evaluación de las habilidades técnicas en el fútbol.....	21
2.4.1	Evaluación de las habilidades deportivas.....	21
2.4.2	Evaluación de la técnica fuera de la situación de competición o juego.....	22
2.4.3	Evaluación de la técnica en situación de juego “in vivo”.....	23
2.5	Test de evaluación del futbolista infantil.....	23
2.5.1	Indicadores técnico-tácticos.....	25
2.5.2	Diseño de protocolos.....	27
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		
3.1	Tipo de investigación.....	28
3.2	Población y muestra.....	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra.....	28
3.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
3.4	Recolección de la información.....	30

3.4.1 La entrevista para conocer el contexto cultural, socioeconómico y deportivo del Juncal en el Valle del Chota.....	30
3.4.2 La entrevista para conocer el gusto por el futbol.....	31
3.4.3 Herramienta observacional de evaluación técnico táctica del fútbol para evaluar el nivel técnico.....	32
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS	40
4.1 Encuesta gusto por el futbol.	46
4.2 Análisis de los test técnico.....	55
4.2.1 Test de conducción.	55
4.2.1.1 Test de conducción sin zapatos.....	55
4.2.1.2 Test de conducción de balón con zapatillas.	57
4.2.1.3 Test de conducción con zapatos de pupos.	58
4.2.1.4 Comparación test de conducción.	60
4.2.2 Test de tiro a portería.	61
4.2.2.1 Test de tiro a portería sin zapatos.	61
4.2.2.2 Test de tiro a portería con zapatillas.	63
4.2.2.3 Test de tiro a portería con zapatos de pupos.	64
4.2.2.4 Comparación test de tiro a portería.	66
4.2.3 Test de control de balón.....	66
4.2.3.1 Test de control de balón sin zapatos.	66
4.2.3.2 Test de control de balón con zapatillas.	69
4.2.3.3 Test de control de balón con zapatos de pupos.....	70
4.2.3.4 Comparación test de control de balón.....	72
4.2.4 Test de pases.	72
4.2.4.1 Test de pases sin zapatos.....	72

4.2.4.2	Test de pases con zapatillas.	74
4.2.4.3	Test de pases con zapatos de pupos	76
4.2.4.4	Comparación test de pases.	77
CAPITULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		79
5.1	Conclusiones.....	79
5.2	Recomendaciones.	81
CAPÍTULO VI		
PROPUESTA ALTERNATIVA.....		83
6.1	Objetivo	83
6.2	Consideraciones.....	83
6.3	Metodología de enseñanza.....	84
2.3.11	Consideraciones metodológicas y psicológicas.....	85
6.4	Fases de progresión pie descalzo.....	86
6.5	Indicaciones de la propuesta.....	94
6.6	Recomendaciones generales	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Test de valoración de la cualificación técnico – táctica	32
Figura 2. Test para la valoración de la cualificación técnico - táctico.....	34
Figura 3. Test para la valoración de la cualificación técnico – táctica	35
Figura 4. Test para la valoración de la cualificación técnico – táctica	38
Figura 5. Gusto por el fútbol.....	46
Figura 6. Días de práctica.....	47
Figura 7. Disponibilidad de cancha.....	48
Figura 8. Tipo de balón con que practican.....	49
Figura 9. Tipo de cancha.....	50
Figura 10. Calzado para jugar	51
Figura 11. Posición para jugar fútbol.....	52
Figura 12. Posición para jugar fútbol.....	53
Figura 13. Mayor habilidad en el deporte	54
Figura 14. Escala de cualificación técnica conducción a pies descalzos (Pre test)	56
Figura 15 Escala de cualificación técnica conducción a pies descalzos (Pos test).....	56
Figura 16 Escala de cualificación técnica de conducción con zapatillas (Pre test)	57
Figura 17. Escala de cualificación técnica de conducción con zapatillas (Pos test).....	58
Figura 18. Escala de cualificación técnica de conducción con zapatos de pupos (Pre test)	59
Figura 19. Escala de cualificación técnica de conducción con zapatos de pupos (Pos test).....	59
Figura 20. Comparación del test de conducción	60
Figura 21. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pre test).....	62
Figura 22. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pos test).....	62
Figura 23. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pre test).....	63
Figura 24 . Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pos test).....	64
Figura 25. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pre test)	65

Figura 26. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pos test)	65
Figura 27. Comparación del test de tiro a portería.....	66
Figura 28. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pre test).....	68
Figura 29. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pos test).....	68
Figura 30. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pre test).....	69
Figura 31. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pos test)	70
Figura 32. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pre test)	71
Figura 33. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pos test)	71
Figura 34. Comparación de control del balón	72
Figura 35. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pre test)	73
Figura 36. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pos test).....	74
Figura 37. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pre test).....	75
Figura 38. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pos test)	75
Figura 39. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pre test)	76
Figura 40. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pos test)	77
Figura 41. Comparación del test de pases	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nómina de deportistas.....	28
Tabla 2 Puntuación test de tiro al arco	33
Tabla 3 Rango de calificación	35
Tabla 4 Parámetros de medición de puntaje en la técnica control de balón	37
Tabla 5 Puntuación test de pase	38
Tabla 6 Parámetros de medición de puntaje en la técnica de pase.....	39
Tabla 7 Gusto por el fútbol	46
Tabla 8 Días de práctica.....	47
Tabla 9 Disponibilidad de cancha	48
Tabla 10 Tipo de balón que practican	49
Tabla 11 Tipo de cancha	50
Tabla 12 Calzado para jugar Calzado para jugar	51
Tabla 13 Posición para jugar fútbol	52

Tabla 14 Posee alguna habilidad.....	53
Tabla 15 Mayor habilidad en el deporte	54
Tabla 16 Resultados generales de la conducción de balón	55
Tabla 17 Comparación del test de conducción con porcentajes promedio	60
Tabla 18 Resultados generales de los tiros a portería	61
Tabla 19 Comparación del test de tiro a portería con valores promedio	66
Tabla 20 Resultados generales del control del balón.....	67
Tabla 21 Comparación del test de control del balón con valores promedio	72
Tabla 22. Resultados generales de los pases.....	73
Tabla 23 Comparación del test de pases con valores promedio.....	77
Tabla 24 Resultados generales de los fundamentos técnicos.....	78
Tabla 25 Resultados generales de los fundamentos técnicos.....	78

RESUMEN

El presente estudio pretende demostrar la incidencia de los zapatos de pupos las zapatillas y los pies descalzos en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 y 11 años del Juncal Valle del Chota. El objetivo es determinar la incidencia que tiene el pie descalzo, zapatillas y zapatos de pupos sobre los fundamentos técnicos. Sobre la base del objetivo planteado y para la concreción de la investigación se aplicó un pre test con una batería debidamente estructurada y validada; del autor Montes (2009), que nos permitió la valoración y evaluación de los fundamentos técnicos (tiro al arco, conducción, control y pase) sugerida por el mismo autor, en las variables de investigación: zapatos de pupos, zapatillas y pies descalzos. Realizada la evaluación, se analizó estadísticamente los datos obtenidos en el pre test utilizando el programa Excel 2010. Posteriormente se les aplicó un programa de enseñanza de fundamentos técnicos a pies descalzos, zapatillas y zapatos de pupos por un periodo de 8 semanas, finalizado el programa se aplicó un pos test con los mismos parámetros de evaluación. Luego del análisis y comparación correspondiente al pre test y pos test realizado se pudo observar que con zapatillas en el pos test los datos globales de los fundamentos técnicos mostraron una cualificación técnica excelente con un porcentaje del 85%. Con pies descalzos los fundamentos técnicos mostraron una cualificación técnica excelente con un porcentaje del 83%, mientras que con zapatos de pupos una cualificación técnica muy buena con un porcentaje del 80%.

PALABRAS CLAVES:

- **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL,**
- **ZAPATOS DE PUPO**
- **ZAPATILLAS**
- **PIE DESCALZO**
- **JUNCAL VALLE DEL CHOTA.**

ABSTRACT

This study aims to demonstrate the incidence “Pupos shoes” and bare feet in the technical fundamentals of football in children 10 to 11 years of Juncal, Valley Chota. El objective is to determine the incidence of the foot barefoot, slippers and shoes Pupos on technical grounds. Based on the objective and the completion of the investigation a pre-test with a properly structured and validated battery was applied; Author Montes (2009), which allowed us the assessment and evaluation of the technical (archery, driving control and pass), suggested by the same author, on the research variables: Pupos shoes, slippers and bare feet. Following the evaluation, the data obtained in the pretest program was statistically analyzed using the Excel 2010 program was applied .Later program teaching technical grounds barefoot, slippers and shoes Pupos for a period of eight weeks, finished a post with the same battery test and evaluation parameters applied. After the analysis and for the pre and posttest comparison test conducted was observed that in the post test slippers global data Technical principles showed excellent technical skills with a percentage of 85%. Barefoot technical fundamentals showed excellent technical skills with a percentage of 83%, while Pupos shoes with good technical qualifications with a percentage of 80%.

KEY WORDS:

- **TECHNICAL FOUNDATIONS OF THE SOCCER**
- **SHOES DE PUPO**
- **SLIPPERS**
- **BAREFOOT FOOT**
- **JUNCAL VALLEY OF THE CHOTA.**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Ubicación del problema en un contexto

Para muchos el fútbol es más que un deporte es una pasión que se lleva en la sangre y a pesar de todos los vicios y excesos, continúa haciendo soñar con su belleza. Según el doctor uruguayo (Rienzi, 2009): “el fútbol es un arte, pero también una ciencia”

Hablar de fútbol es hablar de su esencia, es decir el juego. Observar jugadores con mucha técnica es mirar al fútbol en su estado natural de magia y fantasía, que solo se lo puede disfrutar en la calle, en la playa, en la cancha, sin costosos implementos ni ropa de marca, pero siempre con la compañía de los amigos (Ramírez, 2009).

Ante la situación planteada bien vale la pena entonces reflexionar ¿cómo se forma una técnica exquisita que deslumbra y asombra?

La pregunta no es fácil de responder, sin embargo, la experiencia empírica nos demuestra que el juego y la práctica continua con el balón permiten ir descubriendo los grandes secretos del fútbol. En ese mismo sentido (González, 2010), manifiesta que:

“Hay niños en los que parece que la técnica es algo innato y los vemos destacar en forma espontánea. Eso que llaman en Argentina “el potrero”, en Brasil, el Fútbol de “Favelas”, en México, el callejón, [en el Juncal Valle del Chota la “canchita de tierra”] esa mezcla de dos componentes: el lúdico y el agonístico, que en la espontaneidad de la pandilla, sin la presión de un entrenador, van desarrollando en una “caimanera” (juego informal) en cualquier terreno, organizándose y alineándose ellos mismos (...)”

En otro orden de ideas (ALCARÁZ, 2006) manifiesta que la formación de un futbolista en etapa de iniciación es un proceso de enseñanza deportiva, y como tal debe tomarse en cuenta las particularidades del niño y una metodología pensada para niños.

Situación conflicto.

Este es el caso del Juncal perteneciente al Valle del Chota de donde han salido muchos futbolistas venciendo la pobreza y la adversidad. Jugando fútbol sin zapatos, en algunos casos con zapatillas simples, con pelotas de caucho y trapo, desinfladas, sin uniformes y una cancha de tierra mezclada con ripio.

Esa fue la realidad, ese fue el entorno que formó a los 8 seleccionados que estuvieron formando parte del equipo que llevó al Ecuador a dos mundiales Corea-Japón 2002, y posteriormente a Alemania 2006 (Murillo, 2011).

Causas del problema, consecuencias.

Actualmente, el entorno y los hábitos en el Juncal han cambiado y esto en gran medida se debe al mundo globalizado e industrializado en cual se vive.

El fútbol también tiene una gran influencia en este mundo globalizado y es ejercido por los medios de información que con estrategias de marketing han inundado el mundo del fútbol para crear en las personas la necesidad de comprar zapatos de marca, accesorios, alquilar canchas sintéticas, imponiendo en los consumidores una tendencia y formando una nueva cultura deportiva, que ha extendido su alcance a un mercado más rentable como son los niños y jóvenes (De la Cruz, 2012)

Por tal motivo no es de extrañarse ver niños de edades tempranas utilizando zapatos de fútbol y entrenando en canchas sintéticas, en un aparente clima de seguridad y confort.

¿Pero realmente todo eso es necesario para desarrollar la técnica en el fútbol?
¿Qué pasó entonces en el Juncal?

Con la seguridad que no fue una cancha sintética o una cancha de césped, ni los zapatos de fútbol de última generación, ni tampoco los mejores pedagogos deportivos. Entonces la respuesta obvia es: fue el entorno, el gusto por el fútbol y las ganas de salir de la pobreza.

1.2 Delimitación del problema

Nuestro país si bien es cierto, ha tenido una mejoría significativa en esta última década a nivel de selecciones y clubes, sin embargo, se observa que existen serios problemas con la técnica y los aspectos que la obstaculizan son muy variados. Por dar un ejemplo, los zapatos de pupos en edades tempranas retardan el aprendizaje del movimiento motriz ya que la utilización de los zapatos disminuye la sensibilidad de los pies y también pueden afectar el desarrollo normal de los mismos (BENEDEK, 2006).

Desde el punto de vista pedagógico-didáctico se dice que “en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus primeras fases mientras más cerca este el sujeto del objeto es mejor” (BENEDEK, 2006). Pero en el Ecuador sigue en crecimiento el negocio de los zapatos de pupos y las canchas sintéticas.

En Ecuador se están haciendo muchas cosas, unas buenas y otras malas, unas que favorecen y otras que obstaculizan el desarrollo del fútbol, por tal razón, la presente investigación pretende brindar su aporte con indicadores que muestran la realidad del medio en cuanto al tema (Moreno H. , 2009).

Son muchas las variables relacionadas a la técnica del fútbol, sin embargo, en el presente estudio se trata el uso de los zapatos de pupos, las zapatillas y el pie descalzo en los niños de 10 a 11 años del Juncal.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de los zapatos de pupos, zapatillas y pie descalzo en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 a 11 años del Juncal valle del Chota? Periodo mayo - septiembre del 2012. Propuesta alternativa.

1.4 Declaración de objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la incidencia del pie descalzo, zapatillas y zapatos de pupos en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 10 a 11 años del Juncal Valle del Chota.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Aplicar una encuesta para determinar el entorno en el cuál los niños de 10 a 11 años del Juncal Valle del Chota se desenvuelven jugando fútbol.
- Evaluar los fundamentos técnicos del fútbol a pie descalzo, con zapatillas y zapatos de pupos mediante una batería de test.
- Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones de pre prueba y pos prueba a través de la estadística descriptiva.
- Presentar una propuesta alternativa de un programa de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos de fútbol.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN DE IMPORTANCIA

Actualmente, la forma en la cual los niños desarrollan su sistema motriz es muy diferente al de sus padres y abuelos. El entorno socio económico y cultural que permitió el desarrollo de esas generaciones difiere grandemente en relación a los tiempos actuales (SALUD, 2012)

En el mismo artículo del Ministerio de (SALUD, 2012) se realiza un análisis sobre la creciente urbanización, la que ha disminuido los espacios libres para la recreación y el deporte. El avance tecnológico ha generado en el niño hábitos sedentarios que dificultan su motricidad, el mejoramiento de capacidades físicas y el desarrollo multidisciplinario.

En las ciudades hoy es imposible el juego libre en la calle, con amigos y vecinos. Con menos espacios públicos, muchas más opciones tecnológicas al alcance y estilos de vida más sedentarios, es difícil pensar que el desarrollo del deporte de alto rendimiento esté en los centros urbanos de las grandes ciudades.

La selección nacional de fútbol, que clasificó a 2 mundiales consecutivos Corea-Japón 2002 y Alemania 2006, estaba compuesta principalmente por jugadores afro ecuatorianos provenientes del Valle del Chota y Esmeraldas.

El Juncal es una localidad del sector rural de la parroquia de Ambuquí, cantón Ibarra, provincia de Imbabura y pertenece al Valle del Chota, tiene 1067 habitantes según el censo del 2010 (INEC) y es un rincón de nuestro país de donde han salido docenas de futbolistas de primer nivel en medio de la pobreza y de las adversidades.

Según Ulises de la Cruz citado por (Moreno H. , 2009)

“No había buenos balones ni zapatos de fútbol y la cancha en malas condiciones recuerda.....Perjudicaba para practicar, pero creo que al final ha sido beneficioso, porque al salir de esa tierra con múltiples problemas ha nacido una ambición, se ha creado una necesidad por conseguir logros para que nos reconozcan, para que podamos tener un poquito de espacio en este país”.

En ese mismo contexto, Arnulfo Palacios manifiesta que hoy los hábitos de vida en el Juncal han cambiado en los niños y jóvenes.

Los hábitos cotidianos, de jugar fútbol, nadar en el río, subir la lomita, alimentarse saludablemente e incluso ayudar en las actividades de trabajo, como la agricultura, elaboración de carbón, cortar leña y recoger piedras para ayudar al sustento económico de la familia han cambiado dice. Actualmente, el avance tecnológico ha producido en el niño hábitos sedentarios que dificultan su psicomotricidad y desarrollo multidisciplinario (2003).

En el Ecuador no existen estudios científicos realizados en el Juncal Valle del Chota, que muestren la realidad futbolística actual, en el contexto: pie descalzo, zapatillas y zapatos de pupos con indicadores que permitan saber qué se debe

cambiar y qué se debe mantener dentro del proceso de desarrollo del fútbol del país, ya que se utilizan otras realidades; se siguen procesos subjetivos terminando casi siempre sin demasiado éxito.

Esta propuesta es inédita en este campo, por cuanto se basa en la observación directa y la aplicación de una herramienta observacional debidamente estructurada y validada; esto permite que la valoración y evaluación sean más objetivas.

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación tiene como finalidad ofrecer a los entrenadores especialmente del Juncal localidad perteneciente al Valle del Chota una herramienta objetiva y científica para evaluar el nivel técnico del fútbol a niños de 10 a 11 años de una forma global.

Pretende contribuir al logro de una evaluación eficaz enmarcada dentro de un contexto cultural propio del lugar, que permita obtener resultados reales y de esta forma conocer el potencial futbolístico que tiene este sector de la patria.

Cumplir el parámetro legal y de investigación científica exigida por la ESPE y amparada en la Constitución vigente en el artículo 75 sección octava de la educación que dice:

“Serán funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas, la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y el planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicos para el cumplimiento de estos fines” (Constitución Política).

Este trabajo será el punto de partida para la realización de futuras investigaciones que surjan de las inquietudes planteadas en la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL, TEÓRICO Y LEGAL

2.1 Antecedentes históricos de afrodescendientes en América y Ecuador

En América Latina existe un renovado activismo social, como una nueva generación de las políticas sociales, como por ejemplo las numerosas medidas de acción afirmativa designadas a superar la centenaria exclusión de los pueblos indígenas y los afro descendientes.

(Sánchez, 2005). Afirma que algunos países de América Latina, principalmente Ecuador, conocen en la normatividad el carácter étnico de ciertas comunidades afro descendientes, que han desarrollado prácticas culturales muy particulares que son distinguidos como grupos étnicos, que poseen rasgos propios de identidad cultural, organización social, prácticas tradicionales, apropiación de instituciones políticas, entre otros.

“Los afro descendientes en la provincia de Esmeraldas afrontan la pérdida de sus tierras patrimoniales y su medio ambiente, debido a la podadura ofensiva y principalmente no regulada de árboles, la cosecha de palmas de aceite y la pesca de camarones. Además, el tráfico y la violencia producida por la guerra en Colombia presentan formas múltiples de inseguridad y violencia a lo largo de la frontera de la provincia” (Sánchez, 2005, pág. 32).

En el Valle del Chota, el acceso no equitativo a tierras de buena calidad y recursos, continúa impidiendo el desarrollo dirigido por la comunidad. En ambas regiones, los afro ecuatorianos han reportado la imposibilidad del acceso al crédito, lo cual merma sus intentos de lograr un desarrollo sostenible hasta en el territorio al que tienen acceso (Sánchez, 2005).

Colombia, Ecuador y los países de América central son naciones mestizas, tradicionalmente antagónicas al reconocer la legalidad de los derechos étnicos afro descendientes, por lo expuesto por Crespo (2011) el racismo hace parte de un sistema

estructural e ideológico, busca legitimar jerarquías que casi no tiene que ver con cambios en la educación de quienes discriminan.

2.1.1 LOS APORTES A LA EDIFICACIÓN DE LA NACIÓN

La negación sobre los afro ecuatorianos se diferencia a través del “sentimiento y el orgullo patrio, que los blancos-mestizos actúan al momento de valorar la pasión que despierta la selección nacional de fútbol, la misma que está compuesta por jugadores afro ecuatorianos de Esmeraldas y del Valle del Chota, son regiones tradicionales” (Sánchez, 2005, pág. 3)

Marco Teórico

2.1.2 Origen del fútbol en el Valle del Chota

Según Carrión (2000), el fútbol se transportó desde Inglaterra hacia Europa y luego hacia América Latina, a través de armadas inglesas que atacaron los puertos de los territorios y que por medio de los ferrocarriles empezaron a ganar espacios en el territorio de los países.

“El fútbol se ha convertido en el mayor referente nacional del Valle del Chota. Sus futbolistas fueron fundamentales en la hazaña deportiva que llevó al Ecuador a los mundiales del fútbol del 2002 en Corea-Japón y 2006 en Alemania. Algunos futbolistas ecuatorianos militan en equipos nacionales e internacionales” (Carrión, 2010, pág. 26).

Años atrás en el Valle del Chota los niños y jóvenes jugaban con balones desinflados, de trapo, no tenían zapatos de fútbol y las canchas se hallaban en malas condiciones, lo cual perjudicaba practicar deportes, principalmente el fútbol.

Los habitantes de la zona reconocen el talento de los jugadores de la selección ecuatoriana, razón por la cual el fútbol ha marcado en ellos un ejemplo de vida. Haciendo de los jugadores que han salido del lugar, objeto digno de admiración (Moreno H. , 2009).

2.2 Influencia sociocultural y económica en el fútbol

2.2.1 Influencia sociocultural en el fútbol.

En la mayoría de países, el fútbol es reconocido como un deporte que forma parte de su cultura, la importancia de este juego se encuentra incorporada dentro de los fenómenos culturales y sociales que atañen a la sociedad. Mantiene un organismo internacional que lo representa, lo que da la imagen de la transcendencia global que tiene este, al ser “el deporte más popular del mundo” (Carrión, 2010, pág. 31).

López (2012, pág. 29), indica que las noticias referentes al fútbol son publicadas en diarios y revistas, sus avatares se divulgan en programas de radio, canales de televisión y a través de la web. Se ha comprobado que el fútbol influye en los sectores poblados, a nivel de las regiones e incluso a nivel mundial.

Carrión (2010), señala que este deporte incluye uno de los juegos más importantes, tiene un nivel de presencia y grado de autoridad en múltiples esferas del quehacer social.

Lo que en Ecuador no es una excepción, el fútbol se ha convertido en la práctica más relevante de la integración social (Carrión, 2010).

2.2.2 INFLUENCIA ECONÓMICA EN EL FÚTBOL.

La influencia económica del fútbol en el mundo es extraordinaria, existen millones de dólares invertidos en su despliegue. Este deporte tiene una alta competencia, es controlado por dirigentes que disputan las áreas en las que se celebran los actos futbolísticos, en vista de que moviliza multitudes, además, es reconocido como un buen recurso para la promoción de productos y servicios (Carrión, 2010).

El fútbol ha hecho que profesionales de diferentes áreas y países se integren a actividades económicas relacionadas con el deporte, varios buscan auspiciantes para

los respectivos equipos, mientras que otros, optan por ofrecer publicidad para identificar a sus propias empresas (Lamiña, 2009).

2.3 El fútbol como deporte colectivo

El fútbol es un deporte de asociación, es un juego colectivo donde se dan múltiples interrelaciones entre los jugadores, también es uno de los deportes que supone una actividad física de carácter psicomotriz en la que dentro de la incertidumbre de su actuación intervienen adversarios directos, del medio en el que se desarrolla y de la presencia de los compañeros del equipo (Garret, Donald, & Contiguglia, 2005).

2.3.1 Fundamentos del entrenamiento de la táctica del fútbol.

Se encuentran los siguientes:

- Características del niño que influye en el aprendizaje de táctica del fútbol.

Para mejorar el desarrollo táctico del juego es conveniente iniciar con la incorporación de mayor número de estos conocimientos a partir de los 10 a 11 años de edad. Edad en la que el niño se encuentra en las condiciones psíquicas e intelectuales que promete mejores y rápidos resultados (BENEDEK, 2006).

Las capacidades del niño sobre el fútbol son parecidas a los de una persona adulta cuando debe resolver situaciones sencillas del juego, en ese momento el niño procesa conocimientos tácticos y no puede tener en cuenta varias cosas al mismo tiempo (BENEDEK, 2006).

El desarrollo de la táctica, analizado por el propio autor (2006), se lleva a cabo mediante ejercicios técnicos, juegos y partidos en las que los niños estimulan el gusto, la devoción y la afición por el deporte que practican, con el fin de llegar a ser grandes jugadores y cumplir los objetivos y metas trazadas a través del fútbol.

Edades sensibles para entrenar la táctica del fútbol

Se considera adecuado que la mayor cantidad de conductas tácticas se incorporen a través de las experiencias del juego entre los 10 y 11 años de edad, al momento de conseguir los mejores niveles sobre las capacidades técnicas, condicionales psíquicas

e intelectuales, debe sumarse suavemente los elementos básicos de la táctica (BENEDEK, 2006).

No es aconsejable que los niños menores a 10 años de edad inicien este deporte en equipos competidores, el juego puede instruirse a partir de los 8 años, pero, es recomendable practicarlo con familiares, en pequeños espacios.

Factores que influyen en el desarrollo de la táctica del fútbol

Los factores que influyen en el aprendizaje de la táctica del fútbol son:

- Talento deportivo (coordinativo, psíquico e intelectual para el juego en equipos).
- Experiencias motrices generales y técnicos.
- Nivel condicional (fuerza, rapidez, resistencia y movilidad).
- Nivel psíquico (temperamento, carácter).
- Nivel intelectual (capacidad de pensamiento e información).
- La calidad de la metodología de enseñanza.

Talento técnico y coordinativo para el fútbol

Una de las características de los futbolistas hábiles es la facilidad con la cual manejan el balón, para que esta capacidad sea eficaz dentro de la cancha de juego, es preciso que sea inteligente para cumplir el fin esperado. También, se reconocen buenos atributos en aquellos niños que rápidamente se destacan mostrando grandes capacidades de percepción ambiental y anticipación para descubrir la próxima jugada antes que los demás y así superar al equipo rival (BENEDEK, 2006).

- Inteligencia para el juego del fútbol

Las personas que participan en los partidos de fútbol requieren de su inteligencia para encontrar mejores y variadas soluciones. Sean capaces de generar creatividad en el juego en busca del gol. Muchas veces estas actitudes, motivan en los niños observadores el deseo por jugar y aprender la habilidad de este deporte.

Para perfeccionar esta actividad que hará más efectivo el proceso de desarrollo de la inteligencia para el fútbol se utiliza, a decir de Endre Benedek (2006, p. 32), lo siguiente:

- a) “Instrucción teórica sobre elementos tácticos
- b) Otros juegos deportivos
- c) Juegos de fútbol
- d) Ejercicios tácticos”

En la edad de 8 a 9 años deben impartirse conocimientos sencillos durante escasos minutos para informar sobre las formas más adecuadas para resolver cada situación del juego, sin embargo, a partir de los 10 años de edad se debe aprovechar la instrucción táctica aplicada en los deportes, para transferir los entrenamientos técnicos y tácticos del fútbol y así, transmitir en forma progresiva los adiestramientos (BENEDEK, 2006)

Resulta muy eficaz que los niños vean jugar de cerca a los futbolistas profesionales, mediante la observación, ellos pueden aprender las conductas y tácticas que ellos utilizan, además, es importante que los niños sean asistentes y así puedan colaborar dentro del campo de juego.

Después de citar la importancia del fútbol, otro de los deportes que se deberá poner en práctica es el basquetbol, que permitirá que los niños resuelva situaciones del juego parecidas a las del fútbol, sin la necesidad de manejar la pelota con el pie sino con las manos, es más fácil sobre todo cuando tiene que resolver mentalmente, moverse y manejar la pelota con velocidad (2006, pág. 33).

Según Borzi, citado por Benedek (2006, pág. 47), en su texto “Fútbol infantil: entrenamiento programado”, menciona que en la Escuela de Deporte de Ucrania “han comprobado una transferencia positiva a partir de la práctica del basquetbol y juegos menores en lo que respecta a la posesión de la pelota”.

Según (BENEDEK, 2006), los juegos ayudan a descubrir misterios que se generan alrededor de una pelota y contribuye al desarrollo de la capacidad competitiva. Los juegos de fútbol tienen el fin de beneficiar a:

- Formación de los jugadores para llevar adelante un juego ofensivo que puedan intervenir con solvencia en la construcción del ataque.

- Participación de todo el equipo sin presiones externas y sentir el placer de jugar libremente. Siendo esta la mejor manera de desarrollar las habilidades técnicas-tácticas para resolver el juego.
- La exigencia de compartir la posesión de la pelota con los compañeros.
- El aprendizaje sin presiones de las conductas tácticas básicas.

Los ejercicios tácticos son aquellos en los cuales los jóvenes de 11 años pueden utilizar minutos del entrenamiento de fútbol para practicar en forma aislada algún elemento de táctica, ya sea de forma individual o en equipo.

- El aprendizaje de las conductas tácticas

Las conductas tácticas, generalmente presentan la dificultad de que no se aprenden de forma rápida a través de la instrucción teórica. No obstante, en la práctica es preciso considerar los siguientes pasos:

- a) Sin rivales en frente y a velocidad creciente.
- b) Con rival estáticos.
- c) Frente a rivales activos.
- d) Dejar que el niño ensaye libremente varias veces.
- e) Alentar al niño para que experimente en sus juegos de fútbol.
- f) Preguntar al niño sobre las soluciones que daría al presentarse problemas en el campo de juego.

2.3.2 Los pies y el calzado

Los pies es una de las partes más primordiales para el desenvolvimiento de las actividades diarias, sin ellos no sería fácil trasladarse de forma normal a ningún lugar, son los pies, quienes permiten movimientos constantes como: caminar, saltar, correr, subir montañas, entre otros. “Se puede conocer que la podología en el transcurso del tiempo ha reconocido tres tipos de pie:” (Enciclochicos, 2007)

Pie griego: donde el dedo gordo sobresale como el más largo, siguiendo el resto de dedos respecto al largo de los mismos.

Pie egipcio: el dedo más largo es el segundo, le sigue al dedo gordo.

Pie cuadrado: en el que los dedos del pie muestran uniformidad con respecto a su largo.

Algunos estudios realizados sobre las afecciones que pueden presentar los pies, permiten conocer que, por ejemplo, nuestros antepasados (que generalmente pasaban con los pies descalzos), desconocían los trastornos sobre el pie plano, que actualmente se reconoce como una anomalía generada a causa de la utilización de calzado inadecuado (Enciclochicos, 2007).

Para evitar anomalías o defectos en el pie, es importante el uso de calzado adecuado. En cuanto a deporte se trata, existe calzado específico para ejecutar cada actividad, el uso apropiado de calzado reduce los riesgos que se pueden generar como: lesiones de tipo muscular, articular, entre otros (Enciclochicos, 2007).

2.3.3 Fútbol a pies descalzos

"Me encuentro más cómodo golpeando el balón sin botas, descalzo" fue la respuesta que en aquel entonces dio Messi al preguntarle si no sentía dolor al chutar. Fueron precisamente aquellos ejercicios los que moldearon el pie de Messi para conseguir la potencia necesaria para poder marcar goles de falta dice Sergi Font en su artículo "El secreto del pie descalzo" (Marca Barcelona, 2012)

Según Moreno (2009), los jugadores de la selección ecuatoriana afirman que la principal exportación de Valle del Chota es el fútbol. Seis jugadores en la alineación ecuatoriana son originarios de la región del Chota. Los jugadores recuerdan que crecieron jugando fútbol descalzos, en campos desnudos salvo por las piedras. Durante la infancia, asistían a las escuelas sólo un día a la semana porque el pueblo no tenía para traer al maestro de Quito con mayor frecuencia.

Garret, Donal y Contiguglia (2005), sostienen que jugar con pies descalzos (cuando eran niños), permite a los jugadores profesionales contar con un elevado arco activo durante el entrenamiento.

Garret et al. (2005), afirman que la mayoría de especialistas recomiendan que los entrenamientos sean ocasionalmente con los pies descalzos, con el fin de mejorar las funciones musculares del pie.

2.3.4 Fútbol con zapatillas.

La literatura científica actual nos dice lo siguiente respecto al uso del calzado:

Las nuevas tecnologías presentadas anualmente por las marcas de zapatillas no tienen ningún fundamento científico sólido.

- “La absorción del calzado no disminuye nada el estrés sobre el esqueleto (hablamos de la rodilla, de la espalda y de la cadera).
- La absorción y los anti pronadores integrados en el calzado deportivo no disminuyen la incidencia de lesiones y no aumentan el confort percibido.
- El calzado más caro no es el más confortable y no disminuye el riesgo de lesiones.
- El calzado cambia la biomecánica natural.
- El calzado cambia las secuencias de contracción muscular.
- El calzado aumenta el impacto contra el suelo, algo que está asociado a las fracturas por estrés.
- El calzado debilita los tejidos del pie y conlleva a deformaciones tales como el Hallus Valgus.
- El calzado disminuye la propiocepción y el equilibrio.
- El calzado aumenta el consumo de oxígeno”.

¿Entonces por qué usamos calzado? ¿Por qué no corremos descalzos? Pues en realidad es por tres motivos muy básicos:

- El frío. Lo del frío es algo muy relativo pero según la zona en la que vivas y la época del año que sea, se hace complicado lo de ir descalzos.
- Las superficies peligrosas. También es algo relativo pero hay muchos sitios donde podríamos hacernos daño (piedras, cristales, etc.)
- Las miradas de los demás. El aspecto social que rodea al pie descalzo es quizás el principal motivo para no ir descalzo.

Entonces, ¿qué solución le damos? La solución es muy sencilla: usar un calzado simple, cercano a las sensaciones del suelo, que no interfiera en la biomecánica, que

tenga una pendiente lo más mínima posible, que sea ligero y muy flexible dice Balise Dubois citado por (Ruíz, 2012) uno de los fisioterapeutas deportivos más reconocidos del mundo y consultor del equipo nacional de atletismo de Canadá.

En el Ecuador el fútbol es uno de los deportes más practicados por niños jóvenes y adultos. Ni la edad ni el sexo es impedimento a la hora de jugar.

Según la región, las reglas y la forma de jugar cambian; en la costa sin uniformes vistosos pero con mucha habilidad se juega con el balón de trapo, caucho o un balón desinflado,

“Las lonas” (zapatillas) luego del balón son un elemento importante para jugar porque permiten un mejor control del balón, un mejor agarre en el asfalto, tierra o cemento.

Parafraseando lo expuesto por Dubois (2012) podríamos decir, jugar fútbol es muy sencillo solo se necesita usar un calzado simple, ligero y flexible, para que nos aproxime mejor al balón y al suelo y que nos permita libertad de movimiento.

2.3.5 Fútbol con zapatos de pupo.

El zapato de pupo ha sido concebido como un tipo de calzado pensado para la práctica del fútbol, en sus inicios construido de cuero duro para lograr firmeza y durabilidad pero con una escasa estética y poco aporte de confort.

Actualmente este rudo concepto ha pasado a concebir modelos que aplican las más sofisticadas tecnologías acercando más el calzado a la individualidad del deportista y su rendimiento deportivo.

La información de tipo científico y riguroso es muy escasa, los estudios y criterios de valoración son desarrolladas por las propias marcas dice García (2007).

Atendiendo a Hening, E. y Zulbeck, O. (Biomechanics Laboratory, University of Essen), las principales particularidades que tiene esta materia de estudio de la Biomecánica del Equipamiento deportivo en la actualidad son:

- Las propiedades biomecánicas del calzado de fútbol han recibido escasa atención científica hasta la actualidad

- Sólo recientemente, las organizaciones de jugadores y fabricantes del zapato sólo se han interesado en los conceptos modernos de diseño del calzado para fútbol
- La prevención de lesiones y mejora de la actuación son los factores importantes para el diseño de cualquier calzado deportivo.

Hoy en la actualidad existe en el mercado una amplia variedad de calzados para la práctica del fútbol, y que se adaptan a nuestras necesidades en cuanto a tamaños, gustos, preferencias, tipo de deportes, moda, etc.

Como apunte para la reflexión, García (2009, pág. 18) señala que un diseño incorrecto del calzado puede ser el origen de algunas lesiones que afectan especialmente a las rodillas y los tobillos.

2.3.6 Las técnicas en el fútbol

Las técnicas en el fútbol “son movimientos o acciones motrices con la capacidad de desarrollar un juego con el balón para conseguir la mayor eficacia; es decir gestos y movimientos más eficaces” (Moreno J. , 2006, pág. 25), se clasifica en:

2.3.7 Técnica colectiva.

La técnica colectiva involucra acciones que consiguen relacionar a dos o más jugadores de un mismo equipo, busca el beneficio a través de una eficaz finalización de la jugada (BENEDEK, 2006, pág. 54).

Las técnicas principales son:

- Pases: es una técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo, es el principio del juego colectivo.
- Saques: todo lanzamiento que realiza el portero con un pie al momento que el balón este parado.

Las acciones técnicas defensivas son:

- Anticipación interceptación
- Entrada
- Carga
- Despejes

- Presión
- Acciones técnicas del portero

2.3.8 Técnica propia del portero.

Es la forma más conveniente de dominar las partes del cuerpo con el fin de desviar el balón y realizar acciones en beneficio del equipo. Las técnicas principales según Konzag, Dobler y Herzog (2003), son:

- Desviaciones: cambiar la trayectoria del balón
- Despejes: es golpear el balón para despejar de la portería
- Prolongaciones: alargar el desplazamiento del balón manteniendo la misma trayectoria.
- Rechaces: anteponer el balón en cualquier zona impidiendo que llegue al equipo adversario.

2.3.9 Técnica individual.

Se denomina técnica individual a las medidas que un jugador individual “debe dominar en el ataque y la defensa para resolver las situaciones y cumplir con éxito las exigencias de la táctica colectiva.” (2003, pág. 35).

Los autores Konzag et al. (2003), mencionan que la acción táctica individual se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Asegurar la posesión del balón para evitar que lo obtenga el jugador contrario.
- Programar las acciones adecuadas para proseguir el juego.
- Marcar la posición correcta al iniciar el juego.
- Elegir el momento adecuado para actuar.
- Tener la capacidad de adaptar la acción del juego.

A continuación se describen las técnicas individuales.

Control: es la acción que aplica el jugador con el fin de identificar una operación posterior. Los controles clásicos son:

- a) Parada: control que inmoviliza el balón sosteniendo con la planta del pie para ejecutar pases largos o cortos.
- b) Semi-parada: el balón no se inmoviliza totalmente, es decir se puede efectuar al hacer el contacto con el pie.
- c) Amortiguamiento: acción inversa al golpe, se reduce la velocidad del balón mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.
- d) Controles orientados: el objetivo es controlar y orientar al mismo tiempo al balón a través de un solo contacto, teniendo en cuenta la acción que se desea realizar.

La conducción: permite conducir el balón en la cancha de un lugar a otro, mediante pases o golpes continuos, esta técnica es una acción que el jugador realiza al manejar el balón buscando posiciones favorables. Los contactos principales en este tipo de técnica son los pies, muslo y la cabeza.

Golpeo con el pie: se refiere a los toques que se dan al balón, pueden ser de mayor o menor fuerza sin un fin determinado. Al momento que el jugador está en contacto con el balón se despega efectuando un golpe de forma dócil o fuerte con el fin de despejar del área. Para esta técnica se emplea:

- El empuje frontal o total: se emplea golpes más fuertes o largos, proporcionando velocidad y precisión al balón.
- Empuje interior y exterior: se emplea para golpes con efectos.
- Exterior e interior: se emplea para golpes seguros y cercanos, hay mayor precisión pero menor velocidad.
- Punta, planta y talón: son golpes para sorprender, se utiliza principalmente como recursos a excepción de tiros al gol con la puntera en circunstancias favorables.

El golpeo con la cabeza: es una de las habilidades técnicas que el jugador toma en consideración, con el fin de desviar el balón del área, sin embargo, es importante el entrenamiento para el perfecto dominio.

“Las formas de efectuar el golpe pueden ser parado; parado o con salto vertical; de carrera sin saltar o de carrera con salto.” (Departamento de Educación Física del I.E.S, 2003).

El regate: se refiere a la técnica táctica en el que los jugadores rebasan o engañan a los adversarios sin perder la posesión para ejecutar una mejor jugada y cumplir los objetivos propuestos por el equipo.

Las cualidades y ventajas del regateador expuestas por el Departamento de Educación Física del I.E.S (2003) son las siguientes:

Cualidades

- Dominio del cuerpo para efectuar las mejores jugadas.
- Dominio completo del balón con el fin de realizar pases largos o cortos.
- Habilidades, imaginación y destrezas para ejecutar lanzamientos de balón.
- Capacidad de desplazar el balón en contra del adversario.

Ventajas

- Permite desmarcar y pasar el balón a los compañeros.
- Puede desequilibrar al rival y dejar fuera del juego.
- Permite ganar tiempo.
- Improvisa acciones.
- Es dueño del juego en que muestra seguridad y velocidad.

El tiro: es una de las técnicas relevantes, consiste en enviar el balón a la portería contraria con el fin de realizar el gol, de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos para este deporte se pueden utilizar únicamente los pies o la cabeza.

2.3.10 Técnica individual defensiva

“Es la acción en la que el balón se encuentra a la misma distancia del oponente y el defensor, por lo que los dos tienen la misma posibilidad de intervenir para interceptar la trayectoria o alejar el balón con el pie o desplazar directamente a una dirección determinada.” (1987, pág. 127).

Intercepción: “es una técnica individual defensiva que se tiene contacto con el balón y con cualquier parte del cuerpo, sin la intención de quedarse en posesión del mismo.” (Vázquez, 1981, pág. 123)

El Departamento de Educación Física del I.E.S (2003), expone las siguientes bases para un buen sentido de la intercepción:

- Capacidad de decisión con el balón en el área de juego.
- Visión rápida del balón para desviar de los oponentes.
- Atención exclusiva en el juego para alcanzar el fin propuesto.
- Velocidad de movimientos largos o cortos.
- Habilidad en la acción sobre el contrario.
- Fuerza y habilidad corporal.
- Sentido en la destrucción del juego.

Despeje: es una acción defensiva controlada por el segmento para alejar al balón a una dirección y distancia determinada de la portería.

El Departamento de Educación Física del I.E.S (2003), expone las siguientes condiciones básicas.

- Atención y visión del juego.
- Decisión.
- Valentía.
- Velocidad de movimiento.
- Buen sentido del juego defensivo.
- Buen sentido de la anticipación.

Recuperación del balón: tiene como objetivo ir al encuentro del oponente, el mismo que se encuentra apoderado del balón, con el propósito de impedir el pasó al área.

2.4. Evaluación de las habilidades técnicas en el fútbol

2.4.1. Evaluación de las habilidades deportivas.

Según Godbout citado en Moreno (2006, pág. 102), la evaluación de las habilidades deportivas se refiere a la valoración de la habilidad de una persona o un grupo de personas para practicar un deporte determinado. Existen dos formas de evaluar las habilidades deportivas, mismas que son: la evaluación fuera de la situación de la competencia y la evaluación en la situación de una competencia.

Los procedimientos e instrumentos de la evaluación están formados en dos grandes tipos de evaluación: objetiva y subjetiva.

Evaluación subjetiva: es el procedimiento cuya finalidad es la observación de la conducta que va de lo más subjetivo (procedimientos de apreciación) a lo menos subjetivo (procedimientos de verificación).

Evaluación objetiva: es el resultado de la utilización de procedimientos y pruebas que pueden ser cuantificadas sin que intervengan apreciaciones del observador y evaluador.

2.4.2 Evaluación de la técnica fuera de la situación de competición o juego.

Se distinguen las siguientes situaciones que se aproximan a las situaciones de la evaluación “in vivo”, “cuando se encuentra en situación real de competencia o de juego, o cuando el jugador no se somete a un test específico, sino a la observación de uno o varios jueces.” (Moreno J. , 2006, pág. 163)

A continuación se describen los siguientes test expuesto por (Moreno J. , 2006):

1. “Test totalmente estandarizado: en este tipo de test el jugador aislado es sometido a un rendimiento de tipo cuantitativo.
2. Test que incorpora uno o varios movimientos intermedios antes de realizar la técnica a evaluar como el lanzamiento a portería previo al recorrido establecido.
3. Test con la presencia estática de uno o varios jugadores, adversarios o compañeros, como puede ser la evaluación del lanzamiento a portería con recorrido previo.
4. Test con la presencia dinámica de uno o varios jugadores adversarios o compañeros, como la evaluación de la eficacia del pase entre dos jugadores salvando la presencia del adversario”.

De lo expuesto, se considera que el test de la categoría 1 posee un nivel más alto de estandarización que el de la categoría 4, lo que indica que posee más posibilidades de ser repetido guardando las mismas condiciones. El test de la categoría 1, tiene una validez muy alta, profetiza con exactitud lo que acontecerá durante el juego.

2.4.3 Evaluación de la técnica en situación de juego “in vivo”.

Según Moreno (2006, pág. 27), en este tipo de evaluación se utiliza la técnica de observación objetiva o subjetiva.

a) Observaciones objetivas

Se aplica cuando el deportista se hace responsable del éxito o fracaso del gesto técnico o rango a evaluar y el resultado se determina en cuanto hay división del grupo. Según Moreno (2009), al aplicar esta forma al deporte se muestra que:

- En los deportes de cooperación-oposición la observación se aplica a los elementos técnicos como: saques, lanzamientos, remates, rebotes, entre otros. Se considera que los pases como driblings, manejo del balón y otros no son evaluados mediante la observación objetiva debido a la influencia ejercida por los adversarios.
- En los deportes de adversarios puede ser aplicable a los gestos ofensivos o defensivos. Pero no en la división del grupo o similares.
- Mientras que en los deportes individuales es aplicado cuando el resultado depende del elemento neutro (tiempo, distancia, peso, altura), pero no es para las prácticas deportivas cuando los elementos no someten a valores dicotómicos (gimnasia deportiva, patinaje).

b) Observación subjetiva

El problema principal es la fiabilidad para disminuir los problemas hay dos posibles soluciones:

- Realizar el mayor número de observaciones del mismo técnico.
- Utilización de varios observadores a evaluar.

2.5. Test de evaluación del futbolista infantil

El deporte es considerado en la actualidad como un fenómeno cultural. Según Castejón citado por Giménez, Abad, & Robles (2009), el deporte tiene tres vertientes de aplicación que incluyen el periodo que comprende la edad escolar y las otras dos se encuentran en el marco social, el deporte ocio, salud y recreación.

El test ayuda a controlar el rendimiento de los niños, las cualidades técnicas y físicas en intervalos de tiempos regulares con el apoyo de baterías para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas.

Algunas de las baterías de test de valoración de la cualificación técnico - táctica de futbolistas, presentan diseños comparativos a situaciones reales de juego (sin oponentes, sin portero). Un ejemplo bastante acertado es el “test de tiro” en el que el deportista lanza un balón parado a una portería dividida en franjas de diferentes puntuaciones, así lo expone Montes (2009):

“Un golpeo a balón parado sin barrera es una acción poco representativa del fútbol.

Cuando se golpea el balón a portería en una situación real de juego, se cuenta con la presencia de un portero, y en ocasiones de algún defensor que pueda cortar la trayectoria de balón. Para que un tiro sea efectivo (gol), no solamente se debe tener en cuenta la precisión del golpeo, sino también la potencia y la velocidad en la ejecución del disparo, ya que tanto un disparo de baja potencia, como un exceso de tiempo en la preparación del balón para golpearlo, disminuirían la probabilidad de conseguir gol” (pág. 12).

Los gestos técnicos que se deberán valorar en la batería de test que el autor Montes propone son:

- “El tiro (velocidad de la ejecución, precisión y potencia),
- La conducción de balón (velocidad),
- El pase (precisión y "timing") y
- El control orientado (anticipación y decisión)” (pág. 13).

Los gestos citados son los más importantes a trabajar en la etapa de iniciación y constituyen la base para el desarrollo del juego, puesto que se justifica especialmente porque son las acciones técnicas que más se repiten tanto en la etapa de iniciación como en las consecuentes etapas.

2.5.1 Indicadores técnico-tácticos.

Una forma de catalogar los gestos seleccionados, de acuerdo a Montes (2009) sería:

1. “Distinguir entre los que conforman la técnica individual (aquellas acciones técnicas que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio, sin la intervención de otros compañeros del equipo),
2. Aquellos que se encuadran en la técnica colectiva (acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada)” (Montes García, 2009).

A continuación Montes (Montes García, 2009) define y conceptualiza los cuatro gestos técnicos seleccionados para el test:

- “Control: "hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior".
- Conducción: "es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire".
- Tiro: "es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria"
- Pase: "acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque" (Montes García, 2009)

Dentro de los desarrollos del test, se plantean indicadores técnicos - tácticos para cada acción técnica, así (Montes García, 2009) dice:

Control

1. Adelantarse al balón en lugar de esperarlo: este aspecto es fundamental para poder realizar un buen control en situación real de juego, ya que dificulta las posibles anticipaciones del contrario, y a la vez otorga un tiempo extra al jugador, para poder realizar así el control de manera más cómoda.
2. Adecuada superficie de contacto: La elección de la superficie de contacto cobra más importancia a medida que aumenta la cualificación técnica del futbolista. En

la etapa de iniciación la superficie utilizada habitualmente es el interior del pie, ya que es la que más seguridad ofrece al jugador.

3. Orientarse antes de realizar el control: Este aspecto es también fundamental especialmente en situaciones reales de juego, ya que una adecuada orientación del balón facilitará al futbolista una acción posterior (pase, tiro, regate, conducción...)

Conducción

La velocidad. En esta acción técnica, considero, que una correcta ejecución de las bases de una buena conducción de balón (precisión en la fuerza aplicada al balón y visión entre espacio y balón), repercuten directamente en la velocidad de conducción, por lo tanto la velocidad de conducción de balón, nos indicará si realizamos correctamente las bases anteriormente citadas.

Tiro

1. La velocidad: este aspecto, se refiere al tiempo que necesita el futbolista para preparar, tanto el balón, como su propio cuerpo para realizar el tiro
2. Precisión en el tiro: es fundamental para realizar un buen tiro, mandar el balón al lugar exacto al que queramos, combinando este aspecto junto con la potencia de tiro.
3. Potencia: La velocidad que alcanza el balón tras realizar el tiro, es un aspecto muy importante, aunque en combinación siempre de la precisión.

Pase

1. Precisión del pase: al encuadrarse este gesto técnico dentro de la técnica colectiva, una correcta precisión en el pase facilitará la labor de nuestro compañero. Dependiendo de la situación de juego, el pase deberá dirigirse a un lugar u otro, en el caso del test de pase que propongo en el presente trabajo, se trata de un pase en profundidad a un compañero que se acerca por banda hacia la portería, por lo que el pase debe de dirigirse por delante del compañero sobre la trayectoria de carrera de éste.
2. "Timing" (precisión temporal): La precisión espacial anteriormente comentada, debe de combinarse junto con el "timing", para así lograr realizar un buen pase. El

timing se refiere a ajustar la precisión espacial a un momento de tiempo determinado. En el test que yo he propuesto una buena precisión temporal o timing, permitiría que el jugador al que va dirigido el balón no tuviese que modificar su velocidad ni trayectoria de carrera para recibir el pase, por lo que esto facilitaría la acción posterior que quisiera realizar.

2.5.2 Diseño de protocolos.

El modo del diseño de protocolos previo a la cuantificación técnica de los deportistas, inicia con el calentamiento para posteriormente aspirara estandarizar en la medida de lo posible la batería de test propuesto por el autor Montes.

Así es que un tipo de calentamiento que hace el autor Montes (2009) consiste en la realización de los siguientes pasos:

- “3 minutos de carrera continúa a ritmo suave alrededor de la pista de la pista de fútbol sala, con el objetivo de poner en marcha el sistema cardio respiratorio y "desentumecer" músculos y articulaciones.
- 5 minutos de movilidad articular, siguiendo un orden de arriba abajo con el fin de no olvidar ninguna articulación ni grupo muscular. El objetivo de esta fase del calentamiento tiene como fin principal disminuir la viscosidad muscular y provocar una mayor elasticidad en las fibras musculares, ligamentos y tendones.
- minutos de estiramientos, primero de forma estática, y posteriormente de forma dinámica para excitar los usos musculares, aunque no de forma muy brusca para evitar el reflejo miotático de estos.
- 10 minutos de juegos, (el juego de los 10 pases, 5 minutos jugando con la mano, y 10 minutos con los pies), para así activar los órganos con una mayor implicación en el fútbol, y con unos objetivos no solo a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico, como la mejora de atención, de motivación, etc., (Montes García, 2009)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo fundamental y experimental, con un diseño de pre-prueba y post-prueba que nos permitió la evaluación de los fundamentos técnicos (tiro a portería, conducción, control y pase) en el contexto: pies descalzos, zapatillas, zapatos de pupos y en una cancha de tierra.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población.

La población objetivo se define como “el grupo de personas en el que se pretende modificar ideas, creencias, actitudes y valores con el propósito de que ésta modificación contribuya al bienestar de la comunidad” (Pérez, 2004, pág. 308).

La población objetivo para la presente investigación es un número de 40 niños del Juncal, en Valle del Chota comprendidos entre 10 y 11 años de edad.

3.2.2 Muestra.

Se aplica los instrumentos de recolección de datos a toda la población niños del Juncal, en Valle del Chota comprendidos entre 10 y 11 años de edad se adjunta la nómina:

Tabla 1. Nómina de deportistas

Nómina de deportistas

ORD.	NOMBRES
1	ANSOLEZ MENDOZA JOSUE
2	BARAHONA DE LA CRUZ BRAYAN
3	BORJA CAMPOS JILSON
4	BORJA GARCIA KEVIN
5	BORJA PADILLA RIKELME
6	CAMPOS CHALA JEFERSON
7	CAMPOS ELIAN
8	CARCELEN JULIO JERLIN
9	CEDEÑO OCHUES ANTONY
10	CERVANTES PALACIOS STEVEN

Continua 

11	CHALA ALEXANDER
12	CHALA DALTON
13	CHALA MAKALISTER
14	CHALA MICHAEL
15	CHALA OMAR
16	CHALA PABON MAKALISTER
17	CHALA PALACIOS ACCEL
18	CONGO CHALA KEVIN
19	DE JESUS ARLIN
20	DELGADO ADERLIN
21	DELGADO ALEX
22	DELGADO ANDREI
23	DELGADO DE JESUS EDER
24	DELGADO DE JESUS HUGO
25	ESPINOZA ANTONY
26	ESPINOZA OGOAGA LUIS
27	GARCIA BORJA DARLIN
28	GARCIA CARCELEN JAROL
29	GARCIA CARCELEN MATEO
30	GARCÍA MYKI
31	GARZON DE JESUS LEINER
32	GUERRON BARAHONA DENCY
33	IZA MENESES ANTONY
34	IZA MENESES JILSON
35	IZA PADILLA ROBINSON
36	LEON CHALA KEVIN
37	MALDONADO DANIEL
38	MALDONADO JILZON
39	MENESES ESNEYDER

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

En el presente apartado se presentan las técnicas utilizadas para obtener la información. Previo a la recolección de información se realiza el contacto mediante entrevistas con personas nativas del lugar, ex deportistas, técnicos, para obtener información general de la realidad del sitio y la factibilidad para el desarrollo de la investigación. Se aplicara una batería de test técnicos para determinar la efectividad con los diferentes medios propuestos. La información para dar el sustento teórico a la

investigación se realiza a través de la revisión bibliográfica y las herramientas informáticas.

3.4 Recolección de la información

Para la recolección de la información para la investigación se empleó las siguientes técnicas:

3.4.1 La entrevista para conocer el contexto cultural, socioeconómico y deportivo del Juncal en el Valle del Chota.

Pregunta a. ¿Piensa usted que la mayoría de niños prefieren practicar el deporte en lugar de realizar otras actividades?

Teniente político: Señor José Maldonado,

Director de la escuela Marcelo Ocles:

Sacerdote Luis Pavón:

Persona de la tercera edad.-Manuel Ibarra:

Ex deportista Arnulfo Palacios:

Pregunta b. ¿Cree usted que el deporte preferido por los niños es el fútbol y a que se debe esta tendencia?

Teniente político José Maldonado:

Director de la escuela Marcelo Ocles:

Sacerdote Luis Pavón:

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra

Ex deportista Arnulfo Palacios:

Pregunta c. ¿Considera usted que los niños disponen de espacios apropiados para practicar fútbol?

Teniente político José Maldonado:

Director de la escuela Marcelo Ocles

Sacerdote Luis Pavón:

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra:

Ex jugador Arnulfo Palacios:

Pregunta d. Cuando usted ve a los niños jugar fútbol en el Valle del Chota generalmente lo hacen con:

- Teniente político José Maldonado:
- Director de la escuela Marcelo Ocles:
- Sacerdote José Maldonado:
- Persona de la tercera edad Manuel Ibarra:
- Ex deportista Arnulfo Palacios:

Pregunta e. ¿Cree usted que los niños disponen de recursos suficientes para practicar fútbol con todos los implementos requeridos?

- Teniente político José Maldonado:
- Director de la escuela Marcelo Ocles:
- Sacerdote José Maldonado:
- Persona de la tercera edad Manuel Ibarra:
- Ex deportista Arnulfo Palacios:

Pregunta f. ¿Piensa usted que existen entidades que apoyan a los niños de Chota en la práctica de este deporte?

- Teniente político José Maldonado:
- Director de la escuela Marcelo Ocles:
- Sacerdote José Maldonado:
- Persona de la tercera edad Manuel Ibarra:
- Ex deportista Arnulfo Palacios:

3.4.2 La entrevista para conocer el gusto por el futbol

1. ¿Le gusta jugar fútbol?
2. ¿Cuántas veces a la semana practica el fútbol?
3. ¿Dispone de cancha para jugar fútbol?
4. Frecuentemente practican fútbol con
5. La cancha en la que práctica el fútbol es de:
6. Habitualmente juega fútbol con:
7. ¿Cuál es la posición en la que le gusta jugar fútbol?
8. ¿Posee alguna habilidad en el fútbol?
9. ¿Cuál es su mayor habilidad en el fútbol?

3.4.3 Herramienta observacional de evaluación técnico táctica del fútbol para evaluar el nivel técnico.

Test de tiro a portería

La descripción del posicionamiento de los jugadores, implementos, desarrollo y puntuación de los tests se explican a continuación:

El jugador azul, será el que va a ser evaluado, se colocará a 3 metros del área, de espaldas a la portería. El jugador amarillo se situará con el balón en la banda derecha a unos 7 metros más adelantado que el jugador azul. El jugador verde se situará cerca de la línea de banda izquierda a la altura del área grande (16.50 m.).

Finalmente, en la portería se colocaran 2 conos junto a cada poste y un portero entre los conos.



Figura 1. Test de valoración de la cualificación técnico – táctica
Fuente: (Montes García, 2009)

El test inicia cuando el jugador amarillo realiza un pase directo al jugador azul, el cual debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes que el jugador verde (que empieza a correr en el momento en que el jugador amarillo realiza el pase), le alcance e intercepte el tiro.

Cada jugador realizará 5 tiros, recibiendo el pase desde la derecha como se explica en el gráfico 1, y 5 tiros recibiendo el pase desde la izquierda, saliendo el defensor desde el lado contrario.

El jugador azul (el cual es evaluado), debe conseguir realizar el tiro de forma rápida, de manera que logre golpear al balón sin que el jugador verde lo incomode, por lo que esta será la primera valoración que hagamos del jugador (velocidad de tiro). Para evaluar los otros dos parámetros (precisión y potencia), hemos colocado un objetivo en el interior de la portería (2 conos junto a cada poste), los cuáles deben intentar derribar los evaluados, de tal forma que se combine en el tiro a portería tanto la precisión (tocar el cono), como la potencia (derribar el cono).

Sistema de puntuación.

Para valorar la cualificación técnica del jugador en el tiro, se usará el siguiente sistema de puntuación:

Tabla 2

Puntuación test de tiro al arco

ACCIÓN	PUNTAJE
El jugador no logra tirar	1
El defensor intercepta el disparo	2
El tiro se va por la portería	3
El tiro lo detiene el portero	4
El tiro entra a gol	5
El tiro entra a gol y derriba el objetivo	6

Fuente: (Montes García, 2009)

De los 5 tiros realizados recibiendo el pase desde la derecha, se eliminará tanto la mejor puntuación como la peor de cada jugador, haciendo la media de las otras 3 puntuaciones, la cual será la puntuación final. Lo mismo se realizará con las puntuaciones obtenidas desde el lado contrario, por lo que tras realizar el test cada jugador obtendrá dos puntuaciones, una por cada lado.

Test Conducción de balón

Se utilizarán 7 conos de diferente color (naranja, morado, azul, rojo, amarillo, verde). Los conos estarán colocados de la siguiente manera: dos conos naranjas colocados en el córner de la banda izquierda, dos conos uno de color rojo y otro de color verde en el córner de la banda derecha, un cono azul colocado un metro detrás de la portería. Por último un cono de color amarillo y otro de color morado colocados en la línea del área grande a la altura de los postes de la portería.

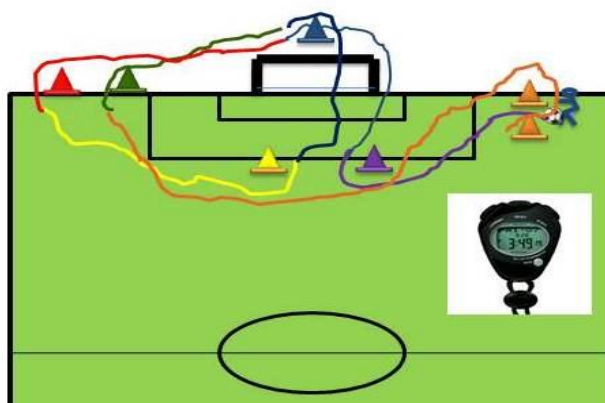


Figura 2. Test para la valoración de la cualificación técnico - táctico
Fuente: (Montes García, 2009)

El jugador, deberá realizar el recorrido sin balón y se anotará el tiempo empleado. Luego de un descanso, iniciará el test con balón desde la banda izquierda (conos naranjas), el evaluado se dirige al cono morado, luego va hacia el cono azul que está detrás de la portería, desde ahí va al cono rojo, se dirige al cono amarillo lo rodea, va al cono azul, siguiendo el recorrido va al cono verde, pasa por los conos amarillo y morado, finalmente se dirige a los conos naranjas rodeándolos por fuera y entrando a la llegada por detrás de ellos; el tiempo empleado se registrará para luego compararlo con el tiempo que tardó en realizar el circuito sin balón, de esta forma cuanto menos diferencia exista entre ambos tiempos, mayor será la cualificación técnica en la conducción.

Valoración final. Sistema de puntuación

Para valorar la cualificación técnica del jugador, sacaremos el porcentaje utilizando la fórmula propuesta por (Montes García, 2009).

$$\% = (\text{TCSB} / \text{TCCB}) \times 100$$

TCSB= Tiempo de conducción sin balón

TCCB= Tiempo de conducción con balón

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

Tabla 3

Rango de calificación

RANGO	CALIFICACIÓN
1% - 20%	Conducción deficiente
21% - 40%	Conducción regular
41% - 60%	Conducción buena
61% - 80%	Conducción muy buena
81% - 100%	Conducción excelente

Fuente: (BENEDEK, 2006)

Test de control de balón

A la altura de los postes de la portería a 7 m. del área grande se colocará dos conos que será la zona de recepción del balón.

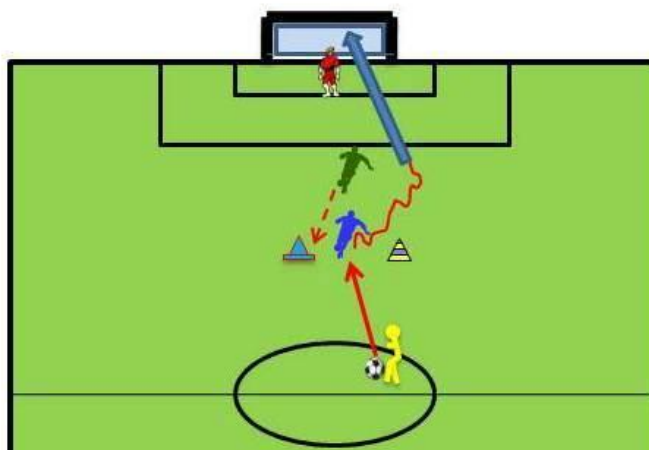


Figura 3. Test para la valoración de la cualificación técnico – táctica

Fuente: (Montes García, 2009)

El jugador evaluado (azul) se situará al frente de la portería a unos 3 m. del área grande de cara al jugador amarillo, que se encuentra en el medio del campo con el

balón. Detrás del jugador azul se situará el jugador verde (defensor), y en la portería un portero, que aunque no intervenga en el test, si nos servirá para dar una mayor contextualización al test, así como una mayor motivación a los jugadores evaluados.

El test lo iniciará el jugador amarillo, el cual realizará un pase al jugador azul, que deberá controlar el balón y luego de una conducción rápida debe realizar un disparo a portería. En el momento que el jugador amarillo realiza el pase, el defensor (jugador verde) debe correr a tocar cualquiera de los dos conos, y una vez que lo toque deberá intentar evitar que el jugador azul realice el tiro a portería.

Se indicará al evaluado que debe anticiparse al balón para así evitar la acción defensiva del jugador verde, que tiene que observar el movimiento del defensor para orientar el control del balón hacia el lado contrario, que requiere utilizar las superficies de contacto adecuadas tanto con el pie dominante y no dominante para que el control sea eficiente. Es importante puntualizar al evaluado los requerimientos antes mencionados para que ejecute el tiro a portería sin presión del jugador defensivo.

Valoración final. Sistema de puntuación

Para valorar el test de control, se utilizó el sistema de puntuación diseñado por (Montes García, 2009) el mismo que plantea observar en el jugador el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- “Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utilizar la superficie y pierna adecuada
- Lograr tirar sin presión del defensor”

Por cada objetivo cumplido, la puntuación máxima posible de alcanzar en cada control son cuatro puntos.

El test se repetirá cinco veces, y al igual que en el test de tiro, se eliminará tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres restantes puntuaciones.

Además es muy importante mencionar que la observación de los objetivos marcados permite, alcanzar objetividad en la evaluación técnica y fiabilidad en el instrumento aplicado.

Tabla 4

Parámetros de medición de puntaje en la técnica control de balón

PARÁMETROS DE MEDICIÓN	PUNTAJE
Control totalmente desfavorable	1
Control desfavorable	2
Control favorable	3
Control totalmente desfavorable	4

Test de pase

En el medio del campo, se sitúan el jugador amarillo con el balón, el jugador azul a la altura del palo izquierdo (evaluado), el jugador verde cerca de la línea de banda derecha. Se colocarán dos conos a mitad de camino entre el jugador azul y el córner de la banda derecha, y otro cono a 2 metros detrás de la línea de medio campo.

El test inicia cuando el jugador amarillo realiza un pase al jugador azul, el cuál tras controlar el balón deberá devolvérselo realizando un pase por los conos colocados diagonalmente, para que posteriormente dispare a portería.

En el momento que comienza el test, el jugador verde debe correr a tocar el cono que está detrás de él, e intentar evitar que el jugador azul realice un disparo a portería.

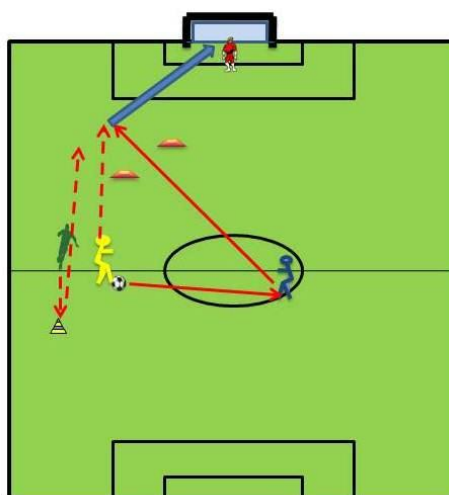


Figura 4. Test para la valoración de la cualificación técnico – táctica
Fuente: (Montes García, 2009)

El jugador azul debe realizar el pase de tal manera que el balón atreviese por los conos colocados previamente, para lo cual requiere de una buena orientación espacial y a la vez tener una buena precisión temporal para que el balón llegue a su compañero de forma adecuada y pueda realizar un disparo sin ninguna presión por parte del defensor.

Valoración final. Sistema de puntuación

Para valorar la cualificación técnica del pase, se utilizó el sistema de puntuación diseñado por (Montes García, 2009).

Tabla 5

Puntuación test de pase

ACCIÓN	PUNTAJE
No llega el pase al jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada previamente	3
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+ 1 adicional

Fuente: (Montes García, 2009)

En total en cada pase, cada jugador puede obtener un máximo de cuatro puntos. El test se repetirá cinco veces, y al igual que en los test de tiro y de control, se eliminará

tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres puntuaciones restantes.

Tabla 6

Parámetros de medición de puntaje en la técnica de pase

PARÁMETROS DE MEDICIÓN	PUNTAJE
Pase totalmente desfavorable	1
Pase desfavorable	2
Pase favorable	3
Pase totalmente desfavorable	4

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta a pobladores.

Pregunta a. ¿Piensa usted que la mayoría de niños prefieren practicar el deporte en lugar de realizar otras actividades?

Teniente político: Señor José Maldonado, Dice: “Se considera que los niños de 10 a 11 años del Valle del Chota ponen en práctica el deporte, ya que en el futuro desean ser jugadores profesionales, pertenecer a equipos y aplicar habilidades técnicas que hoy en día efectúan”.

Director de la escuela Marcelo Ocles: “Considero que los niños en sus tiempos libres practican el fútbol, aparte de realizar sus tareas diarias y los quehaceres de la casa, no se dedican a otras actividades, lo que más anhelan es pertenecer a equipos donde puedan demostrar sus habilidades”.

Sacerdote Luis Pavón: “Se ha visto que la mayoría de los niños practican el fútbol sin importar las condiciones del lugar, forman equipos y aplican las técnicas que a diario practican, con el propósito de ser grandes jugadores”.

Persona de la tercera edad.-Manuel Ibarra: “El deporte es considerado como uno de los dotes de mayor importancia para los niños, tienen la aspiración de entrenar en las canchas sin importar el tamaño y las condiciones en la que se encuentren”.

Ex deportista Arnulfo Palacios: “Notablemente se ha examinado la afición de los niños hacia el deporte, se considera como la actividad más destacada en el Valle del Chota”.

ANÁLISIS: luego aplicar la pregunta se pudo constatar que los niños prefieren hacer deporte en lugar de realizar otras actividades y un deseo muy profundo por pertenecer al futbol profesional.

Pregunta b. ¿Cree usted que el deporte preferido por los niños es el fútbol y a que se debe esta tendencia?

Teniente político José Maldonado: “Se puede apreciar que el fútbol es de mayor preferencia para los niños del Valle del Chota, considerando que los jugadores más destacados de la selección ecuatoriana son nativos de aquel lugar y que impulsan a los niños a ser partícipes de este apreciable deporte”.

Director de la escuela Marcelo Ocles: “Se determina la pasión de los niños por el fútbol, por lo que a diario ponen en práctica sin importar las condiciones del lugar donde lo realizan, aunque parte del tiempo entrenan también en las instalaciones de la escuela”.

Sacerdote Luis Pavón: “El éxito de los niños está en la práctica del fútbol, la mayoría de ellos aspiran ser grandes profesionales, ser conocidos como son los jugadores de su tierra natal y poner en práctica las técnicas a través del balón”.

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra: “Se puede observar que los niños tienen grandes aficiones por el fútbol, a futuro pueden llegar a ser grandes jugadores y pertenecer a equipos reconocidos a nivel nacional e internacional como los demás jugadores”.

Ex deportista Arnulfo Palacios: “Al pasar los años y con la experiencia se considera que el fútbol es la pasión para los niños, sin importar la edad ellos poseen grandes habilidades por ende se afirma que tienen grandes talentos y un buen futuro”.

ANÁLISIS: Luego de aplicar la pregunta se pudo constatar que el deporte preferido es el fútbol y se debe la tendencia a la gran cantidad de futbolistas que han logrado salir de esta región y que son un referente para los niños.

Pregunta c. ¿Considera usted que los niños disponen de espacios apropiados para practicar fútbol?

Teniente político José Maldonado: “Considero que los niños no disponen de espacios adecuados para practicar el fútbol, sin embargo ellos juegan frente a sus propias casas o en pequeñas áreas del parque, se puede apreciar la afición que tienen por el deporte y creo que parte de ello se debe también porque los jugadores de la selección son de su tierra natal”.

Director de la escuela Marcelo Ocles: “Por lo general la mayor afición de los niños de Juncal del Valle de Chota es el fútbol, considero que no obtienen espacios adecuados donde practiquen el deporte, por lo que incluso juegan cerca al camino principal donde pasa gran cantidad de vehículos lo que resulta ser peligroso”.

Sacerdote Luis Pavón: “Los espacios para que los niños practiquen los deportes son inadecuados, sin embargo se puede ver en ellos la emoción de tener en sus manos un balón para practicar el fútbol.

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra: “La mayoría de los niños juegan en los espacios de la escuela a la hora que culmina clases, considero que ellos tienen grandes aspiraciones en el futuro pero lo que necesitan es el apoyo de los padres por lo que la mayoría no tienen un nivel de vida estable para apoyar a sus hijos”.

Ex jugador Arnulfo Palacios:” No hay espacio que los niños no consideren adecuado, ellos buscan la forma de hacer su campo de juego para mostrar sus habilidades ante las personas que les observa”.

ANÁLISIS: Luego de aplicar la pregunta se pudo constatar que los niños no tiene lugares adecuados para la práctica del futbol lo que le obliga a improvisar lugares e incluso peligrosos para ellos.

Pregunta d. Cuando usted ve a los niños jugar fútbol en el Valle del Chota generalmente lo hace con:

Teniente político José Maldonado: “La mayoría de los niños juega a pie descalzo y con zapatilla, debido que la situación económica no se considera estable, pero la pasión por el fútbol hace que apliquen sus conocimientos sobre el juego sin importar el calzado, para en el futuro ser profesionales como los jugadores nativos de Juncal Valle del Chota”.

Director de la escuela Marcelo Ocles: “Considero que la mayoría de los niños juegan a pie descalzo, ellos practican el fútbol en los patios de las casas e incluso en las áreas de la institución educativa pero con zapatillas, las cuales utilizan también para cultura física”.

Sacerdote José Maldonado: “La mayoría de los niños juega a pie descalzo y con zapatillas, ellos hacen deporte en la tarde después de culminar con las tareas diarias, demuestran las técnicas aplicadas diariamente, a fin de pertenecer a equipos profesionales”.

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra: “Habitualmente los niños juegan a pie descalzo, el fútbol es el deporte más practicado por los niños del Valle del Chota, lo que ellos aspiran en el futuro ser excelentes jugadores”.

Ex deportista Arnulfo Palacios: “Observar a los niños jugar a pie descalzo demostrando las habilidades, pases de balón, entre otras, se puede apreciar que tienen un futuro por delante”.

ANÁLISIS: Luego de aplicar la pregunta se pudo constatar que la práctica del fútbol la mayoría de niños la realiza a pie descalzo y otros con zapatillas nadie menciona que lo hacen con zapatos de futbol.

Pregunta e. ¿Cree usted que los niños disponen de recursos suficientes para practicar fútbol con todos los implementos requeridos?

Teniente político José Maldonado: “Los niños del Valle del Chota practican el fútbol únicamente en pantaloneta y camiseta, hay pocos que tienen uniformes completos para practicar el deporte apreciado por ellos”.

Director de la escuela Marcelo Ocles: “Considero que los niños no tienen los implementos necesarios para practicar el fútbol, sin embargo no les importa las condiciones para jugar sino el aprender y mostrar sus habilidades”.

Sacerdote José Maldonado: “Se ha visto que los niños de 10 a 11 años e incluso de más edades practican el deporte únicamente en pantaloneta, camiseta y algunos con zapatillas, pero lo que más anhelan es seguir jugando y pertenecer a equipos de los barrios”.

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra: “Los niños no practican el fútbol con el uniforme completo, simplemente lo hacen con ropa ligera y en lugares amplios donde puedan realizar sus habilidades con el balón”.

Ex deportista Arnulfo Palacios: “Lo que se ha realizado es motivar a los niños para que jueguen sin importar las condiciones, lo importante es practicar y que adquieran más conocimientos”.

ANÁLISIS: Luego de aplicar la pregunta se pudo constatar que la mayoría de niños no dispone de implementos adecuados para la práctica del futbol.

Pregunta f. ¿Piensa usted que existen entidades que apoyan a los niños de Chota en la práctica de este deporte?

Teniente político José Maldonado: “Considero que no hay instituciones que apoyen a los niños a poner en práctica el deporte como es el fútbol, la mayoría de ellos no pertenecen a ningún equipo; es decir juegan por sus propios medios pero tienen grandes habilidades”.

Director de la escuela Marcelo Ocles: “En el Valle del Chota los niños juegan por sus propios medios, aún no llega el apoyo de empresas que ayuden a los niños a prosperar y practicar el deporte en lugares adecuados y con uniformes completos”.

Sacerdote Luis Pavón: “Según lo presenciado las empresas no han hecho acto de presencia, por lo que los niños únicamente juegan entre ellos, pero se puede apreciar el desenvolvimiento y habilidad hacia el balón”.

Persona de la tercera edad Manuel Ibarra: “Los niños no tienen apoyo de las empresas para practicar el deporte, sin embargo en sus tiempos libres la única actividad que realizan es el fútbol”.

Ex deportista Arnulfo Palacios: “Los únicos que han apoyado a los niños son jugadores de la selección, nativos del Valle del Chota, no se considera suficiente, por eso es importante la colaboración de empresas para adquirir los implementos necesarios y puedan incorporarse a esta actividad deportiva”.

ANÁLISIS: Luego de aplicar la pregunta se pudo constatar que ninguna entidad apoya a los niños del Chota en la práctica del futbol, el apoyo que reciben es de jugadores profesionales pero que no es suficiente.

4.1 Encuesta gusto por el futbol.

10. ¿Le gusta jugar fútbol?

Tabla 7

Gusto por el fútbol

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	120	100%
No	0	0%
TOTAL	120	100%

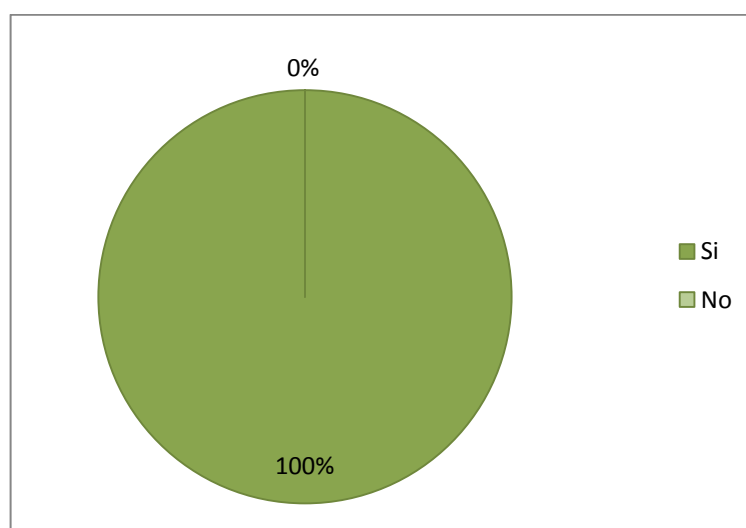


Figura 5. Gusto por el fútbol

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados afirma que les gusta jugar fútbol. Indicador que señala la afición que existe en el Valle del Chota por este deporte por parte de los niños que se hallan entre los 10 y 11 años de edad.

11. ¿Cuántas veces a la semana practica el fútbol?

Tabla 8

Días de práctica

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1 a 2 veces	33	28%
3 a 4 veces	70	58%
Toda la semana	17	14%
TOTAL	120	100%

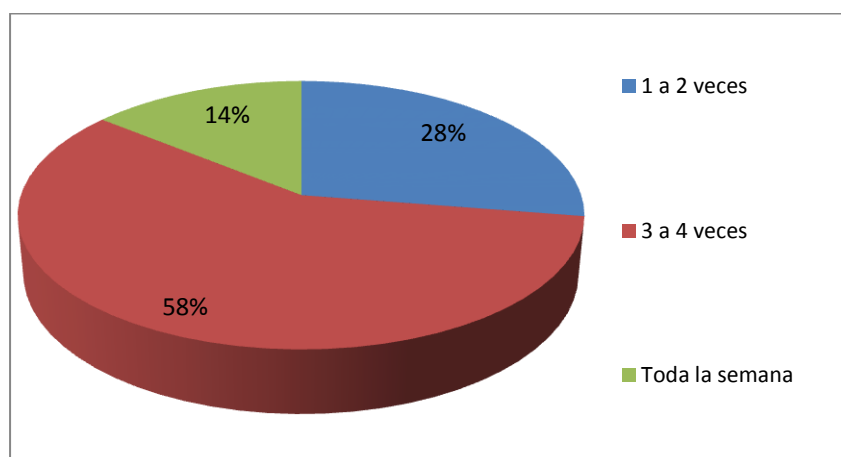


Figura 6. Días de práctica

ANÁLISIS: El 58% de los niños encuestados practican el fútbol de 3 a 4 veces a la semana, mientras que el 28% practican el deporte de 1 a 2 veces a la semana y el 14% indican que practican toda la semana. Indicadores que determinan que la mayoría de niños que practican fútbol lo hacen de 3 a 4 veces en la semana, dedicándole un considerable espacio de su tiempo a este deporte.

12. ¿Dispone de cancha para jugar fútbol?

Tabla 9

Disponibilidad de cancha

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	30	25%
No	90	75%
TOTAL	120	100%

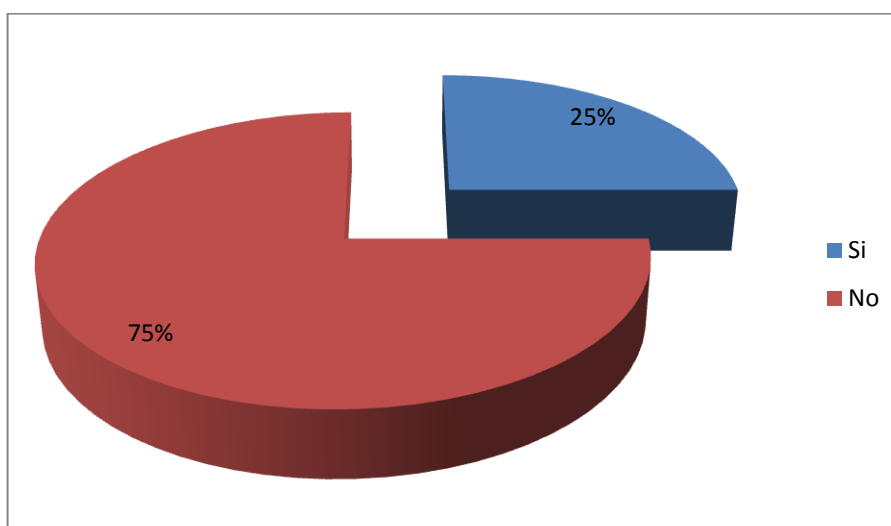


Figura 7. Disponibilidad de cancha

ANÁLISIS: El 75% de los encuestados manifiesta que no dispone de una cancha para practicar fútbol y el 25% señala que sí. Resultados que permiten saber que la mayoría de niños que se hallan entre los 10 y 11 años de edad juegan fútbol en diferentes lugares sin contar con un espacio específico y que les brinde las comodidades que proveen las canchas dispuestas para el efecto.

13. Frecuentemente practican fútbol con

Tabla 10

Tipo de balón que practican

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Pelota de caucho	25	21%
Pelota desinflada	38	32%
Pelota de trapo	50	42%
Pelota buen estado	7	6%
TOTAL	120	100%

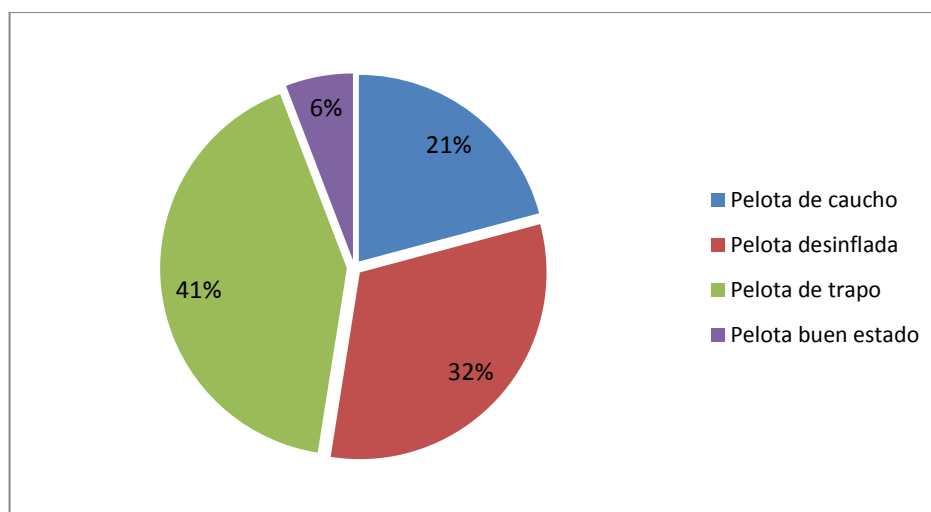


Figura 8. Tipo de balón con que practican

ANÁLISIS: Se conoce que el 41% de los niños encuestados practican el fútbol con una pelota de trapo elaborado por ellos mismos, el 32% entrenan con balones desinflados sin importar las consecuencias que pueda causar al momento de la práctica, el 21% de los niños manifiesta que practican con balones de caucho y el 6% con balones en buen estado. Lo que señala que una minoría de niños que se hallan entre los 10 y 11 años del Valle del Chota cuentan con un balón que se encuentre en buen estado.

14. La cancha en la que práctica el fútbol es de:

Tabla 11

Tipo de cancha

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Tierra	46	38%
Césped	9	8%
Cemento	35	29%
Lastre	30	25%
TOTAL	120	100%

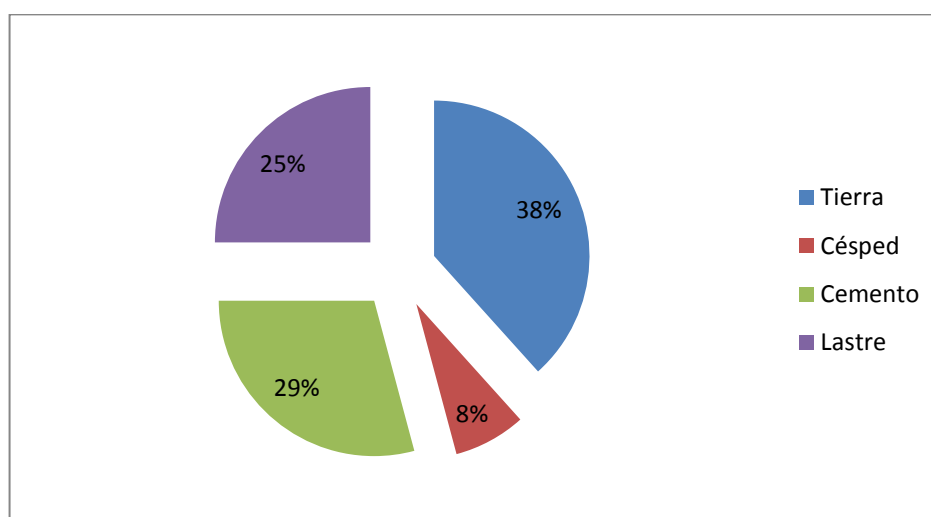


Figura 9. Tipo de cancha

ANÁLISIS: El 38% de los niños afirma que juega fútbol en cancha de tierra, el 29% en cancha de cemento, el 25% en los caminos de lastre y el 8% en canchas de césped. Índices que señalan que son pocos los niños de 10 a 11 años de edad del Valle del Chota que tienen acceso a canchas de césped que les brinde las condiciones necesarias para practicar este deporte.

15. Habitualmente juega fútbol con:

Tabla 12

Calzado para jugar

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Zapatos de pupo	15	13%
Zapatillas	50	42%
Pies descalzos	55	46%
TOTAL	120	100%

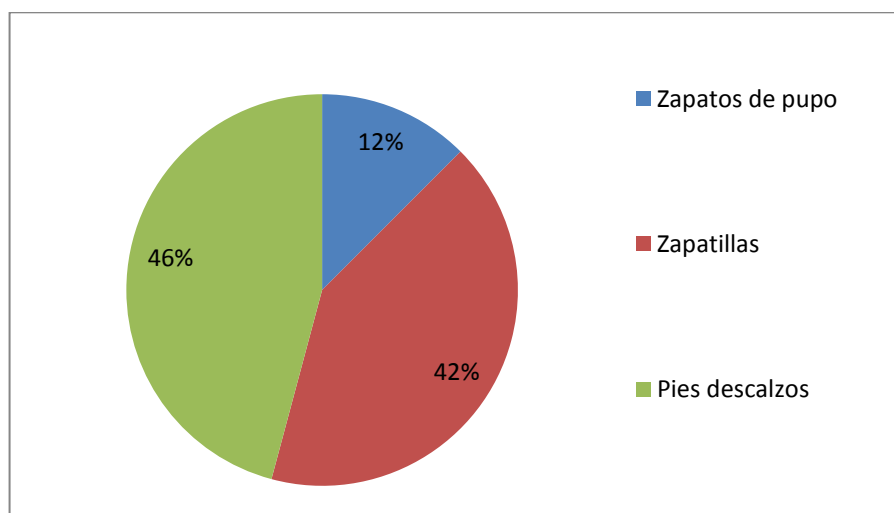


Figura 10. Calzado para jugar

ANÁLISIS: El 46% no usan ningún tipo de calzado para practicar el deporte, el 42% utilizan zapatillas para jugar fútbol y el 12% usa zapatos de pupos. Resultados que dan a conocer que la mayoría de niños juegan el deporte descalzos.

16. ¿Cuál es la posición en la que le gusta jugar fútbol?

Tabla 13

Posición para jugar fútbol

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Delantero	49	41%
Mediocampista	18	15%
Defensa	30	25%
Portero	8	7%
Otro	15	13%
TOTAL	120	100%

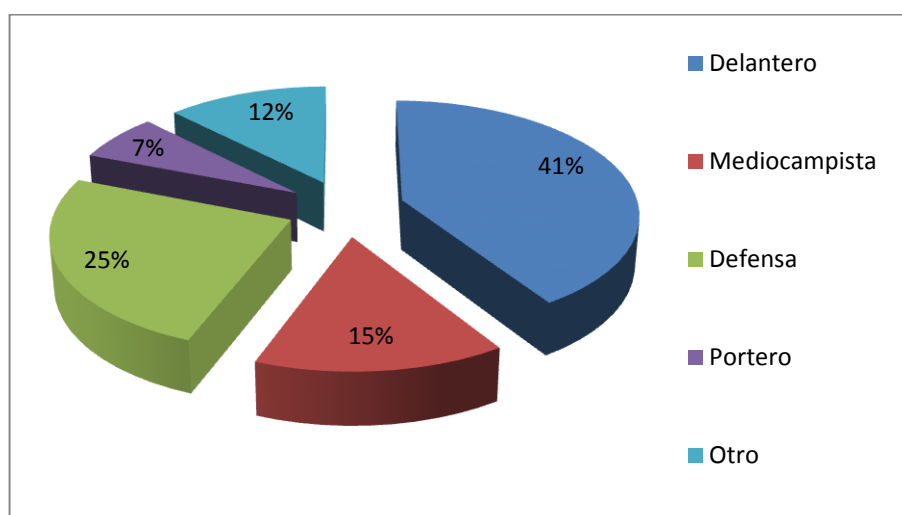


Figura 11. Posición para jugar fútbol

ANÁLISIS: Para poner en práctica el fútbol el 41% de los niños les gusta jugar en posición delantera, el 25% prefieren la posición de defensa, el 15% practican de mediocampista, el 12% manifiesta que practican en otras posiciones de juego y el 7% como porteros. Se puede decir que la mayoría de niños prefiere ser delantero y posicionar la pelota para hacer un gol.

17. ¿Posee alguna habilidad en el fútbol?

Tabla 14

Posee alguna habilidad

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	110	92%
No	10	8%
TOTAL	120	100%

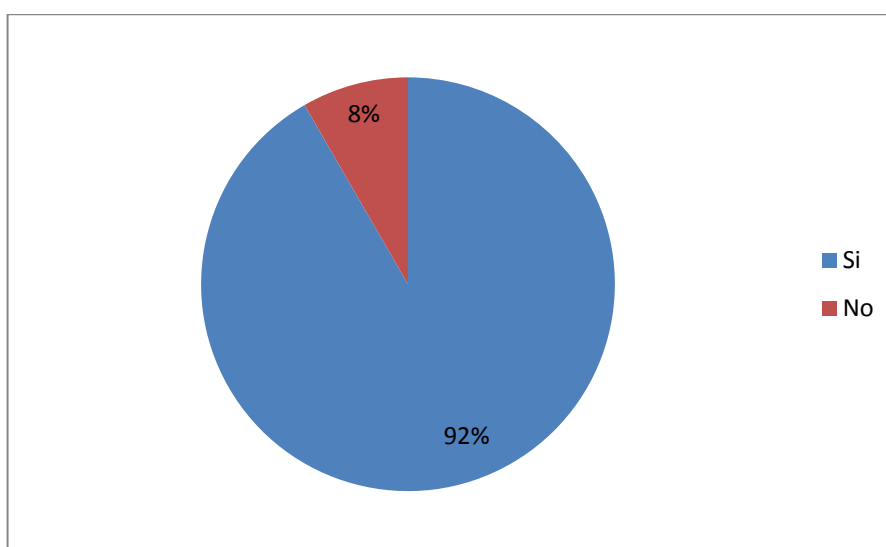


Figura 12. Posición para jugar fútbol

ANÁLISIS: El 92% de los niños encuestados afirman poseer habilidades en el campo de juego y el 8% consideran que no tienen grandes habilidades en el fútbol. Índices que ratifican que la mayoría de niños entre 10 y 11 años de edad del Valle del Chota tienen el espíritu futbolero y se esfuerzan por ser buenos en el campo de juego.

18. ¿Cuál es su mayor habilidad en el fútbol?

Tabla 15

Mayor habilidad en el deporte

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Dominar el balón y engañar al oponente	20	17%
Tomar decisiones al momento de jugar	15	13%
Realizar pases largos	30	25%
Recuperar fácilmente el balón	10	8%
Cabecear	14	12%
Otras	26	22%
Ninguna	5	4%
TOTAL	120	100%

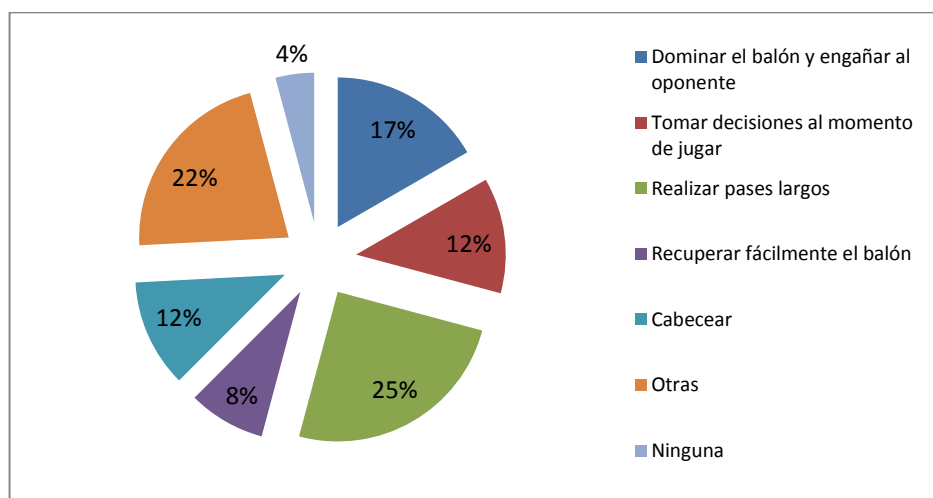


Figura 13. Mayor habilidad en el deporte

ANÁLISIS: El 25% menciona tener habilidad para realizar pases largos, el 22% diversas, el 17% considera que domina el balón perfectamente, incluso que engaña al oponente con los pases, el 12% afirma que puede cabecear y tomar decisiones al momento de iniciar hasta finalizar el juego, el 8% cree tener la habilidad de recuperar fácilmente el balón y el 4% considera no tener habilidad en este deporte.

4.2 Análisis de los test técnico.

4.2.1 Test de conducción.

4.2.1.1 Test de conducción sin zapatos

La presente investigación está dirigida a determinar, la incidencia que tiene el pie descalzo, zapatillas y zapatos de pupos sobre los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados generales de la conducción en el pre test y pos test los podemos observar en la tabla 16.

Tabla 16

Resultados generales de la conducción de balón

	PRE TEST			POS TEST		
	Pies descalzos %	Con zapatillas %	Con zapatos de pupos %	Pies descalzos %	Con zapatillas %	Con zapatos de pupos %
PROMEDIO	74	75	75	78	79	78
MAX	85	96	95	89	97	96
MIN	52	59	62	61	66	69
RANGO	33	37	33	28	31	27
DESVIACIÓN	8	8	6	6	8	6
MODA	81	73	72	80	76	81

ANÁLISIS: El rango real de la escala de calificación iba de 1 a 100%. Deficiente cualificación técnica en la conducción cuanto más se aproxime al 1% y excelente cualificación técnica cuanto más se aproxime al 100%. El rango resultante para la conducción a pies descalzos fue de 52% (valor MIN) conducción buena a 85% (valor MAX) conducción excelente, por lo tanto es evidente que los evaluados, tienen porcentajes elevados. Además el porcentaje promedio de los participantes es de 74 % que se encuentra en el rango de conducción muy buena lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia porcentajes altos de la escala.

A pesar de que la dispersión de los porcentajes es considerable (la desviación estándar es igual a 8 y el rango es de 33), esta dispersión se manifiesta en el área más elevada de la escala como lo muestra el valor de la moda que es de 81. Veámoslo gráficamente en la figura 14.

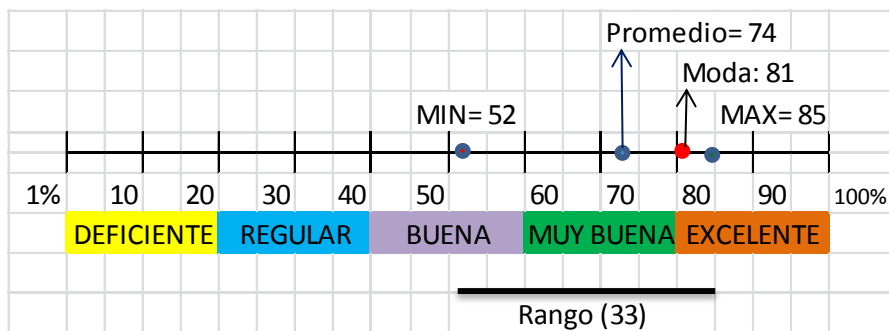


Figura 14. Escala de cualificación técnica conducción a pies descalzos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de la conducción a pies descalzos exhibidos por los evaluados en el pos test se mantienen altos (ver tabla 16). El rango resultante para la conducción a pies descalzos aumentó de 61% (valor MIN) conducción muy buena a 89% (valor MAX) conducción excelente, por lo tanto es evidente que los evaluados, tienen porcentajes elevados. Además el porcentaje promedio de los participantes aumentó a 78 % correspondiente al rango de conducción muy buena, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia porcentajes altos. A pesar de que la dispersión de los porcentajes disminuyó con relación al pre test (la desviación estándar es igual a 6 y el rango es de 28), esta dispersión se mantiene en los porcentajes superiores al 50% como lo muestra el valor de la moda que es de 80. Veámoslo gráficamente en la figura 15.

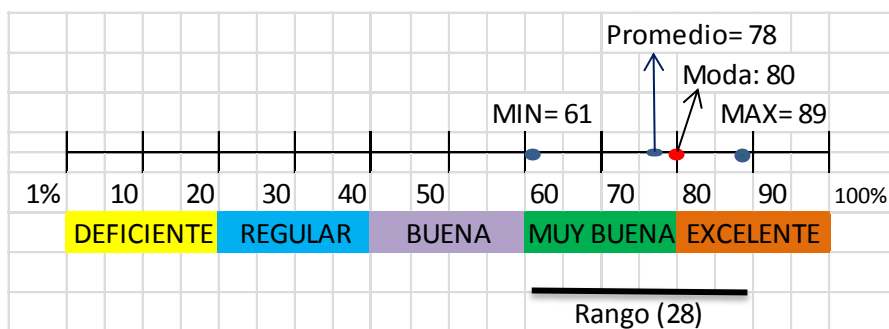


Figura 15. Escala de cualificación técnica conducción a pies descalzos (Pos test)

4.2.1.2 Test de conducción de balón con zapatillas.

ANÁLISIS: Los resultados de la conducción con zapatillas exhibidos por los evaluados en el pre test se mantienen altos (ver tabla 16). El rango resultante para la conducción con zapatillas varió de 59% (valor MIN) conducción buena a 96% (valor MAX) conducción excelente por lo tanto es evidente que los evaluados, tienen porcentajes elevados. Además el porcentaje promedio de los participantes fue de 75 % que se encuentra en el rango de conducción muy buena, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia porcentajes altos.

A pesar de que la dispersión de los porcentajes es considerable (la desviación estándar es igual a 8 y el rango es de 37), esta dispersión se mantiene en los porcentajes superiores al 50% como lo muestra el valor de la moda que es de 73. Veámoslo gráficamente en la figura 16.

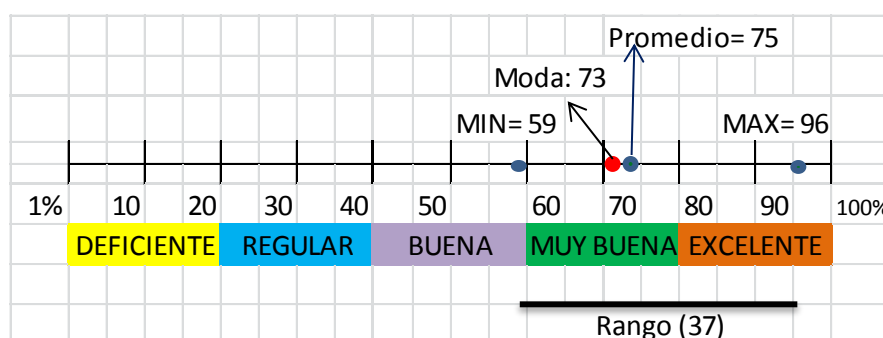


Figura 16. Escala de cualificación técnica de conducción con zapatillas (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de la conducción con zapatillas exhibidos por los evaluados en el pos test se mantienen altos. El rango resultante para la conducción con zapatillas varió de 66% (valor MIN) conducción muy buena a 97% (valor MAX) conducción excelente, por lo tanto es evidente que los evaluados, tienen porcentajes elevados. Además el porcentaje promedio de los participantes aumentó a 79 % con relación al promedio del pre test que fue de 75% sin embargo dicha mejoría se mantiene en el rango de conducción muy buena límite superior.

A pesar de que la dispersión de porcentajes (desviación estándar=8 y el rango=31) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=8 y el rango=37), esta dispersión se mantiene en el porcentaje superior al 70% de la escala como lo muestra el valor de la moda que es de 76. Veámoslo gráficamente en la figura 17.

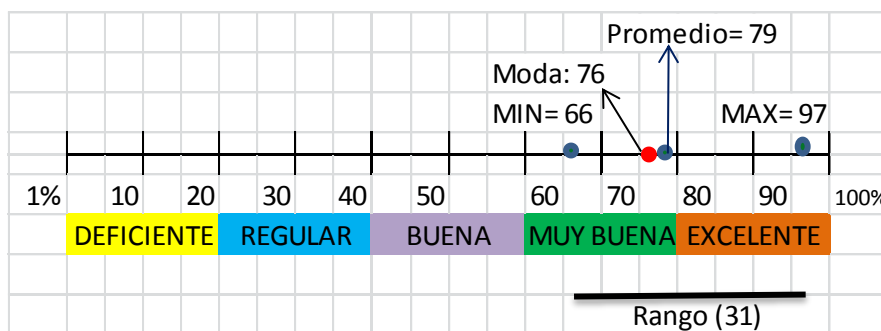


Figura 17. Escala de calificación técnica de conducción con zapatillas (Pos test)

4.2.1.3 Test de conducción con zapatos de pupos.

ANÁLISIS: Los resultados de la conducción con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pre test se mantienen altos. El rango resultante para la conducción con zapatos de pupos varió de 62% (valor MIN) conducción muy buena a 95% (valor MAX) conducción excelente por lo tanto es evidente que los evaluados, tienen porcentajes elevados.

Además el porcentaje promedio de los participantes fue de 75 % que se encuentra en el rango de conducción muy buena lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia porcentajes altos. A pesar de que la dispersión de los porcentajes muestran valores de desviación estándar= 6 y el rango= 33, esta dispersión se encuentra en el porcentaje superior al 70% como lo muestra el valor de la moda que es de 72. Veámosla gráficamente en la figura 18.

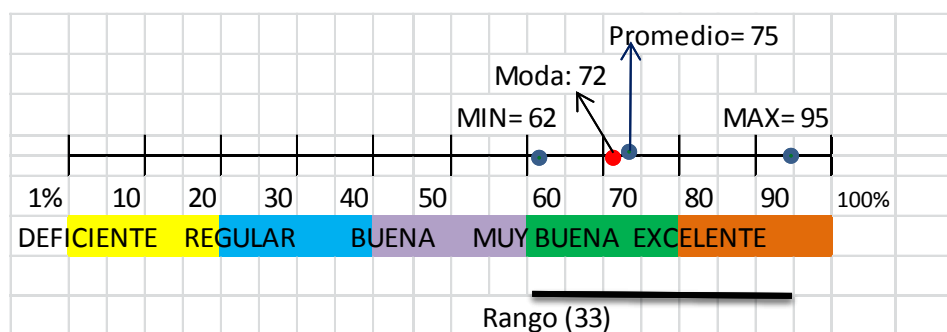


Figura 18. Escala de calificación técnica de conducción con zapatos de pupos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de la conducción con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pos test se mantienen altos. El rango resultante para la conducción con zapatos de pupos varió de 69% (valor MIN) conducción muy buena a 96% (valor MAX) conducción excelente, por lo tanto es evidente que los evaluados tienen porcentajes elevados.

Además el porcentaje promedio de los participantes aumentó de 75 % mostrado en el pre test a 78 % en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia porcentajes altos. A pesar de que la dispersión de porcentajes (desviación estándar=6 y el rango=27) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=6 y el rango=33), esta dispersión se mantiene en los porcentajes altos como lo muestra el valor de la moda que es de 81. Veámosla gráficamente en la figura 19.

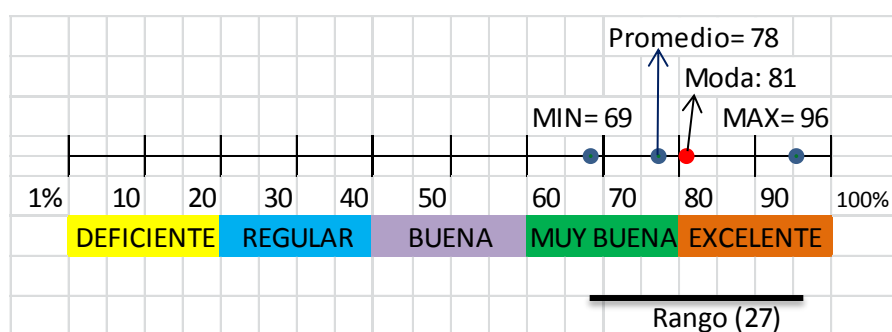


Figura 19. Escala de calificación técnica de conducción con zapatos de pupos (Pos test)

4.2.1.4 Comparación test de conducción.

Al comparar los porcentajes promedio del test de conducción en el pre test y el pos test a pies descalzos con zapatillas y con zapatos de pupos se obtuvo el mejor promedio (79%) con la variable zapatillas, y un promedio igual de 78% para las variables pies descalzos y zapatos de pupos en el pos test evidenciando una mejoría con relación al pre test. (Ver tabla 17 y figura 20).

Tabla 17

Comparación del test de conducción con porcentajes promedio

	PRE TEST			POS TEST		
	PIES DESCALZOS	CON ZAPATILLAS	CON PUPOS	PIES DESCALZOS	CON ZAPATILLAS	CON PUPOS
% PROMEDIO CONDUCCIÓN	74	75	75	78	79	78

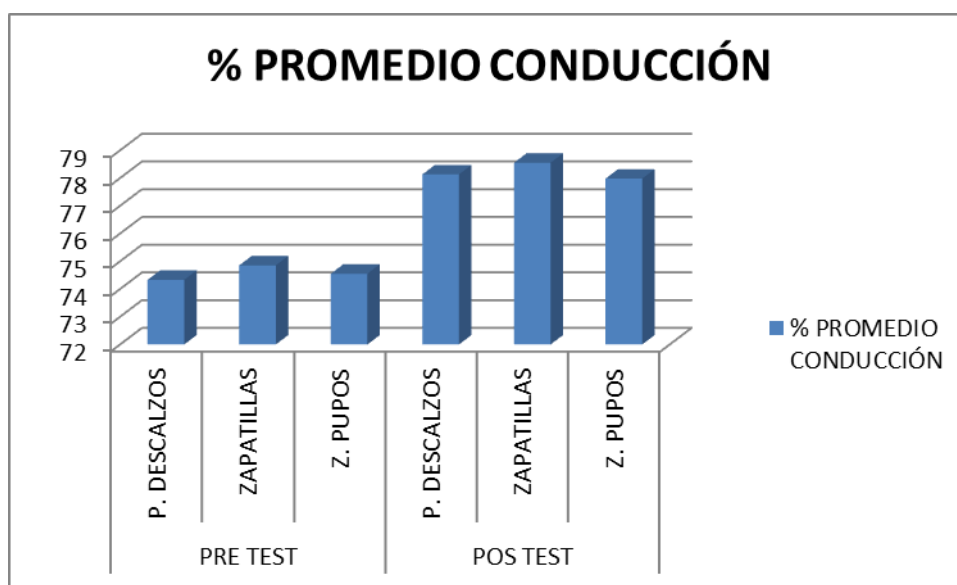


Figura 20. Comparación del test de conducción

4.2.2 Test de tiro a portería.

4.2.2.1 Test de tiro a portería sin zapatos.

Los resultados de los tiros a portería a pies descalzos, zapatillas y con zapatos de pupos obtenidos en el pre test y en el post test se muestran en la tabla 18.

Tabla 18

Resultados generales de los tiros a portería

	PRE TEST			POS TEST		
	Pies descalzos	Con zapatillas	Con pupos	Pies descalzos	Con zapatillas	Con pupos
PROMEDIO	4,1	3,6	3,7	4,5	4,3	4,2
MAXIMO	5,2	5,2	5,3	5,5	5,5	5,3
MINIMO	2,7	2,2	2,5	3,7	3,3	3
RANGO	2,5	3,0	2,9	1,9	2,2	2,3
DESVIACIÓN	0,6	0,7	0,6	0,4	0,6	0,5
MODA	4,2	3,9	4	4,5	4,2	4,5
MEDIANA	4,2	3,7	3,7	4,5	4,2	4,2

ANÁLISIS: Los resultados de los tiros a portería con pies descalzos exhibidos por los evaluados en el pre test son muy buenos. El rango real de la escala de calificación para el test de tiro iba de 1 a 6 puntos. Pase excelente cuanto más se aproxime al intervalo (5-6) y pase deficiente cuanto más se aproxime al intervalo (1-2.9). El valor que más se repitió fue 4.2 (muy bueno). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 4.2 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 4.1 que corresponde al rango muy bueno.

Así mismo, se desvían del promedio 0.6 unidades en la escala. La puntuación más alta observada fue de 5.2 (excelente) y la puntuación más baja fue de 2.7 (deficiente) dando un rango resultante de 2.5. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en valores elevados dentro de la escala de cualificación técnica (tiro muy bueno). Veámoslo gráficamente en la figura 21.

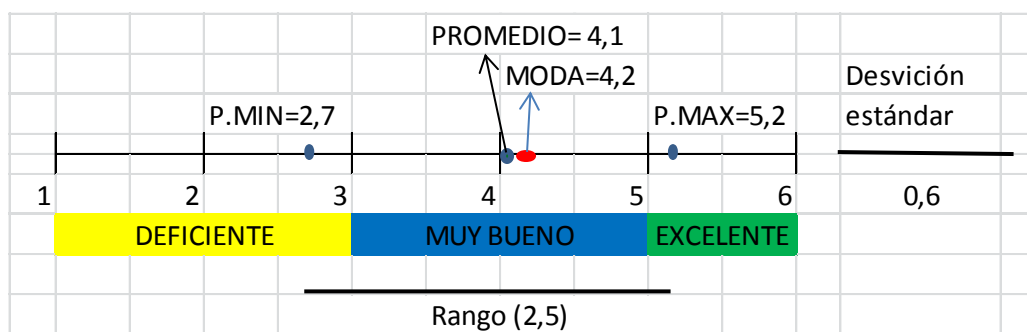


Figura 21. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de los tiros a portería con pies descalzos exhibidos por los evaluados en el pos test muestran un ligero incremento en la moda con valores que más se repitieron (4.5) con relación al pre test que fue de 4.2 los dos valores se encuentran en el intervalo del tiro muy bueno. Además el puntaje promedio de los participantes aumentó de 4.1 mostrado en el pre test a 4.5 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores que se aproximan a la cualificación técnica tiro excelente. A pesar de que la dispersión de valores (desviación estándar=0.4 y el rango=1.9) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.6 y el rango=2.5), esta dispersión se mantiene en los valores altos y muestran datos más homogéneos y menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 22.

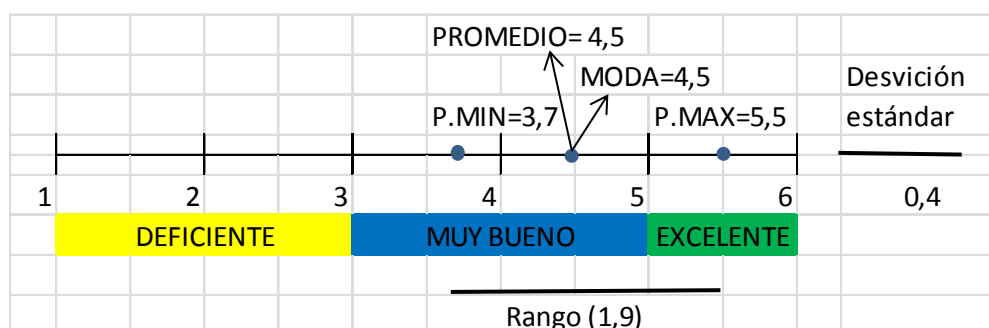


Figura 22. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pos test)

4.2.2.2 Test de tiro a portería con zapatillas.

ANÁLISIS: Los resultados de los tiros a portería con zapatillas exhibidos por los evaluados en el pre test son muy buenos. El valor que más se repitió fue 3.9 (tiro muy bueno). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 3.7 (mediana) y el restante 50% se sitúan por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 3.6 (tiro muy bueno). Así mismo, se desvían del promedio, 0.7 unidades en la escala.

La puntuación más alta observada fue de 5.2 (tiro excelente) y la puntuación más baja fue de 2.2 (tiro deficiente) dando un rango resultante de 3. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en el intervalo de cualificación técnica muy bueno. Veámoslo gráficamente en la figura 23.

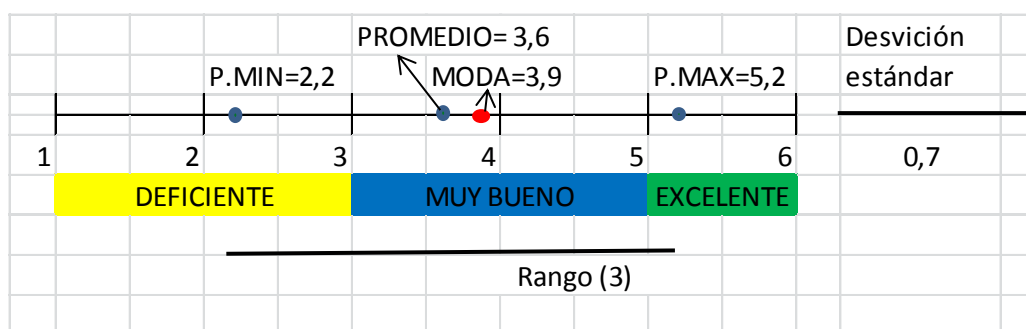


Figura 23. Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de los tiros a portería con zapatillas exhibidos por los evaluados en el pos test muestran un incremento en la moda con valores que más se repitieron (4.2) con relación al pre test que fue de 3.9 que se encuentra en el intervalo de tiro muy bueno. Además el puntaje promedio de los participantes aumentó de 3.6 mostrado en el pre test a 4.3 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores que se aproximan a la cualificación técnica tiro excelente.

A pesar de que la dispersión de valores (desviación estándar=0.6 y el rango=2.2) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.7 y el rango=3), esta dispersión se mantiene en los valores altos y

muestran datos más homogéneos y menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 24.

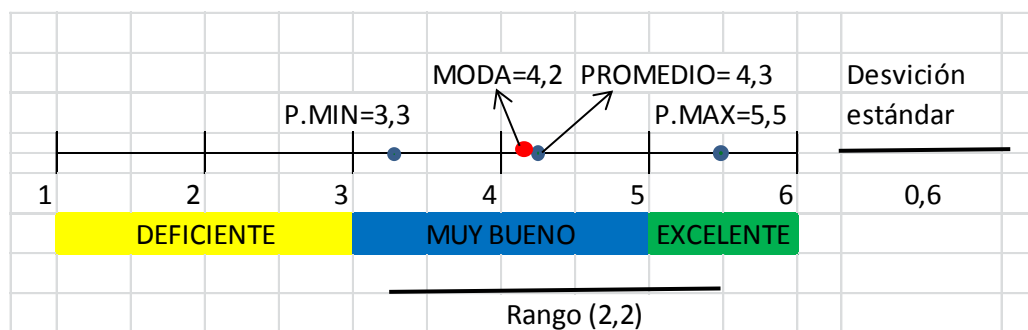


Figura 24 . Escala de cualificación técnica con zapatillas (Pos test)

4.2.2.3 Test de tiro a portería con zapatos de pupos.

ANÁLISIS: Los resultados de los tiros a portería con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pre test son muy buenos. El valor que más se repitió fue 4 (tiro muy bueno). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 3.7 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 3.7 (tiro muy bueno). Así mismo, se desvían del promedio, 0.6 unidades en la escala.

La puntuación más alta observada fue de 5.3 (tiro excelente) y la puntuación más baja fue de 2.5 (tiro deficiente) dando un rango resultante de 2.9. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en el intervalo de calificación técnica muy bueno. Veámoslo gráficamente en la figura 25.

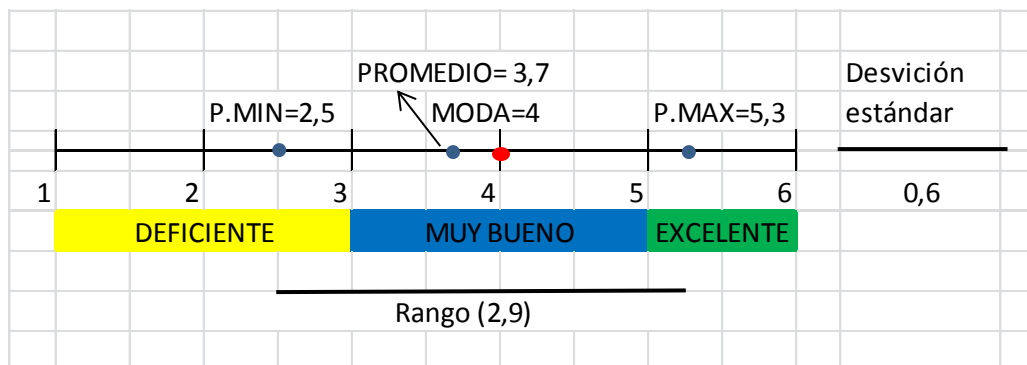


Figura 25. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de los tiros a portería con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pos test muestran un incremento en la moda con valores que más se repitieron (4.5) con relación al pre test que fue de 3.7 que se encuentra en el intervalo de tiro muy bueno.

Además el puntaje promedio de los participantes aumentó de 3.7 mostrado en el pre test a 4.2 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores que se aproximan a la cualificación técnica tiro excelente.

A pesar de que la dispersión de valores (desviación estándar=0.5 y el rango=2.3) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.6 y el rango=2.9), esta dispersión se mantiene en los valores altos y muestran datos más homogéneos y menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 26.

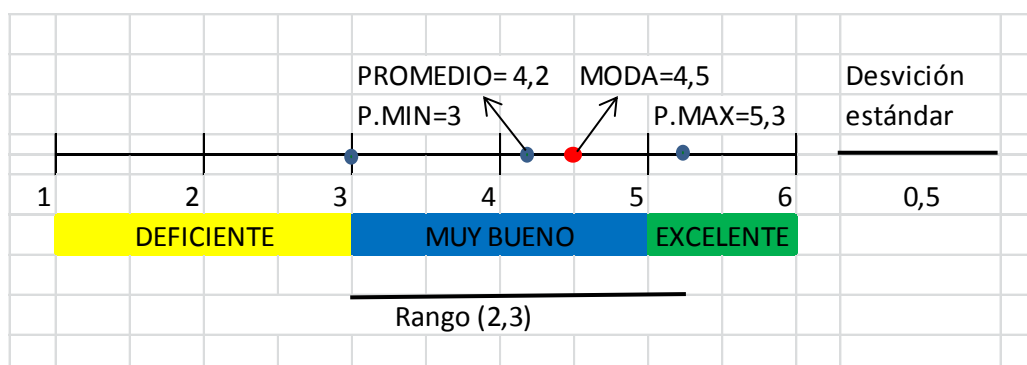


Figura 26. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pos test)

4.2.2.4 Comparación test de tiro a portería.

Al comparar los valores promedio de tiros a portería obtenidos en el pre test y el pos test a pies descalzos con zapatillas y con zapatos de pupos, se obtuvo en el pos test el mejor promedio (4.5) con la variable pies descalzos, un promedio de 4.3 con la variable zapatillas y 4.2 con la variable zapatos de pupos evidenciando una mejoría con relación al pre test. (Ver tabla 19 y figura 27).

Tabla 19

Comparación del test de tiro a portería con valores promedio

PROMEDIO TIRO	PRE TEST			POS TEST		
	Pies Descalzos	Con Zapatillas	Con Pupos	Pies Descalzos	Con Zapatillas	Con Pupos
	4,1	3,6	3,7	4,5	4,3	4,2

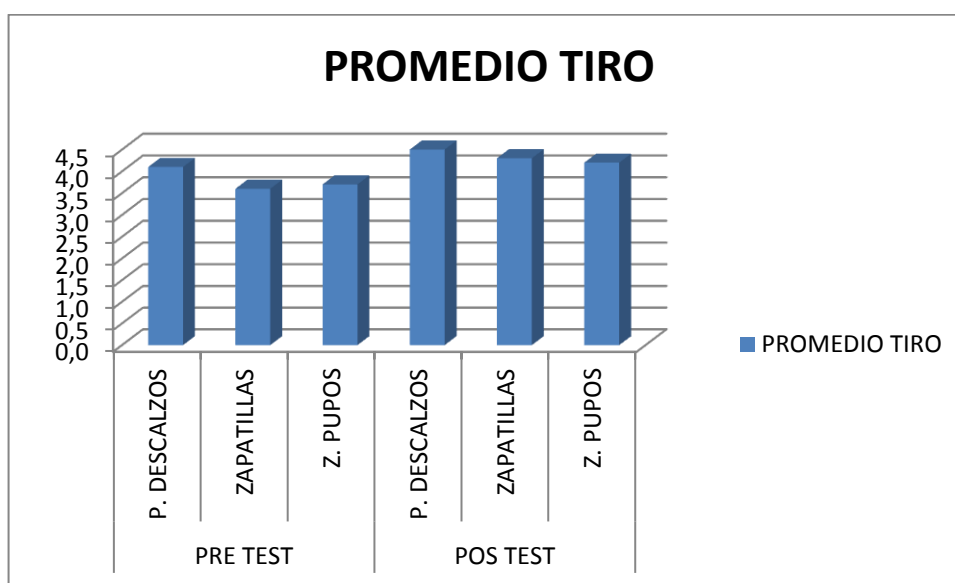


Figura 27. Comparación del test de tiro a portería

4.2.3 Test de control de balón.

4.2.3.1 Test de control de balón sin zapatos.

Los resultados del control del balón a pies descalzos, zapatillas y con zapatos de pupos obtenidos en el pre test y en el post test se muestran en la tabla 20.

Tabla 20

Resultados generales del control del balón

	PRE TEST			POS TEST		
	Pies descalzos	Con zapatillas	Con pupos	Pies descalzos	Con zapatillas	Con pupos
PROMEDIO	3,1	3,3	3,1	3,5	3,7	3,4
MAXIMO	4	4	4	4	4	4
MINIMO	2	2	2,3	3	3	3
RANGO	2	2	1,7	1	1	1
DESVIACIÓN	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3
MODA	3,3	3,3	3	3,7	3,7	3,3
MEDIANA	3,2	3,3	3	3,3	3,7	3,3

ANÁLISIS: Los resultados del control del balón con pies descalzos exhibidos por los evaluados en el pre test son favorables. El rango real de la escala de calificación para el test de control del balón iba de 1 a 4 puntos. Control totalmente favorable cuanto más se aproxime al 4 y control totalmente desfavorable cuanto más se aproxime al 1. El valor que más se repitió fue 3.3 (control favorable). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 3.3 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor.

En promedio, los evaluados se ubican en 3.1 que corresponde al control favorable. Así mismo, se desvían del promedio 0.4 unidades en la escala. La puntuación más alta observada fue de 4 (control totalmente favorable) y la puntuación más baja fue de 2 (control desfavorable) dando un rango resultante de 2. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en valores elevados dentro de la escala de cualificación técnica (control favorable). Veámoslo gráficamente en la figura 28.

A pesar de que la dispersión de valores (desviación estándar=0.3 y el rango=1) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.4 y el rango=2), esta dispersión se mantiene en los valores altos y muestran datos más homogéneos y menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 31.

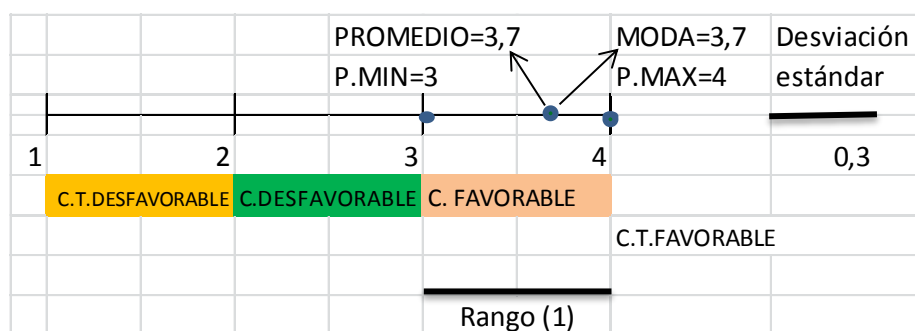


Figura 31. Escala de calificación técnica con zapatillas (Pos test)

4.2.3.3 Test de control de balón con zapatos de pupos

ANÁLISIS: Los resultados del control del balón con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pre test son favorables. El valor que más se repitió fue 3.0 (control favorable). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 3.0 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 3.1 (control favorable). Así mismo, se desvían del promedio 0.4 unidades en la escala. La puntuación más alta observada fue de 4 (control totalmente favorable) y la puntuación más baja fue de 2.3 (control desfavorable) dando un rango resultante de 1.7. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en el intervalo de calificación técnica control favorable límite inferior. Veámoslo gráficamente en la figura 32.

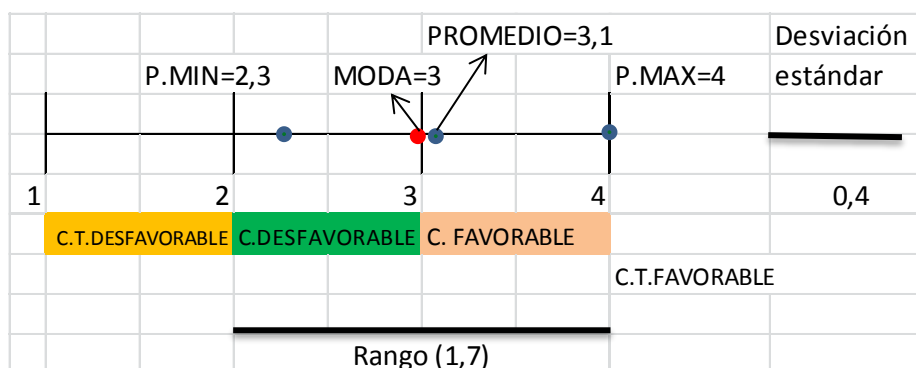


Figura 32. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados del control del balón con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pos test muestran un incremento en la moda con valores que más se repitieron (3.3) con relación al pre test que fue de 3.1 que se encuentra en el control favorable. Además el puntaje promedio de los participantes aumentó de 3.1 mostrado en el pre test a 3.4 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores que se aproximan a la cualificación técnica control totalmente favorable. A pesar de que la dispersión de valores (desviación estándar=0.3 y el rango=1) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.4 y el rango=1.7) esta dispersión se mantiene en los valores altos y muestran datos más homogéneos y menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 33.

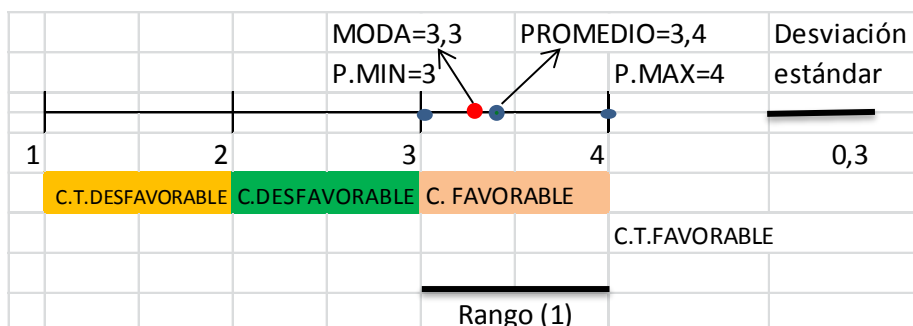


Figura 33. Escala de cualificación técnica con zapatos de pupos (Pos test)

4.2.3.4 Comparación test de control de balón

Al comparar los valores promedio de control del balón obtenidos en el pre test y el pos test a pies descalzos con zapatillas y con zapatos de pupos, se obtuvo en el pos test el mejor promedio (3.7) con la variable zapatillas, un promedio de 3.5 con la variable pies descalzos y 3.4 con la variable zapatos de pupos evidenciando una mejoría con relación al pre test. (Ver tabla 21 y figura 34).

Tabla 21

Comparación del test de control del balón con valores promedio

	PRE TEST			POS TEST		
	PIES DESCALZOS	CON ZAPATILLAS	CON PUPOS	PIES DESCALZOS	CON ZAPATILLAS	CON PUPOS
PROMEDIO CONTROL	3,1	3,3	3,1	3,5	3,7	3,4

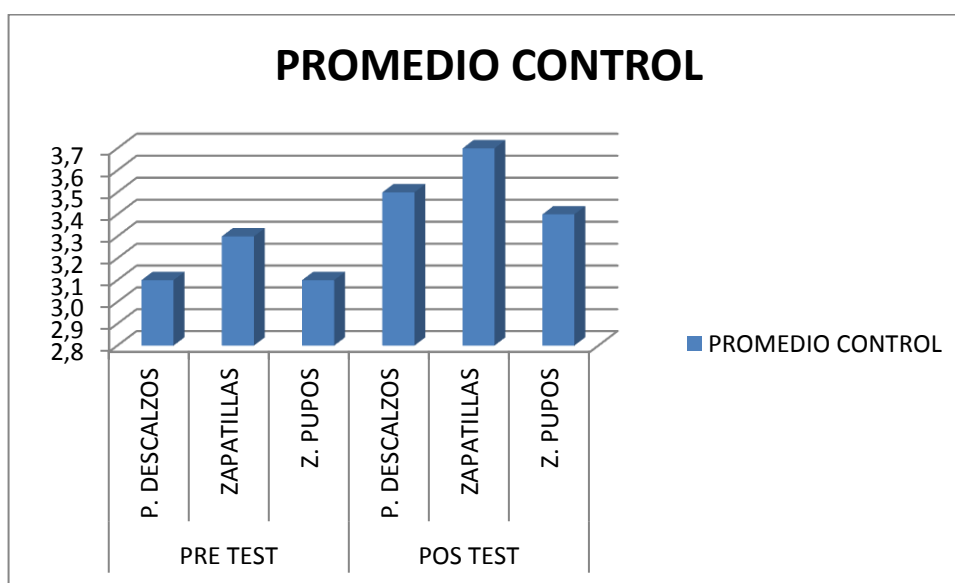


Figura 34. Comparación de control del balón

4.2.4 Test de pases.

4.2.4.1 Test de pases sin zapatos.

Los resultados de los pases a pies descalzos, zapatillas y con zapatos de pupos obtenidos en el pre test y en el post test se muestran en la tabla.

Tabla 22.

Resultados generales de los pases

	PRE TEST			POS TEST		
	Pies descalzos %	Con zapatillas %	Con pupos %	Pies descalzos %	Con zapatillas %	Con pupos %
PROMEDIO	3,4	3,6	3,1	3,7	3,9	3,5
MAX	4	4	4	4	4	4
MIN	2	2	2	3	3,3	3
RANGO	2	2	2	1	0,7	1
DESVIACIÓN	0,4	0,4	0,5	0,3	0,2	0,3
MODA	3,3	3,7	3,3	3,7	4	3,3

ANÁLISIS: Los resultados de los pases a pies descalzos exhibidos por los evaluados en el pre test son favorables. El rango real de la escala de calificación para el test de pases iba de 1 a 4 puntos. Pase totalmente favorable cuanto más se aproxime a 4 y pase totalmente desfavorable cuanto más se aproxime a 1. La categoría que más se repitió fue 3.3 (pase favorable). Cincuenta por ciento de los evaluados está por encima del valor 3.3 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 3.4 (pase favorable). Así mismo, se desvían del promedio, 0,4 unidades en la escala. Ningún evaluado exhibió valores de 1 (pase totalmente desfavorable). La puntuación más alta observada fue de 4 y la puntuación más baja fue de 2 dando un rango de 2. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en valores elevados. Veámoslo gráficamente en la figura 35.

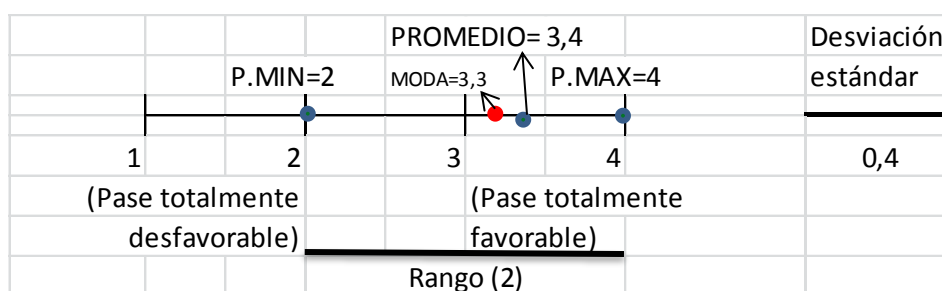


Figura 35. Escala de calificación técnica a pies descalzos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de los pases a pies descalzos exhibidos por los evaluados en el pos test muestran un ligero incremento en la moda con valores

que más se repitieron (3.7) con relación al pre test que fue de 3.3 que se encuentra en el rango del pase favorable, sin embargo en el pos test dicho valor se encuentra más cercano al límite del pase totalmente favorable. Además el porcentaje promedio de los participantes aumentó de 3.4 mostrado en el pre test a 3.7 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores cercanos a la cualificación técnica pase totalmente favorable.

A pesar de que la dispersión de porcentajes (desviación estándar=0.3 y el rango=1) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.4 y el rango=2), esta dispersión se mantiene en los valores altos como lo muestra el valor de la moda. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 36.

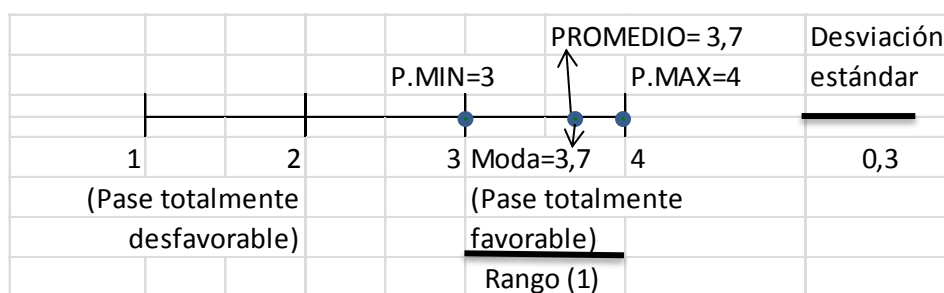


Figura 36. Escala de cualificación técnica a pies descalzos (Pos test)

4.2.4.2 Test de pases con zapatillas.

ANÁLISIS: Los resultados de los pases con zapatillas exhibidos por los evaluados en el pre test son favorables. La categoría que más se repitió fue 3.7 (pase favorable). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 3.7 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 3.6 (pase favorable). Así mismo, se desvían del promedio, 0.4 unidades en la escala. Ningún evaluado exhibió valores de 1 (pase totalmente desfavorable). La puntuación más alta observada fue de 4 y la puntuación más baja fue de 2 dando un rango de 2. Es evidente entonces que las

puntuaciones tienden a ubicarse en valores elevados. Veámoslo gráficamente en la figura 37.

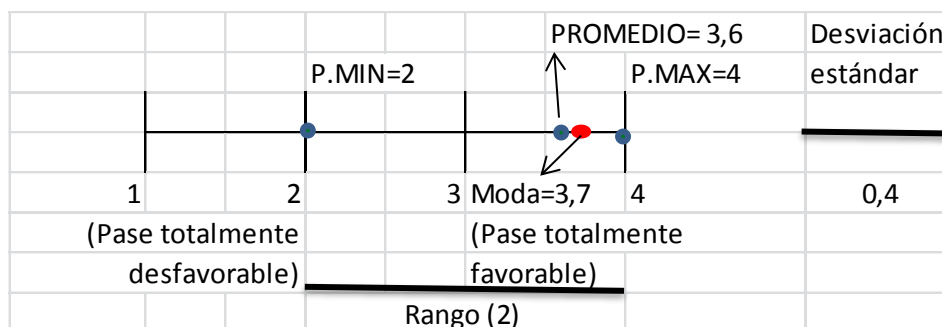


Figura 37. Escala de calificación técnica con zapatillas (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de los pases con zapatillas exhibidos por los evaluados en el pos test muestran un ligero incremento en la moda con valores que más se repitieron (4) con relación al pre test que fue de 3.3 que se encuentra en el rango del pase favorable, sin embargo en el pos test dicho valor se encuentra en la calificación técnica del pase totalmente favorable. Además el valor promedio aumentó de 3.6 mostrado en el pre test a 3.9 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores cercanos a la calificación técnica pase totalmente favorable. A pesar de que la dispersión de porcentajes (desviación estándar=0.2 y el rango=0.7) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.4 y el rango=2), esta dispersión se mantiene en los valores altos como lo muestra el valor de la moda y los datos se encuentran menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 38.

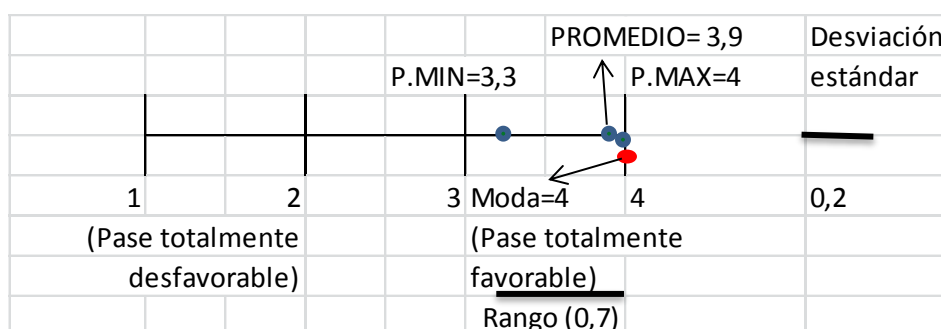


Figura 38. Escala de calificación técnica con zapatillas (Pos test)

4.2.4.3 Test de pases con zapatos de pupos

ANÁLISIS: Los resultados de los pases con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pre test son favorables. La categoría que más se repitió fue 3.3 (pase favorable). Cincuenta por ciento de los evaluados están por encima del valor 3.3 (mediana) y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los evaluados se ubican en 3.1 (pase favorable). Así mismo, se desvían del promedio, 0.5 unidades en la escala. Ningún evaluado exhibió valores de 1 (pase totalmente desfavorable).

La puntuación más alta observada fue de 4 y la puntuación más baja fue de 2 dando un rango de 2. Es evidente entonces que las puntuaciones tienden a ubicarse en valores elevados. Veámoslo gráficamente en la figura 39.

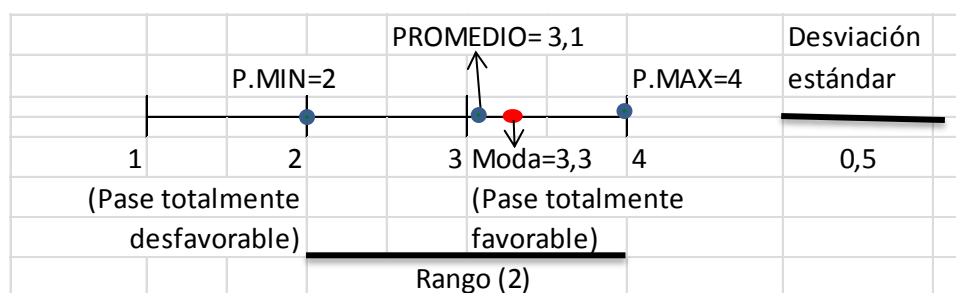


Figura 39. Escala de calificación técnica con zapatos de pupos (Pre test)

ANÁLISIS: Los resultados de los pases con zapatos de pupos exhibidos por los evaluados en el pos test muestran valores de la moda similares (3.3) con relación al pre test, manteniéndose en el rango del pase favorable. Además el valor promedio aumentó de 3.1 mostrado en el pre test a 3.5 en el pos test, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores cercanos a la calificación técnica pase totalmente favorable. A pesar de que la dispersión de porcentajes (desviación estándar=0.3 y el rango=1) muestran una disminución con relación al pre test (desviación estándar=0.5 y el rango=2), esta dispersión se mantiene en los valores altos como lo muestra el valor de la moda y los datos se encuentran menos dispersos. Veamos gráficamente los resultados obtenidos en el pos test en la figura 40.

A modo de resumen en la tabla 24, el lector puede observar los resultados generales de los fundamentos técnicos (conducción, pases, tiro y control) en las variables pies descalzos, zapatillas y zapatos de pupos obtenidos en el pos test. El porcentaje de fundamentación técnica fue la resultante obtenida de la sumatoria de los promedios de los 4 test a los cuales se les asignó 10 puntos, dando un valor total de 40 puntos, dicho valor se convirtió a porcentaje a través de una regla de tres simple.

Tabla 24
Resultados generales de los fundamentos técnicos

CONDUCCIÓN			
	Pies descalzos	Con zapatillas	Con pupos
PROMEDIO	78	79	78
PUNTAJE	7,8	7,9	7,8
PASES			
PROMEDIO	3,7	3,9	3,5
PUNTAJE	9,3	9,8	8,8
TIRO			
PROMEDIO	4,5	4,3	4,2
PUNTAJE	7,5	7,2	7
CONTROL			
PROMEDIO	3,5	3,7	3,4
PUNTAJE	8,6	9,1	8,4
SUMATORIA	33,2	33,9	32,0
% F. TÉCNICA	83%	85%	80%

Para la calificación se utilizó un rango de 1% al 100%, la distribución de los intervalos y la cualificación técnica se muestran en la tabla 25.

Tabla 25
Cualificación técnica de fundamentos del fútbol

RANGO	CALIFICACIÓN
1% - 20%	Fundamentación Técnica deficiente
21%- 40%	Fundamentación Técnica regular
41%- 60%	Fundamentación Técnica buena
61%- 80%	Fundamentación Técnica muy buena
81%- 100%	Fundamentación Técnica excelente

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- Los niños prefieren hacer deporte en lugar de realizar otras actividades como principalmente ayudar en tareas a sus padres y muchos de los casos no ir a la escuela; además tienen un deseo muy profundo por pertenecer al fútbol profesional en donde ven un futuro económico y una oportunidad para salir de la pobreza.
- El deporte preferido es el fútbol y se debe a la gran cantidad de futbolistas que han logrado salir de esta región y que son un referente para los niños. Cabe agregar también que no existen otras propuestas deportivas que influyan en la misma medida que el fútbol
- Los niños no tienen lugares adecuados para la práctica del fútbol, lo que les obliga a improvisar sitios que son poco seguros para jugar. Esto se debe a la falta de infraestructura deportiva adecuada e implementos.
- La práctica del fútbol, la mayoría de niños la realiza a pie descalzo y otros con zapatillas, pocos mencionan que lo hacen con zapatos de fútbol. Esto se debe a la poca accesibilidad que tienen a estos medios ya sea por pobreza o por comodidad.
- La mayoría de niños no dispone de implementos adecuados para la práctica del fútbol, significa entonces que no cuentan con balones oficiales acordes a su edad, uniformes deportivos e implementos para desarrollar la técnica.
- Ninguna entidad apoya a los niños del Chota en la práctica del fútbol, el apoyo que reciben es de jugadores profesionales pero que no es suficiente.
- El 100% de niños afirma que les gusta jugar fútbol. Indicador que señala la afición que tienen los niños del Valle del Chota comprendidos entre los 10 y 11 años de edad.
- El 58% de los niños practican el fútbol de 3 a 4 veces a la semana, mientras que el 28% practican el deporte de 1 a 2 veces a la semana y el 14% indican que practican toda la semana. Indicadores que determinan que la mayoría de niños que

practican fútbol lo hacen de 3 a 4 veces en la semana, dedicándole un considerable espacio de su tiempo a este deporte.

- El 75% de los encuestados no dispone de una cancha para practicar fútbol y el 25% señala que sí. Resultados que permiten saber que la mayoría de niños que se hallan entre los 10 y 11 años de edad juegan fútbol en diferentes lugares sin contar con un espacio específico y que les brinde las comodidades que proveen las canchas dispuestas para el efecto.
- Se conoce que el 41% de los niños practican el fútbol con una pelota de trapo elaborado por ellos mismos, el 32% entrenan con balones desinflados sin importar las consecuencias que pueda causar al momento de la práctica, el 21% de los niños manifiesta que practican con balones de caucho y el 6% con balones en buen estado. Lo que señala que una minoría de niños que se hallan entre los 10 y 11 años del Valle del Chota cuentan con un balón que se encuentre en buen estado.
- El 38% de los niños afirma que juega fútbol en cancha de tierra, el 29% en cancha de cemento, el 25% en los caminos de lastre y el 8% en canchas de césped. Índices que señalan que son pocos los niños de 10 a 11 años de edad del Valle del Chota que tienen acceso a canchas de césped que les brinde las condiciones necesarias para practicar este deporte.
- El 46% no usan ningún tipo de calzado para practicar el deporte, el 42% utilizan zapatillas para jugar fútbol y el 12% usa zapatos de pupos. Resultados que dan a conocer que la mayoría de niños juegan el deporte descalzos.
- Para poner en práctica el fútbol el 41% de los niños les gusta jugar en posición delantera, el 25% prefieren la posición de defensa, el 15% practican de mediocampista, el 12% manifiesta que practican en otras posiciones de juego y el 7% como porteros. Se puede decir que la mayoría de niños prefiere ser delantero y posicionar la pelota para hacer un gol.
- El 92% de los niños afirman poseer habilidades en el campo de juego y el 8% consideran que no tienen grandes habilidades en el fútbol. Índices que ratifican que la mayoría de niños entre 10 y 11 años de edad del Valle del Chota tienen el espíritu futbolero y se esfuerzan por ser buenos en el campo de juego.

- El 25% menciona tener habilidad para realizar pases largos, el 22% diversas, el 17% considera que domina el balón perfectamente, incluso que engaña al oponente con los pases, el 12% afirma que puede cabecear y tomar decisiones al momento de iniciar hasta finalizar el juego, el 8% cree tener la habilidad de recuperar fácilmente el balón y el 4% considera no tener habilidad en este deporte.
- La enseñanza de fundamentos técnicos de 8 semanas basada en una metodología sistemática y progresiva en el contexto pies descalzos, zapatillas y zapatos de pupos favorece al rendimiento y homogeneidad del grupo evaluado.
- Con zapatillas en el pos test los datos globales de los Fundamentos técnicos muestran una cualificación técnica excelente con un porcentaje del 85%. Con pies descalzos los Fundamentos técnicos muestran una cualificación técnica excelente con un porcentaje del 83%, mientras que con zapatos de pupos una cualificación técnica muy buena con un porcentaje del 80%.
Por lo tanto los niños del Juncal en la faja etaria de 10-11 años mejoran su nivel técnico aunque no en el mismo porcentaje con zapatillas y pies descalzos, sobre el porcentaje mostrado con zapatos de pupos luego de un periodo de trabajo de 8 semanas. Ello puede deberse a que para jugar fútbol el 40% de niños no usan calzado el 42% utilizan zapatillas y el 12% usan zapatos de pupos.
- En esas edades el aprendizaje de las habilidades motrices propias del fútbol se ve favorecido cuando los niños experimentan las actividades planteadas con pies descalzos, zapatillas y zapatos de pupos e interactúan con el balón.

5.2 Recomendaciones.

- Realizar un plan estratégico por parte de las autoridades a fin de que los niños de la región cumplan primero con sus estudios y posteriormente utilizar el fútbol como un medio para favorecer su desarrollo integral y aprovechamiento de su talento natural.
- Se debe establecer escuelas de formación con bases sólidas y financiamiento a fin de explotar esta cantera de jugadores.

- Proporcionar por parte de las autoridades lugares adecuados para la práctica de este deporte y porque no de otras disciplinas.
- Es preciso que los niños del Juncal sean provistos de mejor infraestructura que les facilite desarrollar y mejorar sus habilidades futbolísticas, en vista de que su deseo de aprender y desarrollarse en este deporte resulta algo innato.
- Se recomienda que se apliquen las estrategias de la propuesta para acondicionar progresivamente a los niños al uso de zapatos de pupo, ya que estos les proveerán mayores facilidades de despliegue en el campo de juego en etapas posteriores.
- Los niños del Juncal necesitan un proceso de enseñanza aprendizaje sistemático y progresivo que les permita mejorar los fundamentos de la técnica individual y el proceso de adaptación a los zapatos de fútbol sin alterar el desarrollo normal del pie; razón por la cual es indispensable se ejecute la propuesta.
- Sin duda alguna esta región tiene una gran afición por el fútbol debido a la gran cantidad de jugadores que han salido de ahí es por ello que se debe dar un mejor apoyo a esta población.
- Asimismo, estos resultados sugieren no solo a los niños del Juncal sino a todos aquellos que están inmersos dentro de la actividad del fútbol a tener en cuenta esta información; para aprovechar el confort y libertad que proporcionan los pies descalzos y las zapatillas especialmente dentro del proceso de aprendizaje motor en la etapa de iniciación, dónde la interacción objeto-aprendiz. debe ser cercana.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA:

ENSEÑANZA DE ACCIONES TÉCNICAS EN EL FUTBOL.

6.1 Objetivo

Contribuir a las experiencias de entrenadores (presentes y futuros) en la enseñanza de varias acciones técnicas del fútbol, en un contexto particular como es: el pie descalzo, zapatillas y zapatos de fútbol que sirvan de base para la enseñanza de los fundamentos técnicos aplicados al fútbol competitivo.

6.2 Consideraciones

Es necesario que antes de iniciar las sesiones de adiestramiento, el entrenador que tiene bajo su responsabilidad niños entre 10 y 11 años de edad tome en cuenta ciertos aspectos relevantes que representan la base para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como:

1. Determinar métodos de entrenamiento sistemáticos y adecuados, que permitan al niño mejorar sus habilidades, capacidades y despertar el interés por el fútbol.
2. Valerse de todos los medios disponibles para hacer del entrenamiento una actividad que genere aprendizaje y al mismo tiempo sea agradable y estimulante.
3. No conviene someter a los niños a demasiada presión, sea mental, jugando o entrenando.
4. Es preciso recordar que la única forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es promover la participación en situaciones de juego. En tal medida, los jugadores no mejoran únicamente observando a otros jugar, requieren tener contacto con el balón.
5. Es importante enseñar al niño el camino más corto y fácil para que dominen determinadas habilidades técnicas del fútbol.

6. Valerse de situaciones variadas de juego elementales que permita a los jugadores ganar confianza y seguridad para introducirlos a situaciones más complejas del juego.

6.3 Metodología de enseñanza

A continuación se detalla algunos aspectos que requieren ser considerados para cumplir con el objetivo de la propuesta.

1. Características del grupo.

Antes de iniciar el trabajo es importante analizar las características del grupo que se tiene al mando, como: edad, número de jugadores, experiencias previas, nivel técnico, el aspecto socio económico y educativo.

2. Instalaciones deportivas.

Se requiere inspeccionar si las instalaciones deportivas cuentan con los suficientes materiales didácticos que promuevan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Organización de la sesión.

Se debe programar la sesión con anterioridad, fomentando la motivación y participación del grupo dirigido, con el fin de conseguir una óptima consecución de los aprendizajes. Los factores organizativos que se deben tomar en cuenta son:

- Posición y desplazamiento del entrenador tomando en cuenta la edad, autonomía y actividades que se realicen.
- Organización y formación de grupos que permitan una mejor comunicación, colaboración y control de la clase. Para la elección de los miembros de los grupos el entrenador puede utilizar algunos criterios: al azar, emocionales (afinidad, amistad) funcionales (edad, sexo, talla, peso, fuerza, actitud).
- Posición y tipo de participación de los jugadores en función del estilo de enseñanza que pueden ser: formal, semi formal, informal, simultánea, alternativa y consecutiva.
- Estructura de las tareas en función de los grupos: tareas idénticas, misma tarea con diferentes niveles de dificultad, tareas diferentes con distintos contenidos de enseñanza, circuitos y mini circuitos.

4. Estructura de la sesión.

La estructura de la sesión contiene las siguientes partes:

- **Parte inicial.-** Es la parte inicial de la sesión de trabajo, cuyo objetivo es lograr una disposición de las capacidades psíquicas y físicas de los estudiantes para la tarea principal. En esta parte se utiliza la entrada en calor o llamada calistenia, durante la entrada en calor se realizan ejercitaciones generales y específicas. Se comienza con el trote o con formas jugadas y actividades que involucren combinaciones de caminar correr y saltar. No se debe olvidar realizar estiramientos de corta duración (6" a 8") para mantener la estimulación del calentamiento.
- **Parte principal.-** En esta parte de la sesión de trabajo se desarrollan las tareas más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección de los movimientos se hace en función de los objetivos y debe tener un carácter preponderantemente pedagógico.
- **Parte final.-** La parte final de la sesión tiene el objetivo de volver al organismo a los niveles iniciales de reposo con actividades como: Ejercicios de soltura muscular por parejas, breve sesión de relajación, contracción -des contracción: Brazos, piernas, tronco, cuello, juegos pasivos. Es necesario dar importancia al elogio demostrado por los estudiantes a la sesión y su esfuerzo.

2.3.11 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS

Sin duda alguna existen varios métodos para la enseñanza del fútbol, con ventajas y desventajas, por lo tanto, es imposible emitir un juicio de valor único, sin embargo, es conveniente compartir algunas consideraciones que no se deben pasar por alto a la hora de trabajar con niños de 10 a 11 años de edad como las siguientes:

- Estimular y motivar en todo momento al grupo hacia la ejecución del trabajo.
- Informar de manera continua a los jugadores de su propia ejecución (manejo adecuado de *feed backs*).
- Reforzar oportunamente conductas adecuadas y corregir conductas inadecuadas.
- Mostrar interés permanente en los progresos individuales y de conjunto resaltando siempre lo positivo de una manera específica.

- Favorecer la libertad de movimiento creando situaciones en las que el niño muestre su creatividad.

Objetivos

- Dar libertad de movimiento al pie.
- Mejorar la sensibilidad en las diferentes superficies del contacto del pie.
- Mejorar la zona media delantera de impacto del pie.
- Fortalecer la planta de los pies, gemelos y soleos.

6.4 Fases de progresión pie descalzo

Adaptación al medio.

En éste apartado se explicará las especificaciones que debe tener el medio donde se va a trabajar y sería:

Superficie del terreno: blando (hierba o tierra).

Recursos: cuerdas, ligas, palos de escoba (18 cm.), conos, discos.

Objetivo: adaptar al medio los pies de los estudiantes y realizar ejercicios preliminares.

Estrategias metodológicas: Los ejercicios propuestos no son de ninguna manera “una camisa de fuerza”, el entrenador puede crear nuevas formas de movimiento, no obstante, es preciso recomendar que sean organizadas de forma sistemática, en base a las características del grupo de trabajo.

Ejercicios preliminares con cuerda:

1. Sentado descalzo, tomar la soga con los dedos de los pies y pasarlo de un extremo al otro.
2. Como en el ejercicio anterior, pero con la cuerda colgada sobre el empeine de los pies.
3. Sentado frente a la soga, extender y flexionar los pies y apoyar alternadamente la punta delante y el talón detrás de la soga.
4. De pie, sostener la soga con los dedos de un pie o el empeine y avanzar saltando sobre el otro sin que caiga.

5. Tomando la cuerda con los dedos de un pie lanzarla lo más lejos posible.
6. Caminar descalzo sobre la soga extendida en el suelo apretándola en cada paso entre el dedo gordo y el siguiente.
7. Sujetar con la mano la cuerda e irla extendiendo progresivamente hacia adelante y caminar con pasos cortos.

Ejercicios preliminares con palos de escoba:

1. Sentado en el piso manipular el palo utilizando solo los dedos de los pies.
2. Un palo de escoba en el piso y utilizando el pie, desplazarlo de adelante hacia atrás haciendo que toda la superficie plantar del pie haga contacto con el palo.
3. Igual que el ejercicio anterior pero caminando.
4. En posición parado el pie ejecutante (derecho) utilizando los dedos intentar desplazar el palo al empeine del pie de apoyo (izquierdo), luego haciendo un cambio de peso dicho pie (izquierdo) se levantará y mantendrá el palo en equilibrio, trabajar ambos pies.

Ejercicios de habilidades motrices básicas (caminar)

1. Caminar con variaciones
2. Ritmo despacio-rápido.
3. Pasos cortos-largos.
4. Alternando los pies lateralmente.
5. En metatarso.
6. En talones.
7. En borde interior y exterior.
8. Adelante y atrás.
9. En cuclillas.
10. En espacio abierto y reducido.
11. Levantando las rodillas.

Correr:

1. Correr con variaciones.
2. Ritmo despacio-rápido.
3. Pasos cortos-largos.

4. Alternando los pies lateralmente.
5. En metatarso.
6. En talones.
7. En borde interior y exterior.
8. Adelante y atrás.
9. En espacio abierto y reducido.
10. Con piernas estiradas elevando alternadamente hacia delante.
11. Alternar con la carrera acciones tales como sentarse, acostarse, acuclillarse y cambiar de dirección.
12. En slalom alrededor de los obstáculos.
13. Correr en diferentes planos y superficies

Galopar:

1. Galopar con variaciones.
2. Ritmo despacio-rápido.
3. Pasos cortos-largos.
4. Lateralmente izquierda- derecha.
5. Adelante, atrás y diagonales.
6. En espacio abierto y reducido.

Saltar:

1. Con las piernas juntas, en el lugar y avanzando.
2. En cuclillas, en lugar y avanzando.
3. Con un pie, luego con el otro.
4. Cambiando de dirección: hacia atrás, lateralmente, en zig-zag.
5. Sobre marcas, líneas.
6. Correr y saltar en longitud (caer con las piernas juntas y sin hacer ruido).
7. Correr y en el salto, elevar una pierna flexionada y enseguida la otra (tijerita).
8. Correr y saltar dando palmadas en el aire.
9. Combinaciones simples por ejemplo: saltar hacia arriba y caer en cuclillas; luego correr, saltar y girar, entre otras.

Familiarización pie descalzo con el implemento

Superficie del terreno: blando (hierba, tierra).

Recursos: Balones N° 4, pelotas de diferentes pesos y tamaño, palos de escoba, cuerdas delgadas.

Objetivo: En esta fase el objetivo es familiarizar al niño con el balón y el pie descalzo, a través de múltiples experiencias motrices que lo conduzcan posteriormente a tener un dominio consciente del balón con su pie y su cuerpo. Es muy importante recordar que como todo inicio, esta fase es difícil y requiere de mucha paciencia tanto del niño como del entrenador, aquí no es necesario la velocidad sino la correcta ejecución del movimiento.

Observaciones: Se recomienda enfatizar el uso de los dos pies en todos los ejercicios planteados así como, hacerlo de forma multilateral, la organización es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta, así como la creatividad del entrenador que tiene un abanico de posibilidades

Estrategias metodológicas:**Ejercicios preliminares sin balón:**

1. Pasar el pie libre sobre el balón y regresar de la misma manera, trabajar ambos perfiles.
2. Pasar el pie libre sobre el balón y regresar por la derecha describiendo un semicírculo, trabajar ambos perfiles.
3. Pasar el pie libre sobre el balón y regresar por la izquierda describiendo un semicírculo, trabajar ambos perfiles.
4. Pasar el pie libre sobre el balón con giro del tronco aproximadamente 180 grados, trabajar alternadamente ambos lados.
5. Realizar alrededor del balón círculos de forma progresiva 1, 2, 3, 4 trabajar ambos pies.
6. Realizar círculos alternadamente con ambas piernas.
7. Lanzar el balón hacia arriba y mientras el balón botea pasar el pie por debajo de derecha a izquierda de forma coordinada.
8. Lanzar el balón hacia arriba y mientras el balón botea describir una circunferencia alrededor del balón.

Sensibilidad del tacto con balón

- 1) Pisar el balón con la planta en el mismo lugar.
- 2) Pisar el balón y llevarlo al frente y regresarlo
- 3) Pisar el balón y llevarlo en diagonal derecha-izquierda.
- 4) Pisar el balón y hacer circunferencia de adentro hacia afuera y viceversa.
- 5) Mover el balón con la planta del pie adelante – atrás, derecha-izquierda, círculos de adentro hacia afuera y viceversa.
- 6) Mover el balón con el metatarso de derecha a izquierda.
- 7) Mover el balón con el metatarso en desplazamiento lateral continuo, cruzando el pie ejecutante por delante del pie de apoyo.
- 8) Mover el balón con el metatarso en desplazamiento lateral, cruzando el pie ejecutante por delante del pie de apoyo y detener el balón con el metatarso del pie libre.
- 9) Mover el balón con interior del pie de derecha a izquierda utilizando ambas piernas.
- 10) Mover el balón con el exterior del pie de derecha a izquierda utilizando ambas piernas.
- 11) Mover el balón combinando el interior y el exterior de un solo pie luego hacerlo con el otro.
- 12) Mover el balón con el empeine, pisar y atraer, ejecutar con ambas piernas.
- 13) Golpear en corto con el interior del pie, pisar y atraer, ejecutar con el pie dominante y luego con el no dominante.
- 14) Golpear en corto con el empeine del pie, pisar y atraer, ejecutar con el pie dominante y luego con el no dominante.
- 15) Golpear en corto con el exterior del pie, pisar y atraer, ejecutar con el pie dominante y luego con el no dominante.
- 16) Realizar skipping medio y tocar el balón con el interior del pie de derecha a izquierda en el propio lugar y con desplazamiento en sentido multidireccional.
- 17) Igual que el anterior con cambio de dirección pisando el balón con la planta por detrás.
- 18) Con cambio de dirección pisando el balón con el metatarso por delante.

- 19) Con cambio de dirección utilizando el interior y el exterior del pie.
- 20) Con cambio de dirección pisando el balón con la planta y regresando.

Golpeos y pases con balón suspendido

Las instalaciones y la utilización de implementos complementarios aceleran en cierta medida el proceso de enseñanza de los diferentes elementos de la técnica, aumenta la precisión y la economía de los movimientos específicos para cada elemento, se ahorra el tiempo de realización de los ejercicios, dada su mejor organización, se crea la posibilidad de observar los propios errores y corregirlos en el acto. Proponemos una serie de ejercicios con balón suspendido que van a permitir al profesor o entrenador una serie de posibilidades de trabajo no solo de la técnica sino también de la parte física.

- 1) Golpear con diferentes partes del pie (empeine interior, exterior, empeine recto, tres dedos) un balón suspendido sujetado por un compañero o por el mismo.
- 2) Igual que el ejercicio anterior pero con los ojos cerrados.
- 3) Golpear haciendo tijeras un balón suspendido (movimiento de chilena) partiendo desde diferentes posiciones y con el balón estático y en movimiento.
- 4) Golpear al balón suspendido, con el pie, girando 45, 90 y 180 grados.
- 5) Golpear al balón suspendido con el pie a ras del suelo, cada vez con más fuerza desde una posición estática o tomando una pequeña carrera.
- 6) Receptar el balón suspendido con diferentes partes del pie.
- 7) Receptar el balón suspendido con el pecho, el abdomen, el muslo o la canilla.

Consolidación

Superficie del terreno: blando (hierba, tierra).

Recursos: Balones Nº 4, pelotas de diferentes pesos y tamaño.

Objetivo: Aprovechar las experiencias adquiridas en la fase anterior que le permiten ser más consciente de las posibilidades que tiene para ejecutar habilidades complejas con eficiencia y permitir que los niños creen sus propias habilidades de forma libre y estimular cada progreso.

Observaciones: Se recomienda que se mantenga el trabajo de habilidad con los dos pies y no solo con el pie dominante sin embargo debemos ser conscientes que no todos lograrán ser eficientes con los dos pies pero con el trabajo se puede lograr progresos significativos que permitan que el niño mantenga funcionalidad en su pie no dominante en el juego.

Estrategias metodológicas:

Ejercicios de habilidad utilizando diferentes puntos de contacto del pie

- 1) Llevar el balón hacia atrás utilizando el metatarso y detener el balón con los dedos del mismo pie que realiza el movimiento.
- 2) Llevar el balón hacia atrás utilizando el metatarso y detener el balón con el empeine del mismo pie que realiza el movimiento, trabajar con ambos pies.
- 3) Levantar el balón utilizando los dedos y llevar a la posición de equilibrio. apoyando en el empeine recto y presionando con los dedos a la canilla.
- 4) Llevar el balón alrededor del pie de apoyo con el pie ejecutante, de izquierda hacia derecha pasando por el frente.
- 5) Llevar el balón alrededor del pie de apoyo con el pie ejecutante de derecha hacia izquierda pasando por detrás.
- 6) Impulsar el balón con el metatarso del pie ejecutante paralelo al pie de apoyo, dejar que el balón pase por dicho pie dando un paso al frente y detener el balón por detrás con el borde externo del pie ejecutante.
- 7) Impulsar el balón con el metatarso del pie ejecutante paralelo al pie de apoyo, dejar que el balón pase por dicho pie dando un paso al frente y golpear el balón por detrás con el empeine del pie ejecutante.

Ejercicios de progresión para el dominio del balón

- 1) Agarrar el balón y tocar las diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros, pecho, muslos, rodilla, canilla, talón, interior, exterior y empeine recto del pie) en posición estática, caminando y trotando.
- 2) Lanzar el balón a baja altura y golpear con las diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros, pecho, muslos, rodilla, canilla, talón, interior, exterior y empeine recto del pie) en posición estática, caminando y trotando.
- 3) Igual que el ejercicio anterior pero con diferentes variaciones en altura y número de golpes.
- 4) Lanzar el balón a diferentes alturas dejar dar un bote y golpear con las diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros, pecho, muslos, rodilla, canilla, talón, interior, exterior y empeine recto del pie) en posición estática, caminando y trotando, se puede ir subiendo el número de golpes progresivamente hasta lograr que los jugadores consigan mantener el balón el mayor tiempo posible antes de dejar dar el bote.
- 5) Realizar diferentes tipos de enlaces de movimiento combinando las diferentes partes de contacto con el balón por ejemplo: enlace doble Pie- muslo, muslo-pie, pie-cabeza, cabeza-pie, enlace triple pie-rodilla-cabeza, se puede ir subiendo el número de enlaces de una manera sistemática o de forma libre hasta conseguir que los jugadores mantenga el balón en el aire sin dejar caer y haciendo uso de todas las partes del cuerpo excepto con las manos.

Alternancia

En esta fase se puede utilizar todos los ejercicios de las fases 4.4.2 y 4.4.3, la recomendación adicional, consiste en que el entrenador o profesor alterne el pie descalzo y el uso de las zapatillas en sus sesiones de entrenamiento.

Por ejemplo: si se entrena 5 veces a la semana, se puede trabajar 3 días con zapatillas y 2 con pies descalzos.

Si se entrena 3 días a la semana, se puede trabajar 2 con zapatillas y 1 con pies descalzos, el objetivo en esta fase es ir introduciendo progresivamente al niño al uso de las zapatillas aprovechando los recursos técnicos adquiridos en las fases anteriores.

6.5 Indicaciones de la propuesta

Una vez terminado todo el proceso a pies descalzos la fase 4 (alternancia), es importante considerar que para lograr una transición adecuada, para el trabajo con zapatillas, estas deben contar con ciertas características básicas como: tener suela delgada y flexible que se amolde adecuadamente al pie y permita mantener una sensación de libertad y comodidad.

No es conveniente que los niños utilicen zapatillas que tengan suelas gruesas o que contengan accesorios incorporados a ellas como cápsulas de aire o amortiguadores en el talón. En vista de que el apoyo del pie en el suelo es diferente cuando se está descalzo.

Se recomienda no hacer uso de las medias cuando se trabaje con zapatillas. Además, en los ejercicios con balón suspendido es preciso utilizar balones livianos con poca presión de aire para luego utilizar la presión de aire normal.

En referencia al tiempo de duración de cada fase, no se puede dar un tiempo fijo que sea utilizado como receta, esto dependerá de las características del grupo de trabajo, sin embargo, se puede planificar en 12 meses todo el proceso hasta llegar al uso de los zapatos de fútbol siguiendo las siguientes fases para las 3 variables (pie descalzo, zapatillas y zapatos de pupos).

- Fase N° 1: Adaptación al medio
- Fase N° 2: Familiarización con el implemento
- Fase N° 3: Consolidación
- Fase N° 4: Alternancia

Es importante aclarar que cuando se trabaje la variable con zapatillas y zapatos de pupos se debe suprimir los ejercicios preliminares de la fase N°1 e iniciar con los ejercicios de habilidades motrices básicas y continuar con todos los ejercicios de las fases siguientes.

6.6 Recomendaciones generales

- Es importante iniciar los ejercicios de golpes con pelotas suaves y de diferentes tamaños en superficies blandas como la hierba o arena e ir progresivamente cambiando a una superficie más dura.
- Evitar en lo posible situaciones traumáticas de lesiones en los dedos de los pies ya que pueden bloquear la progresión especialmente en el pie descalzo.

Bibliografía

- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Carrión, F. (15 de Junio de 2010). *EI futbol como hecho social total*. Recuperado el 11 de Junio de 2013, de SelectedWorks : http://works.bepress.com/fernando_carrion/140/
- Constitución Política. (12 de marzo de 2011). *Ecuador on Line*. Obtenido de Ecuador on Line: <http://www.explored.com.ec/ecuador/consti/consti.htm>
- Crespo, I. (2011). *Wimbí: del Oro al agua helada : la identidad afroecuatoriana del norte de Esmeraldas bordeando la modernidad en el Siglo XXI*. Ecuador: Flacso.
- De la Cruz, Javier F. (11 de junio de 2012). *Marketing y Deportes. com*. Obtenido de Marketing y Deportes. com: <http://www.marketingydeporte.com/category/deporte/futbol/>
- Departamento de Educación Física del I.E.S. (23 de julio de 2003). *Educación Física*. Recuperado el 1 de Marzo de 2013, de Técnicas del fútbol: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/emilioprados/EF/futbol3.htm# 1.- TÉCNICA INDIVIDUAL>
- Enciclochicos. (2007). *Nuestros pies*. Recuperado el 28 de Febrero de 2013, de Los Andes: http://www.studioenie.com/portfolio/enciclochicos.com.ar/enciclo_1/p_pies.php
- García, M. J. (2009). *Biomecánica del Equipamiento Deportivo*. España: Wanceulen.
- Garret, W., Donald, & Contiguglia, R. (2005). *Medicina del fútbol* . Barcelona: Paidotribo.
- Giménez, J., Abad, M., & Robles, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Wanceulen E.F. Digital*, 91.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas.

- González, J. A. (2010). *Didáctica de Enseñanza de las Acciones Técnicas por el Método del Desgolsamiento*. México: ESTO.
- INEC. (24 de noviembre de 2010). *inec.gob.ec*. Obtenido de *inec.gob.ec*: <http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>
- Konzag, I., Dobler, H., & Herzog, H.-D. (2003). *Entrenarse jugando: Un sistema completo de ejercicios*. Barcelona: Paidotribo.
- Lamiña, E. (2009). *Fútbol y economía*. Ecuador: F.E.F.
- López, I. (4 de Febrero de 2012). *La importancia social del fútbol*. Recuperado el 22 de Mayo de 2013, de <http://cuaderno3.wordpress.com/2012/02/04/la-importancia-social-del-futbol/>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados*. México: Pearson Educación.
- Marca Barcelona. (10 de octubre de 2012). *El secreto del pie descalzo*. Obtenido de <http://www.marca.com/2012/10/15/futbol/equipos/barcelona/1350323219.html>
- Ministerio de Salud. (24 de febrero de 2012). Estrategia Global Contra la Obesidad. *EGO*, 7. Obtenido de Estrategia Global Contra la Obesidad.
- Montes García, R. (2009). *Batería de test para la valoración de la cualificación técnico- táctico*. León: Universidad de León.
- Moreno, H. (15 de Junio de 2009). *Valle del Chota, cuna de futbolistas*. Recuperado el 11 de Mayo de 2013, de El espectador: <http://www.elespectador.com/print/145965>
- Moreno, J. (2006). *Fundamentos del deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Murillo, J. F. (2011). *Una Apuesta por el Cambio*. Santiago de Chile: Andros Impresores.
- Pérez, L. (2004). *Marketing social: teoría y práctica*. México : Pearson Educación .
- Ramírez, J. P. (2009). *Fútbol e Identidad Nacional*. México: ESTO.
- Rienzi, E. (2009). El Fútbol en el Microscopio. *Revista Iberciencia*, 12.

- Ruíz, S. (22 de julio de 2012). *Zapatillas Minimalistas vs Zapatillas Amortiguadas, se acabó el debate*. Obtenido de Zapatillas Minimalistas vs Zapatillas Amortiguadas, se acabó el debate: <http://www.cualquierapuedehacerlo.es/zapatillas-minimalistas-vs-zapatillas-amortiguadas-se-acabo-el-debate/>
- Sánchez, J. A. (2005). Sistema de indicadores sociales del pueblo Afroecuatoriano. En *Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe* (pág. 1). Santiago de Chile: CEPAL.
- Sergi, F. (2007). El secreto del pie descalzo. *MARCA.COM*.
- Vázquez, S. (1981). *Fútbol: concepto de la técnica*. Madrid: Esteban Saez M.
- Vázquez, S. (1987). *Técnica-entrenamiento del portero de fútbol*. Madrid: Esteban Sanz Martínez.