

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el enfoque constructivista en el desarrollo de destrezas de lectura en los niños de 4 a 5 años, así como percibir el conocimiento que tienen las maestras parvularias sobre el enfoque constructivista. Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque descriptivo, orientada hacia una investigación de campo, cuya información se la recolecta partiendo de una observación directa a los niños y niñas, y por medio de una encuesta a las maestras parvularias. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron: pres test y post test aplicados a los niños y niñas, para conocer la etapa de lectura en la que se encuentran. Se realizó un análisis estadístico porcentual para analizar la información obtenida, donde se obtuvo como resultado: que las técnicas con enfoque constructivista favorecen en el desarrollo de destrezas de lectura en los niños y niñas, permitiéndole al infante desarrollar destrezas en el proceso de la lectura como: percepción visual, percepción auditiva, conocimiento, comprensión, análisis, discriminar, expresar, comparar, describir, relacionar, modificar, identificar, nombrar, recordar, repetir, ejemplificar, diseñar, demostrar, clasificar, ordenar, predecir, crear, inventar, juzgar, diseñar, expresión oral, conciencia fonológica, vocabulario, y comprensión auditiva y lectora; las mismas que le posibilitan al niño y la niña conocer el mundo circundante y darle un significado a los objetos, las personas y así mismos. El enfoque constructivista se entrelaza con el desarrollo de destrezas de lectura, ya que a través de técnicas y actividades constructivistas, brinda a los infantes un aprendizaje por medio de la experiencia, donde a través de la lectura, pueden construir aprendizajes significativos.

### **PALABRAS CLAVES:**

- **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**
- **AMBIENTES DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTAS**
- **DESTREZAS DE LECTURA**
- **ETAPAS DE LECTURA**
- **ESTRATEGIAS LECTORAS**

## **ABSTRACT**

This research work aims analyze the constructivist approach in the developing of reading skills in 4-5 year-old children and to perceive the nursery teachers' knowledge on the constructiviste approach. This is a descriptive-based and field oriented reseach which collects information base don the direct observation of children, and though a survey designed for nursery teachers. A technique used for data collection was: the administration of a pretest and posttest to children to know their reading level. A statistical analysis of the percentage was performed to analyze the informatio collected; it turned out that te techniques based on a constructivist approach favored the development of children's reading skills, allowing them to develop reading skills, such as visual and auditory perception, knowledge, understanding, analysiis, discrimination, oral expression, comparison, description, relation, modification, identification, phonemicawareness, vocabulary; the children are able to name, remember, repeat, model, design, show, classify, organize, predict, create, invente, judge, desing, listen and read. These skills will allow the children to know the surrounding world and enable them to give meaning to objects, peopleand themselves. The constructivist approach is intertwined with the devolopment of reading skills; the use of technical and constructivist activities allows the children to learn through experience and buld meaningful learning. Likewise the following recommendations are made: nursery teachers should use the teacher guide of constructivist to develop reading skills in 4-5 year-old children as a sopporting tool to enhance the children's cognitive level in orden to achieve a similar level of development.

### **KEYWORDS:**

- CONSTRUCTIVIST APPROACH
- CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENT
- READING SKILLS
- STAGES OF READING
- READING STRETIGIES