



ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EXPRESIÓN ORAL Y ORTOGRÁFICA EN LA ESCUELA “CUMBAYA”

Autor: PEREZ OSORIO GERMAN EDUARDO

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación es implementar actividades físico-recreativas que mejoren la expresión oral y ortográfica en niños. Se estudia una muestra de 50 niños entre los 7-8 años de edad pertenecientes a la Escuela Cumbaya en Quito, Ecuador. La muestra se dividió en dos grupos de 25 sujetos, un grupo de control al cual se aplica la metodología tradicional para la mejora ortográfica y de expresión oral, y otro grupo experimental al cual se aplicó la propuesta de actividades físico-recreativas además de la metodología tradicional. A los grupos se le aplicó una prueba inicial, la cual determinó un nivel de rendimiento ortográfico similar en términos estadísticos según la Prueba U de Mann-Whitney ($p=0,731$). Al implementarse la propuesta durante seis meses, se compararon los rendimientos del grupo control y experimental por separado, existiendo mejoras significativas en el proceso según la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon (Control: $p=0,002$; Experimental: $p=0,000$), evidenciando que la metodología tradicional en el grupo control mejora el proceso al igual que la implementación de la misma metodología unida a la propuesta en el grupo experimental. La comparación entre grupos, luego de aplicada la propuesta, ha demostrado la no existencia de diferencias significativas ($p=0,142$) en términos de rendimiento ortográfico, aunque los rangos de la Prueba U de Mann-Whitney establecieron una mejora en el grupo experimental (Experimental: 28,14; Control: 22,86), concluyendo que la estrategia propuesta puede servir como complemento adicional al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños.

PROBLEMA

¿Cómo mejorar el desarrollo de competencias en ortografía y expresión oral mediante la aplicación de actividades físico-recreativas en la escuela “Cumbaya”.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un grupo de actividades físico-recreativas basadas en competencias para mejorar la expresión oral y la ortografía en niños de la escuela “Cumbaya”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fundamentar los referentes teóricos que sustenten la enseñanza por competencias vinculadas a las actividades físico-recreativas y su aplicación integral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía y la expresión oral.
2. Diagnosticar el nivel de problemas ortográficos y de expresión oral existentes en la escuela “Cumbaya” niños comprendidos entre los 8-9 a los de edad.
3. Diseñar un grupo de actividades físico-recreativas que fomenten las competencias relacionadas con la ortografía y la expresión oral en la muestra sometida a estudio.
4. Determinar el nivel de efectividad de la propuesta diseñada en relación con el nivel de ortografía y expresión oral alcanzado por la muestra de estudio en comparación con el resto del alumnado.

HIPOTESIS

El diseño e implementación de un grupo de actividades físico-recreativas para el desarrollo de competencias de expresión oral y ortográfica en la escuela “Cumbaya” contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se empleará una investigación experimental, con correlaciones entre los grupos de control y experimental. Por otra parte, se empleará la investigación de tipo descriptiva, la cual permitirá caracterizar las variables básicas de interés para el investigador. Lo anterior, evidencia la utilización de varios tipos de investigación, colocando en sentido general un informe de tipo mixto investigativo.



© www.123rf.com

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se estudian a 25 niños entre los 7 a los 8 años de edad de una población existente de 70 niños en la escuela “Cumbaya” (35,71%) como grupo experimental, como grupo de control se valoran los avances en ortografía y gramática a través de los métodos tradicionales a 25 niños adicionales, los cuales, luego de implementada la propuesta, se compararan para valorar la existencia de diferencias significativas en el aprendizaje de la ortografía y gramática oral entre los dos grupos.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES FISICO-RECREATIVAS DISEÑADAS

- **Nombre: Bordea y aprende.**

Objetivo: Correr y bordear obstáculos. Habilidad cognoscitiva: Expresión oral.

Parte de la clase donde se aplica: Parte principal.

Descripción: Al terminar de correr y bordear obstáculos, se les da una palabra a los alumnos a la cual ellos responderán sinónimo o antónimo.

- **Nombre: Rapidagil.**

Objetivo: Correr rápidamente.

Habilidad cognoscitiva: Expresión oral.

Parte de la clase donde se aplica: Parte principal.

Descripción: Al llegar a la línea de meta, escoger tarjetas con una palabra y construir una oración.

- **Nombre: La papa caliente.**

Objetivo: Recuperar energía.

Habilidad cognoscitiva: Aplicar reglas ortográficas. Parte de la clase donde se aplica: Parte final.

Descripción: Dos equipos pasándose una pelota, al sonido del silbato el que se quede con la pelota, completa palabras aplicando reglas ortográficas

PROPUESTA DE ACTIVIDADES FISICO-RECREATIVAS DISEÑADAS

- **Nombre: Mar y tierra.**

Objetivo: Saltar.

Habilidad cognoscitiva: Aplicar reglas ortográficas. Parte de la clase donde se aplica: Parte inicial.

Descripción: Saltar o no a la voz del profesor, y el que menos se confunda nombrara palabras que se escriban con S o C.

- **Nombre: Busca la sílaba perdida.**

Objetivo: Lanzar.

Habilidad cognoscitiva: Aplicar reglas ortográficas. Parte de la clase donde se aplica: Parte inicial.

Descripción: Lanzar la pelota hacia unos bolos, y al escoger tarjetas de un círculo, formar palabras y hacer oraciones con ellas

- **Nombre: Juega y aprende.**

Objetivo: Relajar y recuperar energía.

Habilidad cognoscitiva: Expresión oral y aplicación de reglas ortográficas. Parte de la clase donde se aplica: Parte final.

Descripción: Resolver crucigrama que tiene figuras que identifican la palabra a mencionar y escribir.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES FISICO-RECREATIVAS DISEÑADAS

- **Nombre: Parchís de conocimientos.**

Objetivo: Recuperación.

Habilidad cognoscitiva: Expresión oral.

Parte de la clase donde se aplica: Parte final.

Descripción: Según los números que salgan en el dado, se va a un tarjetero a extraer la pregunta de la casilla del número de los dados.

- a) Si responde bien la pregunta camina dos pasos, si responde regular un paso, y si no responde o lo hace mal queda en la misma posición.
- b) Gana el alumno o equipo que primero llegue a la meta.

- **Nombre: La ronda de la amistad.**

Objetivo: Correr

Habilidad cognoscitiva: Expresión oral

Parte de la clase donde se aplica: Parte inicial

Descripción: En círculos, se les coloca el nombre de diferentes países a los alumnos, mediante un cartel colgado en el cuello que los identifica. Cantando una canción dan vueltas en la ronda, al sonar el silbato el profesor menciona el nombre de un país. El niño que porta el nombre de ese país corre al centro de la rueda, escoge una tarjeta y responde el ejercicio o pregunta.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES FISICO-RECREATIVAS DISEÑADAS

- **Nombre: Salta y selecciona.**

Objetivo: Saltar

Habilidad cognoscitiva: Aplicar reglas ortográficas

Parte de la clase donde se aplica: Parte principal

Descripción: Saltando obstáculos los alumnos llegarán hasta una línea final donde escogerán tarjetas que contienen palabras incompletas. Éstas palabras serán completadas al escoger de otras series de tarjetas que tendrán sílabas como las siguientes: ge/gi, gue /gui, güe/güi.

- **Nombre: Balón inteligente**

Objetivo: Lanzar

Habilidad cognoscitiva: Expresión oral

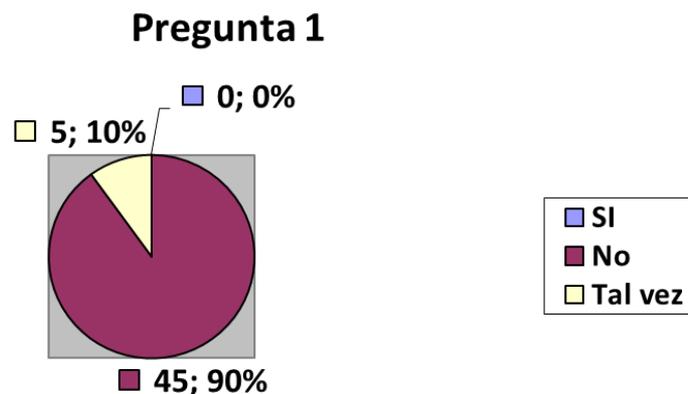
Parte de la clase donde se aplica: Parte inicial

Descripción: Formados en fila unos enfrente de otros, unos con los números nones y otros con los pares, los alumnos números uno de cada equipo sostienen el balón en sus manos. A la orden del profesor los alumnos que tienen la pelota la lanzan de rebote con ambas manos a los números dos, éstos a los números tres, y así sucesivamente hasta que la pelota llegue al último miembro del equipo. Gana el equipo que con más rapidez termine el ejercicio y los alumnos al coger el balón mencionarán nombres de atletas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

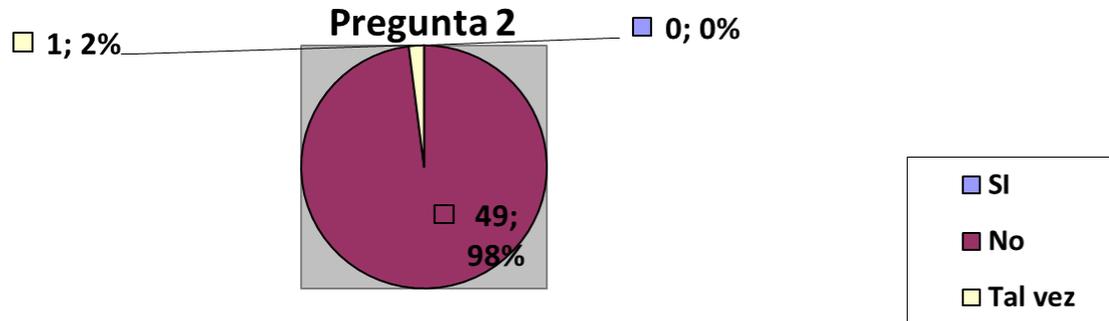
A la pregunta 1 presente en la primera figura, el 90 por ciento (45 sujetos) de los encuestados consideraron que las ciencias de la actividad física y el deporte en general, y la recreación en particular no contribuyen a incrementar el nivel docente-educativo del niño en temas relacionados con la ortografía. Solo el 10% (5 sujetos) considera que podría haber un vínculo posible de esta ciencia con el desarrollo del nivel ortográfico y gramatical del niño.

Lo anterior evidencia desconocimiento acerca de la potencialidades de las ciencias de la actividad física, infiriendo a la vez que el tema investigado posee novedad y pertinencia.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

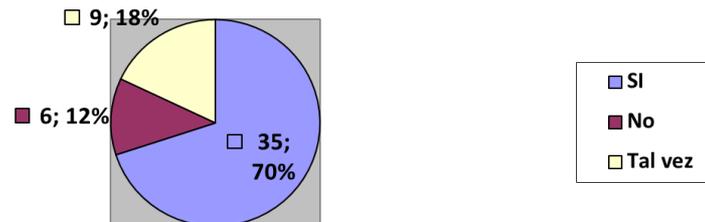
Las respuestas evidenciaron que casi la totalidad de los encuestados consideran que no existe experiencia conocida por ellos sobre el tema estudiado (No: 49=98%), solo un sujeto consideró que Tal vez existía la vaga idea de experiencias en el extranjero relacionadas con el campo de acción estudiado.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

- El 70 por ciento (35 sujetos) de los encuestados consideró que Si es posible, en el caso de que existiera, la implementación práctica de actividades físico-recreativas para mejorar procesos ligados a la Lengua Materna, mientras que el 12% (6 sujetos) consideraron que No existe viabilidad nacional para implementar nuevos contenidos como el señalado, manifestando que los docentes de las escuelas no tenían preparación para ello, o no posee los recursos humanos y materiales para llevar a efectos prácticos la propuesta. Por otra parte, un grupo de 9 sujetos (18%) consideró que Tal Vez sea posible llevar en términos prácticos la propuesta a escuelas de niños en las edades de estudio.
- Los autores consideran que las condiciones materiales en el Ecuador son suficientes para implementar propuestas como la investigada en el presente trabajo, dado que los materiales y los profesionales existentes no necesitan invertir grandes recursos para implementar la propuesta, así como que existe la preparación necesaria en los profesionales de la Educación Física para asimilar y aplicar en la praxis los contenidos aquí estudiados

Pregunta 3



ANÁLISIS DE RESULTADOS

- El diagnóstico inicial evidenció para ambos grupos problemas similares en términos de ortografía, siendo el grupo experimental ligeramente superior en la máxima calificación con cinco sujetos evaluados con B (20%), mientras que el grupo de Control posee cuatro sujetos evaluados con la máxima calificación (16%).

Tabla 1
Resultados Generales en el diagnóstico inicial de ortografía

Grupo	Alumnos con B (Evaluación Máxima)	Alumnos con R (Evaluación Media)	Alumnos con I (Evaluación Baja)
Control	4	7	14
Porcentaje	16%	28%	56%
Experimental	5	7	13
Porcentaje	20%	28%	52%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- La Prueba U de Mann-Whitney evidencia la no existencia de diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en términos de rendimiento ortográfico ($p=0,731$). Dado el valor de la Significación Asintótica, y los Rangos Promedios obtenidos en ambos grupos (Control: 24,86 y Experimental: 26,14), se demuestra estadísticamente que ambos grupos presentan un rendimiento similar en la ortografía. Por lo cual, los grupos seleccionados aleatoriamente son válidos para realizar el estudio final.

Tabla 2:

Comparación de los niveles ortográficos presentados al inicio de la propuesta en el grupo de control y experimental. Prueba U de Mann-Whitney

Rangos

	Pariado	N	Rango promedio	Suma de rangos
Prueba	Control	25	24,86	621,50
	Experimental	25	26,14	653,50
	Total	50		

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 3: Resultado General en el diagnóstico final de ortografía

Grupo	Alumnos con B (Evaluación Máxima)	Alumnos con R (Evaluación Media)	Alumnos con I (Evaluación Baja)
Control	13	2	10
Por ciento			
Experimental	17	4	4
Por ciento			

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- La Prueba U de Mann-Whitney empleada determinó que no existen diferencias significativas entre en la prueba final de ortografía ($p=0,142$) al comparar los datos evaluados del grupo de control y el experimental. No obstante, los autores consideran que las diferencias en la segunda prueba han sido mayores al comparar los rangos promedios obtenidos, siendo el grupo experimental mayor en términos de rangos promedios que el grupo de control (Experimental: 28,14; Control: 22,86), lo que infiere que las actividades físico-recreativas han tenido influencia en el rendimiento ortográfico del grupo experimental.
- Por consiguiente, es probable que la estrategia propuesta sirva como complemento adicional al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños entre los 7 a los 8 años de edad que aprenden ortografía y expresión oral en la escuela, en parte debido a factores motivacionantes que infiere en estas edades la práctica de actividad física.

Tabla 4:
Comparación de los niveles ortográficos presentados al final de la propuesta en el grupo de control y experimental. Prueba U de Mann-Whitney

Rangos

	Pariado	N	Rango promedio	Suma de rangos
Prueba	Control	25	22,86	571,50
	Experimental	25	28,14	703,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste(a)

	Prueba
U de Mann-Whitney	246,500
W de Wilcoxon	571,500
Z	-1,468
Sig. asintót. (bilateral)	,142

a Variable de agrupación: Pariado

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon determinó la existencia de diferencias significativas entre la prueba inicial y la final de ortografía realizada en el grupo de control ($p=0,002$). Se evidencia la existencia de mejoras ortográficas en el grupo de control analizado, al cual solo se le implementó la metodología tradicional de enseñanza.

Tabla 5: Comparación de los resultados de la prueba inicial y final del grupo de control. Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon.

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Control.PruebaFinal - Rangos negativos	0(a)	,00	,00
Control.PruebaFinal - Rangos positivos	11(b)	6,00	66,00
Control.PruebaFinal - Empates	14(c)		
Control.PruebaFinal - Total	25		

a Control.PruebaFinal < Control.PruebaFinal

b Control.PruebaFinal > Control.PruebaFinal

c Control.PruebaFinal = Control.PruebaFinal

Estadísticos de contraste(b)

	Control.PruebaFinal - Control.PruebaFinal
Z	-3,127(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon determinó la existencia de diferencias significativas en el grupo experimental ($p=0,000$). Se evidencia la existencia de mejoras ortográficas en el grupo analizado al cual se le implementó la metodología tradicional de enseñanza en conjunto con las actividades físico-recreativas. .

Tabla 6: Comparación de los resultados de la prueba inicial y final del grupo experimental. Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Experimental.PruebaFinal	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
-	Rangos positivos	16(b)	8,50	136,00
Experimental.Pruebalnicial	Empates	9(c)		
	Total	25		

a Experimental.PruebaFinal < Experimental.Pruebalnicial

b Experimental.PruebaFinal > Experimental.Pruebalnicial

c Experimental.PruebaFinal = Experimental.Pruebalnicial

Estadísticos de contraste(b)

	Experimental.PruebaFinal - Experimental.Pruebalnicial
Z	-3,666(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

CONCLUSIONES

1. La investigación ha podido fundamentar los nexos existentes entre las ciencias de la actividad físico-deportiva y recreativa con la Lengua Materna, lo cual ha podido relacionar interdisciplinariamente ambas ciencias en busca de un objetivo similar.
2. **Las pruebas iniciales aplicadas, demuestran los problemas comunes existentes en la Escuela Cumbaya sobre redacción ortográfica, así como la delimitación de la metodología tradicional empleada para corregir dichas dificultades.**
3. Luego de implementada la propuesta durante seis meses, tanto el grupo de control como el experimental presentaron mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía, tal y como demuestran las significaciones asintóticas de la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon, teniendo el grupo experimental un desempeño mejor según los rangos promedios obtenidos a partir de la Prueba U de Mann-Whitney.

RECOMENDACIONES

1. La ejercitaciones y vinculación de otras asignaturas a través de las ciencias de la actividad física, el deporte y la recreación otras ciencias tales como la Lengua Materna, permite vincular eficientemente e interdisciplinariamente objetivos disimiles en pos de crear una mayor eficiencia en el proceso docente-educativo. En ese sentido se recomienda continuar con la investigación para valorar los avances y perfeccionar la propuesta.
2. **Divulgar esta propuesta para generalizarla y perfeccionarla con otros profesionales de las ciencias implicadas.**