

RESUMEN

El objetivo de la investigación es implementar actividades físico-recreativas que mejoren la expresión oral y ortográfica en niños. Se estudia una muestra de 50 niños entre los 7-8 años de edad pertenecientes a la Escuela Cumbayá en Quito, Ecuador. La muestra se dividió en dos grupos de 25 sujetos, un grupo de control al cual se aplica la metodología tradicional para la mejora ortográfica y de expresión oral, y otro grupo experimental al cual se aplicó la propuesta de actividades físico-recreativas además de la metodología tradicional. A los grupos se le aplicó una prueba inicial, la cual determinó un nivel de rendimiento ortográfico similar en términos estadísticos según la Prueba U de Mann-Whitney ($p=0,731$). Al implementarse la propuesta durante seis meses, se compararon los rendimientos del grupo control y experimental por separado, existiendo mejoras significativas en el proceso según la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon (Control: $p=0,002$; Experimental: $p=0,000$), evidenciando que la metodología tradicional en el grupo control mejora el proceso al igual que la implementación de la misma metodología unida a la propuesta en el grupo experimental. La comparación entre grupos, luego de aplicada la propuesta, ha demostrado la no existencia de diferencias significativas ($p=0,142$) en términos de rendimiento ortográfico, aunque los rangos de la Prueba U de Mann-Whitney establecieron una mejora en el grupo experimental (Experimental: 28,14; Control: 22,86), concluyendo que la estrategia propuesta puede servir como complemento adicional al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños.

PALABRAS CLAVE:

- **ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS**
- **COMPETENCIAS**
- **EXPRESIÓN ORAL**
- **ORTOGRAFÍA**
- **ECUADOR**

ABSTRACT

The objective of the research is to implement physical and recreational activities that improve oral expression and spelling in children. Study a sample of 50 children between 7-8 years of age belonging to the Cumbayá School in Quito, Ecuador. The sample was divided into two groups of 25 subjects, a control group to which the traditional methodology for spelling and speaking enhancement applies, and another experimental group to which the proposed physical and recreational activities applied and the methodology traditional. A group was applied an initial test, which identified a level of performance similar spelling statistical terms according to the Mann-Whitney U test ($p = 0.731$). By implementing the proposal for six months, yields control and experimental group were compared separately, there were significant improvements in the process according to the Wilcoxon signed-rank test (Control: $p = 0.002$; Experimental: $p = 0.000$), showing that the traditional methodology the control group improves the process as the implementation thereof attached to the proposal in the experimental methodology. The comparison between groups, then applied the proposal, has shown no significant differences ($p = 0.142$) in terms of spelling performance, although the ranges of U Mann-Whitney established an improvement in the experimental group (Experimental: 28.14; Control: 22,86), concluding that the proposed strategy can serve as additional teaching-learning process in children complement.

KEYWORDS:

- **PHYSICAL RECREATION**
- **SKILLS**
- **ORAL EXPRESSION**
- **ORTHOGRAPHY**
- **ECUADOR**