



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA: ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS PARA EL DESARROLLO
DE LA HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

AUTORES:

CHILE TENELEMA JHONNY FRANCISCO

MOLINA PROAÑO TATIANA LIZETH

DIRECTOR:

MSC. DEL HIERRO ISABEL

SANGOLQUÍ

2017



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, “ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS” realizado por el señor **CHILE TENELEMA JHONNY FRANCISCO** y la señorita **MOLINA PROAÑO TATIANA LIZETH**, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar al señor **CHILE TENELEMA JHONNY FRANCISCO** y la señorita **MOLINA PROAÑO TATIANA LIZETH** para que lo sustenten públicamente.

Sangolquí, 11 de julio del 2017

.....
MSc. SOCORRO ISABEL DEL HIERRO PAZMIÑO
DIRECTOR



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **CHILE TENELEMA JHONNY FRANCISCO**, con cédula de identidad N° 1725181067 Y **MOLINA PROAÑO TATIANA LIZETH**, con cédula de identidad N° 1725809451 declaramos que este trabajo de titulación **“ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS”** ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas,

Consecuentemente declaramos que este trabajo es de nuestra autoría, en virtud de ello nos declaramos responsables del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada

Sangolquí, 11 de julio del 2017

**CHILE TENELEMA
JHONNY FRANCISCO**

1725181067

**MOLINA PROAÑO
TATIANA LIZETH**

1725809451



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORIZACIÓN

Nosotros **CHILE TENELEMA JHONNY FRANCISCO** y **MOLINA PROAÑO TATIANA LIZETH** autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación **“ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS”** cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 11 de julio del 2017

**CHILE TENELEMA
JHONNY FRANCISCO
1725181067**

**MOLINA PROAÑO
TATIANA LIZETH
1725809451**

DEDICATORIA

Dedico esta parte de mi vida a Dios, por siempre estar presente en cada paso que doy, guiarme por el mejor camino, por todo el amor que derramo en la cruz por mí, por entregarme a su madre la Virgen María, quien cuida de mí a cada instante.

A mi amada madre Marlene Tenelema, una mujer que me enseñó a luchar, a seguir a pesar de las adversidades, a nunca rendirme, una mujer que dio su vida entera, que tuvo que destruirse para formar el hombre que hoy soy, que está siempre cuidándome y amándome a través de sus acciones.

A mi padre Patricio Chile que me transmitió todo su aprendizaje, toda su nobleza, toda su humildad, por su amistad y amor sin límites, por su ejemplo de trabajo y dedicación, por apoyarme en cada proyecto que tengo, por brindarme siempre su mano cuando estoy caído.

A mi reina, a mi esposa, a mi amor Daniela Valdíviezo por su amistad y verdadero amor, por estar siempre a mi lado en cualquier locura, por estar de pie junto a mí en los momentos más difíciles, por darme el mejor regalo y bendición, mi hija, por motivarme a ser un buen esposo y un buen hombre.

A mi hija amada Guadalupe Chile, por ser la luz de cada día, la fuerza que me ayuda a no rendirme, pues es la persona que más amo en mi vida, por todos los momentos compartidos a su lado y enseñarme que la vida es el regalo más maravilloso

A mi hermana Micaela Chile y abuelitas María Eliza Ponce y Rosa Rojaldó que con su apoyo incondicional, oraciones y bendiciones me ayudan y me dan fuerzas para sobrellevar las adversidades.

A GENCANNA, por ser el lugar donde encontré a Dios y encontré amigos verdaderos, el grupo donde puedo ofrecer mi vida al servicio de los demás, dedico esto a mis queridos jóvenes quienes confían en mí cada día, con quienes comparto cada fin de semana y hacen que mi vida tenga sentido y sea más plena.

Jhonny Chile

DEDICATORIA

*A las fuertes y primordiales raíces de mi existencia,
mi padre, madre, hermanas y hermano.*

Tatiana Molina.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme el mejor regalo, la vida y la salud, le agradezco por tantas maravillosas bendiciones, por mis padres, amigos y docentes, pues siempre están pendientes de mi superación personal.

A mis padres por su ejemplo, por su entrega, por su amor ilimitado, perdonar cada falla que he tenido a lo largo de mi vida y siempre estar en los momentos buenos y malos.

A mis primos, Liz, Darío, Eduardo, Tania y Mariela por brindarme su apoyo incondicional cada día, su amistad y amor, les agradezco por ser mis hermanos.

A mis amigos Miguel, Mario, Lorena, Angui y Mauri quienes con su amistad me han ayudado a crecer espiritualmente, quienes me han regalado su vida y su tiempo, para construir la civilización de amor de Dios sirviendo a nuestra querida comunidad.

A mi docente, amiga y Directora de Tesis Isabel del Hierro quien llegó a mi vida en el momento exacto para guiarme y llevarme por el mejor camino, quien ha compartido conmigo su conocimiento y su infinita bondad.

A mi docente de Ética profesional Galo Albuja quien me ayudó a reafirmar la misión que tengo, al ser docente, la de servir y entregar mi vida al prójimo. También un agradecimiento especial a cada una de mis docentes, pues compartieron todo su conocimiento y sobre todo me enseñaron a ser más humano, las admiro por su espíritu de lucha y superación.

Y por último quiero agradecer a Sandra, Katherine, Sonia, Andrea, María Cristina, Henry por su amistad, cariño, anécdotas y por el tiempo que pasé junto a ellas en mi vida universitaria y un agradecimiento especial para Tatiana Molina, quien ha sido una amiga que con sus palabras y su silencio me ha brindado ayuda necesaria para salir adelante, gracias Tatito por toda tu paciencia y por todo tu cariño, gracias por la lectura, ha sido el mejor regalo.

Jhonny Chile

AGRADECIMIENTO

A mi padre Juan Carlos y mi madre María Mélida, ejemplos de esfuerzo y superación, quienes representan los fuertes caudales de mi vida, que a través de sus enseñanzas han sido mis primeros maestros, otorgándome los valores, confianza y libertad necesarios para entregarme a la vida, fortaleciéndome con su cariño para levantarme y seguir.

A Jeanneth y Rubén, mis hermanos mayores, quienes me han brindado su cariño fraternal, siempre estando dispuestos a ayudarme y cuidarme desde que era pequeña, transmitiéndome aspectos positivos que hoy conforman parte de mi personalidad.

A Estefanía, mi hermana menor, fiel compinche de travesuras y principal promotora de la paciencia que hoy poseo y mi gran confidente, con quien a través de su compañía he formado espectaculares recuerdos.

A aquellos profesores que a través de sus palabras y experiencias compartidas inculcaron la importancia y avivaron mi cariño por esta grandiosa carrera, llevando a tener siempre en cuenta la importancia de seguir aprendiendo para ser una excelente profesional.

A las personas con quienes compartí mi estancia en las aulas de esta maravillosa universidad, especialmente aquellos que se convirtieron en mis amigos y amigas, con quienes hemos creado hermosas, divertidas e inolvidables anécdotas.

Tatiana Molina.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN.....	xix
ABSTRACT.....	xx
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Descripción del Problema.....	1
1.3.1. Problema.....	4
1.4. Interrogantes de la investigación.....	4
1.5. Objetivos de la Investigación.....	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Justificación e Importancia.....	5
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Marco Contextual	10
2.2.1. Problemática.....	10
2.3. Prognosis	11
2.4. Fundamentación	11
2.4.1. Fundamentación Filosófica	11

2.4.2.	Fundamentación Psicopedagógica	12
2.4.3.	Fundación Legal	13
UNIDAD I.....		15
2.5.	Hábitos.....	15
2.5.1.	Definición de hábito	15
2.5.2.	Importancia de los hábitos.....	15
2.6.	Hábitos y rutinas diarias en el aula.....	16
2.6.1.	Relación e importancia	16
2.7.	Factores que inciden en la adquisición de hábitos	16
2.7.1.	Función de la familia	16
2.7.1.1.	Teoría ecológica de Bronfrenbrenner	17
2.7.2.	Función de la escuela	19
2.7.2.1.	Organización de espacios del aula.....	19
2.7.2.2.	Relación persona- espacio	20
2.7.2.3.	Relación persona-ambiente de aprendizaje	21
2.7.2.4.	Desarrollo de los contenidos de aprendizaje	21
2.8.	Áreas de trabajo con los hábitos en la escuela	22
2.8.1.	Momentos de la jornada escolar	22
2.8.1.1.	Momento de inicio.....	22
2.8.1.2.	Momento de actividades de libre opción.....	23
2.8.1.3.	Momento de actividades de alimentación	23
2.8.1.4.	Momento de actividades de formación de hábitos	24
2.9.	Hábitos de alimentación	24
2.9.1.	Aspectos del área de alimentación	25
2.10.	Hábitos de organización y el orden	29
2.10.1.	El orden	30

2.10.2. La organización	31
2.11. Hábitos de higiene	31
2.11.1. Tipos de higiene	32
2.11.1.1. Higiene General.....	32
2.11.1.2. Higiene Específica.....	38
UNIDAD II	39
2.12. Habilidades sociales	39
2.12.1. Definición de Habilidades sociales	40
2.12.2. Importancia de las habilidades sociales.....	41
2.12.3. Conceptos implicados de las habilidades sociales.....	42
2.12.3.1. Comportamiento adaptativo	42
2.12.3.1.1. Autonomía personal	42
2.12.3.1.2. Habilidades intrapersonales	42
2.12.3.2. Competencia Social	42
2.12.3.2.1. Competencia socioafectiva.....	43
2.12.3.2.2. Competencia sociocognitiva	43
2.12.3.2.3. Conducta social	43
2.12.4. Componentes de las habilidades sociales	44
2.12.4.1. Cooperación.....	44
2.12.4.2. Asertividad	45
2.12.4.3. Comprensión de situaciones	45
2.12.4.4. Empatía.....	46
2.12.4.5. Resolución de conflictos	46
2.12.4.6. Comunicación.....	48
2.12.4.7. Autocontrol.....	48
2.13. Estilos de relación	49

2.13.1. Inhibido-pasivo.....	49
2.13.2. Agresivo	50
2.13.3. Asertivo	51
2.14. Aspectos importantes de las habilidades sociales	52
2.14.1. Escucha activa	52
2.14.2. Empatía.....	53
2.15. Habilidades sociales en la edad preescolar.....	54
2.15.1. Ejes de trabajo para el desarrollo de las habilidades sociales	54
2.15.1.1. Clima afectivo, de confianza y seguridad	54
2.15.1.2. Interacción con los demás	55
2.15.1.3. Autonomía	56
2.15.1.4. Las normas	57
2.15.1.5. Las rutinas	58
2.15.2. Componentes relacionados con la competencia social en la infancia:	58
2.15.2.1. Saludo.....	58
2.15.2.2. Las iniciaciones sociales	59
2.15.2.3. Preguntar y responder.....	59
2.15.2.4. Proximidad y orientación	60
2.15.2.5. Participación en una tarea o juego.....	60
2.15.2.5.1. Juego solitario	60
2.15.2.5.2. Juego paralelo.....	60
2.15.2.5.3. Juego cooperativo.....	61
2.15.2.5.4. Conducta cooperativa o de compartir.	61
UNIDAD III.....	62
2.16. Los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales.....	62
2.16.1. Relación entre hábitos y habilidades sociales.	62

2.16.2. Desarrollo de hábitos para la convivencia enmarcados en el currículo de preparatoria	63
2.16.3. La familia en el desarrollo de las habilidades sociales y hábitos	64
2.16.3.1. Dominios de socialización de la familia.....	65
2.16.3.2. Relación de la familia y la escuela	67
2.16.4. Los programas de habilidad sociales en la educación infantil	68
2.16.4.1. Estrategias de intervención en Entrenamiento de Habilidades Sociales	69
2.16.4.1.1. Entrenamiento de las habilidades sociales con un solo niño	69
2.16.4.1.1.1. Modelos competentes en video	69
2.16.4.1.1.2. Modelo en vivo.....	70
2.16.4.1.1.3. Interlocutor durante las interacciones de práctica	70
2.16.4.1.2. Entrenamiento de las habilidades sociales grupal	71
2.16.4.1.2.1. Pares como interlocutores durante las interacciones de práctica	71
2.16.4.1.3. Técnicas utilizadas en el entrenamiento de habilidades sociales	71
2.16.4.1.3.1. Role-playing	71
2.16.4.1.3.2. Restructuración cognitiva.....	71
2.16.4.1.3.3. Relajación.....	72
2.16.4.1.3.4. Modelaje	72
2.16.4.1.3.5. Retroalimentación y Reforzamiento.....	73
2.16.4.1.3.6. Tareas	73
2.16.4.1.3.7. Estrategias de resolución de problemas.....	73
2.17. Conceptualización de variables	74
2.17.1. Hábitos.....	74
2.17.2. Habilidades sociales	75
2.18. Operacionalización de las variables	76
2.19. Marco conceptual	79

CAPÍTULO III.....	81
METODOLOGÍA	81
3.1. Forma, Enfoque, Modalidad y Tipo de Investigación.....	81
3.2. Población y muestra	81
3.3. Técnicas e Instrumentos	82
3.3.1. Observación.....	82
3.3.2. Encuesta.....	82
3.4. Procesamiento de la Información	82
3.5. Análisis e interpretación de los resultados	82
3.5.1. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS	83
3.5.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS PROFESORAS	114
CAPITULO IV.....	134
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
4.1 Conclusiones	134
4.2 Recomendaciones.....	136
Bibliografía	170
Linkgrafía.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Ficha de observación - Pregunta 1.....	83
Tabla 2- Ficha de observación - Pregunta 2.....	84
Tabla 3- Ficha de observación - Pregunta 3.....	85
Tabla 4- Ficha de observación - Pregunta 4.....	86
Tabla 5- Ficha de observación - Pregunta 5.....	87
Tabla 6- Ficha de observación - Pregunta 6.....	88
Tabla 7- Ficha de observación - Pregunta 7.....	89
Tabla 8- Ficha de observación - Pregunta 8.....	90
Tabla 9- Ficha de observación - Pregunta 9.....	91
Tabla 10- Ficha de observación - Pregunta 10.....	92
Tabla 11- Ficha de observación - Pregunta 11.....	93
Tabla 12- Ficha de observación - Pregunta 12.....	94
Tabla 13- Ficha de observación - Pregunta 13.....	95
Tabla 14- Ficha de observación - Pregunta 14.....	96
Tabla 15- Ficha de observación - Pregunta 15.....	97
Tabla 16- Ficha de observación - Pregunta 16.....	98
Tabla 17- Ficha de observación - Pregunta 17.....	99
Tabla 18- Ficha de observación - Pregunta 18.....	100
Tabla 19- Ficha de observación - Pregunta 19.....	101
Tabla 20- Ficha de observación - Pregunta 20.....	102
Tabla 21- Ficha de observación - Pregunta 21.....	103
Tabla 22- Ficha de observación - Pregunta 22.....	104
Tabla 23- Ficha de observación - Pregunta 23.....	105
Tabla 24- Ficha de observación - Pregunta 24.....	106
Tabla 25- Ficha de observación - Pregunta 25.....	107
Tabla 26- Ficha de observación - Pregunta 26.....	108
Tabla 27- Ficha de observación - Pregunta 27.....	109
Tabla 28- Ficha de observación - Pregunta 28.....	110
Tabla 29- Ficha de observación - Pregunta 29.....	111
Tabla 30- Ficha de observación - Pregunta 30.....	112
Tabla 31- Ficha de observación - Pregunta 31.....	113

Tabla 32- Encuesta a profesoras - Pregunta 1	114
Tabla 33- Encuesta a profesoras - Pregunta 2	115
Tabla 34- Encuesta a profesoras - Pregunta 3	116
Tabla 35- Encuesta a profesoras - Pregunta 4	117
Tabla 36- Encuesta a profesoras - Pregunta 5	118
Tabla 37- Encuesta a profesoras - Pregunta 6	119
Tabla 38- Encuesta a profesoras - Pregunta 7	120
Tabla 39- Encuesta a profesoras - Pregunta 8	121
Tabla 40- Encuesta a profesoras - Pregunta 9	122
Tabla 41- Encuesta a profesoras - Pregunta 10	123
Tabla 42- Encuesta a profesoras - Pregunta 11	124
Tabla 43- Encuesta a profesoras - Pregunta 12	125
Tabla 44- Encuesta a profesoras - Pregunta 13	126
Tabla 45- Encuesta a profesoras - Pregunta 14	127
Tabla 46- Encuesta a profesoras - Pregunta 15	128
Tabla 47- Encuesta a profesoras - Pregunta 16	129
Tabla 48- Encuesta a profesoras - Pregunta 17	130
Tabla 49- Encuesta a profesoras - Pregunta 18	131
Tabla 50- Encuesta a profesoras - Pregunta 19	132
Tabla 51- Encuesta a profesoras - Pregunta 20	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pasos para correcto lavado de manos	36
Figura 2: Dominios de socialización de la familia.....	65
Figura 3: Ficha de observación - Pregunta 1.....	83
Figura 4: Ficha de observación - Pregunta 2.....	84
Figura 5: Ficha de observación - Pregunta 3.....	85
Figura 6: Ficha de observación - Pregunta 4.....	86
Figura 7: Ficha de observación - Pregunta 7.....	87
Figura 8: Ficha de observación - Pregunta 6.....	88
Figura 9: Ficha de observación - Pregunta 7.....	89
Figura 10: Ficha de observación - Pregunta 8.....	90
Figura 11: Ficha de observación - Pregunta 9.....	91
Figura 12: Ficha de observación - Pregunta 10.....	92
Figura 13: Ficha de observación - Pregunta 11.....	93
Figura 14: Ficha de observación - Pregunta 12.....	94
Figura 15: Ficha de observación - Pregunta 13.....	95
Figura 16: Ficha de observación - Pregunta 14.....	96
Figura 17: Ficha de observación - Pregunta 15.....	97
Figura 18: Ficha de observación - Pregunta 16.....	98
Figura 19: Ficha de observación - Pregunta 17.....	99
Figura 20: Ficha de observación - Pregunta 18.....	100
Figura 21: Ficha de observación - Pregunta 19.....	101
Figura 22: Ficha de observación - Pregunta 20.....	102
Figura 23: Ficha de observación - Pregunta 21.....	103
Figura 24: Ficha de observación - Pregunta 22.....	104
Figura 25: Ficha de observación - Pregunta 23.....	105
Figura 26: Ficha de observación - Pregunta 24.....	106
Figura 27: Ficha de observación - Pregunta 25.....	107
Figura 28: Ficha de observación - Pregunta 26.....	108
Figura 29: Ficha de observación - Pregunta 27.....	109
Figura 30: Ficha de observación - Pregunta 28.....	110
Figura 31: Ficha de observación - Pregunta 29.....	111

Figura 32: Ficha de observación - Pregunta 30.....	112
Figura 33: Ficha de observación - Pregunta 31.....	113
Figura 34: Encuesta a profesoras - Pregunta 1.....	114
Figura 35: Encuesta a profesoras - Pregunta 2.....	115
Figura 36: Encuesta a profesoras - Pregunta 3.....	116
Figura 37: Encuesta a profesoras - Pregunta 4.....	117
Figura 38: Encuesta a profesoras - Pregunta 5.....	118
Figura 39: Encuesta a profesoras - Pregunta 6.....	119
Figura 40: Encuesta a profesoras - Pregunta 7.....	120
Figura 41: Encuesta a profesoras - Pregunta 8.....	121
Figura 42: Encuesta a profesoras - Pregunta 9.....	122
Figura 43: Encuesta a profesoras - Pregunta 10.....	123
Figura 44: Encuesta a profesoras - Pregunta 11.....	124
Figura 45: Encuesta a profesoras - Pregunta 12.....	125
Figura 46: Encuesta a profesoras - Pregunta 13.....	126
Figura 47: Encuesta a profesoras - Pregunta 14.....	127
Figura 48: Encuesta a profesoras - Pregunta 15.....	128
Figura 49: Encuesta a profesoras - Pregunta 16.....	129
Figura 50: Encuesta a profesoras - Pregunta 17.....	130
Figura 51: Encuesta a profesoras - Pregunta 18.....	131
Figura 52: Encuesta a profesoras - Pregunta 19.....	132
Figura 53: Encuesta a profesoras - Pregunta 20.....	133

RESUMEN

La presente investigación está dirigida al análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la Unidad Educativa San José La Salle, pretende demostrar la importancia que tienen los hábitos y como estos ayudan a desarrollar las diferentes habilidades sociales en los primeros años de vida. Esta investigación se ubica dentro del enfoque descriptivo, orientada a una investigación bibliográfica y de campo, información que fue recolectada por medio de instrumentos de la encuesta y ficha de observación. Gracias a la aplicación de encuestas a las profesoras fue posible conocer el trabajo que realizan en el aula de clases, el ambiente escolar y las actividades aplicadas en el transcurso de la jornada diaria, para saber cómo fomentan la adquisición de hábitos y desarrollo de habilidades sociales. La ficha de observación ayudó en lo referente a obtener información para identificar los hábitos y habilidades sociales que están siendo desarrollados y que necesitan refuerzos en los niños para mejorar el proceso de aprendizaje que es llevado a cabo por las profesoras. Por ese motivo nace la propuesta de una guía metodológica con actividades y juegos innovadores que ayudará a los niños a desarrollar y potenciar sus interacciones sociales al mejorar sus hábitos y habilidades sociales dentro y fuera de la institución.

PALABRAS CLAVES

- **RUTINAS**
- **HÁBITOS**
- **HABILIDADES SOCIALES**
- **ENSEÑANZA PRIMARIA**

ABSTRACT

The present investigation is directed to the analysis of the habits for the development of the social skills in children of 5 years old in the Educational Unit San José La Salle, aims to demonstrate the importance that the habits have and as these help to develop the different social skills in the first years of life. This research is located inside the descriptive focus, oriented to bibliographic and field, information that was collected through surveys to teachers and observation children's card. Thanks to the application of surveys to teachers was possible to know the work that they do in the classroom, the school environment and the activities applied in the course of the day, to know how they encourage the acquisition of habits and development of social skills. The observation children's card helped in obtaining information to identify the social habits and skills that are being developed and that need reinforcement in the children to improve the learning process that is carried out by the teachers. For this reason born a proposal of a methodological guide with innovative activities and games that will help children to develop and potentiate their social interactions by improving their habits and social skills inside and outside the institution.

KEYWORDS

- **ROUTINES**
- **HABITS**
- **SOCIAL SKILLS**
- **PRIMARY EDUCATION**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Descripción del Problema

En el Ecuador la constitución de la República del 2008 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Esto dio lugar al diseño del currículo de educación inicial el cual se articula con la actualización y fortalecimiento de Educación Básica del 2016, donde se concatenan en sus correspondientes ejes y ámbitos de desarrollo, orientados a direccionar los objetivos para desarrollar las diferentes destrezas durante las jornadas de trabajo y rutinas, siendo el eje de desarrollo personal y social el que se trabaja en todas las actividades, fomentando los distintos hábitos y habilidades sociales para el desenvolvimiento futuro del niño.

Sin embargo debido a las diferentes actividades que la profesora debe llevar a cabo para impartir su clase, la fomentación de los hábitos en las escuelas no siempre se realiza de forma constante y en los tiempos determinados, dejando de lado los refuerzos necesarios y diarios que los niños necesitan para ir adquiriéndolos.

En esta área la educación contempla a las rutinas como las actividades que se realizan durante la jornada escolar, las cuales son llevadas a cabo de forma sistemática y regular, dando lugar a la consecución de hábitos. A través de estos se adquiere mayor confianza, autonomía y mejorando las iniciaciones e interacciones sociales, puesto que brinda a los niños y niñas un marco referencial dónde van aprendiendo los distintos momentos en que debe efectuarse los procedimientos

adecuados conforme el contexto de la rutina, permitiendo ubicarse en el antes, durante y después de cada acción, lo cual aumenta la capacidad de desenvolvimiento del niño con el entorno inmediato.

Al hacer referencia a actividades que se llevan a cabo constantemente en tiempos establecidos tanto en la escuela como en el hogar, el niño va adquiriendo información de los hábitos relacionados a la higiene, alimentación, descanso y convivencia, por lo cual de esta forma las rutinas establecidas contribuyen a la adquisición de hábitos dando lugar al desarrollo de las habilidades sociales.

La Magdalena es una de las parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito, ubicado Sur del cantón Quito; en dicha parroquia se encuentra ubicada la Unidad Educativa “San José La Salle”

La Unidad Educativa es una institución dedicada a brindar educación formativa e integral, orientada en la formación con valores cristianos. Esta institución educativa cuenta con una infraestructura específica para la formación de los estudiantes del área de preparatoria contando con personal preparado y capacitado para que los estudiantes se desenvuelvan eficazmente a lo largo de su vida. Sin embargo las profesoras al llevar a cabo las rutinas diarias las trabajan de forma monótona haciendo falta la incorporación de la dinámica y motivación necesarias que inciten a los niños a llevarlas a cabo, dónde los hábitos van siendo tomados por los niños con poca importancia.

La adquisición de rutinas y hábitos contribuye a mejorar la capacidad cognitiva, refiriéndose a las diferentes estructuras mentales que se van generando de la realización de las actividades, ya que estas cumplen con ciertas funciones que dan lugar a indicadores donde el niño se desenvuelve acorde a un horario con actividades de inicio y fin, ubicándolos en los diferentes momentos de la realización de las rutinas, generando en los niños la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes (Zabalza M. , 2006).

Los niños al pasar del nivel inicial al de preparatoria se sumergen en una realidad diferente, puesto que los hábitos se llevan a cabo sólo con indicaciones mediante el condicionamiento, por ello se van convirtiendo en acciones tediosas, las cuales carecen del énfasis necesario sobre la importancia que representan debido a que las profesoras se centran en el cumplimiento de las planificaciones de clase y las actividades dentro de estas, las cuales deben realizar dentro del horario establecido, por lo cual la mayoría de los niños no muestran interés por llevar a cabo los hábitos que se fomentan dentro de las rutinas de trabajo escolar.

El desinterés al momento de realizar la práctica de hábitos en las jornadas de trabajo, crearían dificultades al organizar el tiempo, desorientación temporal, ya que no tienen una estructura clara a la cual habituarse, que a su vez genera inseguridad al querer llevar a cabo alguna actividad, falta de secuencias en el momento de llevar a cabo los distintos hábitos, dificultad al seguir ordenes, ineficiencia al realizar tareas cotidianas, volviéndose estas difíciles con grados de complejidad, incapacidad de realizar actividades simultáneas, lo cual va afectando las relaciones interpersonales.

A través de la presente investigación se pretende conocer e identificar la importancia de la fomentación de hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales mediante la aplicación de técnicas lúdicas, puesto que se ha observado que estas se llevan a cabo mediante indicaciones generales y condicionadas, por lo cual se van convirtiendo en actos monótonos generando en los niños desinterés. Debido a los aspectos mencionados anteriormente, tanto la institución como la familia tienen una gran responsabilidad al fomentar las rutinas y hábitos con actividades atractivas que darán inicio a la comprensión y organización del niño, partiendo de las acciones que forman parte del diario vivir de los niños y niñas. Por lo tanto por medio de la presente investigación se determinó la necesidad de una guía metodológica que detalle actividades lúdicas, acorde a las distintas áreas que abarca la fomentación de hábitos durante las rutinas de trabajo escolar.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema

- ¿Los hábitos apoyan al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”?

1.4. Interrogantes de la investigación

- ¿Qué actividades aplica la profesora para desarrollar los hábitos en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”?
- ¿Cuáles son las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”?
- ¿Cuál es la importancia que tienen los hábitos para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”?
- ¿Cómo una guía de actividades de los hábitos aportará a desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”?

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

- Analizar los hábitos que apoyan al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actividades que aplican las profesoras para desarrollar los hábitos en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”.

- Describir las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”.
- Determinar la importancia que tienen los hábitos para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”.
- Implementar una guía de actividades de los hábitos que aportará a desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”.

1.6. Justificación e Importancia

Desde que nace, el ser humano va pasando por diferentes etapas en su desarrollo a través de las cuáles va adquiriendo información que le permite ir adaptándose y desenvolviéndose en su entorno. Sin embargo últimamente las instituciones educativas se han ido centrando en el desarrollo cognitivo, dejando al desarrollo de las habilidades sociales como un tema superficial ligado a propuestas curriculares y planificaciones, carentes de actividades o estrategias específicas para trabajarlos correctamente en el aula, ya que solo el desarrollo del área cognitiva no garantiza que el niño en el futuro sea una persona capaz de relacionarse con otros, lo cual complica su adaptación en el medio acorde a las exigencias sociales actuales.

El desarrollo de la convivencia se va reforzando con la adquisición de hábitos que le dan al niño la autonomía y seguridad para ser responsables de sus propias acciones y decisiones, y a través de estas ir desarrollando las habilidades sociales necesarias que permita mejorar la convivencia con su entorno. Las destrezas sociales son esenciales en la actividad humana ya que el discurrir del diario vivir está determinado de forma parcial, por el rango de las habilidades sociales (Caballo V. , 2007). Por lo cual se manejan distintas rutinas tanto en el ámbito escolar como en el hogar, que ayudan a fomentar los hábitos básicos de orden, higiene, alimentación, descanso y convivencia.

Los momentos de inicio, desarrollo y cierre que se llevan a cabo en el aula durante el proceso de enseñanza - aprendizaje se vuelven elementos organizadores de las actividades relacionadas a las jornadas de trabajo escolar y por ende de las rutinas que se realizan diariamente, para lo cual la cantidad de tiempo destinada a la formación de hábitos depende de factores como los ya formados en el hogar, la edad del niño y las condiciones del ambiente (Lavanchy, 1994). Siendo el hogar el primer agente que proporciona al niño normas y hábitos básicos que posteriormente, en conjunto con las instituciones educativas, dan lugar al desarrollo de las relaciones interpersonales para su desenvolvimiento social y autónomo, respetando la diversidad de su entorno. Skliar & Larrosa (2009), mencionan que comprender las singularidades existentes de una persona a otra nos constituyen como seres humanos.

Es importante que las actividades de fomentación de hábitos se realicen a través de las rutinas diarias tanto en el hogar como en la institución porque tienen como fin desarrollar la autonomía personal y mejorar la convivencia diaria entre pares. Los hábitos son costumbres personales establecidas que dan las bases para la conducta y aprendizajes que serán necesarios en los acontecimientos diarios (Fernández, 2005). Este marco de referencia ofrece al niño la seguridad para poder desenvolverse en su medio, requiriendo de una organización y sistematización clara de las actividades.

Los hábitos al ser acciones que se realizan de forma constante se vuelven procedimientos que aportan estructuras al pensamiento del niño, debido a las diferentes fases y pautas que atraviesa para llevar a cabo cada actividad, organizando horarios estables y, a su vez dan las bases para el desarrollo de la convivencia a través de las habilidades sociales, que son resultados de aprendizajes. Por ello constituyen las dimensiones de la vida, orientándolo a ser un sujeto hábil socialmente, al ser flexible y estratégico ante las diferentes situaciones que se presenten. Al no suceder esto comienza a generarse una serie de conflictos relacionados con estas áreas generando ciertas dificultades al llevar a cabo actividades que requieren de secuencias lógicas al planificar, coordinar y organizar, afectando al desenvolvimiento autónomo.

Cabe recalcar que al no trabajar los hábitos necesarios y las habilidades sociales en tempranas edades, se encuentran dificultades como el egocentrismo, incidencia en el autoestima y adopción de roles, falta de autorregulación del comportamiento, provocando el rechazo por parte de sus pares, lo cual dificulta su adaptación al ambiente escolar en el que debe desenvolverse, y por ende en el rendimiento académico.

Existen también investigaciones relacionadas con el tema presentado y de gran relevancia, es por esa razón que es una necesidad importante trabajar los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que ayuda en la formación integral de los niños.

En la educación general básica se tiene como prioridad, de acuerdo con el Plan del Buen Vivir el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo el reto de los profesores en la actualidad, conforme la articulación del currículo de educación inicial y de primero de básica, llevar a cabo la fomentación de hábitos que sirvan en la formación integral de los niños para que puedan desenvolverse en el entorno como seres autónomos y sociales.

La investigación está dirigida a los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle” ubicada al sur de Quito en la parroquia Magdalena.

A través de la investigación se pretende analizar y demostrar la importancia de los hábitos que se fomentan durante las rutinas diarias los cuales llevan a cabo las profesoras para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, ya que se ha observado que las actividades para fomentar los diferentes hábitos carecen de la importancia necesaria al momento de ser puestos en práctica por los niños y niñas, que presentan desinterés por cumplir con las actividades para la adquisición de hábitos y normas básicas de comportamiento importantes para su desenvolvimiento futuro. Agregando a esto que las profesoras se enfocan más en cumplir con las actividades cognitivas en la realización de libros de trabajo y menos hincapié en llevar un orden adecuado al fomentar los hábitos, siendo estos trabajados

sólo cuando se encuentran dentro de la planificación correspondiente a los componentes curriculares de convivencia e identidad y autonomía.

La Unidad Educativa “San José La Salle” ha brindado la apertura necesaria para realizar la investigación dentro de la institución, donde se observará y trabajará conjuntamente con los niños y los docentes correspondientes. Los infantes con los que se trabajará no presentan necesidades educativas especiales y en relación a los materiales didácticos que se utilizarán serán proporcionados por la institución conjuntamente con materiales adicionales que los investigadores aportarán para analizar los hábitos en el desarrollo de las habilidades sociales conforme las rutinas diarias que se realizan. Cabe mencionar que en la institución no hay investigaciones con esta temática, por lo cual también esta investigación puede aportar a otras instituciones en ésta área que se encuentran en diferentes contextos sociales que orienten tanto a docentes como a padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Debido a la gran importancia del tema existen investigaciones anteriores relacionadas con el tema presentado y de gran relevancia como son las siguientes:

El área relacionada con los hábitos y las habilidades sociales se encuentran investigaciones como son las siguientes:

Tesis titulada: “La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil” Los hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, le identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas (Cabria, 2012).

Tesis titulada: “Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años”. Se sabe que el niño al pasar de un año de escolarización a otro, en la mayoría de los casos se observa diferencias en los hábitos y rutinas, por lo cual se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño optimizando dichas diferencias para crear un ambiente acogedor y seguro creando una buena dinámica en el aula (Bedia, 2012).

Tesis titulada: “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza” A pesar de la adversidad asociada a la pobreza, estos niños han logrado adquirir una serie de habilidades sociales, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, denunciar cuando otro niño le hace algo desagradable, iniciativa para vincularse con pares no conocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos, entre otros (Lacunza, 2009).

2.2. Marco Contextual

La Unidad Educativa “San José La Salle” es uno de los centros educativos pertenecientes a las instituciones fundadas por San Juan Bautista de La Salle, brindando educación a nivel preescolar, básico y bachillerato con alrededor de mil estudiantes, educando integralmente a la niñez y juventud con calidad y calidez, mediante el fomento de valores humanos y cristianos. Ubicado en la ciudad Quito, en la parroquia de la Magdalena.

En lo que se refiere a educación la institución cuenta con 93 niños y niñas en Preparatoria, distribuidos adecuadamente.

Para el año 2017, La Salle, tiene como principales objetivos desarrollar procesos formativos aplicando estándares tanto nacionales como internacionales a través de innovaciones pedagógicas, el desarrollo del idioma inglés, y las ciencias aplicadas a la investigación con uso de las TICS para la formación integral de niños, niñas y jóvenes.

La institución cuenta con una infraestructura muy buena y espacios adecuados para cada uno de los estudiantes, el área de preparatoria cuenta con su propio espacio idóneo para desarrollar las diversas destrezas y formar integralmente a cada uno de los niños.

2.2.1. Problemática

Se observó que en esta Unidad Educativa no se realizan constantemente actividades lúdicas para llevar a cabo la fomentación de hábitos. Los niños al pasar del nivel inicial al de preparatoria se sumergen en una realidad diferente puesto que las rutinas se llevan a cabo sólo con indicaciones mediante el condicionamiento, por lo cual la mayoría de los niños no muestran interés por llevar estas a cabo, generando desinterés al momento de realizar las distintas actividades en las jornadas de trabajo, dificultades al organizar el tiempo, desorientación temporal y falta de desarrollo de habilidades sociales.

2.3. Prognosis

El desinterés y la ineficiencia al realizar tareas cotidianas por causa de la falta de aplicación y repetición constante de las rutinas y hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños continuarán si no se toman las medidas inmediatas al respecto.

La presente investigación contribuyó para analizar cómo las rutinas y los hábitos ayudan a mejorar la convivencia en los niños.

A su vez las estrategias innovadoras para motivar la adecuada aplicación de las rutinas y hábitos que se plantean en la entrega del material físico, permitiendo que se convierta en una guía que pueda ser aplicada por los profesores de forma adecuada, para ir desarrollando hábitos que contribuirán en los procesos formativos de los niños y niñas.

2.4. Fundamentación

2.4.1. Fundamentación Filosófica

Aristóteles. En su propuesta filosófica menciona que todo ser humano busca asociarse para permanecer vivo, siendo la familia la primera relación social, para luego asociarse con otras y asegurar su subsistencia, generando las ciudades donde se establecen leyes comunes para la convivencia. Siendo así el ser humano un ser sociable por naturaleza, ya que no puede vivir sin contacto social.

2.4.2. Fundamentación Psicopedagógica

Albert Bandura (1963) en la teoría por aprendizaje social cognoscitivo menciona como el niño es un receptor activo de la información, por lo cual desarrollan hábitos rápidamente como resultado de la observación y la imitación.

Eric Erickson (1959) en la teoría psicosocial propone una serie de etapas vitales correspondiente a ocho estadios, en los cuales los niños van desarrollando una serie de competencias al atravesar determinados conflictos que permite el desarrollo individual. Sin embargo al no poder superar el conflicto puede dar lugar al fracaso acorde a la etapa en la cual se encuentre.

Teoría sociocultural (Vigotsky 1960). Considera que el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo el cual se construye conforme las operaciones y habilidades cognoscitivas que provienen de la interacción social que mantiene el individuo, para lo cual establece el concepto de zona de desarrollo próximo siendo la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real con el desarrollo de nivel potencial teniendo en cuenta la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Teoría ecológica de los sistemas (Bronfenbrenner, 1990). Propone un enfoque a través de diferentes sistemas en los cuales se desenvuelve el ser humano y a su vez son influyentes en su desarrollo, siendo estructuras seriadas y de diferentes niveles, en donde cada nivel contiene a otro. Encontrándose en el microsistema la familia y amigos, mesosistema la relación entre familia y escuela, exosistema como la comunidad y los ambientes relacionados a personas cercanas al individuo, macrosistema referido a las condiciones sociales y culturales. Siendo todos estos sistemas formados por interconexiones sociales entre un sistema y otro.

2.4.3. Fundación Legal

Es importante citar los documentos legales que respaldan la realización de la presente investigación teniendo en cuenta las normas vigentes actuales en el Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 1).

Currículo Educación Básica

El diseño curricular de primer año de Educación Básica orienta al profesor para que se lleve a cabo el desarrollo integral de los niños y niñas, y dentro de estos procesos se establecen objetivos establecidos al desarrollo de la autonomía que les permitan tomar decisiones y hacerse responsables de sus acciones acorde a sus posibilidades y nivel de pensamiento, para lo cual se debe dotar de las herramientas necesarias.

En lo referente al eje de aprendizaje del desarrollo personal y social con sus respectivos componentes de convivencia e identidad y autonomía en primero de básica dan las pautas, mediante las destrezas con criterios de desempeño, para propiciar en los niños y niñas aprendizajes que le permita comprender y desempeñar su papel en la sociedad como un ser social que interactúa con su entorno empleando su autonomía, espontaneidad y creatividad. Además se incluye a la familia como una

guía en el proceso, llegando a un trabajo en conjunto con la institución educativa para una convivencia en armonía.

Se establece que el niño y niñas no pueden llegar a ser autónomos por sí solos por lo cual la profesora representa un agente principal ya que debe estar presente en el proceso para que brinde la seguridad y confianza necesaria para que puedan efectuar sus actividades sencillas solos para que en el futuro sean capaces de llevar a cabo acciones más complejas sin pasar por alto los derechos de otras personas. Para ello el componente de convivencia establece las pautas a tomar en cuenta para fortalecer el desarrollo de la identidad y de su autoreconocimiento lo cual le permita ir integrándose a su medio social y sentirse parte de este. Aquí los niños y niñas como parte de la convivencia social deben aprender y poner en práctica su aseo personal, normas de comportamiento, cuidado de sus materiales, valor y respeto a costumbres y tradiciones es decir todo lo referente a convivir con las personas de su entorno.

UNIDAD I

2.5. Hábitos

2.5.1. Definición de hábito

Bode, (citado en Nieto, 1995) define al hábito como una acción fluida, efectiva y eficiente, que surge por la actuación de una persona basándose en los conocimientos que posee. Por lo cual se puede comprender que los hábitos son modos de actuar que se van adquiriendo y desarrollando de forma gradual, que al llevarlos a cabo con regularidad y constancia pasan a ser parte del aprendizaje de los niños y niñas, hasta ir adoptando costumbres y formas de comportamiento, dando lugar a la realización de estos de forma autónoma y voluntaria acorde al ámbito en el cual se desenvuelva de forma cotidiana.

2.5.2. Importancia de los hábitos

Nieto (1995) sostiene que el hábito representa una tendencia significativa y notable en el transcurso de la vida del individuo, siendo clave para aprovechar las experiencias para el progreso. A través del proceso de adquisición del hábito se desarrollan habilidades formativas útiles y prácticas que empiezan desde los primeros años de vida.

“La utilidad del hábito radica en el hecho que proporciona una razonable variabilidad de respuestas a situaciones que son básicamente semejantes. Es la tendencia, común en todos los seres humanos, a adquirir adecuados modos de reacción ante situaciones determinadas” (Nieto, 1995, pág. 58)

Es por esta razón que el hábito forma el marco de referencia para actuar en determinadas situaciones requiriendo brindar al niño un ambiente de seguridad para la repetición de actividades y tareas, permitiéndole concentrarse en la actividad presente, teniendo tiempos establecidos que aportan la percepción de los diferentes momentos en que se debe llevar a cabo distintas actividades, creando incluso

estructuras en el pensamiento acerca de lo se debe hacer durante y después de cada acción.

2.6. Hábitos y rutinas diarias en el aula

2.6.1. Relación e importancia

La rutina se la puede definir como el conjunto de actividades que se llevan a cabo de forma diaria dentro de un proceso de temporalización, es decir haciendo uso de horarios específicos, que dan seguridad y bienestar a los niños y niñas que lleva a concebir ciertos hábitos que con el tiempo pueden volverse flexibles (Zabalza, 2010).

Las rutinas y hábitos tienen un lugar de mucha importancia durante las jornadas diarias en los centros educativos. Su aplicación ayuda en el desarrollo de la autonomía y la eficacia con la que lleva a cabo cada actividad los niños, y por ende al proceso de socialización.

2.7. Factores que inciden en la adquisición de hábitos

2.7.1. Función de la familia

“La familia es una red social primaria esencial, puesto que es el primer y el último refugio en la vida de un individuo, siendo un grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad” (Rodríguez N. , 2012). Por esta razón requiere que ésta le brinde la confianza necesaria al empezar a ampliar sus relaciones sociales, porque puede percibirlo como algo caótico y amenazador, ya que comienza a salir de su lugar de confort para experimentar y tratar de hallar soluciones, en función de sus capacidades, para las problemáticas que se le presenten.

El individuo ante determinadas situaciones, aprende ciertas pautas de conducta mediante la observación y la imitación para lo cual requiere de un modelo a seguir (Bandura & Walters, 1974). Debido a esto se puede considerar al ámbito familiar como el lugar donde más tiempo pasa el niño en sus primeros años, teniendo miembros que suelen ser estables y por ende presentan roles que otorga una gran carga de información al niño de los distintos hábitos y comportamientos que debe

aprender, empezando por comprender su papel dentro de la familia, además ésta se encarga de transmitir los valores y creencias que permite al niño ver al mundo y ubicarse en este, integrando al niño en el mundo a través de prácticas y reglas de convivencia.

De igual forma otro modelo a seguir se puede obtener de la relación entre hermanos, dependiendo de la diferencia de edad, provee un contexto para el desarrollo de la comprensión hacia el otro debido a las diferentes situaciones que se presenten mediante el juego simbólico y resolución de conflictos, que serán de mucha ayuda cuando al encontrarse en la escuela o centro de desarrollo infantil se relacione con sus pares.

2.7.1.1. Teoría ecológica de Bronfrenbrenner

Bronfenbrenner (citado en Monreal & Moiès, 2012) “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio de la acomodación mutua entre un ser humano y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y los contextos más grandes que abarcan a estos”.

Por lo tanto su teoría enfatiza las interacciones y acomodaciones mutuas entre el ser humano que está en proceso de desarrollo y, las perspectivas de sus entornos inmediatos, buscando explicar como los acontecimientos en diferentes sistemas ecológicos afectan de forma directa o indirecta a la conducta del individuo.

Odom y Kaiser (citados en García, 2001), expresan la importancia de tener en cuenta los apoyos sociales de que disponen los padres en cuanto a sus necesidades e incluso estilos familiares, puesto que influyen en los patrones de interacción de padres e hijos y por lo tanto en su desarrollo.

A partir de las razones mencionadas presenta estructuras ambientales en diferentes niveles desde una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, que parten desde el microsistema, más cercano al individuo, hasta el macrosistema, en el cual el ser humano va desenvolviéndose desde que nace.

a. Microsistema

Este nivel está conformado por los agentes más cercanos en el desarrollo del niño en sus primeros años, siendo usualmente la familia y los entornos posteriores como la escuela.

b. Mesosistema

Son las interrelaciones que se da entre los diferentes entornos en los cuales se encuentra la persona con una participación activa.

Las relaciones pueden comprender entre la familia – escuela, familia – amigos, entre otros.

c. Exosistema

En esta área el individuo no tiene un papel activo, dando importancia a las decisiones o acciones, puesto que estas influyen tanto en los valores como en las costumbres.

d. Macrosistema

Hace referencia a las condiciones socio-culturales como son las costumbres, cultura, entre otros, que influyen en el entorno y las condiciones donde se desarrolla el individuo y sus pares.

e. Cronosistema

Abarca la importancia e influencia que el tiempo o época en la que se encuentra el individuo y como ésta influye en los ámbitos que se desenvuelve: familia, contexto geográfico, modas y tradiciones.

2.7.2. Función de la escuela

La escuela como un grupo social diferente a la familia, involucra a varios individuos, la cual se enfoca en el desarrollo integral del niño transmitiendo conocimientos para desvelar y potenciar comportamientos adecuados.

“La primera función de la escuela: el establecimiento de las bases de una relación equilibrada sujeto-sociedad y sujeto-cultura” (Zabalza M. , 2008, pág. 50). El ambiente que puede haber en un aula es un factor de suma importancia ya que de este dependerá la atención y conducta que presentará el niño el proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual será acorde al desarrollo previo de los niños y niñas, del tipo de escuela en función de la metodología que se aplique, teniendo el profesor el rol principal como modelo para el niño, y además será quien dependiendo de sus actividades pueda adaptar su trabajo profesional al marco institucional para el desarrollo global del niño.

2.7.2.1. Organización de espacios del aula

Un punto crucial dentro del ámbito escolar es la importancia que se otorga a los espacios como parte de la estructuración didáctica de la escuela infantil para generar contextos de aprendizaje adecuados a las necesidades de los niños, invitándolos a través del juego a continuar su aprendizaje, ya que será en este lugar donde una parte de su tiempo será empleado acorde a sus características evolutivas propias de su edad.

Al tener los espacios adecuados las experiencias didácticas dan al niño mayor confianza y despiertan el interés, debido a que se encuentran a su disposición los recursos adecuados y propios del ámbito al cual están relacionados los distintos ambientes de aprendizaje.

2.7.2.2. Relación persona- espacio

El espacio de aprendizaje llega a constituir todo el entorno que envuelve al proceso de enseñanza-aprendizaje, consolidado por elementos materiales como infraestructura del plantel escolar, incluyendo factores físicos como afectivos, sociales, familiares e incluso ambientales, al combinar todo esto da lugar a que el aprendizaje sea positivo o no en el niño. Barker (1968) señala que todo ambiente o contexto, en el cual se encuentra el individuo, posee su propia estructura que va facilitando y alineando la conducta de la persona. Es entonces como se establece la importancia de la relación existente entre la persona y el espacio en el que se encuentra.

“El espacio en la educación constituye como una estructura de oportunidades. Es una condición externa que favorecerá o dificultará el proceso de crecimiento personal el desarrollo de las actividades instructivas. Será facilitador, o por el contrario limitador, en función del nivel de congruencia con respecto a los métodos educativos e instructivos que caractericen nuestro estilo de trabajo” (Zabalza M. , 2008, pág. 108) .

El espacio va constituyéndose como un elemento de características macro debido a que constituye de forma general al espacio escolar, que influye en las actividades que el docente realiza a diario, y por ello se ve en la necesidad de adecuarlo para que el desarrollo de los contenidos didácticos sean más interactivos y el aprendizaje sea absorbido y comprendido con mayor facilidad por los niños y niñas.

2.7.2.3. Relación persona-ambiente de aprendizaje

Comprender la importancia de este punto requiere de establecer la diferencia entre el espacio y el ambiente, cuando se mencionaba al espacio, este constituye el entorno y, todo en cuanto a infraestructura y elementos formadores de características sociales y emocionales. Sin embargo en cuanto a los ambientes de aprendizaje corresponde a un nivel más concreto, puesto que son los espacios en que interactúan los niños dentro del aula.

El ambiente de aprendizaje se concibe como un elemento vivo versátil y dinámico dentro y fuera del centro educativo, respondiendo a los cambios de intereses y las necesidades de desarrollo de los niños y niñas en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Debido a ésta razón los ambientes de aprendizaje se pueden considerar como espacios donde se desarrollan las actividades de aprendizaje y que para ello poseen el material necesario, convirtiéndose en un elemento de continuidad, ya que su uso es el que irá estableciendo las distintas rutinas que el niño ha de seguir durante la jornada escolar en función de un horario establecido con anterioridad, estructurando las bases para la consecución de los hábitos hasta convertirse en mecanismos.

Incluyendo en este punto, se establece la importancia del clima de aprendizaje, puesto que este es el que proporciona al ambiente de la armonía y seguridad necesaria que invite al niño y niña a expresarse con mayor facilidad y espontaneidad.

2.7.2.4. Desarrollo de los contenidos de aprendizaje

Al igual que el espacio y ambientes de aprendizaje el desarrollo de los contenidos influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que son las pautas establecidas que afectan el desarrollo integral del niño. Las distintas experiencias y actividades didácticas van direccionadas a propiciar al niño al encuentro consigo mismo, con los otros y el entorno.

Aquí el docente relaciona los dos factores anteriormente mencionados y, ofrece al niño numerosas oportunidades para expresar sus ideas y sentimientos, aplicando estrategias didácticas relacionadas especialmente con el juego para formar experiencias más vivenciales y fantásticas.

2.8. Áreas de trabajo con los hábitos en la escuela

2.8.1. Momentos de la jornada escolar

La jornada escolar está distribuida por diferentes momentos y rutinas que estructuran el diario vivir, orientado por un horario que aporta tranquilidad y seguridad a los niños y niñas.

2.8.1.1. Momento de inicio

El inicio de la jornada escolar se presenta cuando el niño llega a la institución, este tiempo debe ser flexible y se estima una duración de media hora por lo cual se ofrecen actividades los niños conforme van llegando y la espera no sea pasiva.

Los propósitos de este momento son dos (Lavanchy, 1994):

- Inculcar e introducir al niño en la forma social de bienvenida a través del saludo espontáneo.
- Fomentar en el niño la autonomía y tomar la iniciativa en las tareas propias al llegar a la institución educativa.

Al hacer énfasis en el saludo espontáneo se pretende formar en el niño los primeros indicios para el contacto con el otro, al inicio de la jornada.

2.8.1.2. Momento de actividades de libre opción

Acorde a las diferentes alternativas curriculares este momento puede recibir diferentes nombres, siendo el más conocido como el juego o trabajo por rincones.

La organización del aula por rincones de trabajo se convierte en una estrategia pedagógica, con el objetivo de incitar a los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos, fundamentándose en la libertad de elección, en el descubrimiento y la investigación (Torres, 2011).

Debido a esta razón los rincones de trabajo ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de abarcar distintos escenarios donde se trata de representar la realidad, para que empleen sus conocimientos y destrezas.

2.8.1.3. Momento de actividades de alimentación

“Durante este momento se establecen las preferencias alimentarias individuales, puesto que estas se encuentran determinadas casi en su totalidad, exclusivamente por los hábitos familiares” (Comité de Nutrición de la Sociedad Uruguaya de Pediatría, 2004, pág. 1). Debido a esta razón en ciertas instituciones se encargan de brindar la alimentación a los niños y niñas acorde a parámetros nutricionales establecidos. Sin embargo en otras, los alimentos son enviados a cada niño para la hora del lunch otorgando mayor independencia pero con la tendencia a que los hábitos alimenticios nutricionales se ven afectados por la ingesta de alimentos poco nutritivos.

En este momento si bien es el de alimentarse contando con parámetros para la buena alimentación también tiene el propósito de continuar el desarrollo de la autonomía, incorporando hábitos de índole social e higiénicos.

2.8.1.4. Momento de actividades de formación de hábitos

En los distintos momentos mencionados anteriormente se van fomentado hábitos, sin embargo existen momentos específicos para la realización de estos.

El tiempo empleado para estas actividades tiene como factores primordiales los siguientes:

- Los hábitos que el niño ya ha formado en su hogar.
- La edad del niño.
- Las condiciones ambientales del entorno del niño que permita desarrollar su autonomía.

Las distintas experiencias que el niño va adquiriendo durante la realización de estas actividades teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo, el niño irá progresando hasta que haga suyo la responsabilidad del hábito y pueda conseguirlo de forma autónoma.

Comellas (1989) propone que los hábitos se pueden organizar acorde a distintas áreas entre las cuales se pueden tener:

- Organización y orden
- Higiene
- Convivencia

2.9. Hábitos de alimentación

Esta área no solo hace referencia a como el niño debe comportarse durante la ingesta de alimentos, también hace énfasis en la prioridad de la familia para que se comunique y comparta tiempo al igual que con sus pares.

Los objetivos en ésta área son (Comellas M. , 1989):

- Momento que representa un medio para adquirir conocimiento del mundo.
- Una fuente para el desarrollo de los sentidos.
- Una fuente de información cultural, ya que se relaciona con los platos típicos, épocas del año en cuanto a fechas festivas.
- Una actividad socializante.

Además se trata el tema de la importancia que el niño adquiera hábitos alimenticios saludables y empiece a conocer los alimentos que proporcionan energía y vitaminas, las pautas en cuanto a estos, el horario y a la conducta que debe tener.

2.9.1. Aspectos del área de alimentación

a) Comportamiento en la mesa

En la mesa a la hora de comer se tienen establecidas pautas de comportamiento puesto que es una actividad que es compartida y por ello se debe evitar incomodar a los demás comensales.

Antes que nada se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño puesto que en los primeros años todavía depende del cuidado de los padres para poder alimentarse. Sin embargo a partir que su desarrollo le permite ir tomando los instrumentos necesarios para alimentarse, el niño ya empieza con su autonomía al servirse los alimentos, por lo cual las pautas de comportamiento ya se pueden ir estableciendo.

Alrededor de los 2 a 7 años acorde a la etapa preoperacional el niño se encuentra en una fase en el que ya no aprende solo por los sentidos, sino que adquiere información por medio de esquemas de acción internos y simbólicos (Piaget J. , 1964). Por lo cual el juego simbólico es un medio de aprendizaje primordial en cuanto, para entender al otro, y la imitación transfiere información acerca de los modelos próximos al niño, por ende los comportamientos en la mesa pueden ser

trabajados con mayor facilidad si en casa se encuentran modelos que faciliten la adquisición de estos.

El objetivo de trabajar las distintas pautas de comportamiento en la mesa en los primeros años es conseguir que el niño los interiorice para que futuramente lo realice por cuenta propia, evitando el control continuo y obligación por realizarlo.

Para crear en el niño el interés por su buen comportamiento se debe ir generando situaciones que le permita concienciar que su comportamiento no es el adecuado y que a su vez genera molestia a las demás personas en la mesa, llegando a comprender que es una actividad de mucha repercusión social.

Facilitar el aprendizaje de los comportamientos en la mesa requiere de establecer condiciones, y para ello se establecen las siguientes pautas (Comellas M. , 1989):

- El mobiliario debe ser el adecuado, en especial la silla a la cual se sienta el niño, en el caso de ser una con mayor altura puede llegar a la mesa y a su vez le dificulta el poder levantarse.
- Debe tener el aseo adecuado antes de sentarse a la mesa para evitar que se levante a hacerlo durante la comida.
- Se debe evitar el uso de cualquier objeto de entretenimiento como juguetes en la mesa, para que el niño comprenda que la acción a realizar en la mesa es comer.
- En función de los horarios de comida en familia, puede ser recomendable que el niño empiece a comer solo e ir incorporándolo al grupo tan pronto como sea posible.
- Cuando se comparte los alimentos en familia se deberá comprender que el niño come a su ritmo y no de los adultos, siendo necesario al tener un ritmo lento, que el niño se siente primero a la mesa.

- Evitar distractores como son los cuentos y aparatos electrónicos, para poder afianzar la idea que la hora de la comida al estar todos sentados a la vez es una ocasión que favorece y potencia la comunicación en la familia.
- Los alimentos no deben ser manipulados con las manos, por lo cual se establece en el niño la importancia del uso de los instrumentos como es la cuchara.
- En caso de marcharse la ropa, una vez culminada la hora de la comida se debe cambiar o limpiar al niño para crear la pauta necesaria de la limpieza.

Se tiene en cuenta que el niño a la edad de 4-6 años se fomenta:

- Masticar correctamente.
- No requiere de ayuda para que acabe los alimentos.
- Termina los alimentos en el plato.
- Evita berrinches o espectáculos al encontrar alimentos que no son de su agrado.
- Aún puede manchar sus ropas con los alimentos.
- No se levanta de la mesa (salvo ciertas excepciones).

Todas estas pautas deben ser tratadas por el adulto con la debida cordialidad sin perder el respeto entre este y el niño, evitando castigos que pueden ser contraproducentes en el comportamiento, tratando de llegar al niño por medio del argumento lógico.

b) Uso de cubiertos

Al igual que el comportamiento en la mesa el uso de los instrumentos o cubiertos también es necesario, por lo cual se hace énfasis en el niño de la importancia del uso de dichos utensilios para comer correctamente.

Enseñar a los niños y niñas a usar los cubiertos requiere por empezar explicando el daño que pueden generar a sí mismos o a otras personas, para evitarlo se debe explicar que estos utensilios no son juguetes y que su utilidad es para ayudar en la alimentación. Siendo la cuchara el cubierto de mayor confianza para el niño, puesto que es la que ha manipulado desde pequeño y, conforme desarrolle sus habilidades, pasar al tenedor y por último el cuchillo en edades superiores (Merino, 2016).

Para iniciar se debe crear en el niño el hábito de coger correctamente el instrumento (cuchara), ayudándolo a coordinar los movimientos de las manos hasta que con la práctica sea capaz de forma autónoma, y conforme se vayan presentando nuevos alimentos se le debe ayudar para enseñarle como debe cogerlo. El nivel de exigencia en este punto de aprendizaje debe ser flexible, puesto que existen niños que su desarrollo motor fino puede ser más rápido que otros.

c) Bebidas

Este complemento, durante el momento de servirse los alimentos, pone hincapié en posibilitar al niño que pueda coger el vaso con líquidos cuando lo requiera y además que sepa controlar la cantidad de su ingesta al igual que la calidad, acorde a la situación que se encuentre.

La cantidad que ingiere antes y durante las comidas determinará en que le niño coma o no, puesto que esto genera la sensación del estómago lleno, quitando espacio a los alimentos ricos en nutrientes necesarios para equilibrar los niveles de energía, siendo necesario crear las pautas para un debido control al tomar bebidas complementarias.

Para establecer la rigurosidad con que se ingiera las bebidas se presenta tres puntos a tener en cuenta como son los siguientes (Comellas M. , 1989):

- **Dominio al servirse la bebida.** Se ayuda al niño para que domine tanto la cantidad que es necesaria.
 - Es preciso no llenar el vaso del niño, debe colocarse poca cantidad, y en caso de que requiera más se puede ir sirviendo más.
 - Para la participación del niño repartiendo las bebidas, se debe colocar en botellas o jarras con el peso adecuado a su fuerza, además de ser aseguibles al tamaño de su pequeña mano para evitar que lo derrame.

- **Control de la ingesta de bebidas**

Se debe indicar al niño la importancia de tomar sorbos de agua para ingerir de mejor forma la comida, evitando tomar todo el líquido antes de terminar todo el alimento servido en el plato.

- **Tipo de bebida**

El principal objetivo de una bebida es garantizar la hidratación del individuo en especial en los niños se tienen en cuenta ciertos criterios.

- Beber agua durante la comida
- Evitar la ingesta de bebidas azucaradas o energizantes.
- Ingerir leche.

2.10. Hábitos de organización y el orden

Constituye un complemento hacia las otras zonas, puesto que el desarrollo del niño es de forma integral, y no se puede trabajar una sola área, todas se complementan.

El niño a través de las pautas de organización y orden aprenden a resolver situaciones, tomando conciencia de sus necesidades sin ayuda de los adultos.

“Creemos que una madurez en el orden y organización es fundamental para su organización mental. Si sabe dónde buscar los objetos, si tiene imagen mental de lo que hace y del proceso que sigue, de lo que necesita y dónde encontrarlo, podrá resolver satisfactoriamente el problema y mejorarlo en un futuro” (Comellas M. , 1989, pág. 80).

El adulto es el responsable de presentar al niño las pautas de comportamiento para ayudarlo.

2.10.1. El orden

El orden depende de la persona, puesto que no se puede generalizar un área como ésta que es poco objetiva, ya que depende del espacio en el que se desenvuelve el niño, el cual especificará que es el orden. Sin embargo se puede apuntar que se orienta más a mantener los objetos en el lugar al cual corresponden, especialmente de los cuales hace uso.

En este punto se retoma el uso del espacio puesto que el niño dispone de espacios tanto en el hogar como en la escuela. Por ello se hace hincapié en la responsabilidad de mantener el orden en dichos espacios, independientemente de la limpieza y organización que realiza el adulto.

Para desarrollar en el niño este hábito se crean necesidades y condiciones que lo lleven a actuar. Siendo un claro ejemplo el enfatizar al niño recoger sus juguetes, piezas u objetos que tenía para empezar a crear el hábito como si fuera parte de la actividad.

2.10.2. La organización

Cuando el niño va aprendiendo a organizar objetos va tomando conciencia del tiempo y, la importancia de organizarlo y planificar este en función de sus tareas.

“Evidentemente no podemos pedir esto a un niño pequeño, pero debemos ayudarlo (planificándolo, dándole puntos de referencia claros, ofrecerle alternativas, analizar los pros y contras de las posibles actuaciones...) para que vaya madurando en este aspecto, estructurándose.” (Comellas M. , 1989, pág. 82)

Una gran ventaja de realizar esta acción es que otorga al niño seguir desarrollando su pensamiento, puesto que el ubicar un objeto en su sitio de varios que tenía, está realizando una operación de clasificación.

Esta área tiene repercusión en los aprendizajes puesto que difícilmente el niño podrá adaptarse a los diferentes eventos de la vida social sin una debida organización especialmente en el ámbito de los deberes.

2.11. Hábitos de higiene

El objetivo de la higiene es conservar la salud requiriendo de la prevención de enfermedades, por lo cual se deben cumplir con normas o hábitos de higiene en las diferentes áreas de desenvolvimiento humano (United Nations International Children's Emergency Fund, 2005).

Acorde con lo expuesto anteriormente la higiene representa una de las necesidades básicas y fundamentalmente en la infancia que se muestra como un factor importante, puesto que mencionada anteriormente es un trabajo conjunto entre la familia y el centro educativo quienes la fomenten, influyendo tanto en la salud como en la convivencia. Para ello se debe partir desde el conocimiento de su cuerpo y la limpieza de cada parte, para conjuntamente ir comprendiendo la importancia de los espacios limpios.

- **Salud**

“La salud es un estado físico, mental y social de vitalidad o bienestar completo. Es un estado muy importante por esta razón cuando una persona tiene un buen estado de salud, puede cumplir adecuadamente con las diferentes actividades diarias” (Flores, 2007).

Para la proliferación de la salud los hábitos llegan a ser una pieza importante, considerando que estos serán en función del entorno cultural, por lo cual en la escuela se busca establecer las más esenciales.

Se debe tener en cuenta que en este estado influyen factores tales como:

- La biología humana
- El entorno
- Cultura
- Acceso y asistencia sanitaria.

2.11.1. Tipos de higiene

2.11.1.1. Higiene General

La higiene general se enfoca en estudiar los aspectos globales de la relación existente entre la persona con su medio ambiente en función de la dependencia de ambos (Rodríguez & Zehag, 2009).

- **Tipos higiene general**

Rodríguez & Zehag (2009) Proponen que la higiene general se distribuye en los siguientes ámbitos:

– **Higiene alimentaria y de la nutrición**

Esta hace referencia a las practicas que deben emplearse para entrar en contacto con los alimentos, ya que pueden ser fuentes de enfermedades (Enciclopedia de Clasificaciones, 2016).

A este concepto también se incluye que es el ámbito relacionado con proveer a la persona de dietas equilibradas para tener una buena salud, para lo cual se basa en las características del individuo como son la edad, sexo... entre otros.

– **Higiene ambiental**

La higiene ambiental toma en cuenta el conjunto de factores del entorno que influyen ya sea de forma directa o indirecta en la salud del sujeto provocando alteraciones en ésta.

Entre los factores se encuentran:

- Clima
- Agua
- Suelo y entre otros.

– **Higiene mental**

La higiene mental es un estado de bienestar en el cual la persona conoce sus aptitudes, que le permiten afrontar las presiones en el diario vivir, permitiendo que trabaje productivamente y fructíferamente contribuyendo a su comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2004). Debido a esta razón este tipo de higiene es importante porque permite el bienestar y el funcionamiento efectivo tanto individual como con su comunidad.

La higiene mental abarca la parte psíquica del sujeto puesto que no se puede disociar esta área con el cuidado personal (Rodríguez & Zehag, 2009) . De acuerdo a este concepto se toman en cuenta un conjunto de medidas que se orientan a mantener el pensamiento en aspectos positivos de situaciones y personas, sin olvidar los negativos, canalizándolos a favor de la persona para mantener el equilibrio con su entorno sociocultural.

– **Higiene personal o individual**

La higiene personal es una actividad que se realiza por cuenta propia con el objetivo de conservar la limpieza de agentes externos (Enciclopedia de Clasificaciones, 2016).

La higiene personal tiene como objeto propiciar en la persona los distintos cuidados que se debe otorgar al cuerpo y, conforme se establece la consolidación de estos, se van formando los hábitos de higiene, que a su vez se relacionan con las áreas de adquisición de hábitos mencionadas anteriormente.

De esta forma el niño y niña va llegando a comprender que la higiene personal depende de sí mismo y que al practicar rigurosamente estas normas y hábitos mantienen y protegen el buen estado de salud, que le permite seguir realizando sus actividades con normalidad.

Este tipo de higiene personal es una de las principales que involucran tanto a la familia y la escuela, puesto que estos no aparecen espontáneamente, siendo una de las áreas de mayor importancia, que requiere de la participación de ambos agentes para lograr cumplir con el objetivo de llegar a la responsabilidad individual de que cuidar de su cuerpo, representando que se aprecia y valora.

- **Hábitos de higiene personal**

- **Higiene de manos**

Las manos son la parte del cuerpo que representan una de las mayores herramientas que permiten realizar las actividades diarias, y al serlo se encuentran expuestas a la manipulación de objetos y superficies que pueden ser fuentes de gérmenes.

- **Lavado de manos**

Se debe realizar de forma cotidiana para lo cual es preciso realizarlo en ciertos momentos como los siguientes:

- Llegar a casa.
- Antes de preparar y servirse alimentos.
- Al salir del baño.
- Después de tocar objetos como dinero, juguetes e incluso mascotas.

Organización Mundial de la Salud (2016) establece indicaciones para optimizar la higiene de las manos, tomando en cuenta cómo es el lavado correcto de las mismas, para lo cual sugiere los siguientes pasos:

1. Humedecer manos con agua.
2. Enjabonar las manos.
3. Frotar las palmas de las manos.
4. Intercalar los dedos y frotar la palma con el anverso de la otra
5. Intercalar dedos y limpiar espacios entre sí.
6. Agarrar las manos y frotar los dedos de lado a lado.
7. Sujetar el pulgar y frotar con la mano contraria
8. Frotar las yemas de los dedos en la palma de la mano contraria.
9. Enjuagar las manos con abundante
10. Secar las manos.
11. Cerrar el grifo
12. Manos correctamente lavadas



Figura 1: Pasos para correcto lavado de manos

Fuente: (Organización Mundial de la Salud, 2016)

– **Cuidado de uñas**

Las uñas como parte de los dedos también son fuentes de organismos no deseables, por lo que deberán ser recortadas regularmente para evitar convertirse en cúmulos de suciedad. Para esto también se tiene en cuenta la forma para hacerlo, siendo cortadas en forma curva en las manos y recta en dedos de los pies.

– **Higiene bucal**

La boca al iniciar el proceso de alimentación y principal aparato para la generación del lenguaje, sin embargo también puede generar problemas de salud puesto que los dientes al no tener un correcto cepillado pueden comenzar a tener caries.

– **Cepillado dental**

United Nations International Children's Emergency Fund (2005) menciona que el cepillado dental para el cuidado de la cavidad bucal, previene la infección encías y la aparición de caries, debido a que pueden presentarse por los residuos de los alimentos atrapados y que empiezan a fermentarse entre las piezas dentales.

Se debe tener en cuenta que los cepillos dentales deben ser seleccionados acorde a la edad de los niños y ser cambiados cada tres meses.

El cepillado de dientes se debe realizar después de cada comida de la siguiente forma:

1. Limpiar las superficies externas de los dientes superiores de arriba hacia abajo y después de los inferiores.
2. Limpiar las superficies internas de los dientes superiores de arriba hacia abajo y después de los inferiores.
3. Cepillar las muelas con movimientos circulares.
4. Limpiar la lengua de adentro hacia fuera.

Este procedimiento se complementa con visitas regulares al dentista para asegurar la salud bucal de los niños y niñas.

– **Higiene de los oídos**

El cuidado de los canales auditivos con lleva evitar introducir objetos a los oídos. Para ello se debe realizar una limpieza de las orejas en la parte externa, sin embargo se debe evitar los cotonetes en el oído porque podría lastimar al tímpano

Se debe tener en cuenta que los oídos son un área sensible y se debe evitar la entrada del agua, para lo cual es recomendable inclinar la cabeza hacia el lado que se está limpiando, evitando lastimar la membrana del tímpano (Mato, 2011).

– **Higiene íntima**

Conforme los niños van creciendo y adquiriendo cada vez más autonomía y entre las varias actividades que empiezan a realizar solos es limpiar sus genitales de la forma correcta. Siendo importante que los niños y niñas conozcan como limpiar correctamente sus partes íntimas una vez que ha realizado sus necesidades tanto como realizar la deposición y orinar.

La limpieza de los genitales una vez hecha la deposición debe realizarse de adelante hacia atrás con la cantidad suficiente de papel higiénico, esto sirve para evitar posibles infecciones, especialmente en las niñas, puesto que evita la acumulación de restos en la parte vaginal y que proliferen bacterias.

- **Higiene de la ropa y el calzado.**

Al igual que el cuerpo la ropa también se ensucia y debe ser cambiada con regularidad la de uso diario como la de dormir, y lavada para ser expuesta al sol, evitando la proliferación de microbios que puede causar problemas en la piel y alergias. Y en cuanto al calzado debe ser de tamaño adecuado para evitar posibles deformaciones óseas (Mato, 2011).

En este tipo de higiene se debe tener en cuenta que en los pequeños depende en gran parte de los padres y el cuidado que otorgan a sus hijos.

2.11.1.2. Higiene Específica

Rodríguez & Zehag (2009) sugieren que la higiene específica toma en cuenta a las áreas expuestas en la higiene general orientándolas en función de las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano teniendo entre estas:

- Higiene infantil.
- Higiene adolescente.
- Higiene adulta.
- Higiene de la senectud.

Y en función de la actividad que se realiza como son:

- Higiene laboral.
- Higiene del deporte.
- Higiene escolar.
- Higiene familiar.

UNIDAD II

2.12. Habilidades sociales

En el desarrollo de la especie humana, el reconocimiento del otro y la importancia de la creación de vínculos con sus pares, le otorga la idea de comprender que en gran parte sirve para su supervivencia y posterior desarrollo. Puesto que en sus primeros años tanto hombres como mujeres aprenden a controlar impulsos y varias características para ser un ser que manifiesta comportamientos de solidaridad y compromiso con las necesidades de sus semejantes.

Cada área de desarrollo en el niño, tiene bases en sus primeras experiencias adquiridas en el ámbito familiar, el cual al tener estabilidad y confianza, los niños se desarrollan con la seguridad adecuada para empezar a relacionarse con una actitud positiva y constructiva durante su trayecto a través de la vida. (United Nations International Children's Emergency Fund, 2004).

Comprendiendo de esta forma que el niño desde que nace va estableciendo relaciones con las personas del entorno, siendo la primera persona su madre, y de aquí irá partiendo, acorde a su desarrollo madurativo, las relaciones posteriores con sus pares, y sucesivamente ampliando su entorno social.

Para que su desenvolvimiento en el entorno sea positivo, el niño debe tener una idea clara de sí mismo, de los demás, y sentirse seguro para poder desenvolverse. Dependiendo de la forma como se van dando estas relaciones, el proceso de socialización, y por ende el de convivencia, podría obstaculizar el proceso de aprendizaje en el niño, en función del tipo de relación que establece con los adultos o compañeros.

2.12.1. Definición de Habilidades sociales

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando conductas en los demás y que generalmente resuelve problemas inmediatos de situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, Habilidades sociales, 2011, pág. 17)

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten a las personas poder desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto donde se encuentren, expresando apropiadamente ideas, emociones, pensamientos, creencias y demás, respondiendo a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

“Los factores de riesgo que contribuyen al surgimiento de los problemas de conducta en niños provienen de una amplia gama de áreas incluyendo: paternidad deficiente, factores de riesgo criminal, factores de riesgo biológico y factores de riesgo vinculados al grupo de pares y la comunidad” (Strattom, Reid, & Rinaldi, 2009)

Estos autores hacen referencia a los diferentes programas existentes que pueden ayudar a mejorar en las personas la socialización con sus pares, pero para ello postulan que la edad idónea para trabajar con el ser humano y mejorar sus problemas de conducta o de socialización es trabajar en la edad pre escolar, pues es el momento exacto donde los niños asimilan y adquieren la información que se les postule. Las habilidades sociales pueden ser trabajadas conjuntamente por los docentes y por los padres de familia, pues ellos son los primeros mentores de los infantes y los que tienen contacto diario con los niños

2.12.2. Importancia de las habilidades sociales

“Las habilidades sociales se refiere a un funcionamiento efectivo de los contextos sociales” (Cavell, 1990). Siendo estas quienes ayudan a establecer relaciones con los demás, favoreciendo que el individuo refuerce su área social, mejore su autoestima y adquiera identidad.

Si el sujeto cuenta con habilidades sociales adecuadas podrá tener amigos con quien poder dialogar, tendrá la capacidad para crear vínculos afectivos, podrá expresar cómodamente sus sentimientos, defender sus derechos, etc.

“Competencia Social es un amplio y relevante campo de desarrollo, que tiene un importante peso en el desarrollo en la adaptación y ajuste psicológico” (Parker, Rubin, Price, & DeRosier, 1995)

Es importante desarrollar en el niño las habilidades sociales desde la edad preescolar puesto que es en esta etapa donde se inicia el proceso de socialización con personas desconocidas para él. La familia es la que debe promover y desarrollar en los infantes estas habilidades, fomentando también su autonomía, amor propio y conocimiento de sí mismo, siendo bases que son imprescindibles para la adaptación de los infantes al entorno en el que se desarrollan sus vidas.

Las personas que tienen escasas habilidades sociales en su mayoría son desplazadas por los demás, no conviven en grupos, llegando a pasar las mayores partes de su tiempo solas y aisladas.

Continuar desarrollando las habilidades sociales día a día es primordial, poniendo como un ejemplo el plano de un futbolista que va entrenando sus capacidades hasta aprender a jugar bien, llegando a dominar el balón, así también las personas desarrollan mejor sus habilidades sociales cuando están en contacto frecuente con las demás personas.

2.12.3. Conceptos implicados de las habilidades sociales

2.12.3.1. Comportamiento adaptativo

Se refiere al grupo de habilidades aprendidas por un sujeto para poder funcionar en su vida diaria de manera autónoma y pueda responder acertadamente a los diferentes cambios o circunstancias que atraviese.

2.12.3.1.1. Autonomía personal

Conjunto de habilidades que tiene una persona para elegir y tomar una decisión acorde a las diferentes circunstancias que atraviese, responsabilizándose de sus decisiones y asumiendo las consecuencias de las mismas.

2.12.3.1.2. Habilidades intrapersonales

“El acceso a la propia vida emocional y su variada gama de emociones, así como la capacidad de diferenciar entre éstas para, finalmente, identificarlas cuando afloran y utilizarlas como medio de comprender y guiar el propio comportamiento”. (Gardner, 2004)

El grupo de habilidades que tiene una persona para formar una imagen de sí mismo que le permita identificar las diferentes necesidades, sentimientos, emociones, destrezas y deficiencias.

2.12.3.2. Competencia Social

"El mejor indicador en la niñez de la adaptación en la vida adulta, no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad con la que este niño se relaciona con otros niños" (Hartup, 1992).

Habilidades que tiene un individuo para mantener buenas relaciones con otras personas y pueda desenvolverse de la mejor manera posible en la vida diaria.

Las competencias sociales se ven ligadas a muchas otras características o micro habilidades entre ellas tenemos, competencia socio-afectiva, socio-cognitiva y conducta social.

2.12.3.2.1. Competencia socioafectiva

“La capacidad de establecer vínculos afectivos, de expresarse emocional y efectivamente de manera adecuada y de autocontrolar conductas e impulsos apropiados para cada contexto” (Ribes M. D., 2011, pág. 18).

La competencia socioafectiva son las diferentes habilidades que tiene una persona para expresar sus emociones sin complicaciones, manejando cada situación que se le presente, equilibrando sus impulsos, respetando a cada persona y en dónde se encuentra.

2.12.3.2.2. Competencia sociocognitiva

Hace referencia al conocimiento social que un individuo puede poseer de otra, implicando la capacidad del razonamiento, análisis y el posicionamiento cuando se encuentra ante situaciones o acontecimientos de interacción.

2.12.3.2.3. Conducta social

“Las conductas sociales implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (Monjas, 1999).

Son las diferentes capacidades que tienen las personas para relacionarse con los demás, capacidades para realizar acciones que colaboren y ayuden al bienestar de otro individuo (cooperación), facilidad de trabajo con los diferentes grupos que se le presente (participación en grupos) y capacidad para llevar de una buena manera los diferentes conflictos que pueden presentarse, afrontándolos de una manera positiva y buscando la mejor manera de solucionarlo (manejo de conflictos).

2.12.4. Componentes de las habilidades sociales

2.12.4.1. Cooperación

La cooperación es un valor moral muy importante que permite a las personas servir y ofrecer ayuda a los demás sin la necesidad de una recompensa, es la capacidad de sumar fuerza y trabajar en equipo.

En alguno de los casos existen personas aisladas y que no colaboran en el trabajo en equipo o en las diferentes actividades que pueden presentarse a lo largo de la vida, es por esa razón que hay que inculcar en los niños de edad preescolar características de un espíritu generoso, solidario y altruista, reforzándolo durante toda su vida.

Los padres de familia siendo los primeros educadores del niño deben reforzar este valor, haciendo que el niño colabore con las diferentes actividades diarias que realizan en casa.

El Educador debe plantear una dinámica familiar que responda a la organización y funcionamiento, no para cada individuo, sino para grupo, posibilitando la responsabilidad de cada miembro, según su edad y posibilidades, estimulando el espíritu de colaboración. (Comellas M. J., 1989).

2.12.4.2. Asertividad

“La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”. (Emons, 2011, pág. 19)

La asertividad es una habilidad muy importante que permite a las personas expresar libremente sus deseos y necesidades dando puntos de vista que no afecten a los demás, mejorando su capacidad de relacionar con los otros.

Características de una persona asertiva (Fensterheim & Baer, 2000)

- Libertad de expresión.
- Comunicación directa adecuada, abierta y franca.
- Facilidad de comunicación con toda clase de persona.
- Comportamiento respetable, aceptando sus limitaciones.

Es importante educar al niño para que aprenda a defender sus derechos con respeto, sin ocasionar problema a los demás reconociendo sus errores y falencias. Esto le ayudará al infante a brindarle seguridad y mejorará su autoestima y sus habilidades sociales.

2.12.4.3. Comprensión de situaciones

Comprender es una habilidad muy importante que tienen las personas para entender los diferentes puntos de vista de otros, así también la capacidad para ponerse en los “zapatos de los demás” y deducir las diferentes realidades sociales de cada uno de los individuos.

Es importante para el niño o la persona aprender a cambiar el enfoque personal, ver la realidad de otro. La familia es la encargada de educar al pequeño para que pueda abandonarse a sí mismo y logre palpar su entorno.

2.12.4.4. Empatía

“Es considerar los sentimientos ajenos, saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de cada uno de los miembros del equipo” (Goleman, 1997).

La empatía es una habilidad que debe ser desarrollada constantemente con el ejemplo del docente y el entorno familiar, pues es un valor que ayudará al niño a humanizarse más ante las circunstancias ajenas a él.

2.12.4.5. Resolución de conflictos

Los conflictos son muy frecuentes dentro del aula de clase, debido a que el niño posea todavía la limitación del egocentrismo, aún no ha desarrollado la habilidad de empatía y no sabe en su corta edad como manejar los conflictos, ni ver las situaciones de diferente puntos de vista, esto depende de gran medida del estilo de crianza que haya tenido en su familia.

Proceso interactivo que se da en un contexto determinado, es una construcción social, una creación humana, diferenciada de la violencia, que puede ser positiva o negativa según como se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado (Fisas, 2001).

Fomentar en el ser humano las habilidades para resolver conflictos sin llegar a la violencia, requiriendo por parte de los miembros familiares eliminar las actitudes de sobreprotección, dejar a los pequeños resolver sus propios problemas y no crear dependencia, guiándolos correctamente.

“Los conflictos ofrecen un potencial educativo que es preciso aprovechar. La mayoría tienen sus consecuencias sociales, ya que inciden directamente en la socialización y convivencia escolar” (Ribes M. D., 2011, pág. 40). El docente es el que debe sacar beneficio ante esas situaciones formando correctamente a los niños y

orientando sus conductas, mostrando manejo del grupo y utilizando estrategias adecuadas.

Los problemas deben ser abordados por el educador sin una visión dramática de los conflictos y conductas indisciplinadas de los niños. El docente de educación infantil debe aprovechar de esos momentos para formar al grupo tomando como partida el conflicto que se presente en el aula de clases. (Zabalza, Resolución de conflictos, 2011, pág. 40).

Esto a su vez representa una responsabilidad muy grande para el educador infantil, debido a que debe saber manejar de la mejor forma posible la situación, dentro de las características que debe tomar en cuenta son:

- Es necesario orientar la conducta del niño de una manera clara y sencilla, que ayude a comprender su error y orientar su conducta.
- Saber manejar las palabras, tono de voz y los gestos al conversar con él, respecto al conflicto, pues le ayudará al niño a crear confianza y aceptara de una mejor manera las recomendaciones del educador.
- “Castigar al niño” de ser necesario, pero para ello debe tomarse en cuenta muchas condiciones, pues el pequeño debe conocer, comprender su error, considerar al castigo justo y tome conciencia de su actuar.

El papel que debe cumplir el docente es tomar medidas preventivas y estableciendo reglas claras, promover la empatía y dialogo, establecer buenas relaciones afectivas con todos los miembros de clase y enseñar técnicas para solucionar conflictos de la mejor manera posible.

2.12.4.6. Comunicación

La comunicación es una de las herramientas más importantes para la socialización a lo largo de la historia, ya que es la capacidad de intercambiar información, compartir ideas, sentimientos y por medio de esta poder compartir deseos y necesidades.

Para muchos psicólogos la relación entre los sujetos es fundamento mismo de la socialización, los humanos son los únicos seres sobre la tierra que tienen la capacidad de comunicarse a través del lenguaje. “Todos los fenómenos sociales pueden asimilarse al lenguaje, para no estar separados de los otros, el niño adquiere el lenguaje y así accede por el mundo de los símbolos a la significación del universo” (Lévi-Strauss, 1982, pág. 235)

2.12.4.7. Autocontrol

El autocontrol es la habilidad que tienen las personas para controlar las diferentes emociones que pueden presentarse ante estímulos determinados.

“Es el proceso por el cual el individuo cambiaría su probabilidad de respuesta, teniendo una gran influencia el entorno social que lo rodea”. (Skinner, 1953). El niño de edad preescolar como muchas otras de sus habilidades, no puede acceder completamente al autocontrol de emociones, ya que actúa por impulso y deseos inmediatos. El autocontrol empieza a presentarse a los seis años de edad, sobre todo cuando el pequeño debe enfrentarse solo, lejos de su familia a las diferentes actividades diarias. En esta edad el niño es ya consciente que pertenece a una sociedad, es por esa razón que debe reaccionar adecuadamente ante los diferentes estímulos que se le presente.

El autocontrol debe ser trabajado en casa con sus padres y en la escuela con su maestro y compañeros de clase, ya que es una habilidad social que le permite tener respeto hacia los demás y propio, entender que al pertenecer a una sociedad y a un grupo determinado de personas tiene normas y debe adaptarse a las mismas.

2.13. Estilos de relación

Todas las personas tenemos diferentes formas de establecer relaciones con los demás y esto depende de diversos factores de personalidad y experiencias sociales que tenemos a lo largo de la vida.

2.13.1. Inhibido-pasivo

Las personas pasivas generalmente hablan muy poco, son las que habitualmente están sometidas ante otros, son temerosas, no hacen respetar sus derechos, y defienden sus intereses. Las principales características son:

Conducta Verbal

- Habla poco
- Habla en un tono de voz bajo
- Utiliza frases como: “quizá”, “¿te importaría mucho?”, “ en realidad no es importante”, “ bueno, no te preocupes”

Conducta no verbal

Postura encorvada

- No mira directamente a los ojos
- Pasa nervioso
- Gestos de inseguridad

La persona que tiene este estilo de relación generalmente tiene una baja autoestima, siente irritación y resentimiento, sus relaciones sociales son escasas, la mayor parte del tiempo pasa solo y aislado.

“El ser humano necesita relacionarse con los demás, sentirse querido y aceptado, recibir apoyo emocional, compartir experiencias” (Cassá, 2012, pág. 17) es por esta razón que las personas pasivas tendrán una baja autoestima, por la poca y mala interacción que tienen con los demás.

2.13.2. Agresivo

Una de las características más importantes que presentan estos tipos de personas es la prepotencia, sienten que haciendo de menos a los demás ellos son superiores, usan la intimidación y el sarcasmo para lograr un cambio inmediato de otros, solo hace valer sus derechos.

Conducta verbal

- Habla rápido
- Utiliza frases intimidantes como: “si no tienes cuidado”, “ deberías”, “no te soporto”, “me caes mal” , entre otras
- Interrumpe constantemente.
- Tono de voz elevado

Conducta no verbal

- Gesto de amenaza
- Mirada seria
- Cuerpo erguido y hacia atrás
- Postura intimidadora

La agresión está íntimamente relacionada con el conflicto, estas personas frecuentemente utilizan gritos, empujones e incluso hasta golpes para defender su punto de vista u opiniones.

Entre las consecuencias negativas que puede presentar este tipo de conducta es el rechazo de los demás, dificultad de establecer una amistad o relación afectiva, frecuentemente este tipo de estilo conlleva a la soledad.

2.13.3. Asertivo

Mencionado con anterioridad, la asertividad es una habilidad ideal a la que todas las personas debemos tratar de llegar, pues “es el arte de expresar clara y concisamente los deseos y necesidades a otras persona, siendo respetuoso con el punto de vista de los demás” (Ribes M. D., 2011, pág. 23), haciendo valer los derechos propios y de los demás, es un estilo democrático de comunicación.

Conducta verbal

- Constante diálogo
- Expresiones positivas
- Utiliza frases como: “hagamos”, “pienso”, “siento”, “resolvamos el problema”
- Mensajes en primera persona

Conducta no verbal

- Mira directamente a los ojos
- Postura erguida
- Tono de voz normal
- Sincero y directo
- Expresivo

La asertividad es una de las características y habilidades que deberíamos alcanzar todos, pues nos permite resolver problemas de la mejor manera posible, haciendo valer ambos lados y derechos de cada persona. Una persona asertiva se siente bien consigo mismo y con los demás, busca el beneficio de personal y de grupo.

2.14. Aspectos importantes de las habilidades sociales

2.14.1. Escucha activa

Una de las habilidades un tanto difícil de adquirir es la de escuchar a otra persona, muchos autores afirman que algo más complicado que saber hablar es saber escuchar. Como bien se sabe el ser humano es un ser social por excelencia y necesita estar en convivencia y compañía con los demás. La comunicación es el mejor medio para iniciar con la socialización y entablar lazos afectivos

La escucha activa está relacionada directamente con la empatía, no solamente debemos estar en silencio a lado de una persona, necesitamos algunas características importantes, entre ellas:

- Entender el punto de vista de la persona que habla.
- Poner atención y no distraerse.
- Identificar el momento oportuno para hablar y dar puntos de vista de ser necesario.
- Tener una buena postura corporal.
- Mantener contacto visual constantemente.
- No juzgar a la personas.
- No interrumpir en la conversación.

“La escucha atenta estimula al interlocutor a seguir comunicándose, la persona que es escuchada se siente aceptada, se siente a gusto” (Ribes M. D., 2011, pág. 25).

La escucha activa es un aspecto muy importante en las habilidades sociales, pues le permite a la persona ganarse confianza de los demás, normalmente se comunican los problemas solo a quienes nos escuchan.

2.14.2. Empatía

Es la capacidad para ponernos en lugar de los demás, se va desarrollando según la edad cronológica de la persona. “En los primeros años de la escuela se comprende poco de los sentimientos de los otros” (Sullivan, 1991, pág. 163), el autor indica que los niños de edad preescolar no cuentan con esta característica importante, ya que se encuentra con la limitación del egocentrismo, es por esa razón que la mayor parte del tiempo su juego es individual y le cuesta trabajar o jugar en grupo.

El niño carece de la capacidad de empatía pero destaca que los primeros niveles de escuela primaria son duros y difíciles para los infantes pero a la vez muy enriquecedores, porque le permite aprender adaptarse y convivir mejor con otras personas y así aprende a identificar los diferentes sentimientos que pueden presentar sus pares en determinadas situaciones.

“El niño sabe ponerse en la situación de otra persona pero todo depende de su conocimiento social cuanto más este desarrollado, el infante estará interesado en ayudar, compartir y compenetrarse con los sentimientos de los demás” (Shantz, 1991, pág. 164)

La empatía debe trabajarse y desarrollarse tomando en cuenta las siguientes directrices:

- Observar cómo se siente y escuchar lo que dice.
- La expresión corporal es la que nos indica más que con palabras como se siente una persona.
- Utilizar gestos y posturas corporales apropiadas a las emociones que expresa el interlocutor.
- Utilizar palabras adecuadas acordes al momento.

2.15. Habilidades sociales en la edad preescolar

Uno de los retos más importantes en la actualidad para los profesores de edades iniciales es desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas, ya que el área social no es trabajada adecuadamente.

El o los niños que carecen de habilidades sociales muchas de las veces pasan inadvertidos en las aulas, lugares de receso, frecuentemente están aislados o solos. Es importante identificar a los pequeños que tengan estas características para trabajar con ellos dicha habilidad. Así se podrá aumentar en ellos la felicidad, autoestima e integración en el grupo.

Es importante señalar que los niños de edad preescolar no tienen desarrollada las habilidades sociales, pues en su edad inician con el proceso de socialización, es por esa razón que si un niño carece de habilidades de interacción tendrá menos contactos interpersonales y como consecuencia no podrá observar, trabajar ni obtener nuevas habilidades sociales.

2.15.1. Ejes de trabajo para el desarrollo de las habilidades sociales

2.15.1.1. Clima afectivo, de confianza y seguridad

“Los aspectos emocionales y afectivos tienen una importancia especial en la educación infantil. Solo si el niño se encuentra a gusto y seguro en la escuela se implicará positivamente en el aprendizaje y desarrollo” (Ribes M. D., 2011, pág. 36), para el niño de edad preescolar es muy difícil desapegarse de sus padres ya que ellos son quienes les brindan protección y seguridad, al llegar al centro infantil. Al inicio se encuentra solo y desconfiado, es por eso que mucha de las veces el niño tiene problemas de adaptación en el nuevo entorno, sufre, llora y se frustra constantemente, requiriendo que los educadores formen un clima de afecto y confianza que le permita al infante adquirir seguridad.

El docente debe construir un clima con los siguientes elementos (Ribes M. , 2011):

- Ambiente cálido, acogedor y seguro: el afecto que muestre el o la docente encargado del grupo hará que el niño se sienta cómodo, seguro y querido en el lugar donde se encuentre.
- Afrontar pequeños retos: vencer la incapacidad de trabajo en grupo, superar las frustraciones de la convivencia implicada y convertirse en miembro dinámico de su grupo social.
- Los niños deben tener una buena relación con el educador.
- Establecer normas y rutinas para adquirir seguridad.

2.15.1.2. Interacción con los demás

La institución educativa ayuda a tener interacción con otras personas fuera del entorno familiar del niño, ayudándolo en su proceso de socialización.

“El proceso por el que el sujeto realiza el aprendizaje de normas de una sociedad o un grupo social de manera que sea capaz de ejercer su actividad en él” (Elkin, 1991, pág. 184). La socialización es un proceso de interacción entre el sujeto y el entorno que lo rodea, en el caso de los pequeños, los compañeros y el educador inicial son con quienes iniciaría el proceso de socialización fuera de un contexto familiar.

Es fundamental saber fomentar y cuidar la interacción que tiene el niño con sus pares, puesto que este proceso proporcionará su adaptación al entorno y al buen desenvolvimiento social que tendrá a lo largo de su vida, para ello se debe tomar en cuenta aspectos importantes como:

- Propiciar al niño situaciones de relación con sus compañeros, pues de estas relaciones va a crear identidad y moldear su personalidad.
- Darle la oportunidad de experimentar situaciones que pueda formarse, compartir y ayudar a los niños y adultos.
- Buena relación con el adulto de su entorno, en este caso el educador es el responsable de acrecentar la socialización del niño, motivándolo, felicitándolo y recompensándolo de una buena forma por los logros que tenga, esto ayudará al niño a crear identidad y una imagen positiva de sí mismo

“Le proporciona los medios de comunicación del lenguaje, series de conocimiento, adquiere reglas de vida y hábitos de pensamientos” (Pieron, 1951, pág. 169). Es importante trabajar estos aspectos en los niños para mejorar su socialización con el resto

2.15.1.3. Autonomía

“La autonomía es la capacidad que tiene el sujeto para darse leyes a sí mismo y ello sin ningún interés” (Kant, 1991, pág. 188). Uno de los retos más difíciles para los padres de familia es el ayudar a los niños a crear autonomía e independencia pues la mayor parte de ellos se anticipan demasiado a las acciones que realizan sus hijos, resuelven sus problemas y no crean retos donde pueda mejorar dicha habilidad.

“Los padres de familia y el educador son los encargados de crear autonomía en el niño pues contribuye a desarrollar la personalidad, espíritu de solidaridad y someterse a reglas comunes” (Piaget, 1976). Es importante que el infante aprenda a manejar sus emociones y actividades con las otras personas.

2.15.1.4. Las normas

“La familia es el lugar donde se efectúan múltiples aprendizajes entre ellos el modo de comunicación, reglas referentes a las relaciones entre los seres humanos, modos de obrar y comportarse que son admitidos y tolerados.” (Rondal & Hurting, 1986)

Es importante enseñar y establecer normas a los niños y las niñas para que puedan convivir adecuadamente con sus pares y con el educador, permitiendo al niño concientizar la importancia de seguir y cumplir las normas establecidas por el adulto.

El educador debe crear un clima social positivo que le permita establecer normas para conseguir situaciones estables dentro del aula. También crear medidas preventivas que le permitan al docente re direccionar el comportamiento de los niños y resolver las situaciones de conflicto de la mejor forma posible, para lo cual se necesita crear desde el inicio normas claras y precisas, permitiéndole al infante adaptarse a las mismas. Entre estas tenemos:

- Normas de presentación personal: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir de favor, etc.
- Normas de higiene y limpieza personal: Cuidar su aseo personal, mostrando un aspecto limpio y asado.
- Normas de orden personal: ponerse bata, utilizar abrigo de ser necesario, respetar orden de las filas, etc.
- Normas relacionas con el cuidado del entorno: respetar cada área y espacio del lugar donde se encuentra:
- Normas relacionas con el trabajo: trabajar en equipo, compartir los utensilios escolares, ayudar a los compañeros, etc.

- Normas que regulan las relaciones con los demás: respetar a los compañeros y a las personas adultas.

2.15.1.5. Las rutinas

Rutinas son las actividades que se realizan diariamente de forma regular con horarios específicos, en la edad preescolar son las actividades que realiza el niño de la misma forma cada día, lo que le conduce a adquirir hábitos, seguridad y confianza en sí mismo.

La rutina contribuye en la autonomía de los niños, puesto que gracias a ésta toma conciencia de sí mismo y de los demás, resolviendo sus necesidades en cada entorno donde se encuentre. Esto ayudará a la socialización del niño y convivencia con el resto del grupo.

Es importante para el educador aprovechar de las rutinas en gran medida para mejorar la área social del niño ya que por la interacción, aprende a identificar los deseos, interés y necesidades de las demás personas que lo rodean, además mejora la comunicación con su pares y su capacidad de empatía hacia otros ya que le permite ponerse en el lugar de los demás y brindar ayuda de ser necesario.

2.15.2. Componentes relacionados con la competencia social en la infancia:

2.15.2.1. Saludo

El saludo es una de las principales formas para ayudarnos a relacionarnos con los demás, pueden ser expresiones verbales o no verbales, que inicien con el proceso de socialización.

El saludo en los niños es muy importante, pues es un medio para expresar respeto, cariño y confianza con las personas que lo rodean, el infante puede tener varias formas de expresarse, con las manos, con su cabeza, con gestos, utilizando palabras simples. El educador debe dejar al pequeño utilizar el saludo de la manera que más

se sienta cómodo siempre y cuando no falte el respeto a sus compañeros, pues es una señal positiva de la presencia de otro miembro del grupo.

2.15.2.2. Las iniciaciones sociales

Son interacciones iniciales que utiliza el niño para crear vínculos afectivos con el resto del grupo, dentro de estas “que pueden consistir en invitar a otro a participar en alguna actividad o en participar uno mismo en las actividades de los demás” (Kelly, 2002, pág. 220) esto ayuda a iniciar contacto con otros, a crear amistad y es en donde el infante empieza a entrenar sus habilidades sociales.

2.15.2.3. Preguntar y responder

Este es uno de los métodos que las personas utilizamos más para socializar con los demás, las preguntas facilitan a los niños el desarrollo de las relaciones con el resto del grupo y con el educador.

En esta área se necesita también la participación de los padres y el resto de la familia, ya que el pequeño debe saber realizar preguntas prudentes en el lugar y momento exacto.

La función del educador en esta área es el de motivar al niño a indagar e investigar constantemente, porque esto ayudará a incrementar su conocimiento y mejorar su socialización con sus compañeros. También motivar a que realice preguntas abiertas para que las respuestas de los demás sean elaboradas y con eso siga indagando más y acrecentando su vínculo con el resto de personas.

2.15.2.4. Proximidad y orientación

“Se refiere a la posición física del niño en relación con otros con los que podría interactuar” (Kelly, 2002, pág. 220), capacidad del niño de acercarse, trabajar y convivir con los demás, dentro o fuera del aula.

Es un requisito indispensable para empezar a socializar con el grupo y para formar parte de él, es importante que el educador este pendiente que el niño este predispuesto a interactuar con sus pares, de no ser así el pequeño no contaría con la competencia desarrollada y le costaría mucho adaptarse y relacionarse con sus compañeros.

2.15.2.5. Participación en una tarea o juego

“El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás” (Vygotsky, 1924), este autor indica que el juego es el punto de partida de los niños para crear vínculos sociales, pues le permite interactuar libremente con sus pares y a la vez le permite desarrollar capacidades y ayuda en su proceso de aprendizaje.

2.15.2.5.1. Juego solitario

Es el juego donde no tiene participación el resto de personas que rodean al niño, se caracteriza por ser individual y exclusivo para una persona, generalmente estos juegos se presentan en la primera infancia, ya que en esta etapa es donde los pequeños empiezan a explorar el mundo que los rodea y tiene la limitación del pensamiento pre operacional el egocentrismo.

2.15.2.5.2. Juego paralelo

Los niños juegan próximos entre sí, pero no interactúan entre ellos durante el proceso, este juego permite al niño acostumbrarse a la presencia de otras personas y mostrar interés por las diferentes actividades que se realizan cerca de él.

2.15.2.5.3. Juego cooperativo

El juego cooperativo son las actividades en donde el niño participa activamente con sus pares, las características más importantes de este juego es que buscan la participación de todos los miembros del grupo, busca un fin colectivo y no individual, en el juego deben superar desafíos y obstáculos, pero no busca superar uno a otro.

2.15.2.5.4. Conducta cooperativa o de compartir.

Esta característica puede presentarse en diferentes situaciones: en el juego, alguna actividad de clase o conversación. El infante tendrá la capacidad de mostrar interés por el resto del grupo, busca ayudar en lo que sea necesario a sus pares, colaborar ante cualquier situación con sus compañeros y educador.

Es importante que los padres de familia y el docente encargado del grupo, enseñen a los niños a colaborar en las actividades y compartir con los demás, esto ayuda al niño a mejorar sus habilidades sociales y adquiere competencia para el bien común y el bien colectivo.

UNIDAD III

2.16. Los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales

2.16.1. Relación entre hábitos y habilidades sociales.

La educación en la edad de 0 a 5 años es una pieza clave para potenciar sus áreas de desarrollo, pues en esta edad es donde asimilan y adquieren las bases para que puedan desenvolverse adecuadamente, la familia y la profesora tienen un papel importante, pues son los encargados de fomentar en los infantes su educación, valores y hábitos que los acompañarán para toda su vida.

Desarrollar hábitos aporta en el desarrollo del niño puesto que le permite ser organizado, adquirir seguridad, mejorar su concentración. Es importante recalcar que durante el proceso de aprendizaje de hábitos los profesores pueden aprovechar para desarrollar el área social del niño, ya que al compartir diariamente y establecer una rutina con sus pares van habituándose entre sí, siendo considerablemente ellos mismos quienes se motivan y alientan a aprender dichos hábitos.

Aprender hábitos mejora la convivencia con sus pares, pues al estar en continuo contacto, los niños empiezan a socializar entablando conversaciones, creando vínculos, recordándose constantemente las actividades que debe de realizar. Esto le permite al niño mejorar sus habilidades sociales puesto que podrá desenvolverse y adaptarse con mayor facilidad a las rutinas en cualquier contexto donde se encuentre de forma adecuada, expresando apropiadamente ideas, emociones, pensamientos, creencias, respondiendo a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva

2.16.2. Desarrollo de hábitos para la convivencia enmarcados en el currículo de preparatoria.

Mediante la actualización del currículo para la educación general básica, en el área de ciencias sociales, establece nuevos planteamientos para el desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta la importancia de que el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo énfasis en el pensamiento crítico, contemplando la diversidad humana, para ello se pueden encontrar características como son la organización por áreas, niveles y subniveles son sus correspondientes destrezas con criterios con desempeño.

Los ajustes realizados pretenden fortalecer el proceso de desarrollo de los niños y niñas, para lo cual entre los bloques curriculares establecidos de las ciencias sociales, se presenta el número tres, relacionado con la valoración de la convivencia social, el cual también enmarca ámbitos como es la familiar, vecinal, comunitaria, entre otras, para llegar a tener una convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza.

En el nivel correspondiente a preparatoria los objetivos enmarcan principalmente al área del entorno inmediato, para lo cual se toma en cuenta la familia y la escuela entre los principales agentes en el desarrollo de relaciones con los demás, para lo cual se fomentan normas de convivencia, derechos, responsabilidades y acuerdos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Cabe destacar que en la aplicación del currículo se da la libertad a las instituciones de realizar las debidas adaptaciones conforme las necesidades de aprendizaje, con la meta principal de llevar a cabo el perfil de salida de los educandos, por lo cual las actividades llevadas a cabo durante las rutinas en la institución educativa deberán generar el marco para que dichos objetivos logren llevarse a cabo.

Durante el año lectivo correspondiente deberá cumplir con los requerimientos establecidos para que los niños y niñas al finalizar sean seres autónomos que valoran y respetan los derechos de sus iguales y su entorno, siendo más espontáneos y seguros al interactuar con su medio.

2.16.3. La familia en el desarrollo de las habilidades sociales y hábitos

“La familia representa uno de los principales agentes de socialización, debido a que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social, dada la necesidad humana de relacionarse con otros”. (Simkin & Becerra, 2013)

A la familia se le otorga el papel del agente socializador primario, ya que cumple con las funciones de otorgar el cuidado, protección necesaria y de proporcionarles afectos y valores.

“La influencia familiar tiene gran influencia de tal forma que permanece a lo largo de la escolaridad, siendo los primeros años cuando juega un papel primordial debido a que proporciona al niño las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso”. Burns (citado en Covadonga Ruiz, 1999)

Conforme la calidad de las interacciones entre padres e hijos, el niño podrá adquirir información del medio en que se desarrolla, siendo una transmisión de diferentes valores y características que en su tiempo fueron proporcionadas a los progenitores o familiares.

La composición de la familia puede variar, en ciertas ocasiones puede tener varios miembros, y en otras tener solo miembros centrales: padre, madre e hijo. Sin embargo en la mayoría de las familias está compuesta por más de un hijo. Así como los padres son un pilar fundamental como modelos a seguir para adquirir información que permita relacionarse, los hermanos también llegan a constituir una fuente importante.

2.16.3.1. Dominios de socialización de la familia

Grusec y Davidov (2010), identificaron que existen dominios dentro de la familia, entre los cuales se encuentran:



Figura 2: Dominios de socialización de la familia

1. Protección

Los padres que llevan a cabo un adecuado sistema de crianza proporcionan al niño entornos seguros que ayudan a afrontar la angustia ante las distintas problemáticas que se presenten con la debida ayuda y apoyo emocional. Para lograrlo generan un ambiente cálido buscando eliminar las fuentes negativas y dar lugar a resultados positivos en el ámbito social como son regular emociones, situaciones de estrés, y empatía frente a problemáticas de las otras personas.

2. Reciprocidad mutua

Hace referencia a la importancia de responder adecuadamente, o con sensibilidad, a las solicitudes razonables de los niños. Siendo el resultado de esta práctica, la voluntad positiva por parte del niño para llevar a cabo las pautas propuestas por el agente socializador, por lo cual la respuesta es mutua y generan la cooperación voluntaria.

Según Barudy (citado en Sallés & Ger, 2011) los buenos tratos que sean proporcionados por los padres aseguran el buen desarrollo psíquico de las futuras generaciones y por ende de la sociedad. Siendo por esta razón que el buen trato hacia los niños y niñas les permita crecer como seres dotados de una buena autoestima y de respetar a los demás.

3. Control

La reciprocidad mutua no siempre está presente entre la relación del niño y el agente socializador, especialmente cuando los niños empiezan a tener mayor autonomía. Dentro de este tema se menciona dos estilos de control, el autoritario, el cual consiste el control total de las decisiones por parte del agente socializador, impidiendo la fluencia del diálogo.

El otro hace referencia al de socialización, en el cual el control es autoritativo, por medio del cual los agentes socializadores exigen el cumplimiento de las directivas pero enmarcadas en un ambiente de sensibilidad ante las necesidades y deseos de los hijos.

4. El aprendizaje guiado

Implica la importancia de hacer uso de la razón en la zona de desarrollo próximo, para facilitar el aprendizaje, permitiendo a los padres y niños llegar al entendimiento en común, fortaleciendo la autonomía.

5. Participación grupal

Este ámbito los padres incentivan a los niños en las actividades y rutinas, administrando el ambiente para exponerlos a las influencias que consideran pertinentes.

Grusec y Hastings (2007) mencionan que el proceso de socialización no es solo la influencia de los padres sobre los hijos, sino que la relación es bidireccional. Por lo cual tanto padres como hijos influyen entre sí, siendo una relación compleja de cooperación y enfrentamiento. Debido a este tipo de relación, los niños como agentes activos, pueden socializar a sus padres y modificar ciertas creencias y valores.

2.16.3.2. Relación de la familia y la escuela

Los planteamientos ejercidos entorno al tema de la relación familia-escuela han ido evolucionando hasta llegar a un nivel de coherencia en el cual se denomina a dicha relación como de colaboración, la cual cada vez toma más importancia, siendo tomada en cuenta como uno de los ejes que definen la calidad educativa desde los primeros años de educación.

La participación de los padres en el medio educativo garantiza la acción educativa, siendo en la educación inicial uno de los criterios para la calidad de las ofertas educativas.

La familia y la escuela son quienes contribuyen a generar el ambiente adecuado para que se propicie el desarrollo integral saludable del niño. Puesto que el acuerdo y confianzas mutuas entre ambos contextos refuerzan determinadas prácticas educativas y amplían la visión colectiva de la educación.

Inicialmente la responsabilidad de educar a los niños y niñas recae sobre la familia, sin embargo conforme el tiempo diferentes agentes van asumiendo esta responsabilidad, para que los niños vayan incorporándose progresivamente al seno de la sociedad. Sin embargo debido al nuevo estilo de vida que se está llevando a cabo,

donde transcurre con mayor rapidez, los padres están dejando las responsabilidades de enseñanza y educación a la escuela, lo cual no es posible puesto que la escuela sola no puede formar totalmente a la ciudadanía.

Las escuelas no pueden trabajar aisladas de la familia y la comunidad, ya que al trabajar en conjunto se puede tener éxito en el desarrollo de los niños y niñas. Por esta razón se establecen los proyectos educativos que involucran a los padres en las tareas educativas.

2.16.4. Los programas de habilidad sociales en la educación infantil

A lo largo del proceso de crecimiento del niño, necesita desarrollar sus áreas, mediante técnicas y herramientas metodológicas que formen integralmente al niño. Como ya se ha mencionado antes, desarrollar el área social es de suma importancia pues la meta según (Hidalgo, 2000, pág. 21) “es lograr un nivel de autonomía personal que le permita al niño tener su propia autoafirmación, junto con actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social”.

Es importante que los docentes de educación inicial estén pendientes de los niños que carecen o tienen niveles bajos de habilidades sociales (generalmente son los niños que pasan solos en los momentos de receso o a quienes les cuesta entablar amistades), pues de no ser detectados pueden tener varios problemas en su desenvolvimiento social a lo largo de su vida.

Los niños que presenten bajos niveles de habilidades sociales necesitan de programas que incentiven y mejoren su proceso de socialización, convirtiéndolos en seres asertivos y sociables.

“La conducta social es un proceso de aprendizaje permanente a través de la vida”
(Hidalgo, 2000, pág. 17)

2.16.4.1. Estrategias de intervención en Entrenamiento de Habilidades Sociales

En sus inicios el entrenamiento de habilidades sociales estuvo principalmente ligado al tratamiento de problemas psicológicos severos como la esquizofrenia (Zigler y Phillips, 1962), alcoholismo (Hollin y Trower, 1986), pero hoy en día existen métodos que pueden ser aplicados para desarrollar y mejorar las habilidades sociales desde las edades iniciales, y mejorar las áreas relacionadas con la asertividad, logro de amistades, vínculos afectivos sanos y entablar nuevas relaciones.

2.16.4.1.1. Entrenamiento de las habilidades sociales con un solo niño

Estos entrenamientos están enfocados directamente a un único niño que presente problemas en sus habilidades sociales, el objetivo de cada sesión es encaminar la atención a un determinado aspecto, en el cual tenga un bajo nivel de destreza en el área social y así poder utilizar diferentes estrategias que ayuden al infante a mejorar y desenvolverse de una mejor manera.

2.16.4.1.1.1. Modelos competentes en video

El material que se utiliza para aplicar el entrenamiento de habilidades sociales consiste en la presentación de un video que contenga escenas con modelos que representan actividades cotidianas donde se muestran los contenidos de dichas habilidades para que puedan ser desarrollados por los niños a través del aprendizaje imitativo.

Es necesario que el video sea claro y tenga un contexto parecido al de los niños y niñas, una de las características positivas de utilizar este medio, es que puede ser detenido en cualquier momento y el entrenador puede explicar la conducta del modelo y realizar una retroalimentación con el pequeño.

En esta técnica el educador infantil podría utilizar algún día a la semana para realizar “La hora de cine” donde puede pedir ayuda a todos los niños para grabar diferentes escenas que engloben las habilidades sociales para que así los niños que presentan bajos niveles puedan aprender con modelos en vivo y puedan utilizar los videos cuando sea necesario. Al repetir constantemente un comportamiento, el niño lo asimilará creando un hábito y siendo parte de él.

2.16.4.1.1.2. Modelo en vivo

El entrenador o terapeuta debe representar alguna conducta que desee trabajar en el niño, si están dos terapeutas pueden presentar una interacción entre ambos, dialogando, jugando, conversando, etc. Según sea conveniente para la conducta que va dirigida la sesión.

“El objetivo de este modelo directo es asegurarse de que el niño entiende el concepto de la conducta que está recibiendo y sea capaz de manifestarla” (Kelly, 2002, pág. 231)

2.16.4.1.1.3. Interlocutor durante las interacciones de práctica

Una persona adulta participa con el niño que está siendo entrenado, el terapeuta o entrenador debe observar cómo es la conducta del niño, la persona que está junto al niño debe actuar como si fuera un compañero de él, pueden realizar diferentes actividades mientras socializan, por ejemplo: armar un rompecabezas, jugar algún juego de mesa, dibujar y pintar, etc.

De no contar con una persona que socialice con el pequeño, se puede utilizar marionetas, esta técnica es de mucha utilidad para mejorar alguna habilidad específica, pues se pide al niño que nombre a las marionetas con los nombres de sus compañeros de su clase y se puede ensayar formas para iniciar juegos con ellos de esta manera aprende y practica formas de iniciación social acercando su muñeco a los otros haciéndole hablar como lo haría el mismo en esa situación.

2.16.4.1.2. Entrenamiento de las habilidades sociales grupal

2.16.4.1.2.1. Pares como interlocutores durante las interacciones de práctica

Los niños que presenten bajos niveles de habilidades sociales deben reunirse con otros niños más de su misma edad, para que puedan interactuar y entablar conversaciones entre ellos y de esa forma el entrenador determinará qué puntos trabajar con cada uno, esto además colabora en la interacción de cada uno de ellos y a desinhibirse y a entablar conversaciones durante el juego propuesto por el terapeuta.

Los niños deben socializar en un ambiente parecido o igual en donde ellos realizan sus actividades, pueden ser en aulas o salones con juegos cooperativos o juegos de mesa en donde todos interactúan y cumplen con rol específico.

2.16.4.1.3. Técnicas utilizadas en el entrenamiento de habilidades sociales

2.16.4.1.3.1. Role-playing

Esta modalidad consiste en que un miembro presenta una dramatización del comportamiento ante un estímulo específico de otro miembro y este a su vez es receptor y puede ayudarle a identificar como es que los demás ven su accionar e identificar cuáles son sus puntos débiles al trabajar o socializar en grupo, siendo esto de utilidad para conocer el nivel de habilidades sociales con el que cuenta y de esta manera proceder a trabajar con ellos en sus falencias-

2.16.4.1.3.2. Restructuración cognitiva

El propósito de esta técnica para mejorar las habilidades sociales es el de modificar los desajustes cognitivos para que así los niños puedan identificar los derechos personales con los demás y consigo mismo, remplazando conductas inadecuadas y desarrollando habilidades cognitivas que mejoren su estilo de relación con los demás, volviéndose más asertivo.

2.16.4.1.3.3. Relajación

Se ha enfatizado el uso de relajación como una técnica de autocontrol o enfrentamiento del stress (Goldfried, 1977). Esta técnica es utilizada en las habilidades sociales a las personas que tienen demasiada ansiedad al iniciar conversaciones con desconocidos, hablar en público o trabajar en grupo.

Es necesaria que esta técnica sea practicada frecuentemente para que se automatice y provoque relajación en las situaciones de stress, puede utilizarse diferentes métodos, “relajación progresiva” (Jacobson 1938), mediante la imaginación y “respiración profunda” (Lazarus, 1971) o relajación muscular (Lange y Jakubowski, 1976), el objetivo es practicar continuamente para enfrentar mejor las situaciones que provocan ansiedad.

La relajación es una técnica que puede ser utilizada como una rutina de relajamiento después de los recesos escolares para que el niño pueda relajarse y pueda tener mejor predisposición para socializar mejor con el resto

2.16.4.1.3.4. Modelaje

Es una de las técnicas con más utilidad en las habilidades sociales, para esta se puede utilizar videos o modelos en vivo mediante dramatizaciones que muestra los comportamientos apropiados en diferentes situaciones y contextos similares y parecidos a lo de los niños.

Esta técnica es muy eficaz pues permite al terapeuta o entrenador identificar con el niño la conducta que quiere ser modificada además que le permite observar como debe ser su desenvolvimiento en determinadas situaciones. Además se puede detener el video o actuación para que el niño pregunte, observe o identifique la habilidad que se está trabajando.

Estos modelos deben presentar una variedad de comportamientos para que promuevan una serie de respuestas al observador.

2.16.4.1.3.5. Retroalimentación y Reforzamiento

Para que tenga impacto este procedimiento es necesario que sea presentado a través de un medio audiovisual, pues permite información sobre su propio desempeño y al utilizar dicho medio, el niño será capaz de analizar su comportamiento, pero es necesario realizar un refuerzo social positivo para que el infante pueda mejorar su conducta, pues a partir de la información recibida pueda hacer los cambios necesarios para lograr un correcto desenvolvimiento.

2.16.4.1.3.6. Tareas

Esta técnica permite que los niños puedan continuar aprendiendo y mejorando sus habilidades sociales, al mismo tiempo, facilita la generalización de lo adquirido a la vida diaria (Hidalgo, 2000)

Los objetivos que persigue esta técnica son (Kanfer & Phillips, 1990, pág. 45):

- Otorgar responsabilidad a la persona en el cambio de conducta
- Acrecentar su confianza y autonomía
- Facilitar la generalización de las conductas aprendidas al ambiente.

2.16.4.1.3.7. Estrategias de resolución de problemas

El solucionar un problema puede ser definido como un proceso conductual, cognitivo y afectivo, a través del cual el individuo intenta identificar, descubrir o inventar medios adaptativo o efectivos para enfrentar los problemas que encuentre en su vida diaria.

Esta técnica es importante pues permite que los niños que estén siendo entrenados busquen la mejor manera de solucionar el problema sin afectar a los demás y a ellos mismo.

2.17. Conceptualización de variables

2.17.1. Hábitos

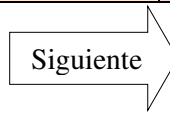
- Los hábitos son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamiento que conllevan pautas de conducta y aprendizaje. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos. (Fernández, 2005)
- La adquisición de rutinas y hábitos contribuye a mejorar la capacidad cognitiva, refiriéndose a las diferentes estructuras que se van generando de la realización de las actividades, ya que estas cumplen con ciertas funciones que dan lugar a indicadores temporales donde el niño se desenvuelve acorde a un horario con actividades de inicio y fin, ubicándolos en los diferentes momentos de la realización de las rutinas, lo cual también genera en los niños la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes. (Zabalza, 2010)
- Entendemos por rutina el hábito de hacer algo de forma mecánica, sistemática y continua a lo largo de la jornada escolar y en el transcurso de los días. Las costumbre, hábitos o rutinas permiten a los más pequeños fijar secuencias y “modos de hacer”, que les otorgan gran seguridad y confianza en sí mismos, y les permite percibir pautas de estructuración en la organización temporal (Gonzalez, 2011)
- Los hábitos con una conducta aprendida previamente, en el momento oportuno que se lleva a cabo cotidianamente y sin un control externo. (Comella, 2001)

2.17.2. Habilidades sociales

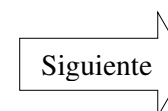
- Las habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993)
- Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad (Galdeano, 2006)
- Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que nos permiten comunicarnos con lo demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos. (Roca, 2014)

2.18. Operacionalización de las variables

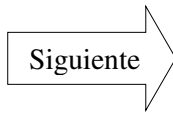
VARIABLE	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTE MS BÁSICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Independiente: Hábitos • Definición conceptual <p>Son costumbres que van generándose en función de las actividades constantes que se realizan rutinariamente, los cuales permiten ir adquiriendo mayor independencia en las actividades diarias.</p>	Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de hábitos. • Tipos de hábitos. • Tipos de actividades que realizan las docentes. 	Observación directa Encuesta profesores	3
	Hábitos de orden	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de hábitos de orden que se fomentan. • Forma en que se realizan las actividades de orden. • Cantidad de actividades de orden. • Tiempo que se emplea para las actividades de orden. 	Ficha de observación Encuesta profesores	2
	Hábitos de higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que se emplea para las actividades de higiene. • Tipos de hábitos de higiene que se fomentan. • Forma en que se realizan las actividades de higiene. 	Ficha de observación Encuesta profesores	3
	Hábitos de alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de hábitos de alimentación que se fomentan. • Forma en que se realizan las actividades de alimentación. 	Ficha de observación Encuesta profesores	2


 Siguiete

<ul style="list-style-type: none"> • Dependiente: Habilidades sociales • Definición conceptual Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos que permiten crear relaciones interpersonales y además comunicar nuestros deseos, ideas o sentimientos sintiéndonos en paz y armonía con nosotros mismos y con las personas que nos rodean. 	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que se emplea para las actividades de cooperación. • Tipos de actividades de cooperación que realizan. • Forma en que se realizan las actividades de cooperación 	Ficha de observación Encuesta a maestros	4
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades de asertividad que realizan. • Forma en que se realizan las actividades de asertividad. 	Ficha de observación Encuesta a maestros	3
	Comprensión de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades que se realizan para comprensión de situaciones 	Ficha de observación Encuesta a maestros	2
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que se emplea para las actividades de empatía. • Forma en que se realiza las actividades de empatía. 	Ficha de observación Encuesta a maestros	3



	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades que se realizan para fomentar la resolución de conflictos. 	Ficha de observación Encuesta a maestros	4
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que se emplea para las actividades de comunicación • Tipos de actividades que se emplea para trabajar la comunicación. 	Ficha de observación Encuesta a maestros	5
	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades de autocontrol que realizan. • Forma en que se realizan las actividades de autocontrol 	Ficha de observación Encuesta a maestros	2
	Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades de normas de normas de convivencia que realizan. • Tiempo que se emplea para las actividades de normas de normas de convivencia 	Ficha de observación Encuesta a maestros	5


 Siguiete

2.19. Marco conceptual

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Adaptación: Es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

Autonomía: Hace referencia a la condición de aquel o aquello que, en determinados contextos, no tiene dependencia de nadie.

Desorientación: Acción y efecto de desorientar.

Condicionar: Influir de manera importante en el comportamiento de alguien o en el desarrollo de algo.

Costumbre: Manera habitual de actuar o comportarse.

Convivencia: Acción de convivir en compañía de otro u otros en un mismo espacio.

Desarrollo: Se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Dificultad: Inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

Entorno: Conjunto de características que definen el lugar y la forma de ejecución de una aplicación.

Estructura: Disposición o modo de estar relacionadas las distintas partes de un conjunto.

Etapa: Fase en el desarrollo de una acción u obra.

Habilidad: Capacidad que posee una persona para realizar correctamente y fácilmente alguna tarea.

Hábito: Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Horario: Tiempo durante el cual se desarrolla habitual o regularmente una acción o se realiza una actividad.

Independencia: capacidad de actuar, tomar decisiones por cuenta propia.

Interacción: relación recíproca entre dos o más personas o cosas.

Jornada: Tiempo de duración del trabajo diario.

Percepción: Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Rutina: Costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática.

Secuencia: Serie o sucesión de cosas que guardan entre sí cierta relación.

Tiempo: se utiliza para nombrar a una magnitud de carácter físico que se emplea para realizar la medición de lo que dura algo que es susceptible de cambio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Forma, Enfoque, Modalidad y Tipo de Investigación

La forma de investigación es aplicada, porque se utilizó estudios de investigaciones científicas realizadas con anterioridad que ayudaron a esclarecer dudas para el enriquecimiento de la sociedad.

El enfoque de la investigación es mixto ya que se toman en cuenta características tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo porque se trabajó con variables, dimensiones e indicadores, los cuáles posteriormente fueron detallados en un análisis cuantitativo de los instrumentos empleados.

La modalidad que se utilizó es la investigación de campo debido a que se realizó la observación directa a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “San José La Salle”.

El tipo de investigación es descriptiva debido a que consiste en conocer las distintas costumbres, situaciones y actitudes que tienen impacto, describiendo las actividades, objetos, procesos y personas.

3.2. Población y muestra

La Investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “San José La Salle”, cuenta con 93 estudiantes en preparatoria.

No se realizó el cálculo de la muestra debido a que se trabajó con toda la población perteneciente a los niños y niñas de preparatoria.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Observación

La observación permite conocer la realidad a través de la percepción directa de los objetos y fenómenos, por lo cual fue aplicada en los niños y niñas durante la realización de las actividades.

- Ficha de observación

3.3.2. Encuesta

La encuesta se aplicó para obtener datos cuantitativos que dieron lugar a los resultados de la investigación que se realizó a las profesoras.

3.4. Procesamiento de la Información

La información fue obtenida de los instrumentos aplicados, la cual fue procesada e interpretada para adquirir datos cuantitativos por medio de la tabulación de los datos recolectados.

- Análisis cuantitativo
- Interpretación cualitativa.

3.5. Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos fueron sistematizados en tablas y gráficos para ilustrar y comparar los datos que permiten realizar el análisis estadístico, para poder interpretarlos y mejorar la comprensión de los resultados.

3.5.1. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta 1.- ¿Requiere ayuda para alimentarse?

Tabla 1
Ficha de observación - Pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	93	100%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

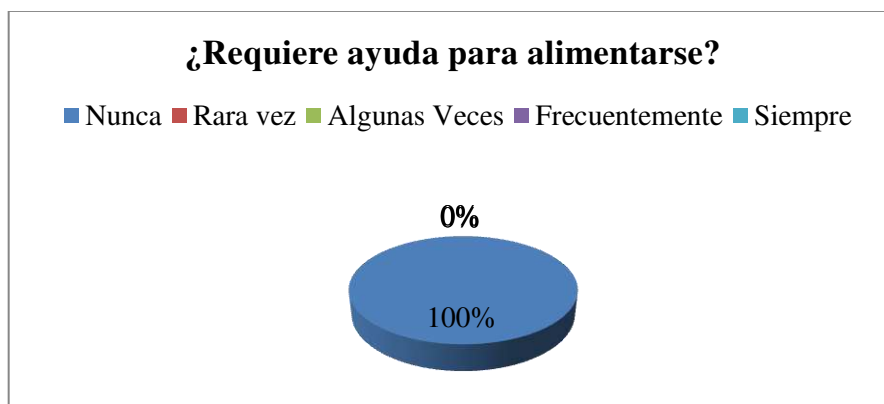


Figura 3: Ficha de observación - Pregunta 1

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 100% de los niños y niñas nunca requieren de ayuda para alimentarse.

De acuerdo al resultado obtenido los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que pueden alimentarse por sí mismos, es decir de forma autónoma sin requerir de la ayuda de otra persona.

Pregunta 2.- ¿Inicia a comer cuando se sienta a la mesa?

Tabla 2
Ficha de observación - Pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	1%
Algunas Veces	16	17%
Frecuentemente	42	45%
Siempre	34	37%
Total	93	100%

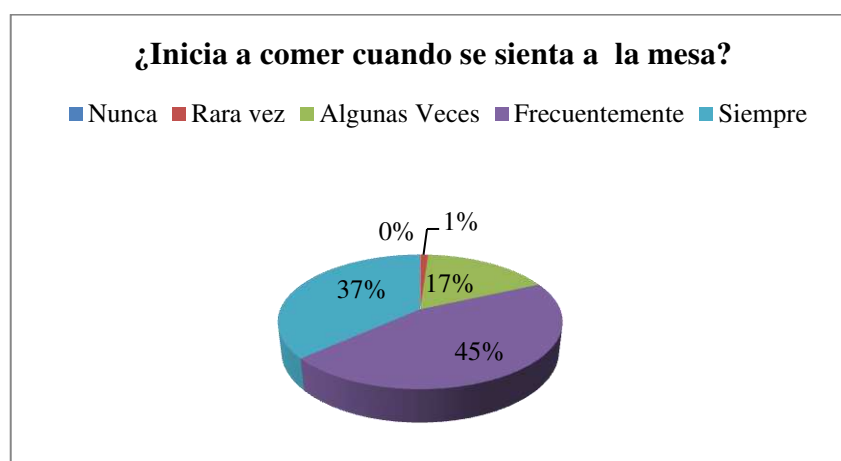


Figura 4: Ficha de observación - Pregunta 2

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 45% de los niños y niñas frecuentemente inician a comer cuando se sientan a la mesa, mientras que el 37% siempre inicia a comer cuando se sienta, un 17% lo hace algunas veces y el 1% rara vez.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que menos de la mitad tienen el hábito de iniciar comer cuando se sientan a la mesa hasta culminar con sus alimentos, el resto de los niños lo hace dependiendo de las actividades que realicen.

Pregunta3.- ¿Su comportamiento es el adecuado cuando se encuentra sirviéndose los alimentos en la mesa?

Tabla 3
Ficha de observación - Pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	3	3%
Algunas Veces	20	22%
Frecuentemente	55	59%
Siempre	15	16%
Total	93	100%

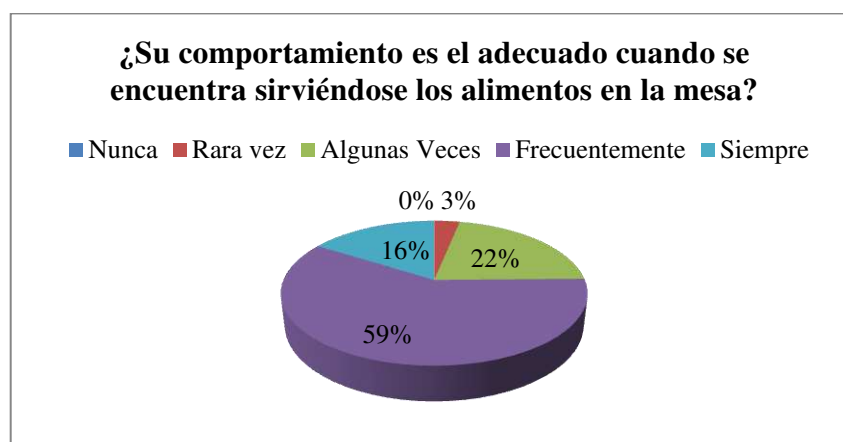


Figura 5: Ficha de observación - Pregunta 3

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 59% de los niños y niñas muestran frecuentemente un comportamiento adecuado cuando se encuentran sirviéndose los alimentos en la mesa, mientras que el 22% tiene un comportamiento adecuado algunas veces, el 16% lo muestra siempre y el 3% rara vez.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que más de la mitad tienen un adecuado comportamiento al servirse los alimentos en la mesa con sus pares, mientras que el resto suele presentar acciones que en ciertas ocasiones generan incomodidad a los demás comensales al servirse juntos los alimentos.

Pregunta4.- ¿Utiliza correctamente instrumentos cómo: cucharas, tenedores, al momento de comer?

Tabla 4
Ficha de observación - Pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	2	2%
Frecuentemente	21	23%
Siempre	70	75%
Total	93	100%

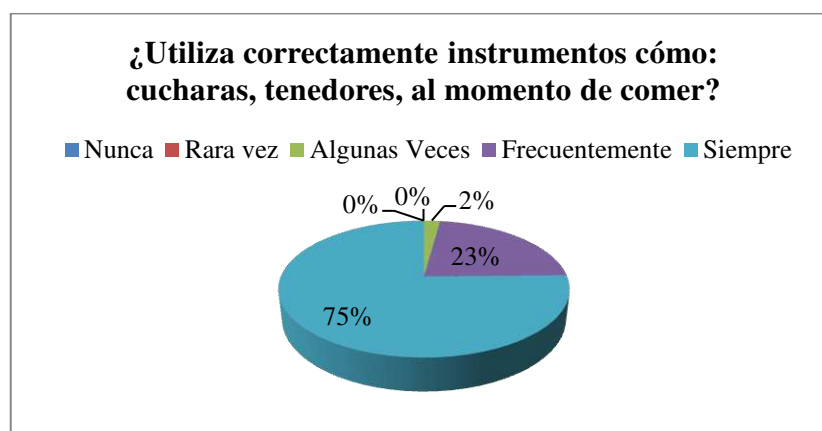


Figura 6: Ficha de observación - Pregunta 4

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 75% de los niños y niñas siempre utilizan correctamente los utensilios para alimentarse, mientras que el 23% lo hace frecuentemente, y el 2% algunas veces.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que más de la mitad utilizan correctamente los utensilios para servirse los alimentos que les son servidos en la mesa con sus pares, mientras que el resto lo hace dependiendo del tipo de alimentos que le son enviados por sus padres.

Pregunta 5.- ¿Come todo lo que se le sirve?

Tabla 5

Ficha de observación - Pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	2	2%
Frecuentemente	26	28%
Siempre	65	70%
Total	93	100%

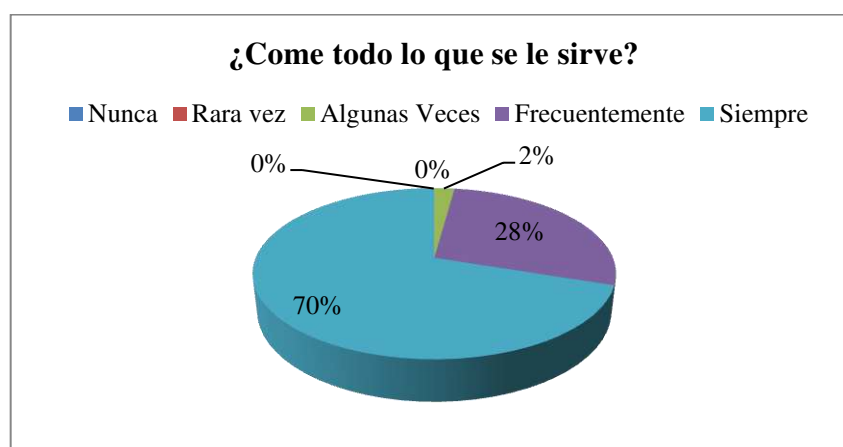


Figura 7: Ficha de observación - Pregunta 7

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 70% de los niños y niñas siempre come todo lo que se les sirve, mientras que el 28% lo hace frecuentemente, y el 2% algunas veces.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que más de la mitad comen todo lo que les sirven, mientras que el porcentaje restante lo hace dependiendo de los alimentos que son enviados por sus padres.

Pregunta 6.- ¿Controla la ingesta de bebidas mientras se sirve los alimentos?

Tabla 6
Ficha de observación - Pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	80	86%
Siempre	13	14%
Total	93	100%

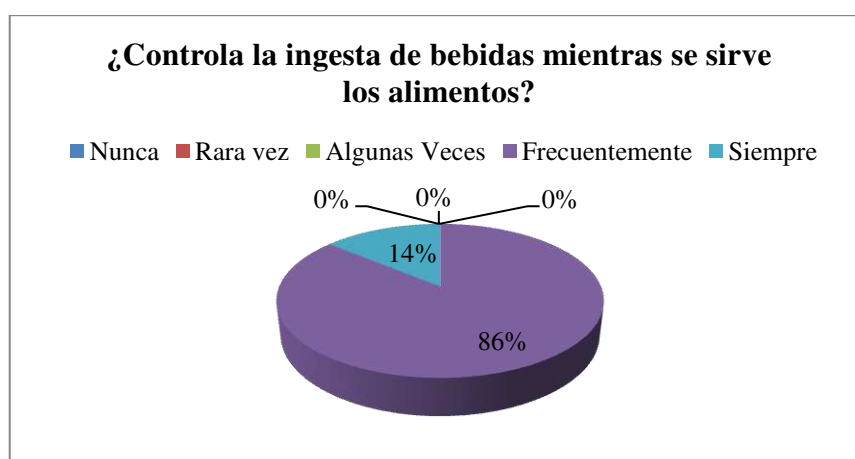


Figura 8: Ficha de observación - Pregunta 6

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 86% de los niños y niñas frecuentemente controla la ingesta de bebidas mientras que el 14% siempre lo hace.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que más de la mitad controlan las bebidas al servirse los alimentos que les son servidos en la mesa con sus pares, realizando una buena combinación del bolo alimenticio con las bebidas, evitando llenarse antes de terminar todos sus alimentos, mientras que el resto lo hace dependiendo del tipo de alimentos que consumen a parte de los que son servidos.

Pregunta 7.- ¿Ordena objetos personales?

Tabla 7

Ficha de observación - Pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	2%
Algunas Veces	35	38%
Frecuentemente	48	52%
Siempre	8	9%
Total	93	100%

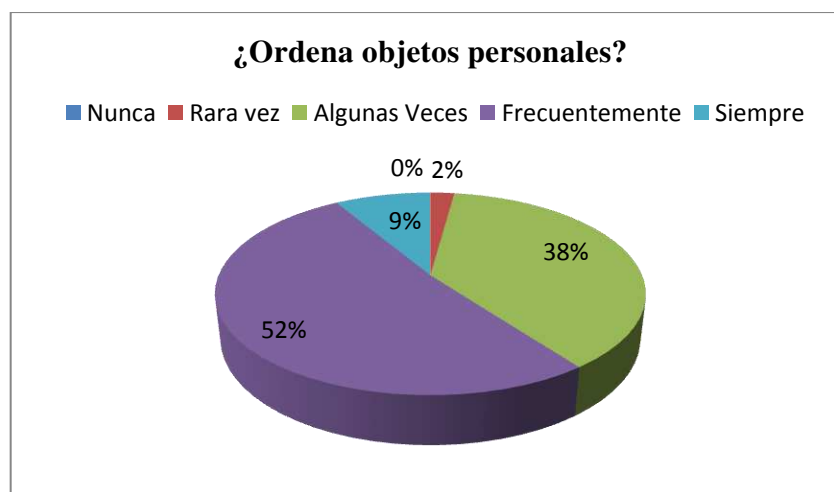


Figura 9: Ficha de observación - Pregunta 7

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 52% de los niños y niñas frecuentemente ordenan sus objetos personales, mientras que el 38% algunas veces, un 9% lo hace siempre, y el 2% rara vez.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que un porcentaje mínimo tienen el hábito de ordenar sus objetos personales de forma autónoma, haciendo uso de los espacios asignados para sus pertenencias, mientras que el resto lo hacen mediante las frecuentes indicaciones de la profesora.

Pregunta 8.- ¿Al terminar una actividad recoge y coloca los objetos en su sitio?

Tabla 8
Ficha de observación - Pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	2%
Algunas Veces	34	37%
Frecuentemente	46	49%
Siempre	11	12%
Total	93	100 %

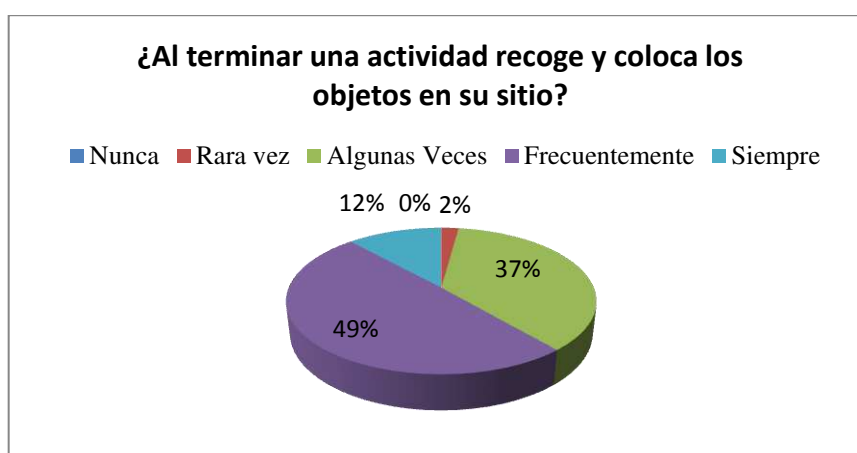


Figura 10: Ficha de observación - Pregunta 8

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 49% de los niños y niñas frecuentemente al terminar una actividad recoge y coloca los objetos en su sitio, mientras que el 37% algunas veces, un 12% lo hace siempre, y el 2% rara vez.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que un porcentaje mínimo, al terminar una actividad, recoge y coloca los objetos en su sitio de forma autónoma, mientras que el resto requiere de las indicaciones y recordatorios de la profesora.

Pregunta 9.- ¿Se lava las manos antes de salir del baño?

Tabla 9
Ficha de observación - Pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	8%
Rara vez	43	46%
Algunas Veces	25	27%
Frecuentemente	14	15%
Siempre	4	4%
Total	93	100%

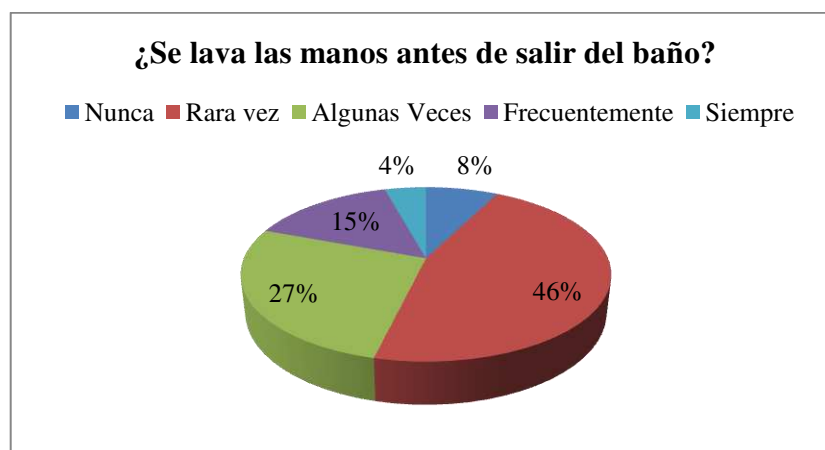


Figura 11: Ficha de observación - Pregunta 9

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 46% de los niños y niñas rara vez se lavan las manos al salir del baño, mientras que el 27% algunas veces, el 15% frecuentemente, un 8% nunca, y el 4% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que un gran porcentaje, en las ocasiones que no están siendo supervisados, salen del baño sin lavarse las manos una vez que han realizado sus necesidades o cualquier otra actividad a pesar de la indicación que es generada por la profesora.

Pregunta 10.- ¿Se lava las manos antes de comer?

Tabla 10
Ficha de observación - Pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	15%
Rara vez	40	43%
Algunas Veces	22	24%
Frecuentemente	13	14%
Siempre	4	4%
Total	93	100%

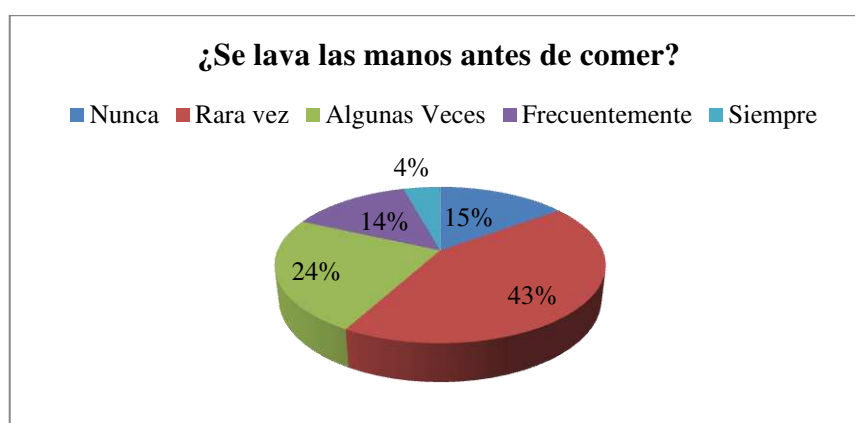


Figura 12: Ficha de observación - Pregunta 10

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 43% de los niños y niñas rara vez se lavan las manos antes de comer, mientras que el 24% algunas veces, el 14% frecuentemente, un 15% nunca, y el 4% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que un porcentaje mínimo tiene el hábito de lavarse las manos antes de comer, mientras el porcentaje restante se divide en diferentes opciones que dan lugar a la poca práctica del lavado de manos antes de comer.

Pregunta 11.- ¿Cuándo se lava las manos lo hace correctamente?

Tabla 11
Ficha de observación - Pregunta 11

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	30%
Rara vez	31	33%
Algunas Veces	22	24%
Frecuentemente	11	12%
Siempre	1	1%
Total	93	100%

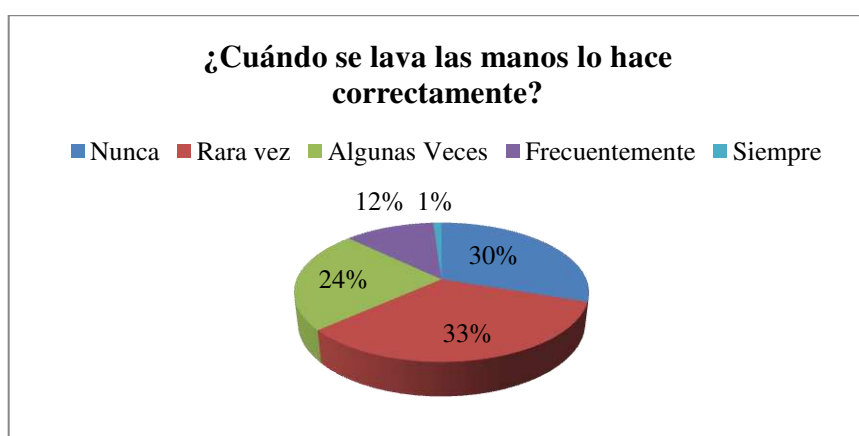


Figura 13: Ficha de observación - Pregunta 11

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 33% de los niños y niñas rara vez se lavan las formas de forma correcta, mientras que el 30% nunca, el 24% algunas veces, un 12% nunca, y el 1% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que un porcentaje mínimo sabe lavarse las manos de forma correcta, mientras el porcentaje restante se divide en diferentes opciones que dan lugar a la falta de énfasis en la práctica del correcto lavado de manos.

Pregunta 12.- ¿Coopera con sus pares en las diferentes actividades?

Tabla 12

Ficha de observación - Pregunta 12

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	30	32%
Frecuentemente	62	67%
Siempre	1	1%
Total	93	100%

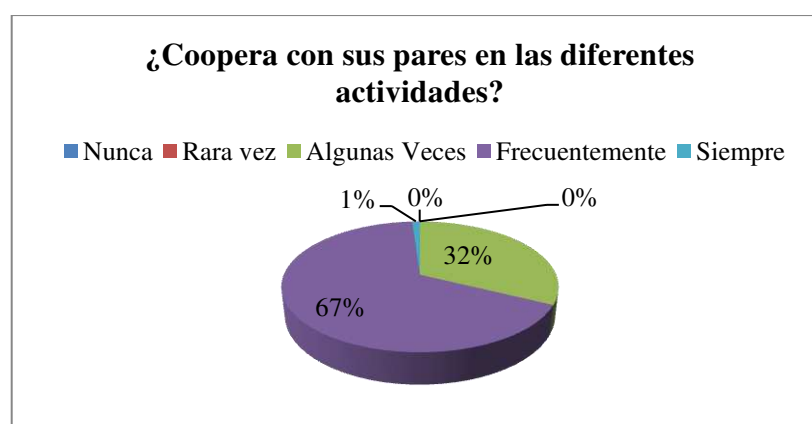


Figura 14: Ficha de observación - Pregunta 12

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 67% de los niños y niñas frecuentemente cooperan en las diferentes actividades, mientras que el 32% algunas veces, y el 1% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que más de la mitad coopera con sus pares en las diferentes actividades, mientras el porcentaje restante muestra interés por hacerlo pero requiere que se les incite para que se unan a las actividades.

Pregunta 13.- ¿Colabora con el/la docente en las diferentes actividades que se le disponga?

Tabla 13

Ficha de observación - Pregunta 13

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	5	5%
Algunas Veces	34	37%
Frecuentemente	48	52%
Siempre	6	6%
Total	93	100%



Figura 15: Ficha de observación - Pregunta 13

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 52% de los niños y niñas frecuentemente cooperan en las diferentes actividades, mientras que el 32% algunas veces, y el 1% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas de la sección de preparatoria mostraron que coopera con la docente en las diferentes actividades que se le dispone, mientras el porcentaje restante muestra interés por hacerlo pero requiere que se les incite o indique que debe hacer para que se unan a las actividades o disposiciones.

Pregunta 14.- ¿Contribuye en los juegos cooperativos con sus compañeros?

Tabla 14

Ficha de observación - Pregunta 14

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	9	10%
Frecuentemente	80	86%
Siempre	4	4%
Total	93	100%



Figura 16: Ficha de observación - Pregunta 14

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 86% de los niños y niñas frecuentemente contribuyen en los juegos cooperativos con sus compañeros, mientras que el 10% algunas veces, y el 4% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas de la sección de preparatoria contribuyen en los juegos cooperativos, mientras el porcentaje restante muestra interés por hacerlo pero requieren que se los motive a integrarse.

Pregunta 15.- ¿Expresa sus deseos y necesidades dando puntos de vista que no afecten a los demás?

Tabla 15

Ficha de observación - Pregunta 15

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	1%
Algunas Veces	47	51%
Frecuentemente	45	48%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

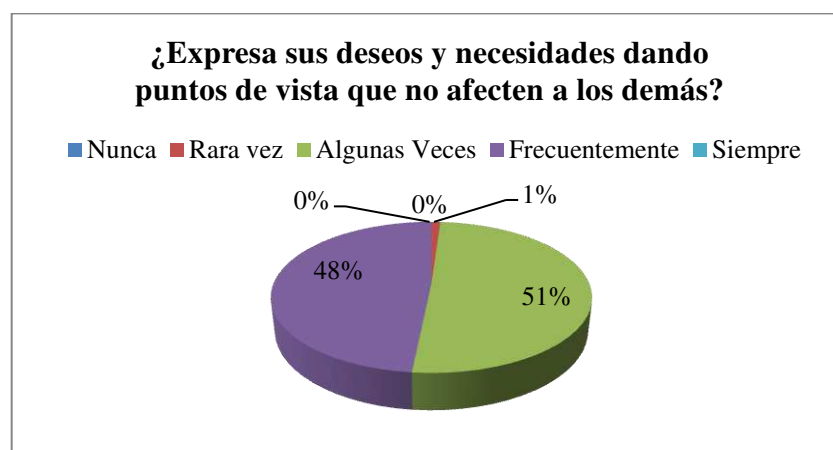


Figura 17: Ficha de observación - Pregunta 15

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 51% de los niños y niñas algunas veces expresan sus deseos y necesidades dando puntos de vista que no afecten a los demás, un 48% frecuentemente, y el 1% rara vez.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas se encuentra desarrollando el expresar sus deseos y necesidades sin afectar a los demás, siendo de gran apoyo para desarrollar esta habilidad social la intervención de la profesora o en ciertos casos entre los propios niños y niñas.

Pregunta 16.- ¿Tiene buen comportamiento en la escuela, aceptando sus limitaciones?

Tabla 16
Ficha de observación - Pregunta 16

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	5	5%
Algunas Veces	49	53%
Frecuentemente	37	40%
Siempre	2	2%
Total	93	100%

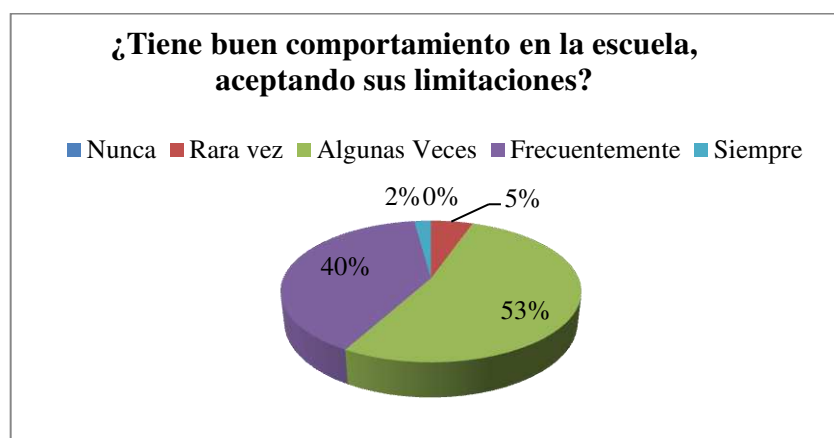


Figura 18: Ficha de observación - Pregunta 16

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 53% de los niños y niñas algunas veces tienen buen comportamiento aceptando sus limitaciones, un 40% frecuentemente, el 5% rara vez, y el 2% siempre.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas procuran tener un buen comportamiento aceptando sus limitaciones, puesto que en ciertas ocasiones pierden interés por lo que se está realizando y generan que tanto sus pares como ellos provoquen distracciones en el desarrollo de las clases, requiriendo de la intervención de la docente a cada momento y la interrupción de los conocimientos que se están impartiendo.

Pregunta 17.- ¿Entiende y respeta los puntos de vista de sus compañeros?

Tabla 17

Ficha de observación - Pregunta 17

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	2%
Algunas Veces	61	66%
Frecuentemente	30	32%
Siempre	0	0%
Total	93	100%



Figura 19: Ficha de observación - Pregunta 17

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 66% de los niños y niñas algunas veces entienden y respetan los puntos de vista de sus compañeros, un 32% frecuentemente, y el 2% rara vez.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas intentan entender y respetar los puntos de vista de sus compañeros, puesto que todavía se encuentran desarrollando dicha habilidad requieren de la guía de los profesores en el aula para poder comprender.

Pregunta 18.- ¿Comprende la realidad que cada uno de sus pares vive en su entorno?

Tabla 18

Ficha de observación - Pregunta 18

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	3	3%
Algunas Veces	63	68%
Frecuentemente	27	29%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

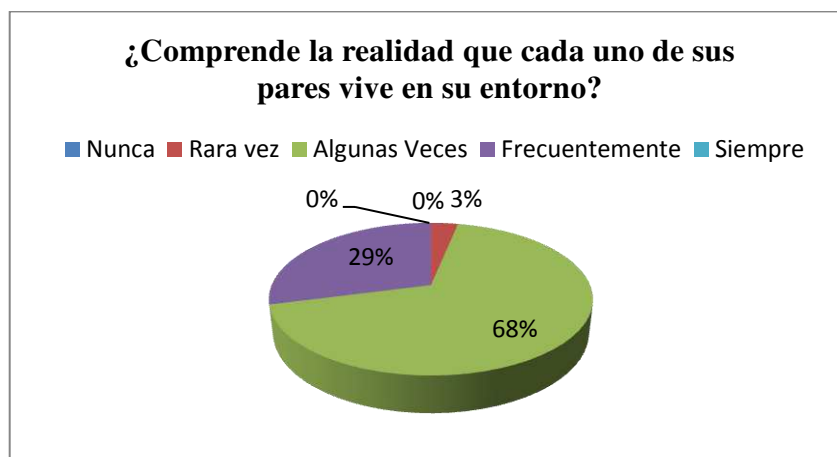


Figura 20: Ficha de observación - Pregunta 18

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 68% de los niños y niñas algunas veces comprenden la realidad que cada uno de sus pares vive en su entorno, un 29% frecuentemente, y el 3% rara vez.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas procuran comprender la realidad que cada uno de sus pares vive en su entorno, encontrándose aún en proceso de desarrollar la habilidad de comprender situaciones por lo cual requieren de la guía de la profesora y padres para seguir adquiriéndola.

Pregunta 19.- ¿Muestra la capacidad para colocarse en el lugar de los demás?

Tabla 19
Ficha de observación - Pregunta 19

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	6	6%
Algunas Veces	71	76%
Frecuentemente	16	17%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

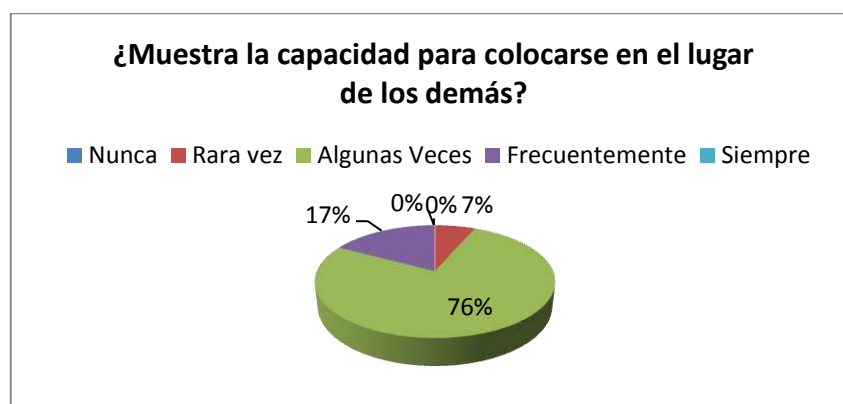


Figura 21: Ficha de observación - Pregunta 19

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 76% de los niños y niñas algunas veces muestran la capacidad para colocarse en el lugar de los demás, y un 17% frecuentemente.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas muestran en ciertas ocasiones la capacidad para colocarse en el lugar de los demás, encontrándose aún en edad de seguir en el proceso de desarrollar la habilidad de la empatía por lo cual requieren de la guía de la profesora y padres para seguir adquiriéndola.

Pregunta 20.- ¿Está atento a las emociones de sus compañeros?

Tabla 20

Ficha de observación - Pregunta 20

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	11	12%
Algunas Veces	69	74%
Frecuentemente	12	13%
Siempre	1	1%
Total	93	100%

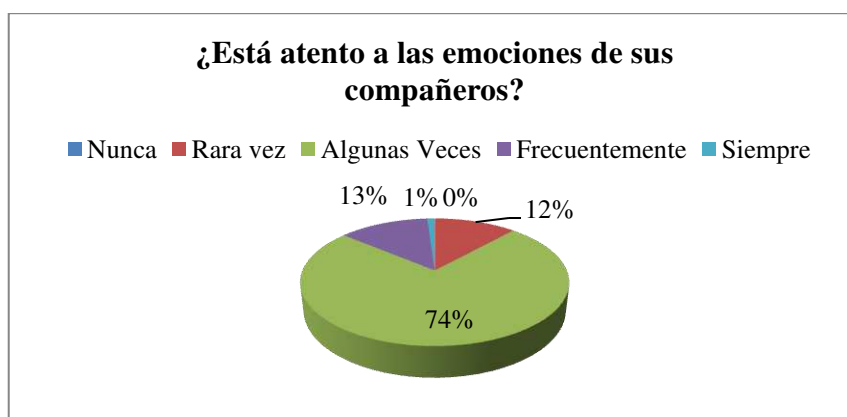


Figura 22: Ficha de observación - Pregunta 20

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 74% de los niños y niñas algunas veces están atentos a las emociones de sus compañeros, un 13% frecuentemente, el 12% rara vez, un 1% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas intentan estar atentos a las emociones de sus compañeros, teniendo en cuenta que encontrándose aún están en proceso de desarrollar la habilidad de comprender situaciones por lo cual requieren de la guía de la profesora y padres para seguir adquiriéndola.

Pregunta 21.- ¿Resuelve solo los problemas que presenta en la jornada cotidiana?

Tabla 21
Ficha de observación - Pregunta 21

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	6	6%
Algunas Veces	13	14%
Frecuentemente	68	73%
Siempre	6	6%
Total	93	100%

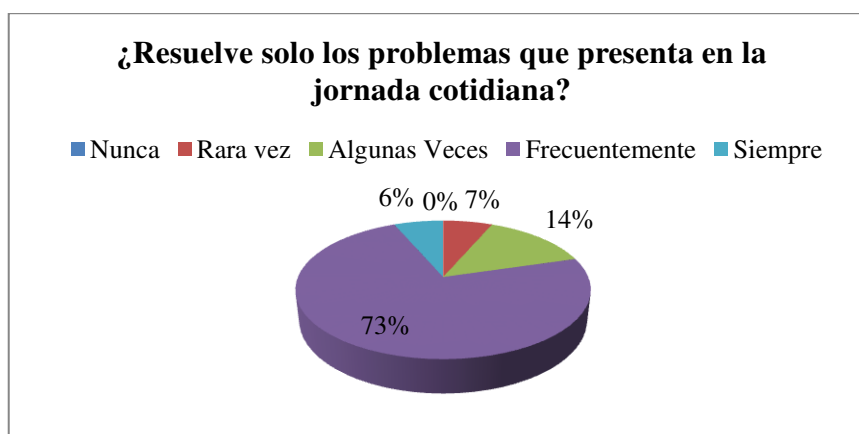


Figura 23: Ficha de observación - Pregunta 21

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 73% de los niños y niñas algunas veces resuelven solos los problemas que se presentan en la vida cotidiana, un 14% algunas veces, el 6% rara vez, un 6% lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas procuran resolver solos los problemas que se presentan en la jornada cotidiana, requiriendo de la ayuda e intervención de la profesora para poder comprender la importancia de aprender a hacerlo solos.

Pregunta 22.- ¿Muestra interés en iniciar una conversación con los niños?

Tabla 22

Ficha de observación - Pregunta 22

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	4	4%
Algunas Veces	18	19%
Frecuentemente	47	51%
Siempre	24	26%
Total	93	100%



Figura 24: Ficha de observación - Pregunta 22

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 51% de los niños y niñas frecuentemente muestran interés por iniciar una conversación con otros, un 26% siempre, el 19% algunas veces, y un 4% rara vez.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas muestran interés por iniciar conversaciones con otros, teniendo en cuenta que todavía están desarrollando la habilidad de comunicar sus ideas y opiniones.

Pregunta 23.- ¿Tiene dificultades en expresar sus ideas o pensamientos ante los demás?

Tabla 23

Ficha de observación - Pregunta 23

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	20%
Rara vez	51	55%
Algunas Veces	20	22%
Frecuentemente	3	3%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

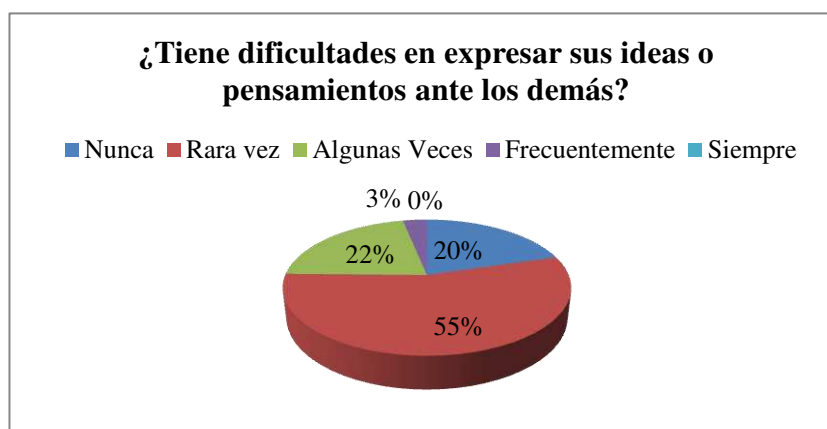


Figura 25: Ficha de observación - Pregunta 23

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 55% de los niños y niñas rara vez tienen dificultad en expresar sus ideas o pensamientos ante los demás, un 22% algunas veces, el 20% nunca, y un 3% rara vez.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas no presentan dificultades para poder expresarse de forma verbal y al igual que el porcentaje restante todavía se encuentran en proceso de aprender a expresarse.

Pregunta 24.- ¿Cuándo habla con otras personas escucha primero y luego responde?

Tabla 24
Ficha de observación - Pregunta 24

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	4	4%
Algunas Veces	42	45%
Frecuentemente	36	39%
Siempre	11	12%
Total	93	100%



Figura 26: Ficha de observación - Pregunta 24

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 45% de los niños y niñas algunas veces cuando hablan con otras personas escuchan primero y luego responden, un 39% frecuentemente, el 12% siempre, y un 4% rara vez.

De acuerdo a los resultados los niños y niñas procuran escuchar primero para poder responder y continuar las conversaciones, ya sea con sus pares o personas adultas, lo cual muestra que continúan desarrollando las habilidades de comunicación todavía encontrándose aún en proceso de aprender a expresarse.

Pregunta 25.- ¿Se incluye en conversaciones que han iniciado sus pares?

Tabla 25

Ficha de observación - Pregunta 25

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
Rara vez	10	11%
Algunas Veces	43	46%
Frecuentemente	26	28%
Siempre	13	14%
Total	93	100%

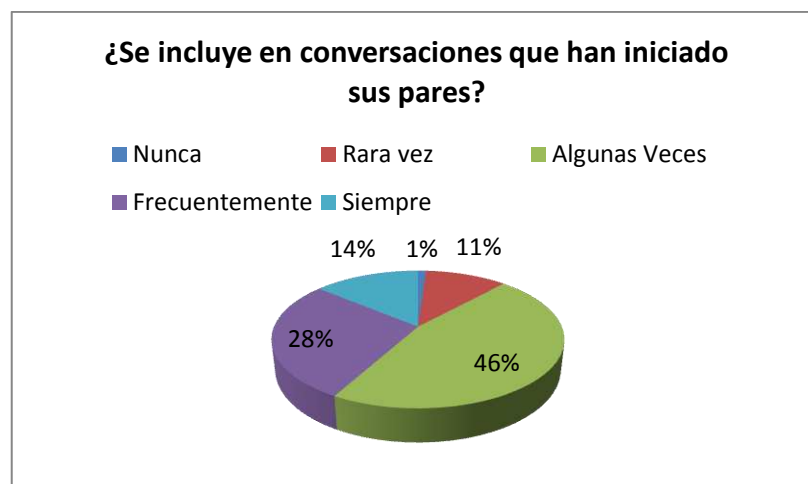


Figura 27: Ficha de observación - Pregunta 25

Análisis e Interpretación

En el entorno escolar se observó que el 46% de los niños y niñas algunas veces se incluyen en conversaciones que han iniciado sus pares, un 28% frecuentemente, mientras que un 14% siempre, un 11% rara vez y el 1% nunca

De acuerdo a los resultados muestran que los niños y las niñas se incluyen en conversaciones que han iniciado sus pares, siempre y cuando el tema de conversación sea de interés para ellos, de no ser así no prestan atención a la conversación y realizan otra actividad, sin interferir en el dialogo de sus compañeros.

Pregunta 26.- ¿Controla las diferentes emociones que pueden presentarse ante diferentes estímulos?

Tabla 26

Ficha de observación - Pregunta 26

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	4	4%
Algunas Veces	36	39%
Frecuentemente	53	57%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

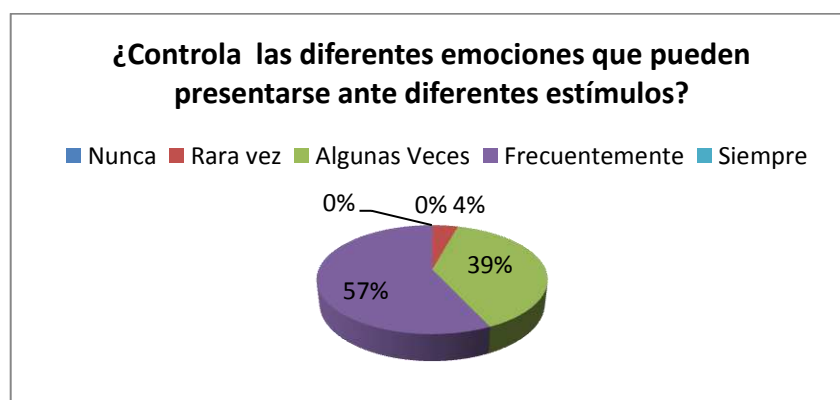


Figura 28: Ficha de observación - Pregunta 26

Análisis e Interpretación

En el entorno escolar se observó que el 57% de los niños y niñas controlan las diferentes emociones que pueden presentarse ante diferentes estímulos, el 39% frecuentemente, mientras un 4% rara vez.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de niños y niñas controlan sus diferentes emociones que se presentan ante diferentes estímulos, pues se pudo evidenciar que la mayoría de los infantes no reaccionaban de mala manera ante los estímulos que se les manifestaban en la jornada, solo unos cuantos se mostraban agresivos con sus compañeros.

Pregunta 27.- ¿Resuelve conflictos sin llegar a enojarse?

Tabla 27

Ficha de observación - Pregunta 27

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
Rara vez	7	8%
Algunas Veces	24	26%
Frecuentemente	53	57%
Siempre	8	9%
Total	93	100%



Figura 29: Ficha de observación - Pregunta 27

Análisis e interpretación

En el entorno escolar se observó que el 57% de los niños y niñas algunas veces resuelve conflictos sin llegar a enojarse, un 26% algunas veces, el 9% siempre, un 7% rara vez, y un 1% nunca.

De acuerdo a los resultados gran parte del porcentaje de los niños y niñas intentan resolver sus conflictos sin llegar a enojarse, teniendo en cuenta que todavía se encuentran en proceso de regular sus emociones, por lo cual requieren de la ayuda e intervención de la profesora para comprender la importancia de la tranquilidad ante un conflicto.

Pregunta 28.- ¿Saluda al entrar y se despide al salir?

Tabla 28
Ficha de observación - Pregunta 28

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
Rara vez	22	24%
Algunas Veces	21	23%
Frecuentemente	42	45%
Siempre	7	8%
Total	93	100%

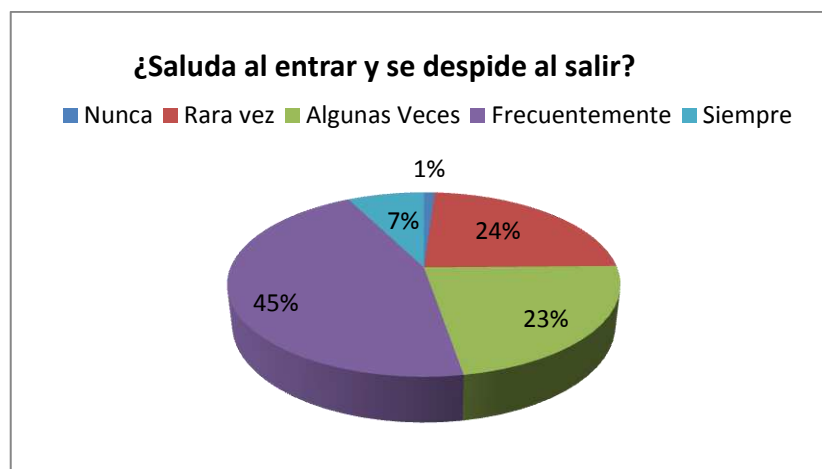


Figura 30: Ficha de observación - Pregunta 28

Análisis e Interpretación

En el entorno escolar se observó que el 45% de los niños y las niñas saludan frecuentemente, un 24% rara vez, un 23% algunas veces, mientras que el 7% siempre y un 1% nunca.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que un gran porcentaje de los niños y las niñas saluda al entrar y salir, pero se evidenció que la mayoría de ellos lo hacía de manera automática, por orden de su docente o por rutina, pero solo pocos estudiantes lo hacían como una norma adquirida y voluntariamente.

Pregunta 29.- ¿Al pedir ayuda dice por favor?

Tabla 29

Ficha de observación - Pregunta 29

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	70%
Rara vez	21	23%
Algunas Veces	7	8%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

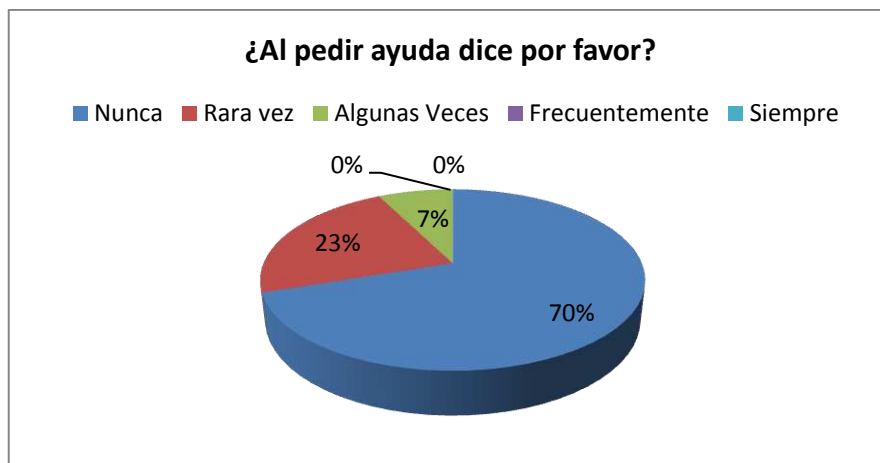


Figura 31: Ficha de observación - Pregunta 29

Análisis e Interpretación

En el entorno escolar se observó que el 70% de los niños y las niñas nunca dicen por favor al pedir ayuda, mientras que un 23% lo hace rara vez y un 7% algunas veces.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que gran parte del porcentaje de los niños y niñas no dicen por favor al solicitar ayuda, ya que la mayoría de las veces solicitaban algo como si fuera una orden por parte de ellos, solo pocos estudiantes y en raras ocasiones pedían de favor solicitar ayuda en alguna actividad.

Pregunta 30.- ¿Da las gracias al recibir ayuda?

Tabla 30
Ficha de observación - Pregunta 30

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	66	71%
Rara vez	22	24%
Algunas Veces	5	5%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	93	100%

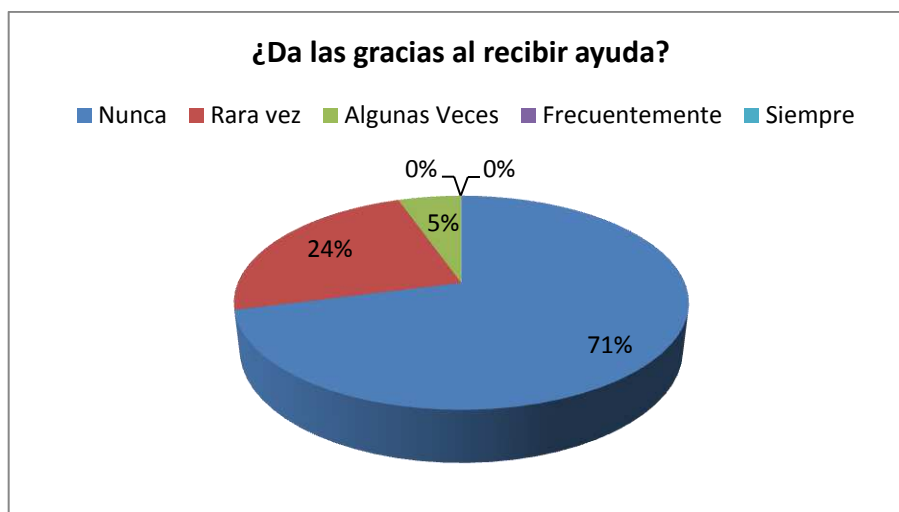


Figura 32: Ficha de observación - Pregunta 30

Análisis e Interpretación

En el entorno escolar se observó que el 71% de los niños y la niñas nunca dan las gracias al recibir ayuda, el 24% rara vez y el 5% algunas veces.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que gran parte del porcentaje de los niños no da las gracias al recibir ayuda, este es una de las habilidades sociales que las docentes de la institución menos han trabajado pues la mayoría de los pequeños piensan que es un derecho y obligación ser atendidos por los adultos.

Pregunta 31.- ¿Respeto las pertenencias de los demás?

Tabla 31
Ficha de observación - Pregunta 31

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	5	5%
Algunas Veces	36	39%
Frecuentemente	46	49%
Siempre	6	6%
Total	93	100%

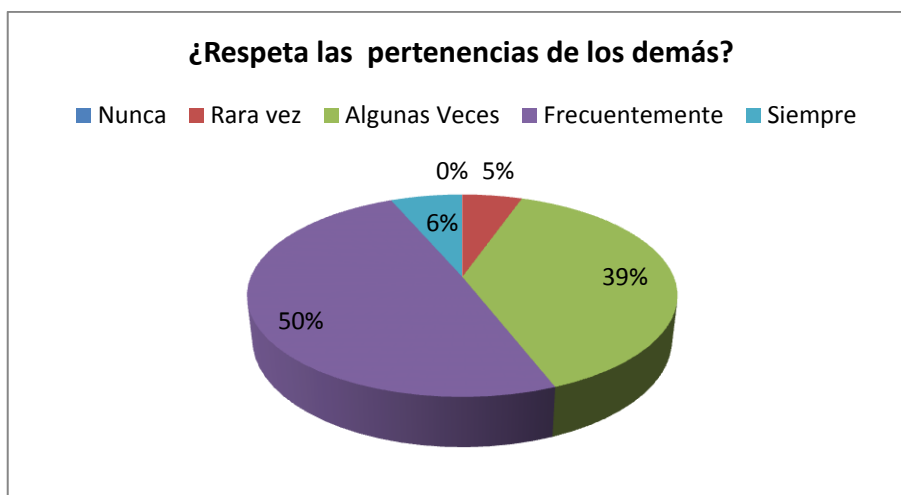


Figura 33: Ficha de observación - Pregunta 31

Análisis e Interpretación

En el entorno escolar se observó que el 50% de los niños y la niñas frecuentemente respetan las cosas de los demás, un 39% algunas veces, mientras que un 6% siempre y un 5% lo hace rara vez.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar la mayoría de los infantes respetan los objetos y pertenencias de los demás, pues se evidenció que cuidan y respetan las pertenencias ajenas en las diferentes actividades que deben compartir materiales o realizar una actividad en grupo.

3.5.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS PROFESORAS

Pregunta 1.- ¿Trabaja hábitos de alimentación con sus niños en el aula de clases?

Tabla 32

Encuesta a profesoras - Pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	25%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	3	75%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

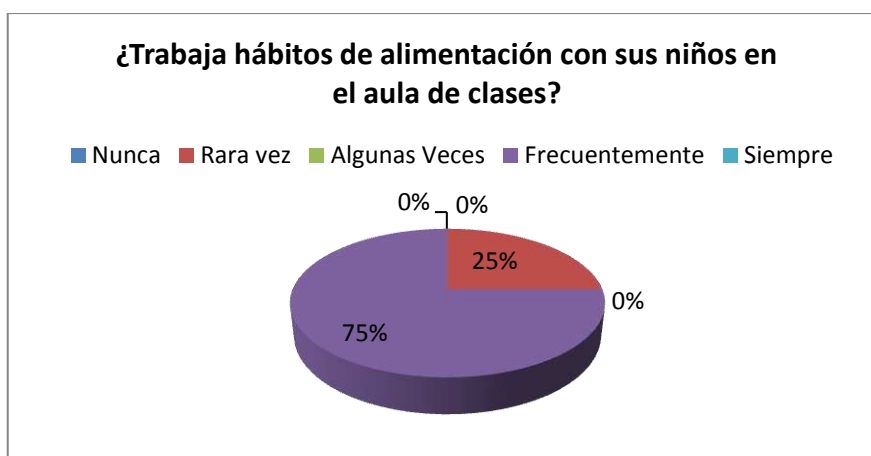


Figura 34: Encuesta a profesoras - Pregunta 1

Análisis e Interpretación

El 75% de las maestras indican que frecuentemente trabajan los hábitos de alimentación con sus niños en el aula de clases, mientras que el 25% de ellas lo hace rara vez.

De acuerdo con los resultados las docentes trabajan constantemente estos hábitos en los niños, de acuerdo con el horario establecido con la institución. Las docentes verifican que cada uno de los niños adquiera dicho hábito de la mejor manera, trabajando constantemente con ellos.

Pregunta 2.- ¿Logra que los niños y niñas inicien a comer cuando se sientan a la mesa?

Tabla 33
Encuesta a profesoras - Pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	25%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	1	25%
Total	4	100%

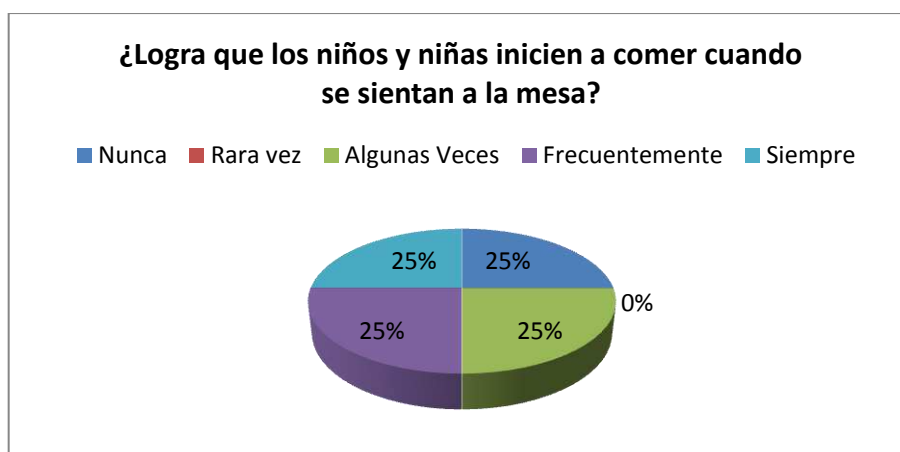


Figura 35: Encuesta a profesoras - Pregunta 2

Análisis e Interpretación

El 25% de las docentes indican que siempre logran que los niños y las niñas inicien a comer cuando se sientan a la mesa, mientras que el 25% frecuentemente, un 25% señala que lo hace algunas veces y un 25% nunca lo logra.

De acuerdo con esta pregunta se puede evidenciar que las docentes trabajan con el grupo de estudiantes para que puedan servirse sus alimentos al sentarse en la mesa, para que no se distraigan o jueguen mientras se sirven sus alimentos.

Pregunta 3.- ¿Fomenta el buen comportamiento de los niños cuando se encuentran sirviéndose los alimentos en la mesa?

Tabla 34
Encuesta a profesoras - Pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

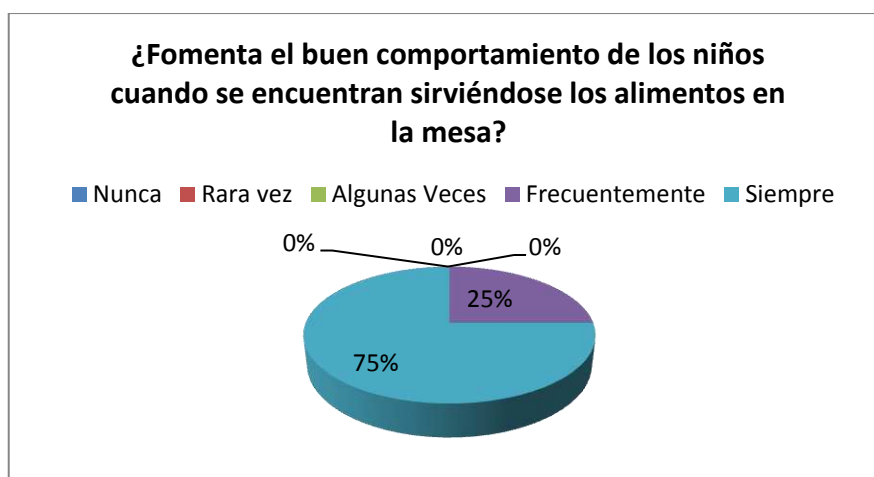


Figura 36: Encuesta a profesoras - Pregunta 3

Análisis e Interpretación

El 75% de los encuestados fomentan siempre el buen comportamiento de los niños cuando se encuentran sirviéndose los alimentos en la mesa, mientras que el 25% lo hace frecuentemente.

De acuerdo a esta pregunta una gran parte de los docentes encuestados promueven un ambiente relajado d mientras se sirven los alimentos los niños y niñas en las diferentes áreas de la institución.

Pregunta 4.- ¿Trabaja hábitos de organización y orden con sus niños en el aula de clase?

Tabla 35
Encuesta a profesoras - Pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

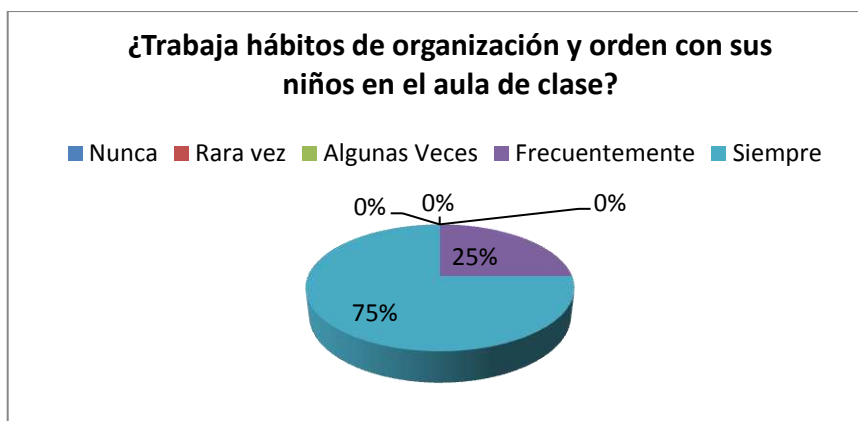


Figura 37: Encuesta a profesoras - Pregunta 4

Análisis e Interpretación

El 75% de las maestras indican que siempre trabajan los hábitos de organización y orden con sus niños en el aula de clases, mientras que el 25% de ellas lo hace frecuentemente.

De acuerdo con esta pregunta se puede evidenciar que las docentes trabajan constantemente en la jornada diaria este hábito, importante para el desarrollo de los niños. Cada una de ellas durante la jornada diaria verificaba que el aula esté en orden y limpia y motivaba a los niños a realizarlo constantemente de ser necesario.

Pregunta 5.- ¿Se asegura que al término de una actividad los niños recojan, ordenen y coloquen los objetos en su sitio?

Tabla 36
Encuesta a profesoras - Pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

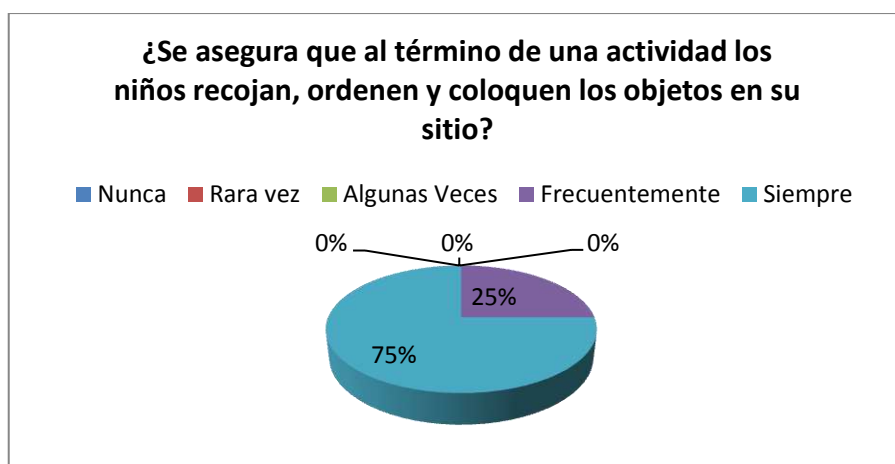


Figura 38: Encuesta a profesoras - Pregunta 5

Análisis e Interpretación

El 75% de las docentes encuestadas se asegura que al término de una actividad los niños recojan, ordenen y coloquen los objetos en su sitio, mientras que el 25% lo hace frecuentemente.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que los docentes trabajan el hábito de organización y orden constantemente con sus estudiantes, pues al finalizar su hora de clase o actividad siempre verifican que el aula de clase quede ordenada y completamente limpia.

Pregunta 6.- ¿Trabaja hábitos de higiene con sus niños en el aula de clase?

Tabla 37

Encuesta a profesoras - Pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

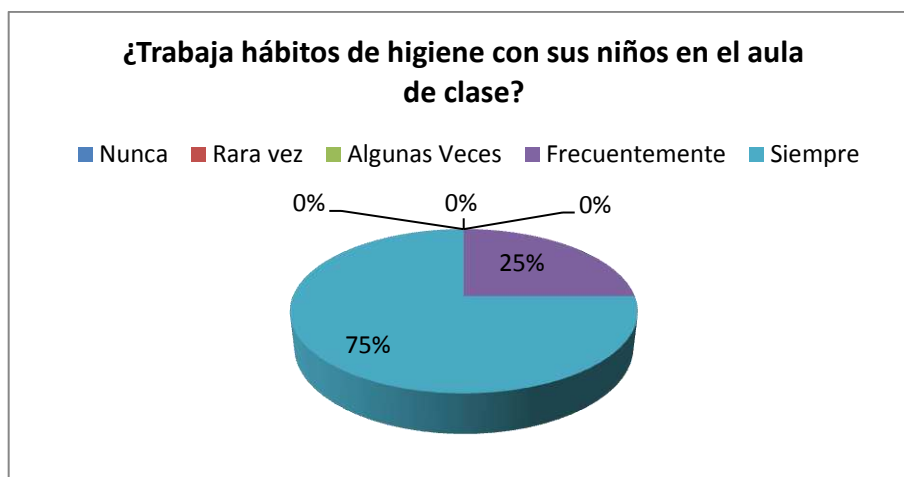


Figura 39: Encuesta a profesoras - Pregunta 6

Análisis e Interpretación

El 75% de las maestras indican que siempre trabajan los hábitos de higiene con sus niños en el aula de clases, mientras que el 25% de ellas lo hace frecuentemente.

De acuerdo con esta pregunta, se puede evidenciar que las docentes trabajan constantemente este hábito en los momentos oportunos de acuerdo al horario de la institución y momentos de la jornada diaria.

Pregunta 7.- ¿Se asegura que los niños se laven las manos antes de salir del baño y antes de comer?

Tabla 38
Encuesta a profesoras - Pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	3	75%
Siempre	1	25%
Total	4	100%

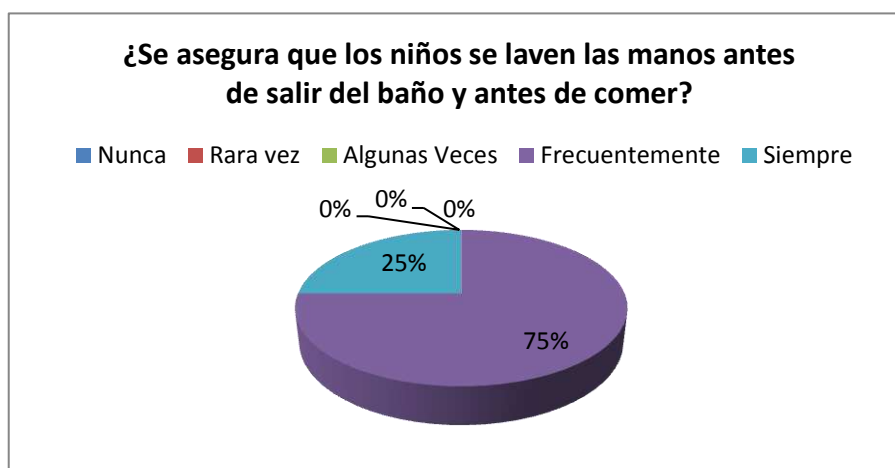


Figura 40: Encuesta a profesoras - Pregunta 7

Análisis e Interpretación

EL 75% de las docentes encuestadas respondió que frecuentemente se aseguran que los niños se laven las manos antes de salir del baño y antes de comer, mientras que el 25% lo hace siempre.

De acuerdo con esta pregunta se puede concluir que las docentes se aseguran que todos sus estudiantes se laven las manos después de realizar alguna actividad, salir del baño y antes de servirse los alimentos.

Pregunta 8.- ¿Acompaña a los niños cuando están en las actividades de higiene y aseo?

Tabla 39
Encuesta a profesoras - Pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	25%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

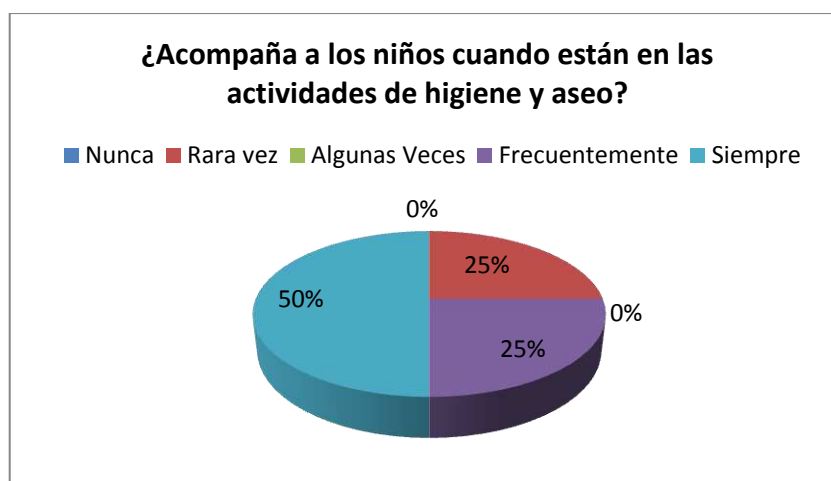


Figura 41: Encuesta a profesoras - Pregunta 8

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes encuestados acompaña a los niños cuando están en las actividades de higiene y aseo, mientras que el 25% lo hace frecuentemente, por otro lado el 25% lo hace rara vez.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes se preocupa por la higiene de cada uno de los niños, ya que los acompaña para verificar que su aseo sea correcto.

Pregunta 9.- ¿Aplica técnicas lúdicas para fomentar los hábitos de alimentación, higiene, organización y orden?

Tabla 40
Encuesta a profesoras - Pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	4	100%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

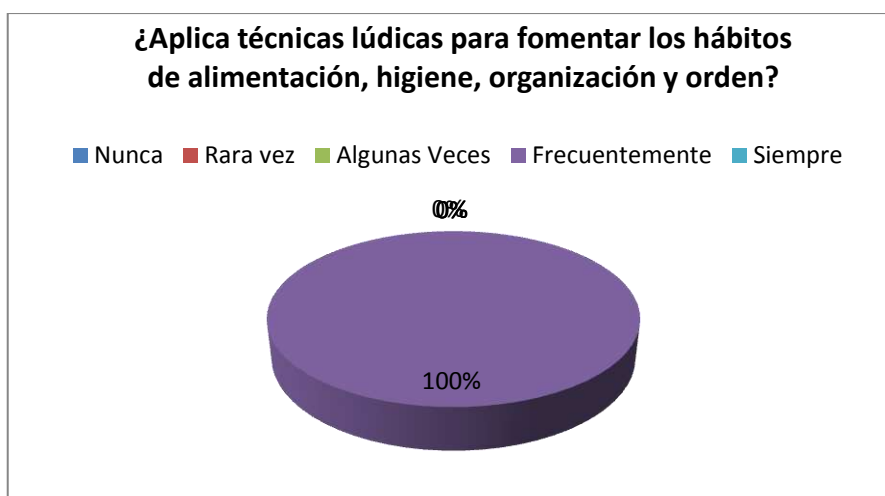


Figura 42: Encuesta a profesoras - Pregunta 9

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados respondió que aplica técnicas lúdicas para fomentar los hábitos de alimentación, higiene, organización y orden.

Mediante estos resultados podemos evidenciar que las docentes utilizan diferentes técnicas y juegos para motivar la adquisición de hábitos de alimentación, higiene, organización y orden en cada uno de los estudiantes.

Pregunta 10.- ¿Los niños colaboran entre sí en las diferentes actividades de la jornada diaria?

Tabla 41
Encuesta a profesoras - Pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	3	75%
Siempre	1	25%
Total	4	100%

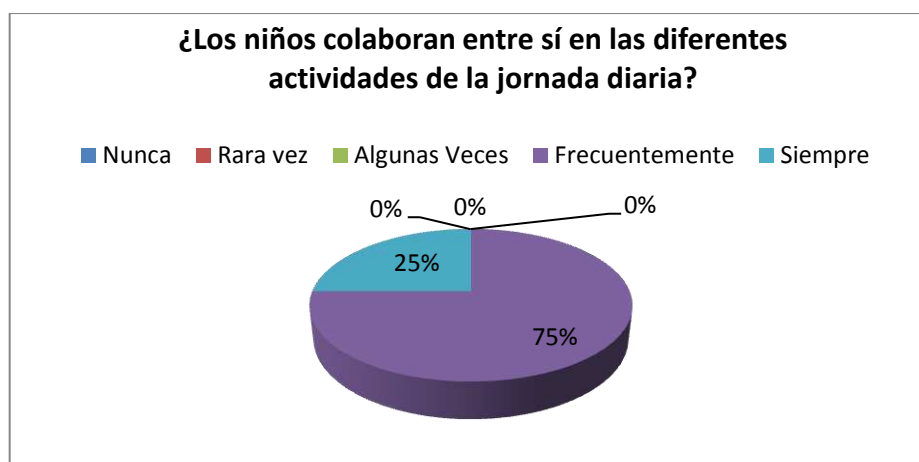


Figura 43: Encuesta a profesoras - Pregunta 10

Análisis e Interpretación

El 75% de las docentes encuestadas respondieron que los niños frecuentemente colaboran entre sí en las diferentes actividades de la jornada diaria, mientras que un 25% de ellos respondió siempre.

De acuerdo con esta pregunta podemos definir que todos los infantes trabajan en equipo, en las diferentes actividades que se presentan a lo largo de la jornada diaria, lo que nos indica que cooperan entre sí en las distintas actividades que se les dispongan

Pregunta 11.- ¿Los niños colaboran en las diferentes actividades que se les dispongan?

Tabla 42
Encuesta a profesoras - Pregunta 11

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

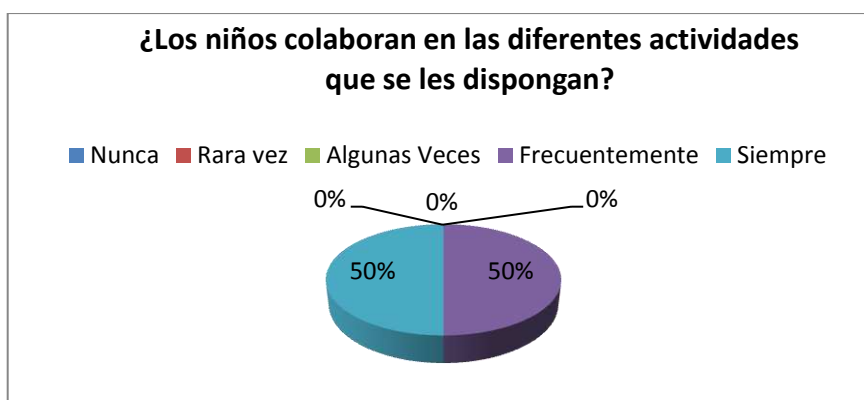


Figura 44: Encuesta a profesoras - Pregunta 11

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados indican que los niños siempre colaboran en las diferentes actividades que se les dispongan, mientras que el otro 50% nos señalan que lo hacen frecuentemente.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que los niños colaboran constantemente con sus docentes en las diferentes actividades que tienen a lo largo del día.

Pregunta 12.- ¿Promueve a los niños expresar sus deseos y necesidades dando puntos de vista que no afecten a los demás?

Tabla 43

Encuesta a profesoras - Pregunta 12

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	25%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	2	50%
Siempre	1	25%
Total	4	100%

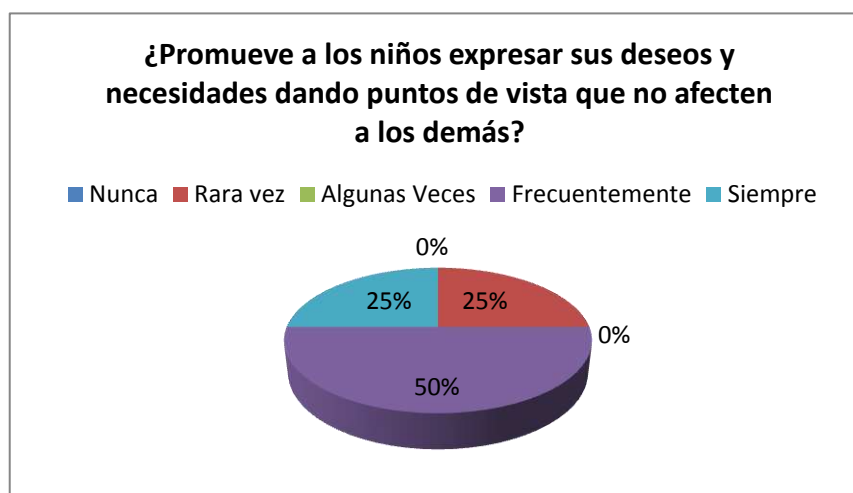


Figura 45: Encuesta a profesoras - Pregunta 12

Análisis e Interpretación

El 50% de las educadoras encuestadas nos indican que frecuentemente promueven a los niños expresar sus deseos y necesidades dando puntos de vista que no afecten a los demás, mientras que un 25% lo hace siempre, por otro lado un 25% nos señala que lo hacen rara vez.

Con estos resultados se puede considera que las educadoras trabajan la asertividad con los pequeños, pues se les motiva a expresar sus deseos sin perjudicar a sus compañeros ni a ellos mismo.

Pregunta 13.- ¿Trabaja con los niños la capacidad para colocarse en el lugar de los demás?

Tabla 44
Encuesta a profesoras - Pregunta 13

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

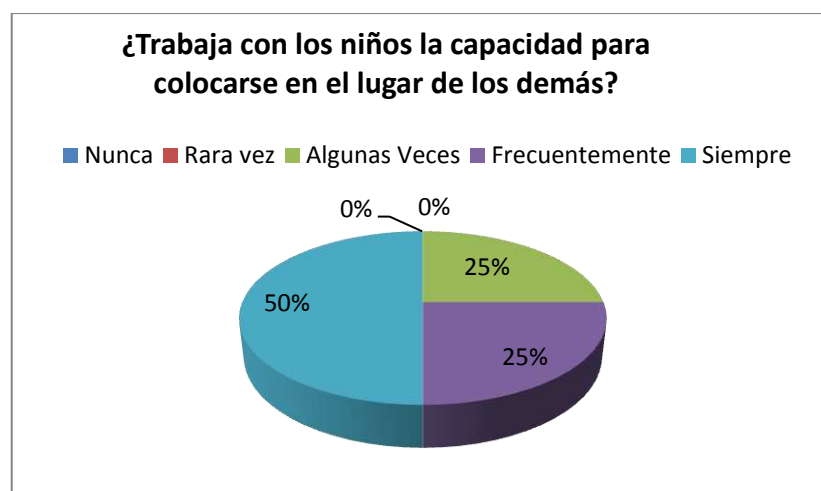


Figura 46: Encuesta a profesoras - Pregunta 13

Análisis e Interpretación

El 50% de las docentes encuestadas contestaron que siempre trabajan con los niños la capacidad para colocarse en el lugar de los demás, mientras que un 25% lo hace frecuentemente y otro 25% lo realiza algunas veces.

De acuerdo a los resultados la mayoría de las docentes motiva y ayuda a que los infantes puedan entender la situación de cada uno de sus compañeros y pueda ver fuera de su realidad para colocarse en el lugar de los demás.

Pregunta 14.- ¿Resuelve los problemas que presentan los niños en la jornada cotidiana?

Tabla 45
Encuesta a profesoras - Pregunta 14

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

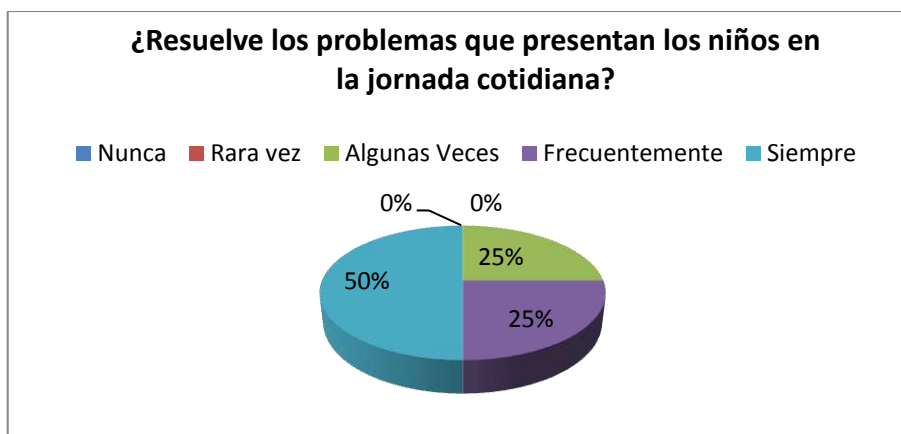


Figura 47: Encuesta a profesoras - Pregunta 14

Análisis e Interpretación

El 50% de las docentes encuestadas contestaron que siempre resuelven los problemas que presentan los niños en la jornada cotidiana, mientras que un 25% lo hace frecuentemente y por otro lado el 25% lo realiza algunas veces.

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que las docentes no permiten que los niños y niñas resuelvan solos sus problemas ya que intervienen constantemente en cada una de las actividades que realiza los niños dentro o fuera del aula durante toda la jornada.

Pregunta 15.- ¿Fomenta actividades que motiven a los niños iniciar una conversación con sus pares?

Tabla 46

Encuesta a profesoras - Pregunta 15

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

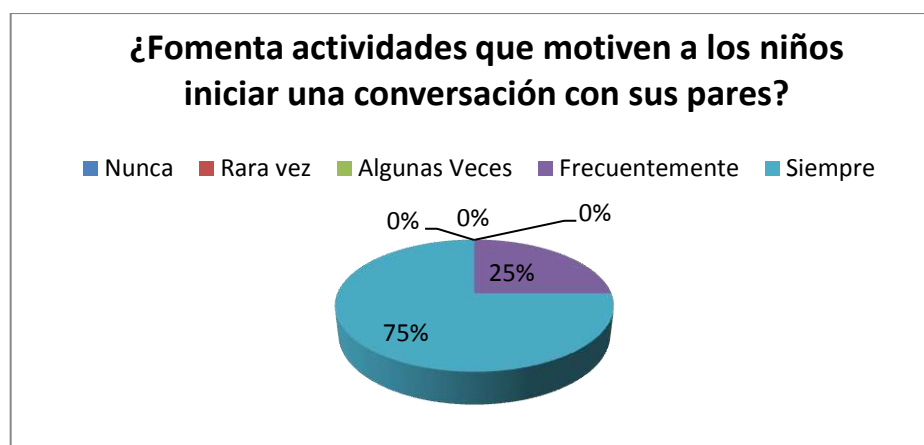


Figura 48: Encuesta a profesoras - Pregunta 15

Análisis e Interpretación

El 75% de las educadoras encuestadas respondieron que siempre fomentan actividades que motivan a los niños iniciar una conversación con sus pares, en cambio un 25% respondió que fomentan dichas actividades frecuentemente.

De acuerdo con estos resultados se puede evidenciar que en gran medida las docentes realizan actividades en donde los niños y las niñas puedan interactuar y conversar entre sí, es importante mencionar que la ubicación de las mesas y sillas favorece con esta habilidad social.

Pregunta 16.- ¿Los niños ofrecen su ayuda cuando los otros lo requieren, dentro y fuera del aula?

Tabla 47
Encuesta a profesoras - Pregunta 16

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

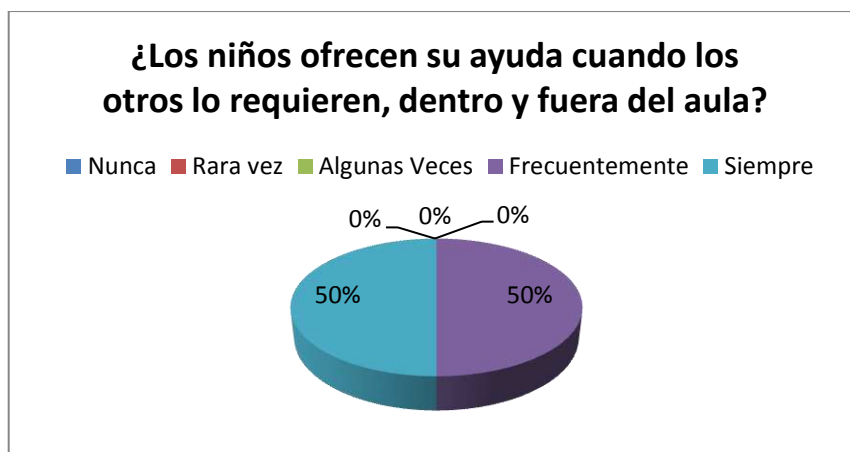


Figura 49: Encuesta a profesoras - Pregunta 16

Análisis e Interpretación

El 50% de las docentes encuestadas contestó que los niños siempre ofrecen su ayuda cuando los otros lo requieren, dentro y fuera del aula, mientras que el 50% lo hace frecuentemente.

De acuerdo con estos resultados se puede definir que los infantes ayudan y se apoyan mutuamente en las diferentes actividades que realizan dentro y fuera del aula. Se puede evidenciar que los niños y niñas empiezan a ser empáticos con los sentimientos de sus compañeros.

Pregunta 17.- ¿Promueve en los niños a decir por favor y gracias en los momentos oportunos y pertinentes?

Tabla 48

Encuesta a profesoras - Pregunta 17

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%



Figura 50: Encuesta a profesoras - Pregunta 17

Análisis e Interpretación

El 100% de las encuestadas respondió que siempre promueven en los niños decir por favor y gracias en los momentos oportunos.

De acuerdo con la preguntas se puede evidenciar que las docentes promueven constantemente que cada uno de sus estudiantes adquiriera las normas necesarias para relacionarse con todos sus compañeros diciendo por favor y gracias en los momentos oportunos.

Pregunta 18.- ¿Fomenta en los niños el respeto hacia el espacio de sus pares y pertenencias?

Tabla 49
Encuesta a profesoras - Pregunta 18

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

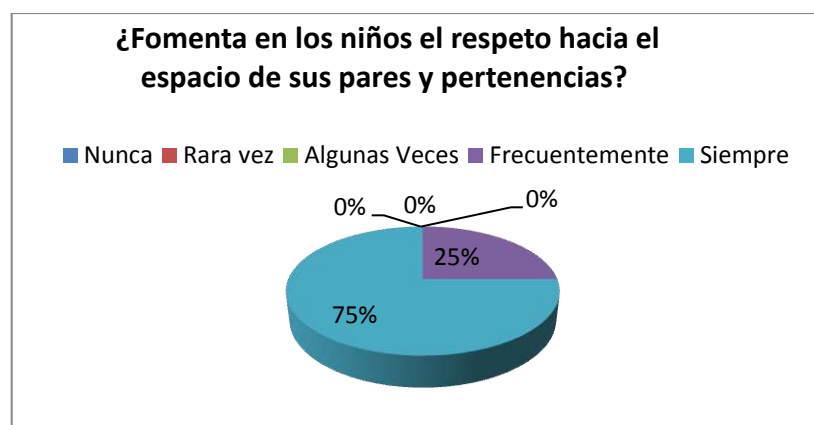


Figura 51: Encuesta a profesoras - Pregunta 18

Análisis e Interpretación

El 75% de las educadoras encuestadas respondieron que siempre fomentan en los niños el respeto hacia el espacio de sus pares y pertenencias, en cambio un 25% respondió que fomentan dichas actividades frecuentemente.

Gran parte de las docentes señalan que trabajan y motivan a que los niños y niñas tengan respeto por los bienes ajenos, cuidando y valorando las pertenencias ajenas de sus compañeros.

Pregunta 19.- ¿Usted involucra a la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Tabla 50
Encuesta a profesoras - Pregunta 19

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%



Figura 52: Encuesta a profesoras - Pregunta 19

Análisis e Interpretación

El 100% de las educadoras encuestadas respondió que siempre involucran a la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

De acuerdo a los resultados todas las docentes involucran a la familia para desarrollar las diferentes habilidades sociales, pues necesitan ser trabajados constantemente por su familia.

Pregunta 20.- ¿Aplica técnicas lúdicas para fomentar las habilidades sociales, dentro y fuera del aula?

Tabla 51
Encuesta a profesoras - Pregunta 20

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Frecuentemente	3	75%
Siempre	1	25%
Total	4	100%

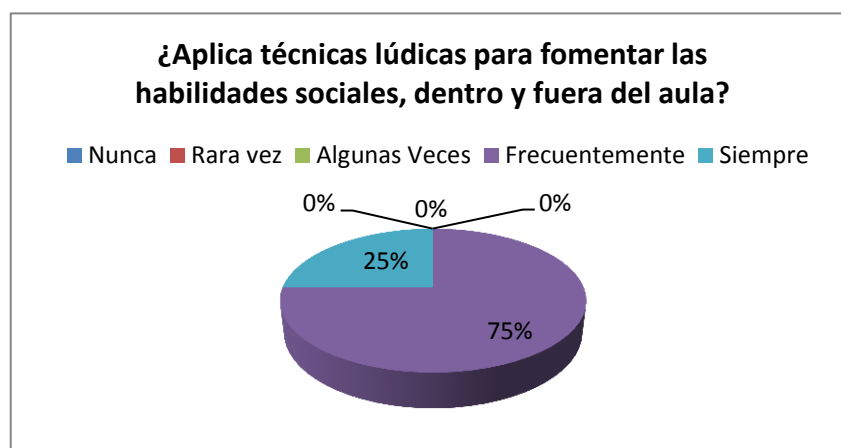


Figura 53: Encuesta a profesoras - Pregunta 20

Análisis e Interpretación

El 75% de las docentes encuestadas respondieron que frecuentemente aplican técnicas lúdicas para fomentar las habilidades sociales dentro y fuera del aula, en cambio un 25% respondió siempre.

Podemos definir mediante estos resultados que gran parte de las docentes aplican actividades lúdicas que les sirven a los niños y las niñas adquirir habilidades sociales y les motiva aplicarlas dentro y fuera del aula.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Las profesoras son con frecuencia una guía durante el proceso de adquisición de hábitos y habilidades sociales, incluso intentando involucrar a la familia durante el proceso, sin embargo los resultados de la ficha de observación en el ámbito escolar, se muestra que no se fomentan debidamente los hábitos de alimentación e higiene, ya que en un porcentaje mayor al 50% de niños y niñas no práctica debidamente, por lo cual se requiere llevar mayor control en la práctica de estos.
- La mayoría de los niños y niñas todavía se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades sociales, puesto que los porcentajes muestran mayor desarrollo en el componente de comunicación y cooperación, es decir que todavía requieren de refuerzos para mejorar el aprendizaje de estos.
- Los hábitos establecen las bases de la autonomía y adaptabilidad que se relacionan directamente a las habilidades sociales. Los niños y niñas poseen actualmente habilidades sociales que les permiten interactuar, siendo un porcentaje mayor al 50%, correspondiente a la habilidad de cooperación, mientras que en asertividad es superior al 40% un porcentaje mayor al 66%, algunas veces llega a demostrar una adecuada comprensión de situaciones con su medio, un porcentaje superior al 70% algunas veces demuestra empatía al interactuar, en cuanto a las habilidades de comunicación más del 50% puede expresarse con facilidad siendo menos del 3% con dificultades para hacerlo, frecuentemente con un porcentaje superior al 50% presentan autocontrol ante diferentes estímulos, y por último un porcentaje mayor al 70% presenta una falta de normas de convivencia que requieren de la intervención oportuna para que sean reforzadas.

- Se requiere de la implementación de nuevas técnicas lúdicas ya que las aplicadas actualmente durante el desarrollo de los hábitos y habilidades sociales, no están motivando debidamente a los niños y niñas, para que puedan practicar estos tanto de forma individual como grupal a lo largo de la jornada diaria, en donde pueda cooperar, compartir y respetar las opiniones, ideas y sentimientos de cada uno de ellos.

4.2 Recomendaciones

- Realizar actividades motivadoras que ayuden a los niños a mejorar sus hábitos de alimentación e higiene, sobre todo al momento de servirse los alimentos, las docentes deben mejorar el control del grupo.
- Tener un tiempo y espacio determinado para servirse los alimentos con todos los miembros de cada una de las aulas, pues con esto mejoraría sus interacciones sociales y fortalecería sus vínculos afectivos. Además de potenciar sus hábitos alimenticios.
- Fomentar con técnicas lúdicas innovadoras el hábito de orden y limpieza para que los niños se sientan comprometidos y motivados a tener en orden su espacio después de realizar alguna actividad o terminar su jornada diaria. Es importante también tomar en cuenta el trabajo en grupo al realizar dichas actividades pues al tener un fin común mejora sus habilidades sociales.
- Buscar nuevas estrategias metodológicas para mejorar los ciertos hábitos de higiene personal de los niños de la unidad educativa.
- Mejorar las normas de convivencia de cada uno de los niños de la unidad educativa San José La Salle, puesto que hay un gran porcentaje de niños y niñas que no adquieren valores para vivir mejor en sociedad con igualdad y respeto.

GUÍA METODOLÓGICA DE TÉCNICAS LÚDICAS



PARA FOMENTAR:

HÁBITOS Y HABILIDADES SOCIALES



AUTORES:

TATIANA MOLINA
JHONNY CHILE





PRESENTACIÓN

La siguiente guía metodológica es una herramienta de técnicas lúdicas que puede ser utilizada por los educadores infantiles en la mejora de sus planificaciones para desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años-

La guía cuenta con un alto repertorio de actividades lúdicas, creativas e innovadoras que fueron seleccionadas para desarrollar, mejorar y potenciar las habilidades sociales de los niños, dichas actividades podrán ser utilizadas frecuentemente para crear hábitos permitiéndoles desenvolverse de la mejor manera posible.

Los educadores infantiles de preparatoria generalmente ya no trabajan con rutinas, sino más bien con un horario establecido por el Centro Infantil o Unidad Educativa respectivamente. Esta guía metodológica pretende introducir en los diferentes momentos de la jornada escolar actividades que rompan esquemas establecidos en los infantes y los motiven a aprender mientras juegan.

Las habilidades sociales son importantes en el desarrollo de los niños, pues le permite establecer relación con sus pares, favoreciendo su área social, mejorando su autoestima y adquiriendo sus primeros lazos afectivos. Las actividades que se muestran en la guía le permitirán al niño tener contacto con sus compañeros, iniciar conversaciones, cooperar con el grupo, mejorar su comunicación, expresar sus ideas o sentimientos sin problemas, entender y conocer a cada uno de sus compañeros.

Esta guía metodológica está a disposición de cualquier educador infantil que necesite desarrollar las habilidades sociales en sus estudiantes de una manera innovadora y divertida.





BENEFICIOS



Las técnicas lúdicas al aplicarlas de forma grupal se convierten en instrumentos que posibilitan el intercambio de experiencias y sentimientos, lo cual genera un clima de confianza y seguridad, llegando a entender y comprender las realidades de otros.

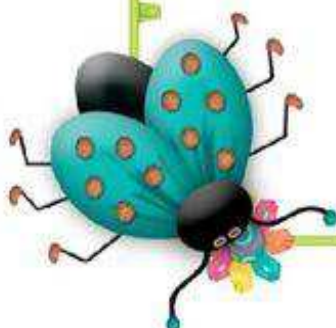
Permite mejorar la comprensión hacia el otro y el entorno.

Desarrollar el sentimiento de "nosotros"

Alienta a vencer inhibiciones y temores abriéndose a las posibilidades.

Desarrolla la creatividad

Contribuye a la adquisición de causa- efecto.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Implementar una guía metodológica que aportará a desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “San José La Salle”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar al niño iniciar el proceso de socialización con sus pares a través de las actividades propuestas en la guía.
- Brindar herramientas para potenciar y mejorar la práctica de hábitos y de las habilidades sociales de los niños dentro y fuera de la institución.
- Impulsar a los educadores infantiles a utilizar técnicas metodológicas innovadoras para desarrollar el área social en los niños.



COMPETENCIA SOCIOAFECTIVA

Es el área donde que tiene por objetivo desarrollar el establecimiento de vínculos afectivos, expresar emociones de forma adecuada mediante el autocontrol de conductas e impulsos acorde al contexto en el cual se generen

Habilidades sociales que trabaja

1. Autocontrol
2. Comunicación
3. Asertividad

Los banderines colocados en la parte superior de la esquina derecha indican: el color verde la habilidad social y el de color anaranjado el hábito a ser fomentados y desarrollados.

LA ALEGRÍA DE COMER CON LOS AMIGOS

Objetivo: Identificar las reacciones que se pueden tener ante diferentes a la hora de servirse los alimentos para que los niños mejoren su habilidad de autocontrol y comportamiento en la mesa

Tiempo: 15 minutos



Desarrollo:

Para realizar la actividad, se necesita que el espacio este adaptado como un comedor (de no contar con el área de comida en la institución), después se indica a los niños que deben ocupar las sillas y las mesas para servirse los alimentos.

Una vez que ya todos estén comiendo, el docente junto con una persona, ya sea el auxiliar de área o algún padre de familia que desee colaborar, deberán imitar cómo reaccionan los niños ante diferentes estímulos (enojados, gritando, llorando, etc.), es importante saber llevar bien el control del grupo y ambientar bien el lugar y los personajes.

Tanto el docente y la persona que colaborará en la actividad, tendrán que disfrazarse de niños y mostrar las diferentes reacciones que tienen los niños. Cuando todos los pequeños presten atención, se realizara una pausa en la dramatización, para irles indicando como se debe proceder para mantener el control.

Cuando se ponga en pausa la dramatización, el docente es el que debe guiar y aconsejar a los niños, de cuál debe ser su comportamiento ante los diferentes estímulos que se le presente.



LA TELARAÑA DEL CONTROL

Objetivo: Fomentar la habilidad de autocontrol a través el trabajo en equipo.

Tiempo: 10 minutos



Desarrollo:

Esta actividad puede ser utilizada después que los niños pasen por situaciones que puedan crear conflicto y les provoque reaccionar de manera imprudente. Se les indica a los niños que deberán trabajar en equipo para que puedan utilizar los implementos higiénicos (jabón, cepillo de dientes, toalla, papel higiénico, etc.) al cruzar completamente la telaraña

Se debe colocar una telaraña hecha de lana entre dos postes, después se debe indicar a los niños que no pueden controlar sus impulsos, que deben cruzar alrededor de la telaraña trabajando en equipo, pues si cada niño lo hace individual y sin brindar ayuda, el educador o educadora anulará la actividad.

Es indispensable observar la conducta de los niños que realizan la actividad, pues de no trabajar en grupo, el docente debe intervenir y dialogar para que el mensaje sea asimilado por los infantes, además de indicarles que mientras realizan la actividad deben respirar constantemente.



LOS GLOBOS LIMPIADORES

Objetivo: Motivar a los niños el hábito de orden a través de la autorregulación para mejorar el ambiente y motivar a la participación

Tiempo: 15 minutos



MATERIALES:
• ANAQUELES
• MUEBLES
• BALDES

Desarrollo:

Uno de los mayores problemas de los educadores con los niños, es en el momento de realizar la limpieza y dejar en orden el aula de clases ya que generalmente los pequeños no tienen interés de hacer dicha actividad o solo arreglan los materiales o los espacios que ellos utilizaron. Muchas de las veces los niños tienen pequeñas discusiones o crean conflictos para no poner en orden el lugar que ocuparon, es por esa razón que esta actividad puede ser utilizada para esos momentos.

Para empezar a limpiar algún espacio el educador o educadora formara parejas de limpieza o grupos (de acuerdo a la necesidad del espacio), se debe explicar a los niños que todos son unos globos y que para iniciar con la limpieza deben tomar aire e inflarse como globos, cada vez que tomen algún objeto para ponerlo en orden deberán inflarse como globos. Gana la pareja o grupo que más objetos puso en orden.

Esta actividad ayuda a los niños a mantener la calma, tranquilizarlos y motivarlos a limpiar, las técnicas de respiración son muy recomendables para que los pequeños se autocontrolen.



GITA DE COMIDAS

Objetivo: Fortalecer las habilidades de comunicación de los niños en la hora de servirse los alimentos para que mejoren sus habilidades de aproximación y tengan más afinidad con el grupo

Tiempo: 15 minutos



MATERIALES:

- PICTOGRAMAS
- RELOJ DE PARED
- ESCOBA
- TRAPEADOR
- CAMPANA O SILBATO

Desarrollo

Esta actividad se la puede realizar en la hora del refrigerio o del almuerzo, se tiene que distribuir las mesas o el espacio que sea disponible de modo que queden parejas cuando se sienten los niños a servirse sus alimentos. Se debe indicar a cada uno de ellos que tome asiento en el lugar que desee.

Cada pareja tendrá dos minutos para hablar el uno con otro de diferentes temas. El docente será el encargado de mostrar diferentes pictogramas que presentan el tema de conversación (familia, actividades que le gusta hacer, deportes que practica, animal favorito, descripción de la casa, etc.)

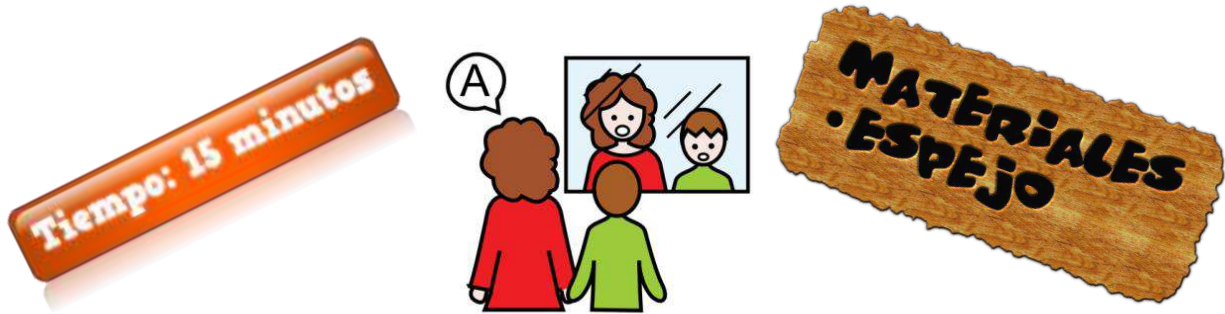
Cada pareja tiene 3 minutos para conversar sobre el tema asignado, mientras platican deben servirse los alimentos. Cuando el tiempo llegue a su fin, se tocará la campana para que se cambien de parejas, los niños deben sentarse con diferentes personas, no se puede repetir los mismos compañeros. Después de ello se debe presentar el siguiente pictograma con el tema de conversación.

Se debe realizar el mismo procedimiento hasta terminar con el tiempo disponible, una vez terminado con los alimentos, se procederá a limpiar el lugar.



EL ESPEJO EDUCADO

Objetivo: Fomentar el aseo personal y el cuidado de los diferentes lugares de la institución a través del diálogo entre pares para desarrollar el hábito de higiene y habilidades de comunicación.



Desarrollo:

Se le indica al niño cual es la utilidad del espejo. Se pide a los pequeños que se observen en el espejo por un momento y se den cuenta de todas sus características.

El docente forma parejas con todos los niños, frente a frente. Cada uno se vuelve la imagen de espejo del otro, se asigna temas diferentes según el pictograma correspondiente y se pide que un miembro de la pareja sea el espejo y el otro el espectador.

Se les indica diferentes pictogramas, el niño que representa el reflejo debe imitar la acción que se indica en las imágenes, por ejemplo: cuando un niño deja el lavabo abierto, el niño debe imitar su reflejo en su compañero, ambos deben realizar las mismas acciones y también la variante (la manera adecuada de utilizar los espacios de la institución).

Después de tres minutos imitando las acciones del reflejo, se debe cambiar de roles y luego de personas. Se debe mostrar diferentes pictogramas, para que el niño comprenda cuales son las maneras de comportarse en los diferentes rincones.



GADENA DE LIMPIEZA

Objetivo: Desarrollar la habilidad de comunicación a través de actividades lúdicas para mejorar la relación con sus compañeros y fomentar el hábito de organización y orden.

Tiempo: 15 minutos

MATERIALES:

- ANAQUELES DE ALMACENAMIENTO
- BALDES TRANSPARENTES
- CAJAS



Desarrollo:

Para empezar con el aseo del aula se formaran dos grupos con todos los estudiantes del aula con el mismo número de integrantes. Se les pedirá que formen una fila frente a frente. Para dar inicio a la actividad, el docente dirá por ejemplo “nombre de animales”, “nombre de frutas” “días de la semana” “estados de ánimo” “nombre de sus padres”, etc.

Según la indicación del educador o educadora infantil, el primero de la fila deberá tomar al juguete, pieza o material que este desordenado o fuera del lugar y pronunciara el nombre de algún animal, “perro” después le dará al siguiente y este a su vez debe decir un animal diferente. No se puede repetir la misma palabra con ninguno de los integrantes de la fila.

El juego se debe realizarlo hasta que el aula o salón queden completamente en orden, es importante que los grupos estén conformados por niños que no tengan mucha afinidad, para que puedan participar con sus demás compañeros y puedan tener un momento grato junto a ellos.



EL BUZÓN DE LOS SENTIMIENTOS

Objetivo: Desarrollar la asertividad mediante una carta secreta después del refrigerio o almuerzo para que los niños aprendan expresar sus emociones sin afectar a los demás.

Tiempo: 15 minutos



MATERIALES:
• BUZÓN DE CARTÓN
• HOJAS DE PAPEL BOND
• PINTURAS
• CRAYONES

Desarrollo

Esta actividad debe ser realizada en el transcurso de la semana, después de servirse el refrigerio o almuerzo según corresponda. El docente indicara a todos los estudiantes que si han tenido algún problema o dificultad con alguno de sus compañeros después de servirse los comestibles pueden dibujar el acontecimiento en una hoja y depositarlo en el buzón de los sentimientos que estará ubicado en el aula de clases.

Los días viernes de cada semana dependiendo de la necesidad de cada uno de sus estudiantes el educador o educadora infantil deberán abrir el buzón de los sentimientos, abrir y exponer cada una de las cartas realizadas por los niños.

Es importante llevar bien esta actividad para que el niño que realizo la carta pueda expresarse bien, cual es la situación que le incomodó sin pretender atacar o herir los sentimientos de su compañero. El docente debe aprovechar de estas situaciones para que exista una mejor relación entre pares y los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos o emociones de una manera correcta sin afectar a los demás ni a ellos mismos.



QUÉ HARÍAS SI...?

Objetivo: Fomentar la utilización de lenguaje mímico utilizando tarjetas de situaciones para desarrollar hábitos de higiene y habilidades que le permitan a los niños ser más asertivos.

Tiempo: 15 minutos



MATERIALES:
• TARJETAS CON PICTOGRAMAS
• DISFRACES

Desarrollo:

Se reúne a todo el grupo y se les ordena formar un círculo, se les pide que se sienten. Se elegirá a una persona aleatoriamente y se le asigna una tarjeta con situaciones que a todos nos costaría reaccionar en el lugar de aseo (baños, lavabos, urinarios, etc)

Los pictogramas deben contener imágenes que muestren diferentes situaciones que puedan ocurrir en dichos lugares, por ejemplo, dejar el lavabo abierto, no bajar la palanca del baño, lavarse las manos e forma incorrecta, etc.

Una vez que el niño escogido mire el pictograma debe representar la escena sin decir ninguna palabra, solo podrá utilizar sus gestos y movimiento que le permitan exponer hacia el resto el conflicto.

Luego que los niño adivinen el problema a resolver, el docente realizara una pregunta a todos los estudiantes ¿Qué pasaría si,.....) los niño deben alzar sus manos para responder a la interrogante del educador o educadora infantil.



GUERRA DE LIMPIEZA Y DE DAR LAS GRACIAS

Objetivo: Motivar a los niños a expresar sus emociones y sentimientos a través de la limpieza y organización del aula para que puedan desarrollar su asertividad.

Tiempo: 10 minutos



MATERIALES:
 • CORAZONES PEQUEÑOS
 • PARLANTE

Desarrollo:

Es necesario enumerar a los niños y separarlos en grupos de cuatro personas, posterior a ello realizaremos una competencia de limpieza o “guerra de limpieza” cada grupo tendrá una tarea asignada, por ejemplo: recoger los juguetes y ponerlos en su lugar, volver a ordenar, legos, rosetas y ubicarlos en su anaquel, ubicar sillas y mesas en su lugar, etc. Cada tarea asignada dependerá del salón, espacio o aula que se encuentre desordenada.

El primer equipo que realice su tarea más rápido será el ganador y el que dará inicio a la siguiente parte del juego, es necesario esperar que todos los grupos culminen con su tarea asignada para proseguir en la actividad.

Cuando todos los grupos terminen, el educador o educador debe ordenar que los niños se sienten en círculo, el grupo ganador dará inicio. Cada miembro del grupo debe dar las gracias por la colaboración de cada uno de sus compañeros de diferente grupo, ejemplo “Carlos yo te agradezco por dejar mi silla en su lugar”. El orden de dar las gracias dependerá de cómo los grupos terminaron su tarea de limpieza.

Todos los niños deben dar las gracias a todos sus compañeros por su trabajo realizado en la actividad, esta actividad ayuda a los infantes a perder el miedo de expresar sus sentimientos o emociones frente a los demás.



COMPETENCIA SOCIOCOGNITIVA

Es el conocimiento social que se tiene sobre las personas y acontecimientos incluyendo la capacidad de razonar, analizar y ponerse en el lugar del otro.

Habilidades sociales que trabaja

- EMPATÍA
- COMPRENSIÓN DE SITUACIÓN



Objetivo: Incrementar la empatía en el grupo a través de la interacción entre pares para que los niños conozcan y comprendan los sentimientos y emociones de sus compañeros al servirse los alimentos.

TIEMPO 15 MINUTOS

MATERIAL:

- MÁSCARA DE OSO
- TARJETAS CON IMÁGENES DE OSOS Y OTRAS EN BLANCO
- FUNDA

Desarrollo:

Todos parados en círculo, se sortean las tarjetas dentro de una funda, y en una se indicará quien será el oso, quien procederá a colocarse la máscara, y sus ayudantes, quienes tendrán la credencial. De los niños que no tienen credencial uno intentará llegar al niño que tenga la máscara de oso. Sin embargo sus ayudantes lo evitarán, abrazando al niño que intente llegar al oso, que será atrapado y se quedará con él. Quien llegue al oso primero lo abraza y dice fuerte “Abrazo del oso” por lo cual quien aún no tenga una pareja con quien abrazarse deberá buscarla rápidamente, hasta que quede el último jugador, a quién todos darán un brazo grupal. Las parejas o grupos formados serán quienes compartan los alimentos.





Objetivo: Fomentar el hábito de higiene mediante interacciones sociales en juegos para desarrollar empatía y confianza.

MATERIAL:

- FICHAS O MONEDAS
- TARJETAS CON IMÁGENES DE LOS PASOS PARA LAVADO DE MANOS

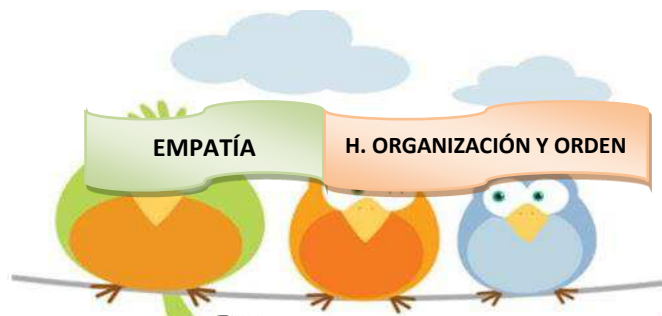
TIEMPO 10 MINUTOS



Desarrollo:

A cada niño se entrega una moneda o ficha. La maestra mezcla las tarjetas colocándolas boca abajo. Cuando diga “A pescar”, los niños deben lanzar y coordinar sus movimientos para llegar a una tarjeta usando solo una mano para poder atrapar una. Cada niño debe recoger su tarjeta quien tenga la misma imagen serán parejas e indicarán a sus compañeros, cuando estén en los lavabos, como es el paso que les tocó para lavarse las manos correctamente.





TELA DE ARAÑA

Objetivo: Promover actividades que ayuden al infante a desarrollar la capacidad de comprender y respetar los sentimientos de los demás a través del hábito de organización y orden.

TIEMPO 20 MINUTOS



Desarrollo:

La profesora reúne a todos en un círculo y explica que cada uno va a ir pasando el ovillo quedándose con una punta antes de pasarlo a quien aún no lo tenga, pero antes de hacerlo deberá decir algo que le guste (procurando no se repitan y argumenten más gustos), y deberá pararse quien también tenga el mismo gusto. Al finalizar se pide a los niños ir regresando el ovillo hasta desenredar nuevamente la tela de araña y dejar todo en orden.





Comprensión de situaciones

H. ALIMENTACIÓN



ARDILLA DORMILONA

Objetivo: Comprender las diferentes situaciones en el entorno escolar utilizando la actividad de la ardilla para fomentar en los pequeños la habilidad de percibir la realidad de los demás.

TIEMPO 10 MINUTOS

MATERIAL:
• FICHAS O PELOTAS DE COLORES



Desarrollo:

Todos los niños estarán sentados y recostarán su cabeza en su brazo y los ojos deberán cerrarlos. El otro brazo estará sobre las rodillas con la palma de la mano hacia arriba.

Ciertas ardillas (los niños o niñas) están con las nueces (fichas o pelotas) caminando e irán dejando sobre la mano con la palma hacia arriba una nuez de cualquier color, cuando acaben ellos también cogerán una nuez y se sentarán.

Cuando la maestra diga las “ardillas dormilonas”, los niños se despiertan y levantan su nuez, deberán identificar cuál es su color y sentarse en grupos para servirse los alimentos.





VOLTEAR LA TORTILLA

Objetivo: Motivar a los niños el hábito de higiene a través de la interacción por parejas que les permita comprender la realidad de su pareja.



Desarrollo:

Se divide en parejas tratando de equilibrándolas en fuerza, niño con niños y niñas con niñas, se indica que uno deberá acostarse boca abajo e intentar no ser volteado por su pareja usando resistencia de forma pasiva, sin golpear, solo puede moverse de un lado a otro tratando de arrastrarse abriendo brazos y piernas, de igual forma quien voltee lo hará de forma pasiva. Después de unos minutos la maestra indica el intercambio de roles.

Quien logre voltear a su compañero puede ayudar a otra pareja, lo mismo hace quien fue volteado. Los grupos que se habrán formado serán quienes procuren ayudarse en los hábitos de higiene durante la semana.

Nota: Los niños comprenden que se necesita de ayuda para poder realizar una acción





BARRENDERO

Objetivo: Desarrollar la habilidad social de comprensión de situaciones mediante el juego simbólico del barrendero relacionado al hábito de organización y orden para que los niños puedan interactuar y comprenderse de mejor manera.

MATERIAL:

- 2 CAJAS MEDIANAS
- 6 CAJAS PEQUEÑAS
- 16 BOLAS MEDIANAS DE PADEL O DE ESPUMA FLEX (PUEDE ADAPTAR ACORDE AL NÚMERO DE NIÑOS)
- 2 ESCOBAS

TIEMPO 20 MINUTOS



Desarrollo:

Se coloca las cajas en forma de zig-zag y se colocan las bolas cerca de las cajas. Posteriormente se muestra a los niños el desorden de las pelotas, y se pide que en parejas ayuden a recogerlas, parten dos parejas, los niños sujetarán la escoba con sus manos y, ambos coordinan movimientos para llevar una de las bolas hasta meterla en la caja mediana. Al final se felicita a todos por recoger todas las bolas



CONDUCTA SOCIAL

Es la capacidad de formar parte de las actividades mostrando cooperación, participación grupal, llevando incluso al manejo de conflictos de forma positiva.

Habilidades sociales que trabaja

- COOPERACIÓN
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



EMPATÍA

H. ALIMENTACIÓN

EL REY DE LA MESA

Objetivo: Desarrollar la habilidad de empatía a través de la colaboración grupal en la alimentación y limpieza para que los niños puedan ponerse en el lugar de los demás.

Material:

- Corona
- Capa
- Espada de papel

TIEMPO: 20 MINUTOS



Desarrollo:

Cada día un niño o niña será designado el rey o la reina de la mesa, y tendrá obligaciones a la hora de servirse el refrigerio o almuerzo.

El rey o la reina designados deberán utilizar la capa y corona. Utilizando su espada ira designando a cada uno de los niños diferentes actividades que deberá cumplir al momento de servirse su refrigerio, por ejemplo, un grupo de niños son los encargados de recoger los desperdicios, otro conjunto será el que limpie el lugar donde se sirven los alimentos, otro los encargados de servir los comestibles, etc.

Una vez organizado cada una de sus obligaciones, el rey o la reina tendrán que dar la orden de servirse los alimentos.





EMPATÍA

H. HIGIENE

EL BAILE DE LAS CARTULINAS

Objetivo: Incentivar a los niños a colaborar entre sí en las actividades diarias para desarrollar la empatía de cada uno de los miembros del grupo.

Material:

- Cartulinas de distintos colores en pares (excepto color negro)
- Dos cartulinas negras
- Parlante
- Pista musical



TIEMPO: 10 MINUTOS

Desarrollo:

Es importante decorar el aula minutos previos de realizar la actividad, deben estar esparcidas dos cartulinas del mismo color en el suelo según el número de niño que se encuentren. Para iniciar esta actividad el o la educadora infantil debe motivar a los niños a bailar alrededor de toda el aula con diferentes movimientos, el docente debe guiar el baile por unos momentos, después de unos momentos pausara la música y todos deberán pisar las diferentes cartulinas que están repartidas por el suelo.

Deben quedar diferentes parejas de niños parados encima de las cartulinas de colores que están en el suelo del aula, la pareja de niños que se pare sobre las únicas cartulinas negras que habrá en el aula será los niños ganadores de cada ronda.

La variación que proponemos en esta actividad es de elegir a cada una de las parejas ganadoras para que sean enviadas al aseo personal en el baño o lavabos según lo requieran en los diferentes momentos de la jornada escolar.

Se recomienda realizar esta actividad cada 15 días para que puedan ser distintas las parejas que se colaboren en el momento de aseo.





H. ORGANIZACIÓN Y ORDEN

BUSCANDO LOS ZAPATOS

Objetivo: Motivar a los niños a trabajar en grupo mediante el hábito de organización y orden para mejorar el trabajo cooperativo y el ambiente.

Materiales:

- Anaqueles de almacenamiento
- Baldes transparentes
- Cajas

TIEMPO: 10 MINUTOS



Desarrollo:

Luego de utilizar algún rincón o el aula con alguna actividad, generalmente los infantes no suelen ayudar con facilidad a limpiar y dejar en orden todos los materiales utilizados, es por esa razón que esta actividad los ayudará a cooperar entre todos para poder resolver el problema de desorganización en el salón.

Para iniciar con la organización del aula todos los niños deben colocar sus zapatos en el centro del aula, el o la docente deben indicar que los niños deben iniciar a ordenar el salón de clase, mientras ellos lo hacen, el educador infantil debe ir a esconder cada uno de los zapatos de los pequeños, por diferentes lugares de la institución. Un/a auxiliar debe quedarse vigilando la seguridad de los niños mientras se realiza la actividad.

Cuando el docente regrese, indicará a los niños que deben ir a buscar sus zapatos, siempre y cuando esté ordenado todos los materiales del salón en los diferentes anaqueles, baldes o cajas según corresponda cada material. El último pequeño en llegar tendrá que realizar un pequeño baile.

Se puede utilizar esta actividad cuando sea necesario ordenar el salón de clase.





LA ARDILLA EN LA GUEVA

Objetivo: Desarrollar la habilidad de resolución de conflictos antes del momento de la alimentación para mejorar el ambiente y compartir experiencias.

TIEMPO: 15 MINUTOS



Desarrollo:

Los niños son numerados y agrupados de tres en tres. De cada grupo dos niños formarán la madriguera sujetando sus manos y formando un círculo, el tercer niño será la ardilla.

La profesora dará un aplauso y las ardillas se asustarán e intentarán entrar a otras guaridas que no sean las suyas, pero éstas no les dejarán. Cuando la profesora diga “ardillas a comer”, las ardillas deberán volver a sus guaridas originales y éstas las dejarán entrar. Estos grupos de ardillas se centrarán en círculo y compartirán sus alimentos pero primero observarán si existen alimentos nutritivos, como verduras, frutas, lácteos etc. Y la profesora irá observando con cada uno y se felicitará a cada grupo que tenga cualquier alimento nutritivo.





RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

H. HIGIENE

LOS PEGES

Objetivo: Fomentar la resolución de conflictos a través de la formación de parejas para que se apoyen mutuamente mejorando los hábitos de higiene.



TIEMPO: 10 MINUTOS

Desarrollo:

Formando parejas se mantienen en la fila, quienes serán los peces, mientras una pareja se encuentra fuera, quienes serán las ballenas.

Las ballenas con las manos entrelazadas pasan sus brazos sobre las cabezas de sus compañeros, paseando por la fila, cuando la profesora diga “El mar está tranquilo”, las ballenas posarán sus brazos sobre otra pareja, la cual será la seleccionada.

Este será el primer grupo para ir a lavarse las manos, luego otra pareja de ballenas selecciona otra de peces, todos los cuartetos se acompañan mutuamente hasta llegar nuevamente al aula después de lavarse las manos.

Las ballenas serán las responsables de procurar que los peces cumplan con las indicaciones y viceversa.

Nota: Las parejas deberán ser formadas preferentemente niños con niños y niñas con niña





RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

H. ORGANIZACIÓN Y ORDEN

INFLARSE COMO GLOBOS

Objetivo: Fomentar la resolución de conflictos a través de la formación de parejas para que se apoyen mutuamente mejorando los hábitos de higiene.

Material:

- Tarjetas de colores
- Imagen de cara enojada

TIEMPO: 10 MINUTOS



Desarrollo:

La profesora empieza distribuir las tarjetas de colores, luego procede a mostrar a los niños la imagen de la cara, pidiendo a los niños que reconozcan que emoción expresa, al contestar explica que para evitar sentirse enojados, se debe respirar mucho de forma que parecen globos inflados y, su color será el de la tarjeta.

Luego los niños y niñas se ponen de pie y cerrando los ojos respiran hondo, alzan los brazos y los bajan exhalando, comienzan a flotar (caminan por el espacio) según el color de globo que indique la profesora, soltando el aire, lenta y suavemente y cuando ya no tengan aire se acuestan suavemente en el piso, porque están desinflados, se repite la acción, respirando nuevamente y soltando el aire. Al finalizarla profesora pregunta cómo se han sentido.

Nota: los niños deben respetar las indicaciones y el orden en que camina los globos





SALUDO

EXPRESANDO SALUDOS

Objetivo: Promover en los niños el hábito del saludo mediante el juego expresando saludos para que puedan mejorar sus iniciaciones sociales.

TIEMPO: 10 MINUTOS

Material:

- Imagen de un sol y una luna



Desarrollo:

Reunidos todos, la profesora indica mediante el día, relacionando el gráfico con el momento del día, ya sea noche o día, cuando los niños escuchen estas palabras deberán representar mediante gestos una acción que realice según sea noche o día. La profesora relacionando las representaciones de los niños indica cuando decir buenos días y buenas noches mientras actúa.





SALUDO

MI SALUDO

Objetivo: Fomentar las iniciaciones sociales mediante la creación de nuevos saludos para que el niño pueda crear lazos de amistad y compañerismo.



TIEMPO: 10 MINUTOS

Material:
• Imagen de un sol

Desarrollo:

La profesora reúne a todos frente a ella y explica que cada uno inventará un saludo de buenos días, mostrando la imagen del sol el cual pegará en un lugar visible.

Cada niño debe saludar a la persona a su lado de forma diferente, pero siempre dando la mano y diciendo “buenos días”, puede usar gestos y movimientos para crear un saludo propio





NORMA DE CONVIVENCIA

EL DETECTIVE DEL "POR FAVOR Y GRACIAS"

Objetivo: Construir las normas de convivencia a través del juego detective para fomentar las palabras "por favor" y "gracias"

Material:

- Lentes oscuros
- Pegatinas
- Dulces o caramelos

TIEMPO: DURANTE TODA LA JORNADA DIARIA



Desarrollo:

Al iniciar la jornada educativa, se elige a un niño o niña para que sea el o la detective del día (puede ser en orden de lista), el pequeño que fue elegido debe colocarse los lentes oscuros, así el resto de sus compañeros sabrán quien es el encargado de observar los buenos modales en el transcurso del día.

La misión que tiene el detective es la de vigilar a cada uno de sus compañeros, pues al observar que alguno de los niños diga la palabra "por favor o gracias" frente a determinadas circunstancias, la persona encargada le dará una pegatina, cada vez que realice bien los buenos modales. El estudiante que tenga más pegatinas al final del día será el ganador de un pequeño dulce o caramelo.

Es importante indicar al o la detective que debe estar pendiente en cada uno de los momentos de la jornada diaria, al realizar actividades, jugar en el recreo, servirse los alimentos, ir al baño, etc.

Al final del día, el educador o la educadora infantil deberán enfatizar la importancia de decir "por favor o gracias" y como este pequeño gesto muestra la educación y respeto hacia lo demás y si mismos.





NORMA DE CONVIVENCIA

EL TEATRO DE LOS MODALES

Objetivo: Desarrollar las normas de convivencia mediante el teatro de modales para motivar a los niños a decir “por favor” y “gracias”

Material:

- Disfraces
- Música
- Caramelos

TIEMPO: 15 MINUTOS



Desarrollo:

Dividimos en dos grupos a todos los estudiantes y les asignamos a cada uno de ellos dos temas cotidianos, en donde se puedan desenvolver sin problema en la actuación (ir de compras al mercado u ordenar nuestra casa)

Organizamos cada espacio del aula de clases, para que puedan los niños dramatizar. Cada uno de los grupos debe presentarse, los pequeños que tienen el tema de las compras en el mercado, deberán pasar por cada puesto de vendedores que allá. Y los niños que dramatizan el orden del hogar tendrán diferentes roles (papa, mama, hijos, primos, etc.)

Generalmente los niños muy pocas veces piden las cosas de favor y saben dar las gracias, una vez que termine el teatro el educador o educadora deberán reforzar estos modales para que puedan ser adquiridos por los niños.

Se puede repetir el teatro con la indicación que expresen los modales con vos fuerte.





NORMA DE CONVIVENCIA

LAS PALABRAS MÁGICAS

Objetivo: Trabajar las “palabras mágicas” en el aula mediante juegos para que los niños adquieran modales de convivencia.

Material:

- Alas
- Corona
- Barita mágica
- Reproductor de música

TIEMPO: 15 MINUTOS



Desarrollo:

Se elige a un niño o niña para que sea un mago, después se les indica a los niños que cuando empieza a sonar la música deben bailar alrededor del aula, el educador o educadora deben encargarse de poner diferentes ritmos musicales y hacer diferentes pasos para que los niños puedan seguir el ritmo.

Cuando la música se detenga, el mago elegido debe ingresar y el resto de niños deben quedar como estatuas, con la barita mágica, el niño seleccionado como mago deberá elegir a una persona y dará una orden. Pero tendrá que decir las palabras mágicas “POR FAVOR Y GRACIAS” según corresponda, por ejemplo “por favor, quiero que te conviertas en gallina”, el niño seleccionado tiene que obedecer la orden, después de finalizar la acción el mago debe decir “gracias”

Si el mago no pronuncia las palabras mágicas, pierde y se seleccionara a otro niño o niña. Es importante motivar a los niños utilizar estas “palabras mágicas” y explicar el valor de ellas.



Bibliografía

- Blesedell, E., Cohn, E., & Boyt, B. (2008). *Terapia ocupacional*. Madrid: MÉDICA PANAMERICANA S.A.
- Caballo. (2011). Habilidades sociales. En M. D. Ribes, *Habilidades sociales y dinamización de grupos* (pág. 214). Bogota: MAD S.I.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES S.A.
- Cassá, É. L. (2012). Educación emocional. En É. L. Cassá, *Educación emocional* (pág. 264). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Comellas, M. (1989). *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. Barcelona: CEAC S.A.
- Diana E. Papalla, S. W. (2003). *Psicología del Desarrollo* (8va ed.). Bogota, Colombia: Mc Graw Hill.
- Elkin. (1991). Desarrollo Social. En R. Kohstamm, *Psicología práctica del niño* (pág. 332). Barcelona: Herder.
- Emons, M. A. (2011). Asertividad. En M. D. Ribes, *Habilidades Sociales y dinamización de grupos* (pág. 215). Bogotá: MAD SI.
- Fernández, A. (2005). *La educación Infantil 0-6 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Goss, E. L. (2004). *Conoce a tus hijos test de 4 a 6 años*. Mexico: Grupo Editorial Diana / LIBSA.
- Hidalgo, C. (2000). Comunicación interpersonal: Programa de entrenamiento de habilidades sociales. En C. Hidalgo, *Comunicación interpersonal: Programa de entrenamiento de habilidades sociales* (pág. 220). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- J.Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Mexico: Pearson Educación.
- Kanfer, & Phillips. (1990). Tareas. En Hidalgo, & Abarca, *Habilidades Sociales* (pág. 300). Bogota: TIFF.
- Kant. (1991). Hacerse independiente. En R. Kohnstamm, *Psicología Práctica del niño* (pág. 332). Barcelona: Herder.

- Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de Habilidades sociales*. Bilbao: DESCLÉE DE BROUWER.
- Lavanchy, S. (1994). *La educación preescolar: desafío y aventura*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Lavanchy, S. (1994). La educación preescolar: desafío y aventura. En S. Lavanchy, *La educación preescolar: desafío y aventura* (pág. 133). Santiago de Chile: UNIVERSITARIA.
- Lévi-Strauss, M. y. (1982). Desarrollo afectivo y conductas sociales. En J. A. Rondal, & M. Hurtig, *Introducción a la psicología del niño* (pág. 439). Barcelona: Herder.
- Luis, O. O. (2014). *Educación Infantil: ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo?* Bogota, Colombia: Edición de la U.
- Luis, Q. R. (2009). *Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño* (1° ed.). Trillas.
- Maria, C. R. (2011). *Expresión y Comunicación* (1° ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Maria, C. R. (2011). *Expresión y Comunicación* (1° Edición ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- María, P. R. (2006). *Como potenciar el intelecto* (1° ed.). Bogota, Colombia.
- Morris. (1987). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall.
- Navarro, J. (1993). *Aprendizaje y memoria humana: aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw Hill.
- Papalia. (1998). *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGraw Hill.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. S. A.
- Pieron. (1951). Desarrollo social. En R. Kohstamm, *Psicología Práctica del niño* (pág. 332). Barcelona: Herder.
- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogotá: MAD S.L.
- Ribes, M. D. (2011). *Habilidades Sociales y dinamización de grupos*. Bogota : MAD SI.
- Roberto, F. (2008). *Desarrollo de la Infancia*. Mexico: Pearson Educación.
- Rodríguez, J., & Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: EDITEX.

- Rondal, J. d., & Hurting, M. (1986). *Psicología del niño*. Barcelona: Herder.
- Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo Infantil*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Shantz. (1991). Compañeros de clase. En R. Kohnstamm, *Psicología práctica del niño* (pág. 332). Barcelona: Herder.
- Sullivan. (1991). Los compañeros de clase. En R. Kohstamm, *Psicología práctica del niño* (pág. 332). Barcelona: Herder.
- Wodfolk, A. E. (2000). *Psicología Educativa* (7ma ed.). México.
- WORCHEL.SHEBILE. (1998). *Psicología fundamento y aplicación*. Madrid: Pearson Educación.
- Zabalza. (2011). Resolución de conflictos. En M. D. Ribes, *Habilidades Sociales y dinmización de grupos* (pág. 2015). Bogotá : MAD SI.
- Zabalza. (2011). Resolución de conflictos. En M. D. Ribes, *Habilidades Sociales y dinmización de grupos* (pág. 246). Bogotá: MAD SI.
- Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la educación*. Madrid: Narcea S.A.
- Zabalza, M. (2008). Didáctica de la educación. En M. Zabalza, *Zabalza, Miguel* (pág. 50). España: NARCE S.A EDICIONES.
- Zabalza, M. (2008). Didáctica de la Educación. En M. Zabalza, *Didáctica de la Educación* (pág. 108). Madrid: NARCEA S.A.

Linkgrafía

- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Conductitlan*. Recuperado el 26 de Febrero de 2017, de Conductitlan: http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bedia, C. (2012). *Universidad Internacional de La Rioja facultad de educación*. Recuperado el 2016, de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/475/Bedia.CarmenInmaculada.pdf?sequence=1>
- Caballo. (1993). Recuperado el 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100006&script=sci_arttext&tlng=en
- Cabria, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Recuperado el 2016, de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1735>
- Cavell. (1990). *Habilidades Sociales*. Recuperado el 2 de Febrero de 2017, de Habilidades Sociales: http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_2/Esterkind.pdf
- Comella, M. (2001). *Los hábitos de autonomía: proceso de adquisición*. Barcelona: Ceac. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- Comellas, M. J. (1989). *Importancia y significado de la cooperación*. Recuperado el 3 de Febrero de 2017, de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n8/art9.pdf>
- Comité de Nutrición de la Sociedad Uruguaya de Pediatría. (2004). *Scielo*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de Scielo: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v75n2/v75n2a10.pdf>
- Corredor, J. (2013). *Aprender a Convivir*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/31/espanol/Art_31_881.pdf
- Covadonga Ruiz, M. (1999). *Revista Complutense de Educación*. Recuperado el 02 de Marzo de 2017, de Revista Complutense de Educación: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/18127-18203-1-PB.PDF>

- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). *Enciclopedia de Clasificaciones*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de Enciclopedia de Clasificaciones: <http://www.tiposde.org/salud/565-tipos-de-higiene/>
- Fensterheim, & Baer. (2000). *Asertividad algunos autores*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de Características de una persona asertiva: http://www.academia.edu/5066326/ASERTIVIDAD_Definiciones_Algunos_autores
- Fisas. (2001). *Conflicto*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de http://gestiondetalentohumano.bligoo.com.co/conflicto-segun-autores#.WL4zH1U1_IV
- Flores, C. (Septiembre de 2007). *Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10817/La%20importancia%20de%20la%20promocion%20a%20la%20salud.pdf?sequence=1>
- Galdeano, G. &. (2006). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100006&script=sci_arttext&tlng=en
- García, F. (30 de Noviembre de 2001). *infomed*. Recuperado el 26 de Febrero de 2017, de [nfomed: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)
- Gardner, H. (2004). *Habilidades interpersonales*. Recuperado el 3 de Febrero de 2017, de LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Goleman. (1997). *Empatía*. Recuperado el 6 de Febrero de 2017, de Empatía: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf
- Gonzalez, N. E. (2011). *Aspectos a considerar sobre las rutinas en Infantil*. Recuperado el 13 de Junio de 2016, de <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/020003/articulo-pdf>

- Gualotuña, P. (2013). *Análisis de las técnicas de higiene, para fortalecer la crianza humanizada de los niños de 3 meses a 5 años del centro de desarrollo infantil ¿Anna Eleonor Roosevelt ¿, en el periodo lectivo 2012 ¿ 2013*. Recuperado el 04 de Septiembre de 2015, de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/8163>
- Hartup. (1992). *Competencia Social*. Recuperado el 3 de Febrero de 2017, de Evaluando la competencia social en los niños: <http://www.ericdigests.org/2002-2/ninos.htm>
- Lacunza, A. B. (2009). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100006&script=sci_arttext&tlng=en
- Mato, G. (25 de Febrero de 2011). *Salud en familia*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de Salud en familia: <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=435>
- Mato, G. (1 de Febrero de 2011). *Salud en Familia*. Recuperado el 27 de Febreo de 2017, de lud en Familia: <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=165>
- Merino, I. (18 de Enero de 2016). *bekia padres*. Obtenido de bekiapadres: <http://www.bekiapadres.com/articulos/como-ensenar-hijos-usar-cubiertos/>
- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de Ministerio de Educación del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de Currículo Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 26 de Febrero de 2017, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 02 de Marzo de 2017, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>

- Monjas. (1999). *Conducta Social*. Recuperado el 3 de Febrero de 2017, de Habilidades sociales: http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_2/Esterkind.pdf
- Monreal, M., & Moiès, G. (2012). *Dialnet*. Recuperado el 26 de Febrero de 2017, de Dialnet: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(5).pdf)
- Nieto, J. (1995). *Dialnet*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016, de Dialnet: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLosHabitosEnLaFormacionDelProfesora-175720.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/gpsc/information_centre/gpsc_lavarse_manos_poster_es.pdf?ua=1
- Parker, Rubin, Price, & DeRosier. (1995). *Habilidades Sociales*. Recuperado el 02 de Febrero de 2017, de Contexto social, género y competencia social: http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_25.pdf
- Piaget. (1976). *Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 6 de Febrero de 2017, de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>
- Rebeca, M. F. (2015). *Las rutinas diarias de higiene y su incidencia en la salud infantil en las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Buen Pastor Yaruqui, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Recuperado el 13 de Junio de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/14819>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, N. (Mayo de 2012). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 18 de Enero de 2017, de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

- Salazar, E., & Claudia, T. (Abril de 2016). *Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 03 de Septiembre de 2016, de Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica ciudad de Guayaquil, de Cayambe parroquia Ascazubi, en el período 2014-2015.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5866>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). *RACO*. Recuperado el 02 de Marzo de 2017, de RACO: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Shantz. (1991). Compañeros de clase. En R. Kohnstamm, *Psicología práctica del niño* (pág. 332). Barcelona: Herder.
- Simkin, H., & Becerra, G. (Diciembre de 2013). *SciELO*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de SciELO: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005
- Skinner. (1953). *RELACIÓN ENTRE LOS CONSTRUCTOS AUTOCONTROL Y AUTOCONCEPTO*. Recuperado el 6 de Febrero de 2017, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>
- Skliar, C., & Larrosa, J. (Agosto de 2009). Experiencia y alteridad en educación. En C. Skliar, & J. Larrosa, *Experiencia y alteridad en educación* (pág. 205). Argentina: Homosapiens. Recuperado el 04 de Octubre de 2016, de Experiencia y alteridad en educación: <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10851.pdf>
- Sstrattom, Reid, & Rinaldi. (2009). *Programas de escuela Dinosaurio*. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de Series de entrenamiento a padres, maestros y niños: http://www.incredibleyears.com/wp-content/uploads/tratamiento-multifacetico_Capitulo-13_10.pdf
- Toapanta, C. (2011). *MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA EL AUMENTO*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/207/1/T-UCE-0010-17.pdf>
- Torres, J. (2011). *Revista Docencia e Investigación*. Recuperado el 26 de Febrero de 2017, de Revista Docencia e Investigación: <https://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/06.pdf>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (Julio de 2004). *UNICEF*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016, de UNICEF: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2005). *UNICEF Venezuela*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de UNICEF Venezuela: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2005). *UNICEF Venezuela*. Recuperado el 27 de Febrero de 2017, de UNICEF Venezuela: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

Vygotsky. (1924). *TEORÍAS DEL JUEGO*. Recuperado el 6 de Febrero de 2017, de Teoría Vygotskyana: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Zabalza. (2010). *LAS RUTINAS EN INFANTIL*. Recuperado el 13 de Junio de 2016, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf>