

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia del modelo Flipped Classroom en el aprendizaje de Cálculo Diferencial con los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa William Shakespeare, para ello se aplicó un modelo de investigación exploratoria, descriptiva y correlacional, se planteó el estudio de casos con un grupo experimental donde se implementó el nuevo modelo pedagógico Flipped Classroom y un grupo de control que trabajó con el modelo tradicional, se desarrolló una planificación basada en la innovación y búsqueda o creación de videos tutoriales anclados a la plataforma Edpuzzle, los cuales fueron trabajados por el estudiante desde casa y en clases se aprovechó el tiempo para reforzar, ampliar y consolidar el conocimiento adquirido previamente, por lo que se invirtió la clase logrando que el alumno sea el protagonista y responsable de su propio aprendizaje. Además, la investigación demostró que se fortaleció en los estudiantes la capacidad de trabajo en equipo, la indagación, el compromiso el uso de la tecnología y valores intrínsecos del ser humano como el respeto a las ideas de sus compañeros, la tolerancia y la autoevaluación del trabajo desarrollado, por último y luego de analizar los resultados finales de aprendizaje se aplicó el estadígrafo t-student y se comprobó la hipótesis.

PALABRAS CLAVE:

- **MODELO PEDAGÓGICO**
- **FLIPPED CLASSROOM**
- **INNOVACIÓN**

ABSTRACT

The main objective of the following research work was to determine the impact of the Flipped Classroom model upon the senior class at William Shakespeare School, when learning Differential Calculus. In order to accomplish the goal, the explorative, descriptive, and correlational model was applied. On the other hand, the study case was applied with an experimental group with which the Flipped Classroom model was used, while the traditional teaching model was used with the control group. A planning form based on innovation and search of, or creation of tutorial videos uploaded to the Edpuzzle platform was used, and they were developed by the students at home, while in class the time was better used to consolidate, broaden and reinforce the knowledge gotten. Therefore, the Flipped model was wholly used and this allowed the students become the generators and protagonists of their own learning. Besides, this research prompted team work capacity, personal commitment, use of technology and a real sense of peer respect, tolerance and self-evaluation of their work. Lastly, the t-student statistical model was used to test and prove the hypothesis.

KEY WORDS:

- **PEDAGOGICAL MODEL**
- **FLIPPED CLASSROOM**
- **INNOVATION**