

**Evaluación del impacto de las prácticas pre profesionales en la formación de los
estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas
Armadas-ESPE, durante el período 2009-2017. Análisis comparativo.**

Hidrobo Murillo, Marcela Gioconda y Villavicencio Mera, Andrea Leonor

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología
Centro de Posgrados

Maestría en Docencia Universitaria

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Docencia
Universitaria

Dra. Vinuesa, María del Carmen

28 de febrero del 2020

Urkund Analysis Result

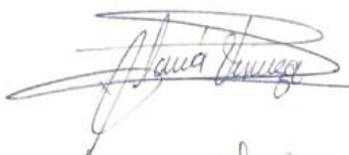
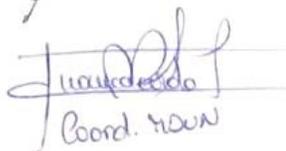
Analysed Document: TESIS FINAL ANDREA V. .MARCELA H..docx (D64731730)
 Submitted: 3/2/2020 6:41:00 PM
 Submitted By: jbolanos@difusion.com.mx
 Significance: 2 %

Sources included in the report:

TESIS cap I y II- Paola Cáceres.docx (D49068696)
 TESIS ROSA CHENCHE.docx (D54642235)
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_e9d6cda5674275687d460e1c54c75ffa
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.D
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117Direcci>
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2662/1/MA-DOC-CURRI-EDU-SUPE-927.pdf>
<https://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2017/01/ULEAM027-%20REGLAMENTO%20DE%20VINCULACION%20CON%20LA%20SOCIEDAD.pdf>
<https://core.ac.uk/download/pdf/67708089.pdf>
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2544/1/MA-DC-ES-886.pdf>

Instances where selected sources appear:

27

Coord. TON



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS**

CERTIFICADO

Certifico que el trabajo de titulación, “Evaluación del impacto de las prácticas pre profesionales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, durante el período 2009- 2017. Análisis comparativo” fue realizado por la Lic. Hidrobo Murillo, Marcela Gioconda y la Ing. Villavicencio Mera, Andrea Leonor el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto, cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 28 de febrero 2020

Firma:

Nombre del director

Dra. María del Carmen Vinueza

CI: 1707056329



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSGRADOS

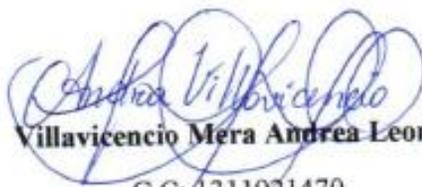
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Hidrobo Murillo, Marcela Gioconda**, con cédula de ciudadanía n° 1714421193 y **Villavicencio Mera, Andrea Leonor**, con cédula de ciudadanía n° 1311921470, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Evaluación del impacto de las prácticas pre profesionales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, durante el período 2009- 2017. Análisis comparativo”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 28 de febrero 2020


Hidrobo Murillo Marcela Gioconda

C.C: 1714421193


Villavicencio Mera Andrea Leonor

C.C: 1311921470



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Nosotras, **Hidrobo Murillo, Marcela Gioconda y Villavicencio Mera, Andrea Leonor** autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: “Evaluación del impacto de las prácticas pre profesionales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, durante el período 2009- 2017. Análisis comparativo” en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 28 de febrero 2020


Hidrobo Murillo Marcela Gioconda
C.C: 1714421193


Villavicencio Mera Andrea Leonor
C.C: 1311921470



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS**

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia y amigos, que me han apoyado durante mi carrera profesional, especialmente a mi padre Vicente Hidrobo quien ha hecho posible la cristalización de este proyecto de suma importancia para mi desarrollo personal y profesional.

Marcela Hidrobo

Dedico el presente trabajo a mi amado esposo y padres, por su enorme amor, paciencia y ayuda incondicional, de forma especial a mis hijos Isaías, Andrés y Kail; este trabajo es un poco de lo mucho que quiero enseñarles en la vida, dejando el mejor legado para ustedes, un ejemplo a seguir.

Andrea Villavicencio



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que han facilitado la realización de este proyecto, docentes y estudiantes, por su apoyo e inspiración a nuestra vida profesional; en especial a la Dra. Mónica Cerda por su acompañamiento incondicional y permanente durante este proceso, así como a la MSc. Mónica Escobar y MSc. Mónica Solís por su colaboración y apertura durante la ejecución del presente trabajo.

Marcela Hidrobo

Andrea Villavicencio

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL DIRECTOR.....	3
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD.....	4
AUTORIZACIÓN.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	13
RESUMEN.....	16
ABSTRACT.....	17
Capítulo I.....	18
Planteamiento del problema de investigación.....	18
Formulación del problema a resolver.....	19
Preguntas de investigación.....	20
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
Hipótesis.....	21
Ha Alternativa.....	21
H0 Nula.....	21
Variables de la Investigación.....	21
Variable Dependiente.....	21
Práctica preprofesional.....	21
Variable Independiente.....	21
Formación académica.....	21
Operacionalización de Variables.....	22
Marco legal.....	25
Capítulo II.....	37

Marco conceptual	37
Marco teórico.....	42
Antecedentes / Investigaciones previas.	42
Justificación	43
Fundamentación teórica.	45
Áreas de formación.....	51
Pertinencia procedimental.	53
Impacto de las prácticas pre profesionales en la formación académica.....	55
Ámbitos	56
Procesos de gestión de prácticas pre profesionales.	58
Carrera de Educación Infantil.....	60
Misión.	60
Visión.....	60
Perfil de egreso de las estudiantes de Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.....	61
Resultados de aprendizaje.	62
Perfil profesional.	64
Las prácticas pre profesionales desde el enfoque curricular de la Carrera de Educación Infantil.....	65
Las prácticas pre profesionales en la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	66
Pertinencia académica.....	68
Áreas de formación.....	68
Asignaturas.....	69
Contenidos.....	69
Pertinencia Procedimental en la Carrera de Educación Infantil	70
Metodología	70
Evaluación.	74
Tipos de Evaluación aplicados por los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil durante las Prácticas Pre Profesionales.	74
Técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas en la Carrera de Educación Infantil.	76

Campo laboral.....	83
Campo ocupacional.....	87
Procesos de gestión de las prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE.....	91
Capítulo III.....	97
Metodología de la investigación.....	97
Tipo de investigación.....	97
Diseño de investigación.....	97
Población y muestra.....	98
Población.....	98
Muestra.....	99
Métodos de Investigación para aplicar.....	102
Técnicas de Investigación.....	103
Instrumentos de Investigación.....	104
Recolección de datos.....	105
Análisis e interpretación de resultados.....	106
Capítulo IV.....	107
Resultados.....	107
Resultados de la entrevista.....	166
Análisis comparativo.....	177
Capítulo V.....	182
Conclusiones.....	182
Recomendaciones.....	185
ANEXOS.....	187
Referencias.....	188

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de distribución de la población egresados	98
Tabla 2 Cuadro de distribución de la población estudiantes.....	99
Tabla 3 Recolección de datos.....	105
Tabla 4 Total de individuos encuestados	108
Tabla 5 Primer nivel de conocimiento alcanzado	110
Tabla 6 Segundo nivel de conocimiento alcanzado	112
Tabla 7 Tercer nivel de conocimiento alcanzado	114
Tabla 8 Campo laboral centros públicos	117
Tabla 9 Campo laboral centros privados	119
Tabla 10 Campo laboral centros municipales.	120
Tabla 11 Campo laboral centros fiscomisionales.....	121
Tabla 12 Campo laboral programas de la infancia.....	122
Tabla 13 Campo laboral organizaciones no gubernamentales.....	123
Tabla 14 Asignaturas más utilizadas en las prácticas pre profesionales.	125
Tabla 15 Asignaturas menos aplicadas en las prácticas pre profesionales.	126
Tabla 16 Asignaturas nunca utilizó en las prácticas pre profesionales.	128
Tabla 17 Modelo pedagógico más aplicado en las prácticas pre profesionales.	129
Tabla 18 Modelo pedagógico menos aplicado en las prácticas pre profesionales	131
Tabla 19 Modelo pedagógico nunca aplicado en las prácticas pre profesionales.	132
Tabla 20 Tipo de evaluación	134
Tabla 21 Tipo de técnica de evaluación	135
Tabla 22 Agentes de evaluación.....	136
Tabla 23 Nivel de realización de las prácticas pre profesionales	137

Tabla 24 Tipo de práctica realizada.....	138
Tabla 25 Tipo de práctica que no realizó.....	140
Tabla 26 La universidad asignó la institución.....	141
Tabla 27 Valoración del proceso de asignación de centros.....	143
Tabla 28 Información de tiempo y cronograma.....	144
Tabla 29 Cumplimiento del cronograma.....	145
Tabla 30 Actividades de apoyo.....	146
Tabla 31 Actividades de apoyo nunca desempeñadas.....	148
Tabla 32 Mejor capacitado en funciones.....	149
Tabla 33 Aprendizajes no adquiridos.....	151
Tabla 34 Otros aspectos relevantes.....	152
Tabla 35 Número de horas asignadas para las prácticas.....	154
Tabla 36 Prácticas pre profesionales antes del período establecido.....	155
Tabla 37 Apertura para las prácticas pre profesionales en centros particulares.....	157
Tabla 38 Impacto de las prácticas pre profesionales.....	158
Tabla 39 Impacto de las prácticas pre profesionales.....	159
Tabla 40 Impacto de las prácticas pre profesionales.....	160
Tabla 41 Impacto de las prácticas pre profesionales.....	161
Tabla 42 Impacto de las prácticas pre profesionales.....	162
Tabla 43 Valoración del impacto de las prácticas pre profesionales.....	163
Tabla 44 Período en el que se encontraba mejor capacitado.....	164
Tabla 45 Beneficio de la práctica pre profesional.....	165
Tabla 46 Resultado de entrevistas.....	167
Tabla 47 Análisis Comparativo.....	177

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Matriz de operacionalización.....	23
Figura 2 Fórmula utilizada para cálculo de la muestra.....	100
Figura 3 Cálculo de la muestra graduados – Monkey Survey	101
Figura 4 Cálculo de la muestra estudiantes – Monkey Survey	101
Figura 5 Cuadro estadístico de la población y de la muestra egresados/ graduados... 101	101
Figura 6 Cuadro estadístico de la población y de la muestra estudiantes.	102
Figura 7 Cuadro porcentaje de alumnos por semestre.	108
Figura 8 Cuadro porcentaje egresados y graduados encuestados	109
Figura 9 Cuadro porcentaje de evaluación logros de aprendizaje primer nivel de formación.....	110
Figura 10 Cuadro porcentaje de evaluación logros de aprendizaje 2do nivel de formación.....	112
Figura 11 Cuadro porcentaje de evaluación logros de aprendizaje 3er nivel de formación.....	115
Figura 12 Práctica pre profesional en centros públicos. Valoración del proceso.	118
Figura 13 Práctica pre profesional en centros privados. Valoración del proceso.....	119
Figura 14 Práctica pre profesional en centros municipales. Valoración del proceso	120
Figura 15 Práctica pre profesional en centros fiscomisionales. Valoración del proceso.	121
Figura 16 Práctica pre profesional en programas de la infancia. Valoración del proceso.	123

Figura 17 Práctica pre profesional en organizaciones no gubernamentales.....	124
Figura 18 Asignaturas más utilizada en las prácticas pre profesionales	125
Figura 19 Asignaturas menos utilizada en las prácticas pre profesionales	127
Figura 20 Asignaturas nunca aplicadas en las prácticas pre profesionales	128
Figura 22 Modelo pedagógico más aplicado en las prácticas pre profesionales	130
Figura 22 Modelo pedagógico menos aplicado en las prácticas pre profesionales	131
Figura 23 Modelo pedagógico menos aplicado en las prácticas pre profesional	133
Figura 24 Tipo de evaluación aplicada en las prácticas pre profesionales	134
Figura 25 Tipo de técnica de evaluación aplicada en las prácticas pre profesionales..	136
Figura 26 Agente de evaluación aplicada en las prácticas pre profesionales.	137
Figura 27 Nivel de realización de en las prácticas pre profesionales estudiantes y graduados	138
Figura 28 Tipo de práctica realizada. Valoración muy buena	139
Figura 29 Tipo de práctica no realizada por estudiantes o graduados.....	140
Figura 30 Asignación de institución por parte de la universidad.....	142
Figura 31 Evaluación de la asignación del centro	143
Figura 32 Información de tiempo y cronograma de las prácticas pre profesionales.	144
Figura 33 Cumplimiento del cronograma de prácticas pre profesionales.....	145
Figura 34 Actividades de apoyo realizadas en las prácticas pre profesionales.	147
Figura 35 Actividades de apoyo nunca desempeñadas durante las prácticas pre profesionales.....	148
Figura 36 Mejor capacitado en funciones durante las prácticas pre profesionales.....	150
Figura 37 Aprendizajes adquiridos durante las prácticas pre profesionales.	151

Figura 38 Otros aspectos relevantes de las prácticas pre profesionales no adquiridos en la formación académica.	153
Figura 39 Consideración sobre el número de horas asignadas en la práctica pre profesional.	154
Figura 40 Apertura por parte de la universidad para la realización de las prácticas pre profesionales	156
Figura 41 Apertura de las prácticas pre profesionales en centros particulares.....	157
Figura 42 Impacto de las prácticas pre profesionales ámbito social	158
Figura 43 Impacto de las prácticas pre profesionales ámbito político	159
Figura 44 Impacto de las prácticas pre profesionales ámbito cognitivo.	160
Figura 45 Impacto de las prácticas pre profesionales ámbito cultural.....	161
Figura 46 Impacto de las prácticas pre profesionales ámbito personal.....	163
Figura 47 Valoración del impacto de las prácticas pre profesionales actual y futura. ..	164
Figura 48 Período en el que se encontraba mejor capacitado por la universidad para realizar las prácticas pre profesionales.....	165
Figura 49 Beneficio de la práctica pre profesional acorde al período de estudio	166

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de las prácticas pre profesionales en la formación académica de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE antes y después de la modificación en el número de horas, tomando como períodos de estudio los comprendidos desde el año 2009 al 2014 y desde el año 2015 al 2017. Se utilizó como metodología la investigación correlacional no experimental, considerando una investigación de tipo cuali-cuantitativa; la recolección de los datos permitió calcular la población y muestra, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, misma que fue dividida en dos grupos: los egresados con una muestra de 153 individuos y los estudiantes con una muestra de 102 personas. Los resultados obtenidos a través de una encuesta en línea aplicada a los estudiantes con preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas, además una entrevista dirigida a tres docentes de la carrera. En conclusión, existe una relación directamente proporcional entre las variables, es decir, a mayor práctica pre profesional mejores conocimientos técnicos, metodológicos y desarrollo de destrezas evaluativas provistas a través de la experiencia, provee de retroalimentación para diseño curricular y para mejorar al individuo de forma integral. Finalmente, se recomienda regular los procesos de gestión y dar mayor impulso a los aspectos en los que la universidad no alcanza una representación significativa.

- Palabras claves:

- **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL**
- **FORMACIÓN ACADÉMICA**
- **EDUCACIÓN INFANTIL**
- **IMPACTO**

ABSTRACT

The intention of this paper is identifying the impact of the pre-professional internship in the superior academic studies of early childhood education of the Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE before and after the implementation of a curricular redesign model in which, the periods taken into account are from 2009 to 2014 and from 2015 to 2017. The methodology used has to do with a correlational and non-experimental research, and applying quali-quantitative data that eased the performance of a field data collection and calculation of the universe getting a sample with a confidence level of 95% and an error margin of 5%. This sample was split in two groups: 153 students and 102 graduates. The results were gotten by the application of a survey with closed multiple choice and open questions; also, an interview was applied to some teachers of the university. In conclusion, there is a directly-proportional relationship between the variables, which means that the more practice students have, the better development of knowledge, methodology strategies and assessment application they get. Besides, the performance of the internship provides feedback that is vital in order to improve the curricular design. Finally, it is recommended that the university rules the management of the internship process and boost other aspects in which it does not achieve significant representation.

- Key words:

- **PRE-PROFESSIONAL INTERNSHIP**
- **ACADEMIC FORMATION**
- **EARLY CHILDHOOD EDUCATION**
- **IMPACT**

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Para dar respuesta a las demandas de un mundo globalizado, donde el avance de la ciencia y la tecnología han transformado el modo como las personas reciben y utilizan los nuevos conocimientos de manera práctica, las universidades deben enfocarse en formar profesionales competentes, eficientes y capaces de competir con sus pares en cualquier lugar del mundo.

En el Ecuador, los organismos que rigen la educación superior han intentado vincular los conocimientos teóricos impartidos por las universidades con la realidad profesional que enfrenta un docente de educación infantil; esta iniciativa surgió con la finalidad de garantizar la formación académica del futuro docente.

En la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, se promueve una articulación teórico- práctico, que se conoce como prácticas pre profesionales, que constituyen un requisito previo a la obtención del título profesional. Sin embargo, cuando los estudiantes de la universidad realizan sus prácticas pre profesionales cumplen funciones diferentes a las relacionadas con la docencia en la educación inicial. Esta situación causa desmotivación y poco interés por parte de los practicantes.

Al mismo tiempo, la falta de compromiso de los centros educativos impide que un adecuado proceso de formación beneficie a los estudiantes de la universidad; lo que genera que los jóvenes consideren a las prácticas pre profesionales simplemente como un requisito de titulación.

Adicionalmente, al no existir un modelo de prácticas pre profesionales, los procesos aplicados dentro de la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE, no se encuentran debidamente reglamentados en cada carrera. Asimismo, las limitaciones que existen para realizar el seguimiento y supervisión provocan que los practicantes no realicen las actividades acordes al perfil profesional.

Las prácticas pre profesionales son reguladas e instrumentadas por el ente de educación superior y en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE no existen estudios previos que evidencien el impacto de dichas prácticas, por lo tanto, se busca identificar si existe o no alguna influencia en la Carrera de Educación Infantil. El presente estudio se ha dividido en dos períodos: del año 2009 al 2015 integrado por los graduados/egresados y del año 2014 al 2017 compuesto por los estudiantes, con la finalidad de demostrar que las prácticas pre profesionales que se ejecutaron después de la actualización curricular, fortalecen más efectivamente la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil que el período anterior.

1.2 Formulación del problema a resolver

Ante lo expuesto, es indispensable conocer el impacto que han generado las prácticas pre profesionales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil, durante el período comprendido entre los años 2009- 2017, tomando en consideración que la malla curricular fue actualizada.

En vista de esta realidad, se propone la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuál es el impacto de la prácticas pre profesionales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil desde el 2009 hasta el 2017, considerando el cambio de la malla curricular?

1.3 Preguntas de investigación

- 1) ¿Cuál es el impacto de las prácticas pre profesionales en la formación teórica, metodológica y evaluativa de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009 – 2017?
- 2) ¿Cómo los procesos de gestión de las prácticas pre profesionales inciden en la formación académica?
- 3) ¿Qué relación tienen las prácticas pre profesionales con el perfil de egreso?
- 4) ¿Qué aprendizajes se generan con el desarrollo de las prácticas pre profesionales?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Medir el impacto de las prácticas pre profesionales en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009 2017.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Identificar la relación que existe entre la práctica pre profesional y la formación teórica, metodológica y evaluativa de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009 –2017.
2. Determinar la incidencia entre los procesos de gestión institucional y la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009 – 2017.
3. Analizar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y el perfil de egreso de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009 –2017.

4. Establecer los aprendizajes significativos que se generan con el desarrollo de las prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009– 2017.

1.4.3 Hipótesis.

1.4.3.1 *Ha Alternativa*

Las prácticas pre-profesionales ejecutadas a partir del año 2015, reflejan un impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes, en comparación con la ejecutada en el período 2009 - 2014 en la Carrera de Educación Infantil.

1.4.3.2 *H0 Nula*

Las prácticas pre-profesionales ejecutadas a partir del año 2015, no reflejan ningún impacto en la formación profesional de los estudiantes, en comparación con la ejecutada en el período 2009 - 2014 en la Carrera de Educación Infantil.

1.4.4 Variables de la Investigación

1.4.4.1 *Variable Dependiente*

Práctica preprofesional

1.4.4.2 *Variable Independiente*

Formación académica

1.4.4.3 Operacionalización de Variables

Figura 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	
Práctica pre profesional “Es un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: la empresa, el estudiante y la universidad.” (Oficina de Prácticas)		Asignaturas	El estudiante maneja las asignaturas	Encuesta	Cuestionario	
		Pertinencia académica y procedimental	Metodología	Escoge estrategias acordes al grupo y a la edad	Encuesta	Cuestionario
			Evaluación	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas	Encuesta	Cuestionario
	Organizacional		Procesos de Gestión	Existen procesos de planificación, ejecución,	Entrevista a docentes.	

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Profesionales, PUCP- Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019).			seguimiento y control.		Cuestionario
FORMACIÓN ACÁDEMICA “El concepto de formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal, esto es, con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser, y por	Perfil de Salida	Resultados de aprendizaje	Etapas de formación y conocimientos alcanzados.	Encuesta	Cuestionario
		Campo laboral	Lugares de ejecución	Encuesta	Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
consiguiente necesita de la formación como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento.” Gadamer (1991: 228)	Impacto	Campo ocupacional	Diferentes funciones	Encuesta	Cuestionario
		Ámbitos			Encuesta Entrevista
			Social, político, cognitivo, cultural y personal		

Nota. El gráfico representa la Matriz de operacionazación de las variables con dimensiones y subdimensiones consideradas en el estudio. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019).

1.5 Marco legal

La investigación desarrollada, se enmarca en varios cuerpos legales descritos a continuación:

Se tomó en cuenta la Constitución de la República del Ecuador para analizar el artículo 39, en el cual se “reconoce a los jóvenes como actores estratégicos del país, fomentando su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Por tanto, los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE tienen la oportunidad de mostrar sus conocimientos y habilidades profesionales, adquiridos durante la formación académica con la finalidad de satisfacer las necesidades sociales y educativas de la comunidad circundante.

El artículo 350 dice que: “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. Es así que la finalidad del sistema de educación superior, aparte de formar profesionales en las distintas ramas de la profesionalización. También es el aportar y contribuir en las soluciones prácticas que necesita el país”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE se caracteriza por la elaboración de proyectos científicos y tecnológicos, situándose al nivel de instituciones de educación superior de élite, con el objetivo de formar profesionales

comprometidos, con profundos conocimientos y valores éticos, que generen soluciones a varios problemas sociales mediante la oferta de diferentes carreras profesionales humanísticas como la Carrera de Educación Infantil y carreras técnicas como la Carrera de Ingeniería Civil.

En la Ley Orgánica de Educación Superior existen ciertos requisitos necesarios para la obtención del título profesional. En el artículo 87 se detallan los requisitos previos a la obtención del título, “los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad, mediante prácticas o pasantías pre profesional, debidamente monitoreados, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2008). La Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas da cumplimiento a la presente disposición legal a través de la suscripción de diferentes convenios institucionales y cartas de compromiso con centros educación inicial, en donde los alumnos realizan sus prácticas pre profesionales.

El artículo 125 manifiesta que “las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2008).

Según la Ley Orgánica de Educación Superior, las prácticas pre profesionales, aparte de ser un requerimiento curricular establecido en la ley, permite además que el estudiante o egresado se familiarice con las actividades, acorde a su profesión en diferentes ámbitos, generando capacidades y experiencias previas para una proactividad en el ámbito laboral.

En el artículo 7 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) expresa que: “los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías pre profesionales, en los ámbitos urbano y rural, según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad. La SENESCYT establecerá los mecanismos de articulación de los servicios a la comunidad con los requerimientos que demande el Sistema de Nivelación y Admisión, en coordinación con las instituciones de educación superior públicas”. La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, cumple con el artículo 7 mediante la ejecución de las prácticas pre profesionales que realizan los estudiantes de cada carrera y para especificar, en la Carrera de Educación Infantil, tiene lugar en centros infantiles públicos y privados.

En el artículo 87 se establece como requisito previo a la obtención del título que: “los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales debidamente monitoreadas, en los campos de la especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior” (Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior, 2008).

Para graduarse de licenciados en Educación Infantil, los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, deben cumplir con un número determinado de horas de prácticas pre profesionales en los centros de educación inicial, con las cuales la universidad mantiene convenios institucionales. Esta actividad es monitoreada por tutores académicos, designados por cada departamento responsable.

Según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior (2008), las prácticas pre profesionales constituyen parte de los servicios a la comunidad, que

vinculan al futuro profesional con el campo laboral y debe ser aplicado dentro de institutos, universidades y escuelas politécnicas.

En el Reglamento de Régimen Académico (2013) en el artículo 89, se señala que: “las prácticas pre profesionales son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Cada carrera asignará, al menos, 400 horas para prácticas pre profesionales, que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente. El contenido, desarrollo y cumplimiento de las prácticas pre profesionales serán registrados en el portafolio académico”. La Carrera de Educación Infantil da cumplimiento a este artículo, ya que los estudiantes realizan más de 400 horas de prácticas pre profesionales en diferentes niveles de su formación académica. Este tipo de práctica permite a los alumnos entrar en contacto con el campo docente en instituciones de nivel inicial. En el período comprendido entre el año 2009 al año 2014, el número de horas asignado por la universidad es de 280 horas y entre el año 2015 y el año 2017 es de 2080 horas. (Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, 2014)

En el artículo 91, “en la educación superior técnica y tecnológica o sus equivalentes, y de grado, las prácticas pre profesionales se distribuirán a lo largo de las unidades de organización curricular, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridos” (Reglamento de Régimen Académico, 2013). Durante el período comprendido entre el

año 2009 y el año 2014 las prácticas pre profesionales se realizaban cuando los estudiantes cursaban séptimo, octavo y noveno semestres de formación académica; mientras que para los estudiantes del período 2015 - 2017, la obligatoriedad del cumplimiento de prácticas pre profesionales tenía lugar desde el primer nivel o semestre.

En el artículo 93, “las prácticas pre profesionales podrán realizarse mediante ayudantías de cátedra o de investigación cuando, en correspondencia con sus requerimientos institucionales, las IES seleccionen estudiantes para que realicen tales prácticas académicas de manera sistemática.” (Reglamento de Régimen Académico, 2013). En la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, los practicantes pueden desempeñarse como ayudantes de cátedra, sin embargo, no se contempla la figura de investigación.

En el artículo 94, “Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas pre profesionales para cada carrera. Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales y culturales” (Reglamento de Régimen Académico, 2013).

La Carrera de Educación Infantil ha establecido convenios de diferentes tipos: interinstitucionales cuando son firmados con las instituciones públicas y mediante cartas de compromiso cuando se mantienen con entidades de educación inicial privadas, cubriendo las necesidades educativas de los centros que atienden a niños entre 0 a 6 años. Este reglamento, manifiesta que las prácticas pre- profesionales están orientadas al desarrollo de las capacidades específicas de la profesión y están

distribuidas a lo largo de la formación universitaria presente dentro del currículo.
(Consejo de Educación Superior, 2014).

Conforme al período establecido para el presente trabajo de investigación se considera el Reglamento del Régimen Académico, que se encontraba vigente en esa fecha, correspondiente al año 2013 (RPC-SE-13- No. 051-2013) con sus respectivas modificaciones.

En la Ley Orgánica del Servicio Público (2010) en el artículo 59 dice que: “las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas, respetando la equidad y paridad de género, discapacidad y la interculturalidad; que estos convenios o contratos no originan relación laboral ni dependencia alguna, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, y se caracterizan por tener una duración limitada; y que las y los pasantes podrán percibir un reconocimiento económico establecido por el Ministerio de Trabajo”. La carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, da cumplimiento al presente artículo, puesto que existen convenios y contratos con instituciones del sector público donde los estudiantes realizan las prácticas pre profesionales, considerando las capacidades, habilidades y particularidades de cada individuo, actualmente la universidad mantiene convenios con: el Centro Integral de la Familia, la Fundación Virgen de la Merced, la Fundación Aliñambi, Municipio de Rumiñahui, Coordinación Zonal de Educación 2 y Rosa Sensat.

En el Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público (2010) en el artículo 149 se establece que: “las instituciones del sector público podrán celebrar

convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas reconocidas por el organismo competente del país”. La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE mantiene convenios con instituciones de los sectores público y privado, en donde los estudiantes realizan sus pasantías, por ejemplo: las ejecutadas en el Centro Integral de la Familia, en Convenio con la Fundación Virgen de la Merced, con la Fundación Aliñambi, Municipio de Rumiñahui, Coordinación Zonal de Educación 2 y Rosa Sensat.

La Ley Orgánica del Servicio Público y su reglamento establecen que todas las instituciones gubernamentales darán apertura a la realización de pasantías o prácticas pre profesionales para los estudiantes de las entidades de educación superior, respetando equidad, derechos, género, cultura y capacidades especiales.

En la Ley de Pasantías (2016) en el artículo 4 se dice que, “la Unidad de Administración de Talento Humano (UATH) de la institución pública receptora de pasantes será la responsable de emitir informes previos a la vinculación de las y los estudiantes de educación superior bajo las modalidades y facilitar la realización de las mismas”. La administración de los establecimientos educativos es encargada de elaborar y gestionar los requisitos previos al proceso de prácticas pre profesionales de los alumnos, garantizando que estos puedan ejecutarlas dentro de los centros.

El artículo 5 dice que: “las pasantías no originan relación laboral como tampoco generan derechos y obligaciones laborales o administrativas y los pasantes no son sujetos de indemnización alguna y no ingresan al servicio público” (Ley de Pasantías, 2016). Aunque la labor que realizan los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil tiene relación directa con aprendizaje profesional, los centros de

formación inicial no se encuentran en la obligación de contratar a los practicantes, ni de liquidarlos al haber terminado su período de pasantía.

En el artículo 7, “la planificación de necesidades de incorporación de pasantes estará determinada de acuerdo a los requerimientos organizacionales a nivel nacional (central, zonal, distrital) y a la disponibilidad presupuestaria institucional”. (Ley de Pasantías, 2016)

La Administración Zonal de Educación 2 emite un requerimiento con el número necesario de practicantes para los diferentes centros educativos del sector; de modo que el departamento de Vinculación con la Colectividad de la universidad gestiona dicha solicitud.

En el artículo 9, “La pasantía tendrá una duración no menor a tres (3) meses y de hasta seis (6) meses”. (Ley de Pasantías, 2016). Este artículo se cumple parcialmente dentro de la Carrera de Educación Infantil, ya que los pasantes desarrollan las prácticas pre profesionales durante el descanso académico, período no mayor a 15 días. (Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, 2014)

El artículo 10 dice que: “las o los pasantes desempeñarán sus actividades en una jornada de cuatro a seis horas diarias y un máximo de treinta horas semanales que podrán distribuirse de manera flexible en los cinco días de la semana. En caso de que las características de la carrera o especialización que están cursando los practicantes, requieran ejecutar actividades durante los sábados y/o domingos, feriados o en período de vacaciones, se sujetarán a una jornada diferenciada de acuerdo a los servicios que presta cada institución, las que deberán ser debidamente planificadas y controladas, garantizando la seguridad y dotación de recursos

necesarios para las y los estudiantes. Esta jornada diferenciada deberá ser contabilizada a efectos de que se enmarquen dentro de las directrices antes referidas”. (Ley de Pasantías, 2016). Los practicantes de la Carrera de Educación Infantil, que hacen sus prácticas en sitios distantes, reciben beneficios de hospedaje y transporte, sin embargo, quienes ejecutan sus pasantías dentro de la ciudad de Quito, no tienen estos beneficios, sin tomar en cuenta que deben realizar sus labores educativas en fines de semana o períodos vacacionales.

En el artículo 11 se dice que existe “reconocimiento económico a favor de cada pasante, será no menor a un tercio de un salario básico unificado (SBU) del trabajador en general vigente; valor que será pagado mensualmente con cargo al presupuesto de cada institución pública receptora.” (Ley de Pasantías, 2016). Los contratos celebrados entre la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con instituciones gubernamentales se ejecutan conforme a lo que estipula la ley, respetando los derechos salariales de los pasantes.

En el artículo 13 se dice que: “para la suscripción de convenios o contratos de pasantías la Unidad de Administración de Talento Humano (UATH) institucional elaborará un informe de requerimientos en función de lo determinado en los artículos 6 y 8 del presente Acuerdo Ministerial, que contendrá a más de los requisitos legales los siguientes: Los perfiles de los pasantes requeridos, con precisión de las carreras o especializaciones, el lugar y las unidades administrativas en donde se efectuarán las pasantías, la duración de la pasantía, las actividades que realizarán las pasantes y la certificación de la disponibilidad presupuestaria emitida por el Ministerio de Finanzas” (Ley de Pasantías, 2016). La zona 2, presenta un requerimiento de pasantes a ser designados en las instituciones de educación inicial, que forman parte del sector;

siempre y cuando los estudiantes cumplan con los requerimientos establecidos en dicha solicitud.

En el artículo 15 se dice que: “la o el pasante seleccionado deberá celebrar un convenio con la institución pública receptora, que debe contener los comparecientes, los derechos y obligaciones de las partes, la determinación del lugar y unidad administrativa en donde se va llevar a cabo la pasantía, el detalle de las actividades que realizará la o el pasante, la jornada y horario de la pasantía, la duración de la pasantía, el reconocimiento económico, la afiliación al Seguro Social, el control y seguimiento de la pasantía, las causales de terminación del convenio y el lugar y fecha de suscripción. La o el pasante tiene la obligación de sujetarse al Reglamento Interno al Código de Ética y a las políticas internas de la institución pública receptora, en lo que fuese aplicable.” (Ley de Pasantías, 2016). Los estudiantes de la carrera de Educación Infantil realizan la firma de este tipo de convenios con las instituciones receptoras para dar apertura a los procesos, previos a la realización de las prácticas de profesionales.

El artículo 17 dice que: “la y el responsable de la Unidad donde la o el pasante realizará al finalizar el período de la pasantía, a fin de conocer los resultados que se han generado para la o el estudiante en términos de experiencia y desempeño en sus actividades como pasante”. (Ley de Pasantías, 2016). Al finalizar el período de prácticas, los alumnos de Educación Infantil presentan un informe firmado por el responsable del centro de formación inicial, que valida el cumplimiento de las prácticas. Este documento generalmente va acompañado por otro documento presentado por el tutor de la universidad y otro realizado por los practicantes.

En el artículo 18 para “finalizar el período de la pasantía, las o los pasantes recibían por parte de la UATH de la institución pública receptora un certificado de culminación de las pasantías que contendrá: el período de duración de la pasantía, la duración de la jornada y las actividades ejecutadas” (Ley de Pasantías, 2016). Los estudiantes de Educación Infantil, al finalizar su período de prácticas reciben una certificación emitida por las autoridades del centro educativo, en el cual se especifica el período de ejecución de la práctica y las actividades realizadas dentro de la misma.

En el caso de las pasantías realizadas en instituciones particulares, el artículo 19 manifiesta que: “las pasantías no originan relación laboral como tampoco generan derechos u obligaciones laborales y los pasantes no son sujetos de indemnización alguna.” (Ley de Pasantías, 2016). Los centros educativos privados no tienen la obligación de contratar a los practicantes de la Carrera de Educación Infantil, ni de liquidarlos al haber terminado su período de prácticas.

En el artículo 20, “las y los pasantes desempeñarán sus actividades en una jornada de cuatro a seis horas diarias y un máximo de treinta horas semanales que podrán distribuirse de manera flexible en los cinco días de la semana.” (Ley de Pasantías, 2016). Dentro de los períodos de prácticas, los estudiantes acuerdan con el centro educativo inicial, los horarios de realización de las pasantías, sujetos a la necesidad de apoyo de las instituciones y en muchos casos acomodando las horas conforme las actividades de estudio de los practicantes.

En el artículo 21 se dice que: “durante el tiempo de la pasantía deberá acordarse la cancelación de un estipendio mensual no menor a un tercio del salario básico unificado.” (Ley de Pasantías, 2016). Los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil, en su gran mayoría no reciben ningún tipo de beneficio económico

por parte de los centros educativos, puesto que se encuentran realizando acciones de formación académica.

La Ley de Pasantías establece, planifica y dirige en común acuerdo con las instituciones educativas y otros cuerpos legales, todas las actividades concernientes a las prácticas pre profesionales, así como el tipo de contratación, cronogramas, certificaciones y número de pasantes que deben ser acogidos en un centro de formación inicial.

Capítulo II

2.1 Marco conceptual

El aprendizaje abarca todos los conocimientos y destrezas que adquiere el individuo a lo largo de la vida, así como los saberes y experiencias imprescindibles para su construcción y desarrollo personal. (Solé y Coll, 1993). Para la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, los aprendizajes se encuentran determinados por la organización curricular de contenidos, que posteriormente se reflejan en resultados al finalizar un ciclo determinado.

El campo laboral es la “especialidad o área específica de una profesión, así como empresas y organismos en los que se pueden desempeñar los graduados de una carrera” (Ministerio de Educación República de Colombia, 2018). Lo constituyen los centros o instituciones afines con la carrera profesional de desempeño. En el caso de la Carrera de Educación Infantil son: centros de educación inicial públicos, centros de educación inicial privados, centros de educación inicial municipales, centros de educación fiscomisionales, gobiernos seccionales: programas de la infancia y organizaciones no gubernamentales.

El campo ocupacional se refiere al sitio donde el profesional desempeña su actividad considerando el tipo de institución y la inclusión, siempre y cuando estas representen fuentes de empleo reales y las universidades destinen sus esfuerzos para satisfacer estas demandas profesionales (Orientación Educativa, 2007). Está ligado a las áreas, funciones y actividades para las que se forma un estudiante de la Carrera de Educación Infantil, estas son: dirección, coordinación, docencia, promotor

pedagógico en programas comunitarios, auxiliar de apoyo y elaboración de material didáctico.

La competencia es la capacidad que tiene un individuo para realizar algo con diferentes niveles de destrezas, pero es muy general definirla únicamente como una aptitud puesto que implica que sea creciente y no permanezca estática. (Attewell, 2009). La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE busca potenciar capacidades profesionales en sus estudiantes, de modo que estos alcancen sólidos conocimientos científicos y dominio de habilidades específicas de las diversas carreras. Antes de la actualización de la malla curricular de la Carrera de Educación Infantil, se desarrollaban competencias que fueron reemplazadas por los resultados de aprendizaje.

La Carrera en Educación Infantil forma a un “educador que enseña con éxito a todos los niños, que apoya valores personales y que continuamente amplía sus habilidades y conocimientos” (Morrison G, 2004, p.4). Esta carrera, dentro de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, tiene como finalidad preparar educadores competentes, con alto grado humanístico, académico y profesional, capacitado para trabajar con infantes de instrucción inicial y preparatoria promoviendo el logro de habilidades y destrezas conforme a las necesidades sociales que respondan al contexto educativo, tales como: la preparación integral acorde con el avance de la tecnología que generen investigación.

El enfoque curricular es la base teórica y los diversos elementos con los que se estructura y organiza los contenidos, atendiendo a los diferentes puntos de vista sobre el contexto actual. La importancia de estos radica en que guían al currículo y su contenido. (Jiménez, 2008). La Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las

Fuerzas Armadas ESPE, aplica el constructivismo, que permite a los estudiantes aprender en función de sus experiencias anteriores para que realicen la construcción de nuevos conocimientos.

La formación académica según Salas (2000) citado en Pinos (2017), menciona que la “conciliación de los componentes teórico-cognoscitivos y práctico-profesional con la formación de valores, en el ámbito de la pedagogía contemporánea, se privilegia el aprendizaje participativo, las técnicas de trabajo en grupos, así como los procedimientos lúdicos de formación activa: aprender haciendo, resolviendo problemas profesionales, preparando al hombre para la vida” (p.204). Dentro de la Carrera de Educación Infantil, la formación académica está determinada por el conjunto de elementos cognitivos y prácticos que aprenden los estudiantes en los diferentes niveles de aprendizaje, necesarios para acreditar al individuo como un profesional en el área.

Según Larru (2007) citado en (CAD 2002), indica que el impacto son los diferentes efectos generados por la participación de uno o varios sujetos en un contexto determinado de forma intencional o no. A través del presente trabajo, se busca medir el efecto que tienen las prácticas pre profesionales en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

El perfil profesional, es el conjunto de características que certifican la competencia de un individuo y le permiten ser identificado en la sociedad como un experto, al que se le pueden confiar tareas para las que está capacitado. (Hawes y Corvalán, 2005). Para la Carrera de Educación Infantil, el perfil profesional, contempla el dominio de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades relacionadas con

la enseñanza de niños de 0 a 6 años tanto en su desarrollo físico como cognitivo y emocional. El/la licenciado/a en educación infantil. Es un/una profesional, conoce y comprende la problemática social de la infancia, analiza con criticidad: actúa en el campo ocupacional de su profesión, con ética, responsabilidad y compromiso, demuestra compromiso con su autoformación para dar respuesta a las exigencias del entorno con responsabilidad, domina teorías y contenidos básicos, dando sustento técnico al ejercicio profesional de educadora infantil, contextualiza el currículo para atender los intereses y necesidades socio educativas de la infancia, a través de innovaciones pedagógicas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y desarrolla procesos didácticos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender demandas del entorno. (Universidades del Ecuador, Recuperado de <https://www.universidades.com.ec> 2020)

La pertinencia en la educación superior es el deber que tienen las universidades de conectar el currículo de las carreras que ofertan con las necesidades de la sociedad actual y sus transformaciones, vinculando de forma responsable su accionar con la matriz productiva y laboral, enfatizando la labor social de la universidad con el contexto donde se encuentra. (Malagón, 2003). Es la congruencia entre la oferta académica de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con su Carrera de Educación Infantil y la exigencia que determina el campo laboral y el contexto sociocultural específico.

La práctica pre profesional “es un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un

convenio de aprendizaje que se celebra entre: la empresa, el estudiante y la universidad” (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019). En el Ecuador la práctica pre profesional también es aplicada en la universidades del país por ejemplo en las Carreras de Educación Infantil, la finalidad es que los estudiantes articulen la teoría aprendida dentro del aula de clase con la realidad práctica profesional de su especialidad, que se centra en la enseñanza de infantes de 0 a 6 años.

Los procesos de gestión responden a la organización de eventos imprevistos y permiten el cumplimiento de las metas y objetivos (Huergo, 2003). Son los programas ejecutados por el Departamento de Prácticas Pre Profesionales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, que dan lugar al cumplimiento de pasantías según las disposiciones legales emitidas por las autoridades de educación superior. Estas actividades son responsabilidad de la Coordinación de Prácticas Pre Profesionales, que se encarga del ingreso de los estudiantes a los centros educativos, la asignación de tutores de la universidad, de receptor y validar los informes emitidos por los docentes al final del proceso.

Los resultados de aprendizaje describen de forma clara y precisa los objetivos que el alumno debe alcanzar como competencias al terminar un programa de estudio, sea este un curso, módulo, grado o unidad; cabe resaltar que estos resultados de formación están vinculados con las condiciones del entorno, las actividades y los contenidos establecidos. (Branda, 2009). Representan el dominio mínimo de destrezas que un estudiante debe alcanzar, conocer y demostrar al concluir un período o proceso educativo, que le permitirá ser promovido al nivel inmediato superior.

Para la Carrera de Educación Infantil, los resultados de aprendizaje se dividen en tres y están directamente enlazados con la etapa de formación: en la primera etapa, los estudiantes deben dominar las asignaturas básicas, en la segunda fase, se aprenden contenidos relacionados con la especialización y el último período tiene que ver con los contenidos de profesionalización.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Antecedentes / Investigaciones previas.

La continuidad de las prácticas pre profesionales mejoran la formación académica de los estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, manejando una población de 415 estudiantes y una muestra de 200 individuos considerando un margen del error del 5%. (Carrillo, 2013). En este trabajo, se determina que el plan de estudios con las prácticas pre profesional influyen en la formación académica, porque este proceso desarrolla habilidades que garantizan un trabajo más eficaz. Menciona además que no existe ningún valor en el mero estudio dentro del aula, mientras se ignora la realidad nacional en el campo educativo. La autora sugiere la réplica de su estudio en otras instituciones, en diferentes niveles educativos, el planteamiento de objetivos más realistas y la reformulación de un plan de estudios.

En Ecuador, la metodología SERVQUAL, es un modelo que define la calidad en función de la percepción y expectativa de un producto. Se realiza una investigación tipo descriptiva con una muestra de 65 estudiantes para analizar los factores internos y externos, creando una propuesta de plan estratégico. (Macías, 2016). En este trabajo se identifica que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con

las dimensiones de la metodología SERVQUAL, con la fiabilidad y la generación de empatía dio como resultado la ejecución de las pasantías. Sin embargo, determina que existen falencias en el proceso de seguimiento de las prácticas pre profesionales, carencia de guías y manuales de procedimientos educativos.

2.2.2. Justificación

El presente trabajo basa su importancia en la necesidad que tiene la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, de conocer el impacto de las Prácticas pre profesionales como un componente esencial dentro de la Unidad de Gestión de Vinculación con la Colectividad, ya que la ejecución de esta actividad representa para la universidad un requisito indispensable regulado por la LOES y su Reglamento, además del Reglamento de Régimen Académico.

La educación y formación profesional es siempre un tema de actualidad, ya que a través de esta se crean nuevos conocimientos y nuevas estrategias educativas, por lo tanto, para lograr profesionales competentes en el campo de la educación infantil se requiere una eficiente articulación entre la teoría y la práctica que conlleven al fortalecimiento de la carrera a través, de la formación pertinente de sus estudiantes.

La práctica pre profesional se fundamenta en la idea primordial de enlazar lo que los jóvenes aprenden dentro de las universidades con la realidad escolar y social, en donde el estudiante tiene protagonismo activo comunitario y/o institucional, que le permiten unir la teoría con la práctica en base a su experiencia, dentro de un contexto escolar haciendo uso adecuado de métodos, técnicas e instrumentos propios de la profesión.

El desarrollo de la práctica pre profesional radica en la generación de investigación y producción de nuevos conocimientos para aportar positivamente con las diferentes necesidades sociales, para lo cual utiliza la cátedra universitaria, que representa la base del ejercicio de su carrera, permitiéndole conocer y transformar el medio en el que se desenvuelve. Esto significa que el contexto educativo influye en el practicante y también los diferentes proyectos comunitarios y/o institucionales.

La Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, por su naturaleza formativa debe responder a los desafíos de un mundo cambiante y buscar oportunidades de involucrarse en constantes procesos de mejora continua, sin embargo, para establecer estos procesos se debe partir de resultados obtenidos en procesos previos de autoevaluación, es así que la Carrera de Educación Infantil no puede comenzar procesos de mejora, ya que no se ha medido la incidencia del impacto de la Prácticas Pre-Profesional en la formación de los estudiantes, existiendo un vacío procedimental que mantiene el sistema estancado. De este modo, hasta el momento se desconocen las ventajas y desventajas que existen antes y después de implementar un cambio en las horas destinadas para las prácticas pre profesionales, quedando en evidencia que falta una fundamentación basada en resultados para la toma de decisiones.

Los beneficiarios del presente estudio son principalmente los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE que responde a una formación profesional de calidad y a un prestigio institucional que dé lugar a una mayor demanda educativa y social, que a través de las diferentes instituciones infantiles acogen a estos individuos y se beneficia de este aporte cuasi profesional, que repercute en un

beneficio para la institución educativa donde realiza las prácticas, los niños y sus hogares.

Existen cambios profundos que debe realizar la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en los procesos de práctica pre profesional ya que se debe crear una nueva cultura universitaria en la que los contenidos y las metodologías utilizadas sean pertinentes, articuladas y se encuentren en concordancia con tecnologías innovadoras, que exigen el manejo de un currículo flexible que dé lugar a un aprendizaje innovador, participativo y permanente.

2.2.3 Fundamentación teórica.

La práctica pre profesional vincula la formación académica y el desempeño laboral, lo que representa un conjunto de acciones que ejecuta un alumno durante un tiempo corto, de forma provisional en una empresa o institución, cuyo objetivo es fortalecer el proceso de aprendizaje y la preparación profesional (León y Mayta, 2011). Además, el desarrollo de las prácticas pre profesionales es pertinente porque los alumnos adquieren la pericia indispensable para el desempeño en su campo de estudio, creando vínculos laborales que valoran su desenvolvimiento y les permite relacionarse fácilmente en trabajos futuros.

También es un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes, mediante la ejecución de funciones en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: la empresa, el estudiante y la universidad. (Pontificia Universidad Católica del Perú, s.f)

El Reglamento de Régimen Académico (2013) en su artículo 89 indica que, las prácticas pre profesionales, son aquellas actividades dirigidas a poner en prácticas los conocimientos teóricos, así como desarrollar habilidades y destrezas que fortalecerán su ejercicio en la vida profesional. Estas tendrán relación con el campo de la investigación-acción, que según el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema Educativo Superior deberán estar enmarcadas en los campos de lo académico, investigación y gestión.

No obstante, en el proceso de práctica, desempeñado por los estudiantes, se han encontrado ciertas falencias, tales como: poca relación entre la normativa nacional vigente con la realidad en las instituciones educativas y escasa conexión entre las actividades realizadas en los centros durante la pasantía con las asignaturas de la malla curricular.

Dentro de las instituciones educativas se suscitan diversas situaciones particulares de tipo académico, administrativo, entre otras, pero no se encuentran descritas dentro de la norma legal, ya que no se determinan las funciones que deben realizar los practicantes dentro del campo de formación; adicionalmente, la legislación no especifica el tipo de tutoría y seguimiento que deben realizar los docentes en los centros educativos y en las universidades. El Reglamento de Régimen Académico, solamente contempla los tipos de prácticas que existen, sin regular su aplicación.

Según lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, las instituciones de educación superior que constan en el sistema de educación superior

del país, deberán organizar actividades de vinculación con la colectividad, dentro de las cuales encontramos los siguientes tipos: pasantía remunerada, práctica pre profesional no remunerada, ayudante de cátedra, ayudante de investigación y servicio comunitario.

La pasantía es uno de los mecanismos más utilizados como nexo de transición entre el estudio y el ejercicio en el campo laboral, que permite a los estudiantes poner en ejecución los aprendizajes alcanzados durante la formación profesional en escenarios determinados. (Rueda, 2014). El contexto en el que los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil realizan sus prácticas pre profesionales está determinado por centros educativos de nivel preparatoria y otras instituciones afines.

Como lo cita Sánchez (2005), las pasantías de los estudiantes universitarios; son el conjunto de actividades contempladas de forma curricular y laboral, reguladas bajo un convenio o contrato especial, que se realiza en espacios laborales educativos o empresariales reales afines con la profesión, con el objetivo de afianzar los conocimientos adquiridos mediante la práctica. (UCLA, 1999). Son un tipo de práctica pre profesional que afianza los conocimientos y perfecciona las destrezas ligadas a la profesión; el desarrollo de estas se realizará en diferentes contextos institucionales, comunitarios o empresariales sean públicos o privados y pueden ser remuneradas, bajo relación contractual y salarial de dependencia, sin afectar su carácter académico, pero reguladas bajo la Ley de Pasantías. (Reglamento de Régimen Académico, 2013)

Es el tipo de actividad extracurricular que desarrollan los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, con el

objetivo de fortalecer los conocimientos mediante el ejercicio práctico que realizan dentro de los centros de educación Inicial y Preparatoria, serán reguladas, evaluadas y certificadas por un tutor académico y empresarial; este tipo de práctica es remunerado de modo que cuenta con el respaldo legal establecido por las autoridades de educación superior.

En el Reglamento de Régimen Académica (2013) en el artículo 93 se define al ayudante de cátedra como: el estudiante de apoyo seleccionado por la institución de educación superior acorde a la necesidad del establecimiento, desempeñando actividades básicas de docencia como planificación y evaluación de la asignatura encargada al profesor, que pueden ser remuneradas o no remuneradas. La figura del ayudante de cátedra dentro de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, se presenta de forma esporádica y generalmente no considera ningún beneficio económico para los estudiantes.

En el Reglamento de Régimen Académico (2013) en el artículo 93, se describe al ayudante de investigación como: el estudiante escogido por la institución de educación superior acorde a su necesidad, que realiza actividades que pueden ser remuneradas o no remuneradas; estos alumnos ejecutan labores de recopilación y sistematización de información, así como colaboran en la planificación y seguimiento de los proyectos. En la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, no se aplica dentro de la pasantía las funciones de ayudante de investigación.

La práctica pre profesional constituye el engranaje ideal que permite perfeccionar los saberes adquiridos por los estudiantes dentro de su formación en un

ambiente específico real; frecuentemente son actividades de aprendizajes, contempladas dentro del área académica, formativa y curricular como requisito obligatorio para poder obtener su grado universitario. (Rueda, 2014). En el Reglamento de Régimen Académico (2013) artículo 94 se define a las prácticas pre profesionales como el proceso de aprendizaje con las actividades de formación realizadas a nivel de la educación técnica y superior, encaminadas a desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas en escenarios reales evaluando los conocimientos adquiridos en su formación profesional; estas prácticas se distribuyen acorde a las unidades de la estructura curricular, a los objetivos y los niveles de conocimiento del estudiante. En la Carrera de Educación Infantil, las prácticas pre profesionales tienen la función de enlazar los conocimientos científicos teóricos impartidos por la universidad y trasladarlos a los centros de educación Inicial y Preparatoria, donde los estudiantes tienen contacto directo con la realidad educativa nacional y dan respuesta a las expectativas profesionales del individuo.

En el Reglamento de Régimen Académico (2013) artículo 94 define que: el servicio comunitario abarca los programas y proyectos de índole académicos que se realizan en los sectores urbano-marginales y rurales, el cual tiene un número asignado de 160 horas mínimo. El Reglamento de Régimen Académico norma las prácticas pre profesionales, pero esta regulación es insuficiente, porque es considerada solamente como un requisito para la obtención del título profesional. Adicionalmente, representa una guía para que las universidades instrumenten y establezcan internamente los procesos de aplicación. En conclusión, la normativa no considera un desarrollo real de las prácticas en relación al contexto de las diferentes profesiones.

El perfil profesional de las universidades debe responder a las demandas del entorno social y laboral; es necesario normar el desarrollo y relación de las actividades desempeñadas durante las prácticas, de modo que estas demuestren pertinencia con la asignatura y el nivel de formación del estudiantado. De esta forma, se garantiza un proceso coherente que dé soporte a la instrucción académica del alumno de educación infantil.

En la actualidad, la realidad a la que se enfrentan los practicantes, dentro de los centros educativos es ajena a la formación universitaria, las empresas no son conscientes de la importancia de este proceso, que debe permitir el desarrollo de las competencias reales del practicante; por el contrario, los estudiantes realizan actividades de limpieza, archivo o asistencia personal de la autoridad a cargo. Para la ejecución de una práctica pre profesional pertinente se deben tomar en cuenta las actividades impuestas por los centros de educación infantil.

Al mismo tiempo, el rol de la práctica tiene lugar cuando existen redes comunicativas entre la universidad y la comunidad; de modo que se desarrollan proyectos de integración curricular a través de aliados comunitarios, lo que promueve la solidaridad, el aprendizaje e integra a la colectividad (Tapia y Montes, 2016). Es función del practicante integrarse con el entorno de los educandos, impulsando programas y proyectos solidarios involucrando a los infantes y a los padres de familia.

Otra de las funciones de las prácticas pre profesionales es vincular lo aprendido en la universidad con la finalidad de dar soluciones a los problemas que enfrenta una colectividad, enriqueciendo al ser humano de manera intelectual, afectiva y profesional (Eyler y Giles, 1999). Los practicantes de la Universidad de las Fuerzas

Armadas ESPE a través de su rol docente se involucran con los infantes y consecuentemente con sus familias; lo que les hace conocer los problemas del entorno y generar ideas de solución a los mismos.

En conclusión, las prácticas pre profesionales sirven para que el individuo logre su desarrollo integral en torno a su especialidad insertándose al campo laboral, fortaleciendo sus potencialidades cognitivas y técnicas, de modo que responda a la problemática escolar. Para obtener buenos resultados de dichas prácticas, se debe considerar la pertinencia académica, que consiste en la fusión, que debe existir entre las disciplinas impartidas dentro del aula de clase y su aplicación en un entorno formativo, donde el estudiante sea el responsable del proceso de enseñanza / aprendizaje.

Si bien, los contenidos adquiridos dentro de las aulas universitarias no van a ser reproducidos por el estudiante al pie de la letra dentro de un contexto escolar, los centros educativos deberán crear planes de estudio con la intención de organizar el trabajo, desarrollar proyectos escolares, actualizar contenidos y estrategias de enseñanza que den respuesta a los cambios y necesidades sociales (Díaz, 2003). Gracias los esfuerzos que hacen los centros educativos por desarrollar el currículo propuesto dentro de un cronograma establecido, las expectativas de la comunidad se logran cubrir, pese a que los docentes tienen excesiva carga administrativa.

2.2.3.1 Áreas de formación.

Las áreas de formación son campos de estudios que abarcan las diversas asignaturas en función de la similitud de los temas que estas tratan, promueven el

alcance de las teorías, fundamentan una carrera y favorecen el cumplimiento de objetivos. Son las diferentes unidades de conocimientos que conforman el currículo de una carrera y colaboran a la adquisición de competencias (Ferrer y Bordón, 2011). Estas se enfocan en tres aspectos esenciales: los contenidos, las metodologías y la evaluación, que deben ser aplicados en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, dentro de una carrera determinada.

Los contenidos constituyen el conjunto explícito de logros de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes, que contribuyen al desarrollo cognitivo, social, cultural e intelectual de los mismos, cuya importancia es decisiva en su formación (Solé y Coll, 1993). Es así que son un componente que fortalece la formación académica de los estudiantes y cuando son presentados adecuadamente propicia la adquisición de nuevos conocimientos.

Las áreas de formación son los campos de estudio detallados, dentro del currículo, que se distribuyen acorde a los niveles de especialización y formación en los que se agrupan determinadas asignaturas y objetivos encaminados a la construcción del perfil profesional del docente. La malla curricular de la Carrera de Educación Infantil contempla la formación: profesional, en ciencias exactas, para la gestión administrativa y empresarial de la profesión, formación humana y social, cursos de temáticas optativas y requisitos de graduación tales como, la suficiencia del idioma extranjero, las prácticas pre profesionales y el trabajo de titulación. En el presente trabajo se consideró esencialmente la formación profesional, ya que se encuentra relacionada con la especialización del estudiante.

2.2.3.2 Pertinencia procedimental.

La academia atendiendo a las necesidades sociales y laborales, forma a los estudiantes en las áreas cognitiva, procedimental y ética para forjar un individuo capaz satisfacer dichas necesidades. Pero exclusivamente, las prácticas pre profesionales desarrollan las competencias procedimentales mejorando el desempeño del futuro profesional; es allí donde radica su importancia trascendental porque constituyen el andamiaje perfecto. (Malagón, 2003)

Para la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, la pertinencia procedimental es la capacidad de poner en práctica dentro del campo laboral, los aprendizajes adquiridos y las destrezas desarrolladas en la formación académica de las diferentes carreras, respondiendo a las demandas del sector y aportando al desarrollo social y económico del país.

Del mismo modo, la pertinencia procedimental es la conexión que se desarrolla entre la teoría y la práctica durante la práctica, tomando en cuenta los altos niveles de competencias y habilidades que los estudiantes adquieren dentro de su formación y permiten mejorar su capacidad en el ejercicio laboral. (Carrera, Parreño et Ayala, 2018)

La metodología es el conjunto de procedimientos, estrategias, técnicas y material didáctico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, solventando las necesidades específicas y grupales de los estudiantes, con el objetivo de alcanzar una educación de calidad. (Salguero, 2006) Es un proceso utilizado en la enseñanza que facilita el aprendizaje haciéndolo más dinámico, lúdico y amigable para el

aprendiente. Por ejemplo: el uso de juegos que desarrollen el dominio de destrezas, así como las motricidades fina y gruesa.

La evaluación responde a una variedad de evidencias que demuestran hasta dónde un estudiante satisface los requisitos exigidos por un estándar o conjunto de criterios, que no solo se utilizan para certificar ciertas competencias adquiridas por el estudiante sino también para ayudar en el proceso formativo y no debe ser ligado a una nota o calificación (Himmel, Olivares y Zabalza, 1999). Esta permite conocer el nivel de aprendizaje del alumno en función a ciertos parámetros establecidos, posibilita a cada individuo conocer sus fortalezas y debilidades con la finalidad de reforzarlas y lograr el dominio de un tema, que no siempre está relacionada a una puntuación, sino a proveer una retroalimentación.

La evaluación es el proceso continuo, permanente, de seguimiento a los programas de estudio y proceso de aprendizajes, cuyo objetivo es emitir juicios de valor, dirigidos a la toma de decisiones. (Vásquez y Pérez, 2003).

Adicionalmente, se debe considerar que existen diferentes tipos de evaluación, atendiendo a la intención del evaluador, al momento, la extensión, al agente evaluador, a los estándares de comparación, al enfoque metodológico y a su función. Es así que, los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, utilizan evaluaciones: diagnóstica, de proceso, sumativa o de finalización, cualitativa y cuantitativa dentro de su práctica pre profesional en los centros de educación inicial.

La evaluación es una valoración del trabajo del profesor y permite conocer en qué medida el infante ha desarrollado habilidades propia de su edad, esta no consiste en puntuar ni excluir si no de conocer las potencialidades del individuo, que le permite al docente tomar decisiones acerca de la metodología, las estrategias y las actividades que utilizará, para que los niños alcancen las destrezas. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

2.2.4. Impacto de las prácticas pre profesionales en la formación académica.

El efecto que produce la práctica pre profesional en la formación académica transforma la vida del individuo, le permite establecer una identidad profesional fortaleciendo el bagaje de conocimientos previos y vinculando de forma contextual a las realidades sociales, culturales e históricas del contexto de las diferentes profesiones; la repercusión de las prácticas pre profesionales en la vida personal se enmarca como experiencia y crecimiento laboral inigualable forjando una visión crítica y madura en el alumno dándole mayor apertura a escenarios de trabajo. (Beltrán, Iparraguirre y Castagno, 2012)

Las prácticas pre profesionales tienen un efecto relevante en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil, quienes tienen la oportunidad de desarrollar competencias y construir conocimientos en el aula de clases; de modo que, el acercamiento con el campo real de desempeño dentro de los centros educativos y las actividades propias de la profesión crean saberes únicos, un valor extra en las vivencias con los infantes que les permiten reflexionar sobre las problemáticas que encontrarán en su carrera y los prepara para enfrentarlas de

manera adecuada, a través del refuerzo de ciertas asignaturas en las cuales el practicante no se siente completamente capacitado.

Además, el impacto de las prácticas es relevante, ya que estas aportan al crecimiento de los conocimientos del estudiante antes de ser un profesional, consolida su nivel académico, los prepara para un desenvolvimiento idóneo, brinda un acercamiento con el campo de desempeño, permitiendo conocer a sus futuros clientes, proveedores y además estas permiten incrementar habilidades y actitudes que necesitarán en la vida profesional (Villao, 2015). La práctica aporta a la mejora del individuo en diferentes ámbitos: laboral, social, político, cognitivo, personal, así como le proporciona experiencia en su cargo como docente.

2.2.4.1 Ámbitos

En lo cognitivo la formación práctica otorga una preparación integral de los profesionales, desde la parte teórica y del currículo. Es así como los nuevos saberes se construyen a través de un objeto de aprendizaje que es interno y el contexto real que externo. La relación entre ambos genera un nuevo conocimiento (Rodríguez & González, 1995).

Por otro lado, la práctica pre profesional refuerza la experiencia y el aprendizaje inductivo por medio de la sistematización de la práctica y el constructivismo social, en el que el docente aporta la creación de nuevos saberes (Guarnizo, 2018).

La incidencia de la práctica pre profesional en los estudiantes radica en que el conocimiento generado dentro de este espacio genera un cambio en el mismo estudiante, brindándole la experiencia y pericia necesaria en el campo de su

formación. Le permite escoger métodos y técnicas de enseñanza que vaya de acuerdo con su personalidad y le permite lograr la experiencia propia de la profesión, en este caso en los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil.

En el aspecto social, el vínculo entre la universidad- comunidad está enfocado en suplir las necesidades que cada vez son más específicas, en este sentido la academia ha transformado su accionar hacia la profesionalización de sus carreras y ha determinado la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento sino además capaces de enfrentar la realidad social, para ello la importancia de formar a partir de la práctica (Guarnizo, 2018).

La práctica pre profesional da a cada uno de los practicantes el sentido de la vocación y de aporte a una comunidad de la que él mismo forma parte con la finalidad de aportar a esta misma sociedad a través de sus conocimientos y de su preparación profesional. La intención de realizar estas prácticas es influir en la sociedad positivamente y proponer alternativas de progreso que mejore el estilo de vida de todos sus habitantes.

Como lo cita Macas y León (2016), el impacto laboral y personal de las prácticas pre profesionales está determinado por los ambientes de formación reales, sobre todo los de trabajo como práctica, los cuales modifican el comportamiento y temperamento del futuro profesional, pudiendo contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo (Guarnizo, 2018).

La práctica pre profesional convierte al practicante en un individuo adaptable a los cambios, que responde a sus intereses personales y profesionales, por lo tanto,

refuerza la vocación y permite que cada sujeto independiente forje relaciones y se integre a la dinámica dentro de los centros educativos.

En el espacio político, el impacto de la práctica pre profesional se evidencia cuando el estudiante se alinea y conoce los reglamentos y estatutos que rigen a la educación inicial y preparatoria, durante el desarrollo de sus prácticas.

2.2.5. Procesos de gestión de prácticas pre profesionales.

Un proceso de gestión se encarga de dirigir la planificación, organización y realización oportuna de actividades colectivas, institucionales, organizacionales o empresariales, considerando la identidad y trayectoria pasada; aprovechando las fortalezas para alcanzar los objetivos propuestos en conjunto y colaborativamente. (Huergo, 2004)

Dentro de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, el encargado de la organización de las prácticas es el Departamento de Gestión y Vinculación con la Colectividad, responsable de establecer los convenios inter institucionales y de regular la operacionalización de las mismas delegando a los estudiantes a los centros educativos correspondientes; por su parte los tutores universitarios designados para la supervisión de las prácticas son responsabilidad de cada unidad académica, sin embargo no existe ninguna normativa que lo regule de esta manera.

Los procesos de gestión para el desarrollo de las prácticas pre profesionales se realizan considerando los componentes estructurales tomando como base un paradigma pedagógico, que se rige por la normativa nacional vigente, toma los tres componentes de la academia: docencia, investigación y vinculación con la

colectividad, con su modelo basado en principios pedagógicos y curriculares, logrando forjar en el alumno competencias básicas y específicas propios de la labor docente. Los ejes que conforman la parte medular de la práctica pre profesional son el acompañamiento, la ayuda y la experimentación. La metodología didáctica empleada en el desarrollo de la práctica pre profesional implica los componentes establecidos: métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos en concordancia con el contexto y aplicados durante todo el proceso de las prácticas. (Portilla, Mosquera y Castillo, 2017)

El Reglamento de Régimen Académico en los artículos 89 y 93, determina que se debe cumplir con un mínimo requerido de 400 horas de prácticas pre profesionales, que se desarrollan dentro de la institución educativa a través de ayudantías de cátedra o investigación, remuneradas o no remuneradas, que posteriormente serán supervisadas por la Coordinación de prácticas pre profesionales de cada carrera. (Reglamento de Régimen Académico, 2013)

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE da cumplimiento a las disposiciones legales superando el mínimo de 400 horas de prácticas pre profesionales, desarrolladas en diferentes centros educativos de Educación Inicial y Preparatoria en el caso de la Carrera de Educación Infantil. Otra manera de dar cumplimiento a la carga horaria destinada a la prácticas pre profesionales es a través de prácticas no remuneradas o pasantías reguladas por medio de la Ley de Pasantías, desempeñadas dentro de una empresa y supervisadas de igual manera por la coordinación de práctica pre profesional de las diferentes carreras. Es así que los estudiantes pueden realizar el servicio comunitario en sectores urbanos,

marginales o rurales, cuando se cumpla con un número mayor o igual a 160 horas, que será supervisada por los Coordinadores del Departamento de Vinculación o Carrera.

2.2.6. Carrera de Educación Infantil

En cumplimiento al Currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación se crean los subniveles de educación inicial 1 y 2 para garantizar una formación integral que cuente con un currículo flexible, que da lugar al reconocimiento de las diferencias individuales de los aprendientes y considera a la familia como el primer lugar donde se enseña. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, comienza a ofertar la Carrera de Educación Infantil con la modalidad presencial en el año 2001 para responder a los nuevos desafíos sociales, considerando que los procesos de crecimiento de los infantes se inician a temprana edad; por lo tanto, los profesionales de Educación Infantil de la ESPE están capacitados para formar a niños menores de 6 años.

2.2.6.1. Misión.

La carrera como unidad operativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, formará licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, con práctica de valores, pensamiento crítico, calidad e innovación a nivel nacional e internacional, utilizando los recursos asignados con transparencia, eficacia y eficiencia, para satisfacer las necesidades de la sociedad (ESPE, 2019).

2.2.6.2 Visión.

Al 2016 ser una carrera líder por la excelencia académica, investigativa y de vinculación con la sociedad, a nivel nacional e internacional, resaltando nuestra

identidad basado en la aplicación del Código de Ética, apoyando a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE para ser una de las mejores universidades del mundo, con alta conciencia ciudadana. (ESPE, 2019)

Es así, que la misión y la visión de la carrera de la Educación Infantil hacen referencia al compromiso de formar profesionales con valores, criticidad y alto nivel de calidad, que puedan desempeñarse en la educación con infantes y responder a las demandas de la sociedad mediante la vinculación.

2.2.6.3 Perfil de egreso de las estudiantes de Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes al finalizar un nivel de escolaridad, el perfil de salida se da en cada una de las materias y/o en términos generales al finalizar determinado ciclo. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). Es así que el perfil de egreso se evidencia en la presencia de características y valores, acompañados por el desarrollo de capacidades y competencias que debe tener el estudiante al culminar un proceso de capacitación formal con la finalidad de satisfacer las necesidades sociales del entorno, además tiene relación con la planificación curricular y su ejecución. (Martínez, 2015).

Un docente de educación infantil es responsable de la formación integral de los niños de 0 a 6 años por lo que se debe caracterizar por su ética y principios, además de su experticia en el campo de la educación, cuidado ambiental y desarrollo social. El profesional en esta área hace uso de estrategias adecuadas para el desarrollo infantil considerando las necesidades sociales, la individualidad de sus estudiantes y sus limitaciones. Adicionalmente, el educador infantil puede desempeñarse en la gerencia

de centros educativos que respondan al desarrollo del ambiente circundante a través de la investigación e iniciativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Dentro de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE, el perfil de egreso es el componente representativo que guía la elaboración de un plan de estudio de la carrera, determinando las competencias esenciales y de especialidad, así como habilidades y actitudes que debe evidenciar el estudiante al término del programa académico. Además, señala las capacidades que debe poseer el individuo al egresar y las áreas de desempeño para las que está preparado en el campo laboral.

2.2.6.4 Resultados de aprendizaje.

Se definen como los componentes que permiten a las universidades evaluar de manera transparente (Ruthenford, 2004). Son los conocimientos nuevos y las competencias que el estudiante adquiere en un determinado período que tiene la finalidad de identificar el nivel de formación que el alumno alcanza en relación de las asignaturas.

Existe una relación entre estos con los cambios en la conducta, aumento de conocimientos o medición de habilidades (Kirkpatrick y Kirkpatrick , 2006). Por lo tanto, la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE clasifica sus resultados de aprendizaje en tres unidades de formación:

La primera unidad pertenece a los tres niveles iniciales de formación, donde el estudiante alcanza una comprensión académica crítica de las asignaturas, emplea diferentes teorías que dan sustento a la educación infantil, conocimientos básicos que les permite aprender la terminología aplicada a la carrera. Las asignaturas de la

formación profesional que se estudian durante este nivel son las siguientes:

Pedagogía, Filosofía de la Educación, Psicología General, Puericultura, Computación Básica, Didáctica, Metodología de la Investigación, Psicología del Desarrollo Infantil I, Nutrición y Salud, Técnicas del Aprendizaje, Teorías del Aprendizaje, Psicología del Desarrollo Infantil II y Primeros Auxilios.

La segunda unidad, corresponde a los niveles cuarto, quinto y sexto del currículum vigente, en donde el practicante respeta las individualidades de sus alumnos, manejando una metodología adecuada que estimula el aprendizaje, tomando en cuenta las limitaciones relacionadas con la inclusión. Además, el estudiante de educación infantil hace uso adecuado de materiales didácticos considerando la edad de los infantes. Las asignaturas de la formación profesional que se estudian durante este nivel son las siguientes: Técnicas Lúdicas y Recreación, Necesidades Educativas Especiales, Psicología Educativa, Desarrollo Psicomotriz, Producción de material educativo, Técnicas de Pre lectura y Pre escritura, Lenguaje y pensamiento, Expresión Plástica, Estimulación Temprana, Técnicas Pre matemáticas, Literatura Infantil, Expresión Musical, Educación para la Sexualidad Infantil, Diseño y Planificación Curricular I.

La tercera unidad de formación responde a los últimos niveles de la carrera, en la cual el estudiante demuestra eficiencia en la elaboración de la planificación curricular, aplicando la normativa técnica para ejecutar proyectos institucionales, sin dejar de lado los recursos educativos abiertos tales como: las tecnología de la información y comunicación, que permiten un aprendizaje más dinámico de los infantes. Las asignaturas de la formación profesional que se estudian durante este

nivel son las siguientes: Diseño y planificación Curricular II, Expresión Corporal, Legislación educativa, Ética profesional, Investigación Cualitativa, Práctica Docente Infantil, Evaluación del Aprendizaje Infantil, Motivación y Creatividad en el aula, Organización y Administración de Centros infantiles, Multimedia, Práctica Profesional Infantil, Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Evaluación de Centros Infantiles.

2.2.6.5 Perfil profesional.

Es el cúmulo de saberes propios de una profesión y de su desempeño conforme a los parámetros laborales (Martínez y Echeverría, 2009). La cualificación profesional como una destreza laboral se adquiere por medio de cursos, módulos u otro tipo de capacitaciones o la experiencia docente para el caso de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Demostrar competencia se refleja en el efecto o resultado de un grupo de saberes y cualidades propios de su profesión que se evidencian a través de una destreza. (Salguero, 2006)

El perfil profesional es la descripción de los conocimientos, capacidades y habilidades que definen y distinguen la formación de un individuo, permitiéndole afrontar de forma responsable las actividades propias de una especialización.

El desempeño de las capacidades permiten el cumplimiento del perfil de salida, que representa el conjunto de características que identifican las competencias de un individuo ante la sociedad y lo acrediten de forma legal como un profesional preparado en su rama de formación (Hawes y Corvalán, 2005).

El perfil profesional de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE enuncia que: “El/la licenciada en educación infantil, es una profesional con sólida formación científica, técnica y humanista, que contribuye al desarrollo integral de niños de hasta seis años, atendiendo las áreas y etapas de su proceso evolutivo. Respetuoso/a de los derechos humanos y del medio ambiente; líder y emprendedora, con actitud propositiva para la docencia, investigación y gestión de programas e instituciones de educación inicial” (Archivo Carrera de Educación Infantil, 2011). Es así que el licenciado en Educación Infantil es un profesional altamente dotado de conocimientos científicos y técnicos relacionados con la educación infantil y el desarrollo integral del infante de 0 a 6 años, con sentido de responsabilidad y respeto a su entorno, a las individualidades, diferencias y al medio circundante que son los requisitos específicos que debe desarrollar el profesional en su campo de estudio.

2.2.7 Las prácticas pre profesionales desde el enfoque curricular de la Carrera de Educación Infantil.

En el caso de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE no se encuentran detalladas dentro del currículo oficial, sin embargo, se aprende dentro del aula de clase como parte de la aplicación de conocimientos y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Se refiere a concienciar sobre lo que sucede en los centros escolares y dar la oportunidad a quienes van a desempeñarse como docentes para aplicar sus competencias aportando positivamente con la sociedad (Torres, 1998). La Carrera de Educación Infantil prepara maestros especializados capaces de contribuir durante sus pasantías trabajando con los infantes y consecuentemente con la colectividad.

En múltiples ocasiones se ha teorizado acerca de los objetivos fundamentales que deben cumplir las prácticas pre profesionales, los cuales determinan la articulación de los conocimientos teóricos y procedimentales desarrollados durante la formación académica con la finalidad de conocer las competencias dentro de un campo laboral determinado, ratificando la vocación y los intereses particulares (Andrade, 2012).

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales los practicantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, adquieren nuevos conocimientos y se busca conocer la estructura, funcionamiento y manejo de las instituciones o centros de prácticas con la finalidad de proponer soluciones a problemas cotidianos con creatividad y oportunidad, desarrollando valores como la organización y el liderazgo que complementen el perfil personal y profesional a través del uso de herramientas técnicas. También se considera que el trabajo en equipo da lugar al desarrollo de habilidades sociales y al análisis crítico para generar respuestas a las demandas sociales, fortaleciendo el perfil laboral de las estudiantes.

2.2.8. Las prácticas pre profesionales en la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Antes de la modificación del número de horas para las prácticas pre profesionales los estudiantes gestionaban su ingreso, supervisión y evaluación en diferentes instituciones educativas que autorizaban la ejecución de las mismas, las que eran validadas con la presentación de un informe dirigido a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE al final del período. Estas prácticas tenían lugar cuando los

alumnos se encontraban en los últimos niveles de la Carrera de Educación Infantil en un período comprendido entre el séptimo y noveno semestres durante los períodos vacacionales.

Después del rediseño en la Carrera de Educación Infantil, se establece que el período de prácticas pre profesionales comprenderá desde primero hasta noveno semestre de estudios durante el período vacacional. El procedimiento aplicado en las prácticas pre profesionales, se estableció a través del Convenio marco de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad de Las Fuerzas Armadas-ESPE y la Coordinación Zonal de Educación Zona 2.

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE dispone a los estudiantes realizar sus prácticas pre profesionales en instituciones educativas establecidas por el Distrito Zonal de Educación n° 2, responsable de enviar una solicitud requiriendo la presencia de practicantes a la Unidad de Gestión de Vinculación con la Colectividad. Los lugares que comprende la Zona 2 son: Rumiñahui, Mindo, Los Bancos, Cayambe, Ibarra, Tiputini, Rocafuerte y Aguarico. Además, es necesario destacar que el desarrollo de las prácticas pre profesionales se lleva a cabo en instituciones de tipo fiscal y fiscomisional, ya que actualmente no se realizan prácticas y pasantías en instituciones privadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

La supervisión de las prácticas está a cargo de un tutor que representa a la universidad y un docente responsable delegado del centro educativo, quienes al término de este proceso validan lo actuado con un informe acerca del desempeño del estudiante para su correspondiente revisión y aprobación por parte de la coordinación.

Los tipos de prácticas pre profesionales que se aplican en la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE son: pasantías, práctica pre profesional y servicio comunitario.

2.2.8.1. Pertinencia académica.

En el primer período de la presente investigación que corresponde entre el año 2009 y el 2014, los estudiantes debían cumplir con 440 horas distribuidas de la siguiente manera: 280 horas de práctica pre profesional y 160 horas de vinculación con la colectividad, mientras que en el período comprendido entre el año 2015 y el 2017 deben desarrollar 520 horas: 160 dedicadas a la vinculación con la colectividad y 360 horas dedicadas a la práctica pre profesional; de las cuales 40 horas se ejecutan en cada semestre.

2.2.8.2 Áreas de formación.

El incremento de las horas para el desarrollo de la práctica pre profesional de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, no alteró la estructura curricular académica, que actualmente cuenta con asignaturas descritas en diferentes etapas de formación. Tomando en cuenta la importancia del eje de formación profesional de las ciencias humanas, se descartó las materias que no fueran de especialidad.

Así mismo, existe una organización interna dentro de la carrera que determina la distribución de asignaturas en áreas de conocimiento; entre las cuales se encuentran: Área de Pedagogía Psicología, Área de Lógica y Ética, Área de Filosofía y Sociología, Área de Artes, Letras y Lingüística, Área Jurídica, Área de Ciencias Exactas y Área de Computación.

2.2.8.3 Asignaturas.

Las asignaturas impartidas en la Carrera de Educación Infantil se encuentran distribuidas en tres etapas de formación. En la primera etapa se analizan las siguientes asignaturas: Pedagogía, Filosofía de la Educación, Psicología General, Puericultura, Computación Básica, Didáctica, Metodología de la Investigación, Psicología del Desarrollo Infantil I, Nutrición y Salud, Técnicas del Aprendizaje, Teorías del Aprendizaje, Psicología del Desarrollo Infantil II y Primeros Auxilios.

Las asignaturas que se estudian en la segunda etapa de formación profesional son las siguientes: Técnicas Lúdicas y Recreación, Necesidades Educativas Especiales, Psicología Educativa, Desarrollo Psicomotriz, Producción de material educativo, Técnicas de Pre lectura y Pre escritura, Lenguaje y pensamiento, Expresión Plástica, Estimulación Temprana, Técnicas Pre matemáticas, Literatura Infantil, Expresión Musical, Educación para la Sexualidad Infantil, Diseño y Planificación Curricular I.

Los estudiantes que se encuentran en la tercera etapa de formación toman las asignaturas: Diseño y planificación Curricular II, Expresión Corporal, Legislación educativa, Ética profesional, Investigación Cualitativa, Práctica Docente Infantil, Evaluación del Aprendizaje Infantil, Motivación y Creatividad en el aula, Organización y Administración de Centros infantiles, Multimedia, Práctica Profesional Infantil, Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Evaluación de Centros Infantiles.

2.2.8.4 Contenidos.

Los contenidos como componentes de la formación académica se imparten a través de las asignaturas mencionadas, sin embargo, estas no siempre se relacionan

con la realidad de los centros educativos donde las estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales, por lo que se consideran conocimientos impartidos de manera natural, fuera de una educación formal como parte del programa no oficial.

2.2.8.5 Pertinencia Procedimental en la Carrera de Educación Infantil

Dentro de la Carrera de Educación Infantil se desarrollan diferentes competencias basadas en el currículo, que se deben desempeñar eficientemente dentro de los centros de educación infantil durante el período de prácticas. Entre ellas, las más relevantes son: la metodología utilizada y la capacidad de evaluación.

2.2.8.6 Metodología

La metodología aplicada por las estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE depende de la institución en la que los practicantes aplican sus conocimientos y desarrollan sus competencias. Siguiendo los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación a través de los Currículos de Educación Inicial y Preparatoria que establecen que por la naturaleza propia de la profesión se debe aplicar la metodología juego trabajo en función de las destrezas, que consiste en la creación de rincones lúdicos que representan los diferentes espacios donde el niño se desenvuelve; la intención de esta metodología es que los infantes aprendan y se adapten de forma natural y espontánea a las situaciones cotidianas de la vida.

Entre las teorías más utilizadas por las diferentes instituciones educativas infantiles podemos señalar:

El tradicionalismo educativo tiene su origen en el siglo XIX, pese a comprobarse que no es la más adecuada en el desarrollo del aprendizaje, no

obstante, es ampliamente utilizada en la actualidad. En esta teoría, el docente es el protagonista del proceso educativo, a través del uso de las clases magistrales mientras que el alumno es un ente pasivo de recepción de conocimientos. (Ortiz, 2013).

El conductismo está basado en un proceso de estímulo- respuesta, y sus representantes son: Skinner y Watson. Bajo este enfoque el docente es el centro de la educación, quien desarrolla y modifica el aprendizaje bajo una serie de acciones de reforzamiento de tipo conductual. Dentro de la educación ecuatoriana, en los diferentes niveles se sigue practicando este modelo; donde el proceso de enseñanza se centra en el maestro y no en el estudiante. Es así que los practicantes de la Carrera de Educación Infantil se enfrentan al reto de cambiar esta realidad en las aulas de clase dentro de los centros de Educación Inicial.

El cognocitvismo se basa en el cúmulo de conocimientos previos del individuo, quien modifica el aprendizaje en función de nuevas experiencias. Esta teoría centra su estudio en los procesos cognitivos del pensamiento, sus principales representantes son Jerome Bruner con su aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con su aprendizaje significativo (Ortiz, 2013).

El aprendizaje surge de la relación entre el sujeto y de los acontecimientos que están en su entorno, es así, que los alumnos de la Carrera de Educación Infantil dentro de su formación propician las actividades con los infantes, quienes aprenden de su entorno mediante este modelo, es muy utilizado en las matemáticas y en operaciones lógicas.

En la teoría de aprendizaje constructivista o integral, el estudiante es el centro de la enseñanza, es el sujeto activo capaz de seleccionar e interpretar los datos

recibidos del entorno para adaptarla como nueva información, aprendiendo de esa interacción constante que genera sin esperar a que sea puesta frente a sus estímulos de forma programada y establecida. Construye su propio conocimiento (Ortiz, 2013).

Dentro de los centros de Educación Inicial, se promueve que los infantes busquen soluciones a los problemas, puedan desarrollarse como seres integrales, generando herramientas y resolviendo situaciones complejas; propiciando así el aprendizaje constructivista, donde el docente es el mediador y el protagonista es el estudiantado que construye sus conocimientos través de esta dinámica. Este es un modelo ideal, en vista de que genera mayor independencia, conocimientos de mayor relevancia y da lugar al desarrollo de los procesos cerebrales complejos en los niños como la atención, la memoria, el lenguaje, regulación del pensamiento, de la conducta, reconocimiento y distinción de estímulos externos; por lo que los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil durante el ejercicio de sus prácticas pre profesionales deben considerar este modelo como una oportunidad ideal para producir verdaderos saberes.

El método holístico considera al docente como facilitador y guía del proceso desarrollando habilidades y competencias en conjunto. Es el modelo educativo donde el docente adopta el rol de orientador, generando un ambiente agradable para el aprendizaje (Bausela, 2004). Además, dentro de este modelo converge la existencia de diversas realidades sociales y culturales, las mismas que, al relacionarse entre sí generan un interaprendizaje en donde cada individuo se alimenta de otras experiencias y nuevos saberes. (Odina, 1991).

Existen muchas instituciones educativas de nivel inicial que aplican este modelo tomando en cuenta todos sus beneficios, activando procesos de acomodación del aprendizaje individual durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales a través de las nuevas realidades. En la mayor parte de centros de Educación Inicial se encuentra un conglomerado de diversas culturas, realidades sociales y económicas que permiten a los niños enriquecerse de las experiencias del otro. Por lo tanto, los centros de práctica permiten que los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil aprendan la aplicación y manejo de este método de enseñanza valorando la diversidad culturales y respetando las diferencias personales.

El método ecléctico se enfoca en diversas teorías del aprendizaje tomando en cuenta lo más destacado de cada una, considerando su aplicabilidad dentro del aula de clase. Es una convergencia de varios paradigmas enfocados en la lengua y el aprendizaje, con el único fin de vincularlas y evidenciar su efectividad en la práctica. (Bastidas, 1989). Cabe señalar que el uso de este método exige que el educador conozca varias estrategias, con el objetivo de implantar un currículo con pertinencia acorde a las exigencias individuales y sociales de su contexto. Actualmente muchos centros educativos están utilizando el enfoque ecléctico con o sin intención dentro de las instituciones educativas.

Dentro de las diferentes instituciones de Educación Inicial existe una variedad de docentes que aplican diversas metodologías y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en función de su experiencia y competencias hay quienes pueden usar más de un método dentro de las aulas de clase. De este modo, los practicantes de la Carrera de Educación Infantil pueden enriquecer su aprendizaje en

un período de observación y acompañamiento dentro de los centros educativos. La metodología aplicada por las estudiantes sigue los estándares sugeridos por el Ministerio de Educación en los Currículos de Educación Inicial y Preparatoria que determinan la profesión, aplicando la metodología juego trabajo con el objetivo de adquirir destrezas, que se trata de implementar rincones lúdicos para generar la experiencia de los espacios donde el infante se desarrolla habitualmente. Con el objetivo de dar cumplimiento a las disposiciones ministeriales los centros infantiles aplican diferentes métodos que determinan la filosofía institucional tales como: holístico, constructivista, conductista, entre otros.

2.2.8.7 Evaluación.

La Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE aplica evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa de tipo cualitativo y cuantitativo, en función de los objetivos planteados y de acuerdo al período en el que los practicantes se vinculan a los diferentes centro infantiles correspondientes a los convenios establecidos ubicados en la zona 2 como son: Centro Integral de la Familia, Fundación Virgen de la Merced, Fundación Aliñambi, Municipio de Rumiñahui, Coordinación Zonal No 2 y Rosa Sensat.

2.2.8.7.1. Tipos de Evaluación aplicados por los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil durante las Prácticas Pre Profesionales.

La evaluación diagnóstica sienta las bases para el proceso académico, permite conocer el punto de partida que el docente debe considerar para el desarrollo cognitivo metodológico de cada grupo de niños. De este modo; determina el nivel de los conocimientos previos que domina el estudiante; que son relevantes para la toma

de decisiones y tiene lugar al inicio del proceso educativo (Orozco, 2006). Permite identificar el grado de instrucción de los alumnos, puede dar pautas de las propiedades del aprendizaje adquirido y toma como base la preparación previa de la persona.

Este tipo de valoración permite medir la escala de saberes de los estudiantes; además de dar una clara visión de cómo el docente debe preparar las estrategias de enseñanza en relación con las necesidades encontradas. Se lleva a cabo al inicio de un ciclo escolar (Coello, 2001).

Los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE aplican la evaluación diagnóstica como objetivo procedimental dentro de los centros de Educación Infantil, con la finalidad de conocer el nivel inicial o punto de partida con el que llegan los niños a los centros.

Es formativa cuando se trata de una evaluación de seguimiento que permite conocer el progreso y desarrollo de las destrezas logradas por los estudiantes durante un período determinado. Es el levantamiento de información confiable, que debe ser analizada de modo que pueda ser comparada con un estándar de referencia en busca de mejorar el nivel y las capacidades del alumno (Rodríguez, 2005). Por otro lado, proporciona retroalimentación al aprendiente y al maestro; dicho feedback permite conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes y mejorar las metodologías de enseñanza (Ryan, Scott, Freeman y Patel, 2002).

Esta evaluación tiene lugar durante el año lectivo y se caracteriza por su continuidad y permite conocer los logros y los avances de los niños dentro de las instituciones educativas. Los practicantes de la Carrera de Educación Infantil de la

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE la aplican dentro de los centros de práctica pre profesional, para identificar el nivel de dominio de las destrezas alcanzado por los niños.

Es cualitativa si se caracteriza por determinar el nivel de logro de las habilidades y destrezas de manera descriptiva, es aplicada a las ciencias sociales y se realiza a través del manejo de indicadores ya que trata aspectos complejos que no se pueden expresarse en valores numéricos (Mejía, 1994). Además, es una fuente de diagnóstico cuando es utilizada como estrategia de enseñanza aprendizaje; si se aplica en función de los diferentes ritmos de aprendizaje. Puede ser usada como técnica de adaptación y es un mecanismo de control cuando garantiza el aprendizaje en una dimensión cualitativa (Chahuan, 2009).

Por tanto, es la más utilizada por los practicantes de la Carrera de Educación Infantil dentro de los centros de prácticas, permitiendo identificar los estilos y ritmos de aprendizajes de los niños diferenciando sus individualidades.

2.2.8.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas en la Carrera de Educación Infantil.

Las técnicas e instrumentos de evaluación son mecanismos que permiten determinar los conocimientos y dominio de destrezas de los estudiantes; son herramientas que ponen en evidencia los saberes y el nivel de desarrollo de las habilidades. Por lo tanto, estos medios deben ser aplicados adecuadamente dentro de las aulas de clase tomando en cuenta los objetivos a lograr, así como las características del grupo y las necesidades educativas (Salgado, Corrales, Muñoz y Delgado, 2012).

Las principales técnicas e instrumentos de evaluación aplicados por los practicantes de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE dentro de las instituciones de educación inicial son los siguientes:

La entrevista es aplicada por los practicantes con la finalidad de recabar información específica de los estudiantes dentro de los centros educativos; la entrevista es una técnica dinámica de indagación, es el acto de interrelación y comunicación que permite a una persona obtener información de otra mediante la confrontación (López y Deslauriers, 2011). Es una técnica muy utilizada en la investigación cualitativa para recolectar información, se refiere a una conversación con un propósito determinado (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013)

En los centros infantiles se cumple con el objetivo de conocer más acerca del niño y el medio que lo rodea considerando que quienes están en capacidad de proveer esta información son los padres y representantes legales; por lo tanto, es una técnica que se lleva a cabo a través de una conversación formal (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013)

Los alumnos de la Carrera de Educación Infantil aplican esta técnica cuando mantienen reuniones con los padres de familia a través de una ficha de entrevista con la finalidad de recabar información relevante que permita el desarrollo integral del infante. Cabe mencionar que no todos los practicantes tienen la oportunidad de aplicar este procedimiento en los centros de práctica.

La entrevista es un instrumento muy útil que se utilizan en los centros educativos que están realmente implicados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de su alumnado, para tener una apreciación del infante en su entorno

familiar y sociocultural. Se considera a esta herramienta como una ampliación de otras fichas como la de matrícula. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Dentro de los centros infantiles, las practicantes utilizan este instrumento como evidencia de la recolección de datos y como respaldo del levantamiento de información realizado, con la finalidad de conocer el contexto donde se desarrolla el niño.

La observación es una técnica muy utilizada en la educación inicial, ya que consiste en el estudio del comportamiento del infante dentro del centro escolar; es así que la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta (Hernández y Sampieri, 1997). Por lo tanto, es un proceso científico que estudia determinado hecho de la realidad (Campos y Lule, 2012). Es un recurso que los docentes y practicantes de los diferentes centros infantiles utilizan cuando quieren evidenciar un hecho determinado del ámbito educativo, con la finalidad de tomar decisiones relacionadas con los procesos metodológicos y de evaluación.

El anecdotario es un instrumento de observación y evaluación cualitativa de suma utilidad, donde se unen diferentes agentes para evaluar ya sea de forma personal, entre pares o de forma externa el desempeño del individuo (Orozco y Teijeiro, 2017). Es también, un registro sintetizado de lo que el docente observa en el comportamiento particular de un estudiante o de sus expresiones (Rodríguez, 2011). En las instituciones de educación inicial, este documento muestra una descripción detallada de actitudes y comportamientos particulares producidos en diferentes períodos de clase y el detalle de cómo evoluciona en un período determinado.

Este instrumento es utilizado dentro de los centros infantiles con la finalidad de evidenciar el desarrollo académico y/o comportamental de los niños, por lo que los docentes y practicantes dentro de los centros de educación inicial lo utilizan principalmente para el caso de problemas comportamentales y necesidades educativas especiales. Es ampliamente aplicado para estudios particulares que permiten ver los resultados de diversas acciones correctivas.

La tabla cualitativa es un instrumento que define las destrezas y la escala descriptiva que detalla en qué parte del proceso se encuentran los niños, sea este inicio, proceso, si la destreza ya se logró o requiere refuerzo. Además, facilita la elaboración de otros informes posteriores. No se recomienda medir la satisfacción por el contenido emocional que representa para la familia y la comunidad, ya que se trata de niños dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje debiendo respetar velocidad y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Es así, que la tabla es utilizada dentro de la práctica se aplica con la finalidad de describir detalladamente el nivel de alcance de destrezas de los niños (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Asimismo, la escala de estimación evalúa el nivel o la frecuencia con la que se repite algún hecho y es más detallada que una lista de cotejo ya que no solamente considera la presencia o ausencia del mismo (Gallego, Quesada y Cubero, 2011).

Los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil se familiarizan frecuentemente con este instrumento, ya que les permite conocer el nivel de desarrollo de los infantes dentro de los centros de práctica. Además, su aplicación es común durante el proceso escolar por lo que, planteado adecuadamente, permite

identificar los valores que el alumno pone en práctica, así como evaluar diversos conocimientos y habilidades.

Se realiza un informe formal cualitativo como instrumento que sintetiza todos los registros de evidencia de la actividad escolar en la clase. El mismo, es entregado a los padres de familia detallando las destrezas y una tabla de estimación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El informe cualitativo es un instrumento en el que se encuentran recopilados los hechos que mediante la observación el maestro identifica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y es compartido con los representantes del estudiante para la toma conjunta de correctivos (Aguirre y Jaramillo, 2015). Es uno de los más aplicados dentro de las instituciones de educación inicial, ya que es entregado por el docente al encargado legal del infante al final de una unidad, quimestre o el año escolar. Ya que la mayor parte de la evaluación a niños en su primera infancia se realiza bajo indicadores cualitativos, este informe evidencia su desempeño.

El informe formal descriptivo es un instrumento que especifica las vivencias de los niños dentro del período escolar. Es un documento que debe ser entregado al padre de familia al finalizar un período escolar (Ministerio de Educación Ecuador, 2014). Se lo reconoce como una recopilación de datos comportamentales de los niños para ser discutidos con los padres de familia al final de cada período (Izurieta, 2014).

No todos los practicantes de la Carrera de Educación Infantil se familiarizan con el informe durante su período de práctica pre profesional, debido a que su ejecución en los centros educativos no se realiza durante todo el año escolar, limitándose a realizarla: al inicio, durante el período lectivo o cerca de su finalización.

El portafolio es una técnica de recolección de evidencias, que permite realizar una reflexión sobre logros alcanzados y las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 2005). Los practicantes lo aplican en el centros infantiles para respaldar las actividades realizadas con los infantes, mediante el seguimiento identificar los avances y logros alcanzados.

Por otro lado, cuando se lo utiliza en la evaluación fomenta la resolución de problemas, promueve la pensamiento crítico en el niño sobre aprendizaje alcanzado y le permite al docente identificar las necesidades del alumnado para reajustar los contenidos (Barragán, 2005). Cada una de las actividades que se encuentran en el portafolio han sido previamente revisadas y valoradas por los docentes y practicantes dentro de los centros infantiles.

Además, se considera como una alternativa para evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas del alumno en diferentes momentos, por lo que es generalmente aplicado como un instrumento de proceso durante todo el año escolar, ya que los docentes y practicantes recopilan todas las actividades realizados por los niños y los entregan a los representantes al final del período escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil evidencian la utilización del portafolio dentro de los centros de educación inicial para ordenar los trabajos realizados por los niños, además los practicantes utilizan este recurso durante el proceso de prácticas para tener constancia de todos las actividades ejecutados por ellos con los menores.

Como lo manifiesta Salgado, Corrales, Muñoz y Delgado (2012), la lista de cotejo es un instrumento auxiliar utilizado para recoger pruebas del desempeño. Asimismo, Gallego, Quesada y Cubero (2011), la describe como una lista de atributos, que utilizada como evaluación permite determinar la presencia o ausencia de ellos.

Los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil, así como los docentes de los centros educativos, se encuentran familiarizados con este y otros documentos mencionados que se encuentran detallados en los Currículos de Educación Inicial y Preparatoria, ya que por su flexibilidad puede ser aplicado en diversos ámbitos desarrollo y aprendizaje; además, es generalmente utilizado durante el proceso, lo que permite su aplicación continua durante todo el año escolar.

La autoevaluación es una técnica que tiene que ver con la elaboración de un cuadro coloreado por los niños ilustrado con pictogramas para facilitar su lectura, que muestra las opiniones y sentimientos de los infantes acerca de la enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Su objetivo es generar conciencia de los errores propios y propiciar una retroalimentación personal.

El estudiante es responsable de un proceso autónomo en la aplicación de los instrumentos de evaluación y de los criterios del mismo en muchas ocasiones, con la finalidad de medir el aprendizaje que realmente se generó (Martínez, Tellado y Raposo, 2013).

Este recurso es aplicado por docentes y practicantes dentro del proceso de aprendizaje en los centros infantiles cuando se entrevista a cada niño, a través del diálogo directo en donde el niño se expresa con espontaneidad.

El cuestionario es un instrumento de recolección de información que será posteriormente cuantificada y difundida, tiene la característica de no ser oneroso, de fácil aplicación y reproducción (Arribas, 2004). En los centros educativos ampliamente utilizado para las evaluaciones quimestrales que son de base estructurada.

Permite la recolección de datos acerca de las variables aplicadas en una encuesta (Anguita, Labrador y Campos, 2003). Generalmente es aplicado por docentes y practicantes de la Carrera de Educación Infantil al finalizar procesos quimestrales, dando cumplimiento a las disposiciones ministeriales. Se aplica a diferentes asignaturas por su eficacia en la presentación de resultados.

2.2.8.8. Campo laboral.

“Especialidad o área específica de una profesión, así como empresas y organismos en los que se pueden desempeñar los graduados de una carrera” (Ministerio de Educación República de Colombia, 2018 s/f). Se refiere al sitio o la institución en la que un especialista capacitado puede desempeñar su función, para los profesionales de la Carrera de Educación Infantil está constituido por los centros o instituciones afines y pertinentes con la carrera profesional de desempeño que son: Centros de Educación Inicial o Preparatoria Públicos, Privados, Municipales, Fiscomisionales, Gobiernos seccionales: programas de la infancia y Organizaciones no Gubernamentales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008).

Los centros de Educación Inicial públicos son los establecimientos educativos infantiles gubernamentales financiados por el estado, que acogen a niños menores de 6 años, considerada esta como una población de atención preferencial (Brown, 2014). Son apoyados económicamente por el gobierno; por lo tanto, no demandan de un

pago de pensiones y matrícula por parte de los representantes de los alumnos o padres de familia, sus costos anuales incluidos sueldos de los docentes, mantenimiento de la infraestructura, libros, colaciones y hasta uniformes en ciertos establecimientos están considerados dentro del presupuesto general del estado, esto aplica no solo para los centros de educación inicial, sino también para los establecimientos de educación básica y media.

Los centros de Educación Inicial privados son aquellas instituciones particulares pensionadas, donde se realizan procesos de seguimiento a la formación y desarrollo integral de los infantes previo a los 6 años de edad por medio del juego de esta forma, se estimula la adquisición de destrezas y habilidades acorde a su etapa de desarrollo psicosocial, físico y emocional. (Brown, 2014). A diferencia de las instituciones públicas, los centros privados, son financiados por recursos particulares mediante el cobro la matrícula y de pensiones mensuales en relación a los servicios que brindan y las facilidades que proveen ; este tipo de establecimientos asume el pago de sueldos de los docentes contratados en relación al número de alumnos, el mantenimiento de la infraestructura y demás actividades relacionadas a la institución; además el representante o padre de familia asume el costo anual de materiales, libros y uniformes del o los estudiantes.

Los centros Municipales de Educación Inicial CEMEI, son financiados por el cabildo y regidos por las políticas técnicas y públicas locales de la municipalidad a la que pertenecen en función a la normativa nacional vigente; donde niños entre 1 a 5 años de edad desarrollan sus capacidades, destrezas y habilidades en diversos ambientes de aprendizaje (Secretaría de Educación, Recreación y Deporte, s.f.). Este

tipo de establecimientos no cuentan con financiamiento por parte del estado, su mantenimiento total como sueldos de los docentes y gastos de mantenimiento de instalaciones, son de entera responsabilidad de los gobiernos autónomos descentralizados o municipios y los representantes o padres de familia de los menores se ocupan del pago de libros y uniformes. En estas instituciones a diferencia de otros centros de educación inicial acogen niños desde 1 a 5 años de edad.

Los centros de Educación Fiscomisional, según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 55, son entidades que tienen soporte financiero estatal, siempre y cuando no infrinjan los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad, cumplan con los requisitos establecidos dentro de la ley, emitan informes sobre el empleo de los recursos públicos asignados y los resultados alcanzados beneficien a la población. Son centros educativos financiados por hermandades, comunidades laicas o religiosas, sin fines de lucro, pero con representaciones legales particulares, cuyo fin es avalar el derecho a la educación sin costos y buena condición. Además, estas instituciones educativas podrán tener respaldo económico total o parcial gubernamental siempre y cuando no infrinjan los derechos como la libertad de credo, brindar una educación de calidad e igualdad de derecho y oportunidades de ingreso, cumpla con los requisitos de permanencia, emitan informes sobre el empleo de los recursos públicos asignados y los logros obtenidos en educación.

Este tipo de centro se caracteriza por contar con el apoyo de movimientos o comunidades religiosas con fines meramente sociales y no económicos, con o sin financiamiento del estado, quienes usualmente cubren el pago de sueldos de los

docentes y los padres de familia o representantes de los estudiantes aportan con un pago mensual de una pensión simbólica, además de cubrir los gastos de uniformes, materiales y libros.

Los gobiernos seccionales programas de la Infancia, son instituciones de los gobiernos locales cuyos objetivos están centrados en estimular y fortalecer el desarrollo completo de los niños menores de 6 años dirigidos a los sectores de escasos recursos. Entre las organizaciones gubernamentales enfocadas en la infancia están: Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) y el programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Servicio de Atención Familiar para la primera infancia (SAFPI) bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación. (Recuperado del Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2020). Son fundaciones que cubren diversas áreas como: educación, salud, nutrición, y estimulación psicomotriz en comunidades de escasos recursos, donde brindan atención de calidad a niños durante sus primeros años de vida; constituyendo un apoyo a sus padres ya que sus hijos acceden a este servicio en excelentes condiciones y dentro de un ambiente seguro (Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia, 2006). En el Ecuador existen otros proyectos para la infancia que son auspiciados por instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y Children International, creados a través de programas de desarrollo para impulsar el nivel de vida de las personas. Es por esta razón que este tipo de programas se centran en dar atención a la salud y a la educación en vecindarios de menor desarrollo económico.

Las organizaciones no gubernamentales (ONG), son organismos privados sin fines de lucro, cuyo objetivo es aliviar el sufrimiento de la población en sectores vulnerables, estimular beneficios e intereses a favor para la población desprotegida, así como emprender acciones que propicien el desarrollo de comunidades, proteger el medio ambiente, brindar servicios básicos y sociales (Banco Mundial, s.f).

Como lo cita Arcos y Palomeque (1997), son entidades que ofrecen servicios de apoyo a poblaciones en desventaja de sectores urbanos o rurales, donde se crean vínculos con gobiernos nacionales, seccionales, instituciones de diferente índole e incluso instituciones financieras y empresas que contribuyen con este fin (Thomas Carroll, 1992, p. 68). Las organizaciones no gubernamentales son estructuras de índole social que no buscan beneficios económicos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a poblaciones excluidas o desvalidas para generar desarrollo en las mismas, el área de mayor prioridad en este tipo de organismos es la educación.

2.2.8.9 Campo ocupacional.

La propuesta de campos ocupacionales es elaborada tomando como criterio básico las necesidades institucionales, que generan un puesto de trabajo dentro de la organización de un sistema institucional (Tenti Fanfani, 1995). Es la diversificación del ejercicio profesional, se considera además como el espacio y dimensión laboral ocupacional, al interior de los sectores económicos en el que los profesionistas desempeñan una función ligada a las áreas, funciones y actividades, para las que se forma un estudiante de la Carrera de Educación Infantil, estas son: dirección, coordinación, docencia, promotor pedagógico en programas comunitarios, auxiliar de apoyo y elaboración de material didáctico. Al finalizar la Carrera de Educación Infantil,

el profesional podrá desempeñarse en diferentes cargos que se detallan a continuación:

El director, según Freire y Miranda (2014), generalmente desempeña funciones de representante legal de los centros educativos, por lo que representa la máxima autoridad y sus responsabilidades abarcan tanto el ámbito académico como el administrativo.

La persona que desempeña esta función es responsable de la planeación, control y evaluación de acciones que permitan alcanzar el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos, es responsable del currículo, su implementación y metodología. Esta autoridad da las pautas y lineamientos para la organización y ejecución pedagógica y propicia la capacitación docente, además de encontrar mecanismos que permiten la sistematización de la información y evaluación de aprendizajes (Rodríguez, 2011). A nivel de la educación inicial en el Ecuador, la figura del director está caracterizada por la persona que asume la total responsabilidad legal, administrativa y de gestión de un establecimiento educativo de nivel básico, es decir aquellas centros que acogen niños desde el nivel inicial o preescolar hasta el séptimo año de educación general básica. A diferencia de las instituciones denominadas como unidades educativas, que son los centros que poseen desde el nivel inicial hasta el bachillerato un rector y un director según al acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A (2012).

El coordinador, en el acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A (2012) artículo 7, se define la figura del coordinador pedagógico como el responsable de coordinar las actividades de aprendizaje de su área o comisión, realizar un

acompañamiento permanente a los docentes de área con el fin de apoyar y proveer retroalimentación, de perfeccionar los aprendizajes y lograr mejores resultados en educación. El coordinador pedagógico, es la persona que, dentro de una institución educativa de nivel inicial, general básica o bachillerato, cumple las funciones de dar apoyo didáctico y formativo en un área de estudio específica, brinda acompañamiento a los docentes, realiza visitas áulicas con el fin de mejorar el desarrollo de las actividades y promover los procesos pedagógicas de la institución, cumple la función de mediador entre docentes y alumnos.

El docente, es considerado como un generador de cambios axiológicos culturales en una sociedad en permanente transformación, enfatizando que la educación no se centra solamente en el conocimiento, sino en los valores y en el aporte social dando solución a problemas de la comunidad a través de la autoformación, potenciando la autoestima y la creación artística a través de la sensibilización y apreciación de sus diversas manifestaciones (Espinoza, Tinoco y Sánchez, 2017). Los practicantes de la Carrera de Educación Infantil sensibilizan a los niños en la formación de valores tales como: respeto a las opiniones, valorar la diversidad y el medio ambiente también desarrollan actividades artísticas para fortalecer la creatividad.

El maestro es un intermediario entre el niño y el aprendizaje formal que desarrolla las habilidades y destrezas para que estos puedan jugar, explorar, experimentar y crear (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El docente, es el encargado de cumplir funciones tales como: planificar la actividad y el proceso de enseñanza-aprendizaje, establecer y corregir tareas, realizar

activación de conocimientos y retroalimentación a los estudiantes, efectúa evaluaciones determinadas en el currículum y cronogramas, entrega reportes, planifica proyectos de investigación. tutorías y reforzamientos a los alumnos que lo necesiten, además es el mediador en el aula de clase.

El promotor pedagógico, tienen habilidades sociales, personales y profesionales que ponen en práctica en sus funciones en trabajo en equipo, en donde deben demostrar su capacidad de identificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan el aprendizaje. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012). Este es conocido también como promotor educativo que es la persona con habilidades, conocimientos y valores, cuyo objetivo es propiciar mejoras en la forma que los adultos impulsan el desarrollo de los niños en etapa preescolar, además, interviene de forma constante en diversos ámbitos como: personal, social, teórico y metodológico, que ayuden a los educadores a mejorar su práctica, dando prioridad a temas tales como: la equidad de género, la multiculturalidad, diversidad de la práctica educativa, los derechos de los menores, el trabajo colaborativo, entre otros.

El auxiliar de apoyo es responsable de desarrollar las capacidades y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, s.f.). Es la persona que ayuda al docente principal del aula, cabe resaltar que esta figura no existe en todas las instituciones educativas, usualmente está presente en salones que superan un número determinado de estudiantes, en ciertas materias prácticas complejas que requieren de la presencia de un docente auxiliar o en salas de escuelas donde existen menores con discapacidades.

La elaboración de material didáctico se encarga de la preparación de recursos de apoyo que permitan comunicar estimulando principalmente los sentidos.

Actualmente estos se relacionan mucho con las tecnologías de la información y la comunicación (Ochoa, 2001). En vista de que los estilos de aprendizaje de los infantes se centran en el estímulo senso perceptivo, son estos sentidos los que se incentivan con mayor frecuencia.

Se refiere a la fabricación de medios que permitan y faciliten al profesorado el desarrollo de la actividad docente: planificación y ejecución del currículo (Gairín y Fernández, 2008). El encargado de realizar la elaboración de recursos pedagógicos es la persona que apoya al maestro de aula y asesora en la creación de elementos utilitarios acordes a las actividades educativas, necesidades y edades de los estudiantes, que sirven de herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.8.10. Procesos de gestión de las prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE.

La Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, como parte del sistema de educación superior ecuatoriano permite a sus estudiantes acceder a las prácticas determinadas como períodos de experiencias estudiantiles relacionadas a la carrera, donde se vincula el conocimiento adquirido en la academia con las actividades dentro de las empresas públicas o privadas; que estarán regidas bajo un convenio y reguladas dentro del marco legislativo del país.

Las prácticas pre profesionales en la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, se establecen como un proceso experimental remunerado o no remunerado y que es requisito necesario para alcanzar el título de grado, donde se pone en práctica los aprendizajes adquiridos en la formación de un campo profesional dentro de un contexto real, que les permite fortalecer y desarrollar competencias y habilidades. Este tipo de procesos realiza a través de diferentes convenios institucionales con el Ministerio de Educación, empresas públicas o privadas, acorde a la necesidad y apertura de las mismas.

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, da cumplimiento a las disposiciones legales detalladas en los Reglamentos de Régimen Académico y Reglamento Interno de la universidad, faculta a la Unidad de Vinculación con la Colectividad la organización y gestión de los procesos de las prácticas pre profesionales, cuya ejecución demanda el establecimiento de las siguientes funciones:

El coordinador de prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Infantil, es la persona encargada de: informar a los estudiantes acerca de los procesos de prácticas pre profesionales y los períodos de ejecución, verifica la totalidad de los requisitos indispensables para la inscripción, también es responsable del seguimiento de los convenios interinstitucionales, de la documentación generada durante el proceso de pasantías, delegar los tutores académicos y entregar un informe final sobre el resultado de las prácticas a los directores de carrera así como al Vicerrector de Investigación, Innovación y Transferencia de tecnologías (Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, 2014).

En la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, la función de coordinador de las prácticas pre profesionales la desempeña un docente de la carrera designado por el director de esta carrera, quien tiene a su cargo la organización, planificación, dirección, ejecución y control de todas las actividades referentes a este proceso, tales como: gestionar la suscripción de convenios con empresas públicas y cartas de compromisos con las empresas privadas, receptar de la nómina de estudiantes que van a realizar las prácticas, brindar la información de forma oportuna sobre la normativa, desarrollo y calendario de ejecución, proporcionar y actualizar la documentación para los informes, mantener un comunicación constante con el tutor académico y remitir los informes finales al director de departamento para certificar el cumplimiento.

El tutor académico es el docente de la carrera asignada a través de una solicitud emitida por la coordinación de prácticas y dirigida al director del departamento, siendo responsable de las siguientes funciones: realizar el acompañamiento a los estudiantes en los centros educativos y mantener una comunicación permanente con el tutor empresarial para fines de seguimiento, además asesorar y evaluar el uso adecuado de los formatos institucionales, por último es el responsable de hacer llegar al coordinador todos los documentos en un tiempo no mayor a los 8 días laborables. La evaluación que emite el tutor académico equivale al 40% de las prácticas pre profesionales (Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, 2014). En la Carrera de Educación Infantil, es un docente designado por el director del departamento previa solicitud del coordinador de las prácticas, quien realizará seguimiento al estudiante, apoyará el desarrollo de las actividades durante su proceso

de prácticas, mantendrá comunicación constante con el coordinador y dará su aval en el informe final del estudiante.

El tutor empresarial es la persona que tiene relación de dependencia con el centro o lugar de práctica asignado y es responsable de las siguientes funciones: acompañar, asesorar y evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso, manteniendo comunicación constante con el tutor académico para fines de seguimiento, teniendo la potestad de realizar sugerencias relacionadas con mejoras en los contenidos de la formación académica y emite la certificación que avale el cumplimiento y finalización de prácticas pre profesionales considerando el tiempo dispuesto para esta actividad. La evaluación del tutor académico representa al 60% de este este proceso de prácticas. (Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, 2014). En la Carrera de Educación Infantil, es un docente del centro de educación inicial que generalmente da las directrices, realiza acompañamiento a los practicantes y mantiene nexos directos con el tutor académicos. La figura de este profesional es de mucha relevancia en la ejecución de las prácticas pre profesionales porque al mantener contacto con los practicantes y, al ser la primera figura que involucra a los estudiantes en el ejercicio de su carrera profesional, asume una importante responsabilidad, por lo que debe tener características particulares tales como: empatía, tolerancia, liderazgo y profesionalismo, que sirvan a los practicantes como un ejemplo a seguir y un facilitador que brinde apoyo a su desempeño.

Con la finalidad de cumplir con uno de los requisitos para poder obtener un título profesional, el alumno realiza las prácticas preprofesionales observando esta

normativa. El tiempo que el practicante destina a esta actividad debe encontrarse fuera de su horario de clases, por lo que se lleva a cabo en otra jornada que no interrumpa sus actividades académicas o en el período vacacional. (Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, 2014).

Los alumnos se ven en la obligación de cumplir con las horas dispuestas de prácticas pre profesionales durante sus períodos de receso académico, lo que genera en ellos un agotamiento físico y mental que puede llegar a influir en su desempeño académico. Además, existen practicantes que deben desplazarse a lugares distantes como la Amazonía para dar cumplimiento a esta disposición. En casos determinados, los centros educativos públicos de las comunidades financian el alojamiento y el transporte en lancha de los alumnos a sus lugares de práctica.

El Reglamento de Régimen Académico determina las normas que deben seguir las universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores en términos generales, dándoles la flexibilidad de que estas lo regulen e instrumenten adecuadamente a través de un reglamento interno, sin embargo, dentro del Reglamento Interno de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, no existe una explicación adecuada de la gestión de procesos, generando vacíos legales en la ejecución de las prácticas pre profesionales, así como en las funciones de ciertos actores tales como: la coordinación institucional, que pese a cumplir funciones muy relevantes no se considerada dentro de la legislación interna; adicionalmente existe una carga excesiva de responsabilidades

relacionadas con la docencia, administrativa e investigación en diferentes funciones, que dificultan un eficiente desempeño dentro de las prácticas pre profesionales.

Capítulo III

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

La investigación correlacional “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.81).

La presente investigación es correlacional, puesto que existe relación directa entre las dos variables de estudio, ya que se vinculan las prácticas pre profesionales como hecho dependiente con la formación académica que es la fenómeno independiente. Esta investigación nos permite valorar en qué medida influye un constructo sobre otro considerando las dimensiones y subdimensiones del estudio. En este trabajo la correspondencia es positiva, ya que a mayor aplicación de las prácticas pre profesionales, mayor refuerzo de la formación académica.

Esta investigación describe la relación entre las dos variables, sin realizar experimentación, sino basándose en explicar el desarrollo de hechos concretos dentro de la universidad; además, permite explicar las conductas de los alumnos dentro del proceso de prácticas y en determinados casos se puede predecir los resultados probables en dicho estudio.

3.1.2 Diseño de investigación.

Es no experimental con corte transversal “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.149). La investigación es de corte transversal o transeccional, ya que se

recolectarán los datos en un solo período comprendido durante el año 2009 hasta el 2014 y desde el año 2015 hasta el 2017.

3.1.3 Población y muestra.

La base de datos para determinar la población exacta para este análisis fue proporcionada por la Secretaría de la Carrera de Educación Infantil, es así que la población y muestra son las siguientes:

3.1.3.1. Población.

La población de este estudio está determinada por los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil quienes corresponden al período comprendido entre el año 2015 al año 2017, y los egresados de la Carrera de Educación Infantil, cuyo período de estudio comprendió desde el año 2009 hasta el año 2014. En vista del tipo de investigación, se toma en cuenta a la directora y ex directora de la Carrera de Educación Infantil y el Coordinador Institucional Prácticas Pre Profesionales de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, quienes son expertos y se encuentran inmersos directamente en funciones administrativas relacionadas con nuestra indagación.

Tabla 1

Cuadro de distribución de la población egresados

Distribución de la población egresados por año y semestre			
Carrera de Educación Infantil antes del rediseño en horas de la práctica pre profesional			
Año de egreso	Semestre	Individuos	Población por año
	Semestre 200910	21	42
Año 2009	Semestre 200920	21	
Año 2010	Semestre 201010	21	42

Año de egreso	Semestre	Individuos	Población por año
	Semestre 201020	21	
	Semestre 201120	21	
Año 2012	Semestre 201210	21	42
	Semestre 201220	21	
Año 2013	Semestre 201310	21	42
	Semestre 201320	21	
Año 2014	Semestre 201410	21	42
	Semestre 201420	21	
Población total de egresados			252

Nota. Datos de la Carrera de Educación Infantil. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Tabla 2

Cuadro de distribución de la población estudiantes

Distribución de la población estudiantes por año y semestre		
Carrera de Educación Infantil - después del rediseño de horas en la práctica pre profesional.		
Año	Semestre	Población por año
2015-20	Quinto	32
2016-10	Sexto	42
2016-20	Octavo	34
2017-10	Noveno	29
Total		137

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de la Carrera de Educación Infantil Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

3.1.3.2. Muestra.

En esta trabajo se utilizó la técnica del muestreo aleatorio simple considerando los dos períodos de investigación, el correspondiente a los egresados/graduados y a

los estudiantes respectivamente. Para determinar el cálculo de la muestra se utilizó el programa Monkey Survey, estableciendo una población de 137 estudiantes y 252 egresados, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, dando como resultado una muestra general de 102 estudiantes y de 153 egresados/graduados. Se contó con una población finita, es decir conocemos el total de la población y determinamos el número de individuos que participaron en el estudio. Para el cálculo de la muestra con una población finita la fórmula aplicada es:

Figura 2

Fórmula para cálculo de la muestra

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

Nota. Fórmula para cálculo muestra. Fuente: Asesoría Económica & Marketing (2009)

Figura 3*Cálculo de la muestra graduados*

Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ✔ Nivel de confianza (%) ✔ Margen de error (%) ✔

Tamaño de la muestra

153

Nota. Cálculo del tamaño muestral. Fuente: Monkey Survey (2019)

Figura 4*Cálculo de la muestra estudiantes*

Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ✔ Nivel de confianza (%) ✔ Margen de error (%) ✔

Tamaño de la muestra

102

Nota. Este gráfico muestra el cálculo de la muestra de los estudiantes. Fuente: Monkey Survey (2019)

Figura 5*Cuadro de población y muestra egresados/ graduados*

Nota. Gráfico de la población y muestra de egresados /graduados. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 6

Cuadro de población y muestra de estudiantes.



Nota. Gráfico de la población y muestra de estudiantes. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

3.1.4. Métodos de Investigación para aplicar

Los métodos de investigación que se aplicaron son: inductivo y deductivo, ya que los resultados fueron complementados entre estos dos, el inductivo permitió hacer conclusiones generales de los datos obtenidos de hechos particulares y el deductivo generó conclusiones particulares de datos generales.

El método inductivo, "es donde los investigadores parten de hechos particulares o concretos para llegar a conclusiones generales. Este se utiliza principalmente en las ciencias fácticas (naturales o sociales) y se fundamenta en la experiencia" (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013, p.20). Este fue aplicado al momento de determinar si el estudiante escoge y utiliza las estrategias metodológicas acordes al grupo etario de niños. También tiene lugar cuando el practicante demuestra concordancia entre su desempeño y los conocimientos en relación con los contenidos, para medir su nivel de rendimiento.

De esta forma, se pudo conocer el tipo de estrategias que aplican los estudiantes durante las prácticas pre profesionales, así como la correspondencia que existe entre los saberes y el desempeño del alumno según el año que cursa.

El método deductivo “Es el método en el cual los investigadores parten de proposiciones generales o más universales para llegar a una afirmación particular. Este método se utiliza principalmente en las ciencias formales (como las matemáticas y la lógica) y se fundamenta en el razonamiento” (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013, p.21) Fue aplicado para determinar la pertinencia de las prácticas con los contenidos recibidos en la universidad. En función de las características de este método será utilizado en las dimensiones y subdimensiones en la cuales se aplicará la técnica de la encuesta. De esta forma se pudo conocer si los contenidos desarrollados durante la formación profesional están relacionados las actividades desempeñadas en la prácticas.

3.1.5. Técnicas de Investigación

Las técnicas de Investigación aplicadas en el presente trabajo son:

La encuesta, es un método de recopilación de información, usando el cuestionario como técnica, recoge opiniones, valoraciones, así como otros datos de una población estudiada, en relación a diferentes temas de interés común. Estas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con la finalidad de deducir un hecho o fenómeno que se da. (Gerber, 2009).

Las encuestas fueron aplicadas a los egresados de la Carrera de Educación Infantil comprendidos entre el año 2009 y el año 2014 y los estudiantes comprendidos entre el año 2015 hasta el año 2017, es decir antes y después del rediseño en la carga horaria en las prácticas pre profesionales. Se utilizó esta técnica

para determinar el nivel de los contenidos adquiridos durante las prácticas pre profesionales, así como la determinación de las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación.

Se conoció las asignaturas más utilizadas dentro de los centros de educación infantil durante el período de prácticas, las menos utilizadas y las que nunca han sido puestas en práctica, así como su nivel de dominio.

3.1.6. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos de Investigación que fueron utilizados son:

El cuestionario, “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Metodología de la Investigación, Hernández Sampieri, 1997, p. 391). En este trabajo se aplicó a estudiantes y egresados de la Carrera de Educación Infantil desde el 2009 hasta el año 2017, con el fin de ejecutar encuestas y la entrevistas.

La entrevista, como lo citan Denzin y Lincoln (2005, p. 643) “en una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (Vargas, 2012). En el presente estudio fue realizada al Coordinador Institucional de las prácticas pre profesionales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE MSc. Cristhian Vega, la ex directora de la Carrera de Educación Infantil modalidad presencial MSc. Mónica Solís, quien actual se desempeña como directora de la Carrera de Educación Inicial modalidad en línea y a la directora de la Carrera de Educación Infantil MSc. Mónica Escobar para determinar la pertinencia de los contenidos con la práctica.

3.1.7. Recolección de datos

Se utilizó la investigación documental para dar sustento legal y científico al marco teórico del presente estudio, que permite describir la ejecución de los procesos de prácticas pre profesionales y su relación con la formación académica dentro de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Los datos primarios para el análisis de tipo cualitativa fueron tomados de la información proporcionada por la Unidad de Gestión de Vinculación con la Colectividad y recolectados haciendo uso de técnicas como: la encuesta en línea través de formularios de Google aplicada a los estudiantes y egresados de la Carrera de Educación Infantil; además, se entrevistó a la MSc. Mónica Escobar, directora de la Carrera de Educación Infantil; MSc. Mónica Solís, ex directora de la Carrera de Educación Infantil y al MSc. Cristhian Vega, Coordinador Institucional de las prácticas pre profesionales de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE.

Tabla 3

Recolección de datos

Variable	Fuente	Técnica	Instrumento
Práctica pre profesional	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario
	Responsable de Practica	Entrevista	
	Preprofesional		
Formación Académica	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario

Nota. Gráfico de la recolección de datos, técnicas e instrumentos utilizados. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

3.1.8. Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos se utilizó el software estadístico Monkey Survey. Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron evaluar el impacto de las Prácticas pre profesionales en la Carrera de Educación Infantil antes y después del incremento de horas, demostrando que existe una incidencia entre los números de horas y la formación académica de los estudiantes.

Los resultados del análisis de correlación demuestran que existe un nivel cambiante entre las dos variables de estudio en función de las dimensiones y subdimensiones de cada constructo.

Capítulo IV

4.1 Resultados

Para fines de la presente investigación se analizan los datos desde el año 2009 al año 2014, en vista de que este período contempla a los egresados/graduados, con la finalidad de compararlos con datos correspondientes al período comprendido entre el año 2015 al año 2017 que involucra a los estudiantes. Se estudió una población de 137 estudiantes y 252 egresados/graduados, alcanzando una muestra de 102 estudiantes y 152 egresados/graduados, sin embargo, solamente 105 egresados/graduados participaron de la encuesta; por lo tanto, se consideró este número de participantes como muestra.

Dentro de las limitaciones identificadas durante el proceso de la investigación se deben señalar errores de cobertura y de no respuesta, mismos que tuvieron lugar porque no todos los participantes accedieron a responder el instrumento enviado a sus correos ni a contestar completa y correctamente todas las preguntas. Tomando en cuenta los inconvenientes presentados, los resultados de la encuesta se analizaron en función de las tendencias más representativas de los participantes.

1. Perfil de Salida - Resultados de aprendizajes

La primera pregunta indica cómo se clasifica la muestra acorde al nivel cursado y en función de estos resultados, permite al encuestado valorar el nivel de conocimiento alcanzado en el período de formación de acuerdo con los logros de aprendizajes. Obteniendo los siguientes resultados:

1.- Marque hasta que nivel ha cursado

Tabla 4

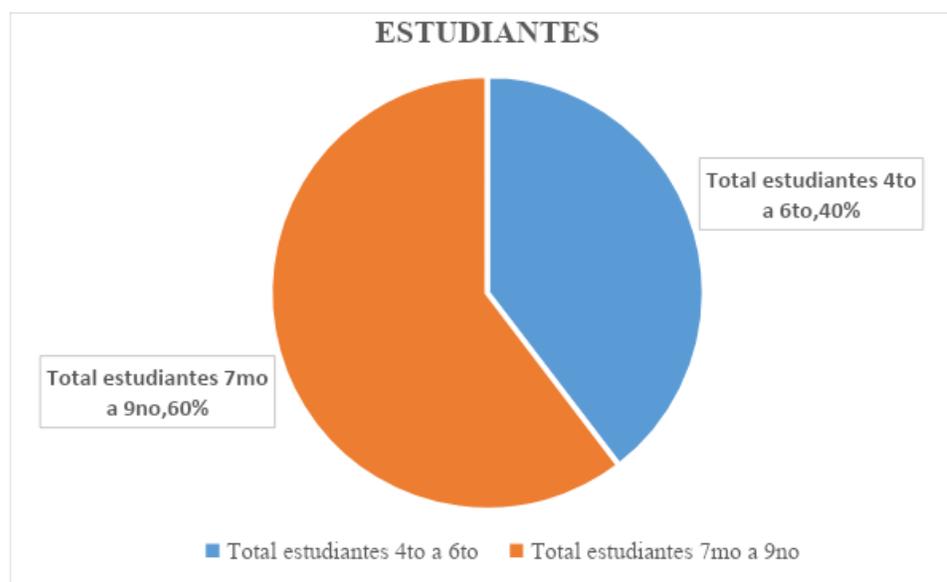
Total, de individuos encuestados

Estudiantes	No	Egresados y graduados	No
Total, estudiantes 4to a 6to	40	Participaron	101
Total, estudiantes 7mo a 9no	61	No participaron	51

Nota. Estudiantes y graduados que participaron en la encuesta. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 7

Cuadro porcentaje de alumnos por semestre



Nota. Gráfico del porcentaje de alumnos por semestre. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 8

Porcentaje egresados y graduados encuestados



Nota. Gráfico del porcentaje de egresados y graduados que fueron encuestados. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

De acuerdo a la malla curricular, proporcionada por la Dirección de Carrera de Educación Infantil, se consideran tres etapas de formación, con sus respectivos logros de aprendizajes, que corresponde al nivel cursado.

Obteniendo los siguientes resultados

- 21 estudiantes corresponden al I Etapa de formación.
- 80 estudiantes corresponden al II Etapa de formación.
- 105 estudiantes corresponden al III Etapa de formación, de los cuales:

1.1 Etapa I de Formación

El nivel de conocimiento alcanzado en el período de formación de acuerdo a los siguientes logros de aprendizajes.

Tabla 5

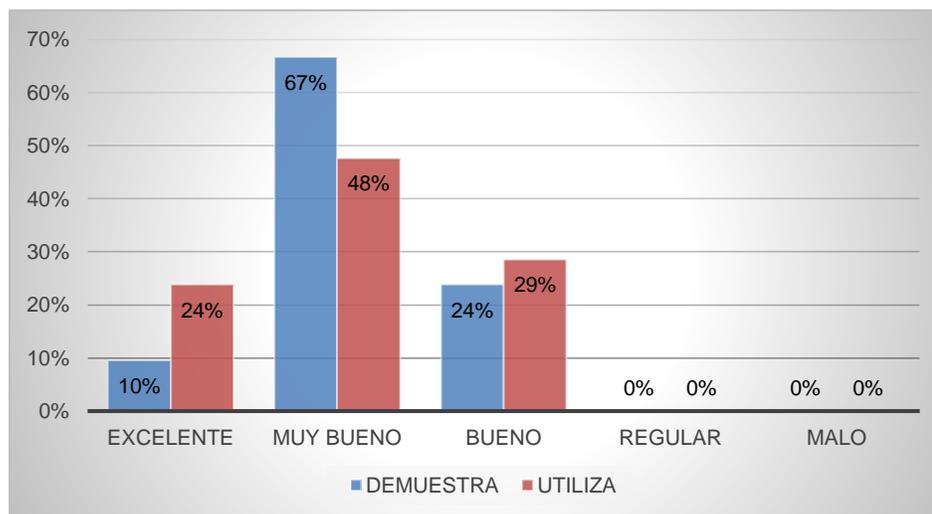
I Etapa de formación

I Etapa de formación				
Indicadores	Demuestra		Utiliza	
Excelente	2	10%	5	24%
Muy bueno	14	67%	10	48%
Bueno	5	24%	6	29%
Regular	0	0%	0	0%
Malo	0	0%	0	0%
TOTAL	21	100%	21	100%

Nota. Tabla de los resultados de aprendizaje en la I Etapa de formación, estudiantes. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

La etapa I de formación comprende: primero, segundo y tercer semestres de la Carrera de Educación Infantil, donde los estudiantes reciben materias de introducción y conocimientos básicos relacionados con la profesión, denominada unidad básica.

Figura 9

I Etapa de formación

Nota. Gráfico de los resultados de aprendizajes I Etapa de formación. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes evaluaron con un nivel muy bueno los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 67% considera que demuestran comprensión y valoración crítica de lo que leen y el 48% utiliza teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles.

Los alumnos puntuaron como bueno los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 24% que representa a 5 individuos consideran que demuestran comprensión y valoración crítica de lo que leen, mientras que el 29% que responde a 6 individuos utilizan teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles.

Los aprendientes asignaron un nivel excelente los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 10% considera que demuestran comprensión y valoración crítica de lo que leen y el 24% utilizan teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles.

1.2. Etapa I y II de Formación

Evalúe el nivel de conocimiento alcanzado en el período de formación de acuerdo a los siguientes logros de aprendizajes:

Tabla 6

II Etapa de formación

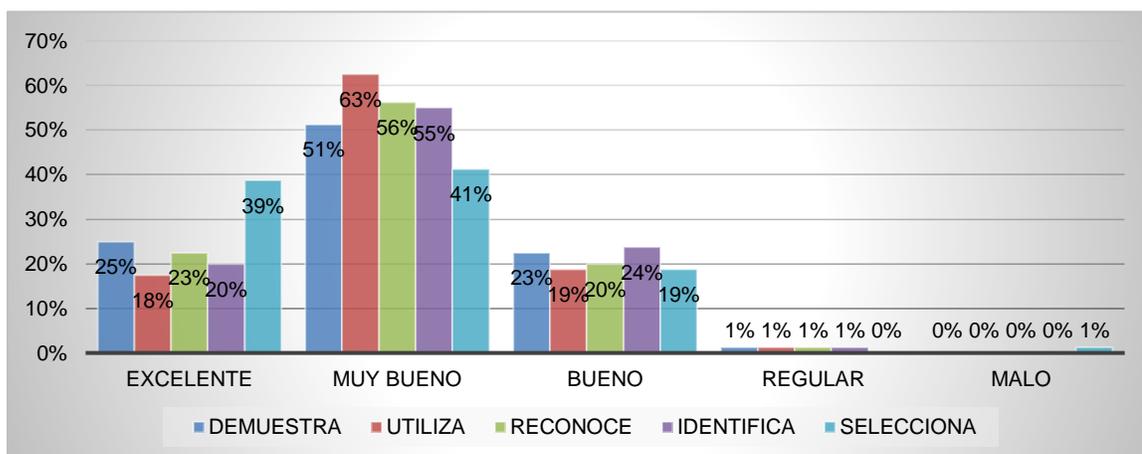
Etapa de formación II										
Indicadores	Demuestra		Utiliza		Reconoce		Identifica		Selecciona	
Excelente	20	25%	14	18%	18	23%	16	20%	31	39%
Muy bueno	41	51%	50	63%	45	56%	44	55%	33	41%
Bueno	18	23%	15	19%	16	20%	19	24%	15	19%
Regular	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	0	0%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Nota. Tabla de resultados de aprendizaje en la Etapa de formación II, estudiantes. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

La etapa II de formación comprende: cuarto, quinto y sexto semestre de la Carrera de Educación Infantil, donde los estudiantes reciben asignaturas de especialización, denominada unidad profesionalizante.

Figura 10

II Etapa de formación



Nota. Gráfico de los resultados de aprendizajes en la II Etapa de formación. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes evaluaron con un nivel muy bueno los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 51% demuestran comprensión y valoración crítica de lo que leen, el 63% utilizan teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles, el 56% reconoce las diferencias individuales de los educandos y aplica estrategias didácticas para estimarlos con rigurosidad científica, el 55% identifica las necesidades educativas especiales que presenta la población menor de 5 años en el marco de los principios de inclusión y diversidad, implementando propuestas didácticas particulares y el 41% selecciona y diseña materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación inicial.

Los alumnos valoraron como excelente los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 25% demuestran comprensión y valoración crítica de lo que leen, el 18% utilizan teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles, el 23% reconoce las diferencias individuales de los educandos y aplica estrategias didácticas para estimarlos con rigurosidad científica, el 20% identifica las necesidades educativas especiales que presenta la población menor de cinco años en el marco de los principios de inclusión y diversidad, implementando propuestas didácticas particulares y el 39% selecciona y diseña materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación inicial.

Los practicantes evaluaron como bueno los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 23% demuestran comprensión y valoración crítica de lo que leen, el 19% utilizan teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la

pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles, el 20% reconoce las diferencias individuales de los educandos y aplica estrategias didácticas para estimarlos con rigurosidad científica, el 24% identifica las necesidades educativas especiales que presenta la población menor de cinco años en el marco de los principios de inclusión y diversidad, implementando propuestas didácticas particulares y el 19% selecciona y diseña materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación inicial.

1.3 Etapa I, II y III de Formación

Se evalúa el nivel de conocimiento alcanzado en el período de formación de acuerdo a los siguientes logros de aprendizajes:

Tabla 7

III Etapa de formación

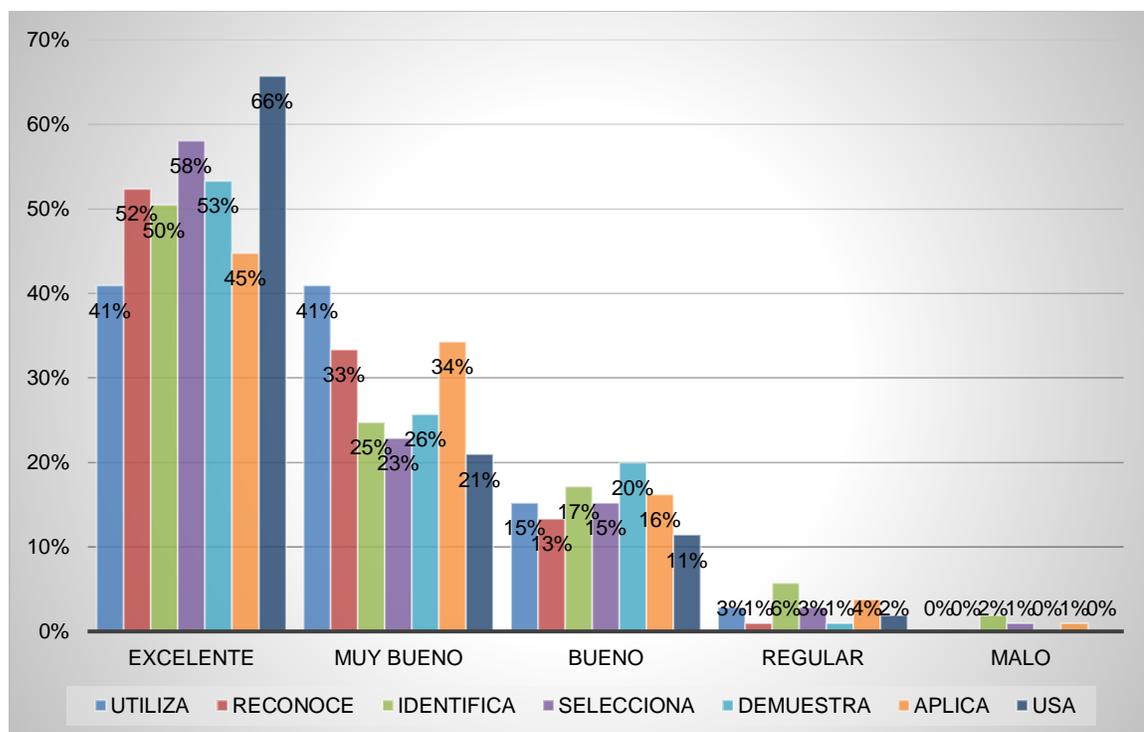
III Etapa de formación														
Indicador	Utiliza		Reconoce		Identifica		Selecciona		Demuestra		Aplica		Usa	
Excelente	43	41%	55	52%	53	50%	61	58%	56	53%	47	45%	69	66%
Muy bueno	43	41%	35	33%	26	25%	24	23%	27	26%	36	34%	22	21%
Bueno	16	15%	14	13%	18	17%	16	15%	21	20%	17	16%	12	11%
Regular	3	3%	1	1%	6	6%	3	3%	1	1%	4	4%	2	2%
Malo	0	0%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%	1	1%	0	0%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Nota. Cuadro de la III Etapa de formación, egresados y graduados. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

La etapa de formación III comprende: séptimo, octavo y noveno semestre de la Carrera de Educación Infantil, donde los estudiantes reciben asignaturas vinculadas a los procesos técnicos- administrativos y de gestión para centros educativos, denominado como unidad de titulación.

Figura 11

III Etapa de formación



Nota. Gráfico de los resultados de aprendizaje II etapa de formación. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes evaluaron con un nivel excelente los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 41% utiliza teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles, el 52% reconoce las diferencias individuales de los educandos y aplica estrategias didácticas para estimarlos con rigurosidad científica, el 50% identifica las necesidades

educativas especiales que presenta la población menor de cinco años en el marco de los principios de inclusión y diversidad, implementando propuestas didácticas particulares, el 58% selecciona y diseña materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación inicial, el 53% demuestra habilidades y destrezas para planificar acciones de intervención pedagógica para actuar en los diferentes ámbitos que le exige el campo ocupacional, el 45% aplica procedimientos técnicos administrativos para la planificación y ejecución del proyecto educativo institucional y el 66% usa las tecnologías de información y de comunicación como herramienta de desarrollo profesional.

Los alumnos valoraron como muy bueno los logros de aprendizaje de la siguiente manera: el 41% utiliza teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles, el 33% reconoce las diferencias individuales de los educandos y aplica estrategias didácticas para estimarlos con rigurosidad científica, el 25% identifica las necesidades educativas especiales que presenta la población menor de cinco años en el marco de los principios de inclusión y diversidad, implementando propuestas didácticas particulares, el 23% selecciona y diseña materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación inicial, el 26% demuestra habilidades y destrezas para planificar acciones de intervención pedagógica para actuar en los diferentes ámbitos que le exige el campo ocupacional, el 34% aplica procedimientos técnicos administrativos para la planificación y ejecución del proyecto educativo institucional y el 21% usa las tecnologías de información y de comunicación como herramienta de desarrollo profesional.

Los practicantes puntuaron como bueno los logros de aprendizaje como se detalla a continuación: el 15% utiliza teorías, principios y paradigmas consensuados para fundamentar la pertinencia de la educación inicial en los centros infantiles, el 13% reconoce las diferencias individuales de los educandos y aplica estrategias didácticas para estimarlos con rigurosidad científica, el 17% identifica las necesidades educativas especiales que presenta la población menor de cinco años en el marco de los principios de inclusión y diversidad, implementando propuestas didácticas particulares, el 15% selecciona y diseña materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación inicial, el 20% demuestra habilidades y destrezas para planificar acciones de intervención pedagógica para actuar en los diferentes ámbitos que le exige el campo ocupacional, el 16% aplica procedimientos técnicos administrativos para la planificación y ejecución del proyecto educativo institucional y el 11% usa las tecnologías de información y de comunicación como herramienta de desarrollo profesional.

2. Perfil de Salida - Campo Laboral

Se planteó la pregunta: ¿En qué tipo de institución tuvieron lugar las prácticas pre profesionales realizadas por Usted?

Tabla 8

Campo laboral centros públicos

Centros públicos				
Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Excelente	27	27%	28	24%
Muy bueno	43	43%	29	24%
Bueno	24	24%	51	43%

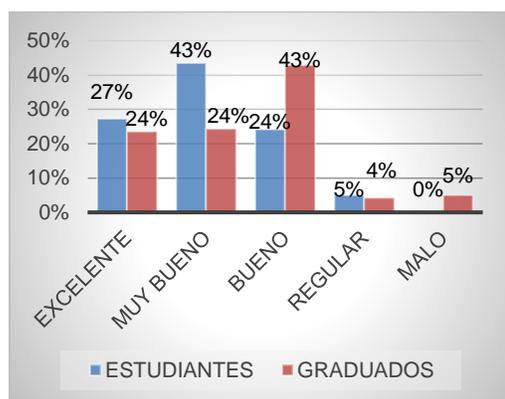
Continuación 

Indicadores	Graduados		Estudiantes	
Regular	5	5%	5	4%
Malo	0	0%	6	5%
Total	99	100%	119	100%

Nota. Tabla de la práctica pre profesional en centros públicos. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 12

Práctica pre profesional en centros públicos.



Nota. Gráfico de la práctica pre profesional en centros públicos. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

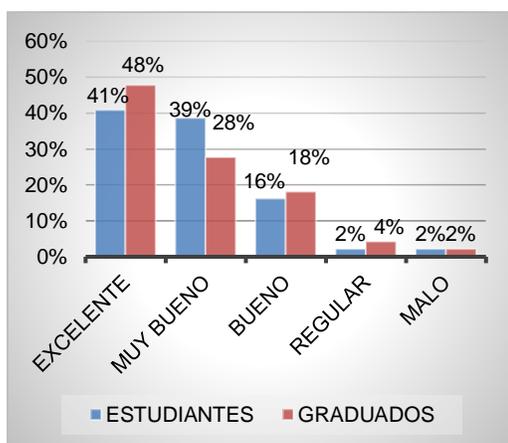
El 43% de los estudiantes considera el proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos públicos como muy bueno, el 27% lo evalúa como excelente, el 24% lo valora como bueno y el 5% lo cataloga como regular.

El 43% de los graduados estima el proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos públicos como bueno, el 24% lo reconoce como excelente, el 24% lo valora como muy bueno, el 4% lo considera regular y 6% lo califica como malo.

Tabla 9*Campo laboral centros privados*

Centros privados				
Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Excelente	38	41%	45	48%
Muy bueno	36	39%	26	28%
Bueno	15	16%	17	18%
Regular	2	2%	4	4%
Malo	2	2%	2	2%
Total	93	100%	94	100%

Nota. Tabla de la práctica pre profesional en centros privados. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 13*Práctica pre profesional en centros privados*

Nota. Gráfico de la práctica pre profesional en centros privados. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 41% de los alumnos estima al proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos privados como excelente, el 39% lo ubica en un rango muy bueno,

el 16% lo cataloga como bueno, el 2% lo considera regular y el 2% lo determina como malo.

El 48% de los egresados manifiesta que el proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos privados es excelente, el 28% lo evalúa como muy bueno, el 18% lo valora como bueno, el 4% que representa a 4 individuos lo considera regular y el 2% lo califica como malo.

Tabla 10

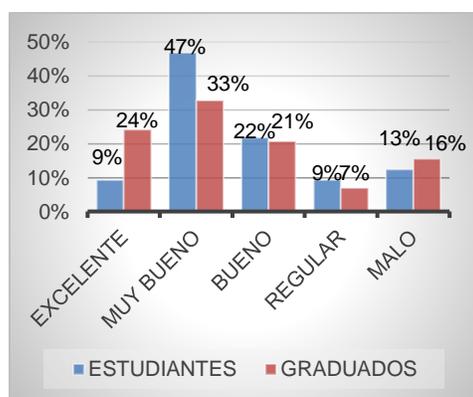
Campo laboral centros municipales

Centros municipales				
Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Excelente	6	9%	14	24%
Muy bueno	30	47%	19	33%
Bueno	14	22%	12	21%
Regular	6	9%	4	7%
Malo	8	13%	9	16%
Total	64	100%	58	100%

Nota. Tabla de la práctica pre profesional en centros municipales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 14

Práctica pre profesional en centros municipales



Nota. Gráfico de la práctica pre profesional en centros municipales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 47% de los estudiantes refiere al proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos municipales como muy bueno, el 22% lo define como bueno, el 13% lo estima como malo, el 9% lo considera regular y el 9% que representa 6 individuos lo cataloga como excelente.

El 33% de los graduados categoriza al proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos municipales como muy bueno, el 24% lo expresa como excelente, el 21% lo pondera como bueno, el 16% lo describe como malo y el 7% lo califica como regular.

Tabla 11

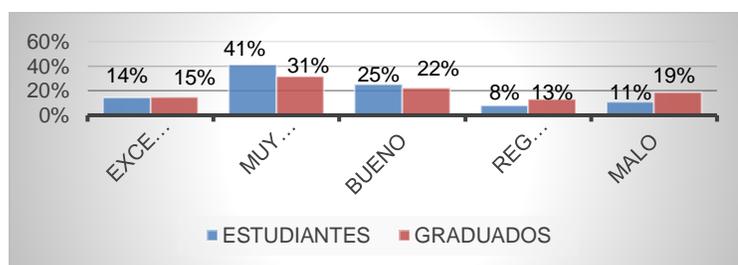
Campo laboral centros fiscomisionales

Centros fiscomisionales				
Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Excelente	9	14%	8	15%
Muy bueno	26	41%	17	31%
Bueno	16	25%	12	22%
Regular	5	8%	7	13%
Malo	7	11%	10	19%
Total	63	100%	54	100%

Nota. Tabla de la práctica pre profesional en centros fiscomisionales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 15

Práctica pre profesional en centros fiscomisionales



Nota. Gráfico de la práctica pre profesional en centros fiscomisionales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 41% de los educandos valora el proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos fiscomisionales como muy bueno, el 25% lo clasifica como bueno, el 14% lo distingue como excelente, el 11% lo determina malo y el 8% lo puntúa como regular.

El 31% de los egresados define al proceso de prácticas pre profesionales en centros educativos fiscomisionales como muy bueno, el 22% lo ubica como bueno, el 19% lo establece como malo, el 15% lo reconoce como excelente y el 13% lo clasifica como regular.

Tabla 12

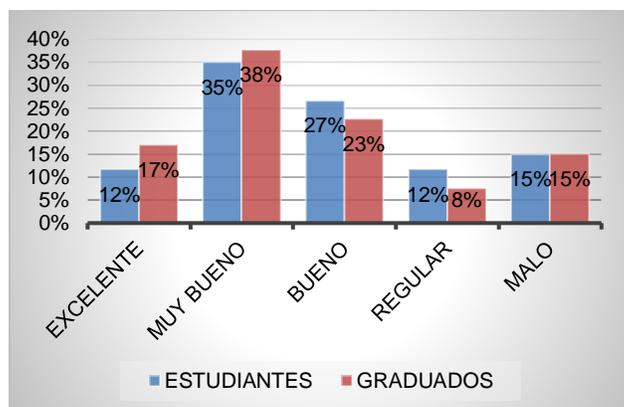
Campo laboral programas de la infancia

Programas de la infancia				
Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Excelente	7	12%	9	17%
Muy bueno	21	35%	20	38%
Bueno	16	27%	12	23%
Regular	7	12%	4	8%
Malo	9	15%	8	15%
Total	60	100%	53	100%

Nota. Tabla de la práctica pre profesional en programas de la infancia. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 16

Práctica pre profesional programas de la infancia



Nota. Gráfico de práctica pre profesional en programas de la infancia. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 35% de los estudiantes considera al proceso de prácticas pre profesionales en programas de la infancia como muy bueno, el 27% lo define como bueno, el 15% lo indica como malo, el 12% lo establece como excelente y el 12% lo cataloga como regular.

El 38% de los graduados valora el proceso de prácticas pre profesionales en programas de la infancia como muy bueno, el 23% lo expresa como bueno, el 17% lo identifica como excelente, el 15% lo reconoce como malo y el 8% lo señala como regular.

Tabla 13

Campo laboral organizaciones no gubernamentales

ONG				
Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Excelente	8	13%	15	26%
Muy bueno	21	34%	18	32%

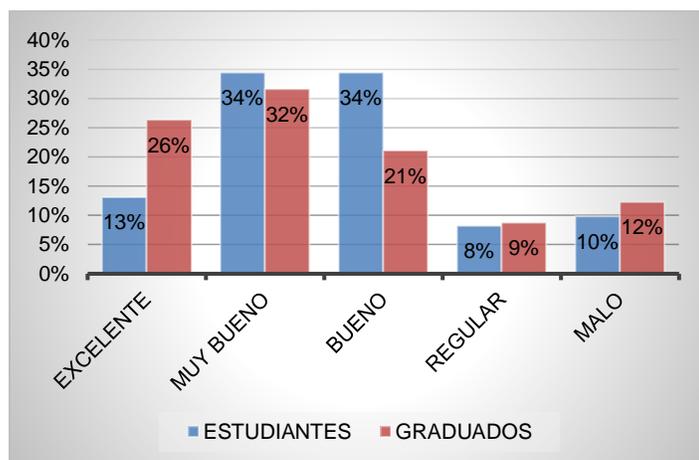
Continuación 

Indicadores	Estudiantes		Graduados	
Bueno	21	34%	12	21%
Regular	5	8%	5	9%
Malo	6	10%	7	12%
Total	61	100%	57	100%

Nota. Tabla de la práctica pre profesional en ONGs. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 17

Práctica en organizaciones no gubernamentales



Nota. Gráfico de la práctica en organizaciones no gubernamentales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 34% de los alumnos aprecian el proceso de prácticas pre profesionales en programas de la infancia como muy bueno, el 34% lo estima como bueno, el 13% lo define como excelente, el 10% lo mide como malo y el 8% lo discrimina como regular.

El 32% de los egresados indica el proceso de prácticas pre profesionales en programas de la infancia como muy bueno, el 26% lo describe como excelente, el 21% lo determina como bueno, el 12% lo señala malo y el 9% lo categoriza como regular.

3. Dimensión curricular – asignaturas

3.1 Seleccionaron 5 asignaturas que más consideraron se aplicó durante el proceso de prácticas pre profesionales.

Tabla 14

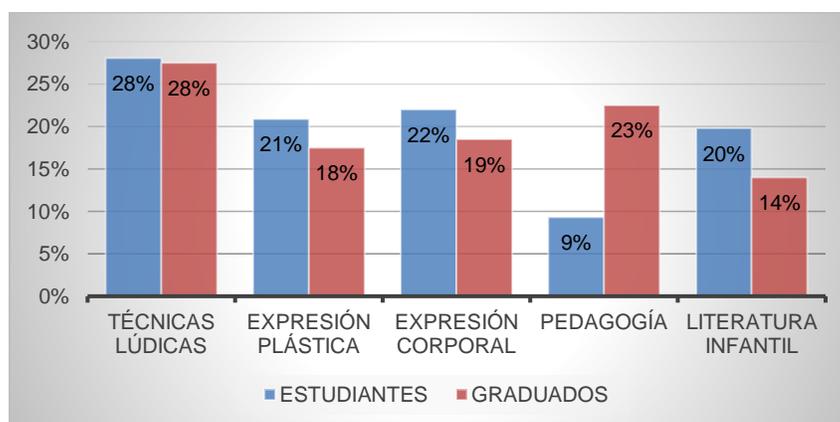
Asignaturas más utilizadas en las prácticas pre profesionales

Asignaturas que más utilizada en las prácticas							
Asignaturas	Total		Estudiantes		Graduados		
Técnicas lúdicas	106	28%	51	28%	55	28%	
Expresión plástica	73	19%	38	21%	35	18%	
Expresión corporal	77	20%	40	22%	37	19%	
Pedagogía	62	16%	17	9%	45	23%	
Literatura infantil	64	17%	36	20%	28	14%	
Total	382	100%	182	100%	200	100%	

Nota. Tabla de las asignaturas más utilizadas en las prácticas pre profesionales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 18

Asignaturas más utilizada durante las prácticas



Nota. Gráficos de las asignaturas más utilizada durante las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Para los estudiantes, la primera opción como asignatura más utilizada durante la práctica pre profesional es técnicas lúdicas con el 28%, la segunda asignatura más utilizada es expresión corporal con el 22%, la tercera es expresión plástica con 21%, la cuarta es literatura infantil con el 20% y la quinta más aplicada en las prácticas es pedagogía con el 9%. La tendencia de los estudiantes en el dominio de las asignaturas fue excelente.

Para los egresados/graduados la primera opción como asignatura más utilizada durante la práctica pre profesional es técnicas lúdicas con el 28%, la segunda asignatura más utilizada es pedagogía con el 23%, la tercera es expresión corporal con 19%, la cuarta es expresión plástica con el 18% y la quinta más utilizada en las prácticas es literatura infantil con el 14%. La tendencia de los graduados en el dominio de las asignaturas fue excelente.

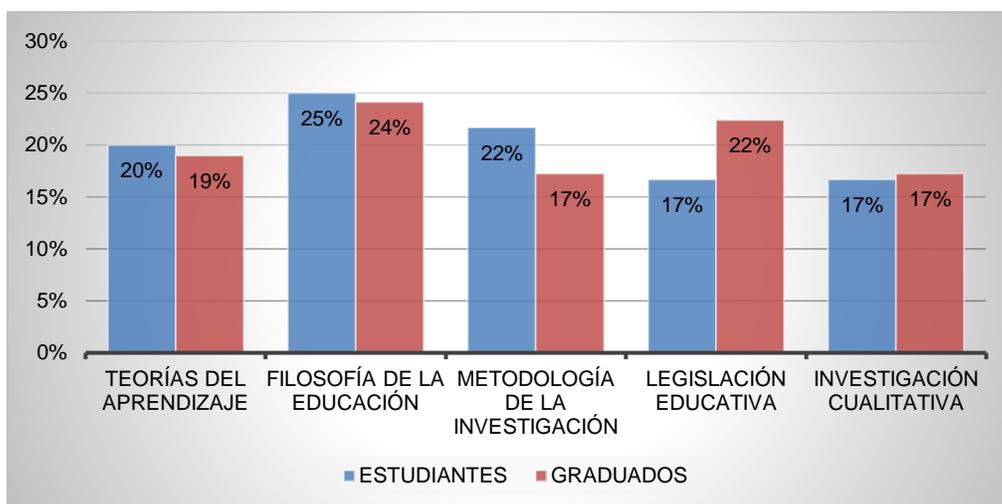
3.2 Seleccionaron 5 asignaturas que menos aplicó durante el proceso de prácticas pre profesionales.

Tabla 15

Asignaturas menos aplicadas en las prácticas pre profesionales

Asignaturas que menos utilizó en las prácticas						
Asignaturas	Total		Estudiantes		Graduados	
Teorías del aprendizaje	23	19%	12	20%	11	19%
Filosofía de la educación	29	25%	15	25%	14	24%
Metodología de la investigación	23	19%	13	22%	10	17%
Legislación educativa	23	19%	10	17%	13	22%
Investigación cualitativa	20	17%	10	17%	10	17%
Total	118	100%	60	100%	58	100%

Asignaturas menos utilizó en las prácticas pre profesionales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 19*Asignaturas menos utilizada en las prácticas*

Nota. Gráfico de asignaturas menos utilizada en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Para los alumnos la primera opción de asignaturas menos utilizadas durante la práctica pre profesional es filosofía de la educación con el 25%, la segunda opción es metodología de la investigación con el 22%, la cuarta es teorías del aprendizaje el 20%, la tercera es legislación educativa con el 17% y la quinta asignatura es investigación cualitativa con 17%. La tendencia de los estudiantes en el dominio de las asignaturas fue excelente.

Para los graduados la primera opción de asignaturas menos utilizadas durante la práctica pre profesional es filosofía de la educación con el 24%, la segunda opción es legislación educativa con el 22%, la cuarta es teorías del aprendizaje el 19%, la tercera es metodología de la investigación con el 17% la quinta asignatura es investigación cualitativa con 17%. La tendencia de los graduados en el dominio de las asignaturas fue excelente.

3.3 Seleccionaron las asignaturas que nunca aplicaron durante el proceso de prácticas pre profesionales.

Tabla 16

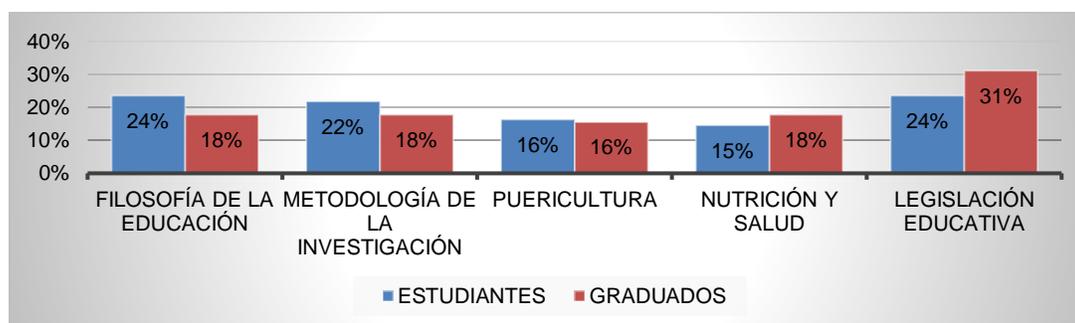
Asignaturas nunca utilizó en las prácticas pre profesionales

Asignaturas que nunca se utilizó en las prácticas							
Asignaturas	Total		Estudiantes		Graduados		
Filosofía de la educación	21	21%	13	24%	8	18%	
Metodología de la investigación	20	20%	12	22%	8	18%	
Puericultura	16	16%	9	16%	7	16%	
Nutrición y salud	16	16%	8	15%	8	18%	
Legislación educativa	27	27%	13	24%	14	31%	
Total	100	100%	55	100%	45	100%	

Nota. Tabla de las asignaturas que nunca utilizó en las prácticas pre profesionales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 20

Asignaturas nunca aplicadas en las prácticas



Nota. Gráficos de las asignaturas nunca aplicadas en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Para los estudiantes la primera opción de asignaturas que nunca se utilizaron durante la práctica pre profesional es filosofía de la educación con el 24%, la segunda asignatura es legislación educativa con el 24%, la tercera es metodología de la investigación con el 22%, la cuarta es puericultura con el 16% y la quinta es nutrición y salud con el 15%. La tendencia de los estudiantes en el dominio de las asignaturas fue muy bueno.

Para los egresados/graduados la primera opción de asignaturas que nunca se utilizaron durante la práctica pre profesional es legislación educativa con el 31%, la segunda es filosofía de la educación con el 18%, la tercera es metodología de la educación con el 18%, la cuarta es nutrición y salud con el 18% y la quinta es puericultura con el 16%. La tendencia de los egresados/graduados en el dominio de las asignaturas fue muy buena.

4. Dimensión Curricular - Metodología

4.1 ¿Qué modelo pedagógico considera Usted que más se aplicó en la institución en la que realizó sus prácticas pre profesionales?

Tabla 17

Modelo pedagógico más aplicado en las prácticas pre profesionales

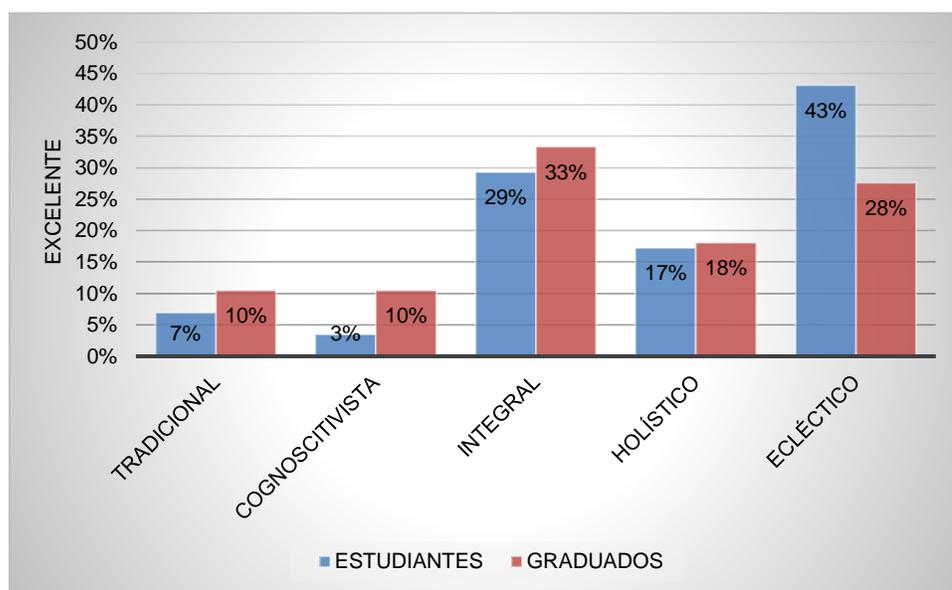
Modelo pedagógico que más aplicó							
Modelos	Total		Estudiantes		Graduados		
Tradicional	15	9%	4	7%	11	10%	
Cognoscitivista	13	8%	2	3%	11	10%	
Integral	52	32%	17	29%	35	33%	
Holístico	29	18%	10	17%	19	18%	

Modelos	Total		Estudiantes		Graduados	
Ecléctico	54	33%	25	43%	29	28%
Total	163	100%	58	100%	105	100%

Nota. Tabla del modelo pedagógico más aplicado en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 21

Modelo pedagógico más aplicado en las prácticas.



Nota. Gráfico del modelo pedagógico más aplicado en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 43% de los alumnos considera que el modelo más aplicado en prácticas pre- profesionales es el ecléctico, seguido por el método integral con un 29%. La tendencia de los estudiantes en el dominio del modelo pedagógico que más aplicó fue muy buena.

El 33% de graduados determina que el modelo más aplicado en prácticas pre profesionales es el integral y el ecléctico con un 28%. En su mayoría los encuestados calificaron este dominio del modelo pedagógico como excelente.

4.2 ¿Qué modelo pedagógico considera Usted que menos se aplicó en la institución en la que realizó sus prácticas pre profesionales?

Tabla 18

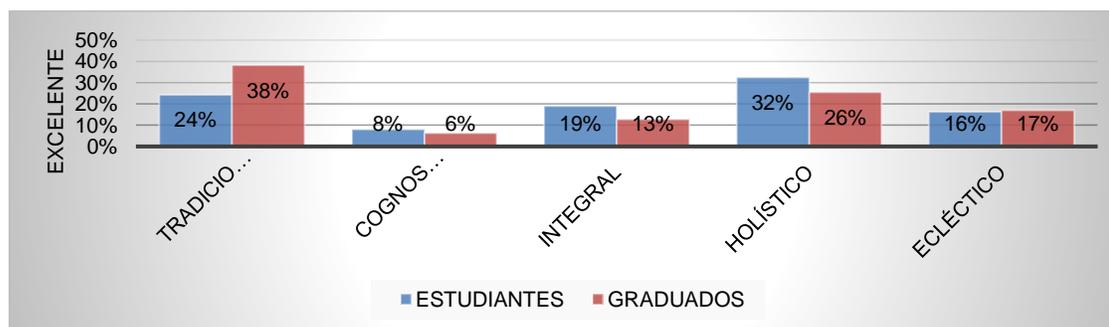
Modelo pedagógico menos aplicado en las prácticas pre profesionales

Modelo pedagógico que menos aplicó							
Modelos	Total		Estudiantes		Graduados		
Tradicional	27	32%	9	24%	18	38%	
Cognoscitivista	6	7%	3	8%	3	6%	
Integral	13	15%	7	19%	6	13%	
Holístico	24	29%	12	32%	12	26%	
Ecléctico	14	17%	6	16%	8	17%	
Total	84	100%	37	100%	47	100%	

Nota. Tabla del modelo pedagógico menos aplicado en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 22

Modelo pedagógico menos aplicado en prácticas.



Nota. Gráfico del modelo pedagógico menos aplicado en prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes en un 32% considera que el modelo menos aplicado en prácticas pre profesionales es el ecléctico, seguido por el método integral con un 24%. La tendencia de los estudiantes en el dominio del modelo pedagógico que menos aplicó fue excelente.

Los graduados en un 38% estiman que el modelo menos aplicado en prácticas pre profesionales es el tradicional, seguido por el método holístico con un 32%. La preferencia de los egresados/graduados en el dominio del modelo pedagógico que menos aplicó fue excelente.

4.3 ¿Qué modelo pedagógico considera Usted que nunca se aplicó en la institución en la que realizó sus prácticas pre profesionales?

Tabla 19

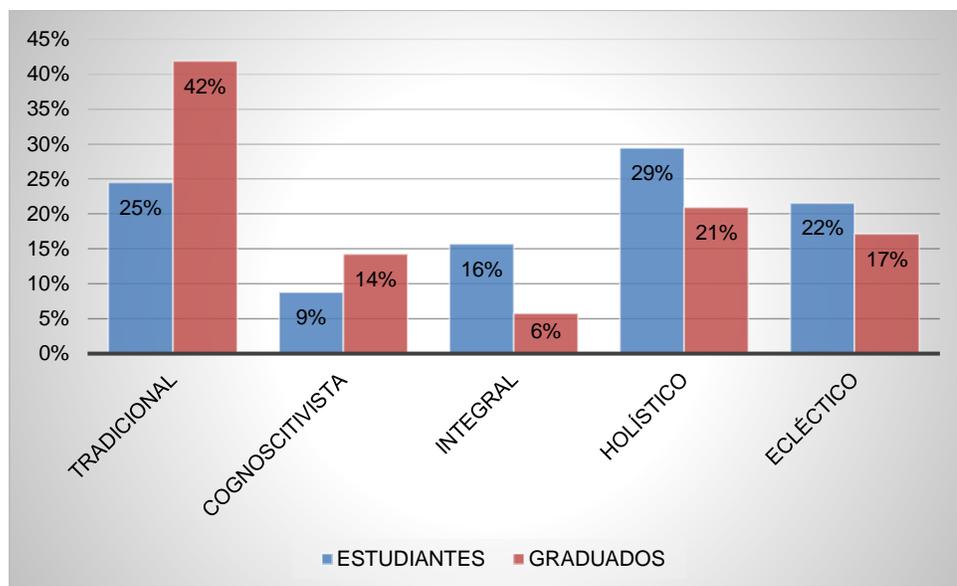
Modelo pedagógico nunca aplicado en las prácticas pre profesionales

Modelo pedagógico que nunca aplicó						
Modelos	Total		Estudiantes		Graduados	
Tradicional	69	33%	25	25%	44	42%
Cognoscitivista	24	12%	9	9%	15	14%
Integral	22	11%	16	16%	6	6%
Holístico	52	25%	30	29%	22	21%
Ecléctico	40	19%	22	22%	18	17%
Total	207	100%	102	100%	105	100%

Nota. Tabla del modelo pedagógico nunca aplicado en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 23

Modelo pedagógico nunca aplicado en prácticas



Nota. Gráfico del modelo pedagógico nunca aplicado en prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los alumnos en un 29% señala que el modelo menos aplicado en prácticas preprofesionales es el holístico y el método tradicional con un 25%. En general los estudiantes indicaron que el dominio del modelo pedagógico que menos se aplicó fue excelente.

Los graduados en un 42% especifica que el modelo menos aplicado en prácticas pre profesionales es el tradicional, seguido por el método holístico con un 21%. La tendencia de los egresados/graduados en el dominio del modelo pedagógico que nunca aplicó fue excelente.

5. Dimensión Curricular - Evaluación

5.1 ¿Qué tipo(s) de evaluación aplicada a los niños se realizó/se evidenció durante el proceso de práctica pre profesional?

Tabla 20

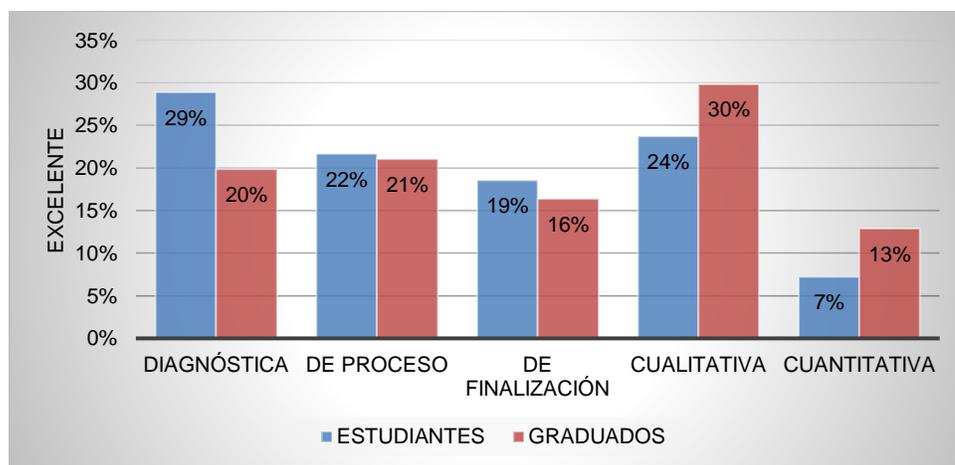
Tipo de evaluación

Tipo de evaluación aplicada						
Evaluación	Total		Estudiantes		Graduados	
Diagnóstica	62	23%	28	29%	34	20%
De proceso	57	21%	21	22%	36	21%
De finalización	46	17%	18	19%	28	16%
Cualitativa	74	28%	23	24%	51	30%
Cuantitativa	29	11%	7	7%	22	13%
Total	268	100%	97	100%	171	100%

Nota. Tabla del tipo de evaluación realizada/evidenciada en prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 24

Tipo de evaluación aplicada en las prácticas.



Nota. Gráfico del tipo de evaluación aplicada en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes que han utilizado la evaluación diagnóstica se reflejan en el 29%, mientras que el 24% han aplicado una evaluación cualitativa y quienes usaron la evaluación de proceso son el 22%.

Los graduados que han manejado una evaluación cualitativa son el 30%, seguido por el 21% con la evaluación de proceso y probaron la evaluación diagnóstica el 20%.

5.2 Se escoge la(s) técnica(s) de evaluación que más se aplicaron en el aula durante las prácticas pre profesionales.

Tabla 21

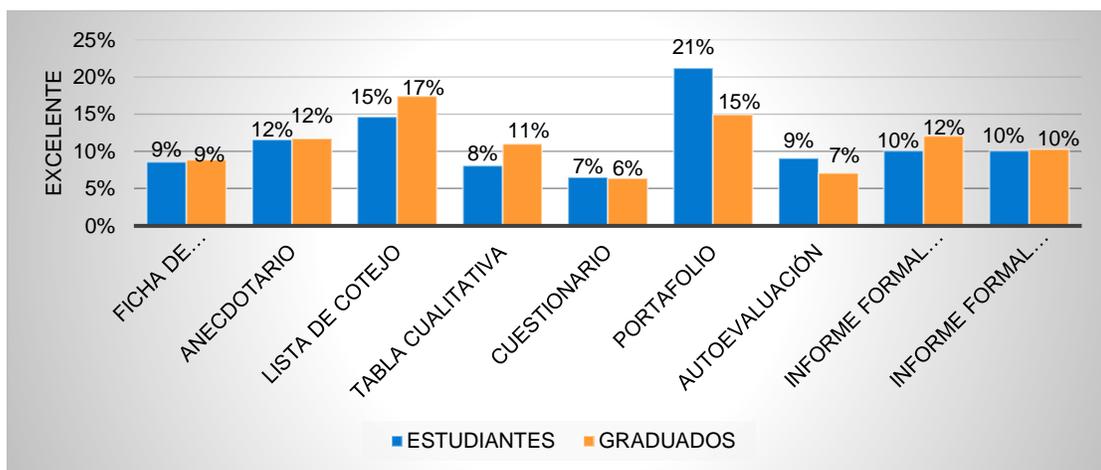
Tipo de técnica de evaluación

Instrumentos de evaluación						
Instrumentos	Total		Estudiantes		Graduados	
Ficha de entrevista	42	9%	17	9%	25	9%
Anecdotario	56	12%	23	12%	33	12%
Lista de cotejo	78	16%	29	15%	49	17%
Tabla cualitativa	47	10%	16	8%	31	11%
Cuestionario	31	6%	13	7%	18	6%
Portafolio	84	18%	42	21%	42	15%
Autoevaluación	38	8%	18	9%	20	7%
Informe formal cualitativo	54	11%	20	10%	34	12%
Informe formal descriptivo	49	10%	20	10%	29	10%
Total	479	100%	198	100%	281	100%

Nota. Tabla del tipo de técnica de evaluación aplicada en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 25

Tipo de técnica de evaluación aplicada.



Nota. Gráfico del tipo de técnica de evaluación aplicada. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 21% de los estudiantes han utilizado el portafolio, el 15% han utilizado la lista de cotejo y el 12% el anecdotario; mientras que el 17% de los graduados aplicó la lista de cotejo, el 15% el portafolio y el 12% el informe formal.

5.3 Se analizó los agentes de evaluación se aplicados durante el proceso de prácticas pre profesionales.

Tabla 22

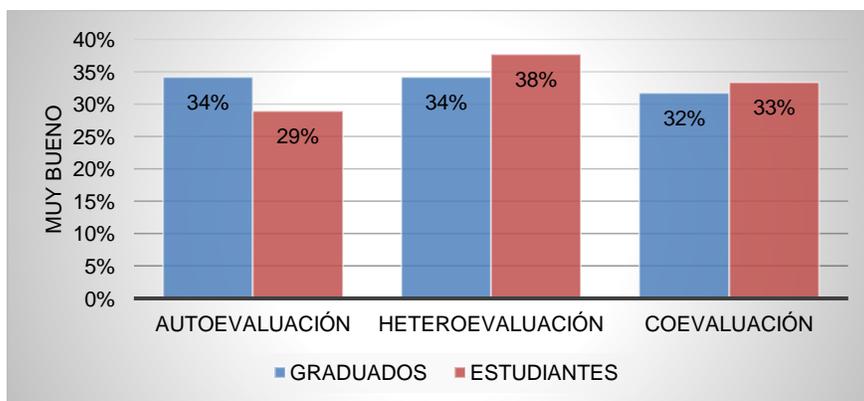
Agentes de evaluación

Agentes de evaluación aplicados						
Agentes	Total		Estudiantes		Graduados	
Autoevaluación	75	32%	33	29%	42	34%
Heteroevaluación	85	36%	43	38%	42	34%
Coevaluación	77	32%	38	33%	39	32%
Total	237	100%	114	100%	123	100%

Nota. Tabla de los agentes de evaluación aplicados en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 26

Agente de evaluación aplicado en las prácticas



Nota. Gráfico de los agentes de evaluación aplicados en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

La escala más significativa de evaluación fue muy bueno, obteniendo los siguientes resultados: el 38% de estudiantes usaron la heteroevaluación, el 33% la coevaluación y el 29% la autoevaluación.

El 34% de los graduados aplicaron la heteroevaluación, el 34% la autoevaluación y el 32% la coevaluación.

6. Dimensión Organizacional - Procesos de Gestión

6.1 De acuerdo a la malla curricular que usted cursaba ¿En qué niveles realizó las prácticas pre profesionales?

Tabla 23

Nivel de realización de las prácticas pre profesionales

Nivel en que se realizó las prácticas pre profesionales							
Períodos	Total		Estudiantes		Graduados		
Séptimo a Noveno	33	38%	4	10%	29	62%	
Primero a Noveno	36	42%	30	77%	6	13%	

Períodos	Total		Estudiantes		Graduados	
Otro período	17	20%	5	13%	12	26%
Total	86	100%	39	100%	47	100%

Nota. Tabla del nivel en que estudiantes y graduados realizaron las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 27

Nivel de realización de las prácticas.

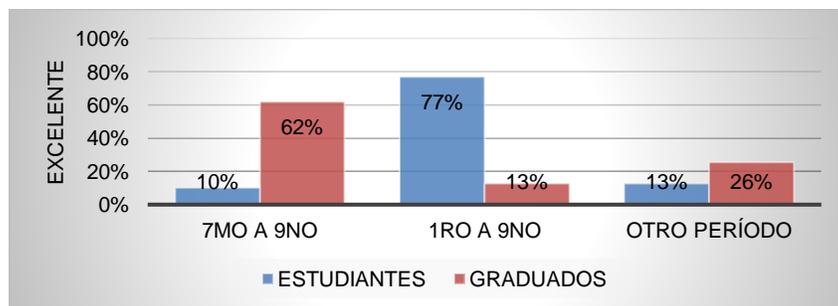


Figura 27. Nivel de realización de las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 77% de alumnos desarrolló la práctica pre profesional de primero a noveno semestre, el 13% en otro período y el 10% de séptimo a noveno; mientras que el 62% de graduados la realizó de séptimo a noveno, el 26% en otro período y el 13% de séptimo a noveno.

6.2 ¿Qué tipo de práctica pre profesional realizó?

Tabla 24

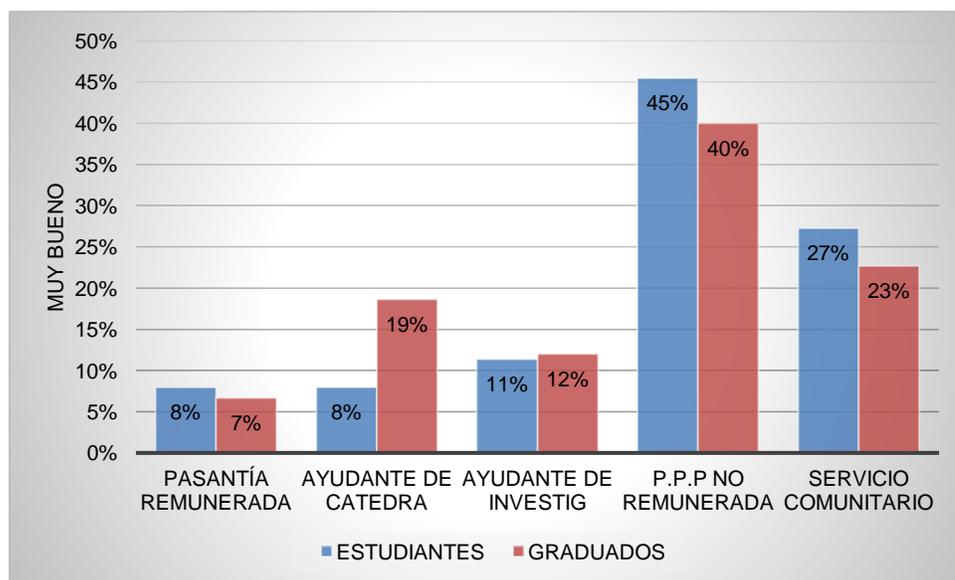
Tipo de práctica realizada

Tipo de práctica que realizó – muy bueno						
Tipo	Total		Estudiantes		Graduados	
Pasantía remunerada	12	7%	7	8%	5	7%
Ayudante de cátedra	21	13%	7	8%	14	19%
Ayudante de investigación	19	12%	10	11%	9	12%
Práctica pre profesional no remunerada	70	43%	40	45%	30	40%
Servicio comunitario	41	25%	24	27%	17	23%
TOTAL	163	100%	88	100%	75	100%

Nota. Tabla del tipo de prácticas realizada por estudiantes y graduados. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 28

Tipo de práctica realizada



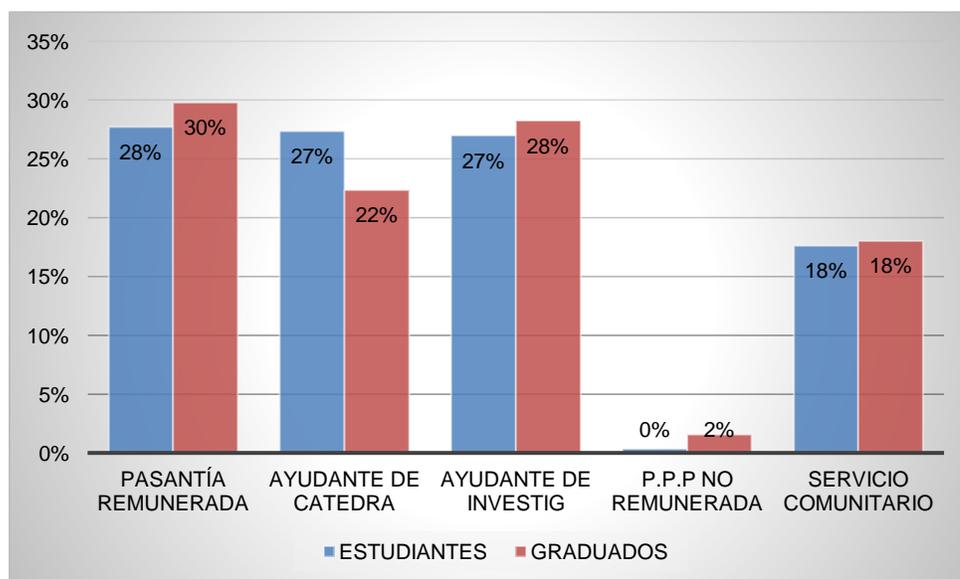
Nota. Gráfico del tipo de práctica realizada. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 45% de los estudiantes realizó la práctica pre profesional no remunerada, el 27% servicio comunitario, el 11% ayudantía de investigación, el 8% pasantía remunerada y el 8% ayudantía de cátedra; mientras que el 40% de los graduados ejecutó práctica pre profesional no remunerada, el 23% servicio comunitario, el 19% ayudantía de cátedra, el 12% ayudantía de investigación y el 7% pasantías remuneradas.

Tabla 25*Tipo de práctica que no realizó*

Tipo de práctica que no aplicó							
Tipo	Total		Estudiantes		Graduados		
Pasantía remunerada	153	29%	77	28%	76	30%	
Ayudante de cátedra	133	25%	76	27%	57	22%	
Ayudante de investigación	147	28%	75	27%	72	28%	
Práctica pre profesional no remunerada	5	1%	1	0%	4	2%	
Servicio comunitario	95	18%	49	18%	46	18%	
Total	533	100%	278	100%	255	100%	

Nota. Tabla del tipo de prácticas pre profesional no realizada. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 29*Tipo de práctica no realizada*

Nota. Gráfico del tipo de práctica no realizada. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 28% de los alumnos nunca realizaron pasantía remunerada, el 27% ayudantía de cátedra y el 27% ayudantía de investigación; mientras que el 30% de egresados no desempeñaron pasantía remunerada, el 28% ayudantía de investigación y el 22% nunca fueron ayudantes de cátedra.

6.3 ¿La universidad le asignó la institución donde Usted realizó las prácticas pre profesionales? Evalúe la apertura.

Tabla 26

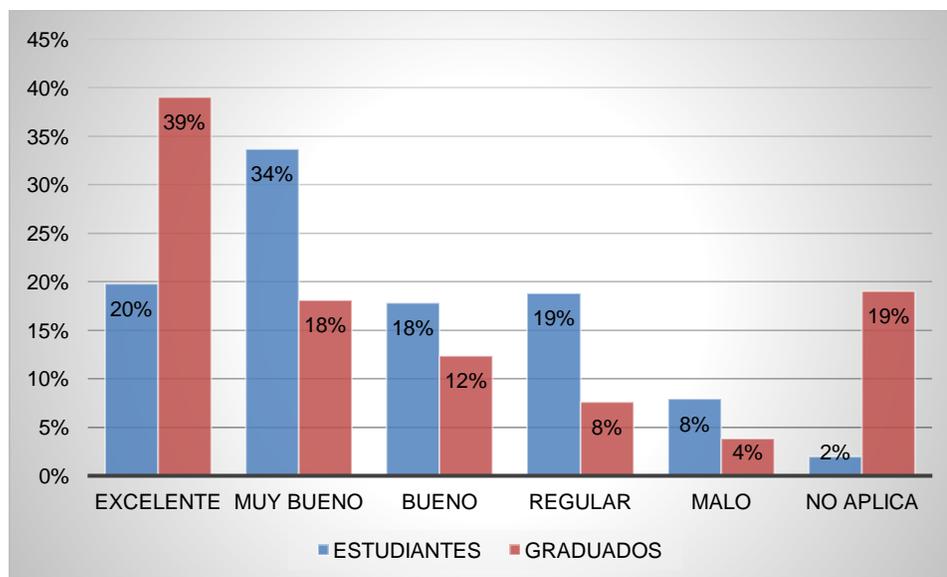
La universidad asignó la institución

LA UNIVERSIDAD ASIGNÓ LA INSTITUCIÓN						
Tipo	Total		Estudiantes		Graduados	
Excelente	61	30%	20	20%	41	39%
Muy bueno	53	26%	34	34%	19	18%
Bueno	31	15%	18	18%	13	12%
Regular	27	13%	19	19%	8	8%
Malo	12	6%	8	8%	4	4%
No aplica	22	11%	2	2%	20	19%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla sobre la asignación de institución por parte de la universidad. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 30

Asignación de institución por la universidad



Nota. Gráfico sobre la asignación de institución por la universidad. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes a quienes la universidad les asignó el centro educativo lo evaluaron de la siguiente manera: el 34% como muy bueno, el 20% excelente, el 19% regular, el 18% bueno, el 8% malo y el 2% no fue asignado por la institución.

Los graduados estimaron la asignación del centro educativo así: el 39% excelente, el 19% no fue derivado por la universidad, el 18% lo calificó como muy bueno, el 12% bueno, el 8% regular y el 4% malo.

6.4 Se valoró los procesos de asignación de centros por parte de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, en los diferentes períodos de las prácticas pre profesionales.

Tabla 27

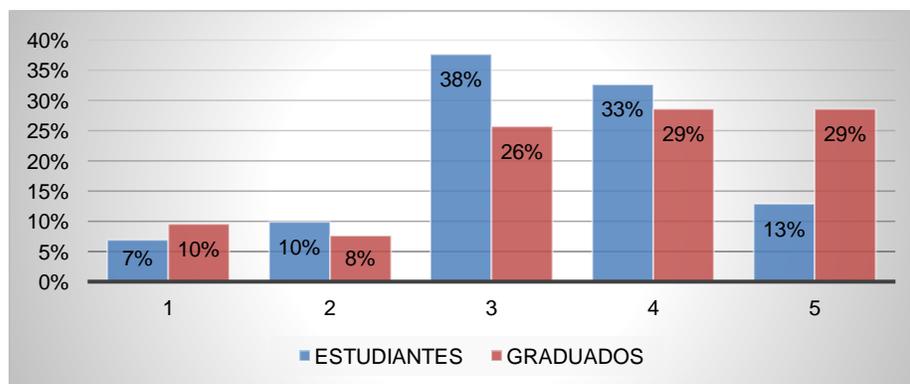
Valoración del proceso de asignación de centros.

Valore el proceso de asignación de centros						
Satisfacción	Total		Estudiantes		Graduados	
1	17	8%	7	7%	10	10%
2	18	9%	10	10%	8	8%
3	65	32%	38	38%	27	26%
4	63	31%	33	33%	30	29%
5	43	21%	13	13%	30	29%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla de la valoración del proceso de asignación para las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 31

Evaluación de la asignación del centro



Nota. Gráfico de la evaluación de la asignación del centro. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los alumnos consideran los procesos de asignación del centro educativo en una escala del uno al cinco, siendo cinco el más satisfactorio y 1 el menos satisfactorio, obteniendo los siguientes resultados: el 38% califica con 3, el 33% con 4,

el 13% con 5, el 10% con 2 y el 7 con 1; mientras que los egresados puntúan de la siguiente manera: el 29% con 4, el 29% con 5, el 26% con 3, el 10% con 1 y el 8% con 2.

6.5 ¿Se le informó acerca del tiempo y del cronograma previo a la realización de sus prácticas pre profesionales?

Tabla 28

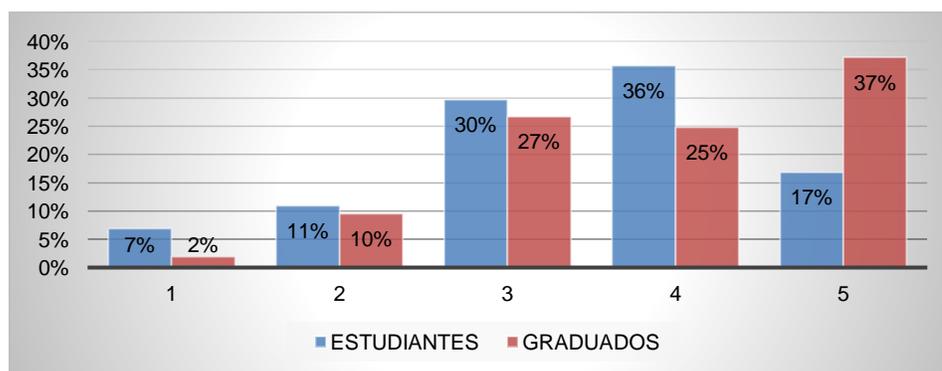
Información de tiempo y cronograma

Información del tiempo y cronograma						
Satisfacción	Total		Estudiantes		Graduados	
1	9	4%	7	7%	2	2%
2	21	10%	11	11%	10	10%
3	58	28%	30	30%	28	27%
4	62	30%	36	36%	26	25%
5	56	27%	17	17%	39	37%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla de información de tiempo y cronograma de las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 32

Información cronograma de las prácticas



Nota. Gráfico de la información cronograma de las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

6.6 ¿Se dio cumplimiento al cronograma para la ejecución de sus prácticas profesionales?

Tabla 29

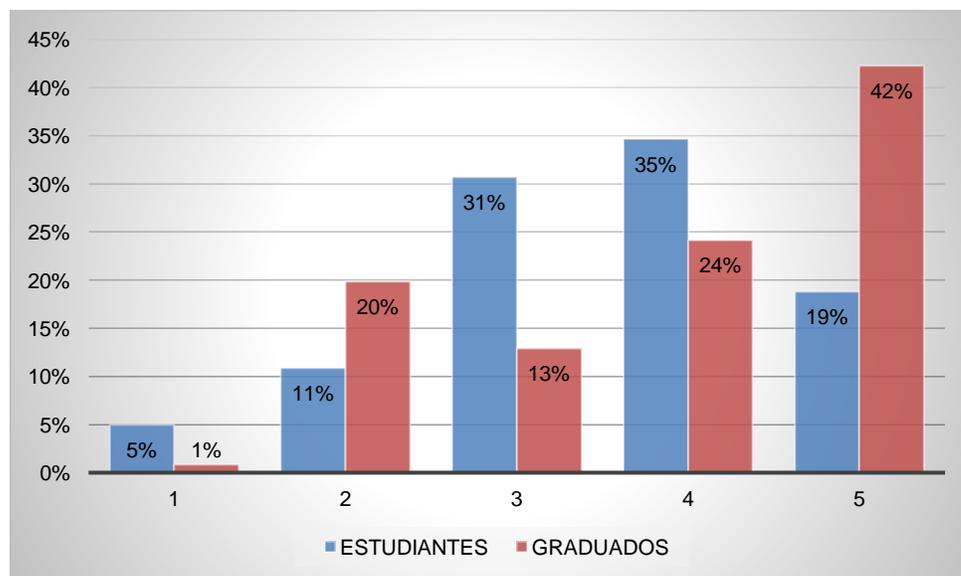
Cumplimiento del cronograma.

Cumplimiento del cronograma						
Satisfacción	Total		Estudiantes		Graduados	
1	6	3%	5	5%	1	1%
2	23	11%	11	11%	23	20%
3	46	22%	31	31%	15	13%
4	63	31%	35	35%	28	24%
5	68	33%	19	19%	49	42%
Total	206	100%	101	100%	116	100%

Nota. Tabla sobre el cumplimiento del cronograma de prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 33

Cumplimiento del cronograma de prácticas.



Nota. Gráfico sobre el cumplimiento del cronograma de prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes valoran el cumplimiento del cronograma en una escala del uno al cinco, siendo el 5 el más satisfactorio y uno el menos satisfactorio obteniendo los siguientes resultados: el 35% lo valora con 4, el 31% con 3, el 19% con 5, el 11% con 2 y el 5% con 1; mientras que los graduados definen el cumplimiento del cronograma de la siguiente manera: el 42% con 5, el 24% con 4, el 20% con 2, el 13% con 3 y el 1% con 1.

7. Perfil de Salida - Campo ocupacional

7.1 Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales realizó actividades de apoyo en diversas funciones.

Los parámetros que fueron tomados en cuenta son: muy bueno y nunca desempeñó, en vista de que son las opciones más elegidas por los estudiantes y graduados.

Tabla 30

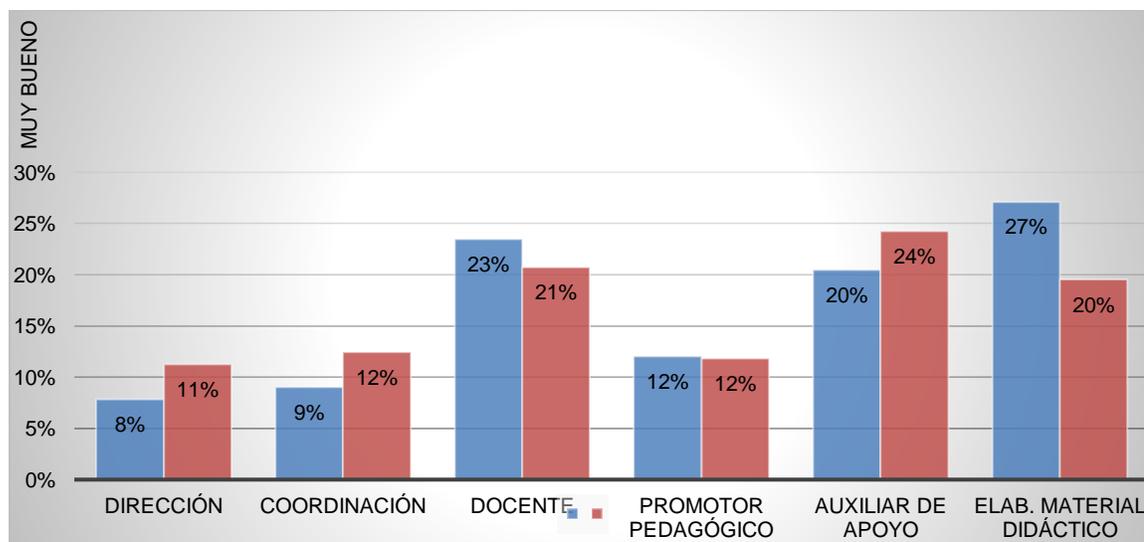
Actividades de apoyo

Actividades de apoyo: muy bueno						
Actividad	Total		Estudiantes		Graduados	
Dirección	32	10%	13	8%	19	11%
Coordinación	36	11%	15	9%	21	12%
Docente	74	22%	39	23%	35	21%
Promotor pedagógico	40	12%	20	12%	20	12%
Auxiliar de apoyo	75	22%	34	20%	41	24%
Elaboración de material didáctico	78	23%	45	27%	33	20%
Total	335	100%	166	100%	169	100%

Actividades de apoyo realizadas en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 34

Actividades de apoyo realizadas en las prácticas



Nota. Gráfico de las actividades de apoyo realizadas en las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes y graduados durante su práctica pre profesional en los diferentes niveles han desempeñado diversas funciones, obteniendo los siguientes resultados:

- Docente: alumnos el 23% y egresados el 21% han evaluado su nivel de satisfacción como muy bueno.
- Auxiliar de apoyo: los estudiantes el 20% y los graduados el 24%, estimaron como muy bueno.
- Elaboración de material didáctico: los aprendientes el 27% y los egresados el 20% han determinaron su nivel de satisfacción como muy bueno.

En conclusión, los estudiantes realizan, en su mayoría, funciones de elaboración de material didáctico y docencia; mientras que los graduados se desempeñaron principalmente como auxiliares de apoyo y docentes.

Tabla 31

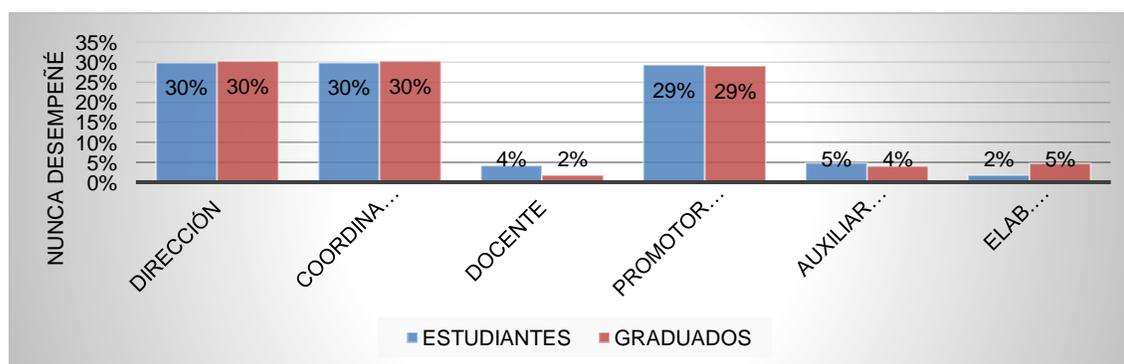
Actividades de apoyo nunca desempeñadas

Actividades de apoyo: nunca desempeño							
Actividad	Total		Estudiantes		Graduados		
Dirección	102	30%	50	30%	52	30%	
Coordinación	102	30%	50	30%	52	30%	
Docente	10	3%	7	4%	3	2%	
Promotor pedagógico	99	29%	49	29%	50	29%	
Auxiliar de apoyo	15	4%	8	5%	7	4%	
Elaboración de material didáctico	11	3%	3	2%	8	5%	
Total	339	100%	167	100%	172	100%	

Nota. Tabla de las actividades de apoyo nunca desempeñadas en la práctica. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 35

Actividades de apoyo nunca desempeñadas



Nota. Gráfico de las actividades de apoyo nunca desempeñadas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Por otro lado, las funciones en las que nunca se han desempeñado los estudiantes y graduados son: dirección el 30%, coordinación el 30% y dirección pedagógica 29%.

7.2. De las funciones que desempeñó, seleccione y valore en un rango de 1 a 5, en cuáles se sintió mejor capacitado. (entendiendo 1 como el rango más bajo y 5 como el más alto).

Tabla 32

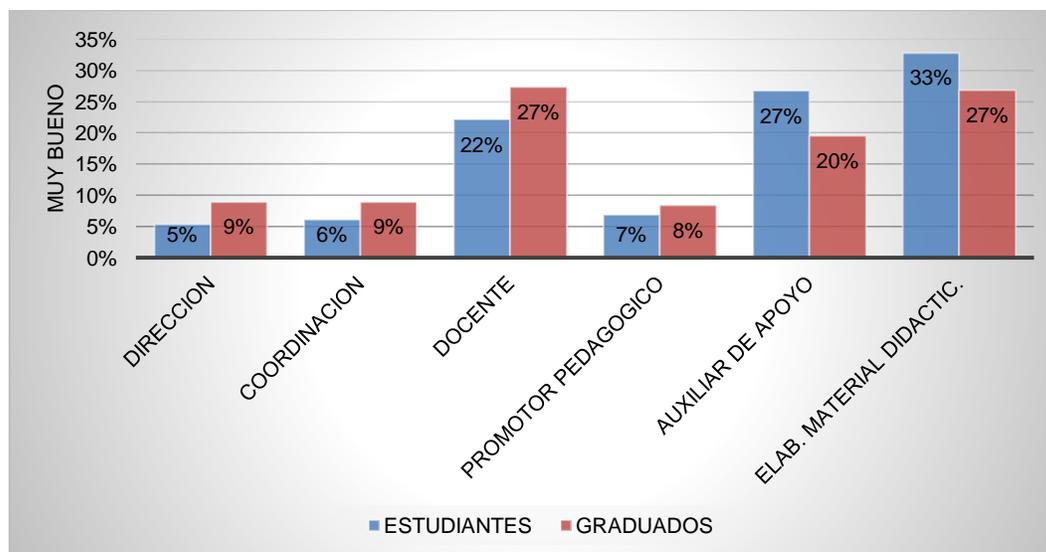
Mejor capacitado en funciones

Capacitado en funciones: muy bueno						
Actividad	Total		Estudiantes		Graduados	
Dirección	23	7%	7	5%	16	9%
Coordinación	24	8%	8	6%	16	9%
Docente	78	25%	29	22%	49	27%
Promotor pedagógico	24	8%	9	7%	15	8%
Auxiliar de apoyo	70	23%	35	27%	35	20%
Elaboración de material didáctico.	91	29%	43	33%	48	27%
Total	310	100%	131	100%	179	100%

Nota. Tabla de funciones en las que se sintió mejor capacitado. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 36

Mejor capacitado en funciones



Nota. Gráfico funciones en las que se sintió mejor capacitado. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los alumnos se sintieron más capacitados principalmente en funciones de: elaboración de material didáctico 33%, auxiliar de apoyo 27% y docencia 22%; por su parte los egresados en docencia con 27%, elaboración de material 27% y auxiliar de apoyo 20%.

8. Aprendizajes - contenidos

8.1 ¿Qué aprendizajes no fueron adquiridos durante su formación académica y se desarrollaron en el proceso de prácticas pre profesionales? (conocimientos formales).

Tabla 33

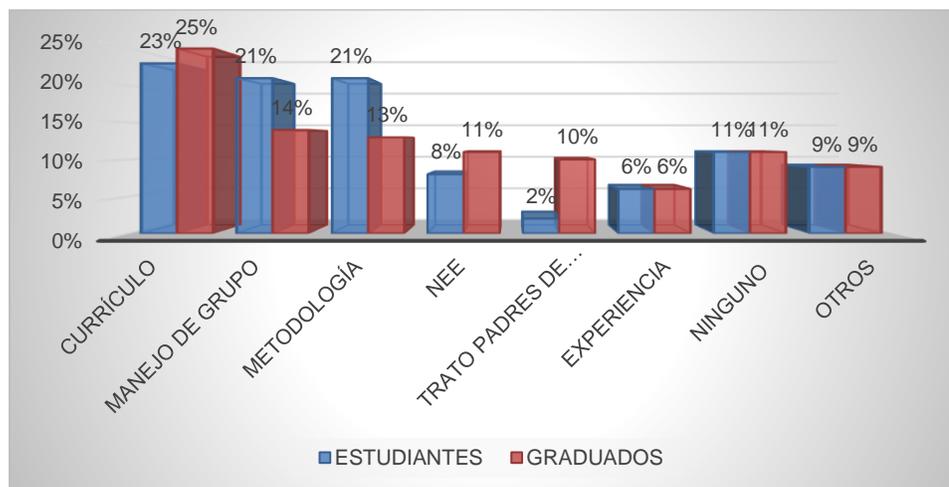
Aprendizajes no adquiridos

Aprendizajes no adquiridos en las prácticas				
Aprendizajes	Estudiantes		Graduados	
Currículo	23	23%	26	25%
Manejo de grupo	21	21%	15	14%
Metodología	21	21%	14	13%
Necesidades educativas especiales	8	8%	12	11%
Trato padres de familia	2	2%	11	10%
Experiencia	6	6%	6	6%
Ninguno	11	11%	12	11%
Otros	9	9%	9	9%
Total	101	100%	105	100%

Nota. Tabla de los aprendizajes no adquiridos en las prácticas pre profesionales. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 37

Aprendizajes adquiridos



Nota. Gráfico de los aprendizajes no adquiridos. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los aprendizajes no adquiridos por lo estudiantes dentro de la formación académica fueron:

23% currículum, 21% manejo de grupo, 21% metodología, 9% otros temas, 6% experiencia y 11% manifiesta que la universidad satisfizo su expectativas.

Por otro lado, los egresados que no aprendieron: 25% currículum, 15% manejo de grupo, 13% metodología, 11% necesidades educativas especiales, 10% tratos con los padres de familia, 9% otros, 6% experiencia y 11% se encuentran satisfechos, 8.2 ¿Qué otros aspectos considera usted que fueron relevantes de la práctica pre profesional y no fueron desarrollados en su formación académica? (conocimientos experienciales).

Tabla 34

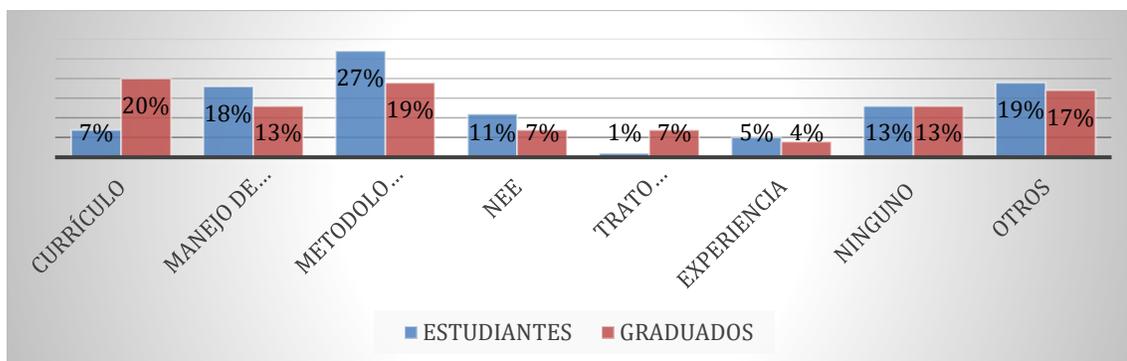
Otros aspectos relevantes

Otros aspectos relevantes de las prácticas pre profesionales no adquiridos en la formación				
Aprendizajes	Estudiantes		Graduados	
Currículo	7	7%	21	20%
Manejo de grupo	18	18%	14	13%
Metodología	27	27%	20	19%
Necesidades educativas especiales	11	11%	7	7%
Trato padres de familia	1	1%	7	7%
Experiencia	5	5%	4	4%
Ninguno	13	13%	14	13%
Otros	19	19%	18	17%
Total	101	100%	105	100%

Nota. Tabla de aspectos de prácticas no adquiridos en la formación académica. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 38

Otros aspectos de las prácticas no adquiridos



Nota. Gráfico de otros aspectos de las prácticas no adquiridos. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los aspectos relevantes utilizados por los alumnos en las prácticas pre profesionales que no fueron adquiridos dentro de la formación académica son los siguientes: 27% metodología, 19% otros factores, 18% manejo de grupo, 13% manifiesta que no existen ningún aprendizaje que no se haya cubierto en la formación académica, el 11% no supo cómo trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales, el 7% currículo, el 5% experiencia y el 1% de los estudiantes trato con los padres de familia.

Los graduados, en cambio consideraron los siguientes aspectos: 20% currículo, 19% metodología, 17% otros factores, 13% manejo de grupo, 17% trato con padres de familia, 7% no pudieron trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales y 4% experiencia.

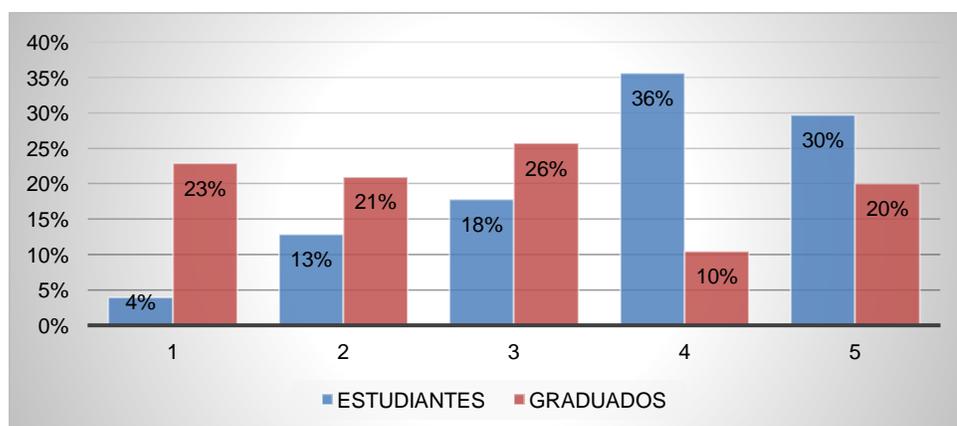
9. Aplicación

9.1 ¿Considera usted suficiente el número de horas asignadas para el desarrollo de las prácticas pre profesionales?

Tabla 35*Número de horas asignadas para las prácticas*

Número de horas asignadas para las prácticas						
Satisfacción	Total		Estudiantes		Graduados	
1	28	14%	4	4%	24	23%
2	35	17%	13	13%	22	21%
3	45	22%	18	18%	27	26%
4	47	23%	36	36%	11	10%
5	51	25%	30	30%	21	20%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla sobre la satisfacción de horas asignadas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 39*Consideración de horas asignadas en la práctica*

Nota. Gráfico sobre la satisfacción de horas asignadas en la práctica. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Los estudiantes calificaron el número de horas así: 36% con 5, 30% con 4, 18% con 3; mientras que los graduados las puntuaron de la siguiente manera: 26% con 3, 23% con 1, 21% con 2 y 20% con 5.

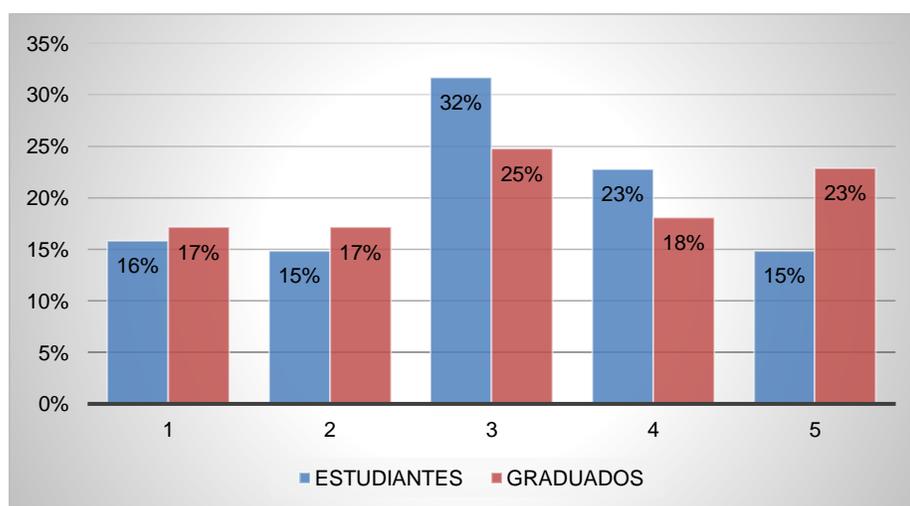
9.2 ¿La universidad brindó la apertura para realizar la prácticas pre profesionales antes del período establecido?

Tabla 36

Prácticas pre profesionales antes del período establecido

Prácticas pre profesionales antes del período establecido						
Satisfacción	Total		Estudiantes		Graduados	
1	34	17%	16	16%	18	17%
2	33	16%	15	15%	18	17%
3	58	28%	32	32%	26	25%
4	42	20%	23	23%	19	18%
5	39	19%	15	15%	24	23%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla de las realización de las prácticas pre profesionales antes del período establecido. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 40*Prácticas antes del periodo establecido*

Nota. Gráfico de la apertura de la universidad para las prácticas antes del periodo establecido. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

La apertura de la universidad para realizar las prácticas pre profesionales en otro período se calificó sobre cinco de la siguiente manera:

Estudiantes: 32% con 3, expresa que existió mediana apertura, 23% con 4, considera que existió bastante apertura, 16% con 1, manifiesta que no existe apertura y 15% con 5, indica que existió excelente apertura.

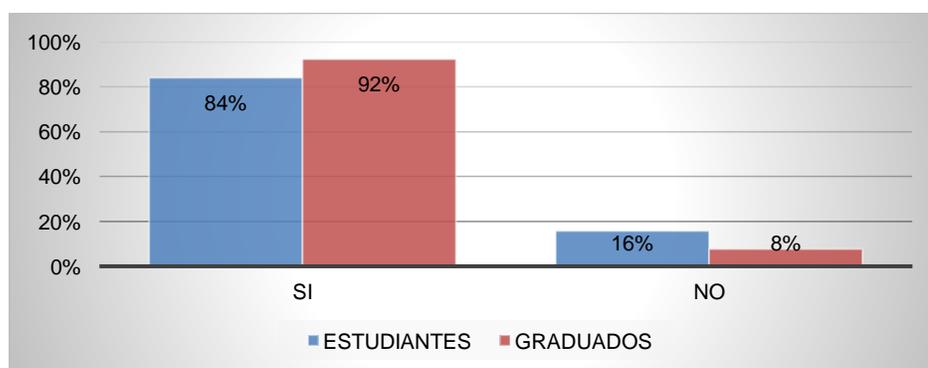
Graduados: 25% con 3, cataloga que existió mediana apertura, 23% con 5, enuncia que existió excelente apertura, 18% con 4, señala que existió bastante apertura, 17% con 2, manifiesta que casi no existió apertura y 17% con 1, establece que no existió ningún tipo de apertura.

9.3 ¿Tuvo usted apertura para realizar la prácticas pre profesionales en centros educativos particulares?

Tabla 37*Apertura para las prácticas pre profesionales en centros particulares*

Apertura para realizar práctica pre profesional en centros particulares						
Apertura	Total		Estudiantes		Graduados	
Si	182	88%	85	84%	97	92%
No	24	12%	16	16%	8	8%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla de la apertura para realizar las prácticas en centros particulares. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 41*Apertura de las prácticas en centros particulares*

Nota. Gráfico sobre la apertura de las prácticas en centros particulares. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 84% de alumnos y el 92% de egresados consideran que sí ha existido apertura para realizar las prácticas pre profesionales en centros educativos particulares.

10. Resultados

10.1 Se evaluó el impacto de las prácticas pre profesionales, en los siguientes

ámbitos:

Tabla 38

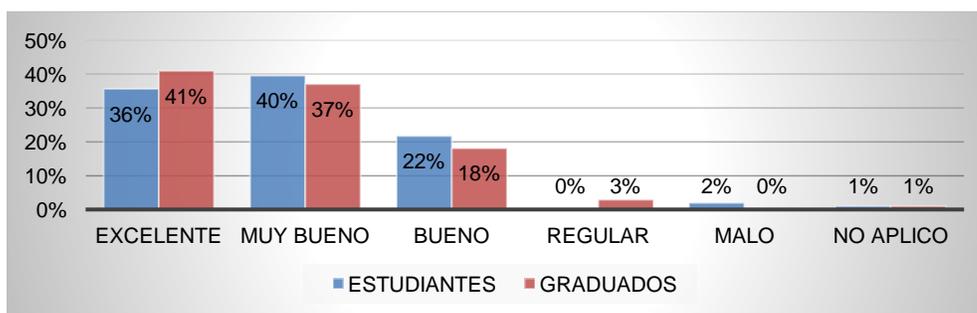
Impacto de las prácticas pre profesionales

Ámbito social						
Rangos	Social		Estudiantes		Graduados	
Excelente	79	38%	36	36%	43	41%
Muy bueno	79	38%	40	40%	39	37%
Bueno	41	20%	22	22%	19	18%
Regular	3	1%	0	0%	3	3%
Malo	2	1%	2	2%	0	0%
No aplica	2	1%	1	1%	1	1%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla del impacto de las prácticas pre profesionales ámbito social. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 42

Impacto de las prácticas ámbito social



Nota. Gráfico del impacto de las prácticas ámbito social. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El impacto de la práctica pre profesional en el ámbito social es valorado de la siguiente manera: los estudiantes el 36% consideran excelente y el 40% determinan que es muy buena; mientras que los graduados el 41% cree piensa que es excelente y el 37% lo evalúa como muy buena.

Tabla 39

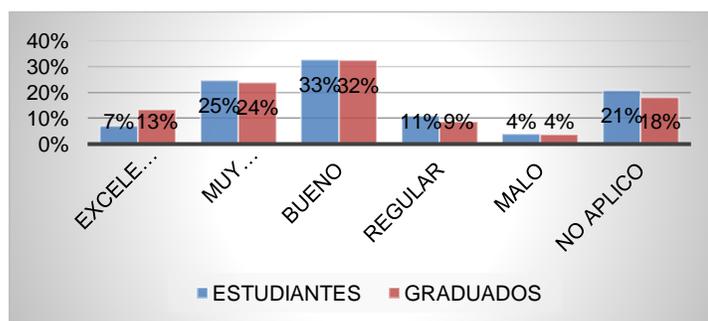
Impacto de las prácticas pre profesionales

Ámbito político						
Rangos	Político		Estudiantes		Graduados	
Excelente	21	10%	7	7%	14	13%
Muy bueno	50	24%	25	25%	25	24%
Bueno	67	33%	33	33%	34	32%
Regular	20	10%	11	11%	9	9%
Malo	8	4%	4	4%	4	4%
No aplica	40	19%	21	21%	19	18%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla del impacto de las prácticas pre profesionales ámbito político. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 43

Impacto de las prácticas ámbito político



Nota. Gráfico del impacto de las prácticas ámbito político. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El impacto de la prácticas pre profesionales en el ámbito político se determinó así: 33% de los alumnos la consideran buena y el 25% como muy buena por otro lado, los egresados establecen con un 32% como buena y con un 24% muy buena.

Tabla 40

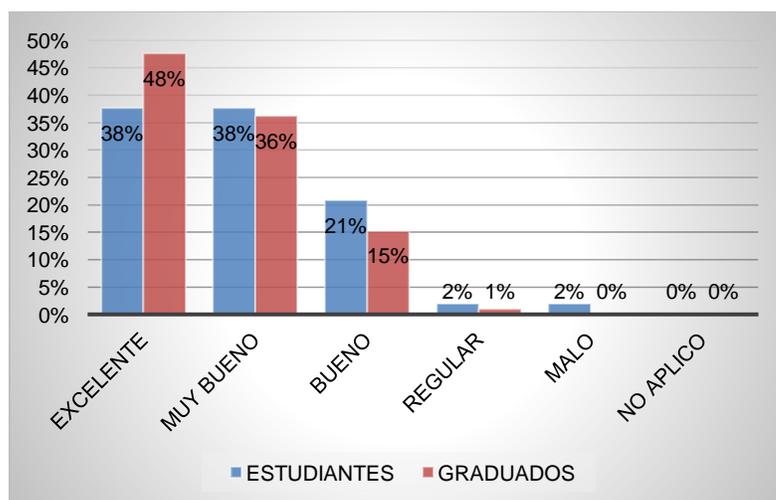
Impacto de las prácticas pre profesionales

Ámbito cognitivo						
Rangos	Cognitivo		Estudiantes		Graduados	
Excelente	88	43%	38	38%	50	48%
Muy bueno	76	37%	38	38%	38	36%
Bueno	37	18%	21	21%	16	15%
Regular	3	1%	2	2%	1	1%
Malo	2	1%	2	2%	0	0%
No aplica	0	0%	0	0%	0	0%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Impacto de las prácticas pre profesionales ámbito cognitivo. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 44

Impacto de las prácticas ámbito cognitivo



Nota. Gráfico del impacto de las prácticas ámbito cognitivo. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

En el ámbito cognitivo las prácticas pre profesionales son evaluadas de la siguiente forma: el 38% de los estudiantes la califican como excelente y el 38% como muy buena; mientras los graduados la ubican con un 48% como excelente y muy buena con un 36%.

Tabla 41

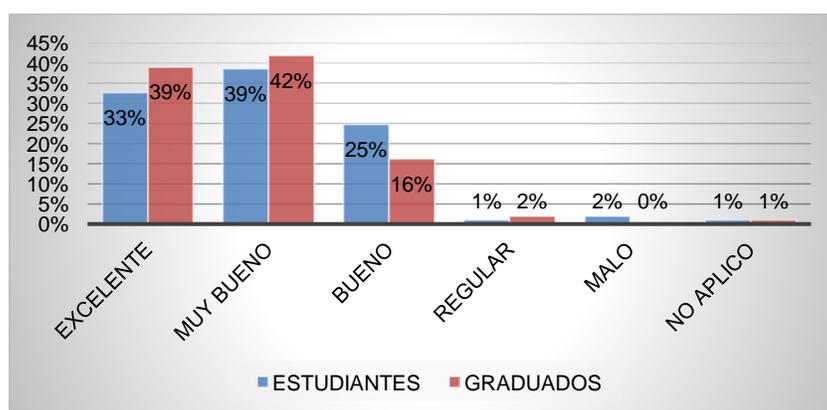
Impacto de las prácticas pre profesionales

Ámbito cultural						
Rangos	Cultural		Estudiantes		Graduados	
Excelente	74	36%	33	33%	41	39%
Muy bueno	83	40%	39	39%	44	42%
Bueno	42	20%	25	25%	17	16%
Regular	3	1%	1	1%	2	2%
Malo	2	1%	2	2%	0	0%
No aplica	2	1%	1	1%	1	1%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla del impacto de las prácticas pre profesionales ámbito cultural. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 45

Impacto de las prácticas ámbito cultural



Nota. Gráfico de impacto de las prácticas ámbito cultural. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El impacto de las prácticas pre profesionales en el ámbito cultural fue determinada así: el 39% de los alumnos la ubicaron como muy buena y el 33% excelente; mientras que los egresados con 42% considera que es muy buena y el 39% excelente.

Tabla 42

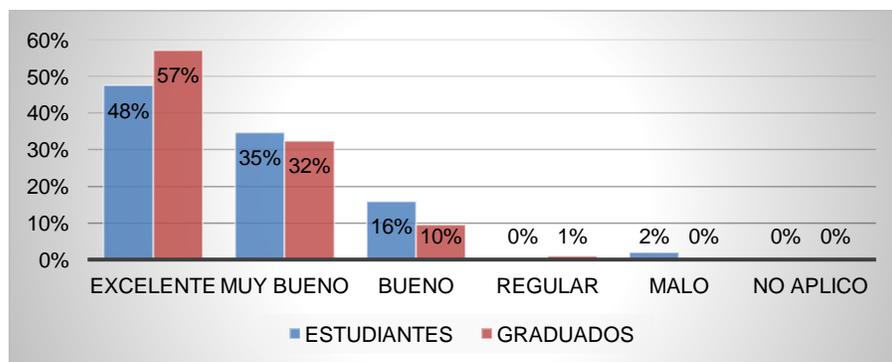
Impacto de las prácticas pre profesionales

Ámbito personal						
Rangos	Personal		Estudiantes		Graduados	
Excelente	108	52%	48	48%	60	57%
Muy bueno	69	33%	35	35%	34	32%
Bueno	26	13%	16	16%	10	10%
Regular	1	0%	0	0%	1	1%
Malo	2	1%	2	2%	0	0%
No aplica	0	0%	0	0%	0	0%
Total	206	100%	101	100%	105	100%

Nota. Tabla del impacto de las prácticas pre profesionales ámbito personal. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 46

Impacto de las prácticas ámbito personal.



Nota. Gráfico del impacto de las prácticas ámbito personal. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 48% de los estudiantes la valora como excelente y el 35% considera que la incidencia en este ámbito es muy buena. Los graduados en un 57% la ubican como excelente y el 32% como muy buena.

10.2 Valore el impacto de las prácticas pre profesionales en su proyecto de vida, vida profesional y desempeño profesional (actual o futura).

Tabla 43

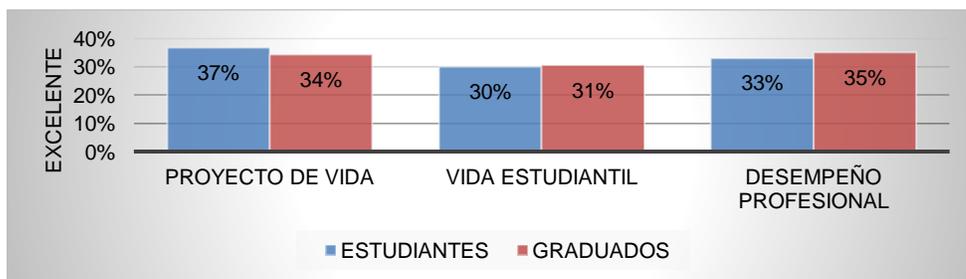
Valoración del impacto de las prácticas pre profesionales.

Impacto de las prácticas pre profesionales- excelente						
Áreas	Total		Estudiantes		Graduados	
Proyecto de vida	114	36%	61	37%	53	34%
Vida estudiantil	97	30%	50	30%	47	31%
Desempeño profesional	109	34%	55	33%	54	35%
Total	320	100%	166	100%	154	100%

Nota. Tabla del impacto de la prácticas pre profesionales actual y futura. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 47

Impacto de las prácticas en la vida actual y futura



Nota. Gráfico del impacto de las prácticas en la vida actual y futura. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El impacto de las prácticas pre profesionales en diferentes ámbitos se detalla así: el 61% de los alumnos expresa que fue excelente en el proyecto de vida, en la vida estudiantil 30% y en el desempeño profesional el 33%; mientras que el 34% de los egresados la catalogan como excelente en el proyecto de vida, 31% en la vida estudiantil y 35% en el desempeño profesional.

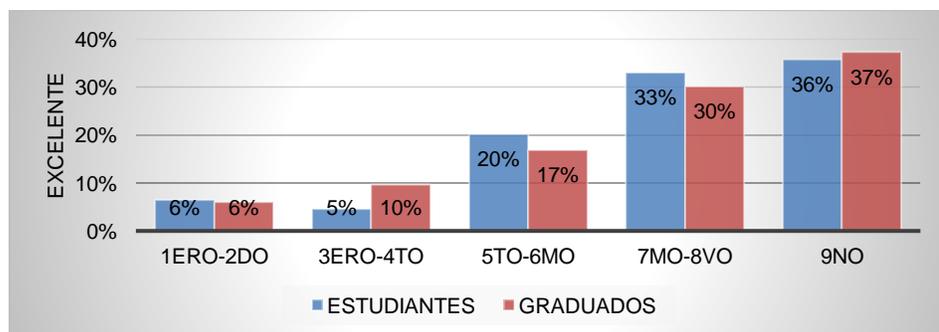
10.3 ¿En qué período percibió usted que se encontraba mejor capacitado por la universidad para realizar las prácticas pre profesionales?

Tabla 44

Período en el que se encontraba mejor capacitado

Período en el que se sintió mejor capacitado						
Período	Total		Estudiantes		Graduados	
1ero-2do	17	6%	7	6%	10	6%
3ero-4to	21	8%	5	5%	16	10%
5to-6mo	50	18%	22	20%	28	17%
7mo-8vo	86	31%	36	33%	50	30%
9no	101	37%	39	36%	62	37%
Total	275	100%	109	100%	166	100%

Nota. Tabla del período en el que estuvo mejor capacitado por la universidad para las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 48*Mejor capacitado para las prácticas*

Nota. Gráfico en el que se sintió mejor capacitado para las prácticas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 36% de estudiantes considera que se sintieron más capacitados para realizar la práctica pre profesional en noveno semestre; el 33% en séptimo y octavo. Asimismo, el 37% de graduados expresan estaban mejor preparados para sus prácticas en noveno semestre; el 30% en séptimo y octavo.

10.4 ¿En cuál opción piensa usted tendría mayor beneficio la práctica pre profesional?

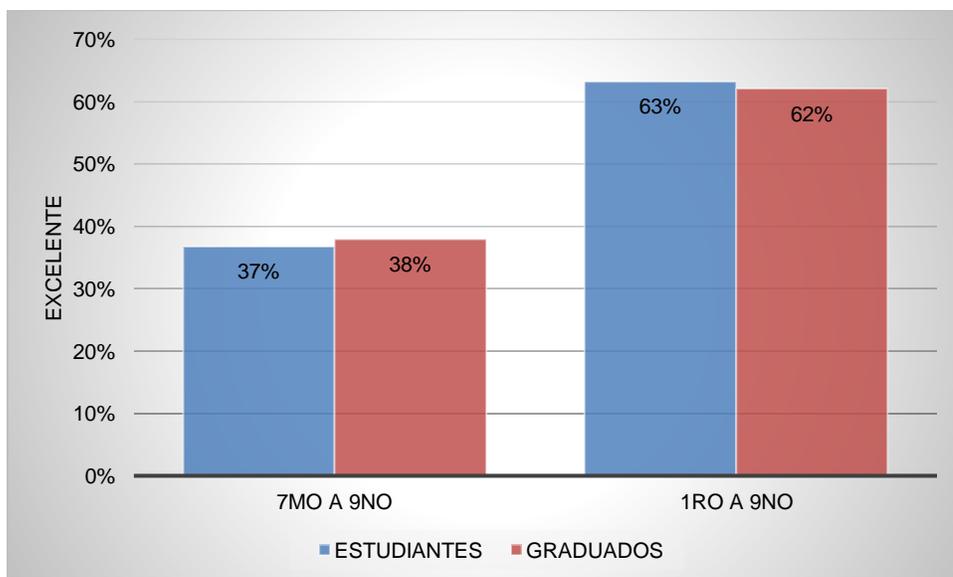
Tabla 45*Beneficio de la práctica pre profesional*

Beneficio de la práctica pre profesional						
Períodos	Total		Estudiantes		Graduados	
7mo a 9no	58	37%	25	37%	33	38%
1ro a 9no	97	63%	43	63%	54	62%
Total	155	100%	68	100%	87	100%

Nota. Tabla sobre el beneficio de la práctica acorde al período. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Figura 49

Beneficio de la práctica acorde al período



Nota. Gráfico sobre el beneficio de la práctica acorde al período. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

El 63% de los alumnos manifiesta que es más beneficioso realizar las prácticas pre profesionales desde el primer semestre; mientras que el 37% desde séptimo nivel.

El 62% de los egresados expresan que es más favorable hacer las pasantías desde el primer período por otro lado, el 38% desde séptimo.

4.2 Resultados de la entrevista

Se aplicó encuestas a los docentes relacionados con la investigación: MSc. Cristian Vega como Coordinador General de Prácticas Pre-profesionales, a la MSc. Mónica Solís, en su calidad de Ex Directora de la Carrera de Educación Infantil y a la MSc. Mónica Escobar como actual Directora de la Carrera de Educación Infantil; obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 46

Resultado de entrevistas

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
1. ¿En qué medida considera Usted que la práctica pre-profesional aporta al cumplimiento del perfil de salida de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil? Valore el nivel de efectividad.	Es trascendental el hecho de que los estudiantes realicen prácticas para dar cumplimiento al perfil y la asignación de diferentes horas en función de su nivel.	Evidentemente aporta al perfil, ya que permite conocer lo que los centros infantiles necesitan y realizar mejoras al currículo de la universidad. A partir de 2012 se están dando saltos muy grandes. Muy satisfactorio la iniciativa del Consejo de Educación Superior CES.	Tiene un gran aporte, ya que en la formación se enfoca la parte teórica donde las estudiantes se capacitan para trabajar con niños menores de 5 años, sin embargo, la práctica permite fortalecer las habilidades y aplicar destrezas de la formación, permitiéndoles trabajar inclusive con niños de 5 y 6 años, es decir el nivel preparatorio.	La práctica pre-profesional aporta al perfil de salida ampliamente operacionalizando los conocimientos teóricos recibidos en clases.
2. ¿En qué tipo de institución mayormente tiene lugar las práctica pre-profesionales de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil? Valore el nivel de efectividad.	En el Ministerio de Educación, distrito 9.	Cambio cuantitativo y cualitativo. Este proceso se da principalmente en las instituciones privadas con muy poca participación en las instituciones públicas por temor de cuestionamiento institucional. Esto se logra por la confianza en la ESPE, sin embargo, el Ministerio de	Manifiesta que en las escuelas particulares existe mayor apertura, ya que a nivel de las escuelas públicas el Estado exige la existencia de convenios. Además, hace énfasis que hace 2 años existe ya un convenio macro con	Principalmente en instituciones públicas, sin embargo, a través de los convenios y cartas de compromiso también tienen lugar en ciertas instituciones privadas.

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
3. ¿Cuáles considera Usted que son las asignaturas de la formación académica que más se aplican en las prácticas pre-profesionales?	No aplica	<p>Educación y el MIES no brinda esas facilidades. 2015 se logra posicionamiento del departamento de vinculación a través de convenios.</p> <p>A través de la práctica pre profesional como componente del currículo, se ha buscado mejorar Currículo en función de la Planificación, Psicología del Desarrollo Infantil, Evaluación del Aprendizaje. Organización de Centros Infantiles y Legislación Educativa y Laboral porque un docente que no esté pegado a la normativa no puede trabajar.</p> <p>Exámenes de fin de carrera se basa en estas asignaturas, así como el programa de actualización.</p>	<p>el Ministerio con los distritos de las zonas 2 y 9.</p> <p>Las asignaturas de: Didáctica, Expresión, planificación, Expresión plástica, Corporal, etc. además la de Elaboración de material didáctico.</p> <p>Los centros solicitan a las estudiantes para organizar actividades lúdicas en navidad o día del niño en los diferentes centros educativos.</p>	<p>La apertura es limitada.</p> <p>Currículo, a través de las planificaciones, Psicología Infantil, Evaluación del aprendizaje, Expresiones corporal y plástica y Legislación Educativa.</p>

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
4. ¿Qué modelo pedagógico considera Usted se aplica más durante la ejecución de las prácticas pre profesionales?	No aplica	<p>Modelo Holístico. La Universidad maneja Constructivista.</p> <p>Se apegan al modelo aplicado en las diversas instituciones. Se deben aplicar varios enfoques, y muchos de ellos se conocen durante el proceso.</p> <p>Han existido modismos como el de las competencias en donde no se aterriza en el nivel micro curricular.</p>	<p>No aplican un modelo, deben adaptarse a la institución, deben generar un modelo constructivista.</p> <p>Muchas veces les dicen que se aplica el constructivismo, sin embargo, es el modelo conductual el que se aplica.</p> <p>Hay instituciones muy limitadas que no permiten que las estudiantes fluyan, les limitan a seguir textos.</p> <p>Las estudiantes se adaptan a los modelos aplicados por los docentes, aunque la institución aplique otro.</p>	<p>Las estudiantes se acoplan a los diferentes modelos aplicados en los centros infantiles.</p>
5. ¿En qué niveles los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil realizan las prácticas pre profesionales?	En todos los niveles actualmente	Realizaban desde séptimo a noveno nivel o fuera del período definido para prácticas.	Algunas estudiantes realizan las prácticas desde el 1er nivel y otras desde el séptimo nivel.	De séptimo a noveno.

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
6. ¿Qué tipo de práctica pre profesional realizan mayormente los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil?	<p>Normalmente realizan prácticas preprofesionales no remuneradas, muy pocos casos existen de estudiantes que realicen pasantías.</p> <p>Se da cumplimiento al convenio con el Ministerio de Educación, mientras que ni el 5% de los estudiantes realizan pasantías.</p> <p>No realizan ayudantía de cátedra o de investigación en la Carrera de Educación Infantil.</p>	<p>Principalmente se aplica la práctica no remunerada.</p>	<p>Tenemos dos tipos de práctica dentro de la asignatura: octavo Práctica Docente que es el proceso en aula didáctico pedagógico.</p> <p>En noveno se aplica la práctica profesional que se refiere al apoyo para mirar las destrezas desde el punto de vista administrativo. Las estudiantes apoyan en diferentes áreas de la institución.</p>	<p>Práctica pre profesional no Remunerada</p>
7. ¿Qué conocimiento tiene Usted acerca del proceso de asignación de las prácticas pre profesionales? Valore el proceso.	<p>La planificación lo realiza la Coordinadora de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Educación Infantil.</p> <p>Ella asigna los estudiantes a las instituciones educativas.</p>	<p>No se podía establecer rigurosidad de asignación, existía la flexibilidad de que las estudiantes puedan realizar la práctica en instituciones que las acojan.</p>	<p>Hace dos años se tiene otra estructura para la inscripción del Proceso de prácticas pre profesionales.</p> <p>El Ministerio remite las instituciones consideradas para prácticas.</p>	<p>Se aplica en el período de vacaciones de las estudiantes entre semestres y existen dificultades de</p>

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
	<p>Los estudiantes son asignados de acuerdo a la zona donde residen y en función de los cupos que se dispone.</p> <p>En términos generales es un proceso muy bueno.</p>	<p>En otras provincias no se puede dar un seguimiento in situ, sino un monitoreo.</p> <p>Así mismo se daba apertura para las aulas hospitalarias, el ABEI, el Colegio Gabriela Mistral que da lugar a las jóvenes a estudiar mientras sus niños son cuidados en el centro infantil, los guagua kínder, etc.</p>	<p>Las estudiantes miran en el sistema y se registran, comienzan con carta compromiso para los centros privados y convenios para los centros públicos.</p>	<p>seguimiento por parte de los tutores.</p>
<p>8. ¿Conoce Usted acerca de la ejecución del cronograma de las prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Infantil?</p>	<p>La ejecución del cronograma es variada en Educación Infantil y es muy flexible, depende de los requerimientos que tengan las instituciones de educación.</p> <p>Se tiene una planificación inicial, pero se toma en cuenta las necesidades de los</p>	<p>Lo gestionaba la Directora de Carrera, estableciendo nóminas y una base de datos con instituciones que solicitaban practicantes. Así se asignaba las instituciones esperando que los estudiantes hagan su práctica y en ese tiempo no existía mayor seguimiento.</p> <p>El docente tutor no recibe beneficios económicos para realizar esta labor</p>	<p>No hay un cronograma establecido en fechas determinadas sino como procesos de finalización del semestre.</p> <p>Un calendario flexible en función de las necesidades de las estudiantes.</p> <p>En la malla anterior se ejecutaban 40 horas de práctica por semana, en cambio, actualmente se cumplen 2080.</p>	<p>Es flexible y se aplica en función de las necesidades de los estudiantes.</p>

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
9. ¿Cuáles son las funciones que realizan las/los practicantes dentro de los centros? Valore su desempeño.	sectores considerando los horarios de inicio de prácticas. Normalmente son funciones de apoyo al docente. Y en casos apoyo a las autoridades de los centros.	y no existe la seriedad para dar seguimiento. Al inicio dan apoyo y poco a poco se van involucrando más con el proceso hasta llegar a ser ellos mismos quienes dirijan y creen sus modelos de enseñanza	Principalmente de apoyo y ayudantía y las otras prácticas impulsadas desde la cátedra generan procesos de participación docente. En los últimos niveles se garantiza que las estudiantes se desempeñen como docentes.	Realizan principalmente funciones de apoyo y ayudantía, con enfoque al aprendizaje y mejora continua que desarrolle destrezas docentes.
10. ¿Considera Usted que las prácticas pre profesionales generan conocimientos adicionales que no se han impartido dentro de la educación superior formal?	Definitivamente, en Educación Infantil los estudiantes se enfrentan a situaciones muy diferentes de las estudiadas en la universidad; el aporte de la experiencia de trato con los niños es un aporte importante para los estudiantes	Sí, al poder identificar las falencias de las estudiantes en los campos laborales, permitió especificar los contenidos de lo que se requiere en el campo laboral para conocer la necesidad de los empleadores y se cambia el rol del docente que acompaña al estudiante in situ en las prácticas.	Si, mucho. Son dos procesos diferentes los que reciben los estudiantes. Uno dentro del aula universitaria y otro dentro del aula de un centro escolar. Este último permite visibilizar la parte operativa, permite tener mayores inquietudes, aprenden a tomar decisiones inmediatas y a conocer cómo se maneja la	Da al estudiante principalmente la experiencia dentro de un aula en calidad de docente, además ayudan a la universidad a actualizar su currículo.

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
11. ¿Considera Usted adecuado el número de horas designadas para el desarrollo de las prácticas pre profesionales?	<p>Actualmente es demasiado alto el número de horas que los estudiantes realizan sus prácticas.</p> <p>El Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior CES establece un número mínimo y máximo que tienen las prácticas pre profesionales y la Carrera de Educación Infantil está sobrepasando esta cifra.</p>	<p>La práctica debe orientar los conocimientos a través de la investigación para los proyectos integradores de cada nivel. Bajo ese enfoque ahora se rediseñan las carreras.</p> <p>El estudiante está saturado de prácticas que orienta todos los conocimientos de todos los niveles. Se debe hacer un análisis considerando la importancia de las asignaturas 1800 horas son beneficiosas porque permitirá a los estudiantes graduarse.</p> <p>Se creo un modelo del Ministerio de Educación y el Modelo del Consejo de Educación Superior CES.</p>	<p>educación. Se tienen referencias positivas de las estudiantes ya que son lúdicas y responsables lo que es gratificante para la universidad.</p> <p>Actualmente existe exceso de horas. El análisis que se hizo en ese momento generó una sobrecarga. Se ejecuta la praxis dentro de practica integradora en donde las estudiantes salen a hacer las prácticas responsables del docente de cátedra integradora.</p> <p>Este proceso genera cansancio, pero da lugar a la búsqueda de mejora. Antes se cumplían 400 horas, 160 de vinculación con la colectividad y 240 de prácticas.</p>	<p>Permite al estudiante tomar decisiones y dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se considera que el número actual de horas de práctica es excesivo, sin embargo, la realización de 400 horas tampoco es suficiente.</p>

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
<p>12. ¿Cuál considera Usted que es la incidencia social, política, cognitiva, cultural y personal que aporta la práctica pre profesional en el estudiante?</p>	<p>Se debería manejar ese rango. Actualmente estamos sobre las 2000 horas, y el reglamento considera como máximas 640, por lo que resulta muy excesivo.</p> <p>Socialmente el estudiante se da cuenta como está el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes de los Centros de Educación.</p> <p>Políticamente cada estudiante puede ser influenciado por su tutor o las instituciones en donde realice las prácticas</p> <p>A nivel cognitivo la experiencia es enriquecedora para los estudiantes al ponerse en</p>	<p>Socialmente la práctica integra al estudiante a la colectividad satisfaciendo necesidades locales y mundiales desde temprano.</p> <p>Cognitivamente se integra a los estudiantes al campo laboral, vinculándose en la sociedad y desempeñándose como docentes poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad.</p>	<p>Que tampoco eran las ideales. Debe existir un balance.</p> <p>Social: Muchas estudiantes van con información actualizada dentro de un centro de educación real</p> <p>Cultural: Las estudiantes realizan las prácticas en instituciones urbano-marginales, Municipales, Fiscomisionales y Privadas Pluridocentes o Unidocentes identificando diferencias y conociendo tradiciones que refuerzan la identidad cultural.</p>	<p>Social: Satisfacción de necesidades sociales reales.</p> <p>Política: Manejan la tendencia institucional de cada centro educativo.</p> <p>Cognitiva: Desarrolla directamente su profesión.</p> <p>Cultural: Se involucra directamente con</p>

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
	<p>contacto directo con el desarrollo de su profesión</p> <p>Personalmente es muy enriquecedora también ya que el estudiante conoce aspectos propios de su persona que solo identifica dentro del desarrollo de las prácticas.</p>	<p>Culturalmente los practicantes se relacionan con diferentes niveles culturales y sociales al entrar en aulas hospitalarias, ABEI, trabajo en centros comunitarios que acogen a los hijos de las trabajadoras sexuales y otras personas de escasos recursos.</p> <p>Existe crecimiento personal porque le permite al estudiante progresar profesionalmente, cognitivamente, y le da experiencia necesaria para ejercer su profesión.</p>	<p>Política: Las estudiantes conocen leyes y reglamentos que dan lugar al respeto de la diversidad conociendo lo que dispone el Estado.</p> <p>Cognitiva: Las estudiantes tienen un bagaje significativo en la parte lúdica. El rediseño logra más análisis y teoría que refuerce la parte lúdica</p> <p>Personal. Permite a las practicantes identificar si existe vocación dando lugar a un autoconocimiento y dando la posibilidad de generar destrezas que generen un emprendimiento.</p>	<p>diferentes niveles socio culturales y conoce diferentes tradiciones que fortalecen la identidad.</p> <p>Personal: Desarrolla autoconocimiento de sus capacidades y potencialidades a nivel profesional y humano.</p>
<p>13. ¿En qué nivel considera Usted que el estudiante está más capacitado para el desarrollo de las prácticas pre profesionales?</p>	<p>En términos generales a partir del sexto nivel tiene los conocimientos básicos para prestar su aporte, poder aprender y establecer una relación más directa con su profesión.</p>	<p>En todos los niveles, en los primeros son veedores, posteriormente realizan función de auxiliar y finalmente como ejecutor del proceso de enseñanza aprendizaje en los centros infantiles.</p>	<p>En séptimo y octavo ya las estudiantes pueden ser responsables de un grupo.</p>	<p>En todos los niveles, siempre y cuando se asignen más responsabilidades progresivamente, de modo que a partir del 7mo nivel se puedan</p>

Pregunta	Coordinador de Práctica pre-profesional	Ex directora Carrera de Educación Infantil	Actual directora de la Carrera de Educación Infantil	Conclusión
14. Los que realizan las prácticas fuera el período no establecido.	<p>No es muy conveniente realizar las prácticas desde el primer nivel.</p> <p>La práctica extra curricular permite mejor manejo de horario de la práctica, pero dificulta el seguimiento. Se debe dar más apoyo a los tutores para que puedan realizar este seguimiento.</p>	s/r	<p>Siempre existe estudiantes que por diversas razones realizan fuera del período y esto en ocasiones afecta a su tiempo de graduación.</p>	<p>hacer cargo absoluto de los grupos de niños</p> <p>Existen varios estudiantes y la universidad brinda las facilidades para que los estudiantes realicen su práctica en otros períodos.</p>

Nota. Tabla de los resultado de entrevistas. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

4.3 Análisis comparativo

Con la finalidad de determinar el nivel de diferencia significativa de los resultados obtenidos entre estudiantes y graduados, se aplicó la fórmula del Chi cuadrado de Pearson, obteniendo los siguientes datos.

Tabla 47

Análisis Comparativo

Preguntas	Opciones	Común	No común
Tipos de instituciones	Pública		x
	Privada		x
	Municipal		x
	Fiscomisional		x
	Programas infancia		x
	ONGs		x
Asignaturas más utilizadas	Pedagogía		X
	Técnicas lúdicas	x	
	Expresión corporal	x	
	Expresión plástica	x	
	Literatura infantil		x
Asignaturas menos utilizadas	Legislación educativa		x
	Filosofía de la educación	x	
	Metodología de la inv.		X
	Teorías del aprendizaje	X	

Preguntas	Opciones	Común	No común
modelos más utilizados	investigación cualitativa	x	
	Tradicional	X	
	Cognoscitivista	x	
	Integral		X
	Holístico		X
	Ecléctico		X
modelo menos o nunca utilizados	Tradicional		X
	Cognoscitivista		X
	Integral		X
	Holístico		X
	Ecléctico		X
Tipos de evaluaciones	Diagnóstica		X
	Formativa		X
	Sumativa		X
	Cualitativa	X	
	Cuantitativa		X
Técnicas e instrumentos	Ficha de entrevista		X
	Anecdotario		X
	Lista de cotejo	X	
	Tabla cualitativa		X
	Cuestionario		X

Continuación 

Preguntas	Opciones	Común	No común
	Portafolio		X
	Autoevaluación		X
	Inf. Cualitativo		X
	Inf. Descriptivo		X
Agentes de evaluación	Autoevaluación		X
	Heteroevaluación		X
	Coevaluación		X
Nivel de ejecución	Séptimo a noveno	X	
	Primero a noveno	X	
	Otro período		X
Tipos de prácticas	Pasantía remunerada		X
	Ayudante de cátedra	X	
	Ayudante de investigación		X
	Práctica pre profesional no remunerada		X
	Servicio comunitario		X
Asignación por parte de la universidad	Si	X	
	No	X	
Procesos de asignación de los centros			X
Tiempo y cronograma		X	
Cumplimiento cronograma		X	

Preguntas	Opciones	Común	No común
Funciones	Dirección		X
	Coordinación		X
	Docencia	X	
	Promotor pedagógico		X
	Auxiliar de apoyo		X
	Elaboración de material		X
Mejor capacitado	Dirección		X
	Coordinación		X
	Docencia		X
	Promotor pedagógico		X
	Auxiliar de apoyo		X
	Elaboración de material		X
Aprendizaje no adquirido en la formación desarrollado en la práctica	Currículo	X	
	Manejo de grupo		X
	Metodología		X
	Necesidades educativas especiales	X	
	Trato padres de familia		X
	Experiencia	X	
Número de horas		X	
Apertura antes del período establecido			X
Apertura centros particulares			X

Continuación 

Preguntas	Opciones	Común	No común
Impacto de las prácticas pre profesionales	Social		X
	Político		X
	Cognitivo		X
	Cultural		X
	Personal		X
Impacto de la práctica pre profesional en:	Proyecto de vida		X
	Vida estudiantil		X
	Desempeño profesional		X
Periodo se sintió mejor capacitado	Primero a segundo		X
	Tercero a cuarto	X	
	Quinto a sexto		X
	Séptimo a octavo	X	
	Noveno	X	
Mayor beneficio de la práctica pre profesional	Séptimo a noveno		X
	Primero a noveno		X

Nota. Tabla del análisis comparativo. Elaborado por: Hidrobo, M y Villavicencio, A (2019)

Capítulo V

5.1 Conclusiones

Objetivo 1

Identificar la relación que existe entre la práctica pre profesional y la formación teórica, metodológica y evaluativa de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009-2017.

Conclusión

La relación existente entre la práctica pre profesional y la formación académica es muy estrecha puesto que, se centra en el hecho de que a mayor práctica pre profesional se afianza de mejor manera los conocimientos técnicos, siendo las asignaturas más empleadas y fortalecidas las siguientes: Pedagogía, Técnicas Lúdicas, Expresión Corporal, Expresión Plástica y Literatura Infantil; en el desarrollo metodológico los modelos más destacados son el ecléctico y el integral, dentro de la evaluación se aplicó principalmente las de tipo cualitativas, diagnósticas y de proceso a través del uso del portafolio, la lista de cotejo y el anecdotario utilizados en heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en otras palabras, todos estos elementos demuestran la relación entre la práctica pre profesional y la pertinencia académica y procedimental.

Objetivo 2

Determinar la incidencia entre los procesos de gestión institucional y la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009-2017.

Conclusión

Los procesos de gestión inciden en la formación, debido a que de la retroalimentación se pueden realizar los cambios en las mallas curriculares con el objetivo de satisfacer las necesidades en los centros educativos. En la práctica pre profesional no se remunera a los

estudiantes, siendo la universidad la responsable de la asignación de los centros infantiles, así como del tiempo y del cronograma de manera efectiva. Los estudiantes se encuentran satisfechos con el número de horas asignadas para las prácticas, sin embargo, debe ser realizado durante su receso universitario. Los egresados por su parte están en desacuerdo con la carga horaria para estas prácticas.

Objetivo 3

Analizar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y el perfil de egreso de la Carrera de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009-2017.

Conclusión

Las prácticas pre profesionales preparan a los alumnos para ser eficientes en funciones de docencia y en el desarrollo del material didáctico, en centros educativos públicos, privados, fiscales, fiscomisionales, ONGs, etc. ejecutando los resultados de aprendizaje propuestos durante la formación académica. Por otro lado, los graduados consideran que las funciones de más importancia fueron las de docencia y auxiliar de apoyo. Es así, que se evidencia que los resultados difieren entre un período y otro.

No todos los practicantes realizan las actividades acordes al proceso de prácticas pre profesionales por lo tanto, el acompañamiento del docente académico es fundamental.

Objetivo 4

Establecer los aprendizajes significativos que se generan con el desarrollo de las prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Infantil en el período 2009-2017.

Conclusión 4

El aprendizaje se evidencia en la experiencia adquirida que se refleja en el impacto social porque el practicante que se convertirá en docente satisface necesidades locales, nacionales y mundiales; conociendo su entorno y proponiendo soluciones: en el ámbito

profesional porque aprende a tomar decisiones inmediatas y conocer el manejo de la educación in-situ, en lo cultural debido a que se relacionan con diversas culturas ya que practican en instituciones urbano marginales y unidocentes conociendo las tradiciones que refuerzan su identidad cultural, en lo político porque se relacionan con la cobertura de leyes y reglamentos en la educación generando el sentido de justicia, ética y responsabilidad y finalmente en lo personal refuerza la vocación de cada individuo que puede generar el emprendimiento con la apertura de centros de Educación Infantil.

5.2 Recomendaciones

1. Si bien, a mayor práctica se fortalece la formación académica, también es necesario manifestar que los estudiantes y egresados no logran el aprendizaje en varias asignaturas como: Currículo, Metodología, etc. las que deben ser fortalecidas dentro de la parte cognitiva. En el aspecto metodológico los estudiantes se enfrentan al modelo que prima dentro de la institución donde realizan las prácticas como el tradicional conductista y deben acogerse a ello, por lo tanto, se debe reforzar los métodos cognitivo y holístico; en la parte evaluativa se debe acordar que los alumnos apliquen al menos uno de los tipos de evaluación existentes, ya que es parte esencial del quehacer educativo, que forma al pasante como docente y es considerada fundamental dentro del currículo.
2. Es responsabilidad de la universidad disponer la ejecución de una normativa interna, que regule e instrumente los procesos de gestión de la práctica pre profesional, en la que se tome en cuenta a todos los actores que intervienen en este y se especifique las funciones y actividades que cumple cada uno de ellos, puesto que el reglamento que tiene la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE es muy general y ambiguo.
3. Desarrollar proyectos de emprendimiento y educativos, que propicien que los estudiantes desempeñen las funciones de dirección y coordinación, que no son realizadas dentro de la práctica pre profesional y deben ser fortalecidos. Es esencial que la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE brinde la oportunidad para que los alumnos ejecuten estas actividades que se encuentran establecidas en la normativa.
4. Diversificar los convenios con instituciones de nivel Inicial y Preparatoria tales como: centros privados, ONGs y programas de la infancia, donde la práctica pre profesional no se ha desarrollado de manera representativa, dando mayor énfasis a los tipos de

prácticas que no son utilizados tales como: ayudantía de cátedra e investigación; de modo que impulse una doble contribución o beneficio para las partes vinculadas, dado que el estudiante suple necesidades socio-educativas de su entorno inmediato y a su vez, se nutre de experiencias, conocimientos y relaciones sociales, culturales, cognitivas, políticas y personales.

ANEXOS

Referencias

- Aguirre Juan, J. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Revista de epistemología de Ciencias Sociales*, 180.
- Alejandro, F. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 62-63.
- Andrade, J. (Enero de 2013). Prácticas pre profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Arcos, C., & Palomeque, E. (1997). El mito al debate: las ONG en el Ecuador. *Íconos Revista de Ciencias Sociales*, 464.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Revista Matronas Profesión*, 24.
- Asesoría Económica & Marketing. (2009). *Fórmula cálculo de muestra*.
- Attewell, P. (2009). Pedagogía social. *Revista interuniversitaria*, 22.
- Banco Mundial. (2019). *Sociedad Civil. Organizaciones no gubernamentales*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/about/partners/civil-society>
- Barbosa, H., García, F., & Rodríguez, M. (2013). A tool for online assessment in adaptive e-learning platform. *Revista CEUR sorkshop proceeding*, 2.
- Barragán, R. (2005). El portafolios, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo y educación superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 124-125.

- Bastacini, M. (2004). El papel de las prácticas pre profesionales en la formación de trabajadores sociales. *Repositorio de la Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica*, 10-19.
- Bastidas, J. (1989). El método ecléctico. *Revistas hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 31-38.
- Bauselas, E. (2004). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios*. España: Revista Iberoamericana de Educación.
- Beltrán, M., Iparraguirre, A., Castagno, M., Fornasari, M., & Gutiérrez, V. (2012). El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de psicología del contexto educativo. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba*, 427-429.
- Branda, L. (19 de Abril de 2006). *Preparación de objetivos de aprendizaje*. Obtenido de www.udc.es/grupos/apumefyr/docs_significativos/preparacionobjetivosaprendizaje.pdf.
- Brown, M. (2014). Educación Inicial: ni guardería ni escuela. *Revista de Análisis Estadístico*, 4-7.
- Campos, G., Covarrubias, N., & Martínez, L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII*, 45-60.
- Carrera, S., Parreño, J., & Ayala, V. (2018). El desempeño profesional en los estudiantes universitarios en las prácticas pre profesionales. *Revista Opuntia Brava*, 2-4.
- Carrillo, N. (2013). Influencia de las prácticas pre profesionales y la calidad de la información profesional de estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Callao, Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) . *Centro Nacional de Epidemiología*, 143-162.

Chahuan, K. (2009). Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento. *Dirección de publicaciones científicas de la Universidad de la Sabana*, 179-195.

Chmelova, K. (2016). Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation. *The learning hub*, s.n.

Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Revista de la Educación del Pueblo*, 5-23.

Coll, C., & Onrubia, J. (2002). Evaluar en una escuela para todos. *Departamento de psicología evolutiva y de la educación Barcelona*, 50-54.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). La intervención pedagógica en educación inicial-Promotor educativo. *México*.

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Ciudad Alfaro- Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador .

Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE y la Coordinación Zonal de Educación Zona 2. (11 de Diciembre de 2019). Quito, Pichincha, Ecuador.

- Correa Baldus, P. (2015). *Predominio de los contenidos de las asignaturas del pensum en la carrera de educación inicial en las Prácticas pre profesionales*. Quito: Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Crispín, C. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de Repositorio Universidad Mayor Nacional Mayor de San Marcos. Perú: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6855>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *The sage handbook of qualitative research*. Londres: Sage.
- Díaz, L., Torruco, U., Varela, M., & Martínez, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Díaz, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista electrónica de investigación educativa, Volumen 5 No 2*, 3-13.
- Díaz, A. (10 de Octubre de 2006). *La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117>
- Dirección de desarrollo curricular República de Costa Rica. (2014). *El Informe Cualitativo de Desempeño en el Primer Año de la Educación General Básica Curso lectivo 2014*. Costa Rica: Departamento de Evaluación de los aprendizajes. Obtenido de Asesoría pedagógica: www.asesoriapedagogicadeespanol.jimdo.com

- Espinoza , E., Tinoco, W., & Sanchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista Olimpia*, 42-43.
- Eyler, J., & Giles, D. (1999). *Where´s the learning in service learning?* Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Fernández, J. (2008). *Utilización de material didáctico con recursos de ajedrez para la enseñanza de las matemáticas. Estudio de sus efectos sobre una muestra segundo de primaria*. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Flores, E., & Pérez, M. (2016). *Perfil de egreso en la formación de profesores de inglés en el desempeño de práctica preprofesional docente 4 de la Carrera de Inglés, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador período 2015-2016*. Quito: Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Gairin, J. (1990). Efectos de la utilización de juegos educativos en la enseñanza de las Matemáticas. *Educar*, 117-118.
- Gallego, B., Quesada, V., & Cubero, J. (2011). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación. *Grupo de Investigación Evaluación en contextos educativos*, 1-3.
- Gerber, M. (2009). *Equipo de Desarrollo Humano*. Barcelona: Aedos s.a.
- Gibala, D., & Stuhldreher, W. (2001). The Internship as a Capstone Experience: The Bridge from Academia to Practice.

- Gil, G., Domingo, J., Cacheiro, M., & Martín, A. (2009). *El Portafolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.
- Guarnizo, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. *Innova Research Journal*, 14-25.
- Hall, K., & Burke, W. (2004). *Making Formative assessment work: effective practice in the primary classroom*. Northhampton: Mc Graw Hill.
- Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. *Proyecto Mecesup Tal 0101*.
- Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw- Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Himmel, E., Olivares, M., & Zabalza, J. (1999). Hacia una Evaluación Educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. *Ministerio de Educación y Pontificia Universidad Católica de Chile*, 1-11.
- Huergo, J. (16 de diciembre de 2005). Comunicación, cultura y educación: una genealogía. *Comunicación, cultura y educación: una genealogía*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Ediciones de periodismo y comunicación.
- Huergo, J. (2003). Los procesos de gestión. *Material de lectura para los cursos de "Comunicación en las organizaciones públicas"*, 1-3.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). La educación en el Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Primera edición*, 117-156.
- Izurieta, L. (20 de Noviembre de 2014). *El diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de educación inicial*. Obtenido de www.talentos.edu.ec: <http://www.talentos.edu.ec/images/documentos/currículo-de-educación-inicial.pdf>
- Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Columbia- Carolina del Sur: Morata S.A.
- Jiménez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*, 67-68.
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). *Evaluación de Acciones Formativas. los cuatro niveles*. Barcelona : Gestión 2020.
- Larrú, J. (2007). La evaluación de impacto: que es, como se mide y que esta aportando a la cooperación al desarrollo. *Colección Escuela Diplomática*, 114-117.
- León , W., & Mayta, R. (2011). diagnóstico de las prácticas pre profesionales: caso Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Industrial Data*, 2-3.
- Ley de Pasantías. (28 de Marzo de 2016). Asamblea Nacional del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial 720, 28-III.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). Asamblea Nacional del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.

Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de Octubre de 2010). Quito, Pichincha, Ecuador:
Registro Oficial Suplemento 298.

Ley Orgánica de Servicio Público. (6 de octubre de 2010). Asamblea Nacional. Quito,
Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 294.

Lopez, R., & Deslauriers , J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación
en trabajo Social. *Margen*, 2.

Macías, V. (2016). Satisfacción del estudiante en las Prácticas pre profesionales de la Carrera
de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en su
Sede Esmeraldas a través de la Metodología SERVQUAL. *Repositorio digital de la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 5-6.

Malagón, L. (2003). La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión.
Revista de la Educación Superior, s/n.

Martín, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Revista Matronas*, 23-29.

Martínez, E., Tellado, F., & Raposo, M. (2013). La rúbrica como instrumento para la
autoevaluación: un estudio piloto . *Universidad de España*, 373-390.

Martínez, L. (2015). Evaluación del perfil de egreso, primer paso para la reformulación del
currículo. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*,
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283140301011.pdf>.

Mejía , J. (1994). La evaluación cualitativa de la educación superior mexicana. ¿Una
perspectiva aplazada? *Revista de la Educación Superior No.89*, 1-13.

- Ministerio de Educación de la República del Perú. (2014). *Sistema Curricular*. Obtenido de http://www.youtube.com/watch?v=b_udBRkgkR0&feature=share&list=UUyYHc7Sfu0YP AQBn_UqZ0qw&index=24
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación. Quito, Pichincha, Ecuador: Obtenido web www.educacion.gob.ec.
- Ministerio de Educación Perú. (s.f.). Orientaciones para el coordinador pedagógico. *Modelo de servicio educativo*, 1-26.
- Ministerio de Educación República de Colombia . (2018). *Ministerio de Educación República de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-136454.html>
- Ministerio de Educación República Dominicana. (2013). Pasantías Curriculares. *Revista Latinoamericana de derecho social*, 111-132.
- Monkey Survey. (2019). *Cálculo muestral*.
- Morrison, G. S. (2004). Educación Infantil. *Pearson Educación*, 4.
- Ochoa, T. (2001). Guía para desarrollar material didáctico en educación y nutrición alimentaria. *Revista Educación en Nutrición*, 23-38.
- Odina, M. (1991). La educación intercultural: conceptos, paradigmas, realizaciones. *Revista Lectura de la pedagogía diferencial*, 4-5.
- Orozco , A., & Teijeiro, L. (2017). El anecdotario como instrumento de evaluación formativa en Español en Educación Secundaria.
- Orozco, M. (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de traducción. *Revista Bienza*, 47-68.

- Ortiz, A. (2013). ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. *Ediciones de la U*, 9-20.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2019). *Oficina de prácticas preprofesionales*.
Obtenido de <http://facultad.pucp.edu.pe/derecho/oficina-practicas/la-oficina/>
- Portilla, M., Mosquera, A., & Castillo, R. (2017). La responsabilidad social empresarial. Acciones institucionales en la gestión estratégica curricular. *Revista Entramado*, 34-46.
- Pro Bueno, A. (1998). Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias. Enseñanza de las ciencias. *Revista de investigación y experiencias didácticas*. Vol. 16, n.º 1, 21-41.
- Reforma a la Ley de Pasantía. (1 de Enero de 2017). *Disposiciones para Pasantías*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Servicio Público. (14 de octubre de 2013). Asamblea Nacional del Ecuador. *Registro oficial 588*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Reglamento de Régimen Académico. (12 de Noviembre de 2013). Consejo de Educación Superior. Quito, Pichincha, Quito.
- Repullo, J., Donado, J., & Casas, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Investigación*, 527-529.
- Revista Gestiópolis. (30 de Octubre de 2008). *Nuevo rol del docente del siglo XXI*. Obtenido de Revista Gestiópolis: <https://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/>
- Rodríguez, A. (2015). Registro anecdótico: características, ventajas y ejemplo.

- Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.
- Ron Barahona, V. M., & Ramos Noboa, A. A. (2018). Perfil de egreso y el impacto en las prácticas pre-profesionales de la carrera de Ciencias Sociales. Quito, Ecuador.
- Rosales, M. (12 de Noviembre de 2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment su impacto en la educación actual. *Congreso*. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación.
- Rueda, A. E. (2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 113-114.
- Ruthenford, A. (2004). *A consideration of the nature, role, application and implications of European education of employing learning outcomes at the local, national and internationale levels*. Edinburgh: bologna process.
- Ryan, S., Scott, B., Freeman, H., & Patel, D. (2000). *The virtual university*. Reino Unido: Kogan Page Ltd.
- Salas Perea, R. S. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educación Médica Superior. La Habana, Cuba.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.
- Salgado, F., Corrales, J., Muñoz, L., & Delgado, J. (2012). Diseño de programas de asignaturas basados en competencias y su aplicación en la Universidad del Bío-Bío. *Revista chilena de ingeniería*, 20(2), 267-278.

- Salguero, M. (2006). *Modelos curriculares*. Quito: Gráficos Ecuatorianos.
- Sanchez, M. (2005). El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. *Revista Educere*, 348 -349.
- Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo. Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología*, 126.
- Secretaría de Educación, Recreación y Deporte. (30 de Noviembre de 2019). Obtenido de <http://www.educacion.quito.gob.ec/index.php/instituciones-educativa/centros-municipales-de-educacion-inicial>
- Sen, A. (1998). Capital Humano y capacidad humana. *Cuadernos de economía*, 67-72.
- Tapia, M., & Montes, R. (2016). Herramientas prácticas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio solidario. *Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio Solidario*, 9-13.
- Tapia, M., & Montes, R. (2016). Herramientas prácticas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio solidario. *Revista Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio Solidario*, 9-13.
- Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Revista Cultura y Educación*, 285-294.
- Tenti Fanfani, E. (1995). Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 17.
- Thomas Carroll. (1992). *Capital social y la reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. Las ONG intermediarias*. Michigan: Naciones Unidas CEPAL.

Tobón, S. (2008). Formación Basada en Competencias. *Grupo Cife*, 5-6.

Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Universidades del Ecuador. (Recuperado de <https://www.universidades.com.ec> 2020).

<https://www.universidades.com.ec>. Obtenido de

<https://www.universidades.com.ec/universidad-de-las-fuerzas-armadas/licenciatura-en-educacion-infantil>

Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista de calidad en la Educación Superior*.