

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de las prácticas pre profesionales en la formación académica de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE antes y después de la modificación en el número de horas, tomando como períodos de estudio los comprendidos desde el año 2009 al 2014 y desde el año 2015 al 2017. Se utilizó como metodología la investigación correlacional no experimental, considerando una investigación de tipo cuali-cuantitativa; la recolección de los datos permitió calcular la población y muestra, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, misma que fue dividida en dos grupos: los egresados con una muestra de 153 individuos y los estudiantes con una muestra de 102 personas. Los resultados obtenidos a través de una encuesta en línea aplicada a los estudiantes con preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas, además una entrevista dirigida a tres docentes de la carrera. En conclusión, existe una relación directamente proporcional entre las variables, es decir, a mayor práctica pre profesional mejores conocimientos técnicos, metodológicos y desarrollo de destrezas evaluativas provistas a través de la experiencia, provee de retroalimentación para diseño curricular y para mejorar al individuo de forma integral. Finalmente, se recomienda regular los procesos de gestión y dar mayor impulso a los aspectos en los que la universidad no alcanza una representación significativa.

- Palabras claves:

- **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL**
- **FORMACIÓN ACADÉMICA**
- **EDUCACIÓN INFANTIL**
- **IMPACTO**

## **ABSTRACT**

The intention of this paper is identifying the impact of the pre-professional internship in the superior academic studies of early childhood education of the Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE before and after the implementation of a curricular redesign model in which, the periods taken into account are from 2009 to 2014 and from 2015 to 2017. The methodology used has to do with a correlational and non-experimental research, and applying quali-quantitative data that eased the performance of a field data collection and calculation of the universe getting a sample with a confidence level of 95% and an error margin of 5%. This sample was split in two groups: 153 students and 102 graduates. The results were gotten by the application of a survey with closed multiple choice and open questions; also, an interview was applied to some teachers of the university. In conclusion, there is a directly-proportional relationship between the variables, which means that the more practice students have, the better development of knowledge, methodology strategies and assessment application they get. Besides, the performance of the internship provides feedback that is vital in order to improve the curricular design. Finally, it is recommended that the university rules the management of the internship process and boost other aspects in which it does not achieve significant representation.

- Key words:

- **PRE-PROFESSIONAL INTERNSHIP**
- **ACADEMIC FORMATION**
- **EARLY CHILDHOOD EDUCATION**
- **IMPACT**