

Resumen

Las tics se han convertido en una de las vías de educación más didácticas en la actualidad, pues a través de todo lo que la engloba ha servido de apoyo para seguir proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual. En este sentido, el objetivo fue identificar el uso que le dan las docentes a los Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), aplicados en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural. Los autores destacados para este estudio fueron los aportes brindados por la UNESCO, Boude-Figueroa y Medina-Rivilla, López Rayón, Escalera, Ledesma, Paymal, Ausubel, Bruner, Piaget y Vygotsky. La metodología fue descriptiva, documental y de campo, con la aplicación de encuestas y fichas de observación tanto a coordinador e inspector, docentes y padres de familia. Los instrumentos de recolección de información fueron validados por tres expertos en el área de Educación Infantil, con el que se concluyó que las docentes de preparatoria tienen un bajo nivel de competencia digital por lo tanto se elaboró de guía didáctica con actividades recreativas y tecnológicas aplicadas en el ámbito de descubrimiento del medio natural para que trasladen sus metodologías, estrategias y dinamismo a través de una pantalla y mejoren su práctica docente.

Palabras clave:

- **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**
- **ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL**
- **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**
- **EDUCACIÓN VIRTUAL**
- **EDUCACIÓN INICIAL**

Abstract

Tics have become one of the most didactic ways of education today, because through all that it encompasses, it has served as support to continue the teaching-learning process in the virtual mode. In this sense, the objective was to identify the use that teachers give to Virtual Learning Environments (VLE), applied in the field of discovery and understanding of the natural environment. The outstanding authors for this study were the contributions provided by UNESCO, Boude-Figueredo and Medina-Rivilla, López Rayón, Escalera, Ledesma, Paymal, Ausubel, Bruner, Piaget and Vygotsky. The methodology was descriptive, documentary and field, with the application of surveys and observation files both to the coordinator and inspector, teachers and parents. The information collection instruments were validated by three experts in the area of Early Childhood Education, with which it was concluded that high school teachers have a low level of digital competence, therefore a didactic guide was developed with recreational and technological activities applied in the field of discovery of the natural environment so that they transfer their methodologies, strategies and dynamism through a screen and improve their teaching practice.

Key words:

- **VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS.**
- **AREA OF DISCOVERY OF THE NATURAL ENVIRONMENT.**
- **DIGITAL TEACHING COMPETENCE**
- **VIRTUAL EDUCATION**
- **INITIAL EDUCATION**