

## **Resumen**

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) cumplen una función sustancial en el proceso educativo dentro de la educación virtual, puesto que estos espacios son destinados para la interacción entre los agentes educativos, con la finalidad de consolidar los aprendizajes en las diferentes áreas que establece el currículo de educación nacional, de manera especial en la educación infantil dado que en este nivel se inician varios procesos cruciales de la enseñanza, como el aprendizaje de la lectura, en el que intervienen el desarrollo de habilidades lingüísticas como la fonología, en base a esto el objetivo principal de la investigación fue el analizar la incidencia de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en el desarrollo de la conciencia fonológica, mediante una investigación de tipo aplicada con un enfoque cualitativo, además de la aplicación de instrumentos como encuesta a los docentes y ficha de observación en los estudiantes, mismos que fueron validados por dos profesionales de Educación Infantil, obteniendo como resultado que estos entornos se emplean únicamente como refuerzo de actividades concretas realizadas en clase y en relación al desarrollo de la conciencia fonológica no existe un programa destinado únicamente para su adquisición, por lo que se elaboró una guía de actividades orientadas al desarrollo del nivel léxico, silábico y fonémico que involucra la conciencia fonológica, empleando recursos y herramientas digitales para la creación de contenidos.

### **Palabras claves:**

- **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**
- **CONCIENCIA FONOLÓGICA**
- **EDUCACIÓN INFANTIL**
- **NIVEL LÉXICO**
- **NIVEL SILÁBICO**

## **Abstract**

Virtual Learning Environments (VLE) play a substantial role in the educational process within virtual education, since these spaces are intended for interaction between educational agents, in order to consolidate learning in the different areas established by the National education curriculum, especially in early childhood education since at this level several crucial teaching processes begin, such as learning to read, in which the development of linguistic skills such as phonology intervenes, based on this The main objective of the research was to analyze the incidence of Virtual Learning Environments in the development of phonological awareness, through applied research with a qualitative approach, in addition to the application of instruments such as a survey of teachers and a report card. Observation in the students, which were validated by two professionals of the

Infant education, obtaining as a result that these environments are used only as reinforcement of specific activities carried out in class and in relation to the development of phonological awareness there is no program designed solely for its acquisition, for which a guide of activities oriented to the development of the lexical, syllabic and phonemic level that involves phonological awareness, using digital resources and tools to create content.

### **Key words:**

- **VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS**
- **PHONOLOGICAL AWARENESS**
- **EARLY CHILDHOOD EDUCATION**
- **LEXICAL LEVEL**
- **SYLLABIC LEVEL**