



**Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Escuela de Educación Básica “América y España”**

Quillupangui Martínez, Lizbeth Aracely y Rodríguez Aguiar, Katherine Estefanía

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias  
Educación Inicial

Msc. Ponce Morán, Mirian Susana

20 de agosto del 2021



## CERTIFICADO DEL URKUND



### Document Information

Analyzed document	América y España.pdf (D111513472)
Submitted	8/20/2021 4:18:00 PM
Submitted by	
Submitter email	estefania.katy@gmail.com
Similarity	1%
Analysis address	msponce.espe@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf">http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf</a> Fetched: 8/20/2021 4:20:00 PM	 3
<b>W</b>	URL: <a href="http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/508/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20de%20aplicaci%C3%B3n%20de%20recursos%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20C3%A1rea%20de%20matem%C3%A1tica%20para%20el%20grado%20dos%20en%20la%20Escuela%20Sim%C3%B3n%20Bolívar..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/508/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20de%20aplicaci%C3%B3n%20de%20recursos%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20C3%A1rea%20de%20matem%C3%A1tica%20para%20el%20grado%20dos%20en%20la%20Escuela%20Sim%C3%B3n%20Bolívar..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Fetched: 12/22/2020 3:13:15 AM	 1
<b>W</b>	URL: <a href="https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20877/1/Damaris%20Jahela%20S%C3%A1nchez%20Maldonado.pdf">https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20877/1/Damaris%20Jahela%20S%C3%A1nchez%20Maldonado.pdf</a> Fetched: 8/2/2021 11:03:33 PM	 2

Firma:

Firma:  
 MIRIAN  
 SUSANA  
 Ponce Mora Miriam Susana  
 DIRECTOR



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que el trabajo de titulación, **“Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Escuela de Educación Básica “América y España”**. fue realizado por las señoritas **Quillupangui Martínez Libeth Aracely y Rodríguez Aguiar Katherine Estefanía**, el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto, cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 06 de Septiembre de 2021**

Firma:  
 MIRIAN Firmado digitalmente por MIRIAN  
 SUSANA SUSANA  
 Ponce Moran Miriam Susana  
 MORAN 2021.09.09  
 17111872424



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Nosotras, **Quillupangui Martínez Lizbeth Aracely y Rodríguez Aguiar Katherine Estefanía**, con cédulas de ciudadanía n° **1751891712** y **1718935305**, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Escuela de Educación Básica “América y España”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Sangolquí, 06 de Septiembre de 2021**

Quillupangui Martínez Lizbeth Aracely

CI:175189171-2

Rodríguez Aguiar Katherine Estefanía

CI: 171893530-5



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotras, **Quillupangui Martínez Lizbeth Aracely** y **Rodríguez Aguiar Katherine Estefanía**, con cédulas de ciudadanía n° **1751891712** y **1718935305**, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Escuela de Educación Básica “América y España”**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 06 de septiembre de 2021

Quillupangui Martínez Lizbeth Aracely

CI:175189171-2

Rodríguez Aguiar Katherine Estefanía

CI: 171893530-5

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a Dios y a nuestros padres que nos han acompañado en todo momento brindándonos su apoyo incondicional para poder alcanzar todas las metas que nos planteamos, a nuestros hermanos que nos han apoyado con sus conocimientos y palabras de aliento, a cada uno de los docentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE que nos han impartido sus conocimientos y nos han ayudado a fortalecer nuestro aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por darnos sabiduría, paciencia, fuerza y perseverancia para enfrentar toda adversidad que se presentó diariamente en el transcurso de la vida universitaria, agradecemos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, que nos ha nutrido de enseñanzas y aprendizajes que quedarán marcados para toda la vida personal y profesional, agradecemos a los docentes y compañeros quienes han sido un soporte para luchar diariamente, a nuestros padres quienes con su esfuerzo y dedicación nos han dado las herramientas necesarias para llegar a este punto de nuestra carrera estudiantil.

## ÍNDICE PÁGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA.....	1
CERTIFICADO DEL URKUND.....	2
CERTIFICACIÓN.....	3
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	4
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
Resumen.....	12
<i>Palabras Clave:</i> .....	12
Abstract.....	13
Key Words:.....	13
Capítulo I.....	14
El Problema.....	14
Planteamiento del Problema.....	14
Formulación del Problema.....	16
<i>Interrogante Principal</i> .....	16
<i>Interrogantes Secundarias</i> .....	16
Justificación de la Investigación.....	16
Objetivos de la Investigación.....	17
<i>Objetivo General</i> .....	17
<i>Objetivos Específicos</i> .....	17
Conceptos Básicos.....	18
<i>Estrategias Didácticas</i> .....	18
<i>Entornos Virtuales</i> .....	19
<i>Aprendizaje Significativo</i> .....	20
<i>Características de los niños</i> .....	21
Antecedentes de la Investigación.....	23
Capítulo II.....	27
Fundamento Teórico Científico.....	27
Estrategias Didácticas.....	27
<i>Estrategias de Enseñanza</i> .....	28
<i>Estrategias de Aprendizaje</i> .....	29



<b>Aprendizaje Significativo</b> .....	31
<i>Tipos de Aprendizaje Significativo</i> .....	32
<b>Entornos Virtuales</b> .....	33
<i>Interactividad</i> .....	34
<i>Flexibilidad</i> .....	34
<i>Estandarización</i> .....	34
<i>Dimensiones de los Entornos Virtuales</i> .....	35
<i>Tipos de EVA</i> .....	35
<i>Criterios para la selección de un EVA</i> .....	36
<b>Características de los Niños</b> .....	37
<i>Etapa Intuitiva</i> .....	39
<i>Limitaciones del Pensamiento Preoperacional</i> .....	39
<b>Capítulo III</b> .....	41
<b>Marco Metodológico</b> .....	41
<b>Tipo de Investigación</b> .....	41
<b>Diseño de la Investigación</b> .....	41
<b>Ámbito de Estudio</b> .....	42
<i>Unidad de Estudio</i> .....	42
<i>Población</i> .....	42
<i>Instrumentos</i> .....	43
<b>Capítulo IV</b> .....	45
<b>Los Resultados</b> .....	45
<b>Descripción del Trabajo de Campo</b> .....	45
<b>Presentación de los Resultados</b> .....	45
<i>Análisis Cuantitativo</i> .....	45
<i>Análisis Cualitativo</i> .....	66
<b>Capítulo V</b> .....	71
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	71
<b>Conclusiones</b> .....	71
<b>Sugerencias o Propuesta</b> .....	72
<b>Capítulo VI</b> .....	74
<b>Propuesta</b> .....	74
<b>Nombre de la guía</b> .....	74
<b>Introducción</b> .....	74
<b>Justificación</b> .....	75
<b>Objetivo</b> .....	75

	10
<b>Actividades o apartados (Fundamento teórico)</b> .....	75
<i>Compresión y Expresión Oral y Escrita</i> .....	76
<i>Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural</i> .....	78
<i>Relaciones Lógico Matemática</i> .....	80
<b>Referencias</b> .....	84
<b>Anexos</b> .....	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Clasificación de las estrategias didácticas.....	<b>30</b>
<b>Figura 2.</b> Etapas del Desarrollo Cognitivo .....	<b>38</b>
<b>Figura 3.</b> ¿Las Estrategias Didácticas que usted utiliza, toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños? .....	<b>46</b>
<b>Figura 4.</b> ¿Cree que los niños se muestran atentos a las estrategias didácticas que usted como docente emplea? .....	<b>47</b>
<b>Figura 5.</b> ¿Al trabajar en clases virtuales usted utiliza estrategias didácticas centradas en el Aprendizaje Significativo? .....	<b>48</b>
<b>Figura 6.</b> ¿Los niños demuestran interés en las Estrategias Didácticas utilizadas en la clase? .....	<b>49</b>
<b>Figura 7.</b> ¿Considera usted que las Estrategias Didácticas deben ser motivadoras y dinámicas para los niños de 5 a 6 años? .....	<b>50</b>
<b>Figura 8.</b> ¿Durante la clase virtual utiliza estrategias que permitan al niño estar en movimiento? .....	<b>51</b>
<b>Figura 9.</b> ¿Considera que los padres se involucran de manera activa en el aprendizaje de sus hijos?.....	<b>52</b>
<b>Figura 10.</b> ¿Cree usted que es importante la capacitación permanente para mejorar las Estrategias Didácticas utilizadas en clase? .....	<b>53</b>
<b>Figura 11.</b> ¿Cuál es la plataforma que utiliza para interactuar con los niños en las clases virtuales? .....	<b>54</b>
<b>Figura 12.</b> ¿Cuál de los siguientes recursos considera que debería ir en una guía interactiva? .....	<b>55</b>
<b>Figura 13.</b> ¿Su hijo/a se muestra a gusto en las clases virtuales? .....	<b>56</b>
<b>Figura 14.</b> ¿Usted acompaña a su hijo/a durante las clases virtuales? .....	<b>57</b>
<b>Figura 15.</b> ¿Piensa que el uso de la tecnología resulta favorable para el aprendizaje de los niños?.....	<b>58</b>
<b>Figura 16.</b> ¿Las clases a las que asiste su hijo/a son dinámicas? .....	<b>59</b>
<b>Figura 17.</b> ¿Las clases a las que asiste su hijo/a aplican estrategias innovadoras? ...	<b>60</b>
<b>Figura 18.</b> ¿Las tareas enviadas por la docente el niño las puede realizar de manera autónoma?.....	<b>61</b>
<b>Figura 19.</b> De las siguientes opciones, seleccione las actividades que realiza el niño durante la clase: .....	<b>62</b>
<b>Figura 20.</b> ¿La docente logra mantener la atención de su hijo durante toda la clase? <b>63</b>	<b>63</b>
<b>Figura 21.</b> ¿Ha sido complicado para su hijo adaptarse a la nueva modalidad de estudio? .....	<b>64</b>
<b>Figura 22.</b> ¿Su hijo ha tenido acompañamiento por un adulto durante las clases? ...	<b>65</b>
<b>Figura 23.</b> Aprendiendo con Leo .....	<b>77</b>
<b>Figura 24.</b> Diviértete con los Fonemas .....	<b>78</b>
<b>Figura 25.</b> Descúbreme.....	<b>79</b>
<b>Figura 26.</b> ¿A dónde pertenezco? .....	<b>80</b>
<b>Figura 27.</b> Mi lugar favorito.....	<b>81</b>
<b>Figura 28.</b> Figuras Geométricas .....	<b>82</b>

## Resumen

La siguiente investigación se realizó con el fin de conocer las Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica “América y España”, por lo cual se plantearon objetivos específicos con una búsqueda bibliográfica de diferentes autores acerca de las características de las estrategias didácticas, conocer cuales estrategias son propicias para la edad de 5 a 6 años en los entornos virtuales y generan un aprendizaje significativo, posteriormente se analizó los resultados obtenidos con el fin de generar una propuesta que beneficie a las docentes del nivel de Preparatoria. En esta investigación se trabajó con una población de cuatro docentes del nivel de preparatoria de la institución, utilizando un tipo de investigación descriptiva y estudio de caso con un diseño cuantitativo y para el análisis de resultados un enfoque mixto. Los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados tanto a docentes como a padres de familia se dieron cuenta de que las estrategias didácticas están aplicadas de acuerdo a la edad de los niños y enfocadas al estilo de aprendizaje, sin embargo, no han podido ser propicias para el entorno virtual, por lo que se propone una guía didáctica con actividades propicias a la edad de 5 a 6 años que generen aprendizaje significativo en los EVA.

### ***Palabras Clave:***

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
- **ENTORNOS VIRTUALES**

### **Abstract**

The following research was carried out in order to know the Didactic Strategies applied by teachers in virtual environments for meaningful learning in children aged 5 to 6 years at the School of Basic Education "America and Spain", for which specific objectives were raised with a bibliographic search of different authors about the characteristics of the didactic strategies, to know which strategies are conducive to the age of 5 to 6 years in virtual environments and generate significant learning, later the results obtained were analyzed in order to generate a proposal that benefits high school teachers. In this research, we worked with a population of four teachers at the institution's high school level, using a descriptive type of research and case study with a quantitative design and a mixed approach for the analysis of results. The results obtained from the different instruments applied to both teachers and parents realized that the didactic strategies are applied according to the age of the children and focused on the learning style, however, they have not been conducive to the virtual environment, which is why a didactic guide is proposed with suitable activities for the age of 5 to 6 years that generate meaningful learning in the EVA.

#### **Key Words:**

- **TEACHING STRATEGIES**
- **SIGNIFICANT LEARNING**
- **VIRTUAL ENVIRONMENTS**

## Capítulo I

### El Problema

#### Planteamiento del Problema

Durante muchos años, las estrategias didácticas se han ido adaptando según las modificaciones realizadas en el ámbito educativo, en la actualidad ante una sociedad cambiante y a partir de la emergencia sanitaria declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 30 de enero del 2020, las instituciones educativas del mundo tomaron como alternativa la cancelación de las clases de manera presencial con el fin de salvaguardar la salud de la comunidad educativa.

En el Ecuador esta medida fue adoptada a partir del 20 de marzo del 2020, donde el Ministerio de Educación tuvo que adoptar medidas para que los alumnos puedan seguir estudiando a través de la educación virtual (Ministerio de Educación, 2020), por lo que las instituciones educativas han sido obligadas a modificar el plan de estudio y con ello las docentes adecuar las estrategias didácticas para que generen un aprendizaje significativo en los entornos virtuales.

Según el informe del Banco Mundial Covid-19: Impacto en la Educación (2020), A esta emergencia sanitaria también se suma una profunda crisis económica, que afecta a los hogares, y que agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos, en conjunto, tendrán un costo a largo plazo sobre la acumulación de capital humano, las perspectivas de desarrollo y el bienestar. (s/p)

Esta crisis se dio con la llegada de la pandemia, existieron graves afectaciones a las diferentes partes de la comunidad educativa, una de ellas las instituciones tanto públicas como privadas, en el ámbito privado muchos de los establecimientos, se vieron obligadas a cerrar sus puertas, porque los padres de familia no tenían los recursos suficientes para el pago de las pensiones, es por ello que existió una gran

demanda en el ámbito fiscal, el cual fue obligado a recibir cada vez más niños en sus aulas, lo que para las docentes fue un reto manejar un gran número de niños en la nueva modalidad.

Asimismo, las docentes fueron sustituidas de sus labores, por la falta de recursos económicos que se generó en las instituciones, además, hubo un sin número de educadoras con problemas al momento de ejecutar sus clases por medio de las plataformas digitales, ya que la mayoría tenía desconocimiento de las mismas y a la vez no tenían accesibilidad a la red de internet.

Sin embargo, no fueron los únicos que tuvieron consecuencias con la problemática, otro de los grupos afectados fueron los estudiantes, que además de adaptarse a una nueva modalidad de estudio, no contaban con los recursos tecnológicos necesarios para poder recibir una educación virtual, por lo que sus padres fueron obligados adquirir dispositivos tecnológicos y a contratar una red de internet, a pesar de las medidas tomadas existieron personas que no tuvieron la economía suficiente y se vieron obligadas a dejar los estudios.

Acorde con lo expuesto, el Ministerio de Educación (2020) ha diseñado un conjunto de planes y estrategias como alternativa, entre ellas la creación de una guía denominada “Juntos aprendemos y nos cuidamos”, la cual está dirigida a todas las partes que conforman la comunidad educativa, proponiendo orientaciones para que los actores del sistema sean conscientes de sus responsabilidades y lograr la permanencia escolar, además de crear una reflexión de las herramientas que existen para seguir con el proceso educativo durante la pandemia.

En respuesta a este fenómeno se analizó la aplicación de las estrategias didácticas utilizadas en los entornos virtuales por las docentes del nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, con el fin de proporcionar una

alternativa de estrategias didácticas que generen un aprendizaje significativo en entornos virtuales.

## **Formulación del Problema**

### ***Interrogante Principal***

¿Cuáles son las principales deficiencias de las estrategias didácticas aplicadas por docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años?

### ***Interrogantes Secundarias***

- ¿Qué tipo de estrategias didácticas utilizan las docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” con los niños de 5 a años?
- ¿De las estrategias didácticas que utilizan las docentes cuáles propician el aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años?
- ¿De las estrategias didácticas que utilizan las docentes con los niños de 5 años son ideales para los entornos virtuales?
- ¿Cuáles son las adecuadas estrategias didácticas para elaborar una propuesta de la aplicación de las mismas para generar el aprendizaje significativo en los entornos virtuales?

## **Justificación de la Investigación**

Esta investigación aporta a las estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE para que tengan una visión sobre la importancia de utilizar las correctas estrategias didácticas, dirigidas al aprendizaje significativo en los entornos virtuales, con el propósito de generar más investigaciones a raíz de este trabajo, además de ser un proyecto de titulación que permitirá iniciar la vida profesional.

Con el fin de que los resultados que se obtengan beneficien a la comunidad educativa, especialmente a las docentes que trabajan en el nivel de preparatoria, debido a que se les ofrecerá una nueva visión de las estrategias idóneas que pueden



utilizar durante las clases, y estas estarán dirigidas a propiciar un aprendizaje significativo en los niños.

La investigación se basa en la dimensión académica, científica y en el conocimiento de las estrategias didácticas, se direcciona en la creación de un documento, donde se proporciona la recopilación bibliográfica para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso se lleva a cabo a través de una investigación con análisis de datos cualitativos y cuantitativos, obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos **No se encuentran entradas de índice**.elaborados, obteniendo datos útiles para conocer las estrategias didácticas que son aplicadas.

Después del transcurso investigativo realizado las docentes tendrán una visión más amplia por medio de una guía interactiva, porque conocerán cuales son las mejores estrategias didácticas que se pueden utilizar con niños de 5 a 6 años para lograr un aprendizaje significativo de una forma más interactiva para la edad propuesta.

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Evaluar las principales deficiencias de las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” en entornos virtuales a través del estudio de caso para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años.

### ***Objetivos Específicos***

- Identificar las estrategias didácticas su clasificación y tipología a través de la búsqueda bibliográfica.
- Determinar las estrategias didácticas que propician el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

- Valorar si las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo son propicias en los entornos virtuales, por medio del análisis de datos obtenidos.
- Elaborar una propuesta de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en entornos virtuales, a través de la información obtenida de las docentes.

### **Conceptos Básicos**

En este estudio, se presentarán los diferentes autores que aportan sus definiciones acerca de las categorías a estudiar en el trabajo de investigación, los cuales contribuirán a sintetizar la información más relevante que contribuya al estudio.

### ***Estrategias Didácticas***

Las estrategias didácticas “Son una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico” (Colom, Salinas y Sureda, 1988), los autores mencionan a la flexibilidad como una característica que se debería tomar en cuenta al momento de utilizar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Tobón (2010) indica que:

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p.246).

Como menciona Tobón las estrategias didácticas son acciones que tienen un orden determinado para lograr los propósitos, por otro lado, manifiesta que las docentes deben enmarcar un plan de acción para cumplir con los objetivos en el aprendizaje de los niños.

De la misma manera las estrategias didácticas “Son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más

profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (Díaz y Hernández,1999).

El autor indica que las estrategias son una ayuda que brinda el docente a través de procedimientos o recursos al estudiante para procesar la nueva información y facilitar la adquisición del conocimiento para lograr promover mediante el uso de las mismas un aprendizaje significativo.

De igual manera las estrategias didácticas “Son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo” (Díaz Barriga,2010, p.118), es decir, que las estrategias deben tener una intencionalidad para alcanzar los aprendizajes a través del uso de diferentes recursos y técnicas.

Los cuatro autores planteados mencionan como factor común que las estrategias didácticas son propósitos dirigidos en el ámbito educativo para alcanzar los aprendizajes, mediante el uso de diferentes medios y recursos, además indica que son ayudas que brindan los docentes a sus estudiantes, por lo cual se entiende que las estrategias didácticas dentro del aula de clase es algo necesario para el beneficio de los actores de la educación para que se logre alcanzar los aprendizajes esperados.

### ***Entornos Virtuales***

Un EVA es “Un espacio educativo alojado en la web, el cual se compone de una serie de herramientas informáticas que permiten la interacción didáctica” (Salinas,2010), para el autor los entornos virtuales son un espacio que se genera dentro de la web con un fin educativo donde se imparte conocimientos con el adecuado uso de las herramientas.

Por otra parte, los Entornos Virtuales son “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”. (Suárez Guerrero,2002, p.4), en otras palabras, el autor indica que los EVA son utilizados particularmente por las comunidades

educativas que modifica la manera de recepción del aprendizaje, ya que su forma de comunicación se realiza a través de recursos tecnológicos.

Además “Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es el conjunto de entornos o espacios de interacción, sincrónica y asincrónica donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje” (Quesada,2013, p.342), el autor menciona que el proceso de enseñanza- aprendizaje se puede llevar a cabo con el apoyo del docente o hacerlo de manera individual teniendo en cuenta las herramientas que el educador facilita, sin embargo deben ser acordes a la planificación de conocimientos.

Los factores que tienen en común los autores es la idea de que son un espacio donde se utilizan herramientas informáticas, las cuales están dirigidas al ámbito educativo, además que permite la interacción didáctica con los miembros del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que los entornos virtuales no son una simple herramienta de la web, sino que debe existir una interactividad bidireccional para generar en los EVA.

### ***Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo es “El mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Ausubel,1963, p. 58), es decir, hace referencia a los mecanismos humanos como el proceso que realiza cada persona para obtener nuevos conocimientos a lo largo de la vida y manifiesta que existen tres condiciones básicas para generar dicho aprendizaje son significatividad lógica del material, significatividad psicológica del material y la actitud favorable del estudiante.

Lev Vygotsky (1987,1988), define al aprendizaje significativo como:

El desarrollo cognitivo que no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales

superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) después en el interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico).

Con esto el autor quiere decir que para llegar a un aprendizaje significativo es importante una socialización con los pares, debido a que debe existir una similitud al momento de aprender nuevos significados ya que estos deben ser socialmente compartidos dentro de un contexto.

Por otro lado “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento humano” (Novak, 1977), el autor en su teoría hace énfasis en el aprendizaje significativo visto desde una perspectiva humanista, ya que considera que el ser humano piensa, siente y actúa, mediante estos elementos existe un cambio de significados entre el docente y estudiante.

Los autores anteriormente mencionados tienen varios aspectos que resaltar Ausubel mecanismos humano, Vygotsky interacción social y Novak los sentimientos, por lo que su factor común está dirigido al desarrollo cognitivo de los niños y la socialización de los mismos.

### ***Características de los niños***

Se mencionan las características de los niños en la edad escolar para conocer las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que desarrollan los niños en esta edad y cuáles son necesarias trabajar durante el período de escolaridad para lograr trabajar con las estrategias propicias para los niños

Según María Montessori en su pedagogía nombró cuatro períodos denominados la mente absorbente del niño, mente consciente e inconsciente del niño,

periodo de la niñez y la adolescencia para hablar sobre las características de los niños, por ello plantea que, en la edad de 3 a 6 años, "El niño empieza hacer particularmente influenciado. Este período se caracteriza por las grandes transformaciones que se suceden en el individuo. Para convencerse de esto, basta pensar en la diferencia que existe entre el recién nacido y el niño de 6 años" (Montessori, 1986, p.34), es decir, que los niños en esta etapa al tener relación con su contexto cambian la visión de los conceptos que tenían anteriormente y empiezan a distinguir y asociar los conocimientos.

Jean Piaget en su teoría cognoscitiva planteo 4 etapas del desarrollo cognitivo de los infantes: el periodo sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas y el de operaciones formales, debido a la edad establecida de los niños se detallará el periodo preoperacional que especifica las características de los niños de 4 a 7 años.

Jean Piaget (1961/1987) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

El autor menciona que el niño tiene una gran evolución en las capacidades básicas, porque ya puede asociar y diferenciar ciertos conceptos, sin embargo, en esta edad todavía sus pensamientos se basan solo en las experiencias que han ido adquiriendo cada uno de ellos.

Según Rudolf Steiner en su metodología denomina de Waldorf citada por:

Uceda (2013) El primer septenio comprendido desde los cero hasta los siete años marca una etapa de desarrollo del querer, en la que el cuerpo evoluciona

y va formándose así mismo, será en esta etapa donde el niño/-a imite todo lo que se exista a su alrededor como consecuencia de ser lo que Steiner considera una “órgano sensorio”, es decir, el niño percibirá e integrará lo que viva sin poder todavía “discriminar”. Es por esto que, en el primer septenio, será de gran importancia el entorno en el que el niño/-a viva siendo más adecuado aquel que disponga de mayor cantidad de peculiaridades. Lo mismo ocurre con la persona que se encargue de educarlo/a debido a la influencia que tendrá en su desarrollo.

Rudolf Steiner plantea que en la edad de 0 a 7 los niños tienen gran influencia del entorno en el que se encuentran, por lo que imitan todo lo que observa, aunque se debe considerar que mientras más particularidades existan, habrá más posibilidades de generar aprendizajes, sin embargo, no son capaces de discriminar en su totalidad los nuevos conceptos.

Los tres autores consideran que los niños a esta edad se encuentran limitados por las experiencias del entorno, por ello la característica principal es la repetición de las conductas de los demás de una forma intuitiva, sin embargo, los infantes no superan la etapa del pensamiento egocéntrico.

### **Antecedentes de la Investigación**

Como antecedentes de la investigación se ha encontrado trabajos que tienen la misma finalidad con respecto a la utilización de estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje significativo, a continuación, se citará los aspectos más importantes de cada uno de ellos.

El autor Toapanta (2019) en su trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”, da a conocer la problemática que existe en las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la asignatura de Ciencias Sociales y propone como

solución la creación de una guía de estrategias didácticas que contribuya en el mejoramiento de enseñanza- aprendizaje.

La metodología utilizada para la recolección de datos y para llegar a la elaboración de la propuesta fueron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, teniendo una modalidad de investigación cualitativa y cuantitativa, el tipo de investigación bibliográfica de campo, descriptiva y explicativa.

El trabajo fue de gran utilidad por el tipo y modalidad de investigación utilizados y la estructura de su propuesta establecida para el problema planteado dentro su documento, cabe mencionar que la investigación fue realizada en Ecuador, pero se diferencia porque está dirigida a una sola rama de la educación.

Por otro lado, el autor Campos (2017) en su trabajo de titulación llamado, “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL DE INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SITUADAS EN EL DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, REGIÓN SAN MARTÍN, AÑO 2017”, tuvo como objetivo identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes del nivel inicial, teniendo como resultados que las docentes manejan estrategias estáticas y dinámicas, que el método de aprendizaje es basado en juegos y en el trabajo colaborativo, y que utilizan recursos que disponen en las instituciones, utilizando la metodología de tipo de investigación descriptivo y de nivel cuantitativo debido a que se analizan los datos presentados.

Esta investigación aporta al estudio debido a que se conoce las estrategias didácticas que están utilizando las docentes del mismo nivel, para generar un aprendizaje en los niños, y tener una visión más amplia de cuáles son las estrategias más efectivas a la edad establecida, aunque la investigación fue realizada con las docentes de Perú.



Según el autor Diestra (2017) en su trabajo de titulación designado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA “LOS CLAVELES” DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE PALLASCA, DEL AÑO 2017”, donde el objetivo fue determinar las estrategias didácticas de la Red Educativa.

Como resultado de esta investigación se obtuvo la forma de organización de la enseñanza más utilizadas fueron los juegos, que el enfoque metodológico de aprendizaje es el aprendizaje significativo y los recursos que utilizan son los ambientes naturales, la metodología empleada en esta investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de diseño no experimental descriptivo simple.

De igual manera esta investigación ha sido de utilidad porque ha permitido tener otra visión de las estrategias didácticas utilizadas ya que nombran que la más utilizada es la estrategia de juegos y dan a conocer cuáles son los recursos apropiados para utilizar en los ambientes naturales.

El autor Lara (2010), “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NICOLÁS VASCONEZ”, DE LA COMUNIDAD DE ANGAMARQUILLO. PERIODO JUNIO-OCTUBRE DE 2010”, tuvo como objetivo determinar cómo afecta a los estudiantes las estrategias didácticas, y cuáles son los aspectos que influyen en la formación escolar, desde el bajo nivel académico, deserción escolar o pérdida de año.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada por el autor permitieron buscar la solución al problema encontrado, mediante la elaboración de un Manual Metodológico sobre las estrategias didácticas dirigidas a los docentes de la escuela, basándose en una investigación de campo y bibliográfica de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional.

Esta investigación fue de gran aporte para la determinación de las estrategias didácticas que se deben incluir en la propuesta, y a la vez conocer la influencia de las estrategias de las docentes utilizadas a nivel regional, por otro lado, fue de gran ayuda para establecer el formato con el que se trabajará para exponer la guía interactiva.

El presente trabajo destaca ante los mencionados debido a que está enfocado a las estrategias didácticas aplicadas en los entornos virtuales por el motivo de la pandemia lo cual ha obligado a utilizar una nueva modalidad de estudio, además que la guía tendrá actividades realizadas en plataformas digitales y adaptables para utilizar en cualquier entorno de aprendizaje.

## Capítulo II

### Fundamento Teórico Científico

De los autores presentados en el capítulo anterior, se realizará la fundamentación teórica considerando lo más relevante de cada uno de ellos, y se mencionarán autores que complementen las diferentes teorías.

### Estrategias Didácticas

La didáctica aparece en el año 1657, a partir del primer libro escrito por Juan Amós denominado "Didáctica Magna", debido a que en esa época se impartía conocimientos según la clase social, por ello plantó que se debe "enseñar todo a todos" y propuso un conjunto de normas y reglas para que la enseñanza sea accesible para todos los seres humanos.

La didáctica es "Un capítulo de la pedagogía, es más instrumental y operativa, se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de modelos y técnicas que permiten enseñar con eficacia" Flórez, R. (s.f.). El autor entiende que la didáctica se relaciona en el ámbito de enseñanza y se centra en como ejecutar este ámbito para generar un aprendizaje dentro de las aulas, tomando en cuenta los dos elementos principales para el proceso que son el estudiante y el docente.

Según el mismo autor existen tres tipos de didáctica; la general, la diferencial y específica, sin embargo, nos centraremos en la didáctica específica que es "El estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir" (Florez,1994), hace referencia a la búsqueda de diferentes estrategias para aplicar en los diversos campos de la educación, teniendo en cuenta las características de cada ámbito.

Es por ello que aparecen las estrategias didácticas las cuales han sido vistas de diferente manera por los autores Tobón, Colom, Salinas, Diaz y Hernández. Diaz Barriga, sin embargo por el enfoque de la investigación se ha decidido utilizar como

autor referente a Díaz que manifiesta que las estrategias didácticas son “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz,1998, p.19), es decir son actividades que realizan los docentes bajo dos principios esenciales, el lograr transmitir el conocimiento en los niños y realizar una reflexión propia para mejorar la práctica educativa.

Existen dos tipos de estrategias didácticas determinadas por Díaz Barriga, las que hacen referencia a la enseñanza y las que están dirigidas al aprendizaje, a continuación, se detallarán las características de cada una:

### ***Estrategias de Enseñanza***

“Son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010, p.118), hace referencia a cada una de las acciones que toman los docentes dentro del aula de clase para impartir los conocimientos a los estudiantes, mediante el uso de diferentes actividades que permitan la interacción bidireccional dentro de la clase.

La autora señala que para promover una enseñanza situada existen diferentes tipos de aprendizaje como son; el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC), el aprendizaje basado en proyectos (ABPr), la funcionalidad de estos aprendizajes tiene como finalidad aprender a solucionar los problemas mediante el uso del diálogo y la discusión.

Además, se menciona que existe siete métodos de estrategias didácticas para la enseñanza los cuales son; el método de problemas, el método de juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento y el método de proyectos, estos métodos se generan para lograr alcanzar los objetivos del aprendizaje.

### ***Estrategias de Aprendizaje***

“Se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente” (Díaz Barriga, 2010, p.178), este recurso tiene algunas características fundamentales como la intencionalidad, motivacional y flexibilidad, las que son de gran utilidad al momento que los alumnos adquieren el conocimiento.

Además, el mismo autor clasifica 9 diferentes estrategias que las denomina habilidades, de búsqueda de información, de asimilación y retención de la información, organizativas, inventivas y creativas, analíticas, en la toma de decisiones, de comunicación, sociales, metacognitivas y auto reguladoras.

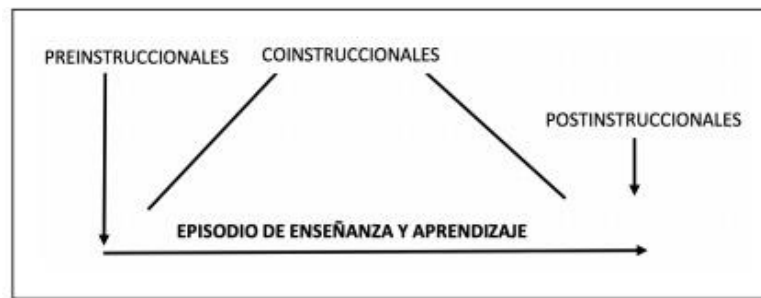
Estas habilidades están relacionadas con la calidad de aprendizaje que va teniendo el estudiante, además para lograr la tan ansiada eficacia de la que se habla el alumno debe tener una motivación para generar el aprendizaje y lograr los objetivos para un adecuado rendimiento escolar.

Se debe destacar que las estrategias didácticas aportan competencias favorables para los alumnos y están son utilizados en los diferentes momentos de la clase y estas dependen de dos elementos claves, “El momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso” (Díaz y Hernández, 1999).

Las cuales clásica en tres, mediante un esquema que a continuación se presentará:

## Figura 1.

### Clasificación de las estrategias didácticas



Fuente: Díaz y Hernández (1999)

Las estrategias preinstruccionales son aquellas que “Preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (Díaz y Hernández, 1999, p.8), es decir que este tipo de estrategias deben ser utilizadas al principio de la clase para que los estudiantes vayan contextualizando los aprendizajes.

Por otro lado, las estrategias coinstruccionales son las que “Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal” (Díaz y Hernández, 1999, p. 8), tiene como objetivo organizar y relacionar los contenidos dados durante la clase para el logro del aprendizaje, estas estrategias se deben utilizar durante el desarrollo de las actividades.

Finalmente, las estrategias postinstruccionales “Se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (Díaz y Hernández, 1999, p. 9), sirven para realizar una retroalimentación de los contenidos analizados durante toda la clase.

En base a la revisión bibliográfica los contenidos abordar es tener un concepto claro de la definición de las estrategias didácticas y tomar en cuenta las diferencias que existen en los tipos de estrategias como las de enseñanza y de aprendizaje para

de esta manera considerar si los recursos o medios que emplean las docentes durante las clases son propicios de acuerdo a la teoría planteada.

### **Aprendizaje Significativo**

Nos referimos a Aprendizaje Significativo a “El mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Ausubel, 1963, p.58), dicho de otro modo el ser humano puede recolectar información contrastando con los conocimientos ya adquiridos, es por ello que durante las clases impartidas en el nuevo ambiente de aprendizaje se debe considerar que los contenidos tengan un significado previo para lograr dicho aprendizaje.

Como afirma David Ausubel (1983), el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14).

Es decir, el aprendizaje significativo es el proceso que realiza cada persona cuando adquiere un nuevo concepto, para ello se ejecuta un proceso de asimilación y adquisición de manera permanente dentro del esquema cognitivo de cada ser humano, es importante mencionar que existen dos características esenciales del aprendizaje significativo la no-arbitrariedad y la sustantividad.

“Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983, p.18).

En otras palabras, se refiere a la no arbitrariedad al indicar que ya existe una estructura preexistente de un conocimiento, el cual es relevante para la creación de nuevos conceptos, e interpreta a la sustantividad, como la incorporación de una nueva sustancia al conocimiento, expresado de diferentes maneras.

### ***Tipos de Aprendizaje Significativo***

Ausubel (1983) plantea diferentes tipos de aprendizaje significativo, que a continuación se detallarán cada uno de ellos.

**Aprendizaje de Representaciones.** “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p.46), en este aprendizaje el niño va adquiriendo el vocabulario y dando diferentes significados a las cosas relevantes que tiene dentro de su esquema cognitivo.

**Aprendizaje de Conceptos.** Se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983, p.61), en el aprendizaje de conceptos existe dos procesos el de formación y asimilación, además se adquieren los conceptos a través de la experiencia directa que tiene el niño con el contexto y empieza a relacionar sus conocimientos con los que se presentan en su alrededor.

**Aprendizaje de Proposiciones.** “La tarea de aprendizaje significativo no consiste en hacerse de los que representan las palabras, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones” (Ausubel, 1983), es cuando los niños ya tienen conciencia del significado de las concepciones, y empieza a generar nuevos conocimientos a través de la combinación de conceptos, los cuales generan una nueva estructura cognoscitiva.

El mismo autor manifiesta que existen algunos requisitos para lograr generar el aprendizaje significativo:



Al respecto Ausubel (1983) dice: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p.48).

En primer lugar, habla de la significatividad lógica del material, en la cual indica que el material debe tener una estructura para la construcción de significados, mediante una secuencia ordenada, donde es importante la forma de presentación de dicho material.

Luego de ello se refiere a la significatividad psicológica del material, donde el alumno tiene la posibilidad de conectar los conocimientos recién adquiridos con los que ya existían en su estructura cognitiva, si no se logra contener las ideas, estas serán guardadas en su memoria de corto plazo, las cuales se perderán de manera inmediata.

Por último, menciona la actitud favorable del alumno, que se refiere a que debe tener disposición para relacionar el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, teniendo en cuenta que el material debe ser potencialmente significativo para que genere una significatividad dentro de la estructura del niño.

Para generar un aprendizaje significativo durante las clases es necesario que las docentes trabajen con el proceso de asimilación y adquisición donde se deben relacionar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos pero de una manera clara para la edad de los niños, por lo que se considera las características del aprendizaje significativo, el material utilizado por la docente y el tipo de aprendizaje que aplica durante las clases.

### **Entornos Virtuales**

“Un EVA es un espacio educativo alojado en la web, la cual se compone de una serie de herramientas informáticas que permiten la interacción didáctica”, (Salinas,2010) en otras palabras, los Entornos Virtuales generan una nueva visión de

enseñanza- aprendizaje entre docentes y alumnos mediante el uso de recursos tecnológicos, los cuales deben estar encaminados a propiciar un aprendizaje significativo, teniendo en consideración que no existe interacción física entre los agentes de la educación.

Para que los entornos virtuales tengan relevancia en los aprendizajes de los alumnos “Hay cuatro **características básicas, e imprescindibles**, que cualquier plataforma de e-learning debería tener” (Boneu,2007), las cuales son:

### ***Interactividad***

Tiene como objetivo lograr que las personas que utilizan las plataformas tengan presente de que ellos mismos son los protagonistas de la información que se va a obtener.

### ***Flexibilidad***

Consiste en que la estructura debe ser de fácil adaptación para las instituciones educativas donde se les va a utilizar, considerando todas las características esenciales del establecimiento en el ámbito pedagógico.

### ***Escalabilidad***

Esta característica hace referencia a la capacidad que deben tener las plataformas para recibir a cualquier número de usuarios.

### ***Estandarización***

Permite la utilización con acceso libre a cursos realizados por otras personas, con la capacidad de utilizar una misma información todas las veces que sea necesario.

Es decir, que con la utilización de estas cuatro características mencionas por Boneu, tendrán una gran significatividad para generar el aprendizaje de los estudiantes debido a que los entornos debes ser interactivos, dinámicos y manejables,

además será de gran ayuda para que las docentes creen diferente material que será un gran beneficio para toda la comunidad educativa.

### ***Dimensiones de los Entornos Virtuales***

Según Salinas (2011), El EVA posee una doble dimensión: tecnológica y educativa. La primera se encuentra expresada en las herramientas o aplicaciones informáticas, las cuales sirven de soporte o infraestructura de las propuestas educativas. Aunque pueden variar de un EVA a otro, permiten acciones fundamentales como la publicación de materiales, la interacción entre los miembros del grupo y la organización de la asignatura. La segunda dimensión se representa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como principal aporte recordar que el EVA se trata de un espacio humano, social y dinámico, fundamentado en la interacción del docente y los estudiantes con el propósito de plantear y resolver actividades didácticas (p.2).

La dimensión tecnológica se basa en las herramientas y aplicaciones que se encuentran dentro de la web, las cuales sirven como propuestas que establecen las docentes para realizar diferentes actividades, aunque varían dependiendo del Entorno Virtual en todos permiten acciones fundamentales, como el uso de material, la interacción entre compañeros y la organización para llevar a cabo la clase.

Mientras tanto la dimensión educativa se basa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y plantea que un EVA se trata de un espacio social y dinámico, fomentando una interacción bidireccional entre el docente y el estudiante, con la finalidad de realizar actividades dinámicas.

### ***Tipos de EVA***

Según Salinas (2011) Los tipos de EVA de uso más extendido a nivel escolar son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales. Lo que distingue a estos ambientes entre sí es su dimensión tecnológica y, por lo

tanto, las potencialidades educativas que cada uno de ellos ofrece, al servir de soporte a distintas actividades de aprendizaje. (p.2).

**Plataformas de e-learning.** Es la plataforma más amplia que se puede encontrar para los Entornos virtuales, ya que disponen de diferentes funcionalidades las cuales son utilizadas para las docentes para crear material, sin embargo, en algunos casos las plataformas son pagadas y las instituciones son las encargadas de adquirir la licencia,

**Blogs.** Son una página web que tiene como estructura dos elementos entradas y comentarios, los cuales solo pueden ser editados por el creador, es ideal para generar interacción entre alumnos porque se puede realizar un dialogo, y así lograr una construcción de aprendizajes compartidos.

**Wikis.** Es una página web que permite editar a todos los usuarios de forma colaborativa, también se puede ampliar y modificar la información creada por otros usuarios donde se crea un contenido entre todos convirtiéndose en coautores, además el docente puede realizar un seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante.

**Redes Sociales.** Son páginas web encaminadas a juntar a personas con interés comunes, con la finalidad de intercambiar información, existen herramientas con las que se puede publicar materiales y logra la comunicación de los usuarios, dentro de la educación su principal objetivo es la creación de grupos, la cual ayuda a resolver una actividad de forma determinada.

### ***Criterios para la selección de un EVA***

Los criterios de selección de un EVA son básicamente cuatro: institucionales, didácticos, tecnológicos y personales:

Según Salinas (2011) Institucionales en la medida que debe existir una coherencia con el proyecto educativo de la institución, además de la necesaria

disponibilidad de recursos físicos (hardware y software) y humanos (experiencias previas). Didácticos en cuanto se debe expresar de manera coherente el modelo de enseñanza-aprendizaje; es decir, el EVA debe ser una herramienta que fortalezca dicho proceso y no que lo confronte. Tecnológicos ya que conviene valorar sus ayudas: interfaz, condiciones de seguridad, soporte para todo tipo de archivos, entre otras. Y, por último, personales: es conveniente considerar las habilidades informáticas, la familiaridad con la herramienta y la disponibilidad de hardware y software si se trabaja fuera de la institución (p.5).

En otras palabras, en las institucionales se debe tomar en cuenta los recursos que necesitan los entornos virtuales para funcionar, que son los recursos físicos que hace referencia a todo lo tecnológico y los humanos que prácticamente son los profesionales, por otro lado, los didácticos son el modelo de enseñanza-aprendizaje que se utiliza para impartir los conocimientos.

El componente tecnológico debe ofrecer un excelente servicio para poder realizar las diferentes acciones que son necesarias para el entorno virtual, por último, los personales son las características y habilidades de los profesionales, la más importante es conocer las herramientas tecnológicas.

De la teoría planteada los aspectos mas importantes para el levantamiento de información es conocer que es un entorno virtual y cuáles son las características que debe cumplir, y los componentes en los que están enfocados el uso de los EVA por las docentes al momento de realizar las clases.

### **Características de los Niños**

Se hace referencia a las características de los niños en la edad de 5 a 6 años porque es de gran relevancia conocer si las estrategias didácticas aplicadas por las docentes son propicias para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños de esta edad, por lo que se tomó como referencia a la teoría del desarrollo cognoscitivo del autor Jean Piaget.

Piaget en su teoría plantea cuatro etapas, las cuales representan los avances cognitivos que van teniendo los niños a lo largo de su edad, tomando en cuenta que no se puede omitir ninguna debido a que cada una tiene una significatividad en el desarrollo de los niños, a continuación, se mostrará una imagen donde se detalla las características de cada una de las mismas.

**Figura 2.**

*Etapas del Desarrollo Cognitivo*

<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Característica</b>
<b>Sensoriomotora</b> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<b>Preoperacional</b> El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<b>Operaciones concretas</b> El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<b>Operaciones formales</b> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Linares

Sin embargo, de las cuatro etapas mencionadas anteriormente la investigación se centrará en ampliar la información sobre la Etapa Preoperacional, debido a que el objetivo del estudio está relacionado con niños de las edades de 5 a 6 años, por ellos:

Jean Piaget (1961/1987) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

El autor manifiesta que en esta etapa el niño aumenta sus capacidades de razonamiento y de lenguaje, por el motivo que se encuentra en la etapa escolar lo que le facilita la construcción de ideas, aun así, el pensamiento de los infantes es egocéntrico debido a que solo lo relaciona con sus experiencias personales, además divide la etapa en dos subetapas importantes, la primera que va de 2 a 4 años y la segunda de 4 a 7 años, la cual se especificara a continuación.

### ***Etapa Intuitiva***

Piaget (1951) entrevistó a niños pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del Sol y de la Luna, el concepto de la vida. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos).

Se interpreta que los niños a esta edad utilizan la intuición al relacionar inmediatamente las experiencias vividas, también se caracterizan por la curiosidad que se despierta en los infantes lo que provoca que ellos mismos creen sus propias respuestas a sus interrogantes, sin embargo, aún no diferencian que los objetos no pueden tener vida.

### ***Limitaciones del Pensamiento Preoperacional***

Después de hablar de las características y procesos que debe seguir cada niño según lo establecido por el autor, ahora es fundamental conocer algunas de las limitaciones. Las tres más importantes son egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento.

**El egocentrismo.** Es la tendencia a "percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo" (Miller, 1993, p. 53), es la falta de interacción mediante un diálogo entre pares,

donde los niños no prestan atención a la conversación y por ello no asimilan lo que los demás quieren compartirles.

**La centralización.** “Significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo” (Miller, 1993, p. 53), quiere decir que los niños prestan atención a un solo estímulo, sin prestar importancia a las características que tienen los demás elementos de su alrededor.

**La rigidez del pensamiento.** “El pensamiento de los niños pequeños tiende a ser muy rígido” (Miller, 1993), es decir, que con el tiempo los niños empiezan hacer menos rígidos con sus pensamientos y principian a relacionar todos los estímulos que se les presenta y los va relacionando con la realidad.

Es importante considerar las características que los niños han desarrollado durante esta edad basado a lo expuesto por el autor y conocer si las estrategias aplicadas son correctas para la edad de los infantes y permiten el pleno desarrollo de sus diferentes habilidades.



## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### Tipo de Investigación

Al revisar las teorías referentes del tema, es importante enfocarse en el tipo de investigación que se utilizó durante el trabajo, teniendo en cuenta que existen una gran variedad de los mismos, sin embargo, el estudio se basó en dos tipos de investigación que son; la descriptiva y el estudio de caso.

“La investigación descriptiva, está constituida por un conjunto de instrumentos y temas relacionados con la descripción de colecciones de observaciones estadísticas, ya sea refiriéndose al total de una población o muestra de la misma” (Calduch,2014, p. 97), por tal razón, dicha investigación tiene el fin de especificar el comportamiento del fenómeno a estudiar, mediante el uso de diferentes instrumentos de investigación.

De la misma forma en la investigación se trabajó con el estudio de caso que es “El estudio de la particularidad, no la generalización, y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias. El caso es algo específico, algo complejo un funcionamiento” (Stake,1994).

Por la modalidad de estudio y el rango de la población que fue muy reducida se utilizó este tipo de investigación, además para que la recolección de datos fuera eficaz, se realizó la validación de los instrumentos con expertos en la rama de investigación, asimismo para obtener mayor información se aplicaron otros instrumentos como entrevistas, fichas de observación y lista de cotejo ya que permiten observar la actuación del fenómeno.

#### Diseño de la Investigación

El enfoque del trabajo se basa en una investigación cuantitativa “Como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o

escritas y la conducta observable.” (Taylor y Bogdan,1987), por lo antes mencionado se utilizó esta investigación para poder cuantificar la información obtenida mediante el uso de la estadística en las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la institución, y para el análisis de datos se aplicó un diseño mixto, es decir cuantitativo y cualitativo.

### **Ámbito de Estudio**

El contexto en el que se realizó la investigación es en el Sector Rural del Cantón Mejía, Parroquia de Tambillo en la Escuela de Educación Básica “América y España”, para conocer las estrategias didácticas utilizadas en los entornos virtuales por las docentes del nivel de preparatoria. El propósito de la investigación es evaluar las principales deficiencias de las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución en entornos virtuales a través del estudio de caso para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años.

### **Población**

#### ***Unidad de Estudio***

La unidad de estudio se refiere “Al contexto, al ser o entidad poseedores de las características, evento, cualidad o variables, que desea estudiar, una unidad de estudio puede ser una persona, objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución entre otras” (Hurtado Barrera,2000), basándose en lo expuesto dentro de la investigación la unidad de estudio está conformado por cuatro docentes con el título de parvularias del nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, durante el período académico 2020-2021, y de manera indirecta los estudiantes y padres de familia de la institución.

#### ***Población***

“La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, Esta

queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio” (Arias,2006, p.81).

Por lo tanto, la población estuvo constituida por 31 docentes de la institución, de las cuales cuatro pertenecen al nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”.

## **Técnicas e Instrumentos**

### ***Técnicas***

Para recolectar la información del trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas que aplican las docentes en los entornos virtuales de la Escuela de Educación Básica “América y España”, se aplicaron técnicas que son “Procedimientos utilizados para la recolección de datos, pueden clasificarse como revisión documental, observación, encuestas y técnicas sociométricas, entre otras” (Hurtado,2007), por lo que se aplicó la observación, encuestas y entrevistas a docentes y padres de familia de la institución.

### ***Instrumentos***

“Los instrumentos se definen como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos” (Tamayo,2007), por las particularidades de la investigación se consideraron como instrumentos para la recolección de datos la ficha de observación, el cuestionario y la guía de entrevista, las cuales previamente se sometieron a un proceso de validación, a través de una serie de preguntas e ítems se logró obtener información de gran aporte para la investigación.

El primer instrumento aplicado a las docentes fue una ficha de observación la cual constó de 13 ítems; el segundo instrumento un cuestionario dirigido a las docentes y padres de familias del nivel de preparatoria, dichos cuestionarios constaron de 10 preguntas; el tercer instrumento una lista de cotejo con 12 ítems que detallan las estrategias que son acordes al currículo nacional del nivel de preparatoria y aptas para

a edad de los niños, por último, se aplicó una guía de entrevista a las docentes de la institución, cabe mencionar que anticipadamente se solicitó a la persona entrevistada el permiso para ser filmada de esta manera los datos tendrán mayor veracidad. En todos los instrumentos se tomó en cuenta las categorías de la investigación.

## Capítulo IV

### Los Resultados

#### Descripción del Trabajo de Campo

En un principio la investigación tenía un enfoque cuantitativo, debido a que se iba a investigar las instituciones del sector de Sangolquí, sin embargo, por la pandemia no se pudo realizar un acercamiento con los directivos, por lo cual el trabajo tuvo que ajustarse a la apertura de una institución educativa ubicada en el sector de Tambillo, por lo que se realizó un estudio de caso creando instrumentos de recolección de datos como los antes mencionados y se utilizó un análisis cuantitativo y cualitativo.

#### Presentación de los Resultados

Para el análisis de datos se utilizó un diseño mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, el análisis cuantitativo se evidencia en los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, por otro lado, el análisis cualitativo se evidencia a través de los datos de la ficha de observación, lista de cotejo y de la entrevista, además que para obtener la información se tuvo que realizar todos estos instrumentos correspondientes a cada una de las categorías anteriormente mencionadas.

#### **Análisis Cuantitativo**

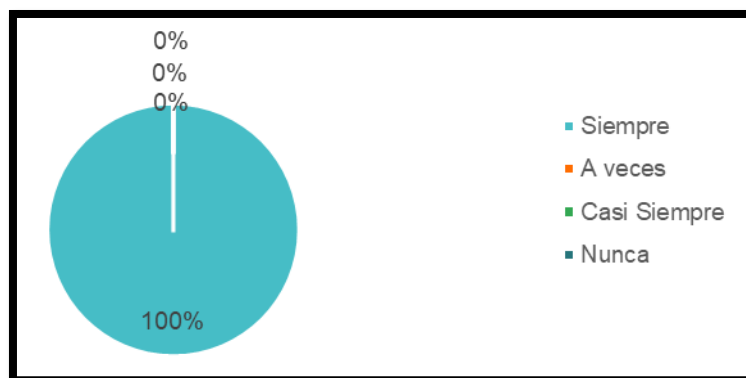
Para el análisis cuantitativo los datos fueron recolectados por medio de la utilización de la técnica de la encuesta mediante un cuestionario realizado a cuatro docentes del nivel de preparatoria y 51 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “América y España”.

**Análisis Encuesta Docentes.** La encuesta fue desarrollada bajo los objetivos establecidos para la investigación, por eso la pregunta ocho esta direccionada al cumplimiento del objetivo el mismo que hace referencia a identificar las estrategias didácticas, su clasificación y tipología, en cambio las preguntas uno, cinco y seis están basadas en el objetivo dos que plantea determinar las estrategias didácticas que

propician el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años, por consiguiente las preguntas dos, tres, cuatro, siete y nueve están dirigidas al objetivo tres que busca valorar si las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo son propicias para entornos virtuales, por último, la pregunta 10 se relaciona con el objetivo 4 que consiste en establecer propuestas para la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales

### Figura 3.

*¿Las Estrategias Didácticas que usted utiliza, toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños?*



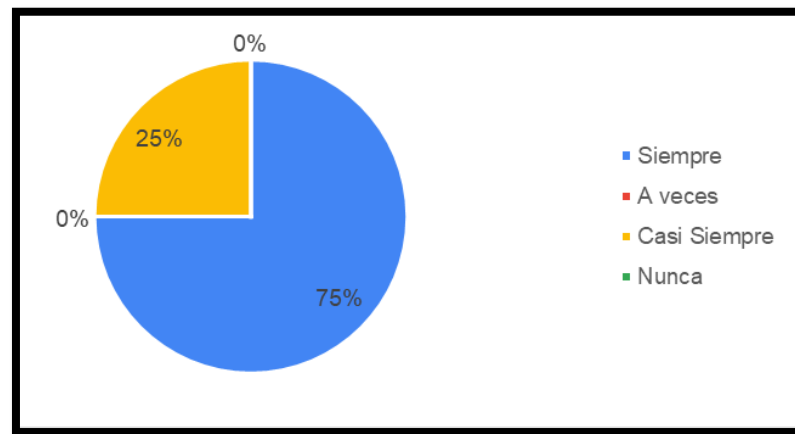
*Nota: El gráfico representa las estrategias que aplica la docente tomando en cuenta los estilos de aprendizaje.*

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de las docentes manifiestan que utilizan estrategias didácticas que toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños.

**Análisis:** Las docentes indican que siempre hacen uso de las estrategias didácticas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños, considerando que existen tres estilos de aprendizaje que son el Kinestésico, auditivo y visual, por lo que las actividades están enfocadas en el movimiento de los niños, también utilizando recursos visuales y auditivos.

**Figura 4.**

*¿Cree que los niños se muestran atentos a las estrategias didácticas que usted como docente emplea?*



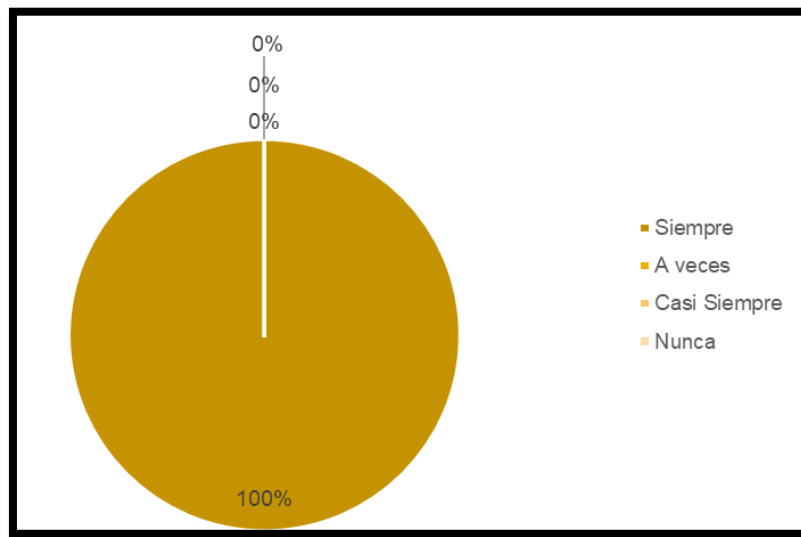
*Nota: El gráfico representa el interés de los niños hacia las estrategias que emplea la docente.*

**Interpretación:** Se obtuvo que el 75% de las docentes que equivale a tres de ellas manifiestan que siempre logran mantener la atención de los niños con las estrategias didácticas que utilizan, sin embargo, el 25%, es decir, una de ellas respondió que casi siempre logra mantener la atención.

**Análisis:** La mayoría de las docentes indica que los niños siempre se muestran atentos a las estrategias didácticas empleadas durante la clase, mientras que la minoría representada por una docente indica que no siempre logra captar la atención, no obstante, con estos datos se puede inferir que la docente no siempre utiliza las adecuadas estrategias didácticas tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de cada niño por lo que se contrasta con respecto a su respuesta anterior.

**Figura 5.**

*¿Al trabajar en clases virtuales usted utiliza estrategias didácticas centradas en el Aprendizaje Significativo?*



*Nota: El gráfico representa si se utiliza estrategias didácticas cntradas en el aprendizaje significativo.*

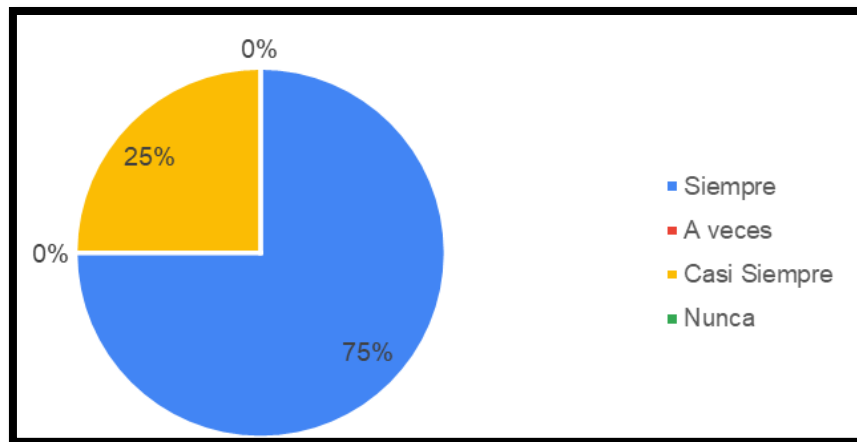
**Interpretación:** El 100% de las docentes manifestaron que siempre las estrategias didácticas que utilizan en las clases están centradas para propiciar el aprendizaje significativo en los niños.

**Análisis:** Las docentes ostentan que las estrategias didácticas que ellas emplean con los niños están encaminadas a generar un aprendizaje significativo, aun así, se podría exponer que no todas las estrategias crean en los niños dicho aprendizaje, debido a que en la pregunta anterior una docente manifiesta que los niños no siempre están atentos en las clases por lo que se podría inferir que no se está generando significatividad en la adquisición de conocimientos, debido a que Ausubel manifiesta como un requisito esencial la actitud favorable del estudiante para lograr generar dicho aprendizaje.



**Figura 6.**

*¿Los niños demuestran interés en las Estrategias Didácticas utilizadas en la clase?*



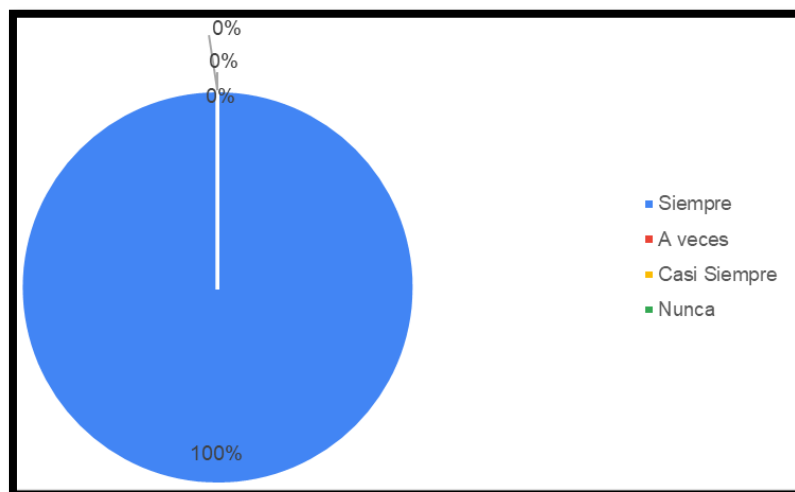
*Nota: El gráfico representa si los niños muestran interés a las estrategias didácticas utilizadas.*

**Interpretación:** Los resultados arrojaron que el 75 % equivalente a 3 docentes muestran que siempre los niños están interesados en las estrategias que utilizan durante las clases impartidas, por otro lado, el 25% que se refiere a una docente indica que casi siempre los niños muestran dicho interés.

**Análisis:** La mayoría de docentes señala que siempre los niños muestran interés de las estrategias empleadas durante la clase, sin embargo, una de ellas indica lo contrario por lo que, se puede analizar que las estrategias aplicadas por esta educadora tienen dificultades con la interacción bidireccional que menciona Díaz Barriga en su teoría sobre las estrategias didácticas, razón por la cual los niños pierden el interés y la atención.

**Figura 7.**

*¿Considera usted que las Estrategias Didácticas deben ser motivadoras y dinámicas para los niños de 5 a 6 años?*



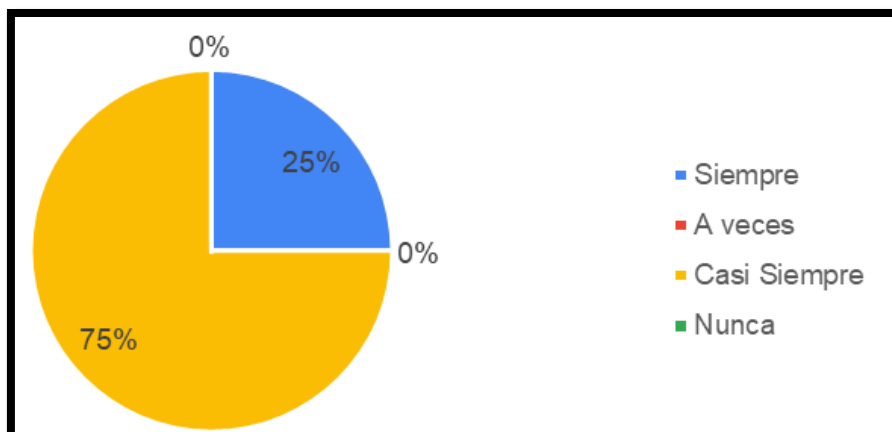
*Nota: El gráfico representa las estrategias que aplica la docente deben ser motivadoras.*

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 100% de las docentes manifiestan que las estrategias didácticas deben ser motivadoras y dinámicas para los niños de 5 a 6 años.

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta las docentes manifiestan que las estrategias deben ser innovadoras y motivadoras para los niños de 5 a 6 años, para generar un aprendizaje significativo, debido a que es "Un factor que ayuda a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos" (Delors, 1994), sin embargo, se puede decir que las docentes no emplean cierta característica de las estrategias para lograr el aprendizaje, debido a que en preguntas anteriores se revela que no siempre logran tener la atención de los niños.

**Figura 8.**

*¿Durante la clase virtual utiliza estrategias que permitan al niño estar en movimiento?*



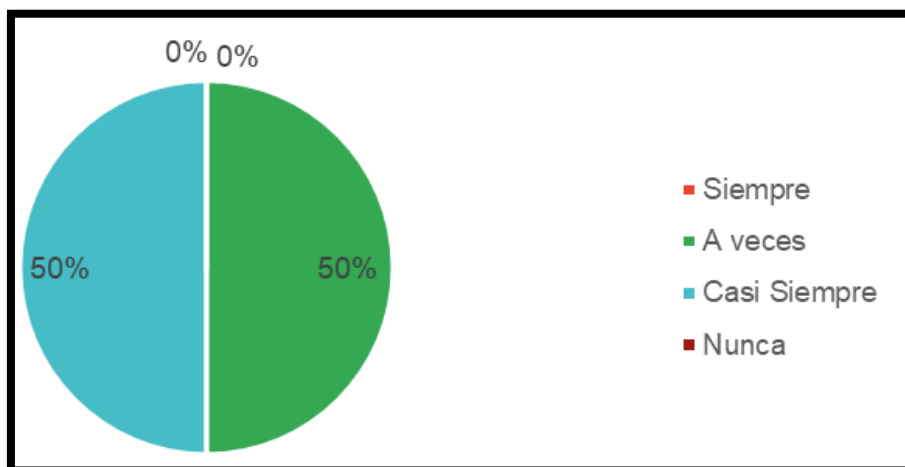
*Nota: El gráfico representa si las estrategias que emplea la docente durante la clase le permite al niño estar en movimiento.*

**Interpretación:** Según las respuestas obtenidas de las docentes el 75% indica que casi siempre emplean estrategias didácticas que permitan al niño estar en movimiento, sin embargo, el 25% que equivale a una de ellas manifiesta que siempre sus estrategias didácticas están dirigidas para que el niño realice movimientos.

**Análisis:** La mayoría de las docentes indica que casi siempre sus estrategias procuran que el niño este en movimiento durante las clases virtuales, por lo que se analiza que los niños pasan la mayoría de tiempo estáticos, cabe mencionar que según el Currículo Nacional del nivel de Preparatoria los pequeños de 5 a 6 años deben estar en constante movimiento y aprender mediante el juego-trabajo.

**Figura 9.**

*¿Considera que los padres se involucran de manera activa en el aprendizaje de sus hijos?*



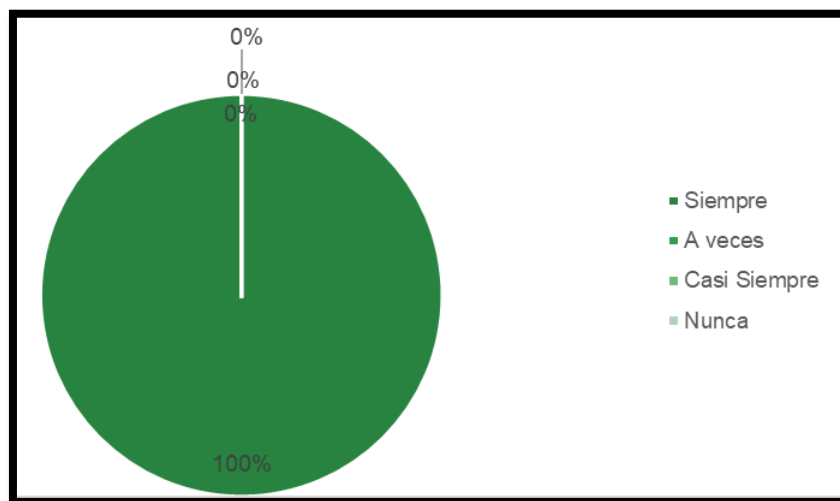
*Nota: El gráfico representasi los padres de familia se involucra de manera activa en el aprendizaje del niño.*

**Interpretación:** Según las respuestas sobre la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos el 50% de las docentes indican que a veces se involucran, sin embargo, el otro 50% muestra que casi siempre los padres participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Análisis:** Las docentes indican que los padres de familia no son tan participativos en el aprendizaje de sus hijos, se puede notar que en las encuestas realizadas hay una percepción dividida, algunos de ellos consideran su participación y otros no, se debe tener en cuenta que bajo la nueva modalidad de estudio es esencial el apoyo que se brinde a los niños en la casa para generar un aprendizaje a través del apoyo emocional ya que como menciona Arancibia (1997) dicen que “La familia prestaría una atención más individual, también se señala que la familia satisface las necesidades emocionales de sus hijos”.

**Figura 10.**

*¿Cree usted que es importante la capacitación permanente para mejorar las Estrategias Didácticas utilizadas en clase?*



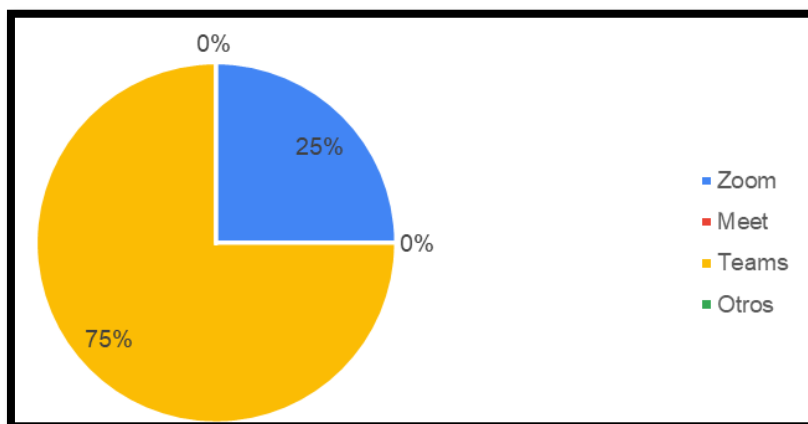
*Nota: El gráfico representa si es necesario la capacitación permanente para mejorar las estrategias didácticas.*

**Interpretación:** Se obtuvo que el 100% de las docentes consideran importante estar en constante capacitación para mejorar la utilización de las estrategias didácticas dentro del aula.

**Análisis:** Las docentes expusieron que para ellas es de suma importancia mantenerse en permanente capacitación para mejorar las estrategias didácticas empleadas con los niños, por lo que el Ministerio de Educación ha creado cursos para que las docentes se capaciten acerca de la nueva modalidad de estudio, lo que es totalmente verídico porque se debe conocer más sobre las estrategias para generar un aprendizaje significativo dentro de los entornos virtuales.

**Figura 11.**

*¿Cuál es la plataforma que utiliza para interactuar con los niños en las clases virtuales?*



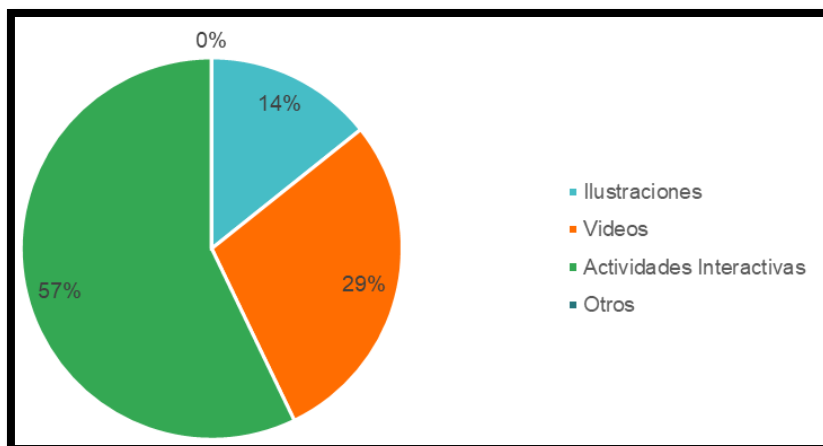
*Nota: El gráfico representa cuales son las plataformas que utilizan las docentes para las clases.*

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos con respecto a las plataformas que utilizan las docentes para impartir clases se muestra que un 75% utiliza Teams y el 25% Zoom.

**Análisis:** Las docentes utilizan dos plataformas virtuales para poder impartir las clases, las cuales son Teams y Zoom, cabe mencionar que por la modalidad de estudio adaptada las educadoras tuvieron que acomodar su clase presencial a un entorno virtual mediante la ayuda de estas plataformas, las cuales deben cumplir con cuatro características esenciales, sin embargo solamente cumple con dos de ellas la escalabilidad y flexibilidad que hacen referencia a la capacidad de usuarios y las características de la institución.

**Figura 12.**

*¿Cuál de los siguientes recursos considera que debería ir en una guía interactiva?*



*Nota: El gráfico representa cuales son los recursos para implementar en una guía interactiva.*

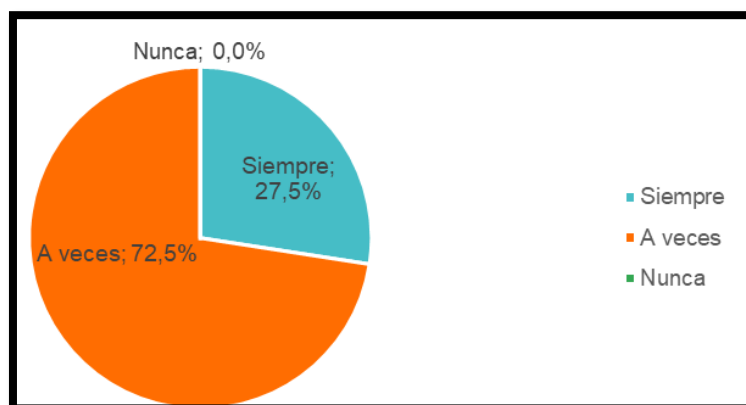
**Interpretación:** Los resultados obtenidos de las 4 docentes sobre los recursos con los que debería contar una guía interactiva son con un 57% actividades interactivas, con un 29% videos y finalmente con un 14% ilustraciones.

**Análisis:** Las docentes indican que para la creación de una guía interactiva para estrategias didácticas se debe considerar utilizar recursos como ilustraciones, videos y actividades interactivas, se puede deducir que las educadoras buscan un documento interactivo y manejable que les sirva como pauta para ejecutar estrategias didácticas que generen un aprendizaje significativo en los niños dentro de los entornos virtuales, considerando que el Currículo Nacional del Nivel de Preparatoria piensa que las estrategias ideales para los infantes son las que toman en cuenta las necesidades de los niños, la participación y que provoquen disfrute en los niños.

**Encuesta Padres de Familia.** Se aplicó este instrumento a los padres de familia debido a que ellos son participes durante las clases de los niños y manifiestan diferentes perspectivas con respecto a la docente acerca de las estrategias empleadas por lo que en el análisis se tomarán en cuentas sus respuestas textuales. La encuesta se relacionó para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, por lo que las preguntas, cuatro, seis, siete y 10 basadas en el objetivo dos que hace referencia a determinar las estrategias didácticas que propician el aprendizaje significativo de niños de 5 a 6 años, en cambio, las preguntas uno, dos, cinco, ocho y nueve, que busca valorar si las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo son propicias para entornos virtuales, finalmente la pregunta tres se enlaza con el objetivo cuatro que es para establecer propuestas para la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales.

**Figura 13.**

*¿Su hijo/a se muestra a gusto en las clases virtuales?*



*Nota: El gráfico representa si los niños se muestran a gusto en las clases virtuales.*

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 72,5% de padres de familia indican que a veces sus hijos se muestran a gusto en las clases virtuales sin embargo el 25,5% manifiesta que los niños siempre disfrutan de las clases.

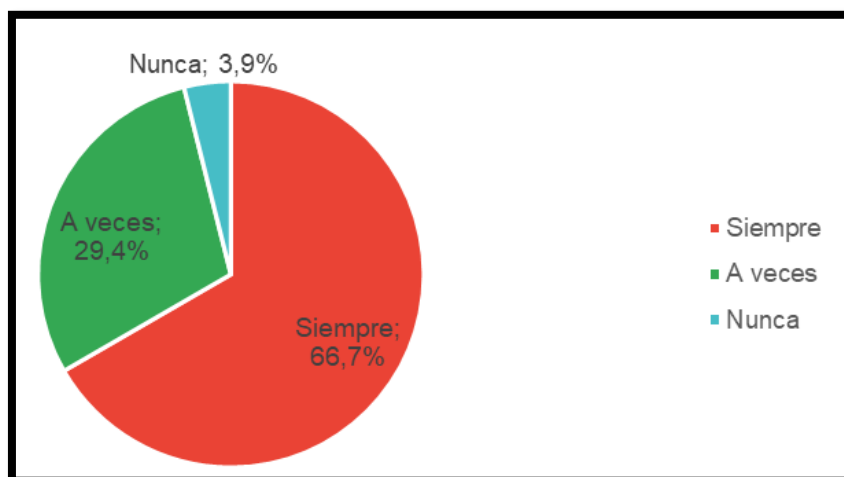
**Análisis:** La mayoría de padres indica que los niños a veces muestran interés durante las clases virtuales, por lo que se deduce que a los niños les falta motivación



para asistir a las clases, entre uno de los factores que manifiestan los padres teniendo en consideración que para ellos ha sido complicado adaptarse a la nueva de modalidad de estudio.

**Figura 14.**

*¿Usted acompaña a su hijo/a durante las clases virtuales?*



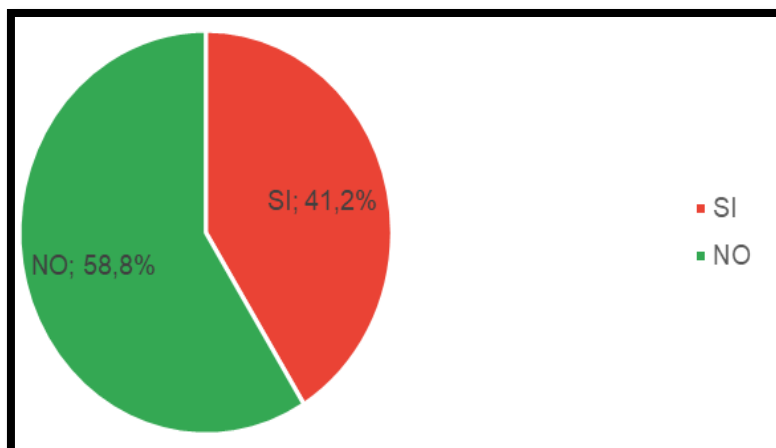
*Nota: El gráfico representa si los padres de familia acompañan a sus hijos durante las clases.*

**Interpretación:** Los resultados obtenidos de los 51 padres encuestados revelan que el 66,7% siempre acompañan a sus hijos durante las clases, el 29,4% a veces y el 3,9% nunca.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia manifiestan que siempre están pendientes de sus hijos durante las clases virtuales, y una determinada minoría que no lo hacen, por lo que se analiza que los padres de familia brindan el acompañamiento correspondiente por la corta edad de sus hijos, sin embargo, los resultados no coinciden con lo manifestado por las docentes las cuales indicaron que solo la mitad de padres de familia acompañan a los niños.

**Figura 15.**

*¿Piensa que el uso de la tecnología resulta favorable para el aprendizaje de los niños?*



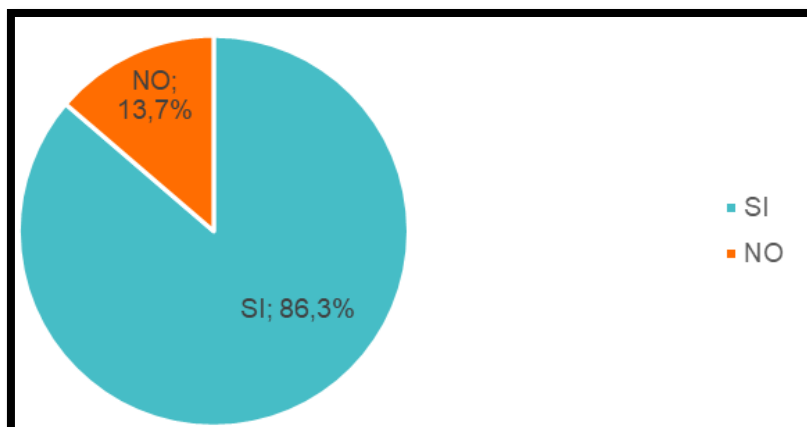
*Nota: El gráfico si el uso de la tecnología es favorable para el aprendizaje de los niños.*

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 58,8% de padres de familia consideran que no es recomendable el uso de la tecnología de los niños de preparatoria, sin embargo, el 41,2% indican que si es recomendable el uso de dicha tecnología.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia señalan que no es recomendable que los niños tengan un acercamiento con la tecnología debido a que se exponen a contenidos no deseados y porque muchas de las veces no se logran concentrar totalmente durante las clases, por otro lado, el porcentaje restante de padres manifiesta que por la nueva modalidad de estudio y las herramientas que se encuentra en internet si es necesario el uso de la tecnología en sus hijos, sin embargo, se debe tener en cuenta que la tecnología ha sido de gran ayuda para poder seguir teniendo una comunicación a pesar de la pandemia por la que se está atravesando y permite el desarrollo de otras habilidades en los niños.

**Figura 16.**

*¿Las clases a las que asiste su hijo/a son dinámicas?*



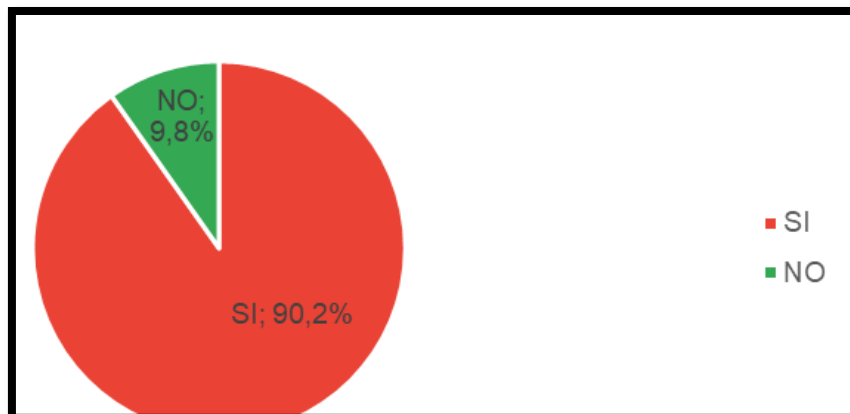
*Nota: El gráfico representa si a lass clases que asisten los niños son dinámicas.*

**Interpretación:** El 86,3% de padres encuestados manifiestan que las clases a las que asisten sus hijos son dinámicas, por otro lado, el 13,7% indican que las clases no son dinámicas.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia ostentan que las clases a las que asisten sus hijos son dinámicas, debido a que se implementan actividades de interacción, juegos y canciones por parte de las docentes, pero un porcentaje diminuto indica que las clases no son dinámicas debido al gran número de niños que hay, existe distracción por parte de algunos y porque no están acostumbrados a estar frente a un aparato tecnológico.

**Figura 17.**

*¿Las clases a las que asiste su hijo/a aplican estrategias innovadoras?*



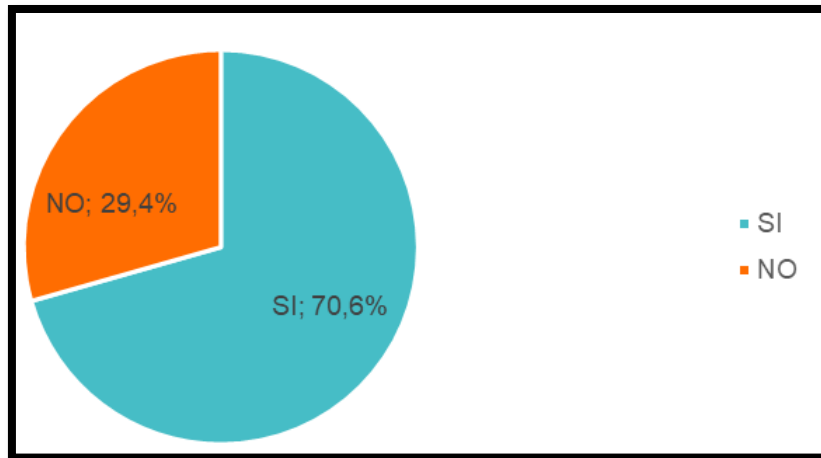
*Nota: El gráfico representa si las estrategias aplicadas son innovadoras.*

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos el 90,2% de los padres indican que las clases a las que asisten los niños son innovadoras, sin embargo, el 9,8% muestran que no son creativas.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia expresan que las docentes si aplican estrategias innovadoras durante las clases virtuales las cuales son "Un factor que ayuda a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos" (Delors, 1994), puesto que utilizan diferentes estrategias en las actividades que realizan y no las hacen rutinarias para que el niño no se aburra, por otra parte, el porcentaje restante señala que no son innovadoras debido a que el tiempo de la clase es muy reducido y no permite que la docente lleve a cabo las diferentes actividades.

**Figura 18.**

*¿Las tareas enviadas por la docente el niño las puede realizar de manera autónoma?*



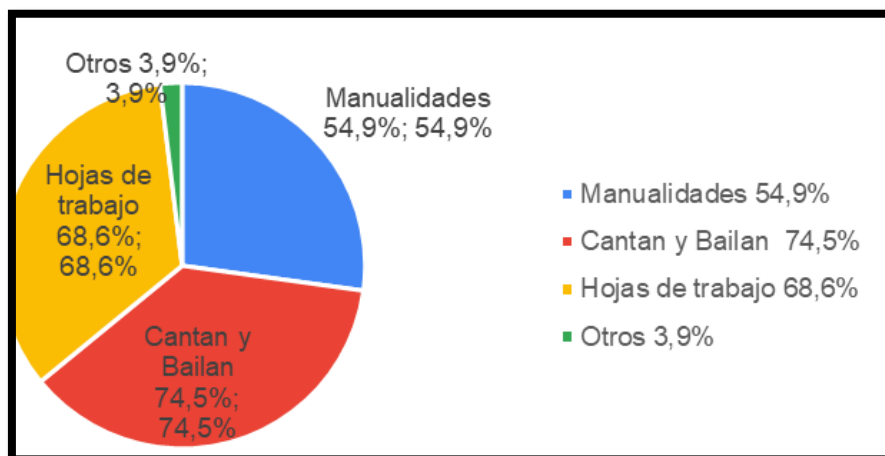
*Nota: El gráfico representa si los niños pueden realizar de manera autónoma las tareas.*

**Interpretación:** El 70,6% de los padres de familia manifiestan que las tareas enviadas por las docentes de la institución los niños pueden realizarla de manera autónoma, por otro lado, el 29,4% indican que no lo realizan.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia indicaron que sus hijos si pueden realizar las actividades enviadas por las docentes de manera autónoma, porque las indicaciones dadas durante la clase son claras y concisas, por el contrario, algunos progenitores indicaron que sus hijos necesitan de apoyo para realizar las actividades debido a que siempre deben estar bajo la supervisión de un adulto, cabe recalcar que según la teoría cognitiva los niños si pueden realizar actividades autónomas porque están en una etapa de implementación de sus habilidades lingüísticas y de comprensión, por lo que es importante que al indicación sea clara.

**Figura 19.**

*De las siguientes opciones, seleccione las actividades que realiza el niño durante la clase:*



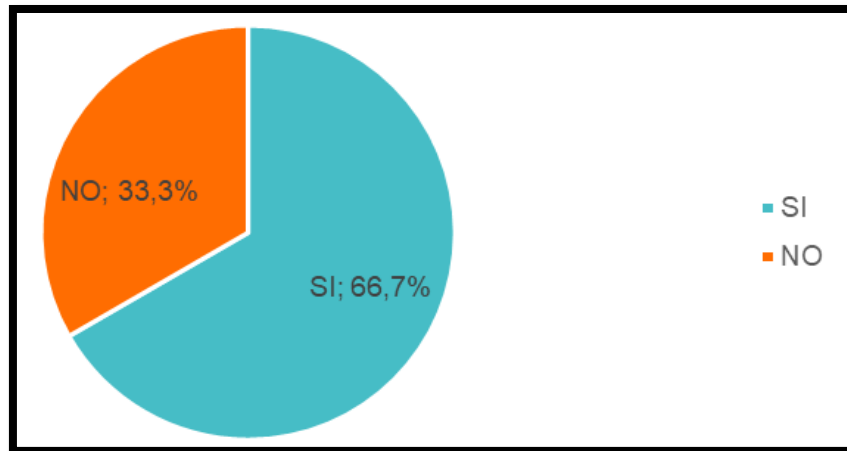
*Nota: El gráfico representa cuales son las actividades que realizan los niños durante la clase.*

**Interpretación:** En los resultados obtenidos sobre las actividades que realizan los niños durante la clase indican que la más recurrente con un 74,5% es el canto y el baile, seguidas de hojas de trabajo con un 68,6%, ocupando el tercer lugar se encuentran las manualidades con un 54,9% y por último con el 3,9% la opción de otros donde se indica que algunas veces se realiza exposiciones.

**Análisis:** Los resultados obtenidos de los padres de familia acerca de las actividades que realizan los niños durante las clases, respondieron que la más recurrente es el canto y el baile las cuales son estrategias de aprendizaje las cuales propician un aprendizaje significativo, por lo que se puede deducir que las docentes utilizan estrategias con la que los niños puedan interactuar a pesar de estar conectados a través de un dispositivo, además que utilizan hojas de trabajo las cuales pertenecen a las estrategias de enseñanza, cabe mencionar que en este nivel los niños empiezan con el proceso de lecto-escritura.

**Figura 20.**

*¿La docente logra mantener la atención de su hijo durante toda la clase?*



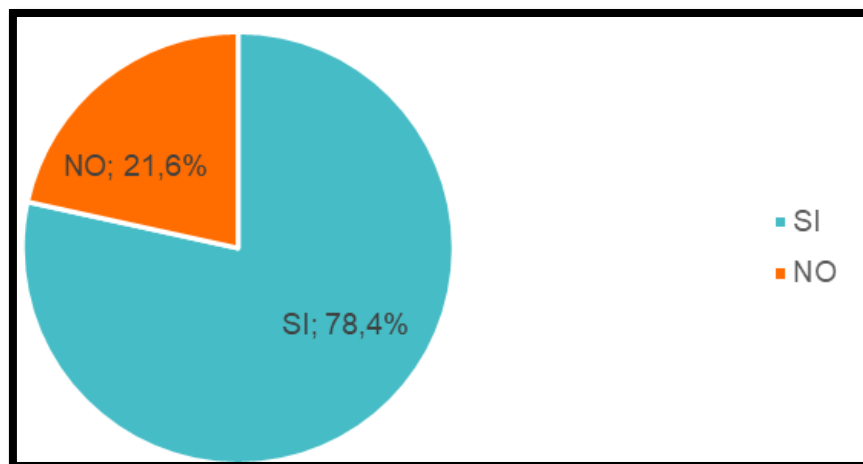
*Nota: El gráfico representa si la docente logra mantener la atención de los niños durante la clase.*

**Interpretación:** Las respuestas obtenidas con respecto a que si la docente logra mantener la atención de los niños durante toda la clase el 66,7% manifestó que, si lo logra, sin embargo, el 33,3% indica que no.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia manifestaron que las docentes si logran tener la atención de sus hijos debido es decir que cumplen lo propuesto por Ausubel ya que manifiesta como un requisito esencial la actitud favorable del estudiante para lograr generar dicho aprendizaje, esto se debe a que son dinámicas y hacen participativa la clase, en cambio el porcentaje restante de padres de familia señalaron que no logran hacerlo porque muchas veces existen problemas con el internet y con los micrófonos de los demás participantes de la reunión.

**Figura 21.**

*¿Ha sido complicado para su hijo adaptarse a la nueva modalidad de estudio?*



*Nota: El gráfico representa si ha sido complicado adaptarse a la nueva modalidad de estudio.*

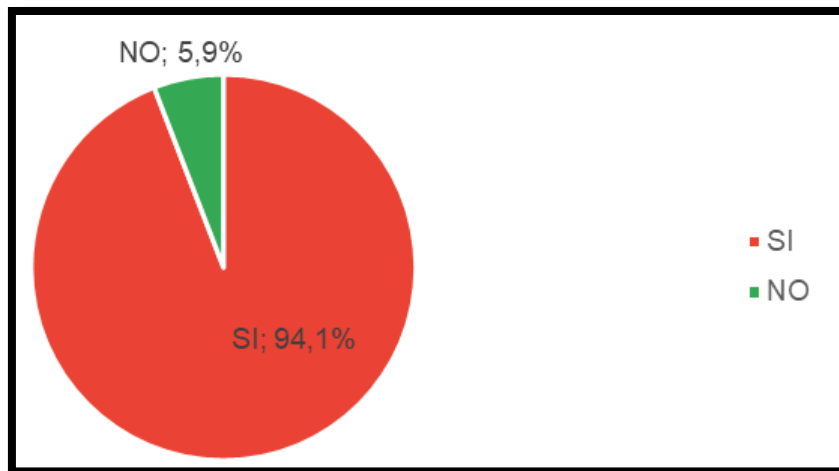
**Interpretación:** Los resultados obtenidos respecto a la adaptación de los niños a la nueva modalidad de estudio, el 78,4% manifiesta que, si ha sido complicado, por otro lado, el 21,6% indica que no lo ha sido.

**Análisis:** Los padres de familia indicaron que, si ha sido complicado para los niños adaptarse a la nueva modalidad de estudios, debido a que existen problemas con la conectividad, además que los niños extrañan la interacción entre pares, en cambio existen padres que manifiestan que es necesario adaptarse debido a la pandemia y además que la tecnología hace que el aprendizaje sea más fácil con el uso de sus herramientas.



**Figura 22.**

¿Su hijo ha tenido acompañamiento por un adulto durante las clases?



*Nota: El gráfico representa si brindan acompañamiento durante las clases.*

**Interpretación:** El 94,1% de los padres indican que, si brindan acompañamiento a los niños durante la clase, sin embargo, el 5,9% manifiestan que no brindan el acompañamiento a sus hijos.

**Análisis:** La mayoría de padres de familia indica que, si brindan un acompañamiento a sus hijos durante la clase virtual, pues que deben tener un control sobre las actividades que van realizando los niños y para que no pierdan la concentración, en cambio, algunos padres indican que no lo pueden realizarlo debido a su trabajo.

### **Análisis Cualitativo**

Para el análisis cuantitativo los datos fueron recolectados por medio de la utilización de una ficha de observación, lista de cotejo y una guía de entrevistas realizadas a las cuatro docentes del nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, a continuación, se presentará el análisis dividido por las diferentes categorías de estudio.

**Estrategias Didácticas.** "Son aquellas actividades, métodos y recursos que emplea el docente de manera flexible para generar aprendizajes" (Díaz Barriga, 2010, p,18), además el autor menciona que existe dos tipos de estrategias las de enseñanza y las de aprendizaje, señala que las estrategias de enseñanza son "procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos" (Díaz Barriga, 2010, p.118), e indica que las de aprendizaje se trata de "Un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente (Díaz Barriga, 2010,p.178).

Las docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” consideran que las estrategias didácticas para la nueva modalidad de estudio son diapositivas, videos, canciones, imágenes, utilización de materiales reciclados, actividades lúdicas, teniendo en cuenta que las estrategias adecuadas para el nivel de preparatoria según las docentes son el juego, la retroalimentación y las dramatizaciones, además manifiestan que dichas estrategias generan beneficios para los niños como la interacción, la motivación y la adquisición de conocimientos, sin embargo indican que no han logrado alcanzar los contenidos en su totalidad debido al tiempo con el que se trabaja en la modalidad virtual.

En comparación con la teoría planteada y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a las docentes, se interpreta que las estrategias son flexibles para llegar a los niños mediante un aprendizaje significativo, por lo que, es importante

diferenciar los tipos de estrategias que van dirigidas al aprendizaje de los niños las cuales son actividades lúdicas, actividades manuales, dramatizaciones e imágenes, y las que son de ayuda para que la docente genere el aprendizaje, como diapositivas, pizarra de zoom, videos, retroalimentaciones y canciones, sin embargo, se debe considerar que los materiales reciclados no están establecidos como una estrategia, ya que es un recurso educativo que se lo puede utilizar durante las clases.

**Estrategias aptas para niños de 5 a 6 años.** El Ministerio de Educación plantea en el Currículo Nacional del Nivel de Preparatoria que las estrategias aplicadas por las docentes de este nivel deben estar centradas en la actividad, participación y disfrute de los estudiantes para favorecer el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, además de integrar en las diferentes áreas referencia a la vida cotidiana y al entorno de los estudiantes. (MINEDUC,2016).

Los datos obtenidos acerca de las estrategias aplicadas por las docentes de la institución aptas para el nivel de preparatoria están relacionadas con actividades lúdicas, actividades de acorde a las características y necesidades del grupo destinadas a promover el aprendizaje significativo y son utilizadas de manera continua en el proceso de enseñanza aprendizaje, además realizan exploración de los conocimientos previos de los niños y trabajan con material didáctico.

Por lo expuesto en la teoría y los resultados obtenidos de la observación a las docentes, se infiere que las estrategias utilizadas son acordes a la edad de los niños del nivel de preparatoria y permiten el disfrute de las actividades tanto individuales como grupales, debido a que trabajan con actividades direccionadas en el currículo, por lo que no se les dificultaba a los niños realizar las tareas planteadas.

**Aprendizaje Significativo.** “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Ausubel,1963,

p.58), asimismo existen diferentes tipos, pero se hablará específicamente del Aprendizaje de Conceptos que se define como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo", además el mismo autor menciona algunos requisitos para el logro del aprendizaje entre ellos la significatividad lógica del material que se refiere "A que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados". Coll. (s.f.) El Aprendizaje Significativo esa extraña expresión.

De acuerdo a los datos recolectados para las docentes existen dos visiones acerca del aprendizaje significativo, la primera los aprendizajes que los niños generan a través de la exploración y vivencias, la segunda lo que ellas pueden evaluar mediante un instrumento de evaluación, por lo que consideran que las actividades propicias para generar dicho aprendizaje consiste en la búsqueda y recolección de objetos, interacción con los niños, trabajar con material concreto donde los niños puedan tener contacto y generar actividades de juego trabajo.

Con lo expuesto en la teoría y las respuestas obtenidas de las docentes se puede decir que las educadoras no tiene un concepto claro acerca del aprendizaje significativo, aunque sus respuestas están dirigidas al aprendizaje de conceptos ya que sus actividades como el juego trabajo, y la exploración de su cuerpo, están direccionadas para que los niños tengan experiencias concretas a través del descubrimiento para que adquieran nuevos conceptos y el material utilizado en las actividades tienen una significatividad lógica debido a que se presenta el material de forma ordenada acorde a los temas que se van a tratar y se les muestra de manera innovadora para lograr la significatividad.

**Entornos Virtuales.** "Un EVA es un espacio educativo alojado en la web, la cual se compone de una serie de herramientas informáticas que permite la interacción

didáctica” (Salinas,2011), dentro de los entornos de aprendizaje el autor hace referencia a dos dimensiones importantes la tecnológica y la educativa:

Salinas (2011) El EVA posee una doble dimensión: tecnológica y educativa. La primera se encuentra expresada en las herramientas o aplicaciones informáticas, las cuales sirven de soporte o infraestructura de las propuestas educativas. Aunque pueden variar de un EVA a otro, permiten acciones fundamentales como la publicación de materiales, la interacción entre los miembros del grupo y la organización de la asignatura. La segunda dimensión se representa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como principal aporte recordar que el EVA se trata de un espacio humano, social y dinámico, fundamentado en la interacción del docente y los estudiantes con el propósito de plantear y resolver actividades didácticas.

Las docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” mencionaron que han tenido que experimentar varios cambios en la nueva modalidad de trabajo como lograr mantener la atención y concentración de los niños durante las clases, además de problemas tecnológicos al momento de adaptarse al uso de las diferentes plataformas como Teams y Zoom, por otro lado, los niños se han visto afectados al no poder convivir con sus pares y no han podido desarrollar su área socio-afectiva.

Además, las docentes comentaron que el rendimiento de los niños depende de la buena utilización de las estrategias en el método de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta la modalidad virtual, también consideran que existen algunas estrategias didácticas propicias para entornos virtuales como el Power Point, YouTube, Genially y las pizarras interactivas de las plataformas virtuales.

Con respecto a la teoría planteada por Salinas, en la institución las docentes trabajan con las dos dimensiones; en la primera se pudo observar que las docentes hacen uso de estrategias didácticas propicias para los entornos virtuales como el,

YouTube, Genially y las pizarras interactivas de las plataformas virtuales, sin embargo Power Point no cumple con una de las características del entorno virtual ya que no se encuentra alojado en la web, a pesar de que se les ha presentado inconvenientes con el uso de la tecnología, por otro lado, en la segunda dimensión con respecto a la interacción las educadoras han tratado de generar un espacio de interacción entre los niños a través de las plataformas virtuales como Zoom y Teams, por lo que los resultados no han sido positivos debido a que no es lo mismo para ellos estar atrás de un dispositivo tecnológico a estar de manera presencial.

Se debe considerar que en las plataformas utilizadas por las docentes para impartir las clases no cuentan con todas las características necesarias con las cuales se forma un Entorno Virtual de aprendizaje, y tampoco se considera la interacción que debe existir con el estudiante.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

Al finalizar la investigación sobre las estrategias didácticas que aplican las docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” para entornos virtuales en busca del aprendizaje significativo en el nivel de preparatoria se ha determinado que:

Debido a la pandemia de Covid-19, las instituciones educativas se han visto obligadas a cambiar su modalidad de estudio para salvaguardar la salud de cada miembro de la comunidad educativa, por lo que se han tenido que modificar las estrategias empleadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso se pueden evidenciar que las estrategias didácticas se clasifican en dos las de enseñanza y las de aprendizaje, la primera hace referencia a los procedimientos que utilizan los docentes de forma flexible para promover en los estudiantes el aprendizaje significativo, la segunda se refiere a un procedimiento que utiliza el estudiante como recurso para aprender significativamente.

El Currículo Nacional del Nivel de Preparatoria indica que las estrategias que se deben utilizar con niños de 5 a 6 años deben ser activas y participativas donde los niños disfruten a través del juego y se elaboren pensando en las características y necesidades de cada uno de ellos para generar un aprendizaje significativo.

Por ello, las estrategias didácticas aplicadas por las docentes del Nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España” están enfocadas en los estilos de aprendizaje de los niños, es decir, el visual en el cual se encuentran las diapositivas e ilustraciones, en el auditivo los videos y en el kinestésico las dramatizaciones y el juego, con el fin de generar un aprendizaje significativo,

considerando que la mayoría de estrategias empleadas permite captar la atención de los niños durante la clase, según lo manifestado por los padres de familia.

Las estrategias dirigidas al aprendizaje de los niños que las docentes emplean durante sus clases son el juego, actividades manuales, dramatizaciones e ilustraciones, por otro lado, las que utilizan para generar el aprendizaje son diapositivas, videos los cuales son utilizadas para el método de preguntas e interacción con los estudiantes, por lo que se identifica que las docentes tienen una visión clara acerca de los tipos de estrategias didácticas que existen y la finalidad de cada una de ellas.

Sin embargo, las estrategias que aplican las docentes se enfocan en actividades de tipo pre instruccional, las cuales preparan al alumno para relacionar su conocimiento previo con el nuevo, pero carecen de actividades complementarias durante el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la atención y detección de la información fundamental, así como actividades post instruccionales que le afiancen en el conocimiento.

Por último, las docentes manifestaron para la elaboración de una guía de estrategias didácticas es factible considerar que debe tener ciertos componentes tecnológicos como actividades interactivas que se encuentren en páginas web e ilustraciones que llamen la atención de los usuarios.

### **Sugerencias o Propuesta**

Con los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos se observó que las docentes no aplican estrategias con actividades complementarias en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la atención y comprensión fundamental, así como las actividades post instruccionales las cuales afianzan el conocimiento, con respecto a las características fundamentales de las estrategias didácticas no cumplen con la motivación necesaria por lo que no se hace énfasis



debido al cambio en la educación, ha sido complicado modificarles a la virtualidad y conocer más acerca de cuáles son aptas para utilizar en estos espacios.

Por otro lado, con respecto al concepto de aprendizaje significativo una de las docentes lo relaciona con la forma de evaluación y no expone una idea concreta acerca de lo que la teoría manifiesta sobre el aprendizaje significativo, así mismo las actividades realizadas durante la hora de clase no tienen un fin de razonamiento de los niños lo cual no genera un aprendizaje de proposiciones importante para la edad manifestada.

En los entornos virtuales existen diversas plataformas utilizadas por las docentes, pero no todas son propicias para utilizarlas en estos espacios debido a que no cumplen con las características necesarias, las educadoras hacen uso de Power Point el cual no se encuentra alojado a la web y no permite una interactividad con los alumnos, por ello no se considera útil para trabajar con los niños.

Por lo que, como sugerencia al proyecto de investigación realizado y tomando en cuenta la pandemia de covid-19, se considera proporcionar a las docentes una guía interactiva para generar una nueva visión acerca de las estrategias didácticas que se pueden utilizar en los entornos virtuales para generar un aprendizaje significativo en los niños.

## Capítulo VI

### Propuesta

#### Nombre de la guía

Nuestro Mundo Interactivo

#### Introducción

Las estrategias didácticas “Son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo” (Díaz Barriga, 2010, p.118), las docentes del Nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España” conocen estrategias didácticas que utilizaban en la modalidad presencial, sin embargo, no tienen la misma efectividad al momento de ejecutarlas en los entornos virtuales.

Un EVA es “Un espacio educativo alojado en la web, el cual se compone de una serie de herramientas informáticas que permiten la interacción didáctica” (Salinas, 2010), las docentes utilizan recursos tecnológicos, sin embargo, no permiten una interacción directa con los alumnos, por lo que no se puede tener el interés completo de los estudiantes al momento de las clases virtuales.

Por lo que se ha creado una guía de estrategias didácticas denominada “Nuestro Mundo interactivo” , la cual consta de actividades alojadas en espacios virtuales, dirigidos a tres ámbitos del nivel de Preparatoria, los cuales son Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural, Relaciones Lógico Matemáticas y Comprensión y Expresión Oral y Escrita, teniendo como objetivo primordial potenciar la interactividad, participación e interés de los estudiantes y docentes durante las horas de clase.

## **Justificación**

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la investigación acerca de las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes en entornos virtuales para el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “América y España”, donde se presentará un aporte para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades en el que se vean reflejadas las estrategias didácticas adecuadas para la edad de los niños y que permitan interactividad a través de los dispositivos tecnológicos.

Además, la guía didáctica será un instrumento manejable y de gran utilidad tanto para los docentes, estudiantes y padres de familia los cuales serán involucrados en las diferentes actividades que realicen los niños fuera de las horas clase, la cual establece los parámetros suficientes para que exista dicha participación

## **Objetivo**

Proponer una guía interactiva sobre las estrategias didácticas propicias en entornos virtuales que generen aprendizaje significativo, a través de estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo integral de los niños y la interacción con las docentes del Nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”.

## **Actividades o apartados (Fundamento teórico)**

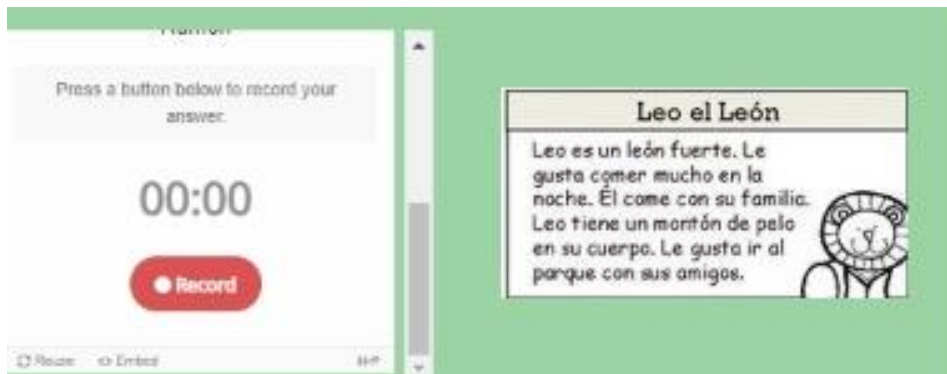
Las actividades planteadas tienen como beneficio que pueden ser adaptadas al uso de diferentes destrezas y a la vez si existen niños con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula se puede cambiar el nivel de dificultad dependiendo de las diferentes características de cada niño para que la actividad no pierda la eficacia al momento de utilizarla.

### ***Comprensión y Expresión Oral y Escrita***

**Aprendiendo con Leo.** La actividad consiste en que la docente debe narrar el cuento “Leo el León”, para que los niños identifiquen las características importantes del personaje que encontrarán a lo largo de la historia, la respuesta será mediante la grabación de un audio que cada niño hará en la plataforma H5P, para esta actividad se utilizará el tipo de estrategia de aprendizaje de la metacognición que:

Según el Centro Virtual Cervantes (2014) Las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y el socio afectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes. (pág. 1)

Por ello esta actividad sirve para que las docentes determinen el alcance de comprensión que tuvieron los niños, considerando que deben narrar el cuento de una forma clara y repetir las veces que fuesen necesario para que generen significatividad y un aprendizaje en los estudiantes.

**Figura 23.***Aprendiendo con Leo*

**Evaluación de la actividad.** I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.) (MINEDUC,2016)

**Diviértete con los Fonemas.** Consiste en que la docente presente al niño el sonido de un fonema durante un tiempo establecido para que logre identificar en un conjunto de letras cual es la que pertenece al sonido antes escuchado, esta actividad se basa en el tipo de estrategia de enseñanza principalmente en el aprendizaje basado en problemas.

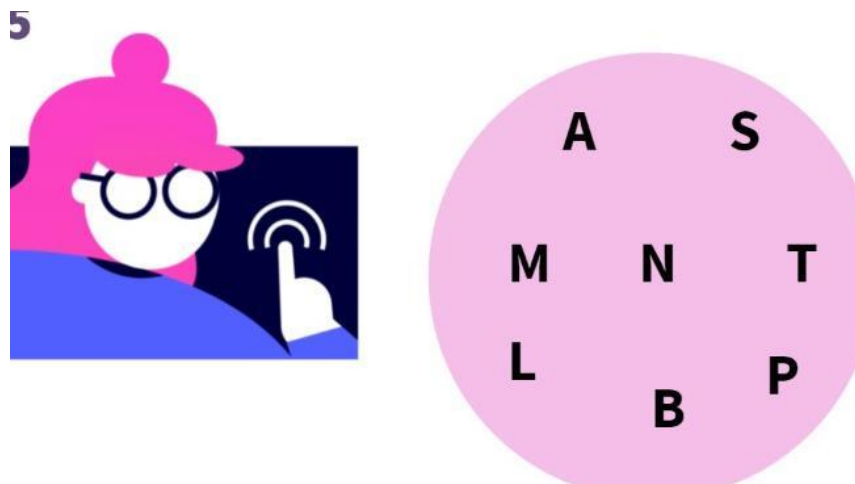
Según ChemengMcMaster (2000) En el ABP se crea un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige el aprendizaje. Con tal propósito, aquel debe presentarse de tal manera que el estudiante entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema.

Para que la actividad tenga gran utilidad la docente deberá trabajar los diferentes fonemas con anterioridad para que los niños sean capaces de identificarlos

sin ninguna dificultad, para lo cual es recomendable iniciar con los fonemas más sencillos según lo establecido en el currículo.

**Figura 24.**

*Diviértete con los Fonemas*



**Evaluación de la actividad.** I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (I.1., I.2., I.3.) (MINEDUC,2016)

***Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural***

**Descúbreme.** La actividad consiste en presentarle al niño un conjunto de fotografías de las diferentes partes de la planta, para que los niños al momento que la docente de la orden se dirija a la respuesta correcta, y vayan comentando en la clase cuales fueron las partes por las que está conformada una planta, en esta actividad se trabajará con el tipo de estrategia de enseñanza por indagación que:

Según Gormally (2009) Independientemente del campo de aplicación, se vislumbra que las actividades enlazadas al aprendizaje basado en la indagación propinan un rol activo de los estudiantes manteniendo un

interrogatorio dinámico con sus instructores, desarrollando competencias específicas entre las que se encuentran el progreso de habilidades metacognitivas, motivación, reflexión crítica, comprensión teórica, recolección, análisis e interpretación de datos y generación de hipótesis.

Por lo que la finalidad de la actividad es que el docente proporcione los recursos necesarios para que los estudiantes vayan creando su propio conocimiento a través de la búsqueda en las imágenes, lo cual servirá a las educadoras para saber si los niños están alcanzando los aprendizajes necesarios para su edad.

### Figura 25.

*Descúbreme*



**Evaluación de la actividad.** I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres. (J.3., I.2.) (MINEDUC,2016)

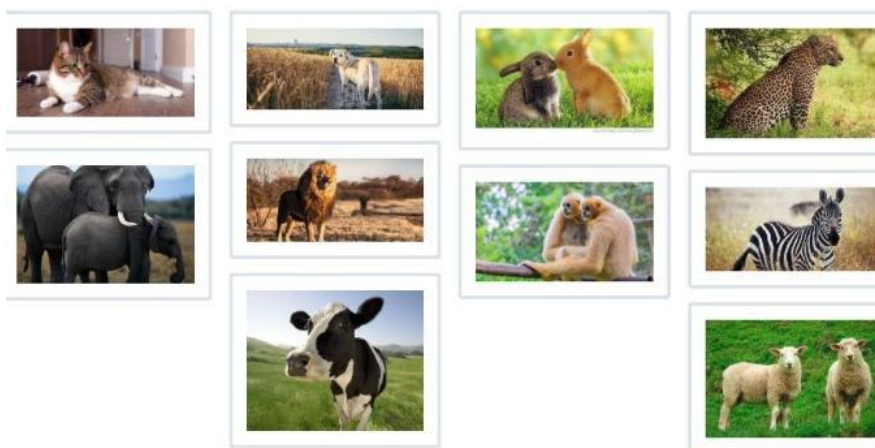
**¿A dónde Pertenezco?** Para esta actividad la docente deberá trabajar previamente las diferencias y características de los animales domésticos y salvajes, una vez realizado este procedimiento se realizará la actividad que consiste en presentar un conjunto de fotografías de animales donde deberán clasificarlos en las dos categorías.

El tipo de estrategia didáctica con la que se trabajará es la toma de decisiones que pertenece a las de aprendizaje por lo que:

Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

### Figura 26.

*¿A dónde pertenezco?*



**Evaluación de la actividad.** I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno inmediato. (J.3., I.2., I.3.) (MINEDUC,2016)

### **Relaciones Lógico Matemática**

**Mi lugar favorito.** La actividad consiste en presentar a los niños una forma interactiva de diferenciar las nociones espaciales, donde deberán ubicar objetos en diferentes posiciones según lo solicitado por la docente, por lo que se utilizó una estrategia basada en el aprendizaje que es la toma de decisiones que según:

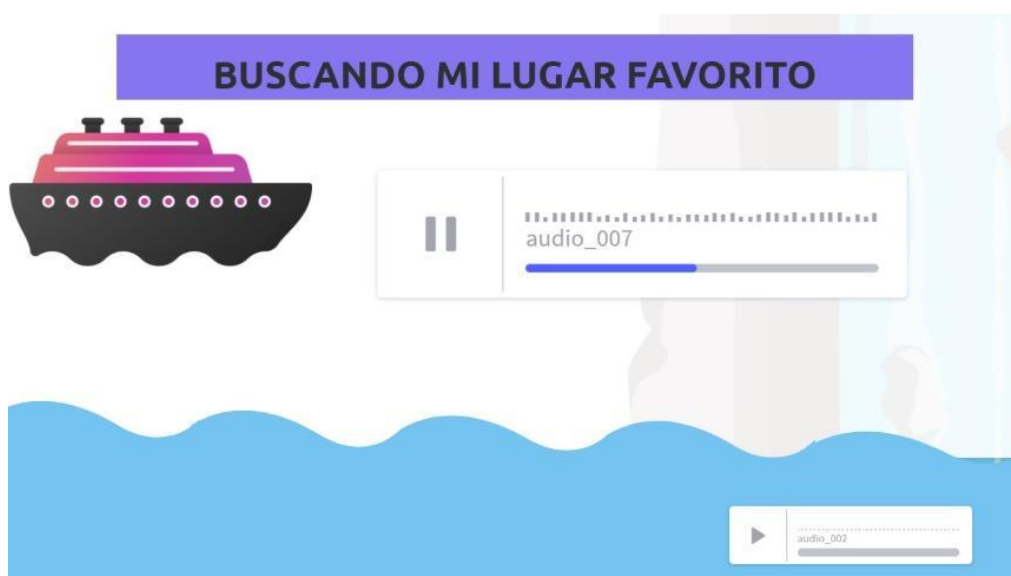


Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Se relaciona con esta estrategia debido a que los niños deberán reflexionar al momento de colocar las imágenes en el lugar correcto según lo explicado por las docentes y diferenciando las dos categorías presentadas toman en cuenta las características de cada una de ellas y sus diferencias.

### Figura 27.

*Mi lugar favorito*



**Evaluación de la actividad.** I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.) (MINEDUC,2016)

I.M.1.1.2. Describe la ubicación de los objetos del entorno (I.3.)  
(MINEDUC,2016)

**Figuras Geométricas.** La actividad consiste en presentarle al niño las cuatro figuras geométricas principales las cuales tendrán que ubicar en el espacio correcto según lo indique el gráfico que se encontrará en la parte superior, la cual se relaciona con la estrategia de aprendizaje de toma de decisiones que según:

Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Se trabaja la toma de decisiones por que los niños deben examinar al momento de realizar los movimientos que estos sean los adecuados para cumplir los parámetros que la docente establece durante la ejecución de la actividad y de esta manera tener una respuesta positiva y acertada acerca de los conocimientos sobre las figuras geométricas.

### **Figura 28.**

#### *Figuras Geométricas*



**Evaluación de la actividad.** I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos

y figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su interés y comparte con sus compañeros las razones de la selección. (J.1., S.1., I) (MINEDUC,2016)

## Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y*. Obtenido de Revista Formación Universitaria : <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Anónimo. (1999). *El aprendizaje basados en problemas*. Obtenido de Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Anónimo. (2012). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Anónimo. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de Universidad Estatal a Distancia: [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)
- Anónimo. (2016). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Anónimo. (2020). *“Juntos aprendemos y nos cuidamos”*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Anónimo. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Obtenido de OPS : <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Anónimo. (s.f.). *Marco Metodológico* . Obtenido de Universidad Privada - Rafael Belloso Chacin : <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Arceo, F. D. (2002). *ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de Redalyc: [file:///C:/Users/estef/Downloads/1.\\_diaz-barriga\\_fundamentos\\_buenoestrategias\\_2.pdf](file:///C:/Users/estef/Downloads/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf)
- Arceo, F. D. (2002). *ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de Investigación Ilce: [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf)
- Belloch, C. (s.f.). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia: [http://www.formaciondocente.com.mx/04\\_RinconTecnologia/03\\_AmbientesVirtuales/Entornos%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%203.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/04_RinconTecnologia/03_AmbientesVirtuales/Entornos%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%203.pdf)
- Blanque, E. R. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Obtenido de UNIR: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

- Brito, D. E. (2020). *Pedagogías alternativas: Experiencias educativas de Rudolf Steiner y Alexander Sutherland Neil*. Obtenido de Facultad de Educación , Universidad de la Laguna :  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20821/Pedagogias%20alternativas%20Experiencias%20educativas%20de%20Rudolf%20Steiner%20y%20Alexander%20Sutherland%20Neil.pdf?sequence=1>
- CAMPO TERNERA, L. A. (2009). *CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR*. Obtenido de Revista Psicogente:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Chaves, V. E., & Weiler, C. C. (2016). *Los estudios de casos como enfoque metodológico*. Obtenido de ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades :  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf>
- Cobos, L. F., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje* . Obtenido de Anales de la Universidad Central del Ecuador:  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/213#:~:text=En%20el%20aprendizaje%20significativo%2C%20la,estructura%20cognitiva%20de%20los%20estudiantes.>
- Delgado, M., Arrieta, X., & Camacho, H. (2012). *Comparación de teorías relacionadas con la formación de conceptos científicos*. Obtenido de Revista Multiciencias:  
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90428396005.pdf>
- Depaz, R. D. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA “LOS CLAVELES” DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE PALLASCA, 2017*. Obtenido de ULADECH:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2384/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICAS\\_ENFOQUE\\_METODOLOGICO\\_DIESTRA\\_DEPAZ\\_ROS\\_ALVINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2384/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_DIESTRA_DEPAZ_ROS_ALVINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, M., & Marcela, F. (2015). *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS METACOGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12677/1/FCHE-EBS-1468.pdf>
- Edel, R. (2010). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE La contribución de “lo virtual” en la educación*. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/41208017\\_Entornos\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje\\_La\\_contribucion\\_de\\_lo\\_virtual\\_en\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/41208017_Entornos_virtuales_de_aprendizaje_La_contribucion_de_lo_virtual_en_la_educacion)
- Espinosa, S. D. (s.f.). *El aprendizaje significativo Esa extraña expresión*. Obtenido de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- Flores, J. F., Ávila, J. Á., Jara, C. R., González, F. S., Trujillo, R. A., & Larenas, C. D. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS* . Obtenido de Dirección de docencia :

[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

- García, H. d. (2016). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de Repositorio UNAN: <https://repositorio.unan.edu.ni/3038/1/17485.pdf>
- GARCÍA, S. B., CÉSAR AUGUSTO GUTIÉRREZ, & JHON JAIRO SALAZAR ARENAS. (2017). *Entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento computacional*. Obtenido de Revista Homotechnia: [https://www.researchgate.net/publication/324015372\\_ENTORNO\\_VIRTUAL\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_PARA\\_EL\\_FORTALECIMIENTO\\_DEL\\_PENSAMIENTO\\_COMPUTACIONAL](https://www.researchgate.net/publication/324015372_ENTORNO_VIRTUAL_DE_APRENDIZAJE_PARA_EL_FORTALECIMIENTO_DEL_PENSAMIENTO_COMPUTACIONAL)
- González, A. J., & Zepeda, F. J. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Revista EDUCATECONCIENCIA.: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Gordón, F. d. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual*. Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Hechavarría, Y. N. (2019). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO FACILITADOR PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS AS A MEANS TO INTEGRATE TECHNOLOGIES INTO THE CURRICULUM OF PRIMARY EDUCATION*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/335609060\\_ENTORNOS\\_VIRTUALES\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_COMO\\_MEDIO\\_FACILITADOR\\_PARA\\_INTEGRAR\\_TECNOLOGIAS\\_AL\\_CURRICULO\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_PRIMARIA\\_VIRTUAL\\_LEARNING\\_ENVIRONMENTS\\_AS\\_A\\_MEANS\\_TO\\_INTEGRATE\\_TECHNOLOGIES\\_INTO\\_THE\\_CUR](https://www.researchgate.net/publication/335609060_ENTORNOS_VIRTUALES_DE_APRENDIZAJE_COMO_MEDIO_FACILITADOR_PARA_INTEGRAR_TECNOLOGIAS_AL_CURRICULO_DE_LA_EDUCACION_PRIMARIA_VIRTUAL_LEARNING_ENVIRONMENTS_AS_A_MEANS_TO_INTEGRATE_TECHNOLOGIES_INTO_THE_CUR)
- Huamani, .. C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SITUADAS EN EL DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, REGIÓN SAN MARTIN, EN EL AÑO 2017*. Obtenido de ULADECH: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2192/ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_CAMPOS\\_HUAMANI\\_CLAUDIA\\_NATALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2192/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CAMPOS_HUAMANI_CLAUDIA_NATALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ibáñez, J. S. (2010). *Entornos virtuales y formación flexible*. Obtenido de Tecnología en Marcha: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835450.pdf>
- Lynch, M. C. (2004). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Obtenido de Acción Pedagógica : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2970397.pdf>
- Marcha, T. e. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona : [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. Obtenido de Guao:  
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Moreira, M. A. (2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Obtenido de ACADEMIA :  
<https://documents.ec/document/aprendizaje-significativo-un-concepto-subyacente.html>
- NOREÑA, D. L. (2007). *EL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA EN LA OBRA PEDAGÓGICA DE RAFAEL FLÓREZ OCHOA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA:  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/624/1/AA0384.pdf>
- Pérez, M. F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=3A157668B31F7A5E31486341AE092AA9?sequence=1>
- REYNA, H. T. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de EDUTEC:  
[https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo\\_162.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf)
- Rincón, M. L. (2008). *Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
- Salinas, J., Bennasar, F. N., Gallardo, T., & Escandell, C. (2007). *Análisis de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual de formación: Propuesta de un modelo didáctico*. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/232242309\\_Analisis\\_de\\_elementos\\_que\\_intervienen\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_en\\_un\\_entorno\\_virtual\\_de\\_formacion\\_Propuesta\\_de\\_un\\_modelo\\_didactico](https://www.researchgate.net/publication/232242309_Analisis_de_elementos_que_intervienen_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_en_un_entorno_virtual_de_formacion_Propuesta_de_un_modelo_didactico)
- Salinas, M. I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente1*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Argentina :  
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Segura-Robles, A., & Gallardo-Vigil, M. Á. (2013). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: NUEVOS RETOS EDUCATIVOS*. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/259949594\\_Entornos\\_Virtuales\\_de\\_Aprendizaje\\_nuevos\\_retos\\_educativos](https://www.researchgate.net/publication/259949594_Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje_nuevos_retos_educativos)
- Torres-Toukoumidis, A., Pedreira, M. C., & Mäeots, M. (Junio de 2020). *Aprendizaje basado en la indagación en el contexto educativo español*. Obtenido de Researchgate:  
[https://www.researchgate.net/publication/342570976\\_Aprendizaje\\_basado\\_en\\_la\\_indagacion\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_espanol](https://www.researchgate.net/publication/342570976_Aprendizaje_basado_en_la_indagacion_en_el_contexto_educativo_espanol)
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia*

*en el contexto escolar*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica:  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Valle, A., González, C. G., & Suárez, A. P. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

VARGAS, W. V. (15 de Enero de 2019). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <file:///C:/Users/estef/Downloads/BFILO-PMP-19P83.pdf>

Vidal, M. N. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/344271580\\_Estrategias\\_didacticas\\_para\\_la\\_virtualizacion\\_del\\_proceso\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_en\\_tiempos\\_de\\_COVID-19](https://www.researchgate.net/publication/344271580_Estrategias_didacticas_para_la_virtualizacion_del_proceso_ensenanza_aprendizaje_en_tiempos_de_COVID-19)



## Anexos