



Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”.

Paucar Loachamín, Angélica Karina y Villares Quiñonez, Diana Elizabeth

Departamento de Ciencias Humanas Y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Msc: Ponce Morán, Mirian Susana

06 de Septiembre del 2021

Document Information

Analyzed document IntegraciónCurricular_MDL_DianaV_AngeP.pdf (D112038809)

Submitted 9/3/2021 7:46:00 PM

Submitted by

Submitter email biblioteca@espe.edu.ec

Similarity 4%

Analysis address ilbbiblioteca.GDC@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	América y España.pdf Document América y España.pdf (D111513472)	18
W	URL: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2810/1/T-UCE-0010-599.pdf Fetched: 9/3/2021 7:46:00 PM	2
SA	Primer borrador_MiAldea Feliz_2021.pdf Document Primer borrador_Mi Aldea Feliz_2021.pdf (D111522255)	7
W	URL: http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf Fetched: 9/3/2021 7:46:00 PM	1
W	URL: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Celada-Jhosmary.pdf Fetched: 4/8/2021 1:42:41 AM	1
W	URL: https://docplayer.es/83720339-Impacto-de-la-utilizacion-estrategias-de-aprendizaje-significativo-en-ninos-de-preescolar-edicion-unica.html Fetched: 5/23/2020 1:13:35 AM	1
W	URL: https://library.co/document/4yr71oq-estrategias-pedagogicas-favorecer-desarrollo-cognitivo-preescolar-institucion-educativa.html Fetched: 3/31/2021 2:00:16 AM	1
W	URL: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15698/1/66468_1.pdf Fetched: 1/22/2021 12:01:11 AM	1
SA	MTODOS-1.PDF Document MTODOS-1.PDF (D99085285)	1

Firma:

MIRIAN Firmado

..... SUSANA Digital Signature
PONCE PONCE MORAN
MORAN Fecha: 2021.09.17
18:16:56 -0500

Ponce Morán, Mirian Susana
DIRECTORA



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, “**Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”**”, fue realizado por las señoritas **Paucar Loachamin, Angélica Karina y Villares Quiñonez, Diana Elizabeth** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 06 de Septiembre del 2021

Firma:

MIRIAN
 Firmado digitalmente por MIRIAN SUSANA PONCE MORÁN
 Fecha: 2021.09.17 18:17:36 -0500
 SUSANA PONCE MORÁN

Ponce Morán, Mirian Susana

C. C: 1711478469



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, **Paucar Loachamin, Angélica Karina** con cédula de ciudadanía n° 1750920660 y **Villares Quiñonez, Diana Elizabeth** con cédula de ciudadanía n° 1726533480, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Centro Educativo Particular "Marqués de la Fayette"** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 06 de septiembre del 2021

Firma

Paucar Loachamin, Angélica Karina
C.C.: 1750920660

Firma

Villares Quiñonez Diana Elizabeth
C.C.: 1726533480



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotras Paucar Loachamin, Angélica Karina con cédula de ciudadanía n° 1750920660 y Villares Quiñonez, Diana Elizabeth con cédula de ciudadanía n° 1726533480 autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Centro Educativo Particular "Marqués de la Fayette"** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 06 de Septiembre del 2021

Firma

Paucar Loachamin, Angélica Karina

C.C.: 1750920660

Firma

Villares Quiñonez Diana Elizabeth

C.C.: 1726533480

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a nuestra prestigiosa Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por habernos brindado la oportunidad de formarnos como personas y profesionales de bien.

A nuestros estimados profesores los cuales nos acompañaron durante todo este arduo camino de formación académica, compartiéndonos sus conocimientos, experiencias y amor por la docencia debido a que, constantemente nos impulsaron para que fuéramos más allá de lo simple.

Finalmente a nuestros familiares porque pese a los obstáculos que se presentaron, siempre nos apoyaron con las palabras adecuadas y precisas para fortalecernos y poder continuar con nuestros estudios.

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de titulación principalmente a Dios, quien nos ha guiado durante todo nuestro proceso de formación personal y profesional, puesto que, nos dio las fuerzas necesarias y sobre todo sabiduría para culminar con la carrera con éxitos.

También a nuestros seres queridos quienes han sido un pilar fundamental y apoyo incondicional en todo momento demostrándonos su amor y comprensión en todo momento.

Muchas Gracias.

Índice de contenidos

Caratula.....	1
Curiginal.....	2
Certificado.....	3
Responsabilidad de autoría.....	4
Autorización de publicación.....	5
Agradecimientos.....	6
Dedicatoria.....	7
Índice de contenidos.....	8
Índice de figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
CAPÍTULO I.....	13
El problema.....	13
Planteamiento del problema.....	13
Formulación del problema.....	16
<i>Interrogante principal</i>	16
<i>Interrogantes secundarias</i>	16
Justificación de la investigación.....	16
Objetivos de la investigación.....	18
<i>Objetivo general</i>	18
<i>Objetivos específicos</i>	18
Conceptos básicos.....	19
Estrategias Didácticas.....	20
Aprendizaje significativo.....	20
Entornos Virtuales.....	21
Antecedentes de la investigación.....	23
CAPÍTULO II.....	26
Fundamento teórico y científico.....	26
Las Estrategias Didácticas.....	26
Características de las Estrategias Didácticas.....	27
Beneficios de las Estrategias Didácticas.....	28
Tipos de Estrategias Didácticas.....	28
Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años.....	30
Estrategias didácticas en el Currículo General Básica de Preparatoria.....	33
Teoría del Aprendizaje Significativo.....	34

Tipos de Aprendizaje Significativo	35
Características del Aprendizaje significativo	36
Ventajas del Aprendizaje Significativo	36
Entornos Virtuales de Aprendizaje	38
Características de los Entornos Virtuales de Aprendizaje	39
Estrategias didácticas propicias para los EVA.....	40
Características de los niños	42
Limitaciones del pensamiento pre operacional.....	44
CAPÍTULO III	45
Marco metodológico	45
Tipo de investigación	45
Diseño de investigación	46
Ámbito de estudio.....	46
<i>Unidad de análisis</i>	46
<i>Población</i>	47
Técnicas e instrumentos	47
<i>Técnicas</i>	47
<i>Instrumentos</i>	47
CAPÍTULO IV	48
Los resultados.....	48
Presentación de los resultados.....	49
CAPÍTULO V	82
Conclusiones.....	82
Recomendaciones	84
Capítulo VI	86
Propuesta.....	86
Introducción.....	87
Justificación.....	87
Objetivo	88
Estrategias y Actividades	88
Referencias Bibliográficas	100
Anexos	110

Índice de figuras

Figura 1. Clasificación de las estrategias didácticas	49
Figura 2. Estrategias de enseñanza en entornos virtuales	50
Figura 3. Estrategias didácticas virtuales	50
Figura 4. Estrategias didácticas en clases virtuales	51
Figura 5. Estilos de aprendizaje	51
Figura 6. Estrategias y estilos de aprendizaje	52
Figura 7. Estrategias y resultados esperados	53
Figura 8. Aprendizaje significativo	53
Figura 9. Estrategias didácticas que emplea la docente	54
Figura 10. Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje	55
Figura 11. Estrategias motivadoras	56
Figura 12. Estrategias que permitan el movimiento	56
Figura 13. Los padres se involucran en el aprendizaje	57
Figura 14. Capacitación para mejorar las estrategias	58
Figura 15. Plataforma interactiva en clases virtuales	59
Figura 16. El niño disfruta de las clases virtuales	60
Figura 17. Acompañamiento en clases virtuales	61
Figura 18. Uso de tecnologías favorable en el aprendizaje	62
Figura 19. Las clases dinámicas	63
Figura 20. Clases repetitivas	51
Figura 21. Tareas de manera autónoma	63
Figura 22. Actividades durante las clases	64
Figura 23. Atención durante la clase	66
Figura 24. Adaptarse a la nueva modalidad	69
Figura 25. Clases impartidas por la docente	70

Resumen

La investigación titulada Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso Centro Educativo Particular Marqués de la Fayette, tuvo como objetivo evaluar las principales deficiencias de las estrategias empleadas por la maestra en los escenarios virtuales, este tema de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con un diseño mixto de tipo descriptivo, aplicando la técnica de observación no participante e instrumentos tales como: entrevista, ficha de observación, lista de cotejo y encuesta dirigida a la docente y padres de familia del nivel de preparatoria, para la recolección de datos y posteriormente el análisis de la obtención de los resultados. En este tema de estudio se trabajó específicamente con la docente del nivel de preparatoria a quien se pudo observar en el ejercicio de sus actividades lo que permitió tener un acercamiento a las posibles falencias en la aplicación de las estrategias en los entornos virtuales. En este sentido es de gran complemento la elaboración de una guía de estrategias propicias para generar aprendizajes duraderos en los estudiantes de preparatoria en los espacios virtuales y presenciales, con la finalidad de enriquecer la práctica pedagógica de la docente y así mismo contribuir con la Institución "Marqués de la Fayette".

Palabras clave:

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
- **ENTORNOS VIRTUALES**
- **PRÁCTICA PEDAGÓGICA**
- **ATENCIÓN**

Abstract

The research entitled Didactic strategies in virtual environments for the achievement of meaningful learning in children from 5 to 6 years old. Case study Centro Educativo Particular Marqués de la Fayette, aimed to evaluate the main deficiencies of the strategies used by the teacher in virtual settings, this research topic is framed within the quantitative approach with a mixed descriptive design, applying the Non-participant observation technique and instruments such as: interview, observation sheet, checklist and survey directed to the teacher and parents of the high school level, for data collection and later the analysis of obtaining the results. In this subject of study, we worked specifically with the high school teacher who could be observed in the exercise of her activities, which allowed us to have an approach to possible shortcomings in the application of strategies in virtual environments. In this sense, the elaboration of a guide of propitious strategies to generate lasting learning in high school students in virtual and face-to-face spaces is a great complement, in order to enrich the pedagogical practice of the teacher and also contribute to the Institution " Marquis de la Fayette".

Key words:

- **DIDACTIC STRATEGIES**
- **MEANINGFUL LEARNING**
- **VIRTUAL ENVIRONMENTS**
- **PEDAGOGICAL PRACTICE**
- **ATTENTION.**

CAPÍTULO I

El problema

Planteamiento del problema

A partir del 11 de marzo de 2020 se declaró a la pandemia como emergencia sanitaria a nivel global para salvaguardar la salud de todas las personas, puesto que, esta enfermedad se fue difundiendo rápidamente. (Moreno, 2020). Ante esta situación se generó un sin número de cambios en todos los aspectos, afectando en su totalidad a los sistemas educativos puesto que, tuvieron que cerrar varios centros de enseñanza, lo cual fue un obstáculo para continuar con los procesos de aprendizaje presencial.

Por ello, la pandemia sin duda alguna ha generado una fuerte suspensión.

En la historia de la escolaridad que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes, los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo (Naciones Unidas, 2020, p. 2)

Debido a la suspensión de los diversos establecimientos institucionales varios países tuvieron que tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza, creando tres acciones necesarias dentro del ámbito educativo siendo estas las siguientes: modalidad de aprendizaje virtual, ayuda y organización por parte de las instituciones educativas, y el cuidado de la salud de los agentes educativos. (CEPAL-UNESCO, 2020).

Con respecto a nivel nacional en el caso de Ecuador desde el 13 de marzo de 2020 se suspendieron las clases presenciales ocasionando dificultades en el proceso educativo ya que el 73,5% corresponden a las instituciones educativas fiscales. (El Universo, 2020). Bajo este contexto es preciso mencionar que la educación es

primordial y no debe suspenderse por la pandemia, por esta razón el Ministerio de Educación como entidad encargada de garantizar el acceso y calidad en la educación optó por la elaboración del “Plan educativo frente al Covid-19” el cual tiene la intencionalidad de proveer de herramientas pedagógicas, metodológicas, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis, además de precautelar la salud e integridad de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020, p. 1)

Además de ello el Ministerio puso en marcha varias acciones debido a la necesidad que se generó por la pandemia siendo estas el plan “Aprendamos juntos en casa”, y el portal educativo los cuales tienen como finalidad que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares para precautelar el bienestar de los estudiantes. Cabe recalcar que el portal educativo cuenta con más de 840 recursos digitales dirigidos a cada nivel de estudio. (Ministerio de Educación, 2020)

Por otra parte, es preciso mencionar que el cierre de las escuelas impactó a los 200.000 docentes que tiene Ecuador. Sin duda alguna los maestros se vieron obligados a hacer uso de las diferentes herramientas virtuales dado que la instrucción que dio el Ministerio de Educación fue que usarán una plataforma llamada Team, pero no hubo ninguna capacitación previa. (Constante, 2020)

Por esta razón para los docentes la educación a distancia representó un gran reto, ya que además ocasionó un abandono escolar por parte de los estudiantes, pues según Freddy Carrión en base a las estadísticas que presentó el INEC (2020), manifestó que el 37,23% de los hogares ecuatorianos tienen la disponibilidad de acceder a un aparato tecnológico, mientras que en las zonas rurales se nota claramente que el porcentaje es bajo (23,27 %) lo cual demuestra que los discentes no tienen la disponibilidad

económica para contar con dispositivos tecnológicos que les permitan acceder a una conectividad e interacción con sus alumnos en pro de mejorar el proceso de enseñanza. (Bonilla, 2020). Frente a esta emergencia sanitaria los maestros continuaron con sus labores educativas tratando de garantizar que el aprendizaje no se detenga, tal es el caso de la maestra Carolina Espinoza que “en bicicleta con una pizarra, recorrió las calles de Playas, de la provincia del Guayas, para llegar a las casas de sus estudiantes y darles las clases previstas, ante la falta de internet”. (El Comercio, 2020, p.1). Del mismo modo otros docentes han tenido la iniciativa de impartir sus clases con la finalidad de que ningún alumno se quede sin la posibilidad de estudiar, puesto que, la educación es un derecho fundamental que nos corresponde a todos los seres humanos desde que nacemos.

Sin duda alguna en la actualidad la pandemia conlleva a que los sistemas educativos cambien la modalidad tradicional de enseñanza, por lo cual las instituciones han tenido que elaborar diversas estrategias y metodologías acordes al nuevo contexto en el cual se están desarrollando los procesos de adquisición del conocimiento. Bajo este contexto se hace preciso manifestar que se desconoce en cierto modo si las estrategias didácticas que se están llevando a cabo por los docentes en los diversos establecimientos educativos son propicias para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales.

Formulación del problema

Interrogante principal

¿Cuáles son las estrategias didácticas que está utilizando la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” considerando los entornos virtuales especialmente para niños de 5 a 6 años?

Interrogantes secundarias

- ♣ ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza la docente en los entornos virtuales?
- ♣ ¿De las estrategias didácticas que emplea la docente cuál de ellas logra el aprendizaje significativo en los niños?
- ♣ ¿De las estrategias didácticas utilizadas por la maestra del Centro Educativo Particular “Marques de la Fayette” cuales son ideales para los entornos virtuales?
- ♣ ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para elaborar una propuesta encaminada a la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales?

Justificación de la investigación

La presente investigación está enmarcada en el contexto educativo puesto que, es de suma importancia conocer cuáles son las estrategias didácticas que emplea la docente del nivel de preparatoria en los entornos virtuales para el logro de aprendizajes significativos, debido a que estas deben estar direccionadas a desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que potencialicen el desarrollo integral en niños de 5 a 6 años, de tal modo que, se requiere de estrategias didácticas que satisfagan las necesidades e interés de cada infante. Cabe recalcar que, al investigar en torno a las estrategias didácticas esto favorecerá a nuestra formación docente pues como futuras

profesionales nos permitirá llevar a la práctica todos los aprendizajes obtenidos, para contribuir a la formación de los infantes e innovar en el proceso educativo.

Es de relevancia social la investigación porque está encaminada a brindar un aporte sumamente valioso al Centro Educativo "Marqués de la Fayette" para que de esta manera la docente sepa diferenciar las estrategias propicias para los entornos virtuales necesarios para cumplir con los objetivos de aprendizaje, así mismo se logre establecer una línea base para posteriores estudios en virtud de mejorar el aprendizaje desde los contextos virtuales. Por ello, esta investigación genera un impacto en la sociedad ya que permitirá a la docente del nivel de preparatoria integrar dichas estrategias que fortalezcan el desarrollo de los contenidos así también como la organización de las actividades para facilitar la construcción del conocimiento en un escenario distinto.

Así también, en cuanto a la utilidad práctica esta tesina tiene la finalidad de analizar las estrategias didácticas que está empleando la docente del nivel de preparatoria en la modalidad virtual para generar aprendizajes significativos y promover el uso de estrategias adecuadas en los entornos virtuales que le permitan al niño la adquisición de habilidades y conocimientos. Estas estrategias didácticas ayudarán a que el niño pueda entrelazar todas sus áreas básicas de aprendizaje de tal manera que todo ello conlleve a realizar un trabajo en conjunto entre docente- estudiante.

En cuanto al valor teórico se resaltan investigaciones científicas en torno a las categorías que se están abordando las cuales son: el aprendizaje significativo, estrategias didácticas y entornos virtuales para así corroborar los principios teóricos de cada una de ellas, por ello el aporte que va a dar la tesina es el conocimiento de dichas categorías y asimismo difundir la importancia que tiene la aplicación de las estrategias didácticas en los escenarios virtuales.

En lo que respecta a la utilidad metodológica, a partir de esta investigación se pudo obtener una visión más amplia de los procesos metodológicos que se utilizan en la investigación cualitativa y la diferencia con la investigación cuantitativa, además de ello, se indagó con mayor profundidad el fenómeno de estudio. De tal modo que, la tesina constó de una investigación minuciosa de las estrategias didácticas que emplea la docente en los escenarios virtuales para la construcción de conocimientos duraderos, cabe recalcar que todo ello fue realizado por medio de la recolección de datos e instrumentos de investigación tales como: entrevista a docente, ficha de observación y una encuesta dirigida a padres de familia del nivel de preparatoria, puesto que, por medio de estos se pudo registrar ordenadamente aquella información, relevante y necesaria para el desarrollo del presente estudio.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar las principales deficiencias de las estrategias didácticas del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” en entornos virtuales a través de la recopilación de la información del estudio de caso para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas su clasificación y tipología a través de la caracterización de las estrategias aplicadas por la docente.
- Determinar las estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años mediante el análisis del estudio de caso.

- Valorar si las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo son propicias en los entornos virtuales a través del estudio de las estrategias didácticas.
- Establecer una propuesta para la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en entornos virtuales por medio de una guía de estrategias.

Conceptos básicos

Para llevar a cabo el análisis que sustentará la investigación con respecto a las estrategias didácticas para generar aprendizajes significativos en entornos virtuales se ha rescatado los siguientes argumentos que se detallarán a continuación.

Estrategias Didácticas

Tobón (2010) menciona que las estrategias didácticas son aquellas actividades, métodos y procedimientos que se llevan a cabo de una manera secuencial para lograr un objetivo en específico dentro del ámbito educativo. De lo dicho anteriormente, se hace énfasis en que las estrategias didácticas vienen a ser acciones que el educador desarrolla durante su práctica educativa para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, Colom, Salinas y Sureda (1998) se refieren al término de estrategias didácticas como aquel plan de acción, procedimientos y recursos que el docente aplica de manera flexible y asimismo tienen una funcionalidad dentro del proceso educativo.

Para Díaz (1998) las estrategias didácticas son un conjunto de recursos, medios y procedimientos aplicados por el docente de forma flexible para propiciar aprendizajes duraderos en los estudiantes, de una manera más consciente sobre lo que se quiere enseñar y aprender. Siguiendo los mismos constructos teóricos de Díaz (2010) quien menciona que para enriquecer el proceso pedagógico, se requiere de las estrategias de

enseñanza y aprendizaje las cuales están relacionadas entre sí. Esto quiere decir que, las estrategias didácticas están conformadas por las estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer el proceso educativo, de tal modo que, el docente es quien pone en ejecución el desarrollo de tareas o actividades para propiciar aprendizajes trascendentes. Además de la conceptualización de las estrategias didácticas se ha considerado necesario abordar cuáles son sus características, es por ello se va a tomar como referencia a Monereo (1997) citado en (Flores et al., 2017) quien manifiesta que las estrategias contienen múltiples cualidades para ser empleadas en el ámbito educativo. Por otra parte, también se detalla los beneficios de las mismas siendo estos propuestos por Díaz (2015) este autor indica que las estrategias pedagógicas poseen varios beneficios para la adquisición del conocimiento.

En definitiva, las estrategias didácticas son actividades que planifica el educador en base a las necesidades e intereses de los niños, para poder generar en ellos conocimientos significativos que le sean de gran utilidad para la vida práctica.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es una teoría muy utilizada en el ámbito educativo, por ende a continuación se detallarán diferentes puntos de vista con respecto a la conceptualización del aprendizaje significativo.

Ausubel citado por (Moreira, 1997) indica que “el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 2)

Ballester (2002) expresa que:

El aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, ya que es un proceso de aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos previos

y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, que puede ser modificada o transformada. (p. 234)

El aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal que depende de las estructuras cognitivas para que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, tomando en consideración las exigencias para lograr un aprendizaje significativo. (Delors, 1994)

Desde el punto de vista de Aznar et al. (2007) manifiestan que existen tres condiciones necesarias que define Ausubel para el logro de aprendizaje significativo en la que se encuentra la significatividad lógica del material la cual se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. La significatividad psicológica del material hace alusión a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos y por último la motivación en la cual debe existir una disposición subjetiva y una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante.

Adicional a ello se consideran los diferentes tipos de aprendizaje: aprendizaje por representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones que aportan a la adquisición de conocimientos, así también se resaltan las características destacadas por Galicia (2004) citado por López (2014) en las cuales se especifican ciertos aspectos enfocados al logro de aprendizajes y las ventajas por Dávila (2000) en las que se describe los beneficios en contraposición del aprendizaje memorístico.

En definitiva se puede manifestar que los autores anteriormente mencionados apuntan a la misma idea, en que el aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante a partir de sus experiencias previas relaciona el nuevo conocimiento en su estructura cognitiva por lo que es importante que los docentes seleccionen actividades

en las cuales se pueda relacionar dichos conocimientos para generar aprendizajes significativos, del mismo modo se destacan ciertos aspectos como las condiciones siendo estas: la significatividad lógica y psicológica del material las cuales se refieren a la manera en cómo se planifican los contenidos y la forma en la que los estudiantes van a incorporar el nuevo conocimiento y por otra parte la actitud favorable ya que es importante que estén motivados al momento de aprender. Por otro lado, también se debe considerar las características y ventajas que se integran para la construcción del conocimiento.

Entornos Virtuales

En la actualidad existen varias definiciones con respecto a los entornos virtuales.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica y para que estas condiciones cumplan con su funcionalidad se necesita de dos elementos importantes: la función pedagógica y la tecnología (Salinas, 2011, p. 1)

De acuerdo a Gutiérrez (2018) los entornos virtuales de aprendizaje son recursos pedagógicos muy útiles para propiciar el aprendizaje en los estudiantes, además de ello se recalca que están alojados en un sitio web y tienen diversas herramientas tecnológicas para generar la participación de los discentes por medio de actividades creativas e interesantes.

Para Quesada (2013) los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son aquellos escenarios educativos donde se propicia la comunicación y participación entre el docente-alumno para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tratando de que este sea de calidad, puesto que, en este escenario hay un sin número de herramientas informáticas que posibilitan la interacción de los agentes educativos.

Por otra parte, en cuanto a las características que contiene un EVA es preciso señalar a Boneu (2007) quien indica que todo entorno virtual de aprendizaje debe tomar en cuenta al estudiante como un sujeto activo, en segundo lugar, hace mención a la flexibilidad de estos espacios educativos y finalmente a las plataformas que se emplea para propiciar dichos escenarios de conocimiento citado en (Fioretto, 2020, p. 19).

Luego de revisar las diversas posturas que tienen los autores se puede inferir que los entornos virtuales vienen a ser un escenario adecuado para que se desarrolle la adquisición de los contenidos mediante actividades que utilicen diferentes recursos tecnológicos.

Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la investigación es preciso recopilar antecedentes del tema puesto que, orientan en los diferentes procesos que se llevarán a cabo, además de ello en los estudios realizados en los últimos años se puede encontrar estrategias didácticas que son de gran apoyo para el análisis de las teorías más sobresalientes y aspectos relevantes en la investigación.

A nivel mundial se pueden referenciar investigaciones en cuanto a las estrategias didácticas que han sido objeto de estudio desde las ciencias sociales en diferentes países de Latinoamérica y Europa mismas que están relacionados con la implementación de estrategias de enseñanza para niños en la etapa preescolar, en donde se toma en consideración algunos aspectos como el contexto, la cultura y el ambiente de desarrollo en la que se desenvuelven los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos que faciliten el aprendizaje. (Pamplona et al., 2019)

Con respecto a nivel regional se ha tomado en consideración los siguientes trabajos realizados en México, Colombia y Nicaragua.

Según los autores Jiménez y Robles (2016) en su trabajo de titulación llamado “Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”, explican que las estrategias didácticas forman parte fundamental del proceso de aprendizaje, por lo cual el docente es quien hace uso de ellas para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes placenteros. Así también en este mismo trabajo se mencionan cuáles son las estrategias didácticas adecuadas para facilitar la enseñanza de los contenidos en los estudiantes.

Al respecto, la autora Serna (2020) en su tesis titulada como “La aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del maestro” Tumbes, 2018” detalla la importancia de la aplicación de estrategias didácticas hacia el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años, por lo que se destaca la etapa pre-operacional siendo esta propicia para que los estudiantes logren la adquisición de habilidades cognitivas en el aspecto socio afectivo mediante la aplicación de estrategias didácticas en donde se vincula el trabajo en equipo, mejorando los aspectos de empatía y trabajo en equipo.

Por otra parte, las autoras Valdez, Cruz & Centeno (2019) en su proyecto de graduación denominado “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas de niños y niñas en III nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el período de enero a marzo del 2019”, hace mención a aquellas estrategias didácticas que promueven el desarrollo de las habilidades creativas en los infantes, puesto que, es necesario generar en los niños el sentido de participación para que sean capaces de crear y asimismo solucionar problemas. Por ello en este trabajo, se indican todas las estrategias que el educador puede utilizar para que los niños logren desarrollar su imaginación, creatividad y también obtengan nuevos aprendizajes que le serán de gran ayuda para dar respuestas apropiadas frente a una problemática.

En cuanto a los trabajos de investigación desarrollados en nuestro sistema educativo de acuerdo con Rodríguez (2016) en su trabajo de titulación llamado “Estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016”, se evidenció que las estrategias didácticas son concebidas como procesos, métodos y actividades que utiliza la docente para cumplir con los objetivos de aprendizaje son esenciales en el desarrollo de los hábitos sociales en los niños de 5 años ya que, en esta edad los niños adquieren mayores habilidades y destrezas para que puedan formar hábitos con relación al respeto, buenas costumbres, comportamiento en el aula y en lugares públicos. Además, se plantea una propuesta que fortalece el conocimiento y la formación de hábitos sociales que aporta cada actividad por medio de las estrategias didácticas escogidas de manera minuciosa.

Por otro lado, la autora Rosado (2016) en su proyecto de titulación llamado “Estrategias Didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “20 de enero” Recinto San José Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos”, dicen que las estrategias didácticas tienen varias tipologías por lo cual le brinda la posibilidad al docente de seleccionar cuál de ellas va a aplicar en el proceso de enseñanza. De modo que, los educadores son los responsables de elegir las estrategias que van a emplear en los contextos educativos considerando que estas deben ser muy dinámicas para captar la atención de los discentes y así mejorar la adquisición del aprendizaje.

Ahora bien, este trabajo de titulación se diferencia de las investigaciones anteriormente analizadas, puesto que, el tema de estudio está enfocado a conocer cuáles son las estrategias que se están desarrollando en la modalidad en línea para que los discentes obtengan aprendizajes duraderos.

CAPÍTULO II

Fundamento teórico y científico

Las Estrategias Didácticas

Sobre la base de la lectura que se dio acerca de los autores Tobón, Colom, Salinas, Sureda y Díaz las estrategias didácticas, se pudo deducir que las estrategias didácticas vienen a ser procedimientos que el educador aplica en el sistema educativo con la finalidad de que sus discentes logren la adquisición de la información.

Sin embargo, se consideró que el concepto de Díaz Barriga es favorable para el sustento teórico de esta investigación, puesto que, nos proporciona una visión más amplia de lo que son las estrategias didácticas. Por ello siguiendo los constructos teóricos de Díaz (1998) las estrategias didácticas son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19) De modo que cuando hablamos de recursos nos referimos a los diferentes materiales que sirven como medio esencial para que la docente pueda motivar, estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez, 2010). En cuanto a los procedimientos estos son un conjunto de actividades y técnicas por medio de las cuales se pretende que los estudiantes alcancen aprendizajes, habilidades y actitudes, que enriquezcan el proceso de enseñanza. (Sáez, 1998).

En este sentido con respecto a lo que manifiesta Díaz se comprende que las estrategias didácticas son aquellas actividades, acciones y métodos que planifica el educador de manera flexible para generar aprendizajes duraderos en los estudiantes, por este motivo estas estrategias deben cumplir los objetivos que se proponen en un determinado contexto educativo.

Además de ello destaca que las estrategias didácticas deben tomar en cuenta al estudiante como un sujeto participativo y reflexivo en la adquisición de su conocimiento, atendiendo así a los diferentes estilos de aprendizaje, para lograr un desarrollo integral adecuado, por lo cual es sumamente necesario que los docentes tengan cierto dominio con respecto a las estrategias didácticas, para afrontar los grandes desafíos educativos. (Jiménez y Robles, 2016)

Para Díaz (1998) existen dos tipos de estrategias didácticas, las de aprendizaje y de enseñanza, cabe mencionar que para aplicar cualquiera de estas va a depender de dos aspectos fundamentales como lo indican Díaz y Hernández (1999), el primero corresponde a la aplicación en el momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) y segundo la forma en cómo serán presentadas y aplicadas dichas estrategias.

Características de las Estrategias Didácticas

Las características de las estrategias didácticas poseen diversas cualidades que exigen una organización previa para poder ser integradas en los espacios educativos. Por lo cual el docente debe considerar ciertos aspectos como lo indica Monereo (1997) citado por (Flores et al., 2017).

Los participantes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje: el docente y el estudiante, el contenido a enseñar, las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje, las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, el factor tiempo, los conocimientos previos de los estudiantes, la modalidad de trabajo que se emplee (individual, en pares o grupal), el proceso de evaluación (diagnóstico, formativo o sumativo). (p.14)

Dicho esto, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y participativo en la elaboración de su propio conocimiento,

tomando en cuenta que los recursos que se les presente deben ser atractivos para captar su atención. En este sentido se puede considerar los juegos, las dinámicas e imágenes junto con el aporte de la tecnología, puesto que, la finalidad de las estrategias didácticas está enfocadas en atender a la diversidad del alumnado para favorecer el desarrollo integral.

Beneficios de las Estrategias Didácticas

Con el empleo de las estrategias didácticas día a día en las aulas, sin duda alguna se producen diversos beneficios que propician un aprendizaje significativo según Díaz (2015) expresa que “dentro de los principales beneficios de las estrategias didácticas es que permiten la integración del conocimiento, posibilita la transferencia y la creación de nuevos escenarios de aprendizaje que promueven el trabajo interdisciplinario” (p.15)

Además de ello, las estrategias didácticas también facilitan la adquisición y retención de contenidos que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para la construcción del propio conocimiento, así mismo fortalece su autoconfianza, la toma de decisiones y sobre todo propicia experiencias que aportan significativamente al aprendizaje de forma integral. (Monereo ,2001)

Tipos de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se clasifican en: las de enseñanza y aprendizajes, estas dos guardan cierta relación ya que son aquellos procedimientos, recursos y técnicas previamente organizados de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, cuya finalidad es favorecer la adquisición del conocimiento para así enriquecer el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, es necesario definir qué son las estrategias de enseñanza, estas son el conjunto de acciones, procedimientos o recursos que el agente educativo (docente) emplea con el fin de facilitar el aprendizaje para que los estudiantes interioricen la información y así promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) citado por (Díaz & Hernández, 1999, p. 80). A continuación presentaremos varias estrategias de enseñanza que el docente puede utilizar con el objetivo de propiciar aprendizajes duraderos. “Las estrategias de enseñanza son las siguientes objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas- discursivas, analogías, mapas conceptuales, redes semánticas y el uso de estructuras textuales”. (Díaz & Hernández, 1999, p. 80)

Las diversas estrategias que hemos descrito pueden ser empleadas cuando el docente lo considere necesario, puesto que, el uso de las mismas dependerá de los contenidos, actividades y de las características del grupo. Cabe destacar que, algunas de estas estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas al inicio de la clase para activar los conocimientos previos de los alumnos, en cambio otras pueden utilizarse durante el proceso de enseñanza para captar la atención y facilitar la retención de la información, y finalmente otras al término de la clase para fortalecer el aprendizaje del conocimiento adquirido. (Díaz y Hernández, 1999).

Con respecto a las estrategias de aprendizaje son acciones y secuencias que el estudiante utiliza para aprender, dirigir y controlar su propio aprendizaje.

Díaz (2010) indica que: “se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente” (p.111). Por ello se debe considerar las capacidades, aptitudes y competencias mentales que se desarrollan con el ejercicio de

aprender por este motivo las estrategias de aprendizaje están asociadas a los procesos cognitivos que dispone cada estudiante así tenemos a Monereo, (1990); Pozo, (1990) citado por (Díaz y Hernández, 2005, p. 248) las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

- La recirculación de la información son las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz en donde el estudiante tiene la capacidad para subrayar, destacar, copiar, sacar palabras claves y resumir.
- Estrategias de elaboración, en este apartado el estudiante integra y relaciona la nueva información utilizando el parafraseo, las imágenes y analogías que atienden de manera básica al significado.
- Estrategias de organización, permite realizar una clasificación o jerarquización de la información, por lo que se utilizan mapas conceptuales - mentales, redes semánticas y el uso de estructuras textuales.

En síntesis las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes y voluntarias en las que se pueden incluir y seleccionar varias técnicas y habilidades cognitivas que pueden ser flexibles, dinámicas y modificables con el fin de solucionar problemas.

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años.

Las estrategias didácticas conllevan una serie de actividades interactivas y dinámicas encaminadas a facilitar la adquisición del aprendizaje. Por esta razón, se debe considerar algunos aspectos como: las características generales de los estudiantes entorno a su desarrollo cognitivo, conocimientos previos y habilidades, así también como el contenido curricular con el que se abordará y el contexto en el que se desenvuelven los niños, ya que por medio de estos se tiene un argumento para

seleccionar y hacer un buen uso de las estrategias que favorezcan dicho aprendizaje. (Sarmiento, 2007).

Díaz (2010) menciona que “las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo son las siguientes: método de problemas, juego de roles, método de situaciones o casos, indagación, tutoría, la enseñanza por descubrimiento y el método de proyectos” (Citado en Jiménez y Robles, 2016, p. 110). Sin embargo para la edad de 5 a 6 años se ha optado por las estrategias del juego de roles, el método de proyectos, y el método de preguntas puesto que, para Piaget (1980) los niños en estas edades tienen la capacidad de emplear símbolos no obstante carecen de un pensamiento lógico. Por esta razón a continuación describiremos cada una de las estrategias seleccionadas para el objeto del presente estudio.

Moreno (2002) indica que “el juego es la acción libre y la manifestación más importante de los niños pues, es la manera más natural de aprender, representar su mundo, manifestando sus deseos como medio de expresión, factor de socialización e instrumento de conocimientos” (Citado en Leyva, 2011, p. 31).

En cuanto al juego de roles es una estrategia que se caracteriza por la representación de papeles y escenificación, en el cual los participantes asumen un rol diferente al suyo, que permite analizar los problemas reales o hipotéticos, además se caracteriza por no tener un diálogo establecido sino que, es en base a una descripción más o menos detallada en donde los participantes deciden los papeles a representar de forma espontánea (Parra, 2003, p. 19)

Por este motivo, el juego es de suma importancia pues es una actividad lúdica innata en los niños que propicia la interiorización de los aprendizajes, la imaginación, creatividad y solución de problemas.

El método de proyectos se orienta a relacionar tanto la teoría con la práctica y está encaminada a la solución de problemas de la realidad o de la comunidad. Esta estrategia pretende que el alumno adquiera nuevas habilidades para investigar, así también que se sienta más motivado, tenga la capacidad de trabajar en equipo, sea responsable, comunicativo y constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor orienta las actividades y provee los recursos y materiales participando activamente (Parra, 2003, p. 46). Por lo tanto, este método de proyectos busca que los estudiantes puedan indagar, descubrir e integrar ideas enfocadas a la solución de problemas.

En cuanto a la estrategia del “método de preguntas favorece la reflexión en la medida en que potencia una actitud crítica frente a temáticas planteadas y hace posible la construcción de significados relevantes para el estudiante”. (Benoit, 2020, p. 5) Del mismo modo, alestablecerse como una estrategia se considera como una guía para los aprendizajes permanentes y significativos necesarios para la formación.

Estrategias didácticas en el Currículo General Básica de Preparatoria.

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado (Ministerio de educación, 2016, p. 44)

Durante el transcurso de este grado, los maestros tienen que ir estudiando y analizando constantemente la formación de los discentes, para posteriormente crear metodologías, planes de acción y actividades que apoyen la construcción del aprendizaje con la finalidad de disfrutar al máximo de este subnivel. De tal modo las

estrategias que el docente emplee tendrán que ser sumamente innovadoras y creativas, logrando así que los infantes aprovechen y se logre generar en ellos experiencias significativas. (Ministerio de educación, 2016)

Finalmente, luego de toda esta clasificación en nuestra investigación consideramos importante hablar acerca del concepto que tienen las estrategias didácticas, así también como el aspecto de la distinción que existe entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje las cuales constituyen un aporte sumamente necesario para la recopilación de la información. Por otra parte, como nuestro estudio está conformado por estrategias didácticas específicas para niños de 5 a 6 años para nosotros ha sido fundamental abordar el currículo de preparatoria puesto que, este documento nos brinda una visión clara acerca de cómo tienen que ser las estrategias en el proceso pedagógico, debido a que estas son importantes para favorecer las metas de aprendizaje y la formación integral de los infantes.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Después de indagar las diferentes perspectivas de los autores conforme a Ballester y Delors destacan que el aprendizaje significativo es el proceso de enseñanza activa y personal que depende de las estructuras cognitivas, mientras que la teoría del Aprendizaje significativo propuesta por Ausubel menciona que el aprendizaje es el proceso en donde se relacionan los conocimientos previos con los nuevos, por esta razón se rescata las diferentes concepciones, características y condiciones propuestas por el autor mismas que están orientadas al aprendizaje dentro de la labor educativa que son necesarias para el sustento de la investigación.

Ahora bien el aprendizaje significativo es una propuesta psicopedagógica empleada por Ausubel (1983) quien describe que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunor” pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. (p.14)

Es decir es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los nuevos para la construcción de su propio aprendizaje. Cabe destacar que, el aprendizaje significativo tiene como la intencionalidad que cada ser humano estructure su estudio, el cual le permitirá obtener experiencias y así mismo adquiera valores, habilidades que se ajusten a sus necesidades.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel citado en Dávila (2000) establece tres tipos de aprendizaje, los cuales pueden se pueden generar de manera significativa:

- 1. Aprendizaje de representaciones:** se refiere al valor o significado que le dan los infantes a algunos símbolos en específicos.
- 2. Aprendizaje de conceptos:** es cuando el niño a través de las vivencias que obtiene va tomando conciencia y comprende aquellos conceptos que antes no tenía claro.
- 3. Aprendizaje de proposiciones:** hace mención al significado de las ideas que tienen los niños, para posteriormente construir más conceptos.

Características del Aprendizaje significativo

Algunas de las características del aprendizaje significativo según Galicia (2004) citado por López (2014) son las siguientes:

Se puede aplicar a la vida, lo que se aprende adquiere sentido cuando se emplea de manera práctica y creativa en el contexto, es motivado por interés personal, debido a que el aprendizaje significativo es parte de la autorrealización, es un aprendizaje integral y penetrante porque contribuye en la plenitud del desarrollo de la persona debido a que los conocimientos deben ser aplicados en actividades cotidianas. (p.13)

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Las ventajas del aprendizaje significativo se enfocan en relacionar la nueva información a las estructuras mentales, venciendo así al aprendizaje memorístico, puesto que, la información que se adquiere debe ser retenida en la memoria de largo plazo, y por consiguiente, también está vinculada con la actitud favorable de los estudiantes, debido a que juega un papel fundamental para apropiarse del conocimiento. (Garcés, Montaluisa y Sala, 2018). En este sentido, el aprendizaje significativo pretende, lograr en los discentes un conocimiento duradero en las estructuras intelectuales de cada sujeto que posteriormente le serán de gran ayuda para desenvolverse dentro de un contexto.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo presenta algunas ventajas en relación al aprendizaje memorístico.

Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente, produce una retención más duradera de la información, se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las

actividades de aprendizaje por parte del alumno, es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un alumno determinado depende de sus propios recursos cognitivos (Dávila, 2000, p. 6)

Dicho todo ello, dentro del ámbito educativo es importante dejar de lado la enseñanza tradicional, puesto que, se debe enfatizar en desarrollar aprendizajes placenteros en el alumnado para que, de este modo el conocimiento tenga un gran valor y significado para los que aprenden.

Por otro lado, Ausubel (1983) afirma que para que se pueda dar aprendizajes de ese tipo es necesario considerar tres condiciones fundamentales:

1. **Significatividad lógica del material:** Hace mención a la forma en la que el educador presenta, organiza el material y los contenidos a los estudiantes, puesto que, debe hacerlo de forma organizada para la construcción del aprendizaje.
2. **La significatividad psicológica del material:** Se refiere a cómo los alumnos integran los conocimientos preexistentes con la nueva información para retenerla en la memoria a largo plazo.
3. **Actitud Favorable:** Hace énfasis en la predisposición del estudiante al momento de aprender, por ello es importante que los discentes tengan una actitud adecuada para este proceso.

Finalmente para lograr un aprendizaje significativo es de suma importancia considerar los siguientes requisitos básicos. "Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos), la presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes, los alumnos en proceso de autorrealización, la interacción para elaborar un juicio valorativo". (Rivera, 2004, p. 48)

Por esta razón, el docente es quien debe planificar estrategias didácticas, para que el discente genere sus propios conocimientos, ya que de esta manera el estudiante comprenderá la información y la almacenará en su memoria de largo plazo. De tal forma que es sumamente crucial que el educador conozca los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes puesto que, le ayudará a elegir los métodos o recursos para favorecer aprendizajes significativos.

Bajo lo expuesto en la teoría de David Ausubel hemos tomado la concepción del aprendizaje significativo en el cual se integra la información ya adquirida con la nueva para propiciar conocimientos duraderos en los niños, así también damos relevancia en esta investigación a las condiciones que deben darse para el logro de dicho aprendizaje ya que sin duda alguna son elementos claves que el docente tiene que tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza para que de algún modo el aprendizaje sea lo más significativo posible en los discentes.

Entornos Virtuales de Aprendizaje

De acuerdo a los autores ya señalados anteriormente se puede inferir que Salinas, Gutiérrez y Quesada comparten la idea de que los entornos virtuales son escenarios mediados por herramientas informáticas a través de las cuales se posibilita una interacción educativa entre los docentes-estudiantes. No obstante, se ha considerado pertinente tomar como referencia a los constructos teóricos de Salinas (2011) puesto que, este autor brinda una perspectiva más amplia de los EVA y asimismo enfatiza en que estos poseen dos componentes importantes, también se aborda la visión que tiene Boneu (2007) con respecto a las características que contienen los entornos virtuales dentro de su estructura ya que es un aspecto muy relevante de estos espacios pedagógicos.

“Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica”. (Salinas, 2011, p. 1). En otras palabras, un entorno virtual de aprendizaje viene a ser aquel escenario pedagógico que facilita la comunicación e interacción entre los agentes educativos, por medio de recursos tecnológicos, de este modo se puede mencionar que los EVA resultan ser un campo oportuno para propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Salinas (2011) existen ciertos componentes en los EVA: tecnológico y educativo los cuales se relacionan entre sí. El componente tecnológico está conformado por herramientas y aplicaciones digitales que serán de gran ayuda en el proceso pedagógico por medio de materiales y recursos. En cuanto al componente educativo de un entorno virtual, este hace referencia al rol del docente y a las estrategias que emplea, es decir se enmarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear ambientes cálidos.

Por lo tanto los EVA (Entornos virtuales de Aprendizaje) son espacios educativos en los cuales se lleva a cabo el desarrollo de los contenidos a través de herramientas informáticas que promuevan aprendizajes. Cabe recalcar que, el objetivo de las aulas virtuales es dejar de lado los modelos pedagógicos tradicionales, debido a que resulta importante aplicar estrategias didácticas innovadoras. En un EVA es necesario incorporar actividades creativas y dinámicas en donde se le permita a los estudiantes aprender de manera interactiva por medio de estrategias como: la búsqueda y procesamiento de la información, juego de roles, proyectos, estudios de casos, resolución de problemas, trabajos colaborativos y discusiones que el educador debe planificar para lograr aprendizajes significativos. (Silva, 2017). Por esta razón, el rol que cumple el docente en una comunidad virtual es el de facilitar los aprendizajes y así

mismo guiar a los estudiantes para la realización de las tareas y actividades, por ello el educador debe elegir y organizar la información que va a enseñar al igual que los medios y recursos adecuados para la transmisión de los conocimientos.

Características de los Entornos Virtuales de Aprendizaje

Boneu (2007) citado en (Fioretto, 2020) describe ciertas características claves y necesarias que los entornos virtuales de aprendizaje deberían tener:

Interactividad: se refiere a que en los espacios virtuales es fundamental que se tome en cuenta el rol que tienen los educandos puesto que, son los actores primordiales del sistema educativo, por lo cual se debe dar generar una participación adecuada con los mismos.

Flexibilidad: hace mención a la capacidad de adaptabilidad que tienen estos escenarios tecnológicos, para poder ser cambiados en base a las necesidades que el docente tenga para así reajustarlo con respecto a las exigencias del proceso de enseñanza.

Escalabilidad: se enfoca en aquellas plataformas que se emplean para propiciar escenarios virtuales con la finalidad de que estas soporten y asimismo tengan una funcionalidad adecuada para un pequeño o gran número de consumidores.

Si bien es cierto los entornos virtuales son un reto pero también han representado una oportunidad pues al integrar herramientas tecnológicas se pretende que los estudiantes aprendan de una manera más divertida desarrollando habilidades cognitivas, fomentando la curiosidad, creatividad, autonomía y trabajo en equipo.

En función de lo planteado los entornos virtuales de aprendizaje planteado por Salinas (2011) resultan ser importantes en el presente estudio, pues a partir del

confinamiento el uso de herramientas y recursos tecnológicos fueron el medio para que los docentes y estudiantes puedan continuar con la educación. Es así que los entornos virtuales son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que facilitan la comunicación y el acceso a diversos materiales, plataformas y recursos que se caracterizan según Boneu (2007) por su interactividad, flexibilidad, escalabilidad respecto al aprendizaje como un mecanismo de motivación.

Estrategias didácticas propicias para los EVA

En el presente estudio también es importante abordar cuáles las estrategias didácticas adecuadas para generar aprendizajes significativos en los entornos virtuales. Por ello se ha considerado necesario tomar en cuenta los aspectos teóricos de Chong y Marcillo, debido a que mencionan que el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la gamificación son estrategias ideales que deben ser integradas en los espacios virtuales, debido a que involucran la participación activa y por ende la construcción del aprendizaje.

En este sentido en los entornos virtuales de aprendizaje es sumamente necesario que el docente mediante su labor educativa planifique y lleva a cabo la aplicación de las siguientes estrategias pedagógicas virtuales para fortalecer los procesos educativos desde un escenario alojado en un sitio web: El ABP, el trabajo colaborativo y la gamificación, son aquellas estrategias de gran utilidad que sin duda alguna pueden ser empleadas en estas aulas, puesto que, es fundamental integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades, métodos o recursos ligados con las nuevas tecnologías para de esta manera generar cambios en el contexto educativo.(Chong y Marcillo, 2020)

El ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) es una estrategia didáctica propicia para los entornos virtuales el cual está orientado a la reflexión y evaluación de la información que se puede aplicar mediante la producción de infografías y videos por lo que se recomienda que el docente considere los conocimientos previos para desplegar temas de interés relacionados con el currículo para posteriormente para potencializar en los niños la autonomía, resolución de problemas, toma de decisiones y el interés por investigar (Planea de UNICEF, 2020). Por lo tanto el ABP resulta ser una estrategia que involucra a los estudiantes a un aprendizaje activo y dinámico por medio de retos y desafíos enfocados a la solución de problemas de diferentes situaciones de la vida real.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia de enseñanza y aprendizaje, mediante la cual pueden dialogar y comunicarse diferentes personas con la intencionalidad de pensar y tomar decisiones que fortalezcan el logro de contenidos y así mismo la capacidad de laborar en equipo dentro de un espacio conformado por recursos tecnológicos.(Quiroz , 2011). En base a ello, se puede decir que el aprendizaje colaborativo requiere de una acertada comunicación y motivación entre los actores educativos para la construcción de una nueva información.

La gamificación es una estrategia pedagógica innovadora puesto que, puede ser empleada en espacios presenciales como virtuales, empleando elementos del juego como por ejemplo: recompensas e incentivos para cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, con la finalidad de generar motivación en los estudiantes para que aprendan de manera más lúdica por medio de metodologías activas. (González, 2019) Por otra parte es preciso mencionar que, esta estrategia va a propiciar vivencias pedagógicas sumamente enriquecedoras y asimismo duraderas, con el objetivo de aportar al desarrollo integral de los usuarios.

Por consiguiente las estrategias pedagógicas virtuales son aquellos procedimientos, recursos y medios que aplica el docente en un contexto tecnológico para llevar a cabo una enseñanza bidireccional, con la planificación de contenidos y actividades dinámicas e interesantes por medio de herramientas informáticas.

En definitiva, las estrategias didácticas propicias en los entornos virtuales facilitan el proceso de comunicación entre los profesores y los estudiantes por ende en el presente estudio se resaltan las estrategias propuestas por Chong y marcillo (2020) como un acercamiento real al aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos puesto que, influyen en la formación de los estudiantes para crear habilidades en el uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas que garantizan mayor flexibilidad y variedad en las actividades. Por esta razón es necesario que el docente integre metodologías, conceptos pedagógicos y didácticas que propicien la enseñanza entre los actores educativos con el apoyo de las tecnologías.

Características de los niños

En este apartado, se ha considerado pertinente hablar sobre las características cognitivas de los niños de 5 a 6 años, porque es un aspecto necesario para el desarrollo integral, ya que los infantes a esta edad están obteniendo un período potencial para su proceso de formación que les ayudará a ejecutar actividades físicas, cognitivas y socio afectivas para el logro de los conocimientos.

Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que el niño se encuentra constantemente adquiriendo conocimientos sobre su entorno, mismos que los incorpora a sus anteriores estructuras cognitivas a través de tres principios esenciales:

La adaptación que consiste en la capacidad de responder a las nuevas exigencias del entorno, la asimilación esta hace referencia a la integración de nueva información

a las estructuras ya existentes y la acomodación que es la modificación de la información para permitir la incorporación del conocimiento (Parra, 2014, p.17)

Para Piaget los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y a la capacidad para percibir las relaciones maduras dividiéndolas en etapas, mismas que las denominó estadios que se producían en diferentes edades y durante el desarrollo cognitivo de los infantes, una de las etapas en la cual nos hemos centrado es en la pre-operacional que está comprendida entre los 2 y 7 años, ya que es una etapa significativa pues a partir de los 3 años empieza la escolarización, por lo que supone un componente social muy importante puesto que, su pensamiento cada vez más se adapta a la realidad. (Castilla, 2013)

La etapa pre-operacional se caracteriza por la función simbólica en donde los niños desarrollan la capacidad para usar símbolos o representaciones mentales ya sea con imágenes, palabras o números, que se demuestra a través de la imitación diferenciada, el lenguaje y el juego simbólico (Jiménez y Salazar, 2010, p. 13)

En esta etapa se encuentran 2 subprocesos que son el período pre-conceptual que abarca los 2 y los 4 años en la que el niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifestadas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones (Castilla, 2013, p. 20)

En la sub-etapa del período intuitivo esta comienza más o menos entre los 4 a 6 años de edad, aquí los infantes tienden a ser más observadores e indagadores por este motivo comienzan a realizar interrogantes a los adultos, por esta razón Piaget la llamó etapa intuitiva ya que el niño cree estar seguro del aprendizaje que tiene y asimismo de la comprensión de estos, sin embargo no tiene claro todo lo que ha aprendido. (Villegas, 2010)

A partir de lo ya indicado, es necesario decir que en la etapa preoperatoria los infantes emplean diferentes esquemas representativos como el lenguaje, juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Dentro de este estadio el lenguaje tiene un papel fundamental pues le permite al niño alcanzar nuevos aprendizajes, también es importante indicar que durante esta etapa hay diversas características del pensamiento siendo estas las siguientes: animismo, realismo y artificialismo, las cuales hacen referencia al significado o valor que los niños le atribuyen a las cosas o materiales que no tienen vida. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Limitaciones del pensamiento pre operacional

Piaget (1980) afirma que durante el pensamiento pre operacional los niños alcanzan logros significativos. Sin embargo Piaget encontró algunas limitaciones importantes que se presentan en los estadios y a continuación brevemente las describiremos:

- **El egocentrismo:** Es la característica más destacada en la etapa pre operacional la cual hace referencia a la incapacidad de ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, es decir el niño se centra únicamente en lo que piensa ignorando a los demás.
- **Centralismo:** Es cuando el niño mantiene la atención y se enfoca en un solo aspecto ignorando las demás características que pueden ser relevantes generando razonamiento erróneos.
- **Razonamiento transductor:** Se trata de un razonamiento que va de lo particular a lo particular en donde el niño relaciona dos eventos cercanos al tiempo pero que no tiene una relación lógica.

En resumen, el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años es muy importante, debido a que ellos tienen que pasar por varios procesos para la adquisición de

aprendizaje, en donde se convierten en sujetos activos para la construcción de los conocimientos. Finalmente, es necesario recalcar que en cuanto a la visión que tiene Piaget acerca de las etapas del desarrollo por las cuales atraviesan los infantes, hemos tomando en cuenta aquellos elementos relevantes de las características que tiene la etapa pre operacional considerando esta se encuentra dividida en dos sub-etapas en las cuales se detalla las cualidades que poseen los niños a la edad 5 a 6 años. De tal modo que, es importante conocer las características que estos tienen para que el docente seleccione estrategias que sean adecuadas para esta edad.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Es importante comprender que toda investigación se fundamenta en un marco metodológico en el cual se estudian los métodos generales que sustentan la investigación. Por lo tanto la metodología es “el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo algo, es decir el estudio de los métodos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 215). Por ende se enmarca en cómo se desarrollará la investigación en cuanto al tipo, diseño, población, técnicas e instrumentos para la recolección, validez y confiabilidad de datos requeridos en el presente estudio.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo ya que “busca especificar las propiedades, características y rasgos de cualquier fenómeno que se requiere analizar”. (Hernández et al., 2014, p. 92). Por lo tanto en esta investigación se describen tendencias de un grupo o población con estudio de caso pues a partir de la observación de las estrategias didácticas, el aprendizaje significativo y los entornos virtuales se indagó a nivel bibliográfico para posteriormente verificar con la observación y otros instrumentos las

características fundamentales de cada una de las categorías mencionadas del tema de estudio con la intención de obtener ideas claras y precisas que sean de gran aporte para dicho trabajo.

Diseño de investigación

El diseño de una investigación es el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.120). Por ello el diseño es cuantitativo con un enfoque de análisis mixto, debido a que se dio la combinación entre lo cualitativo y cuantitativo, ya que es un proceso en el cual se recolectó, analizó y describió datos cuantitativos y cualitativos del presente estudio, para responder al planteamiento del problema. De tal manera que, los métodos cualitativos que se aplicaron fueron la entrevista y ficha de observación con respecto a las estrategias didácticas que emplea la docente en entornos virtuales para el aprendizaje significativo, puesto que, esto permitió el uso de instrumentos que arrojaron datos sin medición numérica y sin conteo. Por otro lado, en el enfoque cuantitativo, se utilizó el instrumento de la encuesta la cual se realizó a padres de familia para recabar información confiable y así se obtuvo los resultados, los cuales fueron sometidos a un análisis respectivo

Ámbito de estudio

Unidad de análisis

En la presente investigación la unidad de análisis es la docente del nivel de preparatoria del Centro Educativo “Marqués de la Fayette” de forma directa mientras que los padres de familia y estudiantes lo son de manera indirecta.

Población

El Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” está ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Puengasí, este establecimiento educativo cuenta con 7 docentes distribuidas en los niveles de inicial, preparatoria y EGB. Pero como la investigación se centra específicamente en niños de 5 a 6 años y al ser un estudio de caso se escogió a la docente del nivel de preparatoria para desarrollar la observación en cuanto a las estrategias didácticas.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

En este estudio se llevó a cabo la observación no participante la cual consistió en observar y describir el fenómeno de estudio, con el fin de recolectar información y posteriormente analizarla. En este caso se pudo observar las estrategias didácticas que emplea la docente para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales.

Instrumentos

La ficha de observación “es un instrumento de evaluación cualitativa que nos da los parámetros para la realización de la observación y que responden al tema de investigación que se refiere a las prácticas educativas”. (Gallardo, 2016, p. 28). Por ello, en este estudio se utilizó la ficha de observación la cual aportó a la investigación a partir del registro de datos puros, para así obtener mayor información en referencia a las estrategias didácticas, aprendizaje significativo y entornos virtuales.

La entrevista es un instrumento que permite tener una conversación para recabar datos importantes de una persona a otra mediante la realización de preguntas. (Díaz et al., 2013). Por otro lado, tenemos a la encuesta que consiste en una serie de preguntas (cerradas o abiertas) las cuales tienen la finalidad de medir diversas variables.

(Chasteauneuf, 2009) citado en (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017, p. 217).

Finalmente tenemos a la lista de cotejo considerada como un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje. De tal modo que, para la recolección de la información también se aplicó una entrevista a la maestra y encuesta dirigida a padres de familia a fin de enriquecer los datos ya que fue indispensable todo ello para la ejecución de la tesina puesto que, por medio de estos instrumentos se recopiló información a través de preguntas abiertas de forma oral y escrita para una mayor interacción y compendio de información.

CAPÍTULO IV

Los resultados

Inicialmente se tenía previsto contar con la apertura de varias instituciones educativas del sector de Sangolquí para llevar a cabo el tema de investigación, sin embargo, no se logró tener la accesibilidad por parte de las autoridades de las instituciones debido a la situación de la pandemia que actualmente se está atravesando. Por este motivo se tuvo que retomar la visión de la investigación y se hizo un estudio de caso, y en esta ocasión se analizó las estrategias aplicadas por la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” la cual cuenta con 16 niños que corresponden al del nivel de preparatoria.

La investigación se realizó en diversas etapas cada uno con tiempos definidos en primera instancia se recolectó toda la información de fuentes primarias como artículos científicos, tesis, revistas, los cuales fueron de gran aporte para conceptualizar y definir cada una de las categorías que aborda la investigación

Posteriormente en el diseño de la investigación previamente el estudio era netamente cuantitativo pero conforme la investigación avanzaba se realizó el análisis de la información de manera mixta que quiere decir tanto cuantitativo como cualitativo, pues mediante esta forma se obtuvo una visión más acertada a las estrategias que emplea la docente para favorecer aprendizajes significativos.

Es así que para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como la entrevista, ficha de observación y encuestas las cuales fueron registradas por medio de grabaciones en la plataforma zoom, y cuestionarios de google forms que permitieron las transcripciones para análisis previo de los datos recolectados.

Presentación de los resultados

Análisis Cuantitativo

Contenido analítico de la encuesta realizada a la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”.

Figura 1

Ítem 1: ¿Seleccione cuál de las siguientes opciones pertenece a la clasificación de las estrategias didácticas?



Nota: El gráfico representa la clasificación que considera la maestra de las estrategias didácticas.

Interpretación

De las opciones estrategias de aprendizaje - enseñanza, estrategias pre instruccionales - aprendizaje, estrategias cognitivas - coinstruccionales, estrategias coinstruccionales y pos instruccionales. La docente señala que la clasificación de las estrategias corresponde a las estrategias pre instruccionales y de aprendizaje.

Análisis

Con relación a la teoría según Díaz (1998), las estrategias didácticas se clasifican en las de enseñanza y aprendizaje, no obstante la clasificación que manifiesta la docente en cuanto a las estrategias pre instruccionales y de aprendizaje apunta a la división que tienen las estrategias de enseñanza siendo estas propuestas por la maestra para el logro de aprendizajes significativos.

Figura 2

Ítem 2: ¿Cuál de las siguientes estrategias de enseñanza utiliza en los entornos virtuales?



Nota: El gráfico representa la estrategia que emplea la docente en los escenarios virtuales.

Interpretación

De acuerdo con las alternativas del método de proyectos, juego de roles, métodos de problemas e ilustraciones la docente emplea el método de juego de roles como

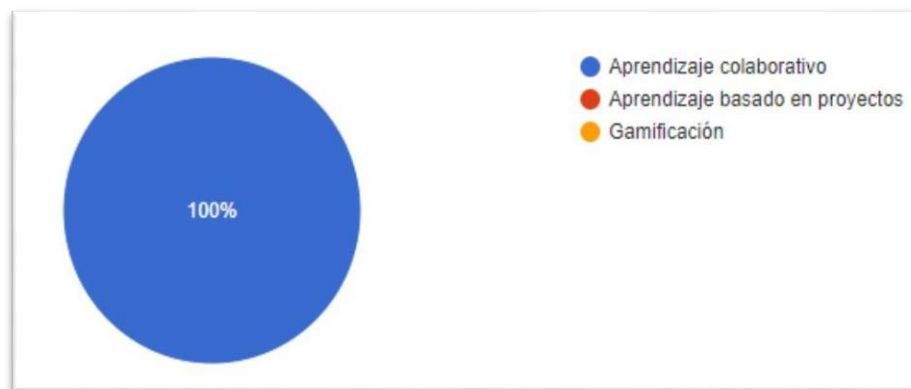
estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo de los niños en los entornos virtuales.

Análisis

La docente emplea el método de juego de roles como aquella estrategia de enseñanza para propiciar el aprendizaje significativo de los niños en los entornos virtuales. Por lo tanto se deduce que el juego de roles es la estrategia más utilizada en el ámbito de educación ya que es una actividad placentera que motiva a los niños a aprender de forma más divertida.

Figura 3

Ítem 3: ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas virtuales usted emplea en clases?



Nota: El gráfico representa las estrategias virtuales que la docente aplica en sus clases.

Interpretación

Con respecto a las opciones de las estrategias didácticas virtuales se tomó en consideración el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, no obstante la docente emplea el aprendizaje colaborativo.

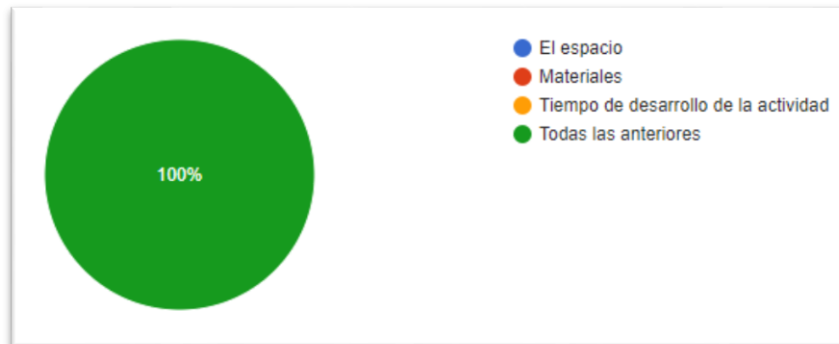
Análisis

En cuanto a las estrategias didácticas virtuales la docente emplea el aprendizaje colaborativo. Por ende se infiere que la docente utiliza esta estrategia para potenciar el

proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales de los niños a través del trabajo grupal y cooperativo.

Figura 4

Ítem 4: Indique cuál de los siguientes aspectos toma en cuenta al aplicar estrategias didácticas en las clases virtuales.



Nota: El gráfico muestra los elementos fundamentales para la aplicación de las estrategias.

Interpretación

De los siguientes aspectos relacionados a las estrategias didácticas en los entornos virtuales la docente considera el espacio, los materiales y el tiempo de desarrollo de la actividad.

Análisis

La docente siempre considera todos los aspectos anteriormente mencionados, para efectuar de manera adecuada las estrategias didácticas en las clases virtuales, puesto que, se debe considerar la importancia que tienen cada uno de estos elementos en los procesos educativos.

Figura 5

Ítem 5: Elija qué estilos de aprendizaje ha identificado en sus estudiantes.



Nota: El gráfico indica el estilo de aprendizaje que considera la docente que poseen sus estudiantes.

Interpretación

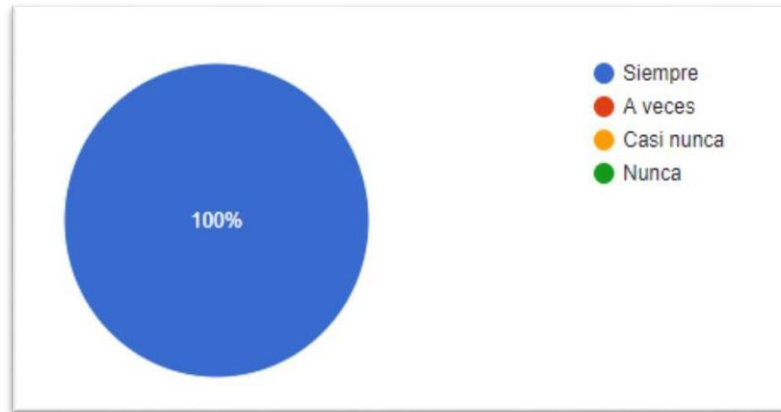
De los diferentes estilos de aprendizaje como el visual, auditivo, kinestésico y verbal la docente ha distinguido en sus estudiantes del nivel de preparatoria un estilo de aprendizaje visual.

Análisis

Con referencia a los estilos de aprendizaje la docente ha identificado que sus estudiantes del nivel de preparatoria tienen un estilo de aprendizaje visual. Lo que implica que ella dentro de su práctica pedagógica desarrolle actividades direccionadas a estimular el estilo visual por medio de ilustraciones.

Figura 6

Ítem 6: ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza, toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños?



Nota: El gráfico representa la importancia que tiene tomar en cuenta los estilos de aprendizaje en sus estudiantes.

Interpretación

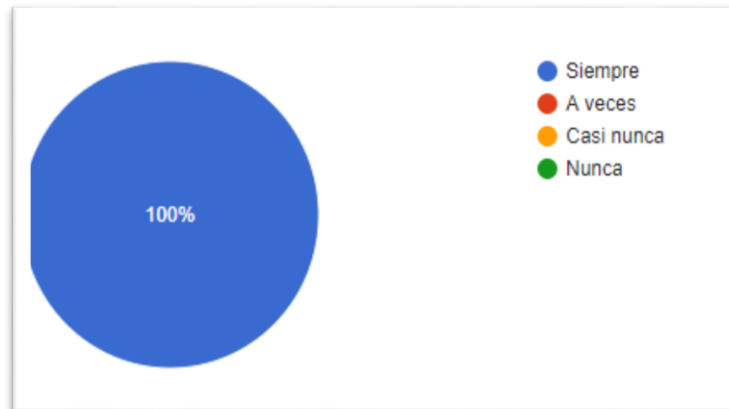
Referente al gráfico de las opciones siempre, a veces, casi nunca y nunca, la docente siempre considera los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis

La docente siempre toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto se infiere que la docente da importancia a los estilos de aprendizaje de los niños para posteriormente aplicar estrategias didácticas encaminadas a la adquisición de conocimientos

Figura 7

Ítem 7: ¿Las estrategias didácticas que usted ha utilizado, han ayudado a obtener los resultados esperados?



Nota: El gráfico muestra la frecuencia de las estrategias que la docente aplica para alcanzar los resultados requeridos en el nivel de preparatoria.

Interpretación

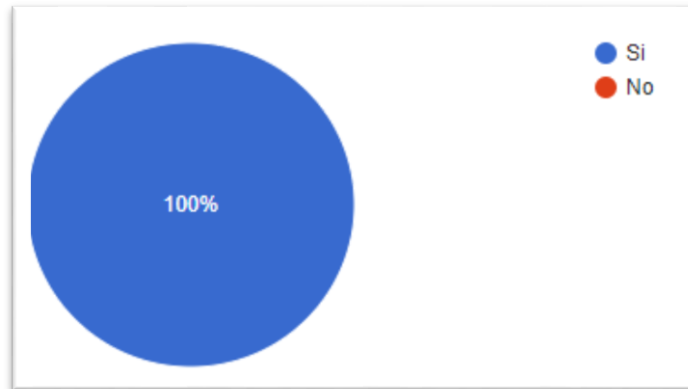
Con relación al gráfico de las alternativas siempre, a veces, casi nunca y nunca, la docente considera que siempre emplea estrategias didácticas para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Análisis

En lo que respecta a las estrategias didácticas la docente siempre considera que ha empleado son factibles para el logro de los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto se deduce que las estrategias que aplica en sus clases efectivamente potencializan el aprendizaje significativo.

Figura 8

Ítem 8: ¿Considera que se debe incrementar actividades en la vida práctica para fomentar el aprendizaje significativo?



Nota: El gráfico representa la importancia de emplear actividades en la vida diaria.

Interpretación

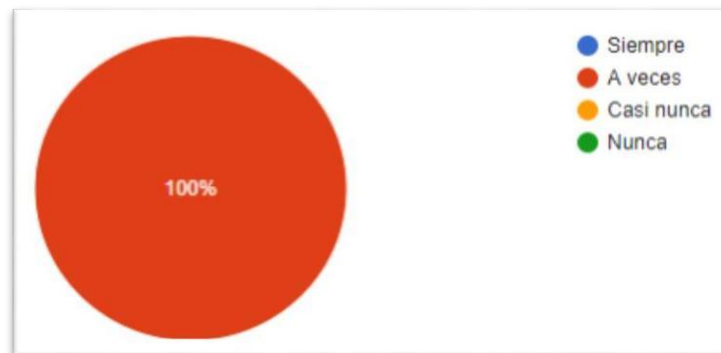
La siguiente gráfica nos muestra que la docente si realiza actividades en la vida práctica para fomentar el aprendizaje significativo.

Análisis

Con respecto al gráfico la docente considera que si se debe integrar las actividades en la vida práctica para fomentar el aprendizaje significativo. Por ello, se puede decir que esto posibilita que los niños adquieran mayor autonomía y motivación para ser capaces de hacer las cosas solas.

Figura 9

Ítem 9: ¿Cree que los niños se muestran atentos a las estrategias didácticas que usted como docente emplea?



Nota: El gráfico presenta las opciones que se le da a la docente acerca de si los niños están atentos a las estrategias que utiliza.

Interpretación

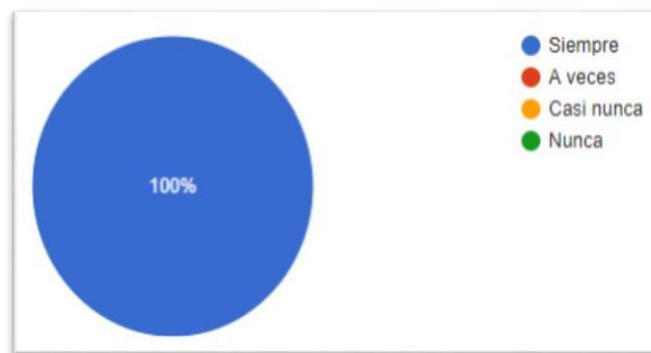
De las siguientes opciones siempre, a veces, casi nunca y nunca la docente indicó que los niños “a veces” se muestran atentos frente a las estrategias que ella aplica en clases.

Análisis

De acuerdo con la interpretación se considera que la maestra debe optar por estrategias lúdicas como el juego de roles el cual genera curiosidad e interés en los infantes por aprender de manera más interactiva.

Figura 10

Ítem 10: ¿Al trabajar en clases virtuales usted utiliza estrategias didácticas centradas en el aprendizaje?



Nota: El gráfico muestra si las estrategias adoptadas por la docente se basan en el aprendizaje.

Interpretación

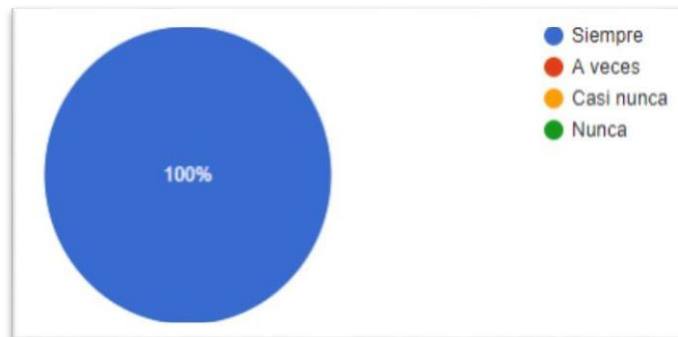
En base a la encuesta realizada se observa que la docente “siempre” emplea estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo para que los niños logren adquirir conocimientos duraderos.

Análisis

Por esta razón se deduce que la docente le da la importancia requerida a las estrategias didácticas puesto que, son métodos y recursos sumamente necesarios para facilitar el aprendizaje en los discentes.

Figura 11

Ítem 11: *¿Considera usted que las estrategias didácticas deben ser motivadoras y dinámicas para los niños de 5 a 6 años?*



Nota: Esta gráfica demuestra cómo tienen que ser las estrategias didácticas en el proceso educativo.

Interpretación

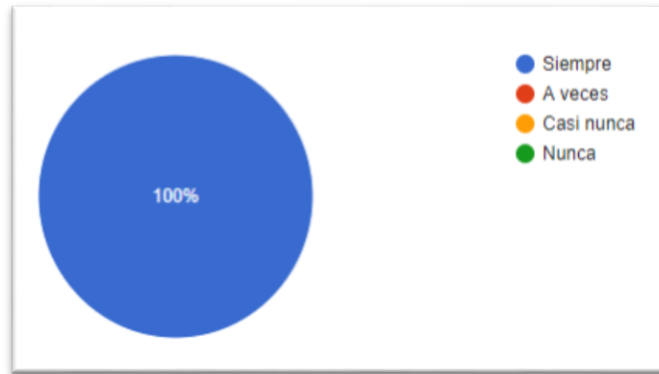
De las opciones siempre, a veces, casi nunca y nunca la maestra seleccionó, que “siempre” las estrategias en el aula de clases deben ser motivadoras y dinámicas para los infantes.

Análisis

Después de los resultados obtenidos se concluye que la docente tiene claro que mediante la utilización de aquellos procedimientos o actividades puede captar la atención de los niños para fortalecer la retención de una nueva información.

Figura 12

Ítem 12: *¿Durante la clase virtual utiliza estrategias que permitan al niño estar en movimiento?*



Nota: Este gráfico presenta la frecuencia con la que la docente aplica estrategias lúdicas.

Interpretación

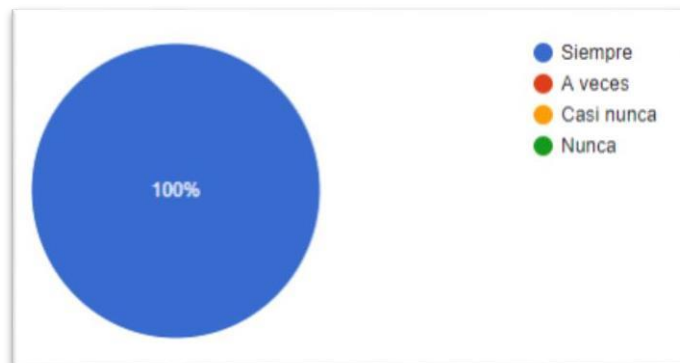
De las siguientes opciones siempre, a veces, casi nunca y nunca la maestra indicó que “siempre” aplica estrategias didácticas para que el niño pueda estar en movimiento.

Análisis

En base a los datos obtenidos se considera que la maestra está haciendo uso efectivo de las estrategias didácticas dentro de los EVA, puesto que, por medio de ellas le brinda la posibilidad al niño de estar en constante movimiento para facilitar sus procesos cognitivos.

Figura 13

Ítem 13: ¿Considera que los padres se involucran de manera activa en el aprendizaje de sus hijos?



Nota: El gráfico demuestra la participación que tienen los padres en los procesos de enseñanza de sus representados.

Interpretación

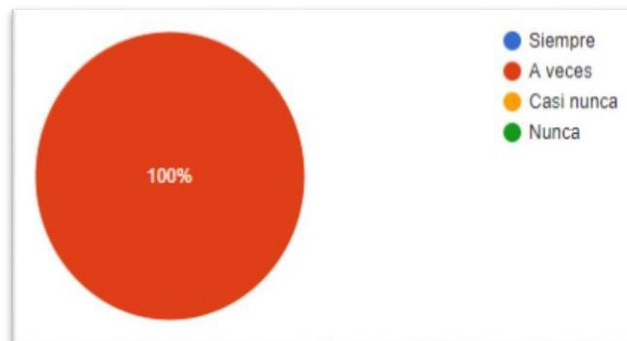
De los siguientes indicadores siempre, a veces, casi nunca y nunca la docente mencionó que los padres “siempre” están comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.

Análisis

De acuerdo a ello, se establece que los padres de familia están inmersos e involucrados positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esto requiere de la ayuda de todo un equipo interdisciplinario para obtener buenos resultados.

Figura 14

Ítem 14: ¿Considera que es importante la capacitación permanente para mejorar las estrategias didácticas utilizadas en clase?



Nota: Este gráfico presenta la importancia que tiene la capacitación docente sobre las estrategias en el ámbito educativo.

Interpretación

En cuanto a las siguientes opciones siempre, a veces, casi nunca y nunca la maestra considera que “a veces” es necesario asistir a capacitaciones con respecto a las estrategias didácticas.

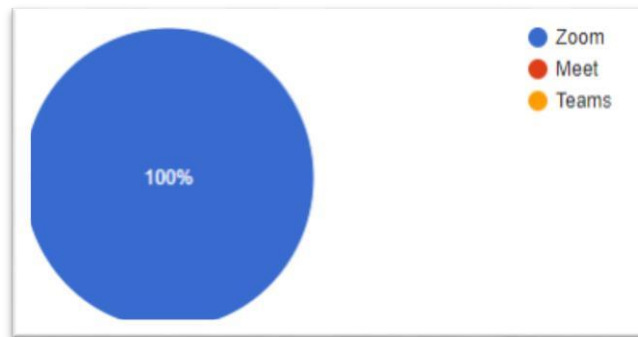
Análisis

En base a la interpretación se puede recalcar que la docente piensa que a veces se debe asistir a cursos sobre estrategias didácticas, sin embargo ante esta perspectiva de

la maestra consideramos sumamente importante que todos los docentes deben estar constantemente en capacitaciones puesto que, el sistema educativo cada vez tiene cambios abruptos lo que conlleva a que el docente haga ciertos reajustes en su labor educativa.

Figura 15

Ítem 15: ¿Cuál es la plataforma que utiliza para interactuar con los niños en las clases virtuales?



Nota: El gráfico indica la plataforma mediante la cual los infantes reciben clases.

Interpretación

De acuerdo a las siguientes opciones zoom, meet, teams, la maestra del nivel de preparatoria indicó que utiliza la plataforma de “zoom” para interactuar con los niños.

Análisis

En base a ello, se puede decir que la plataforma llamada zoom ha sido un medio para que la docente pueda tener contacto visual y asimismo mantener una comunicación constante con los estudiantes para facilitar la adquisición de la nueva información.

De acuerdo a la clasificación de las estrategias didácticas, la docente manifiesta que son las de aprendizaje y las pre instruccionales mismas que corresponden y son empleadas al inicio y que por lo general estas ponen en alerta al estudiante por medio de la activación de conocimientos y experiencias previas, además utiliza el juego de

roles como estrategia principal debido a que motiva la participación activa y la interactividad en los entornos virtuales en la cual también emplea el aprendizaje colaborativo que pretende potenciar la interacción y socialización de grupo tomando en consideración los diferentes estilos de aprendizaje especialmente el visual que la docente ha identificado y que por medio de este aplica estrategias encaminadas a fomentar el aprendizaje significativo. De igual manera la docente menciona que las estrategias deben ser motivadoras y dinámicas que permitan al niño estar en constante movimiento ya que a través del cuerpo el niño aprende, es así que las estrategias didácticas que determina la docente deben estar en continuo innovación encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenido analítico de la encuesta realizada a padres de familia del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”

Figura 16

Ítem 16: ¿Su hijo/a disfruta de las clases virtuales?



Nota: El gráfico demuestra la frecuencia con la que disfrutan los infantes de las sesiones de clases.

Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos a través de la encuesta a padres el 62 % indica que sus hijos “siempre” disfrutan de las clases virtuales, pero el 38 % menciona que “a veces”.

Análisis

En cuanto al análisis se puede inferir que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos disfrutan de las clases virtuales impartidas por la docente puesto que, crea actividades muy creativas e interesantes mientras que la minoría manifiesta que “a veces” por lo que se deduce que pueden haber diversos factores que les hace pensar que no siempre sus hijos disfruten de las clases virtuales.

Figura 17

Ítem 17: ¿Usted acompaña a su hijo/a durante las clases virtuales?



Nota: Este gráfico presenta el porcentaje de padres de familia que supervisan las clases de sus hijos.

Interpretación

Con respecto a la gráfica se evidencia que el 62% de los encuestados mencionan que “siempre” acompañan a sus hijos en las clases virtuales, pero por otra parte el 38% indican que “a veces” lo hacen.

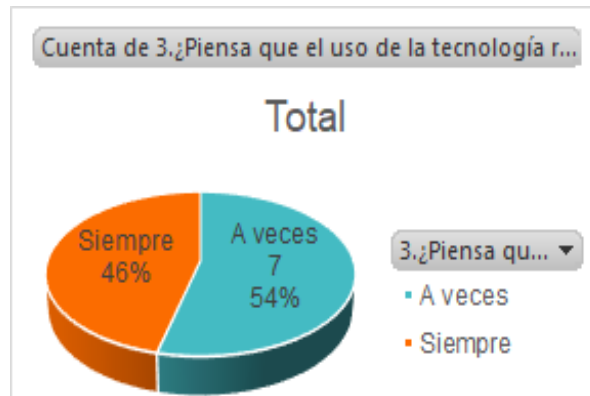
Análisis

Dicho ello, se llega a entender que la mayor cantidad de niños tienen el acompañamiento y supervisión adecuada de sus padres en todas las clases mientras

que la minoría “a veces” lo hace por lo que se deduce que, algunos padres realizan varias actividades que les impide el acompañamiento a sus hijos en las clases.

Figura 18

Ítem 18: ¿Piensa que el uso de la tecnología resulta favorable para el aprendizaje de los niños?



Nota: El gráfico muestra los porcentajes que tiene el empleo de la tecnología para los infantes.

Interpretación

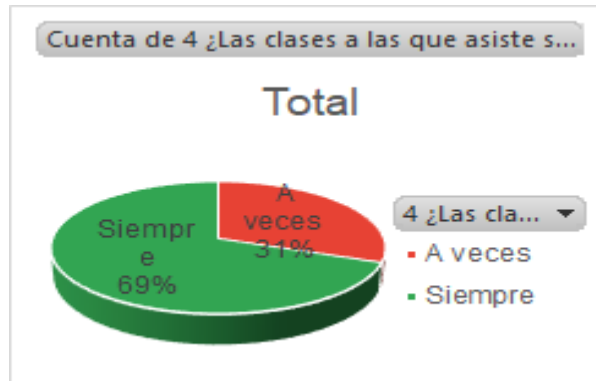
De acuerdo a las respuestas obtenidas se constata claramente que el 54% “a veces” cree que la tecnología es favorable para los infantes, mientras que el 46% considera que “siempre”.

Análisis

En virtud de lo mencionado, se deduce que los padres de familia tienen la idea de que la tecnología es muy importante para sus hijos debido a que posee diversos beneficios en cuanto al aprendizaje de los infantes por el contrario algunos padres mencionan que no es muy favorable pues se deduce que puede causar adicción con los diferentes herramientas tecnológicas.

Figura 19

Ítem 19: ¿Las clases a las que asiste su hijo/a son dinámicas?



Nota: Este gráfico indica la frecuencia de las sesiones de aprendizaje a las que acuden los infantes.

Interpretación

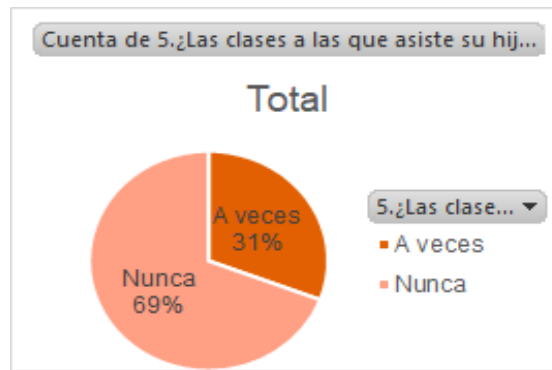
De acuerdo con la gráfica se obtuvieron estos resultados el 69 % de los padres de familia indican que las clases “siempre” son dinámicas, no obstante el 31% dice que “a veces”.

Análisis

Conforme a ello, se puede destacar que en su gran mayoría los padres consideran que las clases a las que asisten sus hijos son muy dinámicas, por ello es preciso indicar que las actividades que planifica la docente resultan ser motivadoras y participativas para que el niño aprenda haciendo.

Figura 20

Ítem 20: ¿Las clases a las que asiste su hijo/a son repetitivas?



Nota: El gráfico demuestra cómo son las clases virtuales a las que acuden los niños.

Interpretación

Con respecto a esta pregunta se obtuvo las siguientes respuestas: el 69% de los padres de familia encuestados respondieron que las clases a las que asisten sus hijos “nunca” son repetitivas mientras que el 31% mencionan que “a veces”.

Análisis

Por esta razón se interpreta que la docente organiza sus actividades para evitar que estas sean rutinarias, por ello los padres indican que las clases son diferentes cada día.

Figura 21

Ítem 21 ¿El niño realiza las tareas de manera autónoma?



Nota: El gráfico indica el porcentaje de las tareas que cumple el niño de manera autónoma.

Interpretación

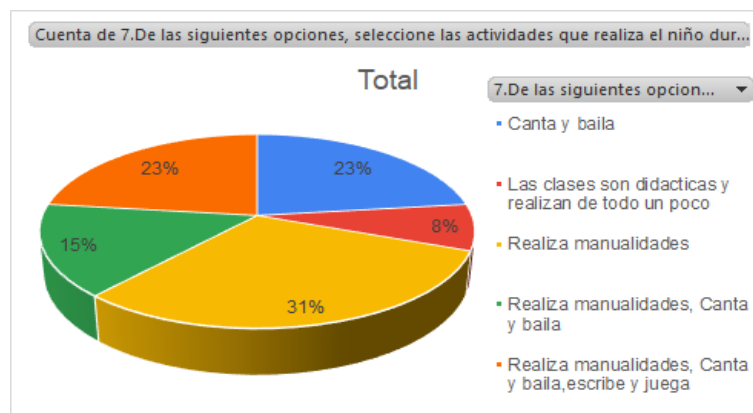
Los resultados de esta pregunta demostraron que el 61% de los padres de familia encuestados respondieron que sus hijos siempre realizan las tareas de manera autónoma, mientras que el 31% considera que a veces y solo el 8% de ellos menciona que nunca.

Análisis

En virtud de la gráfica se puede deducir que la gran mayoría de los niños elaboran sus tareas por sí solos en base a las explicaciones otorgadas por la docente, pero en cuanto a la minoría se infiere que los niños necesitan de constante acompañamiento para la realización y cumplimiento de tareas.

Figura 22

Ítem 22: De las siguientes opciones, seleccione las actividades que realiza el niño durante la clase.



Nota: El gráfico muestra las diferentes actividades que realiza los niños durante el desarrollo de las clases.

Interpretación

Respecto a la gráfica en cuanto a las actividades que los niños realizan en clase para propiciar el aprendizaje, el 31 % de los padres manifestaron que sus hijos

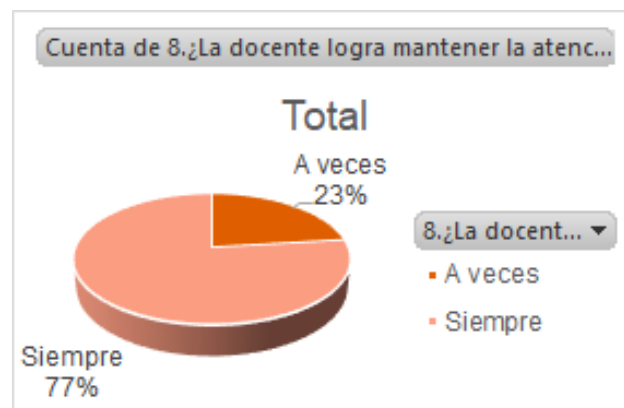
realizan manualidades, un 23 % consideran que cantan y bailan, del mismo modo el 23 % concuerdan que además de la realización de manualidades, el canto - baile, aprenden mediante el juego y la escritura que refuerzan las destrezas, con un 15% indicaron que se emplean los dos aspectos en torno a la realización de manualidades, el canto y el baile y por último con el 8 %, las clases son didácticas pues se realizan actividades relacionando de todo un poco.

Análisis

En base a los resultados obtenidos los infantes en la gran mayoría de actividades realizan manualidades propuestas por la docente, mientras que en la minoría también se destacan actividades interesantes. Por ende se deduce que la docente integra actividades las cuales son motivadoras e interesantes para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes.

Figura 23

Ítem 23: *¿La docente logra mantener la atención de su hijo durante toda la clase?*



Nota: El gráfico representa el porcentaje con relación a la atención de los estudiantes durante las clases.

Interpretación

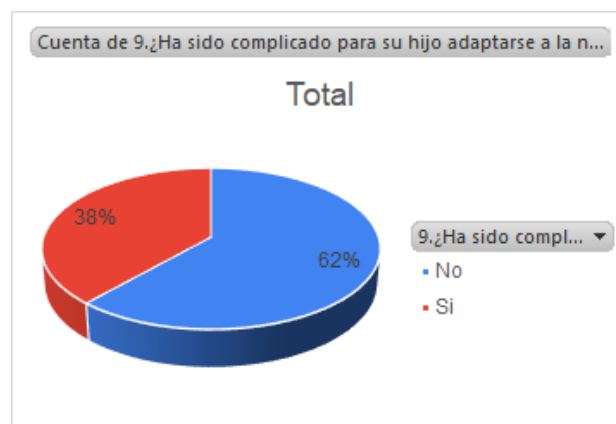
En este resultado se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia específicamente el 77% consideran que la docente logra mantener la atención de sus hijos durante toda la clase, y solo el 23% mencionan que a veces lo hace.

Análisis

En base a los resultados la docente capta la atención en un gran número de niños por medio de actividades lúdicas, dinámicas e interactivas, no obstante en la minoría a veces logra capturar la atención de los niños. Por ende se infiere que las actividades que realiza la docente producen interés en los niños para captar la atención y así generar aprendizajes.

Figura 24

Ítem 24: ¿Ha sido complicado para su hijo adaptarse a la nueva modalidad de estudio?



Nota: El gráfico indica el porcentaje en cuanto a la adaptación de los niños en la nueva modalidad de estudio.

Interpretación

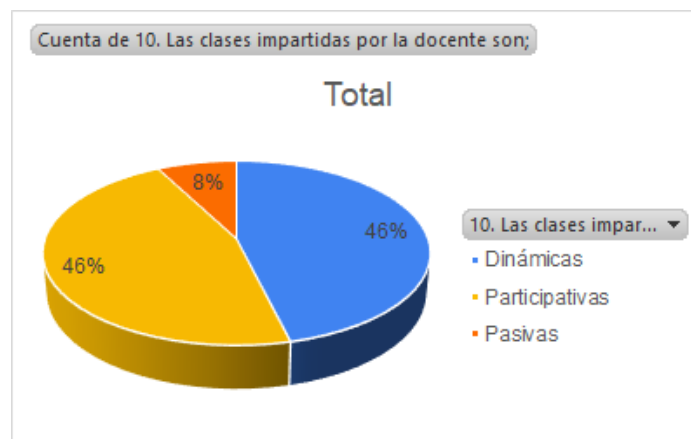
El 62% de los padres manifiestan que sus hijos no tuvieron inconvenientes para adaptarse a la nueva modalidad de estudio. Sin embargo, el 38 % considera que sus hijos sí han tenido diferentes complicaciones para adaptarse a esta modalidad.

Análisis

Con relación a la información obtenida la mayoría de los niños se adaptaron rápidamente a la nueva modalidad de estudio, sin embargo para algunos de ellos resultó ser complicado. Por ello se deduce que a partir de la emergencia los niños tuvieron que estudiar en modalidad virtual lo que significó un gran reto para los padres y docentes pues tuvieron que aprender a utilizar herramientas tecnológicas para acceder al conocimiento.

Figura 25

Ítem 25: *Las clases impartidas por la docente son dinámicas, participativas o pasivas.*



Nota: El gráfico indica de qué manera la docente imparte sus clases.

Interpretación

En este resultado se ve reflejado que el 46 % de los padres de familia indican que las clases que imparte la docente son dinámicas asimismo el 46 % señalan que estas son "participativas", mientras que el 8% menciona que las clases son "pasivas".

Análisis

En virtud de ello se puede recalcar que la gran mayoría de padres consideran que las clases a las que asisten sus hijos son dinámicas y participativas, no obstante en la minoría se pudo evidenciar que las clases son pasivas. Es así que se deduce que las clases impartidas por la docente siempre son dinámicas e interactivas que son aspectos importantes para que el niño aprenda de manera significativa.

A manera de síntesis, luego de la aplicación de las encuestas con respecto a las estrategias didácticas se puede mencionar que la gran mayoría de los padres encuestados opinan que las estrategias empleadas por la docente son dinámicas y participativas lo cual implica que sus hijos estén motivados a aprender, manteniendo la atención e interés durante la jornada de clases, ante esta situación la docente del nivel de preparatoria desde su perspectiva considera que mediante la aplicación de las estrategias didácticas ha podido obtener buenos resultados en cuanto al logro del aprendizaje de los infantes, puesto que, siempre ha tratado de tomar en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de ellos. Por esta razón se puede indicar que tanto en la encuesta aplicada a la docente como las respuestas emitidas por los padres de familia, son coincidentes de que las estrategias didácticas que aplica la maestra son las adecuadas para el aprendizaje de los niños.

La docente del nivel de preparatoria durante la jornada de clase emplea al juego como aquella estrategia útil y necesaria para activar los procesos cognitivos de los infantes, todo ello se corrobora con lo que indica la gran mayoría de padres puesto que, ellos mencionan que los niños se mantienen activos y disfrutan de las actividades que realiza la maestra ya que estas son participativas. Sin embargo, hay una minoría de padres expresan que la docente “a veces” logra mantener la atención de los niños, así también manifiestan que las clases “a veces” son repetitivas, por ello se puede deducir que la minoría de los padres no están directamente involucrados con el aprendizaje de

sus hijos y por eso la percepción que ellos tienen de las estrategias utilizadas por la docente no siempre puede ser comparada con la realidad porque no están en el acompañamiento constante con sus hijos.

Análisis Cualitativo

Caracterización de las estrategias didácticas aplicadas por la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”.

A partir de la entrevista que se realizó a la docente del nivel de preparatoria del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” desde su perspectiva acerca de las estrategias didácticas, mencionó que “son aquellos métodos de aprendizaje que emplea el docente en el aula”, sin embargo en base a la teoría de las estrategias didácticas propuesta por Díaz (1998) las concibe como aquellos métodos, recursos y actividades que el educador emplea para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así poder generar aprendizajes duraderos. Por lo tanto se deduce que la docente conoce medianamente el término de estrategias didácticas, no obstante tiene una visión general en la cual también debe considerar elementos que componen dichas estrategias como los recursos que son los distintos materiales que se emplean para la manipulación y motivación de los niños, de la misma manera los procedimientos que son las actividades y técnicas dirigidas para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

En cuanto a las estrategias didácticas que emplea en los entornos virtuales, indicó que “utiliza al juego como la principal estrategia, ya que esta es una actividad innata y un medio para generar interés en los infantes”, pues como lo menciona Parra (2003) el juego se caracteriza por permitir al niño el desarrollo de su imaginación, autonomía, creatividad y la resolución de problemas, de tal modo que la docente emplea el juego como estrategia fundamental y necesaria para trabajar con los niños en cualquier

contexto educativo ya sea este virtual o presencial. No obstante, en base a lo mencionado por la docente es fundamental indicar que existen estrategias direccionadas específicamente para los escenarios virtuales según Chong y Marcillo (2020) señalan las siguientes: el ABP, el trabajo colaborativo y la gamificación pues estas permiten el desarrollo de actividades innovadoras y creativas que generan experiencias significativas dentro de un espacio informático. Con lo explicado se puede mencionar que la docente emplea el juego como estrategia didáctica en los entornos virtuales pero en cierto modo se debe tomar en consideración que el juego es una actividad propicia en la modalidad presencial ya que se da el contacto físico entre diferentes actores que permiten la interacción y dinamismo necesario para el aprendizaje. Por esta razón se recalca que dentro de los EVA es importante que la docente emplee a la gamificación como aquella estrategia pedagógica en estos contextos, puesto que, le va a permitir elaborar distintas actividades que sean de gran importancia y significatividad para los discentes por medio de distintos recursos interactivos.

Con respecto a cómo ha adaptado las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades e intereses de los niños, destacó que “es sumamente necesario escuchar a los infantes y preguntarles qué les gustaría hacer y aprender”. Por lo cual mencionó que “de esta manera puede conocer los gustos de sus alumnos para posteriormente responder a cada una de los intereses que tiene el grupo”. Por otra parte, expresó que los beneficios que tienen las estrategias didácticas que emplea para los niños de preparatoria generan en ellos conocimientos los cuales son muy útiles para su desarrollo integral, no obstante Díaz (2015) citado en (Pilco y Rivas, 2017) señala que las estrategias didácticas tienen múltiples beneficios como: la integración y aplicación del conocimiento, el desarrollo de habilidades cognitivas, autoconfianza, toma de decisiones y experiencias. Es por esto que se puede recalcar que la docente al utilizar

estrategias didácticas debe tener claro cuáles son los beneficios que tienen estas para poder ser integradas en los contextos educativos. Ante lo ya comentado se puede recalcar que la docente mediante la aplicación de los diversos métodos o actividades denominadas estrategias didácticas facilita el logro de los conocimientos en sus discentes tal como lo menciona Díaz.

En cuanto, a las estrategias didácticas acordes para los niños de 5 a 6 años, la docente recalcó “al juego, método de preguntas y método de proyectos como aquellas actividades propicias para esta edad”, debido a que los niños pueden interiorizar los conocimientos a través de dichas estrategias. Por este motivo, lo dicho anteriormente tiene relación con las estrategias que plantea Díaz (2010) citado por Parra (2003) puesto que, a los infantes se les debe presentar estrategias didácticas significativas para la adquisición del nuevo conocimiento, de tal forma que este autor recalca que el juego, el método de proyectos y la realización de preguntas son estrategias propicias para los infantes. En este sentido se puede indicar que la docente de preparatoria toma en cuenta dichas estrategias que incentiven el interés y faciliten la adquisición del conocimiento en los más pequeños.

Por otro lado, con la pregunta referente a si se logra desarrollar los contenidos oportunamente por medio de la utilización de las estrategias didácticas, la docente resaltó que “se ha alcanzado un 90% puesto que, ha tratado de mantener a los niños en el nivel correspondiente para su edad por medio de dichas estrategias”. Con respecto al tipo de estrategias que emplea la docente para captar la atención de los niños, mencionó que “lo ha logrado a través del juego”, puesto que, los discentes se interesan por participar activamente en las actividades lúdicas que establece. En este sentido es preciso mencionar que el juego efectivamente es una estrategia que no solo aporta al aprendizaje de los niños sino también al desarrollo de habilidades y capacidades tal como lo señala Moreno (2002) que define al juego como la

manifestación más importante de los niños, que se presenta de forma divertida e interesante para aprender, representar su mundo, comunicarse con su entorno y factor de expresión en los deseos, fantasías y emociones. De todo lo expuesto se recalca que la maestra considera que el juego es de gran utilidad dentro de los procesos de enseñanza específicamente para los infantes.

En relación con la aplicación de las estrategias didácticas durante la jornada de clases, la maestra destacó que " utiliza estrategias didácticas al inicio con la presentación del power point, en el desarrollo emplea el juego y al finalizar la clase realiza preguntas, para favorecer los procesos de aprendizaje". De lo expresado anteriormente, se contrasta que todo ello se relaciona con lo que argumentan Díaz y Hernández (1999) con respecto a las estrategias didácticas ya que para que estas sean integradas se debe considerar dos aspectos fundamentales: el momento de la clase y la forma como estas son presentadas y utilizadas. Por ende se puede señalar que la docente toma en cuenta estos dos elementos claves de las estrategias didácticas pues es importante considerar que cada actividad planteada en alguna herramienta tecnológica debe tener una función pedagógica.

Con respecto a la ficha de observación en efecto se logró evidenciar que la docente fomenta la participación de los estudiantes a través de actividades de baile y juego, las cuales propician la interacción entre docente-alumno como lo plantea Jiménez y Robles (2016) pues afirman que es necesario tomar en cuenta al estudiante como un sujeto participativo y reflexivo en la adquisición de su conocimiento, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje, para lograr un desarrollo integral. Dicho esto, entonces se recalca que la docente emplea actividades lúdicas principalmente el juego ya que está enfocado a motivar a los estudiantes, despertando así su interés y participación activa.

Del mismo modo se pudo constatar que la docente realiza actividades dinámicas y motivadoras que sin duda alguna evitan que los niños estén todo el tiempo sentados en donde involucra siempre al juego tanto cognitivo y físico ,cuentacuentos, hojas interactivas y baile, las cuales permiten captar la atención de los niños y además orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo resaltan Díaz y Hernández (1999) quienes sostienen que las estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas para activar los conocimientos, captar la atención y facilitar de esta manera la retención de la información. Por esta razón se infiere que la docente en efecto emplea actividades interactivas que mantienen al niño en constante movimiento de manera que potencializa el desarrollo de habilidades y capacidades de acuerdo al nivel de cada estudiante.

En cuanto a la pregunta que hace referencia a la solicitud de materiales que estén al alcance de los padres, se pudo evidenciar que la docente realiza anticipadamente la planificación de todas las actividades y sobretodo los materiales a utilizar ya que considera necesario emplear materiales reciclados que están al alcance de los niños y padres de familia. Para terminar es fundamental recalcar que, en cuanto al ambiente de aprendizaje la docente adapta su espacio de trabajo acorde a la temática que se va a trabajar en un momento determinado, pues considera sumamente importante decorar el lugar para llamar la atención de los infantes. Por ello, todo lo explicado anteriormente tiene concordancia con lo que menciona Monereo (1997) citado por (Flores et al., 2017,p.14) con respecto a los componentes o elementos que presentan las estrategias didácticas ya que éstas para ser aplicadas en los procesos educativos deben tomar en consideración, a los niños como sujetos activos, el ambiente de aprendizaje, planificación de las actividades y el contenido que se quiere enseñar, de modo que se puede decir que la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” adopta todos estos aspectos indicados de manera adecuada para el desarrollo de su labor educativa.

Caracterización del aprendizaje significativo aplicado por la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”.

La docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”, indicó que desde su perspectiva el aprendizaje significativo “es cuando el niño logra tomar conciencia de lo que aprende”, sin embargo la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1983) afirma que el aprendizaje significativo es la interacción que se da entre los saberes adquiridos y la nueva información a aprender que adquieren los discentes. Por esta razón se puede inferir que la maestra conoce la importancia en cuanto a lo que respecta al aprendizaje significativo puesto que, es necesario que el niño le dé un significado o valor a lo que aprende.

Con referencia a las actividades propicias para generar aprendizajes significativos, mencionó que “el juego y la escritura le permiten al niño tomar conciencia de lo aprendido, dado que primero los infantes realizan actividades recreativas y luego las simplifican en una hoja de trabajo”, por ello recalca a estas dos actividades como las más adecuadas para el logro de aprendizajes duraderos. En virtud de ello se puede constatar que lo dicho anteriormente guarda cierta relación con lo que establece Ausubel (1983) en cuanto a las condiciones para propiciar aprendizajes significativos, ya que el autor recalca la importancia que tiene la significatividad lógica del material, la significatividad psicológica del material y la actitud favorable.

Por lo tanto se puede manifestar que, la docente del nivel de preparatoria en su labor educativa toma en consideración estos tres aspectos fundamentales, puesto que, al referirse al juego como actividad propicia para generar aprendizajes significativos realiza bingos y la búsqueda del mapa del tesoro mediante la utilización de materiales reciclados (cubetas de huevo, cartón y témperas) para enseñar un tema en específico en este caso la familia del treinta, también hace énfasis en la escritura debido a que le

ofrece al niño diversas hojas de trabajo direccionadas a reforzar el aprendizaje a través del juego. Por ello se resalta que lo explicado hace mención a la significatividad lógica del material, el cual se refiere a la forma en cómo la docente planifica y presenta el material y asimismo el contenido. También se puede recalcar la significatividad psicológica de dicho material puesto que, le permite al niño desarrollar habilidades de pensamiento para posteriormente por medio de dichas actividades relacione las nuevas ideas con los conocimientos previos y finalmente se destaca la actitud favorable del alumnado ante estas actividades ya que los niños se muestran atentos y motivados por aprender lo cual favorece su proceso de formación.

En síntesis todas las actividades descritas anteriormente son empleadas por la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”, con la intencionalidad de facilitar la adquisición de aprendizajes trascendentes dejando de lado la enseñanza tradicional.

Características de los entornos virtuales aplicados por la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette”.

En base a los cambios que ha experimentado la docente en la nueva modalidad de trabajo mencionó que “se ha adaptado gradualmente puesto que, ya no es de forma física sino es netamente virtual con el apoyo de las herramientas tecnológicas”, sin embargo destaca que es necesario el contacto directo con los niños ya que favorece el medio de interacción y socialización que los niños necesitan para el desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas como motrices. No obstante para Salinas (2011) indica que los entornos virtuales de aprendizaje son aquellos escenarios educativos que posibilitan la participación y comunicación con los niños, por medio de cualquier recurso o aparato tecnológico, por lo cual se puede mencionar que todo ello tiene relación con lo que la docente indica ya que los EVA son de gran utilidad para poder llegar a los niños con una finalidad educativa.

De esta manera la docente recalca que “los entornos virtuales son importantes para la adquisición del aprendizaje pues a partir de un celular, tablet, laptop o computador se logra establecer una interacción con los niños para que ellos puedan adquirir conocimientos”, de este modo se puede mencionar que los EVA resultan ser un campo oportuno para propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al rendimiento de los niños en los entornos virtuales la docente recalca que “es muy poco comparado con la modalidad presencial, sin embargo con las estrategias que ha aplicado trata de mantener a los niños en el nivel correspondiente a las destrezas que deben ser adquiridas en el nivel de preparatoria”. Por ello este aspecto se encuentra ligado con el componente pedagógico que destaca Salinas (2011) el cual hace mención a la labor que tiene el docente frente a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Por esta razón se deduce que la docente organiza diversas actividades necesarias para el logro de aprendizajes significativos.

A partir de la ficha de observación con respecto a los entornos virtuales, se puede destacar que la docente siempre hace uso de recursos educativos como: vídeos, imágenes y música, por medio de las siguientes herramientas: power point, YouTube. Por ello, después de lo observado se deduce que la maestra da la importancia requerida a los recursos educativos dentro de este ambiente de aprendizaje, pues sin duda alguna todo ello va a propiciar una participación activa de los agentes educativos. Por este motivo, lo ya expuesto se puede contrastar con lo que señala Salinas (2011) con respecto a la función tecnológica, en este caso se hace referencia a la utilización de recursos educativos que la docente del nivel de preparatoria emplea dentro del entorno virtual para los procesos de aprendizaje. En virtud de lo ya mencionado se recalca que la docente del Centro Educativo Particular “ Marqués de la Fayette” cumple con las funciones mencionadas por Salinas (2011) ya que emplea actividades direccionadas a

desarrollar aprendizajes y esto lo hace con la ayuda de los recursos o herramientas informáticas.

Por otro lado, se constató que dentro de este escenario educativo la docente fomenta la participación activa de todos los niños, pues considera importante la interacción entre ella y sus estudiantes. Todo ello guarda relación con lo que menciona Boneu (2007) con respecto a la interactividad que se debe generar en los EVA, puesto que, es necesario tomar en cuenta al niño como un sujeto activo en la construcción del conocimiento. Es así que se puede resaltar que la docente del nivel de preparatoria incentiva la interacción en estos espacios pedagógicos.

Con respecto a las normas de convivencia en el EVA se pudo evidenciar que la docente constantemente establece reglas y asimismo propicia un ambiente de armonía y respeto entre todos, ya que es necesario todo ello para poder llevar adecuadamente los procesos de aprendizaje en una modalidad virtual. De tal modo que este apartado se vincula con el rol que tiene el docente dentro de los entornos virtuales pues Salinas (2011) indica que el docente es un mediador y creador de diversas reglas y situaciones encaminadas a facilitar el aprendizaje. En este sentido es preciso señalar que la maestra del Centro Educativo Particular "Marques de la Fayette" lleva a cabo su rol como docente, puesto que, es primordial que en todo ambiente de aprendizaje se propongan normas y requisitos para desarrollar plenamente la adquisición de una nueva información.

En función de lo planteado anteriormente la docente considera fundamental la realización de dos guías interactivas una para el docente que contenga los fundamentos teóricos, los beneficios e importancia de cada una de la estrategias didácticas que propicien el aprendizaje en los entornos virtuales, y la otra guía que sea orientada hacia los padres porque muchas de las veces existen términos referentes a la educación que los padres les cuesta interpretar.

Contenido analítico de la lista de cotejo acerca de las estrategias didácticas ideales para los niños de 5 a 6 años.

A partir de las observaciones realizadas sobre las estrategias didácticas que emplea la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” se puede mencionar que, en base a la lista de cotejo las estrategias ideales para niños de 5 a 6 años son aquellas actividades direccionadas a satisfacer las necesidades e intereses de cada infante, y que a la vez provoquen el pleno disfrute de cada una de ellas para que puedan construir su propio conocimiento por medio de estrategias que le permitan desarrollar habilidades, destrezas y su pensamiento crítico para alcanzar los aprendizajes requeridos que les serán de gran utilidad para la continuidad de su formación académica.

Es importante que, las docentes al emplear estrategias didácticas tomen en cuenta al juego como un medio sumamente necesario para activar los procesos cognitivos en las edades tempranas ya que, sin duda alguna esta actividad resulta ser placentera para ellos debido a que va a potencializar sus habilidades cognitivas y motrices por medio de actividades recreativas acompañadas de materiales concretos que favorezcan la interiorización de los aprendizajes esperados en el nivel de preparatoria.

En virtud de lo ya mencionado anteriormente es preciso indicar que la docente del nivel de preparatoria diseña actividades que le permiten al niño expresar sus emociones como: alegría, tristeza, enojo, desagrado y miedo, promoviendo así la participación activa de los discentes, cabe recalcar que la maestra planifica actividades que estén acordes al periodo intuitivo por el que atraviesan los niños de 5 a 6 años, debido a que en esta edad tienen la curiosidad de indagar y formular preguntas sobre el porqué de las cosas. Por esta razón la docente realiza actividades que den respuesta a estas interrogantes. En definitiva las estrategias didácticas ideales son metodologías que emplea el docente de manera flexible para poder facilitar los procesos de enseñanza-

aprendizaje, con el uso de diversas actividades y materiales que capten la atención de los niños para generar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO V

Conclusiones

Para Díaz (1998) las estrategias didácticas son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19) Estas se clasifican en las de enseñanza y aprendizaje con la intencionalidad de ayudar al grupo de discentes para que obtengan conocimientos y experiencias significativas mediante el empleo de actividades en las cuales los infantes estén motivados y dispuestos a aprender de una manera más dinámica lo cual favorezca a su desarrollo integral. Ahora bien, en base a los resultados obtenidos, es preciso mencionar que, la docente del nivel de preparatoria conoce medianamente el término y clasificación de las estrategias didácticas, ya que desde su perspectiva considera que son “métodos de aprendizaje que emplea el docente en el aula y que se clasifican en pre instruccionales y de aprendizaje”. Sin embargo, cuando la maestra indica que se dividen en pre instruccionales esto hace referencia a las estrategias de enseñanza debido a que, según Díaz y Hernández (1999) estas se pueden dividir en: pre instruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Por ello, la visión que tiene la docente es acerca de las estrategias de enseñanza como tal.

Las estrategias que propician aprendizajes significativos a la edad de 5 a 6 años son aquellas actividades que elabora el docente con la finalidad de atender a las necesidades e intereses de los infantes para que adquieran conocimientos necesarios para su

formación, a esta edad según Piaget los niños atraviesan el período intuitivo el cual se caracteriza por realizar interrogantes sobre el porqué de ciertas cosas. Por ello, a partir de lo ya mencionado es importante indicar aquellas actividades que ayudan a los niños a darle sentido a todo lo que aprenden por medio de experiencias enriquecedoras siendo estas las siguientes: “Método de proyectos, juego de roles, método de preguntas”. (Parra, 2003, p. 12). Las estrategias descritas son muy importantes en ámbito pedagógico ya que pueden ser adaptadas y aplicadas en los entornos virtuales puesto que, cada una de ellas permite la interactividad que se requiere en estos escenarios educativos y así mismo el protagonismo que tienen los infantes en su proceso de aprendizaje, por ello estas estrategias son propicias para la edad de 5 a 6 años debido a que, por medio de actividades dinámicas e interesantes podrán alcanzar las metas de aprendizaje requeridas para el nivel en el que se encuentran los discentes.

Las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales deben ser dinámicas y motivadoras para que el niño pueda relacionar la nueva información con el conocimiento previo en su estructura cognitiva, generando de esta manera su propio aprendizaje (Ausubel, 1983). En este sentido, además del juego de roles, el método de proyectos y método de preguntas es importante señalar que existen otras estrategias que pueden ser empleadas específicamente en los escenarios virtuales como lo mencionan Chong y Marcillo (2020) estas son: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el trabajo colaborativo y la gamificación puesto que, estas actividades cumplen con las características fundamentales, que expone Boneu (2007) cuando manifiesta que estas estrategias deben propiciar la interactividad, la flexibilidad y escalabilidad permitiéndole al niño ser protagonista y a su vez que este logre tomar conciencia del conocimiento que está adquiriendo.

La aplicación de estrategias didácticas conlleva a considerar al docente de forma crítica y reflexiva su práctica educativa, ya que a partir de aquellas actividades que emplee estas deben estar direccionadas a generar aprendizajes trascendentes. Por ello es importante que las actividades que se planifiquen en la nueva modalidad de estudio sean adaptadas a las características, necesidades e intereses de los niños de 5 a 6 años ya que le permiten aprender de forma interactiva potencializando sus habilidades y competencias tanto pedagógicas como tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que se pretende elaborar un repertorio de estrategias didácticas de apoyo para que la maestra pueda integrar actividades en su aula para enriquecer el desarrollo de aprendizajes.

Recomendaciones

En nuestro estudio de caso la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” conoce medianamente el concepto y tipología de las estrategias didácticas, por ello se aconseja que los docentes tengan cierto conocimiento sobre las estrategias didácticas para que le den la importancia que requieren dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de esta manera planificarán diferentes actividades y metodologías que le permitan al educando el logro de conocimientos de manera efectiva y significativa para su desarrollo integral.

Es necesario que los docentes en su labor pedagógica, conozcan claramente las características cognitivas del grupo que está a su cargo, puesto que, el rol de ellos es fundamental ya que tienen la responsabilidad de emplear diversas metodologías y estrategias que logren captar la atención de los niños para que estos interactúen de manera activa durante la jornada de clase, por ello deben optar por actividades que le brinden la posibilidad a los infantes de aprender de una forma más dinámica.

Los docentes deben estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías o a su vez tener una guía que les permita actualizarse y capacitarse en el uso de las estrategias didácticas ideales para los entornos virtuales ya que con el empleo de actividades propicias para esta modalidad de estudio podrán mejorar su labor pedagógica lo cual provocará que los docentes generen vivencias significativas para que los niños estén motivados a aprender e integrarse a dichas estrategias de una manera más interactiva.

Para diseñar estrategias didácticas que propicien aprendizajes significativos en los espacios virtuales el docente debe poseer un bagaje amplio de actividades, conociendo la función que tienen cada una de ellas y cómo pueden utilizarse o desarrollarse, por ende es importante crear actividades que tomen en cuenta las condiciones necesarias para el aprendizaje propuestas por Ausubel (1983) las cuales son: la significatividad lógica del material en donde el docente debe organizar el material, la significatividad psicológica del material en donde a través del material el estudiante conecte los conocimientos nuevos con los previos y la motivación en la cual debe existir disposición para aprender tanto de la docente como del alumno. En virtud de lo expuesto al disponer de una guía de estrategias didácticas se pretende que el docente busque la más adecuada combinación de actividades que se adapten a la modalidad presencial y virtual con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

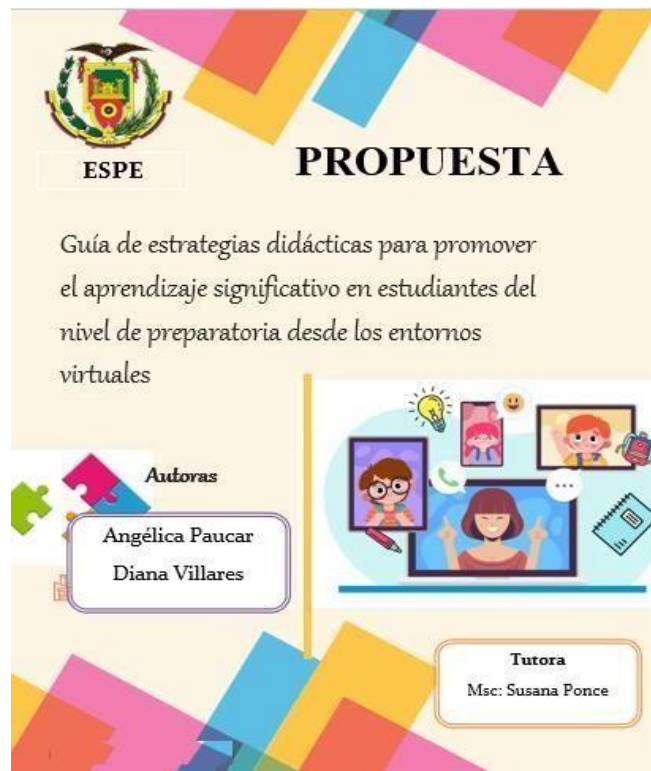
Capítulo VI

Propuesta

Elaboración de una guía interactiva para la docente en base a las estrategias didácticas propicias para el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años en entornos virtuales.

Figura 26

Ítem 16: Propuesta



Nota: El gráfico representa la presentación de la propuesta

Nombre de la propuesta

Guía de estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel de preparatoria desde los entornos virtuales.

Introducción

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, es un grado educativo que requiere de compromiso, dedicación y la preparación constante de los docentes para brindar un acompañamiento de calidad y calidez, con la finalidad de estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil, puesto que, este subnivel es importante para el desarrollo de habilidades y competencias.(Ministerio de Educación, 2016). Por esta razón, los maestros tienen la responsabilidad y compromiso de emplear diferentes estrategias que generen en los infantes el interés por aprender de una manera más lúdica y creativa.

El objetivo fundamental que tiene esta guía didáctica es el de contribuir en el desempeño de la docente con varias estrategias que pueda aplicar en su labor educativa para facilitar la adquisición de la nueva información y producir aprendizajes significativos que sean retenidos en la memoria de largo plazo.

Esta guía se elaboró, teniendo en cuenta las recomendaciones, aportes y sugerencias de la docente del nivel de preparatoria, en ella hay presencia teórica y actividades propicias para ser integradas en los entornos virtuales y presenciales, garantizando aprendizajes significativos y duraderos en los discentes. Estamos convencidas, que esta guía como recurso pedagógico, será de gran utilidad en el quehacer educativo, debido a que busca que las sesiones de aprendizaje se conviertan en escenarios de mucho interés y aprovechamiento para los niños.

Justificación

La presente guía de estrategias didácticas propicias para entornos virtuales y presenciales está dirigida hacia la docente del Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” la cual pretende ayudar a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes actividades innovadoras e interactivas. Dichas estrategias están

enfocadas a desarrollar en los estudiantes destrezas, conocimientos y capacidades, además de ello se busca promover en los infantes el interés y la motivación puesto que, son aspectos necesarios para facilitar la participación activa de los discentes. Por otro lado, es preciso manifestar que los docentes deben tener una visión amplia y dinámica de la enseñanza, sobre todo de las estrategias didácticas que utilizan, ya que es importante poseer una mentalidad abierta frente a los desafíos de la sociedad que sin duda alguna cada vez son más altas.

Ahora bien es fundamental, mencionar que cuando hay docentes motivados, se tiene estudiantes interesados a aprender, porque cuando un docente conoce las necesidades de sus estudiantes, busca las formas de mejorar su práctica docente, lo cual hace que se adquieran nuevas metodologías y procedimientos para el trabajo en el aula tomando en consideración los factores como son el contexto y los diferentes estilos de aprendizaje (Rosado, 2016, p 58)

Cabe recalcar que, esta guía se fundamenta en el juego puesto que, es una de las líneas metodológicas de educación inicial, debido a que tiene como objetivo demostrar que mediante la integración de las actividades interesantes y creativas, el niño y niña aprenderá de manera significativa respetando sus necesidades e intereses, y también despertará en el educador el interés por crear juegos para enseñar y educar, dentro de una comunidad virtual.

En síntesis esta guía se basa en la recopilación y búsqueda de actividades que pueden emplearse en la educación virtual y presencial con la intencionalidad de mejorar el aprendizaje, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que tenga el grupo con el que se va a trabajar.

Objetivo

Brindar a la docente un repertorio de estrategias didácticas pertinentes que contribuyan a promover en los infantes el logro de aprendizajes significativos en los escenarios virtuales.

Las estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que planifica el educador con el objetivo de enseñar de una manera más lúdica para que los estudiantes obtengan conocimientos duraderos. Estas estrategias están compuestas por las de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o conjunto de pasos que un individuo emplea para aprender significativamente y solucionar problemas, en cambio las estrategias de enseñanza son planteadas por el docente, dirigidas al estudiante con el fin de facilitar la adquisición de la información. (Díaz y Hernández, 1999) citado en (Delgado y Solano, 2009, p. 4)

Rol del docente

“Es un mediador en el logro de aprendizajes significativos, ya que está orientado a generar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas para su desarrollo integral”. (Dorante, 2015, p. 8)

Rol del alumno

Los discentes son aquellos sujetos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza, de tal modo que los docentes deben atender las diversas necesidades que el grupo tenga.

Estrategias y Actividades

Gamificación

Es una estrategia muy útil en el proceso pedagógico ya que emplea diversos aspectos del juego para cautivar la atención, concentración de los niños para el aprendizaje por medio de diversas actividades que logren generar interés en ellos para que puedan participar activamente de ellas. (Idrovo, 2018)

Los beneficios de la gamificación en el ámbito pedagógico según (Certinet, 2020) son los siguientes:

- › Aumenta la motivación por el aprendizaje.
- › Favorece la adquisición de los contenidos.
- › Mejora la atención y concentración de los estudiantes para que participen activamente en la clase.
- › Potencia la interactividad.
- › Mejora de habilidades psicomotrices: mayor destreza visual, coordinación ojo-mano y lateralidad.

Rol del docente

El docente tiene la función de diseñar o elaborar diversas actividades atractivas para que los estudiantes puedan interactuar activamente y así ellos obtengan vivencias placenteras a través del juego.

- **Nombre de la actividad:** Juego de los números

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas

Tiempo de duración: 15 min

Link de la actividad: <https://drive.google.com/file/d/152KtJdMH74wnq-1x8Y-1X74ZNsvrox3P/view?usp=sharing>

Programa tecnológico: Power Point

Descripción de la actividad: La docente presentará el juego de los números o su vez enviar a cada niño por medio del power point para que los niños puedan completar el rompecabezas considerando el número que falta.

Evaluación de la actividad:

- Cuentan elementos en el círculo del 0 al 10.
- Identifican los números del 0 al 10.
- **Nombre de la Actividad:** Vamos a pescar

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas - Descubrimiento del medio natural y cultural.

Tiempo de duración: 15 min

Link de la actividad: https://docs.google.com/presentation/d/1-Xp_QE9-5Wc-0y6wodSCygD1oBN2gebD/edit?usp=sharing&oid=107767265369646408408&rtpof=true&sd=true

Programa tecnológico: Power Point

Descripción de la actividad: La docente indicará el juego de los animales del océano por medio del power point para que los niños puedan relacionar y contar los diferentes elementos acorde a la temática.

Evaluación de la actividad

- Describe y agrupa los elementos de acuerdo a sus características.
- Explica las características de los seres vivos, desde sus vivencias.

Nombre de la actividad: Las Figuras geométricas

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas

Tiempo de duración: 15 min

Descripción de la actividad: La docente enviara el link o a su vez lo presentará en clase, los niños tendrán que identificar la figura correcta en un objeto

Herramienta tecnológica wordwall: <https://wordwall.net/es>

Es una herramienta que nos permite crear recursos de enseñanza en base a los contenidos de las asignaturas, puede usarse para crear actividades tanto interactivas a través de cualquier dispositivo con acceso a internet e imprimibles para descargarse en archivo pdf y completar la actividad de manera autónoma.

Link de la Actividad: <https://wordwall.net/es/resource/20426617>

Evaluación de la actividad:

Identifica las figuras geométricas en objetos del hogar

Método de preguntas

“Los docentes en la práctica a diario suelen interpelar a los niños para saber cuánto saben de un tema, para verificar si han prestado atención, o a su vez para favorecer el proceso de construcción del conocimiento”. (Hernández, 2004, p. 2)

Cabe recalcar que la estructura de esta técnica se puede modificar según sean las características del grupo, con: poesías, cuentos o adivinanzas.

Los beneficios del método de preguntas son:

Permite la activación de los conocimientos previos, fortalece la reflexión orientada hacia la mejora de los aprendizajes, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, brinda al docente la posibilidad de comprobar lo que el alumno sabe y permite guiar a los educandos hacia las habilidades lingüísticas (Benoit, 2020, p. 4)

Rol del docente

“El rol del docente es llevar al alumno a encontrar el conocimiento a través de preguntas e indagaciones en lugar de dictar sus clases de manera retórica”.

(Granados, 2012, p. 23)

Rol del niño

“La atención y el aprendizaje se encuentran centrados en el alumno, quien actúa como sujeto activo y aprende de manera reflexiva y crítica, mientras que el docente es facilitador y cuestionado”. (Granados, 2012, p. 23)

- **Nombre de la actividad:** Cuento “Pepita detective”

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión oral y escrita.

Tiempo de duración: 15 min

Link de la actividad: <https://view.genial.ly/60d5576a253ecb0d6e059e81/interactive-content-pepitacuento>

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/pepito-detective>

Recurso tecnológico: Genially- Power Point

Descripción de la actividad: La docente relatará el cuento “Pepita detective” con la ayuda de diapositivas, luego de ello realizará preguntas acerca de esta historia para hacer una retroalimentación mediante la plataforma Genially.

Evaluación de la actividad:

El niño responde de manera espontánea y fluida.

- **Nombre de la actividad:** Completa la frase

Tiempo de duración: 10 minutos

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión oral y escrita

Recurso tecnológico: Genially

Link de la actividad: <https://view.genial.ly/5f1a4b611829700da3689cee/game-juego-completando-las-frases>

Descripción de la actividad: La docente presentará frases incompletas por medio de la plataforma genially, para que los niños puedan completar la oración acorde a la opción correcta.

Evaluación de la actividad

El niño responde de manera espontánea y fluida.

Forma palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica)

- **Nombre de la actividad: Adivina adivinador**

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión oral y escrita

Objetivo: Discriminar mediante sus experiencias directas los sonidos de su entorno.

Tiempo de duración: 15 min

Descripción: La docente presentará a los alumnos un conjunto de sonidos seleccionados previamente, los infantes deberán reconocer y describir el objeto, la persona, el animal o el ambiente aludido en la grabación.

Link de la actividad:

<https://view.genial.ly/60162301a4816d0d13b57270/game-advina-advinador>

- **Nombre de la actividad:** Cuenta cuentos

Ámbito: **Ámbito** Relaciones lógico-matemáticas

Tiempo de duración: 15 min

Objetivo: Identificar a los personajes, el tiempo y el espacio en el que ocurren los hechos, así como las acciones realizadas.

Descripción: Se inicia con la lectura de un cuento, que puede ser leído por la docente en voz alta, luego de ello se realizará una retroalimentación en base al texto narrado, por ejemplo: ¿Quién ganó la competencia? ¿Qué personajes participaron en la competencia?

Link de la actividad

<https://view.genial.ly/60164323a4816d0d13b57327/presentation-cuento-la-liebre-y-la-tortuga>

3. Método de proyectos

El método de proyectos surge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman mayor responsabilidad de su propio aprendizaje en donde aplican las habilidades y conocimientos adquiridos, este método busca que los alumnos se enfrenten a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas de su contexto (Hernández, 1998, p. 11)

Los beneficios del método de proyectos se describen a continuación:

Los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas, se motiva a los infantes el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo, los discentes buscan soluciones a problemas, ayuda a

desarrollar una variedad de habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo, promueve la asimilación de conceptos, valores y formas de pensamiento especialmente aquellos relacionados con la cooperación y la solución de conflictos (Hernández, 1998, p. 11)

Rol del docente

Se convierte en un proveedor de recursos y en un participante de las actividades de aprendizaje es decir se requiere que el profesor esté muy atento e involucrado tomando responsabilidad de asegurarse que el proyecto y las habilidades sean apropiados para su edad (Hernández, 1998, p. 11)

Rol del estudiante

“El alumno participa activamente, se convierte en un descubridor, integrador y presentador de ideas, define sus propias tareas y trabaja en ellas, independientemente del tiempo que requieren y de muestra comunicativo, afectuoso, productivo y responsable”. (Hernández, 1998, p. 11)

Nombre de la actividad: Jugando con mi cuerpo me expreso mejor

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía- Expresión corporal

Tiempo de duración: 15 minutos

Descripción de la actividad: La docente proporcionará una secuencia de imágenes de diferentes posturas del cuerpo para lo cual los niños deben imitar cada una de ellas, esta actividad permite trabajar y desarrollar múltiples habilidades de manera lúdica: la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio, la lateralidad, la atención y la concentración, los límites del cuerpo, la resistencia, la noción de espacio, saber trabajar en equipo y enriquecer el vocabulario de los colores.

Materiales: Imágenes de diferentes posturas o partes del cuerpo.

Link: <https://wordwall.net/es/resource/20222942>

Evaluación de la actividad:

- Explora y describe las partes de su cuerpo.
- Usa gestos y posturas, como medios expresivos para manifestar mensajes o dar alguna información.
- Participa activamente en ejercicios corporales.

Tiempo de duración: 10 minutos

Nombre de la actividad: Contando historietas

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión oral y escrita.

Descripción de la actividad: Los infantes tendrán que dar lectura a las imágenes de diferentes textos, para contar historias de manera secuencial en el momento de la lectura. Con esta actividad desarrollarán sus capacidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes, de este modo se sentirán más seguros, afianzarán su autonomía e independencia para interactuar en su vida cotidiana.

Materiales: Imágenes de diversos textos académicos (cuentos tradicionales).

Evaluación de la actividad:

“Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica). Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención”.

(Ministerio de Educación, 2016, p. 71)

4. Juego de roles

El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. (Martín, 1992) citado en (Cobo y Valdivia, 2027, p. 5)

Los juegos de roles para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos, cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades y además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quieren ser. (Campos & Quispe, 2019, p. 21)

Beneficios

Según (Quicios, 2015) indica que los beneficios que tiene el juego de roles son los siguientes:

Empatía: Los pequeños se ponen en el lugar de los demás entendiendo emociones.

La imaginación: A la hora de escenificar cada personaje, los infantes aprenden a ayudarse, integrarse y a su vez mejoran sus habilidades sociales.

El niño aprende logra acatar normas: Los discentes intensifican su atención por conocer y saber acerca de las cosas que le rodean por ejemplo, escenificar a un maestro, o doctor todo ello ayudará a la autonomía del niño respecto a los adultos.

Rol del docente

El docente presenta a los estudiantes la situación o contexto en la cual se desenvolverá el juego, además deberá determinar los actores y sus características, cuidando de establecer sus concepciones, valores e intereses en la situación, también tendrá que establecer el poder y los recursos que tienen los distintos actores, y presentar las reglas de juego (Cobo & Valdivia, 2017, p. 7)

Rol del estudiante

Participar de manera activa en un ambiente de experimentación, para que así cree individualmente conceptos y conocimientos propios enriqueciendo su experiencia.

- **Nombre de la actividad:** Juguemos a ser....

Tiempo de Duración: 5 min

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión corporal- oral y escrita

Link de la actividad: <https://view.genial.ly/611b124052f7240d373363e8/game-juquemos-a-ser>

Recurso tecnológico: Genially

Descripción de la actividad: La docente presentará una ruleta en la cual se encuentran diversos personajes, ella deberá girarla para seleccionar los personajes que representarán los niños. Una vez que cada niño tenga su rol va a escenificar con las características propias de dicho personaje.

Materiales: Cosas de un supermercado (vegetales, lácteos, entre otros), materiales para construir casas, instrumentos que utilizan los doctores, muñecos o animales de peluches, materiales de una peluquería, biblioteca, etc.

Evaluación de la actividad

- Interpreta mensajes corporales.
- Expresa sus ideas de forma clara y con entonación, para comunicarse con el resto.
- Participa en actividades corporales con los demás libremente.

Nombre de la actividad: Charadas

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión corporal

Duración de tiempo: 15 min

Descripción: La docente debe seleccionar diversas actividades para realizar la actividad, posteriormente establecer el tiempo límite para que puedan imitar al personaje de la foto, luego de ello cada infante tendrá que representar la imagen.

Materiales: Imágenes de animales, personas o actividades deportivas.

Evaluación:

Identifica los personajes y reconoce con su cuerpo y su ubicación en el espacio.

Expresa emociones (feliz, triste, enojado, asombrado, etc.).

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas.

Aznar, M. S. S., Giménez, I., Fanlo, A. J., & Marcén, J. F. E. (2007). El mapa conceptual: Una nueva herramienta de trabajo. Diseño de una práctica para Fisiología. In *Innovación docente, tecnologías de la información y la comunicación e investigación educativa en la Universidad de Zaragoza: caminando hacia Europa* (p. 90). Universidad de Zaragoza.

Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EIAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>

Benoit, G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042020000200095&lng=es&nrm=iso

Bonilla, . (mayo de 2020). Las dos caras de la educación en el covid-19. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>

Camacho, M. G., Lara, Y., & Sandoval, G. (s.f). Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Campos, R., Quispe, N. (2019). El juego de roles como recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°279 Villa Pixa de la ciudad de Puno-2019. Obtenido de <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00007861-Borr.pdf>

Castilla, F. (2013). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=A6112AC0980C110F8E9E6EF8A6D60785?sequence=1>

CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Certinet. (20 de septiembre de 2020). Gamificación en la educación: 10 beneficios. Obtenido de <https://certificacionestic.net/gamificacion-en-la-educacion-beneficios/>

Cobo, G., & Valdivia, S. (junio de 2017). *Juego de roles*. Obtenido de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>

Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). *Tecnología y medios educativos*. CincelKapelusz. Barcelona; España

Constante, S. (2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta.

Obtenido de

https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

Chong, P., & Marcillo, C. (08 de julio de 2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274>

Dávila, S. (2020). El aprendizaje significativo esa extraña expresión. Obtenido de

http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. Obtenido de

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Díaz, F., & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Obtenido de

http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

Díaz-Barriga, Frida y Hernández, Gerardo. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw- Hill.

Dorante, A. (marzo de 2015). *Diseño de una guía sobre estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la física*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3130/1/adorante.pdf>

El Comercio. (11 de junio de 2020). Una maestra en Ecuador acude en bicicleta a las casas de sus estudiantes para darles clases ante la falta de Internet. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/maestra-ecuador-clases-estudiantes-internet.html>

El Universo. (22 de marzo de 2020). Educar en línea, un reto por el limitado acceso a Internet en Ecuador. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/22/nota/7789911/educacion-linea-ecuador-internet-clases/>

Fioretto, K. (2020). Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18895>

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (Noviembre de 2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Obtenido de

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Gamboa, M. C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Obtenido de

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Gallardo Ramírez, D. M. (2016). Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto escritura en el nivel inicial II de una institución educativa ubicada en el Centro de Quito (Bachelor's thesis). . Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12173/1/UPS-QT09917.pdf>

Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Obtenido de

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

Garduño, L. (2018, 7 febrero). *El método de proyectos como técnica didáctica*. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño.

<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

González, C. (Julio de 2019). Gamificación en el aula: ludificando espacios de enseñanza- aprendizaje presenciales y espacios virtuales. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/334519680_Gamificacion_en_el_aula_ludificando_espacios_de_ensenanza-_aprendizaje_presenciales_y_espacios_virtuales

Gutiérrez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e innovación*, 8(2), 279-293. Recuperado de

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/7170/6507

Granados, M. (2012, 5 junio). *Experiencias con respecto a la utilización del método de enseñanza socrático*. Entre más aprendo cómo funciona el cerebro, más me

pregunto cómo enseñar. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/0012_para_el_aula_02.pdf

Hernández, A. P. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. Actualidades investigativas en educación, 4(2).

Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Fernando Hernández. Artículo publicado en Pátio. Revista Pedagógica, 6, 26-31 (1998).

Idrovo, E. (2018). La gamificación y su aplicación pedagógica en el área de matemáticas para el cuarto año de EGB de la Unidad Educativa CEBCI, sección matutina, año lectivo 2017-2018. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16335/1/UPS-CT007954.pdf>

Jiménez y Robles. (2016). Estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

López, J. (diciembre de 2014). Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Educación General Básica Preparatoria. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

Ministerio de Educación. (2020). Me capacito. Obtenido de

<https://mecapacito.educacion.gob.ec/covid-19/>

Monereo, C. (2001): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Grao

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.

Moreno, A. G. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437441>

Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la Covid y después de ella. Obtenido de [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief -](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

[_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

Pamplona Raigosa J., Cuesta Saldarriaga J. C., & Cano Valderrama V. (2019).

Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Eleuthera, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Parra, D. M. (2003). Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. Obtenido de

<https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>

Pérez, S. (2010). “Los recursos didácticos”. Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Pilco y Rivas. (2017). Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 a 6 años. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25818>

- Planea de UNICEF. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos PLANEA Características, diseño, materiales e implementación. Buenos Aires: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Quesada, A. (2013). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los recursos de la Web 2.0. Revista de Lenguas Modernas, (18), 337-350. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/12370/11624>
- Quiroz, J. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje, EVA (Vol. 1). Barcelona: UOC. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=OdFFeq_wbMC&printsec=frontcover&dq=entornos+virtuales+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPtL-J7NLpAhXuY98KHc8AA9sQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false
- Quicios, B. (2015). El juego de roles. ser padres. Recuperado el 2 de abril de 2019, de 1002 <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/el-juego-de-roles1003891481790962>
- Rincón, M. L. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/126/247>.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Roberto Hernández, Carlos Fernández y María del Pilar Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado->

[C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf.](#)

Rodríguez, G. (2016). *Estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2015-201.* Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4093/UPSE-TEP-2016-0046.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosado, T. (2016). *Estrategias Didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "20 de enero" Recinto San José cantón Babahoyo Provincia los Ríos.* Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2955/P-UTB-FCJSE-PARV-000039-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (22 de julio de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.* Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Salinas, M. I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente.* Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *Estrategias de formación permanente.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Silva, J. (2017). *Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades.* Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>

Soto, M. (2014). *Ficha de observación*. Obtenido de

<https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>

Suarez, E., & Padin, M. B. (2018). Metodología y recursos didácticos para la enseñanza virtual en la formación académica del Contador Público. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013436>.

Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

Valdéz, A., Cruz, M., & Centeno, E. (2019). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas de niños y niñas en III nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el período de enero a marzo del 2019. Obtenido de

<https://repositorio.unan.edu.ni/11692/1/20197.pdf>

Villegas, L. E. (2010). La etapa pre operacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del Colegio San José de la Salle. Obtenido de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa_preoperacional_conservacion_ninos_San_Jose_de_la_Salle.pdf

