

COVID-19 Y LOS DESAFÍOS DE LA DOCENCIA INFANTIL EN ECUADOR

Autores

Mayla Cajisaca, Nathaly Silvana: nsmayla@espe.edu.ec

Sánchez Salazar Doménica Anthonella: dasanchez26@espe.edu.ec

Director de trabajo de titulación

Alejandra Cristina Garcés Alencastro: acgarces@espe.edu.ec

Fecha de publicación del artículo académico o científico: 16/10/2021

Dirección web del artículo científico indexado en la revista:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4317/4176>

<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4317>

Resumen

La presente investigación busca conocer los desafíos de la docencia infantil en Ecuador, en el marco de la pandemia COVID-19. Para ello se recolectaron datos por medio de la aplicación de una encuesta dirigida a 230 docentes de niños de 3-6 años. El estudio es de modalidad bibliográfica, nivel correlacional, descriptivo, con enfoque cuantitativo y cualitativo. Para el análisis de datos se empleó el chi-cuadrado y V. de Cramer, para identificar el nivel de dependencia entre variables. En conclusión, se determinó la dependencia del acompañamiento de padres con la participación de los niños en clase y de las actividades de interacción con el nivel de logro en el ámbito curricular de convivencia. A su vez, no se evidenció la asociación esperada entre la incorporación de las TICs en la comunicación con la interacción docente-alumno, ni en el número de estrategias empleadas con el nivel de participación de clase.

Palabras claves

- **DOCENCIA**
- **EDUCACIÓN INFANTIL**
- **AMBIENTES VIRTUALES**

- **TECNOLOGÍA**
- **COVID-19.**

Abstract

This research seeks to understand the challenges of early childhood education in Ecuador, in the framework of the COVID-19 pandemic. For that reason, data were collected through the application of a survey directed to 230 teachers of children aged 3-6 years. The study is of bibliographic modality, correlational level, descriptive, with a quantitative and qualitative approach. Chi-square and V. Cramer were used for data analysis to identify the level of dependence between variables. In conclusion, the dependence of the accompaniment of parents with the participation of the children in class and of the interaction activities with the level of achievement in the curricular area of coexistence was determined. At the same time, the expected association between the incorporation of ICTs in communication and teacher-student interaction was not evidenced, nor was the number of strategies used with the level of class participation.

Keywords

- **TEACHING**
- **EARLY CHILDHOOD EDUCATION**
- **VIRTUAL ENVIRONMENTS**
- **TECHNOLOGY**
- **COVID-19**