



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEMA:” EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019

”

Agustín Eduardo Gómez Navas

DIRECTOR: . Magíster Ortiz Morales Margarita Paulina



TEMARIO



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA
3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
5. OBJETIVO GENERAL
6. OBJETIVOS ESPECIFICOS
7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
8. HIPÓTESIS
9. VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTES
10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
11. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
12. PROPUESTA
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



El uso adecuado de las TAC favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en la formación del discente. Es tarea del personal que participa en el quehacer educativo diseñar una educación para el presente con proyección hacia el futuro. El docente universitario del siglo XXI debe ser capaz de innovar y propiciar el cambio para que su actividad se encuentre en concordancia con las exigencias y demandas de la sociedad.

2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA



¿El uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento durante el proceso de estudio de las asignaturas de Liderazgo y de Biomecánica de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el segundo semestre del 2019 permite obtener mejores resultados de aprendizaje?

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de empleo de las tecnologías educativas de los estudiantes de 5to semestre de la asignatura de Liderazgo y de 6to semestre de la asignatura de Biomecánica de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes sin utilizar las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento?

¿Qué ventajas obtienen los estudiantes con el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en el proceso educativo?

¿Qué metodologías y técnicas se pueden emplear al utilizar las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento durante el proceso de aprendizaje?



4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Podrán renovar su metodología de trabajo mediante la aplicación de las TAC



La motivación que se desarrolla por el uso de las herramientas informáticas posibilita una mejor asimilación de conocimientos

5. OBJETIVO GENERAL



Determinar la influencia de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento TAC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to semestre de la asignatura de Liderazgo, y de 6to semestre de la asignatura de Biomecánica de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, durante el segundo semestre del 2019.



6. OBJETIVO ESPECIFICOS



Determinar el marco teórico relacionado las tecnologías de la información y comunicación TIC y las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) que permitan contribuir al desarrollo de una propuesta.

Utilizar Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to y 6to semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el segundo semestre del 2019

Establecer los beneficios e importancia del uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en los alumnos de 5to semestre de la asignatura de Liderazgo y de 6to semestre de la asignatura de Biomecánica de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes para plantear una propuesta que contribuya a mejorar el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC y las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC)

7.FUNFAMENTACIÓN TEÓRICA



La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Misión

Visión

Valores

La Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte - Malla curricular

Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC)

Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)

Integración de las TAC en la enseñanza aprendizaje

Ventajas de las TAC

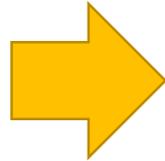
El enfoque constructivista de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

8. HIPOTESIS8



El empleo de las TAC se relaciona con en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to semestre de la asignatura de Liderazgo y de 6to semestre de la asignatura de Biomecánica de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el segundo semestre del 2019.

9. VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTES



Variable independiente

- Tecnologías de aprendizaje y conocimientos (TAC) .

Variable dependiente

- Proceso de enseñanza - aprendizaje

10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES



Variable	Conceptualización	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Técnica	Instrumento	Fuente
Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Son las tecnologías de la información y comunicación como: hardware o software que se usan en el proceso de aprendizaje, que al ser utilizadas en el sistema educativo se denominan TAC.	Hardware	Escritorio Portátil	% uso de dispositivos de escritorio para consulta y tareas	Entrevista	Entrevista estructurada	Documentos Estudios
		Software	Libre	% uso de dispositivos portátiles, consulta y tareas	Encuesta	Cuestionario	
		Comunicación	Virtual	N.º de programas libres utilizados Tiempo de uso Internet para consulta % aplicación TAC en clase % de uso comunicación virtual			



Proceso enseñanza - aprendizaje	<p>Es el conjunto de métodos o técnicas didácticas o andragógicas que se emplean para comunicar o transmitir los conocimientos a los discentes; el rendimiento académico obtenido por el estudiante determinará el nivel de conocimiento adquirido.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Métodos</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Didácticas andragógicas</p> <p>Constructivista</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Detalle de técnicas didácticas y andragógicas utilizadas en clase</p> <p>Detalle de métodos constructivistas utilizados en clase</p> <p>Promedio notas evaluación por área de conocimiento</p>	<p>Base de datos</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista estructurada</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Docu</p> <p>s</p> <p>Estu</p> <p>tes</p> <p>Coo</p> <p>ador</p> <p>Área</p> <p>Con</p> <p>iente</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

11. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- Investigación descriptiva
- Investigación no experimental

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- Método cualitativo
- Método cuantitativo

TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

- Encuesta
- Entrevistas

11. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



El 97 % menciona que sería más didáctico que el docente emplee videos, reportajes y medios tecnológicos para dictar la asignatura. El 90.90 % responde que sí dispone de Internet y computador portátil para realizar sus tareas. El 100 % de encuestados responde que sí emplean Internet como medio de consulta.

El 97 % responde que hoy en día el empleo de la tecnología en el desarrollo de los trabajos, evaluaciones es importante.

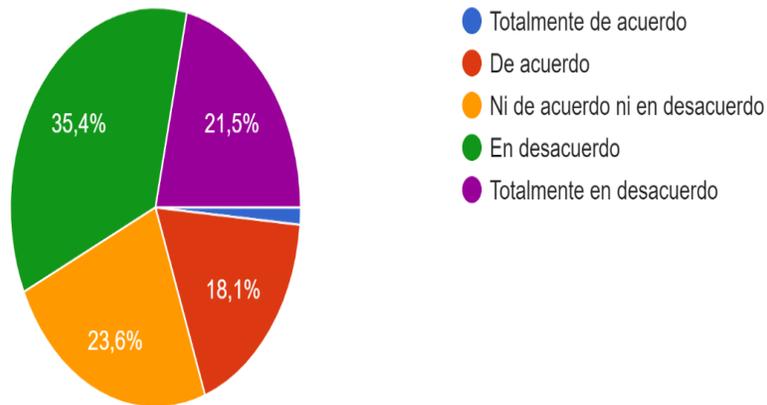
En la entrevista, la docente manifiesta que sí ha recibido capacitación respecto a las nuevas tecnologías educativas pero que aún se requiere fortalecer la capacitación sobre las TAC, además señala la necesidad de que se incluyan temas relacionados con el uso de la plataforma empleada, metodologías basadas en las tecnologías digitales, evaluación sobre la base del empleo de las TIC y de las TAC. Menciona, además, que en la actualidad los docentes emplean las herramientas tecnológicas como las TIC y las TAC pero no han explotado aún todas las herramientas existentes y prefieren en muchos de los casos la pizarra para desarrollar esquemas gráficos y cuadros sinópticos

11. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



3. A su criterio. ¿considera que el “COIMC” en la actualidad se encuentra bien estructurado?

144 respuestas



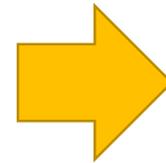
De un total de 144 encuestados, se puede identificar que se encuentra dividido el criterio sobre si está bien reestructurado el COMIC; el 35,4% están en desacuerdo, en que el COIMC, está bien estructurado; el 23,6% no están en acuerdo ni en desacuerdo, en que el COIMC, está bien estructurado; el 21,5% están totalmente en desacuerdo, en que el COIMC, está bien estructurado; el 18,1% están de acuerdo, en que el COIMC, está bien estructurado que el COIMC, este bien estructurado; y el 1,4% están totalmente de acuerdo

12. PROPUESTA



OBJETIVO DE LA PROPUESTA

- Establecer nuevos lineamientos en la planificación microcurricular considerando el empleo de las TIC y de las TAC, para alcanzar estándares de calidad en el campo educativo.
- Definir metodologías y estrategias de aprendizaje a partir del empleo de las TIC y de las TAC para contribuir a afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



ALCANCE

Esta propuesta podrá ser aplicable a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes para el 5to semestre de la asignatura de Liderazgo y para el 6to nivel de la asignatura de Biomecánica.

12. PROPUESTA

Establecer nuevas metodologías con el empleo de las TIC y de las TAC.

Mejorar procedimientos para el desarrollo de la planificación microcurricular

Aplicar nuevas formas de evaluación a través de las TIC y de las TAC.

Instaurar un plan de capacitación docente relacionado con las TIC y con las TAC.

Optimizar el formato del syllabus actual.



Importancia

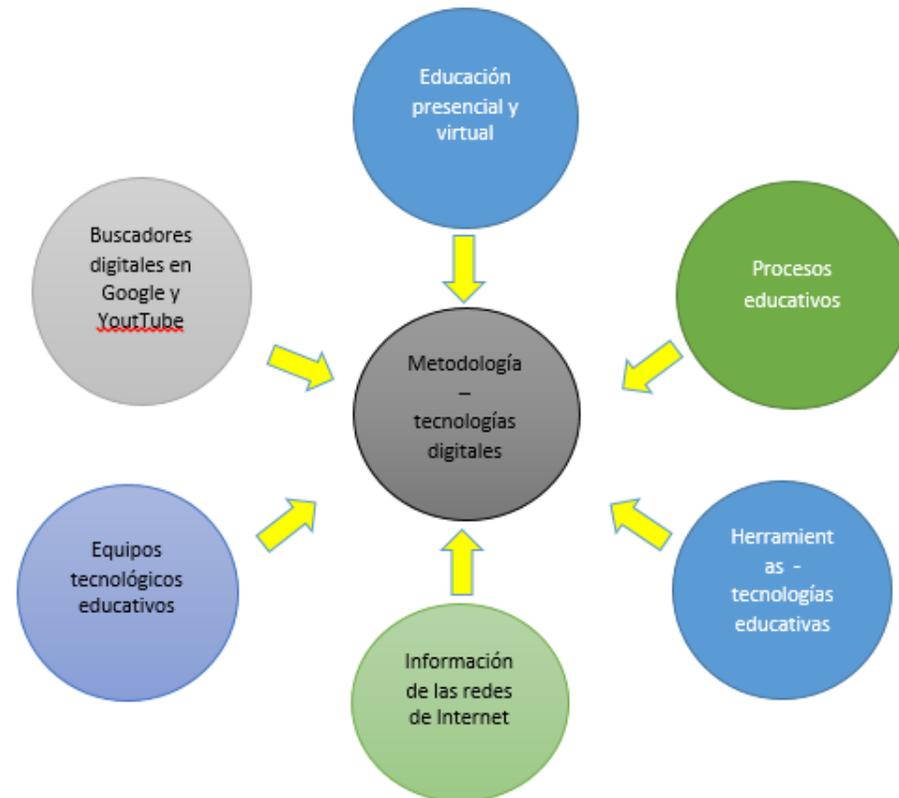
12. PROPUESTA



Metodologías para el uso de las TIC y TAC para la asignatura de Biomecánica y

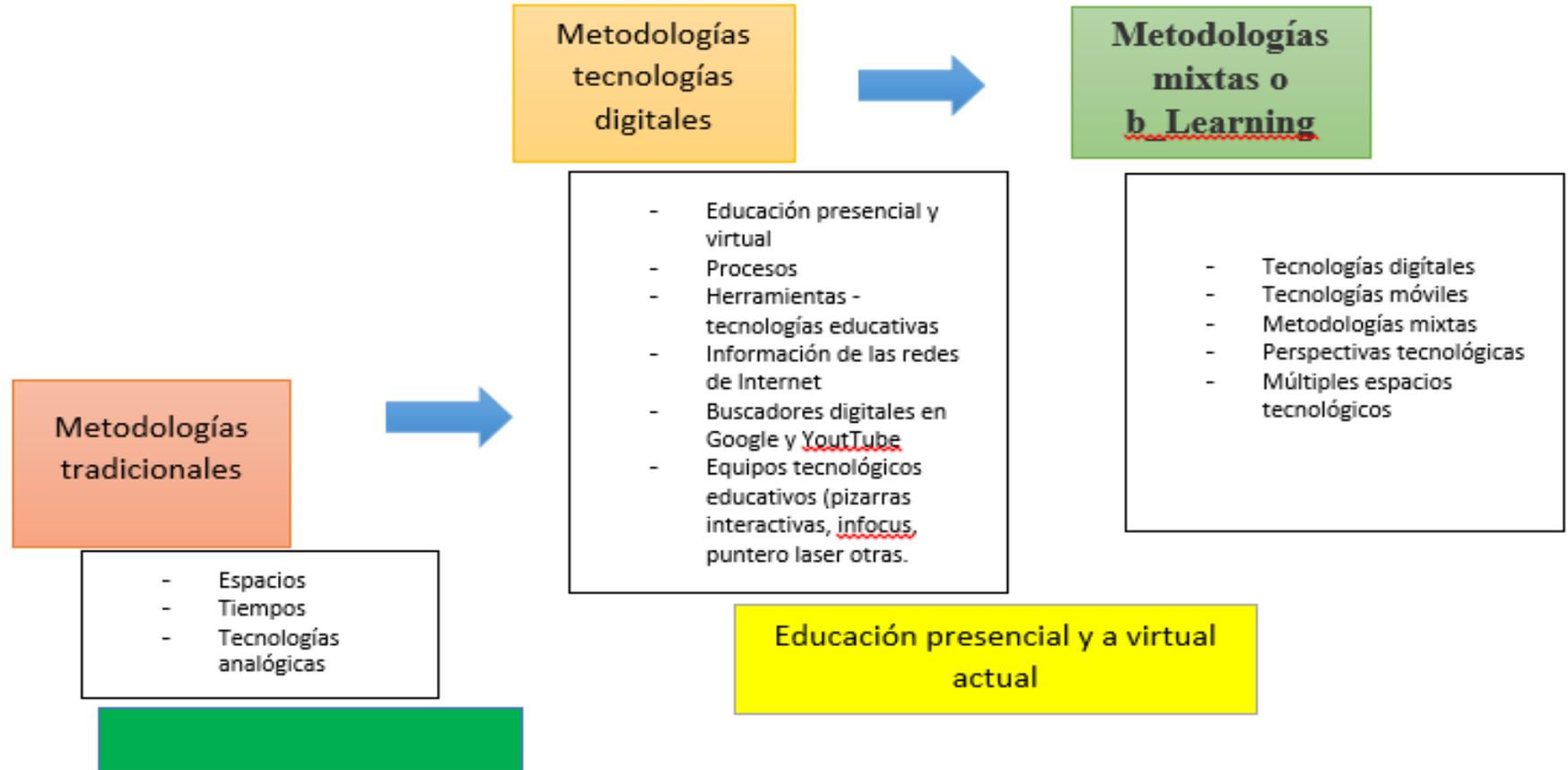
Liderazgo

Figura 6: Metodologías tecnologías digitales



12. PROPUESTA

Figura 1: Metodología propuesta



12. PROPUESTA

Propuesta del mejoramiento del syllabus empleando las TIC y las TAC -Liderazgo



Syllabus de la asignatura de Liderazgo
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

1. Datos de la asignatura

Asignatura/módulo: Liderazgo		Créditos: 02
Docente(s): Dr. <u>Jonathan Ruiz</u>	Tipo de educación: Virtual	
Periodo académico: May/2020-sep/2020	Nivel: Pregrado	
Eje de formación: <u>Preprofesional</u>		
<p>Descripción de la asignatura</p> <p>El liderazgo es una disciplina de amplias proyecciones académicas y <u>preprofesionales</u>, con un enfoque triple; en el tratamiento de la teoría y de los conceptos, su aplicación y desarrollo de habilidades necesarias para liderar programas y proyectos, basado en modelos de comportamiento con directrices que se siguen paso a paso para el manejo de diversas funciones de liderazgo; así como: fijar objetivos, dar instrucciones, entrenar a los seguidores, resolver conflictos, negociar y enseñar habilidades de liderazgo para modelar el comportamiento. Es una herramienta técnica indispensable para los futuros profesionales en todas las carreras que se ofertan en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.</p> <p>Resultado de aprendizaje de la carrera (unidad de competencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar al estudiante para que se convierta en un líder de su propia especialización. Desarrollar el pensamiento analítico y crítico relativo a la realidad profesional y nacional. <p>Objetivo de la asignatura (unidad de competencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo, dirección y delegación. 		

<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el pensamiento analítico y crítico relativo a la realidad empresarial ecuatoriana.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura (elementos de competencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabaja como un equipo multidisciplinario. Comprende los conceptos de un equipo y se autoevalúa.
<p>Contribución de la asignatura a la formación profesional</p> <p>Aprender a fijar objetivos, dar instrucciones, entrenar a los seguidores, resolver conflictos, negocios y enseñar habilidades de liderazgo para moldear el comportamiento.</p>

2. Unidades y contenidos del aprendizaje

N.º	Unidades de estudio y contenidos	Evidencia del aprendizaje
1	<p>Unidad 1</p> <p>Los individuos como líderes</p> <p style="text-align: right;">Horas: 22</p> <p>Contenidos</p> <p>1. ¿Qué es un líder?</p> <p>¿El liderazgo es un asunto de todos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el liderazgo? Definición de líder y liderazgo <p>2. Rasgos y ética de liderazgo. Los rasgos de personalidad y el liderazgo</p> <p>Rasgos de los líderes eficaces</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio Gran energía Confianza en sí mismo Control Estabilidad Integridad Inteligencia Flexibilidad Sensibilidad hacia los demás <p>3. Actitudes en el liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoría X y teoría Y 	<p>Producto de la unidad 1</p> <p>Identifica el concepto de líder.</p>

12. PROPUESTA



2	<ul style="list-style-type: none"> • El efecto Pigmalión • Auto concepto • Actitudes que crean estilo de líder <p>4. Liderazgo ético</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan ética es su conducta? • ¿Reditúa el comportamiento ético? • Cómo los rasgos y actitudes de la personalidad, desarrollo moral y situación afectan la conducta ética • Cómo justifica ante su gente el comportamiento no ético • Normas simples para una conducta ética <p>5. Comportamiento y motivación en el liderazgo, estilos de liderazgo</p> <p>6. El liderazgo y las principales teorías de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación y liderazgo • El proceso de motivación • Generalidades sobre las tres principales teorías de motivación • Teoría de la jerarquía de necesidades • Teoría <u>bifactorial</u> • Teoría de las necesidades adquiridas 		
	<p>Unidad 2</p> <p>Liderazgo de equipos</p>	<p>Horas</p> <p>24</p>	<p>Producto de la unidad 2</p> <p>Desarrolla habilidades básicas y avanzadas de comunicación.</p>
	<p>Contenidos</p> <p>1. Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y el liderazgo Coaching • Coaching y liderazgo • Cómo dar retroalimentación con fines de Coaching • Qué es la crítica y por qué no funciona • Modelo de Coaching para empleados con desempeño por debajo del nivel normal <p>2. Manejo de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrato psicológico 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto y liderazgo • Estilo de manejo de conflictos • Modelos de estilo de colaboración en el manejo de conflictos • Inicio en la solución de conflictos • Respuesta a la solución de conflictos y mediación de la solución de conflictos <p>3. Delegación y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delegar • Decisiones de delegación • La delegación • Modelo de delegación • El líder está en cualquier función, es para tomar decisiones <p>4. Liderazgo de equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es un equipo • Comparación de grupos y equipos • Cuál es la diferencia • Ventajas y desventajas del trabajo en equipo • Características de los equipos efectivos • Normas del equipo • Liderazgo de equipo • Cohesión e implementación del equipo • Estructuras del equipo • Tipos de equipo • Equipo funcional • Equipo <u>transfuncional</u> • Equipo auto administrado • Creatividad del equipo • Papel de la dirección de la organización • Papel del líder del equipo • La decisión en equipo • Comparación de la toma de decisiones en equipo e individuales <p>5. Habilidades de liderazgo en las reuniones</p>
--	--

12. PROPUESTA



	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de reuniones • Conducción de reuniones • Cómo manejar a miembros problemáticos <p>6. El liderazgo carismático y el liderazgo transformacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de liderazgo carismático • Significado personal • Factores que influyen -en el significado personal • Componentes del comportamiento carismático <p>Liderazgo carismático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos del liderazgo carismático • Características de los líderes carismáticos • Cómo se adquieren las cualidades carismáticas • Carisma; una espada de doble filo <p>Liderazgo transformacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación entre el liderazgo carismático y el liderazgo transformacional • Comportamientos y atributos de los líderes transformacionales • Comparación entre el liderazgo transformacional y el liderazgo transaccional 						
	<table border="1"> <tr> <td>Unidad 3</td> <td>Horas</td> <td>Producto de la unidad 3</td> </tr> <tr> <td>Liderazgo organizacional</td> <td>18</td> <td>Desarrolla el concepto y las implicaciones de la misión y visión de una persona e institución.</td> </tr> </table>	Unidad 3	Horas	Producto de la unidad 3	Liderazgo organizacional	18	Desarrolla el concepto y las implicaciones de la misión y visión de una persona e institución.
Unidad 3	Horas	Producto de la unidad 3					
Liderazgo organizacional	18	Desarrolla el concepto y las implicaciones de la misión y visión de una persona e institución.					
3	<p>Contenidos</p> <p>1. Liderazgo de apoyo y liderazgo de servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza del liderazgo de apoyo y liderazgo de servicio • Esquema del liderazgo de apoyo • Esquema del liderazgo de servicio. ¿El docente universitario es líder de apoyo o líder de servicio? <p>2. Liderazgo estratégico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del entorno 						

<ul style="list-style-type: none"> • Visión estratégica y declaración de misión • Objetivos del nivel corporativo • Formulación de la estrategia • Implementación de la estrategia • Evaluación estratégica • El afán de educar a los futuros líderes estratégicos. Planeación estratégica <p>3. Liderazgo en la crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación previa a la crisis • Cinco pasos para la evaluación del riesgo de crisis • Manejo de la crisis • Directrices para una comunicación efectiva en la crisis <p>4. Dirección del cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad del cambio • Proceso del cambio o por qué la gente se resiste al cambio • Directrices para superar la resistencia al cambio • Planeación del cambio utilizando el modelo de campo de fuerza <p>5. Estudio de casos y anécdotas de líderes que han trascendido en la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento
--

3. Formas de evaluación

Evaluaciones sumativas		Duración	Ponderación
1	Tareas	30 minutos	10 %
2	Investigación	30 minutos	10 %
3	Pruebas orales y escritas vía online	30 minutos	10 %
4	Examen parcial vía online	30 minutos	10 %
Total evaluación tareas		02 horas	40 %

12. PROPUESTA



Evaluación final				
Evaluación final	Instrumento	Duración	Ponderación	
1	Examen final via online	Informe	02 horas	60 %

4. Metodologías

Se emplearán los siguientes métodos de enseñanza:

• Metodologías digitales

Con esta metodología el docente empleará las herramientas tecnológicas educativas, a través del computador o **android**, información en buscadores Google y videos educativos.

• Metodologías mixtas o **b_Learning**

Con esta metodología, el docente empleará las tecnologías digitales como computadores, **android**, proyector, pantallas interactivas y software.

El empleo de las TIC y de las TAC en los procesos de aprendizaje

Educación presencial (equipos de tecnología educativa)

- Proyector
- Computador portátil o **android**
- Pizarra interactiva
- Software
- Puntero láser
- Videos educativos de YouTube
- Buscadores digitales

Educación virtual

- Videoconferencia a través del computador o **android**
- Material multimedia
- Plataforma virtual ZOOM
- Videos educativos de YouTube
- Buscadores digitales
- Software educativo
- Cámaras
- Micrófono

--

5. Bibliografía

Título	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades	Lussier , Robert N. y Achua , Christopher F.	4. ^a	2011	Español	Cenpage Learning Editores , S.A.
Liderazgo y motivación: la regla del cincuenta cuarenta, los ocho principios básicos para ejercer el liderazgo	Adair , John	1. ^a	2009	Español	Gedsa S.A.
Seminario Líderes de Grupo El Comercio	Sección Empresa, la micro , microchp , semillero	Español	www.revistalid eres.ec

6. Firmas de responsabilidad

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
----------------	---------------	---------------

12. PROPUESTA

Propuesta del nuevo syllabus empleando las TIC y las TAC en Biomecánica.



Syllabus de la asignatura de Biomecánica
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes



Asignatura: Biomecánica	Créditos:
Docente(S): Coral Apolo Gabriel	Tipo de educación: Virtual
Periodo académico: May/2020- Sep/2020	Nivel: Pregrado
Eje de formación: Profesional	
<p>Descripción de la asignatura</p> <p>Es una ciencia interdisciplinaria basada en los principios que se encuentran en la ciencia física y de la vida. La biomecánica se considera una parte de la ciencia relacionada con las leyes básicas que gobiernan el efecto de las fuerzas sobre los animales y humanos en movimiento o en reposo. Las áreas aplicadas de la Biomecánica conducen a la resolución de los problemas prácticos, razón por la que los ortopédicos, ingenieros espaciales, ingenieros industriales, especialistas en medicina deportiva, profesores de educación física, bailarines, atletas y entrenadores están interesados en la Biomecánica y en la aplicación de sus leyes, con el fin de mejorar la ejecución del movimiento humano.</p> <p>Resultado de aprendizaje de la Carrera (unidad de competencia)</p> <p>Evidencia en su accionar profesional valores universales y propios de la profesión, demostrando inteligencia emocional y creatividad en el desarrollo de las ciencias, las artes, el respeto a la diversidad cultural y equidad de género.</p> <p>Objetivo de la asignatura (unidad de competencia)</p> <p>Analizar los diferentes movimientos del cuerpo humano y de los elementos involucrados en el desarrollo de ejercicios y/o deportes específicos.</p>	

Resultado de aprendizaje de la asignatura (elementos de competencia)

Analiza las diferentes perspectivas de estudio del movimiento deportivo, destacando la perspectiva biomecánica, su campo de estudio, objetivos y métodos.

Contribución de la asignatura a la formación profesional

Aportar al conocimiento del estudiante sobre diferentes movimientos del cuerpo humano y de los elementos involucrados en el desarrollo de ejercicio y/o deportes específicos, que le servirá en su futura carrera de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación.

1. Unidades y contenidos del aprendizaje

N.º	Unidades de estudio y contenidos	Horas	Evidencia del aprendizaje
1	Unidad 1 El movimiento humano	22	Producto de la unidad 1 Demuestra los conocimientos sobre el movimiento humano.
	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Biomecánica • Biomecánica articular y de los tejidos • Biomecánica del pie • Centro de gravedad • Software análisis de movimiento 		
2	Unidad 2 Cinemática	24	Producto de la unidad 2 Demuestra conocimiento de la cinemática.
	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de unidades • Cinemática • Movimiento parabólico 		
	Unidad 3 Dinámica	18	Producto de la unidad 3 Demuestra conocimiento de la dinámica.

12. PROPUESTA



3	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Palancas anatómicas
---	---

2. Formas de evaluación

Evaluaciones sumativas		Duración	Ponderación	
1	Tareas	30 minutos	10 %	
2	Proyectos y exposición	30 minutos	10 %	
3	Pruebas orales y escritas	30 minutos	10 %	
4	Examen parcial	30 minutos	10 %	
Total evaluación tareas		02 horas	100 %	
Evaluación final				
Evaluación final		Instrumento	Duración	Ponderación
1	Exposición investigación biomecánica final	Informe	02 horas	60 %

3. Metodologías

<p>Se emplearan los siguientes metodos de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías digitales Con esta metodología el docente empleará las herramientas tecnológicas educativas, a través del computador o android, información en buscadores Google y videos educativos. • Metodologías mixtas o b_Learning Con esta metodología, el docente empleará las tecnologías digitales como computadores, android, proyector, pantallas interactivas y software.

El empleo de las TIC y de las TAC en los procesos de aprendizaje

Educación presencial (equipos de tecnología educativa)

- Proyector
- Computador portátil o **android**
- Pizarra interactiva
- Software
- Puntero láser
- Videos educativos de YouTube
- Buscadores digitales

Educación virtual

- Videoconferencia a través del computador o **android**
- Material multimedia
- Plataforma virtual ZOOM
- Videos educativos de YouTube
- Buscadores digitales
- Software educativo
- Cámaras
- Micrófono

4. Bibliografía

Título	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Eficiencia y técnica deportiva, análisis del movimiento humano (texto guía)	Aguado, Xavier	1.ª	1993	Español	INDE
Biomecánica de los ejercicios físicos	Donskoy D. y Zatsioski V.	1.ª	1909	Español	ID. Pueblo y Educación

12. PROPUESTA



Jcas Tech University The <i>Physics</i> of Martial Arts; Brian <i>Mogonaik</i> ; 2004 (La <i>Física</i> de las AR)	Texas <i>Jdcb</i> University	1. ^a	2004	Español	Texas <i>Jdcb</i> University
--	---------------------------------	-----------------	------	---------	---------------------------------

5. Firmas de responsabilidad

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

5.3.4 Requerimientos para el uso de las TAC en la asignatura de Liderazgo y Biomecánica

Los requerimientos tecnológicos mínimos necesarios para el desarrollo de las clases presenciales o virtuales en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes son:

Educación presencial - Liderazgo y Biomecánica

- Proyector
- Computador portátil o *android*
- Pizarra interactiva
- Software
- Puntero láser
- Videos educativos de YouTube
- Buscadores digitales

Educación virtual Liderazgo y Biomecánica

- Videoconferencia a través del computador o *android*.
- Material multimedia

- Plataforma virtual institucional
- Videos educativos de YouTube
- Buscadores digitales
- Software educativo
- Cámaras
- Micrófono
- Aula interactiva

5.3.5 Estrategias educativas propuestas para el uso de las TIC y de las TAC en la educación virtual en las asignaturas de Liderazgo y Biomecánica

Las estrategias que pueden ser empleadas en la educación virtual son:

- **Lluvia de ideas**
Es una estrategia donde pueden participar todos los estudiantes con el aporte de ideas o conocimientos acerca de los temas a estudiar, permite una evaluación diagnóstica.
- **Mapa mental**
Es un diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas u otros conceptos alrededor de un tema central, el cual puede ser colocado en la presentación que expone el docente a los estudiantes.
- **Exposición digital**
El profesor solicita a los estudiantes la exposición de un tema estudiado mediante el uso de un material digital, que puede ser presentaciones o videos que serán expuestos en las plataformas virtuales empleadas.

5.3.6 Plataformas educativas que pueden emplearse en las asignaturas de Liderazgo y Biomecánica

12. PROPUESTA

Plataforma Zoom

Zoom Video es una herramienta de videoconferencias. Este programa unifica las videoconferencias en la nube, las reuniones en línea sencillas, la mensajería de grupo y una solución de sala de conferencias definida por software en una plataforma fácil de usar.

Ofrece la mejor experiencia de video, audio y pantalla inalámbrica para compartir a través de Windows, Mac, iOS, Android, Blackberry, Linux, Salas Zoom y sistemas de salas H. 323/SIP.

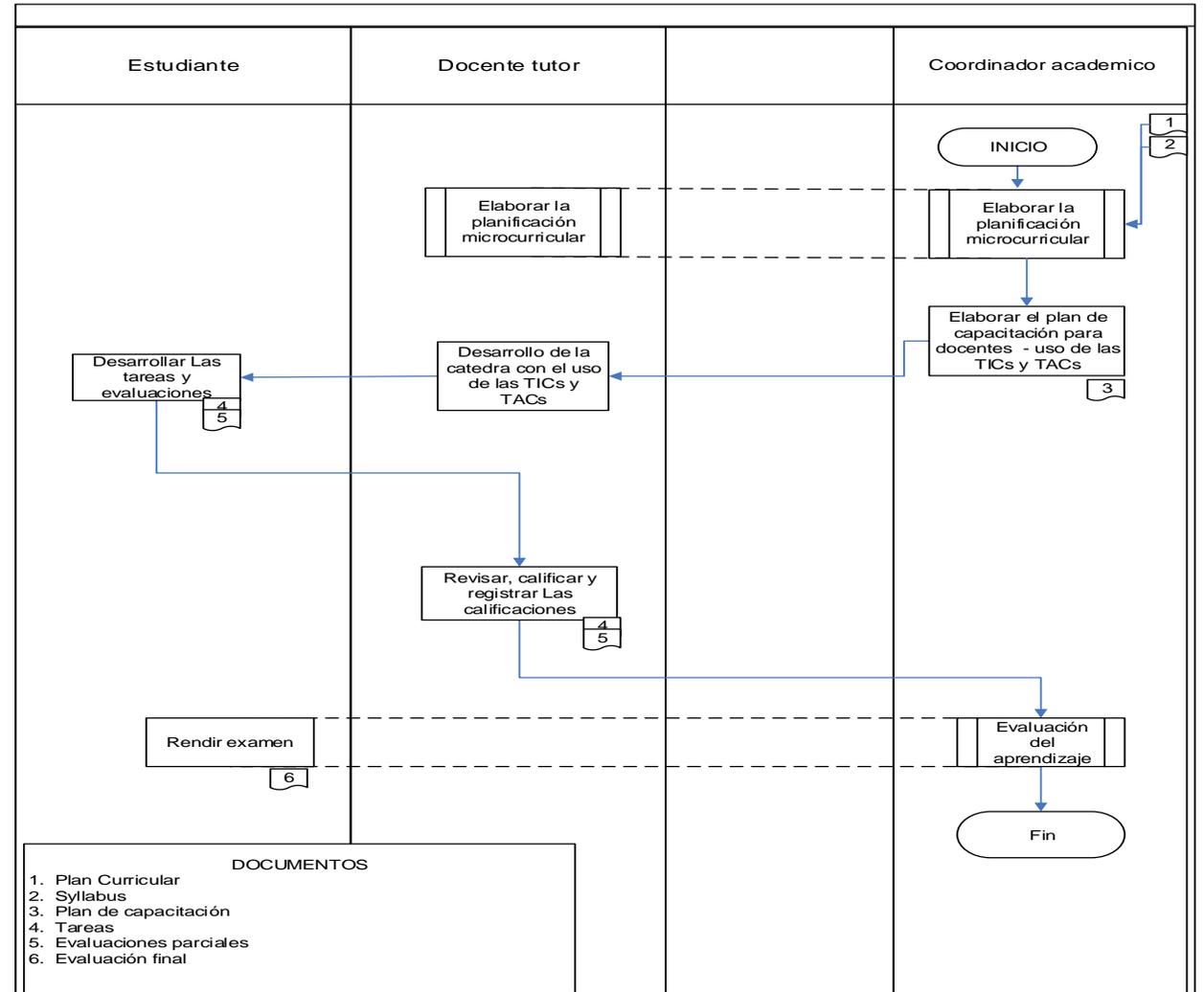
El programa Zoom no solamente ofrece llamadas a través de video sino además permite escribir mensajes al mismo tiempo y compartir cualquier archivo con los demás usuarios. La interfaz es muy fácil de utilizar y no se necesita unirse a una nueva red social para poder usarla, ya que se puede registrar utilizando Gmail o una cuenta de Facebook.



12. PROPUESTA



Mejoramiento del procedimiento para la ejecución de la planificación microcurricular con el uso de las TIC y de las TAC (propuesta alternativa)



12. PROPUESTA

Nuevas formas de evaluación para las asignaturas de Liderazgo y Biomecánica



Evaluación diagnóstica o pre evaluación

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

12. PROPUESTA

Plan de capacitación docente para el uso de las TIC y de las TAC



Responsable	Actividades a cumplir	Fechas
Coordinador académico	<ul style="list-style-type: none">Difusión del plan de capacitación	<ul style="list-style-type: none">04 – sep - 2020
Coordinador académico	<ul style="list-style-type: none">Manejo de la tecnología educativa y metodologías para uso de las TIC y de las TAC	<ul style="list-style-type: none">07– sep – 202011 – sep - 2020
Docentes	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo de tareas	<ul style="list-style-type: none">07– sep – 202011 – sep - 2020
Docentes	<ul style="list-style-type: none">Evaluación de la capacitación	<ul style="list-style-type: none">11 –sep – 2020

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

- La Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes en las asignaturas de Liderazgo y de Biomecánica no emplean todas las herramientas tecnológicas educativas, que en la actualidad es un requerimiento importante para la educación porque contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conforme a los resultados obtenidos en la investigación se estableció que es necesario un mejoramiento del proceso existente de la planificación microcurricular que permita el empleo de las TIC y de las TAC para el mejoramiento de la calidad educativa.
- El formato actual del syllabus requiere de un mejoramiento donde se incluyan aspectos relacionados con las TIC y con las TAC ya que es importante que el quehacer docente esté orientado por los avances tecnológicos dentro del campo educativo.
- Es necesario fortalecer de forma continua la capacitación para los docentes en el empleo de las TAC, uso de la plataforma empleada, metodologías basadas en las tecnologías digitales, evaluación sobre la base del empleo de las TIC y de las TAC.
- Los estudiantes sí disponen de los medios tecnológicos necesarios para continuar con la educación en forma virtual.
- Para los estudiantes es importante el uso de las tecnologías durante el desarrollo de los trabajos y en las evaluaciones correspondientes.
- Se requiere del desarrollo de una propuesta donde se incluyan aspectos relacionados con las metodologías educativas para el uso de las TIC y de las TAC, mediante el empleo de todos los equipos tecnológicos actuales, plataformas, softwares, proyector, pantallas digitales, entre otros, para el desarrollo del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar una propuesta para la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes en las asignaturas de Liderazgo y de Biomecánica que incluya la utilización de las TIC y de las TAC tomando en cuenta varios aspectos como la metodología, formas de evaluación, uso de la tecnología educativa actual.
- Plantear un proceso relacionado con el desarrollo de la planificación microcurricular para contribuir a un mejoramiento continuo.
- Ejecutar la propuesta del formato de syllabus conforme el modelo donde se involucre el empleo de las TIC y de las TAC.
- Establecer un plan de capacitación continuo dirigido a los docentes de las asignaturas de Biomecánica y Liderazgo para el empleo de las TIC y de las TAC, así como de las herramientas de la plataforma ZOOM (opcional) para contribuir a mejorar la calidad educativa.
- La Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes debería adquirir los equipos necesarios para el empleo de las TIC y de las TAC durante el proceso educativo presencial o virtual en casos de emergencia.
- Es necesario que tanto en la asignatura de Biomecánica como en la de Liderazgo los docentes empleen videos, reportajes y más medios tecnológicos para dictar la asignatura.