



# **El proceso de aprendizaje en modalidad presencial y virtual y su incidencia en el rendimiento académico de la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval**

**ELABORADO POR:  
GM 4/A PAREDES REINOSO, SEBASTIÁN**

**DIRECTOR: LCDO. BENAVIDES REDROBÁN, FERNANDO GUIDO MSC.**

# AGENDA

- 1 Problema
- 2 Justificación
- 3 Objetivos
- 4 Fundamentación
- 5 Propuesta
- 6 Conclusiones
- 7 Recomendaciones



## IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

# Problema

- **El escaso acceso a recursos académicos y la falta de uso de estrategias de aprendizaje, como son la memorización, elaboración de mapas conceptuales u organizadores gráficos, asociación, repetición, genera un bajo rendimiento académico.**

# JUSTIFICACIÓN

Cambio de modalidad de estudio debido a la pandemia mundial del covid-19.

El desconocimiento de como sacarle el máximo provecho a las herramientas digitales.

Mal manejo de los medios digitales (entretenimiento).

## Modalidad de estudio

Uso de una guía de estrategias de aprendizaje para saber como mejorar su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se adaptan a diversas necesidades, intereses y habilidades.

Existen diferentes estrategias para utilizar, tanto en modalidad presencial como en modalidad virtual.

## OBJETIVO GENERAL

**Analizar el proceso de aprendizaje en modalidad virtual y presencial y el rendimiento académico de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.**



Proceso de  
aprendizaje, 2020

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Realizar** un análisis del aprovechamiento de los guardiamarinas en modalidad virtual y presencial para determinar la incidencia de la modalidad de estudio en el rendimiento académico.



**Diagnosticar** las estrategias utilizadas por la brigada de guardiamarinas mediante encuestas en el proceso de aprendizaje en modalidad virtual y presencial para determinar cómo estas influyen en el rendimiento académico de la brigada de guardiamarinas.



**Proponer** una guía metodológica de estrategias de aprendizaje en modalidad virtual y presencial para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval. .

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## Métodos de estudio

A partir de la suspensión de clases por la pandemia mundial del covid-19 se ha dado continuidad al proceso educativo de manera virtual. (virtualización de materias)

## Proceso de aprendizaje

Aplicación de 9 fases íntimamente enlazadas: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación. Es diferente en cada alumno.

## Rendimiento académico

Dimensión más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este se analizan varios factores como son: programas de estudio, metodología de enseñanza.

## Problemáticas en la educación

Se presenta lo que es el fracaso educativo, lo que implica apatía y falta de interés a los estudios. Todo esto afecta al proceso de aprendizaje y al rendimiento académico.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## Relación entre estrategia, técnica y actividades

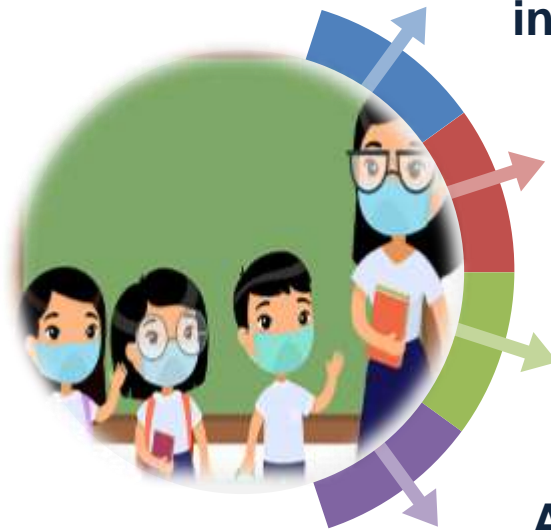
ESTRATEGIA	TÉCNICA	ACTIVIDADES
Autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio individual</li><li>• Tareas individuales</li><li>• Proyectos</li><li>• Investigaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura comprensiva</li><li>- Elaboración esquemas</li><li>- Solución de ejercicios</li><li>- Diario</li></ul>
Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones del docente</li><li>• Conferencias de expertos</li><li>• Entrevistas</li><li>• Visitas a instituciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchar de conferencias</li><li>- Participar en discusiones</li><li>- Elaborar esquemas en forma grupal</li><li>- Chat</li></ul>
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas</li><li>• Seis sombreros de D'bono</li><li>• Técnica de la pregunta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discusión grupal</li><li>- Elaboración de productos grupales</li><li>- Foros virtuales</li><li>- Chat</li><li>- Participación en Wiki-wiki</li></ul>



## MARCO CONCEPTUAL

# Las Clases Virtuales

Plataformas digitales de fácil acceso



**Incorporación de las tecnologías de información y comunicación**

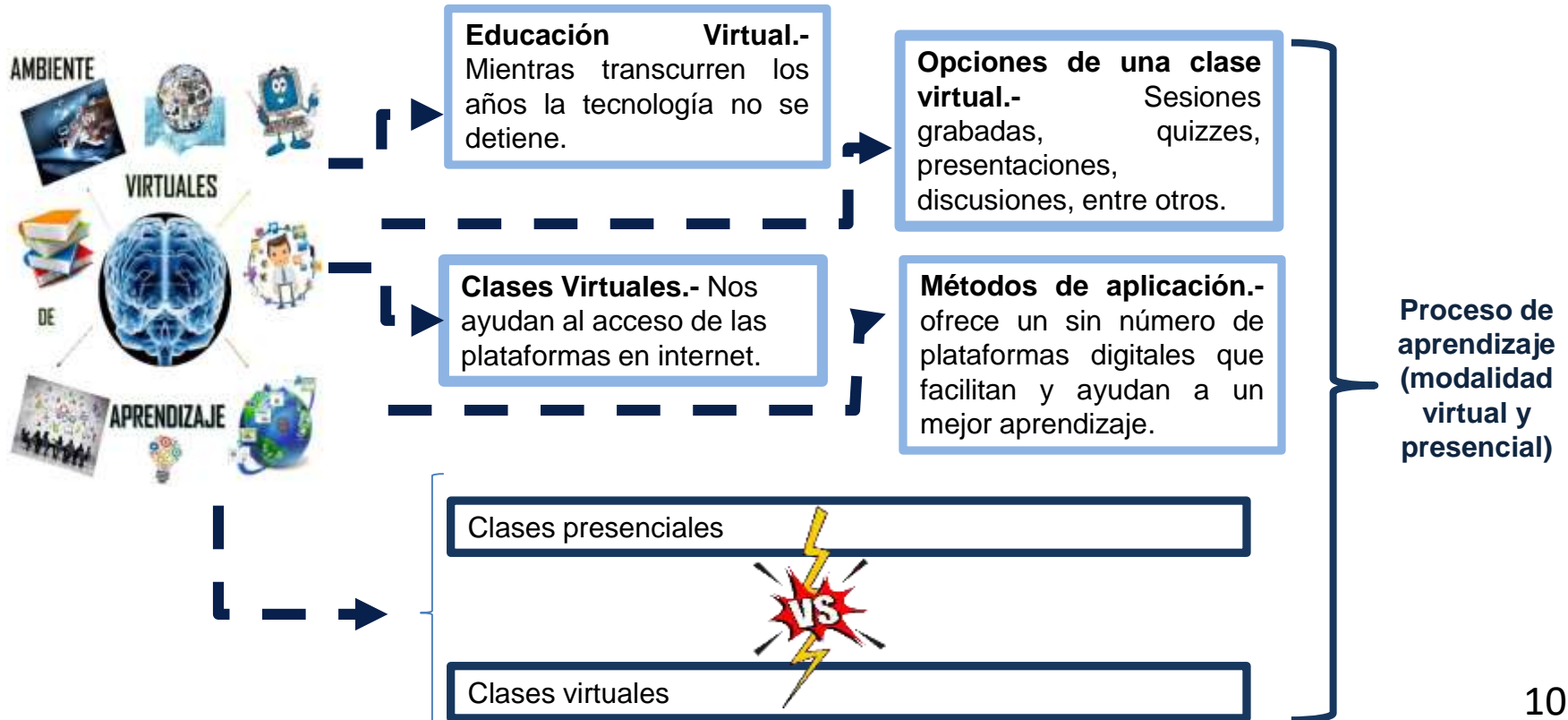
**Uso de diferentes plataformas virtuales**

**Ventajas y beneficios**

**Alcanzar requisitos básicos para poder participar en un aula virtual**

# MARCO CONCEPTUAL

## Las Clases Virtuales



## MARCO CONCEPTUAL

### Clases virtuales (entorno virtual)



El Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública, la Escuela Superior Naval se expuso a desarrollar un plan de educación virtual



Cumplimiento de la suspensión obligatoria del modo presencial implementando la educación virtual y aplicando las clases virtuales.



Las clases virtuales se realizaban por medio de aplicaciones como Zoom, Meet o videoconferencia.



Es así como a diario por medio de estos espacios virtuales docentes y guardiamarinas compartían su información las mismas que eran evaluadas.

# MARCO CONCEPTUAL

## Clases presenciales

Proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial.



Interacción directa con el guardiamarina, capacidad de resolver cualquier duda al instante.



El tutor se encarga de participar, orientar y monitorear el desarrollo y necesidades de cada estudiante.



Trabajos en clase favorece el modo de aprendizaje del guardiamarina.



# MARCO LEGAL



# FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

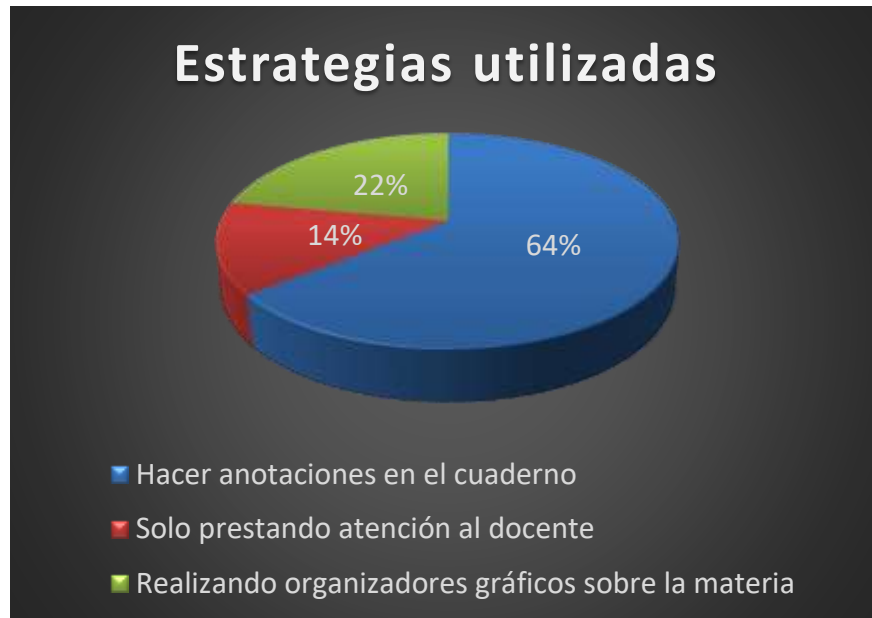


# FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA



# ENCUESTA - RESULTADOS

¿Cuándo está recibiendo clases por parte de los señores docentes qué método utiliza para que el aprendizaje sea más fácil?



Estrategia utilizada	Porcentaje
Hacer anotaciones en el cuaderno	64%
Realizando organizadores gráficos sobre la materia	22%
Solo prestando atención al docente	14%

95 guardiamarinas entre 2do, 3ero y 4to año.



## ENCUESTA - RESULTADOS

Clases presenciales 2018		Clases virtuales 2020	
Alfa	Bravo	Alfa	Bravo
17,272	16,752	15,547	15,712
17,012		15,629	

Hay que considerar que en forma presencial, el grado de exigencia es mayor, mientras que utilizando el proceso de clases virtuales, el grado de exigencia disminuye para los Guardiamarinas, mientras que para los docentes es más exigente; deben seleccionar muy bien entre un sinnúmero de archivos, programas y herramientas de la WEB, mientras que para el Guardiamarina se vuelve un proceso de autopreparación, que si cumple con responsabilidad serán muy bien aprovechados.

# CLASES VIRTUALES VS CLASES PRESENCIALES

## Resultados de las Entrevistas

Las entrevistas se realizó a los docentes de las asignaturas de cálculo y física que impartieron sus clases de manera virtual por motivos de la pandemia



La pandemia COVID-19 causó un sin número de alteraciones en la formación de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval en todo ámbito ya sea éste educativo, deportivo o naval militar

## CONCLUSIONES



Según el diagnóstico realizado por medio de las encuestas se evidencia que una guía metodológica de estrategias de aprendizaje permitirá mejorar el proceso de aprendizaje y con ello el rendimiento académico de la brigada de guardiamarinas.



Los instrumentos de recolección de datos sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas hacia los guardiamarinas facilitan determinar el nivel de conocimiento e incidencia que tienen estas para el desarrollo integral del guardiamarina.



El diseño de la guía metodológica de estrategias de aprendizaje permitirá incentivar a la brigada de guardiamarinas y a las futuras promociones a utilizarla para conseguir métodos de autoaprendizaje que contribuyen a su formación integral.

# RECOMENDACIONES



Proponer la aplicación de una guía metodológica de aprendizaje autónomo, la misma que ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.



Incentivar el uso de estrategias de aprendizaje en modalidad virtual y presencial a la brigada de guardiamarinas, con el fin de contribuir a su formación integral.



Incrementar las diferentes estrategias de aprendizaje en la Escuela Superior Naval para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de las actividades académicas dentro del centro de formación.

**GRACIAS POR  
SU ATENCIÓN**