



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



**ESSUNA**  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE

**La lectura y su influencia en los aspectos académicos, culturales, sociales  
en el proceso de formación integral del Guardiamarina.**

Vera Illescas, Carlos Daniel

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Oficial de Marina

Mgs. Benavides Redroban, Fernando

7 de diciembre del 2021



## Departamento de Seguridad y Defensa

### Carrera de Ciencias Navales

#### Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: **“La lectura y su influencia en los Aspectos Académicos, Culturales, Sociales en el Proceso de Formación Integral del Guardiamarina”** fue realizado por el señor **Vera Illescas, Carlos Daniel**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Salinas, diciembre 7 de 2021

  
Lcdo. Benavides Redroban, Fernando Guido Mgs.

C. C 1711306025



### Document Information

Analyzed document	VERA ILLESCAS CARLOS DANIEL.docx (D111762436)
Submitted	2021-08-27 21:09:00
Submitted by	
Submitter email	biblioteca@espe.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	ibiblioteca.GDC@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://books.google.com.ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=YpdXmV08eTUC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA7&amp;dq=metodos+de+estudio+para+estudiantes+&amp;ots=E-TYxeqWHD&amp;sig=GLBJggCY_qdBgB_KwxetuqSpJoU&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=metodos">https://books.google.com.ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=YpdXmV08eTUC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA7&amp;dq=metodos+de+estudio+para+estudiantes+&amp;ots=E-TYxeqWHD&amp;sig=GLBJggCY_qdBgB_KwxetuqSpJoU&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=metodos</a> Fetched: 2021-08-27 21:10:00	2
<b>SA</b>	<b>TESIS PEREZ JUAN.docx</b> Document: TESIS PEREZ JUAN.docx (D59840929)	4
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12811/TG-3987.pdf?sequence=1">https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12811/TG-3987.pdf?sequence=1</a> Fetched: 2019-11-04 03:43:47	2
<b>SA</b>	<b>proyecto titulación para urkund Tipan.docx</b> Document: proyecto titulación para urkund Tipan.docx (D59977493)	2
<b>W</b>	URL: <a href="https://books.google.com/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=pVWO_6H8ZKBC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA9&amp;dq=mapas+mentales+&amp;ots=BwmZxiMuNT&amp;sig=WvNR2u3neTkg51h2A5Pi7qkX4oc#v=onepage&amp;q=mapas">https://books.google.com/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=pVWO_6H8ZKBC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA9&amp;dq=mapas+mentales+&amp;ots=BwmZxiMuNT&amp;sig=WvNR2u3neTkg51h2A5Pi7qkX4oc#v=onepage&amp;q=mapas</a> Fetched: 2021-08-27 21:10:00	1
<b>W</b>	URL: <a href="https://books.google.com.ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=Lcif-97uowkC&amp;oi=fnd&amp;pg=PT2&amp;dq=leer+hacer+culto+&amp;ots=IYtabFYK&amp;U&amp;sig=k0eFAiXHOUVyAaWsPDNCv1dafzM&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=leer">https://books.google.com.ec/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=Lcif-97uowkC&amp;oi=fnd&amp;pg=PT2&amp;dq=leer+hacer+culto+&amp;ots=IYtabFYK&amp;U&amp;sig=k0eFAiXHOUVyAaWsPDNCv1dafzM&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=leer</a> Fetched: 2021-08-27 21:10:00	1
<b>W</b>	URL: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/95693281.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/95693281.pdf</a> Fetched: 2020-05-24 02:08:20	4
<b>W</b>	URL: <a href="https://books.google.com/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=8qHaDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PT3&amp;dq=elocuencia+en+la+comunicaci">https://books.google.com/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=8qHaDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PT3&amp;dq=elocuencia+en+la+comunicaci</a> Fetched: 2021-08-27 21:10:00	1

**Lcdo. Benavides Redroban, Fernando Guido Mgs.**

C. C 1711306025



## Departamento de Seguridad y Defensa

### Carrera de Ciencias Navales

#### Responsabilidad de Autoría

Yo, **Vera Illescas, Carlos Daniel**, con cédula de ciudadanía n°0924525595, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **La lectura y su Influencia en los Aspectos Académicos, Culturales, Sociales en el Proceso de Formación Integral del Guardiamarina** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Salinas, diciembre 7 de 2021

.....  
**Vera Illescas, Carlos Daniel**

C.C.: 0924525595



**Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales**

**Autorización de Publicación**

Yo, Vera Illescas Carlos Daniel, con cédula de ciudadanía n°0924525595, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **La Lectura y su Influencia en los Aspectos Académicos, Culturales, Sociales en el Proceso de Formación Integral del Guardiamarina**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Salinas, diciembre 7 de 2021

.....  
**Vera Illescas, Carlos Daniel**

C. C 0924525595

### **Dedicatoria**

*A mis padres Kléber y Anita que son el motor y mi guía perenne en el rumbo de mi vida. A mis hermanos José y Luis que son mi ejemplo a seguir. A Mamimon, Meme y Hazel. A todas esas personas que confiaron en mí y me dieron un mensaje de esperanza y ánimo cuando estaba pasando por unas de las pruebas más importantes de mi vida.*

**Carlos Vera**

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y la Virgen María, que siempre han estado junto a mí guiando mis pasos y derramando sobre mí bendiciones, a mis padres Kléber y Anita por su incansable lucha de ver mi superación y aliento para seguir en mi formación militar, a mis hermanos José y Luis, que son mi rumbo a seguir, y siempre estuvieron allí para darme motivación y consejos. A Mamimon y Meme que estuvieron conmigo toda mi vida y todas las personas que me apoyaron, creyeron en mí en los momentos difíciles y me supieron dar ánimos.

***Carlos Vera***

## Índice De Contenido

Portada.....	1
Certificación.....	2
Resultado del análisis de Urkund.....	3
Responsabilidad de auditoría.....	4
Autorización de publicación.....	5
Índice de figuras.....	13
Índice de tablas.....	14
Resumen.....	16
Palabras Claves.....	17
Abstract.....	18
Key Words.....	19
Capítulo I.....	20
Planteamiento del Problema.....	20
Contextualización.....	20
Análisis Crítico.....	21
Enunciado del Problema.....	21
Preguntas e Hipótesis.....	22
Justificación.....	23
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos.....	26



Capítulo I.....	27
Fundamentación Teórica.....	27
Antecedentes.....	27
Marco Teórico.....	28
La Lectura.....	28
La Influencia de la Lectura.....	29
La Lectura Comprensiva.....	29
Selección de Libros.....	32
Factores de la Lectura.....	33
Psicología Cognitiva.....	34
Métodos de Comprensión.....	35
El Aprendizaje Significativo.....	35
Métodos Cognitivos.....	36
La Elocuencia.....	37
Formas de Evaluación.....	37
Proceso de Aprendizaje.....	38
La Autoevaluación.....	39
Leer es Razonar.....	39
Marco Conceptual.....	40
Capitulo II.....	43
Metodología.....	43
Enfoque o Tipo de Investigación.....	44
Alcance o Niveles de la Investigación.....	46
Diseño de la Investigación.....	47

	10
Población y Muestra.....	47
Técnicas de Recolección de Datos. ....	49
Instrumentos de Recolección de Datos. ....	49
Procesamiento y Análisis de Datos .....	50
Cuestionario de Elocuencia.....	51
Cuestionario del Ámbito Cultural .....	60
Cuestionario en Base al Ámbito Social.....	68
Encuestas de Ámbito Naval .....	76
Entrevistas .....	82
Capítulo III.....	86
Resultados de la Investigación .....	86
Propuesta.....	87
Datos Informativos.....	89
Justificación.....	90
Objetivos .....	91
Objetivo General .....	91
Objetivos Específicos .....	91
Fundamentación de la Propuesta .....	91
Diseño de la Propuesta .....	92
Metodología para Ejecutar la Propuesta.....	93
El Plan de Trabajo .....	106
Grupo 1 Primer Año .....	106
Grupo 1 Segundo Año.....	108

	11
Grupo 2 Tercer Año.....	109
Grupo 2 Cuarto Año .....	111
Fuente de Financiamiento .....	112
Presupuesto .....	112
Cronograma .....	113
Conclusiones .....	114
Recomendaciones .....	114
Anexos .....	119

## Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de Elocuencia .....	51
Tabla 2 Elocuencia .....	52
Tabla 3 Medios de Lectura .....	53
Tabla 4 Libros Retirados.....	54
Tabla 6 Utilidades de la Lectura .....	56
Tabla 7 Excusas al Momento de Leer.....	57
Tabla 8 Necesidades para leer.....	58
Tabla 9 Géneros Literarios .....	59
Tabla 10 Evaluación Ámbito Cultural.....	60
Tabla 11 Evaluación Ámbito Cultural.....	61
Tabla 12 Evaluación Ámbito Cultural.....	63
Tabla 13 Evaluación Ámbito Cultural.....	64
Tabla 14 Evaluación Ámbito Cultural.....	65
Tabla 15 Evaluación Ámbito Cultural.....	66
Tabla 16 Evaluación Ámbito Cultural.....	67
Tabla 17 Evaluación Ámbito Social .....	68
Tabla 18 Evaluación Ámbito Social .....	69
Tabla 19 Evaluación Ámbito Social .....	70
Tabla 20 Evaluación Ámbito Social .....	72
Tabla 21 Evaluación Ámbito Social .....	73
Tabla 22 Evaluación Ámbito Social .....	74
Tabla 23 Evaluación Ámbito Social .....	75
Tabla 24 Evaluación Ámbito Naval .....	76
Tabla 25 Evaluación Ámbito Naval .....	77

Tabla 26	Evaluación Ámbito Naval .....	78
Tabla 27	Evaluación Ámbito Naval .....	79
Tabla 28	Evaluación Ámbito Naval .....	80
Tabla 29	Evaluación Ámbito Naval .....	81

### Índice De Figuras

Figure 1	Nivel de elocuencia .....	51
Figure 2	Número de libros leídos.....	52
Figure 3	Medios de lectura .....	53
Figure 4	Libros retirados.....	54
Figure 5	Lugares para leer .....	55
Figure 6	Utilidades de la lectura .....	56
Figure 7	Excusas al momento de leer.....	57
Figure 8	Necesidades al leer .....	58
Figure 9	Géneros literarios .....	59
Figure 10	Evaluación ámbito cultural.....	61
Figure 11	Evaluación ámbito cultural.....	62
Figure 12	Evaluación ámbito cultural.....	63
Figure 13	Evaluación ámbito cultural.....	64
Figure 14	Evaluación ámbito cultural.....	65
Figure 15	Evaluación ámbito cultural.....	66
Figure 16	Evaluación ámbito cultural.....	67
Figure 17	Evaluación ámbito social .....	69
Figure 18	Evaluación ámbito social .....	70

Figure 19	Evaluación ámbito social .....	71
Figure 20	Evaluación ámbito social .....	72
Figure 21	Evaluación ámbito social .....	73
Figure 22	Evaluación ámbito social .....	74
Figure 23	Evaluación ámbito naval.....	75
Figure 24	Evaluación ámbito naval.....	76
Figure 25	Evaluación ámbito naval.....	77
Figure 26	Evaluación ámbito naval.....	78
Figure 27	Evaluación ámbito naval.....	79
Figure 28	Evaluación ámbito naval.....	80
Figure 29	Evaluación ámbito naval.....	82
Figure 30	Prueba objetiva de la lectura recomendada en el ámbito político/social .	95
Figure 31	Evaluación ámbito cultural.....	96
Figure 32	Evaluación sobre el ambiente idóneo para leer .....	97
Figure 33	Evaluación ámbito naval/académico.....	98
Figure 34	Cronograma del plan de lectura 2021 .....	113

## Resumen

Se observó que, en el régimen diario de los guardiamarinas, no había tiempo destinado a la lectura de libros o textos, los espacios de tiempo libre, eran ocupados en actividades militares, de recreación o en presentaciones. Se realizaron entrevistas, evaluaciones y encuestas a los docentes, guardiamarinas encargados de las diferentes divisiones, brigadieres encargados y a los mismos guardiamarinas; en donde se pudo evidenciar algunas problemáticas en cuanto a la elocuencia de los guardiamarinas, y esto se debía a la falta de interés por la lectura, debido a que no existía el hábito de leer. El personal de docentes entrevistado refirió que el guardiamarina en el momento de realizar alguna exposición no la realizaba con una correcta pronunciación, no usaba un léxico nutrido y culto, por lo que se debía a que se tiene la costumbre de leer en sus tiempos libres. Se evaluó a los guardiamarinas en cuanto a sus gustos y preferencias al momento de leer, se pudo encontrar las diferentes razones por la que los guardiamarinas prefieren realizar cualquier otra actividad, antes que leer. Se realizaron evaluaciones a través de cuestionarios en base a tres ámbitos de lectura, social, cultural y naval; en los que se demostró el mejor ámbito para cada promoción. El plan de lectura mejoró la forma de expresarse de los guardiamarinas en cuanto a su elocuencia y uso de léxico apropiado y culto, desarrollando una mejor capacidad de expresión y confianza al momento de dirigir una conferencia. Con el pasar de las semanas y al leer cada vez lecturas con temas actuales e interesantes, el guardiamarina arraigó un hábito a leer una lectura cada semana y poder compartirla con los integrantes de su mesa y poder expresar sus opiniones al respecto. Se espera que la brigada de guardiamarinas siga fomentando el buen hábito de leer, y cumpla con la planificación por cada semestre, usando la

página web propuesta en donde estarán las lecturas semanales correspondientes a cada año.

*Palabras claves:* elocuencia, lectura, hábito, plan.



### **Abstract**

It was observed that, in the midshipmen's daily regimen, there was no time for reading books or texts; the free time was spent in military activities, recreation or presentations. Interviews, evaluations and surveys were conducted with teachers, midshipmen in charge of the different divisions, brigadiers in charge and the midshipmen themselves, where some problems were evidenced regarding the midshipmen's eloquence, and this was due to the lack of interest in reading, because there was no habit of reading. The teaching staff interviewed stated that the midshipmen did not use a correct pronunciation or a rich and cultured lexicon when making a presentation, which was due to the fact that they were in the habit of reading in their free time. The midshipmen were evaluated as to their tastes and preferences at the time of reading, it was possible to find the different reasons why the midshipmen prefer to do any other activity rather than reading. Evaluations were carried out through questionnaires based on three areas of reading, social, cultural and naval; in which the best area for each promotion was demonstrated. The reading plan improved the midshipmen's way of expressing themselves in terms of their eloquence and use of appropriate and cultured vocabulary, developing a better capacity for expression and confidence when conducting a conference. As the weeks went by and the midshipmen read more and more interesting and current topics, they got into the habit of reading one lecture each week, sharing it with the members of their table and expressing their opinions about it. It is hoped that the midshipmen's brigade will continue to encourage the good habit of reading, and comply with the planning for each semester, using the proposed web page where the weekly readings for each year will be posted.

*Key words:* elocquence, reading, habit, plan.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### *Contextualización*

El futuro Oficial de Marina debe tener una visión integral de todos los ámbitos, sean estos académicos, sociales o culturales. La preparación que el futuro Oficial de Marina mantiene durante sus cuatro años de formación, debe estar direccionada al autoaprendizaje, a través de la lectura de diferentes tipos de textos, direccionados a la carrera de Oficial de Marina y la cultura general, generando mayores destrezas en la elocuencia y dominio al momento de expresarse en público o en una conversación de cualquier índole, con el cual tendrá una mejora en la elocuencia al expresarse en cualquier tipo de conversación y el dominio de temas de cualquier índole. (José Antonio Marina, 2005)

Se tiene como meta principal la implementación de un hábito de lectura constante en la vida del guardiamarina, el cual en la brigada de guardiamarinas es reducido, se pretende realizarlo semanalmente durante un año, en la que los guardiamarinas de cada año recibirán una lectura recomendada en la que tendrán que leerla y generar opiniones al respecto de las lecturas en los tiempos libres. Esto ayuda a que no se genere falencias a la hora de mantener una técnica de estudio o comprender extensas lecturas, a pesar del limitado tiempo que el guardiamarina posea, para que al graduarse como Oficial de Marina tenga conocimientos bastos de diversos tópicos.

En base a la situación normal de un guardiamarina dentro de su carrera naval, mantiene un régimen dividido entre exigencia física, militar y académica. Existen regímenes diferentes a la lectura y al desarrollo del ámbito académico, cultural y social, en los que se puede incorporar para mejorar el desarrollo del guardiamarina.

### ***Análisis crítico***

El Oficial de Marina una vez graduado necesita destrezas previamente adquiridas de la etapa de formación secundaria y universitaria. Destrezas que le ayudarán a continuar la etapa profesional. El guardiamarina dentro de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde” mantiene un reducido hábito de lectura, a pesar de poseer una biblioteca con libros de diferentes géneros literarios. Adicionalmente, por la falta de cultura que existe en la brigada de guardiamarinas se han creado jergas en las cuales los guardiamarinas hacen uso en cualquier circunstancia, no dándose cuenta del contexto en el que se encuentran. Éstas jergas son: “guaso”, “ñeque”, “ñufa”, “néctar”. Los usos de estas jergas afectan, al momento de entablar una conversación culta con otra persona, no entendería el significado de éstas, y se demuestra poca cultura. El empleo de palabras formales es poco común dentro de su vocablo habitual. La falta de lectura afecta en la elocuencia y capacidad de improvisación al momento de expresarse.

### ***Enunciado del problema***

Existen falencias en los métodos de estudio de los guardiamarinas, en los cuales, las capacidades de emplear los conocimientos impartidos con anterioridad son mínimos. Surgen dificultades al momento de realizar diagnósticos de textos, resúmenes o investigaciones. El guardiamarina al momento de expresarse, lo hace de una forma coloquial. Según (Metodo para desarrollar habitos y tecnicas de estudio (Bachillerato y ... - José Jiménez Ortega - Google Libros, s/f) para la elaboración de un plan de estudio hemos de tener en cuenta:

El estudio debe de ser todos los días a la misma hora.

Las horas que dediques dependen de tu capacidad y de la dificultad de las materias.

Tener a mano el horario de clases antes de elaborar el Plan Semanal.

Durante la mañana se aprende más rápido y se olvida antes. Por la tarde se aprende más despacio y tarda más en olvidarse.

El guardiamarina no posee conocimiento de temas de cultura general que se pueda compartir en una reunión social. Se evidencia en el comportamiento del guardiamarina al momento de convivir con las demás personas, comprendidas en el manual de urbanidad y buenas maneras, edición del año 2014, la que se encuentra en la biblioteca de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde”.

(Manuel Antonio Carreño, s/f)

---

#### DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

---

Área de conocimiento	Programas generales
Subárea de conocimiento	Desarrollo personal
Campo	Desarrollo del autoaprendizaje
Aspectos	Hábitos de lectura
Contexto temporal	Período de formación del guardiamarina
Contexto espacial	Escuela Superior Naval “Cmdte Rafael Moran Valverde”

---

#### **Preguntas e Hipótesis**

¿Influye la lectura de libros en la formación académica del guardiamarina?

¿La poca afinidad con los temas de investigación propuestos en el ámbito académico influye en el interés de los guardiamarinas al momento de investigar?

¿La falta de tiempo influye para un autoaprendizaje?

¿Un hábito de lectura permitirá que los guardiamarinas adquieran mayores destrezas en conocimientos académicos, culturales y sociales con un lenguaje adecuado?

Variable dependiente: Aspectos académicos, culturales y sociales.

Variable independiente: La lectura

### ***Justificación***

El guardiamarina se ha vuelto propenso a recibir con facilidad la información al momento de estudiar, lo que hace que el guardiamarina no desarrolle la capacidad de investigación y la curiosidad por adquirir nuevos conocimientos.

“El hábito de la lectura, tanto en frecuencia como en historia de lectura, muestra una asociación con el deterioro cognitivo, de gran magnitud”. (Estve, 2012)

La selección de libros propuestos a leer por la brigada de guardiamarinas tiene que ser diferente entre promociones, manteniendo un aumento del nivel de dificultad entre los diferentes años de estudio, ya que, al ser un guardiamarina de cuarto año, la preparación literaria debería tener un nivel de dificultad mayor comparado con los guardiamarinas de primer año. Un guardiamarina de cuarto año debido a la mayor cantidad de años de preparación y su capacidad de recepción cognitiva, su libro de lectura debe de tener una mayor complejidad, enfocados en temas navales. Según (Miras, 1993) “Estos conocimientos previos no sólo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus

conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje.

Esto quiere decir, en definitiva, que, contando con la ayuda y guía necesarias, gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación o relaciones que guardan con el nuevo contenido”. Un guardiamarina de cuarto año tendrá mayor facilidad de comprensión debido a sus conocimientos previos, realizados en los tres años de formación dentro de la Escuela Superior Naval.

Se debe proponer lecturas correlacionadas a la carrera de un oficial de, pero si no se tiene el hábito de leer se hará tedioso empezar por temas navales que son de complejidad elevada. Se debe empezar por temas de cultura general o literarios desde los primeros años de estudio para que se despierte el interés por la lectura.

Al no poseer el hábito de lectura, dificulta el desarrollo cognitivo, la facilidad de expresión con una mayor soltura y precisión por el bajo empleo de vocabulario formal y facilidad de palabra que brinda la lectura. Se debe disponer de lugares que incentiven a que el guardiamarina se sienta en un ambiente cómodo para leer. Así mismo, se debe disponer del tiempo estipulado para la lectura de libros en el régimen diario. La selección de libros propuestos a leer por la brigada de guardiamarinas tiene que ser diferente entre promociones, manteniendo un aumento del nivel de dificultad entre los diferentes años de estudio, ya que, al ser un guardiamarina de cuarto año, la preparación literaria debería tener un nivel de dificultad mayor comparado con los guardiamarinas de primer año.

Un guardiamarina de cuarto año debido a la mayor cantidad de años de preparación y su capacidad de recepción cognitiva, su libro de lectura debe de tener una mayor complejidad, enfocados en temas navales. Según (Miras, 1993) “Estos

conocimientos previos no sólo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados.

Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje.

Esto quiere decir, en definitiva, que, contando con la ayuda y guía necesarias, gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación o relaciones que guardan con el nuevo contenido”. Un guardiamarina de cuarto año tendrá mayor facilidad de comprensión debido a sus conocimientos previos, realizados en los tres años de formación dentro de la Escuela Superior Naval.

Se debe proponer lecturas correlacionadas a la carrera de un oficial de, pero si no se tiene el hábito de leer se hará tedioso empezar por temas navales que son de complejidad elevada. Se debe empezar por temas de cultura general o literarios desde los primeros años de estudio para que se despierte el interés por la lectura.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar la influencia del hábito de lectura en la elocuencia, capacidad de atención, comprensión y análisis de información útil, así como el fomentar buenas prácticas personales, profesionales, sociales y culturales en los guardiamarinas, mediante la creación de un plan de lectura, durante su permanencia en la Escuela Superior Naval.



### ***Objetivos Específicos***

Evaluar a los guardiamarinas de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Superior Naval "Cmdte Rafael Moran Valverde" mediante un método de experimentación por cada semana durante un semestre, implementando metas cortas de lectura para mejorar la elocuencia de los guardiamarinas.

Analizar por medio de evaluaciones semanales como los guardiamarinas incrementan sus conocimientos académicos, sociales y culturales a través de las lecturas recomendadas, teniendo un control de los conocimientos adquiridos.

Crear un plan de lectura semanal para la brigada de guardiamarinas, por medio de lecturas de carácter militar, social, cultural y literarios recomendados lo cual incrementará el hábito de lectura.

## Capítulo I

### Fundamentación Teórica

#### Antecedentes

Dentro del sistema de educación la lectura conlleva una gran participación en el desarrollo cognitivo de las personas. Desde que se cursan los primeros años de educación básica, la lectura es lo primero que se enseña. La lectura de libros por más pequeños que sean no dejan de ser importantes y protagónicos en el momento de adquirir conocimientos. En los años de educación básica se inculcan la lectura de cuentos y libros de fábulas que si bien es cierto no son textos académicos, el vocabulario y el léxico usado en dichos textos, genera un vasto conocimiento.

Es ahí donde el apego por la lectura comienza. En el año 2020, se creó plan piloto de lectura para la brigada de guardiamarinas en la cual se pretendía incrementar la capacidad de atención, comprensión y análisis de información útil, fomentando prácticas personales, profesionales, sociales y culturales, a través del hábito de la lectura constante durante la permanencia en la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde”. Del plan piloto se postularon dos lecturas recomendadas de temas netamente militares. Los guardiamarinas en base a encuestas realizadas en el mes de febrero del 2021, prefieren lecturas de carácter literario.

El interés por ámbitos militares es muy bajo en la brigada de guardiamarinas. Es allí donde el plan piloto pretendía atacar, a que el guardiamarina prefiera elegir textos navales para leer, pero si no se tiene el hábito de lectura no lo hará.

Para un guardiamarina que no posea el hábito de lectura, es necesario que se empiece con lecturas de índole que le guste al guardiamarina para luego de haber adquirido el hábito de leer, se le pueda hacer fácil leer textos extensos de cualquier tema.

## **Marco Teórico**

### ***La lectura***

“En el aspecto físico y mental, la actividad lectora supone la correcta ejecución de cuatro procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras; el proceso léxico, que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria; el proceso sintáctico, que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función gramatical, y, el proceso semántico, que descubre y construye el mensaje y lo incorpora a la memoria del individuo”. (Salazar & Ponce, Hábitos de lectura, 1999).

A medida que se leen libros, se van adquiriendo conocimientos en los que pueden ser experiencias vividas por el escritor o experiencias vividas por demás personas y relatadas por el escritor del libro, en la que además de ganar conocimientos, se aprende un léxico culto, importante en el momento de entablar una conversación con los demás. Así mismo, se adquiere cultura general solo leyendo textos, libros, ensayos, noticias, revistas, se puede obtener. Poniendo un ejemplo en la brigada de guardiamarinas, cada guardiamarina puede escoger un libro de cualquier género literario, dependiendo del gusto de cada uno, y realizar un resumen, al momento de adquirir conocimientos nuevos, se adquiere vocabulario que será de vital importancia en el desarrollo cognitivo. Cada guardiamarina tendrá gustos diferentes, otros tendrán mejor apego a los géneros científicos, otros a novelas literarias, a científicos o de cultura general, el fin es que cada guardiamarina despierte el hábito de lectura y pueda leer libros sin el pensamiento de que es aburrido, así mismo se irá adquiriendo conocimientos valiosos para la vida profesional. Es ahí donde surge la

crítica social dentro de la brigada de guardiamarinas, en donde ciertos guardiamarinas se sienten aludidos por no leer ciertos libros de carácter naval.

### ***La Influencia de la Lectura***

El proyecto plan de lectura y su influencia en los aspectos académicos, culturales, sociales en el proceso de formación integral del guardiamarina tiene como objetivo el inculcar al guardiamarina a que la lectura le ayudará a incrementar sus conocimientos en ámbitos referentes tanto como la formación profesional como de cultura general. Inculcando el apego a la lectura de textos y libros referentes a la carrera naval. (Salazar & Ponce, 1999)

Se ha detectado que el guardiamarina no lee libros durante su formación de cuatro años dentro de la Escuela Superior Naval Cmdte "Rafael Moran Valverde, lo que impide que su formación sea integral y su rendimiento sea negativo.

Una imagen se expresa más que una frase escrita. De una imagen se puede describir lo que se ve y se puede realizar una descripción de la escena en que se encuentra. Al momento de ser subjetivo para las personas, cada uno emitirá una descripción diferente. Con solo observar una imagen se puede realizar un debate de la descripción y se puede observar el modo de pensar de cada uno.

### ***La lectura Comprensiva***

"La aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados." (Gavilanes Pérez, 2017)

En cada lectura la comprensión de lo que estamos leyendo es fundamental, y para esto existen herramientas que nos harán discernir la información, como la utilización de mapas mentales, mentefactos, resúmenes, gráficos, la utilización de palabras claves.

Tony Buzan, propone el uso del Mapa Mental, o sea, la representación del conocimiento haciendo uso de los dos lados del cerebro. La representación incluye texto, figuras, íconos, color, etc. Es una gráfica más elaborada y compleja. Se argumenta grandes beneficios en la retención y comprensión.

Pearson y Johnson propusieron, a fines de los años 70, el Mapa Semántico que ha sido difundido por Heimlich y Pittelman. Estos relacionan conceptos, pero de una manera más libre. Se llama también Gran Léxico.

Aparecen los mapas cognitivos, mencionados por Tolman en 1948 y difundidos y experimentados por Kevin Lynch en los años 60, son representaciones del conocimiento. (Agustin Campos Arenas, s/f)

Todas estas herramientas son necesarias para que la información que se lea se pueda dominar.

“Una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza en cualquier sistema escolar se basa en la utilización de documentos y en su lectura. Si el problema con que nos encontramos es de ausencia de una lectura comprensiva, el riesgo de colapso del sistema educativo es casi total: peligran el aprendizaje y la instrucción.” (Tornero, 2011)

Para poder obtener una buena adquisición de conocimientos es necesario recolectar la información de la mayor cantidad de textos. No se puede conformar con los

contenidos de un solo texto, se debe empapar de diferentes criterios, inclusive en el momento de enseñanza.

“Entre las dificultades más acuciantes de los estudiantes actuales resalta su poca reflexión en el análisis porque sus respuestas son dadas sin meditar, y sin buscar conexiones con otros elementos del conocimiento que tienen anteriormente. Estas dificultades afectan su memoria, sus procesos del pensamiento y su desarrollo general. Por ello, la universidad debe trabajar para desarrollar y preparar al estudiante en la reflexión y uso de su intelecto. Como la lectura se concibe como la capacidad de comprender e interpretar a un texto escrito, esta se sobreentiende como generadora una habilidad que propicia el desarrollo cognitivo afectivo en el alumno universitario”. (Arnaiz, 2017)

Mientras más libros leamos más capacidades de desarrollo cognitivo desarrollaremos. En cuanto al vocabulario tendremos un abanico grande de palabras que se puede usar en el momento de entablar una conversación. No hay mayor persona culta que la que emplea en su vocablo palabras con propiedad demostrando basta cultura. Como lo dice (José Antonio Marina, s/f) Aprender a leer es conseguir la llave para entrar en un mundo nuevo, hasta entonces hermético. Proporciona una alegre sensación de poder y de libertad, que experimentan sobre todo las personas mayores que aprenden. Ser analfabeto es un modo de esclavitud, de parálisis o de ceguera.

“La falta de motivación y actividades para un buen proceso de aprendizaje; metodología obsoleta empleada por los docentes impide que se desarrollen las habilidades del pensamiento del educando; además, no se aplica la motivación necesaria para incentivar a los educandos a que practiquen la lectura;

desconocimiento de las técnicas de desarrollo de lectura comprensiva”. (Morán Rosales, 2019)

El guardiamarina no puede no caer en desinformación de temas relevantes en el diario vivir, tiene que tener conocimientos de los temas de actualidad ocurridos en el ámbito social, económico del país.

Si no se tiene una meta de lectura, el guardiamarina no dispondrá de las intenciones para desarrollar el hábito de lectura. El mismo que irá creciendo con la cantidad de textos que vayan leyendo a lo largo de los meses. Cada libro tiene un cúmulo de información que solo se aprenderá si se ejerce la lectura comprensiva. Así mismo se desarrollan las capacidades de discernimiento de información y se facilita la utilización de mentefactos y diagramas para sintetizar la información adquirida por los textos. De acuerdo a los gustos de cada guardiamarina se puede asignar libros para que el hábito de lectura incremente. Si no se tiene el hábito de leer no se podrá esperar que el guardiamarina intente leer un libro.

### ***Selección de libros***

“La promoción de la lectura por la defensa del lector, mediante la selección de buenos libros en función de los intereses del individuo y de la comunidad, está en la biblioteca pública y en la biblioteca docente. Está en manos de los bibliotecarios, aunque no sea despreciable, sino muy interesante, la ayuda de los padres, de los educadores y de los especialistas. Cuando un país haya fijado en la conciencia de sus ciudadanos la exacta medida de la buena biblioteca que conviene a los intereses de la enseñanza, de la investigación y del desarrollo cultural, y promocióne la creación de estos centros dentro de un sistema nacional cuyos servicios no dejen sin el libro adecuado a cada lector, entonces se estará en el verdadero camino de la promoción de la lectura.” (gamberger, 1975)

Para poder adquirir un vocablo culto es necesario la lectura de libros de ésa índole. Como futuro oficial de marina nos compete leer libros acerca de batallas navales, plataformas navales o libros de navegación. Siempre encaminados a la carrera que se está estudiando.

El diálogo social es importante dentro de la confluencia de opiniones entre guardiamarinas, el intercambio de opiniones, los comentarios son esenciales.

Se debe escoger un libro de acuerdo al gusto de cada uno, sin menospreciar los libros pequeños, es más puede que un libro tenga diez hojas, pero esté lleno de aprendizaje en su totalidad, a leer un libro de cuatrocientas hojas y no tenga mucho conocimiento. Antes de seleccionar el libro que se leerá, se tiene que pensar en qué clase de conocimiento deseo adquirir. Cada individuo es diferente, y no querrá leer sobre algo que no le guste, no generará el hábito de lectura. Se debe encontrar el género literario ideal para que el interés a la lectura se origine. Como Escuela Superior Naval el guardiamarina debe tener conocimientos de la especialidad a la que sigue. Los conocimientos navales al momento de graduarnos tienen que ser bastos. En cada año de estudio se debería leer un libro como mínimo, de temas de nuestra carrera, ya sean de batallas navales, política marítima, intereses marítimos, entre otros relacionados con la marina, no dejando a un lado los libros de carácter cultural, literario y científico.

### ***Factores de la lectura***

Cuando un estudiante se enfrenta a la lectura de un texto construye una representación del mismo; esta representación es producto de dos grupos de factores: los conocimientos previos (lingüísticos, del tema, del mundo, de la organización textual y de las estrategias de comprensión lectora) y las características del texto, especialmente la estructura del mismo. Por eso en este trabajo de



enseñanza breve y curricularmente integrada, los objetivos eran: (1) Ayudar a “leer significativamente” tanto capítulos de libros o artículos de revistas como pequeñas monografías. (2) Adquirir una “estrategia general” de lectura significativa. El entrenamiento puede hacerse en un aula en dos o tres clases. La secuencia de actividades instruccionales propuesta para cada sesión de entrenamiento (unos 45 minutos) está resumida en el cuadro II. Instrumentos que es menester preparar para una adecuada implementación: (a) Monografía, capítulo de libro o artículo de revista en el que el grupo esté trabajando. (b) Informaciones psicoeducativas en transparencias que relacionen el rendimiento con la estrategia de lectura significativa, con rendimiento por materias y con diferencias individuales por sujetos (en módulos de cinco minutos)

Se debe disponer de un tiempo diario de lectura, en la que como mínimo se deben de leer diez páginas por día o un capítulo por día. La utopía dentro de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde” es que exista un tiempo determinado para la lectura de textos y libros al día en un lugar que sea cómodo en donde guarde las debidas condiciones para poder concentrarse. (María & Sánchez, s/f)

### ***Psicología Cognitiva***

La aparición de esta corriente en los años cincuenta no es casual, dado que fue por aquel entonces que empezaron a aparecer los primeros ordenadores. Estas computadoras tenían finalidades militares, y distaban mucho del potencial que tienen ahora, pero que dieron pie a pensar que los seres humanos podíamos ser comparados con estos aparatos, en tanto que procesamos la información. El ordenador se convirtió en análogo de la mente humana.

En psicología cognitiva el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, es decir, el alumno es un procesador de la información que absorbe

contenidos, llevando a cabo operaciones cognitivas durante el proceso y almacenándola en su memoria. (Nahum Montagud Rubio, s/f-b)

### ***Métodos de comprensión***

Subrayamos la información y conceptos más importantes tras haberlos identificado, como pueden ser títulos, conceptos, definiciones, fechas y demás contenidos del tema. Es muy importante no subrayar más de 3 palabras seguidas ni tampoco más de 5 en un mismo párrafo, puesto que corremos el riesgo de echar por tierra el efecto Von Restorff. (Nahum Montagud Rubio, s/f-a)

Dentro de las materias estudiadas en la escuela naval se tiene la de metodología, lenguaje y comunicación, marinería, que son materias en las cuales se tiene que leer textos en los que para una mejor comprensión es necesario el empleo de las herramientas del subrayado.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

### ***El Aprendizaje Significativo***

Se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y

relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas.(Boalm & Prieto, s/f)

La práctica está de mano de la teoría, dentro de la Escuela Naval tenemos las materias de Marinería y navegación. En las aulas de clase se aprenden la parte teórica, pero es muy diferente puesta en práctica. En la cual se sigue aprendiendo de una manera más fácil. De la materia de marinería, se tiene el lenguaje de código de banderas en las que se pueden aprender visualmente en clases, pero cuando en una navegación se logra visualizar a la distancia en una bandera en el otro buque, será muy diferente.

### ***Métodos cognitivos***

El resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente al numerar o marcar las ideas principales; o bien, representándolo con ciertos apoyos gráficos que incluyen otras formas de redacción. Según Ana María Maqueo (2000), los pasos a seguir en su elaboración son cuatro:

- 1.- Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- 2.- Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
- 3.- Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.
- 4.-Redactar el resumen enlazando las ideas principales Con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor.(Boalm & Prieto, s/f)

Dentro de la escuela naval se hacen lecturas de editoriales navales o en las materias navales es necesario la lectura de estos, los cuales son extensos, cansados, tediosos y difíciles de recordad, por lo que se debe emplear la herramienta de resúmenes para focalizar la idea principal de la lectura, y en cualquier momento que quiera recordar algo importante de la lectura extensa solo se tiene que leer el resumen.

### ***La elocuencia***

“Es un bien colectivo con diversas aplicaciones. Se aplica en las tareas de la justicia, la utilidad pública y la belleza. Estos ámbitos son los mayores bienes sociales a los que se puede aspirar. Para su consecución disponemos de los cuatro principios ya enunciados: la perspectiva argumentativa, la habilidad discursiva, la negociación y la afabilidad relacional. Refieren los rasgos de una personalidad perspicaz, elocuente, cortés y cordial”. (Manuel Laborda Gil, s/f)

Es necesario desarrollar la elocuencia en un guardiamarina, dentro de la profesión naval siempre tocará hablar en público sin ninguna práctica previa, en la cual se tiene que improvisar, haciendo argumentaciones correctas y enfocadas a las temáticas que se esté tratando en el momento. Cuando se invite a un guardiamarina a conversar con toda la dotación de oficiales, se tenga plena seguridad que tendrá un tema a tratar con todos los señores oficiales, y no muestre nerviosismo al tratar con otras personas, así mismo con personas civiles que deseen conversar, diferenciar los temas que se puedan tratar con un personal civil que con otro militar.

### ***Formas de Evaluación.***

En el caso de la autoevaluación se sale al paso, también, de otro de los aspectos que tanto la psicología cognitiva, como la humanista han puesto de relieve y que

tiene que ver con las diferencias tanto culturales como individuales de los aprendices -edad, motivación, necesidades, aptitud, inteligencia, actitud, personalidad, hábitos- y con las consecuencias de esas diferencias en los estilos y estrategias de aprendizaje. El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, del que la autoevaluación es uno de sus principales exponentes, reconoce esa variedad animando a los alumnos a activar las estrategias que mejor se adapten a su forma de hacer y aprender. La autoevaluación y coevaluación, por tanto, son el tipo de evaluación más formativa / formadora ya que: - Se centra en los procesos y proporciona herramientas de aprendizaje. - Aumenta la capacidad del alumno para ser responsable de su propio aprendizaje. - Desarrolla la metacognición o capacidad de aprender a aprender, lo que prepara para aprender de forma autónoma, de acuerdo con el estilo personal de hacerlo y a lo largo de toda la vida. - Refuerza la conciencia de aprender y con ello favorece la autoestima y la motivación. - Posibilita ser sujeto activo, poder tomar las propias decisiones y en definitiva ser más persona en la clase. (Mariño & Educativa, s/f)

Una forma de evaluación dentro de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde” será la de explicar lo entendido en la lectura del texto, En frente de la formación donde todas las promociones de guardiamarinas se encuentran formados, en la que el guardiamarina que pase al frente, tendrá la capacidad de referir lo leído y tendrá la capacidad de dar ejemplos con la vida cotidiana.

### ***Proceso de Aprendizaje***

Las formas de acompañar al alumno para valorar y ayudarlo a tomar conciencia de dónde está, dónde quiere llegar y cómo conseguirlo están en estrecha relación con las MISMAS ACTIVIDADES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE; es una

mediación que tiene lugar en todas las fases, desde la motivación, diagnóstico y planificación hasta en la realización, a través de la formación, contraste, reajuste de hipótesis, ensayos, interiorización y mejora. (Mariño & Educativa, s/f)

### ***La Autoevaluación***

Coevaluación mutua entre compañeros y coevaluación alumnos – profesor son las evaluaciones más formativas y eficaces. (Fernández, 1998; Martín Peris, 2008; Cotterall, 2008; Esteve y Arumi). Dada, sin embargo, la inercia del sistema escolar y de las prácticas evaluativas, la autoevaluación, como todo el camino hacia la autonomía en el aprendizaje, no se improvisa, sino que requiere un cambio de actitudes y un entrenamiento específico. Las actitudes positivas o negativas se apoyan en las creencias, en las experiencias concretas y en la costumbre y, de acuerdo con ello, condicionan la apertura o no a los cambios. Nos vamos a referir a dos actitudes claves que posibilitan la auto y coevaluación: la capacidad de asumir la responsabilidad en el propio aprendizaje y la confianza en que esto se puede lograr. (Mariño & Educativa, s/f)

Se debe realizar una autoevaluación de los conocimientos adquiridos al momento de leer. Es preferible realizarlo con textos referentes a la rama que se sigue. Esto no quiere decir que se deje de leer textos de diferentes géneros literarios. Todos los libros son ricos en vocabulario y conocimientos.

### ***Leer es razonar***

Cuando leemos, razonamos siguiendo el curso del pensamiento que nos proporciona el texto o el documento. No solo aceptamos su punto de vista, su

enfoque y el saber que contiene, sino que discurrimos como nos propone —en 4 Autoría: José Manuel Pérez Tornero este sentido, podemos decir que descodificamos el razonamiento—. Sin embargo, también discurrimos de un modo más abierto; interpretamos por nuestra cuenta, a partir de los razonamientos que se nos sugieren. De aquí que la lectura sea una invitación estimulante y una oportunidad para desarrollar nuestro propio curso de pensamiento. Umberto Eco señaló la diferencia entre obra abierta y obra cerrada. La primera nos conduce por una senda estricta de significado y razonamiento. La segunda nos concede la libertad de explorar nuestros propios caminos. (José Manuel Pérez Tornero, s/f)

### **Marco Conceptual**

La argumentación en cuanto tal, según Oléron es: «un procedimiento por el cual una persona -o un grupo- se propone conducir a un auditorio para que adopte una posición por medio de presentaciones o aserciones -argumentos- que tienen por objeto demostrar la validez o fundamento de dicha posición»(Victoria Reyzábal, s/f)

López, (2004). Define que el cuento es una narración breve, oral o escrita, de un suceso imaginario. Su finalidad es provocar en el lector única respuesta emocional. Se caracterizan porque contienen una enseñanza moral; su trama es sencilla y tiene libre desarrollo imaginativo.

Vásquez, (2000). Define que, hábito de lectura es cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito.

Duque, (2001). Menciona un listado general de los procesos que se deben desarrollar en la lectura: Observa: dedicar atención a ciertos fenómenos con el fin de obtener y retener información.

Identifica: habilidad para reconocer o recordar alguna información obtenida con anterioridad

Describe: es hacer una referencia minuciosa de características que den la idea representativa de personas o cosas por medio del lenguaje. Clasifica: es agrupar elementos de acuerdo a una característica común.

Compara; encontrar semejanzas o diferencias entre varios elementos. Expresa: es manifestar ideas y emociones, así como emplear diversas formas de comunicación.

Crea: es producir algo nuevo, producir algo nunca antes inventado. Participa: es inter-actuar positivamente con otras personas.

Ruffinelli, (2002). Presenta los siguientes pasos que se deben tomar en cuenta al leer: antes de leer un tema se debe preparar la mente, hacerse preguntas sobre él mismo y buscar semejanzas y relaciones con otros temas conocidos para suscitar el propio interés. Hacer una primera lectura rápida y atenta para obtener una idea general en la que se destacan ya los contenidos fundamentales. Realizar una segunda lectura reflexiva, muy lenta, subrayar las ideas centrales, establecer un nexo lógico entre ellas y descender después a las ideas secundarias o complementarias.

Según (José Lopez Sánchez, s/f) La crítica social es la crítica de una sociedad, a menudo definida en los términos de la crítica, ya sea del todo o, por lo menos, de aspectos substantivos de esta.



El debate es un acto propio de la comunicación humana que consiste en la discusión acerca de un tema polémico —llamado premisa o moción— entre dos o más grupos de personas. Es de carácter argumentativo, y es guiado por un moderador. Los debates no los gana necesariamente quien tiene la razón, sino quien sabe sostener mejor sus ideas. (José Lopez Sánchez, s/f)

Según (José Lopez Sánchez, s/f) La desinformación es el acto de silenciar o manipular la verdad, habitualmente en los medios de comunicación de masas.

Se entiende por diálogo social en sentido estricto, las relaciones de comunicación, consulta y negociación entre gobiernos, empleadores y sindicatos sobre cuestiones de interés común. (José Lopez Sánchez, s/f)

Según (José Lopez Sánchez, s/f) La utopía es un lugar nuevo y puro donde existiría una sociedad perfecta.

Según (Española, 2001)

Carencia es la falta y la escasez de alguna cosa.

Discernir es distinguir una cosa de otra por la diferencia que hay entre ellas.

Falencia se define como un engaño o un error.

Cognitivo se define como perteneciente o relativo al conocimiento.

Humanista es el que profesa la erudición, buenas letras o humanidad.

Autoevaluación es la evaluación que alguien hace de sí mismo.

Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

## Capítulo II

### Metodología

La metodología aplicada en el presente proyecto comprende al empleo de la metodología cualitativa, donde se analizará la carencia del hábito de lectura en los guardiamarinas. Se encontrará la problemática de la falta de interés por la lectura. Se identificará la tendencia que los guardiamarinas están siguiendo en base a sus hábitos de lectura. Así mismo se presenta un diseño de investigación experimental en el cuál compararemos la manera de expresarse de los guardiamarinas antes del plan de lectura y evaluaremos la fluidez verbal que han adquirido a lo largo del plan, se podrá observar el avance obtenido, sea negativo o positivo. Se les presentarán lecturas relacionadas a los ámbitos culturales y sociales. Diariamente se dispondrá de lecturas de carácter militar naval, como batallas navales ocurridas en la prehistoria e historia, lecturas que enriquezcan el vocabulario y conocimiento. Se podrá observar si el plan de lectura que se le aplique a un guardiamarina en sus tiempos libres, sea factible o no.

Con la finalidad de poder evaluar el plan de lectura, se procedió a seleccionar a 8 guardiamarinas, pertenecientes 2 a cada año de la Escuela Naval. Se escogió 1 guardiamarina que esté en las primeras antigüedades, y otro guardiamarina que esté en el primer tercio de cada promoción, con el fin de evaluar, tanto a guardiamarinas que tengan una mejor capacidad cognitiva y otros que la desarrollen en otros aspectos. Se consideró que es un grupo heterogéneo en sus capacidades, culturas y niveles de competencia, evaluando con preguntas de los 3 ámbitos. Se pudo observar que los resultados de la evaluación de primer año fueron de 4/10 y 6/10 respectivamente. En cuanto a segundo año: 6/10 y 8/10. Tercer año 4/10 y 6/10. Y

finalmente, a cuarto año con 6/10 los dos. (ANEXO A). Las ponderaciones de las calificaciones fueron de regular.

Posterior a la evaluación antes la experimentación con el plan de lectura, se brindó por cuatro días lecturas relacionadas a las preguntas de la evaluación. Luego de una semana, se volvió a evaluar con la misma evaluación a los guardiamarinas seleccionados. Mostrando como resultado una mejora en la calificación de la evaluación.

Se demostró que el guardiamarina al ver las notas bajas, se preocupó y puso ahínco al momento de leer, y enriquecerse de información que se había convertido en una inquietud de conocimientos. Tanto los guardiamarinas que tenían una mejor antigüedad que los otros, mejoraron rotundamente sus notas, lo que da a significar, que no es la antigüedad la que predomina al momento de leer, sino la predisposición de cada uno al momento de adquirir conocimientos.

Escogiendo a un guardiamarina por cada año, se lo evaluó con la escala de valoración (ANEXO B) y listas de control (ANEXO C), permitiendo que brinden una conferencia sobre el tema "los valores". Luego de 4 días de haber propuesto lecturas sobre los valores, se volvió a evaluar en frente de la brigada de guardiamarinas el desempeño de su elocuencia.

### ***Enfoque o Tipo de Investigación***

Esta investigación tiene un enfoque mixto, en la cual será cualitativo y cuantitativo. Se recurrirá a realizar cuestionarios a los guardiamarinas de primero, segundo, tercero y cuarto año, en donde se medirá a través de cuestionarios, el conocimiento sobre cultura general que cada guardiamarina tiene en base a los ámbitos social, cultural y académico. Se dispondrá de entrevistas dirigidas hacia el personal

encargado de los guardiamarinas, sean estos docentes, oficiales de división y brigadieres encargados, ya que son los que conocen a los guardiamarinas en sus capacidades académicas, son los que imparten cátedras a lo largo de su formación académica. Los jefes de mesa juegan un rol importante ya que son los que escuchan la forma de expresarse de los guardiamarinas al momento comparten los alimentos. Son el ente que está a cargo de la formación de los guardiamarinas subordinados, permitiéndolos expresarse en su forma de expresarse.

Se empleará mediante instrumentos de observación un método de evaluación, en el cual dispondremos de las escalas de valoración y las listas de control. En las escalas de valoración (ANEXO B) se llenarán en base al nivel de suficiencia, siendo el 1 el de menor escala y el 5 el de mayor. Las listas de control es un check list, (ANEXO C) en el cual se dará una actividad a desarrollar y se calificará con ausencia o presencia de características que se debe tener.

Es un enfoque cuantitativo también, debido a que, a través de estadísticas, mediremos los fenómenos de nuestra investigación. Se medirá en base a estadísticas en qué influye la lectura en la formación integral del guardiamarina. Se cuantificará la afinidad de los géneros de libros que el guardiamarina posee. Se establecerá la cantidad de guardiamarinas que consideran que el tiempo es un factor determinante para el no emplear la lectura en su vida cotidiana. Se recopilará la información que arroje las encuestas realizadas a los guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año.

La investigación es un proceso deductivo directo, ya que se puede afirmar en base al estudio del Ministro Ángel Gabilondo, catedrático de Filosofía en la Universidad Autónoma de Madrid y autor del ensayo Darse a la Lectura, que la lectura favorece

la concentración y la empatía, previene la degeneración cognitiva y puede predecir el éxito profesional. Para Gabilondo, la lectura “crea, recrea y transforma”.

Está basado en una realidad objetiva, para poder escribir es necesario saber leer, y para poder expresarse es necesario haberlo leído. Según Werner en base a un estudio, replica que es necesario leer con frecuencia y regularmente durante la infancia y adolescencia para tener una buena oportunidad de crecer como lectores comprometidos. Es evidente que la lectura facilita la atención y comprensión de las cosas. La lectura abre las puertas del conocimiento y da alas a la inspiración e imaginación.

#### ***Alcance o Niveles de la Investigación.***

Es un alcance descriptivo y correlacional, el primero debido a que en el desarrollo del proyecto se diagnosticarán diferentes situaciones en donde se estudiará la importancia de la presencia de un plan de lectura para la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde”. Mientras que también es un alcance correlacional debido a la comparativa a efectuar entre cómo se encuentran los guardiamarinas en relación a los conocimientos académicos, culturales, y de cultura general, versus como mejorarán las capacidades cognitivas los guardiamarinas después de realizar el plan de lectura con relación a los ámbitos académicos, culturales y sociales.

Se implementarán metas cortas de lectura a los guardiamarinas de todos los años de la Escuela Superior Naval, proponiendo lecturas cortas de diferentes ámbitos por cada semana. Los ámbitos deben ser diferentes, no solo el ámbito naval, debido a

que cada guardiamarina tiene una tendencia a un género en específico. Cada guardiamarina debe leer a su ritmo, libros de una dificultad adecuada para cada uno. Se probarán con las diferentes lecturas.

### ***Diseño de la Investigación.***

Esta investigación tiene un diseño experimental. Se impartirán lecturas de ámbito cultural, social, naval, lecturas acerca de la vida de compositores de la música clásica, batallas de la historia y prehistoria, comparativas de entre películas y la historia verdadera escrita en libros, política ecuatoriana y sudamericana, pandemias, inventos de la antigüedad y modernidad, entre otros. El experimento se lo realizará a toda la brigada de guardiamarinas semanalmente, con lecturas cortas de éstos ámbitos. Examinar por medio de pruebas de composición oral en frente de toda la brigada de guardiamarinas, la forma de expresar y la elocuencia con que discierne la lectura, el mismo que se evaluará con la lista de control y las escalas de valoración.

### ***Población y Muestra.***

Para la elaboración de este proyecto de tesis se considera como población a la brigada de guardiamarinas correspondiente a los guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año del año 2021 de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde”.

El número de guardiamarinas por cada promoción es:

Cuarto año: 35

Tercer año: 39

Segundo año: 52

Primer año: 57

El total de guardiamarinas estudiando en la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Moran Valverde” es de 183 guardiamarinas.

$$n = \frac{N \times p \times q \times Z^2}{(N - 1)e^2 + p \times q \times Z^2}$$

En donde:

- $n =$  Tamaño de la muestra
- $N =$  Tamaño de la población o universo = 183
- $p =$  Probabilidad = 0,5
- $q =$  Probabilidad que no se cumple = 0,5
- $Z =$  Nivel de confianza deseado = 99%
- $e =$  Error máximo aceptable = 0,1

Para el cálculo de z:

$$Z = \frac{99\%}{2} = 49,5\% \rightarrow 2,58$$

Entonces, para calcular la muestra están los siguientes cálculos.

$$n = \frac{183 \times 0,5 \times 0,5 \times (2,58)^2}{(183 - 1)(0,1)^2 + 0,5 \times 0,5 \times (2,58)^2}$$

$$n = \frac{183 \times 0,25 \times 6,65}{(182)(0,01) + 0,25 \times 6,65}$$

$$n = \frac{304,23}{1,82 + 1,66}$$

$$n = \frac{304,23}{3,48}$$

$$n = 87,42 \approx 88 \text{ guardiamarinas}$$

### ***Técnicas de Recolección de Datos.***

Se basó en la realización de cuestionarios a los guardiamarinas de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Superior Naval. Las encuestas estuvieron enfocadas a la relación que los guardiamarinas tengan con la lectura. Se emplearon entrevistas a los señores docentes que imparten cátedra a los guardiamarinas seleccionados para realizar el experimento de lectura diaria. Así mismo, se entrevistó a los brigadieres y jefes de mesa de los guardiamarinas sujetos a prueba (ANEXO D). Estos guardiamarinas jugaron un rol importante en el desempeño de los guardiamarinas menos antiguos de sus mesas. Al escuchar y rectificar con la experiencia que le dictaminan los años de estudio en la Escuela Naval.

### ***Instrumentos de Recolección de Datos.***

Se realizó un cuestionario de preguntas con opción múltiple, en donde la población encuestada son los guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primero año de la Escuela Superior Naval "Cmdte Rafael Morán Valverde". El cuestionario estuvo definido en preguntas de preferencias al momento de emplear la lectura de libros o textos. A través del cuestionario realizado, se encontraron las diferentes razones por la cual los guardiamarinas no están leyendo libros. El resultado nos mostró la manera a la que hay que llegar para mejorar, sabiendo las sugerencias u opiniones de los mismos guardiamarinas, que son los que probarán el plan de lectura. La visión que tienen los docentes, al plantear las ideas de un plan de lectura en las que ayude a los guardiamarinas. Los docentes jugaron un papel importante, porque son los que nos dieron sugerencias, y nos permitió saber en qué están fallando los



guardiamarinas y no les está permitiendo seguir una mejora cognitiva al momento de estudiar o comprender un texto.

### ***Procesamiento y Análisis de Datos***

Se realizó un cuestionario a todos los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, correspondiente a cuarto, tercero, segundo y primer año. Componiéndose de la siguiente manera:

Cuarto año: 35 guardiamarinas

Tercer año: 39 guardiamarinas

Segundo año: 52 guardiamarinas

Primer año: 57 guardiamarinas

El cuestionario permite conocer los hábitos que tiene el guardiamarina en cuanto a la lectura, las preferencias al momento de escoger una lectura, y la inclinación que estos tienen en referencia a los libros o textos. Con los resultados de la encuesta, se pudo referir las razones por la que los guardiamarinas no ven productivo o llamativo la lectura de un libro o de un texto. Se buscó la mejor alternativa para que el guardiamarina empiece a despertar el hábito de leer en sus tiempos libres. Una vez que el guardiamarina empezó a leer los textos semanales, se abrieron grupos de lectura en donde se evidenció el desarrollo del guardiamarina con referente a la elocuencia.

Una vez terminado el plan de lectura de esa semana, se evaluó el conocimiento de los guardiamarinas en los mismos temas que leyó en las lecturas semanales.

## ***Cuestionario de Elocuencia***

**Pregunta 1:** ¿Cómo define usted su elocuencia a momento de expresarse?

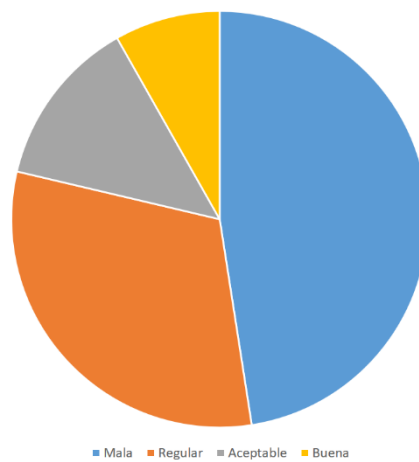
**Tabla 1**

*Nivel de elocuencia*

<b>Horas</b>	<b>Número de respuestas</b>
Mala	87
Regular	57
Aceptable	24
Buena	15

**Figure 1**

*Nivel de Elocuencia*



**Análisis.** Es crítico que más del 75% de los guardiamarinas encuestados afirmen que tienen una mala y regular elocuencia al momento de expresarse. Sólo 15 guardiamarinas consideran que tienen buena elocuencia al expresarse.

**Pregunta 2:** ¿Piensa usted que la elocuencia al momento de expresarse se adquiere gracias a cuánto usted ha leído durante su formación académica?

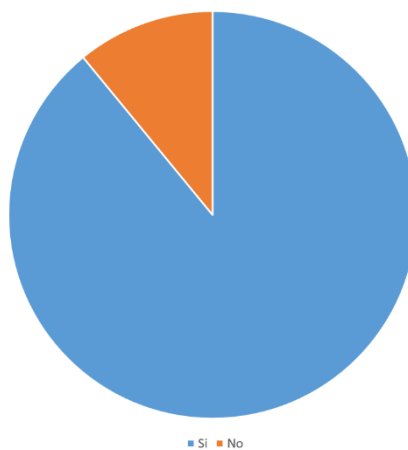
**Tabla 2**

*Elocuencia*

Respuesta	Número de respuestas
Si	163
No	20

**Figure 2**

*Número de libros leídos*



**Análisis.** Al contestar más del 80% de los encuestados de manera afirmativa, expresa que los guardiamarinas están conscientes que la lectura es uno de los medios donde se puede llegar a la elocuencia al momento de expresarse.

**Pregunta 3:** ¿Por qué medio usted ha leído un acontecimiento relevante en la última semana?

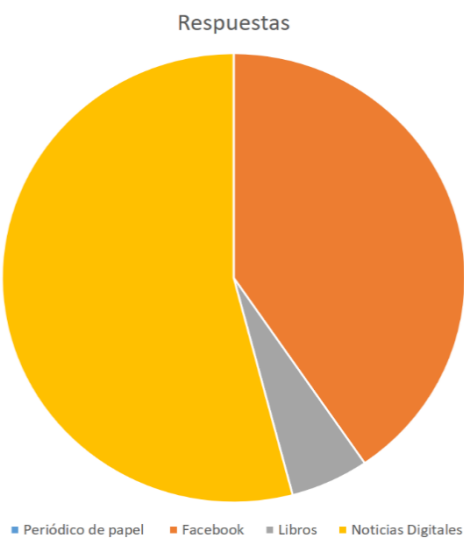
**Tabla 3**

*Medios de lectura*

Medios	Número de respuestas
Periódico de papel	0
Facebook	94
Libros	10
Noticias digitales	99

**Figure 3**

*Medios de lectura*



**Análisis.** El 85% de guardiamarinas encuestados optó por seleccionar la opción que use materiales electrónicos, siendo el 15% de guardiamarinas, tenga preferencias por material físico.

**Pregunta 4:** ¿Cuántos libros de lectura ha retirado de la biblioteca durante este año?

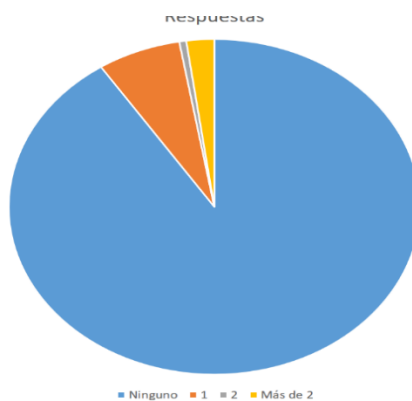
**Tabla 4**

*Libros retirados*

Números	Número de respuestas
Ninguno	166
1	12
2	1
Más de 2	4

**Figure 4**

*Libros retirados*



**Análisis.** El 90% de guardiamarinas encuestados no ha retirado un libro de la biblioteca durante este año 2021. Siendo el restante, el 10% guardiamarinas que si han retirado libros de la biblioteca.

**Pregunta 5:** ¿En qué lugar usted consideraría apropiado leer dentro de la Escuela Superior Naval?

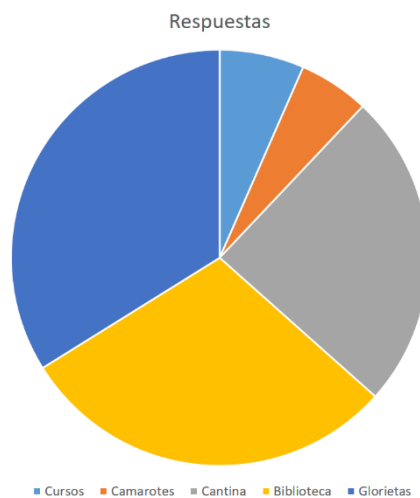
**Tabla 5**

*Lugares para leer*

Lugares	Número de respuestas
Cursos	12
Camarote	10
Cantina	45
Biblioteca	54
Glorietas	62

**Figure 5**

*Lugares para leer*



**Análisis.** El 34% de encuestados prefieren a la biblioteca, el 30% las glorietas, el 27% la cantina, el 5% los cursos y el 4% los camarotes.

**Pregunta 6:** ¿Para qué piensa usted que sirve la lectura?

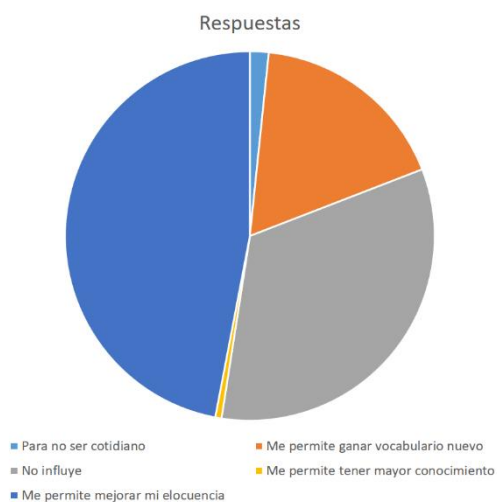
**Tabla 6**

*Utilidades de la lectura*

Razones	Número de respuestas
Para no ser cotidiano	3
Me permite ganar vocabulario nuevo	32
Me permite tener mayor conocimiento	61
No influye	1
Me permite mejorar mi elocuencia	86

**Figure 6**

*Utilidades de la lectura*



**Análisis.** Menos del 1% sostuvo que la lectura no influye en la formación de un estudiante. Siendo el 99% de los encuestados los que votaron por una opción positiva con respecto a la lectura.

**Pregunta 7:** ¿Qué es lo que le impide al momento de leer?

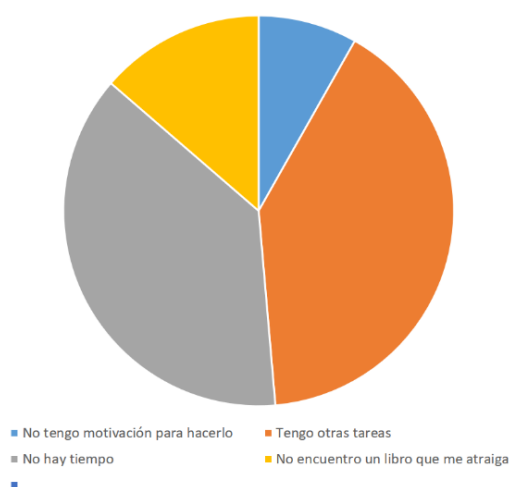
**Tabla 7**

**Excusas al momento de leer**

Excusas	Número de respuestas
No tengo motivación para hacerlo	15
Tengo otras tareas	74
No hay tiempo	69
No encuentro un libro que me atraiga	25

**Figure 7**

*Excusas al momento de leer*





**Análisis.** El 37% de guardiamarinas encuestados respondió que no tiene tiempo para leer, el 41% tiene otras tareas a realizar, el 13% no encuentra un libro que le atraiga y el 9% no tiene motivación para hacerlo.

**Pregunta 8:** Cree que usted leería más...

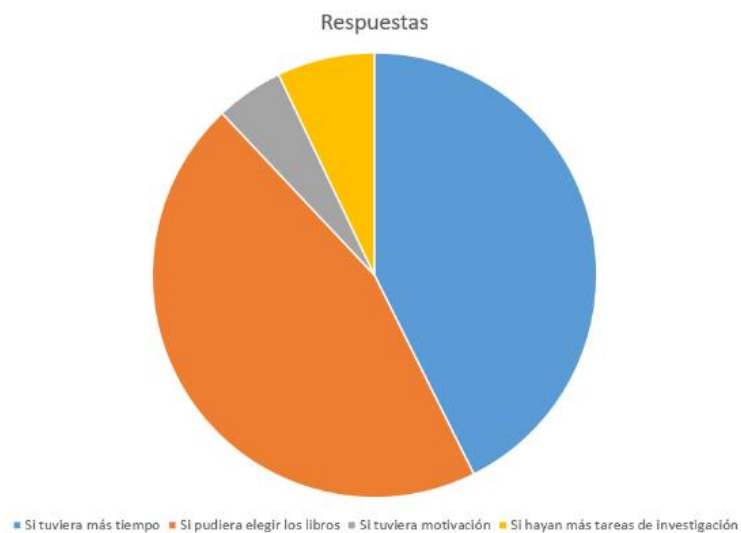
**Tabla 8**

*Necesidades para leer*

Preguntas	Número de respuestas
Si tuviera más tiempo	78
Si pudiera elegir los libros	83
Si tuviera motivación	9
Si hayan más tareas de investigación	13

**Figure 8**

*Necesidades para leer*



**Análisis.** El 45% de encuestados quisiera elegir los libros, el 42% espera tener más tiempo, el 7% espera tener motivación y el 4% espera tener más tareas destinadas a la investigación.

**Pregunta 9:** ¿Qué género le gusta más leer?

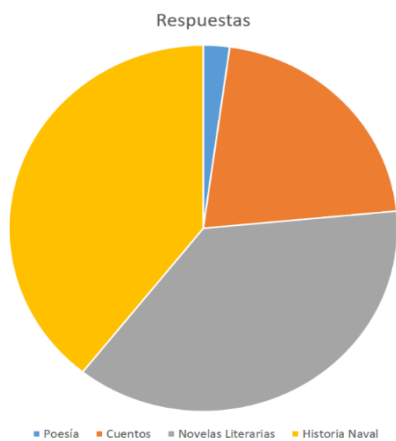
**Tabla 9**

*Géneros Literarios*

<b>Géneros</b>	<b>Número de respuestas</b>
Poesía	4
Cuentos	39
Novelas Literarias	68
Historia Naval	72

**Figure 9**

*Géneros literarios*



**Análisis.** El 39% de los encuestados le gustaría leer historia naval, el 37% novelas literarias, el 21% cuentos y el 4% poesía.

Se experimentó con los guardiamarinas, haciendo que lean y expongan en frente de la brigada de guardiamarinas los diferentes textos, de ámbitos políticos, culturales y navales. Se impartió por el ámbito político, un editorial del Sr. Alfredo Serrano Mancilla, donde en el medio de comunicación RT en español, se publicó acerca de la política ecuatoriana: “Gobernar con complejo de superioridad o asumir los resultados: el dilema de Guillermo Lasso”. Por el ámbito cultural se impartió la biografía del compositor polaco Frédéric Chopin. Por el ámbito naval se compartió la lectura recomendada “Los juegos de guerra en la formación profesional militar”, escrito por la Dra. Mónica Murillo, Dr. Fabio Baquero, y el Dr. Alfonso Sotelo.

Se realizó un cuestionario por cada ámbito en nuestro plan de lectura, correspondientes a los ámbitos social, cultural y naval. El motivo de realizar el cuestionario es evaluar a los guardiamarinas, midiendo las capacidades de comprensión lectora y su capacidad de discernimiento al leer un breve párrafo o una frase.

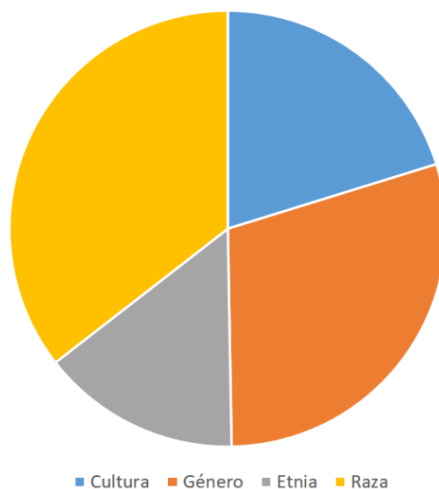
### ***Cuestionario del Ámbito Cultural***

**Pregunta 1:** ¿A qué piensa que se refiere si se habla de los atributos y comportamientos apropiados para la mujer y el hombre y las relaciones entre ellos?

**Tabla 10**

*Evaluación Ámbito Cultural*

<b>Variable</b>	<b>Número de respuestas</b>
Cultura	37
Género	54
Etnia	27
Raza	65

**Figure 10***Evaluación Ámbito Cultural*

**Análisis.** El 20% eligió a la cultura, el 29% señaló el género, el 15% la etnia y el 36% a la raza.

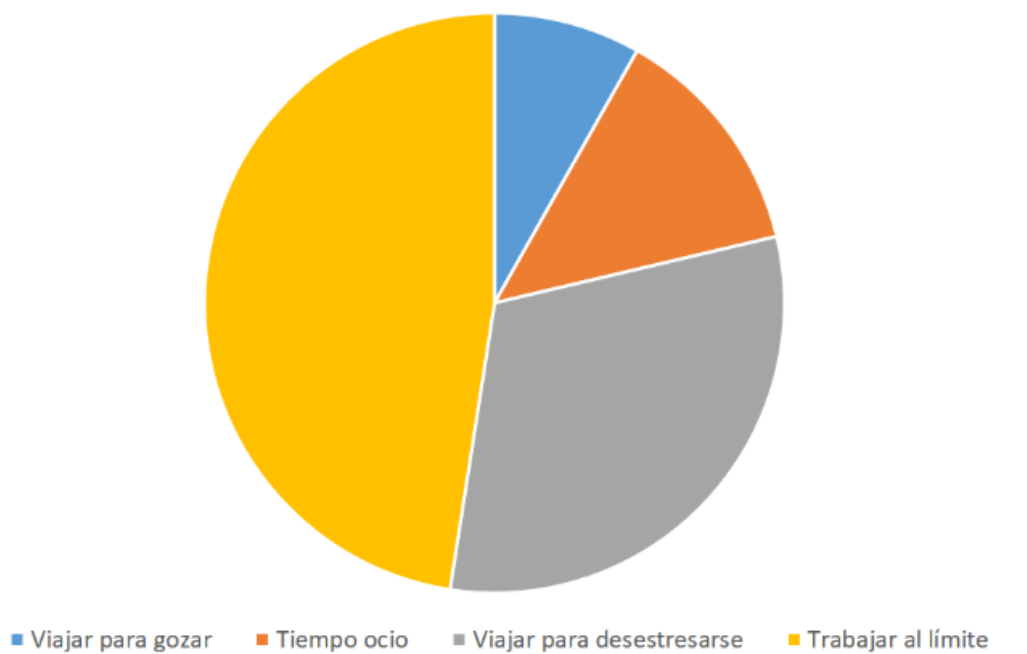
**Pregunta 2:** ¿A qué se refiere cuando se dice: “Cuando estoy viajando en un carruaje, o caminando después de una buena comida, o durante la noche cuando no puedo dormir; es en tales ocasiones que las ideas fluyen mejor y más abundantemente”?

**Tabla 11***Evaluación Ámbito Cultural*

Variable	Número de respuestas
Viajar para gozar	15
Tiempo ocio	24
Viajar para desestresarse	57
Trabajar al límite	87

**Figure 11**

*Evaluación Ámbito Cultural*

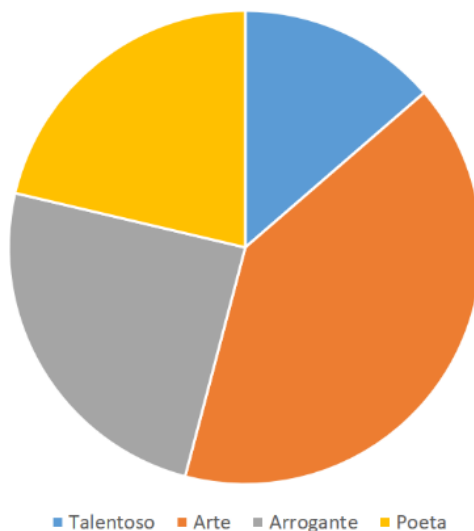


**Análisis.** El 8% escogió la alternativa viajar para gozar, el 13% tiempo de ocio, el 37% viajar para desestresarse y el 45% trabajar al límite.

**Pregunta 3:** ¿Con una palabra cómo definiría usted ésta frase? “No puedo escribir en verso, porque no soy un poeta. No puedo organizar las partes del discurso con un arte que produzca efectos de luz y sombra, porque no soy pintor. Incluso con señales y gestos no puedo expresar mis pensamientos y sentimientos, porque no soy bailarín. Pero puedo hacerlo por medio de sonidos, porque soy un músico”

**Tabla 12***Evaluación Ámbito Cultural*

Variable	Número de respuestas
Talentoso	25
Arte	74
Arrogante	45
Poeta	39

**Figure 12***Evaluación Ámbito Cultural*

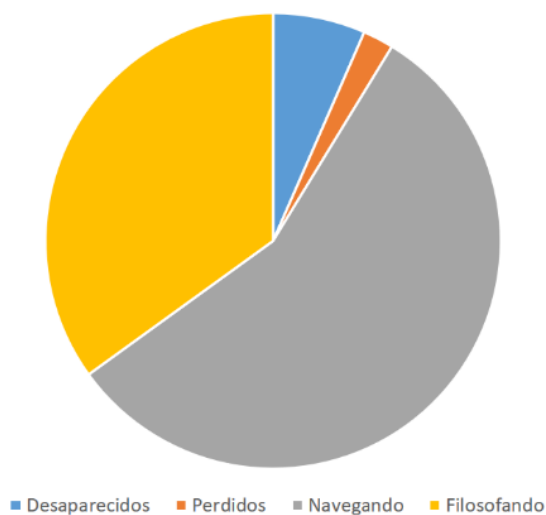
**Análisis.** El 13% escogió la opción talentosa, el 40% arte, el 24% arrogante y el 21% poeta.

**Pregunta 4:** ¿Qué piensa que estaba haciendo el protagonista con: “El aspecto de la isla cuando a la mañana siguiente subí a cubierta había cambiado totalmente?

Aunque había cesado por completo la brisa, habíamos avanzado mucho durante la noche y estábamos al paio a eso de media milla al sudeste de la parte inferior de la costa oriental.?

**Tabla 13***Evaluación Ámbito Cultural*

Variable	Número de respuestas
Desaparecidos	12
Perdidos	4
Navegando	103
Filosofando	64

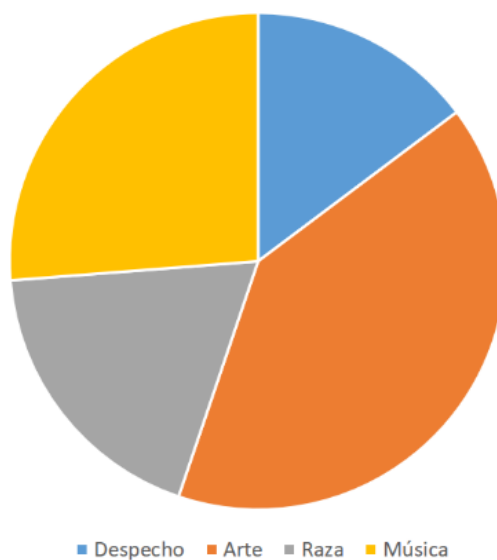
**Figure 13***Evaluación Ámbito Cultural*

**Análisis.** El 6% escogió la opción desaparecidos, el 2% perdidos, 56% la opción navegando y el 34% filosofando.

**Pregunta 5:** ¿A qué piensa que se refería Bach con el siguiente texto? “Es todo lo que te conmueve y te llega hasta la médula, sino también la estructura minuciosa de los minúsculos elementos que componen una fuga”

**Tabla 14***Evaluación Ámbito Cultural*

Variable	Número de respuestas
Despecho	27
Arte	74
Raza	34
Música	48

**Figure 14***Evaluación Ámbito Cultural*

**Análisis.** El 15% escogió el despecho como opción correcta, el 40% al arte, el 19% la raza y el 26% a la música.

**Pregunta 6:** “Mi padre no hablaba mucho, por eso me acuerdo de lo que decía. Y recuerdo que no tenía mucha paciencia para repetir las cosas dos veces, de modo que aprendí a escucharlas a la primera. Puede que de joven me apartara un poco de



todo ello, pero cuando volví a ese camino decidí no dejarlo nunca más y así ha sido”

El texto se refiere a.

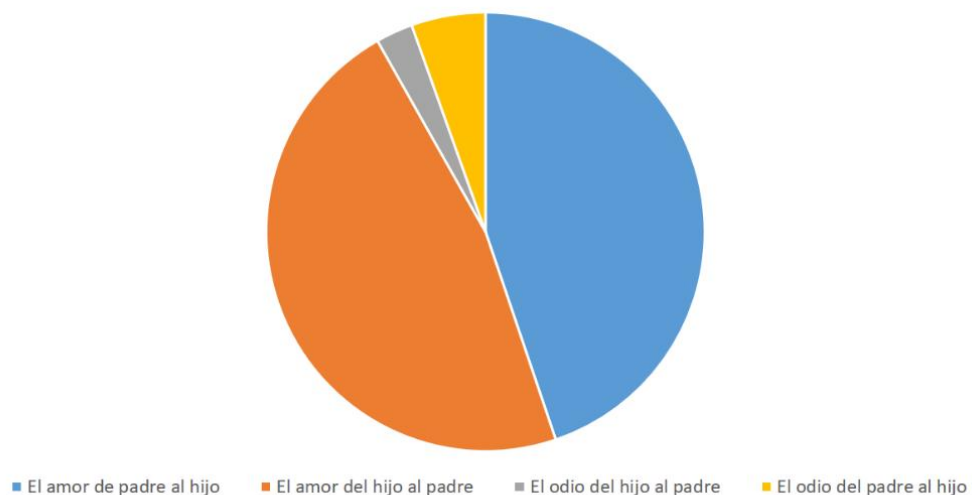
**Tabla 15**

*Evaluación Ámbito Cultural*

Variables	Número de respuestas
El amor de padre al hijo	82
El amor del hijo al padre	86
El odio del hijo al padre	5
El odio del padre al hijo	10

**Figure 15**

*Evaluación Ámbito Cultural*



**Análisis.** El 45% el amor de padre al hijo, el 46% el amor del hijo al padre, el 2% al odio del hijo al padre y el 5% el odio del padre al hijo.

**Pregunta 7:** ¿A qué se refiere con el siguiente texto el autor? “Uno se cruza a veces con gente que, en voz alta y fuerte, presume de haberse privado de tal o cual delicia durante veinticinco años. También conocemos a fantásticos idiotas que se alaban

por el hecho de no haber escuchado jamás música, por no haber abierto nunca un libro o no haber ido nunca al cine. También están los que esperan suscitar admiración a causa de su absoluta castidad.

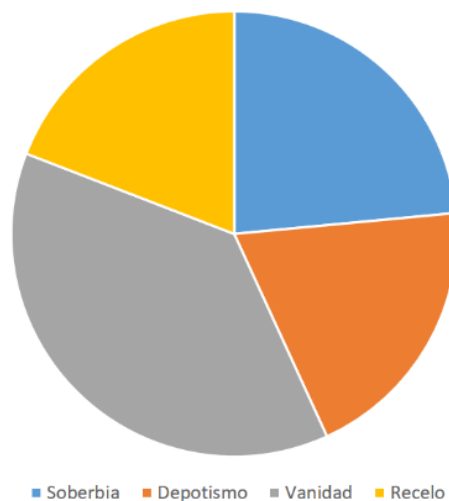
**Tabla 16**

*Evaluación Ámbito Cultural*

Variables	Número de respuestas
Soberbia	43
Depotismo	36
Vanidad	69
Recelo	35

**Figure 16**

*Evaluación Ámbito Cultural*



**Análisis.** EL 23% eligió la opción la soberbia, el 19% el depotismo, el 35% la vanidad y el 19% el recelo.

Se pudo evidenciar en el cuestionario del ámbito cultural, que a la mayoría de los guardiamarinas no se les complicó la resolución de este cuestionario, hay que tener en consideración, que el cuestionario tenía preguntas de razonamiento abstracto y razonamiento subjetivo.

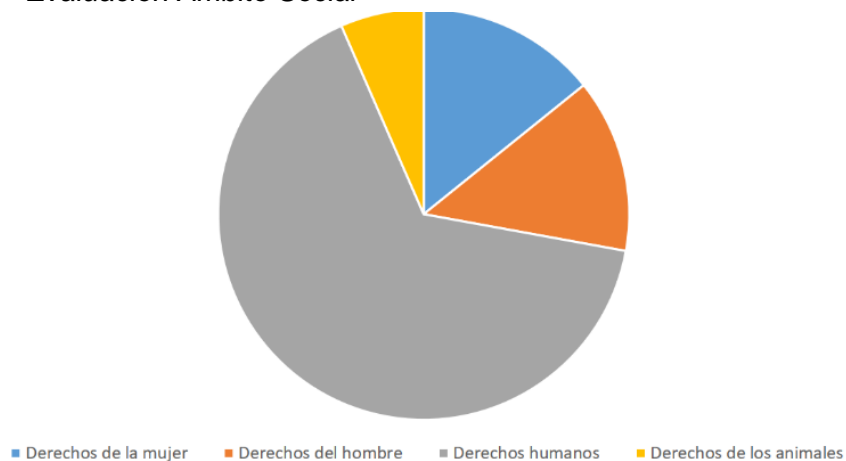
### ***Cuestionario en base al Ámbito Social***

**Pregunta 1:** ¿Qué piensa usted que el autor se refería con este fragmento? “Son una conquista histórica que busca establecer límites al poder en un momento histórico determinado, que se fundan en la dignidad del ser humano y se concretizan en los principios de libertad e igualdad”

**Tabla 17**

#### *Evaluación Ámbito Social*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
Derechos de la mujer	26
Derechos del hombre	25
Derechos humanos	120
Derechos de los animales	12

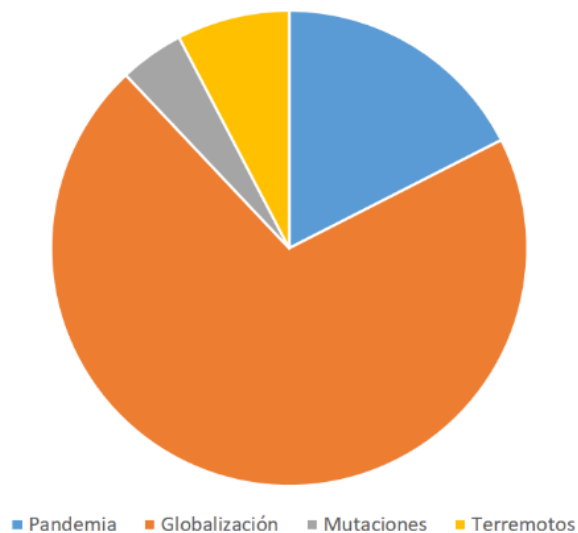
**Figure 17***Evaluación Ámbito Social*

**Análisis.** El 14% escogió derechos de la mujer, el 15% derechos del hombre, el 65% los derechos humanos y el 6% los derechos de los animales.

**Pregunta 2:** ¿A qué se refiere al decir que es un fenómeno planetario que abarca a casi todos los aspectos de la vida humana en motivo económico?

**Tabla 18***Evaluación Ámbito Social*

Variables	Número de respuestas
Pandemia	32
Globalización	129
Mutaciones	8
Terremotos	14

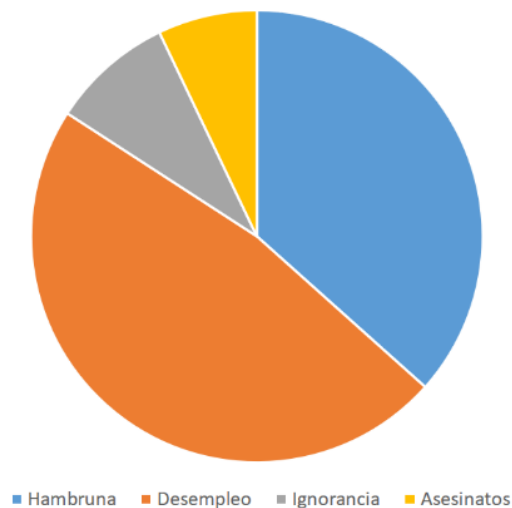
**Figure 18***Evaluación Ámbito Social*

**Análisis.** El 29% escogió pandemia, el 70% la globalización, el 4% mutaciones y el 7% inundaciones.

**Pregunta 3:** ¿A qué se refiere cuando el autor expresa “¿Estamos siendo afligidos por una nueva enfermedad, de la cual algunos lectores tal vez no han escuchado el nombre, pero de la cual escucharán a gran escala en los años por venir, al hacernos conformistas?”

**Tabla 19***Evaluación Ámbito Social*

Variables	Número de respuestas
Hambruna	67
Desempleo	87
Ignorancia	16
Asesinatos	13

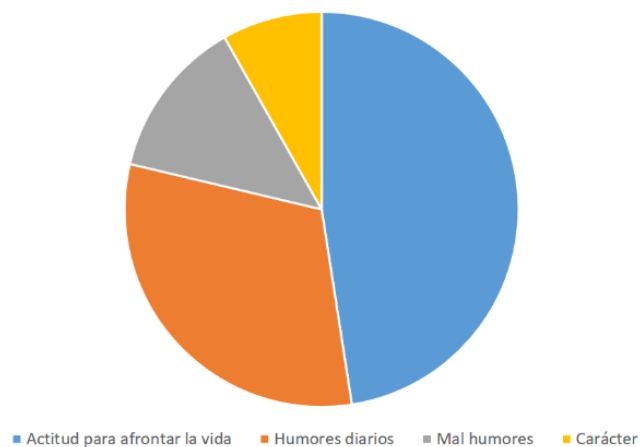
**Figure 19***Evaluación Ámbito Social*

**Análisis.** El 36% eligió hambruna, el 47% desempleo, el 8% ignorancia y el 7% asesinatos.

**Pregunta 4:** ¿A qué se refiere el sentir del autor cuando dice: “¿Ya es una bendición, hoy, no estar formando parte de la larga lista de desempleados del mundo? La actitud positiva genera respuestas positivas, así que éste es el camino. ¿Uno se vuelve más creativo y es más eficaz en todo cuando no está enojado?”

**Tabla 20***Evaluación Ámbito Social*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
Actitud para afrontar la vida	87
Humores diarios	57
Mal humores	24
Carácter	15

**Figure 20***Evaluación Ámbito Social*

**Análisis.** El 47% eligió actitud para afrontar la vida, el 31% humores diarios, el 13% malo humores y el 8% carácter.

**Pregunta 5:** ¿Sobre qué habla el autor al referirse con “¿El interés, lo mismo que todo lo demás en las relaciones humanas, debe ser sincero Debe dar dividendos no

sólo a la persona que malestar el interés, sino también a la que recibe la atención?  
 ¿Es una vía de dos manos, las dos partes se benefician”?

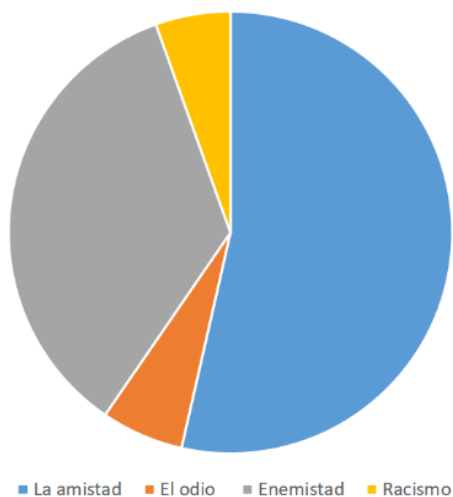
**Tabla 21**

*Evaluación Ámbito Social*

Variables	Número de respuestas
La amistad	98
El odio	11
Enemistad	64
Racismo	10

**Figure 21**

*Evaluación Ámbito Social*



**Análisis.** El 53% de encuestados eligió la amistad, el 60% el odio, el 34% la enemistad y el 5% al racismo.



**Pregunta 6:** ¿A qué hace mención el autor con éste fragmento? “Sentir la presencia del mundo en su totalidad depende de sentir la totalidad de la presencia de otra persona en cuanto tal, la realidad nos es proporcionada por la realidad de los seres reales, y nos es arrebatada por la irrealidad de los seres irreales”

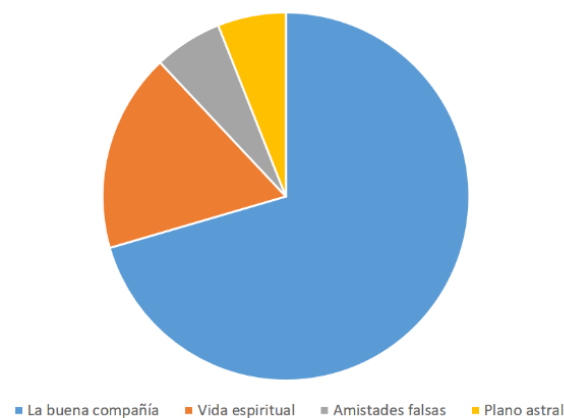
**Tabla 22**

*Evaluación Ámbito Social*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
La buena compañía	129
Vida espiritual	32
Amistades falsas	11
Plano astral	11

**Figure 22**

Evaluación Ámbito Social



**Análisis.** El 70% escogió la buena compañía, 17% la vida espiritual y el 6% escogieron las amistades falsas y el plano astral.

**Pregunta 7:** ¿A que hace referencia? “Entre lo que pensamos, lo que queremos decir, lo que creemos decir, lo que decimos, lo que queremos oír, lo que oímos, lo que creemos entender y lo que entendemos, existen nueve posibilidades de no entenderse”

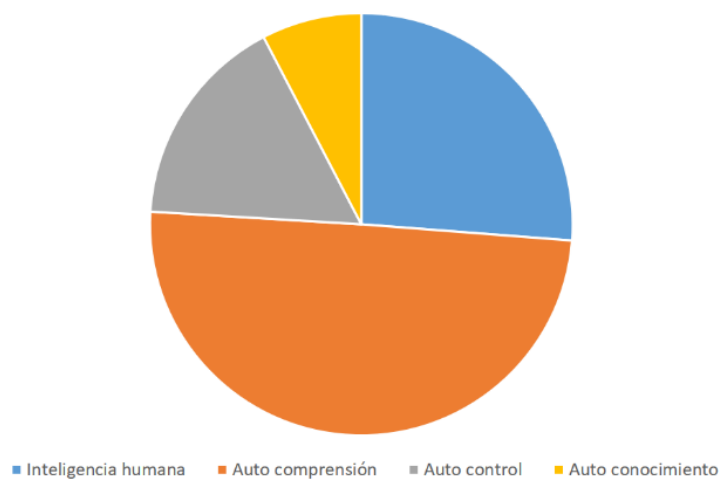
**Tabla 23**

*Evaluación Ámbito Social*

Variables	Número de respuestas
Inteligencia humana	48
Auto comprensión	91
Auto control	30
Auto conocimiento	14

**Figure 23**

*Evaluación Ámbito Social*



**Análisis.** El 26% escogió la inteligencia humana, el 49% la auto comprensión, el 16% el auto control y el 7% al auto conocimiento.

Es de considerar que la mayoría de preguntas de éste cuestionario se contestaron de manera correcta. Los temas sociales y de actualidad son los que se les hizo más fácil contestar correctamente a los guardiamarinas encuestados.

### ***Encuestas de Ámbito Naval***

**Pregunta 1:** A que hace referencia el autor? “Mientras la guerra sea considerada como mala, conservará su fascinación. Cuando sea tenida por vulgar, cesará su popularidad”

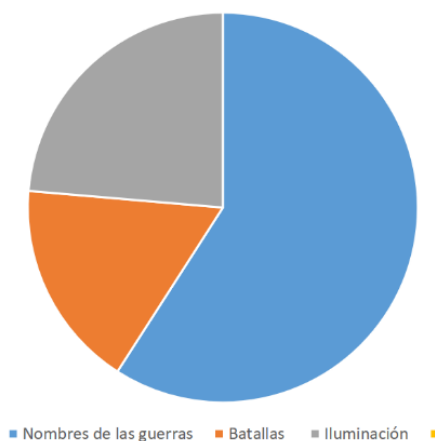
**Tabla 24**

*Evaluación Ámbito Naval*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
Aspectos de la guerra	73
Nombres de las guerras	65
Batallas	19
Iluminación	26

**Figure 24**

*Evaluación Ámbito Naval*



**Análisis.** El 39% seleccionó de respuesta aspectos de la guerra, el 35% los nombres de las guerras, el 10% batallas y el 14% la iluminación.

**Pregunta 2:** ¿A qué se refiere el autor? “Ningún hombre es tan tonto como para desear la guerra y no la paz, pues en la paz los hijos llevan a sus padres a la tumba y en la guerra son los padres quienes llevan a sus hijos a la tumba”

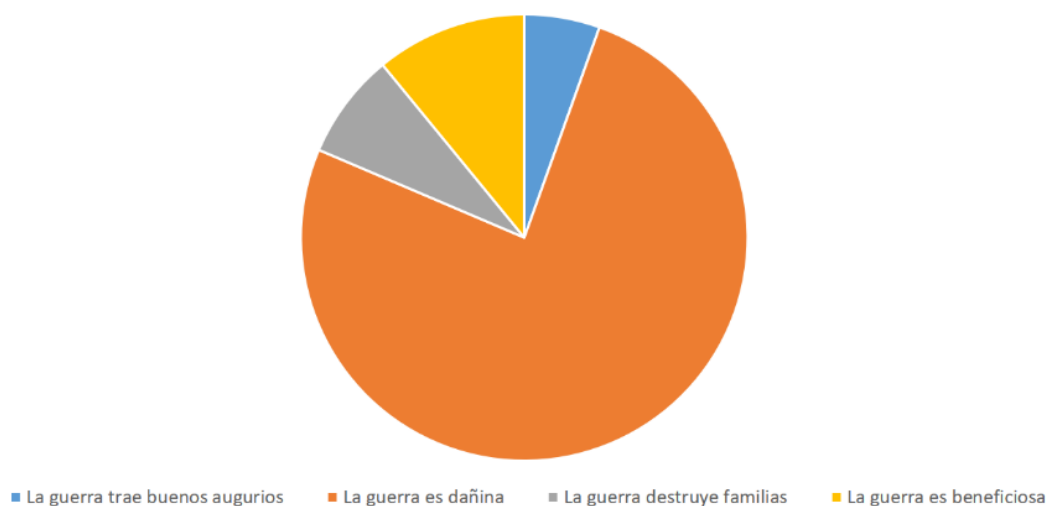
**Tabla 25**

*Evaluación Ámbito Naval*

Variables	Número de respuestas
La guerra trae buenos augurios	10
La guerra es dañina	139
La guerra destruye familias	14
La guerra es beneficiosa	20

**Figure 25**

*Evaluación Ámbito Naval*



**Análisis.** El 5% seleccionó la guerra trae buenos augurios, el 75% la guerra es dañina, el 9% la guerra destruye familias y el 11% la guerra es beneficiosa.

**Pregunta 3:** ¿A qué se refiere el autor? al decir que “El hombre tiene que establecer un final para la guerra. Si no ésta establecerá un fin para la humanidad”.

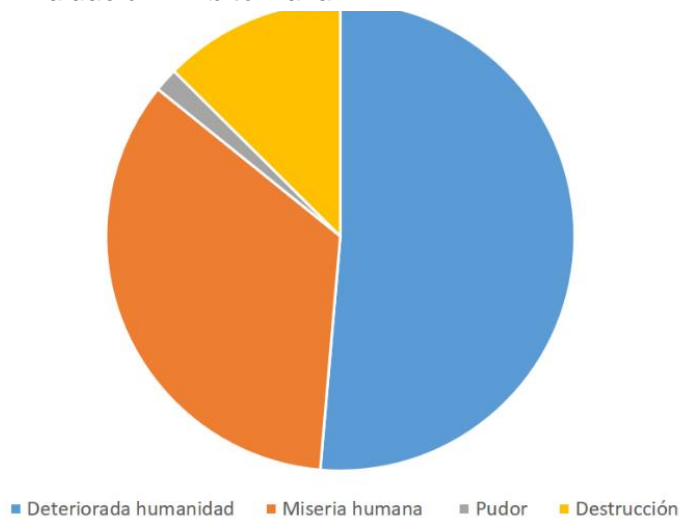
**Tabla 26**

*Evaluación Ámbito Naval*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
Deteriorada humanidad	94
Miseria humana	63
Pudor	3
Destrucción	23

**Figure 26**

*Evaluación Ámbito Naval*



**Análisis.** El 51% escogió la deteriorada humanidad, el 34% la miseria humana, el 1% el pudor y el 12% la destrucción.

**Pregunta 4:** ¿A qué tema trata de comunicar el autor? “¿Puede haber algo más ridículo que la pretensión de que un hombre tenga derecho a matarme porque habita al otro lado del agua y su príncipe tiene una querrela con el mío, aunque yo no la tenga con él?”

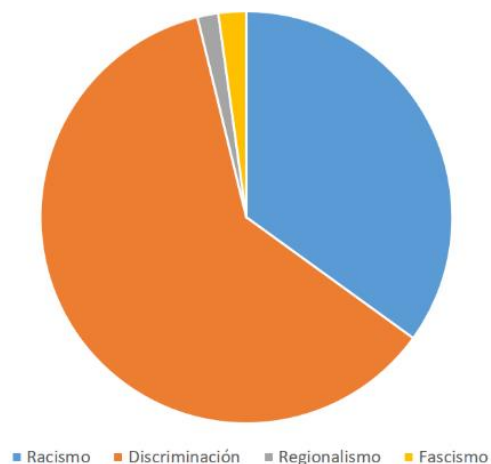
**Tabla 27**

*Evaluación Ámbito Naval*

Variables	Número de respuestas
Racismo	64
Discriminación	112
Regionalismo	3
Fascismo	4

**Figure 27**

*Evaluación Ámbito Naval*



**Análisis.** El 34% de los encuestados seleccionó racismo, el 61% la discriminación, el 2% el regionalismo y el 3% el fascismo.

**Pregunta 5:** ¿A qué se refiere el autor? “No tengo miedo de un ejército de leones dirigido por una oveja. Tengo miedo de un ejército de ovejas dirigido por un león.”

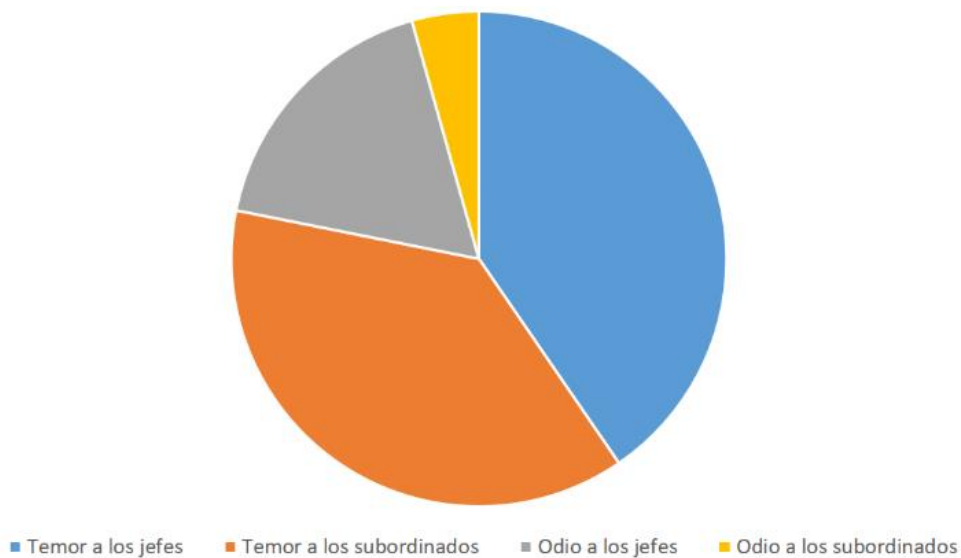
**Tabla 28**

*Evaluación Ámbito Naval*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
Temor a los jefes	74
Temor a los subordinados	69
Odio a los jefes	32
Odio a los subordinados	8

**Figure 28**

*Evaluación Ámbito Naval*



**Análisis.** El 40% seleccionó el temor a los jefes, el 37% el temor a los subordinados, el 17% el odio a los jefes y el 4% el odio a los subordinados.

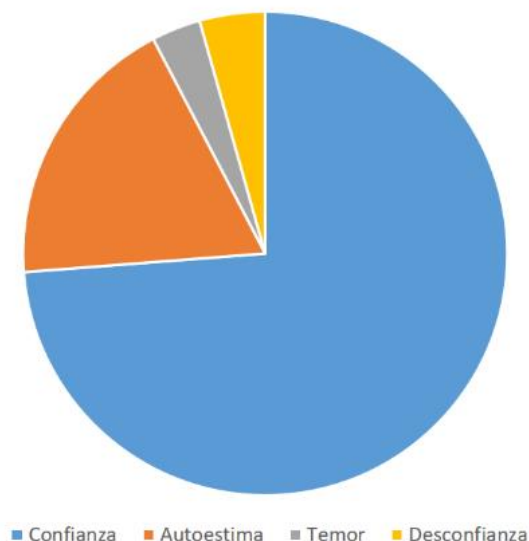
**Pregunta 6:** ¿A qué piensa que se refiere? “Id al campo de batalla con la firme seguridad de la victoria y volverás a casa sin heridas”

**Tabla 29**

*Evaluación Ámbito Naval*

<b>Variables</b>	<b>Número de respuestas</b>
Confianza	135
Autoestima	34
Temor	6
Desconfianza	8



**Figure 29***Evaluación Ámbito Naval*

**Análisis.** El 73% escogió la confianza, el 18% la autoestima, el 6% la desconfianza y 4% el temor.

En cuanto a temas navales, a los guardiamarinas no les fue de igual resultado de los otros cuestionarios. Lo que se demostró que el ámbito naval no es una tendencia a seguir para la mayoría de la brigada de guardiamarinas.

***Entrevistas***

Entrevistando al máster Eloy Torres Vera, docente de la Escuela Superior Naval, desde el año 2001 y realizando preguntas acerca de la comparativa de los guardiamarinas de hace 15 años atrás, pudo referir que se ha dejado de lado el incentivo a la lectura y a la investigación. La lectura es donde el estudiante puede enriquecerse de conocimientos, esto depende de cuantos libros lee por año, y de

que género lo hacen. Así mismo, es necesario que en el régimen diario exista un tiempo libre dispuesto a la lectura. Por parte de los señores docentes, los deberes impartidos al personal de guardiamarinas son de carácter investigativo, para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades al momento de buscar información en los libros o textos.

Se entrevistó al Sr. Brigadier Teniente Iván Omar Vieira Marín, quien es el brigadier encargado de la división de los guardiamarinas de primer año, dentro de sus cuatro años de formación no ha existido una variación en el régimen o una incorporación en el régimen donde haya oportunidad para la lectura. Considera que el guardiamarina al ver que se tiene estipulado un cierto tiempo en la que se lo puede dedicar a la lectura, los guardiamarinas no lo desaprovecharán.

Para incentivar a la lectura de libros, se debe de organizar un concurso de libro leído, en el cual, los guardiamarinas seleccionan libros de cualquier ámbito, en el que, en el período de 15 días, los guardiamarinas que concursen dispongan de 1 hora diaria para leer. Luego del tiempo estipulado, los concursantes deberán exponer y resumir sus libros, de manera que se calificará su forma de expresarse, y la elocuencia con que explicará a los miembros del jurado y al público espectador. (ANEXO E)

El incentivo a la lectura debe permanecer constante, para que el guardiamarina se sienta motivado a visitar la biblioteca, pedir un libro y empezar a leerlo, sin que nadie lo pida como deber o investigación. A donde se quiere llegar, es a que los guardiamarinas aumenten su elocuencia, no tengan dificultad en dar una conferencia, como es comúnmente ver en los guardiamarinas de cuarto año, que en momento de realizar las izadas de los lunes tienen pánico escénico, de expresarse en micrófono delante de todo el personal de la Escuela Superior Naval. Así mismo, para que no tenga miedo o recelo de usar palabras cultas al momento de referirse

frente a sus menos antiguos, dejando de emplear el mal uso del vocabulario, a través de palabras que se han creado de manera informalmente.

Entrevistando a la guardiamarina de segundo año f Yokasta Padilla Vargas, (ANEXO F) pudo referir acerca de su experiencia vivida durante los dos años dentro de la Escuela Superior Naval, en la cual asegura que la lectura es indispensable para un guardiamarina debido a que nunca se deja de estudiar o de aprender, uno de los problemas más comunes del guardiamarina es el nerviosismo y la poca soltura al hablar en público, ya que al momento de contar noticias en la mesa titubea y no puede expresar de manera clara su noticia.

El hábito de lectura de la guardiamarina empezó desde muy pequeña ya que su madre poseía una gran biblioteca e inculcó la lectura en su vida, pues esto aportó a su imaginación y desenvolvimiento en el ámbito cultural y social. Con respecto al poco tiempo que se encuentra a bordo de la Escuela Superior Naval, en primer año tuvo la oportunidad de leer solo un libro y el motivo de ello fue un trabajo por parte del docente de lengua y literatura la cual aportó al enriquecimiento del vocabulario del grupo.

Como guardiamarina de segundo año ha podido leer 2 libros que han sido de su interés y por parte de la escuela 4 libros, los cuales aportaron ética como moralmente, mejorando su léxico y le dieron una nueva perspectiva del liderazgo.

Un lugar silencioso y tranquilo es apropiado para leer y como lo afirma Jim Kwik solo se necesitan 20 minutos para leer diario. En la mesa puede observar las falencias que tienen los guardiamarinas de primer año al momento de expresarse con sus más antiguos, al momento de comunicar alguna noticia o novedad ya que su léxico y

fluidez de palabra es reducido. La lectura aportaría de manera gradual a la elocuencia ya que tendrían temas de conversación y sabrían desenvolverse en público y en una mesa con personas que no conozca.

## Capítulo III

### Resultados de la Investigación

La brigada de guardiamarinas en base a las diferentes evaluaciones realizadas y propuestas en el trabajo de investigación, se pudo demostrar que el guardiamarina no posee el hábito de leer, no posee elocuencia al momento de expresarse con los demás guardiamarinas y también al hablar en público. Con las lecturas propuestas de varios ámbitos, se evidenció que el guardiamarina se sentía de una manera más cómoda al momento de asistir a una mesa central, sentado con Oficiales en los que a los guardiamarinas luego de aplicar el plan de lectura se sentían con más soltura al momento de expresarse. Algo que no se veía en los guardiamarinas, ya que lo que se evidenciaba, era una postura nerviosa del guardiamarina al momento de sentarse en la mesa central.

El guardiamarina pasaba en silencio, y respondiendo a las preguntas que los Oficiales le hacían, de forma rígida, tajante y sin apertura para mantener o proponer un tema de conversación. Se experimentó con los guardiamarinas, a que leyeran un texto con un día de anticipación, y luego puedan expresarse al frente de un grupo selecto de guardiamarinas, lo que se evidenció, una falta de confianza por parte del expositor, a pesar de haber leído con un día de anticipación.

Como experimentación se escogió a 8 guardiamarinas, de los cuales se seleccionaron a 2 por cada promoción. Éstos fueron seleccionados el primero de entre los primeros en antigüedad y el segundo de entre el segundo tercio de cada promoción. Con el experimento se formó un grupo heterogéneo, debido a que cada uno tiene capacidades diferentes, donde se comprobó si la antigüedad de cada uno académicamente afectó. Se evaluó a los guardiamarinas con preguntas de los tres ámbitos, en la que se pudo apreciar que los guardiamarinas no tenían conocimientos acerca de los tres aspectos,

debido al resultado de sus notas de la evaluación. Se les brindó durante cuatro días, lecturas acerca de esos temas. A los guardiamarinas se les motivó con un incentivo en la que iban a obviar formaciones de la noche y pasar a descansar sin formar, lo que fue un atractivo para los guardiamarinas. Al quinto día, se realizó la experimentación, evaluando con el mismo test; dando como resultado, que todos los guardiamarinas mejoraron en sus promedios evaluativos. La lectura ayudó a que pudieran contestar correctamente el examen. Lo que se resuelve, es que no importa la antigüedad que cada guardiamarina posee, mientras el guardiamarina lea, puede mejorar su comprensión lectora, al mismo tiempo que irá desarrollando su hábito de lectura.

### **Propuesta**

Implementar el plan de lectura en el que cada guardiamarina tenga que leer semanalmente lecturas recomendadas. Ésta lectura recomendada será de diferentes ámbitos, no sólo de carácter militar o naval, sino político, deportivo, social, cultural. En la que los guardiamarinas podrán escoger, dependiendo de sus gustos y preferencias la lectura que deseen leer.

Se propuso un ejercicio con dos grupos de guardiamarinas, el primer grupo, conformado por los guardiamarinas de primero y segundo año, mientras que el segundo, lo formaron los guardiamarinas de tercero y cuarto año. Se separó en dos grupos, por el nivel académico que poseen, habiendo cursado las materias de cada año correspondientes. Se impartió lecturas en tres diferentes ámbitos, como lo son: político/social, cultural y académico naval. Donde se estudió mediante evaluaciones, la inclinación o preferencia literaria al momento de leer. Éste ejercicio permite conocer las razones mediante experimentación, por las que los guardiamarinas, no tienen un hábito de lectura, lo que conlleva a que la elocuencia disminuya, a niveles críticos.

Si bien es cierto, las preferencias al momento de leer son subjetivas, pero por medio de las evaluaciones, se pueden referir al interés del guardiamarina al momento de leer y comprender la lectura.

Cada guardiamarina independiente de su año, de manera obligatoria deberá retirar un libro de lectura de la biblioteca, o adquirir un libro de su preferencia; el cual deberá ser leído de manera completa en el lapso de un semestre, por lo que, al año, los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, habrán leído dos libros de manera completa.

Los padres juegan un rol importante en la formación de sus hijos, en el cual, al llegar al valor sentimental de los guardiamarinas, al ver un libro autografiado por el motor principal que son los padres, incentivarán a que el libro sea leído.

La creación de un nuevo círculo o agrupación en la que los guardiamarinas que de manera voluntariamente quieran pertenecer, puedan interactuar libros en común que hayan leído o estén leyendo. El círculo de lectura estará conformado por guardiamarinas tanto de cuarto, tercero, segundo y primer año, en el que puedan expresar sus opiniones libremente acerca de un libro en común. Así mismo, la crítica y propuesta de libros o textos futuros a leer para la brigada de guardiamarinas.

En el ritmo de batalla de los guardiamarinas, los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, no existe un tiempo estipulado para la lectura. Se propondrá cambiar el régimen de los guardiamarinas, únicamente en el horario de tiempo administrativo que se tiene todos los días, de 19H00 a 20H00. En el que los guardiamarinas indistintos el año que cursen, podrán hacer uso de las instalaciones de la Escuela Naval, como lo son: la cantina, la biblioteca, el casino, las glorietas, el área de cursos y la cámara. Así

mismo, autorizar el uso de audífonos para que los guardiamarinas escuchen la música que quieran para poder concentrarse cuando lean.

Se adoctrinará a la brigada de guardiamarinas el valor del respeto a la persona que está sentado al lado, en la que, en los lugares estipulados, se deba mantener el silencio absoluto, para no generar molestias en los guardiamarinas al momento de leer.

Incentivar a la lectura de libros mediante la atribución de franquicias especiales por mes, a los guardiamarinas que lean un libro nuevo y puedan realizar el sumario de su libro al frente de toda la brigada, dando el ejemplo y promoviendo que todos los guardiamarinas lean. (ANEXO G)

Estipular un día a la semana donde se brinden las conferencias a toda la brigada de Guardiamarinas.

Al finalizar el año tendremos guardiamarinas que podrán expresarse de manera formal en cualquier conversación, dejando atrás el uso de jergas usadas en su vocablo. Se generará el hábito por la lectura en la que el guardiamarina sin obligación a leer una lectura recomendada, buscará culturizarse a través de la lectura.

Creación de la página web del plan de lectura ESSUNA 2021.  
(<https://sites.google.com/view/planlecturaessuna/inicio>)

### **Datos Informativos**

Creación del plan de lectura para los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval “Cmdte Rafael Morán Valverde”.

**Qué:** Instructivo para la creación de un plan de lectura que incentive a que el guardiamarina lea en tiempos estipulados y tiempos libres.



**Para quién:** Guardiamarinas de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Superior Naval “Cmdte Rafael Morán Valverde”.

**Dónde:** Escuela Superior Naval “Cmdte Rafael Morán Valverde”

**b.- Tipo de proyecto:** El proyecto debe estar enmarcado en el área Académica en el ámbito académico, social y cultural.

**d.- Cobertura poblacional:** Los beneficiados serán los guardiamarinas de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Superior Naval “Cmdte Rafael Morán Valverde”.

**e.- Cobertura territorial:** El proyecto se realiza en la provincia de Santa Elena, en el cantón Salinas, en la Base Naval Salinas, en la Escuela Superior Naval.

f.- Fecha inicio: abril 12, 2021

**g.- Fecha final:** diciembre 3, 2021

### **Justificación**

El plan de lectura ayudará a la adquisición de conocimientos nuevos en la brigada de guardiamarinas, incrementará la verborragia de palabras a emplear en una conferencia o una conversación. El guardiamarina aprovechará su tiempo libre de manera productiva leyendo libros de interés actual, incrementando su capacidad cognitiva. A medida que el plan de lectura se desarrolle, en el guardiamarina se observa un cambio significativo, se evidencia un cambio en la forma de expresarse en las mesas. Así mismo es de destacar que cuando un guardiamarina lee, los compañeros se interesan por el libro y buscan uno mejor, para luego intercambiar entre ellos, generando un ciclo de lectura, que es a donde queremos llegar, donde los guardiamarinas se sientan sin ninguna obligación a buscar nuevo libros o textos para ganar conocimientos.

El plan de lectura aportará conocimientos en ámbitos en donde sólo la lectura puede llegar. Incrementará el hábito de lectura conforme vaya pasando las lecturas y libros recomendados.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Crear un plan de lectura semanal para la brigada de guardiamarinas, por medio de lecturas de carácter cultural, político social y académico naval y lecturas recomendadas, lo cual incrementará el hábito de lectura, y a la vez la elocuencia de los guardiamarinas.

### ***Objetivos Específicos***

Detectar que tipo de lecturas son idóneas para fomentar el hábito de lectura en los guardiamarinas por cada año.

Seleccionar los libros idóneos acorde a las evaluaciones realizadas a los guardiamarinas para el mejoramiento de la elocuencia y expresión.

Diseñar el plan de lectura para la brigada de guardiamarinas pertenecientes a cuarto, tercero, segundo y primer año de la Escuela Superior Naval "Cmdte Rafael Morán Valverde".

## **Fundamentación de la Propuesta**

Una vez realizada la experimentación y evaluación a través de las encuestas y cuestionarios, se puede referir que cada guardiamarina tiene una preferencia o gusto diferente al momento de leer un libro o texto, que, por medio de las evaluaciones, se puede seguir una tendencia importante en cada año de Escuela Naval. Se hicieron las divisiones de los dos grupos por la cantidad de materias vistas y aprobadas, en la que corresponden a lecturas diferentes debido al nivel de preparación que estos tienen por los años estudiados.

Al momento de seleccionar los libros idóneos para cada grupo de guardiamarinas, es necesario no ser exagerado en el número de páginas, debido a que el plan de lectura es de carácter progresivo. Así mismo, un estudiante que no tiene un hábito de lectura al ver un libro de muchas hojas, perderá el interés. Se tiene que comenzar con una pequeña cantidad de hojas e incrementando con el pasar de las semanas.

Se debe evaluar constantemente las lecturas semanales a través de foros en los que los guardiamarinas deban completar refiriéndose a cada lectura, incluyendo su opinión y la enseñanza o aprendizaje que deja dicha lectura. Estipular un día a la semana en la que los que se pueda narrar la lectura de los textos semanales a toda la brigada de guardiamarinas. (ANEXO H)

### **Diseño de la Propuesta**

Se instaurará el hábito de leer a través de lecturas semanales, en los que los guardiamarinas podrán escoger de entre varias lecturas de los diferentes ámbitos (cultural, político social y académico naval). Mientras más lea el guardiamarina, el hábito y la costumbre de leer algo nuevo, se instaurará en su régimen diario. Mediante un incentivo (pasar a descansar sin formar), se hará que en todas las formaciones de la noche los guardiamarinas quieran participar, exponiendo en conferencia y relatando el resumen de un libro o texto, pudiendo dar recomendaciones y opiniones personales acerca del libro que leyó.

El fin del proyecto es que la mayoría de guardiamarinas expongan en forma de conferencia, en donde pierdan el miedo al pánico escénico, y qué mejor, con una audiencia del tamaño de la brigada de guardiamarinas. La participación de cada guardiamarina se calificará por medio de las escalas de valoración y las listas de control el antes y después del plan de lectura. Se demuestra que existe un aumento de las capacidades que tiene los guardiamarinas evaluados. (Anexos I, J, K, L). El encargado

de ejercer la calificación será el oficial de guardia de cada día. En las mesas, cuando los guardiamarinas comparten los alimentos entre diferentes promociones, es la oportunidad de desarrollar la capacidad de elocuencia, ahora de manera más personal, con solo 8 guardiamarinas. En donde la exposición será diferente, ya no será con una audiencia de 180 personas escuchándonos, sino de 7; en donde, no solo quedará como una conferencia, sino como el inicio de una conversación, en donde todos los integrantes de la mesa pueden dar su opinión y expresar.

Cada inicio de semana, se hará una sinopsis de las lecturas recomendadas de la semana como forma de extracto en donde el guardiamarina se sienta interesado en leer tal lectura. (ANEXO M)

Se creó una plataforma del plan de lectura (ANEXO N) en la que los guardiamarinas podrán revisar las lecturas recomendadas por cada semana. Se debe dar clic en las dos pestañas que se encuentran en la parte superior derecha (I y II año, III y IV año) para ingresar a las lecturas que el guardiamarina tiene que leer semanalmente (ANEXO O). Al hacer clic en la pestaña de I y II año, nos lleva a la sección donde se encuentran las lecturas recomendadas en cuanto al ámbito cultural (ANEXO P). En la página principal, al dar clic en la pestaña III y IV año, se mostrarán la sección de los ámbitos social y militar naval (ANEXO Q). Dentro de cada pestaña, las lecturas están con sus títulos, autor y una imagen representativa. Para ir a la lectura, se debe dar clic en la imagen que tiene cada texto (ANEXO R).

### **Metodología para Ejecutar la Propuesta**

Se llevará a ejecución el plan de lectura 2021, impartiendo lecturas en ámbitos cultural, académico naval, político/social divididos en dos grupos correspondientes a primer y segundo año en el primer grupo, y en el segundo grupo tercer y cuarto año de la Escuela Superior Naval Cmdte “Rafael Morán Valverde”. Se impartirá lecturas

semanales, dividiéndolos en los dos grupos. La lectura para el primer grupo será de ámbito cultural y para el segundo grupo, correspondientes a tercer y cuarto año, serán de ámbito social político y naval. El plan de lectura será implantado por un semestre (6 meses), en el cual los guardiamarinas deberán leer el texto en el transcurso de la semana por cada año. Adicional, por semestre, los guardiamarinas tendrán que leer un libro propuesto. Estos libros serán por cada año. Los libros propuestos serán dentro del ámbito que en base al estudio se encontró interesante para ellos.

Se impartió la lectura “Impactos económicos y políticos en América Latina”, publicado en el año 2009 por la revista Nueva Sociedad. Al final de realizar la lectura se evaluó por medio de una prueba con respuestas objetivas, donde se pudo observar si los guardiamarinas encontraron interesante la lectura.

**Figure 30**

*Prueba objetiva de la lectura recomendada en el ámbito político/social.*

¿Los presidentes de América Latina en los años descritos por la lectura, eran de posición política socialista?

Si

No

¿Cuáles fueron los años de bonanza de América Latina?

2000-2005

2001-2006

2003-2008

¿Cuál fue el efecto negativo en América Central y el Caribe en esos años?

Caída del petróleo

Caída del Turismo

Plaga al Banano

**Análisis.** Como resultado de ésta evaluación, se observó que, en el primero grupo, correspondientes a Primero y Segundo año, solo el 23% contestó de manera correcta las 3 preguntas. El 15% de los encuestados respondió 2 respuestas correctas, y el 62% respondió de manera incorrecta las 3 preguntas.

**Figure 31**

*Evaluación del ámbito académico/naval*

¿Existe un acuerdo en la actualidad de delimitación entre Panamá, Costa Rica y Ecuador por las 200 millas náuticas?

Si

No

¿Cocos, Carnegie y Miserino son coordilleras submarinas de Ecuador?

Si

No

Ecuador posee un acuerdo con Panamá?

Si

No

**Análisis.** Como resultado de la evaluación, sólo el 12% de los encuestados pudo responder correctamente las 3 preguntas, mientras que el 12% respondieron 2 preguntas y 76% no respondieron ninguna.

Desde la otra perspectiva, los guardiamarinas de tercero y cuarto año, incrementaron ligeramente el porcentaje de respuestas correctas; contestando 23%

correctamente las 3 preguntas, 28% con 2 preguntas, y 51% contestando erróneamente.

**Figure 32**

*Evaluación del ámbito cultural*

Según la autopsia, ¿Chopin murió de un problema cardíaco?

Sí

No

¿Los nocturnos fueron las composiciones más importantes en la era de Chopin?

Sí

No

Ecuador posee un acuerdo con Panamá?

Sí

No

¿Quién era el mejor amigo compositor de Chopin?

Berlioz

Liszt

Beethoven

**Análisis.** Los guardiamarinas de primero y segundo año llegaron al 66% los que respondieron de manera correcta las 3 preguntas, 16% que contestaron 2 preguntas correctas, mientras que 18% contestaron de manera errónea toda la evaluación.



Como parte de la experimentación, se analizó el ambiente adecuado para que el guardiamarina se sienta cómodo leyendo. En base a encuestas, se preguntó acerca de la comodidad de las aulas y lugares de preferencias.

### Figure 33

#### *Evaluación sobre el ambiente idóneo para leer*

¿Le gustaría leer en su camarote?

- Sí
- No

¿Qué parte de la Escuela Naval le parece mejor para leer?

- Aula de Clases
- Biblioteca
- Casino
- Ninguna

¿Qué parte de la Escuela Naval le parece mejor para leer?

- Aula de Clases
- Biblioteca
- Casino
- Ninguna

¿Qué área desearía que se habilite para leer?

- Glorietas
- Cámarotes
- Cámara

**Análisis.** El 70% de guardiamarinas encuestados prefiere un lugar diferente al aula de clases para leer. El 44% le gustaría leer en su camarote. El casino y la biblioteca les resulta más idónea para leer, contando con el 34% y 26% respectivamente. Las glorietas y la cámara son los dos lugares que recibieron más votos, ya que forman el 41% y 38% respectivamente. Los resultados de guardiamarinas que les gustaría leer en sus camarotes, está dividido con un porcentaje del 54%, con el 46% que no le gustaría.

En base a un estudio del diario de New York Times, afirma: “Los individuos que leen ficción a menudo parecen mejores a la hora de entender a otra gente, empatizar con ellos y ver el mundo desde su perspectiva”, es por esto que se proponen los siguientes libros:

Para primero año, “El secreto”, escrito por Rhonda Byrne (ANEXO S). Se seleccionó el libro de Rhonda Byrne, debido a que trata de la automotivación y al empleo de una actitud siempre positiva en las cosas, lo que podemos relacionarlo como un impulso a seguir estudiando en la Escuela Superior Naval. Para los guardiamarinas de segundo año, el libro recomendado a leer será “Más allá del invierno” de Isabel Allende (ANEXO T), el cual nos relata la historia de superación de cuatro personas que pasan por diferentes etapas de sus vidas, y afrontan las dificultades de la vida.

Al cursar segundo año es vital adquirir conocimientos en literatura y experiencia lectora, debido a la carga académica que se debe de tener en los años posteriores. Será de importancia que el hábito a leer se incremente en segundo año.

Según David Comer Kidd, en la revista The Guardian, menciona que:” transferir la experiencia de leer ficción en situaciones del mundo real es un salto natural”. Es útil la

lectura de hechos que hayan pasado a terceros. Es por esto que los libros propuestos para tercero y cuarto año son de diferente ámbito que los de primero y segundo.

El libro propuesto para tercer año, será “Historia del almirante” escrito por Hernán Colón, el cual cuenta con la historia de cómo Cristóbal Colón pudo conquistar América, todos los periplos que pudo observar en navegación hasta llegar a las islas. Muy útil la lectura de éste libro debido al uso de vocabulario naval, que un guardiamarina de tercer año entiende. (ANEXO U).

El libro propuesto para cuarto año, será “El arte de la guerra”, escrito por Sun Tzu. El libro habla claramente del liderazgo y las estrategias que se deben llevar en tiempos de guerra. (ANEXO V)

La experiencia que se ganará leyendo este libro, es la adecuada para un guardiamarina de tercer año, próximo a tomar las riendas de la formación de toda una brigada de guardiamarinas, por cuanto, un libro que tenga vivencias de un Oficial de Marina que ya vivió y cuenta sus experiencias buenas y malas, incentivará a seguir leyendo el libro.

En cuarto año se lleva a cabo la transformación de un estudiante guardiamarina a un Oficial de Marina, en donde los conocimientos tienen que ser dirigidos a la guerra. Es por esto que la lectura del libro de Sun Tzu es importante por el contenido que se tiene con las estrategias de combate.

Como resultado se evidenció que los guardiamarinas al no poseer tiempo libre, no buscan enriquecerse académicamente, sólo cuando el docente les envía un deber o una investigación. El guardiamarina no hace uso de la biblioteca que posee la Escuela Naval, desaprovechando las facilidades que se brindan al poder prestar libros de manera gratuita. Se evidencia que entre las preferencias que tiene el guardiamarina es el uso de redes sociales antes de leer libros.

Con los resultados de la experimentación con las evaluaciones a los guardiamarinas de todos los años, se puede deducir, que los guardiamarinas no leyeron el editorial completo, y no realizaron una comprensión lectora. Así mismo, al momento de solicitar un resumen de la lectura, no pudieron realizarlo, debido al poco interés que generó la lectura en éste ámbito.

Por otro lado, en el segundo grupo, se pudo evidenciar un aumento notorio en los porcentajes de respuestas. Los guardiamarinas de tercero y cuarto año que contestaron las 3 respuestas correctas fue del 59%, mientras que el 26% pudieron contestar 2 preguntas, y 15% no pudieron responder ninguna. Se puede evidenciar, que en cuanto al ámbito político/social, los guardiamarinas de tercero y cuarto año se interesan más por leer temas que abarquen estos ámbitos.

Con la evaluación del ámbito académico naval, se pudo observar que los guardiamarinas de primer y segundo año (ANEXO W), al ser nuevos en el ambiente militar naval, no tienen una noción o interés al momento de leer acerca de temas de batallas navales, o de historia naval.

Como segundo ámbito, se impartió la “Resumen ejecutivo de la presentación parcial conjunta de información y datos del límite exterior de la plataforma continental de la República de Costa Rica y de la República del Ecuador” escrito por el CPFGE-EMT Giorgio De La Torre Morales. Con la evaluación se pudo observar que los guardiamarinas de primer y segundo año no comprendieron la lectura de carácter naval.

Como tercer ámbito, la lectura Frederic Chopin (1810-1849) y su enfermedad, escrito por Pablo Young y Jorge M. Bernaciak. Los guardiamarinas de primer y segundo año respondieron correctamente la evaluación del ámbito cultural.

Realizando el mismo ejercicio a los guardiamarinas de tercero y cuarto año, se pudo observar que no están interesados en éste tipo de ámbitos, arrojando como resultados, que el 59% no contestó a las preguntas correctamente, el 22% respondió a dos correctas, y el 19% respondió a las 3 preguntas de manera correcta.

En base a los resultados de las evaluaciones de los dos grupos (ANEXO X), se puede exponer que los guardiamarinas de primero y segundo año prefieren leer textos o libros de ámbito cultural; en cambio, a los guardiamarinas de tercero y cuarto año, les interesa leer más de ámbitos social políticos y académicos navales.

El impulso o motivación es primordial para el cumplimiento del plan de lectura, ya que, al no tener un hábito de leer, los guardiamarinas no lo cumplirían. Con el pasar de los meses, el guardiamarina ya no leerá los textos o los libros por la motivación, sino por la información relevante que éstos le den.

En cuanto a los libros y textos, si no se les brinda a los guardiamarinas qué leer, ellos no lo buscarán por sí solos. Los libros que se encuentran en la biblioteca no son del todo del gusto de los guardiamarinas; enfatizando el rango de edades de los guardiamarinas que es de 18 a 24 años.

Es muy importante encontrar las causas por el que los guardiamarinas no ven interesante leer en sus tiempos libres. Hay variables negativas en las que hay que proyectarse mejorar, el ambiente y el medio son de las causas más relevantes en la que hace que los guardiamarinas se comporten rehaceos a empezar a leer.

Si bien es cierto, existen lugares en donde no está autorizado el ingreso para los guardiamarinas, en especial, los camarotes; los guardiamarinas tienen prohibido permanecer en sus camarotes en horas de estudio.

En base a la evaluación de los lugares idóneos para que el guardiamarina lea, se mostró como resultado, que el guardiamarina no quiere sentirse obligado a estar en un solo lugar donde la mayoría de guardiamarinas se encuentran. La apertura de otros lugares en donde es común estudiar en el día a día, es lo que los guardiamarinas tratan de evitar.

La apertura de nuevos espacios para la lectura es lo que los guardiamarinas a través de las encuestas nos transmiten

Es muy importante tener consideraciones en los ámbitos o géneros de libros que los guardiamarinas desean leer. No es lo mismo que un guardiamarina de primer año, lea un libro o texto de una batalla naval o de historia naval, si no tiene conocimientos impartidos en las aulas de clases de aquellos temas.

El promedio de edad de los encuestados es de 22 años, y debido a la era en la que estamos viviendo, todo se ve reflejado en los aparatos electrónicos, en donde con un solo clic, se puede descifrar la información sin necesidad de buscar un medio físico, como antes se hacía. El guardiamarina no tiene acceso a comprar o adquirir un medio informativo de papel, debido al régimen que este vive diariamente, pero puede encontrar textos o libros en la biblioteca.

La biblioteca de la Escuela Superior Naval alberga gran cantidad de libros de varios ámbitos, no solo de carácter militar, sino de ámbitos literarios y científicos. Se realizó una entrevista a la persona encargada de la biblioteca, los guardiamarinas no suelen retirar libros, a más de los impuestos por los señores docentes en sus clases.

La biblioteca de la Escuela Superior Naval anualmente amplía su stock literario, gracias a las donaciones que las promociones al momento de graduarse efectúan. Es de

considerar que los guardiamarinas no tienen la costumbre de retirar un libro de su preferencia para en su tiempo libre o tiempos de franquicia, leerlos.

Preocupa y debe ser imperativo que el guardiamarina retire libros de la biblioteca para que adquiera conocimientos o adquiera vocabulario de nuevas palabras.

Para impulsar a que el guardiamarina busque libros o textos, es necesario darles las facilidades del caso, en este caso, una facilidad es el ambiente en el que los guardiamarinas deseen hacerlo. Sólo 10 guardiamarinas se sienten cómodos en sus camarotes, pero es la menor opción. En cuanto a las dos opciones más botadas, fueron la de la biblioteca y las glorietas. Influye la iluminación que estos lugares tienen. La biblioteca tiene mayor iluminación, pero la capacidad que la biblioteca tiene, no brinda el soporte para toda la brigada de guardiamarinas. En cambio, las glorietas son al aire libre y generan un ambiente diferente ideal para no tener interrupciones. Es necesario que los ambientes o lugares estipulados para la lectura no sean sectorizados a uno solo, sino que brinde al guardiamarina diferentes alternativas, en las que el guardiamarina se sienta cómodo y sin interrupciones o distracciones.

Dentro de las materias académicas que la malla de la carrera de Oficial de Marina que se lleva, se tienen materias que necesitan lectura comprensiva, capacidades que se debieron adquirir desde antes de ingresar a la Escuela Naval, pero que se puede adquirir conforme se vaya practicando las diferentes lecturas.

Al momento de preguntar acerca de las razones por la que los guardiamarinas no leen, se puede corroborar que la mayoría de los encuestados votaron por la opción de que están ocupados haciendo otras tareas. La disponibilidad de los guardiamarinas en cuanto a tiempo para la lectura es casi nula. El horario de un guardiamarina, es completamente lleno de actividades, en los cuales no se dispone de tiempo libre. La segunda opción menos votada fue la de no tener un libro que le atraiga, quiere decir

que los guardiamarinas si tienen que leer, o tienen textos que les interese, el problema principal es el tiempo que no disponen.

Cuando no existe un hábito de estudio perenne en la vida del guardiamarina, la lectura pasa a ser un segundo plano, en donde el guardiamarina se vuelve propenso a quedarse en la mediocridad en relación a la adquisición de conocimientos. Cuando imponen la lectura de un texto o libro que no es del agrado del lector, éste lo hace de mala gana, o simplemente no lo hace. El guardiamarina al no tener una estructura propuesta u organización de las actividades en su día, no incluye a la lectura en las actividades diarias. Las lecturas deben ser de manera progresiva, de diferentes temas y ámbitos, para que no se convierta en una actividad tediosa.

A parte de las clases impartidas por los docentes, no existen espacios en los que los guardiamarinas puedan desarrollar su elocuencia, salvo las mesas en donde son exigidos a un mínimo porcentaje a contar una noticia de actualidad. Debe haber la consigna de que día a día se presenten lecturas semanales, en los que los guardiamarinas indistintamente los años que cursen, puedan practicar su expresión, primero desde sus propias mesas, permitiéndoles expresar el discernimiento de la lectura y luego poder formular una opinión personal. También considera debe existir un plan que incentive a la lectura en los tiempos libres para toda la brigada de guardiamarinas. Dentro de los semestres cursados dentro de la Escuela Superior Naval, la lectura de historia naval es sumamente importante para la comprensión de las materias académicas, y esto se facilitaría si se tuviera el hábito de leer perenne.

El plan de lectura incentivó a la brigada de guardiamarinas a leer cada semana un artículo diferente. Los temas de conversación en las mesas cambiaron, la brigada de guardiamarinas demuestra más cultura al momento de expresarse.



### **El plan de trabajo**

El plan de lectura se basa en lecturas recomendadas semanales, divididos en dos grupos, guardiamarinas de primero y segundo año, con el otro grupo, conformados por los guardiamarinas de tercero y cuarto año. El plan es de carácter semanal, durante un semestre. Cada grupo está dividido de acuerdo a los ámbitos que en base a las evaluaciones y cuestionarios realizados en éste proyecto. Para el grupo 1, el ámbito es el de cultura. En cuanto, al grupo 2, los ámbitos son: Social y Naval.

#### ***Grupo 1 Primer Año***

Enero

Semana 1: “Música clásica para dummies”, David Pogue y Scott Speck

Semana 2: “El barón de Grogzwig”, Charles Dickens

Semana 3: “El piano de Cristofori”, José Ubago

Semana 4: “Ludwig van Beethoven”, José Emmanuel Cisneros-Chico

Febrero

Semana 1: “Mozart, el genio y la música”, Jesús Emmanuel Cisneros-Chico

Semana 2: “Alquimista”, Luis López Nieves

Semana 3: “Abuso”, Luis López Nieves

Semana 4: “Cielo de los Antiguos”, Luis López Nieves

Marzo

Semana 1: "Cielo Material", Luis López Nieves

Semana 2: "El ahogado más hermoso del mundo", Gabriel García Márquez

Semana 3: "Casa Tomada", Luis López Nieves

Semana 4: "¡ ¡Diles que no me maten!", Juan Rulfo

Abril

Semana 1: "Dejar a Matilde", Luis López Nieves

Semana 2: "El almohadón de plumas", Horacio Quiroga

Semana 3: "El gigante egoísta", Oscar Wilde

Semana 4: "El rastro de tu sangre en la nieve", Gabriel García Márquez

Mayo

Semana 1: "Volver a Babilonia", Luis López Nieves

Semana 2: "Esperanza subversiva", Marco Cortés Fernández

Semana 3: "El violín, la madera hecha música

Semana 4: "Leonardo da Vinci", Castilla la Mancha

Junio

Semana 1: "La noche estrellada de Van Gogh", Rodolfo Abundes-Corona y Teresa

Corona

Semana 2: "Oswaldo Guayasamín",

Semana 3: "El lenguaje de la danza",

Semana 4: "Gladiadores", Alfonso Mañas

**Grupo 1 Segundo Año**

Enero

Semana 1: “La torre de Babel”, Lorenzo Estaún de Torres

Semana 2: “Historia del ciclismo”,

Semana 3: “El final de la Inquisición”, Carlos Rodríguez López-Brea

Semana 4: “El yoga”, Camila Ferreira-Vorkapic

Febrero

Semana 1: “Misión Geodésica”, Carlos Espinoza

Semana 2: “La esfinge”

Semana 3: “La edad de hielo”, Rogelio Jiménez Marce

Semana 4: “La Gioconda”, Castroverde Lugo

Marzo

Semana 1: “La última cena”

Semana 2: “El hombre de vitruvio”, Alicia Carbajal

Semana 3: “Facebook”, Luis Mario Cambizaca

Semana 4: “Microsoft”, Javier Smaldone

Abril

Semana 1: “Marte, el planeta rojo”, Cosmo Educa

Semana 2: “El telescopio de Bolivia”, Gabriela Conde-Zaavedra

Semana 3: “Ovnis”, David Pogue y Scott Speck

Semana 4: “El canal de Panamá”, Red de revistas de América Latina y el Caribe

Mayo

Semana 1: “El primer viaje a la Luna”, Nacho Montero

Semana 2: “La casa blanca”, Lego

Semana 3: “Mar rojo”, David Pogue y Scott Speck

Semana 4: “Tiburón Ballena”, Programa de Conservación de especies

Junio

Semana 1: “Tierra del cacao”

Semana 2: “Minería”, BCE

Semana 3: “La cueva de los Tayos”

Semana 4: “Iceberg”, Tatiana Calderón

### ***Grupo 2 Tercer Año***

Enero

Semana 1: “El efecto Hitler”, Juan Pablo Fusi

Semana 2: “La ética y la moral”, Gloria Elena Betancur

Semana 3: “Capitalismo y Socialismo”, Víctor Saltero

Semana 4: “La guerra electrónica Soviética”, Marino Gonzales Pacual

Febrero

Semana 1: “La modernización de la defensa China y sus limitaciones”, Marino González

Pascual

Semana 2: “Servicios de Inteligencia Rusos”, Julia Pulido

Semana 3: “Desafíos Portuarios”, Revista Cepal

Semana 4: “Las pirámides construídas con escombros”, Diario Mundo

### Marzo

Semana 1: “Islas artificiales de Dubai”, Jorge Sandoval

Semana 2: “El submarino Kursk”, Germán Bravo Valdivieso

Semana 3: “El rey del hielo”, Crucero guía

Semana 4: “El titanic del Caribe”, Los cruceros de Marian

### Abril

Semana 1: “Operaciones Submarinas I: Tecnologías de profundidad”, Cristian Arroyo

Semana 2: “Los buques estanques”, Lic. Guillermo Gadea

Semana 3: “Carta abierta de un escritor a la Junta Militar”, Rodolfo Walsh

Semana 4: “Batalla de Termópilas”, El bibliote

### Mayo

Semana 1: “El Medio Ambiente”, International Recovery Platform

Semana 2: “En éste país”, Luis López Nieves

Semana 3: “La Torre Eiffel”, Lego group

Semana 4: “El nuevo coronavirus y la pandemia del Covid-19”, Ciro Maguiña Vargas,

Rosy Gastelo Acosta, Arly Tequen Bernilla

### Junio

Semana 1: “La verdadera muerte de un presidente”, Luis López Nieves

Semana 2: “Relaciones laborales estratégicas”, Víctor M. Fernández

Semana 3: “¿Entre qué gente estamos?”, Mariano José de Larra

Semana 4: “Democracia”, Voltaire

**Grupo 2 Cuarto Año**

Enero

Semana 1: “El dólar”, Juan Pablo Fusi

Semana 2: “Criptomonedas”, Julia Sánchez

Semana 3: “Bitcoin”, Pablo Lucio Paredes

Semana 4: “Origen y evolución de la Unión Europea”, Centro de documentación europea

Febrero

Semana 1: “Las Torres Gemelas”, Rosa Rodríguez Cárcela

Semana 2: “Prácticas otras de conocimiento”, David Velasco Yáñez

Semana 3: “Desafíos Portuarios”, Revista Cepal

Semana 4: “Portaaviones Chino”, Alejandro Vilches

Marzo

Semana 1: “Radar”, Centro de Documentación Europea

Semana 2: “Manifiesto de la mujer futurista”, Valentine de Saint-Point

Semana 3: “El liderazgo, un desempeño efectivo”, Sandra Hutchinson Heath

Semana 4: “La motivación”, María Naranjo Perero

Abril

Semana 1: “Los líderes del siglo XXI”, Élder Barahona

Semana 2: “Desigualdad e Inestabilidad en América Latina”, Mayumi Yasunaga

Kumamo

Semana 3: “Conflicto del Cenepa”, Teniente Coronel Miguel Iturralde

Semana 4: “Guerra del Golfo”, Juan Pablo Velasco

Mayo

Semana 1: “El torpedo 4, asesino de buques de guerra”, Roy Corlett

Semana 2: “Napoleón Bonaparte”, History

Semana 3: “Día de la Tierra”, Graciela Ferreira

Semana 4: “Hay de fechas a fechas”, Verónica Zárate Toscano

Junio

Semana 1: “La Bandera Nacional”, Ministerio de Defensa

Semana 2: “Inteligencia artificial”, Jairo Rivera

Semana 3: “Drones: uso militar”, Teniente Segundo Alexander Farrow

Semana 4: “El holograma”, Rolando Serra Toledo

### ***Fuente de Financiamiento***

El trabajo de titulación presente no necesita de un financiamiento por parte de algún agente interno o externo.

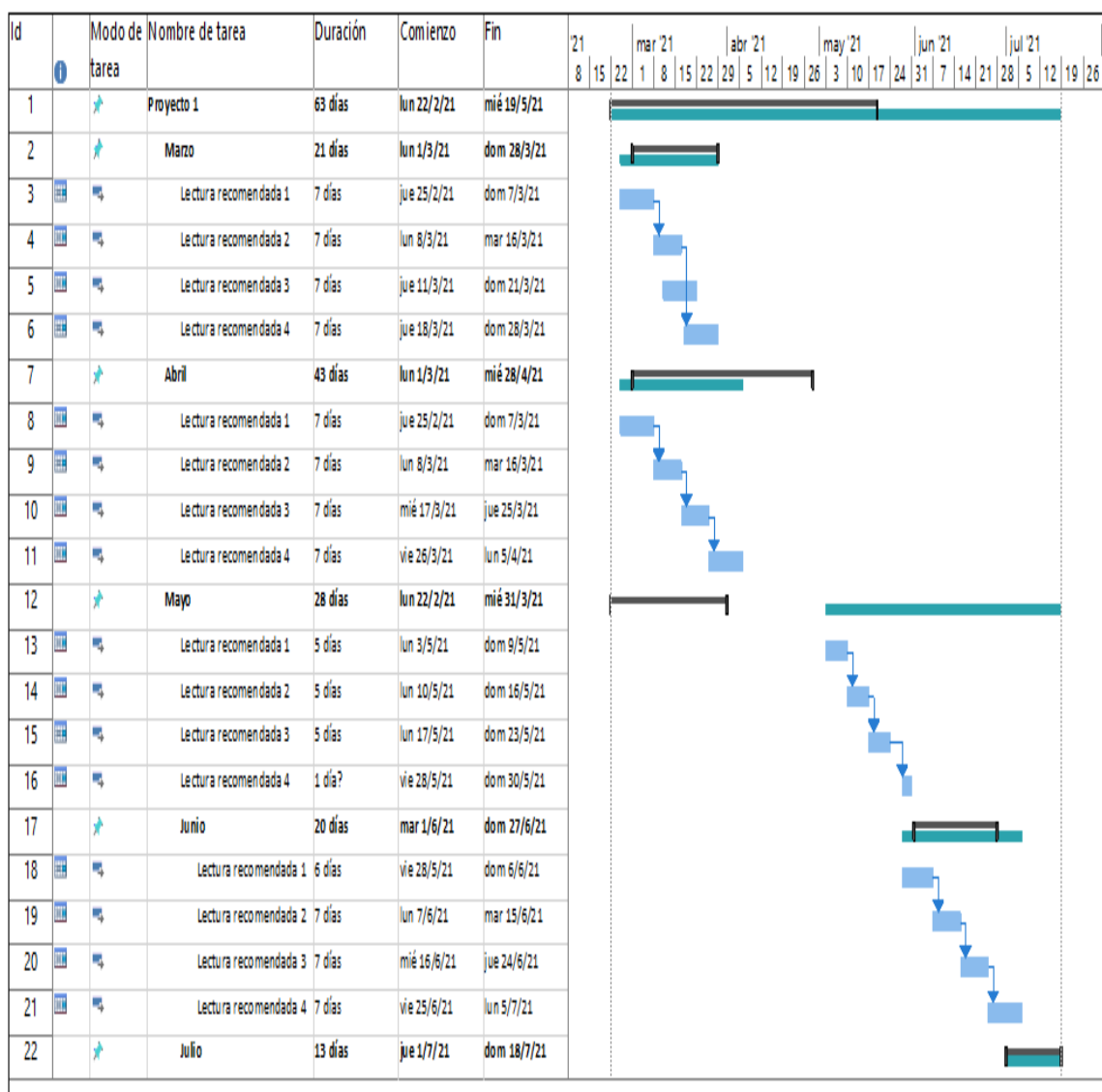
### ***Presupuesto***

El costo del proyecto es de USD 0.

### Cronograma

Figure 34

Cronograma del plan de lectura 2021





## **Conclusiones**

La experimentación al momento de proponer conferencias en las formaciones generales permite descubrir las capacidades en cuanto a la elocuencia y facilidad de expresión del guardiamarina.

La evaluación que se realice posterior a las lecturas recomendadas facilita el conocimiento del nivel de evolución en cuanto a la lectura comprensiva que presenta el guardiamarina.

El plan de lectura que se implementa en la brigada de guardiamarinas permite que la elocuencia al momento de hablar temas de carácter social, naval y cultural mejore contundentemente.

## **Recomendaciones**

Solicitar al Comandante de Guardiamarinas la disponibilidad de una hora en el régimen diario del guardiamarina (Lunes y Miércoles 19H00-20H00) dispuestos para el cumplimiento del plan de lectura.

Proponer la disponibilidad de áreas dispuestas para la lectura y la aplicación de reglas.

Implementar el círculo de lectura, el cual se encargará del desarrollo, cumplimiento y actualización de lecturas recomendadas del plan para los guardiamarinas.

Capacitar a toda la brigada de guardiamarinas en el uso de la plataforma del plan de lectura.

## **Bibliografía**

Pérez Tornero José Manuel. (2011). El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica. España: Leer.es.

Ned Vito Quevedo Arnaiz, Nemis García Arias. (2017). LA LECTURA COMPENSIVA: UNA NECESIDAD DEL ESTUDIANTE. Santo Domingo: Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación: Vol. 1 Núm. 1.

Gavilanes Pérez, Verónica Elizabeth. Muñoz Pérez, Erika Vanessa (2017). Lectura comprensiva. Educación Básica. UTC. Latacunga. 73 p.

Morán Rosales, Ana Carolina. (2019). Lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje. 2019, de Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Sitio web: Morán Rosales, Ana Carolina

Norma Matteucci. (2008). Para argumentar mejor. Lectura comprensiva y producción escrita. Buenos Aires: Centro de Publicaciones y Material Didáctico Educaciones.

Farinango Farinango, Ceida Esperanza. (2018). Lectura Comprensiva. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.

Zambrano Cevallos, Carlos Javier Miranda Sánchez, Agueda Betty. (2019). Lectura extensiva para el mejoramiento de la lectura comprensiva. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Arellano Cruz, Sandra Jennifer. (2019). Estrategia de enseñanza colaborativa en la lectura comprensiva del subnivel medio. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Campoverde Calle, Paola Del Rocio Chalén Beltrán, Marjorie Margarita. (2020). La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Ecuador : UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación.

Agustin Campos Arenas. (s/f). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del ...* - Agustín Campos Arenas - Google Libros. Recuperado el 19 de abril de 2021, de

[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=pVW0\\_6H8ZK8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=mapas+mentales+&ots=8wmZxIMuNT&sig=WvNR2u3neTkg51h2A5PI7qkX4oc#v=onepage&q=mapas mentales&f=false](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=pVW0_6H8ZK8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=mapas+mentales+&ots=8wmZxIMuNT&sig=WvNR2u3neTkg51h2A5PI7qkX4oc#v=onepage&q=mapas mentales&f=false)

Boalm, F., & Prieto, J. H. P. (s/f). ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

José Antonio Marina, M. de la V. (s/f). *La magia de leer* - José Antonio Marina, María de la Válgoma - Google Libros. Recuperado el 29 de marzo de 2021, de

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Lcif-97uowkC&oi=fnd&pg=PT2&dq=leer+hace+culto+&ots=IYtabFYKeU&sig=k0eFAiXH0UVyAaWsPDNCv1dafzM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=leer hace culto&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Lcif-97uowkC&oi=fnd&pg=PT2&dq=leer+hace+culto+&ots=IYtabFYKeU&sig=k0eFAiXH0UVyAaWsPDNCv1dafzM&redir_esc=y#v=onepage&q=leer hace culto&f=false)

José Lopez Sánchez. (s/f). *Diccionario*. Recuperado el 30 de marzo de 2021, de <https://joselopezsanchez.files.wordpress.com/2009/04/diccionario.pdf>

José Manuel Pérez Tornero. (s/f). NUEVE IDEAS PARA RENOVAR EL CONCEPTO DE LECTURA.

Manuel Antonio Carreño. (s/f). *El Manual de Carreño* - Manuel Antonio Carreño - Google Libros. Recuperado el 14 de abril de 2021, de

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=pqoLv6xBO4kC&oi=fnd&pg=PA239&dq=manual+de+carreño&ots=9nBtuxHHkT&sig=zW9KZ4bKeQ1sZNP1CjTefRW0C4#v=onepage&q=manual de carreño&f=false>

Manuel Laborda Gil. (s/f). *Claves de la comunicación oral: Prácticas para el orador afable* - Xavier Laborda Gil - Google Libros. Recuperado el 14 de abril de 2021, de <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=8qHaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=locuencia+en+la+comunicación+oral&ots=Y5lz3B87h3&sig=NfICTGyVbBQz8rxtwXdQGrbUsUA#v=onepage&q=elocuencia en la comunicación oral&f=false>

María, J., & Sánchez, R. (s/f). Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La «estrategia de lectura significativa de textos».

Mariño, G., & Educativa, D. (s/f). CÓMO ANALIZAR INFORMACIÓN Ejercicio de trabajo.

*Metodo para desarrollar habitos y tecnicas de estudio (Bachillerato y ...* - José Jiménez Ortega - Google Libros. (s/f). Recuperado el 29 de marzo de 2021, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=YpdXmV08eTUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=metodos+de+estudio+para+estudiantes+&ots=E-TYxeqWHD&sig=GLBJggCY\\_qdBgB\\_KwxetuqSpJoU&redir\\_esc=y#v=onepage&q=metodos de estudio para estudiantes&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=YpdXmV08eTUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=metodos+de+estudio+para+estudiantes+&ots=E-TYxeqWHD&sig=GLBJggCY_qdBgB_KwxetuqSpJoU&redir_esc=y#v=onepage&q=metodos de estudio para estudiantes&f=false)

Nahum Montagud Rubio. (s/f-a). *¿Subrayar ayuda a estudiar mejor?* Recuperado el 27 de marzo de 2021, de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/subrayar-ayuda-estudiar-mejor>

Nahum Montagud Rubio. (s/f-b). *Las 9 teorías del aprendizaje más importantes.* Recuperado el 27 de marzo de 2021, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>

Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de Lectura. *Hábitos de Lectura*, 2.

Victoria Reyzábal, M. (s/f). Tipos de discursos y técnicas de trabajo de la comunicación oral.