



Análisis del currículo de educación inicial: Perspectiva de Suecia y Ecuador

Llerena Morales, Lizeth Paulina y Morales Ortega, Nathaly Estefanía

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación,
Mención Educación Infantil.

MSc. Cruz Báez, Estefanía Rocío

26 de Agosto de 2022



Tesis_Analisis_del_curriculo_Nathaly_Morales_y_Paulina_LLe...

Scanned on: 20:28 August 26, 2022 UTC



Identical Words	441
Words with Minor Changes	153
Paraphrased Words	1117
Omitted Words	0



Website | Education | Businesses

Firma:
ESTEFANIA ROCIO
Firmado digitalmente por ESTEFANIA ROCIO CRUZ BAEZ
Fecha: 2022.08.26 08:00:59 -05'00'
CRUZ BAEZ
Cruz Báez, Estefanía Rocío
Director



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: “Análisis del currículo de educación inicial: Perspectiva de Suecia y Ecuador” fue realizado las señoritas Llerena Morales Lizeth Paulina y Morales Ortega Nathaly Estefanía; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 19 de Agosto de 2022

Firma:

ESTEFANIA RUCIO
CRUZ BAEZ

Firmado digitalmente por
ESTEFANIA RUCIO
CRUZ BAEZ
Fecha: 2022.10.05
09:17:31 -05'00'

.....
MSc. Cruz Báez Estefanía Rucío

C.C.1714329834



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Llerena Morales, Lizeth Paulina y Morales Ortega, Nathaly Estefanía**, con cédulas de ciudadanía n° 1723854764 y n° 1725067936, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"Análisis del currículo de educación inicial: Perspectiva de Suecia y Ecuador"** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 20 de Agosto de 2022

Llerena Morales, Lizeth Paulina
CC: 1723854764

Morales Ortega Nathaly Estefanía
CC: 1725067936



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Autorización de Publicación

Nosotras **Llerena Morales, Lizeth Paulina y Morales Ortega, Nathaly Estefanía**, con cédulas de ciudadanía n° 1723854764 y n° 1725067936, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Análisis del currículo de educación inicial: Perspectiva de Suecia y Ecuador** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 20 de Agosto de 2022

Llerena Morales, Lizeth Paulina
CC: 1723854764

Morales Ortega Nathaly Estefanía
CC: 1725067936

Dedicatoria

A Dios por ser mi sustento en todo tiempo, a mis padres José Morales y Fanny Ortega, porque gracias a ellos soy la mujer que soy ahora, por ser mi ejemplo de esfuerzo, constancia, y amor que han entregado para que hoy pueda cumplir una de mis metas, también a mi esposo Daniel Cela por acompañarme en este trayecto, con sus consejos y apoyo incondicional, y a mi hijo Matías por ser mi motivación en todo tiempo.

Nathaly Morales

Dedico mi proyecto de Tesis Primeramente a Dios por darme la sabiduría y fuerza para seguir adelante a pesar de los inconvenientes atravesados a lo largo de mi vida universitaria, él siempre fue mi luz para poder salir a delante, también a mi familia; a mis padres Wilson Llerena y Alba Morales, que siempre estuvieron en las buenas y malas apoyándome en este arduo camino y no abandonarme, a mi esposo David Jiménez por siempre estar junto a mi dándome ese apoyo incondicional y motivación para seguir, a mi hermoso hijo Adrián Jiménez por ser la inspiración de mamá para salir adelante y ser mi más grande motivo para superarme, es por eso que dedico todos mis triunfos a todos ellos.

Paulina Llerena

Agradecimientos

A Dios, mi familia y profesores.

Nathaly Morales

Quiero expresar mi gratitud a Dios y a la Virgencita del Quinche por no dejarme caer y siempre guiarme por un buen camino, por permitirme salir a delante y cumplir uno de mis anhelos más deseados. Así mismo, agradezco infinitamente a mi gran familia a mis padres, hermanos y sobrinos, por siempre apoyarme y brindarme fuerzas para salir adelante dándome el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible. A mi esposo e hijo que con su amor y respaldo, me ayudan alcanzar cada día los objetivos y metas que me planteo. De igual forma, agradezco a mi Tutora de Tesis MSc. Cruz Báez, Estefanía Rocío, que gracias a su experiencia, conocimiento, consejos y correcciones hoy puede culminar este trabajo de titulación. A mi Directora de Carrera por siempre estar ahí guiándome y preocupándose de mi a cada instante, a todos mis Docentes que me han visto crecer como persona en este trayecto de mi vida universitaria, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa, contenta de ser una gran profesional. No puedo dejar de agradecerte a ti amiga Nathaly que desde el primer día de clases universitaria nos conocimos, aunque en el trayecto nos separamos finalmente el destino nos volvió a unir y terminar ahora la carrera, mi compañera de tesis y ahora de corazón y vida. Todos en conjunto me hicieron reflexionar y ver, que no importa cuánto tiempo me tarde, todo en esta vida se puede si en realidad se quiere y si se pudo, muchas gracias a todos y cada uno de ustedes todo esto fue para mí y por ustedes, sin su ayuda no lo hubiera logrado.

El lema que dejo es: “No importa cuánto tardes en construir tus sueños, la vida en todo el trayecto que te tardes te regalara cosas maravillosas, que en un abrir y cerrar de ojos los realizaras y te plantearas nuevas metas, sueños y anhelos”.

Paulina Llerena

Índice de Contenidos

Resultados de la herramienta para verificación y/o análisis de similitud de contenidos.....	2
Certificado del director	3
Responsabilidad de autoría.....	4
Autorización de publicación.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimientos	7
Índice de Contenidos	8
Capítulo I	17
Problema de Investigación.....	17
Contextualización de la problemática	17
Problema de Investigación.....	19
Directrices de investigación	20
Delimitación de la investigación	21
<i>Delimitación Temporal</i>	21
<i>Delimitación Espacial</i>	21
<i>Delimitación del objeto de investigación</i>	21
Objetivo.....	21
<i>Objetivo general</i>	21
<i>Objetivos específicos</i>	21
Justificación.....	22
Capítulo II	23
Marco Teórico	23

Antecedentes de la investigación	23
Sistema Educativo	24
Sistema Educativo de Ecuador	24
<i>Sistema de evaluación en Educación Inicial Ecuador</i>	26
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	27
<i>Los instrumentos para la evaluación</i>	27
Sistema educativo en Suecia.....	29
<i>Sistema de calificaciones en Suecia</i>	32
<i>Currículo</i>	32
Evolución del currículo de educación inicial según Ecuador y Suecia	33
<i>Evolución del currículo en Ecuador</i>	33
<i>Métodos</i>	35
<i>Experiencias</i>	36
<i>Objetivos</i>	36
<i>Objetos de aprendizaje</i>	36
<i>Recursos</i>	36
Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014.....	37
<i>Antecedentes</i>	37
<i>Marco legal</i>	37
<i>Referentes curriculares</i>	38
<i>Bases Teóricas del diseño curricular</i>	38
<i>Enfoque</i>	38
<i>Estructura curricular</i>	39
<i>Diseño curricular para la educación inicial</i>	40

<i>Orientaciones para la organización de los ambientes de aprendizaje</i>	40
<i>Orientación metodológica</i>	40
<i>Orientaciones para el proceso de evaluación</i>	41
<i>Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria</i>	41
<i>Reformas curriculares precedentes</i>	42
<i>Referentes del ajuste curricular</i>	42
Elementos curriculares en educación inicial 2014.....	43
<i>Elementos curriculares de educación inicial 2014</i>	43
Marco legal en Ecuador (Constitución, 2008).....	44
Currículo de educación inicial de Suecia 2018.....	45
<i>Evolución del currículo en Suecia</i>	45
Elementos curriculares en Suecia	47
<i>Los valores fundamentales y la tarea del preescolar</i>	47
<i>La tarea del preescolar</i>	48
<i>Objetivos y directrices</i>	50
<i>Participación e influencia del niño</i>	52
<i>Preescolar y Hogar</i>	53
<i>Transferencia y colaboración</i>	53
<i>Seguimiento, evaluación y desarrollo</i>	53
<i>Responsabilidades de los maestros del centro infantil en la enseñanza</i>	54
Variables	55
Capítulo III	56
Análisis y Presentación de Resultados	56
Marco Metodológico	56

<i>Tipo de investigación</i>	56
<i>Enfoque de la Investigación</i>	56
<i>Nivel de la Investigación</i>	56
<i>Fuente de información</i>	57
Técnicas e instrumento para la recolección de la información	57
<i>Entrevista</i>	57
<i>Instrumento uno: Guion de entrevista</i>	58
<i>Instrumento dos: Ficha análisis de contenido</i>	58
<i>Análisis e interpretación de la información</i>	59
Codificación y categorización	59
Presentación de resultados y análisis de la información	59
<i>Generalidades curriculares de educación inicial de Ecuador y Suecia</i>	59
<i>Análisis curricular</i>	62
<i>Análisis de subniveles con sus respectivos ámbitos y destrezas.</i>	65
<i>Análisis de estructura de destrezas y habilidades</i>	67
<i>Contenidos propuestos para la comparativa</i>	69
<i>Competencia Matemática</i>	70
<i>Análisis de la competencia Matemáticas</i>	71
Competencia en Lenguaje	72
<i>Análisis de la competencia lenguaje</i>	73
<i>Competencia de Ciencias Naturales</i>	74
<i>Análisis de la Competencia Ciencias Naturales</i>	74
<i>Competencia del Desarrollo personal y social</i>	75
<i>Análisis de la Competencia del Desarrollo personal y social</i>	76

<i>Análisis de Metodología</i>	77
<i>Análisis Evaluación</i>	78
<i>Análisis Ambiente de trabajo</i>	79
Análisis de entrevistas aplicadas.....	81
<i>Cuadro de codificación cuadro GLATER para las entrevistas aplicadas</i>	82
<i>Interpretación de la percepción de docentes de Ecuador y Suecia</i>	86
Capítulo IV.....	87
Conclusiones y recomendaciones.....	87
Conclusiones	87
Recomendaciones.....	89
Propuesta de guía de actividades	89
<i>Propuesta “Al aire libre o en la naturaleza”</i>	89
<i>Introducción</i>	90
<i>Objetivos</i>	90
<i>Fundamentación teórica</i>	91
Bibliografía	92
Apéndice	97

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Unidades de información</i>	21
Tabla 2 <i>Sistema educativo ecuatoriano</i>	25
Tabla 3 <i>Sistema educativo de Educación Inicial Ecuador</i>	26
Tabla 4 <i>Escala de Valoración en Educación Inicial</i>	26
Tabla 5 <i>Sistema educativo Sueco</i>	30
Tabla 6 <i>Sistema de calificación en Suecia</i>	32
Tabla 7 <i>Dimensiones de Relación- Referente Curricular 2002</i>	34
Tabla 8 <i>Variables del currículo de Educación Inicial</i>	55
Tabla 9 <i>Educación inicial del currículo de Ecuador</i>	65
Tabla 10 <i>Contenido de currículo de educación inicial sueco</i>	67
Tabla 11 <i>Ficha de análisis de contenidos de la competencia Matemáticas</i>	70
Tabla 12 <i>Ficha de análisis de contenidos en la competencia en Lenguaje</i>	72
Tabla 13 <i>Ficha de análisis de contenidos de la competencia de Ciencias Naturales</i>	74
Tabla 14 <i>Ficha de análisis de la competencia del Desarrollo personal y social</i>	75
Tabla 15 <i>Ficha de análisis de Metodología</i>	78
Tabla 16 <i>Ficha de análisis de Evaluación</i>	79
Tabla 17 <i>Ficha de análisis de Ambiente de trabajo</i>	80
Tabla 18 <i>Semejanzas y diferencias entre Suecia y Ecuador</i>	80
Tabla 19 <i>Codificación y categorización de las entrevistas aplicadas</i>	82

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Referente sistémico</i>	35
Figura 2 <i>Portada Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014</i>	37
Figura 3 <i>Portada Currículo de educación inicial de Suecia 2018</i>	46
Figura 4 <i>Currículo de educación inicial de Ecuador y Suecia Ejes versus Objetivos y directrices</i>	62
Figura 5 <i>Subniveles y destrezas vs habilidades</i>	68
Figura 6 <i>Competencias propuestas</i>	70

Resumen

El currículo de educación es la guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, creado según las necesidades y objetivos de cada país, a su vez el currículo se fundamenta en el derecho que tienen las personas a la educación. La presente investigación tiene como objetivo analizar los currículos de educación inicial de Ecuador y Suecia. Se ha tomado como referencia para la comparativa cuatro competencias propuestas: Matemáticas, Ciencias naturales, Lenguaje, Desarrollo personal y social. Para el análisis se tomó como fuente de información el currículo de educación inicial de Ecuador del año 2014, junto con el currículo de educación inicial de Suecia del año 2018. Como parte de la investigación se realizó una ficha de análisis de contenidos para las cuatro competencias propuestas para evidenciar similitudes y diferencias entre ambos currículos. Además, se aplicó una entrevista a 12 docentes de educación inicial de Ecuador y Suecia.

La metodología que se utilizó en la investigación, se basó en el enfoque mixto, el cual primero fue cuantitativa ya que se utilizó un análisis documental, donde se estudió todos los contenidos por partes y cualitativa porque existe la interpretación del discurso, que en este caso fueron las entrevistas planteadas a las 12 docentes de educación inicial, para lo cual se realizó un muestreo intencional a 6 docentes Ecuatorianas y 6 docentes Suecas, basados en el juicio de las investigadoras para elegir a los participantes que formarán parte de este proceso investigativo.

Finalmente se propondrá una guía de actividades en las competencias mencionadas, tomando como referencia las actividades, recursos y ambientes de trabajo que utiliza Suecia.

Palabras Claves: Educación inicial, Currículo de educación inicial de Suecia, Currículo de educación inicial de Ecuador.

Abstract

The education curriculum is the guide in the teaching and learning process, created according to the needs and objectives of each country, in turn the curriculum is based on the right that people have to education. This research aims to analyze the early childhood education curricula of Ecuador and Sweden. Four proposed competencies have been taken as a reference for the comparison:

Mathematics, Natural Sciences, Language, Personal and Social Development.

For the analysis, the Ecuadorian early education curriculum of the year 2014 was taken as a source of information, together with the Swedish early childhood education curriculum of the year 2018. As part of the investigation, a content analysis sheet was made for the four competencies proposals to show similarities and differences between both curricula. In addition, an interview was applied to 12 initial education teachers from Ecuador and Sweden.

Finally, a guide of activities in the mentioned competences will be proposed, taking as a reference the activities, resources and work environments that Sweden uses.

The methodology that was used in the investigation was based on the mixed approach, which was first quantitative since a documentary analysis was used, where all the contents were studied in parts and qualitative because there is the interpretation of the discourse, which in this case were the interviews with the 12 teachers of initial education, for which an intentional sampling was carried out on 6 Ecuadorian teachers and 6 Swedish teachers, based on the judgment of the researchers to choose the participants who will be part of this investigative process.

Keywords: Initial education, Swedish Initial Education Curriculum, Ecuador Initial Education Curriculum.

Capítulo I

Problema de Investigación

Contextualización de la problemática

El currículo educativo es una herramienta didáctica que está constituida por diferentes programas y herramientas metodológicas que permiten proporcionar al alumno contenidos integrales con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje, Ecuador y Suecia cuentan con un currículo para el área de educación inicial basado en la necesidad personal, social, cultural y económica de cada país.

En Ecuador, según el currículo de educación inicial (Currículo de Educación Inicial, 2014), elaborado por el Ministerio de Educación, menciona que fue creado y fundamentado para los niños de 0 a 5 años de edad, mismo que atiende a la diversidad personal, social, cultural, y económica; por lo cual ha sido necesario que el currículo atraviesa por varias modificaciones con el paso del tiempo, convirtiéndolo en un referente curricular sólido, técnico y coherente, el cual está ajustado a las necesidades de los niños que garantizan un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

En Ecuador, la organización curricular está estructurada por ejes de desarrollo y aprendizaje, cada uno engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo, organizados por siguientes componentes: Perfil de salida, ejes de desarrollo, ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos del subnivel, objetivos de aprendizaje, destrezas, orientaciones metodológicas y orientaciones para el proceso de evaluación (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Es importante destacar que el currículo de Ecuador se encuentra organizado de forma que los aprendizajes se evidencian y relacionan con pertinencia con respecto a las destrezas de cada ámbito, con la finalidad de garantizar que las actividades realizadas en el aula sean de manera organizada y secuenciada, considerando el desarrollo evolutivo y la necesidades de los niños (Currículo, 2014).

En cuanto a Suecia, el currículo de Educación Inicial, elaborado por el Ministerio de Educación, es considerado como un plan de estudio que aborda criterios de aprendizaje en base al desarrollo, pero no especifica edades, hace énfasis en la importancia de la participación de los niños en la escuela, además se basa en el interés de y se adapta según los diferentes tipos de aprendizaje y necesidades (Läroplan, 2018).

El sistema educativo sueco, menciona que en el nivel preescolar se fundamenta en garantizar la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades basadas en valores como el respeto hacia la diversidad, la equidad y la vida, a su vez menciona la importancia del desarrollo sostenible, desarrollo social, económico y medioambiental, como una de las prioridades del currículo es formar al niño consciente en exigir sus derechos y la importancia de su participación en la sociedad. Adicionalmente cabe indicar que el currículo se adapta al lenguaje materno del niño ya sea nacional e internacional, proporcionando todas las herramientas para poder aplicar dicho principio, el cual busca promover el aprendizaje de los niños junto con un deseo de querer aprender cada vez más de por vida (Läroplan, 2018).

Desde la perspectiva de Suecia, el currículo de educación inicial fue diseñado en base a las necesidades e intereses de los niños y presenta contenidos que promueven al desarrollo del aprendizaje por parte de los docentes, estos contenidos hacen énfasis en la importancia de la participación de los niños en el plan de estudios y a su vez menciona cómo debe ser la participación del centro infantil en el sistema escolar y social (Läroplan, 2018).

Está compuesto por dos componentes, el primero está compuesto por la misión y los valores del preescolar con la cual promueve a los docentes a desarrollar el aprendizaje de manera significativa en los niños, por lo tanto, la educación debe concientizar el respeto a los derechos humanos y valores democráticos en los que descansa la sociedad sueca tales como respeto a la libertad de expresión, equidad, espacio personal entre otros (Läroplan, 2018).

El segundo componente, está estructurado por los objetivos y directrices del plan de estudio, estableciendo pautas para que los docentes puedan utilizarlo como referente en el proceso de enseñanza y así lograr un aprendizaje integral en los niños así mismo se entiende que las directrices y las pautas establecidas son de fácil comprensión en el currículo para que su uso adecuado (Läroplan, 2018).

Es importante mencionar que todos los niveles educativos, el currículo tiene como propósito organizar el proceso de aprendizaje, determinando los objetivos de la educación escolar tomando en cuenta lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. Al tener un gran impacto en los educandos la función principal es hacer posible que los estudiantes se puedan desenvolver y poner en práctica sus capacidades, de manera que se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporar su cultura (Skolverket, 2018).

Mediante el análisis de la estructura del currículo en ambos países, Ecuador y Suecia, se observa que se han ido modificando y renovando, con el fin de mejorar el proceso de la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños de cada país.

La primera infancia juega un rol importante, siendo el primer escalón en el desarrollo de la persona, la educación infantil de calidad permitirá formar personas críticas, reflexivas y analíticas.

Ecuador y Suecia consideran a la educación inicial como una etapa primordial del ser humano, ya que en este nivel se desarrolla el área intelectual, física y socio afectiva claves para el proceso de enseñanza aprendizaje, la adquisición de conocimientos puntuales es importante para el área educativa, pero la obtención de tales conocimientos no son suficientes en la vida adulta, ya que se necesita una adquisición de habilidades más amplia las cuales son desarrolladas desde la primera infancia .

Problema de Investigación

El propósito de este estudio comparativo es analizar las semejanzas y diferencias entre el currículo entre Suecia y Ecuador en educación inicial basados en una propuesta comparativa que incluye

competencias las cuales fueron designadas por las investigadoras, tales como: Matemáticas, Ciencias naturales, Lenguaje, Desarrollo personal y social.

La falta de concientización sobre la importancia de la educación inicial y la falta de capacitación a los docentes por parte de los altos ministros y la comunidad en general, más la falta de inversión en la misma ha tenido como consecuencia un retraso en la educación a comparación de varios países nórdicos en este caso Suecia (Suasnabas, 2020).

En Ecuador los estudiantes aún no son capaces de tomar decisiones por sí solos ya que existe una gran dependencia con el docente, otra falencia es la falta de compromiso por parte de los estudiantes, padres de familia y educadores en la construcción y seguimiento a materiales educativos (EL COMERCIO, 2022).

Suecia es un país escandinavo que pertenece a la Unión Europea y se posiciona como el quinto país más extenso de Europa. Este ha sido reconocido por diversos estudios de alcance mundial como uno de los países más igualitarios y pacíficos del planeta, pero especialmente por la calidad de su educación (UNESCO, 2007).

Por medio de esta investigación se propondrá una guía de actividades en las competencias designadas: Matemáticas, Ciencias naturales, Lenguaje, Desarrollo personal y social. Para docentes de educación inicial en Ecuador, por medio de esta se propondrá ideas de mejora para que puedan ser utilizados en las planificaciones microcurriculares, basándose en las planeaciones de educación inicial sueca.

Directrices de investigación

1. ¿Cuáles son los componentes del currículo de Ecuador y Suecia?
2. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias del currículo de educación inicial de Ecuador y Suecia?
3. ¿Qué guía de actividades, resultado de la comparativa se puede establecer para aplicarla en Ecuador?

Delimitación de la investigación

Delimitación Temporal

El estudio comparativo se llevará a cabo en el periodo de 6 meses.

Delimitación Espacial

El presente estudio se desarrollará de manera virtual en repositorios de Universidades, páginas del ministerio de educación, entrevista a docentes de manera online tanto en Ecuador y Suecia.

Delimitación del objeto de investigación

Se considera como unidades de observación al currículo de educación inicial de Suecia 2018 y el currículo de educación inicial de Ecuador 2014.

Tabla 1

Unidades de información

UNIDADES DE INFORMACIÓN	
Tesistas	2
Currículos de educación inicial	2
Ecuatoriano y Sueco	

Nota: Esta tabla muestra la unidad de información implementada en la presente investigación.

Objetivo

Objetivo general

Analizar los currículos de educación inicial de Suecia y Ecuador.

Objetivos específicos

1. Determinar cómo se componen los currículos de educación inicial de Suecia y Ecuador
2. Identificar las diferencias y similitudes entre el currículo de educación inicial de Suecia y Ecuador mediante comparativa de competencias propuestas.

3. Proponer una guía de actividades basadas en la comparativa de currículos de educación inicial.

Justificación

Identificar los elementos curriculares de educación inicial de Ecuador y Suecia, ya que el currículo educativo sirve de guía y base para el cumplimiento de los objetivos educativos, se consideró y propuso un análisis comparativo en cuatro competencias propuestas tales como: Matemáticas, Ciencias naturales, Lenguaje, y Desarrollo personal y social.

El currículo cumple la función de guiar a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se establecen diferentes contenidos para desarrollarlos con los educandos según las diferentes edades de desarrollo de los infantes.

Es necesario brindar una educación de calidad a los niños donde se pueda potencializar sus habilidades y destrezas con el fin de favorecer el desarrollo del aprendizaje de los niños, es por eso que este estudio estará enfocado en un análisis de modo comparativo de ambos currículos de Ecuador y Suecia, con la finalidad de dar un aporte a la educación inicial de ecuatoriana.

El interés primordial de la investigación es establecer una coherente relación de los elementos organizadores de los currículos tanto ecuatoriano y sueco como ecuatoriano.

El impacto esperado en esta investigación es determinar de manera objetiva las semejanzas y diferencias que existen entre los currículos de Ecuador y Suecia, con el propósito de llegar a los docentes en Ecuador tomando como referencias el currículo de educación inicial sueco.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Para esta investigación se realizó un análisis de los currículos de educación inicial de Suecia y Ecuador, donde se encontró similitudes y diferencias que fueron considerados en la investigación. También se realizó búsqueda bibliográfica, tomando en cuenta el aporte de varios autores.

Olsson en su artículo científico “Una comparación de los currículos de Inglaterra y Suecia para niños en edad preescolar con un enfoque en valores, objetivos y evaluación”, cuyo objetivo fue conocer las similitudes y diferencias entre la enseñanza de los niños en edad 0 a 5 años en Suecia e Inglaterra, la población estuvo conformada en los resultados obtenidos según la comparación curricular en los dos países, dichos resultados indican que Suecia tiene una conexión fuerte con el código de currículo moral, mientras que el currículo de Inglaterra se ajusta más con el código de currículo racional, este artículo se desarrolló en Suecia en el Instituto Högskolan I Gävle, se fundamentó en el enfoque cualitativo de alcance analítico, con una comparación de dos currículos, también utilizaron categorización de contenidos, (Olsson, 2019).

En otro caso, (Peralta, 2021), en su artículo con el tema Análisis comparativo curricular para la primera infancia en América Latina entre Chile, Ecuador, México y Uruguay, se planteó el objetivo el cual es hacer un análisis comparativo sobre la política curricular de la primera infancia de 0 a 6 años. Por ende, el estudio realizado es de tipo cualitativo, comparativo y de casos. Se destaca que sus fundamentos de los currículos a comparación son más precisos en sus planteamientos, ya que se muestran integrados y centrados en ciertas ideas esenciales para los niños, es por eso que en cuanto a los antecedentes y fundamentos se consideran, que también hay marcadas algunas diferencias, existen referentes de tipo moderno que incluyen información legal, en muchos de los casos también existe

información histórica, investigaciones y teorías de diferentes ciencias y disciplinas las cuales fundamentan el trabajo e importancia de los niños en su educación.

Sistema Educativo

El sistema educativo es una estructura integrada por un conjunto de instituciones, las cuales prestan sus servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el estado de cada país, con la finalidad de brindar educación a la población. Los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son docentes, políticas educativas e infraestructura (UNESCO, 2007).

Sistema Educativo de Ecuador

En la actualidad el nivel inicial no es obligatorio por lo cual es reconocida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), sin embargo existen factores que pueden incidir positiva o negativamente en la determinación del acceso a programas educativos, como lo es el entorno socioeconómico de la familias, lo cual influyen sobre el proceso de escolarización, las familias con ingresos medios y altos pueden matricular a sus niños en cualquier institución, propiciando las mejores condiciones para el desarrollo educativo de sus hijos (LOEI, 2017).

Según LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2017), indica que el sistema educativo ecuatoriano actualmente se conforma de la siguiente manera: Educación Inicial que comprende dos subniveles: Inicial 1 e Inicial 2, el inicial 1, es el que no es escolarizado y comprende niños de hasta 3 años de edad. Y el inicial 2, niños de 3 a 5 años esta etapa de escolarización es obligatoria, el Currículo (2014), menciona que dentro de este nivel existen ejes de desarrollo y aprendizaje los cuales son: Eje de desarrollo personal y social que forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad, autonomía y convivencia, Eje de descubrimiento del medio natural y cultural en este ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural. El subnivel Inicial 2

se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas, Eje de expresión y comunicación en este subnivel Inicial 1 se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Sistema educativo ecuatoriano

Tabla 2

Sistema educativo ecuatoriano

SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO			
NIVELES EDUCATIVOS	EDAD	DESIGNACIÓN	
Inicial 1	3 años	No escolarizado	
Inicial 2	3-5 años	Niños y niñas	
preparatoria	5 años	1º grado	Educación General Básica
Básica elemental	6-8 años	2º Grado	Educación General Básica
		3º Grado	
		4º Grado	
Básica media	9- 11 años	5º Grado	Educación General Básica
		6º Grado	
		7º Grado	
Básica superior	12- 14 años	8º Grado	Educación General Básica
		9º Grado	
		10º Grado	
Bachillerato Técnico y Ciencias	15-17 años	Primero de Bachillerato Segundo de Bachillerato Tercero de Bachillerato	

Nota: Esta tabla muestra los datos tomados según la LOEI.

Tabla 3*Sistema educativo de Educación Inicial Ecuador*

Sistema educativo de Ecuador (Educación inicial)		
Nivel	Edad	Designación
Inicial I	1-3 años	No escolarizado
Inicial II	3-5 años	Comprende niños de esa edad

Nota: Esta tabla muestra los datos tomados según Currículo de educación inicial 2014.

Sistema de evaluación en Educación Inicial Ecuador

La educación Inicial en Ecuador se evalúa de manera cualitativa, con la finalidad de verificar y favorecer el desarrollo de su aprendizaje de manera integral, sin que exista una calificación numérica, como se demuestra en la siguiente escala.

Tabla 4*Escala de Valoración en Educación Inicial*

Escala de valoración
INICIADO
EN PROCESO
ADQUIRIDO

Nota: Esta tabla muestra los datos de la escala de valoración tomados del Currículo de educación 2014.

La siguiente tabla muestra como es el proceso de calificación para los niños de educación inicial de Ecuador los cuales se realizan de manera cualitativa, como primera valoración se encuentra INICIADO, quiere decir que es cuando el niño ha comenzado sin ningún problema con destrezas

propuestas por el docente; en cuanto a la segunda escala denominada EN PROCESO, es cuando aún tiene dificultad en desarrollar la destreza planteada y ADQUIRIDO, como escala final indica que el niño ha logrado o alcanzado a desarrollar la destreza.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Para realizar la evaluación se requiere de técnicas y herramientas que puedan ser utilizadas en diferentes momentos, las cuales deben responder a un enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel, de tal forma que el perfil de cada niño sea fiable y objetivo.

Es por ello que las técnicas de evaluación nos permiten recopilar información sobre lo que queremos saber, ya sea el desarrollo y aprendizaje de los niños, su entorno familiar y social, sus gustos y preferencias, etc. Las técnicas para este nivel de educación pueden incluir:

Entrevista: Se realiza con un padre o adulto responsable del niño, especialmente al comienzo del año escolar; es un diálogo benévolo y empático para crear un ambiente de confianza con la cual se obtendrá la información necesaria para conocer al niño en su contexto, es así que la entrevista, a su vez, puede ser espontánea y planificada (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Observación: Puede ser libre o espontánea y planificada, y esta puede ser usada cuando quieren evaluar un comportamiento particular, habilidad, actitud entre otros. En todos los casos, esto debe hacerse de forma espontánea, tanto para el grupo como para el niño en particular (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Diálogo: Este se lo puede improvisar con los niños en diferentes momentos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Los instrumentos para la evaluación

Son los medios en los que recopilamos y almacenamos información, y estas son herramientas que deben estar diseñadas con anticipación, todo ello con un propósito claro, de fácil uso y

comprensión. Se utilizan para recolectar y registrar información obtenida a través de técnicas, las cuales sirven para conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Ficha de inscripción: Es un fichero donde se registran todos los datos de los niños antes del inicio de clases, se realiza con la entrevista con el responsable o representante del niño en el cual incluye datos personales, de contacto, de salud, etc. Este es un documento necesario que todo niño debe tener y se adjuntan otros documentos como partida de nacimiento, cartilla de vacunación, entre otros (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Lista de cotejo: Es una herramienta que se utiliza para registrar la presencia o ausencia de actitudes, rasgos y habilidades específicas relacionadas con los tres ejes de desarrollo y aprendizaje. La lista de cotejo debe predefinir los comportamientos o indicadores a observar y enumerarlos en una sola hoja o en una tabla fácil de registrar o en una hoja general, y se la puede utilizar inicialmente como diagnóstico y durante el proceso (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Anecdotario: se encuentran organizados en fichas mensuales o individual, en la cual los maestros pueden recopilar datos de manera conveniente y vívida sobre el desarrollo general de un niño, por lo tanto, este registro mostrará el nombre de cada niño, la fecha de observación y una descripción breve y concisa sin interpretación de eventos específicos, hitos, gestos, actitudes, entre otros que desea registrar el cual puede ser un evento positivo o negativo del niño (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Cuestionario: Este es una herramienta eficaz para aprender sobre el niño y su familia, por ejemplo, las percepciones que tienen la familia y los adultos responsables de los niños, sus expectativas de las instituciones educativas y su compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, es una buena idea crear un archivo que contenga sus preguntas por adelantado las cuales pueden obtener información sobre la familia, la cultura y los antecedentes sociales del niño (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Portafolio: Incluye un directorio con una selección planificada de trabajos que han sido realizados por cada niño durante su escolarización por lo que destaca el aprendizaje y el conjunto de habilidades del niño, para cada trabajo seleccionado debe incluir la fecha en que se realizó y los comentarios del maestro más un resumen de por qué los trabajos se incluyen en este archivo (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: Consta de una sola tabla donde se registran las habilidades a alcanzar y la escala cualitativa de valores que indican en qué parte del proceso se encuentran los niños. Se puede crear un informe cualitativo formal basado en esta herramienta. La escala de puntajes en este nivel debe ser cualitativa, indicando si la habilidad está lograda, en progreso o iniciada. Puede haber otros tipos de evaluación, tales como: Enfátice que debe evitarse el uso de las palabras "satisfecho", "muy satisfecho" y "no muy satisfecho" o lo logra, lo logra con ayuda, intenta, no lo intenta, necesita refuerzo, entre otros, debido a su contenido emocional y los posibles juicios de valor que pueden crear para las familias y las comunidades, es importante tener en cuenta que en este nivel los niños están en constante evolución y aprendiendo por lo tanto se debe respetar sus propios ritmos e individualidad (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Sistema educativo en Suecia

En Suecia ir a la escuela es un derecho y una obligación, en este país se aplica la escolarización obligatoria desde que el niño cumple 6 años de edad y termina hasta cuando cumple 18 años o educación básica. Los padres y el centro educativo tienen como responsabilidad garantizar que los niños vayan a la escuela y reciban educación de calidad en base a las necesidades e intereses de los niños. En lo que se refiere a la clase preescolar, la educación básica (ordinaria y especial), bachillerato (ordinario y especial) y los centros de educación para personas con discapacidad son todos ellos gratuitos.

Existen leyes que regulan los centros educativos a cargo de Skolverket, este organismo está encargado de velar que cada establecimiento cuente con un entorno seguro e inclusivo, equipado con

todas las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad y que el estudiante se sienta bien ella. Cada nivel está distribuido por edades, con una capacidad de 25 alumnos por salón (Skolverket, 2018).

Tabla 5

Sistema educativo Sueco

Sistema educativo Sueco				
Tipo de Educación	Escuela	Designación		Edad
Educación Preescolar	Preescolar Förskola			1—6 años
Clase de educación preescolar	Clase preescolar	Förskoleklass		6-7 años
Educación primaria	Grundskola Primaria	Básica	Grado 1	7-8 años
			Grado 2	8-9 años
			Grado 3	9-10 años
		Media	Grado 4	10-11 años
			Grado 5	11-12 años
			Grado 6	12-13 años
		Superior	Grado 7	13-14 años
			Grado 8	14-15 años
			Grado 9	15-16 años
Educación secundaria	Gymnasieskola Bachillerato	Primero	Grado 1	16-17 años
		Segundo	Grado 2	17-18 años
		Tercero	Grado 3	18-19 años

Nota: Esta tabla muestra los datos tomados del Ministerio de educación Skolverket del año 2018.

Desde el momento que el niño cumple 1 año de edad puede asistir al preescolar de manera voluntaria, cada centro infantil trabaja bajo los parámetros de un plan educativo previamente diseñado, en el año 2011 cada salón tenía la capacidad de un máximo de 15 alumnos y en el 2020 ese número bajó

a 14 alumnos por docente volviendo la enseñanza más personalizada, la educación inicial o preescolar en Suecia es una combinación entre el cuidado infantil conocido como guardería y educación infantil es decir donde se le prepara al niño para la educación primaria.

A partir de los 7 años iniciando el grado 1 al 9 la educación es obligatoria, en Suecia existe una gran conexión desde el preescolar hasta la Universidad donde la enseñanza de nuevos idiomas se encuentra inmerso en la educación desde el grado 3 mencionado anteriormente de manera obligatoria se maneja el inglés como segundo idioma y a partir del grado 6 los niños escogen su tercer idioma los cuales pueden ser español, alemán o Francés siendo estos uno de los idiomas principales a nivel mundial, este modelo educativo se ha llevado manejando desde mucho tiempo atrás desde 1964 (Skolverket, 2018).

A partir del grado 7 los docente junto al estudiante están en la obligación de crear un plan de estudio individual el cual le permita al educando alcanzar los objetivos de aprendizaje, el plan de estudio está sometido a varias revisiones durante el periodo escolar, una vez cada semestre el docente tiene la obligación de reunirse junto con el tutor del niño para hablar sobre el avance de su hijo, según el plan fijado anteriormente, y plantear nuevas metas según ritmo de aprendizaje del estudiante (Skolverket, 2018).

A partir de los 16 años empieza el bachillerato en Suecia conocido como “Gymnasieskola” el cuál tiene una duración de 3 años lectivos, y es opcional pero la mayoría de los jóvenes optan por proseguir con ella y culminar, el bachillerato abra las puertas a diversas profesiones tales como ingeniería, medicina, pedagogía, entre otros, enfocados en proveer al joven de los conocimientos y herramientas para ejercer en la profesión que elijan.

En la escuela obligatoria, cada estudiante cursa 16 asignaturas obligatorias organizada por diferentes tiempos, se imparten en las 3 etapas: etapa inicial grado 1 y 3, etapa media grados 4 y 6 y etapa superior grados 7 y 9, las asignaturas son sueco, matemáticas, inglés, educación física,

manualidades, música, artes visuales, tecnología, física, biología, historia, ciencias sociales, religión, geografía, y economía, a partir del grado 6 los estudiantes deben escoger el tercer idioma.

En cuanto a las asignaturas de ciencias a partir del grado 4 que corresponde al área media, los alumnos tienen garantizado 55 horas en cada asignatura y 75 horas en el nivel superior.

Sistema de calificaciones en Suecia

Tabla 6

Sistema de calificación en Suecia

Sistema de calificación	
Calificación	Equivalencia
A	Bueno
B	Muy bueno
C	Regular
D	Bajo
E	Muy bajo
F	Reprobado

Nota: Esta tabla muestra la evaluación en el sistema educativo sueco tomados del Ministerio de educación Skolverket 2018.

En la Tabla 6 se puede observar el sistema de calificación en la escuela obligatoria a partir del grado 6, la evaluación es cualitativa con una escala de valoración de A, B, C, D, E y F, donde A significa que cumple (Skolverket, 2018).

Currículo

El currículo es una herramienta pedagógica la cual es fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que este formato sirve como guía base en todos los países para que los educadores puedan impartir sus clases, brindar conocimientos y cumplir con los objetivos de aprendizaje (Skolverket, 2018). Importancia del currículo

El currículo de educación nace como una necesidad de brindar una educación de calidad, se fundamenta en el derecho a la educación de los niños, atendiendo la diversidad personal, social y cultural. El currículo también es considerado una guía para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo tener una base más sólida y concisa acerca de los contenidos que se deben desarrollar (Currículo de Educación Inicial, 2014).

A su vez, el currículo es importante en la educación en Suecia, ya que es considerado como un plan que se debe seguir, en el cual se estipula los valores y objetivos de la enseñanza, con la finalidad de potencializar las habilidades y destrezas, se estipula también, la responsabilidad que tiene el director y los maestros en el centro infantil (Läroplan, 2018).

La educación inicial juega un papel importante, ya que sienta las bases necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida, es por eso que el currículo de educación inicial está muy bien diseñado y maneja los aprendizajes de forma divertida, segura, integral y significativa para los niños, donde el cuidado, el desarrollo y el aprendizaje son un todo, y está basado en las necesidades de los niños (Läroplan, 2018).

Evolución del currículo de educación inicial según Ecuador y Suecia

Evolución del currículo en Ecuador

Referente “VOLEMOS ALTO” 2002

Hasta el año 2002, no existía un referente curricular que apoyara a la educación inicial, solamente estaba enfocado en la educación básica y bachillerato. En el año 2002 y en vista que los docentes de educación inicial necesitaban una guía que oriente el proceso educativo dentro de las aulas, y con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad a los niños en edades desde 0 a 5 años se diseñó un referente (Garzón, 2002).

El Referente Curricular “Volemos Alto” para educación Inicial, fue aprobado en el año 2002, por el Ministerio de Educación y Cultura en Ecuador, y quienes estaban a cargo del referente curricular en

tal año. El referente curricular Volemos Alto mencionaba que los niños son personas libres y capaces de autorregularse dinámicamente, también mencionaba que los niños pueden procesar información que reciben del entorno, a su vez resaltaba que los niños al ser parte de la sociedad tienen derechos y obligaciones (Garzón, 2002).

Este referente curricular se creó a través de las necesidades de ese entonces, el cual tuvo aportes científicos, técnicos y artísticos. El referente curricular se enfoca en el desarrollo íntegro de los niños, familias e instituciones. Cabe mencionar que estaba sujeto a reajustes o cambios según la innovación de la sociedad, comunidades, familias y del niño. A su vez fue el referente curricular era el encargado de implementar normas a favor del bienestar, salud y nutrición de los niños de cero a cinco años. Su meta era que el niño sea partícipe de la sociedad en todos los tiempos (Garzón, 2002).

Tabla 7

Dimensiones de Relación- Referente Curricular 2002

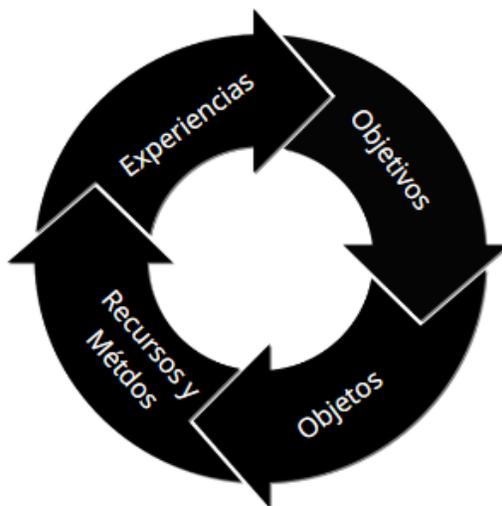
<i>Dimensiones de relación</i>
Yo con sigo mismo
Yo con los otros
Yo con la naturaleza

Nota: Esta tabla muestra los datos tomados del Referente curricular del año 2002.

Como se puede observar en la Tabla 7, se encuentran las dimensiones de relación en la se busca establecer una relación entre el niño consigo mismo y el niño con los otros, relacionado con el compromiso de los niños hacia la cultura y la naturaleza que le rodea. La formación del “yo” gira en base a la libertad, autonomía y la formación de inteligencias inter e intrapersonales de los niños (Garzón, 2002).

Figura 1

Referente sistémico



Nota: El gráfico representa la organización del referente sistemático del currículo 2002 Volemos Alto. Tomado del Referente curricular Volemos Alto (p.15), por el Ministerio de educación, 2002, según (Garzón, 2002).

En el diseño curricular según el Currículo Volemos Alto (2002), se puede observar la Figura 1, el referente sistémico está basado en las experiencias, tomando en cuenta el interés de los niños. Los componentes del referente están relacionados sistemáticamente y forman parte del diseño técnico - curricular, a continuación se detalla cada uno de ellos.

Métodos

Este componente permite al educador analizar e interpretar cómo va a lograr que los niños realicen actividades donde se sientan atraídos y motivados. Este componente procura desarrollar habilidades de cada niño por medio del juego y el arte como líneas metodológicas. Es por eso que la metodología debe estar acorde a los objetivos, contenidos, contexto y a las necesidades de cada niño (Garzón, 2002).

Experiencias

Este componente se basa en las vivencias y aprendizajes de los niños, la cual les permitirá identificar la situación del entorno, por lo tanto las experiencias que viven los niños han sido debidamente planificadas con anterioridad lo cual esto le permitirá afianzar la seguridad de los niños, relacionarse consigo mismo y con el entorno. En este componente se toma en cuenta al arte y el medio natural (Garzón, 2002).

Objetivos

En este componente se plantean metas que el docente acorde a los lineamientos para una planificación de aula, este componente contribuye al desarrollo pedagógico en beneficio para los niños. Es por ello que los objetivos tienen que ser concretos, alcanzables y claros que reconozcan al niño como parte del proceso educativo (Garzón, 2002).

Objetos de aprendizaje

Este componente menciona que cada niño es una persona activa que aprende y organiza la información por medio de la interacción con el entorno, por medio de cualquier experiencia proporcionada por adultos, pretendiendo que el niño vaya ampliando el conocimiento a través del contacto directo (Garzón, 2002).

Recursos

Apoyan la enseñanza por medio de herramientas para desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza, existen recursos humanos como docentes, instituciones educativas, familias y comunidad que tienen un gran impacto en la educación de los niños. Los recursos físicos facilitan y mejoran el aprendizaje activando las necesidades educativas (Garzón, 2002).

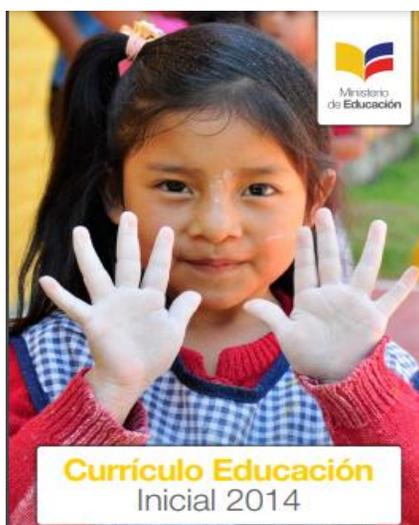
Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014

Antecedentes

Según los antecedentes del Currículo (2014), este se despliega dos ítems importantes que son los marcos legales y Referentes curriculares de Educación Inicial los cuales son fundamentales dentro del currículo.

Figura 2

Portada Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014



Nota: El gráfico indica la portada del Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014. Tomado del currículo de educación inicial 2014 (p.1), por (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Marco legal

Esta sección describe las reglas que rigen en la entidad, capacidades, las reglas que se aplican o son promulgadas, se publican las políticas, manuales y lineamientos desarrollados por la entidad (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Referentes curriculares

Es una estructura que proporciona la base, los principios, el propósito, el contenido, el soporte metodológico, el contexto y la organización de los aprendizajes para los niños y niñas (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Bases Teóricas del diseño curricular

Para el Ministerio de Educación (2014), indica que el currículo está estructurado por autores destacados como Brunner (1988), Vygotsky (1930), Bronfenbrenner (1978), Álvarez y del Río (1990). Rosenzweig (1992), Rogoff (1993), Woolfolk, (1996), Mustard y Tinajero (2007), en el cual sustentan un enfoque original de construcción de teoría, demostrando la articulación entre aspectos: cognitivos, sociales, psicológicos, pedagógicos, emocionales, culturales y organizativo. Es por ello que el currículo se sustenta de una base teórica sólida la cual tiene fundamentos y conceptos que son consistentes y educativos, de esta forma define metas y actividades necesarias para ambientar el espacio el cual estimule a los niños en su forma de aprender (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Enfoque

Se han identificado varios aspectos del diseño curricular, teniendo en cuenta la teoría y los fundamentos que sustentan las actividades de aprendizaje. Entre ellos se destacan:

- Proponer una formación holística de la niñez, donde las áreas de desarrollo permiten definir tres aspectos de la formación humana que son las actitudes, la cognición y la psicomotricidad, ya que se considera a este nivel como la base en la formación de principios y valores, desarrollo de la personalidad, identidad y la confianza.
- Se dice que es flexible porque no planifica y organiza el tiempo estrictamente para el desarrollo de habilidades que se presentan en diferentes campos, por lo que no implica organizar un curso con una carga de trabajo específica. En tanto permite al docente a través de su preparación y

creatividad pedagógica, proponer métodos y estrategias de interacción y entretenimiento adecuado a las características del niño y de la institución.

- Reconoce que cada niño es único en cuanto a características y ritmos de aprendizaje, lo cual requiere que los maestros respeten las diferencias individuales y se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje. Esto significa que la adquisición de una u otra habilidad es un patrón de desarrollo que puede ser alcanzado por cualquier niño en diferentes momentos.
- Reconocer a la familia como la institución educativa primaria y menciona la necesidad de la participación de los padres en los procesos educativos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Estructura curricular

Según el Ministerio de Educación (2014), indica que es una organización de elementos que se ordenan de manera coherente, progresiva, flexible. Por lo que la consistencia es la relación que existe entre las metas educativas donde hay una flexibilidad que se puede apreciar claramente en la adaptación de los currículos a diferentes contextos nacionales.

Sus cursos muestran el orden y el nivel de habilidades recomendados para cada área, por lo cual es comunicativo y fácil de entender.

Por ende, la calidad de la estructura del currículo está relacionada con la presencia de factores organizativos que permiten evaluar el alcance, la secuencia del aprendizaje. Los factores sugeridos son: el perfil de salida, los ejes de desarrollo, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos de aprendizaje, objetivos del subnivel, las destrezas, las orientaciones metodológicas y las orientaciones para la evaluación (Currículo de Educación Inicial, 2014).

El perfil de salida y los indicadores, sugieren que los niños deben ser atendidos en nivel inicial. Estos indicadores siguen los ejes de desarrollo expresados como campo general en torno a un entorno educativo integral, ellos son: el eje de desarrollo personal y social, el eje de descubrimiento del entorno natural y cultural y el eje de expresión y comunicación; que a su vez tiene funciones de desarrollo y

aprendizaje para cada subnivel de formación inicial. Por otro lado, los objetivos de aprendizaje expresan intenciones que deben implementarse explícitamente. Si bien las habilidades responden a las necesidades, esto es lo que un niño necesita saber y poder hacer (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Diseño curricular para la educación inicial

Para un diseño de currículo se debe enfatizar que la estructura del diseño curricular contempla aspectos relevantes, donde se analiza en profundidad los factores organizativos, haciendo énfasis en la pertinencia y coherencia de los contenidos desde el punto de vista de los referentes teóricos del currículo (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Orientaciones para la organización de los ambientes de aprendizaje

La instrucción para organizar un ambiente de aprendizaje es un espacio o lugar de actividad caracterizado por objetos, material didáctico, mobiliario y decoración. El ambiente de aprendizaje es una fase constructivista y constructiva el cual constituye un escenario de creación y construcción para que sea ocupado por los niños (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Orientación metodológica

La orientación metodológica es un conjunto de sugerencias de orden metódico que tiene el propósito de orientar la metodología y guiar a las actividades de los docentes, basada en habilidades. Está diseñada para proporcionar información que permite el dinamismo en el proceso educativo. Por lo tanto menciona que las pautas establecidas, son una respuesta a la pedagogía basada en roles de los alumnos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Como parte de la orientación metodológica se indica que las actividades de ocio, entornos de aprendizaje y talleres de actividades les permiten a los niños desenvolverse de forma independiente y espontánea. Las directrices de la Fundación Ambiente Educativo plantean que un entorno de aprendizaje es un espacio material didáctico, mobiliario y decoración. El ambiente de aprendizaje proporciona un escenario para crear y construir el conocimiento para asegurar el cumplimiento de los

objetivos de aprendizaje, para desarrollar competencias en una o más áreas (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Orientaciones para el proceso de evaluación

En cuanto al proceso de evaluación, es un proceso permanente, sistemático y continuo, no cualitativo que tiene como objetivo apoyar el desarrollo y aprendizaje de los de la siguiente manera:

Reorganización de las actividades del docente y el papel de la familia en el desarrollo cognitivo.

El proceso de evaluación, tal como se describe en el currículo de primaria, es un proceso continuo, sistemático y continuo que no tiene como finalidad producir calificaciones ya que el objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los niños mediante métodos de enseñanza y roles familiares (Currículo de Educación Inicial, 2014).

El currículo es la expresión de un programa educativo cuidadosamente diseñado para los miembros de una nación, para promover su desarrollo y socialización, frente a la nueva generación y todos sus integrantes, el currículo refleja más o menos el propósito educativo del país, así como una guía de acción con la finalidad de hacer realidad estos planes y controlar si realmente se implementaron (Gervilla, 2006).

De lo expuesto se puede indicar que la función principal del currículo, es informar a los docentes sobre los objetivos que se deben alcanzar y orientarlos sobre su ejecución y evaluación., de manera que se logre que el sistema educativo sea entendido como la capacidad para lograr con éxito sus objetivos educativos previstos.

Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria

En la Constitución en su artículo 26 garantiza a la educación inclusiva, la cual reconoce como derecho la educación inclusiva con visión intercultural, en su artículo 2 brinda una garantía de calidad y calidez en la educación. En cuanto a la autoridad Nacional de Educación tiene como objetivo diseñar y asegurar la aplicación obligatoria del currículo nacional, y es responsable del desarrollo e

implementación de la política educativa. El currículo nacional incluye los conocimientos básicos requeridos, complementados con características culturales, según el territorio (Ministerio de Educación, 2016).

Reformas curriculares precedentes

La EGB (Educación General Básica) y la EGU (Educación General Unificada), sirven como punto de partida para actualizar el currículo. La reforma del currículo no envía contenido a la construcción por esto, ha mejorado el proceso de actualización. El alumno es el protagonista de aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ende, el mismo currículo inicia como unidades de aprendizaje y es por ello que el ajuste curricular parte a raíz de los diseños curriculares anteriores por lo cual realizan una propuesta abierta y flexible (Ministerio de Educación, 2016).

Referentes del ajuste curricular

Este apartado fue elaborado de manera coherente abordando las necesidades de aprendizaje del país, por lo cual aplicando los enfoques, existe una garantía de procesos de enseñanza de calidad y calidez. Por ende los propósitos de la educación están en dependencia con la actitud de las personas que vayan a administrar centros educativos (Ministerio de Educación, 2016).

Además, tiene como objetivo desarrollar el lenguaje, el conocimiento y la comprensión ancestrales, preservar la memoria colectiva y fortalecer la identidad cultural, la autoestima y la autonomía.

En este contexto, el Programa de Formación Inicial ofrece nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, al tiempo que recoge elementos clave de la experiencia extracurricular.

Elementos curriculares en educación inicial 2014

Elementos curriculares de educación inicial 2014

Se consideraron los siguientes elementos organizacionales para determinar el alcance, la secuenciación y la relevancia del aprendizaje al diseñar el plan de estudios.

Perfil de Salida: Esta es una descripción de los resultados clave que el niño debe demostrar al terminar la educación inicial. Sin embargo, dado que este nivel de educación no es obligatorio, este perfil no es un requisito previo para poder ingresar al primer año de educación básica (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Los ejes de desarrollo y aprendizaje: son áreas comunes de desarrollo y aprendizaje, respondiendo a la formación integral de los niños y niñas y orientando a diversas oportunidades de aprendizaje (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios extracurriculares específicos, los cuales están enfocados en los ejes definidos de desarrollo y aprendizaje, en los cuales identifican, secuencian los objetivo de aprendizaje y sus destrezas, todo ello en cada uno de los subniveles de Formación Inicial (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Objetivos de subnivel: Se basan en Orientar las expectativas de los aprendizajes que se deben lograr en cada subnivel, para poder posibilitar el logro del perfil de salida. Es por ello que de ahí se derivan los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, sus enunciados se definen según sus respectivos ámbitos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Objetivos de aprendizaje: son declaraciones de logros de las habilidades que desea adquirir en un período determinado. Por lo tanto, son intenciones claras sobre lo que se espera de la acción educativa (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Destrezas: Al igual que en otros niveles de educación, las destrezas se demuestran a través de los que los niños deben saber y ser capaces de hacer, por lo que estas competencias atenderán las

potencialidades individuales de los niños, respetando las características de su desarrollo evolutivo y teniendo en cuenta la diversidad cultural. Las destrezas para niños de 0-2 años de edad se entienden como referencias estimativas que muestran el progreso evolutivo y de aprendizaje del niño, cuyo fin es establecer un proceso de estimulación sistemática que maximice el desarrollo infantil, mientras que para los niños de 3-5 años de edad se entiende que la destreza es un grupo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que servirán al niño para desarrollar y construir, mediante un enfoque metódico, por ende su adquisición de habilidades dependerá de la manera del aprendizaje de cada niño. Por lo que estas edades no serán consideradas con criterios rígidos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Orientación metodológica: es aquel conjunto de sugerencias didácticas, cuyo fin es orientar la acción del docente e impulsarlo a tomar las mejores decisiones pedagógicas que debe emprender para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los profesionales del nivel educativo brindan orientación sobre cómo facilitar y estimular el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Orientaciones para el proceso de evaluación: Son un conjunto de recomendaciones técnicas las cuales permiten tomar decisiones oportunas sobre las acciones e interacciones educativas, estas son necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del enfoque cualitativo (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Marco legal en Ecuador (Constitución, 2008)

El Art. 26 establece que la educación es derecho vital y una obligación inalienable del Estado, en su Art. 344 reconoce por primera vez la inclusión en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

Sección quinta niñas, niños y adolescentes

Art. 45 Los niños y jóvenes gozan de derechos humanos comunes además de los relativos a la edad. Los Estados deben reconocer y proteger la vida de los mismos, incluidos el cuidado y la protección desde la concepción.

El Art. 37, numeral 4 del **Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)**, menciona que el Estado debe asegurar el acceso efectivo a la educación inicial desde los 0 a los 5 años de edad, y para ello, el Estado desarrollará planes y programas flexibles y abiertos, adaptados a las necesidades de los estudiantes

La Estrategia Nacional Interdisciplinaria de Atención a la Primera Infancia considera como objetivo fusionar el modelo global e interdisciplinario de atención con un enfoque territorial, intercultural y de género, para garantizar la accesibilidad, cobertura y calidad del servicio, promoviendo la corresponsabilidad familiar.

Para ello, se proponen varios ejes, que hacen referencia a la Calidad del Servicio como elemento curricular que muestra como un elemento importante, que el Ministerio de Educación, como miembro del Intercomité del sector de educación (Ministerio de Educación, 2016).

Currículo de educación inicial de Suecia 2018

Evolución del currículo en Suecia

El currículo en Suecia ha tenido algunos reajustes en el paso del tiempo. En el año 1919 se creó un plan de estudio con el nombre de Undervisning Plan, y en el año 1962 llegó el primer plan de estudios en el cual se fijó el inicio de la enseñanza del idioma inglés a partir del año 4. En el año 1969 se creó el plan de estudio para la primaria y secundaria con el nombre Grundskolarna, ese año se abolieron las calificaciones por conductas y se inculcó la enseñanza religiosa, a su vez empezó la enseñanza del idioma inglés en el año 3, también se capacitó a los docentes para la enseñanza de un nuevo idioma. Suecia empezó con un programa pedagógico en el año 1987 y se crea una propuesta para el primer currículo para educación inicial (Skolverket, 2018).

Figura 3

Portada Currículo de educación inicial de Suecia 2018



Nota: Esta figura representa la portada del Currículo de educación inicial de Suecia 2018. Tomado de Läroplan (p. 1) por (Skolverket, 2018).

En el año 1962 se involucra la enseñanza de un segundo idioma el inglés el cual se ha convertido en una herramienta de comunicación de gran importancia necesaria hasta la actualidad (Skolverket, 2018).

Suecia fue aboliendo las calificaciones a los grados menores incluido el preescolar y ahora las calificaciones se otorgan a partir del año 7, esto fue establecido por parte de la Junta Nacional de Salud y Bienestar que incluye también el programa pedagógico del año 1987 en nombre de Riksdag (Parlamento), el currículo de educación del año 1994 incluye valores, objetivos, directrices interdisciplinarios y un plan de estudio detallado para cada asignatura escolar con descripción de tareas, requisitos de conocimiento que los niños deben alcanzar al finalizar el grado 3,6 y 9 y contenidos (Skolverket, 2018).

En 1998 se presentó el currículo de educación inicial a cargo del Ministerio de Asuntos Sociales al Ministerio de Educación (Social departament till utbildningsdepartamentet) resaltando la importancia de los valores humanos, el juego y la diversión como parte del aprendizaje (Skolverket, 2018).

En el año 2011 el Ministerio de Educación Jan Bjöklund formó parte del gobierno de Reinfeldt hizo énfasis en la importancia de no evaluar el cumplimiento de metas de los niños sino el esfuerzo y la actividad de ellos, ya que cada niño tiene un ritmo distinto de aprendizaje. El actual currículo de educación inicial es del año 2018 el cual ha seguido la misma línea que el anterior currículo, en cuanto temas de aprendizaje, objetivos, directrices, valores humanos y misión del preescolar, actualmente a cargo de (Skolverket, 2018).

Elementos curriculares en Suecia

Los valores fundamentales y la tarea del preescolar

Este capítulo habla sobre los valores fundamentales que tiene el currículo. A su vez el preescolar es parte del sistema educativo por lo tanto está respaldada por la ley de educación, la educación está enfocada en que los niños perciban y desarrollen conocimiento y valores, el personal a cargo del preescolar es el responsable de promover el respeto a la vida humana, libertad, igualdad e integridad en la solidaridad. El currículo también menciona que ningún niño debe ser discriminado ya sea por su orientación sexual, edad, entre otros. La educación debe ser democrática ya que esta es la encargada de sentar las bases en el aprendizaje y pretende incentivar al niño para aprender, ser responsable y participar en diferentes actividades de manera activa (Läroplan, 2018).

Comprensión y compasión

Todos los que integran el centro infantil deben promover el respeto y luchar por los derechos, la educación debe brindar al niño la capacidad para expresar libremente su pensamiento de una manera empática con su entorno, y fortalecer la comprensión hacia los demás, es importante que el niño comprenda de manera reflexiva las diferencias que existen entre las personas (Läroplan, 2018).

Objetividad y extensión

El currículo debe estar abierto al cambio y diferentes percepciones, siendo flexible y comprensible para todos (Läroplan, 2018).

Educación Equivalente

La ley de educación en Suecia menciona que la educación debe ser independiente y debe tomar en cuenta las diferentes condiciones y necesidades de los niños, es por eso que el currículo debe ser adaptativo en el preescolar, esto quiere decir que la educación no puede estructurarse de la misma manera, por ende los recursos del centro infantil no se pueden repartir por igual en todos los sectores (Läroplan, 2018).

El centro infantil debe promover la igualdad en los derechos y las oportunidades para todos, El juego es una parte fundamental del currículo ya que por medio de este es posible la interacción entre los niños y consigan un aprendizaje significativo desarrollando sus habilidades e intereses, con las mismas oportunidades, igualdad de condiciones independientemente de su género (Läroplan, 2018).

La tarea del preescolar**Visión holística**

“La educación es parte de la enseñanza”, La visión de la educación en Suecia es estimular y desafiar a los niños tomando los objetivos del currículo como punto de partida, con la finalidad de fomentar el desarrollo y el aprendizaje en los niños. El preescolar debe trabajar en comunión, brindar seguridad y estabilidad, creando en los niños un deseo de aprender para que pueda entender el mundo que lo rodea (Läroplan, 2018).

El centro infantil debe ofrecer al niño actividades variadas en diferentes ambientes y contextos, permitiéndole desarrollar su imaginación y creatividad, a su vez el docente puede conocer al niño, el centro infantil trabaja junto a los padres de los niños ya que son considerados como base en el desarrollo y en la vida, es por eso que forman parte del currículo (Läroplan, 2018).

El juego es la base del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar

Para los niños el juego es la actividad más importante y forma parte de sus derechos, el juego le permite al niño fantasear, imaginar, crear roles, entre otros, Es por eso importante brindar al niño el tiempo, espacio y ambiente idóneo para llevar a cabo diferentes actividades de interés (Läroplan, 2018).

Comunicación y creación

El lenguaje, el desarrollo de la identidad y el aprendizaje están estrechamente ligados, es por ello que el centro infantil debe hacer mucho hincapié en desarrollar esta área en los niños suecos, fomentando así la curiosidad y la necesidad de comunicarse entre pares y con los demás de su entorno, esto le permite al niño expresarse con libertad, el desarrollo por el hábito de la lectura es muy importante en el currículo. “Los niños cuya lengua materna no sea el sueco deben tener la oportunidad de desarrollar tanto el sueco como su lengua materna” Skolverket 2019 esto le permite al niño expresarse con libertad y seguridad (Läroplan, 2018).

Cuidado, desarrollo y aprendizaje

El Centro infantil debe ofrecer al niño un cuidado seguro ya que tiene un papel importante que desempeñar para ayudar a los niños a formar su autoestima, la educación debe garantizar seguridad y bienestar, todos los niños deben sentir satisfacción al superar las dificultades que se presentan en su proceso de enseñanza, esto le permite ser activo en el grupo. El centro infantil debe brindar a los niños la oportunidad de desarrollar una percepción positiva de sí mismos como personas que aprenden y son creativos. Así que, los niños deben tener la oportunidad de descubrir, probar y explorar, para adquirir y moldear diferentes habilidades, destrezas y experiencias (Läroplan, 2018).

El Centro infantil debe estimular la creatividad, la curiosidad y la autoestima de los niños de desarrollar su capacidad de explorar, comunicarse y reflexionar, la educación es responsable de estimular a los niños a tomar la iniciativa en diferentes situaciones a su vez tiene la responsabilidad de permitirle al niño trabajar de forma independiente y en colaboración con otros (Läroplan, 2018).

Desarrollo de cada preescolar

La educación en el centro infantil debe cumplir con las metas nacionales y la autoridad escolar tiene la responsabilidad de garantizar que esto suceda, El director junto con los docentes tienen la responsabilidad de enseñar acorde con los objetivos establecidos en el currículo y promover el desarrollo y aprendizaje de los niños (Läroplan, 2018).

Objetivos y directrices

Orientar la educación en el desarrollo y aprendizaje de cada niño y las directrices especifican la responsabilidad que tienen los docentes del centro infantil en garantizar que la enseñanza se lleve a cabo de acuerdo con los objetivos establecidos en el currículo (Läroplan, 2018).

Normas y Valores

El centro infantil es el responsable de proporcionar a los niños las condiciones óptimas para desarrollar el respeto, solidaridad y responsabilidad desde la primera infancia, a su vez el centro infantil es responsable de desarrollar en el niño la importancia sobre el desarrollo sostenible y la participación activa de él, en la sociedad (Läroplan, 2018).

Pautas

Los docentes son responsables de aplicar el enfoque democrático al momento que el niño participe siendo inclusivo, a su vez los docentes deben desarrollar normas para el trabajo individual y grupal de los niños (Läroplan, 2018).

El equipo de trabajo debe

Mostrar respeto por los integrantes del centro infantil y ser democrático, cooperar en todo momento en diferentes actividades que se requieran de su ayuda, el docente debe colaborar con los tutores de los niños al momento de discutir reglas y enfoques del centro infantil como una persona responsable que forma parte de la sociedad (Läroplan, 2018).

Cuidado, desarrollo y aprendizaje

El centro infantil debe contribuir en el niño su desarrollo de la comprensión de sí mismo y del entorno, la exploración, el juego y la curiosidad, el flujo de pensamiento y las ideas de los niños son claves a la hora de desarrollar las diversas actividades en el proceso de enseñanza (Läroplan, 2018).

Objetivos

Según (Läroplan, 2018), los objetivos indican que el preescolar debe proporcionar a cada niño las condiciones para desarrollar:

- Fantasía e imaginación
- Curiosidad y creatividad
- Conciencia del derecho a su integridad física y personal
- Confianza en sus habilidades y capacidades
- Motricidad, coordinación, percepción corporal, cuidado de la salud y bienestar
- Interés en el lenguaje escrito y oral
- Habilidad para expresar sus necesidades, sucesos, pensamientos, en diferentes formas como imágenes, drama, canto, música, danza y movimiento.
- Interés por la historia y la cultura
- Uso del lenguaje hablado, desarrollando la capacidad de jugar con palabras, relacionar cosas, expresar pensamientos, hacer preguntas, exponer argumentos
- Capacidad de utilizar las matemáticas para hacer investigaciones, reflexionar y brindar soluciones a diferentes problemas por ellos mismo
- Compresión del espacio, tiempo y forma, propiedades básicas, patrones, cantidades, orden numérico, medidas, razonamiento numérico
- Comprensión de la naturaleza y la sociedad
- Conocimiento del medio natural, plantas, animales, etc.
- Capacidad de descubrir y explorar la tecnología en la vida cotidiana

- Habilidad para construir con la ayuda de diferentes técnicas, materiales y herramientas.

Pautas

- Los maestros del centro infantil son responsables de cada niño
- Crear un ambiente divertido y significativo
- Crear nuevos desafíos con el fin que el niño viva nuevas experiencias y conocimientos
- Brindar condiciones de desarrollo para jugar y aprender
- Ofrecerle al niño un ambiente óptimo y equilibrado entre actividad y descanso
- Utilizar herramientas digitales con el fin de estimular el aprendizaje

Participación e influencia del niño

La educación en el centro infantil según el currículo menciona que se debe concientizar al niño sobre la democracia y la responsabilidad de sus acciones, respeto a ellos mismos y al entorno.

Objetivos

El preescolar debe proporcionar a cada niño las condiciones para desarrollar

- Interés de expresar pensamientos y opiniones
- Capacidad de asumir responsabilidad de sus acciones y del entorno en el centro infantil
- Comprensión de los principios democráticos
- Capacidad de cooperar y tomar decisiones

Pautas

Los maestros son responsables de cada niño

- Tener influencia sobre los métodos y diferentes contenidos de trabajo
- El equipo de trabajo debe
- Promover la capacidad de los niños para participar
- Respetar el derecho de cada niño
- Promover la capacidad en los niños para captar su responsabilidad

- Concientizar a los niños sobre sus obligaciones que se aplican en una sociedad democrática.

Preescolar y Hogar

El centro infantil debe trabajar de manera cercana con el hogar del niño.

Pautas

Los maestros del centro infantil son responsables de

- Contenidos, diseño para la implementación del diálogo
- Los tutores tienen la oportunidad de participar en la evaluación de la educación.

El equipo de trabajo debe

- Asumir la responsabilidad de desarrollar confianza entre el hogar y el centro infantil.
- Ser claro sobre los contenidos y formas de trabajo
- Mantener un diálogo continuo con los tutores
- Mantener informado a los tutores de los niños sobre diversas situaciones que se presentan durante la jornada escolar.

Transferencia y colaboración

El centro infantil debe colaborar con todas las entidades educativas para desarrollar el aprendizaje de los niños en una perspectiva a largo plazo

Pautas

- Colaboración entre docentes del centro infantil
- Compartir conocimiento, experticias, e información sobre contenidos de la educación.

Colaboración entre centro infantil, escuela primaria y hogar.

Seguimiento, evaluación y desarrollo

Dentro de esta área es importante brindar una educación conforme a los objetivos nacionales que permiten desafiar a los niños a participar en diferentes actividades que se realizan en el centro infantil. A su vez el propósito de la evaluación es que los niños adquieran nuevos conocimientos

tomando en cuenta el punto de vista del niño, la evaluación es cualitativa, los niños y padres trabajan en la evaluación del aprendizaje (Läroplan, 2018).

Pautas

- El desarrollo de cada niño se sigue, documenta y analiza de manera continua y sistemática con el objetivo que el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje
- La evaluación y objetivos se integran entre sí.
- Utilizar el análisis con el fin de mejorar la educación.

El equipo de trabajo debe: Analizar los resultados obtenidos en la evaluación con la finalidad de mejorar la calidad de la educación para el desarrollo del aprendizaje del niño (Läroplan, 2018).

Responsabilidades de los maestros del centro infantil en la enseñanza

- Cuidado, desarrollo, aprendizaje formando un todo
- La planificación y la educación del mismo están basados en el currículo.
- Las actividades espontáneas son parte del proceso de enseñanza.
- Desarrollar contenidos pedagógicos que inspiren el aprendizaje y llamen la atención del niño.

Marco legal en Suecia.

Según el Ministerio de Educación emitido en 2010, preescolar tiene su propio capítulo en la Ley de Educación (Skolverket, 2018), tal como se describe de la siguiente manera:

- Capítulo 1 sección 1 menciona a la educación inicial como parte del sistema educativo, en la sección 2 indica que todos los niños y jóvenes tienen derecho a la educación gratuita independientemente su género, residencia geográfica.
- El Capítulo 3 menciona el desarrollo de los niños hacia la meta.
- El capítulo 4 indica la calidad y la influencia de los padres en la educación de los niños y una educación de calidad el trabajo sistemático de calidad.
- Capítulo 6 aborda las medidas a tomar contra el trato abusivo

- Capítulo 8 este habla sobre la regularización de la educación, el manejo de grupos y el medio ambiente, y la educación especial.
- Artículo 4 La escolarización comenzará desde el preescolar siempre y cuando se cumpla con los requisitos previos.
- Artículo 7 El preescolar funciona de manera independiente junto con el centro de ocio.

Variables

Currículo de educación inicial de Suecia 2018 y Currículo de educación inicial de Ecuador 2014.

Tabla 8

Variables del currículo de Educación Inicial

VARIABLE: Currículo de Educación Inicial			
VARIABLE CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES, CATEGORÍAS. SUBVARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir (Oxford, 2022)	Componentes del currículo	Objetivo	Ficha de análisis de contenidos
		Destrezas	
		Metodología	
		Ambiente de trabajo	
		Evaluación	
	Experiencia de aplicación curricular	Priorización de competencias	Guion de entrevista
		Adecuación de la planificación	
		Estructura curricular	

Nota: Esta tabla muestra el desarrollo de la variable en el proyecto de investigación.

Capítulo III

Análisis y Presentación de Resultados

Marco Metodológico

En el presente capítulo se describe la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación, tales como técnicas e instrumentos aplicados dentro del contexto de estudio, seguido del procedimiento de la recopilación de la información, procesamiento y análisis.

El marco metodológico de la investigación es el conjunto de técnicas y procedimientos que se aplican de manera sistemática y ordenada, con la finalidad de otorgar validez a los resultados obtenidos en el proceso de análisis y estudio (Aries, 2016).

Tipo de investigación

El tipo de investigación en el presente estudio es bibliográfica documental, ya que se encuentra apoyada en el análisis de documentos oficiales recopilados como el currículo de educación inicial de Ecuador y Suecia, cabe mencionar que esta la investigación de tipo documental es el uso de fuentes verificadas con la finalidad de argumentar un trabajo académico.

Enfoque de la Investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es mixto, se divide en cuantitativa ya que se realizó una investigación documental, donde se analizó el contenido de los currículos de educación inicial de Suecia y Ecuador por partes, a su vez es cualitativa debido a que existe la interpretación del discurso, como las entrevistas aplicadas a docentes.

Nivel de la Investigación

El nivel descriptivo tiene como objetivo especificar características importantes de cualquier fenómeno, el mismo que puede ser analizado describiendo tendencias o población (Sampieri, 2014). Es por ello que la presente investigación es considerada como nivel de carácter descriptivo, ya que se recolectó información de manera conjunta para su análisis e interpretación.

Fuente de información

La unidad de análisis es el parámetro principal basado en datos reales los cuales se encuentran presentes en el proyecto de la investigación (Sampieri, 2014).

Las unidades de análisis que se tomaron como fuente de información de la presente investigación fueron: el currículo de educación inicial de Ecuador del año 2014, junto con el currículo de educación inicial de Suecia (Läroplan, 2018) del año 2018.

Técnicas e instrumento para la recolección de la información

Para la presente investigación se aplicó una entrevista a docentes de Ecuador y Suecia con la finalidad de conocer el manejo del currículo de educación inicial en ambos países basados en actividades de planificación de aula.

Entrevista

La entrevista es aquella se da entre dos personas, las cuales toman el rol de entrevistador y entrevistado donde se genera una interacción mediante una conversación coloquial, donde se comparten experiencias, acontecimientos y opiniones en torno a un tema en específico (Folgueiras, 2016). El objetivo de la entrevista es conocer si los docentes utilizan el currículo como base en sus planificaciones correspondiente a cada país, al igual que las competencias que están propuestas en este proyecto de investigación. Esta entrevista es cualitativa, y se plantearon a 12 docentes para conocer la perspectiva que ellos tienen, su nivel de conciencia del currículo de su país y como este tiene un rol importante en sus planificaciones. Se toma dicho número de docentes, solo se necesita conocer su perspectiva y sus opiniones respecto al currículo y la utilidad que le dan al mismo. Se aplicó una entrevista a 12 docentes de educación inicial, 6 de Ecuador y 6 de Suecia.

Sujetos de Investigación: 12 Docentes de Educación Inicial de Ecuador y Suecia.

Se seleccionó a los docentes entrevistados con las siguientes características edad entre 40 y 50 años, años de experiencias en educación inicial (mínimo 10 años), las experiencias educativas

constituyen el saber pedagógico sobre la realidad, en este sentido, los maestros construyen conocimientos reales desde las vivencias (Folgueiras, 2016). También se consideró el tipo de institución (pública en Suecia y privada en Ecuador), género (femenino), sector de residencia (Ecuador-Quito, Suecia-Solna).

Muestreo Intencional:

Se realizó un muestreo intencional ya que es una técnica en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio (Hernandez, 2010).

Instrumento uno: Guion de entrevista

Es un registro escrito de las preguntas planteadas que conforman el instrumento de recolección de los datos, en este caso la entrevista. El entrevistador debe tener una actitud atenta la cual favorezca el discurso y por ende no influya en sus respuestas (Sampieri, 2014).

El guion fue la base para el desarrollo de la entrevista aplicada, ya que por medio de ella se pudo estructurar en forma de lista las preguntas de interés para la investigación y plantearlas con fluidez y claridad a los entrevistados.

La entrevista planteada a los docentes de Ecuador y Suecia del área de educación inicial se llevó a cabo en tres secciones. La primera sección consta la parte introductoria donde se indica el objetivo de la investigación. En la segunda sección se desarrolló la presentación, donde se menciona el objetivo de la entrevista, la consigna y datos informativos del entrevistado y del entrevistador.

Instrumento dos: Ficha análisis de contenido

Las fichas de análisis de contenido registran información relevante para poder efectuar un estudio adecuado, recolectando los datos más importantes que se pueda obtener de la investigación (Tinto, 2013).

Por medio de la ficha de análisis de contenidos se permitirá comparar el currículo de educación inicial de Ecuador y Suecia.

Análisis e interpretación de la información

Con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en la investigación, se elaboraron ficha de análisis de contenido, donde se propuso algunas competencias tales como, matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y desarrollo personal y social, estas fueron comparadas por medio de categorías basados en los currículos de educación inicial de Ecuador y Suecia. Además, se utilizó fichas de análisis de contenido para analizar la metodología, evaluación, ambiente de trabajo. La ficha de análisis de contenidos se consideró como una herramienta fundamental en la investigación.

Codificación y categorización

La codificación y categorización surgen de algún proceso de análisis de los datos que se ha realizado. Mientras que los códigos son breves etiquetas que se construyen en la interacción con los datos analizados (Varela, 2022).

En base a las respuestas obtenidas de los docentes entrevistados se procedió a la codificación de datos en base a los ejes temáticos encontrados en cada una de las respuestas de los docentes de cada país, los cuales fueron debidamente interpretados por las entrevistadoras para poder realizar la comparación.

Presentación de resultados y análisis de la información

Generalidades curriculares de educación inicial de Ecuador y Suecia

El currículo de educación inicial ecuatoriano tiene como objetivo el reconocimiento del niño como un ser humano único, la importancia de la vinculación de la familia en el proceso educativo, la formación integral del niño tanto en el área actitudinal, cognitivo y psicomotriz, razón por la cual se caracteriza por ser flexible permitiendo llevar a cabo las planificaciones utilizando diferentes estrategias

metodológicas correspondientes a las destrezas y ámbitos educativo (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Los elementos que conforman el currículo de educación inicial son: Perfil de salida, ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos de subnivel, objetivos de aprendizaje, destrezas, orientación metodológica, orientación para el proceso de evaluación (Currículo de Educación Inicial, 2014).

La metodología que plantea el currículo es el “juego trabajo” que consiste en crear espacios de aprendizaje denominados como rincones donde el niño puede jugar, interpretar roles, lo cual esta metodología permite conocer el grupo y los niños pueden aprender de manera espontánea en base a sus necesidades y el niño aprende y experimenta mientras juega.

En cuanto a la evaluación según el currículo 2014 en Ecuador se la lleva a cabo en tres momentos. La primera evaluación es al inicio del ciclo escolar, este tipo de evaluación es diagnóstica, permitiendo al docente conocer a cada niño, su contexto social y familiar, salud, capacidades y aptitudes según su edad. El segundo momento de evaluación se realiza durante el proceso y se caracteriza por ser continua y permanente permitiéndole al docente obtener una información clara sobre los avances del niño. El tercer momento de evaluación se lleva a cabo al finalizar el periodo escolar que permite conocer los avances alcanzados por el niño (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Por otro lado, el currículo de educación inicial en Suecia tiene como objetivo alentar a los niños a expresar sus pensamientos e ideas, ya que se considera importante que las opiniones de los niños se incorporen a la educación, brindándoles la oportunidad de expresar sus propios puntos de vista y tomar decisiones. Como resultado se permite que los niños desarrollen confianza en sus propias habilidades y se involucren en la educación (Läroplan, 2018).

En cuanto a la metodología, el juego es la base para el desarrollo y bienestar del niño, las salidas pedagógicas recurrentes y el contacto del niño con la naturaleza son considerados factores

fundamentales en el aprendizaje. Adicionalmente utilizan la tecnología desde la primera infancia ya que es considerada una herramienta indispensable en la educación, junto con la adaptación de otros idiomas (Läroplan, 2018).

Para la evaluación es muy importante la perspectiva que tiene el niño sobre su aprendizaje. El docente documenta y analiza de manera continua y sistemática los progresos en el aprendizaje del niño, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el currículo.

El currículo de educación inicial sueco se compone de dos secciones principales. La primera sección se refiere a los valores y la misión del preescolar. La segunda sección muestra los objetivos y directrices. El currículo se considera clave para el proceso enseñanza-aprendizaje y proporciona pautas para que el docente pueda alcanzar las metas propuestas en el plan de estudio. El currículo en Suecia hace énfasis en una educación democrática donde el niño debe conocer sus derechos y obligaciones como ciudadano (Läroplan, 2018).

Suecia es considerado uno de los países con alto nivel de desarrollo tecnológico acorde con, es por eso que la tecnología forma parte de la educación desde la primera infancia (Montale, 2016).

El contacto del niño con el docente es personalizado, cercano y cálido. Es muy común que el niño se dirija al docente únicamente por su nombre, más no por su cargo académico. Esto ha ayudado a crear un ambiente amigable y confiable en el centro infantil, la importancia del amor y la comprensión lectora en esta etapa es un punto clave en la primera infancia.

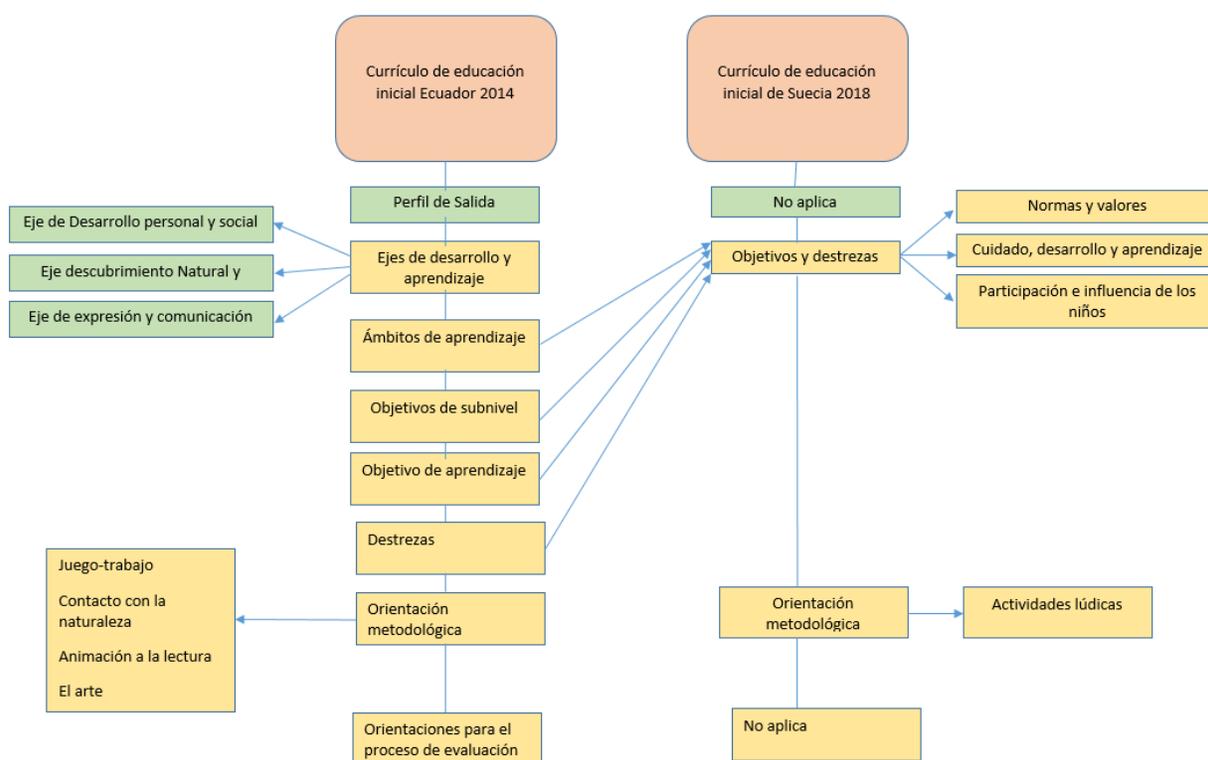
En cuanto a edad y obligatoriedad, el currículo de educación de Ecuador comprende dos subniveles de edad. Subnivel 1, de 0-3 años y subnivel 2, de 3-5 años de edad. Por otro lado, el currículo de educación inicial sueco su currículo para el rango de edad de 1-6 años, que abarca la educación preescolar. Los dos currículos mencionan que la educación inicial no es obligatoria (Currículo de Educación Inicial, 2014), (Läroplan, 2018).

Análisis curricular

Este Proyecto lleva a cabo la comparación de los currículos de educación inicial de Ecuador 2014, y el currículo de educación inicial de Suecia 2018.

Figura 4

Currículo de educación inicial de Ecuador y Suecia Ejes versus Objetivos y directrices



Nota: El gráfico representa la relación entre las destrezas y objetivos.

El currículo sueco menciona en su directriz normas y valores, proveer las capacidades al niño de solidaridad, capacidad empatía, capacidad, respeto a la igualdad y derechos humanos, solidaridad, responsabilidad e interés de aportar en la sociedad y el desarrollo sostenible. Ecuador, se menciona la relación entre las construcciones la identidad del niño, estableciendo diferencias entre él y las demás

personas, desarrollo de la autoestima, vínculo afectivo, empatía por los demás. Como se muestra ambos currículos se refieren a temas similares. En el currículo de Ecuador esto se abarca en los 3 ejes de desarrollo, como se describe a continuación: En el currículo sueco se describe: Capacidad de empatía, solidaridad. Lo mismo que se puede relacionar con el eje Desarrollo Social y personal del currículo de Ecuador.

En el currículo sueco se describe: Respeto a la igualdad y derechos humanos, desarrollo sostenible, Ecuador habla sobre el equilibrio ecológico que se encuentra en el eje descubrimiento del medio natural y cultural.

En el currículo sueco se describe: Interés de aportar en la sociedad. Lo mismo que se puede relacionar con el eje de expresión y comunicación.

El directriz cuidado, desarrollo y aprendizaje en el currículo sueco se menciona sobre el desarrollo de identidad y conciencia en cuanto a sus derechos, imaginativa, creativa, capaz de trabajar individualmente y en grupo, desarrollo motor, social emocional y cognitivo. Además, se debe crear condiciones para que el niño desarrolle la capacidad de expresar sus ideas, pensamientos, experiencias por medio de un lenguaje oral y otras formas de expresión, ser capaz de jugar con las palabras, contar y entender historias, inmersión al aprendizaje de nuevos idiomas. Se incluye también que el niño debe tener la capacidad de utilizar las matemáticas para investigar, reflexionar y probar distintas soluciones, comprensión de nociones básicas de números, patrones, medición, ente otros. La naturaleza juega un rol muy importante ya que el niño debe tener la capacidad de comprender y establecer conexión de la naturaleza con las personas y la sociedad, comprender conceptos básicos como plantas, animales, procesos químicos simples, capacidad de explorar en la naturaleza y la tecnología. Como se menciona, este apartado en Suecia enfatiza el desarrollo en condiciones adecuadas en la naturaleza y no se menciona el aula específicamente para realizar dichas actividades.

En el currículo sueco se describe: cuidado, desarrollo y aprendizaje. Desarrollo de identidad y conciencia en cuanto a sus derechos, imaginativa, creativa, capaz de trabajar individualmente y en grupo, desarrollo motor, social emocional y cognitivo. Este apartado se relaciona con eje desarrollo personal y social del currículo de educación inicial de Ecuador.

Además, en esta directriz del currículo sueco se menciona: crear condiciones para que el niño desarrolle la capacidad de expresar sus ideas, pensamientos, experiencias por medio de un lenguaje oral y otras formas de expresión, ser capaz de jugar con las palabras, contar y entender historias, inmersión al aprendizaje de nuevos idiomas. Este apartado se relaciona con eje de expresión y comunicación del currículo de educación inicial de Ecuador.

Finalmente, en la directriz de cuidado, desarrollo y aprendizaje del currículo sueco se menciona: capacidad de utilizar las matemáticas para investigar, reflexionar y probar distintas soluciones, comprensión de nociones básicas de números, patrones, medición, entre otros. Además, comprender la conexión de la naturaleza con las personas y la sociedad, comprender conceptos básicos como plantas, animales, procesos químicos simples, capacidad de explorar en la naturaleza y la tecnología. Esto se relaciona con el eje descubrimiento del medio natural y cultural del currículo de Ecuador.

La tercera directriz del currículo de educación sueco se denomina participación e Influencia de los niños, donde se menciona: capacidad para expresar pensamientos, responsabilidad de sus actos, comprender principios democráticos y cooperar en la sociedad. Capacidad para que el niño participe e influya en la educación. Participación de sus derechos y obligaciones. Este apartado se relaciona con eje desarrollo personal y social, eje de expresión y comunicación del currículo de educación inicial de Ecuador. Además, esta directriz del currículo sueco menciona: Capacidad para que el niño participe e influya en la educación. Esto se relaciona con el eje descubrimiento del medio natural y cultural del currículo de Ecuador. También se menciona: participación de sus derechos y obligaciones. Este apartado se relaciona con eje desarrollo personal y social del currículo de educación inicial de Ecuador.

Como se muestra en el currículo sueco se menciona el aprendizaje a nuevos idiomas, y también el uso de la tecnología, temas que no aparecen en el currículo de Ecuador.

Por consiguiente, se observa las diferencias en la presentación del contenido entre los currículos de Ecuador y Suecia, pero además el contenido de cada una de las directrices del currículo de educación inicial de Suecia se relaciona con todos los ejes de aprendizaje del currículo de educación inicial de Ecuador.

Análisis de subniveles con sus respectivos ámbitos y destrezas.

Mediante el análisis comparativo de ambos currículos se pudo evidenciar que el currículo de educación inicial ecuatoriano se divide en diferentes ámbitos agrupados por edades o subniveles. El subnivel I, de 0 a 3 años de edad, en este rango de edad se desarrolla el ámbito de vinculación emocional y social, ámbito del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje no verbal y verbal, motricidad y exploración corporal. En ese subnivel él niño necesita alcanzar diferentes destrezas propuestas en dichos ámbitos, los cuales le permitirán desarrollar las destrezas en los diferentes ámbitos del subnivel II que se desarrollan en edades entre 3 a 5 años de edad los cuales son: identidad y autonomía, convivencia, relación con el medio natural y la cultura, relación lógico matemáticas, expresión y comprensión del lenguaje, expresión corporal, artística y motricidad (Currículo de Educación Inicial, 2014).

En el caso de Suecia no existen tales ámbitos y destrezas como tal, pero en lugar de ello se encuentra estructurado en base a objetivos y directrices, que le permiten al docente tomar como guía para desarrollar en los niños diferentes habilidades (Läroplan, 2018).

Cabe mencionar que la organización del contenido de los currículos no se encuentra detallado ni estructurado de la misma manera en ambos países, como se indica en las siguientes Tablas 9 y 10.

Tabla 9

Educación inicial del currículo de Ecuador

EDUCACIÓN INICIAL				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			
	0-3 años Subnivel I	Caracterización del ámbito	3-5 años Subnivel II	Caracterización del ámbito
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Socio-afectiva	Identidad y autonomía	Construcción de la imagen personal y valoración cultural
			Convivencia	Puesta en práctica de obligaciones
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Sensoperseptivas Incorporar primeras imágenes manipulación de objetos	Relaciones con el medio natural y cultural	Naturaleza/ecología mantenimiento ecológico
			Relaciones lógico/matemáticas	Procesos cognitivos nociones básicas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Adquisición de lenguaje, frases.	Comprensión y expresión del lenguaje	Desarrollo de lenguaje, exteriorizar pensamientos, mediante símbolos verbales y no verbales
			Expresión artística	plástica, visual, música
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Posibilidades motrices, expresivas, mediante movimientos, formas de desplazamiento	Expresión corporal y motricidad	Desarrollar coordinación corporal, integrar lenguaje, pensamiento y emociones

Nota: Esta tabla muestra la distribución de los ámbitos según el Currículo de educación inicial ecuatoriano.

Tabla 10

Contenido de currículo de educación inicial sueco

Los valores fundamentales y la tarea del preescolar	Valores fundamentales
	Comprensión y compasión por los demás
	Objetividad y exhaustividad
	Una educación equivalente
	La tarea del preescolar
	Cuidado, desarrollo y aprendizaje
	El desarrollo de cada preescolar
Objetivos y directrices	Normas y valores
	Cuidado, desarrollo y aprendizaje
	Participación e influencia del niño
	Preescolar y hogar
	Transferencia y colaboración
	Seguimiento, evaluación y desarrollo
	Responsabilidades de las maestras de preescolar en la enseñanza
	Responsabilidades del jefe

Nota: Esta tabla muestra la distribución de los objetivos según el Currículo de educación Läraoplan.

Análisis de estructura de destrezas y habilidades

El currículo de educación inicial de Ecuador está organizado de: ejes de desarrollo, ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Además, existen dos subniveles divididos por grupos de edades hasta los cinco años. Subnivel I (0-3 años), Subnivel II (3-5 años). Por otro lado, el currículo de educación inicial de Suecia se organiza por valores fundamentales y la tarea del preescolar, objetivos y directrices y el rango de edad es de 1-6 años.

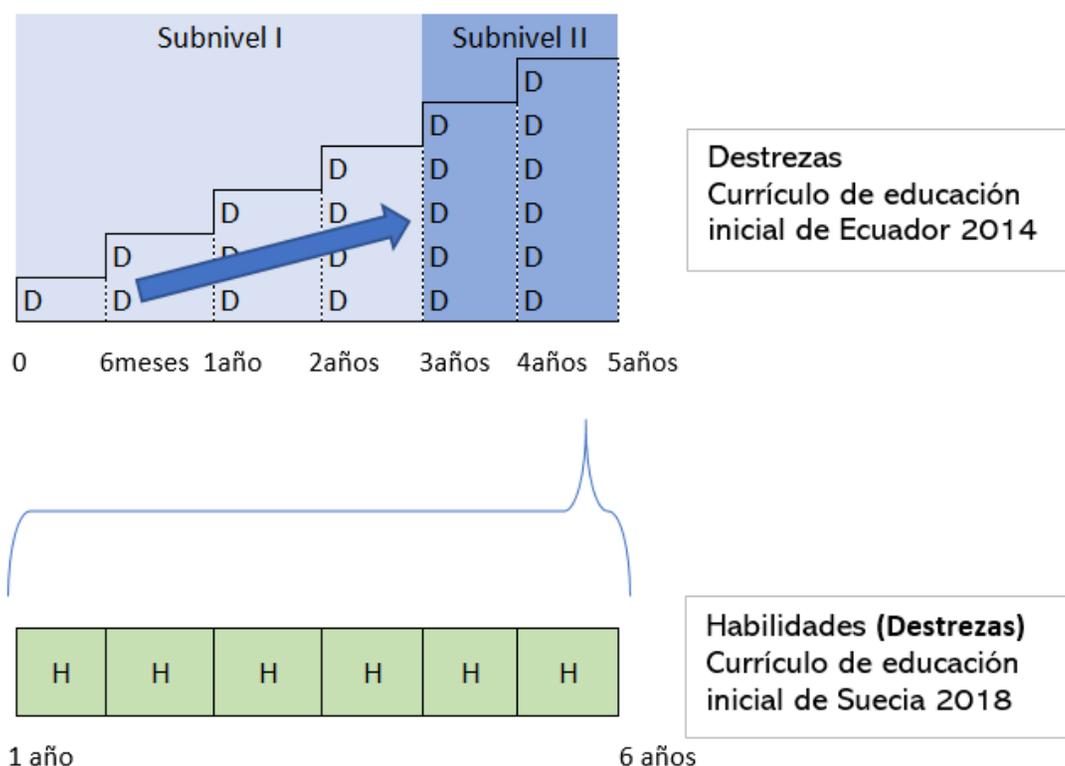
En currículo de Educación Inicial de Ecuador las destrezas al estar organizadas en diferentes edades, se evidencia que hay una concatenación en las destrezas que van desde simples, en la edad 0-6 meses hasta más complejas al final del subnivel II, a los 5 años de edad. Por ello las destrezas (D) adquiridas se van acumulando a medida que el niño va creciendo.

Por otro lado, el currículo de educación inicial de Suecia al no mencionar subniveles, ni tampoco rangos de edad, se muestra de una forma general como se muestra en la figura siguiente. En el currículo sueco no se muestra una sección específica acerca de las destrezas que el niño debe adquirir, pero si las habilidades, que se las identifica con (H). Además, el rango de edad es de 1-6 años de acuerdo con la educación inicial en Suecia 2018. Y se observa que no hay subniveles de edad.

Destreza se define como la habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente (Oxford, 2022).

Figura 5

Subniveles y destrezas vs habilidades



Nota: El gráfico representa la distribución de destrezas y habilidades.

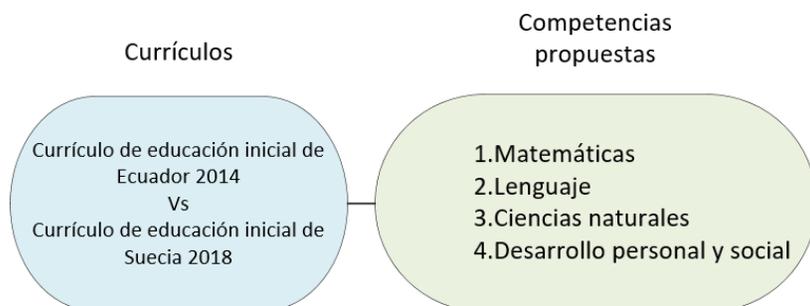
Contenidos propuestos para la comparativa

Por medio de una ficha de análisis de contenidos y tomando en cuenta la estructura de los currículos de educación de ambos países. Se debe establecer una base para la comparativa, puesto a las diferentes estructuras demostradas.

Se utiliza el término de “Competencias” puesto que su definición engloba un conjunto de comportamientos y habilidades que permiten llevar a cabo un desempeño, función, actividad o tarea de manera satisfactoria (Kobinger, 1996). Precisamente es lo que se busca comparar en esta sección, las destrezas y habilidades que se mencionan en los currículos de ambos países. Se proponen cuatro competencias como herramienta de análisis. De esta manera se procede a agrupar los objetivos y destrezas que se encuentran en ambos currículos, facilitando la comparativa, para evidenciar similitudes y diferencias en cuanto a los curriculares de educación inicial de ambos países. Además de tomar en consideración la mayor cantidad de información comparable en ambos currículos. Se establecen las relaciones correspondientes de acuerdo con las habilidades y/o destrezas que debe adquirir el niño y los objetivos de dicha competencia.

Las cuatro áreas de competencias propuestas para analizar son: Matemática, lenguaje, ciencias naturales, desarrollo personal y social. Dichas competencias propuestas se basan en agrupar los ejes de desarrollo y aprendizaje, junto con los ámbitos de subnivel I y II, lo cual se usa como herramienta para llevar a cabo la comparativa entre los currículos de educación inicial Ecuador y Suecia.

Además, cada análisis se enfoca en las siguientes categorías: Objetivo, destrezas.

Figura 6*Competencias propuestas*

Nota: El gráfico representa la propuesta las competencias propuestas para la comparativa de los currículos.

Competencia Matemática

El propósito que tiene esta competencia en educación inicial es desarrollar en el niño la capacidad para distinguir, expresar, entender, identificar, razonar y analizar, conceptos matemáticos y relacionarlos con la vida diaria, el niño debe desarrollar destrezas tales como: comprensión del espacio, forma, posición, manejo de las propiedades básicas de cantidad, el concepto de número y el orden del mismo, tiempo y cambio, entre otros (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Tabla 11*Ficha de análisis de contenidos de la competencia Matemáticas*

FUENTE/CA TEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Objetivo	Desarrollar en el niño la capacidad de utilizar las matemáticas para investigar, reflexionar y describir su entorno para resolver problemas de la vida cotidiana, incentivar nuevos aprendizajes (Läroplan, 2018).	Procesos cognitivos. Potencias aspectos del pensamiento. Adquirir nociones básicas (cantidad, espacio, tiempo, forma, tamaño, color, textura). Interacción con elementos del entorno. Resolución de problemas.

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
		Buscar nuevos aprendizajes (Currículo de Educación Inicial, 2014).
Destrezas	<p>-Comprensión del espacio, tiempo, forma, propiedades básicas de cantidad, patrones, números, orden numérico, medición y capacidad para razonar en tales destrezas.</p> <p>-Capacidad de distinguir, investigar, y utilizar conceptos y relacionarlos entre sí (Läroplan, 2018).</p>	<p>Ordenar secuencias lógicas, noción de tiempo, ubicación de objetos.</p> <p>Identificar nociones de medida</p> <p>Asociación de figuras geométricas bidimensionales.</p> <p>Mezcla de colores.</p> <p>Secuencias numéricas.</p> <p>Comprender relación de número con cantidad.</p> <p>Comprender la relación de número (Currículo de Educación Inicial, 2014).</p>

Nota: Esta tabla muestra el análisis de contenido de la competencia matemática.

Análisis de la competencia Matemáticas

Objetivos

Se pudo evidenciar que esta competencia forma parte del currículo de educación inicial de Suecia y Ecuador, y tiene como finalidad lograr que el niño sea capaz de enfrentarse a problemas de la vida cotidiana.

En Suecia se busca desarrollar en el niño la capacidad de utilizar las matemáticas para investigar, reflexionar y describir su entorno y así resolver problemas de la vida diaria. En Ecuador se busca potenciar conocimientos de las nociones básicas las cuales permitan al niño establecer relaciones con el medio que lo rodea, para resolver problemas sencillos

Destrezas

Dentro del desarrollo de las destrezas, ambos currículos buscan comprender nociones básicas en cuanto a tiempo, cantidad, orden numérico y forma. En Suecia las destrezas son planteadas como directrices y no forman parte de un ámbito específico, se manejan dos directrices en el área de

matemáticas tales como: comprensión de nociones básicas y la capacidad de analizar y comprender conceptos. En Ecuador se plantean destrezas que el niño debe desarrollar tales como: identificar, utilizar, reconocer y entender las nociones básicas, nociones las cuales le ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana.

Competencia en Lenguaje

El propósito que tiene la competencia del lenguaje es potenciar la comunicación verbal y no verbal con la finalidad de expresar pensamientos, ideas, emociones, vivencias, entre otros, que le permita relacionarse con los demás de su entorno. Esta área tiene la finalidad de sentar las bases necesarias para el proceso futuro de lectura y escritura.

Tabla 12 Ficha de análisis de contenidos en la competencia en Lenguaje

Ficha de análisis de contenidos en la competencia en Lenguaje

FUENTE/CA TEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Objetivo	Estimular el desarrollo de lenguaje, incrementado en el niño la curiosidad e interés para comunicarse de diferentes maneras (Läroplan, 2018).	Desarrollar el lenguaje del niño como la base fundamental de la comunicación, para expresar pensamientos, ideas, emociones, entre otros. Mediante símbolos verbales y no verbales (Currículo de Educación Inicial, 2014).
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar la capacidad de exploración, comunicación. -Capacidad para usar y comprender conceptos -Capacidad para contar historias, expresar pensamientos, hacer preguntas entre otros -Potencializar el interés por el lenguaje escrito y comprensión de símbolos. -Capacidad de escuchar y reflexionar sobre las opiniones de los demás y defender sus propias creencias -Fantasía e imaginación en base a lo que escuche en una narración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporar palabras nuevas. -Participar en conversaciones complejas Describir. estructurar oraciones -Reproducir trabalenguas, adivinanzas, canciones, entre otros. -Mantener un orden de palabras en oraciones cortas. -Relatar cuentos. -Responder preguntas sobre el cuento narrado -Reconocer etiquetas. -Combinar partes. -Realizar modificaciones de contenido. -Movimientos articulares complejos. -Pronuncia correctamente la mayoría de palabras (Currículo de Educación Inicial, 2014).

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
	-Capacidad para jugar con palabras -Habilidad para expresar y comunicar sucesos por medio de imágenes, drama, movimiento, canto, entre otros. Comprensión de símbolos y su uso (Läroplan, 2018).	

Nota: Esta tabla muestra el análisis de contenido de la competencia lenguaje.

Análisis de la competencia lenguaje

Objetivos

Se pudo observar que cada país estipula de manera diferente sus objetivos generales. Por otro lado se denota similitud en aspectos como la realización de historias. En Suecia los objetivos permiten al niño expresar pensamientos para luego hacer preguntas, con la finalidad de potencializar el interés por el lenguaje escrito y a la comprensión de símbolos. En cuanto a Ecuador en los centros infantiles les ayudan a reconocer mediante textos que no solo existe la lengua oral, sino que también existe la lengua escrita lo cual es de ayuda para comunicarse, aprender y construir significados que le servirán en su vida diaria.

Destrezas

En este apartado para el uso del lenguaje ambos países se basan en la fantasía para la enseñanza del lenguaje oral y escrito mediante la creatividad. En Suecia se desarrollan las destrezas mediante historias, expresando pensamientos, uso de símbolos y realizando preguntas, entre otros. En el caso del currículo de educación inicial de Ecuador se plantean destrezas que el niño debe desarrollar como: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones para que el niño pueda comunicarse con su entorno además de realizar actividades de discriminación visual y asociación de imágenes para el proceso inicio a la lectura.

Competencia de Ciencias Naturales

Esta área le permite al niño comprender su entorno y ampliar conocimientos en base a experiencias para plantear soluciones a problemas de fenómenos simples dentro del área de ciencias naturales, mediante un pensamiento crítico.

Tabla 13

Ficha de análisis de contenidos de la competencia de Ciencias Naturales

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la conexión entre la naturaleza con la sociedad -Comprender cómo las personas pueden contribuir al desarrollo sostenible y la comprensión de las ciencias naturales (Läroplan, 2018). 	Interacción del niño con el medio natural para que mediante la exploración y el descubrimiento, despierte la curiosidad, cuidado, comprensión, protección y respeto por la naturaleza (Currículo, 2014).
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar en el niño la capacidad para explorar, hacer preguntas y discutir sobre la ciencia y tecnología. -Comprender las ciencias naturales tanto de animales y plantas, procesos químicos simples y fenómenos físicos Interés por la cultura y la diversidad (Läroplan, 2018). 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar entre los seres vivos e inertes. Identificar elementos naturales. -Comprender elementos por medio de los sentidos. -Diferenciar entre animales domésticos y silvestres. -Diferenciar plantas. -Experimentación por medio de la observación de plantas. -Diferencias alimentos nutritivos de los no nutritivos. -Practicar hábitos de cuidado al medio ambiente. -Participar en algunas actividades culturales (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Nota: Esta tabla muestra el análisis de contenido de las ciencias naturales.

Análisis de la Competencia Ciencias Naturales

Objetivos

Ambos países son similares ya que los niños desarrollan la habilidad de exploración para poder comprender la conexión entre la naturaleza y la sociedad. Suecia presenta la exploración en la naturaleza para una conexión con la misma y la sociedad. En Ecuador por medio de la exploración y el descubrimiento de fenómenos pretende incentivar a la curiosidad y diversidad.

Destreza

Dentro del desarrollo de las destrezas en Ciencias en ambos países existe similitud en cuanto a los procesos de descubrir el medio natural. En el caso de Suecia desarrollan en el niño la capacidad para explorar, hacer preguntas y discutir sobre la ciencia y también a través de la tecnología. En Ecuador descubren elementos naturales por medio de la exploración a través de los sentidos y el cuidado del medio ambiente.

Competencia del Desarrollo personal y social

Esta área permite fortalecer la construcción de la identidad y autoestima, reflexionar sobre opiniones ajenas y propias.

Tabla 14

Ficha de análisis de la competencia del Desarrollo personal y social

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Objetivo	Desarrollar la comprensión de sí mismo y del entorno Estimular la curiosidad, creatividad y autoestima en el niño. -Igualdad y equidad de género (Läroplan, 2018).	Identidad y Autonomía: Construcción de la imagen personal, autoconocimiento, desarrollar independencia, seguridad, autoestima, confianza, reconocerse como individuo con posibilidades y limitaciones, sentido de pertenencia. Convivencia: Ser capaz de relacionarse con los demás, promover el respeto, empatía, conocimiento de sus derechos y obligaciones (Currículo, 2014).
Destrezas	-Conocimiento de sus derechos y obligaciones -Asumir responsabilidad -Desarrollo de identidad Independencia y confianza en sus propias capacidades	Identidad y Autonomía -Comunicar datos de su identidad -Identificar características físicas de los demás -tomar decisiones con respecto a actividades -Identificarse como miembro de la familia -Practicar autonomía

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de trabajar individualmente o en grupo -Capacidad para aceptar diferentes puntos de vista y reflexionar ante ello. -Tener la capacidad de simpatizar con los demás y voluntad para ayudar a los demás. -La opinión del niño debe incorporarse en la educación (Läroplan, 2018). 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar normas de aseo -Vestirse y desvestirse -Utilizar utensilios tales como cuchara, vaso). -Seleccionar prendas acorde al clima. -Practicar hábitos de orden. -Identificar situaciones de peligro. -Practicar normas de seguridad. <p>Convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en juegos grupales. -Construir sus propias reglas. -Incrementar la interacción. -diferencias individuales tales como género, cultura, entre otros. -Demostrar preferencias de juego. -Colaborar en actividades de desarrollo. -Ser solidario. -Sensible ante emociones y deseos de otras personas. -Identificar profesiones, oficios, ocupaciones por parte de su familia. -Identificar instituciones que brindan servicios a la comunidad. -Respetar normas (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Nota: Esta tabla muestra el análisis de contenido de la competencia desarrollo personal y social.

Análisis de la Competencia del Desarrollo personal y social

Objetivos

Los objetivos de cada país tienen similitud ya que buscan la autonomía desarrollando la comprensión de sí mismo y del entorno. En Suecia estimulan la curiosidad, creatividad y autoestima de cada uno de los niños. Además, se estipula la igualdad y equidad de género entre hombres y mujeres, incentivado el respeto entre todos, el mismo que independiente a sus creencias religiosas, etnia, país de origen, entre otros.

En Ecuador tienen como finalidad lograr niveles altos de identidad y autonomía para los niños, para alcanzar la independencia y que puedan llevar a cabo actividades con seguridad y confianza en sí mismo. No se enfatiza la igualdad y equidad de género.

Destrezas

En este apartado se desarrollan las destrezas de manera autónoma. En Suecia los niños conocen sus derechos y obligaciones para asumir la responsabilidad de sus actos, los niños desarrollan independencia, confianza en sus propias capacidades y empatizar con los demás, mientras que en Ecuador desarrollan su identidad según el reconocimiento de sus características físicas y emocionales todo ello siendo capaz de diferenciarse de los demás, generando el autocuidado y normas de cuidado.

Análisis de Metodología

En ambos países consideran al juego como parte esencial del aprendizaje. Actividades lúdicas por medio del juego, con la finalidad de potencializar las habilidades y destrezas de los niños. Basan en juego trabajo a través de textos, los cuales les permiten desarrollar las habilidades y destrezas con el uso de material didáctico.

En el caso de Suecia el uso de la tecnología es una herramienta fundamental que forma parte de la metodología para el desarrollo de conocimientos en las diferentes áreas de aprendizaje. Además, el ambiente debe proveer estímulos al infante, el cual brinde condiciones para desarrollar el lenguaje y la comprensión lectora, con libros en distintos idiomas. Se fomenta el interés del conocimiento de la naturaleza, la sociedad, interés a la actividad física, nutrición y salud, herramientas tecnológicas y por medio de actividades lúdicas.

En Ecuador la implementación de rincones de aprendizaje que se enfoca en aprender mientras juega y estos pueden estar ubicados fuera o dentro del salón de clases. Además de actividades lúdicas y creativas que estimulen la comunicación y socialización con los demás.

Tabla 15

Ficha de análisis de Metodología

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> -El juego es la base para el desarrollo, bienestar y aprendizaje. -Crear actividades con la finalidad de conseguir la curiosidad de los niños por las matemáticas. -Exploración en la naturaleza. -El centro infantil debe estimular el desarrollo y aprendizaje de cada niño. -Uso de tecnología por medio de diferentes herramientas digitales. -Mantener conversaciones de manera continua con los tutores del niño para abordar temas en cuanto a su desarrollo y aprendizaje (Läroplan, 2018). 	<p>Orientación Metodológica: Juego-Trabajo</p> <p>Consiste en organizar diferentes ambientes, mediante actividades lúdicas y creativas que estimulen la socialización y comunicación, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rincones de juego los cuales pueden estar ubicados fuera o dentro del salón de clases. <p>El docente puede ser parte del juego en los rincones para interactuar con los niños. sea como observador, escenógrafo o un jugador más (Currículo de Educación Inicial, 2014).</p>

Nota: Esta tabla muestra el análisis de la metodología propuesta según el currículo de cada país.

Análisis Evaluación

En Suecia se realiza un seguimiento con el fin de monitorear y documentar el avance y progreso de los niños, basado en las metas planteadas en el currículo. Se resalta que Suecia no menciona momentos de evaluación, tampoco técnicas e instrumentos que puedan ser utilizados para la evaluación de los niños.

Por lo contrario, en el currículo de educación inicial ecuatoriano se mencionan momentos de evaluación, mismos que se llevan a cabo en tres momentos: al inicio, en el proceso y al final del periodo escolar. Se resalta que en Ecuador se propone la implementación de instrumentos de evaluación, tales como: Datos familiares del niño, de salud, analiza los antecedentes educativos del niño, entre otros, también propone diferentes tipos de herramientas para llevar a cabo la evaluación como: entrevista, observación y diálogo. Con la finalidad de dar un seguimiento al proceso de aprendizaje del niño y cumplir con los objetivos planteados.

Tabla 16

Ficha de análisis de Evaluación

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Evaluación	<p>Seguimiento y evaluación Monitorear, Documentar de manera continua y sistemática el aprendizaje de cada niño acorde a las metas del currículo (Läroplan, 2018).</p>	<p>La evaluación se lleva a cabo según:</p> <p>Momentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de Inicio o Diagnóstica. -Evaluación de proceso. -Evaluación final. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoja de matrícula. -Datos familiares. -Antecedentes educativos del niño. -Información sobre su nacimiento. -Control de esfínteres -Datos relacionados con la salud. <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista diálogo Observación (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Nota: Esta tabla muestra el análisis de la evaluación propuesta según el currículo de cada país

Análisis Ambiente de trabajo

El currículo de educación inicial sueco considera el ambiente como parte importante en el aprendizaje donde las salidas pedagógicas recurrentes son esenciales en el proceso educativo, ya que el niño puede experimentar libremente sin sentirse limitado en cuanto al espacio, recursos entre otros, también se menciona que debe existir un equilibrio entre el descanso y ejecución de actividades para recuperar la capacidad de volver al trabajo y así poder conseguir un aprendizaje efectivo.

En el caso del currículo ecuatoriano es fundamental brindar al niño un ambiente óptimo para el desarrollo de aprendizajes, es por eso que considera cuatro dimensiones fundamentales dentro del ambiente de trabajo, tales como: Dimensiones físicas haciendo referencia a la estructura, mobiliario,

materiales, entre otros. Dimensión funcional referente a la utilización adecuada de los espacios de trabajo. Dimensión Racional mencionando la importancia de la relación del niño con el entorno.

Dimensión temporal menciona la correcta distribución del tiempo para el desarrollo de actividades.

Tabla 17

Ficha de análisis de Ambiente de trabajo

FUENTE/CATEGORÍA	CURRÍCULO DE SUECIA	CURRÍCULO DE ECUADOR
Ambiente de trabajo	<p>Ofrecer al niño actividades variadas donde el niño tenga diferentes opciones para poder elegir y pueda jugar libremente.</p> <p>El entorno es de gran importancia así lo considera el currículo ya que por medio de este el niño puede ampliar sus experiencias donde se pueda sentir inspirado y pueda desarrollar sus habilidades e intereses sin sentirse limitado.</p> <p>Equilibrio entre actividad y descanso</p> <p>La naturaleza es un ambiente fundamental en el aprendizaje (Läroplan, 2018).</p>	<p>Proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo que favorezca el aprendizaje del niño, para lograr un ambiente de trabajo óptimo se deben establecer diferentes aspectos organizados en cuatro dimensiones tales como:</p> <p>1. Dimensión física: referente al espacio, organización y distribución de ambientes físicos, estructura, materiales, mobiliario.</p> <p>2. Dimensión funcional: hace referencia a la utilización de los espacios y materiales.</p> <p>3. Dimensión Racional: Alusivo a la relación del docente con los niños en diferentes espacios y actividades, relación del niño con sus pares, relación con el adulto, relación entre docentes.</p> <p>4. Dimensión Temporal: Esta dimensión hace referencia a la organización y distribución del tiempo en los diferentes momentos que se utilizaron los espacios de aprendizaje (Currículo de Educación Inicial, 2014).</p>

Nota: Esta tabla muestra el análisis del ambiente de trabajo propuesta según el currículo de cada país

Tabla 18

Semejanzas y diferencias entre Suecia y Ecuador

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Juego como base del aprendizaje	En Ecuador se aplica instrumentos de evaluación, en Suecia, Dan seguimiento al desarrollo y progreso del niño
Potencializar las habilidades y destrezas de los niños	Los ambientes de trabajo lo especificamos en 4 dimensiones, mientras que en Suecia lo realizan con Expediciones recurrentes
Brindar ambiente óptimo para el desarrollo del niño	Subdivisión por edades en Ecuador y en Suecia no categoriza por edades
Fomentan valores, normas y cuidado	Estructura curricular en Ecuador es más específica y en Suecia es de manera general
Expediciones usando el medio natural	Uso constante de la tecnología y más de un idioma en Suecia como base de la educación

Nota: Esta tabla muestra las semejanzas y diferencias encontradas.

Análisis de entrevistas aplicadas

Los docentes entrevistados en Ecuador consideran a las matemáticas, ciencias, lenguaje y desarrollo personal social como la base del aprendizaje trabajados por medio de ejes y ámbitos. Los docentes en Suecia consideran al desarrollo socioemocional fundamental en la primera infancia, y las matemáticas, ciencias, lenguaje y desarrollo personal social lo consideran importante ya que así lo menciona el currículo.

Los docentes entrevistados en Ecuador consideran a las matemáticas, ciencias, lenguaje y desarrollo personal social como la base del aprendizaje trabajados por medio de ejes y ámbitos. Los docentes en Suecia consideran al desarrollo socioemocional fundamental en la primera infancia, y las matemáticas, ciencias, lenguaje y desarrollo personal social lo consideran importante ya que así lo menciona el currículo.

Respecto a la metodología aplicada por las docentes de Ecuador, la basan en el juego-trabajo mediante diferentes técnicas acorde a las edades de los niños y rincones.

En Suecia la metodología aplicada por los docentes es este país es mediante el juego, actividades lúdicas basadas en el interés del niño, el uso de la tecnología es importante desde la primera infancia, menciona uno de los docentes entrevistados, a su vez manejar grupos pequeño de niños ha hecho que la educación sea más personalizada y efectiva. Algunos docentes en Suecia consideran la importancia de crear un ambiente importante adecuado para los niños.

En cuanto al currículo y planificación en Ecuador las docentes realizan las planificaciones de manera semanal, de acuerdo con lo que está estipulado en el currículo de educación inicial para un óptimo aprendizaje. Las planificaciones varían según el centro educativo y pueden ser semanales, semestrales o diarias, con el fin de cumplir metas anuales o trimestrales, la mayoría de las planificaciones de los docentes entrevistados son basados en el currículo de educación inicial en Suecia: Läroplan 2018. Ambos países basan la planificación en el currículo de cada país.

Cuadro de codificación cuadro GLATER para las entrevistas aplicadas

La Tabla 12 indica la codificación en base a ejes temáticos con categorización e interpretación de las respuestas transcritas de las entrevistas aplicadas a los diferentes docentes de educación inicial seleccionados de manera aleatoria tanto de Ecuador y Suecia, con la finalidad de analizar y sintetizar la información brindada por los entrevistados para una óptima comparación de los mismos.

Tabla 19

Codificación y categorización de las entrevistas aplicadas

CÓDIGO Y TEMÁTICA	CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETATION
		ECUADOR MA: están abriendo caminos para años futuros. FA: Son parte de los ámbitos de desarrollo VS: Si, si es esencial porque	ECUADOR: Los docentes entrevistados consideran a las

CÓDIGO Y TEMÁTICA	CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETATION
ROJO	COMPETENCIAS	<p>en la primera infancia se sientan las bases de todo su crecimiento VT como prioridad potenciar y estimular los principales ámbitos y destrezas, lo cual está inmerso en las competencias que ustedes mencionan KH: Sí, porque son la base fundamental del conocimiento BP: están abriendo caminos para años futuros</p> <p>SUECIA MM: Si, pero creo que en la primera infancia el desarrollo socio-emocional es más fundamental.MM si las tomamos en cuenta, pero de forma muy simple y entretenida de los niños AL: Sí, son esenciales. AL: Si ya son parte del currículo así que obligatoriamente deben ser parte de las planificaciones en el aula.TL: son las bases de este conocimiento RZ Son esenciales ya que engloban todo lo que el niño debe desarrollar. HG: Sí, son la base del aprendizaje. CG: Sí, ya que ahí se engloba más habilidades que el niño va desarrollando</p>	<p>matemáticas, ciencias, lenguaje y desarrollo personal social como la base del aprendizaje trabajados por medio de ejes y ámbitos.</p> <p>SUECIA: Los docentes consideran al desarrollo socioemocional fundamental en la primera infancia, y las matemáticas, ciencias, lenguaje y desarrollo personal social lo consideran importante ya que así lo menciona el currículo.</p>
MORADO	METODOLOGÍA	<p>ECUADOR MA: Realizando actividades en donde pueden mencionar su edad y los miembros de su familia FA: se debe tomar en cuenta la edad de los niños, actividades lúdicas, a través del juego VS: Mediante actividades lúdicas, obtener la atención de ellos VT juego trabajo KH: actividades creativas e innovadoras que permitan desarrollar el pensamiento divergente de los niños. Rincones BP: Juego trabajo por medio de rincones.</p> <p>SUECIA MM: A través de juegos, canciones y actividades entre 10-20 minutos. Hacemos actividades que sean</p>	<p>ECUADOR La metodología aplica por las docentes utilizada por las docentes entrevistadas mencionan que se basan en el juego trabajo mediante diferentes técnicas acorde a las edades de los niños, y rincones</p> <p>SUECIA: La metodología aplicada por los docentes es este país es mediante el juego, actividades lúdicas basadas en</p>

CÓDIGO Y TEMÁTICA	CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETATION
		<p>significativas para ellos, pasamos poco tiempo en el aula para que los niños puedan explorar con sus sentidos, nos ayudamos de lpads, etc.</p> <p>AL: Mediante el juego y la exploración guiada o independiente del niño, la mayor parte del tiempo dejamos que descubran las cosas por sí solos, manejar grupos pequeños de niños es esencial ya que permite que la educación sea personalizada y efectiva, el uso de tabletas, pantallas (tecnología), manejar temas de interés.</p> <p>TL Las incorporó mediante el juego y actividades recreativas RZ Ligadas a los intereses del niño tales como dibujos animados, canción de moda en ese momento etc, El juego es esencial, los niños salen a jugar junto a las maestras sin importar la condición climática, exploración en la naturaleza (fuera del centro infantil, Tenemos un grupo de 15 niños por salón grupo entre 2 o 3 docentes HG Mediante actividades lúdicas, acorde al estilo de aprendizaje de cada niño, CG Mediante juegos, y ambientes adecuados.</p>	<p>el interés del niño, el uso de la tecnología es importante desde la primera infancia, menciona uno de los docentes entrevistados, a su vez manejar grupos pequeño de niños ha hecho que la educación sea más personalizada y efectiva..</p> <p>Algunos docentes en Suecia consideran la importancia de crear un ambiente importante adecuado para los niños.</p>
<p>CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN.</p>		<p>ECUADOR</p> <p>MA: si, De manera semanal, Si porque para planificar debemos respetar las bases que nos da el currículo FA: planificaciones semanales, Si, totalmente. VS siempre están presente, semanales, Siempre me baso en el currículo de Educación Inicial VT manera semanal. Si se basan en el currículo de educación inicial y el pensum académico de la institución. KH: Si ya que son parte del currículo, Las planificaciones las realizamos semanales BP: Si bajo distintos parámetros por edades., De manera semanal, Si porque para planificar debemos respetar las bases que nos da</p>	<p>ECUADOR:</p> <p>En cuanto a Ecuador las docentes realizan las planificaciones de manera semanal, de acuerdo a lo que está estipulado en el currículo de educación inicial para un óptimo aprendizaje.</p> <p>SUECIA:</p> <p>Las planificaciones varían según el centro educativo y pueden ser</p>

CÓDIGO Y TEMÁTICA	CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETATION
VERDE		<p>el currículo de educación, de lo contrario no se aprueba la planificación.</p> <p>SUECIA MM: en base al currículo sueco que tratamos de cumplir a través de nuestra planificación. MM Sí. Porque al seguir el currículo sueco, es muy claro, MM: Como escuela tenemos metas anuales trimestrales, MM: Cada mañana me siento con mi colega que trabaja en la sala y planificamos el día. Una vez al mes tenemos una reunión con nuestro departamento AL: La planificación es semanal y semestral, AL: Si, el currículo con el que trabajamos basamos la planificación. TL: Si, efectivamente, Son diarias y trimestrales, Si, ya que ahí se encuentra estipulado todo lo que como maestras debemos desarrollar en el niño RZ Si, Las planificaciones son semestrales y diarias, todo está registrado en una libreta. HG toda la panificación se basa en el currículo pero los maestros la adaptan, la planificación es inclusiva y flexible todo el tiempo. No se maneja un estilo de planificación para todos los centros infantiles, cada salón crea su planificación a su estilo y necesidad, Diarias, semestrales con un informe anual CG: Son Diaria, semanal y trimestral, Sí, al ser parte del currículo.</p>	<p>semanales, semestrales o diarias, con el fin de cumplir metas anuales o trimestrales, la mayoría de planificaciones de los docentes entrevistados son basados en el currículo de educación inicial en Suecia: Läroplan 2018. Ambos países basan las planificación en el currículo de cada país</p>

Nota: Esta tabla muestra el análisis de las entrevistas aplicadas por medio de una tabla GLATER.

Abreviaturas del cuadro anterior representan los nombres de docentes entrevistados como se muestra a continuación:

MA: Mónica Amanta

FA: Fernanda Achig

VS: Verónica Sánchez

VT: Victoria Taco

MM: María Mesías

AL: Anna Lundgren

RZ: Rosa Zapata

HG: Helena García

CG: Camilie Gädfors

TL: Trinidad Land

KH: Katherine Haro

BP: Betty Paredes

E: Estudiante

Interpretación de la percepción de docentes de Ecuador y Suecia

Para la presente investigación se utilizó una entrevista que constó de 5 preguntas, previamente validadas por una docente de la Carrera de Educación Infantil de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, dos docentes expertas en investigación, un docente experto en acreditación y evaluación.

En cuanto a la aplicación de las entrevistas se seleccionaron de manera aleatoria a 6 docentes del área de educación infantil cargo de niños de 1 a 5 años en Suecia y Ecuador, la entrevista se llevó a cabo de manera virtual en ambos países, una vez seleccionado el grupo de docentes, se aplicó una entrevista piloto con la finalidad de conocer la acogida a la misma, posterior a esto se aplicó la entrevista a los 5 docentes restantes, las respuesta obtenidas a las preguntas a desarrollar en la entrevista fueron de gran utilidad para la investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas a través de la aplicación del proceso de investigación.

- Se determinaron los componentes con los que se estructura el currículo de educación inicial de Suecia y Ecuador. El currículo ecuatoriano está conformado por 10 componentes, donde se menciona la introducción, antecedentes, bases teóricas donde se funda el currículo, enfoque, estructura curricular, diseño curricular, también se estipula el diseño curricular para educación inicial, metodología, ambientes de aprendizaje, procesos de evaluación con su respectiva bibliografía. En el caso de Suecia el currículo de educación inicial (pre-escolar) está conformado únicamente por dos componentes. El primer componente tiene referencia de los valores y la tarea del preescolar en cuanto a la educación. Como segundo componente, se mencionan los objetivos y directrices basados en las metas educativas establecidas. Además, en Ecuador por ejemplo los ámbitos y destrezas se presentan y describen detalladamente en secciones determinadas en documento curricular. Por otro lado, el currículo de educación sueco maneja directrices en lugar de ámbitos, que se encuentran descritos de una manera general en todo el documento curricular.
- Se propuso cuatro competencias que permitieron agrupar las destrezas que se encuentran en ambos currículos, facilitando la comparativa, para evidenciar similitudes y diferencias en cuanto a los curriculares de educación inicial de ambos países. Dichas competencias propuestas son: Matemática, ciencias naturales, lenguaje, desarrollo personal y social. Además, las competencias se analizaron en bases a categorías las mismas que fueron propuestas para el análisis por las investigadoras.

- Se identificaron las similitudes que existen en cuanto a la aplicación del currículo ecuatoriano y sueco, ambos países consideran al currículo como una guía en el proceso de enseñanza, y basan la planificación en el currículo, a su vez ambos países tienen similitud en cuanto a contenidos, objetivos, y la metodología de aprendizaje aplicada que es a través del juego.
- Como parte de las diferencias principales en la comparativa de los currículos de educación inicial de Ecuador y Suecia. La primera es el énfasis en el contacto con la naturaleza como parte del aprendizaje de los niños en el currículo sueco, se considera la naturaleza como lugar donde los niños aprenden jugando. La segunda diferencia radica en la importancia de proveer al niño herramientas tecnológicas como parte del aprendizaje desde la primera infancia.

En el caso de la categoría de metodología, Suecia estipula el uso de herramientas tecnológicas junto a la implementación de nuevos idiomas, por otro lado en Ecuador no se mencionan dichas herramientas.

En la categoría de evaluación, se observó que Ecuador tiene 3 momentos de evaluación los cuales son, al inicio, en el proceso y al final del ciclo escolar. También Ecuador menciona los instrumentos y herramientas para llevar a cabo la evaluación. Por otro lado Suecia solo brinda seguimiento, monitorear y documentar de manera sistemática el aprendizaje de cada niño.

En la categoría ambiente de trabajo en Ecuador se organiza según 4 dimensiones las cuales son, física, funcional, racional y temporal. Por otro lado, Suecia, no tiene delimitado el ambiente de trabajo en dimensiones, sino que se estipula de manera general la importancia de actividades variadas, enfatiza la importancia del entorno. Se hace énfasis en la naturaleza como escenario fundamental en el aprendizaje. El ambiente de trabajo es similar en las cuatro competencias analizadas.

- Se desarrolló una propuesta de guía de actividades basada en las cuatro competencias propuestas tomando como referencias las actividades que se llevan a cabo en Suecia.

Recomendaciones

Este trabajo de investigación abordó la comparativa de los currículos de educación inicial basada en las cuatro competencias propuestas. Los resultados expuestos en esta investigación han permitido una mayor comprensión en cuanto a las semejanzas y diferencias en la educación inicial entre Ecuador y Suecia. A continuación, se presentan varias recomendaciones que llevarían a una mejora en las áreas de conocimiento analizadas previamente.

Los docentes y estudiantes de Ecuador deberían hacer énfasis en la implementación y uso de las herramientas tecnológicas y digitales, ya que el aprendizaje mediante el uso de dichas herramientas promueve una enseñanza actualizada.

- Es importante que las docentes de educación inicial de Ecuador realicen salidas pedagógicas constantes, para mejorar la enseñanza hacia los niños siendo este espacio más apto para el aprendizaje, además de llamativo y divertido para los niños, impulsando la enseñanza a través del juego y la exploración en espacios exteriores.
- Se necesita mantener capacitados a los docentes y personal de educación inicial y que se les permita actualizarse en el contexto actual y con proyección a futuro, para que exista un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa en Ecuador.

Propuesta de guía de actividades

Propuesta “Al aire libre o en la naturaleza”

La presente guía propone actividades basadas en el análisis de las cuatro competencias propuestas las cuales son: matemática, ciencias naturales, lenguaje, desarrollo personal y social. Basados en el énfasis que se ha encontrado en el currículo de educación inicial sueco a utilizar la

naturaleza en el proceso de aprendizaje. Si bien un cambio estructural en el currículo de educación en Ecuador no está en el alcance de este proyecto, se presenta una guía la cual tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza por medio de actividades al aire libre.

Introducción

“Al aire libre o en la naturaleza” es el nombre que se le da a esta propuesta de guía de actividades. Se desarrolla a partir de la necesidad de aportar ideas en las planificaciones de las competencias propuestas en este proyecto.

Esta propuesta tiene la finalidad de proponer actividades para las planificaciones curriculares de Ecuador, con el fin de poder mejorar el aprendizaje en las diferentes competencias propuestas. Para ello se proponen actividades donde el salón de clase deja de ser el escenario principal de aprendizaje para los niños, y se introduce un mayor contacto con la naturaleza.

La guía de actividades propone la enseñanza de actividades en las cuales los niños puedan investigar y descubrir por medio de todos sus sentidos. Cuando todos los sentidos están involucrados en la adquisición de conocimientos y se vincula a la propia experiencia se vuelve significativo y es más fácil de recordar para el niño (Malmborg, 2016).

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía para niños de educación inicial mediante una propuesta de actividades para que pueda ser considerada en las planificaciones curriculares en Ecuador.

Objetivos Específicos

Combinar las diferentes competencias propuestas con el ambiente natural y concientizar al niño sobre el valor de la naturaleza.

Fundamentación teórica.

El ambiente al aire libre como las áreas verdes permite aumentar la capacidad de concentración en los niños. Cuando los niños de educación inicial pasan la mayor parte del tiempo fuera del salón de clases su bienestar tanto físico y mental se ven beneficiados. La pedagogía en la naturaleza tiene una gran importancia como recurso para reforzar el aprendizaje en combinación de la actividad física (Lindström, 2019)

El trabajo al aire libre permite que el niño pueda reflexionar, ordenar y sacar conclusiones en base a su iniciativa según a sus intereses. Las actividades al aire libre le permiten al niño trabajar en grupo para que juntos puedan resolver problemas mediante el juego. La naturaleza favorece a la salud mental y al bienestar de los niños. El docente debe alentar a los niños a ser personas investigadoras, activas y encontrar su estilo de aprendizaje (Lindström, 2019).

La naturaleza proporciona al niño una gama de materiales donde el niño puede explorar libremente sin sentirse limitado por el espacio siendo este más permisivo a la hora de aprender y conseguir un conocimiento integral (Lindström, 2019).

Se sustenta sobre dos factores para su éxito: la naturaleza como entorno educativo y la libertad del niño para investigar y experimentar (Sampedro, 2010).

Bibliografía

- Aries. (2016). *Metodología de la investigación según autores*. Obtenido de [https://todosobretesis.com/metodologia-de-la-investigacion-en-tesis-de-grado/#:~:text=Arias%20\(2006%3A%2048\)%2C,y%20las%20t%C3%A9cnicas%20de%20an%C3%A1lisis%E2%80%9D](https://todosobretesis.com/metodologia-de-la-investigacion-en-tesis-de-grado/#:~:text=Arias%20(2006%3A%2048)%2C,y%20las%20t%C3%A9cnicas%20de%20an%C3%A1lisis%E2%80%9D)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1>.
- EL COMERCIO. (2022). Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-fuera-pisa-participo.html>
- Folgueiras. (2016). *La entrevista*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Garzón. (2002). *Las Dimensiones de Relación del Referente Curricular*. Obtenido de Análisis de su planificación y ejecución en tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quit: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10777/3.D06.001861.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gervilla. (2006). *El currículo de educación infantil aspectos básico*. Obtenido de <https://books.google.se/books?id=jqB50Z-9aDcC&pg=PA23&dq=Que+es+el+currículo+de+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj3u-S1xzf5AhWStIsKHRUZDo0Q6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=Que%20es%20el%20currículo%20de%20educaci%C3%B3n&f=false>

- Hernandez. (2010). *Los paradigmas de la Investigación científicas*. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Hualpa. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - una puno*. [Tesis de grado, Universidad del altiplan. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccori_mayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Kobinger. (1996). *Definición de Competencia Educativa*. Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Kobinger%20\(1996\)%2C%20%E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%E2%80%9D](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Kobinger%20(1996)%2C%20%E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%E2%80%9D)
- Läroplan. (2018). *Läroplan för förskolan. Reviderad 2018. Sverige*. Obtenido de Skolverket: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2018/laroplan-for-forskolan.-reviderad-2018?id=2442>.
- León. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Lindström. (2019). *Barns lärande i matematik i utomhusmiljö*. Obtenido de <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1386227/FULLTEXT01.pdf>.
- Liuksiala. (2016). *En jämförelse mellan Sveriges och Finlands kursplaner för mellanstadiet med inriktning mot matematik*. Obtenido de <https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:1039327/FULLTEXT01.pdf>
- Liuksiala. (s.f.). *En jämförelse mellan Sveriges och Finlands kursplaner för mellanstadiet med inriktning mot matematik*. Obtenido de Recuperado de <https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:1039327/FULLTEXT01.pdf>

- LOEI. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Malmberg. (2016). *Läsning och berättande ute bland stock och sten*. Obtenido de <https://pedagog.malmo.se/artiklar/lasning-och-berattande-ute-bland-stock-och-sten/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Montale. (2016). *Tratamiento socio-político de la discapacidad física y contribución de las nuevas tecnologías en la integración de las personas afectadas. Una visión intercultural a través de cuatro estudios de casos nacionales (Argentina, Canadá, España y Suecia)*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/43370>
- Olsson. (2019). *Två länders läroplaner: En jämförelse av Englands och Sveriges läroplaner för barn i förskoleålder med inriktning på värdegrund, mål och utvärdering*. Obtenido de <http://hig.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1386215&dswid=5360>
- Oxford. (2022). *Definición destreza*. Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Kobinger%20\(1996\)%2C%20E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%20E2%80%9D](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Kobinger%20(1996)%2C%20E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%20E2%80%9D)
- Peralta. (2021). *Análisis comparativo curricular para la primera infancia en América Latina: estudio comparativo en Chile, Ecuador, México y Uruguay*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379781>

Sampedro. (2010). *Importancia de la naturaleza en educación infantil*. Obtenido de

<https://core.ac.uk/download/pdf/211098111.pdf>

Sampieri, F. B. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Skolverket. (2018). *Skolverket*. Obtenido de [https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-](https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan/laroplan-lpfo-18-for-forskolan)

[for-forskolan/laroplan-lpfo-18-for-forskolan](https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-lpfo-18-for-forskolan)

Suasnabas. (2020). *Dominio de las ciencias*. Obtenido de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1160/html>

Tinto. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una*

investigación descriptiva. Obtenido de Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer

las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen:

<https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

UNESCO. (2007). *La Estrategia Sueca para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida*. Obtenido de

<https://uil.unesco.org/es/documento/suecia-estrategia-sueca-aprendizaje-lo-largo-toda-vida-publicada-2007>

Vara. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Obtenido de

http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf

Varela. (2022). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de*

los datos cualitativos. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097

Vega, L. d. (1975). *La investigacion documental*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s0040-29151993000100008&script=sci_arttext

Villaruel, T. C. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/html/>

Apéndice