

## **Resumen**

El currículo de educación es la guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, creado según las necesidades y objetivos de cada país, a su vez el currículo se fundamenta en el derecho que tienen las personas a la educación. La presente investigación tiene como objetivo analizar los currículos de educación inicial de Ecuador y Suecia. Se ha tomado como referencia para la comparativa cuatro competencias propuestas: Matemáticas, Ciencias naturales, Lenguaje, Desarrollo personal y social. Para el análisis se tomó como fuente de información el currículo de educación inicial de Ecuador del año 2014, junto con el currículo de educación inicial de Suecia del año 2018. Como parte de la investigación se realizó una ficha de análisis de contenidos para las cuatro competencias propuestas para evidenciar similitudes y diferencias entre ambos currículos. Además, se aplicó una entrevista a 12 docentes de educación inicial de Ecuador y Suecia.

La metodología que se utilizó en la investigación, se basó en el enfoque mixto, el cual primero fue cuantitativa ya que se utilizó un análisis documental, donde se estudió todos los contenidos por partes y cualitativa porque existe la interpretación del discurso, que en este caso fueron las entrevistas planteadas a las 12 docentes de educación inicial, para lo cual se realizó un muestreo intencional a 6 docentes Ecuatorianas y 6 docentes Suecas, basados en el juicio de las investigadoras para elegir a los participantes que formarán parte de este proceso investigativo.

Finalmente se propondrá una guía de actividades en las competencias mencionadas, tomando como referencia las actividades, recursos y ambientes de trabajo que utiliza Suecia.

*Palabras Claves:* Educación inicial, Currículo de educación inicial de Suecia, Currículo de educación inicial de Ecuador.

## **Abstract**

The education curriculum is the guide in the teaching and learning process, created according to the needs and objectives of each country, in turn the curriculum is based on the right that people have to education. This research aims to analyze the early childhood education curricula of Ecuador and Sweden. Four proposed competencies have been taken as a reference for the comparison:

Mathematics, Natural Sciences, Language, Personal and Social Development.

For the analysis, the Ecuadorian early education curriculum of the year 2014 was taken as a source of information, together with the Swedish early childhood education curriculum of the year 2018. As part of the investigation, a content analysis sheet was made for the four competencies proposals to show similarities and differences between both curricula. In addition, an interview was applied to 12 initial education teachers from Ecuador and Sweden.

Finally, a guide of activities in the mentioned competences will be proposed, taking as a reference the activities, resources and work environments that Sweden uses.

The methodology that was used in the investigation was based on the mixed approach, which was first quantitative since a documentary analysis was used, where all the contents were studied in parts and qualitative because there is the interpretation of the discourse, which in this case were the interviews with the 12 teachers of initial education, for which an intentional sampling was carried out on 6 Ecuadorian teachers and 6 Swedish teachers, based on the judgment of the researchers to choose the participants who will be part of this investigative process.

*Keywords:* Initial education, Swedish Initial Education Curriculum, Ecuador Initial Education Curriculum.