



**Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en
niños de 3 a 4 años**

Castillo Santillan, Leidy Jhessenia; Chávez Oña, Mayra Elizabeth; Criollo Ibañez, Jenny
Maritza; Freire Lunavictoria, Melany Abigail; Guerrero Ruiz, Milena Celeste; Lluglluna
Simbaña, Jenifer Carolina; Mendoza Haro, Mishell Stefania; y Molina Guanotoa, Lisbet Irene

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

Msc. Escobar Rojas, Mónica Silvana

27 de febrero del 2023



Tesina oficial_Castillo_Chávez_Criollo_Freire_ Guerrero_Lluglluna_Mendoza_Molina

8% Similitudes
13% Texto entre corchetas
3% similitudes entre corchetas
4% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Tesina
oficial_Castillo_Chávez_Criollo_Freire_
Guerrero_Lluglluna_Mendoza_Molina.docx
ID del
documento: 5f5e3d6f15d90786242e0c05926937e379d3
Tamaño del documento original: 1.81 Mb

Depositante: EMERSON ROBERTO YEPEZ HERRERA
Fecha de depósito: 23/02/23
Tipo de carga: Interface
Fecha de fin de análisis: 23/02/23

Número de palabras: 11.705
Número de caracteres: 76.625

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scribd.com QUÉ METODOLÓGICA PARA LA IMPLANTACIÓN - EDUCACIÓN I. https://es.scribd.com/document/492208117/Qu%C3%A9-metodol%C3%B3gica-para-la-implantaci%C3%B3n-de-nuevas-metodolog%C3%ADAs-educativas 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (52 palabras)
2	pdfs.semanticscholar.org https://pdfs.semanticscholar.org/9522811751e04d61846e5d873ae52d6.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (113 palabras)
3	repositorio.un.edu.ec http://repositorio.un.edu.ec/bitstream/handle/123456789/10001/4/10001.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (96 palabras)
4	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
5	bitnet.unhsp.edu.ec https://bitnet.unhsp.edu.ec/carga/articulo/762688.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	vtaxce91b0bc32087@comcast.com https://doi.org/10.24018/revista.131118870/revista.14100185/revista.14100185	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
2	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	repositorio.un.edu.ec Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Estrategias d. https://repositorio.un.edu.ec/bitstream/handle/123456789/10001/4/10001.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	www.scielo.org.br Estrategias docentes para un aprendizaje significativo http://www.scielo.org/br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-47722008001800175	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	www.rebelde.org ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSIC. https://www.rebelde.org/coma/582975858132302/revista	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)



Revista de Análisis de Documentos
MÓNICA SILVANA
ESCOBAR ROJAS

MSc. Mónica Silvana Escobar Rojas
C.I. 1711321545



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certificó que el trabajo de integración curricular **Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años**, fue realizado por las señoritas; **Castillo Santillan Leidy Jhessenia, Chávez Oña Mayra Elizabeth, Criollo Ibañez Jenny Maritza, Freire Lunavictoria Melany Abigail, Guerrero Ruiz Milena Celeste, Lluglluna Simbaña Jenifer Carolina, Mendoza Haro Mishell Stefania y Molina Guanotoa Lisbet Irene**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 26 de enero del 2023



.....
MSc. Mónica Silvana Escobar Rojas
C.I. 1711321545



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Castillo Santillan Leidy Jhessenia** con cédula de ciudadanía N° 0605250604, **Chávez Oña Mayra Elizabeth** con cédula de ciudadanía 1727162222, **Criollo Ibañez Jenny Maritza** con cédula de ciudadanía N° 1726382946, **Freire Lunavictoria Melany Abigail** con cédula de ciudadanía N°1751215995, **Guerrero Ruiz Milena Celeste** con cédula de ciudadanía N°1750035469, **Lluglluna Simbaña Jenifer Carolina** con cédula de ciudadanía N° 1722503263 **Mendoza Haro Mishell Stefania** con cédula de ciudadanía N°1725050494, y **Molina Guanotoa Lisbet Irene** con cédula de ciudadanía N°1726045410, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 26 de enero del 2023

.....
Castillo Santillan Leidy Jhessenia
C.I.0605250604

.....
Chávez Oña Mayra Elizabeth
C.I.1727162222

.....
Criollo Ibañez Jenny Maritza
C.I. 1726382946

.....
Freire Lunavictoria Melany Abigail
C.I. 1751215995

.....
Guerrero Ruiz Milena Celeste
C.I. 1750035469

.....
Lluglluna Simbaña Jenifer Carolina
C.I. 1722503263

.....
Mendoza Haro Mishell Stefania
C.I. 1725050494

.....
Molina Guanotoa Lisbet Irene
C.I. 1726045410



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras **Castillo Santillan Leidy Jhessenia** con cédula de ciudadanía N° 0605250604, **Chávez Oña Mayra Elizabeth** con cédula de ciudadanía N° 1727162222, **Criollo Ibañez Jenny Maritza** con cédula de ciudadanía N° 1726382946, **Freire Lunavictoria Melany Abigail** con cédula de ciudadanía N°1751215995, **Guerrero Ruiz Milena Celeste** con cédula de ciudadanía N°1750035469, **Lluglluna Simbaña Jenifer Carolina** con cédula de ciudadanía N° 1722503263, **Mendoza Haro Mishell Stefania** con cédula de ciudadanía N°1725050494, y **Molina Guanotoa Lisbet Irene** con cédula de ciudadanía N°1726045410, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolqui, 26 de enero del 2023



Castillo Santillan Leidy Jhessenia
 C.I. 0605250604



Chávez Oña Mayra Elizabeth
 C.I. 1727162222



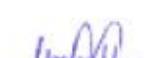
Criollo Ibañez Jenny Maritza
 C.I. 1726382946



Freire Lunavictoria Melany Abigail
 C.I. 1751215995



Guerrero Ruiz Milena Celeste
 C.I. 1750035469



Lluglluna Simbaña Jenifer Carolina
 C.I. 1722503263



Mendoza Haro Mishell Stefania
 C.I. 1725050494



Molina Guanotoa Lisbet Irene
 C.I. 1726045410

Agradecimientos

Expreso mi gratitud infinita a Dios por permitirme estar aquí y recorrer este camino llamado vida. A mi madre, una mujer virtuosa que siempre es el pilar fundamental de una familia maravillosa, fundada en principios y valores. A mi hermana mayor por ser mi segunda madre, a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por darme la oportunidad de cumplir una meta más. A los docentes que dé a poco me han ido formando en este proceso de enseñanza aprendizaje. A la MSc. Mónica Escobar tutora, que con paciencia y esmero nos ha guiado en este último escalón, agradezco a todos infinitamente por acompañarme, motivarme y guiarme a cumplir un sueño más de mi vida.

Leidy Castillo

Al llegar a culminar este proyecto y largo camino doy gracias a Dios, por brindarme los dones de fortaleza y sabiduría necesarios para el progreso de esta investigación. A mis padres por su amor, dedicación, paciencia y apoyo económico que me brindaron para lograr mis sueños de desarrollarme como profesional dándome esperanzas de no rendirme durante esas largas noches de estudio. A las MScs. Mónica Escobar y Susana Ponce grandes docentes guías que brindaron sus conocimientos, indicaciones y tiempo al proceso de esta investigación.

Mayra Chávez

Agradezco a Dios por darme la vida y guiarme en este camino. A mi madre, por confiar en mí y por los consejos, valores y principios que me ha inculcado. A mi hermano, que siempre me ha brindado un apoyo moral y humano. A mi esposo e hija, por su paciencia, comprensión y el tiempo que me compartieron. A mi familia, que con sus consejos hicieron de mí una mejor persona. A mi tutora de tesis MSc. Mónica Escobar, quien desde el principio me brindó su apoyo para que este trabajo culmine con éxito y a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por abrirme sus puertas y permitirme ser una profesional.

Jenny Criollo

Agradezco en primera instancia a Dios que me ha brindado todos estos días de existencia, lo cual me ha hecho reflexionar en la importancia de ser un mejor ser humano en todo sentido de la palabra, me digno a agradecer a mis padres Miriam y Gonzalo que se sacrifican día a día por brindarme un futuro mejor, a Lizeth que fue mi mentora en mi travesía universitaria, a mi hermana menor Alison que siempre me apoyo y ánimo incondicionalmente, es importante recalcar la perseverancia que mantuve en situaciones que se requerían y por último doy gracias a SJ que han estado presentes de manera indirectamente pero que han sido mi salvavidas muchas veces.

Abigail Freire

Agradezco a Dios por guiar mi camino, mantener mi fe y esperanza puesta en él, por no dejarme vencer cada vez que no he podido más, por enseñarme que siempre las cosas pasan por algo. A mi madre quien cada instante me ha tenido paciencia, por las malas noches que tuvimos que pasar, por los disgustos que provoque en ciertos casos y por el apoyo que, con su esfuerzo y dedicación, me ayudaron a culminar mi carrera profesional.

Agradezco a la Msc. Mónica Escobar que con su exigencia desde el momento en el que se puso al mando me enseñó el empeño que debemos ponerle a todo lo que hagamos, que gracias a sus consejos y correcciones hoy pude culminar nuestra tesis.

Celeste Guerrero

Agradezco a Dios por brindarme perseverancia y valentía para luchar por mis sueños, por guiar mi vida durante este camino. A mis maravillosos padres, por ser el motor fundamental en mi vida, por siempre creer en mí y ser mi compañía en cada momento.

A mi persona especial, por su amistad, sus palabras de aliento y sobre todo por su confianza y apoyo incondicional. A mi tutora de tesis MSc. Mónica Escobar, por brindarme su apoyo y paciencia, su tiempo para que pueda culminar con éxito mi tesis y a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por darme la bienvenida a nuevas oportunidades y enseñanzas.

Jennifer Lluggluna

Agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que he dado a lo largo de mi vida, a pesar de los tropiezos nunca me ha dejado sola y ahora más que nunca que terminamos una carrera profesional. A mi madre la persona más importante en mi vida, que ella con su esfuerzo y valentía me pudo sacar adelante desde el primer momento que entre a la Universidad para cumplir este sueño profesional, a mi hija que por ella estoy cumpliendo todos mis sueños para darle lo mejor a ella, gracias a todas las personas tanto familia como amigos los cuales siempre creyeron en mí y a mi amiga que comenzamos en el colegio y ahora estamos terminando juntas, igual. Y a la tutora por el apoyo incondicional.

Mishell Mendoza

Agradezco a mis docentes tutoras MScs. Mónica Escobar y Susana Ponce por guiarnos en esta investigación, su dedicación y tiempo, de igual manera, a todas las instituciones educativas que nos abrieron las puertas compartiendo con nosotras información de sus métodos de enseñanzas, del mismo modo A la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" por darme la oportunidad de superarme en el ámbito profesional como personal de la misma forma a todos mis profesores, doy gracias infinitamente la ayuda de mi hermana por su apoyo incondicional tanto sentimental como económico.

Lisbet Molina

Dedicatoria

Dedico a Dios, este trabajo por darme la sabiduría y el conocimiento para poder realizarlo, a mi familia en general por su apoyo incondicional que con sus consejos han hecho de mí una mujer de bien y una profesional. A mi madre, que es mi compañera de vida, con quien comparto mi esfuerzo, dedicación, y valentía para poder culminar una meta más en mi vida. A la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por haberme brindado la oportunidad de prepararme profesionalmente, a los docentes por su paciencia y sus conocimientos brindados. Puedo decir que han sido una pieza fundamental en mi proceso para culminar la carrera.

Leidy Castillo

Dedico de manera especial este trabajo a mis padres como principales pilares de construcción de vida y de una familia por sus consejos diarios para guiar mi camino además de darme todo su apoyo incondicional y así llegar a compartir este momento juntos. A mis hermanos por su compañía y aliento que me brindaban día a día para no rendirme durante todo el tiempo de mi formación como profesional. A Dios por bendecirme y permitirme culminar una de las tantas etapas de logros en vida.

Mayra Chávez

Con amor dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento. A mi madre, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y porque cada día se esforzó en darme todo lo que necesitaba en cada instante. A mi hermano por siempre estar pendiente y apoyándome en lo que necesito. A mis Tíos Ángel y Blanca, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi esposo y mi hija, porque siempre estuvieron ahí para apoyarme y darme fuerza cuando ya me rendía, hoy les puedo decir lo logré, los amo infinitamente, por ustedes he logrado cumplir mi sueño.

Jenny Criollo

Dedico este trabajo a Dios, ya que, sin él todo sería en vano. A mi núcleo familiar; Estuario, Miriam, Lizeth, Alison, abuelos Alfredo, Mariana, Emma y amigos David y Valeria que brindaron el soporte necesario para poder completar esta investigación.

A las compañeras de tesis quienes pusieron su mayor esfuerzo en el trabajo para finiquitarlo. Por último, deseo agradecer a todas las personas que han incidido en mi vida tanto de manera positiva como negativa ya que eso me ha traído hasta donde estoy.

Abigail Freire

Dedico este proyecto principalmente a Dios que me ha bendecido todos los días y por la fortaleza que me dio para salir adelante, haciéndome entender que las cosas pasan en el momento exacto.

A mi madre Fabiola Guerrero que es el motor de mi vida, gracias a ella por el ejemplo que me ha sabido guiar para ser una mejor persona cada día y por alentarme con sus palabras todos los días.

Gracias a mi tutora y amigos quienes supieron guiarme tanto en lo profesional como en lo personal, ayudándome a ver desde una perspectiva diferente la educación y la vida.

Celeste Guerreo

Quiero dedicar con mucho amor este trabajo primero a Dios por ser mi fortaleza en cada momento y por enseñarme que si algo es para mí tengo que luchar por ello, dedico también a mis padres por ser las personas más importantes e indispensables en mi vida, porque a través de sus palabras, de sus abrazos nunca me dejaron sola, confiaron en mí, me enseñaron a sobrellevar cada obstáculo en mi vida para así comprender que con perseverancia puedo llegar muy lejos.

Jennifer Lluglluna

Dedico con amor y felicidad este trabajo primero a Dios por darme la vida y por no dejarme sola cuando pasaba momentos tristes, llantos y alegrías. También está dedicado

para mi madre e hija que son las personas más importantes en mi vida las cuales me dieron la fuerza para seguir con este sueño profesional, este trabajo también está dedicado para mi Doctora Lucia Castro que fue un ángel en mi vida y que siempre ha estado apoyándome moralmente y espiritualmente, gracias a todos por confiar en mí cumplimos este sueño.

Mishell Mendoza

Dedico este trabajo a mi hermana, a mi madre por acompañarme a lo largo de toda mi vida en los momentos difíciles y de alegría gracias por enseñarme a levantarme después de una caída, recordando siempre que puedo tropezarme solo una vez con la misma piedra no dos, me enseñaron valores, principios y sobre todo a ser perseverante con mis metas. De igual manera a mi nena quien desde que llego a mi vida me dio la fuerza e inspiración necesaria para no rendirme concluyendo una de mis metas del mismo modo le dedica a Dios quien me ha bendecido y cuidado.

Lisbet Molina

Índice de Contenido

Certificación de Análisis	2
Certificación.....	3
Responsabilidad De Autoría	4
Autorización De Publicación	5
Agradecimientos	6
Dedicatoria.....	9
Resumen	16
Abstract.....	17
Capítulo I.....	18
<i>El Problema.....</i>	<i>18</i>
Planteamiento del Problema	18
<i>Formulación del Problema.....</i>	<i>18</i>
Interrogante Principal	19
Interrogantes Secundarias	19
<i>Justificación de la Investigación.....</i>	<i>19</i>
<i>Objetivos de la investigación</i>	<i>20</i>
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos	20
<i>Conceptos Básicos.....</i>	<i>20</i>
Estrategias Didácticas	20
Aprendizaje Significativo.....	22
<i>Antecedentes de la Investigación</i>	<i>24</i>
Capítulo II	28
<i>Fundamento Teórico Científico.....</i>	<i>28</i>
<i>Diferencia entre Metodología, Método, Técnica y Estrategias Didácticas.....</i>	<i>29</i>
<i>Estrategias Didácticas.....</i>	<i>30</i>
<i>Estrategia Didáctica Lúdica</i>	<i>30</i>
<i>Estrategias Pedagógicas.....</i>	<i>31</i>
<i>Diferencia entre Estrategias Didácticas, Lúdicas y Pedagógicas</i>	<i>31</i>
<i>Estrategias según El Currículo.....</i>	<i>31</i>
Rincones.....	32
Juego	32
Experiencias de Aprendizaje.....	33
<i>Desarrollo Integral.....</i>	<i>34</i>
<i>Aprendizaje Significativo</i>	<i>34</i>
Tipo de Condiciones	35
Significatividad Lógica.....	35
Significatividad Psicológica.	36

Actitud Favorable.....	36
<i>Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....</i>	<i>37</i>
Zona de Desarrollo Próximo	37
Socialización	37
<i>Estructuras Mentales según Jean Piaget.....</i>	<i>38</i>
Estadios del Desarrollo Cognitivo de los Niños.....	38
Capítulo III	39
<i>Marco Metodológico</i>	<i>39</i>
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación	40
Ámbito de Estudio.....	40
Población y Muestra.....	40
Población.	40
Técnicas e Instrumentos	41
Técnicas.....	41
Observación.	42
Instrumentos.	42
Ficha de Observación.	42
Entrevista Guiada	42
Capítulo IV.....	43
<i>Resultados</i>	<i>43</i>
Descripción del Trabajo de Campo	43
<i>Presentación de los Resultados.....</i>	<i>43</i>
Capítulo V.....	59
<i>Conclusiones y Recomendaciones</i>	<i>59</i>
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	60
Referencias Bibliográficas.....	62
<i>Apéndices</i>	<i>69</i>

Índice de Tabla

Tabla 1	Población de las instituciones educativas Sierra y Costa	41
----------------	--	----

Índice de Figuras

Figura 1 Ítem 1: ¿Qué son las estrategias didácticas para usted?	43
Figura 2 Ítem 2: Explique con sus palabras qué es el Juego.....	44
Figura 3 Ítem 3: Explique con sus palabras qué es un rincón.	45
Figura 4 Ítem: Explique con sus palabras qué es una experiencia de aprendizaje.....	45
Figura 5 Ítem 5: ¿Qué es aprendizaje significativo para usted?	46
Figura 6 Ítem 6: ¿Considera que presentando el material de manera clara y organizada permite que el niño genere nuevos conocimientos? Ítem 7: ¿Usted toma en cuenta una secuencia lógica en los contenidos para impartir en sus próximas clases?	47
Figura 7 Ítem 8: ¿Qué es para usted las estructuras mentales?	48
Figura 8 Ítem 9: ¿Qué es motivación para usted?	49
Figura 9 Ítem 10: En la planificación la docente toma en cuenta las estrategias didácticas.	49
Figura 10 Ítem 11: La docente usa el juego como medio para desarrollar el aprendizaje en los niños dentro del aula.	50
Figura 11 Ítem 14: La docente aplica estrategias didácticas para poder evaluar el desarrollo de los niños en el aula.	51
Figura 12 Ítem 15: La docente integra en su planificación los conocimientos previos para generar unos nuevos.	52
Figura 13 Ítem 16: El docente permite que el niño relacione un nuevo concepto con uno ya adquirido.....	53
Figura 14 Ítem 17: La docente toma en cuenta el estado de ánimo de los niños antes de iniciar la jornada de clases.....	54
Figura 15 Ítem 18: Dentro de su planificación cuántas veces a la semana utiliza estrategias didácticas.....	55
Figura 16 ítem 20: Qué juegos utiliza dentro del aula para desarrollar los diferentes ámbitos.....	55
Figura 17 Ítem 22: ¿Usted utiliza rincones en el aula? Ítem 23: La docente a través de los rincones logra crear interés en el niño.....	56
Figura 18 Ítem 24: ¿Usted planifica experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de las destrezas y ámbito del currículo? Ítem 25: La docente estimula la participación de los niños a través de las experiencias.....	57
Figura 19 Ítem 26: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	57
Figura 20 ítem 28: ¿Usted utiliza algún tipo de juegos para evaluar el desarrollo de los niños?	58

Resumen

Esta investigación nace a partir de la observación de las investigadoras durante las prácticas pre profesionales donde se evidenció dificultades en las docentes a la hora de emplear estrategias didácticas, de igual manera, se pretende compararlas hacia el logro del aprendizaje significativo en los niños de tres a cuatro años, correspondientes a establecimientos educativos de las regiones Sierra y Costa del Ecuador, de manera que se pueda identificar y analizar cómo utilizan en el desarrollo de las clases.

El presente estudio es una investigación de campo que tiene como metodología el análisis descriptivo con un enfoque cualitativo se empleó dos instrumentos de recolección de datos la entrevista guiada y la ficha de observación las dos dirigidas hacia los docentes, para así conocer y recolectar información relevante.

La población fue de 22 docentes de las instituciones educativas de las regiones de la Costa y Sierra, con las cuales se logró obtener las nociones y aplicación de las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo. Una vez recolectados cada uno de los datos se llegó a la conclusión que las docentes de las dos regiones tienen una noción básica de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. La evaluación del aprendizaje se da a través del uso de instrumentos como listas de cotejo y fichas de observación, las mismas que se desarrollan de una forma cualitativa como lo establece el currículo de educación inicial vigente, cabe mencionar que una institución de la Sierra utiliza rúbricas cuantitativas al final del ciclo escolar.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, rincones, juego, experiencias de aprendizaje.

Abstract

This investigation is born from the observation of the researchers during the pre-professional practices where difficulties were evidenced in the teachers when using didactic strategies, in the same way, it is intended to compare them towards the achievement of meaningful learning in children from three to four years, corresponding to educational establishments in the Sierra and Costa regions of Ecuador, so that it can be identified and analyzed how they are used in the development of classes.

The present study is a field investigation whose methodology is descriptive analysis with a qualitative approach, two data collection instruments were used: the guided interview and the observation sheet, both directed towards teachers, in order to know and collect relevant information.

The population was 22 teachers from the educational institutions of the Costa and Sierra regions, with which it was possible to obtain the notions and application of the didactic strategies for the achievement of meaningful learning. Once each of the data was collected, it was concluded that the teachers of the two regions have a basic notion of didactic strategies and meaningful learning. The evaluation of learning is given through the use of instruments such as checklists and observation sheets, the same ones that are developed in a qualitative way as established in the current initial education curriculum, it is worth mentioning that an institution in the Sierra uses rubrics quantitative at the end of the school cycle.

Keywords: didactic strategies, significant learning, corners, games, learning experiences.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

En el contexto ecuatoriano, el aprendizaje orientado a través de la enseñanza requiere de estrategias didácticas innovadoras centradas en los infantes que lo lleven a apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a conocimientos avanzados. (Acosta, García, 2012) resalta que las estrategias didácticas son un medio para cumplir un fin, las cuales el docente deberá centrarse en sus alumnos teniendo una perspectiva individualizada, está a su vez se ve proyectada en un bagaje de posibilidades que el maestro puede incursionar, para proporcionar información al estudiante de manera que sea sencilla sin importar cuánta complejidad tenga, para esto se necesita de una planeación orientada a la adquisición de conocimientos duraderos y con significancia.

A nivel regional no se registran estadísticas sobre estrategias didácticas y después de una exhaustiva investigación bibliográfica y gubernamental se encuentran datos poco relevantes en este proyecto. A partir de estudios previos que se realizaron en algunas instituciones educativas se contempló que como parte de la solución que utilizaron para resolver este problema se encontró el uso de algunas guías para favorecer el conocimiento de estrategias didácticas y a la vez fortalecer el aprendizaje significativo en infantes.

Es de esta manera que a través de la observación dentro de las prácticas pre profesionales realizadas por las investigadoras en diferentes instituciones educativas se encuentra que existen situaciones como el incorrecto empleo de las estrategias didácticas, lo que está ocasionando debilidades dentro del proceso de enseñanza. Los estudiantes y su proceso de aprendizaje se muestran afectado debido a que el conocimiento no llega de manera clara y sencilla, por lo tanto, no permite el desarrollo del aprendizaje significativo.

Formulación del Problema

Interrogante Principal

¿Qué estrategias didácticas utilizan en las regiones sierra y costa para lograr el aprendizaje significativo y cuáles son las debilidades y fortalezas de cada región?

Interrogantes Secundarias

¿Qué nociones tienen las docentes sobre estrategias didácticas y aprendizaje significativo?

¿Qué elementos esenciales colaboran en la comparación de la aplicación de estrategias didácticas en las instituciones?

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las regiones Costa y Sierra?

Justificación de la Investigación

La presente investigación es de contexto educativo, en vista de la importancia que se le ha dado a la educación inicial en los últimos años a nivel nacional, por este motivo es fundamental saber qué estrategias didácticas emplean las docentes de preescolar en su accionar para alcanzar el aprendizaje significativo de los niños debido a que estas deben ser orientadas a desarrollar destrezas, descubrir habilidades y conocimientos en los infantes.

Este trabajo permitirá evidenciar las estrategias didácticas principales que propone el Ministerio de Educación como son el Currículo y la Guía Metodológica de Educación Inicial, en las regiones Sierra y Costa del Ecuador, de igual manera se presenta una mirada de las estrategias que logran el aprendizaje significativo en los niños. Esta investigación pretende ayudar a las docentes a implementar y mejorar las estrategias didácticas, con el fin de facilitar su trabajo al momento de obtener la atención y el interés de los infantes. Por lo que las investigadoras plantearon propuestas de mejora digitales e impresas las mismas que fueron entregadas a las instituciones partícipes de este estudio.

El valor teórico se destaca en la identificación correcta de la conceptualización de las estrategias didácticas sin confundir con las estrategias pedagógicas. Estableciendo algunas estrategias didácticas como son: el juego, rincones y experiencias de aprendizaje, tomando en cuenta las condiciones para el logro del aprendizaje significativo en el grupo etario de tres a cuatro años. Cabe resaltar que, investigar sobre las estrategias didácticas, favoreció a la formación académica como futuras educadoras para aplicar distintas estrategias y ponerlas en práctica de manera oportuna.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Comparar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, pertenecientes a instituciones de sierra y costa ecuatoriana, a través del estudio de fortalezas y debilidades que promuevan acciones de mejora.

Objetivos Específicos

- Distinguir las nociones que tienen los docentes respecto a la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.
- Determinar los elementos a compararse sobre la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de instituciones educativas de Sierra y Costa
- Examinar las diferencias y semejanzas de la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de instituciones educativas de Sierra y Costa

Conceptos Básicos

Estrategias Didácticas

En esta sección se presenta el análisis de las estrategias didácticas para obtener un

aprendizaje significativo en infantes, desde las perspectivas de varios autores desde una visión constructivista, las cuales se encuentran divididas en estrategias y condiciones, esenciales para el aprendizaje.

El elemento esencial de este estudio son las estrategias didácticas, parte de la conceptualización descrita por distintos autores: (Sánchez Martínez et al., 2020) son las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprendizaje. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para lograr los objetivos de aprendizaje. Desde el enfoque de (Garzón Saladen & Romero González, 2018) son conjunto de acciones, procedimientos, métodos, técnicas y actividades que emplean los docentes para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva de (Eslava Zapata et al., 2018) Las estrategias didácticas se consideran como las acciones y procesos que deben llevar a cabo los docentes con el propósito de que el alumno logre aprendizajes significativos. Esto lo reafirma (Gutiérrez Delgado et al., 2018) mencionando que las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el campo educativo, una estrategia didáctica es considerada como los procedimientos que orientan el aprendizaje. En el Currículo de Educación Inicial conjuntamente con La Guía Metodológica de Implementación del Currículo de Educación Inicial, menciona que existen estrategias didácticas que son: el juego, los rincones y las experiencias de aprendizaje, las cuales se deben ejercer en preescolar

El juego como estrategia didáctica (Durán Chiappe & Pulido González, 2018) entiende el juego como constructor de cultura, y generador del desarrollo social y humano, reconociendo la dimensión lúdica del sujeto y el juego en su carácter autotélico, libre y voluntario. Lo anterior mencionado lo reafirma (Marlés Betancourt et al., 2021) El juego es utilizado desde la antigüedad para el desarrollo de habilidades en niños, jóvenes y adultos. Esto favorece y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, que logra integrar elementos como: la

participación, el desarrollo creativo en la solución de problemas reales en un contexto socio-ambiental. Se puede inferir que el juego es una estrategia indispensable en la educación y este puede ser usado en todas las personas sin importar su edad para la ejecución se debe tener en cuenta cuál es el objetivo educativo que se pretende alcanzar.

Los rincones según (Cuero Torres et al., 2019) son espacios donde los estudiantes desarrollan una serie de actividades orientadas para el desarrollo de habilidades, entre las cuales se tiene: el desarrollo del aprendizaje, la inteligencia y la creatividad, donde la metodología permite que el aprendizaje se ha construido por el propio estudiante. En este sentido lo reafirman (Moreira Vergara & Alcívar Molina, 2022) que los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos. Así pues, este tipo de organización del aula favorece la diversidad de opciones de aprendizaje para el alumnado de modo que se trabajan todos los ámbitos educativos de una forma integrada, lúdica y enriquecedora frente a lo expuesto por los autores se destaca que los rincones son una estrategia didáctica que requiere de un espacio adecuado a las necesidades de los niños y al grupo etario con el que trabaja la docente permitiendo que el niño sea el constructor de su conocimiento.

Aprendizaje Significativo

A continuación, se destinan los conceptos esenciales para esclarecer la definición de aprendizaje significativo desde la perspectiva de varios autores contemporáneos conjuntamente con documentos oficiales del MINEDUC que abordan el tema.

El aprendizaje significativo se construye cuando los infantes crean nuevos conocimientos al cabo de una estructura ya establecida previamente a partir de la internalización de destrezas y habilidades anteriormente adquiridas a través de sus experiencias vividas gracias a sus contextos más próximos (Ministerio de Educación, 2014). A lo que se recalca la importancia del empleo dentro de las prácticas pedagógicas en el aula.

Ausubel hace alusión a la relación que se lleva a cabo en las estructuras mentales y cómo se relacionan entre sí con la información nueva que el niño está expuesto. A su vez este nuevo conocimiento debe presentar ciertos parámetros que la docente debe hacer, tales como presentar la información de manera sencilla, clara y entendible para que el cerebro del infante lo pueda asimilar de manera más consolidada (Valverde Sandoval et al., 2022).

(Baque Reyes & Portilla Faican, 2021) menciona que “Revela la importancia de la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan introducir innovaciones en el proceso de enseñanza. El aprendizaje significativo es una forma de mejorar el aprendizaje”. El autor alude al gran valor que proporciona el aprendizaje significativo el cual permite que el niño desarrolle habilidades que colaboran en aspectos futuros haciendo que la educación transmute para innovar.

(Valverde Sandoval et al., 2022) menciona que "Los contenidos académicos y la motivación son preponderantes en el impacto del estudiante, así como por las habilidades enfocadas en un aprendizaje significativo asegurando la pertinencia en su contexto". En este punto se aborda un tema que interviene de manera directa en los infantes dado que la motivación que la maestra proporcione servirá de estímulo positivo o negativo. El aprendizaje es visto desde un enfoque no ordinario gracias a la creatividad de los docentes impulsando al estudiante a descubrir por sí mismo las respuestas que los inquieta y que se cuestionarán muy probablemente en un futuro, en relación a esto (Cherres Flores, 2020) expone que “Al obtener el aprendizaje de forma significativa el conocimiento nuevo se adapta de forma fácil a estructuras o información existente en la persona, lo cual ayuda a despejar diversas interrogantes que se han creado en el transcurso de su vida o etapa educativa”

El rol que toma el docente en este proceso es fundamental, dado que su acción es uno de los principales para que el aprendizaje significativo pueda cumplirse a cabalidad, esto lo sustenta (Matienzo, 2020) el profesor debe presentar los materiales académicos potencialmente más significativos, importantes, inclusivos y generales al principio de la enseñanza y se deben

diferenciar progresivamente en términos de detalles, especificidades y formalismos. Además, debe articular el conocimiento, dentro y fuera del aula, a fin de resignificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes de la Investigación

En el presente estudio se realizó la búsqueda de varias investigaciones que aporten a esta investigación a continuación se presentan las investigaciones.

En el artículo científico de Zamata, F., Jaramillo, D., Reyes, L., & Rivera, A. titulado Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en Perú en el 2020 la cual tiene como objetivo determinar la incidencia de las Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo donde enfatiza que la buena aplicación de estrategias permiten lograr en el estudiante mejorar sus capacidades de razonamiento, concluyendo que las estrategias didácticas, desarrollan el pensamiento crítico inciden significativamente en el aprendizaje significativo (Rondan Zamata et al., 2020).

González, A. J., & Zepeda, F. J. En su artículo titulado Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en México en el 2016 da a conocer que el aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico y repetitivo, debido a que este significa aprender con sentido, utilizando como referente a la realidad, con aplicabilidad inmediata. Permitiendo así lograr despertar el interés del que aprende y existen estrategias didácticas específicas para lograrlo. A demás menciona que las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal (Jiménez González & Robles Zepeda, 2016).

También se toma en cuenta la investigación titulada Estrategias didácticas en el proceso

educativo de la zona rural por Franklin Manuel Ribadeneira Cuñez en el año 2020, la cual analiza las estrategias didácticas aplicadas en ámbito educativo en la zona rural en específico ya que menciona que las estrategias didácticas que se emplean en este ambiente no promueven a contribuir el desarrollo de competencias, además de no asegurar la obtención de habilidades y destrezas para un adecuado desempeño académico y laboral. Pues dentro de su indagación encontró investigaciones donde expone que los docentes no ejecutan distintas estrategias, por razón de no contar con formación o capacitación de las mismas causando así el desconocimiento de los beneficios para su accionar docente y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje (Ribadeneira Cuñez, 2020).

(Villamar Álvarez, 2018) en su investigación titulada “Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio”, hace énfasis principalmente al conflicto que se refleja frente al bajo rendimiento de los niños. Por ende, el autor menciona la importancia que tienen las estrategias didácticas para mejorar la calidad de la educación, a través del aprendizaje significativo. Por ello la metodología empleada fue cuali-cuantitativa donde para recabar información utilizaron encuestas a docentes, entrevistas a los directivos del plantel y ficha de observación a los estudiantes mediante la escala de Likert. Finalmente, como solución del problema está la propuesta educativa que es una guía didáctica para los docentes ya que su finalidad es incentivar a la utilización de las estrategias didácticas debido que estas se llevan a cabo a través de recursos pedagógicos acorde a las necesidades o contexto y a su vez brindar una educación integral y lúdica.

(Cortés & García, 2017) En su investigación “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia”, los autores realizan una investigación de las estrategias didácticas que las docentes aplican en educación preescolar para lograr un aprendizaje significativo, se trabajó con 20 docentes y 380 estudiantes. Se aplicó estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, los cuales fueron el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, mediante estas

estrategias los investigadores pueden concluir mencionando que los docentes deben utilizar estrategias y técnicas, ya que en la actualidad el rol del docente es ayudar a los niños a fomentar su desarrollo cognitivo y personal, la creatividad en todos los niveles a través de estrategias, y las actividades elegidas también deben contribuir al logro de las metas.

(Colectivo Educación Infantil y Tic, 2014) en su artículo investigativo con el tema “Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)”, los autores utilizan el proyecto REDEI (Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil) para crear un banco de preguntas sobre las estrategias como fueron el juego, los cuentos, videos, imágenes además se evaluó a los niños mediante rejillas con fin de contemplar que aprendieron los niños. Esto permitió, que la práctica docente sea más propicia para enseñar a través de este conjunto de preguntas convirtiéndola así en una estrategia que el docente pueda utilizar, ya que deberá crear el entorno donde pueda garantizar al niño un aprendizaje significativo.

(Toro Ramírez, 2011) Dentro de la investigación titulada, “Impacto de la Utilización Estrategias de Aprendizaje Significativo en Niños de Preescolar -Edición Única”, hace mención sobre el impacto de la utilización de estrategias de aprendizaje significativas en niños de educación preescolar. La investigación se realizó durante el periodo escolar 2010-2011, se utiliza la metodología de investigación cualitativa porque se usa la entrevista y la observación, por lo que se aplica dos entrevistas a las docentes para recibir la información sobre las estrategias didácticas que usan en la clase. Por lo que es necesario observar dentro de la investigación la relevancia que presenta promover el aprendizaje significativo, ya que permitirá a las docentes mejorar su práctica educativa con el desarrollo de las habilidades en los infantes y a su vez promover los resultados y que sirvan de apoyo a demás comunidades educativas.

(Baque Reyes & Portilla Faican, 2021), en su investigación titulada “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje”, mencionan que los conocimientos que se adquieren en la vida constituyen una de las partes fundamentales dentro del apartado para la sociedad. En la investigación se presenta un enfoque para mejorar los

aprendizajes a su vez es de tipo descriptivo que muestra la importancia que tiene el aprendizaje significativo para así alcanzar los aprendizajes teniendo un sentido en donde se renueve el tiempo y se logre las estrategias didácticas innovadoras además de por medio de ellas permitir tener un desarrollo integral en los niños.

Niño, N., Uceda, M., Fernández, F., García, M., (2022) en su estudio titulado "Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios", presenta un análisis de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo desde el constructivismo es decir da al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables en su clase. Se muestran ideas y reflexiones sobre el uso racional del desarrollo pedagógico, la incompletitud y diversidad del desarrollo individual y grupal, la singularidad e imprevisibilidad de los fenómenos interactivos en el aula. Se dice, también, que el rol del docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, no necesariamente debe ser de transmisor de conocimientos, sino de mediador entre el educando y el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas y así el estudiante puede alcanzar a desarrollar su propio conocimiento y su protagonismo dentro de la educación.

En su investigación hace referencia a diseñar una "estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar", por medio de una propuesta educativa en un Centro de Educación Inicial realizando un diagnóstico en la adquisición del lenguaje oral como un proceso natural. Este se sustenta en cuatro puntos: el diagnóstico, planificación, ejecución, valoración de la estrategia. En este trabajo se presenta una investigación cualitativa, donde el investigador va construyendo un conocimiento o versión de la realidad social, se utilizó la técnica de observación (natural), el diario de campo y la entrevista para determinar la situación y características que presentan los niños en cuanto al desarrollo del lenguaje y en sus habilidades en la expresión oral, participaron 25 niños de una población de 127 niños de 4 años del CEI Agripina Murillo de Guillem. Se llegó a la conclusión que el emplear estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral, es la mejor forma de estimular el habla, capacidad de

respuesta y la posibilidad de establecer un diálogo, así mismo poder comprender el entorno donde interactúan el niño (Pinargote Macías & Meza Intriago, 2022).

(Quiñones Rodríguez & Ocaña Fernández, 2019) en su investigación titulada “Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima” busca describir y explicar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo con los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación. Por ende, el autor manifiesta la importancia que tienen las estrategias didácticas dentro de la formación de los profesionales y a su vez concientizar sobre el uso de las estrategias didácticas adecuadas y eficientes para que se pueda lograr y desarrollar el aprendizaje significativo ya que una labor como docente es adquirir personalidades de inquisición, flexibles, creativas e innovadoras.

Por ello esta investigación fue básica descriptiva, explicativa correlacional no causales, el diseño fue no experimental. Dentro de su análisis de datos se empleó la estadística inferencial y para procesar la información fue mediante el programa SPSS. En los resultados se observa que existe una relación lineal entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la educación y Docencia Universitaria 2017 de la Facultad de educación UNMSM.

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico

Para profundizar sobre las estrategias didácticas es necesario explicar términos que se tiende a confundir en el ámbito educativo como: metodología, método, técnica y estrategias didácticas con la finalidad de situar el contexto de estudio.

La metodología se considera un conjunto de procedimientos pedagógicos y acciones organizadas por parte del docente para lograr objetivos, es así que se debe considerar como un medio para el desarrollo de la enseñanza, además que conduce al estudiante a la

autoeducación (Bernal Ibarra, 2018). Cabe mencionar que la metodología es un elemento fundamental del currículo la cual busca afirmar contenidos y dar sentido a los conocimientos.

Por otro lado, el método se lo define como un sistema de reglas que toman condiciones iniciales para encaminar a un objetivo específico por medio de acciones y necesidades elementales del entorno (Bernal Ibarra, 2018). Asimismo, según (Latorre Ariño, 2015) el método conduce a una meta que permite al estudiante desarrollar habilidades básicas y complejas (pp.1).

La técnica se considera como aquel procedimiento secuencial de pasos establecidos y concretos el cual pretende mejorar el aprendizaje en los estudiantes, además de llevar un proceso organizado (Herrera Tandazo, 2019). Con ello se contempla que la técnica es dirigida por el docente en función al grupo con que este se encuentre y tomando en cuenta las necesidades del mismo.

La estrategia didáctica es una agrupación de acciones planificadas orientadas a lograr un aprendizaje donde el docente guía al estudiante y facilite el contenido de aprendizaje de tal forma que el procesamiento de la información sea consciente y agudo (Herrera Tandazo, 2019). Cabe señalar que las estrategias didácticas al ser planificadas toman en cuenta aspectos como recursos, espacios, rol del docente, estudiante y tiempo de aplicación (Alcalá Velasco et al., 2018).

Diferencia entre Metodología, Método, Técnica y Estrategias Didácticas

En cuanto a lo mencionado se deduce que la metodología es la manera que el docente tiene para llevar a cabo la práctica y proceso educativo por medio del uso de teorías que garantizan consolidar los aprendizajes en el aula, mientras que el método se encarga de encaminar los aprendizajes de forma que se desarrolle un objetivo específico, en cambio, la técnica es un proceso secuencial que permite dirigir al estudiante en el momento de realizar una actividad y las estrategias didácticas se encargan de orientar las acciones del estudiante con el fin de que el aprendizaje adquirido sea profundo.

Estrategias Didácticas

En relación con las estrategias didácticas se afirma que:

Son procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizaje en el estudiantado, sin importar el contexto donde se utilicen. Dichas estrategias deben ser seleccionadas de tal forma que contribuyan al tratamiento de los contenidos de manera adecuada para que el aprendizaje significativo se logre (Montes Rodríguez et al., 2020).

(Loor García & Mendoza Bravo, 2022) define a las estrategias didácticas como: “los recursos que los docentes utilizan en la praxis en el proceso de enseñanza aprendizaje para la innovación en el aula de clases evidenciándose un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos de manera interdisciplinar” (p. 1356), por esta razón se hace fundamental tener los medios necesarios para la aplicación dentro del que hacer pedagógico.

El Ministerio de Educación a través de la (Ministerio de Educación, Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial , 2014), refiere a las estrategias didácticas como “el conjunto de acciones planificadas y realizadas de manera organizada para lograr un objetivo específico. Estas estrategias son un medio y no el fin, y solo tienen valor si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. Los docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas”.

Para finalizar, (Amores Yagual, 2021) indica que las estrategias didácticas “son fundamentales para orientar el proceso de enseñanza a fin de que los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje eficaz desarrollando sus habilidades durante su escolaridad siendo de importancia para solucionar las problemáticas que se le presenten en la vida” (p. 41).

Estrategia Didáctica Lúdica

De acuerdo con, (Salazar Moreira & Loor Salmon, 2022) la estrategia didáctica lúdica es definida como la estructura para hacer posible los contenidos de enseñanza con ayuda de juegos, es por ello que cuando el docente plantea un escenario de enseñanza en donde brinde

distintas actividades con el uso de materiales y recursos que conducen a que los educandos tengan una participación más activa y la pertenencia de los alumnos por ello el docente termina convirtiéndose en un motivador en el aula de clases.

Estrategias Pedagógicas

De acuerdo con, (Toala Zambrano et al., 2018) las estrategias pedagógicas son un conjunto de procedimientos implementados por los docentes para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la introducción de métodos didácticos que contribuyan a la mejora del conocimiento para de esta manera estimular el pensamiento creativo y dinámico en los estudiantes.

Según (Parra et al., 2018) al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas las acciones que realizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus educandos, las cuales deben adecuarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión de las instituciones, así como también a una sociedad globalizada y tecnológicamente modernizada.

Diferencia entre Estrategias Didácticas, Lúdicas y Pedagógicas

De acuerdo a lo expuesto se puede mencionar que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos o acciones que el docente utiliza para orientar el desarrollo de enseñanza - aprendizaje, estos pueden ser planificados o propuestos por el mismo, lo cual tiene como finalidad que el niño aprenda de forma eficaz, acentúe su conocimiento, a su vez desarrolle habilidades y destrezas. En cambio, la estrategia didáctica lúdica hace referencia a que es utilizada para que los niños aprendan jugando y por medio de actividades con materiales llamativos logren cautivar su atención. Por el contrario, la estrategia pedagógica se refiere a todas las acciones que el docente efectúa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias según El Currículo

Dentro de la guía de implementación metodológica del currículo de educación

existen algunas estrategias didácticas que se deben tomar en cuenta para la enseñanza en el educando:

Rincones

Desde la perspectiva de la (Ministerio de Educación, Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial , 2014) afirma que “Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que se enfoca en la diversidad del aula y potencia las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de trabajo brindan que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades” (p.23). En este sentido se comprende que los rincones son una forma novedosa, dinámica y flexible de organizar el trabajo y las actividades de aprendizaje en la etapa infantil por ende estos espacios son para potenciar los diferentes intereses de los niños respetando el ritmo de aprendizaje.

Es importante mencionar que los rincones son espacios delimitados en la clase, donde los niños y niñas trabajan de manera individual o en pequeños grupos simultáneamente en diferentes actividades de aprendizaje. En este tipo de actividades promueve la diversidad de opciones de aprendizaje, de modo que se trabajan todos los ámbitos de una forma integral, lúdica y enriquecedora, creando una apertura a los diferentes intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, requiriendo de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar con claridad el ámbito en cada uno de ellos (García Alcívar & Vegas Meléndez, 2019)

Juego

El ministerio de Educación, a través de (Ministerio de Educación, Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial , 2014), refiere que “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad.

Cuando juegan, los niños se involucran con el cuerpo, la mente y el espíritu dónde están totalmente comprometidos, plenamente activos e interactúan con sus compañeros, los adultos y con el medio que les rodea” (p.22).

El juego es una técnica de enseñanza participativa diseñada para desarrollar un comportamiento educativo y correcto en los estudiantes, inspirando así disciplina con un nivel suficiente de toma de decisiones y autodeterminación; es decir, no solo promueve la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que también promueve la motivación de los infantes, además, que es una forma de trabajo educativo que brinda diversos procedimientos para capacitar a los estudiantes para la toma de decisiones. Considerando una actividad natural y alegre que desarrolla integralmente la personalidad del estudiante, especialmente la creatividad. A medida que el juego es tomado como una actividad pedagógica, con un carácter didáctico que le ayuda a desarrollar los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y evaluativos de manera placentera y recreativa (Andrade Carrión, 2020).

Cabe resaltar que el juego es el lenguaje principal de los niños, donde les ayuda a expresar su mundo interior, deseos, fantasías, miedos y conflictos; reflejando ideas sobre uno mismo, sobre los demás y el mundo que los rodea, estimulando todos los sentidos, enriqueciendo la creatividad y la imaginación, dentro de ello se promueve el desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades sociales e impulsando la racionalidad y la inteligencia emocional. Tomando en cuenta que el juego tiene un gran valor educativo porque favorece el desarrollo de los procesos intelectuales de los niños y niñas, permite formar hábitos y actitudes positivas hacia las actividades escolares que contribuyen a un mejor desarrollo integral. Además, se considera que el juego en la vida de los niños en la edad preescolar es la base de los futuros resultados educativos y un elemento esencial para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de diversas funciones motoras y mentales (Andrade Carrión, 2020).

Experiencias de Aprendizaje

Desde el punto de vista de la (Ministerio de Educación, Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial , 2014)se define a las experiencias de aprendizaje como: “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen de los niños produciéndose gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo” (p. 22).

Además, se entiende como un grupo de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar situaciones, desafíos o problemas complejos. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende en varias sesiones. Por ello estas actividades son potentes ya que desarrollan el pensamiento complejo y sistémico, pero a su vez son consistentes y coherentes porque deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica (Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014).

Desarrollo Integral

Desde la perspectiva del (Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014) se afirma que “El desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida; potencia sus habilidades y destrezas debido a factores ambientales, históricos, sociales y culturales” (p.16). En este sentido, se comprende que es un proceso de cambio constante que debe atravesar el infante desde su concepción, asegurando la madurez y la adquisición gradual de funciones complejas, como es hablar, escribir, pensar, sentir y crear.

A su vez (León, 2019) menciona que el desarrollo infantil integral se logra o mejora mediante relaciones sociales que posibilitan el fortalecimiento de las competencias y habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales lo cual permite al individuo encontrarse en situaciones más favorables para su desarrollo. Por ello, una temprana y adecuada intervención en el niño contribuye a potenciar el desarrollo integral.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es la adquisición de un nuevo significado. Se

entiende como “un proceso en el que nueva información (nuevo conocimiento) se asocia con la estructura cognitiva del aprendiz de manera arbitraria y sustantiva (no literal)” (Ausubel et al., 1983, p. 58) como se citó en (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2019)

Cabe resaltar que el aprendizaje significativo es el elemento principal en proceso de enseñanza y aprendizaje en el que los estudiantes aprenden los contenidos cuando son capaces de analizar e interpretar el significado de los contenidos impartidos como expone (Moreira Chóez, 2021) este aprendizaje se produce cuando se combinan los nuevos conocimientos con los existentes, lo que los lleva a un aprendizaje permanente. Aunque este postulado tiene sus años de creación no está desactualizado, por el contrario, continúa siendo utilizado en el proceso educativo como referencia para estimular el aprendizaje experimental, la organización, la comprensión y el desarrollo de las estructuras cognitivas del estudiante.

Esta teoría constructivista “se desarrolla a partir de la experiencia como un factor importante en el proceso educativo en el que el alumno deja de desempeñar un papel pasivo, sino que aprenden a través de la práctica o la experimentación para convertirse en un papel activo como constructor y reconstructor de su propio conocimiento mediante el aprendizaje práctico o experimental” (Moreira Chóez, 2021); sin embargo, dicho aprendizaje se obtiene mediante los previos.

Tipo de Condiciones

Para Ausubel existen tres condiciones importantes que facilitan a los docentes para que los infantes tengan una buena adquisición de nuevos saberes:

Significatividad Lógica.

Tal como menciona Ausubel es que la significatividad lógica se refiere a cómo se

presenta el contenido en base a una secuencia lógica y ordenada, refiriéndose a una estructura interna del contenido, es decir la información que se presenta debe ser estructurada con consistencia y clara con respecto a la estructura interna del conocimiento (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021).

Significatividad Psicológica.

Se refiere a la explicación por cómo el estudiante conecta los conocimientos previos con la nueva información, es decir, existe una estructura cognitiva estable y fuerte que le permite: primero asimilar y almacenar el conocimiento en la estructura cognitiva, para luego crear una estructura cognitiva corta y fuerte en la memoria a largo plazo. Esto se refiere al hecho de que se puede establecer una relación arbitraria entre el conocimiento previo desde casa y el nuevo conocimiento que se presentará dentro del aula, para que así ocurra un aprendizaje significativo potenciando las estructuras mentales que cada estudiante posee sin forzar cada una de sus capacidades (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021).

Actitud Favorable

Según Ausubel tal como citó (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021) menciona que la actitud del estudiante es una condición necesaria para un aprendizaje significativo, por lo que la motivación es un deseo subjetivo de aprender, ya que afecta el desempeño (esfuerzo y perseverancia), donde mejora las habilidades en el procesamiento de la información. Es por ello que la enseñanza debe estar acorde con las necesidades de los estudiantes, donde la motivación sea un requisito previo para un aprendizaje eficaz. Por ende, los profesores reflexivos estimulan el interés de los alumnos de diversas maneras para aumentar su interés conduciendo hacia un aprendizaje continuo.

Dentro de este marco la motivación es un componente de disposición emocional y actitudinal en donde se pone en manifiesto la actitud del estudiante, lo cual influye en el desempeño, dedicación y mejora de las habilidades al momento de realizar las actividades donde recibe la información que el docente transmite durante el horario de clases (Garcés Cobos et al., 2018).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Por lo que se refiere a esta teoría, menciona que el desarrollo cognitivo individual del ser humano va a depender de la relación con el ambiente social (Blancafort et al., 2019) menciona que Vygotsky propone que el desarrollo se produce primero a nivel social, es decir por la interacción social donde el individuo incorpora los nuevos conocimientos.

Zona de Desarrollo Próximo

La forma en que presenta herramientas o materiales como objetos de aprendizaje donde permite que los niños descubran cómo resolver y completar tareas de forma independiente de un modo más eficaz, a diferencia de solo una explicación de cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala que la zona de desarrollo próximo se da entre lo que las personas pueden entender cuando se les presenta, y de esta manera pueden producir conocimientos de forma autónoma o con ayuda de alguien (Moscoso et al., 2020).

Socialización

Según Vygotsky, 1981 tal como se citó en (Cobeñas Yauricasa, 2020) menciona que dentro de la teoría sociocultural la socialización son los medios de comunicación y de transmisión, lo que permite a las personas lograr su desarrollo social, es a través del lenguaje que se logran estos procesos que son indispensables. Por ende, Vygotsky enfatiza el desarrollo y desenvolvimiento que el niño demuestra en su entorno, los cuales logran aprender a través de la socialización, adquiriendo habilidades cognitivas como parte de la interacción en la que

configuran su vida a través de actividades, aprendiendo a moldear su propio pensamiento y comportamiento social.

Cabe señalar que la socialización es un proceso en el que una persona logra aprender e interiorizar los elementos socioculturales de su entorno, los cuales hace parte de su personalidad, a partir de las experiencias vividas y los agentes sociales, logra así encajar en el medio en el que se adquiere distintas habilidades, conocimientos que les permitan desenvolverse de manera libre dentro de la comunidad (Cobeñas Yauricasa, 2020).

Estructuras Mentales según Jean Piaget

Las estructuras mentales perpetúan el conocimiento previo que cada individuo va acumulando a lo largo de su existencia ya sea de forma emocional, cognitiva o por medio de otros aprendizajes. Así es como las personas desarrollan habilidades después de complementar una rutina, esto puede ser el resultado de la aplicación de entrenamiento o estrategias, permitiendo la configuración de acciones, logros, progresos y nociones (Salvatierra Tumbaco et al., 2019).

Estadios del Desarrollo Cognitivo de los Niños

La teoría de Piaget cuando se refiere al desarrollo cognitivo menciona que es un proceso continuo, donde los esquemas mentales se elaboran con una reconstrucción constante desde la niñez y a estos se les denomina estadios o etapas. Por ello este desarrollo está dividido en 4 estadios de acuerdo a la edad, aunque esto puede variar según el contexto en el que se encuentra o las condiciones del propio individuo. Los estadios son: sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años); preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente); operaciones concretas (desde los 7 a 11 años aproximadamente) y finalmente, operaciones formales (12 años en adelante) (Lara Torres et al., 2021). Por consiguiente, el tema de investigación se centra en la etapa preoperacional donde el niño o niña

empieza a usar el lenguaje, las imágenes y los símbolos con un solo fin, representar aspectos reales de su entorno. A su vez en esta etapa los niños comienzan a entender lo que les rodea, a desarrollar la capacidad de comunicarse a través de palabras, contar objetos, dibujar y sobre todo de pensar y tener ideas propias. Dentro de este estadio existen dos subestadios el preconceptual (desde los 2 a 4 años) en esta etapa aparece la función simbólica donde el niño es capaz de representar algo y entienden el mundo que le rodea mediante imágenes concretas, y el subestadio del periodo intuitivo o conceptual (desde los 4 a 7 años) en este periodo los infantes tienen una percepción inmediata sobre lo que les rodea, emplean imágenes y las experiencias vividas para distinguir conceptos y asimilar que significa cada uno de ellos (Bálsamo Estévez, 2022).

Capítulo III

Marco Metodológico

Es necesario e importante comprender que toda investigación se fundamenta en un marco metodológico el cual, se estudian los métodos generales que sustentan la investigación, por otra parte, (Rodríguez, 2019) señala que se ha construido diversos conocimientos en diferentes áreas del saber, constituyéndose esto en uno de los medios para la resolución de los problemas propios de la humanidad.

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva (Guevara Alban et al., 2020) sugiere que los estudios descriptivos tienen como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. De igual forma es de enfoque cualitativo, el cual es apropiado para la recopilación y el análisis de datos que permite aclarar interrogantes y ayuda a profundizar con mayor amplitud la práctica (Iño Daza, 2018).

Diseño de la Investigación

La investigación es de campo debido a que se recolectó los datos de las instituciones educativas siendo esta información verídica y no manipulada. (Rojas Crotte, 2018) menciona que este tipo de investigación recolecta datos de forma directa, es decir, en la realidad donde se encuentran los hechos, sin necesidad de controlar las variables. Es de diseño no experimental, dado que se da por categorías y variables en donde el investigador no actúa directamente, teniendo en cuenta que el objeto de estudio no debe ser manipulado por el investigador (Huairu Inacio, 2019).

Ámbito de Estudio

El estudio fue realizado a docentes de inicial I, el mismo que corresponde al grupo etario de 3 a 4 años en las diferentes instituciones educativas de la región Costa y Sierra ecuatoriana como son: "Unidad Educativa Giordano Bruno, Unidad Educativa Lucia Franco de Castro, Celestin Freinet Del Valle, Centro de Desarrollo Infantil "Pintando mis sueños", Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas de Miel", Unidad Educativa Del Milenio Rafael Fiallos Guevara, Unidad Educativa "Liceo Ecuatoriano", Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo", Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine", de esta manera se realizó la investigación dándole un enfoque cualitativo.

Población y Muestra

Población.

La población fue constituida por 12 docentes de la Sierra y 10 docentes de la Costa correspondientes a diferentes instituciones educativas de ambas regiones, facilitando así la recolección de datos en el aula de clases, además de tener un acercamiento a las perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas y su aplicación para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Tabla 1

Población de las instituciones educativas Sierra y Costa

Costa	Docentes	Sierra	Docentes
Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado	2	Unidad Educativa Giordano Bruno	4
Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas de Miel"	4	Unidad Educativa Lucia Franco de Castro	4
Unidad Educativa Del Milenio Rafael Fiallos Guevara,	2	Celestin Freinet Del Valle	1
Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo"	1	Centro de Desarrollo Infantil "Pintando mis sueños"	1
Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine"	1	Unidad Educativa "Liceo Ecuatoriano	2
Total	10	Total	12

Nota: En esta tabla se puede visualizar el número de instituciones educativas de las regiones Costa y Sierra Ecuatoriana, de la misma manera la cantidad de docentes que conforman las mismas

Técnicas e Instrumentos

Técnicas.

Las técnicas comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que apoyan para la recopilación de información, con la finalidad de expresar los resultados que se encuentran en una investigación que se obtiene por medio de la recolección de datos (Gómez Escalonilla, 2021). En esta investigación se verificó la utilización de las estrategias didácticas por parte de las docentes para el desarrollo de un aprendizaje significativo dentro del aula de clases.

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron las siguientes:

Observación.

La observación es una técnica que mediante la aplicación de algunos recursos permite la organización coherente de la información recolectada dentro de la investigación (Sánchez Carlessi et al., 2018). La aplicación de la misma permitió denotar aspectos más relevantes y obtener una respuesta más acertada de cada una de las interrogantes que se plantearon al inicio de nuestra investigación para identificar las nociones que tienen las docentes sobre las estrategias didácticas en desarrollo del aprendizaje significativo.

Instrumentos.

El instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el sujeto construye con la finalidad de obtener la información y verificación, cabe mencionar que cada instrumento se dirige para identificar diversos aspectos dentro de la investigación (Baena, 2017). Tomando en cuenta que esta investigación tiene un enfoque cualitativo, se utilizó dos instrumentos; la entrevista guiada y la ficha de observación las cuales ayudaron a visualizar tanto los elementos como las diferencias y semejanzas sobre el empleo de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años en las diferentes instituciones de la región Costa y Sierra.

Ficha de Observación.

Las fichas de observación son utilizadas cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto (Arias, 2020). Por esta razón se tomó en cuenta dentro de este estudio para obtener una visión más clara de los datos que se obtuvieron, de esta forma se registró las estrategias didácticas que utilizan las docentes dentro del aula de clase.

Entrevista Guiada

La entrevista guiada o estructurada es la que se encarga de tener una secuencia con la información que van a ocupar al momento de investigar, (Gaete Muñoz, 2018). La entrevista fue aplicada a las docentes para conocer su percepción y conceptualización sobre las estrategias didácticas al momento de ejecutarlas y proyectarlas en la planificación microcurricular.

Capítulo IV

Resultados

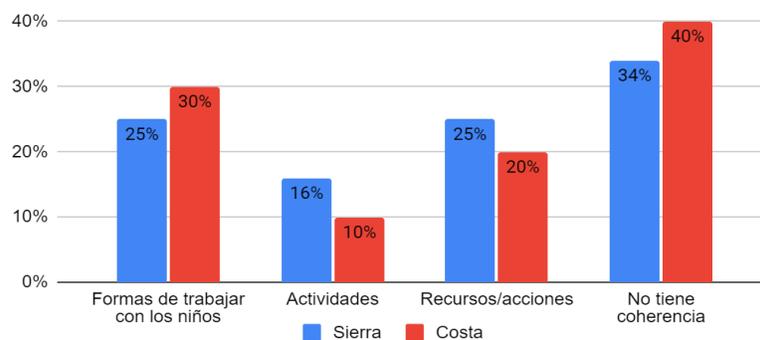
Descripción del Trabajo de Campo

Esta investigación al tener un enfoque cualitativo, permitió obtener importante información sobre el conocimiento de las estrategias didácticas en las docentes de las instituciones de la Sierra y Costa. Por lo cual a continuación se detallan los siguientes resultados.

Presentación de los Resultados

Figura 1

Ítem 1: ¿Qué son las estrategias didácticas para usted?



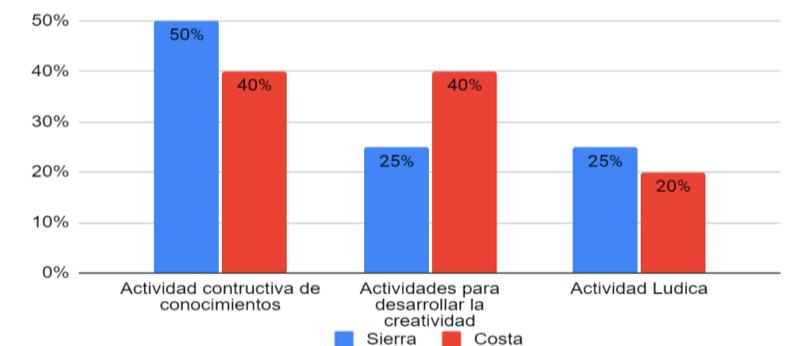
Análisis

La mayoría de las educadoras tanto de la sierra como de la costa tienen una leve noción

de las estrategias didácticas donde mencionan que son “Formas de trabajar con los niños”, “Actividades”, “Recursos/acciones” con relación a lo que afirma (Martínez Cruz et al., 2022) “ Las estrategias didácticas son: momentos, espacios, actividades y ambientes organizados por el profesor con el objeto de promover en el estudiante la construcción autónoma”. Cabe resaltar que los docentes en un 34% de la sierra y el 40 % de la costa tienen una noción equívoca mencionando que son” facilitadores del trabajo docente”, “contenidos que se van a impartir” y “mecanismos que provocan tranquilidad en los niños”

Figura 2

Ítem 2: *Explique con sus palabras qué es el Juego*

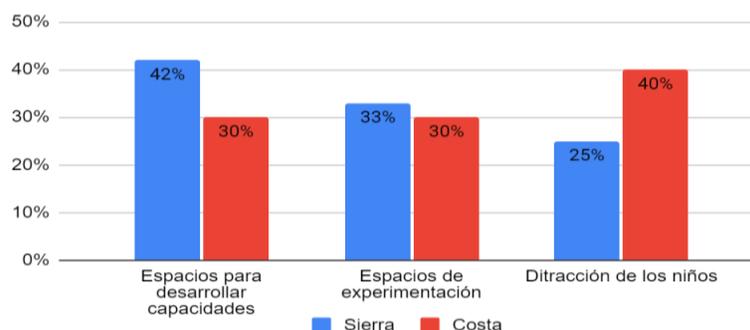


Análisis

El 50% de docentes de la Sierra y 40% de la Costa tienen un conocimiento básico del concepto del juego, donde mencionan que es “una actividad constructiva de conocimientos “Según (Ruiz Gutierrez , 2017) el juego que realizan las docentes en las aulas de clase incide en el nivel de desarrollo que alcanzan los niños en diversas áreas, estos procesos tienen como finalidad formar a los infantes con creatividad. Por otra parte, inquieta el hecho de conocer que el 25% de docentes de la región Sierra y 20% Costa emplean únicamente el juego como un medio de distracción, sin un fin didáctico.

Figura 3

Ítem 3: Explique con sus palabras qué es un rincón.

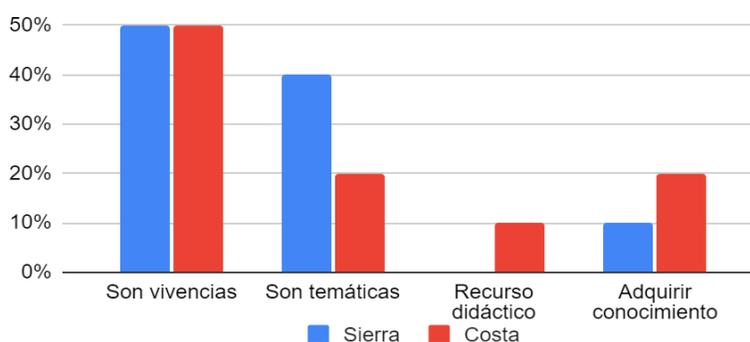


Análisis

De acuerdo a primera gráfica se deduce que la mayoría de docentes tiene una concepción básica acerca de los rincones como estrategia didáctica donde 42% de docentes de la Sierra y 30% de la Costa mencionan: “Espacios para desarrollar capacidades”. Según (Securún, 1995), como se citó en (Ramos Cámara, 2019) menciona que” los rincones son una forma novedosa, dinámica y flexible de organizar el trabajo y aprendizaje en la etapa de infantil, por ende, este tipo de trabajo nació para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de trabajo de cada alumno”. De acuerdo con lo expuesto se concluye que el 25% de docentes de la sierra y 40% de la costa tienen un concepto disperso de rincones.

Figura 4

Ítem: Explique con sus palabras qué es una experiencia de aprendizaje.

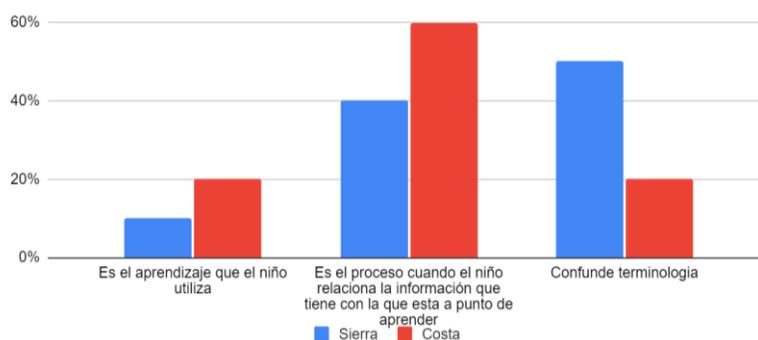


Análisis

En el gráfico se observa las nociones sobre las experiencias de aprendizaje, donde el 50% de las docentes de las dos regiones dan una respuesta medianamente acertada. Mencionado al (Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014) “Las experiencias de aprendizaje son vivencias de los estudiantes, las cuales pueden ser propuestas por los docentes y estudiantes.” Cabe resaltar de igual manera, el otro 50% de la población tienen una noción equívoca donde mencionan que las experiencias son: “temáticas”, “Recursos” y “Adquirir conocimientos”

Figura 5

Ítem 5: ¿Qué es aprendizaje significativo para usted?



Análisis

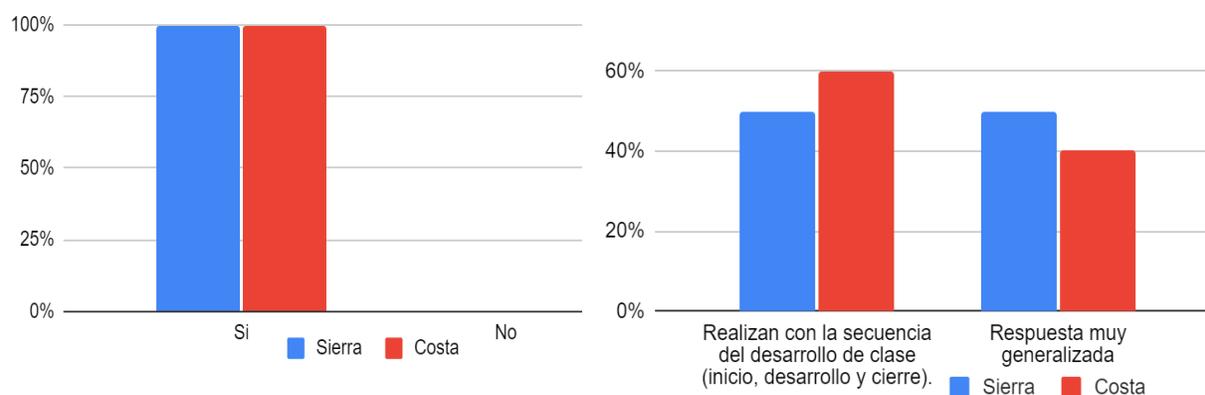
El gráfico denota la noción que las docentes entrevistadas tienen acerca del aprendizaje significativo a lo que el 64% docentes de las dos regiones tienen una concepción bastante acertada al mencionar que es un proceso cuando el niño relaciona la información que tiene con la información del medio, por otra parte, hace referencia al aprendizaje que el niño utiliza, también existen 36% docentes que en ambas regiones confunden terminologías, al pensar que el aprendizaje significativo es igual que el aprendizaje previo, distando mucho de lo que menciona Según Carneros, 2018 como se citó en (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021) indica que el aprendizaje significativo promueve el conocimiento donde el estudiante, da inicio de la

selección, recopilación y análisis de la información obtenida en la investigación de contenidos, vinculando la información analizada con los conocimientos previos y la experiencia de la vida cotidiana (p.78). Teniendo como punto de partida esta conceptualización se infiere que los docentes al desconocer términos básicos permiten que no generen el aprendizaje significativo en los niños.

Figura 6

Ítem 6: *¿Considera que presentando el material de manera clara y organizada permite que el niño genere nuevos conocimientos?*

Ítem 7: *¿Usted toma en cuenta una secuencia lógica en los contenidos para impartir en sus próximas clases?*



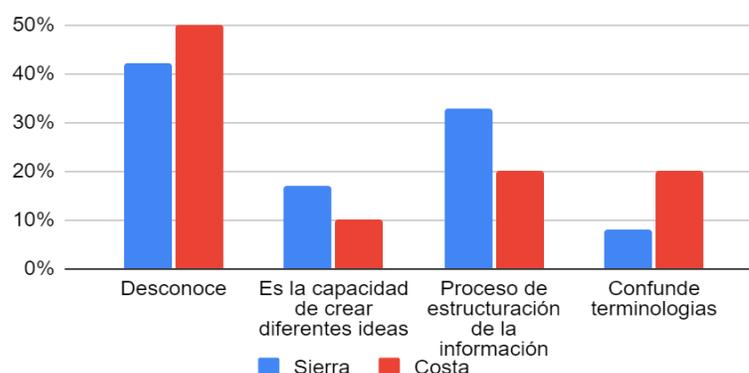
Análisis

En relación con las gráficas se puede mencionar que el 100% de las docentes de las dos regiones concuerdan que “el material debe estar presentado de manera clara y organizada”. señala que en el caso del aprendizaje significativo, “ el material de aprendizaje tiene un papel preponderante siendo presentado de manera estructurada, ya que este provee la oportunidad para que el alumno establezca relación entre el nuevo contenido y sus ideas existentes.” Se puede mencionar que las docentes dan relevancia a la secuencia lógica del material, tomando en cuenta el tema que se va a impartir en cada clase. En relación con la

segunda gráfica de secuencia lógica de los contenidos se identifica que el 50% de docentes de la región Sierra y el 60% de la Costa mencionan que “Realizan de forma secuencial y concatenada sus contenidos de acuerdo al desarrollo de la clase (inicio, desarrollo y cierre). A lo que Carneros en el 2018, como se citó en (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021) indica que “para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse algunas condiciones. El contenido debe ser potencialmente significativo y que este sea relevante, con una organización clara” (p.81). El otro 50% de educadoras de la sierra junto al 40% de la costa dan “Respuesta muy generalizadas”.

Figura 7

Ítem 8: ¿Qué es para usted las estructuras mentales?

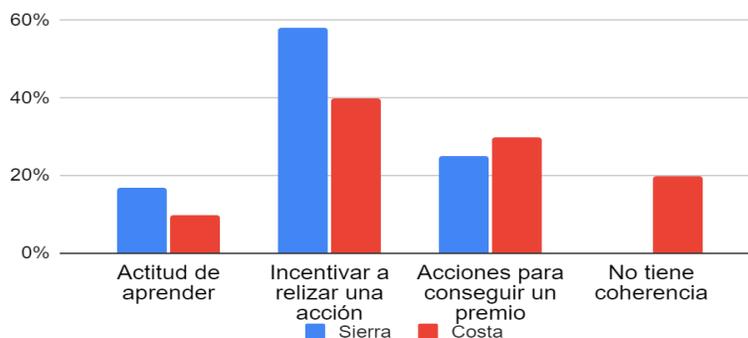


Análisis

En referencia con la gráfica de noción de estructura mental, se evidencia que las docentes en un 42% de la sierra y el 50% de la costa mencionan “desconocer” este término. A lo que, (Basurto Mendoza & Pachay López, 2021) expone que “Las estructuras mentales son aquellas formas de pensar que definen el accionar, comportamiento, forma de sentir, recuerdos y cómo se ve la realidad. Se van desplegando a través del tiempo en las distintas experiencias aprendidas” (p.1803). A partir de esto se interpreta que el desconocimiento, es la posible causa por la cual no toman en consideración las estructuras mentales.

Figura 8

Ítem 9: ¿Qué es motivación para usted?

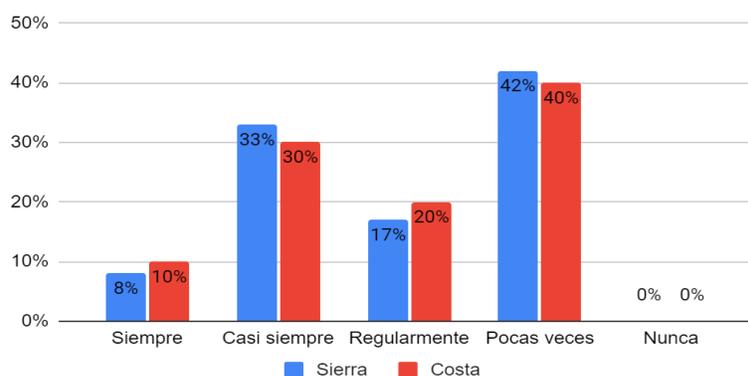


Análisis

En el gráfico es evidente que todas las docentes de la región Sierra y el 80% de la Costa tienen una leve noción de conceptualización acerca de la motivación donde afirman que es: "Actitud de aprender", "Incentivar a realizar una acción" y "Acciones para conseguir un premio", (Ramírez Montaldo et al., 2020) afirma que la motivación "es el interés por una actividad forjada frente a una necesidad, corresponde al mecanismo que estimula a la acción, puede ser fisiológico o psicológico e implica conductas voluntarias". Cabe recalcar que en la Costa el 20% de educadoras "no tienen coherencia" en sus afirmaciones.

Figura 9

Ítem 10: En la planificación la docente toma en cuenta las estrategias didácticas.



Análisis

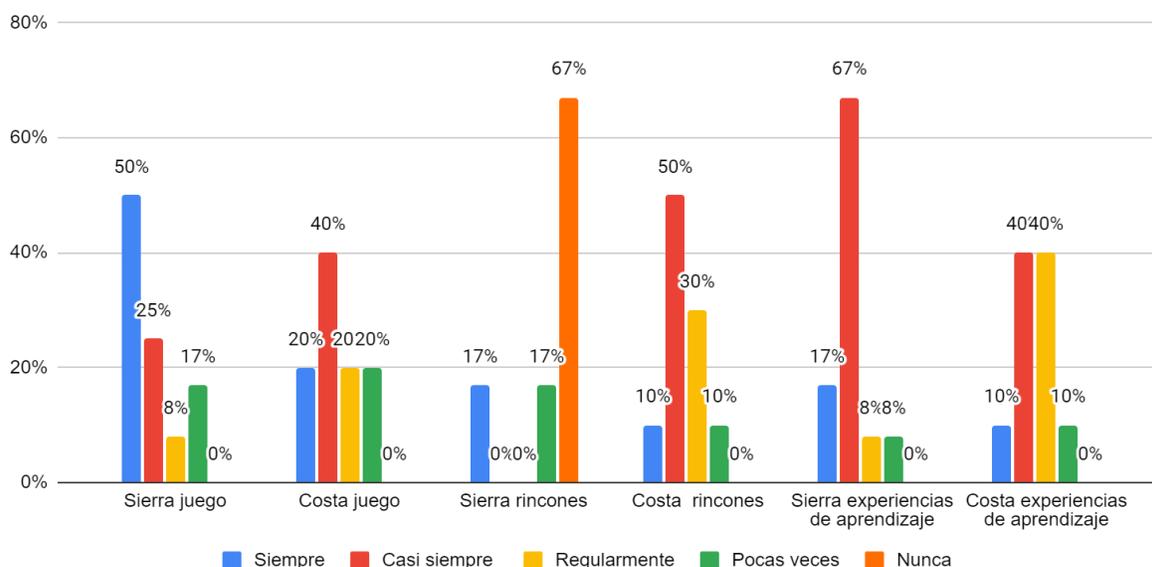
Según la gráfica, se evidencia que las docentes no consideran las estrategias didácticas en la planificación microcurricular como lo manifiesta (Calderón Delgado, 2019) la planificación microcurricular es una herramienta importante la cual proyectar actividades a través del uso de estrategias para una práctica educativa creativa respondiendo a las necesidades del estudiante. Esto se pudo constatar con la entrevista, debido a que no pudieron describir cómo ponen en acción su planificación; contraponiéndose a que no toman en cuenta la misma y no logran proyectar con claridad el uso de las estrategias.

Figura 10

Ítem 11: La docente usa el juego como medio para desarrollar el aprendizaje en los niños dentro del aula.

Ítem 12: La docente a través de los rincones logran crear interés en el niño.

Ítem 13: La docente estimula la participación de los niños a través de las experiencias.



Análisis

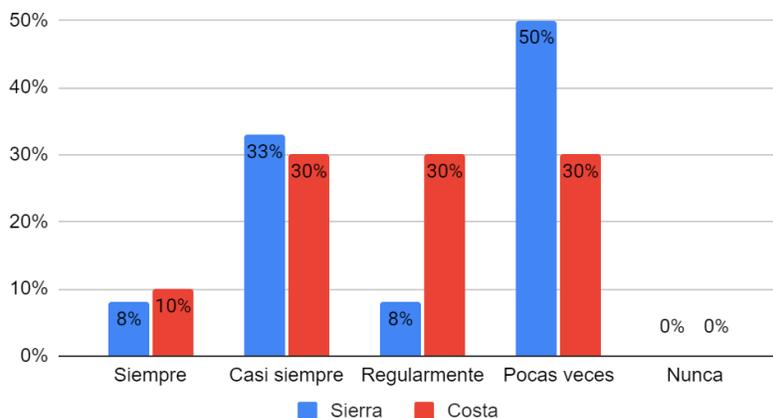
Se determinó tres estrategias didácticas en el aula; los juegos, rincones y experiencias de aprendizaje.

En la investigación la mayoría de las docentes de la sierra prefieren emplear el juego para desarrollar las destrezas de los niños, mientras que en la costa 40% docentes no utilizan como una estrategia para el aprendizaje, únicamente lo utilizan como entretenimiento para el niño; el 67% docentes no disponen de rincones en la región sierra y en algunos casos disponen de ambientes de aprendizaje que no son tomados como rincones, en cambio, en la región costa el 10% de ellas no utilizan rincones de acuerdo a la planificación planteada; cabe mencionar que Según Securún en 1995, como se citó en (Ramos Cámara, 2019) menciona que los rincones son una forma novedosa, dinámica y flexible de organizar el trabajo y aprendizaje en la etapa infantil, por ende, este tipo de trabajo nació para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de trabajo de cada alumno.

Sobre las experiencias de aprendizaje estas tienen más preferencia en la sierra, la mayoría emplean y son propuestas por docentes y estudiantes, mientras que en la costa el 50% docentes que no tienen claro cómo utilizar al desconocer la definición. (Menacho Antelo, 2016) menciona que “la experiencia se refiere a toda serie de actividades que permiten aprender” (p.1). Además de ser entendidas como un conjunto de actividades vivenciales y desafiantes que fomenta el interés en el infante. Con ello se puede mencionar que las docentes de la sierra toman en cuenta el interés de los estudiantes para poder ejecutar actividades donde pueden aprender y desarrollar las destrezas de los infantes, en cambio, las de la costa al no tener claro el concepto de las mismas; no pueden implementar en el aula de clase.

Figura 11

Ítem 14: La docente aplica estrategias didácticas para poder evaluar el desarrollo de los niños en el aula.

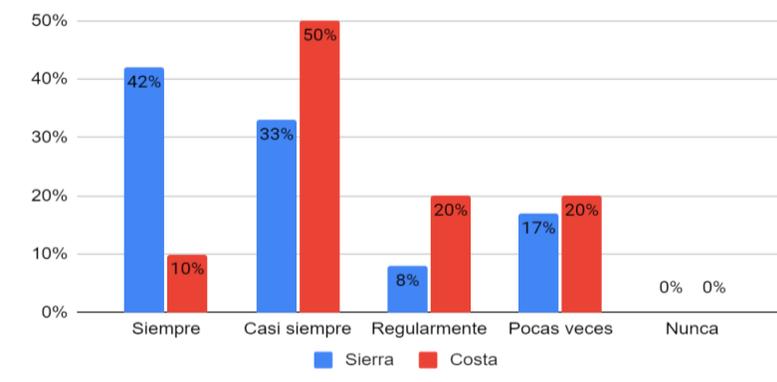


Análisis:

Se evidencia que los docentes no aplican las estrategias didácticas identificadas, para evaluar a los niños. (Silva Andrade, 2018) la evaluación mejora la forma pedagógica, es flexible y adaptable para las necesidades de los niños, además promueve el modo de actuar, para el desarrollo integral y de capacidades de los niños. Es así que se infiere que las docentes olvidan que la evaluación es un recurso didáctico flexible y adaptable para el estudiante, ya que se constató en la entrevista una institución de la Sierra hace uso de rúbricas cuantitativas al final del ciclo escolar, que para el grupo etario de inicial no se debe utilizar de acuerdo al currículo de educación inicial.

Figura 12

Ítem 15: La docente integra en su planificación los conocimientos previos para generar unos nuevos.

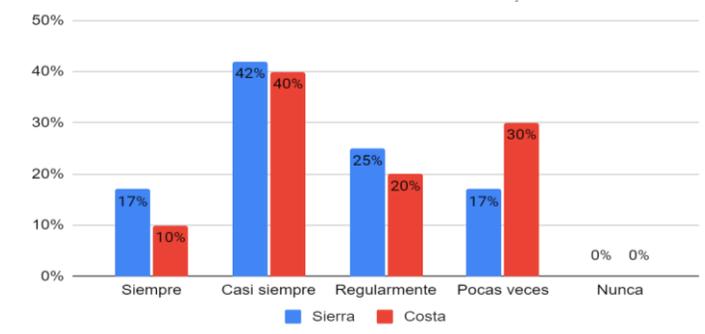


Análisis

De acuerdo a la integración de conocimientos previos dentro de la planificación se identificó que el 25 % de docentes de la sierra y el 40% de la costa no los integran, ya que (Carriazo Diaz et al., 2020) menciona que es importante conocer y saber la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente a un nuevo aprendizaje. Con esto se puede evidenciar que el mínimo de docentes omite presentar y tomar en cuenta un estímulo previo para continuar con nuevos aprendizajes, evitando así la finalidad y secuencia lógica para retroalimentar y reforzar los aprendizajes que tiene el niño durante el ciclo escolar.

Figura 13

Ítem 16: El docente permite que el niño relacione un nuevo concepto con uno ya adquirido.



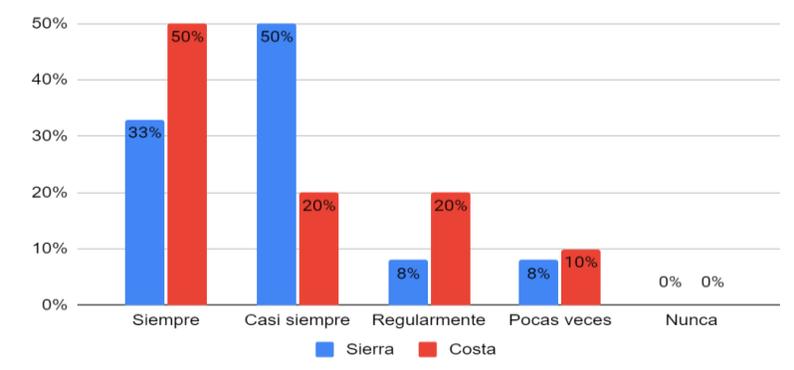
Análisis

Se evidencia que las docentes correspondientes al 42% sierra y 50% costa, no permiten que el niño relacione un nuevo concepto con uno ya adquirido, mismo que se refleja en la observación, ya que las docentes omiten por momentos la asociación del tema del día anterior que nombra el niño. Según, (Abad Salgado, 2022) resalta que es necesario que los aprendices se encuentren ubicados en los estadios apropiados al nivel de desarrollo cognitivo que les corresponde, sin forzar sus procesos mentales en las capacidades que pueden desarrollar. Esto se corroboró con la observación y entrevista, debido a que las docentes al pasar por desapercibido está asociación de aprendizajes omite el proceso de las estructuras mentales del

niño, debido a que no conocen de este proceso, provocando así impulsar los procesos mentales que potencien el desarrollo cognitivo de los niños de acuerdo a la edad y pasando por alto la conexión de información que el alumno debe tener para dar significado a la adquisición del aprendizaje y desarrollo de destrezas del currículo.

Figura 14

Ítem 17: La docente toma en cuenta el estado de ánimo de los niños antes de iniciar la jornada de clases.



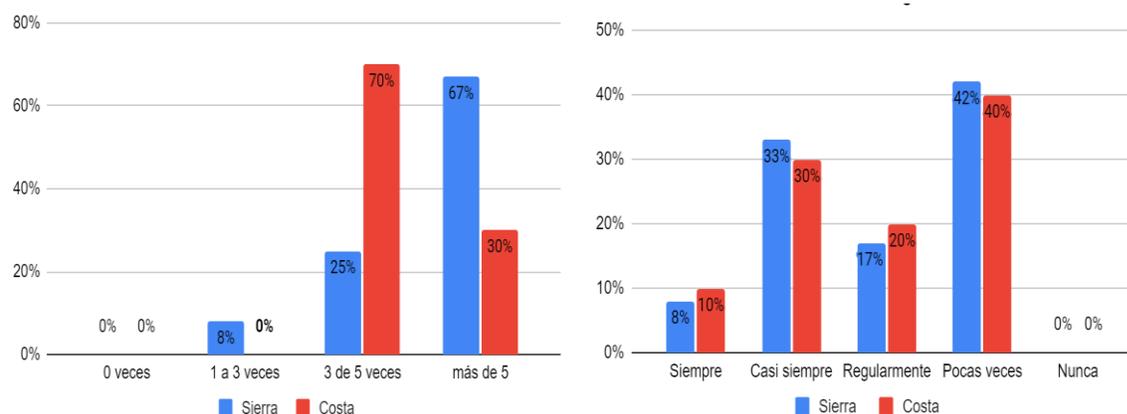
Análisis

El 16% de docentes de la sierra y el 30% de la costa no toman en cuenta el estado de ánimo de los niños antes de iniciar la jornada de clases. Según Maslow, 1943, como se citó en (Hernández Flórez, 2019) la motivación es un conjunto de necesidades que van desde la más simple a la más compleja las cuales tienden a crecer en el transcurso de la vida; creando un comportamiento en el individuo que lo encamina hacia el logro de objetivos específicos que cumplirse generan seguridad. Esto nos da a deducir que las docentes no le dan la suficiente importancia a la motivación que debe tener el niño con ello al estado de ánimo favorable para poder encaminar los aprendizajes planteados por la docente al empezar la jornada.

Figura 15

Ítem 18: Dentro de su planificación cuántas veces a la semana utiliza estrategias didácticas.

Ítem 19: En la Planificación de la docente toma en cuenta las estrategias didácticas.



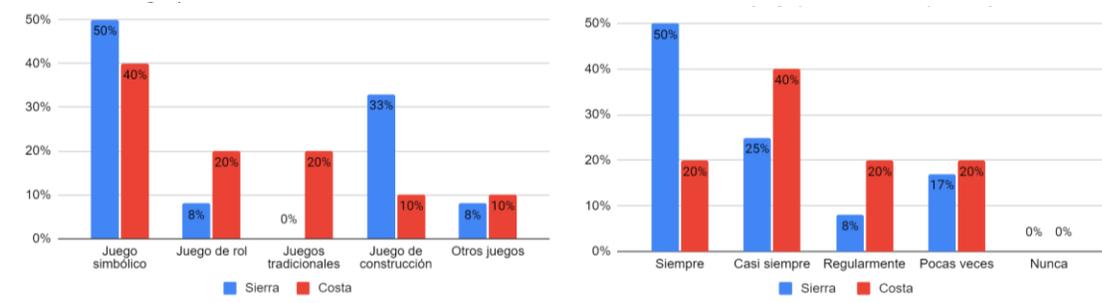
Análisis

Las docentes de las dos regiones mantienen una relación que no está plasmado el respectivo uso de las estrategias didácticas dentro de su planificación microcurricular; a su vez se establece que las docentes de las mismas, planifican más de 5 veces las estrategias didácticas, para esto (Gutiérrez Delgado et al., 2018) menciona que "en el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento indispensable para orientar el aprendizaje". De acuerdo a lo antes afirmado la utilización de las estrategias es escaso, esto se debe por el desconocimiento del tema o por no tener una adecuada organización de sus planificaciones microcurriculares.

Figura 16

Ítem 20: Qué juegos utiliza dentro del aula para desarrollar los diferentes ámbitos.

Ítem 21: la docente usa el juego como medio para desarrollar el aprendizaje en los niños dentro del aula.



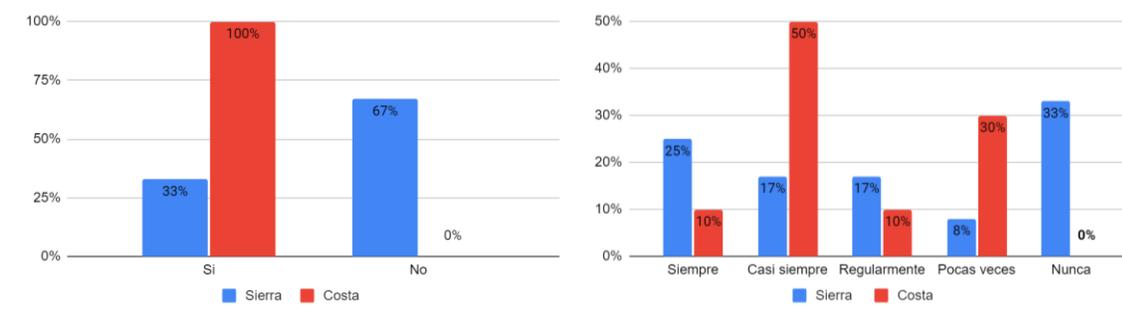
Análisis

Las docentes de las dos regiones utilizan el juego simbólico para desarrollar en los niños los diferentes ámbitos de aprendizaje; de la ficha de observación, se determina que las docentes de la sierra siempre usan el juego simbólico a diferencia de la costa que lo hacen con menos frecuencia. Tomando de (Calle Seras, 2018) menciona que “el juego simbólico se halla en la capacidad de simbolizar, es decir, en la creación de representaciones mentales, que será de gran utilidad para enseñar al niño a desenvolverse en su vida futura.

Figura 17

Ítem 22: ¿Usted utiliza rincones en el aula?

Ítem 23: La docente a través de los rincones logra crear interés en el niño.



Análisis

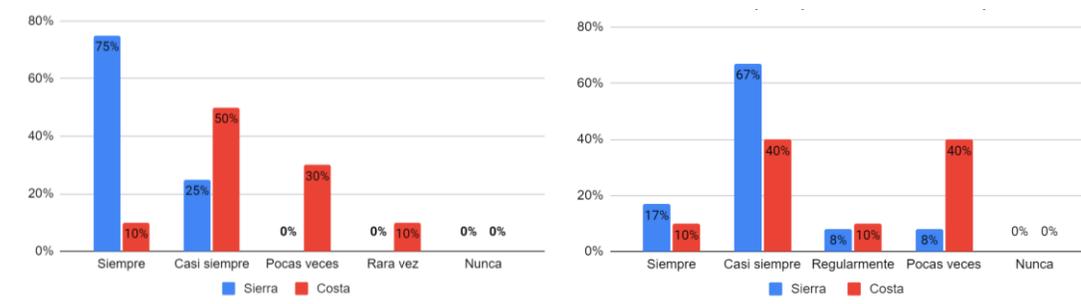
La mayor parte de las docentes de la sierra no usan los rincones porque no lo consideran como una herramienta necesaria dentro de la planificación, además las instituciones educativas no disponen de estos espacios, por otro lado, las docentes de la costa si utilizan porque lo ven como una herramienta fundamental para crear el interés de los niños y alcanzar

el aprendizaje, por ello, (Fernández López, 2017) menciona que “Los rincones de aprendizaje son formas de organización del aula, desarrollan habilidades, destrezas, conductas y construyen conocimientos a partir del juego”

Figura 18

Ítem 24: ¿Usted planifica experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de las destrezas y ámbito del currículo?

Ítem 25: La docente estimula la participación de los niños a través de las experiencias



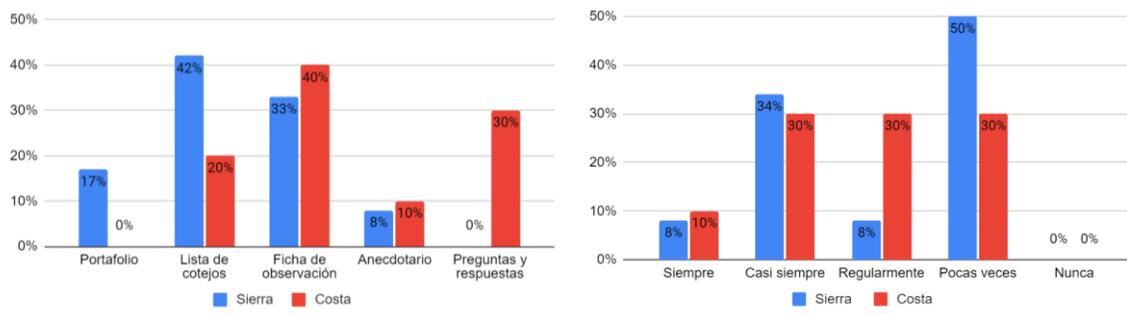
Análisis

Gran parte de las docentes de la sierra siempre planifican experiencias de aprendizaje estimulando así la participación de los niños, a diferencia de la región costa que pocas veces utilizan dentro de su planificación microcurricular, es así que se menciona que la experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo (Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014).

Figura 19

Ítem 26: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?

Ítem 27: ¿La docente aplica estrategias didácticas para poder evaluar el desarrollo de los niños en el aula?



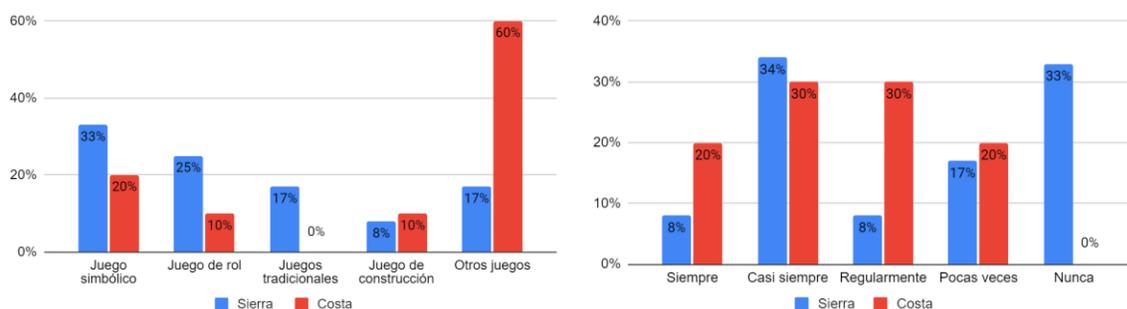
Análisis

Las docentes de las dos regiones utilizan como instrumento de evaluación la lista de cotejo considerando los indicadores de evaluación de acuerdo a las destrezas del currículo, es así que se hace relación a lo que menciona (Pérez de la Paz, 2019) una lista de cotejo es un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Se considera una herramienta de evaluación diagnóstica y formativa para procedimientos donde se usa la observación. En otro aspecto, un porcentaje mínimo de docentes de la sierra evalúan a través de experiencias de aprendizaje, a diferencia de la costa no evalúan sino retroalimentan cada clase, por ello (Hernández Artiaga et al., 2015), menciona que la estrategia didáctica es la organización y planificación del docente, para llevar a cabo la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, así como la utilización de métodos y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 20

Ítem 28: ¿Usted utiliza algún tipo de juegos para evaluar el desarrollo de los niños?

Ítem 29: La docente utiliza los rincones para evaluar el aprendizaje de los niños en el aula.



Análisis

El 50% de docentes de la sierra, utilizan el juego simbólico para evaluar el desarrollo de los niños, limitando su accionar en la evaluación, a diferencia de la región costa que utilizan otros juegos como el juego lúdico, y también haciendo uso de los rincones para tener una evaluación, de esta manera relacionamos a lo que dice (Hernández Fernández, 2020) La evaluación mediante el juego es el aprendizaje basado en retos, juegos colaborativos, presentaciones orales y pequeños proyectos, que utilicen sistemas de puntuación, insignias y otros sistemas de reconocimiento que, de forma sencilla, se puedan trasladar a las valoraciones

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

A manera de cierre se define que las debilidades que se encontró en las regiones Sierra y Costa fue la conceptualización de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, de igual manera se denota la falta de implementación de rincones en la región Sierra, dentro de ello el uso de experiencias de aprendizaje tanto en las dos regiones se da de manera intuitiva, más no provocada o prevista ya sea por el docente o estudiante, en cuanto a las fortalezas en estrategias didácticas, se encontró que el juego es el que más se utiliza en las dos regiones, por razón de llamar más el interés de los niños. De igual manera en el aprendizaje significativo, las docentes si respetan la significatividad psicológica del material, ya que conocen la importancia de presentar un material organizado al niño, además las docentes toman en cuenta la actitud favorable que deben tener los niños al momento de impartir sus clases.

Las maestras de Educación Inicial de la Sierra y de la Costa poseen un conocimiento básico de las estrategias didácticas, debido a que confunden conceptualizaciones y saberes. En cuanto a los componentes como es el juego y rincones su noción es más adecuada, sin embargo, con referencia al criterio de experiencias de aprendizaje su conocimiento es

medianamente acertado, con relación al aprendizaje significativo es desacertado, dado que lo confunden con el aprendizaje previo que el niño lleva de su entorno.

En la planificación las docentes de las dos regiones no tienen plasmado el respectivo uso de las estrategias didácticas dentro de la planificación microcurricular, omitiendo presentar el estímulo previo para continuar con nuevos aprendizajes evitando así la significatividad lógica del material. En la ejecución del juego y de las experiencias de aprendizaje estas estrategias no son utilizadas como medio de aprendizaje en la Costa, en cambio, los rincones son escasos mayormente en la Sierra y en la Costa un bajo porcentaje no los utilizan, detallando así que las docentes omiten un adecuado uso de las estrategias para el proceso de conexión de información que el estudiante debe tener para dar significado al nuevo conocimiento. En la evaluación ambas regiones no evalúan mediante estrategias didácticas, por lo que el uso de los instrumentos sugeridos en el currículo, como lista de cotejos, ficha de observación son utilizados solo en un periodo de tiempo específico, de manera mensual, trimestral, etc.

Dentro de la planificación las instituciones de costa y sierra se asemejan puesto que dentro del desarrollo de las planificaciones microcurriculares no se ve claramente el uso de las estrategias didácticas. Por otro lado, en la ejecución del juego, en la región costa hacen uso del juego de construcción como elemento para desarrollar el aprendizaje, a diferencia de la sierra que utilizan el juego simbólico; los rincones gran parte de docentes no usan porque no lo consideran como una herramienta necesaria dentro de su planificación y las experiencias de aprendizaje en su mayoría de docentes no brindan el uso adecuado, debido que existe una desinformación referente a su utilización. En la evaluación en las dos regiones el instrumento que utilizan con frecuencia es la lista de cotejo y fichas de observación, las mismas que se desarrollan de forma flexible y adaptable con los niños.

Recomendaciones

Estar en constante capacitación y formación de las estrategias didácticas que existen y

de la aplicación correcta, tomando en cuenta siempre el grupo etario con el que están trabajando.

Revisar los documentos facilitados por el ministerio de educación, los cuales dan a conocer conceptualizaciones y aplicaciones de estrategias didácticas que se pueden usar en sus clases.

Adaptar espacios dentro del aula o fuera de ella con materiales accesibles, disponibles o donados para disponer de al menos un rincón y usarlo como estrategia con los estudiantes.

Reconocer la importancia de especificar el uso de las estrategias didácticas en la planificación microcurricular de acuerdo a lo que se va a enseñar en el periodo de clases.

Referencias Bibliográficas

- Abad Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Alcalá Velasco, N., García Somalo, C., Negrín Santos, J., & Correa Magdalena, F. J. (2018). *Métodos, técnicas y modelos de enseñanza*. CEP CANARIAS.
- Amores Yagual, C. A. (Septiembre de 2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6564/1/UPSE-TEB-2021-0002.pdf>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración (1ra ed.)*. INIDU Perú . <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3ra edición ed.). En J. L. Arias Gonzales , *Preuntas de investigación* (págs. 35-37). Enfoques Consulting Eirl.
- Bálsamo Estévez, M. G. (3 de Marzo de 2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget : aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Obtenido de Repositorio Institucional UCA: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 13. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Basurto Mendoza, S. T., & Pachay López, M. J. (2021). Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 1799-1719. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2472>
- Bernal Ibarra, G. (2018). Análisis documental de las metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos- REDECI*, 2(4), 38-53. <https://doi.org/http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>
- Blancafort, C., González, J., & Ornela, S. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogía Emergentes en la Sociedad Digital*, 1(4), 49-60. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/333093162>
- Calderón Delgado, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 103-111. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Calle Seras, D. J. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE "Juan Pablo II"-Callao, 2014*. Retrieved from Repositorio Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequ

ence=1

- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Cherres Flores, J. G. (16 de Diciembre de 2020). El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Amba. *El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Amba*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.
- Cobeñas Yauricasa, S. I. (17 de Septiembre de 2020). *Dramatización con títeres para estimular la socialización en niños de dos años Institución Educativa "Manitos Creativas"- Ferreñafe*. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46672>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía*, 10(1), 125-143.
<https://doi.org/https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>
- Cuero Torres , S., Cuero Perea, J. E., & Peña Quiñones, W. (2019). *Rincón pedagógico, una estrategia didáctica de espacio recreativo etnocultural para los estudiantes del grado de la institución educativa las marías en el municipio de Olaya Herrera Nariño*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Durán Chiappe, S. M., & Pulido González, J. M. (2018). Creencias de maestras respecto al juego en educación inicial, trazos para su investigación. *Pedagogía y Saberes*, 49(1), 225-233. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8183>
- Eslava Zapata, R. A., Zambrano Vivas, M. V., Chacón Guerrero, E. J., González Júnior, H. A., & Martínez Nieto, A. J. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 6(1), 62-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.476>
- Fernández López, M. S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*,(24), 3-118.
https://doi.org/https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Gaete Muñoz, N. (29 de Junio de 2018). *La Entrevista; Instrumento Universal*. Obtenido de Psico-Educación Comunitaria: <http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/la-entrevista-instrumento-universal.html>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revistas Anales*, 1(376), 231-

248. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>

García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Cienciamatria*, 5(1), 593-615.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.289>

Garzón Saladen, Á., & Romero González, Z. (1 de junio de 2018). Los modelos pedagógicos y su relación con las concepciones del derecho: puntos de encuentro con la educación en derecho. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 311–320.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7968>

Gómez Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España . *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

Guevara Alban , G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez Delgado , J., Gómez Contreras, F. J., & Gutiérrez Ríos, C. (2018). Estrategias Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje desde una Perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Hernández Fernández, A. (2020). Evaluar con juegos. Herramientas y métodos para una evaluación diversificada en la ludificación. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 107-118. <https://doi.org/https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372929>.

Hernández Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 7(2), 58-60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.569>

Herrera Tandazo, L. A. (28 de Noviembre de 2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, peri*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19990>

Huaire Inacio, E. J. (219). *Método de investigación. Material de clase*. Acta Académica.
<https://doi.org/https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>

Iño Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación* , 3(6), 93-100.
<https://doi.org/https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123>

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113.
<https://doi.org/http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso>

%20de%20enseñanza%20aprendizaje.pdf

- Lara Torres, D., García López, L. M., & Reyes Martínez, L. (2021). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*(23), 265-286.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24197/aeafd.0.2021.265-284>
- Latorre Ariño, M. (2015). *Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Universidad Marcelino Champagnat.
- León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. . *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Loor García , Á. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos. *Revista Polo del conocimiento*, 7(6), 11. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4141>
- Marlés Betancourt, C., Hermosa Guzmán, D., & Correa-Cruz, L. (2021). Fomento de la conciencia hídrica en estudiantes universitarios mediante un juego como estrategia didáctica. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 11(2), 361-372.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12655>
- Martínez Cruz, J. M., Ruiz Flores, L., & Feo Mora, R. J. (2022). Modelo didáctico para la enseñanza de la filosofía mediada por la experiencia artística. *Educación y Humanismo*, 24(43), 2665-2420. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5433>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://doi.org/https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Menacho Antelo, Y. (23 de junio de 2016). *Modelo – David Kolb*. Obtenido de INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA INF-011: <https://introinf011.wordpress.com/2016/06/23/modelo-de-david-kolb/>
- Montes Rodríguez, A. L., Villalobos Benavides, V., & Ruiz Chaves, W. (2020). Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(Esp.0), 19.
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/amei/journal/428/4281967030/4281967030.pdf>
- Moreira Chóez, J. S. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. *Polo del conocimiento*, 6(3), 846-859.
<https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2409/4937>
- Moreira Vergara, M. M., & Alcívar Molina, S. A. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 7(2), 1866-1889. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3686>

- Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D., & Muñoz, R. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Semilla Científica*, 1(1), 340-349.
<https://doi.org/https://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4726/Revista-Semilla-Cient%C3%ADfica-340-349%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Cubana de Educación Superior*, 38(1).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Parra , M. A., Hernández Sánchez , I., Maussa, E., & Guerrero Fernández , M. B. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/2145888X.1245>
- Pérez de la Paz, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Revista acta educativa*, 5(1), 2-30.
<https://doi.org/https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>
- Pinargote Macías, S. Y., & Meza Intriago, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26(1), 551-576.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Quiñones Rodríguez, S., & Ocaña Fernández, Y. (2019). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 39-49.
<https://doi.org/https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/186>
- Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J., & Campos Cornejo, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=pt
- Ramos Cámara, A. (11 de Julio de 2019). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: elección de los mismos y elaboración de materiales*. Obtenido de Repositorio Universidad de Valladolid:
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41509>
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos (Conrado)*, 16(72), 242-247.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 10, 63-75.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

- Rodríguez, A. (2019). Desde la filosofía hacia el pensamiento emergente en el desarrollo de los procesos investigativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 262-279. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v4i7.204>
- Rojas Crotte, I. R. (2018). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos de la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Rondan Zamata, F., Saavedra Jaramillo, D. I., De la Cruz Reyes, L. A., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Revista internacional multidisciplinaria CIID*, 1(1), 432-444. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>
- Ruiz Gutierrez , M. (3 de Julio de 2017). *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño*. Obtenido de Repositorio Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Salazar Moreira, M. S., & Loor Salmon, L. d. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las Ciencias* , 8(1), 1180-1191. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>
- Salvatierra Tumbaco, D. E., Vallejo Valdivieso, P. A., & Moya Martínez, M. E. (2019). Estructuras mentales y competencias emocionales en estudiantes universitarios. *CIENCIAMATRIA*, 5(1), 118-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.260>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejia Saenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma Departamento de Investigación. <https://doi.org/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez Martínez, M. C., Aguilar Venegas, M., Martínez Durán, J. L., & Sánchez Ríos, J. L. (2020). *Estrategias Didácticas En Entornos De Aprendizaje Enriquecidos Con Tecnología (Antes Del Covid-19)* (2020 ed., Vol. 146). Editorial Editorial CBS. <https://doi.org/https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>
- Silva Andrade, N. (2018). *Los estándares de aprendizaje y su aplicación de la evaluación en niños de Educación Inicial*. Retrieved from Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3257>
- Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*., 691-700. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Toro Ramírez, I. S. (2011, Agosto 1). *Impacto de la Utilización Estrategias de Aprendizaje*

Significativo en Niños de Preescolar-Edición Única. Retrieved from Repositorio Biblioteca Del Tecnológico De Monterrey:
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570605>

Valverde Sandoval, O. G., Hurtado Alendes, A. M., Carpio Mendoza, J., Sánchez Cabanillas, P. E., Mucha Bonifacio, H. C., & Vega Vilca, C. S. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>

Villamar Álvarez, E. G. (Agosto de 2018). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. Guía de estrategias didácticas. *Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Apéndices