



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Estudio comparativo de la aplicación de estrategias didácticas
para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años,

Autoras:

- Castillo Leidy
- Chávez Mayra
- Criollo Jenny
- Freire Abigail
- Guerrero Celeste
- Lluglluna Jenifer
- Mendoza Mishell
- Molina Lisbet



Problemática

En el ámbito educativo bien se conoce que el empleo de estrategias didácticas contribuyen en el aprendizaje de niños



En el contexto Ecuatoriano



El incorrecto empleo de las estrategias didácticas,



El proceso de aprendizaje se muestra afectado



Justificación

Importancia de la educación inicial



Estrategias didácticas que propone el Ministerio de Educación

Ayudar a las docentes



Propuestas de mejora

El valor teórico



Favoreció a la formación académica



Objetivos

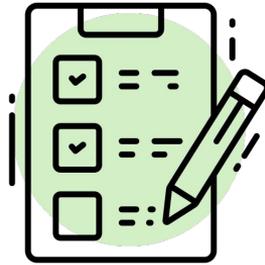
Objetivo general

Comparar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, pertenecientes a instituciones de Sierra y Costa ecuatoriana, a través del estudio de fortalezas y debilidades que promuevan acciones de mejora.



Objetivo específico

Distinguir las nociones que tienen los docentes respecto a la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años.



Objetivo específico

Determinar los elementos a compararse sobre la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de instituciones educativas de Sierra y Costa



Objetivo específico

Examinar las diferencias y semejanzas de la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de instituciones educativas de Sierra y Costa



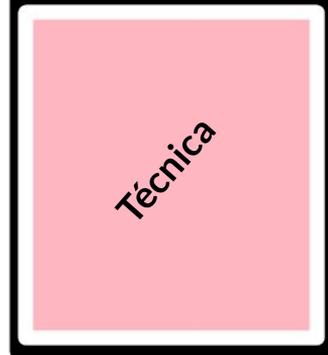
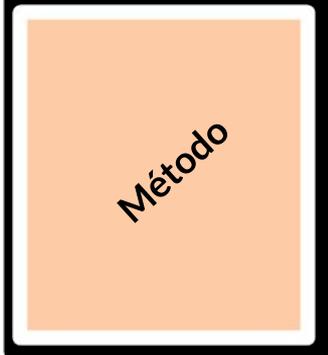
Referentes teóricos



Conjunto de sistemas de reglas



Agrupación de acciones planificadas



Conjunto de procedimientos pedagógicos

(Bernal, 2018)

Latorre (2015)



Procedimiento secuencial de pasos

(Herrera, 2019)

Alcalá et al. (2018).





Estrategias didácticas

Procedimientos que utilizan los docentes para promover el aprendizaje (Montes et al., 2020)

- Recursos (Loor & Mendoza, 2022)
- Ministerio de Educación son acciones planificadas
- Orientaciones (Amores & Villao, 2021)



Estrategias didáctica lúdica

Estructura para hacer posible los contenidos de enseñanza Salazar & Loor (2022)

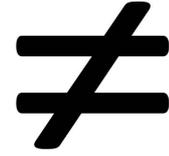
- Juegos
- Materiales- recursos
- Participación activa



Estrategias pedagógicas

Conjunto de procedimientos implementados Zambrano et al., (2018)

- Acciones
- Contexto, necesidades
- Misión y visión Parra et al.,(2018)



Diferencias

Estrategias didácticas
Estrategias didácticas lúdicas
Estrategia pedagógica

- Conjunto de procedimientos
- Estudiante aprende jugando
- Acciones efectuadas



Rincones

- Organizar espacios
- Diversas actividades
- Espacios delimitados e individuales

Guía de implementación al currículo 2014
García y Vegas 2019



Estrategias didácticas

Experiencias de aprendizaje

- Conjunto de vivencias
- Desafíos o problemas complejos

Guía de implementación al currículo 2014
(MINEDU, 2021)

Juego

- Actividad innata
- Diversos procedimientos
- Desarrollo de la personalidad

Guía de implementación al currículo 2014
(Carrión, 2020)



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Aprendizaje significativo



Adquisición de nuevo conocimiento.
(Nieva & Martínez, 2019)



Relación de un conocimiento previo con un conocimiento nuevo



Significatividad psicológica

Conexión de conocimientos previos con los nuevos (Baque & Portilla, 2021).

<https://youtu.be/gjAYNZHyais>



Significatividad lógica

Presentación del contenido (Baque & Portilla, 2021).

Actitud favorable

Es una condición necesaria del niño para el aprendizaje significativo (Baque & Portilla, 2021).



Teoría sociocultural

Vygotsky

Desarrollo cognitivo individual del ser humano dependiendo del ambiente social (Blancafert et al., 2019)

Zona de desarrollo próximo

Resolución de problemas de forma independiente de un modo eficaz

(Moscoso et al., 2020).



Socialización

Son medios de comunicación y transmisión logrando un desarrollo social

(Cobeñas, 2020).



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Piaget

Pre- conceptual y periodo intuitivo



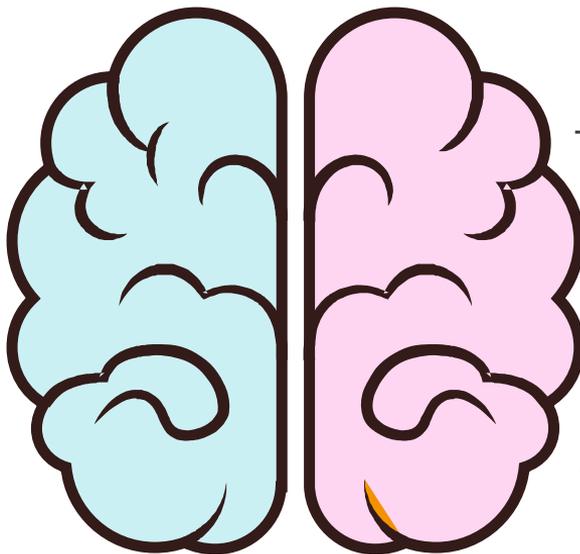
Función simbólica
Percepción inmediata sobre lo que los rodea distinguir conceptos



Operaciones concretas
Aparición de las operaciones lógicas



Operaciones formales
Pensamiento abstracto



Estructuras mentales

Perpetúan el conocimiento previo del estudiante



Sensoriomotriz

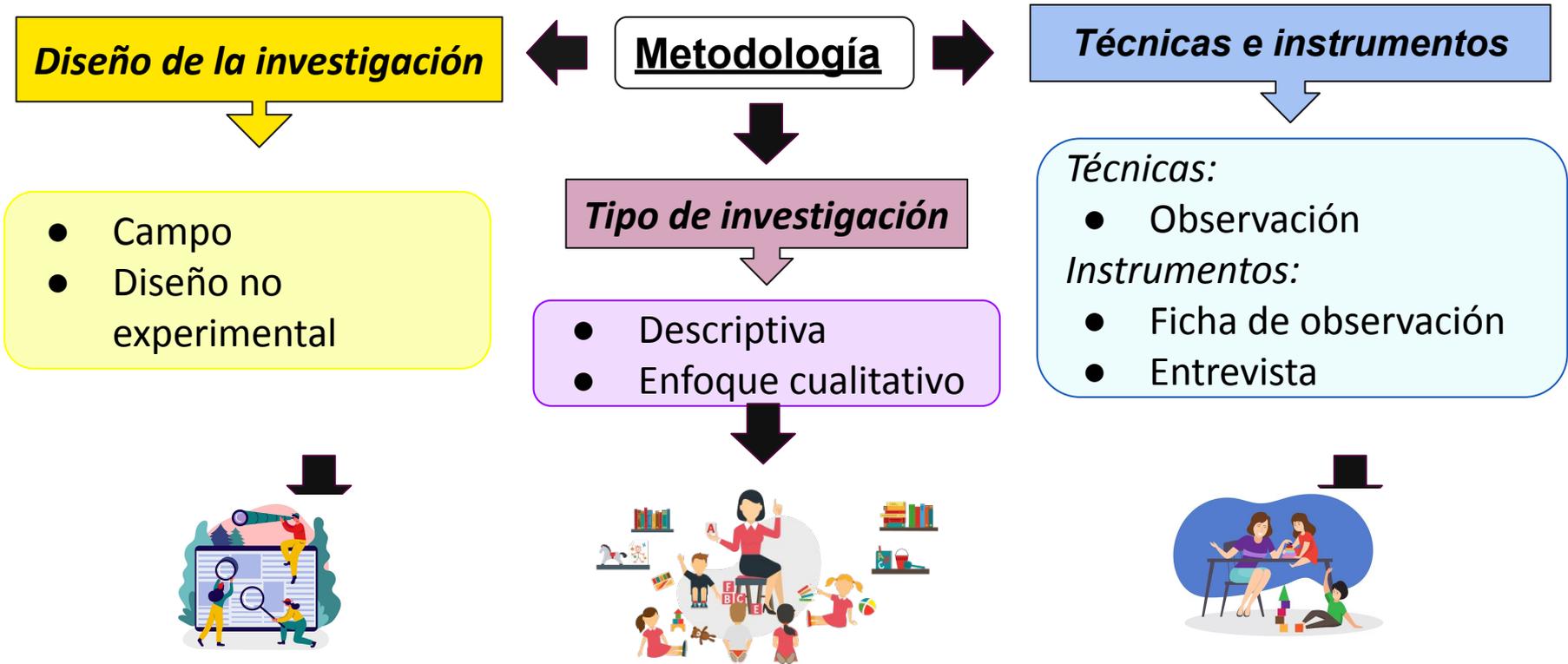
Reflejos innatos a través de interacción con el medio



Preoperacional

habilidad para emplear símbolos

Metodología



Población

Tabla 1

Población de las instituciones educativas Sierra y Costa

Costa	Docentes	Sierra	Docentes
Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado	2	Unidad Educativa Giordano Bruno	4
Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas de Miel"	4	Unidad Educativa Lucia Franco de Castro	4
Unidad Educativa Del Milenio Rafael Fiallos Guevara,	2	Celestin Freinet Del Valle	1
Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo"	1	Centro de Desarrollo Infantil "Pintando mis sueños"	1
Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine"	1	Unidad Educativa "Liceo Ecuatoriano"	2
Total	10	Total	12

Facilitando la recolección de datos.

Brindan acercamiento a las perspectivas de las docentes.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Resultados

Figura 1

Ítem 1: ¿Qué son las estrategias didácticas para usted?

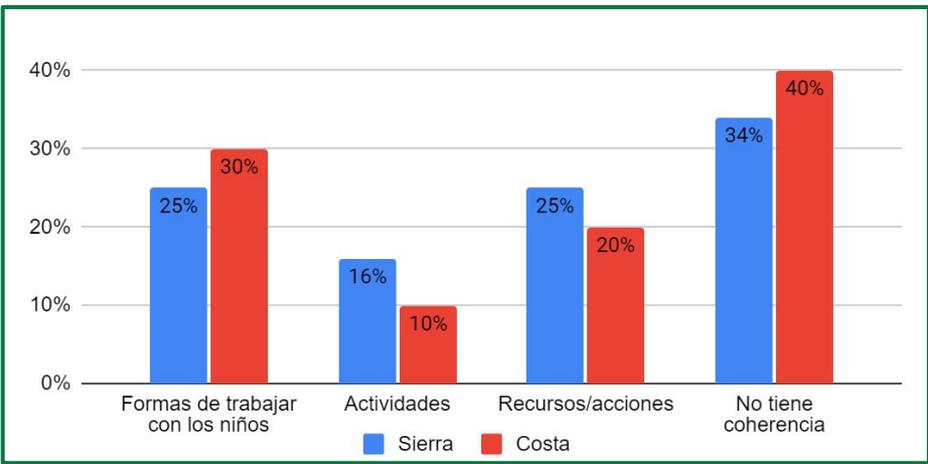


Figura 2

Ítem 4: Explique con sus palabras qué es el juego

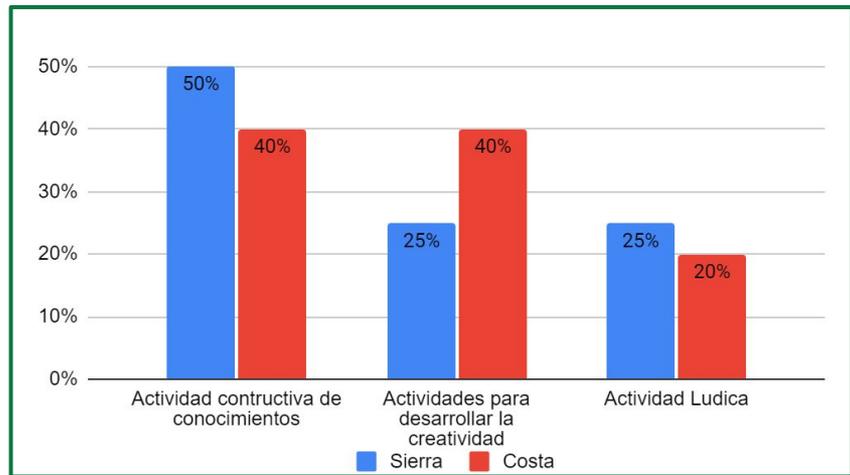


Figura 3

Item 3: Explique con sus palabras qué es un rincón.

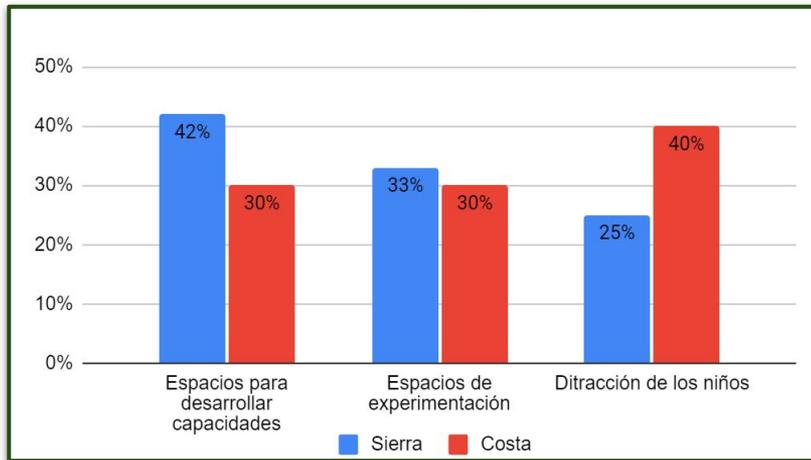


Figura 4

Ítem 4: Explique con sus palabras qué es una experiencia de aprendizaje.

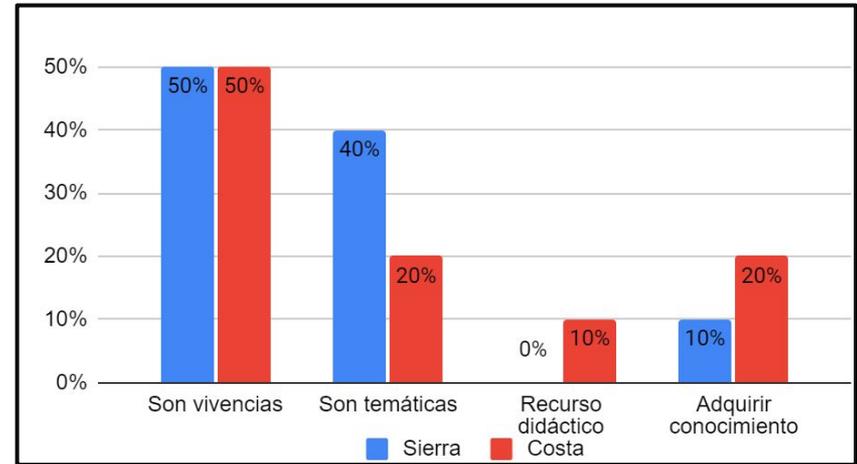


Figura 5

Item 5: ¿Qué es el aprendizaje significativo para usted?.

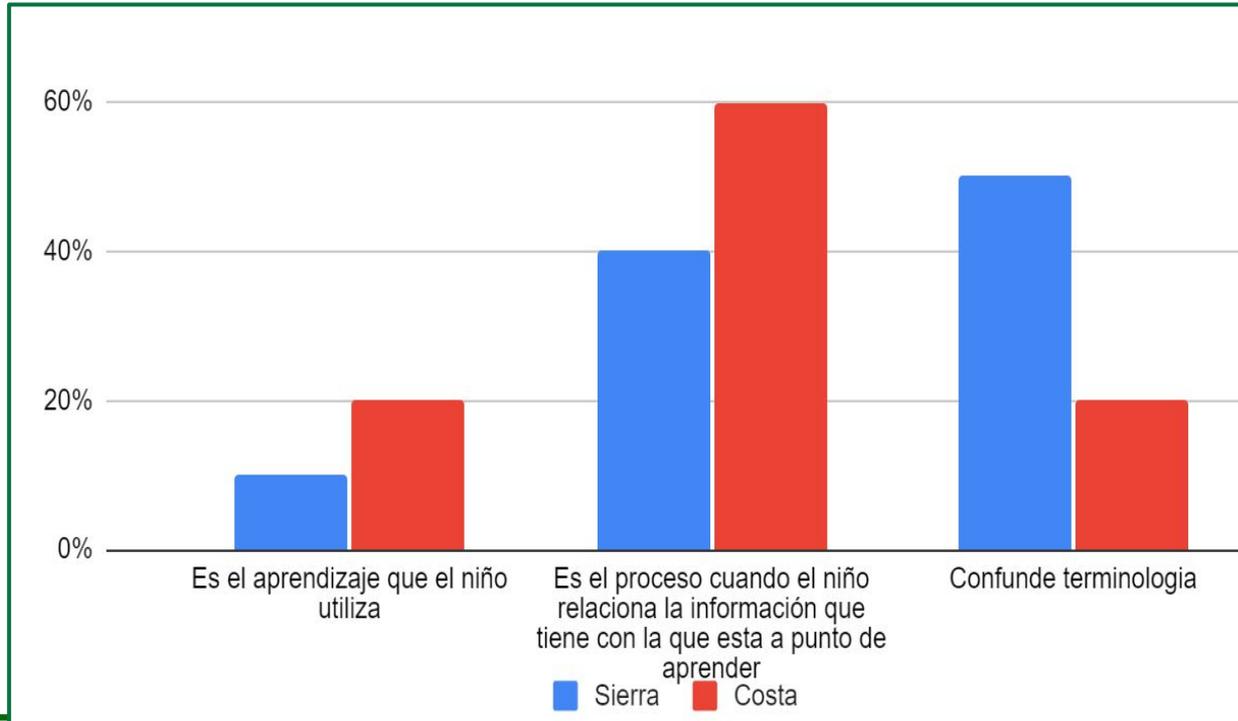


Figura 9

Ítem 10: En la planificación la docente toma en cuenta las estrategias didácticas.

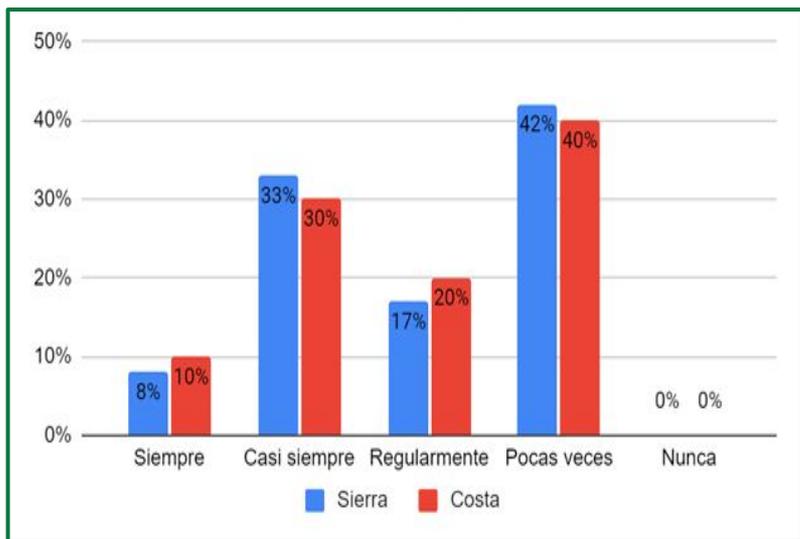


Figura 10

Ítem 11: La docente usa el juego como medio para desarrollar el aprendizaje en los niños dentro del aula.

Ítem 12: La docente a través de los rincones logra crear interés en el niño.

Ítem 13: La docente estimula la participación de los niños a través de las experiencias.

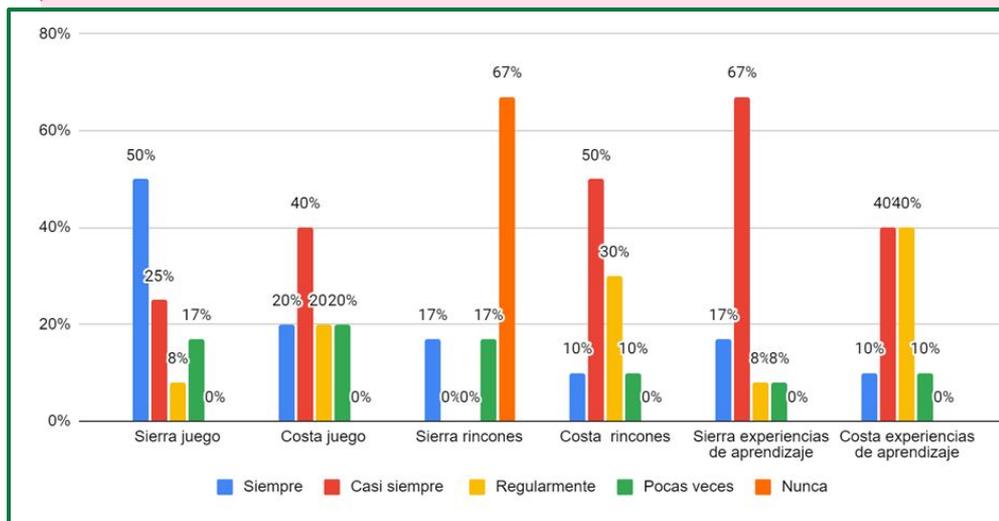


Figura 11

Ítem 14: La docente aplica estrategias didácticas para poder evaluar el desarrollo de los niños en el aula.

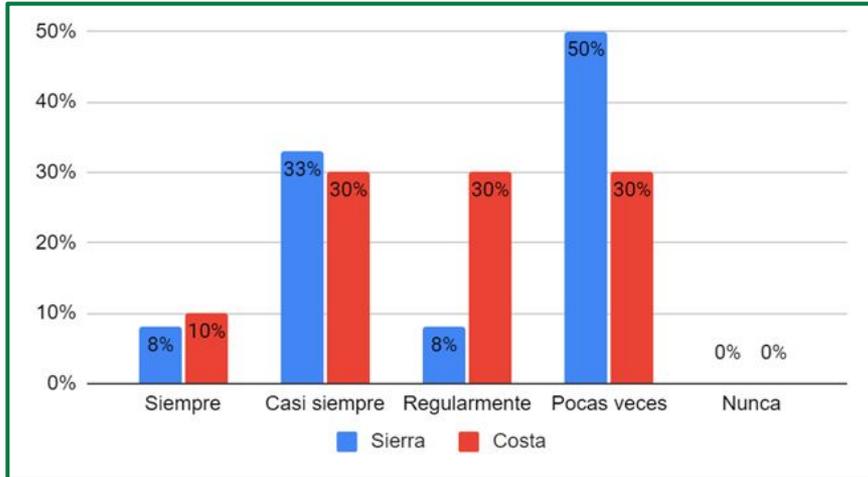


Figura 12

Ítem 15: La docente integra en su planificación los conocimientos previos para generar unos nuevos.

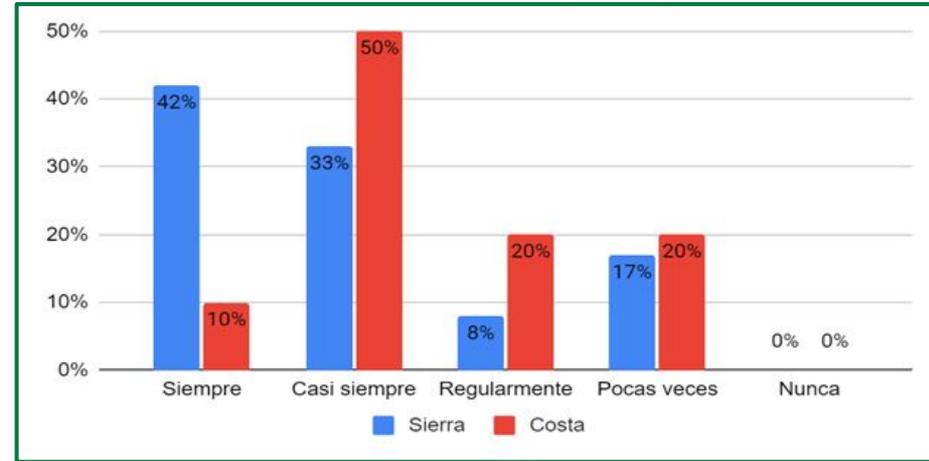


Figura 13

Ítem 16: El docente permite que el niño relacione un nuevo concepto con uno ya adquirido.

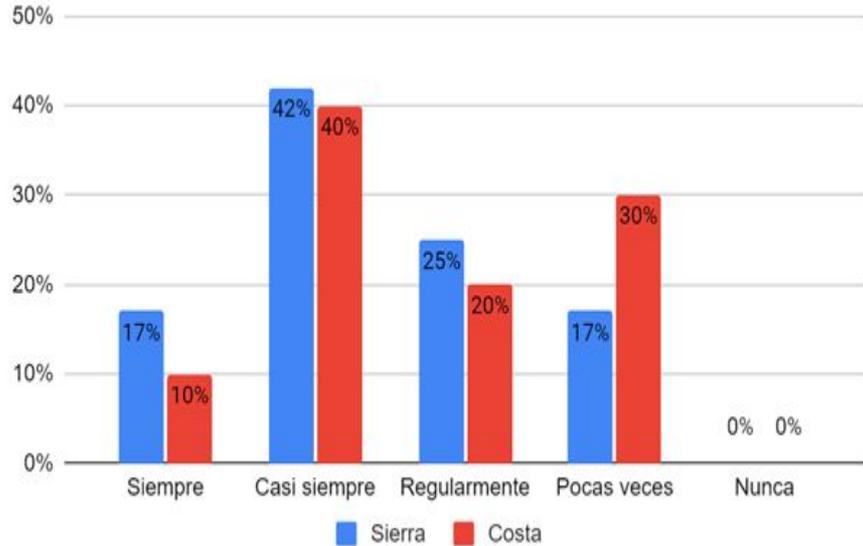
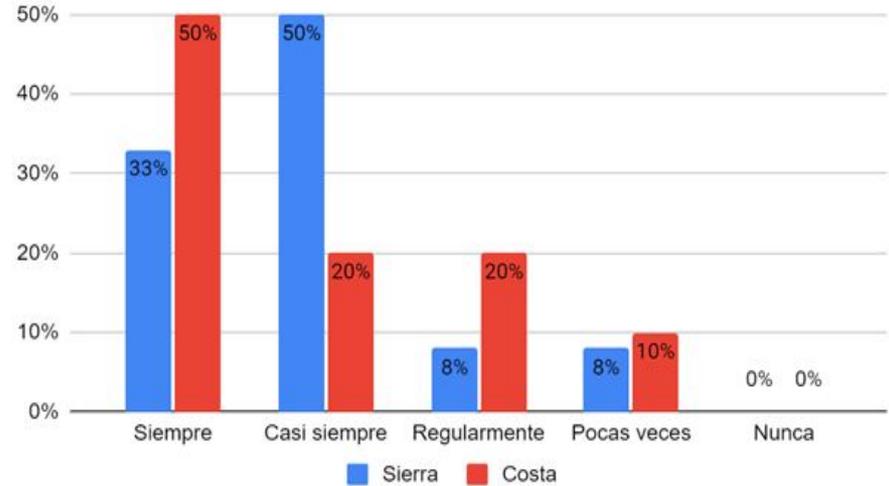


Figura 14

Ítem 17: La docente toma en cuenta el estado de ánimo de los niños antes de iniciar la jornada de clases.



Elementos a comparar	Diferencias	Semejanzas
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • EL 67% de las docentes de la Sierra planifican estrategias didácticas más de 5 veces. • El 30% de las docentes de la Costa planifican estrategias didácticas más de 5 veces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes de las dos regiones mantienen una relación que, no está plasmado el respectivo uso de las estrategias didácticas dentro de su planificación <u>microcurricular</u>.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • El 67 % de las docentes de la sierra no cuenta con rincones, no lo consideran como una herramienta necesaria dentro de la planificación • El 100% de las docentes de la costa contienen rincones porque lo ven como una herramienta fundamental. • El 33% de las docentes de la sierra no utilizan los rincones como una herramienta para lograr el interés en los niños a diferencia de la región costa el 50% de las docentes si utiliza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes de las dos regiones presentan debilidades en la ejecución de rincones como una estrategia didáctica.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El 50% de las docentes de la Sierra casi siempre, evalúan a través de estrategias de aprendizaje. • El 30% de las docentes de la Costa, pocas veces evalúan, sino que retroalimentan cada clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes de las dos regiones usan como instrumento para evaluar la lista de cotejo.

https://www.canva.com/design/DAFZSmUMyc8/URnVI2XU-CQ3kC9wt00xDA/edit?utm_content=DAFZSmUMyc8&utm_campaign=desi_gnshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Conclusiones

1

Se define las debilidades y semejanzas encontradas en las regiones Sierra y Costa como: falta de implementación de rincones en la región Sierra, el uso de experiencias de aprendizaje tanto en las dos regiones se da de manera intuitiva y las fortalezas como que el juego es el que más se utiliza en las dos regiones, también respetan la significatividad lógica del material.

Las maestras poseen un conocimiento básico de las estrategias didácticas, en los componentes el juego y rincones su noción es acertada, en experiencias de aprendizaje es medianamente acertado y en cuanto al aprendizaje significativo lo confunden con un aprendizaje previo.

2

3

En la planificación no tienen plasmado el uso de las estrategias didácticas dentro de la planificación microcurricular, ejecución juego y experiencias en la región costa no lo utilizan y los rincones solo en la región sierra las docentes no utilizan. Evaluación no lo hacen mediante estrategias didácticas.

La planificación de las instituciones de costa y sierra se asemejan, no se ve claramente el uso de las estrategias didácticas. Ejecución del juego, en la costa es el juego de construcción y en la sierra el juego simbólico. Rincones en la sierra no se utilizan a diferencia de la costa, experiencias de aprendizaje las docentes no usan adecuadamente. Evaluación utilizan lista de cotejo y ficha de observación.

4



Recomendaciones



Estar en constante capacitación y formación de las estrategias didácticas que existen y de la aplicación correcta, tomando en cuenta siempre el grupo etario con el que están trabajando.



Revisar los documentos facilitados por el ministerio de educación, los cuales dan a conocer conceptualizaciones y aplicaciones de estrategias didácticas que se pueden usar en sus clases.



Adaptar espacios dentro del aula o fuera de ella con materiales accesibles, disponibles o donados para disponer de al menos un rincón y usarlo como estrategia con los estudiantes.



Reconocer la importancia de especificar el uso de las estrategias didácticas en la planificación microcurricular de acuerdo a lo que se va a enseñar en el periodo de la clase



Referencias

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.

Aponte, E. (2007). Estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales. Caracas: El Nacional.

Blasco, J. & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes. Alicante, España. Club Universitario. Imprenta Gamma

Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. / Educational planning as a fundamental tool for quality education. Utopía Y Praxis Latinoamericana, 25(1), 87-95. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643>

Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. [Tesis] Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=A6112AC0980C110F8E9E6EF8A6D60785?sequence=1>

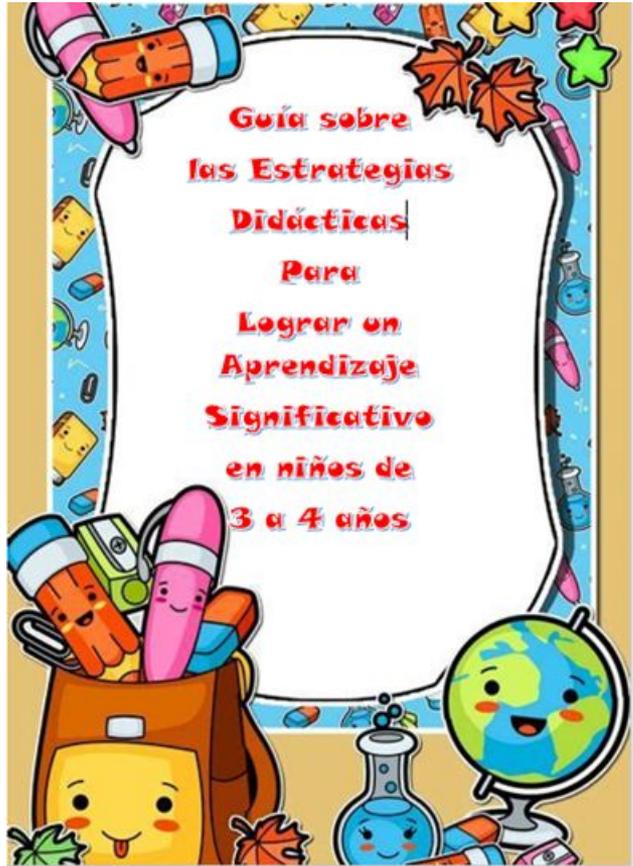
Contreras, G. & Venturo, R. (2015). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural. <http://repositorio.cultura.gob.pe/handle/CULTURA/311>

Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Editorial Paraninfo. <https://books.google.es/books>
hl=es&lr=&id=sjidLgWM9_8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=Delgado,+ I
(2011,+p.+38).+El+juego+infantil+y+su+metodolog%C3%ADa.+Espa%C3%B1a:+Paraninf
o,+SA.+&ots=xGEw6xMFca&sig=IJLvYnfoqywFILLX188u40oHrwo



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Propuesta



Justificación

Debido al problema que se ha encontrado en las diferentes instituciones tanto Sierra como Costa, se ha visto la necesidad de elaborar una guía donde contendrá una explicación clara sobre la conceptualización de las estrategias didácticas y el empleo apropiado que se debe dar, lo cual tiene como objetivo principal fomentar a las docentes sobre la importancia de desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años a través de las estrategias didácticas.





Estrategias didácticas

- Conceptualización
- Estrategias según el currículo
- Importancia
- Como poner en práctica las estrategias
- Ejemplo

Contenidos dentro de la guía

Aprendizaje significativo

- Conceptualización
- Principios del aprendizaje significativo
- Importancia
- Como poner en práctica
- Ejemplo
- Actividades



Propuesta digital



Portada

Menú de la
página.

Link:

<https://mcguerrero3.wixsite.com/misitio-1>



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA