



El juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial 1 y 2 de la
Parroquia de Tambillo

Amagua Suárez, Stefany Mishell; Campo Lugmaña, Cristina Guadalupe; Espinosa Toala, Eunize
Nikol; Gualotuña Narváez, Johana Paulina; Lamingo Flores, Viviana Nicole; Ortega Pichucho, Zulay
Anahy; Rivas Bravo, Alisson Andrea; y Suntaxi Nacimba, Jomayra Aracely.

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación Inicial

Msc. Ríos López, Tatiana Daniela

28 de febrero de 2023

26/2/23, 21:39

REVISIÓN PLAGIO TESIS JUEGO FUNCIONAL

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

REVISIÓN PROYECTO UIC

NOMBRE DEL ALUMNO

EUNIZE NIKOL ESPINOSA TOALA

NOMBRE DEL ARCHIVO

EUNIZE NIKOL ESPINOSA TOALA - Documento sin título

SE HA CREADO EL INFORME

26 feb 2023

Resumen

Fragmentos marcados	0	0 %
Fragmentos citados o entrecuillados	0	0 %



.....
Ríos López, Tatiana Daniela

C. C. 1721059234



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“El juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial 1 y 2 de la Parroquia de Tambillo”** fue realizado por las señoritas: **Amagua Suárez, Stefany Mishell; Campo Lugmaña, Cristina Guadalupe; Espinosa Toala, Eunize Nikol; Gualotuña Narváez, Johana Paulina; Lamingo Flores, Viviana Nicole; Ortega Pichucho, Zulay Anahy; Rivas Bravo, Alisson Andrea y Suntaxi Nacimba, Jomayra Aracely**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 28 de febrero de 2023.



.....
Ríos López, Tatiana Daniela

C. C. 1721059234



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras; **Amagua Suárez, Stefany Mishell**; con cédula de ciudadanía n° 1723616478, **Campo Lugmaña, Cristina Guadalupe**; con cédula de ciudadanía n° 1727623827, **Espinosa Toala, Eunize Nikol**; con cédula de ciudadanía n° 1725709479, **Gualotuña Narváez, Johana Paulina**; con cédula de ciudadanía n° 1727620450, **Lamingo Flores, Viviana Nicole**; con cédula de ciudadanía n° 1726731647, **Ortega Pichucho, Zulay Anahy**; con cédula de ciudadanía n° 1725208381, **Rivas Bravo, Alisson Andrea**; con cédula de ciudadanía n° 1751558444 y **Suntaxi Nacimba, Jomayra Aracely**; con cédula de ciudadanía n° 1722463708, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular, "**El juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial 1 y 2 de la Parroquia de Tambillo**", es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 28 de febrero de 2023.

Amagua Suárez Stefany Mishell

C.C.: 1723616478

Campo Lugmaña Cristina Guadalupe

C.C.: 1727623827

Espinosa Toala Eunize Nikol

C.C.: 1725709479

Gualotuña Narváez Johana Paulina

C.C.: 1727620450

Lamingo Flores Viviana Nicole

C.C.: 1726731647

Ortega Pichucho Zulay Anahy

C.C.: 1725208381

Alisson Andrea Rivas Bravo

C.C.: 1751558444

Jomayra Aracely Suntaxi Nacimba

C.C.: 1722463708



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras; **Amagua Suárez, Stefany Mishell**; con cédula de ciudadanía n° 1723616478, **Campo Lugmaña, Cristina Guadalupe**; con cédula de ciudadanía n° 1727623827, **Espinosa Toala, Eunize Nikol**; con cédula de ciudadanía n° 1725709479, **Gualotuña Narváez, Johana Paulina**; con cédula de ciudadanía n° 1727620450, **Lamingo Flores, Viviana Nicole**; con cédula de ciudadanía n° 1726731647, **Ortega Pichucho, Zulay Anahy**; con cédula de ciudadanía n° 1725208381, **Rivas Bravo, Alisson Andrea**; con cédula de ciudadanía n° 1751558444 y **Suntaxi Nacimba, Jomayra Aracely**; con cédula de ciudadanía n° 1722463708, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: "El juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial 1 y 2 de la Parroquia de Tambillo", en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 28 de febrero de 2023.

Amagua Suárez Stefany Mishell

C.C.: 1723616478

Campo Lugmaña Cristina Guadalupe

C.C.: 1727623827

Espinosa Toala Eunize Nikol

C.C.: 1725709479

Gualotuña Narváez Johana Paulina

C.C.: 1727620450

Lamingo Flores Viviana Nicole

C.C.: 1726731647

Ortega Pichucho Zulay Anahy

C.C.: 1725208381

Alisson Andrea Rivas Bravo

C.C.: 1751558444

Jomayra Aracely Suntaxi Nacimba

C.C.: 1722463708

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mi hermano, Danny. Por ser la motivación más grande para concluirla, con su ejemplo me demostró que las metas se pueden alcanzar con esfuerzo y perseverancia, gracias a que confió en mí y en mis capacidades, hoy en día estoy a un solo paso de conseguir mi título universitario. Además, se la dedico a mis padres, Jorge y Carmen, porque con su amor y apoyo incondicional superé cada obstáculo; a mis hermanos Carlos, Jhoel y Heidi, que con su cariño me motivan a seguir adelante; y a mis sobrinos, Alice y Danny que desde el momento que llegaron a mi vida se convirtieron en la luz de mis ojos, estaré eternamente agradecida con Dios y la vida por la familia que me tocó.

Stefany Amag

El presente trabajo lo dedicó a Dios por guiarme y darme sabiduría, mis padres por el apoyo mutuo, por estar siempre conmigo incondicionalmente durante esta travesía profesional. A mis compañeras de estudio por su amistad y empatía. Gracias a todas las personas que confiaron en mí.

Cristina Campo

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios, quien me ha mantenido fuerte ante la adversidad, ha sabido iluminar mi camino y guiarme hasta este punto, a mi madre Ximena, pilar fundamental en mi vida, mi motor y mi razón de ser, por quien estoy aquí, a mi hermano Daniel, quien creyó en mí, incluso cuando yo dudaba, por ser mi maestro, compañero de aventura, mi mitad más pura, mi amor infinitito, quien emprendió su viaje eterno y se convirtió en luz, a mis dos padres, mis ángeles, que me han acompañado en este proceso, conectados en espíritu y encarnados en mis recuerdos, quienes fueron el motivo para nunca decaer, a mi paciente esposo Antonio, fiel compañero, por todo su amor y paciencia, a mis queridas tías por su compañía y motivación constante. A mi triangulo universitario, esas amigas que llegaron como rayo de sol e hicieron de mis días los más bonitos, por su amistad incondicional, por formaron parte de este bonito proceso y por el trabajo logrado.

Eunize Espinoza

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para poder culminar esta meta, a mi madre, Janneth, por acompañarme en cada paso que doy, quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía para seguir el camino correcto, a mis hermanos, Darwin, Kevin, Domenika, Jair y David, por su cariño incondicional, durante todo este proceso, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr si se esfuerza, además a mi hermano Víctor que siempre ha estado junto a mí brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre; gracias a mi familia por todos los consejos que me ayudaron a crecer y entender sobre la vida, a mi persona especial, por darme ánimos y hacerme reaccionar cuando pensaba que no podía continuar, por todo el apoyo que me ha dado para avanzar en este camino profesional, a mi sobrina Samantha que con su amor y entusiasmo me hace seguir esforzándome. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis dos mejores amigos de toda la vida y amigas de la universidad, que gracias a su apoyo y conocimientos hicieron de esta experiencia, una de las más especiales.

Johana Gualotuña

El presente trabajo en primer lugar se lo dedico a mis padres, Cristina y Luis que en cada paso estuvieron ahí acompañándome, alentándome para seguir adelante, por sus palabras, por su amor, comprensión y esfuerzo para poder cumplir mis objetivos tanto personales como académicos. A mi hermano Ariel por estar en cada momento de esta trayectoria. A grandes amistades que forme en este tiempo Aracely y Diana que fueron, confidentes, compañeras de trabajos y sobre todo amigas que me apoyaron en todo momento, con las que poco a poco se llegó a culminar una meta más.

Agradecer a Dios por permitirme llegar a este punto de la vida y por su guía.

Viviana Lamingo

Dedico primeramente mi tesis a Dios, que me ha dado la vida para llegar a este momento tan importante en mi formación profesional, a mi madre Cecilia por su amor, trabajo y sacrificio a lo largo de estos años, estoy aquí por ella, a mis abuelitos María y Abraham que me enseñaron quién soy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi compromiso, a mis hermanas Alisson y

Brianna quienes con su ayuda, amor y comprensión han sido parte esencial de mi vida. Gracias a toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que me han hecho una mejor persona, Finalmente, quisiera dedicar a todas mis amigas por apoyarme cuando más lo necesitaba, tenderme la mano en los momentos difíciles, por el amor que dan todos los días, muchas gracias

Zulay Ortega

Dedico mi tesis a Dios por brindarme la fuerza y empeño para continuar con este camino que no ha sido fácil, los últimos años desde mi graduación del colegio se me presentaron muchos obstáculos, pero gracias a Dios hoy van tomado su rumbo, también a mis padres Nieve y Alfredo por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, esfuerzo y por ser los mejores padres que la vida me pudo brindar, A mi hermano Kleysson por todas las noches que se desveló conmigo terminando un deber con su compañía, A mi madrina Gloria por ser una segunda madre y no abandonarme en mi sueños de terminar una carrera universitaria y su apoyo en todas mis decisiones, A mi padrino Bienvenido que desde el cielo estoy segura que va guiando mi camino, les dedico ésta meta esperando poderles dedicar muchas más para que se sientan orgullos de mí, y por último a mis tíos y tías que a pesar de la distancia fuera del país o en otras provincias siempre me brindaron su apoyo, porque son las personas más importantes en mi vida

Alisson Rivas

El presente trabajo va dedicado a Dios por brindarme sabiduría y ser una guía en mi camino. A mis padres Carmen y David quienes me dieron los consejos adecuados en este trayecto de formación. A mi hermana Arancha por estar presente en todo este recorrido. A Nely y Natalia quienes me han acompañado en todo este proceso siempre alentándome a cumplir mis metas. A Viviana por brindarme su amistad incondicional.

Jomayra Sntaxi

Agradecimiento

Damos gracias a Dios por la oportunidad de estar aquí, por haber guiado este hermoso camino, a nuestros padres, por su de eterna constancia, dedicación e incondicionalidad, por su paciencia y amor infinito, a cada uno de nuestros maestros, que contribuyeron con un granito de arena para formar nuestras mentes y corazones con el amor y entrega que esta hermosa profesión requiere, por personificar el verdadero fin de la educación, en especial a nuestra querida profe Tati, quien hizo posible este proyecto, gracias por permitirnos aprender de su mano y ser más que una docente, a nuestra querida Universidad de las Fuerzas Armadas, por la apertura y la confianza brindada en el transcurso de estos años, a nuestra familia, por el acompañamiento y constante apoyo, a todas las integrantes de este equipo, quienes fueron el cimiento para poder consolidar este trabajo de investigación, gracias por las risas, las peleas y cada momento vivido a lo largo de este bonito camino y todos quienes vivieron, compartieron y formaron parte de nuestra formación a académica, profesional y personal, gracias infinitas.

Stefany, Cristina, Eunize, Johana, Viviana, Zulay, Alisson y Aracely.

Índice de contenidos

Resumen	16
Abstract.....	17
Capítulo I	18
Marco Contextual	18
Antecedentes.....	18
Antecedentes Internacionales	18
Antecedentes Nacionales	19
Formulación del Problema.....	19
Planteamiento del Problema	20
Justificación e Importancia	20
Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos	22
Delimitación de la Investigación	22
Delimitación Temporal.....	22
Delimitación Espacial	22
Delimitación de Objetivos de la Investigación.....	22
Alcance.....	22
Capítulo II	24
Marco Legal.....	24
Constitución de la República del Ecuador.....	24
Ley Orgánica de Educación Interculturalidad LOEI	24
Código de la Niñez y Adolescencia.....	26
Capítulo III	27

	11
Marco Teórico.....	27
Lenguaje Verbal	27
Teorías de la Adquisición del Lenguaje	27
Teoría Innatista de Noam Chomsky.....	28
Teoría Cognitiva de Jean Piaget	29
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	30
Teoría Conductista de Skinner	31
Etapas del Desarrollo del Lenguaje.....	31
Hitos del Lenguaje Verbal	32
Dimensiones del Lenguaje	34
El juego.....	37
Definición	37
Clasificación del Juego Según Jean Piaget	39
Juego Sensoriomotor - Etapa Sensoriomotora	39
Etapa Preoperacional.....	40
El juego Funcional o de Ejercicio.....	41
Definiciones	41
La Evolución del Juego Funcional.....	43
Teoría del Juego Trabajo	44
El Juego en Relación con los Ámbitos de Desarrollo Infantil	45
Relación del Juego Funcional y las Áreas del Desarrollo Integral	45
Área Motriz	45
Área de Lenguaje	46
Área Social.....	46
Área Cognitiva.....	47
Relación entre el Juego Funcional y Lenguaje Verbal.....	48

	12
Capítulo IV.....	50
Metodología de la Investigación.....	50
Tipo de Estudio	50
Modalidad de Investigación.....	50
Enfoque.....	50
Tipo o Nivel de Investigación	50
Instrumentos de Evaluación	51
Población y Muestra.	52
Participantes	52
Población	52
Muestra.....	53
Capítulo V.....	54
Resultados.....	54
Análisis de las Dimensiones del Lenguaje Oral 3 Años	54
Análisis de las Dimensiones del Lenguaje Oral 4 Años	59
Resultados Post – test.....	65
Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Docentes	68
Capítulo VI.....	82
Conclusiones y Recomendaciones	82
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	82
Referencias Bibliográficas	84

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Hitos del Desarrollo del Lenguaje</i>	32
Tabla 2 <i>Dimensiones del Lenguaje</i>	34
Tabla 3 <i>Fundamentación Teórica</i>	38
Tabla 4 <i>Beneficios y características</i>	41
Tabla 5 <i>Muestra de la población en niños/as y docentes</i>	52
Tabla 6 <i>Dimensiones lenguaje oral 3 años Análisis y Media aritmética</i>	54
Tabla 7 <i>Nivel Fonológico (Forma) 3 años</i>	55
Tabla 8 <i>Desarrollo Nivel semántico (Contenido)</i>	56
Tabla 9 <i>Desarrollo Nivel Pragmático (Uso)</i>	57
Tabla 10 <i>Desarrollo total de la prueba</i>	58
Tabla 11 <i>Dimensiones lenguaje oral 4 años Análisis y Media aritmética</i>	59
Tabla 12 <i>Nivel Fonológico (Forma) 4 años</i>	60
Tabla 13 <i>Desarrollo Nivel semántico (Contenido)</i>	61
Tabla 14 <i>Desarrollo Nivel Pragmático (Uso)</i>	62
Tabla 15 <i>Desarrollo total de la prueba</i>	63
Tabla 16 <i>Dimensiones lenguaje oral 3 años Análisis y Media aritmética</i>	65
Tabla 17 <i>Desarrollo total de la prueba</i>	65
Tabla 18 <i>Dimensiones lenguaje oral 4 años Análisis y Media aritmética</i>	67
Tabla 19 <i>Desarrollo total de la prueba</i>	67
Tabla 20 <i>Pregunta 1</i>	68
Tabla 21 <i>Pregunta 2</i>	70
Tabla 22 <i>Pregunta 3</i>	71
Tabla 23 <i>Pregunta 4</i>	72
Tabla 24 <i>Pregunta 5</i>	73
Tabla 25 <i>Pregunta 6</i>	74

Tabla 26 <i>Pregunta 7</i>	75
Tabla 27 <i>Pregunta 8</i>	76
Tabla 28 <i>Pregunta 9</i>	77
Tabla 29 <i>Pregunta 10</i>	78
Tabla 30 <i>Pregunta 11</i>	79
Tabla 31 <i>Pregunta 12</i>	80

Índice de figuras

Figura 1 <i>Etapas de desarrollo del lenguaje</i>	31
Figura 2 <i>Evolución del juego funcional</i>	43
Figura 3 <i>Desarrollo Nivel Fonológico (Forma)</i>	55
Figura 4 <i>Nivel Semántico (Contenido)</i>	56
Figura 5 <i>Desarrollo Nivel Pragmático (uso)</i>	57
Figura 6 <i>Desarrollo total de la prueba</i>	58
Figura 7 <i>Desarrollo Nivel Fonológico (Forma)</i>	60
Figura 8 <i>Nivel Semántico (Contenido)</i>	61
Figura 9 <i>Desarrollo Nivel Pragmático (Uso)</i>	62
Figura 10 <i>Desarrollo total del lenguaje</i>	63
Figura 11 <i>Desarrollo total de lenguaje</i>	66
Figura 12 <i>Desarrollo total de la prueba</i>	68
Figura 13 <i>Pregunta 1</i>	69
Figura 14 <i>Pregunta 2</i>	70
Figura 15 <i>Pregunta 3</i>	71
Figura 16 <i>Pregunta 4</i>	72
Figura 17 <i>Pregunta 5</i>	73
Figura 18 <i>Pregunta 6</i>	74
Figura 19 <i>Pregunta 7</i>	75
Figura 20 <i>Pregunta 8</i>	76
Figura 21 <i>Pregunta 9</i>	77
Figura 22 <i>Pregunta 10</i>	78
Figura 23 <i>Pregunta 11</i>	79
Figura 24 <i>Pregunta 12</i>	80

Resumen

La presente investigación fue realizada a lo largo del primer Quimestre del año lectivo 2022 -2023, se consideró a niños/as de educación inicial 1 y 2, y a docentes de estos niveles como población de estudio. Se tuvo en cuenta como objetivo principal; Analizar la incidencia del juego funcional en el desarrollo de Lenguaje Verbal en niños de Inicial 1 y 2. Esta investigación fue respaldada en las teorías planteadas por los siguientes autores; Piaget, Vygotsky y Skinner. El proyecto se enmarcó en el tipo de investigación experimental y descriptiva, bajo la modalidad de campo, debido a la recolección directa de información, con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se utilizó como técnica para la recolección de datos, la encuesta focalizada para las docentes y el test PLON - R de 3 y 4 años para los niños, instrumentos que fueron validados por docentes expertas en el área, de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE, la encuesta constó de 12 preguntas relacionadas al nivel de desarrollo del lenguaje y al juego funcional, de esta forma gracias a los resultados arrojados por el test, y de acuerdo a la metodología de tabulación de datos, se pudo realizar un análisis estadístico porcentual que permitió evidenciar las áreas con mayor falencia para la posterior elaboración de una guía de trabajo que fue aplicada en el aula, misma que tuvo una duración de 12 talleres.

Palabras Clave: Lenguaje verbal, juego funcional, desarrollo, rincones, aprendizaje.

Abstract

The present investigation was carried out throughout the first Quimester of the 2022 -2023 school year, children of initial education 1 and 2 were considered, and teachers of these levels as the study population, it was taken into account as the main objective; Analyze the incidence of functional play in the development of Verbal Language in children of Initial 1 and 2. This research was supported by the theories raised by the following authors; Piaget, Vygotsky and Brunner. The project was framed in the type of experimental and descriptive research, under the field modality, due to the direct collection of information, with a quantitative and qualitative approach. The focused survey for teachers and the 3 and 4-year-old PLON-R test for infants were used as a technique for data collection, instruments that were validated by expert teachers in the area, from the University of the Armed Forces " ESPE, the survey consisted of 12 questions related to the level of language development and functional play, thus, thanks to the results of the test, and according to the data tabulation methodology, it was possible to carry out a percentage statistical analysis that It allowed evidencing the areas with the greatest shortcomings for the subsequent elaboration of a work guide that was applied in the classroom, which lasted 12 workshops

Keywords: Verbal language, functional game, development, corners, learning.

Capítulo I

Marco Contextual

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

A) (Guerrero, 2012) elaboró una tesis titulada “El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar”, en la Universidad Pedagógica Nacional Coordinación de estudios de posgrado, México.

El estudio de esta investigación responde a un patrón conocido como diseño cualitativo. Su propósito fue sugerir estrategias de trabajo que promuevan el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de acuerdo a los diferentes componentes del lenguaje hablado. La población de esta investigación fue un grupo de niños del segundo grado "B" del jardín de infantes "Lázaro Cárdenas" en San José de Gracia, Michoacán. La escuela tenía 20 alumnos, 8 niñas y 12 niños, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años. En conclusión, el educador reafirmo su apoyo al desarrollo del lenguaje oral en los niños pequeños.

B) (Iman & Toledo, 2022) esta investigación tiene como título; *“Juego funcional y desarrollo intelectual en niños de 4 años de la I.E.P Cristo Rey Huacho – Perú”*, el autor buscó relacionar el juego funcional y el desarrollo intelectual, para desarrollar relaciones interpersonales saludables en cada individuo, fortaleciendo las habilidades sociales en los niños.

Para el análisis de esta investigación, se formó un grupo de 134 niños de educación inicial, de los cuales 43 corresponden a la edad de 4 años. El instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario, el cual se aplicó a inicial 1 y 2. Las instituciones demostraron la efectividad y correlación que existe entre el juego funcional y el progreso intelectual en niños de 4 años.

C) (Herrezuelo, 2014) En la Universidad de Valladolid se realizó una encuesta titulada; *“Desarrollo del lenguaje hablado de los 3 a los 6 años y sus principales obstáculos”*. El autor analizó diferentes teorías, autores y barreras que le permitieron comprender el desarrollo del lenguaje oral, con el fin de analizar cada etapa o edad a través de actividades en el aula con niños de las edades antes mencionadas, que fueron pensadas en respetar la individualidad, etapas y desarrollo de cada niño.

Antecedentes Nacionales

A) (Bodero & Soledispa Díaz, 2021) realizó un proyecto de investigación titulado; “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación inicial Alberto Astudillo Montesinos en Cuenca – Ecuador”. Se identificó como problema de investigación, el desarrollo del lenguaje oral en la infancia, de esta forma, el autor observó cómo los niños se expresan y se comunican en su contexto, y estableció como cimientos importantes la lectura, escritura y articulación adecuada de las palabras, esta investigación se la realizó de forma práctica con los alumnos.

B) (Villagómez, 2022) Esta investigación lleva el título “La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2 en una institución de Quito – Ecuador”. La problemática principal que se identificó, fue la existente influencia de los juegos en el desarrollo del lenguaje oral, a través de actividades lúdicas y actividades de pensamiento en las que el niño pueda desarrollar sus capacidades lingüísticas.

C) (Margarita, 2021) Elaboró la investigación titulada; “La didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la “Unidad Educativa 22 de octubre” del Cantón Puerto Quito Provincia de Pichincha”, en ella se analizó la problemática que gira en torno al desarrollo de estrategias para mejorar el lenguaje oral en niños de educación inicial de 3 a 4 años, para realizarlo se planteó una serie de actividades y ejercicios buco faciales para la motivación de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje, también en el desarrollo lúdico de estas actividades, se tomaron en cuenta diferentes consideraciones como el tamaño de las ilustraciones para aumentar la motivación y lograr un trabajo exitoso.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial 1 y 2 de la parroquia de Tambillo?

Planteamiento del Problema

El desarrollo del lenguaje verbal en la infancia es fundamental, la estimulación en los primeros años de vida, ayuda al niño a lograr una buena comunicación en los diferentes contextos en los que interactúa, y es su hogar, el primero de ellos, de esta forma, el lenguaje del niño va a depender de los estímulos que su entorno aporte.

El problema de esta investigación nace de las dificultades identificadas en los niños a partir de 3 años que, según Aguirre, C. (2022), establece que, en esta edad, los niños deben contar con un vocabulario aproximado de 900 a 1000. Para este trabajo de investigación se seleccionó instituciones educativas ubicadas en la parroquia de Tambillo, y a docentes de Educación Inicial 1 y 2. Quienes, tras volver a la presencialidad, observaron que los niños presentaron dificultad para hablar y socializar correctamente, esta dificultad se presentó debido a la poca interacción que tuvieron y la falta de apoyo académico consiente que existió de las docentes y los padres de familia en la pandemia del 2020. En un plano general, se pudo evidenciar como este problema social, afectó considerablemente a la educación en todos los niveles, sin embargo, la edad seleccionada en esta investigación fue la de 3 a 5 años, que como bien se mencionó previamente, es la etapa en que mayor estimulación deben recibir los niños.

Como parte de la investigación, se propuso una guía de trabajo, que contó con 24 actividades, distribuidas en 12 talleres considerando las falencias identificadas en las áreas evaluadas, los cuales aportaron y reforzaron el lenguaje verbal de los niños de inicial 1 y 2, con los resultados obtenidos de la aplicación del test Plon – R, que evaluó componentes del lenguaje como la fonología, morfología-sintaxis, léxico, entre otros puntos, los cuales a su vez, identifican y definen al individuo como humano, permite pensar, representar la realidad y compartirla con los demás.

Justificación e Importancia

En los niños de 0 a 2 años es importante utilizar el juego funcional, esto va a permitir que puedan conocer su propio cuerpo, explorar su entorno, reconocer a las personas y objetos, además, brinda beneficios en el desarrollo de varias áreas, que posteriormente será un medio que les permita

comprender el mundo que le rodea. En este proceso, el niño adquiere y desarrolla el lenguaje, lo que, a su vez, va a permitir que pueda comunicarse y trabajar adecuadamente.

Algunos autores han planteado la adquisición del lenguaje como un conjunto de conceptos básicos que se van formando a través de interacciones lingüísticas y no lingüísticas con el entorno. Según... Peralta. J, (2010) apoyada de la teoría de Noam Chomsky, nos habla de que, el niño debe aprender a construir, reproducir y expresar con palabras sus necesidades con la finalidad de satisfacer y vivir nuevas experiencias, desempeñando un rol fundamental en la sociedad con acción comunicativa y oportunidad de aprendizaje. Al no tener la oportunidad de interactuar con pares, asistir a instituciones y estar expuestos al uso excesivo de la tecnología, los niños en edades tempranas, manifestaron afecciones y en muchos casos retrasos en el desarrollo del lenguaje, respecto a los hitos correspondientes a su edad. Al estar expuestos a este tipo de acontecimientos en un período crítico de su desarrollo, el deterioro es palpable. Existió escasa estimulación del ambiente y otros factores sociales, que dificultaron a los niños en edades tempranas, lograr una correcta pronunciación de las palabras e identificación de las mismas. Por esto, es importante recalcar el papel que cumple el lenguaje para lograr la comunicación con los demás, expresar sentimientos y emociones, interactuar y formar vínculos.

Se consideró importante la aplicación del test PLON –R, que está dirigido a niños de inicial 1 y 2, y fue el conductor que permitió identificar los problemas que existen en el lenguaje verbal, causado por situaciones de su contexto social y por factores adversos, en esta investigación en particular, se lo seleccionó para medir el nivel del desarrollo verbal en niños que tuvieron que vivir el confinamiento como consecuencia de la pandemia de COVID – 19.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia del juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial 1 y 2.

Objetivos Específicos

- Determinar la importancia del juego funcional en los niños de educación inicial 1 y 2.
- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial 1 y 2.
- Proponer una guía didáctica sobre juegos funcionales para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial 1 y 2.

Delimitación de la Investigación

Delimitación Temporal

El presente estudio, se realizó en un periodo de tiempo estimado de 6 meses, se consideró la recolección de datos, la aplicación de instrumentos y la intervención pedagógica de actividades, este tiempo fue necesario y permitió cumplir con los objetivos propuestos.

Delimitación Espacial

Esta investigación se llevó a cabo en la Provincia de Pichincha, cantón Mejía, en la parroquia de Tambillo, en dos instituciones educativas; una de ellas fiscal y la otra particular; La Unidad Educativa Ismael Proaño y El Centro de Desarrollo Infantil Abejitas sabias respectivamente.

Delimitación de Objetivos de la Investigación

La investigación se desarrolló aplicando un pre test, que arrojó resultados que ayudaron en la elaboración de una guía didáctica sobre juegos funcionales, para el desarrollo del lenguaje verbal, misma que contó con 12 talleres para su aplicación. Posteriormente se aplicó un pos test que permitió evidenciar un progreso significativo en todos los niños/as evaluados.

Alcance

- Los espacios objeto de estudio, fueron instituciones fiscales y privadas, ubicadas en la parroquia de Tambillo.
- La aplicación de instrumentos se realizó a niños de Educación Inicial 1 y 2 y, docentes de estos niveles.
- Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos de esta investigación fueron; la encuesta focalizada y el test PLON –R.

- Se elaboró una guía de actividades como parte del proceso de la investigación.

Capítulo II

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

La constitución es la norma suprema que ampara los derechos y obligaciones de los ciudadanos y de una nación, por lo que permite relacionarse con el tema de la investigación.

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Interculturalidad LOEI

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, es la ley que se encarga de velar por los derechos de la educación, tiene como fin garantizar los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, se encarga de velar que todas las personas tengan acceso a una educación pública de calidad y garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. La LOEI tiene los siguientes principios: universalidad, educación por el cambio, libertad, aprendizaje permanente, educación en valores, igualdad de género, equidad e inclusión, acceso y permanencia, escuelas saludables y seguras e identidades culturales; en cuanto a la educación nos menciona lo siguiente:

La atención y educación de la primera infancia articula elementos de educación y atención integral que comprende la protección, la salud, alimentación e higiene, en

un contexto seguro y estimulante, que deben ser garantizados y regulados por el ente rector del sector de inclusión económica y social y de la Autoridad Nacional de Salud. Está dirigida a personas desde el nacimiento hasta los tres años de edad; fomenta el desarrollo y aprendizaje integrales y sus principales responsables son los padres de familia y las o los educadores especializados.

La atención y educación de la primera infancia comprenden el estímulo, la socialización, la orientación, la participación y las actividades de aprendizaje y desarrollo. Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y territorio; garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potenciación de sus capacidades, habilidades y destrezas. (ASAMBLEA NACIONAL, 2021)

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

(ASAMBLEA NACIONAL, 2021)

Código de la Niñez y Adolescencia

Este código establece la protección del derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, por lo cual, el estado, la familia y la sociedad garantizará que se cumpla sin objeción alguna.

Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013)

Capítulo III

Marco Teórico

Lenguaje Verbal

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano que permite expresarse a través de un sistema de comunicación que se emplea a través de la palabra y la gramática. Se considera como parte fundamental del proceso cognitivo y social de las personas, porque permite usar las palabras para poder reflexionar sobre diferentes situaciones, lugares, cosas, además permite comunicar sentimientos e ideas, que a su vez es el canal para expresarlo al entorno.

(Díaz Quintero, 2009) establece que el lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar mediante el habla sus pensamientos, ideas, recuerdos, conocimientos, deseos. Lo que nos diferencia entre la especie animal. Sin embargo, existen ciertos aspectos que consideran que el proceso del desarrollo del lenguaje es mucho más complejo, en donde intervienen procesos como la maduración del sistema nervioso, el desarrollo cognitivo, la audición, la articulación de fonemas y la estimulación del medio.

El origen del desarrollo del lenguaje inicia con el nacimiento. El neonato utiliza como único medio de comunicación, su llanto, y posteriormente se sumarán gestos, vocalizaciones y verbalizaciones repetitivas, aunque estas no sean palabras representativas para el adulto, es el principio del habla que a lo largo del crecimiento y con las experiencias vividas, se va intensificando y se convertirá en un lenguaje mucho más complejo.

La importancia de desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas es fundamental porque adquieren bases concretas para procesos futuros, es decir, que el lenguaje abre camino para los procesos cognitivos y sociales, que permitirán al niño integrarse al mundo.

Teorías de la Adquisición del Lenguaje

El lenguaje infantil inicia con la etapa prelingüística, que inicia a partir del nacimiento y se presenta hasta los 12 meses aproximadamente, posteriormente continúa con la etapa lingüística, que suele presentarse desde los 12 – 24 meses hasta aproximadamente los 7 años. Durante estas etapas, el niño

debería alcanzar un dominio suficiente del lenguaje hablado para poder interactuar adecuadamente con su entorno. Este proceso se ha explicado desde diversos enfoques de la psicología, entre los que destacan aportes de Jean Piaget, Skinner y Lev Vygotsky. A continuación, se explicará las principales teorías que fundamentan y respaldan la adquisición del lenguaje.

Teoría Innatista de Noam Chomsky

La postura de Chomsky se llama nativismo, el nativismo enfatiza la función activa del que aprende debido a que el lenguaje es universal entre los seres humanos, Chomsky (1957, 1972, 1995) propuso que el cerebro tiene una capacidad innata para aprender el lenguaje. Los bebés aprenden a hablar de manera natural como aprender a caminar. Chomsky propuso un dispositivo de la adquisición del lenguaje que programa el cerebro del niño para analizar el idioma que escucha y descubrir sus reglas. (Papalia E., Duskin Felman, & Wendkos Olds, 2012)

Noam Chomsky es el máximo exponente de la teoría innatista de adquisición del lenguaje, este se genera a partir de estructuras innatas, solo la mente humana es la única fuente de conocimiento, es decir, que es el cerebro quien se encarga de aprender el lenguaje. En esta teoría existe un factor llamado dispositivo para la adquisición del lenguaje, este factor es innato y está presente en las estructuras genéticas y biológicas del individuo el cual determina la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Cuando se parte de este dispositivo el niño es capaz de elaborar oraciones bien estructuradas y comprende de forma correcta las reglas gramaticales.

De acuerdo al libro estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957) propone la existencia de un dispositivo mental abstracto, este puede generar frases u oraciones de cualquier idioma o lenguaje natural mediante la conexión de significados y sonidos. Tales unidades son responsables del desarrollo del lenguaje en los humanos, se denomina dispositivo de adquisición del lenguaje.

(Birchenall & Muller, 2014)

El enfoque innatista de Chomsky se caracteriza por considerar que no existe relación alguna entre el lenguaje y el pensamiento, puesto que ambos procesos son independientes, de esta forma se reconoce que el ser humano posee y desarrolla una tendencia innata para aprender el lenguaje, así

los niños son expuestos de manera frecuente a varios lenguajes, durante el periodo de formación normalmente serían capaces de desarrollar habilidades multilingüísticas, este enfoque sostiene que casi todos los niños dominan su lengua materna en la misma secuencia de edad sin existir una enseñanza formal.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Esta teoría, es impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, quien considera que el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, son dos procesos separados, para Piaget primero se desarrolla la inteligencia, la cual empieza con el nacimiento. Y posteriormente aparece el lenguaje, es decir, el niño aprende hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Piaget también afirmó que el pensamiento es lo que hace posible al lenguaje, esto significa que el ser humano al nacer no posee lenguaje, sino que lo adquiere gradualmente como parte de un adecuado desarrollo de los procesos cognitivo.

Piaget establece el proceso de adquisición del lenguaje, en dos tipos; el habla egocéntrica y el habla social.

Habla Egocéntrica:

Es utilizada por el niño para poder expresar pensamientos más que para comunicarse de manera social, es decir que los niños hablan consigo mismo a pesar de haber personas a su alrededor, esto se debe, a que todavía no ha aprendido como expresar su lenguaje, dificultándole el expresar sus primeros pensamientos, los cuales se manifiestan como acciones físicas o imágenes, este lenguaje se reduce y desaparece tras cumplir los 7 años.

Este tipo de lenguaje se divide en tres grupos que son:

- **Ecolalia:** El niño al escuchar palabras o frases, es capaz de repetir, pero no conoce el significado solo lo hace por el placer de emitir dichas palabras.
- **Monologo:** El habla que el niño imite es para él, no tiene intención de comunicar a otras personas, es decir, aun no tiene una función social

- **Monologo colectivo:** Se refiere a la interacción de niños con sus pares, sin que exista una comunicación entre sí, solo se escucha, lo que produce expresiones de voz alta sin el interés de comunicar nada a nadie.

Habla Social:

Se caracteriza porque se presenta después del habla egocéntrica, es una construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad, esta es una clara señal que la inteligencia del niño se está desarrollando y se construye a partir del nacimiento, es así que se acumulan diversos esquemas debido a la exploración activa del niño dentro del ambiente en el que se desarrolla e interactúa.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El psicólogo ruso Lev S. Vygotsky (1896-1934) se concentró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo de los niños, la denominada teoría sociocultural de Vygotsky (1978), enfatizó la participación activa del niño con su entorno y consideró el desarrollo cognoscitivo como un proceso colaborativo. Los niños aprenden a través de la interacción social, mediante las actividades compartidas, los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos. Vygotsky enfatiza que el lenguaje no sólo era una expresión del conocimiento sino también una herramienta esencial para aprender y pensar sobre el mundo. (Papalia E., Duskin Felman, & Wendkos Olds, 2012)

La teoría de Vygotsky tiene como premisa fundamental, que el desarrollo se centra en el nivel social dentro del contexto cultural, esto quiere decir que el niño interioriza los procesos mentales que en un inicio se harían evidentes en las actividades sociales, este principio se puede aplicar al aprendizaje escolar, Vygotsky, afirma que el individuo está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que las diversas estructuras de los procesos mentales del individuo son el reflejo del medio social en cual se derivan. El desarrollo del lenguaje es la herramienta instrumental para el ser humano y describe etapas paralelas para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que tiene su origen en lo social y se obtiene mediante la interacción social.

Teoría Conductista de Skinner

Skinner explica que todo comportamiento integra un estímulo y una respuesta. Es decir, que la respuesta verbal se relaciona directamente de los estímulos sin la necesidad de otros factores como son; las reglas de la gramática, significado. La adquisición del habla era de forma experimental, ejercido sobre un control mecánico (Hernández, 1977).

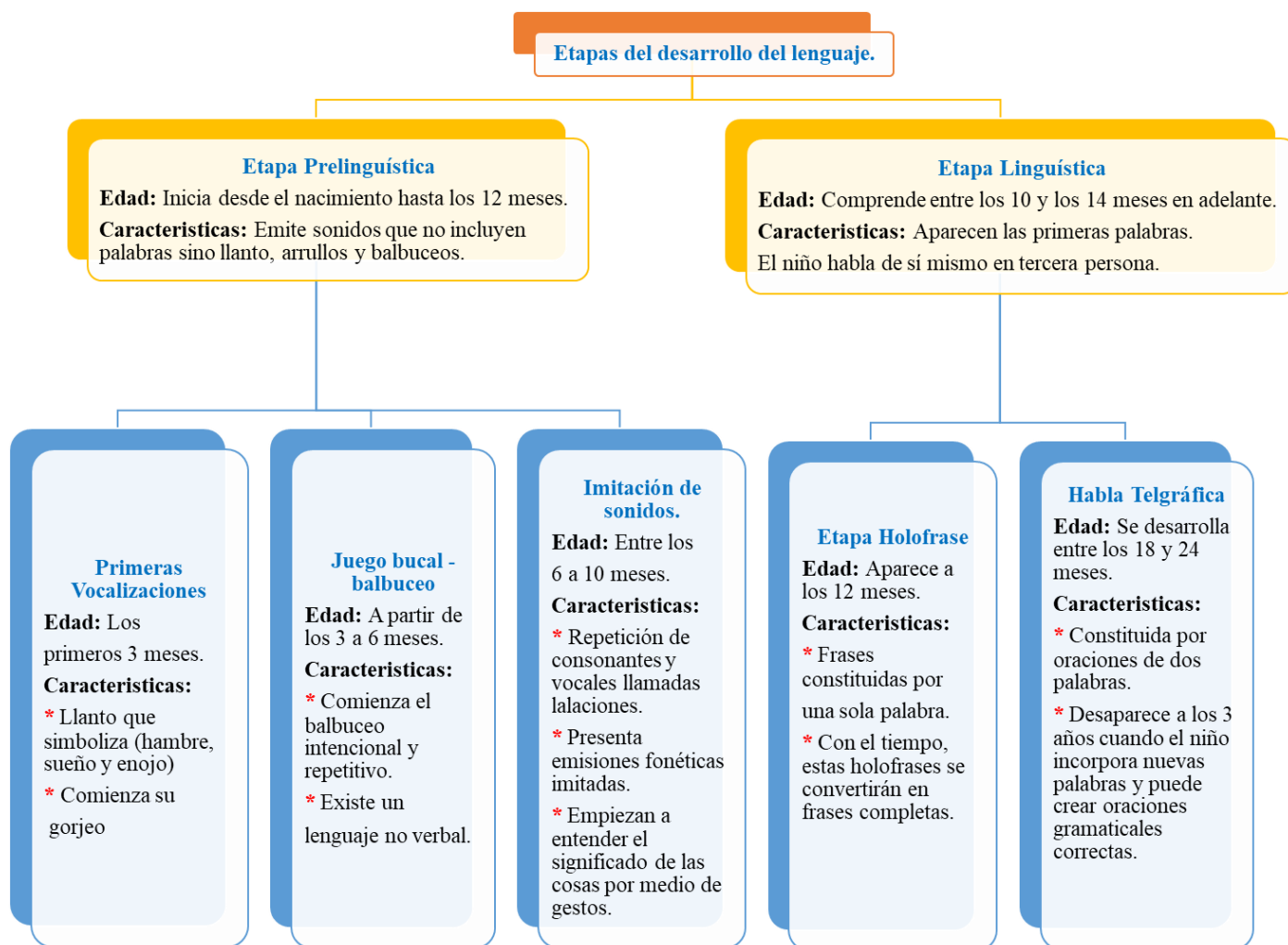
La adquisición del lenguaje proviene de una comunicación entre el oyente y el hablante. Para Skinner el hablante es la persona que emite una respuesta verbal mientras que el oyente puede realizar un refuerzo o castigo referente al hablante, esta interacción dependerá si el hablante después quiera seguir emitiendo respuestas verbales o parecidas al estímulo que su oyente lo condujo ya que, la forma de actuar del oyente es indispensable para tomar en cuenta la adquisición del lenguaje.

El aprendizaje operante para Skinner se refiere a una acción causal y esta es recompensada, esta acción se lo vuelve a repetir gracias a la recompensa, convirtiéndose en el sujeto ya en un comportamiento. Es decir, el lenguaje verbal puede ser emitida al azar o por medio de la imitación cuando los padres muestran interés como forma de recompensa y logran en los niños a volver a repetir esta acción volviendo como una conducta verbal para Skinner esta acción se lo llama la respuesta ecoica.

Etapas del Desarrollo del Lenguaje.

Figura 1

Etapas de desarrollo del lenguaje



Nota: La figura muestra una síntesis detallada de las etapas del lenguaje y la edad en la que se presenta, además de características propias de cada una de ellas.

Hitos del Lenguaje Verbal

Las características de los hitos del desarrollo del lenguaje, dependen principalmente de los adultos significativos que forman parte del entorno de los niños, dado su proximidad y contacto con ellos, de esta forma es que pueden lograr establecer una comunicación utilizando diversos métodos, como el llanto, gestos, balbuceo o palabras simples, hasta lograr consolidar el habla en su totalidad.

Según (León de Vilora, 2012) las secuencias del desarrollo infantil integral en los hitos del desarrollo del lenguaje en la edad de 3 a 5 años son:

Tabla 1

Hitos del Desarrollo del Lenguaje

Edad	Características
3 años	Dice su nombre si le preguntan ¿Quién?
	Discrimina dos sonidos onomatopéyicos asociándolos al objeto que los produce. Ej. Tictac...run-run, ring, ring.
	Ejecuta una orden en dos etapas sin presencia del cuidador:" ve a la cocina, me traes el pan y la mantequilla".
	Conoce 5 cosas conocidas en el parque.
	Responde a la pregunta ¿Cómo?
	Dice su edad con los dedos.
	Gesticula con la cara al hablar.
	Usa oraciones de tres palabras empleando un lenguaje más completo: artículos, pronombres, plurales, etc.
	Oraciones de cuatro palabras presentes, incluye adjetivos y relata experiencias sencillas.
	Inicia oraciones de tres palabras bien construidas.
	Dice para que sirve los objetos conocidos.
	Canta una canción completa aprendida con anterioridad. Se deleita con ritmos y sonoridad.
	Presta hasta 5 min de atención a un cuento novedoso y disfruta si le improvisa algo de él.
4 años	Ante la pregunta ¿Por qué?, responde porque sí.
	Discrimina el nombre y dice la función de varios objetos.
	Ejecuta ordenes de tres pasos sin la presencia del cuidador.: "ve a la mesa, sirves un refresco y se lo llevas a papá".
	Señala en una lámina el objeto que es diferente.
	Acompaña con gestos su lenguaje oral y facial.

	Emplea el futuro al hablar. Ej. Usa adverbios de tiempo y lugar.
	El lenguaje es espontáneo. Ej. Participa en la conversación usando oraciones.
	Atiende un cuento novedoso y lo relata con énfasis en el desenlace final.
5 años	Discrimina palabras nuevas y trata de utilizar en forma espontánea
	Repite una instrucción más compleja Ej. ¿Qué tienes que hacer con la ropa sucia después de bañarte?
	Señala en láminas: más, menos, pocos y mucho.
	Ante la pregunta ¿Qué? Responde descriptivamente.
	Cuenta un chiste y lo dramatiza con gestos.
	Dice su dirección y teléfono.
	Utiliza el tiempo pasado de los verbos.
	Repite poesías familiares o canta 5 versos de una canción completa.

Nota. Esta tabla muestra los hitos del lenguaje que los niños de 3, 4 y 5 años debería realizar de acuerdo a su edad, mismos que han sido planteados por la Dra. León y fueron producto de un estudio de investigación.

Dimensiones del Lenguaje

Tabla 2

Dimensiones del Lenguaje

Dimensiones	Definición	Características
Fonología	La fonología estudia el sonido de los fonemas de la lengua incluyendo las sílabas, la entonación, la acentuación. Por lo cual permite formar palabras al niño y reproducirlo a través de la cavidad bucal.	Edad 3 años: m, n, ñ, p, t, k, b, j, f, g, l, t, d, c y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y u)
		Edad 4 años: b, g, r, y grupo consonántico con l (bl, pl, gl, tl)

		<p>Edad 5 años: Z y silabas trabadas con R fl, kl, br, gr, gr, au, ei</p> <p>Edad 6 años: rr, s, x, d, g, fr, pr, tr, dr, y diptongo creciente (ia ie, io,iu, ua, ue, ui, uo)</p>
Morfosintáctico	<p>Está compuesta por dos aspectos que son la morfología y sintaxis.</p> <p>La morfología es una parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras.</p> <p>Sintaxis permite la construcción adecuada de las oraciones ya que la sintaxis estudia la concordancia y combinaciones de las palabras que pueden considerarse aceptables dentro de la gramática (Granada y Pellizari, 2009).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza oraciones simples de 6 a 8 palabras • Usa artículos definidos como; la pelota es para jugar e Indefinidos como; una silla es para sentarse • Utiliza pronombres personales y posesivos • Usa adverbios de cantidad, lugar y tiempo • Forma oraciones de conjugación, género y número que corresponde al singular y plural.
Semántica	<p>Es la ciencia lingüística que estudia el significado de las palabras y las expresiones, es decir lo que las palabras quieren decir cuando hablamos o escribimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra imágenes ya sean de personas, objetos o acciones. • Identifica nombrando objetos según su categoría como; objetos de una casa,

		<p>animales, partes del cuerpo, tipos de comida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el contenido de cuentos, adivinanzas y chistes. • Asocia objetos con su función. • Aumenta su vocabulario • Comprende conceptos de tiempo o cantidad.
<p>Pragmática</p>	<p>Acuña & Sentis (2004) establecen que la pragmática es la rama de la lingüística que estudia el uso del lenguaje en un contexto donde existe una comunicación y una habilidad cognitiva entre un hablante y un oyente que participan en una conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Acciones para comunicarse: peticiones, rechazo. • Responde a las preguntas adecuadamente. • Espera su turno en la conversación. • Expresa sus opiniones en una conversación. • Utiliza el lenguaje oral para: pedir, expresar sus emociones y preguntar. • Su conversación o narraciones son coherentes y bien estructuradas.

Nota: Esta tabla define y caracteriza a cada una de las dimensiones del lenguaje, sintetiza información que fue necesaria a lo largo de la investigación.

El juego

Definición

Para poder definir el significado de juego es importante remontarse a los orígenes la palabra: juego proviene del latín *Jocus* que significa diversión, palabra muy común utilizada en el siglo XV, que se utilizó como sinónimo de alegre.

A partir de 1959, se ha reconocido al juego como un derecho, establecido en la declaración de derechos del niño, por la asamblea de la ONU a partir del 30 de noviembre de ese año. El juego es una actividad que todo ser humano realiza a lo largo de su vida, fundamental para el proceso evolutivo, así mismo puede ayudar en el desarrollo de las estructuras del comportamiento social. El juego cumple un papel necesario en el ámbito escolar, debido a que logra satisfacer necesidades psicológicas, sociales, pedagógicas, desarrollando destrezas, habilidades y conocimientos fundamentales para lograr un óptimo desarrollo en los niños a nivel integral. El 75% del desarrollo cerebral ocurre después del nacimiento, el juego se convierte en una herramienta clave para lograrlo a través de la formación de conexiones de las células nerviosas.

Para Blanchard y Cheska (1986) "Los juegos son un suceso no simplemente ecuménico de las personas, sino además es frecuente, en los animales. La mayor parte de especies animales ocasionalmente realizan ciertas formas de juegos, principalmente en años iniciales de su vida. Varios expertos en el campo de la etología han analizado los juegos sociales de animales, pero realmente, es mínimo el número de tesis publicadas sobre el tema".

Tras varias investigaciones en los últimos años, se ha podido demostrar que es a través del juego que existe un desarrollo en el idioma, el vocabulario, el entendimiento de la expresión, la curiosidad, la imaginación, la perspectiva, la investigación, las capacidades para solucionar problemas, la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo.

El juego es parte de la cultura, y se considera un medio para conocer y ser parte del entorno. Además, el juego es autosuficiente y dispone de su propia importancia y satisfacción. Es el medio que permite manifestar aspectos culturales que incluyen: los derechos, sanidad, política, cariño, sociedad.

Tabla 3

Fundamentación Teórica

<p>Karl Gross</p>	<p>Groos, (1898) propone la denominada teoría del pre ejercicio o del ejercicio preparatorio.</p> <p>El autor, establece, que es a través del juego que se desarrollan capacidades y habilidades que van a permitir al niño desenvolverse con autonomía a lo largo de su vida adulta.</p> <p>Habla además, sobre el juego por medio de vivencias pasadas, relata ejemplos de la vida cotidiana y como estos se pueden transformar en un juego.</p>			
<p>Lev Vygotsky</p>	<p>Vygotsky, afirma que el juego surge como una necesidad de socialización según sus propias palabras <i>“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño”</i>.</p> <table border="1" data-bbox="496 1464 1377 2045"> <tr> <td data-bbox="496 1464 938 2045"> <p>El juego como valor socializador:</p> <p>Se caracteriza porque el niño, a través de una acción espontanea, es capaz de socializar y transmitir, valores, costumbres y parte de su cultura.</p> </td> <td data-bbox="938 1464 1377 2045"> <p>El juego como factor de desarrollo:</p> <p>Se caracteriza por permitir al niño conocer y dominar objetos y situaciones propias de su entorno inmediato, lo que le ayuda a la consolidación de su pensamiento abstracto.</p> </td> </tr> </table>		<p>El juego como valor socializador:</p> <p>Se caracteriza porque el niño, a través de una acción espontanea, es capaz de socializar y transmitir, valores, costumbres y parte de su cultura.</p>	<p>El juego como factor de desarrollo:</p> <p>Se caracteriza por permitir al niño conocer y dominar objetos y situaciones propias de su entorno inmediato, lo que le ayuda a la consolidación de su pensamiento abstracto.</p>
<p>El juego como valor socializador:</p> <p>Se caracteriza porque el niño, a través de una acción espontanea, es capaz de socializar y transmitir, valores, costumbres y parte de su cultura.</p>	<p>El juego como factor de desarrollo:</p> <p>Se caracteriza por permitir al niño conocer y dominar objetos y situaciones propias de su entorno inmediato, lo que le ayuda a la consolidación de su pensamiento abstracto.</p>			

Vygotsky estudia la evolución del juego en la edad inicial y destaca dos fases importantes:

La primera fase, sucede de 2 a 3 años, los niños aprenden de los objetos las funciones reales que su entorno inmediato les otorga.

La segunda fase, a partir de los 3 años, se presenta el "juego socio – dramático", el interés de los niños por el mundo de los adultos se crece significativamente y lo recrean imitando patrones

Nota: La presente tabla, es una breve recopilación sobre los fundamentos teóricos que de dos grandes exponentes del juego funcional.

Clasificación del Juego Según Jean Piaget

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las habilidades sensoriomotoras, simbólicas o de razonamiento como aspectos importantes del desarrollo de la personalidad son factores que determinan el origen y desarrollo del juego. (Blanco, 2012)

Piaget, hizo una completa descripción de los principales tipos de juegos que surgían en la infancia en orden cronológico.

Juego Sensoriomotor - Etapa Sensoriomotora

La única forma en que un niño puede comunicarse en su entorno es a través de las percepciones corporales que recibe y las habilidades motoras que interactúan con ellas. En esta etapa, a los niños les gusta manipular objetos, pero no entienden que existen fuera de la vista, lo que significa, que para ellos los objetos que no pueden ver no existen.

Predomina el juego funcional o motor, que empieza a partir del nacimiento, y esta presenta hasta los 2 años. Este tipo de juego consiste principalmente en repetir ciertas acciones para obtener resultados inmediatos y agradables. (Villamar, 2013)

Los componentes físicos, sensoriales y psicomotores son dominantes en este tipo de juegos, los niños son capaces de realizar acciones con el cuerpo, además de asimilar a personas y objetos, que son importantes en este tipo de juegos.

Estas acciones se pueden realizar con o sin un objeto, por ejemplo:

- Gatear, caminar, reptar, mecerse son los juegos motores del propio cuerpo, que gracias al movimiento domina el espacio.
- Lanzar, golpear, agitar es un juego de motor basado en objetos que manipula las propiedades de los objetos y explora las sensaciones.
- Sonreír, tocar, esconderse, son juegos de aprendizaje humano que priorizan la interacción social.

Etapa Preoperacional

Para Piaget, la etapa preoperacional comienza con la adquisición del lenguaje, que es su característica más importante y definitoria. Los niños comienzan a comprender los símbolos y participan en juegos simbólicos, pero aún no pueden comprender ni aplicar la lógica concreta.

(UNIR, 2020)

En esta etapa en particular, se presenta y predominan los juegos simbólicos, a partir de los 2 años y puede concluir alrededor de los 6 años aproximadamente, este tipo de juego en particular, se caracteriza principalmente por incluir situaciones simuladas, personajes, animales u objetos que no existen en el entorno físico, pero pueden reflejar el conocimiento de los niños sobre la realidad próxima utilizando como herramienta principal, su imaginación y deseo de descubrir.

Beneficios:

- Aprender y comprender el mundo que le rodea.
- Aprender y practicar el rol de adultos.
- Desarrolla el lenguaje porque los niños verbalizan constantemente
- Jugar solo o con un compañero.

- Fomentar la imaginación y la creatividad

El juego Funcional o de Ejercicio

Definiciones

El juego funcional, es el primero en aparecer en la vida de los niños, siendo el más simple y fundamentándose en juegos sensorio-motrices, incitando a cada uno de los sentidos y movimientos que realiza el niño. Este tipo de juego se caracteriza también por estar en relación con las áreas física y afectiva. Se centra en la exploración y producción de acciones propias, las cosas o elementos que son parte del entorno y en sus pares, lo que permite que el niño, asimile lo que sucede a su alrededor. Este tipo de juego es específico, causa deleite y distracción al mismo que permite a la adquisición de nuevos conocimientos.

Moyles, J. (1999) menciona que “El juego funcional es una experiencia activa de una situación real con un propósito definido del presunto jugador, es normalmente seguida por el inmediato aprendizaje”. (p. 11) en concordancia con el autor, resulta fundamental que los niños aprendan y socialicen a través del juego, a partir de su propia realidad y los conocimientos previos que poseen, lo que ayudará a consolidar nuevos aprendizajes.

Este juego consiste en repetir actividades que se realizan por placer con el fin de lograr una adaptación en su medio social. Este tipo de juego en particular tiende a acumular los cambios que se producen en la actividad lúdica del niño, aunque desafortunadamente deja escapar algunos otros, como las sensaciones, emociones y sentimientos que no pueden ser expresados individualmente.

(García Pelayo, 2008)

Tabla 4

Beneficios y características

El juego funcional	
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sensorial: El juego, es un medio que permite conocer al niño su entorno a través de sus sentidos.

	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación: Desarrollo de la coordinación de movimientos y desplazamientos al realizar una acción.• Desarrollo del equilibrio dinámico y estático: Al desarrollar un buen equilibrio, el niño, se puede mover evitando caídas o choques con sus pares.• Comprensión del mundo que le rodea: Al aprender jugando, el niño es capaz de conocer y entender su entorno y quienes forman parte de él.• Autonomía: Es capaz de ir jugando y aprendiendo al realizar tareas pequeñas que son significativas en el hogar.• Interacción social con el adulto de referencia: Es capaz de recrear acciones o patrones que realizan los adultos de su entorno, a través del juego.• Coordinación óculo-manual: Permite que el desarrolle habilidades cognitivas completas que involucran la coordinación mano – ojo.
Características	<p>Las características son implícitas en el juego funcional, a continuación, se destacan, algunas de ellas, con el fin de relacionarlo a destrezas que se lleva a cabo en la hora de clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libre y voluntario: El niño debe elegir el juego, guiado por sus motivaciones e intereses personales.• Espacios y tiempos concretos: El espacio de trabajo son importante, debe estar adecuado para desarrollar las actividades y el tiempo debe ser programado previamente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Universal e innato: El juego sigue presente en todas las épocas y culturas. Los niños no necesitan recibir explicaciones sobre cómo jugar. • Fuente de satisfacción: El juego es gratificante para los niños, la sensación de satisfacción ante el juego se nota en la atención que se dirige al mismo. • Implica actividad: El juego por sí solo ya es movimiento, convirtiéndose en una actividad física o psíquica. • Desarrollo de una realidad ficticia: al jugar, los niños son capaces de transformar la realidad en una fantasía, convirtiéndose en aquello que más desean. • Favorece la socialización: El juego la fuente principal de relación con las demás personas y el entorno que los rodea, el juego facilita la comunicación y la creación de lazos afectivos.
--	---

Nota: La presente tabla es una recopilación teórica de los beneficios que produce la práctica del juego funcional en los niños.

La Evolución del Juego Funcional.

Para Piaget todos los comportamientos que causan placer y posean un dominio de capacidades motoras o experimentales, se convierten en juego. Este movimiento lúdico lo describe por estadios sensoriomotores. (Moreno Murcia & Rodríguez García , 2012)

Figura 2

Evolución del juego funcional



Nota: La figura es una representación gráfica, que resume la evolución del juego, y como este a partir del nacimiento.

Teoría del Juego Trabajo

Esta metodología se basa en adecuar los primeros ambientes de aprendizaje, e implementarlos en el aula, donde los niños puedan jugar en pequeños conjuntos, y puedan llevar a cabo distintas actividades, se caracteriza por utilizar una metodología flexible que posibilita afirmar las prácticas superiores de clases y que respeta los gustos y necesidades de cada infante. (MINEDUC, 2014, p.41).

Entre la importancia en la implementación de la técnica del juego o juego trabajo dentro del aula, se resalta la realización de ejercicios reflexivos-críticos, y se destaca al juego trabajo como herramienta para el desarrollo biopsicosocial del niño. El juego es una actividad que brinda al niño libertad, por lo que proporcionar rincones dentro de las aulas de clase o ambientes de aprendizaje que se conecte con la metodología aplicada, ayuda para que los niños desarrollen habilidades, competencias y valores, tomando en cuenta el método de Montessori que tiene características propias, este es; ordenado, estético, fácil, real, un lugar en donde cada objeto tiene su utilidad. Los materiales Montessori se caracterizan además en ser herramientas de aprendizaje basadas en los sentidos, y a su vez, son divididos por edades.

El objetivo principal de los rincones de Montessori es que el niño sea independiente siguiendo un proceso de aprendizaje, donde sea libre de explorar diferentes materiales y conocer su uso, lo que permite que sean capaces de adquirir responsabilidad, dirigir las actividades, ejecutar trabajo individual o trabajo grupal aportando a la enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los tipos de Rincones que podemos encontrar son:

- Rincón del agua.
- Rincón de la psicomotricidad.
- El rincón de las letras o lectura.
- Rincón del hogar.
- Rincón del arenero.

El Juego en Relación con los Ámbitos de Desarrollo Infantil

Las actividades de juego pueden aparecer en cualquier etapa del proceso de aprendizaje de una persona. Las actividades de juegos favorecen el desarrollo psicosocial, forma gran parte de la personalidad y los valores salen a flote. Se puede utilizar como una forma de adquirir conocimientos a través de la alegría, la felicidad y la creatividad. (Iturralde, 2012)

Einstein dijo: "Los juegos son la forma más elevada de investigación"

El juego es una actividad humana innata, y para los niños es un trabajo profesional del que depende su pleno desarrollo. El juego es la mejor forma de estimular tempranamente sus sentidos y es fundamental para su futuro, tanto físico como mental. Todos aprendemos a relacionarnos con nuestro entorno familiar, físico, social y cultural a través del juego.

Relación del Juego Funcional y las Áreas del Desarrollo Integral

Área Motriz

El desarrollo motor en los niños inicia desde la vida prenatal y continua a partir de su nacimiento hasta los 6 años. Las leyes del desarrollo motriz juegan un papel importante en la maduración del niño, estas leyes siguen un proceso que permite conseguir un dominio total de su cuerpo, desde la cabeza hasta sus extremidades, procesos denominados cefalocaudal y proximodistal.

Durante el proceso de la etapa posnatal los movimientos son involuntarios e inconsciente, después se convertirán en movimientos intencionados, hasta llegar a una coordinación con sus movimientos, para poder afianzar la motricidad fina, que se refiere a los movimientos de la mano, cara y pies de manera precisa, por otro lado, la motricidad gruesa tiene que ver con músculos gruesos y la dependencia absoluta para desplazarse.

Sin embargo, el área motriz no está aislada, en ella intervienen procesos cognitivos que permiten al niño conocer el mundo a través del movimiento. El juego puede alcanzar logros en el área motriz, porque en base a los movimientos locomotores y no locomotores permitirá alcanzar el pensamiento y el lenguaje en los niños y niñas, por ende, “ponen de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia; además, reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas” (Piaget & Inhelder, 2000 et al.,2011 p.78).

Área de Lenguaje

Los juegos se tratan de la comunicación y promueven el desarrollo del lenguaje. Esta es la primera forma de comunicación que utilizan los niños para nombrar la realidad. En general, los juegos son buenos para la comunicación y el lenguaje, sin embargo, el tipo de juegos que utiliza el lenguaje, son más importantes porque permiten que los niños aprendan. Este tipo de juegos, le brinda al niño la oportunidad de realizar monólogos, diálogos ficticios o reales, jugar con diferentes combinaciones de idiomas, estructuras de lenguaje, entonación, etc. (Platas Vazques, 2017)

Área Social

Según Platas (2017) es importante comprender el rol del juego en la primera infancia:

“El juego como una actividad fundamentalmente espontánea, placentera, y que se elige libremente por los niños y niñas. Se trata de un recurso educativo motivador que favorece el aprendizaje, permite el uso de diferentes capacidades, estimula la expresión de ideas y sentimientos, permite la liberación de tensiones y la resolución de conflictos o situaciones problemáticas, favorece la socialización, la comunicación,

la autoafirmación, así como la observación y exploración del entorno. Es por ello, que el juego es el principal medio de interacción con la realidad. (p.11).”

Es parte fundamental del desarrollo social del niño, porque le permite aprender a cooperar y a mostrar conductas y comportamientos socialmente aceptables. El juego es, sin lugar a dudas, el principal recurso para la socialización durante la infancia, a través de esta actividad lúdica, los niños llevan a cabo un aprendizaje social, entre dichos aprendizajes se encuentran, aprender a relacionarse con los demás, a esperar el turno, intercambiar diferentes puntos de vista, cooperar con sus compañeros, superar el egocentrismo y establecer sus primeras relaciones de amistad.

Área Cognitiva

García (2010) menciona que, al jugar, el niño aprende, porque obtiene nuevos conocimientos a través de experiencias lúdicas enriquecedoras, además es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos y de resolver problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje. La manera de adquirir esas capacidades cognitivas, va a depender fundamentalmente de dos factores: las potencialidades genéticas del niño, y los diferentes recursos que le proporcione su entorno (López, 2010).

El juego favorece la adquisición de otros aspectos relacionados con el desarrollo intelectual del niño, como son la percepción, atención y memoria. Según Marina (1998), la percepción implica “coger información y dar sentido” (p. 110). Es decir, la percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se recibe a través de los sentidos, además involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo. La atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve y oye, fijando su atención para poder ser parte de la actividad y la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado para poder repetir estas acciones.

Relación entre el Juego Funcional y Lenguaje Verbal

Según (Barragan Erazo, 2017) el juego resulta clave para el desarrollo del lenguaje verbal, es por ello que gran parte del trabajo que se realiza en educación inicial está enfocado en el aprendizaje a través de actividades lúdicas que contribuyan en el desarrollo integral de los niños.

El juego funcional cumple una función comunicativa, es decir, responde a la intención de reproducir el lenguaje verbal como un efecto en el interlocutor, el mismo se convierte en una oportunidad.

Según el Instituto Nacional para la evaluación de la educación el juego no debe pasarse por alto como una oportunidad para emprender actividades que estimulen el lenguaje verbal y como una forma en la que los niños aprendan acerca del mundo. El juego de los niños evoluciona de manera compleja en una secuencia de desarrollo, desde el nacimiento y a lo largo de sus años en el preescolar. John (2006)

Así mismo, los juegos infantiles son la primera oportunidad que tienen los niños para comprender que, con las palabras se hacen cosas y realizan acciones. El juego espontáneo en sus diversas etapas brinda a los niños la oportunidad de desarrollar aprendizajes importantes en diversas áreas, y resalta principalmente en diferentes áreas del lenguaje. Al recomendar la redacción, se puede observar un mejor control del vocabulario (semántica), uso y comprensión de oraciones más complejas (morfosintaxis), reconocimiento de diferentes sonidos del habla y su uso correcto (fonética y fonología) y un mejor desarrollo de la empatía. traducciones (pragmáticas).

Se sabe que hay diferentes etapas y tipos en el juego que se desarrollan y dominan con la edad. En primer lugar, los niños de 0 a 2 años se involucran en el juego funcional o de exploración sensorial y motora. En esta etapa se adquieren habilidades prelingüísticas que le permiten al niño comunicarse riendo, llorando, vocalizando y luego hablando para llegar a enunciados más complejos que conducen a las primeras palabras.

Luego, hasta alrededor de los siete años, comienza la fase de fantasía, donde las cajas de zapatos se convierten en autos, las cucharas en aviones y las sábanas en fantasmas. Aquí comienza el conocido

juego simbólico, donde vemos cómo el pensamiento y el lenguaje se complejizan y logran conectar objetos con su función real o completamente distinta.

Capítulo IV

Metodología de la Investigación

Tipo de Estudio

De acuerdo al tipo de investigación que se realizó, es exploratoria y descriptiva. Exploratoria porque no ha habido suficientes investigaciones previas sobre este tema; por lo tanto, el investigador necesitará acercarse al campo de selección para estudiarlo y recolectar información específica. Nuevamente, este estudio es descriptivo porque intenta analizar y aclarar la relación que existe entre el juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.

Modalidad de Investigación

Enfoque

La presente investigación es de carácter mixto, puesto que se recolectaron datos de forma cuantitativa y cualitativa.

(Hernández Sampier, 2003) Sostiene que los diseños mixtos representan el mayor grado de integración o una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Ambos se mezclan durante sus estudios, o al menos en la mayor parte de sus fases, lo que aumenta la complejidad del plan de estudios, pero se deben considerar todos los beneficios de cada enfoque.

La investigación cualitativa aparece aquí como una ventajosa forma de acercarse a comprender dicho conocimiento compartido, especialmente pues se rescata lo que los propios sujetos, en sus propias expresiones, identifican y señalan como sustancial a las experiencias que se investigan” (Saavedra y Castro, 2007). Los métodos cuantitativos se basan, como su nombre lo indica, en cuantificar sus resultados, suelen estar presentados en forma de números y estadísticas. La presente investigación presentará los resultados a través de características, al hacerlo, su enfoque será cualitativo.

Tipo o Nivel de Investigación

Se llevó a cabo un estudio experimental para comprender el juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal. Según los autores (Palella & Martín, 2010) definen que un diseño experimental, es

donde el investigador manipula variables experimentales no confirmadas bajo condiciones estrictamente controladas. Su propósito es describir cómo y por qué ocurre. Intenta predecir el futuro, cuando se comprueban, se convierten en leyes y generalizaciones que tienden a incrementar la acumulación de conocimientos pedagógicos y la mejora de la actividad pedagógica.

Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos utilizados para recoger información de los/as niños/as y profesores entrevistados fueron los siguientes: se utilizaron dos instrumentos, el primero fue el Test Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005) de 3 y 4 años para los niños de Inicial. Los objetivos principales son identificar rápida y fácilmente, a los niños que corren el riesgo de desarrollar un lenguaje oral desproporcionado para su edad cronológica e influir en las áreas del lenguaje que requieren algún tipo de intervención a nivel de grupo.

El PLON- R Consta de tres aspectos a evaluar.

- Forma, con una puntuación máxima de 5, puede detectar niños con problemas de pronunciación y cambios en el vocabulario de las oraciones habladas por los niños. Se divide en fonológica, que evalúa si los niños pronuncian fonemas de acuerdo a su edad, y morfología sintaxis, que proporciona una descripción y estudio de los sufijos o morfemas verbales.
- Contenido, con una puntuación máxima de 6, es para evaluar el reconocimiento semántico, es decir, la pertenencia de varios elementos a una determinada categoría. Si puede agrupar bajo una determinada categoría y si los agrupa correctamente.
- Uso con una puntuación máxima de 3, es una función de evaluar el lenguaje hablado en un contexto social, diseñado para analizar el nivel funcional del lenguaje que usan los niños en situaciones muy comunes (en clase, juegos, todos los días).

Como complemento a la investigación, el segundo instrumento utilizado fue una encuesta focalizada, compuesta por 12 preguntas cerradas de elección única, con una escala

valorativa de Likert, diseñada para docentes de educación inicial. Las escalas utilizadas para las preguntas del instrumento se mantuvieron en un rango de: Siempre –Casi siempre–A veces.

Población y Muestra.

Participantes

En la investigación participaron 50 niños de 3 años y 56 niños de 4 años de la Unidad Educativa Ismael Proaño y el Centro de Desarrollo Infantil Abejitas Sabias, además de 38 docentes del área de Educación Inicial.

Tabla 5

Muestra de la población en niños/as y docentes

Población	Números de participantes
Docentes de inicial	38
Niños de educación inicial I	50
Niños de educación inicial II	56
Total, de la población	144

Nota: La tabla muestra la cantidad de participantes colaboradores en esta investigación, dando como resultado un total de población de 144.

Población

La población o el universo son el conjunto, en este caso, de personas que cumplen una característica similar que los hace permanecer dentro de un grupo: “Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (Lilia, 2015 p.35). La población se tomó según las capacidades del investigador. Considerando a la muestra como el total universo.

En la presente tesis la población cuyas características fueron tomadas en cuenta responden al siguiente perfil: 50 niños de inicial 1, 56 niños de inicial 2 y 38 docentes formados en educación especial de Educación Inicial.

Muestra

El instrumento a usarse será la encuesta focalizada en un grupo de docentes, tomando como muestra a 38 docentes. El estudio de caso corresponderá a un caso “típico” definido por Muñiz, M. (2010) como: “Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas (p.3). Para obtener datos más precisos de la muestra y la relación entre las variables.

Capítulo V

Resultados

Análisis de las Dimensiones del Lenguaje Oral 3 Años

Tabla 6

Dimensiones lenguaje oral 3 años Análisis y Media aritmética

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	50	0	5	2,28	1,357
CONTENIDO	50	3	6	5,40	0,775
USO	50	1	3	1,90	0,831
PRUEBA TOTAL	50	5	14	9,58	1,981

Nota: La tabla muestra las dimensiones evaluadas en el test PLON R, correspondiente a la edad de 3 años, detallando el mínimo, máximo media que se evaluó.

Análisis e interpretación

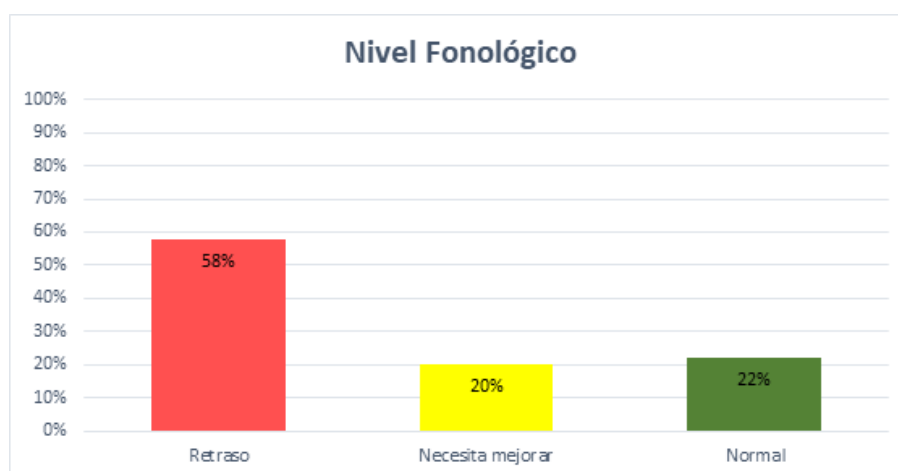
En la evaluación de los niños de 3 años, para forma (fonología), cuyo objetivo es evaluar la articulación de las palabras, se obtiene una media de 2,28 de un máximo de 5. Para contenido, cuyo objetivo es evaluar aspectos relacionados al significado de las palabras, se encuentra una media de 5,40 de un máximo de 6 puntos. Con respecto a uso, cuyo objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje se obtiene una media de 1,90 de un máximo de 3.

Lo que implica, de acuerdo a las normas de interpretación del instrumento que el desarrollo del lenguaje oral en este grupo de edad NECESITA MEJORAR en FORMA, CONTENIDO Y USO. Por cuanto, el Centro Infantil aparece como un espacio de intervención y los docentes son los encargados de llevar a cabo el proceso de detección y evaluación de los problemas relacionados con el lenguaje, para así poder intervenir de manera adecuada. (Iturrioz y Martínez, 2021)

Nivel Fonológico (Forma) 3 años.

Tabla 7*Nivel Fonológico (Forma) 3 años*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	29	0,58	0,58
Necesita mejorar	10	0,20	0,78
Normal	11	0,22	1,00
TOTAL	50	1,00	

Figura 3*Desarrollo Nivel Fonológico (Forma)***Análisis e interpretación**

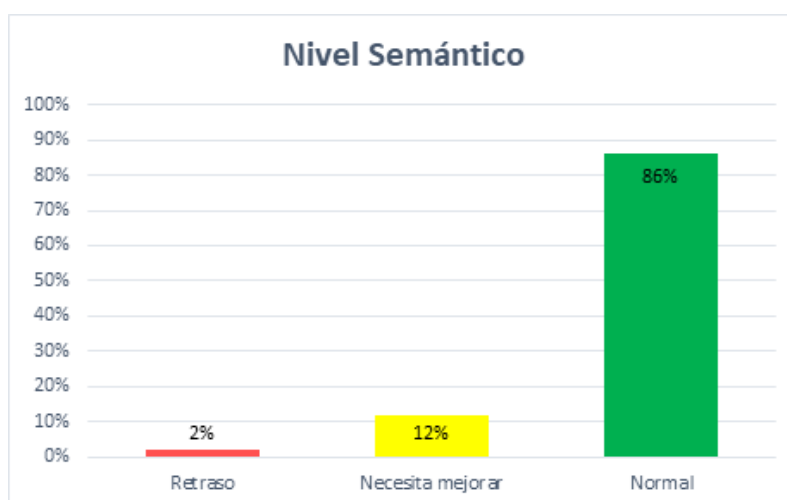
Según se observa en la tabla 2, de los 50 niños y niñas de 3 años de edad evaluados en el nivel fonológico, se evidencia la siguiente información, un gran porcentaje de niños y niñas muestran un retraso del 58%, un 20% necesita mejorar, y el 22% muestran un desarrollo normal.

Por lo tanto, un 78 % de los niños y niñas de 3 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR a nivel fonológico, es decir, presentan un déficit en la capacidad de pronunciar fonemas correspondientes a su edad, además de dificultad para la formación y combinación de palabras (morfología – sintaxis). (Méndez, 2019)

Nivel Semántico (Contenido) 3 años

Tabla 8*Desarrollo Nivel semántico (Contenido)*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	1	0,02	0,02
Necesita mejorar	6	0,12	0,14
Normal	43	0,86	1,00
TOTAL	50	1,00	

Figura 4*Nivel Semántico (Contenido)***Análisis e interpretación**

Según se observa en la tabla 3, de los 50 niños y niñas de 3 años de edad evaluados en el nivel semántico, se evidencia la siguiente información, un gran porcentaje de niños y niñas muestran un desarrollo normal del 86%, un 12% necesita mejorar, y el 2% muestra un retraso.

Por lo tanto, un 14 % de los niños y niñas de 3 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR a nivel semántico, es decir, presentan un déficit en la comprensión y significado de las palabras, además tienen dificultad para identificar colores y relaciones espaciales, nombrar las partes básicas

de su cuerpo e identificar acciones básicas, ya que, un correcto desarrollo del nivel semántico permite segmentar el significado de palabras y sus variaciones. (Méndez, 2019)

Nivel Pragmático (Uso) 3 años

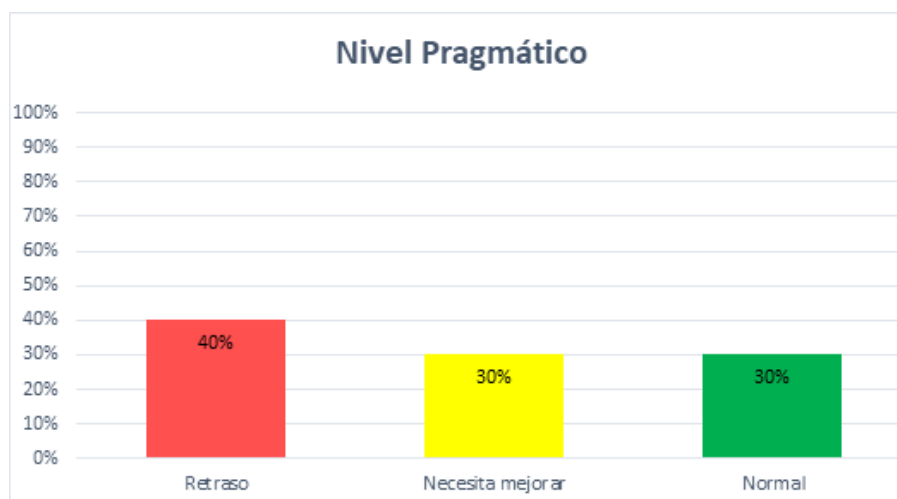
Tabla 9

Desarrollo Nivel Pragmático (Uso)

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	20	0,40	0,40
Necesita mejorar	15	0,30	0,70
Normal	15	0,30	1,00
TOTAL	50	1,00	

Figura 5

Desarrollo Nivel Pragmático (uso)



Análisis e interpretación

Según se observa en la tabla 4, de los 50 niños y niñas de 3 años de edad evaluados en el nivel pragmático, se evidencia la siguiente información, un gran porcentaje de niños y niñas muestran un retraso del 40%, un 30% necesita mejorar, y el otro 30% muestran un desarrollo normal.

Por lo tanto, un 70 % de los niños y niñas de 3 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR a nivel pragmático, es decir, según Méndez (2019) presentan un déficit en la capacidad de interpretación y dificultad para comunicar pensamientos, ideas y sentimientos personales.

Resultado total de la prueba

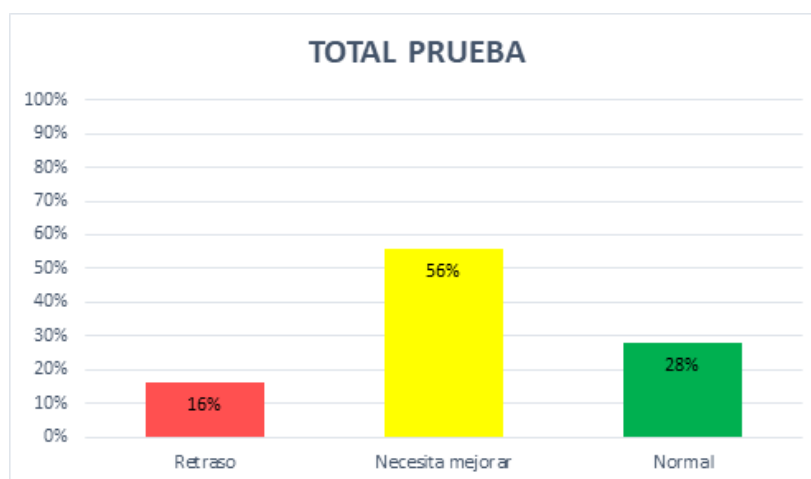
Tabla 10

Desarrollo total de la prueba

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	8	0,16	0,16
Necesita mejorar	28	0,56	0,72
Normal	14	0,28	1,00
TOTAL	50	1,00	

Figura 6

Desarrollo total de la prueba



Análisis e interpretación

Según se observa en la tabla 5, de los 50 niños y niñas de 3 años de edad evaluados se evidencia la siguiente información, el 56 % necesita mejorar, un 28 % muestra un desarrollo normal y el 16 % muestra un retraso.

Por lo tanto, un 72 % de los niños y niñas de 3 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR en los 3 niveles de desarrollo del lenguaje (fonológico, semántico y pragmático). Por ello, nuestra propuesta de crear una guía de actividades dirigida a niños de 3 años con el objetivo de potenciar los 3 niveles del lenguaje, se convierte en una herramienta importante para las docentes, lo que les ayudará a incorporar actividades dinámicas y lúdicas favoreciendo su proceso de aprendizaje.

Análisis de las Dimensiones del Lenguaje Oral 4 Años

Tabla 11

Dimensiones lenguaje oral 4 años Análisis y Media aritmética

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	56	2	5	3,61	0,838
CONTENIDO	56	3	6	4,91	0,739
USO	56	1	3	2,18	0,538
PRUEBA TOTAL	56	6	14	0,70	1,802

Análisis e Interpretación

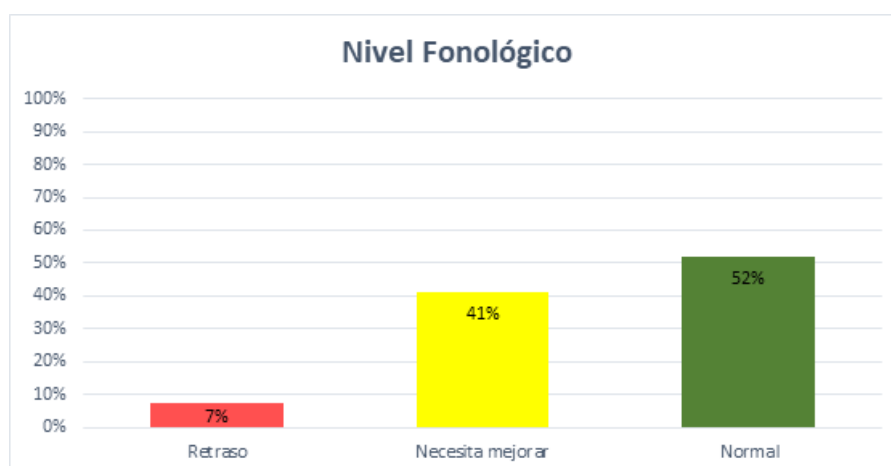
En la evaluación de los niños de 4 años, para forma (fonología), cuyo objetivo es evaluar la articulación de las palabras, se obtiene una media de 3,61 de un máximo de 5. Para contenido, cuyo objetivo es evaluar aspectos relacionados al significado de las palabras, se encuentra una media de 4,91 de un máximo de 6 puntos. Con respecto a uso, cuyo objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje se obtiene una media de 2,18 de un máximo de 3.

Lo que implica, de acuerdo a las normas de interpretación del instrumento que el desarrollo del lenguaje oral en este grupo de edad NECESITA MEJORAR en FORMA, CONTENIDO Y USO. Por cuanto, el Centro Infantil tiene un papel decisivo en el correcto desarrollo del lenguaje, siendo los docentes los encargados de proporcionar espacios de comunicación que les permita a los niños preguntar y opinar. (Iturrioz y Martínez, 2021)

Nivel Fonológico (Forma) 4 años.

Tabla 12*Nivel Fonológico (Forma) 4 años*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	4	0,07	0,07
Necesita mejorar	23	0,41	0,48
Normal	29	0,52	1,00
TOTAL	56	1,00	

Figura 7*Desarrollo Nivel Fonológico (Forma)***Análisis e interpretación**

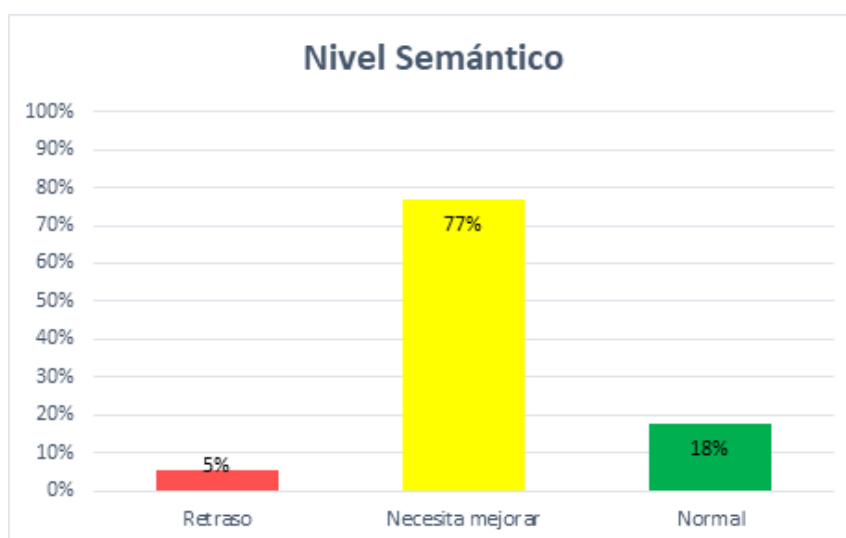
Según se observa en la tabla 7, de los 56 niños y niñas de 4 años de edad evaluados en el nivel fonológico, se evidencia la siguiente información, un gran porcentaje de niños y niñas muestran un desarrollo normal del 52%, un 41% necesita mejorar, y el 7% muestran un retraso.

Por lo tanto, un 48 % de los niños y niñas de 4 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR a nivel fonológico, es decir, presentan un déficit en la capacidad de pronunciar fonemas correspondientes a su edad, además de dificultad para la formación y combinación de palabras (morfología – sintaxis). (Méndez, 2019)

Nivel Semántico (contenido) 4 años

Tabla 13*Desarrollo Nivel semántico (Contenido)*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	3	0,05	0,05
Necesita mejorar	43	0,77	0,82
Normal	10	0,18	1,00
TOTAL	56	1,00	

Figura 8*Nivel Semántico (Contenido)***Análisis e interpretación**

Según se observa en la tabla 8, de los 56 niños y niñas de 4 años de edad evaluados en el nivel semántico, se evidencia la siguiente información, el 18% tiene un desarrollo normal, el 77% necesita mejorar y el 5% muestra un retraso.

Por lo tanto, un 82 % de los niños y niñas de 4 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR a nivel semántico, es decir, presentan un déficit en la comprensión y significado de las palabras, además tienen dificultad para identificar colores y relaciones espaciales, identificar opuestos y

necesidades básicas, ya que, Méndez (2019) menciona que el nivel semántico permite segmentar el significado de palabras y sus variaciones.

Nivel Pragmático (Uso) 4 años

Tabla 14

Desarrollo Nivel Pragmático (Uso)

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	4	0,07	0,07
Necesita mejorar	38	0,68	0,75
Normal	14	0,25	1,00
TOTAL	56	1,00	

Figura 9

Desarrollo Nivel Pragmático (Uso)



Análisis e interpretación

Según se observa en la tabla 9, de los 56 niños y niñas de 4 años de edad evaluados en el nivel pragmático, se evidencia la siguiente información, el 68% necesita mejorar, un 25% muestra un desarrollo normal, y el 7% muestran un retraso.

Por lo tanto, un 75 % de los niños y niñas de 3 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR a nivel pragmático, es decir, según Méndez (2019) presentan un déficit en la capacidad de

interpretación y dificultad para comunicar pensamientos, ideas y sentimientos personales, y esto a su vez no les permitirá adaptarse a diversas situaciones de su entorno.

Resultado total de la prueba

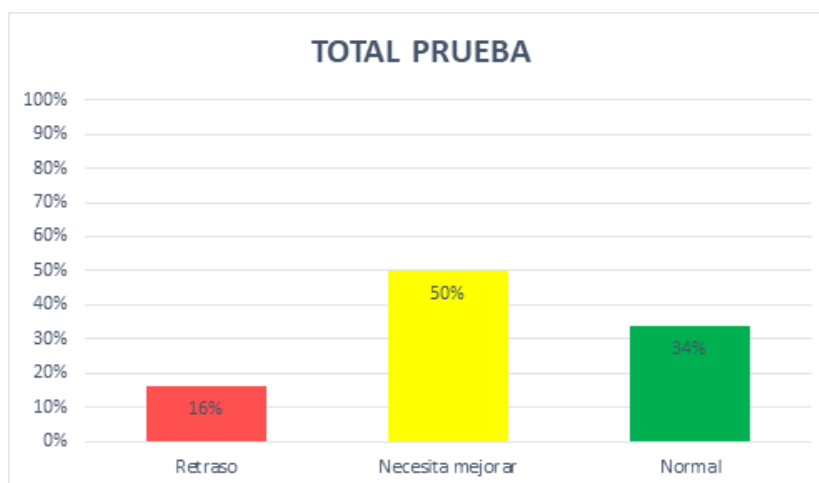
Tabla 15

Desarrollo total de la prueba

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	9	0,16	0,16
Necesita mejorar	28	0,50	0,66
Normal	19	0,34	1,00
TOTAL	56	1,00	

Figura 10

Desarrollo total del lenguaje



Análisis e interpretación

Según se observa en la tabla 10, de los 56 niños y niñas de 4 años de edad evaluados se evidencia la siguiente información, el 50 % necesita mejorar, un 34 % muestra un desarrollo normal y el 16 % muestra un retraso.

Por lo tanto, un 66 % de los niños y niñas de 4 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR en los 3 niveles de desarrollo del lenguaje (fonológico, semántico y pragmático). Por ello, nuestra

propuesta de crear una guía de actividades dirigida a niños de 4 años con el objetivo de potenciar los 3 niveles del lenguaje, se convierte en una herramienta importante para las docentes, lo que les ayudará a incorporar actividades dinámicas y lúdicas favoreciendo su proceso de aprendizaje.

Resultados Post – test

Análisis de las dimensiones de lenguaje oral 3 años

Tabla 16

Dimensiones lenguaje oral 3 años Análisis y Media aritmética

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	50	3	5	4,30	0,671
CONTENIDO	50	3	6	5,22	0,756
USO	50	1	3	2,10	0,700
PRUEBA TOTAL	50	7	14	11,62	1,586

Análisis e interpretación

Se obtuvo la siguiente información después de poner en práctica la guía de actividades propuesta; en la evaluación de los niños de 3 años, para forma (fonología), se obtiene una media de 4,30 de un máximo de 5. Para contenido (semántica), se encuentra una media de 5,22 de un máximo de 6 puntos. Con respecto a uso (pragmática), se obtiene una media de 2,10 de un máximo de 3.

Lo que implica, de acuerdo a las normas de interpretación del instrumento que el desarrollo del lenguaje oral en este grupo de edad es NORMAL en FORMA, CONTENIDO Y USO. El niño pasa por distintas etapas desde el nacimiento hasta los 36 meses, estas etapas de interacción lingüísticas se convierten en la base importante de la adquisición del lenguaje en sus componentes fonológicos, semánticos y pragmáticos del lenguaje. (Iturrioz y Martínez, 2021)

Resultado total de la prueba

Tabla 17

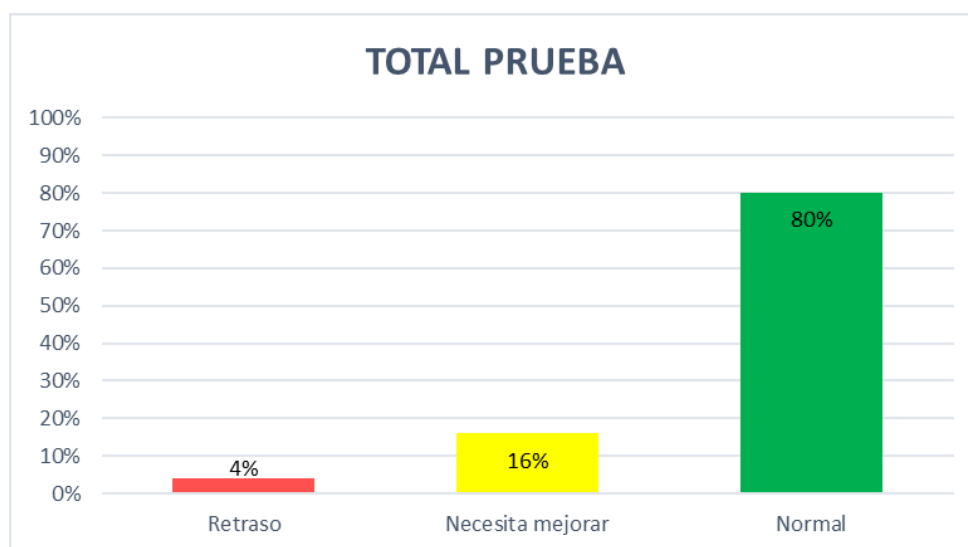
Desarrollo total de la prueba

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	2	0,04	0,16

Necesita mejorar	8	0,16	0,72
Normal	40	0,80	1,00
TOTAL	50	1,00	

Figura 11

Desarrollo total de lenguaje



Análisis e interpretación

Según se observa en la tabla 15, de los 50 niños y niñas de 3 años de edad evaluados se evidencia la siguiente información, el 4 % muestra un retraso, un 16 % necesita mejorar y el 80 % muestra un desarrollo normal.

Por lo tanto, un 20 % de los niños y niñas de 3 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR en los 3 niveles de desarrollo del lenguaje (fonológico, semántico y pragmático). Por tal razón, la guía de actividades se ha convertido en una herramienta útil para las docentes, ya que, es un recurso didáctico que permite orientar, organizar y dirigir una actividad dinámica que facilita el proceso de desarrollo del lenguaje y favoreciendo la adquisición de competencias lingüísticas. (Iturrioz y Martínez, 2021)

Análisis de las dimensiones de lenguaje oral 4 años

Tabla 18

Dimensiones lenguaje oral 4 años Análisis y Media aritmética

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	56	4	5	4,59	0,492
CONTENIDO	56	4	6	5,27	0,582
USO	56	1	3	2,14	0,610
PRUEBA TOTAL	56	9	14	12,00	1,225

Análisis e interpretación

Se obtuvo la siguiente información después de poner en práctica la guía de actividades propuesta; en la evaluación de los niños de 4 años, para forma (fonología), se obtiene una media de 4,59 de un máximo de 5. Para contenido (semántica), se encuentra una media de 5,27 de un máximo de 6 puntos. Con respecto a uso (pragmática), se obtiene una media de 2,14 de un máximo de 3.

Lo que implica, de acuerdo a las normas de interpretación del instrumento que el desarrollo del lenguaje oral en este grupo de edad es NORMAL en FORMA, CONTENIDO Y USO. La fonología, semántica y pragmática son componentes operativos necesarios que actúan de forma complementaria en todos los niveles de organización de la lengua; emplear una guía de actividades dirigida especialmente al desarrollo del lenguaje le permitirá al niño ampliar su vocabulario en diversas experiencias todos los días. (Ortiz, Ruperti, Cortez y Varas, 2020)

Resultado total de la prueba

Tabla 19

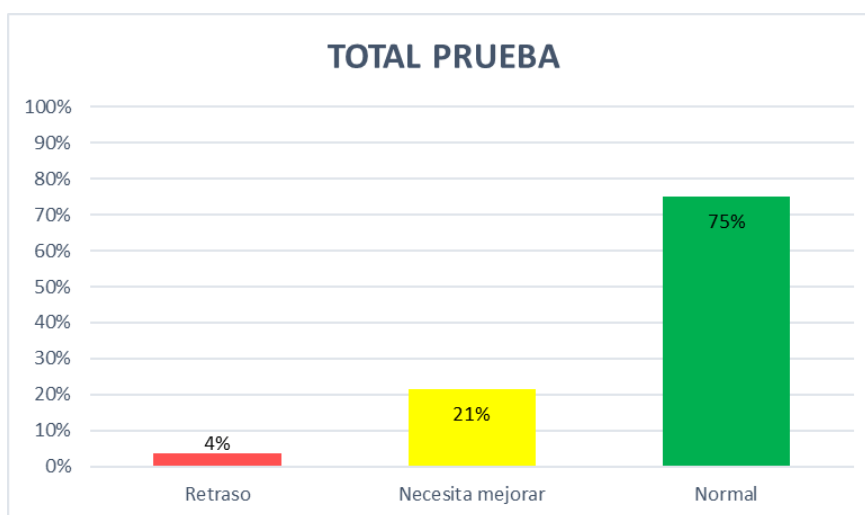
Desarrollo total de la prueba

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	2	0,04	0,16
Necesita mejorar	12	0,21	0,66

Normal	42	0,75	1,00
TOTAL	56	1,00	

Figura 12

Desarrollo total de la prueba



Análisis e interpretación

Según se observa en la tabla 17, de los 56 niños y niñas de 4 años de edad evaluados se evidencia la siguiente información, el 4 % muestra un retraso, un 21 % necesita mejorar y el 75 % muestra un desarrollo normal.

Por lo tanto, un 25 % de los niños y niñas de 4 años presentan un RETRASO y NECESITAN MEJORAR en los 3 niveles de desarrollo del lenguaje (fonológico, semántico y pragmático). Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje es muy importante porque influye en el bienestar del infante, ya que, sino desarrollo dichos componentes comprensivos y expresivos su desenvolvimiento en la sociedad será limitado, al contrario, si existe un correcto desarrollo lingüístico le permitirá al niño comunicarse con su entorno y aprender de él. (Ortiz, Ruperti, Cortez y Varas, 2020)

Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Docentes

Tabla 20

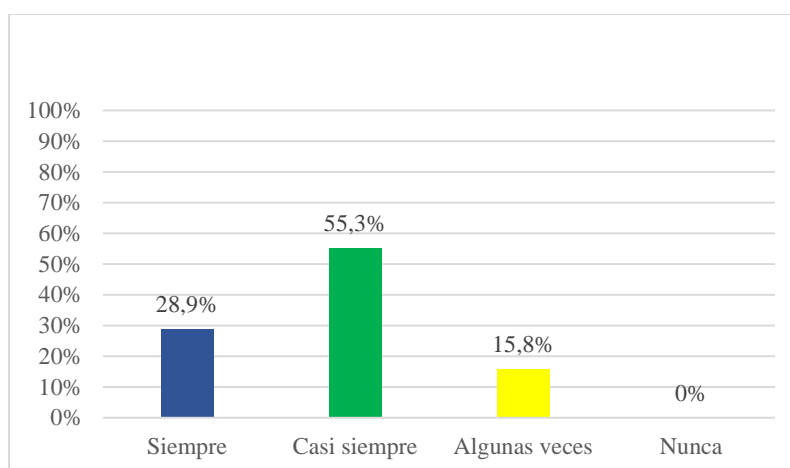
Pregunta 1

¿Los niños/as responden con un lenguaje verbal adecuado a los estímulos visuales que se encuentran en su entorno?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	11	28,9
Casi siempre	21	55,3
Algunas veces	6	15,8
Nunca	0	0
Total	38	100

Figura 13

Pregunta 1



Análisis estadístico e interpretación pedagógica

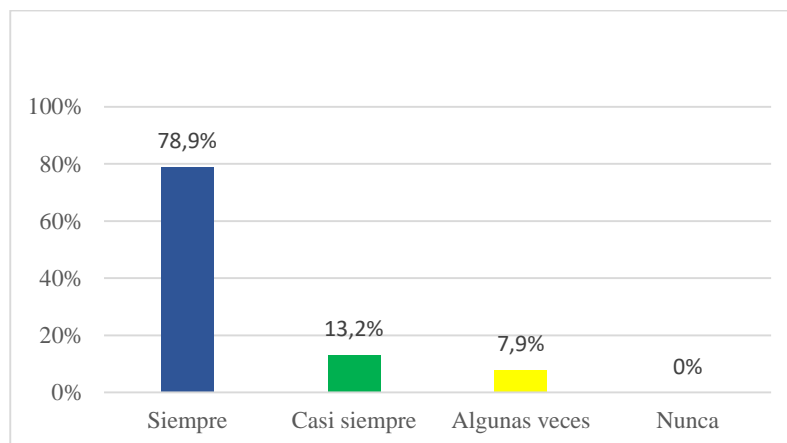
El 55,3% de docentes responde a un casi siempre al usar estímulos visuales para desarrollar el lenguaje verbal en los niños, el 28,9% siempre lo usan y el 15,8% algunas veces.

Es importante el uso de estímulos visuales ya sea; pictogramas, apoyo visual o fotografías reales porque mejoran la comprensión del lenguaje oral. Los niños cuando observan interiorizan los conceptos o los significados asociados a las imágenes, por ende, entienden el significado y lo expresan de forma verbal lo que quiere decir la imagen (Morocho & Cabrera, 2022).

Tabla 21*Pregunta 2*

¿Considera usted que el juego motor favorece la maduración corporal y la adquisición del lenguaje verbal?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	30	78,9
Casi siempre	5	13,2
Algunas veces	3	7,9
Nunca	0	0
Total	38	100

Figura 14*Pregunta 2***Análisis estadístico e interpretación pedagógica**

El 78,9% de docentes responden siempre a la importancia del juego motor en la maduración corporal y la adquisición del lenguaje verbal, el 13,2 % casi siempre y 7,9 algunas veces.

Según Cobos (2011) El juego motor proporciona beneficios al niño porque permite desarrollar su coordinación, equilibrio y habilidades motrices finas y gruesas, conocimiento de su esquema corporal lo que puede ayudar en su desarrollo físico. Además, el juego motor también puede

fomentar el desarrollo del lenguaje verbal, ya que los niños a menudo utilizan el lenguaje para describir lo que están haciendo y para comunicarse con sus compañeros de juego.

Tabla 22

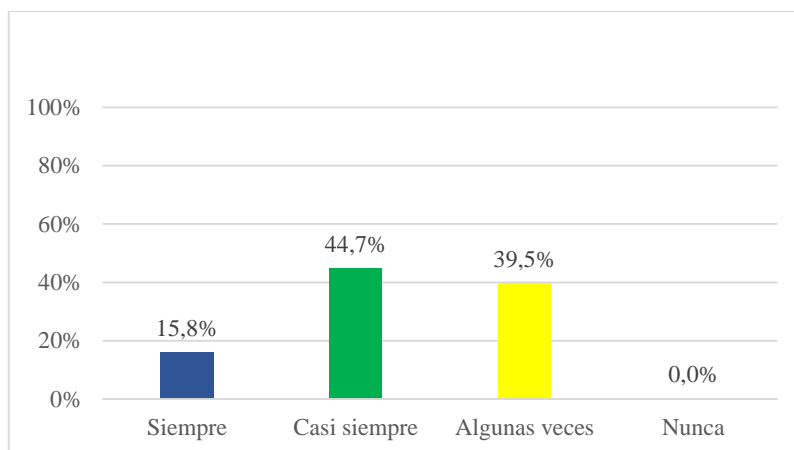
Pregunta 3

¿En sus actividades diarias, utiliza cuentos sensoriales para desarrollar fonemas?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	15,8
Casi siempre	16	44,7
Algunas veces	12	39,5
Nunca	1	0
Total	38	100

Figura 15

Pregunta 3



Análisis estadístico e interpretación pedagógica

El 44,7 % responde a casi siempre al uso de cuentos sensoriales para desarrollar los fonemas, el 39,5% algunas veces y un 15,8% siempre.

Los cuentos sensoriales permiten fortalecer conexiones neuronales. Cuando existe una intervención que involucré los sentidos, el niño aprende a través de los estímulos, táctiles, olfativos, gusto y el oído desarrollando habilidades psicomotrices, cognitivas y de lenguaje. Además, al involucrar a los niños en actividades relacionadas con el cuento, como manipular objetos o imitar sonidos, pueden ayudar a desarrollar habilidades fonológicas y fonéticas necesarias para el aprendizaje del lenguaje (Gonzales & Tomalá, 2022).

Tabla 23

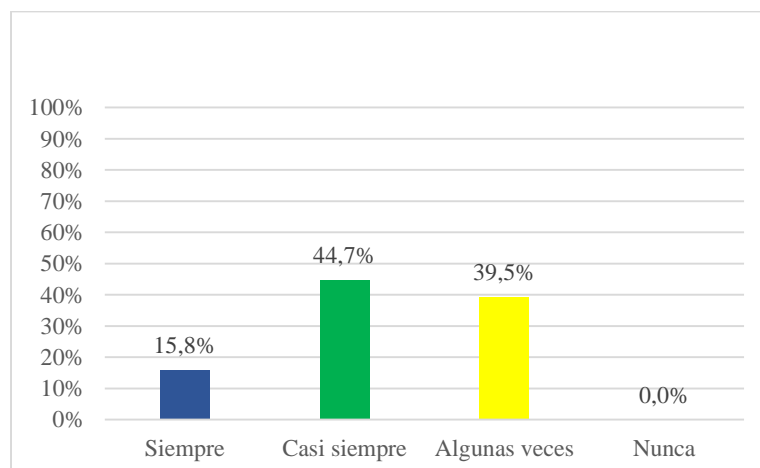
Pregunta 4

¿Planifica actividades en las que utilice el títere como un recurso didáctico?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	15,8
Casi siempre	17	44,7
Algunas veces	15	39,5
Nunca	0	0
Total	38	100

Figura 16

Pregunta 4



Análisis estadístico e interpretación pedagógica

Un 44,7 % de docentes responden un casi siempre al uso de títeres en la planificación de sus actividades un 39,5% algunas veces y un 15,8 siempre.

Planificar actividades que involucren títeres hace la clase más entretenida nada monótona. Los niños al mirar los títeres prestan atención a los movimientos, gestos o escuchan lo que dicen. Y se concentran para seguir la historia, existe más participación en la clase porque les causa curiosidad. Por ende, sus 5 sentidos se activan y consiguen aprendizajes significativos.

Tabla 24

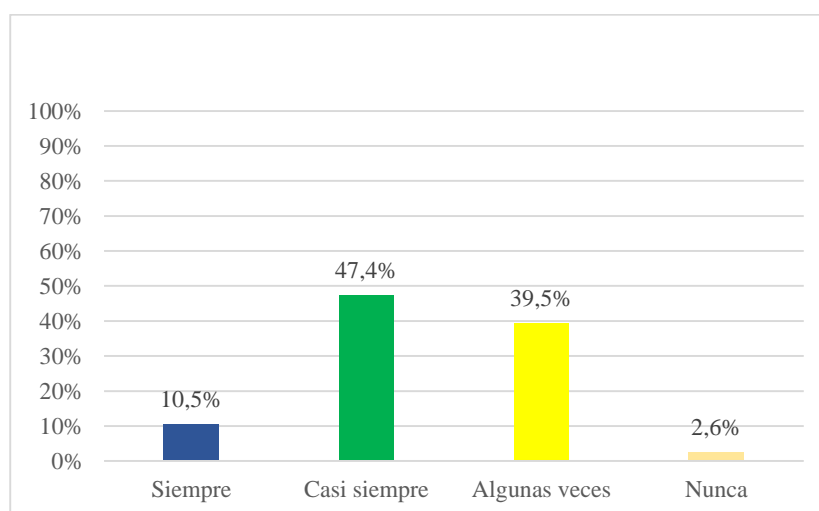
Pregunta 5

¿Los niños /as repiten correctamente frases complejas al jugar con los títeres?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	10,5
Casi siempre	18	47,4
Algunas veces	15	39,5
Nunca	1	2,6
Total	38	100

Figura 17

Pregunta 5



Análisis estadístico e interpretación pedagógica

Un 47,4 % de docentes responden casi siempre que jugar con títeres los niños pueden decir frases complejas un 39,5% responden algunas veces, un 10,5% siempre un 2,6% responden nunca.

El uso de títeres permite la imaginación del niño para crear historias ficticias o reales. Los niños pueden aprender nuevo vocabulario al escuchar las historias que cuenta los adultos que posteriormente servirá a los niños a crear oraciones más complejas para poder comunicarse con los demás.

Tabla 25

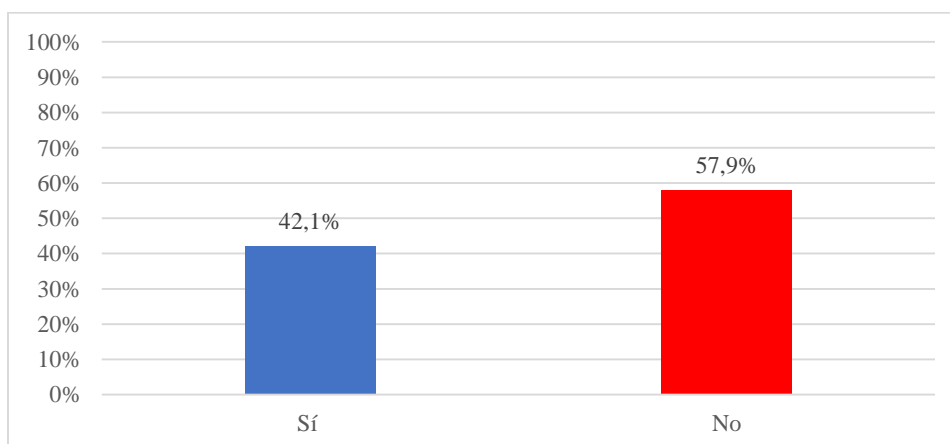
Pregunta 6

Entre sus recursos didácticos, ¿cuenta con un arenero? Si su respuesta es Sí continúe con la pregunta 6, caso contrario siga con la pregunta 7.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	16	42,1
No	22	57,9
Total	38	100

Figura 18

Pregunta 6



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos nos permiten observar que el 57,9% de las docentes de inicial I y II no tiene un arenero y el 42.1% si tiene.

El arenero como herramienta didáctica. Este es un gran juguete que permite a los niños usar su imaginación y experimentar el mundo que los rodea. Jugar con arena puede estimular la curiosidad y la creatividad de los niños, ayudarlos a comprender y descubrir la ciencia. (Cárdena Vallejo, 2012)

Tabla 26

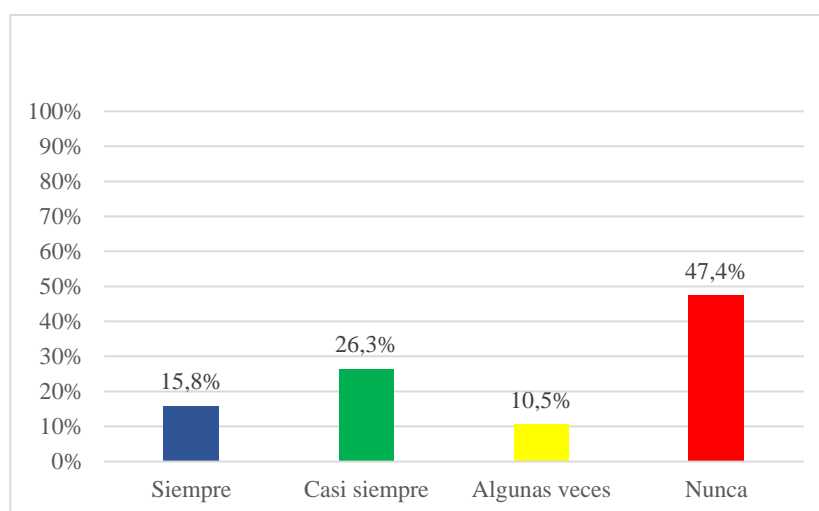
Pregunta 7

¿Los niños/as repiten frases simples al jugar en el arenero

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	15,8
Casi siempre	10	26,3
Algunas veces	4	10,5
Nunca	18	47,4
Total	38	100

Figura 19

Pregunta 7



Análisis e interpretación

Según se observa las 38 docentes encuestadas, la mayoría con el 47,4% asegura que los niños no repiten frases simples, el 26.3% casi siempre, el 15,8% siempre y el 10,5% algunas veces.

Bousoño, M. (2014) afirma: Si bien el arenero puede estimular la creatividad y la imaginación de los niños, también fortalece su lenguaje, siempre y cuando se atienda su necesidad de comunicar historias sobre sus experiencias, repetición de frases, descubrimientos e historias que inventan.

Tabla 27

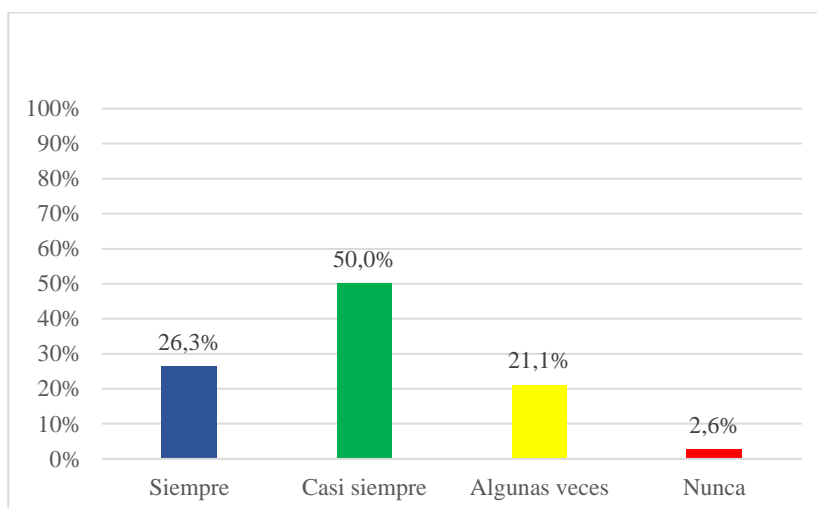
Pregunta 8

¿Los niños/as describen y narran adecuadamente las actividades que realizan en su rutina diaria?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	10	26,3
Casi siempre	19	50,0
Algunas veces	8	21,1
Nunca	1	2,6
Total	38	100

Figura 20

Pregunta 8



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mostraron que el 50% de los niños casi siempre narran sobre su rutina diaria, el 26,3% siempre, el 2,6% nunca y el 21,1% a veces. Los niños necesitan una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su entorno. Fernández, A.(2019) cree que las rutinas nos permiten hacer frente a los acontecimientos cotidianos. Al realizar sus actividades, los niños observan la realidad, distinguen sus características y animan a los niños a fomentar la expresión oral.

Tabla 28

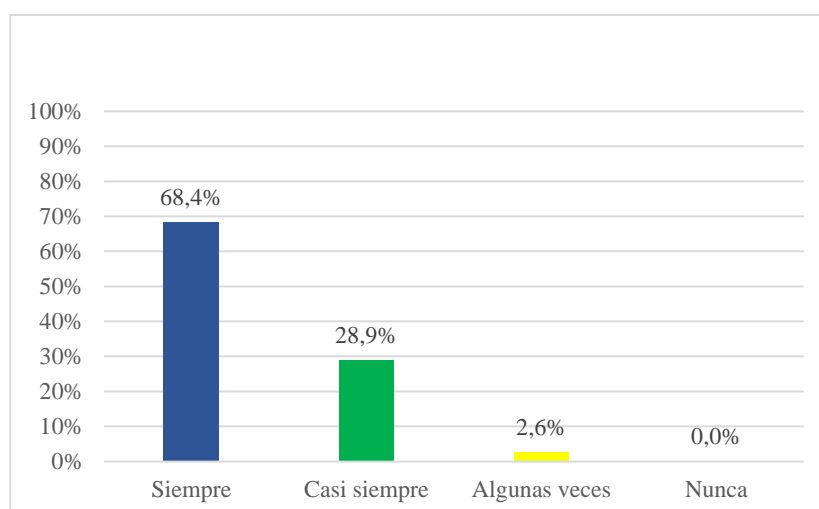
Pregunta 9

¿En su planificación micro curricular, implementa el juego utilizando actividades de psicomotricidad?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	68,4
Casi siempre	11	28,9
Algunas veces	1	2,6
Nunca	0	0
Total	38	100

Figura 21

Pregunta 9



Análisis e interpretación

Se observa que el 68,4% de los docentes encuestados siempre utilizan las actividades en sus planificaciones, el 28,9% casi siempre, el 2,6% algunas veces. Yarlequé, S. (2016). Afirma que la psicomotricidad permite a los niños explorar e investigar, superar situaciones de conflicto, afrontar limitaciones, relacionarse con los demás, comprender y afrontar sus miedos, desarrollar su iniciativa, asumir roles, disfrutar de juegos en grupo y expresarse libremente.

Tabla 29

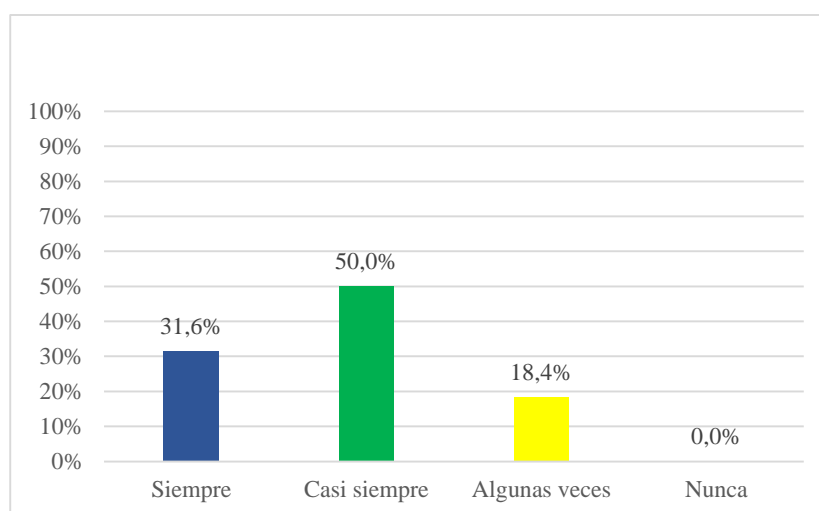
Pregunta 10

¿En las actividades del proceso educativo, utiliza juegos heurísticos? (El juego heurístico incentiva a los niños a descubrir, comprender e inventar).

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	12	31,6
Casi siempre	19	50,0
Algunas veces	7	18,4
Nunca	0	0
Total	38	100

Figura 22

Pregunta 10



Análisis e interpretación

Se observa que el 50% de las docentes casi siempre utilizan juegos heurísticos, el 31,6% siempre, el 18,4% algunas veces.

Los juegos Heurísticos según Elinor Gold Schmidt, un juego basado en la idea de acción autónoma, implica proporcionar muchos objetos diferentes en un entorno específico en un momento determinado para que jueguen libremente y desarrolla habilidades sensoriales, cognitivas, físicas, emocionales y sociales, mejora su comprensión verbal.

Tabla 30

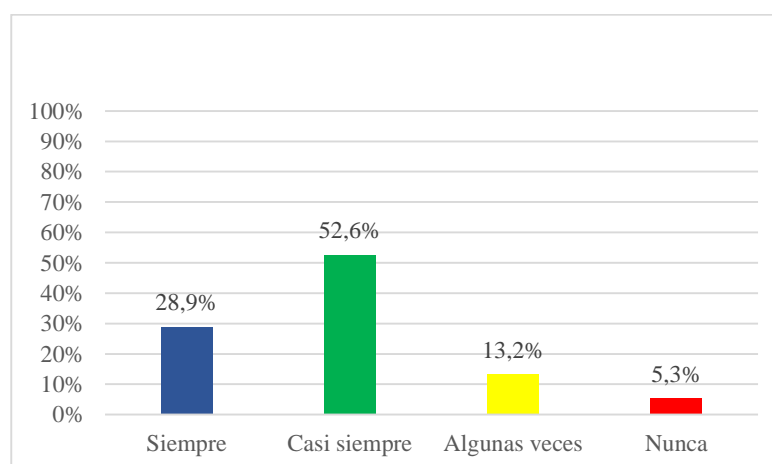
Pregunta 11

¿Los niño/as identifican correctamente los objetos al jugar en una mesa experimental (experimentos caseros en el aula) y conocen su función?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	11	28,9
Casi siempre	20	52,6
Algunas veces	5	13,2
Nunca	2	5,3
Total	38	100

Figura 23

Pregunta 11



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mostraron que el 52.6% casi siempre los niños identifican los objetos en relación a su función, el 28,9% siempre, el 13,2% algunas veces y el 5,3% nunca.

Bruner (1997) argumentó que todo conocimiento real se aprende a través de la manipulación y la participación dinámica de los niños. Cuando un niño ya ha explorado de forma gradual, estas experiencias se acumulan y aprenden más cosas de los objetos como su funcionamiento y su utilidad.

Tabla 31

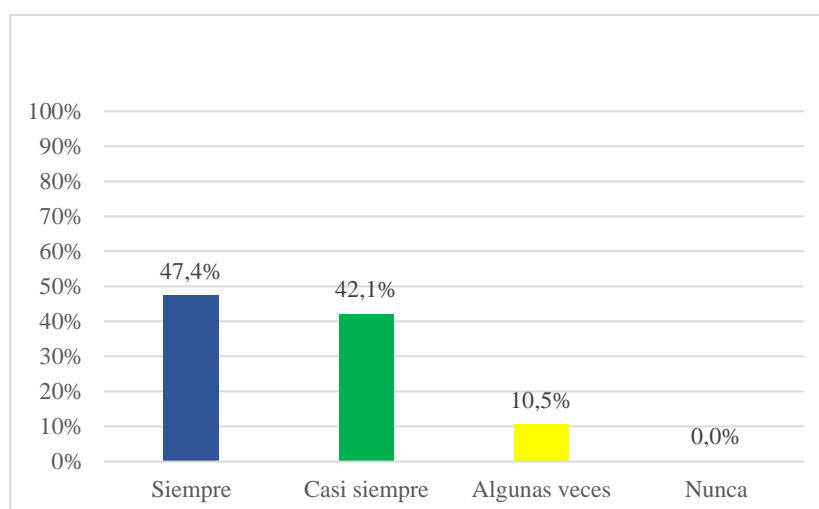
Pregunta 12

¿Los niños/as imitan y representan movimientos que observa en pictogramas?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Siempre	18	47,4
Casi siempre	16	42,1
Algunas veces	4	10,5
Nunca	0	0
Total	38	100

Figura 24

Pregunta 12



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mostraron que el 47,4% siempre los niños imitan y representan movimientos que observan, el 42,1% casi siempre, el 10,5% algunas veces.

Los pictogramas infantiles son imágenes que transmiten algún tipo de información, el uso de pictogramas no solo se reconoce como una técnica de lectura, sino que se considera importante en muchas áreas de la didáctica, estimula la creatividad y acelera la memoria de los niños (Chulli, 2019).

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En conclusión, se ha podido determinar como la implementación de estrategias que involucren la práctica del juego funcional en el aula, ayuda a los niños en edad inicial a mejorar sus habilidades comunicativas, su desarrollo verbal e integral, pese a ser niños que pasaron gran parte de tiempo en confinamiento y con poca socialización entre pares, su reintegro a las aulas ha sido un proceso constante de trabajo y ejecución de tácticas lúdicas para fortalecer las falencias identificadas en esta área en específico.

Además, luego de los resultados obtenidos de la aplicación del test PLON – R y gracias a las encuestas aplicadas a las docentes, se puede concluir que los niños de inicial 1 y 2 presentan un retraso considerable a nivel fonológico, así mismo se puede evidenciar que a nivel semántico, la mayor parte de niños evaluados muestran un desarrollo adecuado a su edad, sin embargo, hablando a nivel general, todos los niños participantes de esta investigación deben mejorar su desarrollo del lenguaje verbal en algún aspecto.

Así mismo, se puede concluir que el incorporar las actividades propuestas de la guía, que utilizaron el juego funcional como una herramienta estratégica, en la planificación semanal, ayudó considerablemente a mejorar las falencias evidenciadas tras la aplicación del test, disminuyendo significativamente el porcentaje de retraso que existía a nivel general, las áreas en donde se evidencio mayor avance fueron uso y forma, concretamente lo que corresponde al nivel fonológico.

Recomendaciones

Se recomienda a las docentes, poner en práctica juegos funcionales innovadores que incluyan el trabajo con los rincones de aprendizaje, con el fin de poder estimular las áreas del lenguaje verbal que presentan retrasos en niños de inicial 1 y 2.

También, es importante incorporar en la planificación actividades sensoriomotoras diarias que ayuden a los niños a establecer la comunicación lingüística que no se ha desarrollado en su totalidad

o se ha visto interrumpida, ahora en la primera infancia, evitando de esta forma futuros problemas en el desarrollo del lenguaje verbal.

Del mismo modo, se recomienda la aplicación continua de las actividades plateadas en la guía, gracias a los resultados obtenidos tras su aplicación, se la puede recomendar como una herramienta didáctica que ayudará a las docentes en la ejecución de su planificación.

Referencias bibliográficas

- Acuña, X., & Senti, F. (2004). *ONOMAZEN*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134517755002>
- ASAMBLEA NACIONAL, R. (19 de Abril de 2021). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI). *Art. 39 - Atención y Educación a la Primera Infancia/ Art. 40.- Nivel de educación inicial*. Quito, Ecuador.
- Barragan Erazo, V. (2017). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3541>
- Birchenall , L. B., & Muller, O. (2014). *Scielo*. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000200008&script=sci_abstract&tIng=es
- Blanco, B. (12 de Noviembre de 2012). *ABOUT*. Obtenido de Teorías del Juego:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Campo Ternera, L. A., Jiménez Acevedo, P. A., & Maestre Ricaurte, K. M. (Junio de 2011). *REDALYC*. Obtenido de Universidad Simón Bolívar:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358008>
- Cobos Pino, J. A. (Marzo de 2011). *ISSN*. Obtenido de ISSN:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2013). *Art. 48. Derecho a la recreación y al descanso*. Quito, Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *(Const) Art. 44 Sección quinta, niñas niños y adolescentes*. Ecuador.
- Diaz Quintero, M. D. (2009). El Lenguaje Oral en e Desarrollo Infantil. *CSIF Revista Digital*, N° 14.
 Recuperado de;

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf.

Gallardo López, J. D. (21 de Marzo de 2018). *INOMAGOGIA 2018*. Obtenido de TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO:

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Pelayo, M. (Mayo de 2008). *SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA*. Obtenido de El juego en el proceso de aprendizaje : <http://200.23.113.51/pdf/25533.pdf>

Granada Azcárraga , M., & Pellizzari Raddatz, L. (Octubre de 2009). *TEXTOS DE APOYO A LA DOCENCIA*. Obtenido de Ediciones Universidad Católica de Maule:

<http://ediciones.ucm.cl/portada/49/tad19.pdf>

Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw-Hill.

Jiménez Rodríguez , J. (Septiembre de 2010). Obtenido de Adquisición y desarrollo del lenguaje 4:

<https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

León de Vilora, C. (2012). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Carácas - Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Méndez Zavala, J., Ramos Sandoval, H., Rodríguez Álvarez, M. E., Ortiz Robles, D. M., & Campos

Sánchez, S. V. (Septiembre de 2019). *CNEIP*. Obtenido de Ajuste de baremos y normas de interpretación de la PLON-R: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/80>

Moreno Murcia, J., & Rodríguez García , P. L. (2010). *Facultad de Educación. Universidad de Murcia*.

Obtenido de EL APRENDIZAJE POR EL JUEGO MOTRIZ:

<https://normalista.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/apredizajejuegomotriz.pdf>

Morocho Zumba, A. D., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). *RELIGACIÓN*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad.:

<http://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>

Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2021).

Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil.

HORIZONTES Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Recuperado de;

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128>.

Palella, S., & Martín, F. (2010). *Diseño de la Investigación*.

Papalia E., D., Duskin Felman, R., & Wendkos Olds, S. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F:

McGraw-Hill Interamericana.

Platas Vazques, R. (2017). *Univesidad de la Laguna*. Obtenido de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5664/La%20importancia%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20social%20del%20nino..pdf?sequence=1&isAllowe>

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5664/La%20importancia%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20social%20del%20nino..pdf?sequence=1&isAllowe>

Senti, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2009). *REDALYC*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de

Chile: <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134512612006.pdf>

Tripero, Á. (2019). *E-Innova BUCM*. Obtenido de Universidad Complutense Madrid:

<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/5/art382.php#.Y-9793ZBzDd>

UNIR. (11 de Agosto de 2020). *UNIR LA UNIVERSIDAD DEL INTERNET*. Obtenido de Etapa

preoperacional: [https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-](https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/)

[consiste-e-importancia-en-los-ninos/](https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/)

Villamar, A. (2013). *Repositorio UTE*. Obtenido de Repositorio UTE:

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10937/1/53518_1.pdf

Yépez, R. E., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes.

Revista Cognosis, Recuperado de:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>.