

Resumen

El presente trabajo desarrolló un modelo de intervención comunitaria para niños de educación inicial, mediante las pedagogías de la emergencia. Este análisis fue realizado en el Barrio Carmen Bajo con niños de 5 a 6 años, durante el periodo de octubre 2022 a febrero de 2023. La metodología aplicada es investigación acción, con un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo); los instrumentos implementados son las fichas de observación con base a las pautas establecidas en el modelo octogonal MOIDI, para los infantes de 5 a 6 años. La aplicación del modelo de intervención comunitaria de la pedagogía de emergencia con niños en vulnerabilidad social ha obtenido resultados positivos, se pudo aportar de cierta manera a liberar y sanar experiencias traumáticas, evidenció progresos para alcanzar una formación óptima en el desarrollo integral de los niños.

Mediante la revisión bibliográfica se conoció que las pedagogías de emergencia están relacionadas entre sí, enfocadas en el respeto, valoración del niño, juego libre, independencia, creatividad, identidad, consideradas naturalistas y espiritualistas. Además, que han logrado sanar algún trauma psicológico, por lo que se estableció como la más apropiada a la pedagogía Waldorf, porque se adapta a las situaciones de vulnerabilidad y ayuda a la auto sanación, con el fin de contribuir a la formación integral de los niños y niñas. Al mismo tiempo se pudo constatar que la planificación determinada para el estudio ha influenciado positivamente, creando espacios de actividades lúdicas-recreativas que fomentan sus habilidades y destrezas haciendo de esta indispensables para el desarrollo del niño.

Palabras claves: Intervención comunitaria, pedagogías de emergencia, Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil, educación inicial, proyecto social.

Abstract

The present work developed a model of community intervention for children of initial education, through the pedagogies of the emergency. This analysis was carried out in the Carmen Bajo neighborhood with children from 5 to 6 years old, during the period from October 2022 to February 2023. The applied methodology is action research, with a mixed approach (quantitative-qualitative); the instruments implemented are the observation sheets based on the guidelines established in the MOIDI octagonal model, for infants from 5 to 6 years of age. The application of the community intervention model of emergency pedagogy with children in social vulnerability has obtained positive results, it was possible to contribute in a certain way to release and heal traumatic experiences, it showed progress to achieve optimal training in the integral development of children.

Through the bibliographic review, it was known that emergency pedagogies are related to each other, focused on respect, valuing the child, free play, independence, creativity, identity, considered naturalists and spiritualists. In addition, they have managed to heal some psychological trauma, which is why it was established as the most appropriate for Waldorf pedagogy, because it adapts to situations of vulnerability and helps self-healing, in order to contribute to the comprehensive training of students. boys and girls. At the same time it was possible to verify that the planning determined for the study has influenced positively, creating spaces for playful-recreational activities that promote their abilities and skills, making them essential for the development of the child.

Keywords: Community intervention, emergency pedagogies, Octagonal Integrated Model of Child Development, initial education, social project.