

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Departamento de Ciencias Humanas y Sociales
Carrera de Educación Inicial

Intervención comunitaria desde las pedagogías de la emergencia y su impacto en niños de 5 a 6 años con vulnerabilidad social del barrio el Carmen Bajo

Autores:

- **Amoguimba Jennifer**
- **Angamarca Jennifer**
- **Catucuamba Tadeo**
- **Tapia Sandra**
- **Tapia Stefany**
- **Tipantuña Estefania**
- **Zurita Diana**

Directora:

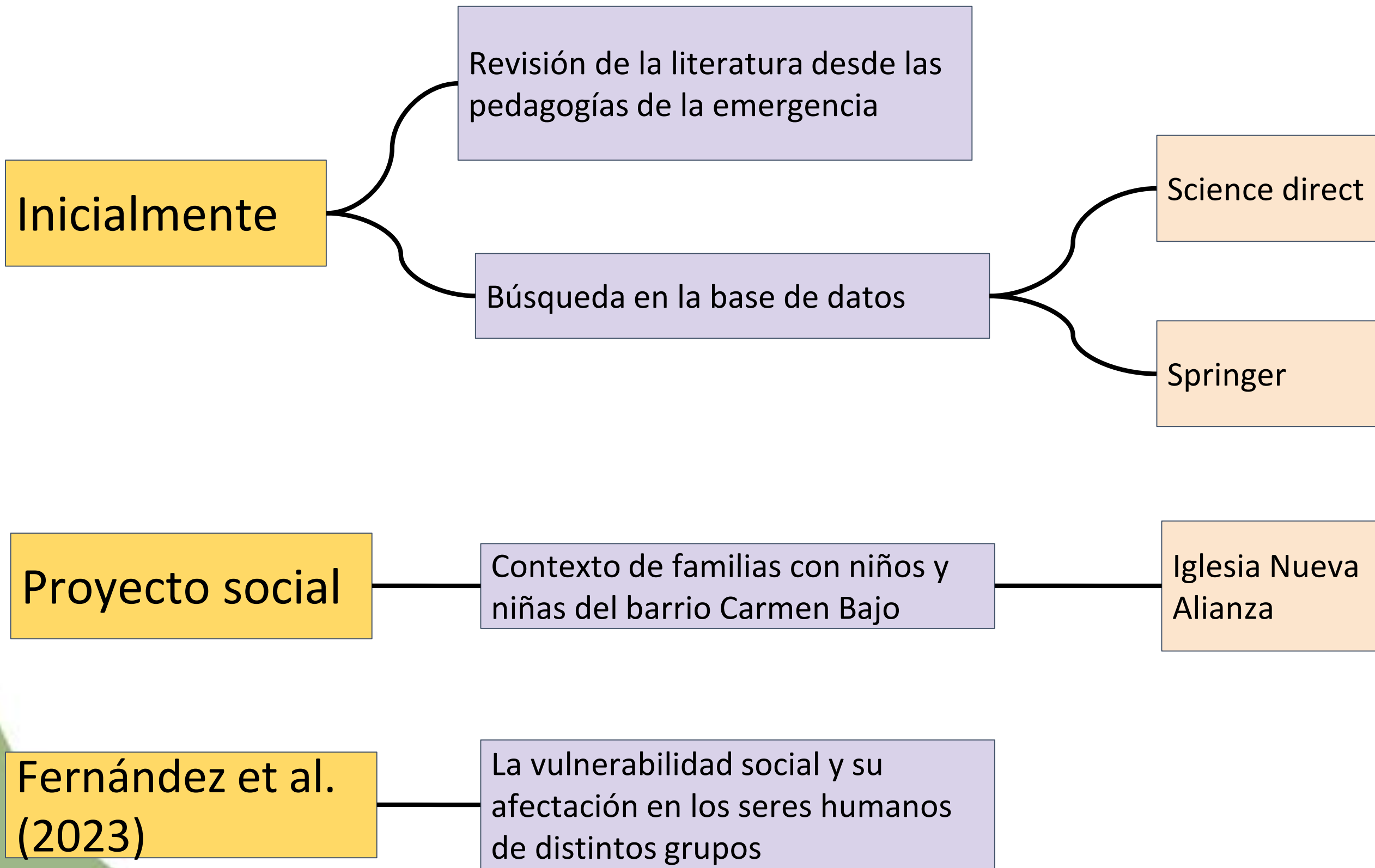
MSc. Rebeca Celia Mejía Cepeda



01 marzo 2023



Introducción



Delimitación de la Investigación

Delimitación

Espacial

La investigación se desarrolla en el barrio Carmen Bajo, ubicado en el sector Norte de la ciudad de Quito- Ecuador.

Temporal

Durante los meses de mayo de 2022 a enero de 2023.

Formulación del problema

¿Cómo desarrollar un modelo de intervención comunitaria desde las pedagogías de la emergencia y su impacto en niños de 5 a 6 años con vulnerabilidad social del Barrio Carmen Bajo?



**PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN
(Contexto)**

Compassion International (ONG)

Iglesia Nueva Alianza

El Barrio- Carmen Bajo / Barrio
dormitorio

Servicios interdisciplinarios de
asistencia técnica (SIASSTEC)

Superar problemática
/ Estudiantes ESPE / niños 5-6 años



Pandemia y propia de un
barrio urbano marginal



Planteamiento del problema

Familias compuestas por 4 integrantes

Problemas Sociales

Intervención con fichas Moidi y propuesta





Objetivos

GENERAL

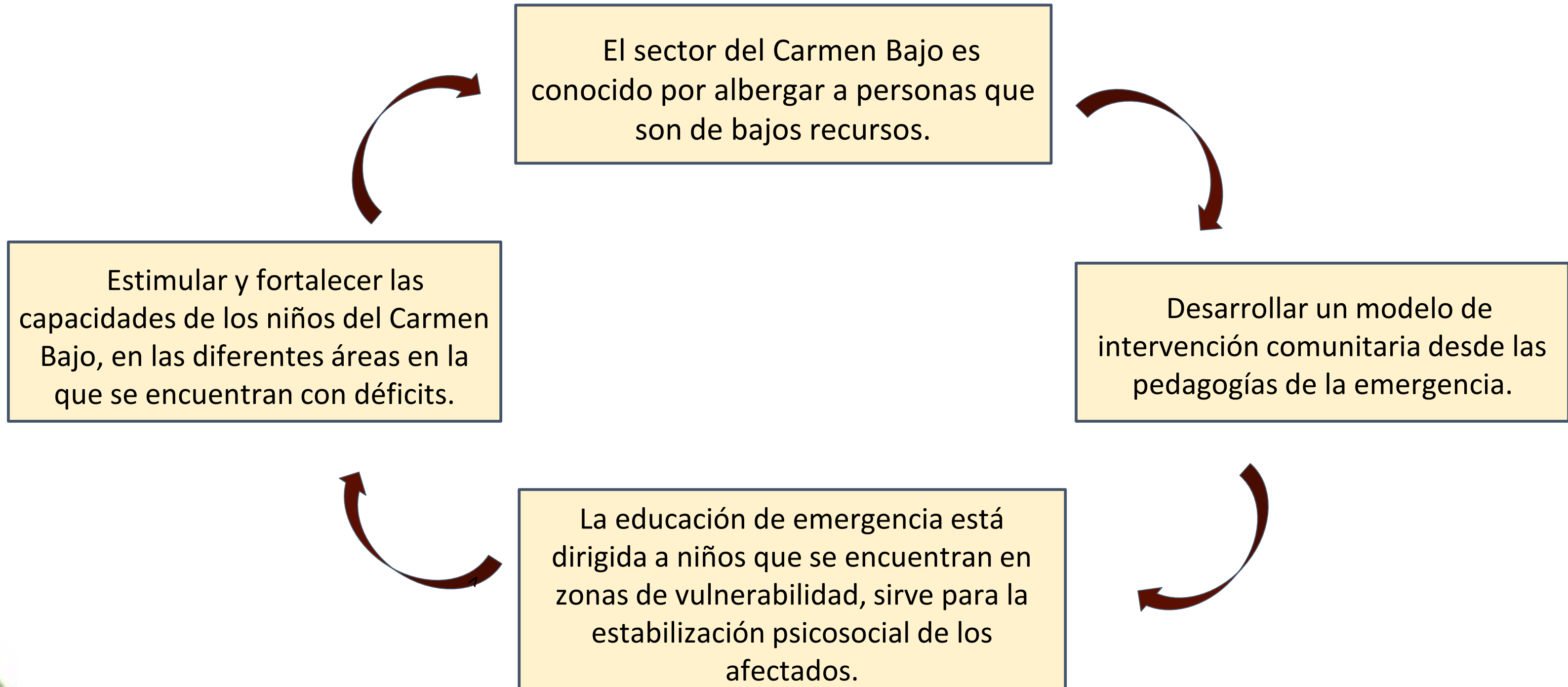
Desarrollar un modelo de intervención comunitaria desde las pedagogías de la emergencia y su impacto en niños de 5 a 6 años con vulnerabilidad social del Barrio el Carmen Bajo.

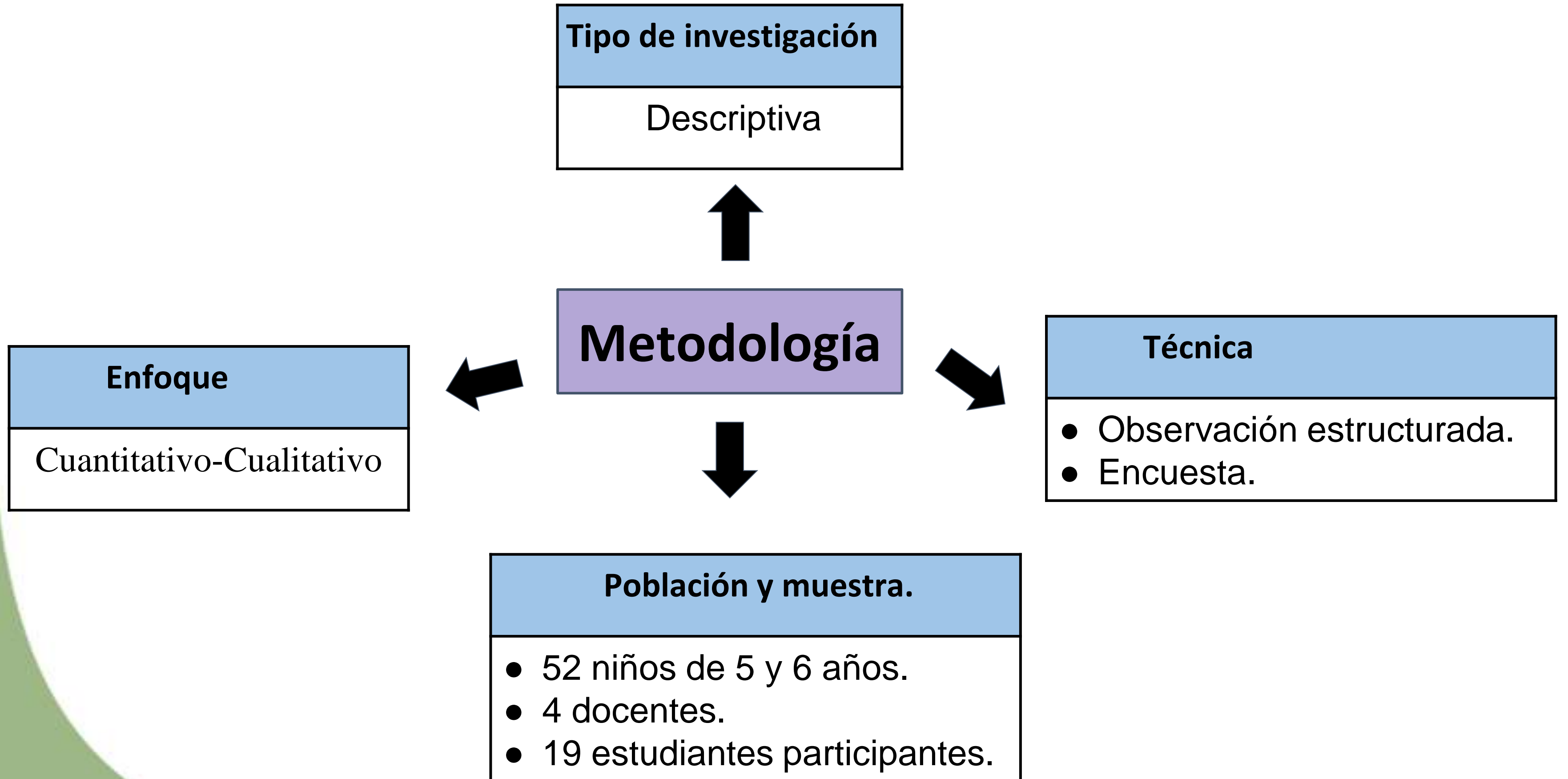
ESPECÍFICOS

- ❖ Realizar una revisión de literatura orientada a determinar un marco de trabajo para modelos de intervención comunitaria desde las pedagogías de la emergencia y su impacto en niños de 5 a 6 años con vulnerabilidad social del Barrio el Carmen Bajo.
- ❖ Ejecutar un modelo de intervención comunitaria desde las pedagogías de la emergencia y su impacto en niños de 5 a 6 años con vulnerabilidad social del Barrio el Carmen Bajo.
- ❖ Aplicar instrumentos probados y de acceso pedagógico que permita obtener indicadores para evaluar el impacto de la intervención comunitaria desde las pedagogías de la emergencia y su impacto en niños de 5 a 6 años con vulnerabilidad social del Barrio el Carmen Bajo.



Justificación





Marco Teórico

Psicología del desarrollo

Embarazo y desarrollo prenatal

La concepción, los patrones de transmisión genética, efectos ambientales, el desarrollo y etapas del embarazo,

Primeros años de vida (0-3 años)

importantes cambios físicos, motores, cognitivos y del lenguaje. Papalia (2009)

Segunda infancia (2-7)

Se observan cambios importantes y se aprecian sus nuevas habilidades motoras y mentales

Desarrollo infantil integral

Áreas del desarrollo

Física

Motora

Sexual

Cognitiva

Afectiva

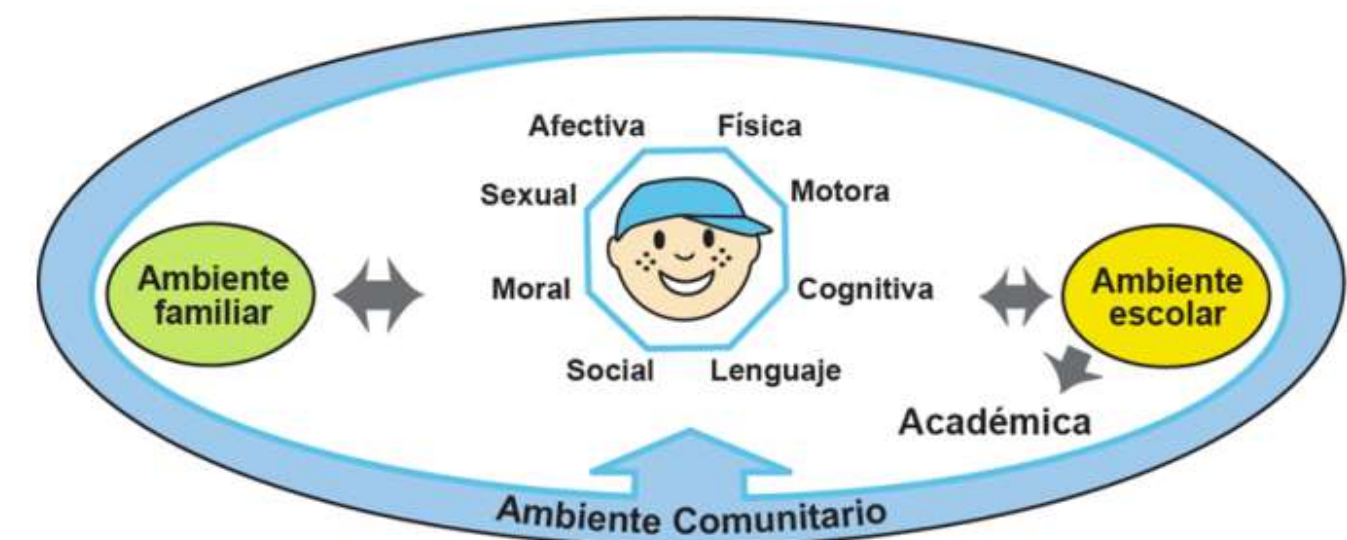
Moral

Social

Lenguaje

(León, 2007)

Modelo Octogonal





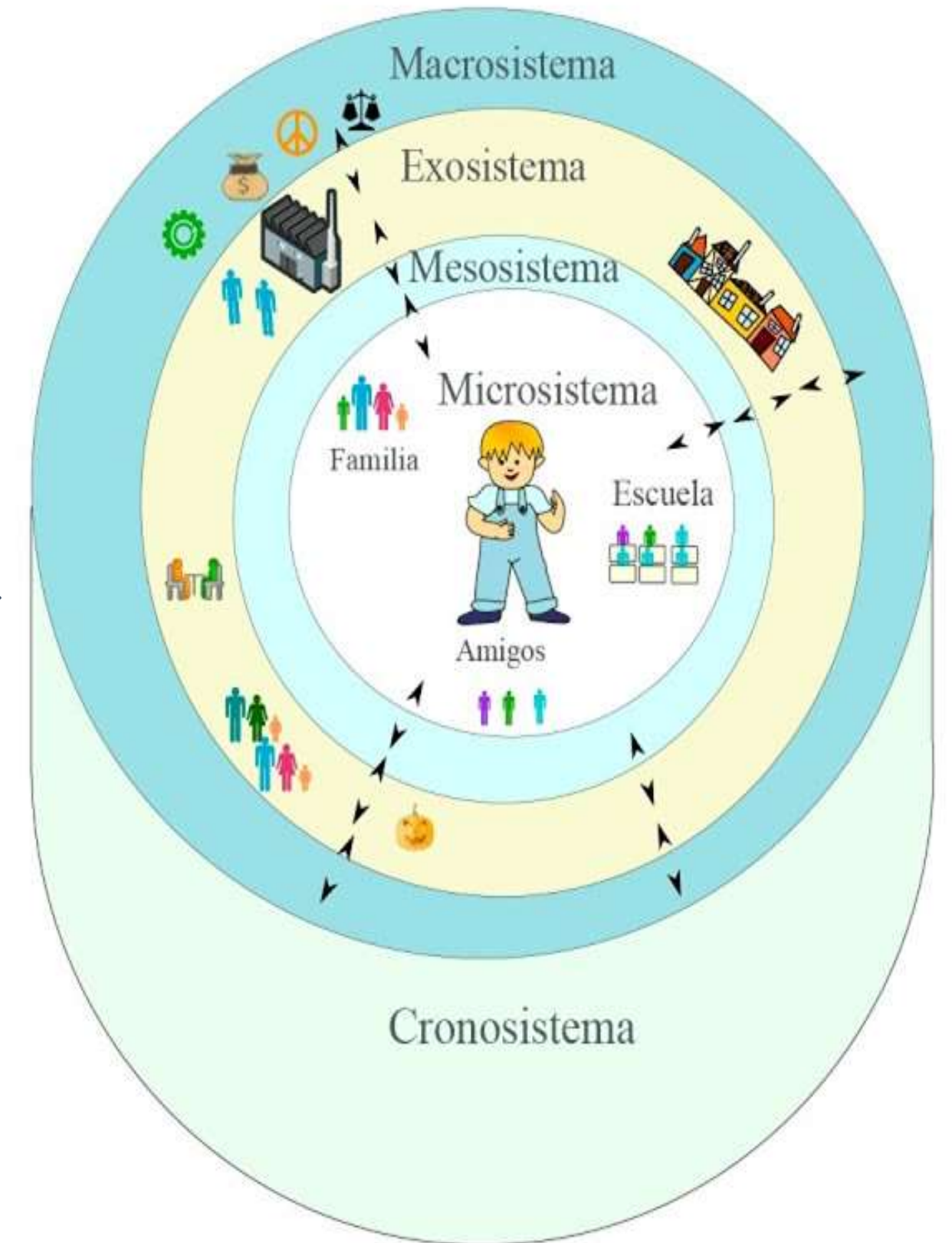
Marco Teórico

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Características
únicas del niño

Entorno/ serie de
figuras anidadas

Llega a lo más
remoto de la cultura



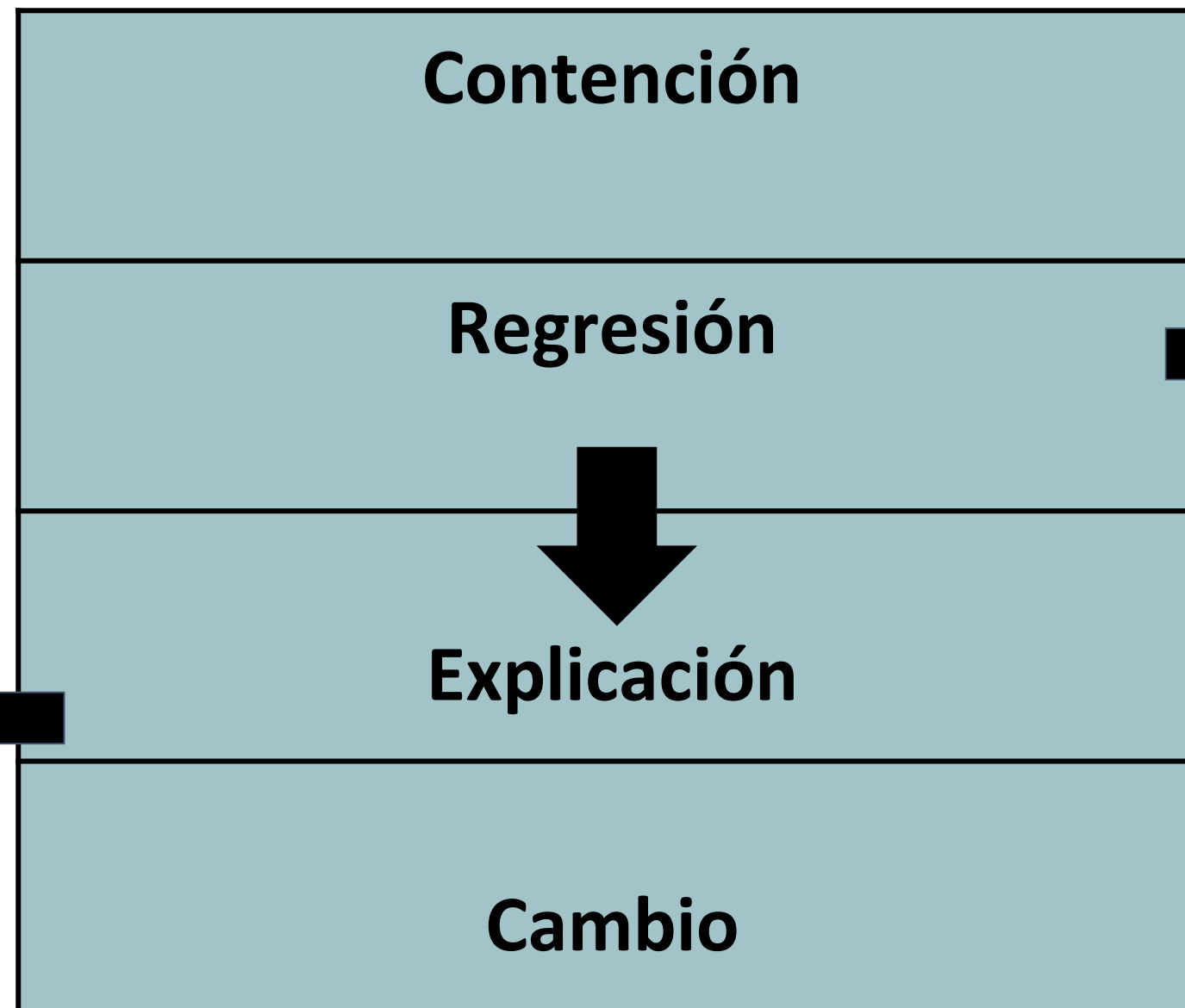


Marco Teórico

Alfredo Moffatt/ Situación en crisis



Palabras
Proyecto (futuro)



Pasado
Imágenes



Santos (2016)



Marco Referencial

Vulnerabilidad social



Marco Referencial

Vulnerabilidad social

- Factores que afectan la inseguridad es en los hogares donde viven los niños
- Incapacidad de pagar los costos de las viviendas
- Efecto negativo
- Desigualdades sociales, especialmente en niños vulnerables lo cual repercute en la salud, cognitiva, emocional y social (abandono infantil)

Gómez (2020)



Niñez vulnerable

- Representa diferentes situaciones desfavorables
- Padecen escenarios que comprometen su salud, desigualdad económica, educación, vivienda y oportunidades de vida
- Motivar la participación y ayuda de diferentes maneras, como el patrocinio o la donación



Marco Referencial

Psicología de la emergencia

“Se especializa en el análisis del comportamiento ante situaciones o eventos traumáticos” (Cepeda & Pardo, 2017).

Propone incrementar la espiritualidad, dándole un sentido a la vida que vaya más allá de una influencia religiosa o cultural.

Limone & Toto (2022), mencionan que los supervivientes de un trauma tienen un mayor riesgo a desarrollar problemas de salud mental.

Utilizar técnicas y estrategias para minimizar el impacto psicológico, y tener un mejor afrontamiento ante situaciones que generan alto contenido emocional.



Marco Referencial

Pedagogías de la emergencia

Pedagogía Waldorf

- Promueve una enseñanza más allá que el desarrollo racional.
- Se centra en una visión holística del ser humano (cuerpo, alma y espíritu) (Veiga, 2015).
- Se enfoca en el ámbito natural y espiritual.

Pedagogía Montessori

- Destaca las experiencias socio-motoras.
- Según Espinoza (2022), se basa en los principios de libertad, autonomía y autodisciplina.
- Colaborar con el sentido psíquico y espiritual.

Pedagogía Reggio Emilia

- Se centra en las experiencias, sus pensamientos y reflexiones (Stegelin, 2003).
- Desarrollan la imaginación, creatividad, espiritualidad y lenguaje.
- Forma un pensamiento crítico (Santín y Torruella, 2017).

Aljabreen (2020), expresa que estos modelos representan un idealismo explícito y se alejan de la violencia, hacia la tranquilidad y reconstrucción.

Análisis y Resultados

Se realizó la tabulación de datos de **52 participantes** en base los resultados obtenidos mediante la aplicación de fichas de observación MOIDI, en las áreas (física, motora gruesa-fina, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y lenguaje).

Figura 1

Indicadores de talla, peso y circunferencia de brazo izquierdo, dentición e integración neuropsicológica

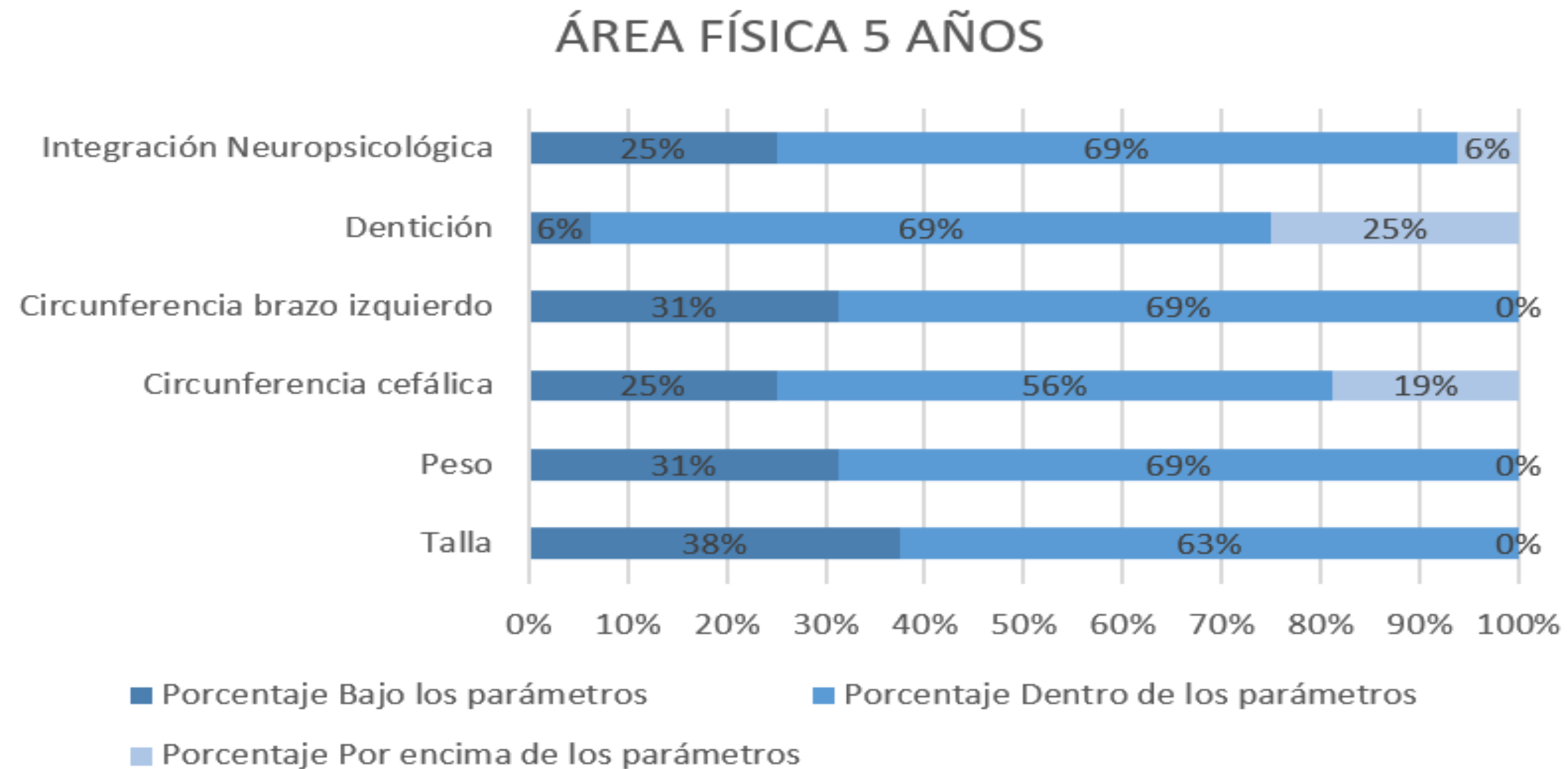
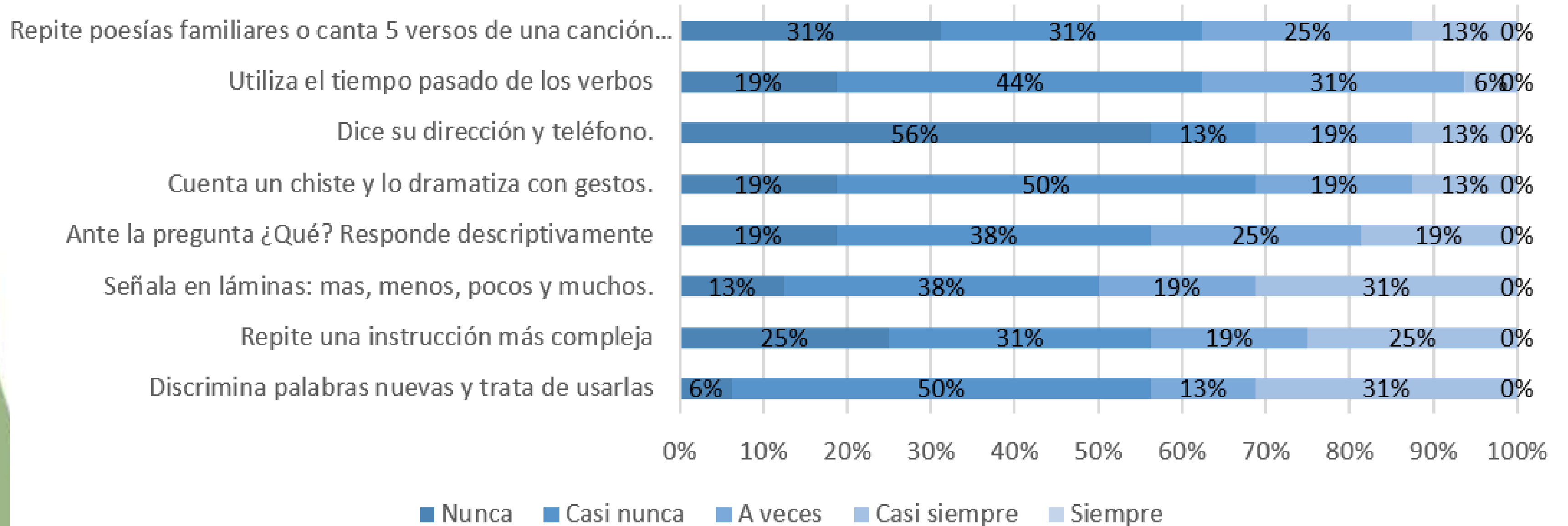




Figura 2

Indicadores: discrimina palabras nuevas y trata de usarlas, repite una instrucción más compleja, señala en láminas: más, menos, pocos y muchos, cuenta un chiste y lo dramática con gestos; utiliza el tiempo pasado de los verbos.

ÁREA DE LENGUAJE 5 AÑOS



Fuente: Elaboración propia (2023)



Figura 3

Indicadores: hay una relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto, intenta resolver sin la ayuda de un adulto sus problemas con otros niños, reconoce cuando se viste la niña con ropa de niño o viceversa y reconocer expresiones emocionales en láminas.

ÁREA AFECTIVA 5 AÑOS

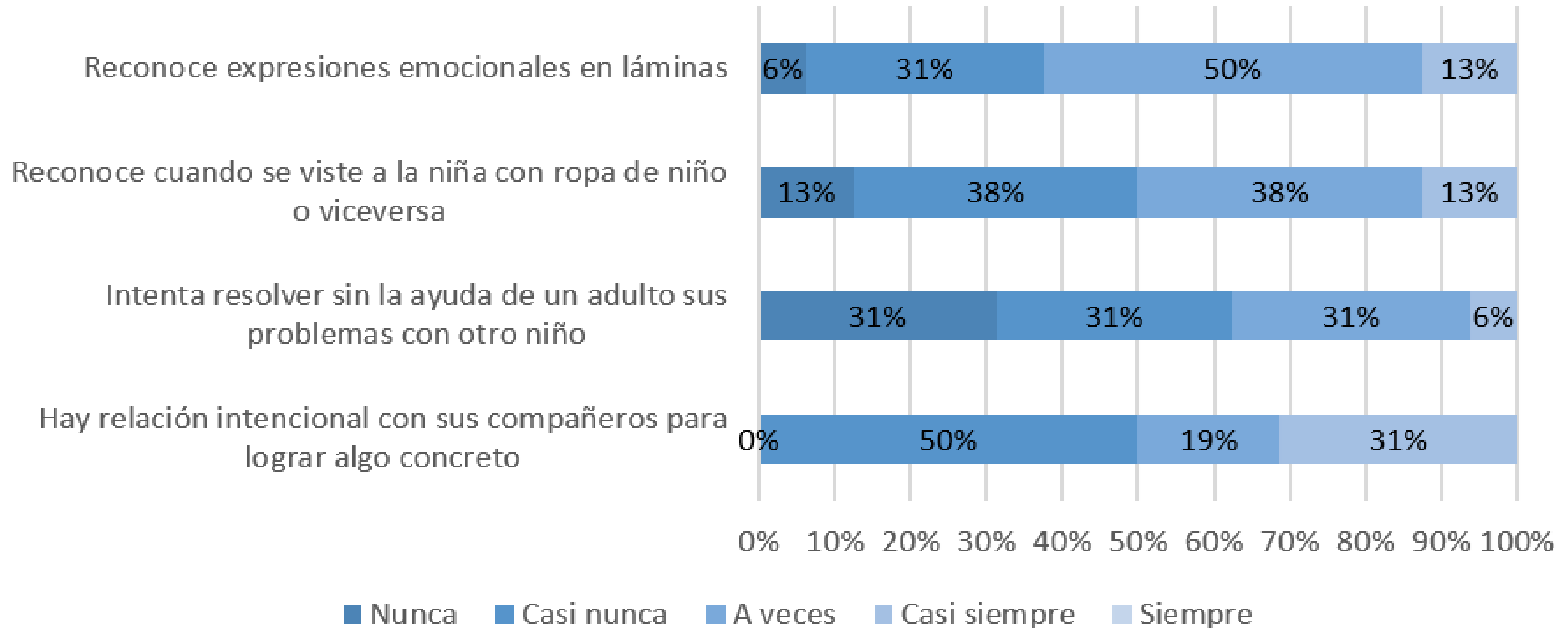
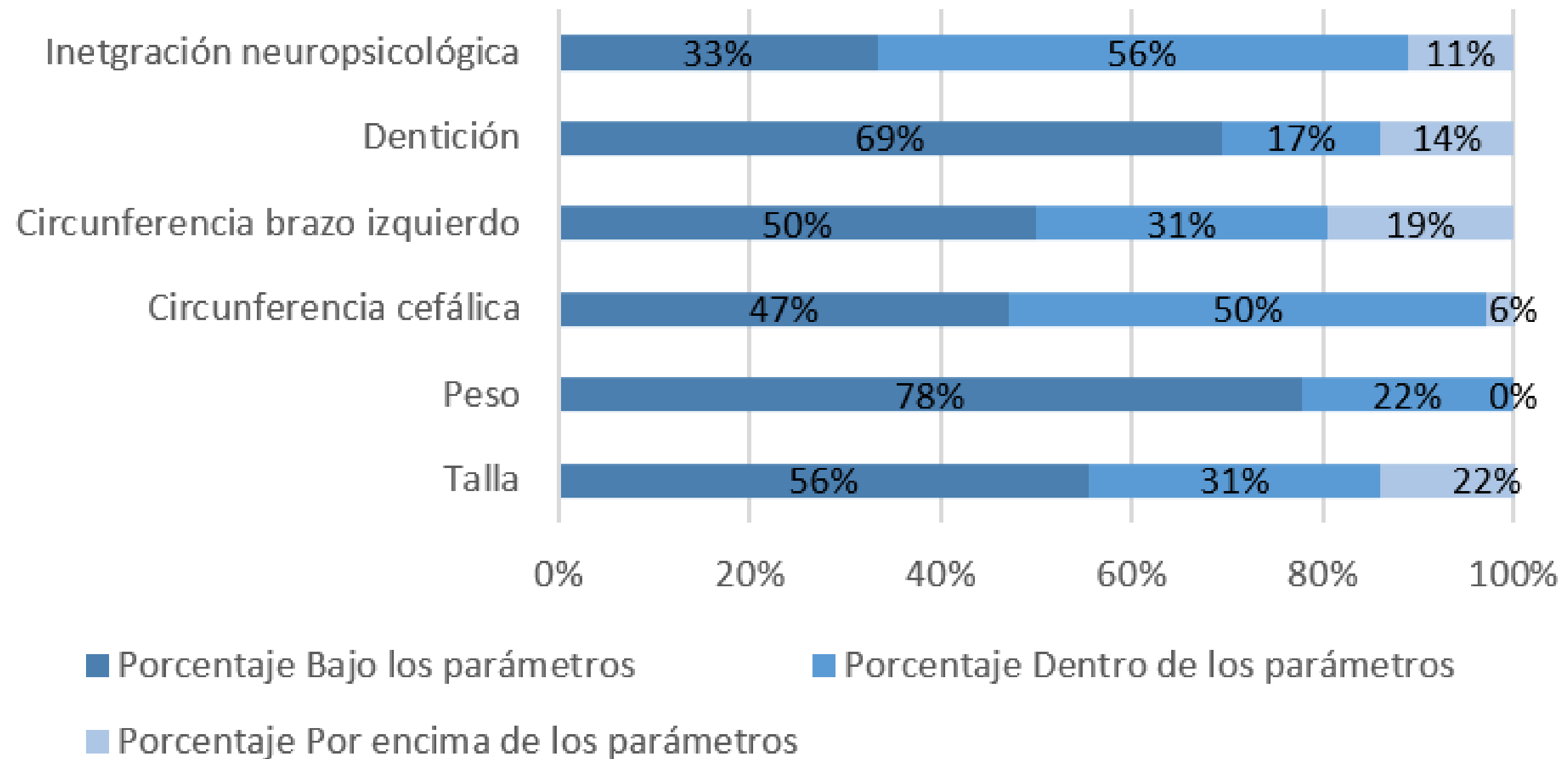




Figura 4

Indicadores: talla, peso, circunferencia de brazo izquierdo, dentición

ÁREA FÍSICA 6 AÑOS



Fuente: Elaboración propia (2023)



Figura 5

Indicadores: imitar espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros y vecinos, coloca y nombra el rectángulo y el rombo, hace comentarios relativos al cuento que está hojeando.

ÁREA COGNITIVA 6 AÑOS

Ordena una serie de casas de diferentes tamaños: de la más pequeña a la más grande y señala cual es la primera y cuál la última. Dibuja cuello, hombros, figura proporcionada, dos piezas del vestido y expresión facial.

Resuelve juego de memoria con figuras conocidas

Hace comentarios relativos al cuento que está hojeando.

Coloca y nombra el rectángulo y el rombo.

Imita patrones con dos figuras geométricas de 2 colores.

Imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros y vecinos.

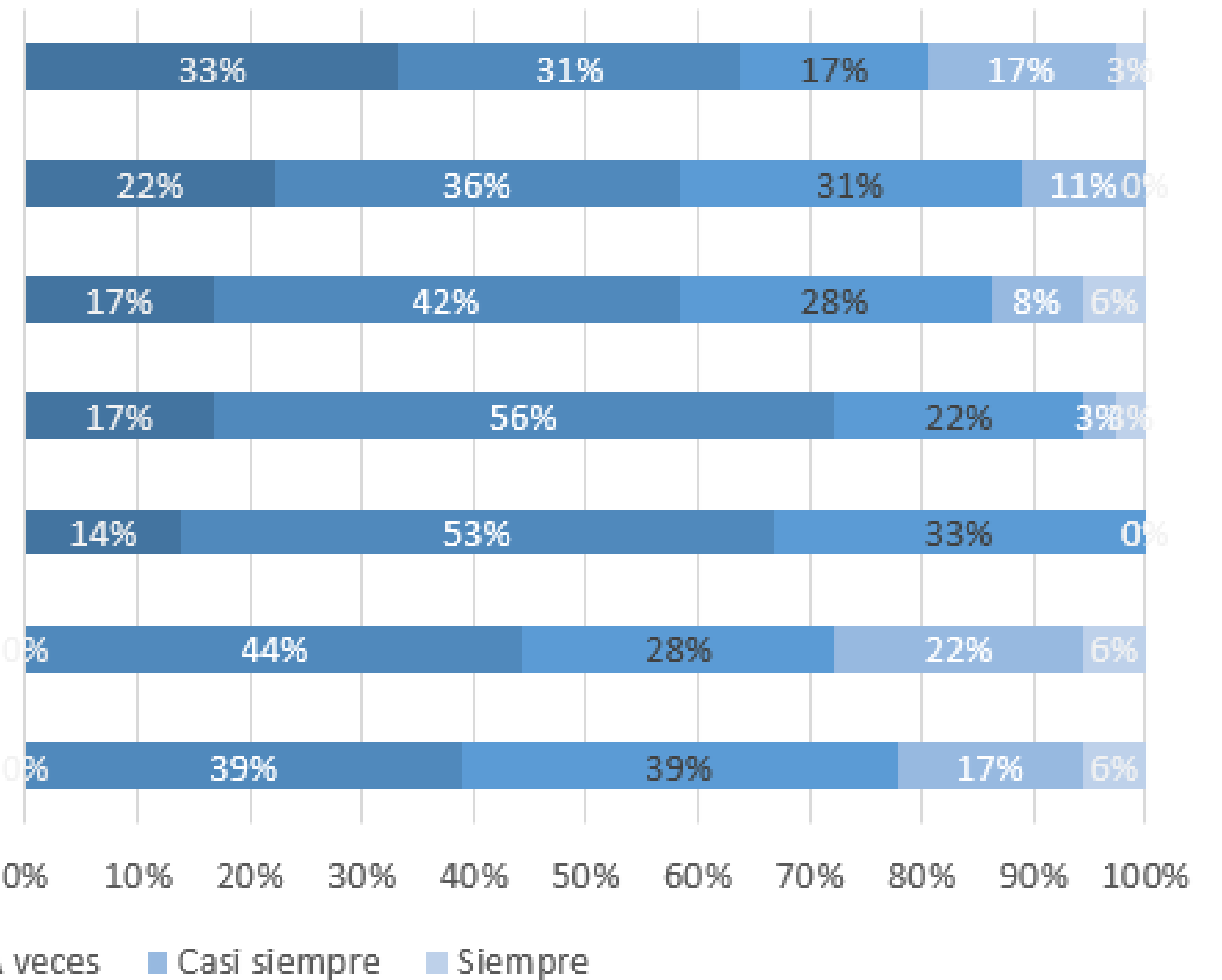




Figura 6

Indicadores: prefiere estar con niños de ambos sexos, es autónomo para tomar decisiones y resolver sus conflictos con otros niños y expresa verbalmente sus deseos, temores.

ÁREA AFECTIVA 6 AÑOS

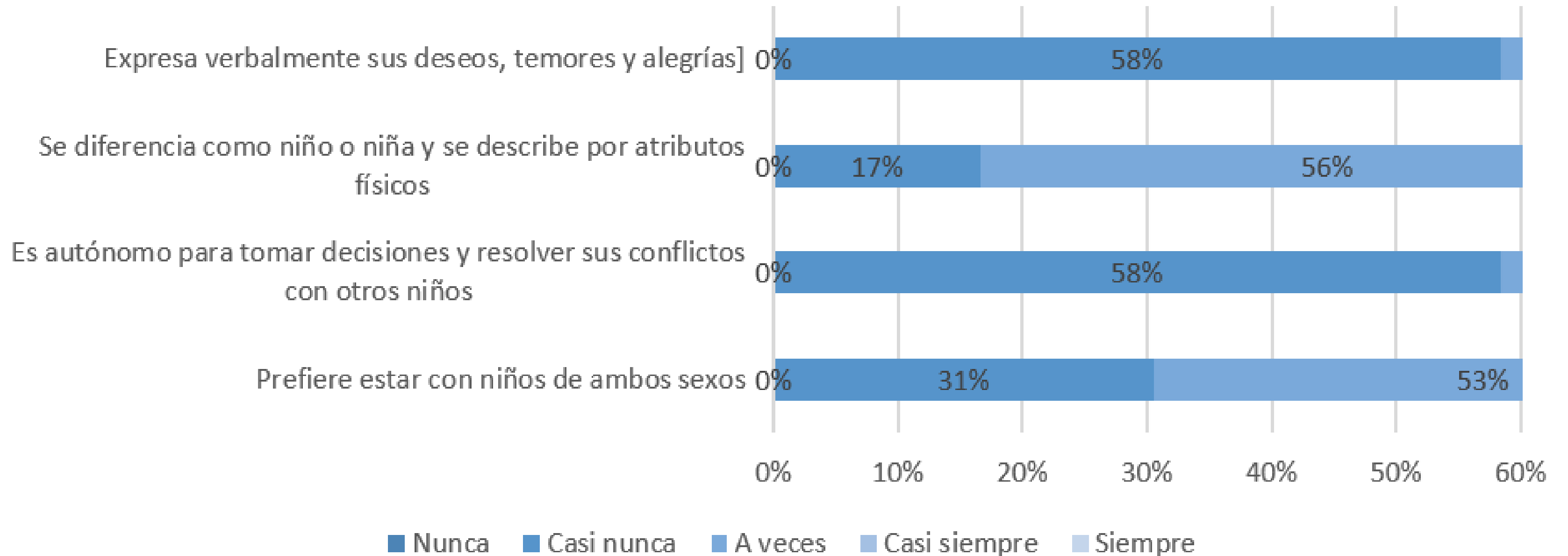




Figura 7

Indicadores: tararea y canta canciones espontáneamente, relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y relata cuentos usando partículas de enlace “luego, después, etc.”

ÁREA DE LENGUAJE 6 AÑOS

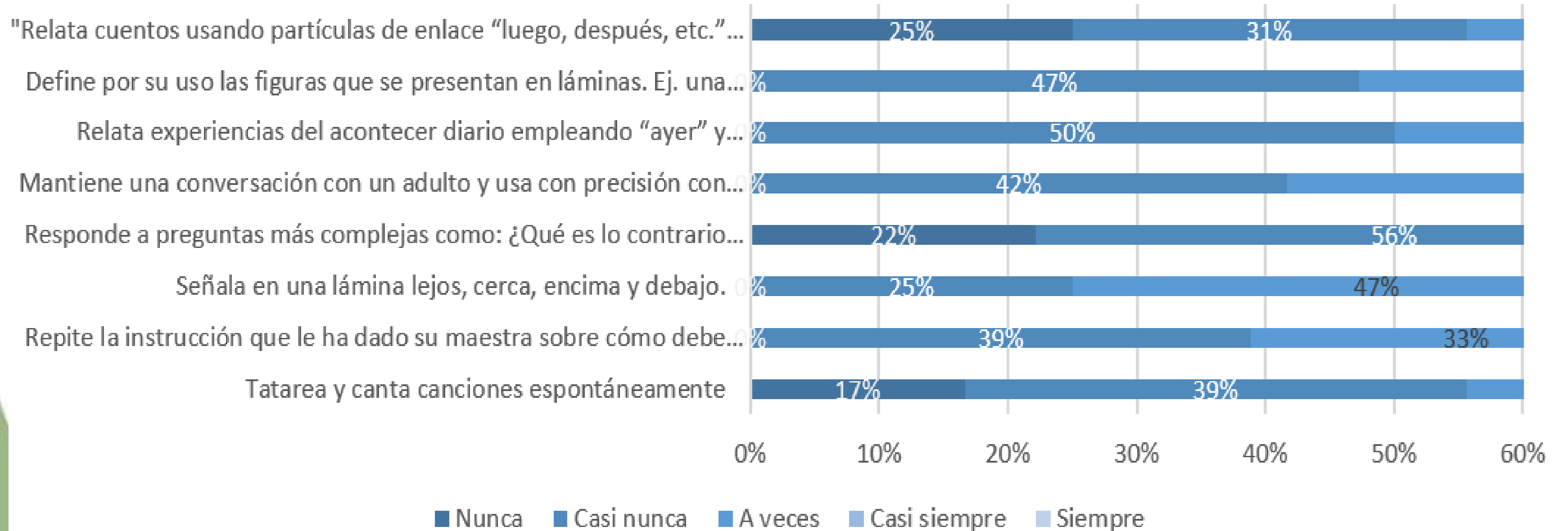
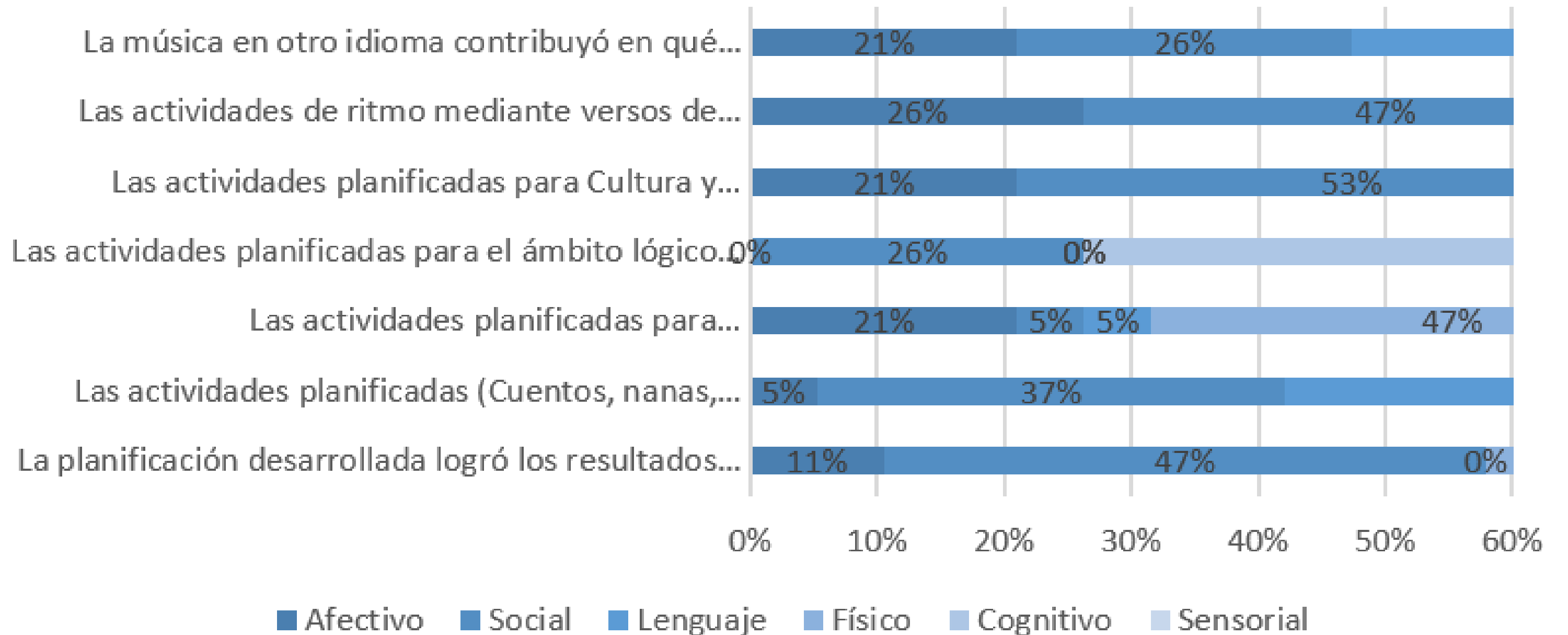




Figura 8

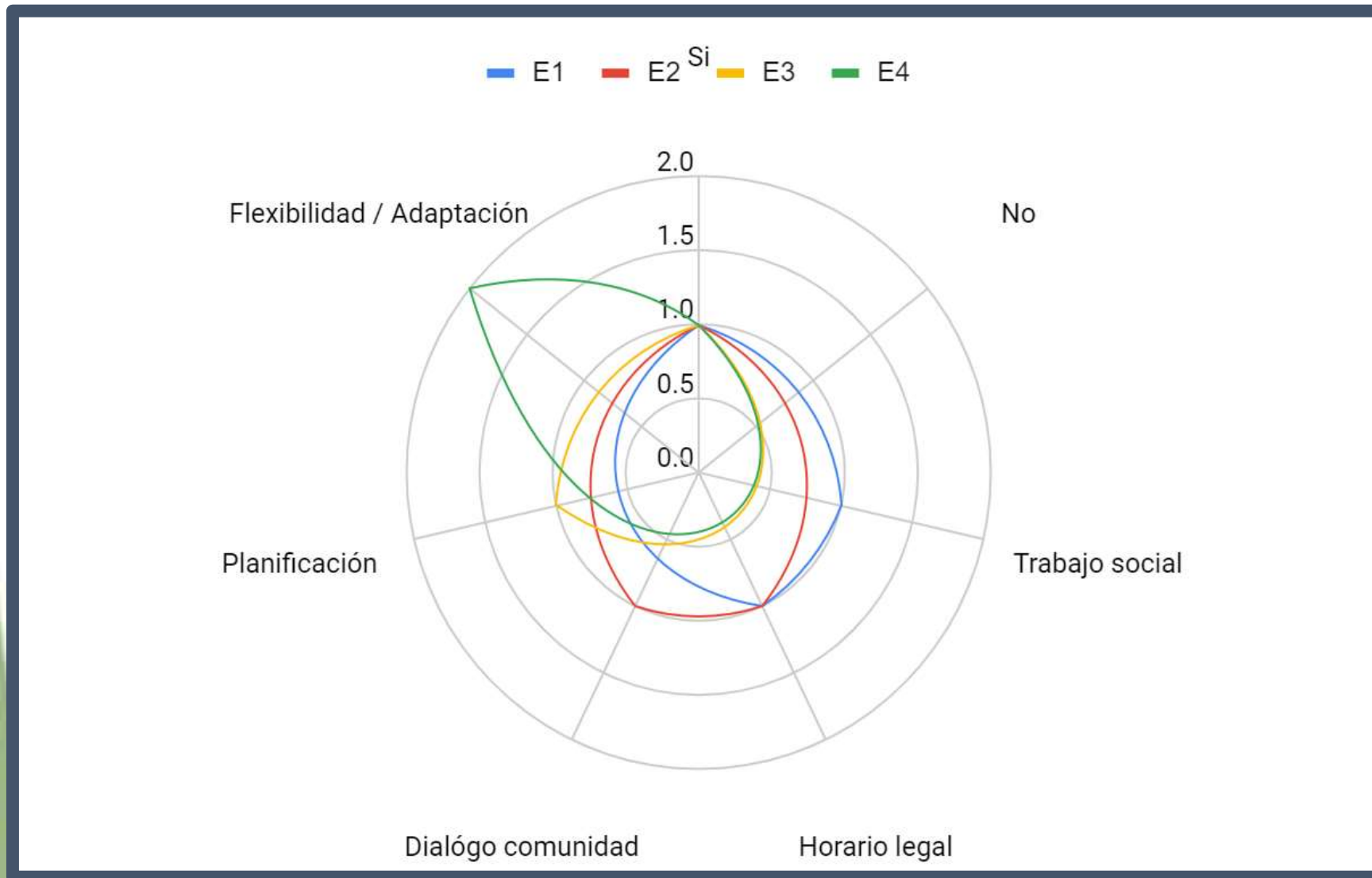
Indicadores: tararea y canta canciones espontáneamente, relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y relata cuentos usando partículas de enlace “luego, después, etc.”

Encuesta a estudiantes participantes

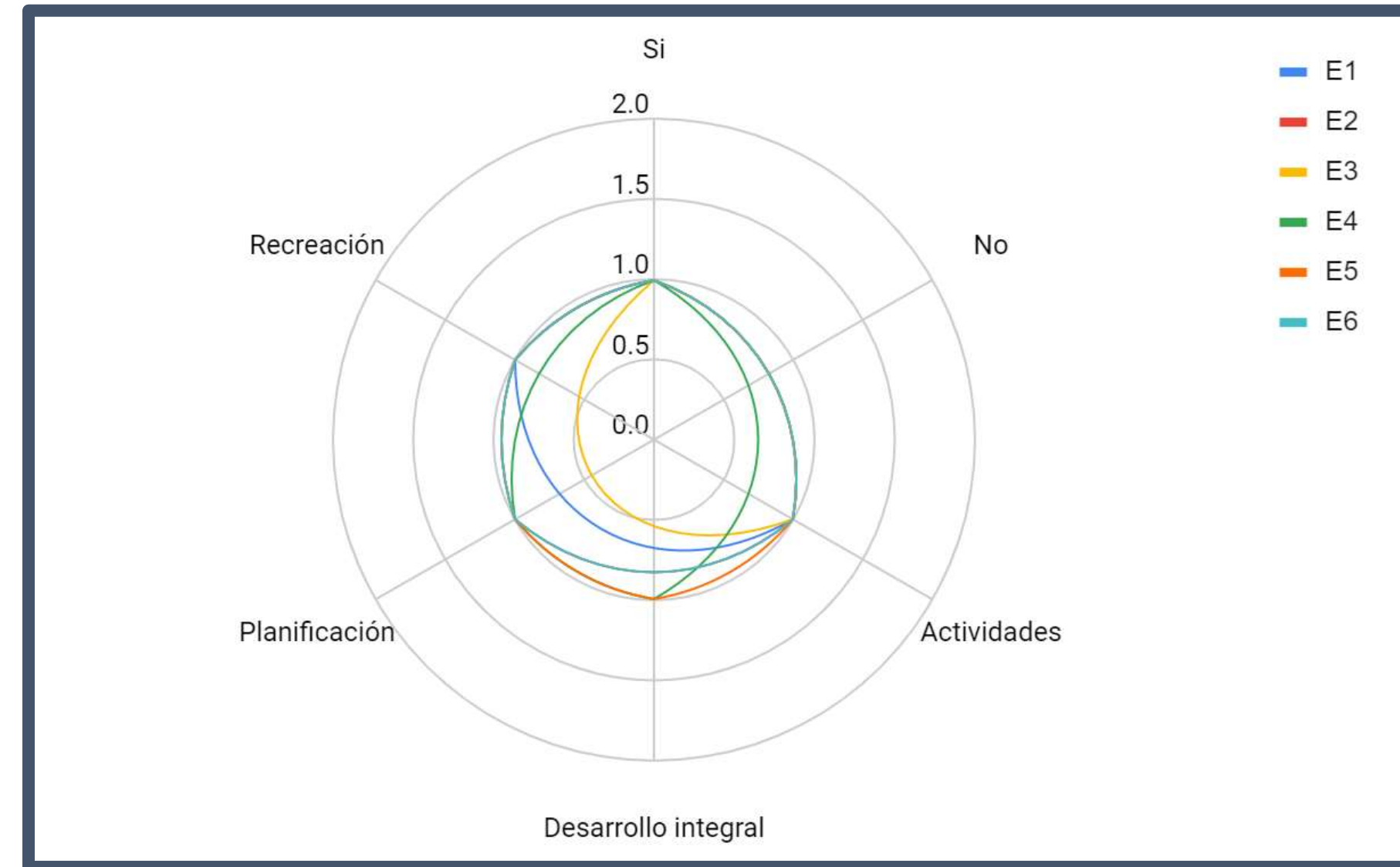




¿Considera usted que los horarios de trabajo estuvieron acordes a los requerimientos de la Comunidad Beneficiaria?

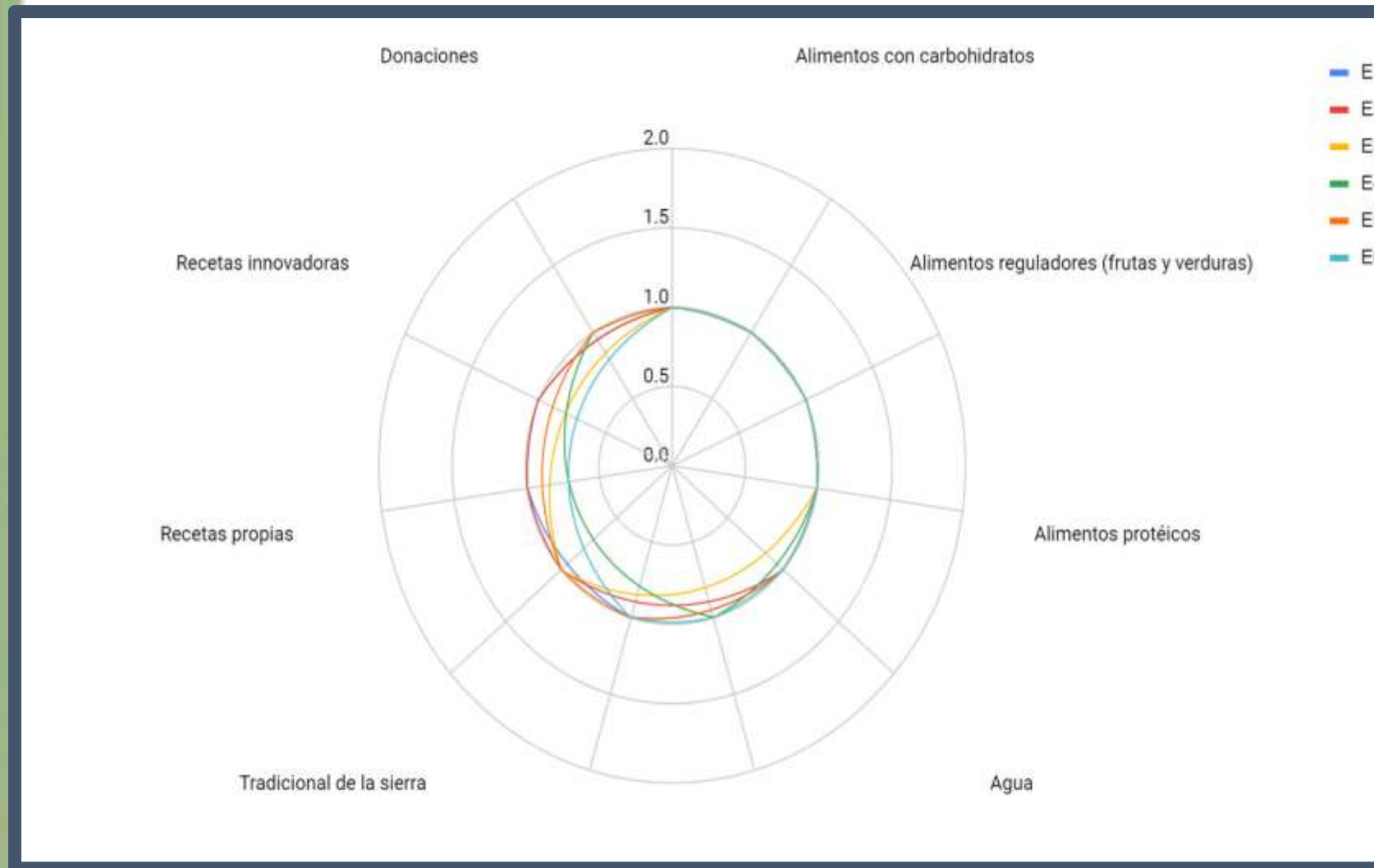


¿La planificación desarrollada logró los resultados esperados?

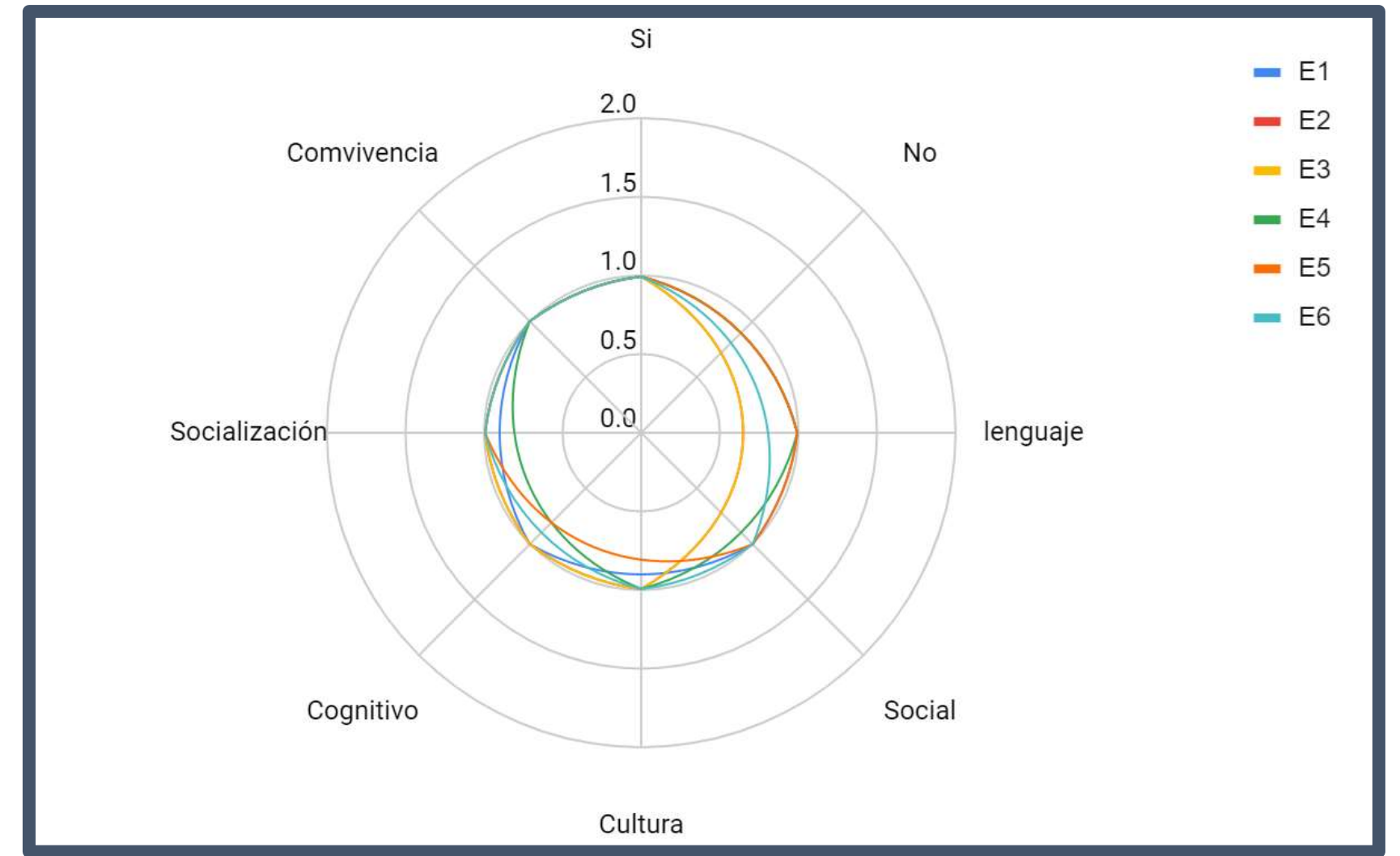




¿Qué tipo de alimentos se proporcionó en la institución y cree usted que esto ayuda en su desarrollo?



¿En qué ámbitos contribuyó la música en otro idioma (Kichwa y español) ?





Propuesta

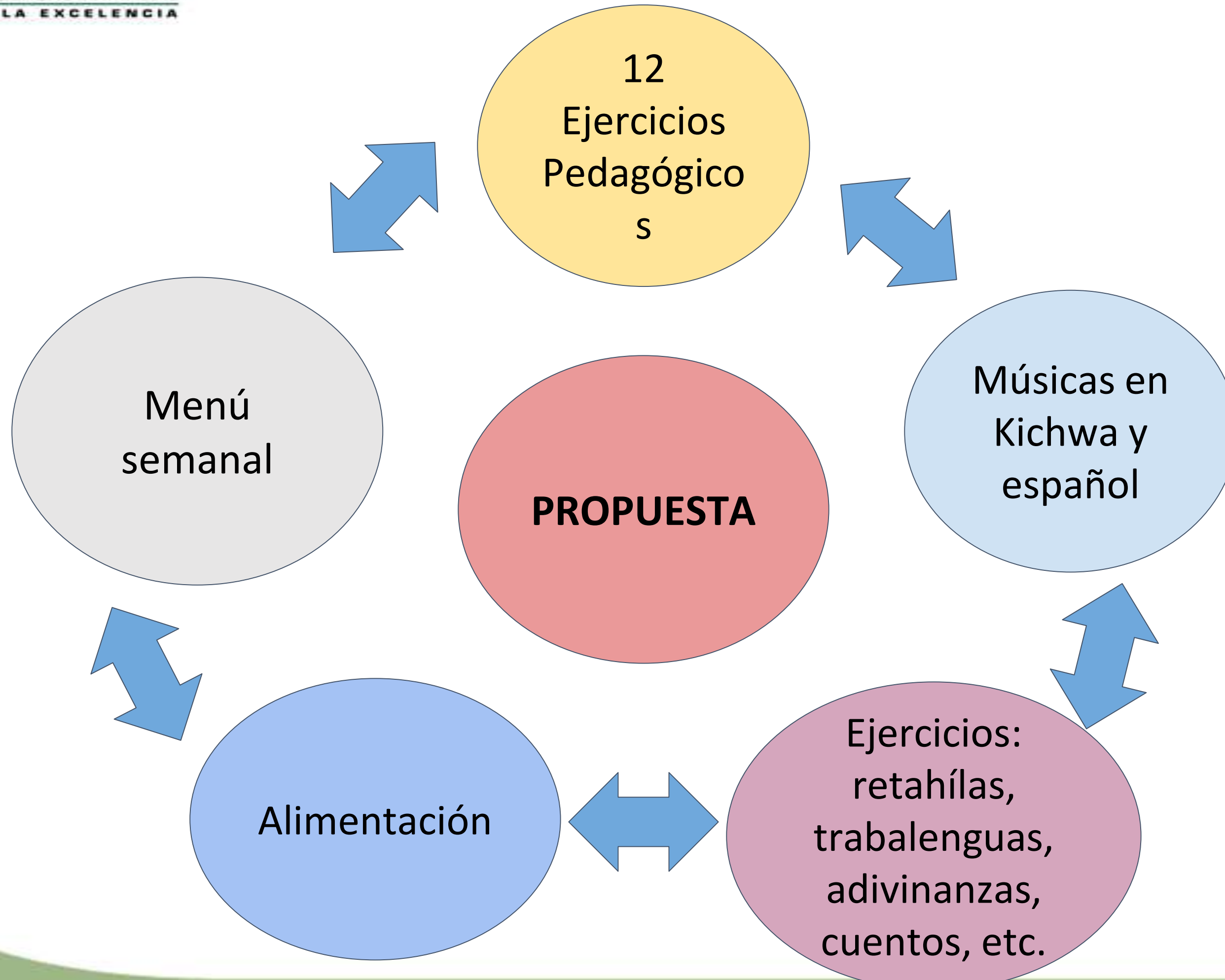
Modelo de intervención de servicio comunitario para niños de Educación Inicial



"Es mejor dejar huellas, que cicatrices"



Propuesta





Propuesta





SHUC CUIQUITA

Allpa ucupimi

Shuc cuiquita causan

Chiri tutamanta

Cinca pucayashca

Shuc cuiquita

Shuc cuiquita

Allpa juhamanmi

Cuiquita Illucshisca

Rupai punchapimi

Ashata cunucun

Shuc cuiquita

Shuc cuiquita

Tamia chishipica

siqu chiriashca

huasiman rinllami

uchilla cuiquita

Shuc cuiquita

Shuc cuiquita



CONCLUSIONES

- La aplicación del modelo de intervención comunitaria
- Aplicación de la Pedagogía Waldorf
- Desarrollo de las actividades y satisfacción de los niños.
- La satisfacción de los niños , frente a las actividades y el trabajo propuesto.

RECOMENDACIONES

- Seguimiento de la aplicación de la propuesta del modelo de intervención comunitaria a través de la pedagogía de emergencia.
- Los representantes del centro deben de tomar conciencia de la aplicación de la propuesta para el desarrollo de los niños.
- Adecuar los espacios de trabajo acordes para el desarrollo del niño.
- Crear más actividades recreativas que ayuden a los niños en su desarrollo, incentivar la participación familiar .



Referencias Bibliográficas:

- Cepeda, C., & Pardo, D. (2017). *PSICOLOGÍA DE LA EMERGENCIA Y ESPIRITUALIDAD. EL PAPEL AQUÍ Y AHORA EN EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA*. PDF.
<https://www.aacademica.org/claudio.cepeda/7.pdf>
- Espinoza, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197.
- Limone, P., & Toto, G. A. (2022). Protocols and strategies to use emergency psychology in the face of an emergency: A systematic review. *Acta Psychologica*, 229, 103697. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103697>
- Santín, M. F., & Torruella, M. F. (2017). Reggio Emilia: An Essential Tool to Develop Critical Thinking in Early Childhood. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), Art. 1. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.1.207>
- Stegelin, D. A. (2003). Application of the Reggio Emilia Approach to Early Childhood Science Curriculum. *Early Childhood Education Journal*, 30(3), 163-169.
- Veiga, M. da. (2015). Revisiting humanism as guiding principle for education: An excursion into Waldorf Pedagogy. *Educar Em Revista*, 19-31.
<https://doi.org/10.1590/0104-4060.41417>