

Resumen

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad establecer el nivel de preparación de los docentes de las escuelas particulares de Sangolquí sobre las pautas de neurodesarrollo que intervienen en la enseñanza de la pre-lectura a temprana edad, dado que, el neurodesarrollo constituye un tema en el que se incluyen los elementos necesarios para que los niños alcancen mejores procesos de aprendizaje formal, por ejemplo, la lectura. Sin embargo, es importante mencionar que es un tema poco conocido dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado por las escuelas.

La investigación sujeta en un enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), a través de la técnica de encuesta realizada a 40 docentes de diferentes instituciones educativas particulares de Sangolquí, determinó que a pesar de que los docentes tienen información sobre el funcionamiento de las estructuras cerebrales, carecen de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura y adelantan procesos de enseñanza en los niños, que consecuentemente hacen de la lectura una actividad sin reflexión. Además de que, es posible que, al adelantar procesos, el niño no domine ni cuente con bases para lograr esta habilidad

En este sentido, mediante la aplicación de la técnica cualitativa de investigación bibliográfica, se recabó información teórica y empírica sobre las pautas de neurodesarrollo que intervienen en el proceso de lectura, con el propósito de diseñar una guía que aporte a los docentes de escuelas particulares de Sangolquí con estrategias didácticas - metodológicas que coadyuven al proceso de pre-lectura a temprana edad y potencien el desarrollo cerebral de los niños.

Palabras Claves: neurodesarrollo, infancia temprana, pre-lectura, preescolar, docentes

Abstract

The purpose of this titling work is to establish the level of preparation of the teachers of the private schools of Sangolquí on the neurodevelopment guidelines that intervene in the teaching of pre-reading at an early age, since neurodevelopment constitutes a subject in which The necessary elements are included for children to achieve better formal learning processes, for example, reading. However, it is important to mention that it is a little-known topic within the teaching-learning process applied by schools.

The research subject to a quantitative and qualitative (mixed) approach, through the survey technique carried out on 40 teachers from different private educational institutions in Sangolquí, will conclude that even though teachers have information about the functioning of brain structures, they lack pedagogical strategies for teaching reading and advance teaching processes in children, which consequently make reading an activity without reflection. In addition to that, it is possible that when carrying out processes, the child does not master or have the bases to achieve this ability.

In this sense, through the application of the qualitative technique of bibliographical research, theoretical and empirical information was collected on the neurodevelopmental patterns that intervene in the reading process, with the purpose of designing a guide that contributes to teachers at private schools of Sangolquí with didactic-methodological strategies that contribute to the pre-reading process at an early age and enhance the brain development of children.

Keywords: neurodevelopment, early childhood, pre-reading, preschool, teachers.