



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



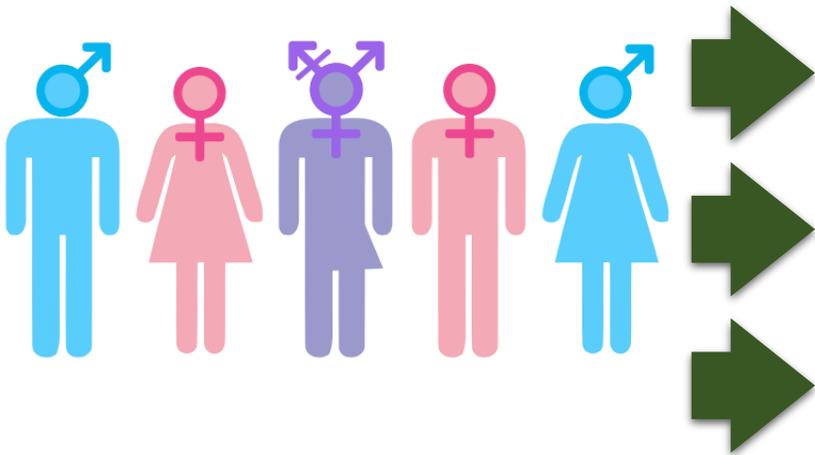
Perspectiva de género en el proceso educativo, en la Facultad de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – ESPOCH como contribución a la igualdad de género, periodo 2022, de los últimos semestres de estudio

MAESTRANTES:

- César Hugo Silva Manzano
- Jorge Eduardo Verdugo Lazo

PROBLEMÁTICA

¿Qué estrategias se deben implementar para operativizar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH para contribuir a la igualdad de género en los últimos ciclos de estudio del periodo 2022?



¿Qué teorías fundamentan el enfoque de la perspectiva de género?

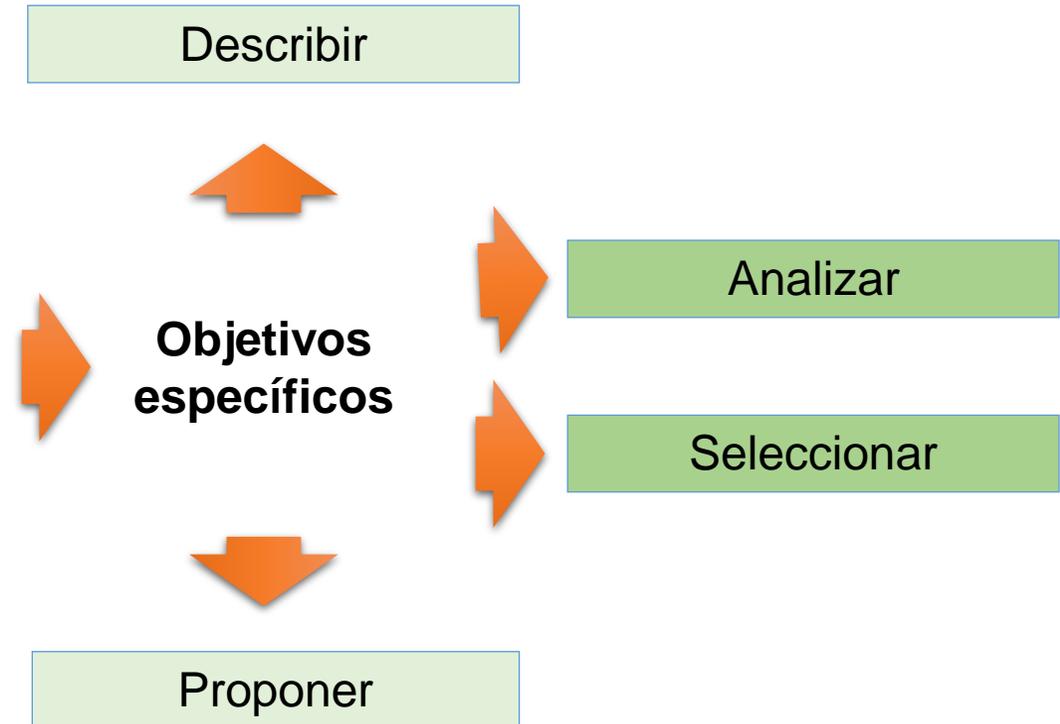
¿Existe equidad de género en los procesos educativos?

¿Qué aspectos se deben incluir en los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la perspectiva de género?

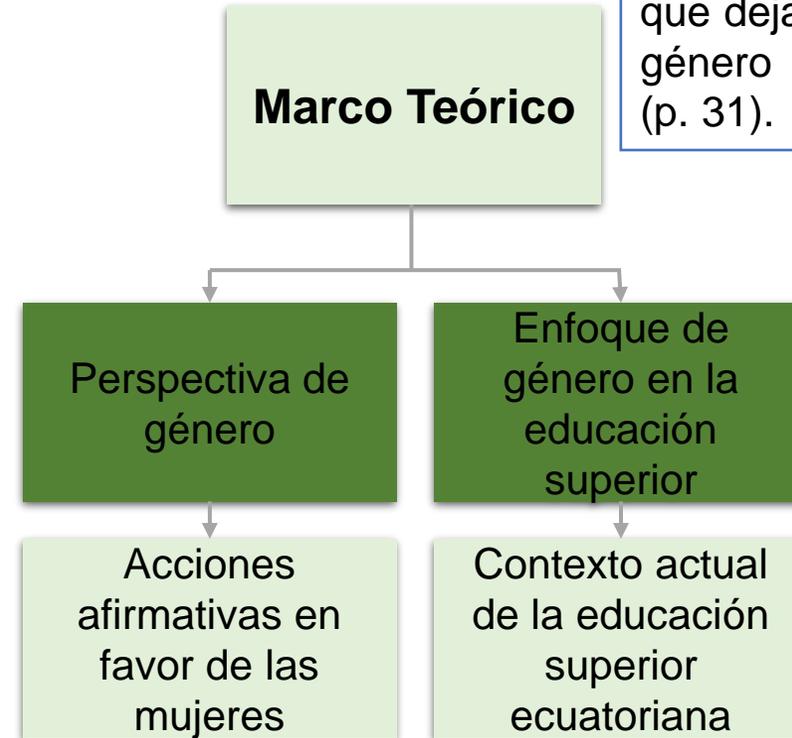
Preguntas científicas

PROBLEMÁTICA

Objetivo general: Identificar las estrategias que se deben implementar para operativizar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH para contribuir a la igualdad de género en los últimos semestres de estudio del periodo 2022

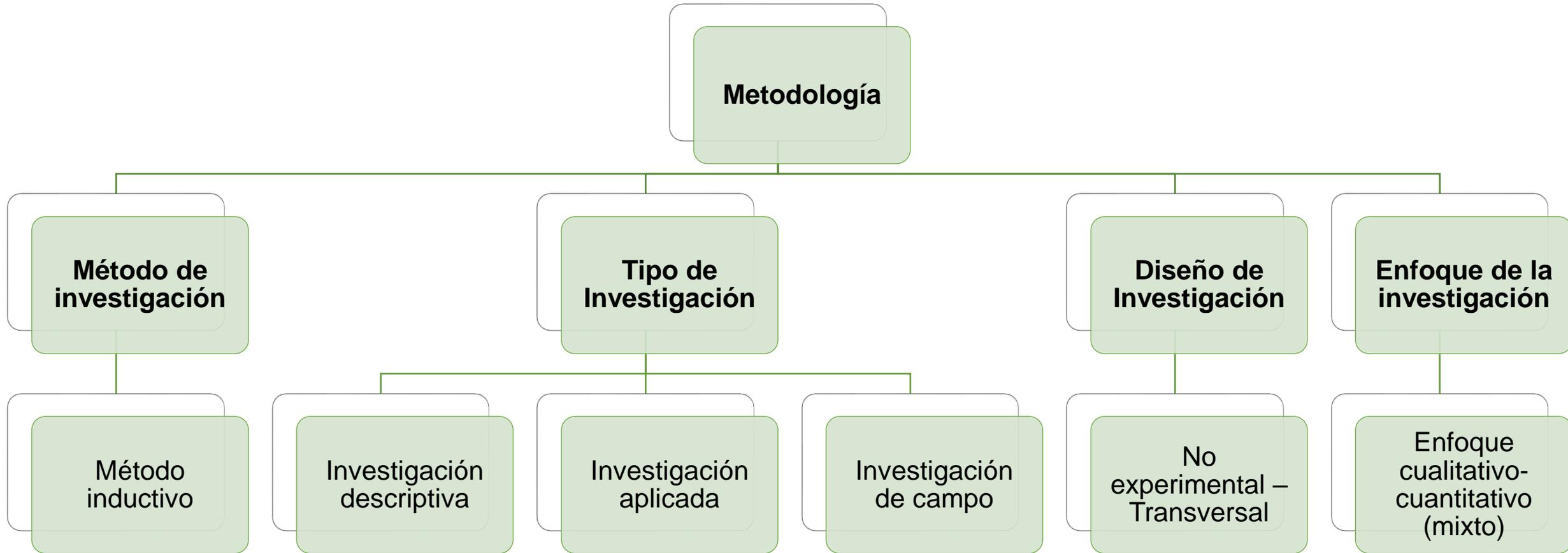


MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL



Bueno (2020), "La perspectiva de género se basa en la teoría de género. Se constituye sobre una ética pos humanista que deja por fuera la mitad del género humano: las mujeres" (p. 31).

MARCO METODOLÓGICO



Población

Son los individuos con características determinadas e idóneos para llevar a cabo un estudio de campo.

Datos facilitados desde la secretaría de la facultad (2022):

- Población de estudiantes:

Población periodo 2022, semestres octavo y noveno	Número
1) Estudiantes de la escuela de Ingeniería Mecánica: 8 mujeres y 54 hombres. 8vo semestre	62
2) Estudiantes de la escuela de Ingeniería de Mantenimiento: 6 mujeres y 33 hombres. 8vo semestre	39
3) Estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial: 19 mujeres y 43 hombres. 8vo semestre	62
4) Estudiantes de la escuela de Ingeniería Automotriz: 3 mujeres y 66 hombres. 8vo semestre	69
5) Noveno semestre escuela de Ingeniería Industrial: mujeres 19 hombres 56	75
6) Noveno semestre escuela de Ingeniería Mecánica: 39 hombres y 5 mujeres	44

En lo que se refiere a la población de docentes se identificó que existen 76 educadores de género masculino y 16 de género femenino, quienes se distribuyen de la siguiente forma:

Población de docentes periodo 2022	Número
1) Docentes de la escuela de Ingeniería Mecánica	21
2) Docentes de la escuela de Ingeniería de Mantenimiento	24
3) Docentes de la escuela de Ingeniería Industrial	18
4) Docentes de la escuela de Ingeniería Automotriz	29

La muestra

Características:

- Representativa
- Adecuada y válida

Cálculo muestreo probabilístico aleatorio simple de una población finita:

- Unidades de muestreo
- Marco Muestral

[CALCULOS](#)

Muestra por estrato de la Facultad

Facultad de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo -ESPOCH	Número de individuos a encuestar y entrevistar
Muestra de los estudiantes de la Facultad de Mecánica de los semestres octavo y noveno de las cuatro carreras de la ESPOCH	174
Muestra de los docentes de la Facultad de Mecánica	76
Directivo de la Facultad Mecánica ESPOCH	1
Total	251

Técnicas e Instrumentos de Investigación

- *Encuesta (Docentes y Estudiantes)*

Permiten obtener datos precisos sobre el objetivo de estudio, así como garantizar que los encuestados respondan inmediatamente de acuerdo con las opciones establecidas en el cuestionario, con preguntas cerradas.

- *Entrevista (Directivo)*

Mediante una conversación se recopila información acerca de lo que se investiga, los resultados a lograr dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado, las preguntas formuladas al directivo son abiertas y el pudo responder de manera amplia y justificando sus razones ante cada una de las interrogantes.

Herramientas

- *Observación*

Permite conocer el objeto de investigación de manera directa, para hacer la descripción y análisis de las situaciones estudiadas.

- **Recolección de datos**

Previo a obtener los resultados, se recolectó los datos de la investigación a través de instrumentos para recoger información. Utilizada luego en el análisis y explicación de los hallazgos encontrados

- **Análisis e Interpretación de resultados**

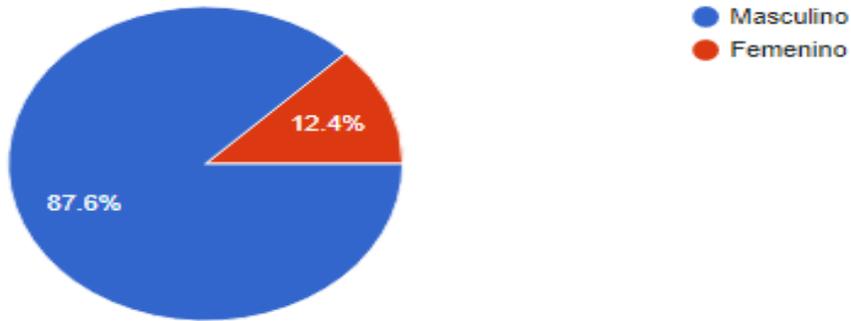
El análisis estadístico y la interpretación de los resultados de la investigación, sustentan de forma sólida el problema planteado.

1. Levantamiento de información,
2. Codificación y tabulación,
3. Ingreso de datos al software,
4. Interpretación e informe.

RESULTADOS

Análisis de encuestas a estudiantes

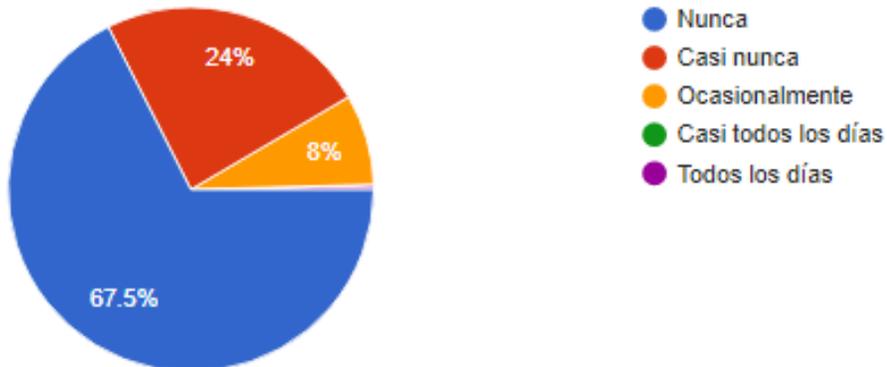
Género



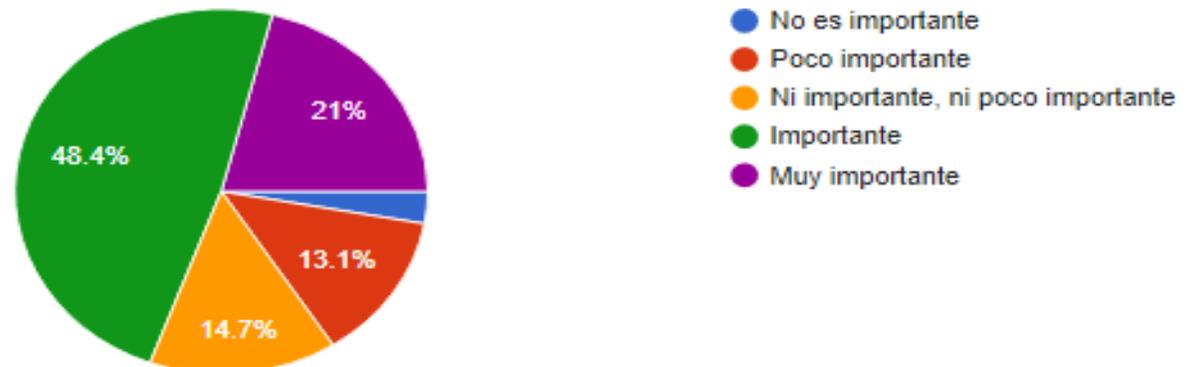
Calificación sobre la violencia de género en la facultad



Ha presenciado actos de violencia



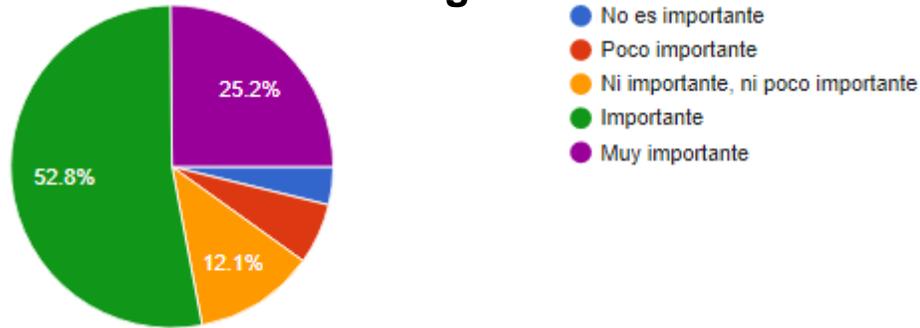
Perspectiva sobre las políticas implementadas por el gobierno



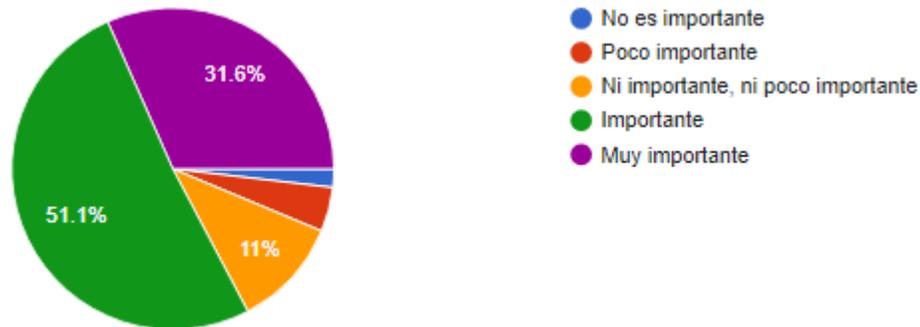
RESULTADOS

Análisis de encuestas a estudiantes

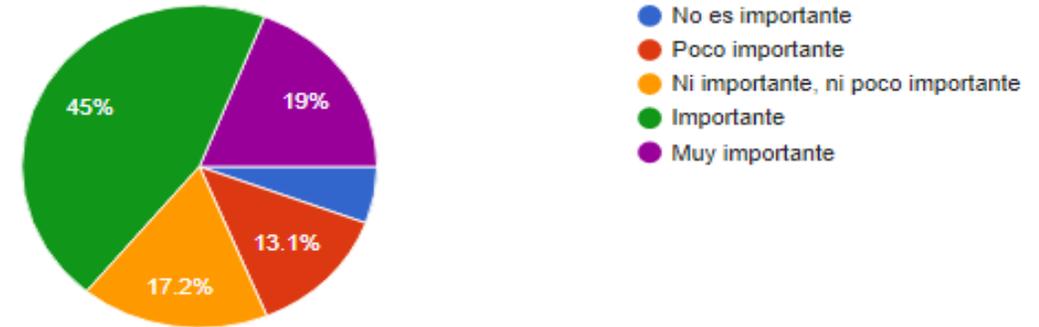
Cuán importante es la enseñanza sobre la perspectiva de género



¿Cree que el rector de la ESPOCH deba organizar charlas para prevenir la violencia de género en la Facultad de Mecánica de la ESPOCH?



La cárcel es la medida para combatir la violencia de género



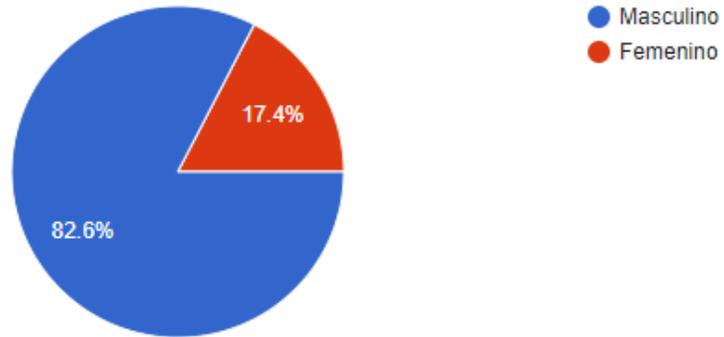
Interés como estudiante en formarse en género y derechos humanos



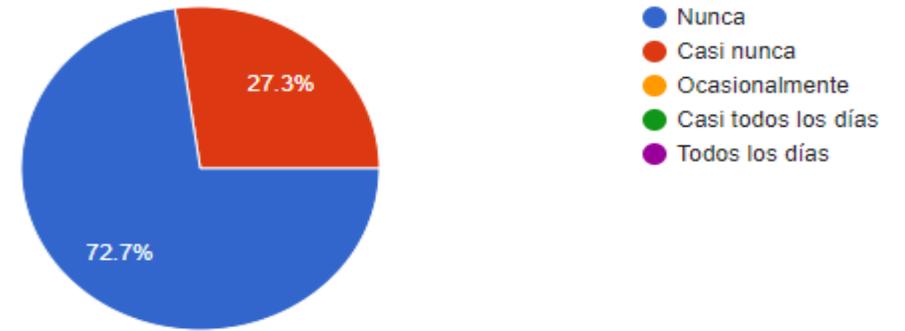
RESULTADOS

Análisis de encuestas a docentes

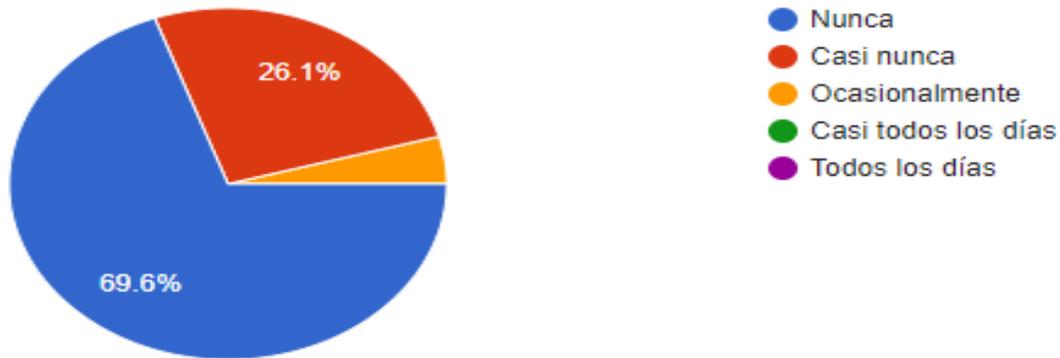
Género



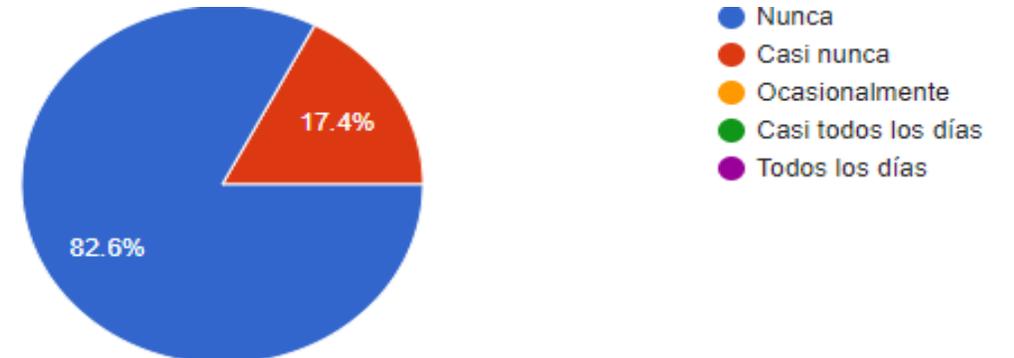
Existencia de violencia de género



Violencia de género verbal



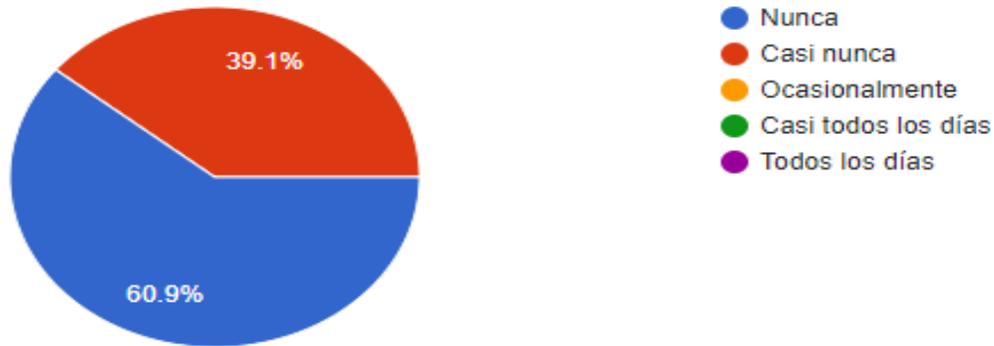
Violencia de género física



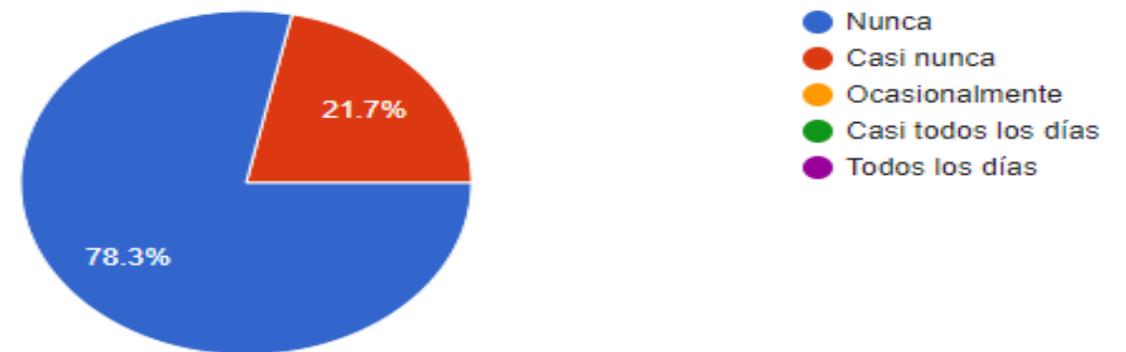
RESULTADOS

Análisis de encuestas a docentes

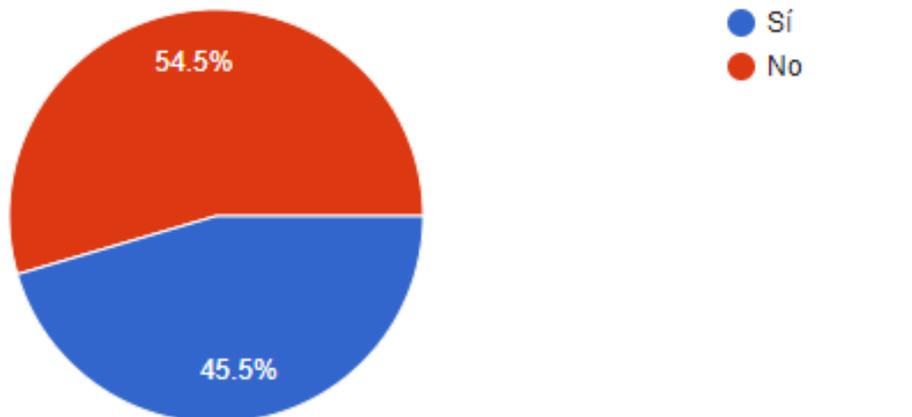
Violencia de género psicológica



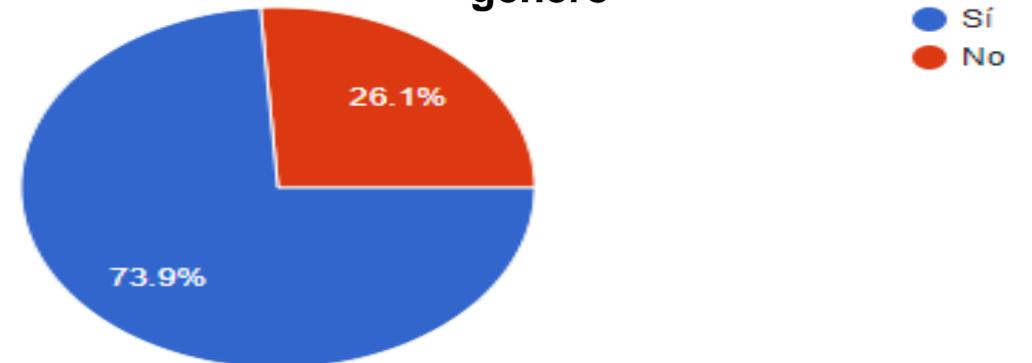
Violencia de género sexual



Conocimiento sobre perspectiva de género



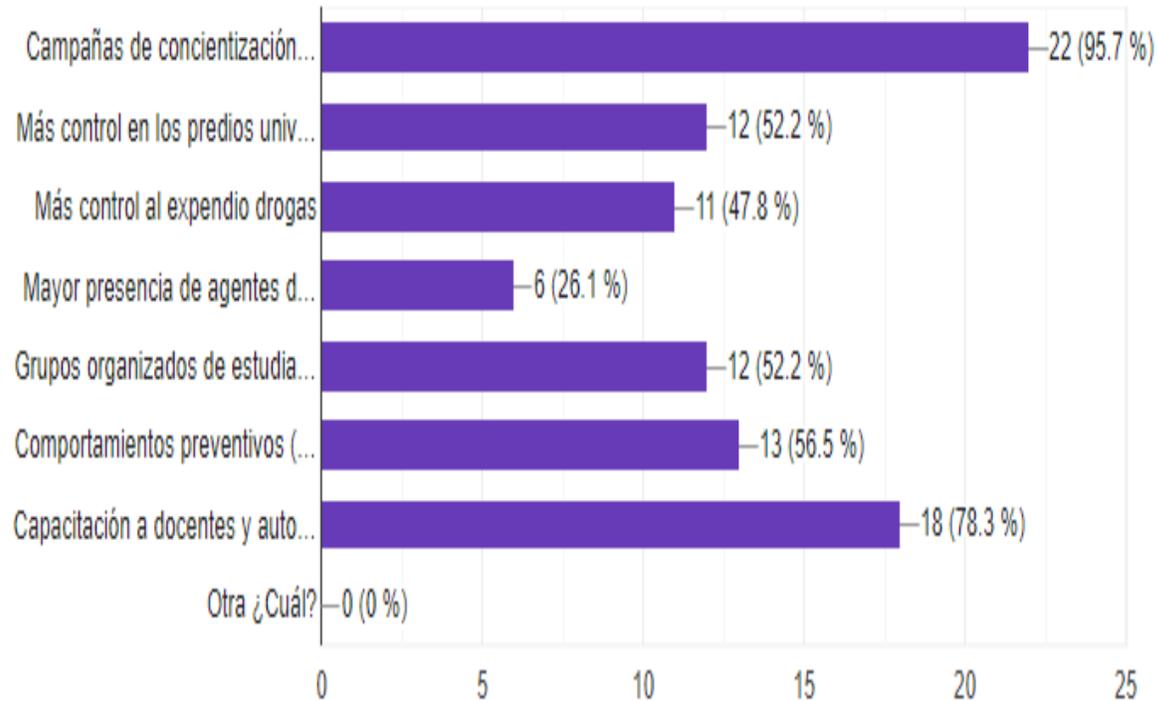
Interés por conocer sobre la perspectiva de género



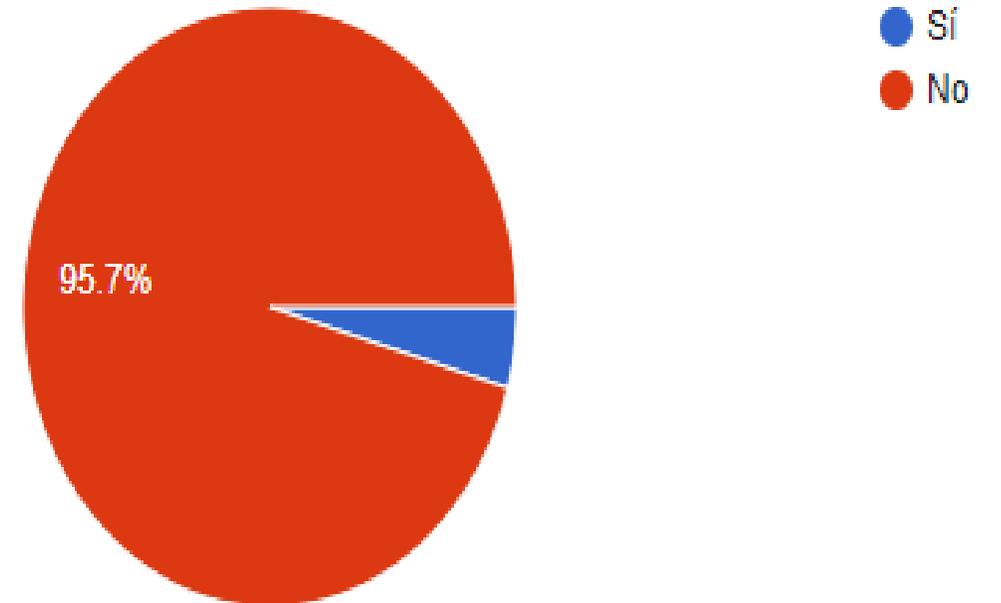
RESULTADOS

Análisis de encuestas a docentes

Medidas para prevenir la violencia de género



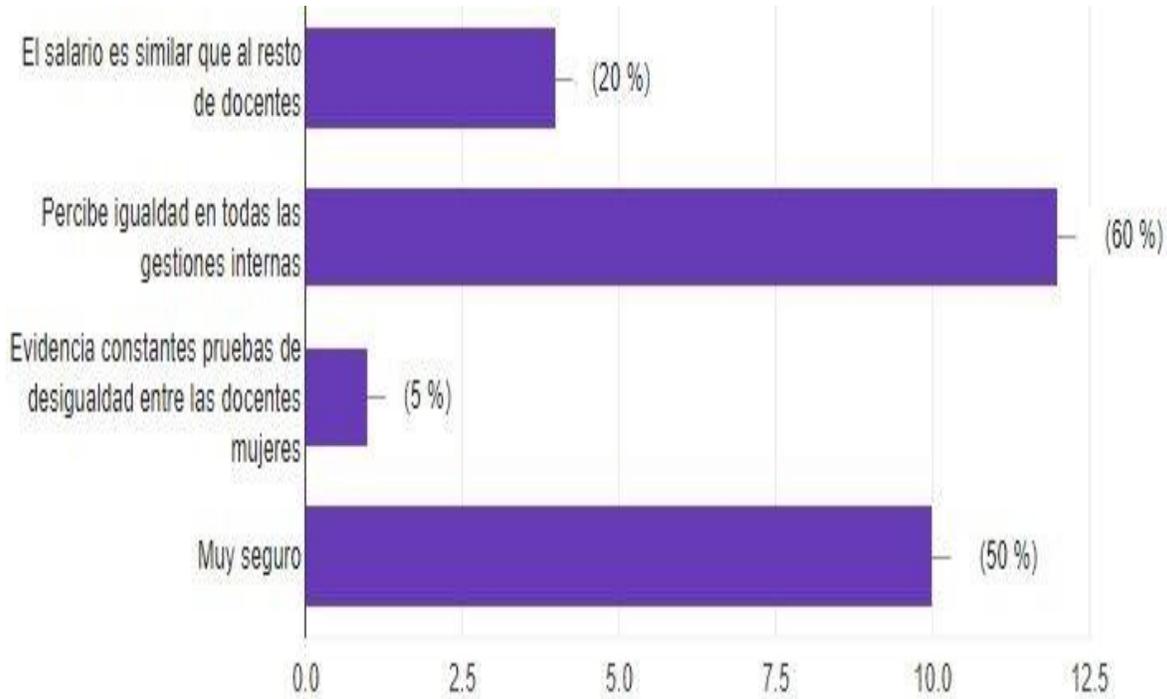
Víctima de violencia de género



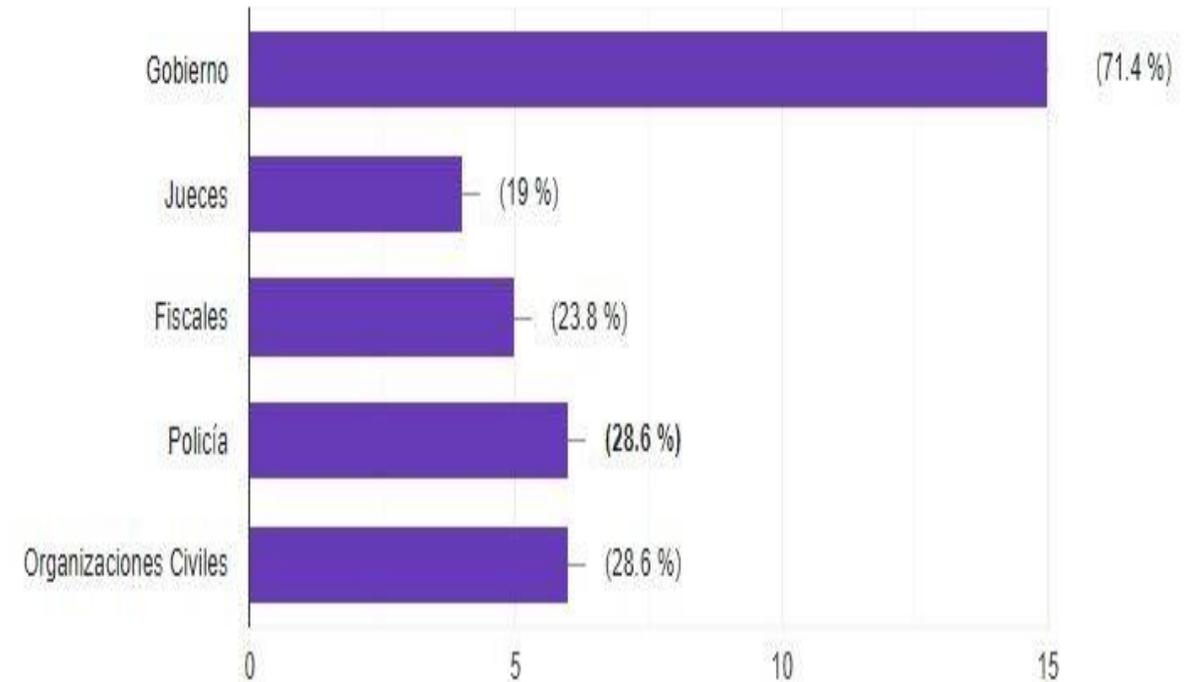
RESULTADOS

Análisis de encuestas a docentes

¿Cómo puede explicar su experiencia trabajando en esta institución?



Autoridades competentes para combatir la violencia de género



RESULTADOS

Análisis de entrevista a directivo de la institución (director de la escuela de Ing. Industrial)

Preguntas	Respuestas
1) ¿Cómo calificaría a la violencia de género como un problema dentro de las instituciones universitarias?	Creo que es un tema que prevalece a pesar de los cambios de épocas.
2) ¿Existen aspectos a nivel interno en los que se evidencie inequidades entre docentes mujeres y hombres? (por ejemplo, el aspecto salarial)	Por ejemplo en el número de mujeres que es sumamente reducido a nivel docente en relación con el de los hombres.
3) ¿Dentro de la Facultad de Mecánica de la ESPOCH, como se han gestionado las diferencias a nivel de inequidades o cualquier tipo de violencia tanto en docentes como en estudiantes?	Honestamente no es mucho lo que se ha hecho como propuesta.

RESULTADOS

Análisis de entrevista a directivo de la institución (director de la escuela de Ing. Industrial)

Preguntas	Respuestas
4) ¿Cómo se gestiona en la actualidad la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Mecánica en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH?	Es un tema poco tratado para ser honesto.
5) ¿Cuál es su perspectiva respecto a las políticas que implemento el gobierno para prevenir la violencia de género en las universidades?	Creo que son un paso mínimo, pero hay mucho por hacer.
6) ¿Cuál es su perspectiva sobre la elaboración de una propuesta para desarrollar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre autoridades, docentes y estudiantes?	Lo necesitamos de manera urgente, sería una herramienta importante para desarrollar nuestras labores.

Discusión general de los resultados

- ✓ Los estudiantes que están en los últimos niveles de educación de esta facultad, consideran relevante que se enseñe sobre la perspectiva de género dentro de las aulas de clases, resultado que se relaciona con lo respondido por los docentes en su mayoría (54.5%).
- ✓ Suberviola (2020) manifestó que existen muchas influencias socializadas y son las que van generando los estereotipos de género.
- ✓ Es posible determinar que no ha existido suficiente atención en la institución y sistema educativo para que el enfoque de la perspectiva de género sea abordado como un tópico de constante indagación.

CONCLUSIONES

- Es posible determinar que las teorías que fundamentan el enfoque de perspectiva de género han evolucionado con el tiempo.
- El paradigma heterosispatriarcal ha considerado a la mujer como un ser inferior, nacida para procrear, servir, cuidar, subestimando al género femenino a lo domestico.
- Se identificó de acuerdo a las encuestas y entrevista aplicada, que prevalece el número reducido de mujeres.
- Fue posible determinar que es urgente la aplicación de charlas o campañas de concientización, capacitaciones, acciones preventivas y mitigar cualquier forma de abuso, subestimación o violencia de género.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es recomendable efectuar constantes investigaciones complementarias sobre la perspectiva de género con el objetivo de generar aportaciones significativas.
- ❖ Se recomienda que los procesos educativos en la Facultad de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – ESPOCH, sean reestructurados.
- ❖ Es fundamental que las estrategias que se apliquen para desarrollar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sean constantemente evaluados.
- ❖ Generar consciencia crítica entre la generalidad de la comunidad universitaria en torno a la igualdad formal y material que implica desterrar todo indicio de discriminación, violencia o segregación.



*¡GRACIAS
POR LA ATENCION
PRESTADA!*