

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo evaluar la competencia digital de los estudiantes universitarios de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE, en las modalidades: presencial y en línea. El presente estudio comprende por competencia digital al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para interactuar, comunicarse, buscar información, valorar su calidad, crear y difundir contenido utilizando herramientas ofimáticas en un entorno digital. Se sabe que, las nuevas tecnologías y sus diversas aplicaciones han tenido un impacto significativo en todas las áreas de la sociedad, incluyendo la educación superior, donde las demandas son cada vez mayores respecto a su uso y manejo en las diversas funciones de la universidad (docencia, investigación, vinculación y gestión). Este estudio de tipo descriptivo de corte cuantitativo empleó el Cuestionario CDAES (Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior) que fue diseñado para obtener información sobre qué conocen y qué pueden hacer los estudiantes para responder productivamente a los avances sociales y tecnológicos de la era. Los hallazgos de este estudio indican que en general, los estudiantes universitarios de esta carrera, desde su autopercepción, tienen un nivel alto de competencia digital, es decir, su experiencia respecto al uso y manejo es positiva y de alta calidad.

Palabras Clave: Competencia docente, habilidades tecnológicas, era digital.

Abstract

The objective of this research is to evaluate the digital competence of university students of the Initial Education Career of the University of the Armed Forces ESPE, in the modalities: face-to-face and online. The present study understands digital competence as the set of skills, knowledge and attitudes necessary to interact, communicate, search for information, evaluate its quality, create and disseminate content using office automation tools in a digital environment. It is known that new technologies and their various applications have had a significant impact on all areas of society, including higher education, where the demands are increasing with respect to their use and management in the various functions of the university (teaching, research, liaison and management). This quantitative descriptive study used the CDAES Questionnaire (Questionnaire for the Study of Digital Competence of Higher Education Students), which was designed to obtain information on what students know and what they can do to respond productively to the social and technological advances of the era. The findings of this study indicate that in general, university students in this career, from their self-perception, have a high level of digital competence, i.e., their experience regarding the use and management is positive and of high quality.

Key Words: Teaching competence, technological skills, digital age.