

Departamento de Ciencias Humanas Y Sociales

Evaluación de la competencia digital en estudiantes universitarios

Srta. Karellys Guachambala

Srta. Natalia Escobar

Srta. Mariuxi Monar

Dra. Aída Bedón



Estructura de la presentación

- **Introducción**
- **Objetivos**
- **Marco teórico**
- **Marco metodológico**
- **Presentación de resultados**
- **Conclusiones**
- **Recomendaciones**



INTRODUCCIÓN

Competencia Digital

CONTEXTO

Contexto Universitario.
Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE
Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

PROBLEMA

La competencia digital genera impacto en todas las áreas de la sociedad, por ello, resulta importante evaluar este nivel competencial para conocer la realidad de nuestro contexto universitario.

AUTORES

- Competencia digital (González, 1999; Ruiz, 2010; Esteve y Gisbert, 2013;).
- Educación y TIC: (Alcívar, MVZ y Barreiro, MPR. 2022;).

INSTRUMENTO

El Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES).
6 Dimensiones.

JUSTIFICACIÓN

La competencia digital es una de las 8 competencias que todo joven debe poseer para insertarse social, laboral y comunicativamente en el mundo actual.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

O B J E T I V O S

0

GENERAL

Evaluar el nivel de competencia digital de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, con el fin de identificar la situación actual, a partir de su autopercepción, utilizando el instrumento CDAES.

1

ESPECÍFICO 1

Identificar cómo los estudiantes de educación inicial, modalidad presencial, valoran su competencia digital, según su autopercepción.

2

ESPECÍFICO 2

Identificar cómo los estudiantes de educación inicial, modalidad en línea, valoran su competencia digital, según su autopercepción.

3

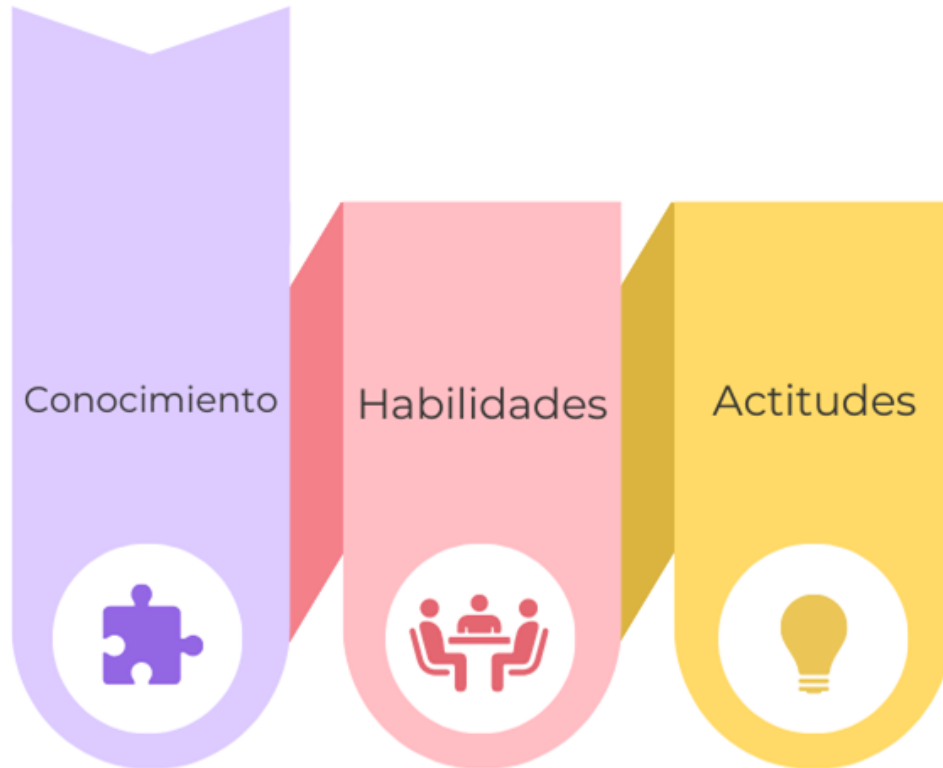
ESPECÍFICO 3

Distinguir cuáles son las diferencias entre los resultados de autopercepción que tienen los estudiantes de educación inicial, modalidad presencial y en línea, respecto a la competencia digital, según sus dimensiones de análisis.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Competencia



ES:

“Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”.

ENGLIBA

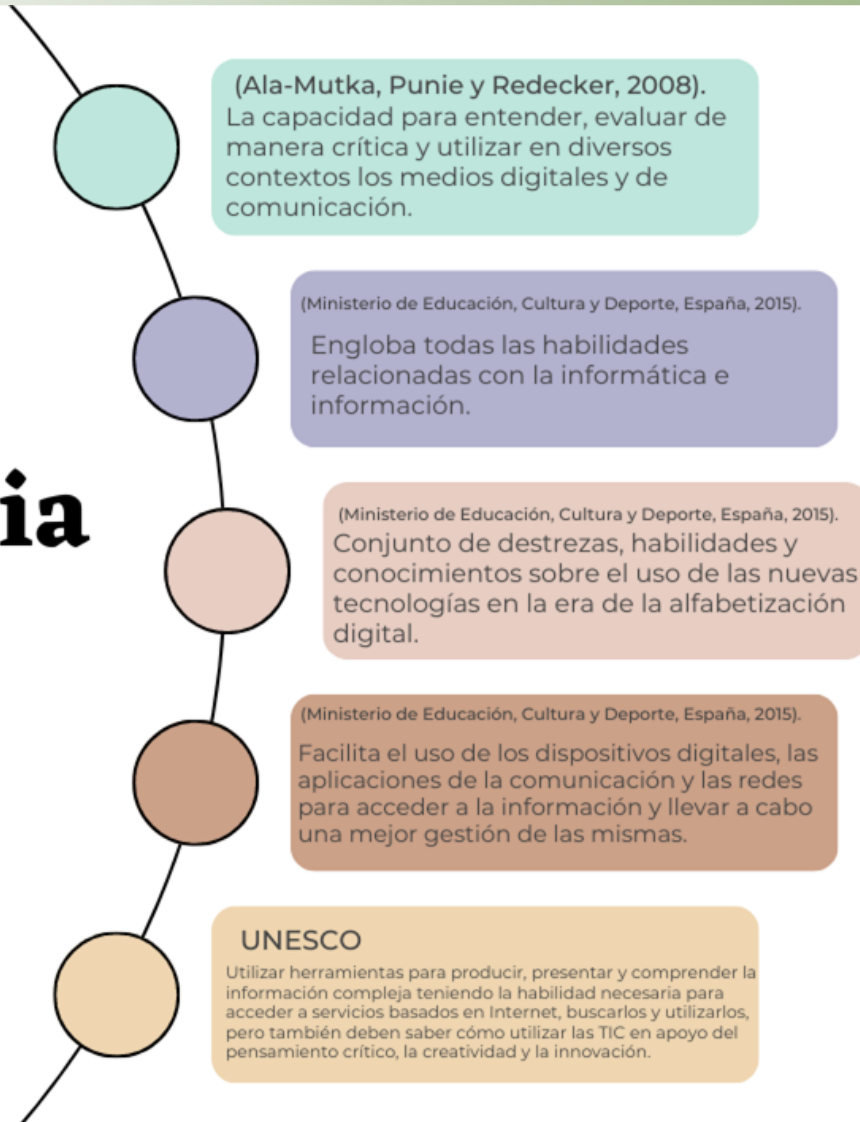
La aptitud y actitud, incorporando el concepto de utilidad.

(Mulder, Collings, & Weigel, 2008; Mertens, 1996; Perrenoud, 2004;).



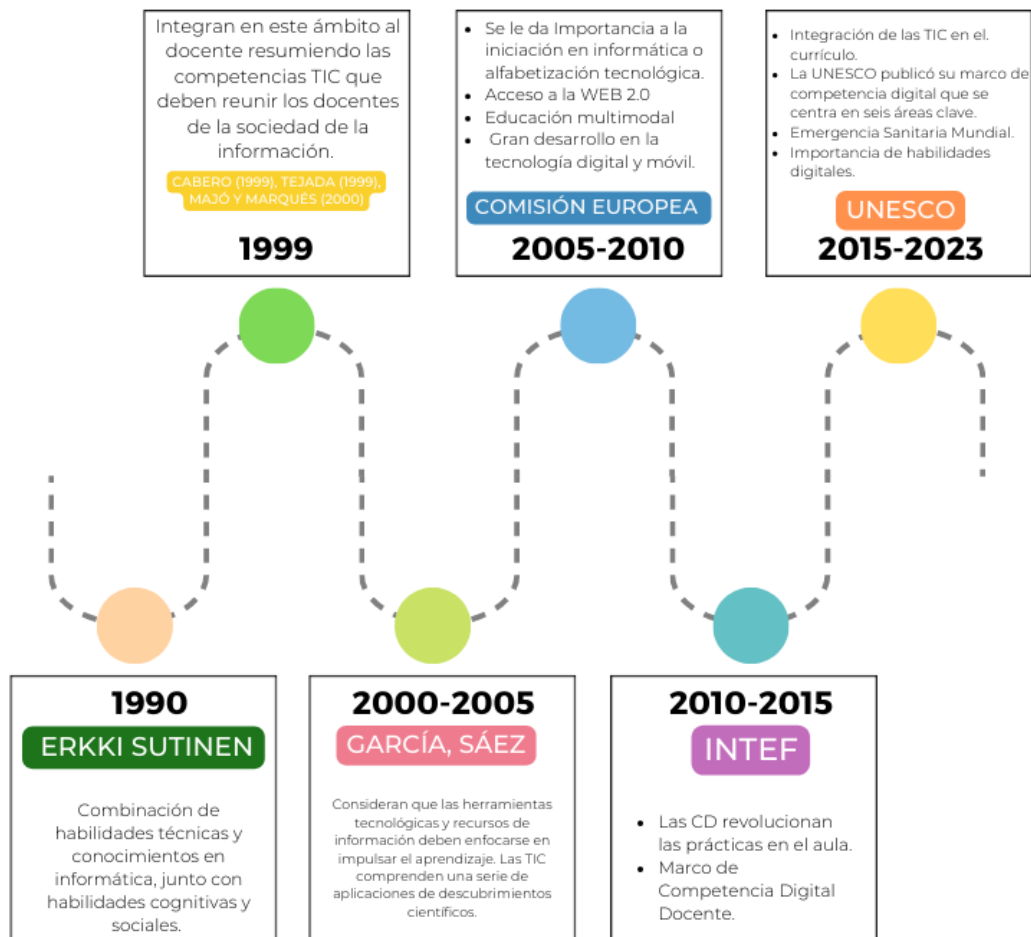
ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Competencia Digital



Trayectoria historica de la Competencia Digital

Estudios Realizados:





Competencia Digital en la educación y las TICs

Representa el manejo de habilidades y capacidades que permiten buscar, seleccionar críticamente, obtener y procesar información relevante a partir del uso de las TIC 's con un fin educativo.

(Llorente y Cabero, 2010; Fernández y Fernández, 2016).

(Llorente y Cabero, 2010; Fernández y Fernández, 2016).

Estas tienen como objetivo entender las tecnologías, su utilidad, servicio, así también es proporcionar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato.

Estudiantes de la modalidad en línea cuentan con mayor competencia digital que los de modalidad presencial. Esto es debido a la continua exposición de las TIC 's que tienen en su plan curricular.

(Picón et al., 2020; Perea Rodríguez, R. L., Abello Avila, C. M., 2021).

Los estudiantes universitarios utilizan las tecnologías digitales para diversas actividades, incluyendo el aprendizaje, la comunicación, el entretenimiento y el trabajo.

(Alcívar y Barreiro, 2022; Camacho y Salinas, 2022).



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

METODOLOGÍA

1

TIPO DESCRIPTIVO
DE CORTE
CUANTITATIVO

Monje, C. (2011)

2

RESPONDER A LA
PREGUNTA
CENTRAL

3

BUSQUEDA DEL
INSTRUMENTO

4

AJUSTE DEL
INSTRUMENTO

5

VALIDO CON EL
ALFA DE
CONBRACH 0.96



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



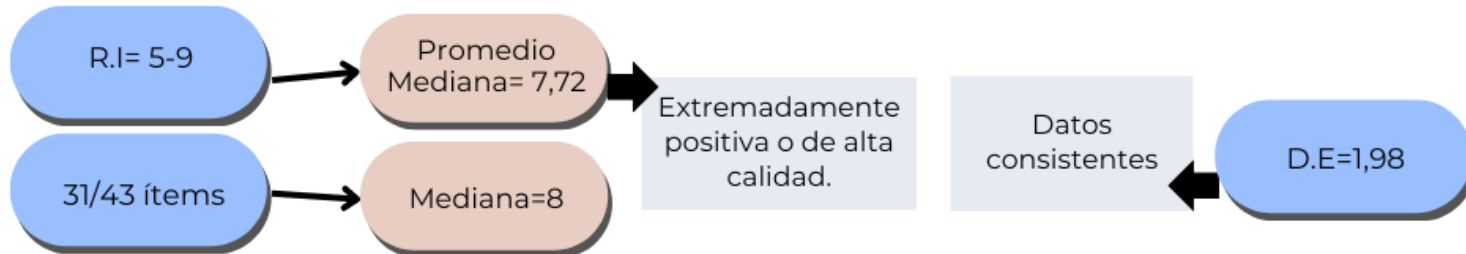
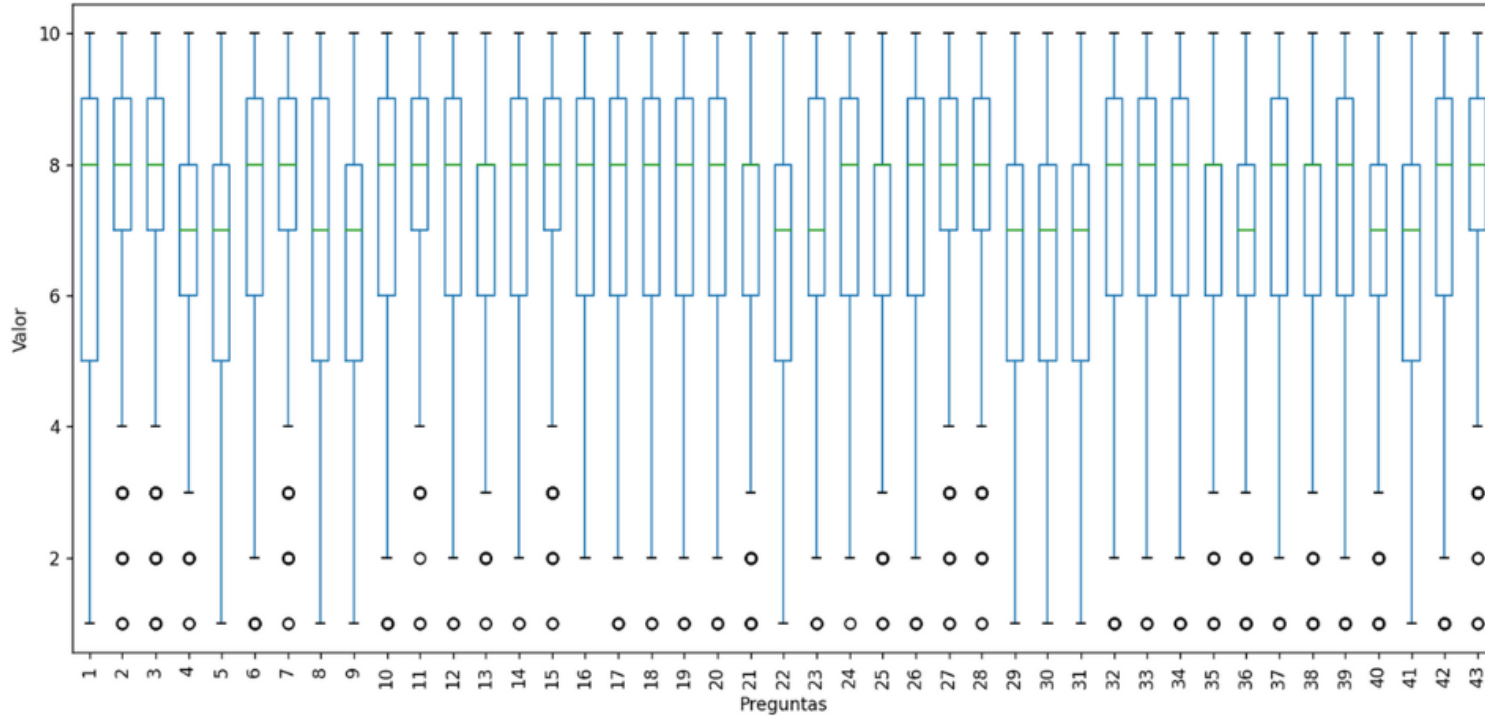
(Gutierrez Castillo, Cabero Almenara, & Estrada Vidal, 2016)



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

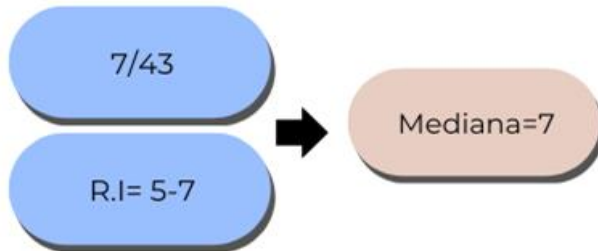
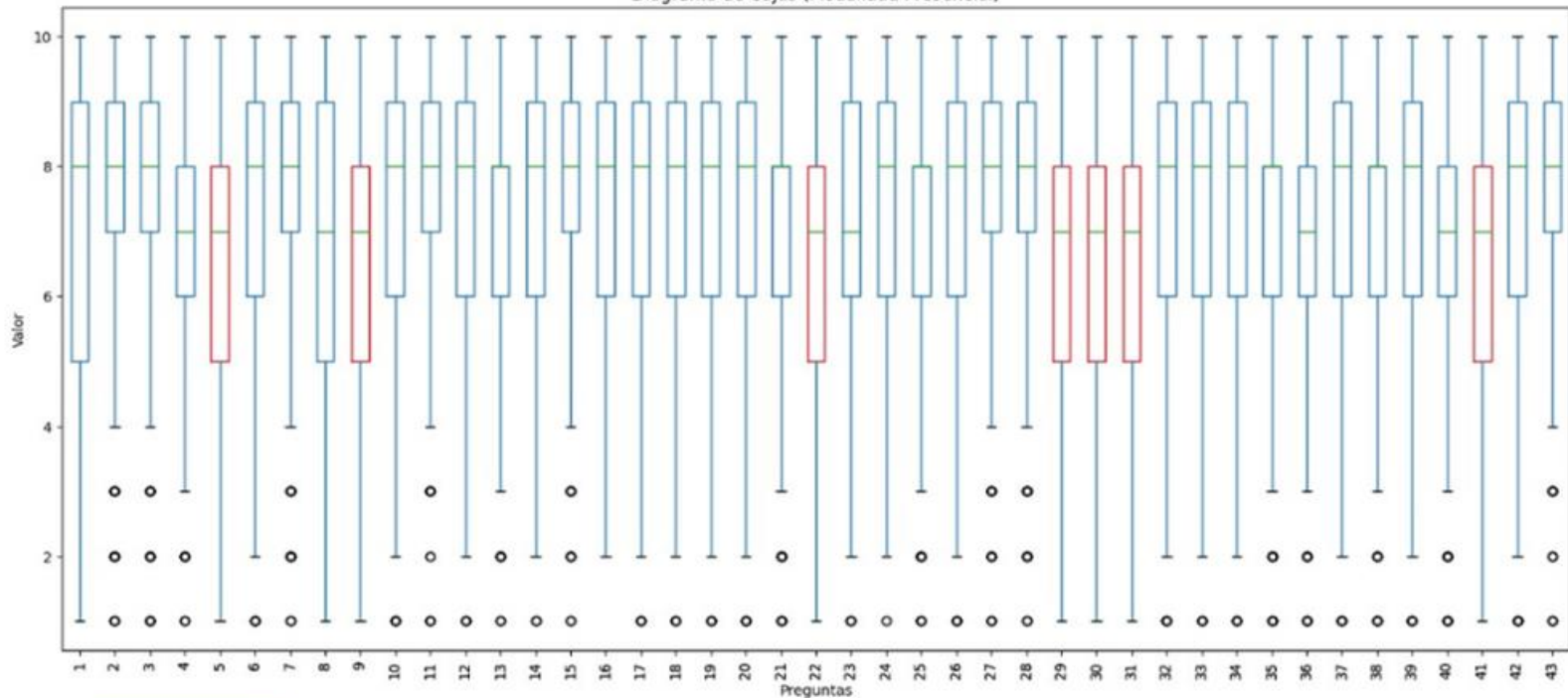
Modalidad Presencial

Diagrama de Cajas (Modalidad Presencial)



Porcentajes bajos

Diagrama de Cajas (Modalidad Presencial)



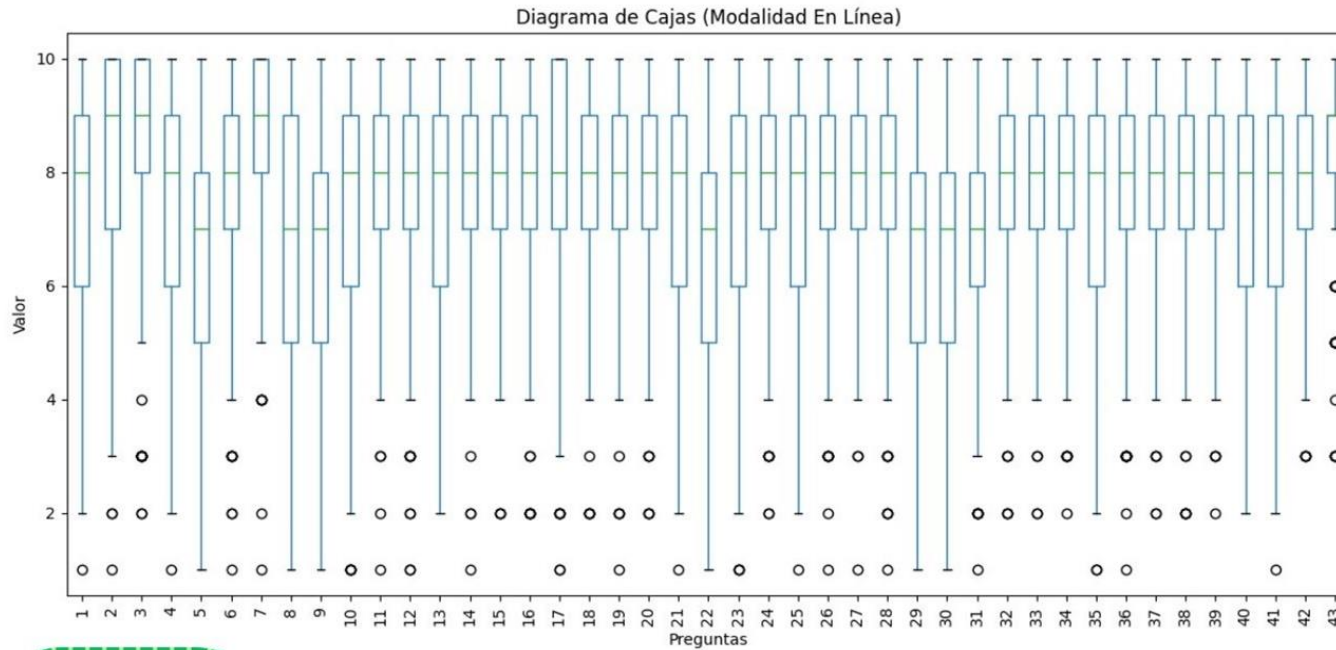
Preguntas

- 5. Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro...).
- 9. Sé usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo software colaborativo (Google Apps, BSCW, Open Groupware...).
- 22. Configuró y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.
- 29. Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (LinkedIn, Univerisia, Behance...)
- 30. Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki, Wix...).
- 31. Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.
- 41. Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Modalidad En Línea



32/43

R.I= 5 A 10

Mediana= 7,93

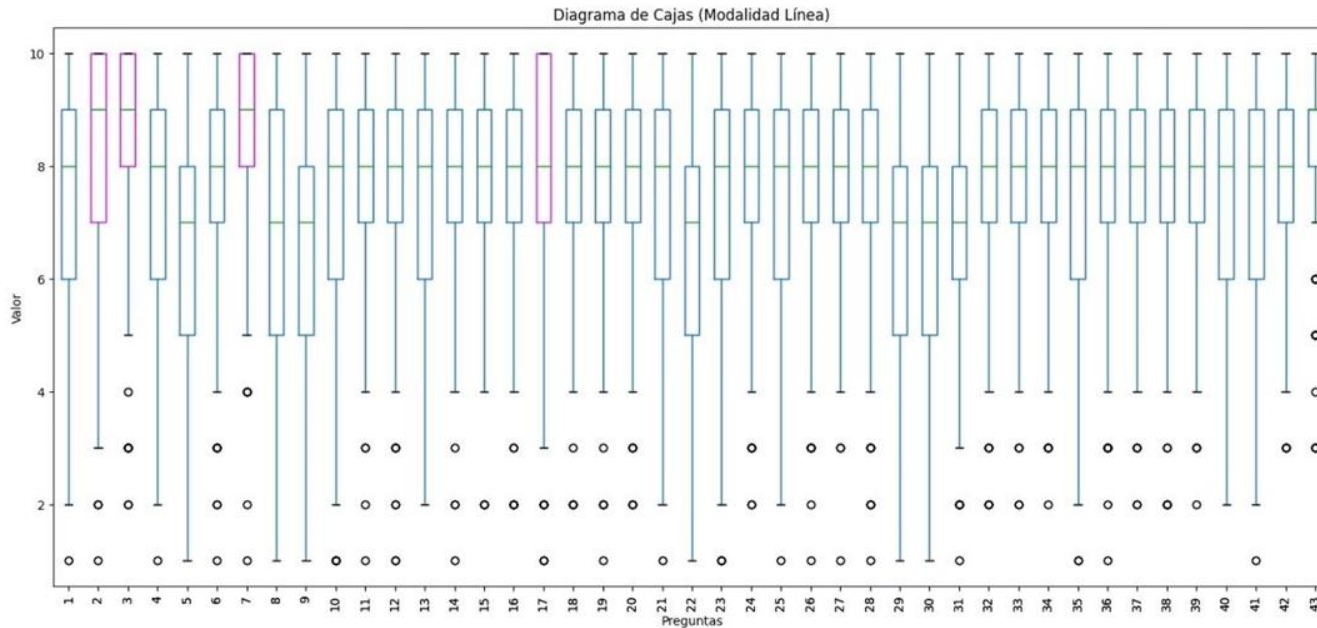
Nivel "Muy alto"
su experiencia ha
sido positiva y de
calidad

D.E= 1,96



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Puntajes Altos



Ítem 2 "Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles" (Smartphone, Tablet, PDAs,..)

R.I= 7 y 10, lo que a su vez nos indica una mediana (Q2) total de 8,5
Nivel de Autopercepción "Alto"

Ítem 3 "Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera)." e ítem 7 "Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype..)"

R.I = 8 y 10, con una mediana (Q2) total de 9, indicando un nivel de Autopercepción "Muy Alto"

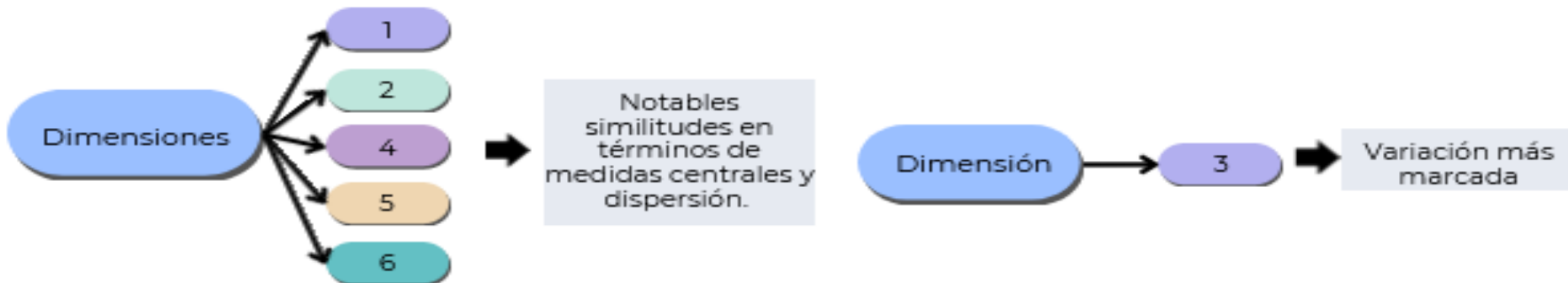
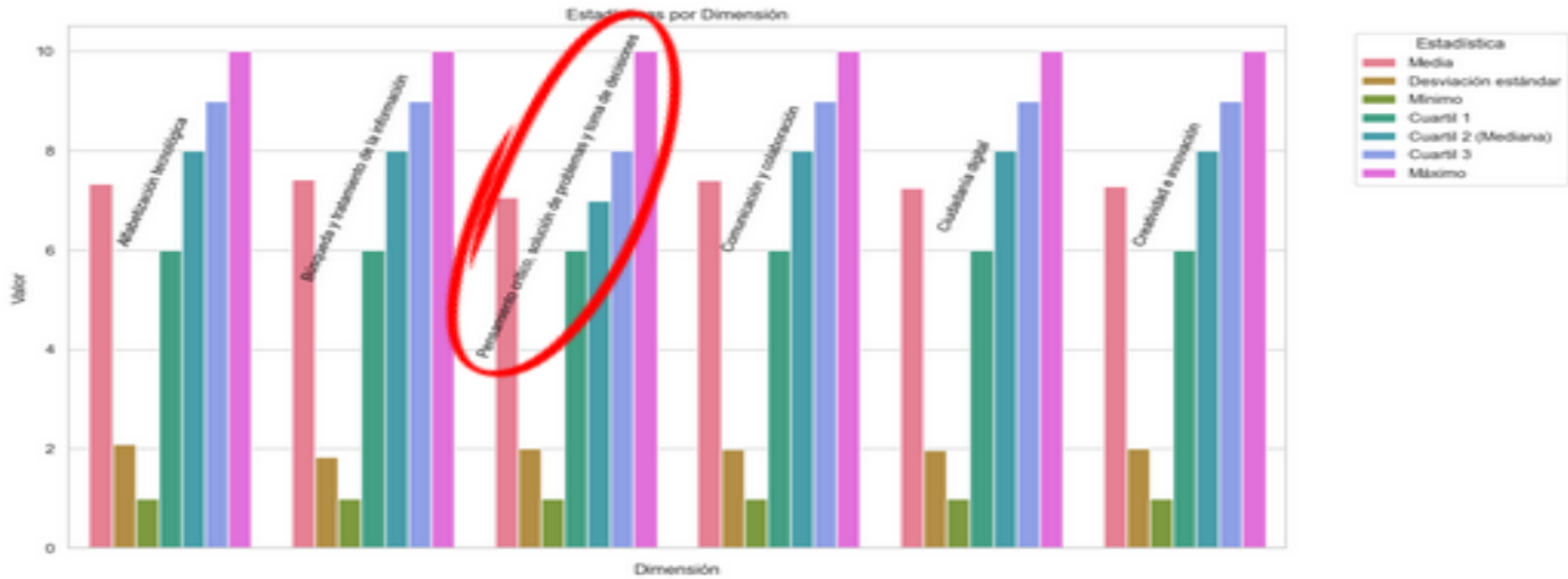
Ítem 17 "Uso organizadores gráficos y software (programas) para la realización de mapas conceptuales y mentales (Mindomo, Mind Master, Miro...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos"

R.I= 7 a 10 observamos una mediana de 8
Nivel de Autopercepción "Alto"



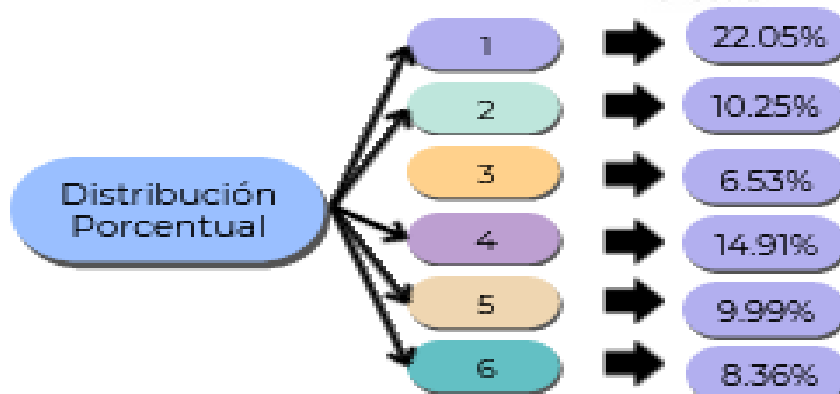
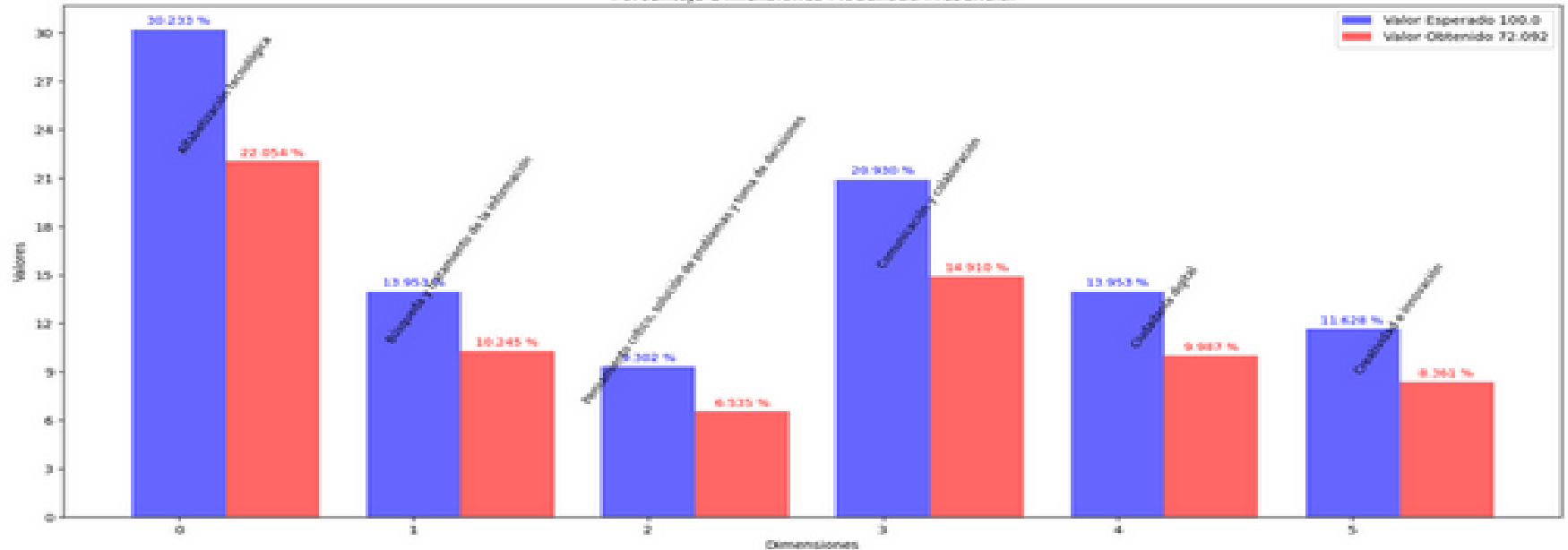
ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Dimensiones



Dimensiones: Modalidad Presencial

Porcentaje Dimensiones Modalidad Presencial

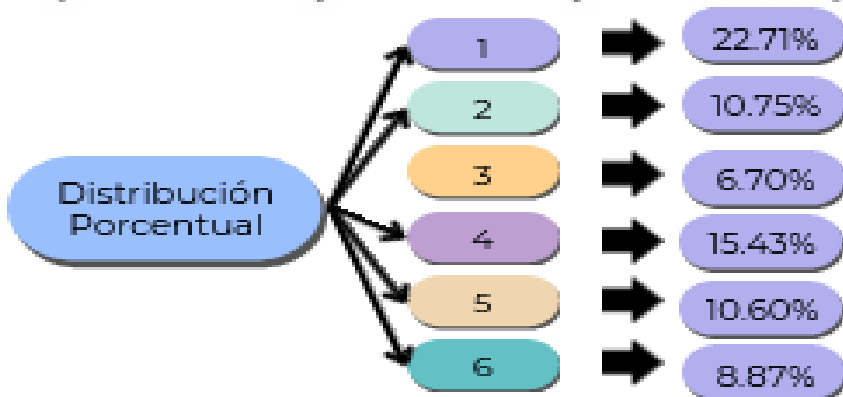
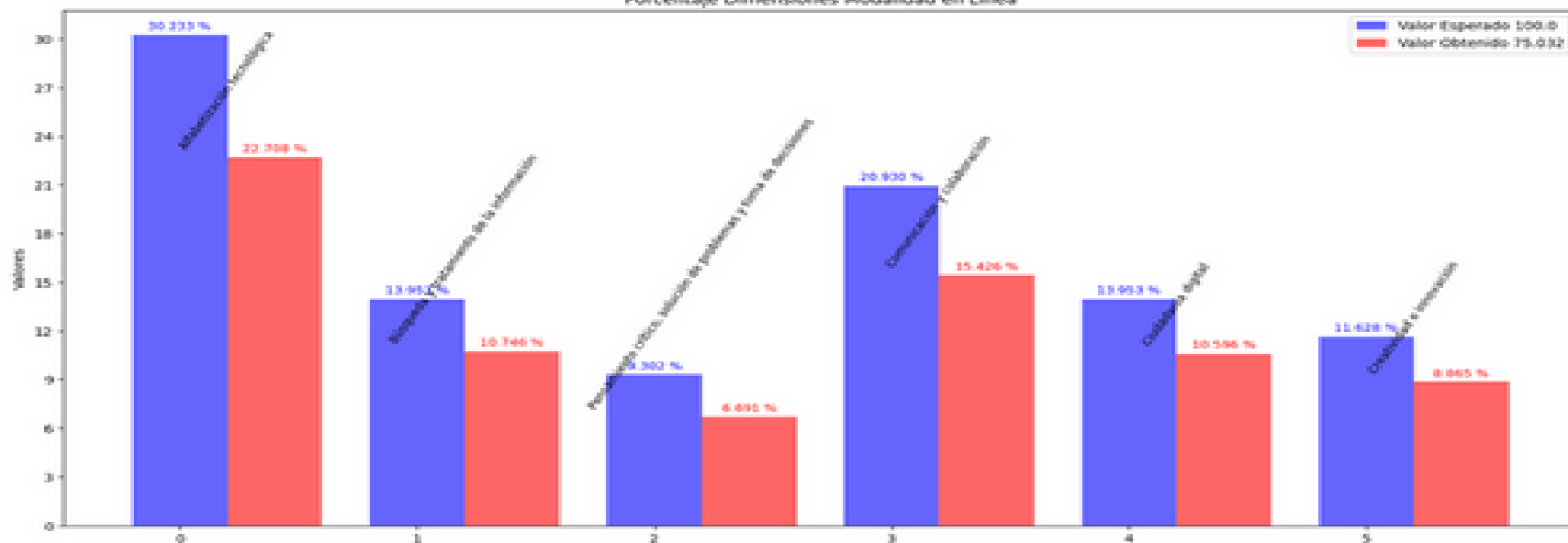


Enfoque holístico de la tecnología en la educación inicial, o de alta calidad.



Dimensiones: Modalidad en línea

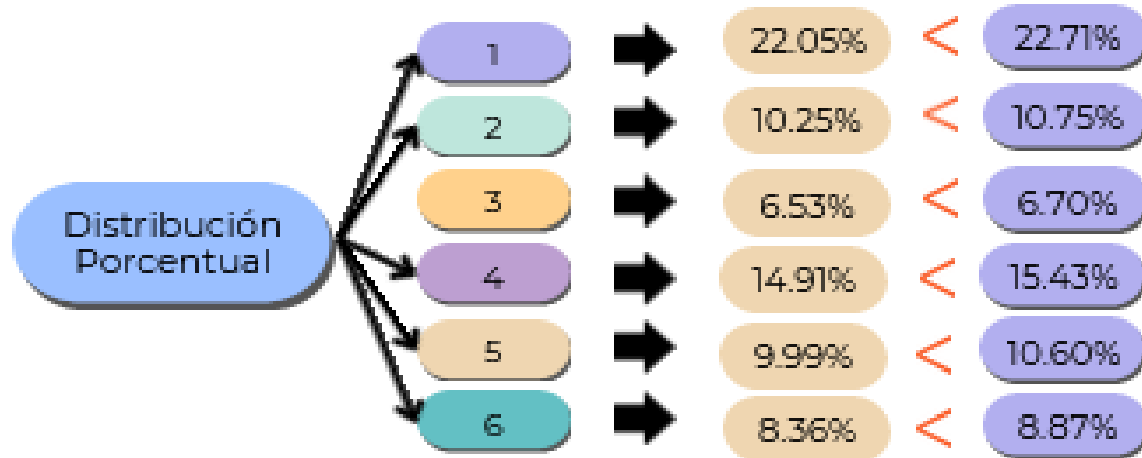
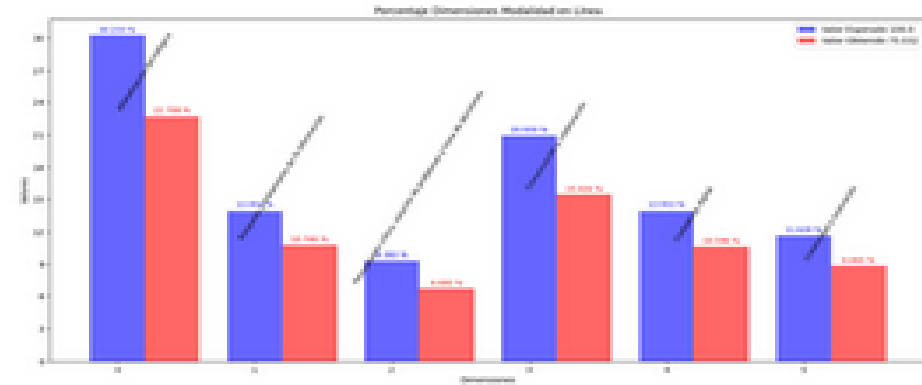
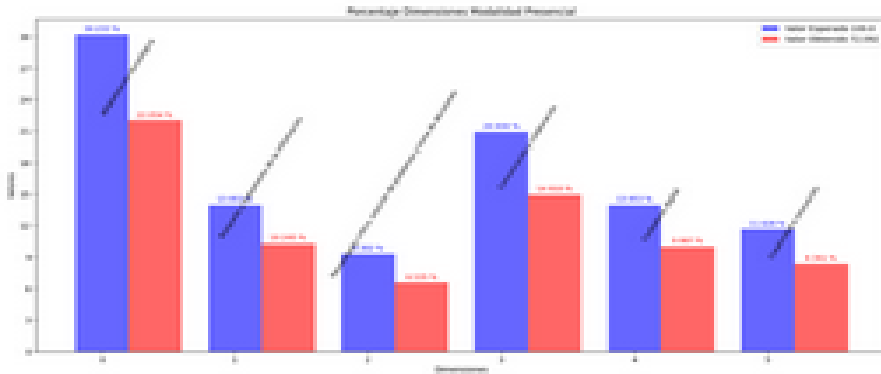
Porcentaje Dimensiones Modalidad en Línea



Enfoque integral en la integración de tecnología en la educación inicial en línea, garantizando la efectividad y calidad del aprendizaje en un entorno virtual.



Comparativa de Modalidades



La necesidad de autogestión en entornos virtuales, impulsa un mayor dominio de habilidades digitales de manera natural.

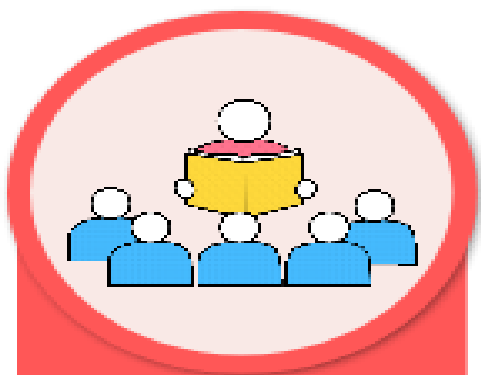


ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

CONCLUSIONES



**Importancia
de la
Competencia
Digital en la
Educación
Inicial**



**Autopercepción
y nivel de
Competencia
Digital**



**Impacto de la
Modalidad de
Estudio en la
Competencia
Digital**



RECOMENDACIONES

Competencia Digital



Resultados de aprendizaje

