



**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN FINANZAS,
CONTADORA PÚBLICA - AUDITORA**

TEMA:

**“DISEÑO DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FINANCIERO PARA LA CREACIÓN DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN FINANZAS MODALIDAD PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS
ARMADAS – ESPE ”**

AUTORAS:

CAIZA ANDRANGO, SILVIA PATRICIA

TIPÁN JÁCOME, MERY PAMELA

Bienvenidos



ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3. OBJETIVOS

4. VARIABLES

5. MARCO TEÓRICO

6. MARCO REFERENCIAL

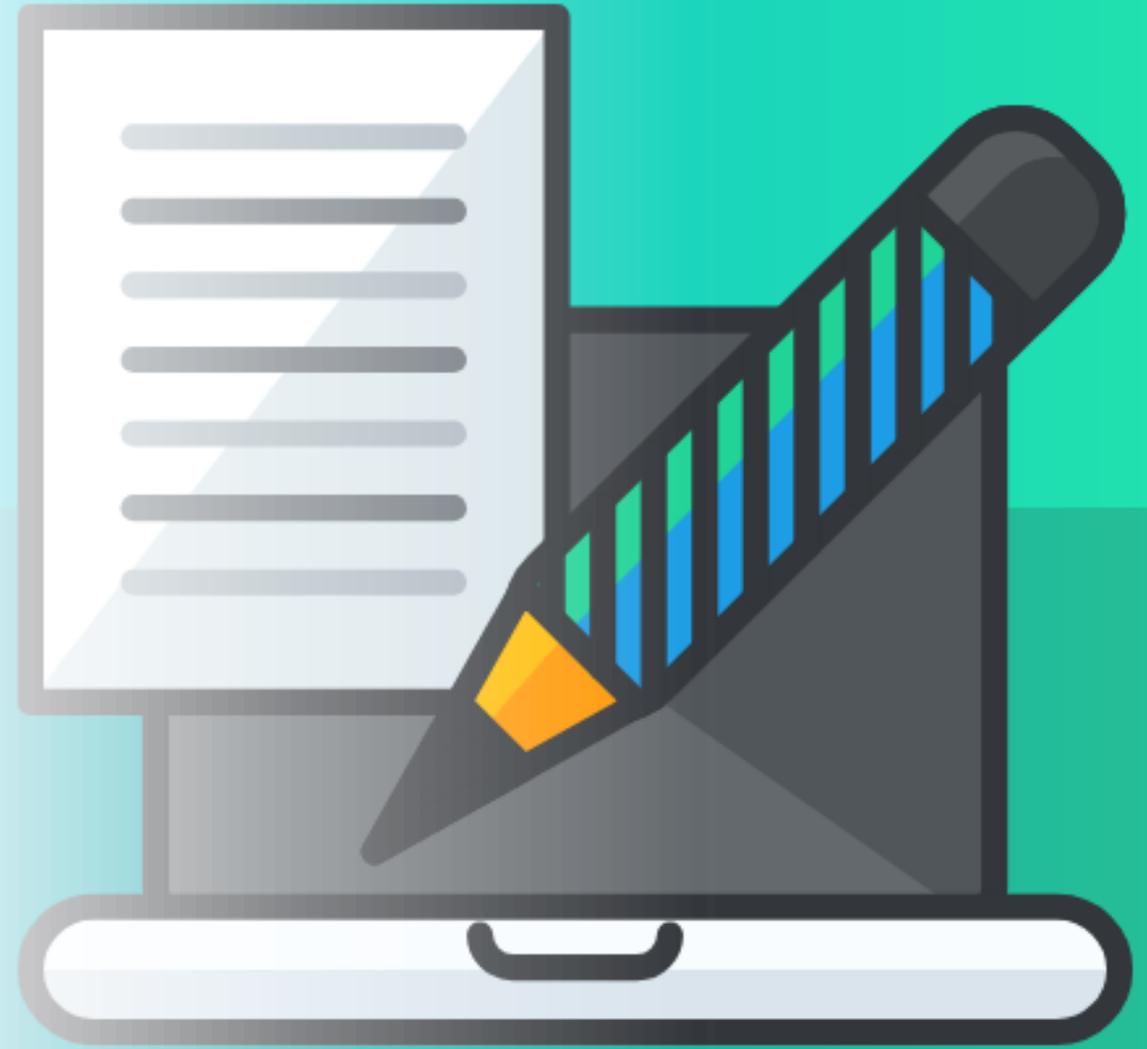
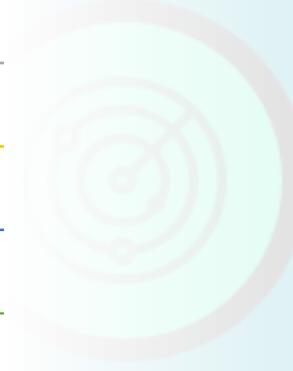
7. MARCO LEGAL

8. MARCO METODOLÓGICO

9. RESULTADOS

10. CONCLUSIONES

11. RECOMENDACIONES



1. INTRODUCCIÓN

PLAN DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES 2021-2025
Es la hoja de ruta que guiará el accionar del país durante los próximos cuatro años. Se estructura en 5 ejes, 16 objetivos, 56 políticas y 130 metas.

Económico Social Seguridad Integral Transición Ecológica Institucional

Secretaría Nacional de Planificación

Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos



“Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover la educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”



Inversión en el sector educativo y académico



Permite asegurar el cumplimiento de estándares de calidad



FUENTES TEORICAS

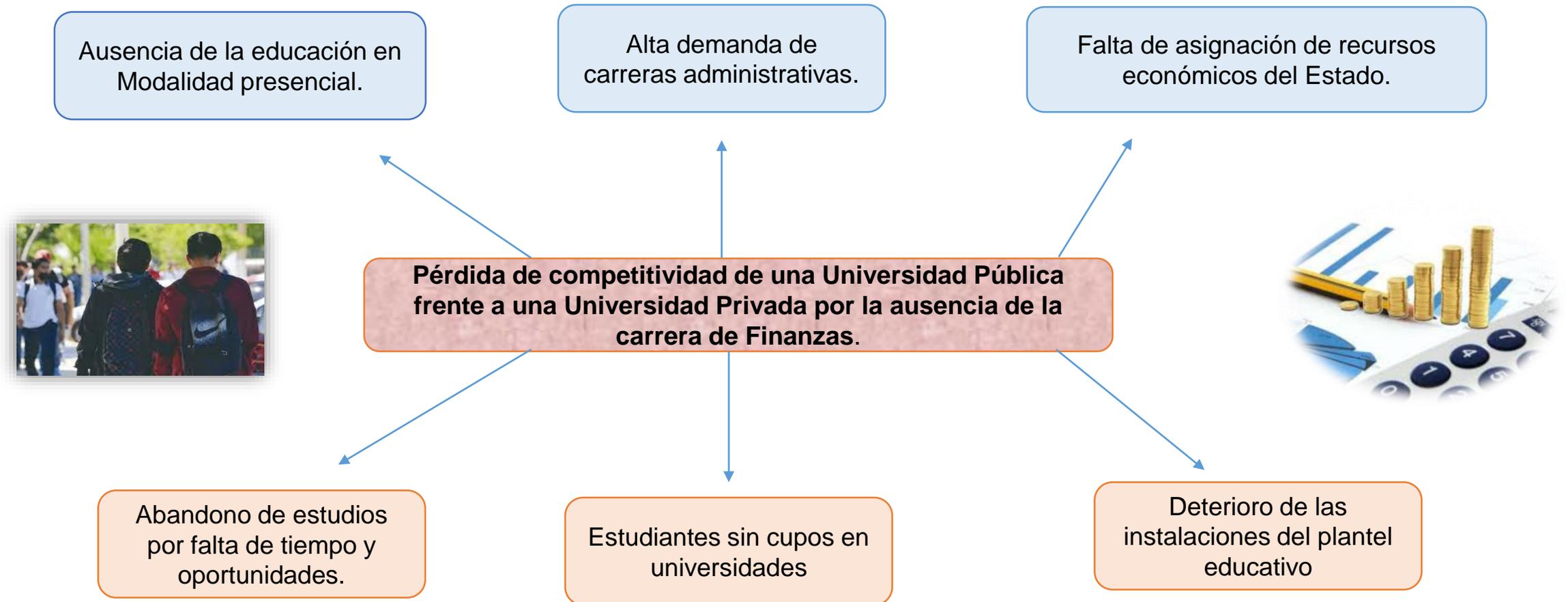


La investigación está basada en una problemática real.



Los resultados que se obtengan beneficiarán

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Fuente: elaboración de las autoras.

3. OBJETIVOS



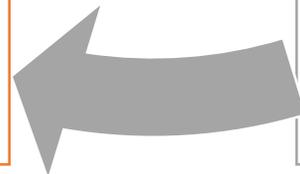
•Identificar los beneficios que puede generar la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial tanto a nivel económico como de competitividad académica.

•Analizar la pertinencia de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial para el desarrollo socioeconómico y cognitivo en el país.



•Realizar un análisis financiero y presupuestario de la implementación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, matriz.

•Elaborar un diseño de malla curricular de la carrera de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial bajo los lineamientos establecidos por el CES.



**VARIABLE
DEPENDIENTE**

Factibilidad y pertinencia de la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial.

Demanda de bachilleres por carreras administrativas en universidades públicas.

**VARIABLE
INDEPENDIENTE**





Teoría del conocimiento

- Proceso progresivo y gradual que desarrolla el hombre para aprehender su entorno y realizarse como individuo y especie
- El desarrollo del conocimiento se nutre de la necesidad humana de buscar una respuesta y/o explicación a sucesos que son parte del diario vivir y que rigen la conducta humana.



Teoría de Pertinencia

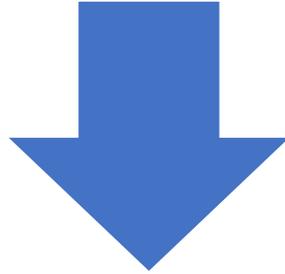
- La educación superior responde a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.



Teoría Económica Institucional

- Distintos factores o mecanismos ideados por la sociedad para conducir el comportamiento humano, por lo que es importante considerar que las instituciones son las normas y reglas que condicionan y dirigen a la sociedad en el marco de las relaciones que se producen en ella.
- La creación de instituciones tiene un impacto social positivo que se refleja en la interacción humana que permite el crecimiento y desarrollo económico de un país.

6. MARCO REFERENCIAL



Estudio de pertinencia de las carreras afines al área administrativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

El resultado principal se refleja en la existencia de una demanda real en el campo ocupacional, para los futuros profesionales graduados en el área de ciencias administrativas, inclusive las empresas encuestadas esperan incrementar sus ventas futuras en un 4%, razón por la cual requieren licenciados graduados en administración.

El estudio de pertinencia en la acreditación de las carreras administrativas en las instituciones de educación superior.

El principal resultado obtenido en la investigación indica que más de la mitad con un 50,73% de los encuestados consideran que la calidad de la educación en la Universidad de Guayaquil es buena, el 23,59% manifiesta que es muy buena por lo que en un 70% la imagen de la Universidad está bien posicionada en lo que respecta a su calidad.



CONSTITUCIÓN



DEL ECUADOR

Establece que la educación es un derecho de toda persona a lo largo de la vida y una obligación ineludible e indefendible del Estado.



Regula el sistema de educación superior en el país.

Determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas.

Establece las respectivas sanciones por el incumplimiento.

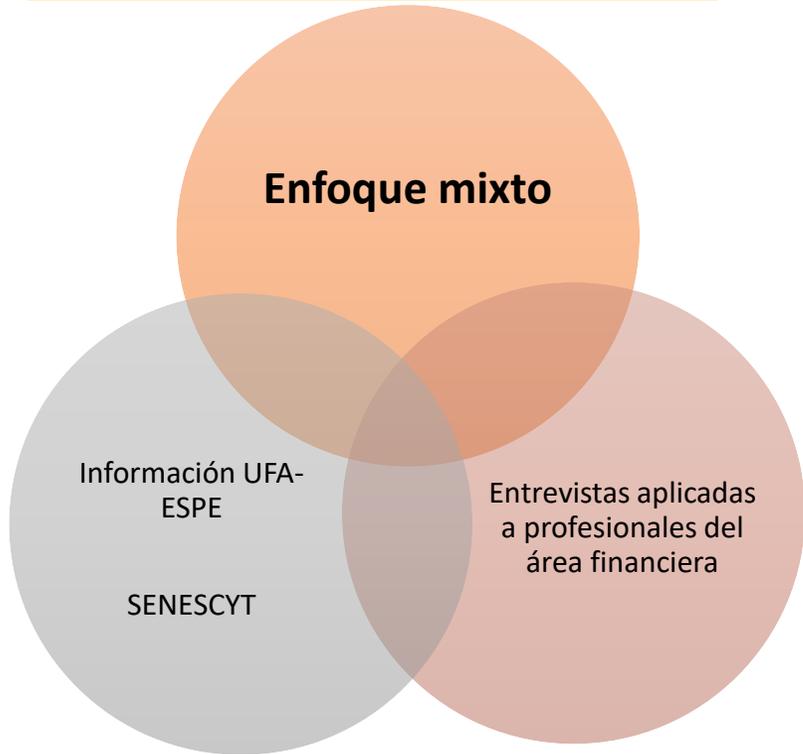


Consejo de Educación Superior

Aplica a todas las instituciones de educación superior públicas y privadas con el objeto de regular y orientar las funciones de las IES.

8. MARCO METODOLÓGICO

FUENTES PRIMARIAS

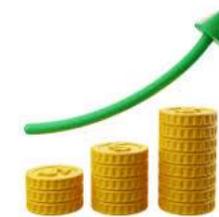


7 preguntas abiertas

METODOLOGÍA



Técnica de investigación descriptiva y no experimental.



FUENTES SECUNDARIAS



Organismos oficiales



Información para elaboración de análisis de pertinencia

TIPOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN



Documental

- Información varios autores
- Fuentes de datos.
- Alumnos de carreras administrativas.

De campo

- Entrevistas
 - Docentes del área Administrativa y Financiera
 - Profesionales de empresas grandes.



BVQ BOLSA DE VALORES DE QUITO



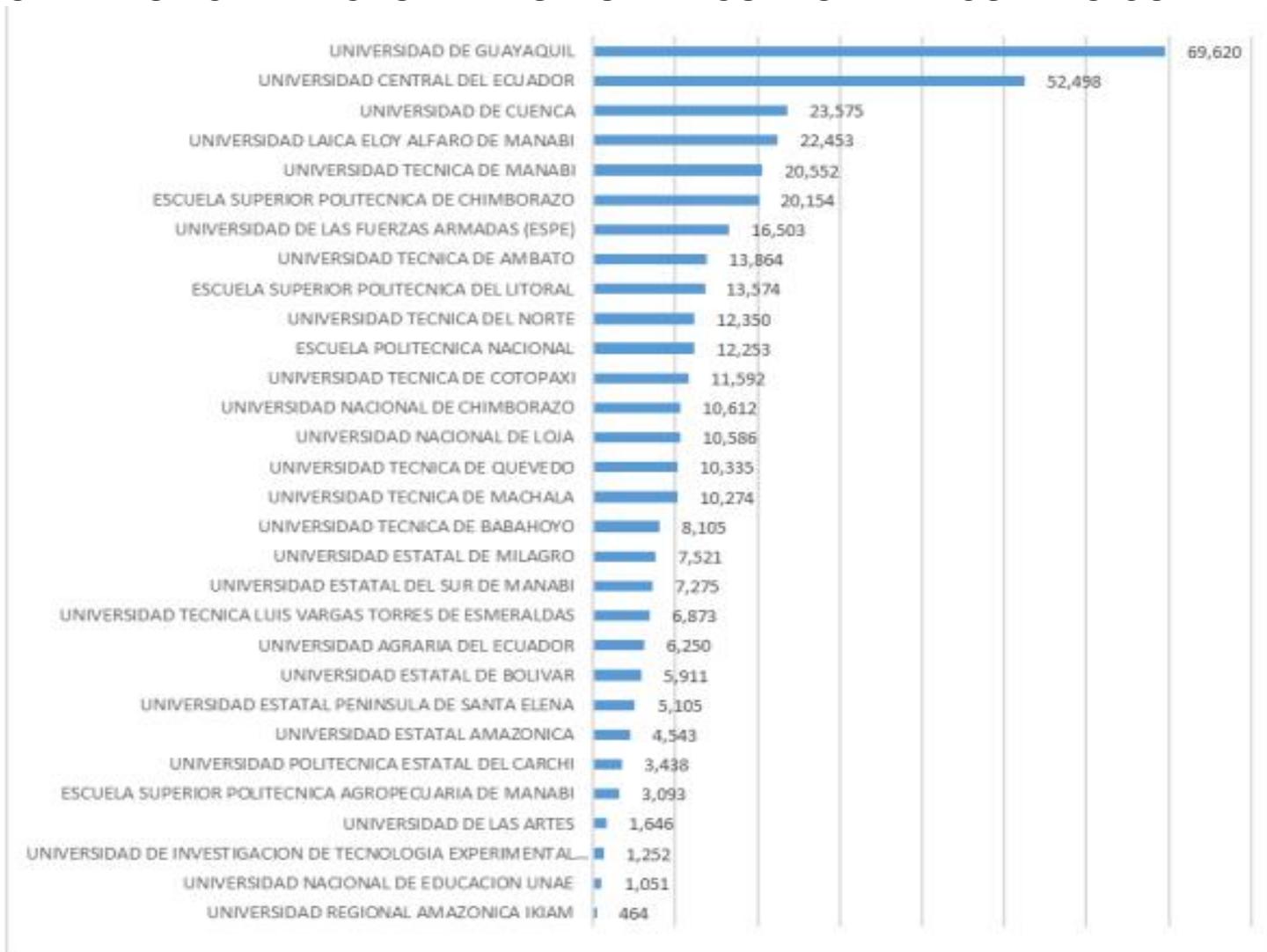
POBLACIÓN

Ciudad	Frecuencia	Porcentaje
Quito	341	81,19%
Sangolquí	41	9,76%
Latacunga	4	0,95%
Cotopaxi	3	0,71%
Machachi	3	0,71%
Ibarra	3	0,71%
Esmeraldas	2	0,48%
Bolivar	2	0,48%
Loja	2	0,48%
Guayaquil	2	0,48%
Ambato	2	0,48%
Cayambe	1	0,24%
Riobamba	1	0,24%
Baños	1	0,24%
Zamora Chinchípe	1	0,24%
Nueva Loja	1	0,24%
Quero	1	0,24%
Uyumbicho	1	0,24%
Quinindé	1	0,24%
Machala	1	0,24%
Lago Agrio	1	0,24%
Manta	1	0,24%
Azogues	1	0,24%
Mindo	1	0,24%
Santo Domingo	1	0,24%
Mira	1	0,24%
Total general	420	100,00%



9. RESULTADOS

OFERTAS ACADÉMICAS DE LAS IES EN ECUADOR DE ACUERDO CON LA SENESCYT.

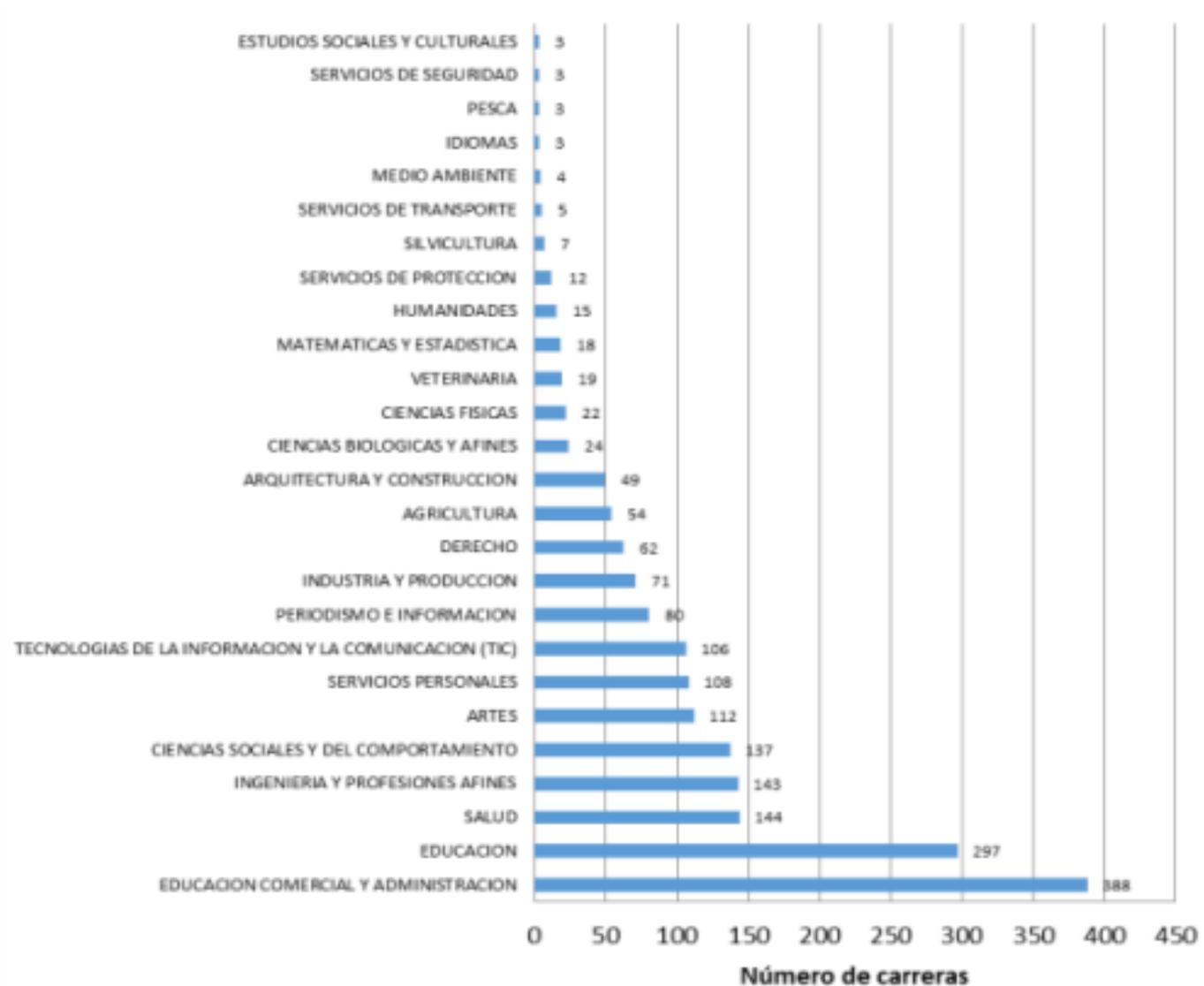


Fuente: (SNIESE, 2022)



9. RESULTADOS

CARRERAS DE TERCER NIVEL POR ÁREA ESPECÍFICO DE CONOCIMIENTO.



Fuente: SENESCYT, 2020



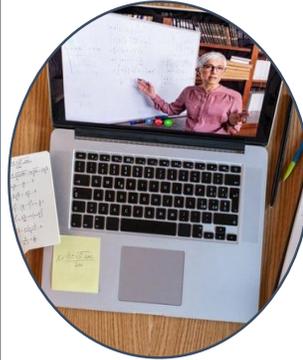
MODALIDADES DE ESTUDIO



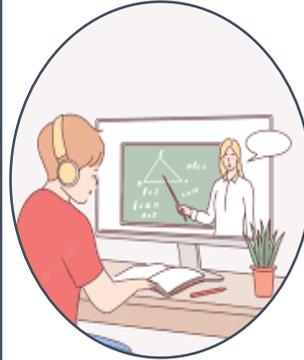
Contacto directo con el docente y el aprendizaje experimental asignados según la carrera.



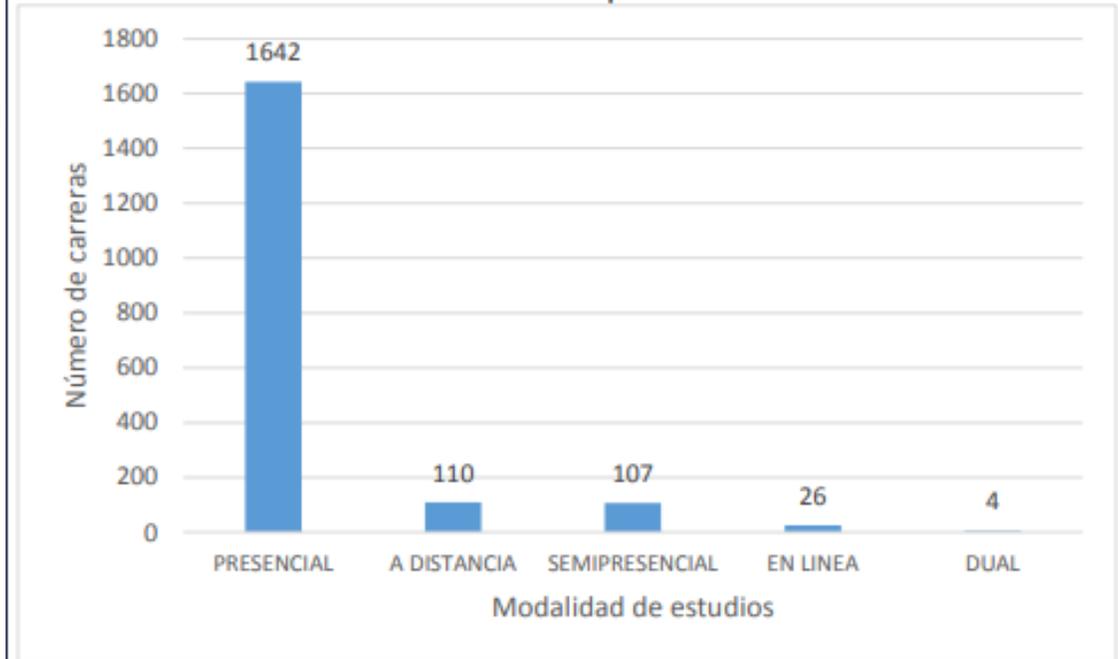
Aprendizaje mediado por la articulación de múltiples recursos didácticos, ya sean físicos o digitales.



Combinación de actividades en interacción directa con el docente y docencia asistida colaborativa.



Aprendizaje autónomo en la totalidad de los créditos a través de plataformas digitales.



DEMANDA DE BACHILLERES PARA LA CARRERA EN FINANZAS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE QUITO.

NOMBRE CARRERA	I semestre 2018	II semestre 2018	I semestre 2019	II semestre 2019	I semestre 2020	II semestre 2020	I semestre 2021	II semestre 2021	I semestre 2022
FINANZAS	207	312	194	350	202	128	249	210	257

Fuente: datos proporcionados por el SENESCYT, 2023.



9. RESULTADOS

NÚMERO DE ALUMNOS QUE POSTULARON COMO PRIMERA OPCIÓN CARRERAS ADMINISTRATIVAS PERÍODO 2018-2022.

Nombre Institución	Nombre Carrera	I Semestre 2018	II Semestre 2018	I Semestre 2019	II Semestre 2019	I Semestre 2020	II Semestre 2020	I Semestre 2021	II Semestre 2021	I Semestre 2022	II Semestre 2022
		3.161	4.613	3.493	4.147	2.339	3.423	2.599	4.867	2.420	3.548
Escuela Politécnica Nacional	Administración de Empresas							556	610	122	464
Escuela Politécnica Nacional	Economía	113	124	79	209	82	171	68	418	60	493
Universidad Central Del Ecuador	Administración De Empresas	1.710	2.435	1.903	2.102	1.213	1.801	963	2.133	1.088	1.579
Universidad Central Del Ecuador	Contabilidad y Auditoría	922	1.348	1.103	1.157	632	1.084	632	1.317	742	713
Universidad Central Del Ecuador	Economía	209	394	220	330	216	243	132	188	155	168
Universidad Central Del Ecuador	Finanzas	207	312	188	349	196	124	248	201	253	131

Fuente: datos proporcionados por el SENESCYT, 2023.



OFERTA LABORAL DE EMPRESAS PARA ALUMNOS CON PERFIL PROFESIONAL FINANCIERO.

<p>¿Cuáles considera ustedes son los principales sectores de la economía que contratan profesionales en finanzas?</p>	<p>Firmas auditoras, el sector de la banca y cooperativas, cadenas de hoteles y supermercados.</p>	<p>Sector financiero y bancario, porque es importante contar con un profesional que analice riesgos y las inversiones.</p>	<p>Es muy importante que todos los sectores cuenten con profesionales financieros, sin embargo; las IFIS y el mercado de valores requiere mayor personal financiero.</p>	<p>Toda organización, desde las medianas a grandes empresas necesitan un gerente especializado en finanzas, todos los sectores de la economía en especial el sector industrial.</p>
<p>¿Cómo calificaría la calidad de los profesionales graduados en carreras de finanzas de las universidades de Ecuador?</p>	<p>El nivel es bueno, pero influye el tipo de universidad, ya que al ser pública no siempre tiene los convenios de las universidades privadas. Mejoraría el nivel si hay nexos con otros países.</p>	<p>Se maneja un buen nivel de profesionales graduados que se van formando en el campo laboral con los conocimientos que van adquiriendo.</p>	<p>En conocimientos es buena a muy buena, pero para llegar a excelente falta la práctica porque es muy teórica la enseñanza y debería ser más práctica.</p>	<p>El nivel es bueno a nivel de Universidades, sin embargo, la práctica es la que ayuda a que los profesionales graduados amplíen su visión.</p>



Fuente: elaboración de las autoras.

ESTUDIO DE PERTINENCIA

Presentar argumentos sostenibles que apuntalen el proyecto de creación de la Carrera de Finanzas modalidad presencial.



1) Eje económico	Trabajo, empleo, reducción de brechas laborales y emprendimiento
	Productividad agrícola, acuícola, pesquera, industrial, infraestructura, soberanía y seguridad alimentaria
	Finanzas públicas, régimen tributario, dolarización y deuda pública
2) Eje social	Erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad
	Salud gratuita y de calidad
	Educación diversa y de calidad
3) Eje seguridad integral	
4) Eje transición Ecológica	Recursos ecológicos, conservación de ecosistemas, deforestación y patrimonio natural
	Cambio climático, conservación de ecosistemas, prácticas ambientales
	Recursos hídricos
5) Eje institucional	La justicia
	Políticas regulatorias
	Trámites y gobierno digital
	Política exterior

Promover una economía libre mercado y abierta al mundo, misma que debe ser fiscalmente responsable y generadora de empleo.



PROPUESTA DEL DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
Carrera de Licenciatura en Finanzas Modalidad Presencial

UNIDAD BÁSICA	Primer PAO	PENSAMIENTO CINÉTICO	CR 3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS ALGEBRA LINEAL	CR 3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CONTABILIDAD	CR 3	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CR 3	INTRODUCCIÓN A FINANZAS	CR 3	720 HORAS	15 CRÉDITOS			
	Segundo PAO	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	CR 3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS SISTEMA DE COSTEO	CR 3	MICROECONOMÍA BÁSICA	CR 4	MACROECONOMÍA BÁSICA	CR 3	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BÁSICA	CR 2	720 HORAS	15 CRÉDITOS			
UNIDAD PROFESIONAL	Tercer PAO	CONTABILIDAD FINANCIERA	CR 3	TICS	CR 3	MICROECONOMÍA APLICADA	CR 3	MACROECONOMÍA APLICADA	CR 3	ESTADÍSTICA BÁSICA	CR 3	720 HORAS	15 CRÉDITOS	4 CR-192		
	Cuarto PAO	CONTABILIDAD DE COSTOS	CR 3	HISTORIA DE FINANZAS DE ECUADOR Y LATINOAMÉRICA	CR 3	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	CR 4	FINANZAS PÚBLICAS	CR 3	ESTADÍSTICA APLICADA	CR 2	720 HORAS	15 CRÉDITOS	3 CR -144 2 CR -96		
	Quinto PAO	TEORÍA DE DESARROLLO	CR 3	FINANZAS A CORTO PLAZO	CR 3	MERCADO FINANCIERO Y DE VALORES	CR 2	POLÍTICA FINANCIERA	CR 3	VALORACIÓN DE INVERSIONES	CR 2	PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	CR 2	720 HORAS	15 CRÉDITOS	
	Sexto PAO	POLÍTICA MONETARIA Y FINANCIERA	CR 2	FINANZAS A LARGO PLAZO	CR 3	FINANZAS CORPORATIVAS	CR 2	ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	CR 2	EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS	CR 3	PRÁCTICAS LABORALES	CR 3	720 HORAS	15 CRÉDITOS	
	Séptimo PAO	ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	CR 2	FINANZAS CORPORATIVAS	CR 2	FINANZAS SOSTENIBLES	CR 3	POLÍTICA FISCAL	CR 3	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	CR 3	PRÁCTICAS LABORALES	CR 2	720 HORAS	15 CRÉDITOS	
	Octavo PAO	FINANZAS INTERNACIONALES	CR 3	LEGISLACIÓN FINANCIERA	CR 3	FINANZAS Y ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA	CR 2	EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO FINANCIERO	CR 2				720 HORAS	15 CRÉDITOS		
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O COMPLEXIVO	CR 5														

UNIDAD	HORAS	CREDITOS
UNIDAD BASICA	1440	30
UNIDAD PROFESIONAL	4080	85
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	240	5
TOTAL	5760	120

TOTAL CARRERA	
5760	HORAS
120	CRÉDITOS

Fuente: Elaboración de las autoras con información de la UFA – ESPE, 2022.



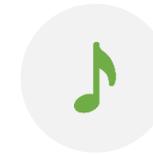
PROYECCIÓN DE CANTIDAD DE ALUMNOS ESPERADOS POR PERÍODO ACADÉMICO



La oferta académica de la universidad pública o privada.



La selección de carreras postuladas voluntariamente por el aspirante.



La nota de postulación.



9. RESULTADOS

PROYECCIÓN DE CANTIDAD DE ALUMNOS ESPERADOS POR PERÍODO ACADÉMICO

Período	Cupos disponibles	Cantidad alumnos de nivelación y primer semestre
Segundo período 2019	500	375
Primer período 2020	500	360
Segundo período 2020	500	268
Primer período 2021	500	420
Segundo período 2021	500	270
Primer período 2022	500	305
Promedio		333

Tasa de deserción (21,84%)

Los 260 alumnos que se consideran para la proyección, se obtienen de multiplicar el promedio de alumnos que ingresaron en los últimos años (333) por el porcentaje de retención de alumnos (78,16%).

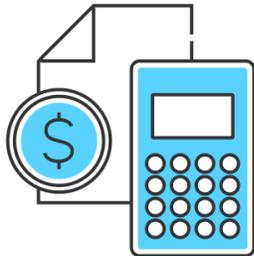
Al final de los 5 años se obtiene un total de 144 alumnos que culminarán la carrera en la UFA – ESPE.

NIVEL	% RETENCIÓN ALUMNOS	PRIMER SEMESTRE 2023	SEGUNDO SEMESTRE 2023	PRIMER SEMESTRE 2024	SEGUNDO SEMESTRE 2024	PRIMER SEMESTRE 2025	SEGUNDO SEMESTRE 2025	PRIMER SEMESTRE 2026	SEGUNDO SEMESTRE 2026	PRIMER SEMESTRE 2027	SEGUNDO SEMESTRE 2027
NIVELACIÓN	78,16%	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260
1	82,16%		214	214	214	214	214	214	214	214	214
2	87,16%			186	186	186	186	186	186	186	186
3	92,16%				172	172	172	172	172	172	172
4	97,16%					167	167	167	167	167	167
5	97,16%						162	162	162	162	162
6	97,16%							157	157	157	157
7	97,16%								153	153	153
8	97,16%									149	149
TITULACIÓN	97,16%										144

Fuente: elaboración de las autoras.



ANÁLISIS DE VIABILIDAD FINANCIERA PARA LA CREACIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN FINANZAS MODALIDAD PRESENCIAL



Año	% Inflación Global	Costo Por Año
2022		\$ 1.701,00
2023	4,80%	\$ 1.782,65
2024	3,8%	\$ 1.850,39
2025	3,4%	\$ 1.913,30
2026	3,3%	\$ 1.976,44
2027	3,2%	\$ 2.039,69
Valor Total		\$ 11.263,47



Fuente: elaboración de las autoras.

PROYECCIÓN DE COSTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA Y CULMINACIÓN DE LA PRIMERA COHORTE

Año	Número De Alumnos	Costo De Implementación
Primer Semestre 2023	260	\$ 231.744,24
Segundo Semestre 2023	214	\$ 190.401,07
Primer Semestre 2024	186	\$ 172.259,81
Segundo Semestre 2024	172	\$ 158.754,64
Primer Semestre 2025	167	\$ 159.490,37
Segundo Semestre 2025	162	\$ 154.960,84
Primer Semestre 2026	157	\$ 155.528,43
Segundo Semestre 2026	153	\$ 151.111,43
Segundo Semestre 2027	149	\$ 151.956,67
Segundo Semestre 2027	144	\$ 146.857,46
TOTAL		\$ 1.673.064,96

Fuente: elaboración de las autoras.



PROYECCIÓN DE COSTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA Y CULMINACIÓN DE LA PRIMERA COHORTE

Monto total de \$1.673.064,96 se trae a valor presente considerando una tasa del 12% de la CFN asignada a Proyectos de Orden Público y da como resultado un monto de \$984.676,55 que se divide para el número de estudiantes (144) que se estima culminarán la carrera.



Se divide el Valor Actual para el número de alumnos y resulta un valor total por alumno de \$6.838,03 por cursar la carrera de Finanzas en la modalidad presencial durante 5 años que contemplan los 8 semestres de carrera con 2 semestres adicionales que corresponde a 1 de nivelación y 1 de titulación.

VALOR ACTUAL	\$ 984.676,55
ALUMNOS	144
COSTO POR CADA GRADUADO	\$ 6.838,03

10. CONCLUSIONES

Existe una demanda insatisfecha por la falta de cupos que el SENESCYT otorga a los bachilleres del país, por tanto, la apertura de la Licenciatura en Finanzas modalidad presencial puede cubrir estas necesidades.

La creación de la Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, es viable en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, que se sustenta en la cantidad de postulantes que eligen las carreras administrativas en universidades públicas de Quito.

El mercado laboral actual demanda profesionales con un perfil académico financiero que tengan bases de conocimientos en contabilidad, presupuestos, inversiones, proyecciones a corto y largo plazo, análisis financieros, dominio de idiomas y manejo de tecnología. Dichas competencias permiten agregar valor a las organizaciones y tomar decisiones a fin de cumplir los objetivos empresariales.

Los beneficios sociales de asistir de forma presencial a clases en la UFA – ESPE, garantiza que los alumnos tengan mejor nivel de concentración y rendimiento nivel académico que se refleja en la ponderación que obtienen en las evaluaciones y proyectos que desarrollen. Esto resulta ser una ventaja al momento de participar de la acreditación de universidades

10. RECOMENDACIONES

La Universidad debería considerar pertinente crear la carrera de Licenciatura en Finanzas en la modalidad presencial y realizar un análisis de los costos de los departamentos y carreras, ya que estos valores permiten tener certeza en relación a escenarios futuros.

Realizar un análisis financiero completo, permitirá conocer la asignación que la UFA – ESPE puede recibir una vez que se apruebe la apertura de la carrera y a la vez permitirá que las autoridades universitarias tomen decisiones en función de los datos numéricos con el fin de mejorar.

Implementar un plan de convenios con universidades de otros países para que los alumnos puedan realizar intercambios de cultura y conocimientos, estas oportunidades resultarán beneficiosas para el desarrollo de habilidades y competencias.

Considerar que la malla curricular de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, debe contener al menos una asignatura en la cual, el profesional obtenga un cierto conjunto de reglas morales y normas que justifiquen su buen accionar en el desempeño de sus labores.

¡Gracias!

