

Resumen

La presente tiene como objetivo determinar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo infantil de los niños de cuatro años. Como metodología, se utilizó el enfoque de estudio de tipo cuantitativo, método deductivo y diseño de campo, permitió observar y evaluar la calidad de los ambientes en los que se desenvuelven los niños de cuatro años y valorarlo con el desarrollo del lenguaje. La muestra correspondió a 134 estudiantes de cuatro centros de educación inicial del cantón de Rumiñahui. Se utilizó los instrumentos Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) y la escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R. Como resultados se pudo observar que el 30% de los niños y niñas obtuvieron un resultado clasificado como "Normal" en el desarrollo del lenguaje, 31% obtuvieron un resultado que indica que "Necesita mejorar" y el 39% "Retraso". Respecto a la calidad de ambientes se pudo observar que 3 centros infantiles obtuvieron un resultado de calidad "Mínimo", lo que sugiere la necesidad de realizar planes de mejorar para asegurar la calidad de los servicios que se ofrece para los niños. Se concluye que existe una relación entre la calidad del entorno educativo y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los centros evaluados.

Palabras claves: Calidad de ambientes, Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana, Desarrollo del lenguaje, Infancias, Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between the quality of early childhood environments and the child development of 4-year-old children. As a methodology, the quantitative study approach, deductive method and field design was used, allowing us to observe and evaluate the quality of the environments in which 4-year-old children develop and assess it with language development. The sample corresponded to 134 students from 4 early education centers in the canton of Rumiñahui. The instruments Navarra Oral Language Test - Revised (PLON-R) and the ECERS-R early childhood environment rating scale were used. As results, it was observed that 30% of the boys and girls obtained a result classified as "Normal" in language development, 31% obtained a result that indicates "Needs improvement" and 39% "Delayed." Regarding the quality of environments, it was observed that 3 children's centers obtained a result of "Minimal", which suggests that the quality of the environment in these spaces may not be adequately adapted to promote development and well-being. It is concluded that there is a significant relationship between the quality of the educational environment and the language development of the boys and girls in the centers evaluated.

Key words: Quality of environments, Early Childhood Environment Rating Scale - Revised, Language development, Childhood, Revised Navarre Oral Language Test