

Resumen

En este proyecto de integración curricular se exploró el vínculo o relación entre la conciencia fonológica y el proceso de escritura inicial. En base a la teoría y la práctica, se entiende que la estimulación en edades tempranas, es un factor crucial para la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades en la escritura, porque de esta manera los niños aprenden a reconocer, segmentar y manipular los fonemas y grafemas en base a su desarrollo evolutivo. Esta investigación se lleva a cabo con el propósito de investigar si existe una estrecha relación entre la conciencia fonológica y la habilidad de la escritura en niños de cinco años.

Con este fin, se llevó a cabo una investigación básica, utilizando un diseño no experimental, transeccional contemporáneo y de campo, con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. Los sujetos de estudio corresponden a 105 estudiantes de cinco años de edad del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Rosario González de Murillo" en el período escolar 2023 - 2024. Empleando la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), se busca evaluar el nivel de conciencia fonológica y una Prueba de Escritura con el fin de evaluar el proceso inicial de escritura en los niños.

Los resultados de la aplicación de instrumentos fomentan que la conciencia fonológica tiene una estrecha relación e influencia significativa en el proceso inicial de la escritura. Esto se debe a que se muestra un mayor desempeño en las actividades de escritura. En conclusión, al utilizar las metodologías correctas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la construcción de habilidades básicas en la lectoescritura, permite un progreso óptimo y eficiente en los estudiantes; mejorando así su desarrollo integral.

Palabras clave: Conciencia fonológica, escritura, escritura inicial, Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), Prueba de escritura.

Abstract:

In this curricular integration project, the link or relationship between phonological awareness and the initial writing process was explored. It is well known that stimulation at early ages is a crucial factor for the acquisition of knowledge, skills and abilities in writing, because in this way children learn to recognize, segment and manipulate phonemes and graphemes based on their evolutionary development. This research is carried out with the purpose and objective of investigating whether there is a close relationship between phonological awareness and writing ability in 5-year-old children.

To this end, basic research was carried out, using a non-experimental, contemporary transectional and field design, with a quantitative approach and a descriptive scope. The study subjects correspond to 105 students of 5 years of age of the high school sub-level of the Educational Unit "Rosario González de Murillo" in the school period 2023 - 2024. Using the Phonological Knowledge Evaluation Test (PECO), the aim is to evaluate the level of phonological awareness and a Writing Test in order to evaluate the initial writing process in children.

The results of the application of the instruments showed that phonological awareness has a close relationship and significant influence on the initial writing process. This is due to the fact that it shows a higher performance in writing activities. In conclusion, by using the correct methodologies in the teaching-learning process for the construction of basic skills in reading and writing, it allows an optimal and efficient progress in the students; thus, improving their integral development.

Key words: Phonological awareness, writing, initial writing, Phonological Awareness Evaluation Test (PECO), Writing Test.