



Los estilos de crianza y su influencia en el tipo de apego en niños y niñas de 4 años

Riofrío Camacho, Sulay Sarai y Yugsi Castillo, Angeles Monserratte

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

Msc. Rodríguez Morales Carolina

29 de febrero 2024



Plagiarism and AI Content Detection Report

Trabajo de titulación Riofrio Camach...

Scan details

Scan time: February 29th, 2024 at 13:11 UTC Total Pages: 76 Total Words: 18795

Plagiarism Detection



| Types of plagiarism | | Words |
|---------------------|------|-------|
| Identical | 0.5% | 97 |
| Minor Changes | 0.8% | 155 |
| Paraphrased | 1% | 186 |
| Omitted Words | 6.6% | 1232 |

AI Content Detection



| Text coverage | | Words |
|---------------|------|-------|
| AI text | 0% | 0 |
| Human text | 100% | 17563 |

[Learn more](#)

🔍 Plagiarism Results: (19)

🌐 **Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de...** **0.6%**

<https://docplayer.es/94606732-estilos-de-crianza-y-conductas-agresivas-de-los-ninos-y-ninas-de-5-anos-de-la-...>

Iniciar la sesión ...



🌐 **Repositorio de Tesis USAT: Estilos de crianza parental y su relación con la ...** **0.4%**

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4224>

Skip navigation ...

🌐 **lista de cotejo - Inter_ECODAL (UPF)** **0.3%**

<https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lista-de-cotejo>

Navegación Saltar al contenido ...

🌐 **Técnicas de investigación: qué son, tipos y ejemplos** **0.3%**

<https://tesisymasters.com.co/tecnicas-de-investigacion/>

Ir al contenido ...



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Los estilos de crianza y su influencia en el tipo de apego en niños y niñas de 4 años”** fue realizado por las señoritas Riofrio Camacho Sulay Sarai y Yugsi Castillo Angeles Monserratte, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además, fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos, razón por la cual, me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 29 de febrero de 2024



Msc. Rodríguez Morales Carolina

C. C. 1711297976



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras Riofrio Camacho Sulay Sarai, con cédula de ciudadanía n° 1751258532 y Yugsi Castillo Angeles Monserratte, con cédula de ciudadanía n° 1752108413, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: "Los estilos de crianza y su influencia en el tipo de apego en niños y niñas de 4 años" es de nuestra autoría y responsabilidad. Este trabajo cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respeta los derechos intelectuales de terceros y los referencia en las citas bibliográficas.

Sangolquí, 29 de febrero de 2024

Riofrio Camacho Sulay Sarai

C.C.: 1751258532

Yugsi Castillo Angeles Monserratte

CC.: 1752108413



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras **Riofrio Camacho Sulay Sarai**, con cédula de ciudadanía n°1751258532 y **Yugsi Castillo Angeles Monserratte**, con cédula de ciudadanía n° 1752108413, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **"Los estilos de crianza y su influencia en el tipo de apego en niños y niñas de 4 años"** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 29 de febrero de 2024

Riofrio Camacho Sulay Sarai

C.C.: 1751258532

Yugsi Castillo Angeles Monserratte

C.C.: 1752108413

Dedicatoria

La presente tesis se encuentra dedicada a mis padres, quienes, siempre, me dieron su esfuerzo y dedicación, estando a mi lado incondicionalmente, brindándome no solamente consejos, sino alentando a seguir adelante para no rendirme en este camino, además, me enseñaron desde muy pequeña aquellos valores que se ven reflejados en este proyecto. A mis tres hermanas, gracias por su amor, comprensión y acompañamiento en esta aventura, deseo que pueda ser un ejemplo a seguir de que si podemos salir adelante. A mi mentora Marthita, tanto por su apoyo como por su empatía, le agradezco por ser mi guía y refugio en aquellos días oscuros, en donde no me dejo caer, siendo un gran ejemplo que seguir. Asimismo, a mis amigos y compañeros, que estuvieron en el transcurso de mi caminar educativo, les dedico con mucho amor, debido a que han contribuido de manera positiva en mi transcurso académico.

Riofrio Camacho Sulay Sarai

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a mi madre Norma Castillo por acompañarme en todo este proceso de aprendizaje, mi madre quien siempre estuvo a mi lado desde el primer momento, depositando su confianza en mí, al incentivar me a estudiar una carrera para mi futuro, por eso le doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor, también quiero dedicar a mis hermanos Sebastián y Gabriel por sus palabras y compañía durante este proceso. Me dedico este trabajo a mí misma ya que durante estos años me he comprometido y esforzado para poder llegar a este escalón, lo cual me hace sentir muy orgullosa.

Angeles Monserratte Yugsi Castillo

Agradecimiento

Mi inmenso agradecimiento en primer lugar a Dios, quien, con su gran sabiduría y amor infinito me acompañó en este arduo camino, otorgándole sabiduría para no desfallecer ante ningún obstáculo, y la fortaleza necesaria para llegar a cumplir las metas planteadas. A mis padres quien con su apoyo, amor, sacrificio y arduo trabajo fueron quienes me inspiraron a cumplir mis sueños de una forma profesional, siendo mi apoyo incondicional en mi trayecto universitario. Gracias a todas las personas que sin duda forman parte importante de este logro de mi vida académica. Un reconocido agradecimiento, a la MSC. Carolina Rodríguez, Tutora Académica del presente Trabajo de Integración Curricular, quien, impartió sus conocimientos con dedicación, paciencia, constancia, cariño, compromiso, responsabilidad y tiempo, durante la elaboración de la investigación,

Riofrío Camacho Sulay Sarai

Agradecimiento

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, Alexis, Marcel, Luisa, Darian, Carmen y Gabriela quienes me demostraron su cariño y apoyo incondicional. Agradezco a mi tutora Carolina Rodríguez quien sin su ayuda este camino no habría sido posible y finalmente mi gratitud a todos los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

Angeles Monserratte Yugsi Castillo

Índice de Contenidos

| | |
|---|----|
| Dedicatoria | 6 |
| Agradecimiento | 7 |
| Resumen | 15 |
| Abstract | 15 |
| Introducción | 17 |
| Descripción de la situación problemática | 19 |
| Formulación del problema | 21 |
| Preguntas de investigación | 21 |
| Objetivos: General y Específicos | 21 |
| Justificación | 22 |
| Marco Teórico | 24 |
| Antecedentes | 24 |
| Bases teóricas y conceptuales | 27 |
| Desarrollo de la Teoría de los Estilos de Crianza | 27 |
| Evolución de la Teoría de los Estilos de Crianza | 28 |
| Modelo de Diana Baumrind | 28 |
| Modelo Bidimensional Maccoby y Martin | 28 |
| Modelo Integrador de Darling y Steinberg | 29 |
| Salazar | 29 |

| | |
|---|----|
| | 9 |
| Papalia | 29 |
| Estilos de Crianza | 30 |
| Tipos de Estilos de Crianza | 31 |
| Estilo de Crianza Autoritario | 31 |
| Características del Estilo de Crianza Autoritario | 31 |
| Estilo de Crianza Permisivo | 32 |
| Características del Estilo de Crianza Permisiva | 33 |
| Estilo de Crianza Negligente | 33 |
| Características del Estilo de Crianza Negligente | 34 |
| Estilo de Crianza Democrático | 34 |
| Características del Estilo de Crianza Democrático | 34 |
| Apego | 35 |
| Desarrollo de la Teoría del Apego | 35 |
| Evolución de la Teoría del Apego | 35 |
| La Teoría del Apego de John Bowlby | 35 |
| Procesos Psicopatológicos en el Apego | 36 |
| Mary Ainsworth: Experimento de la “Situación Extraña” | 37 |
| Fases del Experimento | 38 |
| El Apego | 39 |
| Fases de la Construcción del Apego | 40 |
| Etapas del Apego | 41 |
| La Conducta del Apego | 42 |

| | |
|--|----|
| | 10 |
| Figura de Apego | 43 |
| Base Segura | 44 |
| Tipos de Apego | 44 |
| Apego Seguro | 45 |
| Características | 45 |
| Apego Ansioso-Ambivalente | 46 |
| Características | 46 |
| Apego Evitativo | 47 |
| Características | 47 |
| Apego Desorganizado | 48 |
| Características | 49 |
| Hipótesis y Variables | 49 |
| Metodología | 49 |
| Enfoque | 49 |
| Finalidad | 50 |
| Alcance | 50 |
| Diseño | 51 |
| Población y Muestra | 51 |
| Técnicas e Instrumentos | 52 |
| Análisis de Resultados | 58 |
| Fiabilidad de Cronbach | 58 |
| Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson | 58 |

| | |
|----------------------------|----|
| | 11 |
| Análisis de las Variables | 60 |
| Discusión | 82 |
| Conclusiones | 83 |
| Recomendaciones | 85 |
| Consideraciones Éticas | 85 |
| Referencias Bibliográficas | 87 |
| Apéndices | 95 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Fases del experimento | 38 |
| Tabla 2. Fases de la construcción del apego | 40 |
| Tabla 3. Población investigada | 52 |
| Tabla 4. Nombres de las responsables de la validación | 54 |
| Tabla 5. Operacionalización de las variables | 55 |
| Tabla 6. Medidas estadísticas | 81 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Coeficiente de cronbach | 58 |
| Figura 2. Tendencias de estilos de crianza y tipos de apego | 60 |
| Figura 3. Estilos de crianza | 61 |
| Figura 4. Estilos de crianza por paralelos | 62 |
| Figura 5. Tipos de apego | 65 |
| Figura 6. Tipos de apego por paralelos | 66 |
| Figura 7. Correlación estilo de crianza permisivo y apego evitativo | 68 |
| Figura 8. Correlación estilo de crianza permisivo y apego evitativo por paralelos | 69 |
| Figura 9. Correlación estilo de crianza autoritario y apego seguro | 70 |
| Figura 10. Correlación estilo de crianza democrático y apego seguro | 71 |
| Figura 11. Correlación estilo de crianza negligente y apego seguro | 72 |
| Figura 12. Correlación estilo de crianza permisivo y apego seguro | 72 |
| Figura 13. Correlación estilo de crianza negligente y apego desorganizado | 73 |
| Figura 14. Correlación estilo de crianza democrático y apego desorganizado | 74 |
| Figura 15. Correlación estilo de crianza permisivo y apego desorganizado | 74 |
| Figura 16. Correlación estilo de crianza autoritario y apego desorganizado | 75 |
| Figura 17. Correlación estilo de crianza autoritario y apego ansioso-ambivalente | 76 |
| Figura 18. Correlación estilo de crianza democrático y apego ansioso-ambivalente | 77 |
| Figura 19. Correlación estilo de crianza permisivo y apego ansioso-ambivalente | 77 |
| Figura 20. Correlación estilo de crianza negligente y apego ansioso-ambivalente | 78 |
| Figura 21. Correlación estilo de crianza autoritario y apego evitativo | 79 |
| Figura 22. Correlación estilo de crianza democrático y apego evitativo | 80 |

Figura 23. Correlación estilo de crianza negligente y apego evitativo

Resumen

La presente investigación enfoca el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia, ya que se planteó como objetivo analizar la influencia entre los estilos de crianza y el tipo de apego en niños de 4 años de Inicial II del Colegio Militar "Eloy Alfaro" en la ciudad de Quito. La metodología que se diseñó tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, ya que con los datos y medidas estadísticas obtenidos se analizó e interpretó los resultados de forma cualitativa detallando las características que cada uno de los estilos de crianza y tipos de apego que poseen lo cual se vió reflejado en el análisis de datos, cuyo la finalidad del estudio es básica porque busca ampliar la información existente y la comprensión de los estilos de crianza y tipos de apego en el nivel inicial y también es aplicada porque la investigación puede acercar a los conocimientos existentes con la creación de soluciones ante los posibles problemas que se planteen, el alcance fue de tipo correlacional ya que se correlacionaron variables y se midieron cada una de ellas. El diseño de la investigación fue de campo, con una muestra total de 60 niños de 4 años, a quienes se aplicó la técnica de la observación, a través del instrumento de investigación de lista de cotejo. Y, por otro lado, a través de la técnica de encuesta, se diseñó como instrumento un Cuestionario de 20 preguntas, a 120 padres de familia. A partir del análisis de datos, la investigación concluyó que existe influencia entre los estilos de crianza y los tipos de apego evidenciándose que el mayor grado de correlación se dio entre el estilo de crianza permisivo y el apego evitativo.

Palabras clave: apego, crianza, niños, padres de familia

Abstract

This research focuses on the socio-emotional development of boys and girls in their early childhood, since the objective was to analyze the influence between parenting styles and the type of attachment in 4-year-old boys and girls of Pre-school at "Eloy Alfaro" Military School in the city of Quito. The designed methodology had a quantitative-qualitative approach, since the results were analyzed and interpreted qualitatively with the data and statistical measures obtained quantitatively. The purpose of the study is basic because it seeks to expand the existing information and the understanding of parenting styles and types of attachment at Pre-school level and is also applied, because the research can bring closer to existing knowledge with the creation of possible solutions to the problems that were raised, the scope was correlational because variables were correlated and each of them were measured, the design was field-wise, with a sample of 60 4-year-olds, to whom the observation technique was applied, through the checklist research instrument. Moreover, on the other hand, through the survey technique, a Questionnaire of 20 questions with a Likert scale with three options was designed as an instrument for 120 fathers, mothers and adult references. From the data analysis, the research concluded that there is influence between parenting styles and types of attachment, showing that the highest degree of correlation was between the permissive parenting style and avoidant attachment.

Key words: attachment, parenting, children, parents

Introducción

La presente investigación pretende profundizar en el estudio de los diferentes estilos de crianza y la influencia que pueden tener en el tipo de apego en niños, temas relevantes en la formación inicial, puesto que la crianza es una transmisión transgeneracional de diversas formas de educar y propiciar los cuidados necesarios a las y los niños, conformada por normas y hábitos culturales que los hogares manejan; como menciona Baumrind, este factor de desarrollo al relacionarlo con el apego dan como resultado la conducta social-afectiva del infante (Capano y Ubach, 2013). Después de un barrido bibliográfico se evidencia que cada familia tiene un patrón de crianza determinado, por lo que los teóricos han considerado idóneo dividirlos según sus características particulares, en ese sentido la línea teórica de la investigación considera la propuesta de Baumrind, Maccoby y Martin, quienes definen cuatro tipos de crianza, según el grado de control que los padres/madres o cuidadores tienen sobre sus hijos o hijas, estilos tales como: permisivo, negligente, democrático y autoritario.

A partir de los aportes de Bowlby sobre el apego, Ainsworth siguió sus pasos y mediante un experimento denominado *"la situación extraña"* clasificó tres tipos de apego claramente identificados: el seguro, evitativo y ansioso-ambivalente, años después Main y Solomon contribuyen a esta propuesta con un nuevo tipo de apego llamado desorganizado, cada uno diferenciado por características particulares, en este sentido, esta clasificación permite dirigir los comportamientos o conductas de los infantes hacia un tipo de apego (Sroufe, 2000).

Al indagar la relación estrecha entre las dos variables, se considera importante analizar los diversos estilos de crianza y su influencia o no, en la formación y calidad de los vínculos afectivos y emocionales a lo largo de la vida. Es importante ratificar que el tipo de apego de los niños y niñas se correlaciona con la crianza que los padres, madres o adultos referenciales desarrollaron desde temprana edad, los infantes al encontrarse en un contexto familiar donde se propicia un patrón de crianza constante, definirán su desarrollo emocional y social por la interacción con las personas de

su entorno, como consecuencia del vínculo afectivo que mantiene con su madre, padre o adulto referente (Richaud, 2005, p. 50).

Las conductas socio afectivas agresivas o pasivas, tristeza, timidez, ansiedad, falta de autorregulación y autocontrol, dependencia del adulto referente, indiferencia a normas, entre otros, es un repertorio de niños y niñas de formación inicial, que se evidencian en las aulas de clase, sobre todo en la relación con sus pares y docentes, una problemática que esta investigación intenta abordar. Las causas que generan este tipo de conducta social afectiva, y las dinámicas de cada hogar también forman parte del estudio; cabe destacar que las acciones del infante se generan en el entorno familiar, en vista que este contexto es el mayor vínculo afectivo del niño o la niña durante los primeros años de vida; por ello analizar cómo el estilo de crianza que se establece dentro de la familia y su influencia en el tipo de apego, se convierte en el vector investigativo.

El objetivo general planteado para la investigación es: Analizar la influencia entre los estilos de crianza y el apego en las y los niños de 4 años de Inicial II del Colegio Militar "Eloy Alfaro" en la ciudad de Quito, en período académico 2023-2024.

Por ende, la hipótesis planteada refiere a la influencia que puede tener o no los estilos de crianza en el tipo de apego, en niños y niñas de cuatro años de edad.

La investigación define una metodología mixta ya que se obtendrán datos cuantitativos, que confirmen o no el grado de influencia entre ambas variables, y el análisis de resultados describe los aspectos cualitativos de la investigación. Para la recolección de datos se elige como técnica idónea la observación, cuyo instrumento es una lista de cotejo de las conductas observadas a los niños y niñas en el aula, de igual manera mediante la técnica de la encuesta, se diseña un cuestionario dirigido a la madre, padre o adulto referente de cada infante, con el fin de analizar los estilos de crianza y los tipos de apego que se han observado durante el tiempo determinado.

La investigación se encuentra distribuida por capítulos; en el primero se detalla el planteamiento del problema, la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, preguntas de investigación y objetivos tanto general como específicos. Además, se presentan los supuestos teóricos, prácticos y metodológicos, los que componen la justificación del estudio.

El segundo capítulo, se enfoca en el marco teórico donde se abordan los antecedentes y bases teóricas, así mismo se describe la hipótesis y las variables.

En el tercer capítulo por su parte, explica la metodología es decir define su enfoque, finalidad, alcance, diseño, población y muestra; de igual manera expone las técnicas e instrumentos que maneja la investigación.

Y, finalmente el cuarto capítulo, redacta el análisis y resultado, las conclusiones y recomendaciones planteadas con fundamentos a los hallazgos encontrados a la temática.

Planteamiento del Problema

Descripción de la situación problemática

En los primeros años de vida los cimientos sociales y emocionales se están estableciendo, se puede señalar que los patrones de apego que se vayan formando suelen tener consecuencias en las relaciones interpersonales y el bienestar general del ser humano (Gago, 2014). Entre las investigaciones más relevantes desarrolladas en Ecuador que refieren sobre las variables de estilos de crianza y tipos de apego en los niños, se puede enunciar el estudio de la provincia de Cotopaxi por Quishpe (2021) esta investigación planteó como problemática la influencia de un inadecuado estilo de crianza en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años, identificando que dentro de estas variables si existe una correlación. Otra investigación realizada en la ciudad de Quito por Cuenca (2023) detalló los estilos de crianza y el nivel de autoestima en niños de 9 a 12

años, concluyendo que existe una relación directa entre dichos aspectos, ya que los resultados reflejaron que un bajo estilo de crianza permisivo presenta un autoestima favorable, de igual manera que un estilo de crianza autoritario por parte de los padres resultó con un bajo nivel de autoestima en los niños/as; es decir, que el contexto familiar armonioso donde se desarrolla el niño influye como primer formador, siendo la conducta de los padres un ejemplo para sus hijos.

A partir de estas investigaciones se puede evidenciar la influencia que ejercen los estilos de crianza en el desarrollo de un tipo de apego, y su repercusión en el desarrollo social-afectivo de los niños y niñas, cuyas actitudes se reflejan en el ámbito educativo, como el desarrollo de: ansiedad, conductas violentas, pasividad, falta de autorregulación y autocontrol, dependencia de adulto referente, indiferencia a normas, entre otros; estas conductas comúnmente son el resultado diario de la interacción entre padre/madre/adulto referente y su hijo/a, ya que estos comportamientos suelen evidenciarse por el vínculo afectivo parental dentro de los primeros años de vida (Córdoba, 2014). Al hablar de problemas en la crianza de los infantes se denota algunos aspectos del comportamiento de los padres y madres de familia dentro del entorno con el niño/a como por ejemplo falta de control ante situaciones complejas con la crianza de su hijo/a, falta de atención, empatía, comunicación, afectividad, disciplina y responsabilidad ante los cuidados y necesidades que ellos lo requieren.

En base a la importancia que reviste la temática, se realizó un acercamiento a diferentes instituciones de nivel inicial, eligiendo como idónea el Colegio Militar "Eloy Alfaro" No. 1 ubicado al Norte de Quito, sus autoridades permitieron el trabajo a tres, de los seis paralelos que conforman el Inicial 2, es decir a un numérico de 60 infantes, en donde el 71.7% es de género masculino y el 28.3% es femenino, comprendidos entre las edades de 4 a 5 años; edad propicia porque como lo afirman los teóricos, antes de los ocho años, los infantes tienden a aceptar los juicios de sus adultos referentes como padre, madre y cuidadores, sobre o subestimando las capacidades del niño, lo que

a futuro desarrollará el manejo socio emocional con sus pares (Verschueren et al., como se citó en Papalia, 2009).

Por lo tanto, si la situación problemática de la investigación, radica en la influencia de los estilos de crianza en el apego de las y los niños, se planteó un trabajo en conjunto con las docentes de las aulas, de quienes se obtuvieron los primeros datos informativos e interacción que tenían con sus estudiantes, y la aplicación de técnicas como la observación para reconocer las conductas que presentan los niños en el aula de clase, y la técnica de encuesta para conocer las actitudes que adoptan padres, madres o adultos referentes en el hogar; con el fin de obtener nuevas luces que permitan definir si la problemática planteada se presenta o no en esta población infantil, y por ende en la educación inicial.

Formulación del problema

¿El estilo de crianza influye en el tipo de apego en los niños/as de 4 años de Inicial II del Colegio Militar “Eloy Alfaro” en la ciudad de Quito?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes encontrados en los niños/as de 4 años?

¿Qué tipo de apego se evidencia en la conducta de los niños/as de 4 años?

¿Cómo influye el estilo de crianza en el tipo de apego en niños/as de 4 años?

Objetivos: General y Específicos

Objetivo General:

Analizar la influencia entre los estilos de crianza y el apego en niños/as de 4 años de Inicial II del Colegio Militar “Eloy Alfaro” en la ciudad de Quito, período académico 2023-2024

Objetivos Específicos (OE):

OE 1: Identificar los estilos de crianza predominantes en niños/as de 4 años

OE 2: Relacionar las conductas de los niños/as según el tipo de apego identificado

OE 3: Proponer estrategias de apoyo sobre los estilos de crianza y tipos de apego en niño/as de 4 años

Justificación

El presente trabajo investigativo parte de la observación y reflexión que se ha vivenciado en las prácticas pedagógicas en las diferentes instituciones educativas, evidenciando que el apego se forma en los primeros años de vida, a partir de las relaciones interpersonales con sus pares y su entorno (Ramírez, 2017). En ese sentido, la investigación es relevante porque dentro del proceso pedagógico de la Educación Inicial, se debe trabajar y propiciar todas las áreas de desarrollo ya que son esenciales para el niño (Cordero y Cobos, 2018). Es por ello que el estudio se ha enfocado en el área socio-afectiva, tomando como primer elemento importante, al apego, como el vínculo emocional entre padres e hijos (Gago, 2014, como se citó en Mascareño, 2021); y, como segundo elemento a la crianza; es decir que la investigación busca corroborar la influencia que tienen los estilos de crianza de los padres en el tipo de apego por parte del infante, a partir de esta variable.

Esta investigación se alinea con prioridades nacionales y locales al abordar aspectos importantes y fundamentales del desarrollo infantil, en el Currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación (2014) indica que, el Plan Nacional para el Buen Vivir “plantea políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad nacional, además uno de los desafíos es fortalecer la estrategia de desarrollo integral para la primera infancia, las cuales son las etapas que condicionan el futuro del ser humano” (p.14-15). Por lo tanto, el área socio afectiva permite representar un adulto sano físico y emocionalmente que contribuya a la sociedad positivamente lo cual se da en los primeros años de vida. Desea detallar las diferentes conductas socio afectivas que mantienen los niños y niñas de Inicial II, del Colegio Militar “Eloy Alfaro” y reconocer si, una de sus

causas, es el estilo de crianza inculcado por su padre/ madre o adulto referente. De igual manera, pretende proporcionar información a las docentes sobre la importancia que tiene estas variables y las conductas infantiles que se pueden vivenciar en el aula de clases; cabe recalcar que en muchas ocasiones son los docentes quienes logran identificar conductas de los infantes que no reflejan con sus cuidadores, por ello este reconocimiento de comportamientos podría ser una herramienta útil en los procesos pedagógicos que ellos desarrollan.

De igual manera, los resultados obtenidos dentro de la investigación desean beneficiar a los padres, madres y/o adultos referentes, ya que al reconocer los estilos de crianza y sus características pueden crear nuevas formas de cuidado o en su efecto afianzar los que ya tienen.

Y, finalmente, el beneficiario más importante serán los niños, quienes, como se mencionó anteriormente, construyen sus primeros autoconceptos, en referencia a sus referentes más cercanos; por lo tanto, profundizar el conocimiento e incluso hacer un reconocimiento de las características de los estilos de crianza, tendrá como consecuencia un tipo de apego positivo en el infante (Ramírez, 2017).

Por otro lado, al momento de realizar el barrido bibliográfico no se encontraron estudios investigativos que abordan las dos variables, es decir que los estilos de crianza y los tipos de apego no estaban correlacionados, se identificaron investigaciones que habían abordado una de las dos relacionándolas con otros aspectos, o en su efecto, estudios enfocados a una población mayor o menor a los cuatro años; por ello, este trabajo desea contribuir a investigaciones relacionadas al nivel inicial, e incrementar la poca información bibliográfica que posee el país y a nivel internacional, en relación a estos dos aspectos fundamentales del área socio-emocional del ser humano. De igual forma, pretende aportar con nuevos instrumentos de investigación como la lista de cotejo o cuestionario, que se diseñaron para esta investigación, con el fin de que pueda aplicarse para medir o investigar contextualizadamente, el tipo de apego o estilo de crianza, respectivamente; ya que, una exploración bibliográfica se comprobó que en la mayoría de los estudios se utiliza un Test

llamado Q-sort como instrumento de evaluación para medir el apego, (Rodríguez y García, 2007), el cual es poco aplicable en vista que requiere para su medición, la presencia constante de la madre, padre o adulto referente conjuntamente con su hijo, lo que resulta en un limitante.

Marco Teórico

Antecedentes

La investigación es sustentada por varios estudios realizados durante los últimos 10 años que hablan sobre la relación entre la crianza parental hacia sus hijos/as y los tipos de apego, por lo cual se profundizó en estudios bibliográficos y de campo en países del mundo, por ejemplo, en Países Bajos (2017) se realizó una investigación sobre:

Mosquera et al. (2018) “La relación entre los cuidados que propician los padres y madres de familia y la respuesta sensible y el respeto por la autonomía y la seguridad del apego con su niño o niña de 3 años de edad” (p.100). Para lo cual hubo 34 niños/as con su respectivo padre y madre, en su metodología se utilizó un método cuantitativo con un diseño campo en donde se implementó un juego semi estructurado para evaluar para actitud y respuesta del adulto referente sobre la autonomía de su hijo/a en el juego, además se evaluó mediante observaciones la seguridad del apego del infante, se determinó que la relación estuvo parcialmente mediada por el respeto de los cuidadores por la autonomía. Los resultados se discuten en términos de su relevancia para la calidad de las relaciones niño-cuidador y el desarrollo socioemocional de los niños (Helmerhorst et al., 2019).

En Austria (2021) se evaluaron a 60 niños y a sus madres con el objetivo de conocer el tipo de apego, además se midió a través de un examen llamado AQS el ritmo de cortisol con una muestra de saliva durante 3 días lo cual reflejaba el alto nivel de estrés en los infantes, así mismo se implementó un test llamado Q-Sort para evaluar el apego, por ello se pudo determinar

adecuadamente que los niños que tenían altos niveles de estrés no mantienen un apego seguro con sus cuidadores (Eckstein Madry et al., 2021).

Así mismo en Austria (2017) se identificó los factores que permiten que los niños formen relaciones de apego con nuevos cuidadores durante la transición del cuidado exclusivo dentro y fuera del hogar, se tomó una muestra de 104 niños/as de 10 a 33 meses, donde se evaluó la seguridad del apego usando un test Q-Sort, a los nuevos cuidadores se evaluó la sensibilidad durante la interacción uno a uno con cada niño. Se manejó una metodología cuanti-cualitativa para demostrar que se encontró una mayor seguridad de apego en los niños/as con los cuidadores que obtuvieron mayor puntuación en la medida de sensibilidad (Ereky et al., 2018).

En otra investigación dentro del continente europeo se observaron los comportamientos de los infantes con sus madres a los 24 meses y con su adulto referente o cuidadores a los 6 meses, para ello se tomó una muestra de 45 niños y de la misma forma se utilizó el Q-sort se utilizó los ítems conforme al entorno del niño tan en el hogar como la guardería, los últimos 78 ítems de la guardería demostró una escala de seguridad y protección que describe la seguridad de las relaciones de apego, como resultado se obtuvo que la escala está relacionada con la calidad del cuidado infantil, por lo que la seguridad entre el niño y la madre están estrechamente relacionadas (Booth et al., 2010).

En España se estudió sobre “Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo” en donde se investigó el comportamiento de padres y madres con sus hijos menores de 5 años, se utilizó como instrumento una escala de comportamiento, la técnica de situación extraña y una entrevista semiestructurada arrojando como resultado que el estilo de crianza predominante fue el permisivo y autoritario con mayor correlación en el apego ansioso (García et al., 2017).

En el contexto Sudamericano existen investigaciones que han expuesto la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del vínculo afectivo, en Colombia (2016) se desarrolló un estudio con 9 familias dentro de una escuela maternal, cuyo objetivo era analizar el comportamiento de padres y madres con niños menores de 4 años utilizando la escala ECPM la cual es una técnica de

situación extraña como una entrevista semiestructurada y una visita a la familia. La investigación tuvo como resultado que 5 familias demostraron un apego seguro con un mayor estilo de crianza democrático, 3 familias con apego evitativo mostraron un estilo de crianza permisivo-negligente y 1 familia con apego ambivalente se relaciona con un estilo de crianza permisivo indulgente (Duarte Rico et al., 2016).

En Perú se realizó un estudio sobre la relación que existe entre la crianza y la autonomía en los niños de 5 años, por lo que los investigadores utilizaron una lista de cotejo para observar y determinar en qué grado la autonomía se ve reflejada y en cuanto a los padres de familia se realizó un cuestionario PSDQ para determinar el estilo de crianza, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional en la metodología. Como resultados se destacó que aparentemente la relación entre ambas variables es baja ya que se deben considerar otros factores para poder desarrollar la autonomía en los niños (Tineo, 2021). Cabe recalcar que dentro del apego la autonomía es parte de la conducta socio-afectiva en los infantes por lo que hemos tomado esta investigación como relevante.

En el contexto nacional se realizó una investigación en Cotopaxi (2021) sobre los estilos de crianza y el desarrollo de sus competencias emocionales en niños y niñas, se aplicó una metodología mixta, mediante una entrevista a las autoridades, ficha de observaciones los infantes y encuesta a los padres de familia, con el fin de conocer sobre los estilos de crianza que están desarrollando los padres de familia y las competencias emocionales de sus hijos, además se implementó talleres para mejorar el estilo de crianza utilizando un pre test y un postest, como resultado se obtuvo que esta propuesta causó un gran impacto ya que los padres comprendieron sobre los estilos de crianza y ayudaron a sus hijos conocer, manejar y desarrollar sus emociones (Cisneros, 2021).

Así mismo en Cotopaxi se investigó sobre la “Influencia de los estilos de crianza en las competencias emocionales”, donde se concluye que existe una correlación entre estas variables (Quishpe, 2021). Por otro lado, en la Ciudad de Quito un estudio se enfocó en los “Estilos de crianza y el nivel de autoestima”, demostrando que sí existe una relación entre dichos aspectos (Cuenca,

2023). Considerando el contexto de las investigaciones se puede establecer una nueva postura la cual, se basa en analizar la influencia que tiene los estilos de crianza en el tipo de apego en los niños de Inicial II, con el fin de crear y ampliar nuevas oportunidades y aspectos a investigar a partir de los resultados obtenidos de este estudio.

Bases teóricas y conceptuales

Desarrollo de la Teoría de los Estilos de Crianza

Al hablar de la teoría de los estilos de crianza, se entiende que existe un papel importante como padres en el desarrollo del niño, dentro de las teorías que varios expertos mencionan se considera importante la práctica parental o estilos de crianza estas se definen por aquellos estados de comportamiento evidentes que los padres de familia utilizan para con sus hijos. La crianza es psicológica determinando una proyección multidimensional, donde se relacionan dos dimensiones; la primera hablamos de la conducta y las emociones se refieren a un control más adecuado donde influye la comunicación armónica con los hijos, y la segunda es la disciplina que se refiere a los castigos físicos y condicionamientos para el niño (Ramírez, 2005).

DeMause (1991, como se citó en Bouquet y Pachajoa, 2009) describe que “El niño ha sido visto en diferentes momentos como un ángel pleno de inocencia o un demonio portador de todo mal; como el producto de la mera necesidad del cuerpo o un intruso mortífero en el seno materno; como un espejo que refleja a un adulto prematuro o un ser incompleto que requiere moldeamiento” (p.4).

Este autor propone que los niños son el reflejo de los padres, considerando importante la idea de transformar la relación que tiene los padres e hijos ya que menciona que los estilos o modelos de crianza tiene una cronología la cual va teniendo una evolución progresiva a crear ambientes de felicidad plena y que está en contra de la violencia de los infantes para conseguir una crianza exitosa (Zoila, 2007).

Evolución de la Teoría de los Estilos de Crianza

Modelo de Diana Baumrind

Baumrind define a la crianza como un proceso de socialización familiar al cual se considera importante la autonomía y el desarrollo pleno del niño, este se caracteriza ya que los padres deben cumplir con su rol parental, además, que se logró enfatizar a los estilos de crianza que van vinculados con el desarrollo de las cualidades y habilidades del niño. La especialista habla de las teorías basadas en observar y conocer la crianza de los padres con sus hijos y cómo se transmiten de generación a generación a partir de valores, costumbres y reglas establecidas, consideraba que los estilos de crianza los componen el control parental, el niño y la familia (López et al., 2008, p. 66).

Las investigaciones de Diana Baumrind se refieren a que los progenitores o cuidadores se basan desde un principio más de autoridad, dando así más importancia a que sus hijos obedezcan considerando un eje fundamental las limitaciones, la autonomía propia. Además, que si hablamos del estilo permisivo este nos menciona que los padres no practican ningún control sobre los niños dejando así su propia autonomía, sin embargo, podemos ver que existe el estilo democrático donde los papás intentan controlar la conducta de sus hijos desde un principio de razonamiento y no con fuerza de imposición (Capano y Ubach, 2013).

Modelo Bidimensional Maccoby y Martin

El efecto/comunicación y control/estableciendo límites, proponen estilos de crianza a partir de dimensiones, y el primero tenemos al amor que se genera entre padres e hijos, sin duda alguna se refiere a la aprobación y aceptación de sus padres, y segundo al control basado en la disciplina, que los padres pretenden tener con los hijos más controladores en el comportamiento y las normas propuestas.

Esto quiere decir que la propuesta de este investigador era contar con dos dimensiones de control o exigencia que los padres tenían hacia sus hijos para que estos logren alcanzar alguna meta

u objetivo, a partir del afecto y las necesidades que los niños tenían, estas dimensiones son el control fuerte que se refleja en el estilo de crianza Autoritario recíproco y Autoritario represivo, así mismo está el control laxo este es estilo de crianza Permisivo indulgente y permisivo negligente, refiriéndose a la implicación afectiva que cada una de ellas conllevan en el proceso de desarrollo del niño (Jiménez, 2010, p.10).

Modelo Integrador de Darling y Steinberg

Según estos autores destacan que la base de los estilos de crianza son aquellos aspectos como la conducta y las actitudes que se tiene frente a los hijos las cuales son transmitidas, los mismos identificaron a 3 aspectos importantes en el desarrollo de los estilos de crianza los cuales son los valores que se inculcan desde muy temprana edad, los objetivos que proponen los padres a sus hijos y la práctica parental para educarlos siendo así que con esas características los niños alcanzan un proceso pleno tanto en sus valores, rendimiento académico creando actitudes positivas y un excelente ambiente emocional (Capano y Ubach, 2013, p.5).

Salazar

Señala que los padres de familia tienen un gran impacto en la educación de sus hijos, ya que esto repercutirá en el tiempo, cuando éstos vayan creciendo y avanzando sus etapas, tan influyente que se manifieste en aspectos como el desarrollo de su personalidad y el tipo de socialización que adopten. Los padres cumplen con una importante responsabilidad para que estos puedan relacionarse con sus pares siendo así un arma tanto positiva como negativa (Elizabeth y González, 2017, p.12).

Papalia

Papalia define que los estilos de crianza se generan a partir de un medio donde se desenvuelven los niños ya que a partir de ellos van adquiriendo sus primeros hábitos dentro del contexto familiar y social con sus pares es decir las conductas que estos tengan las van a desarrollar en nuevos ambientes como escuela, entre sus iguales e inclusive en su propio hogar, estos se dará a

conocer a través de comportamientos, de cualquier manera esto significa que los padres son responsables del desarrollo significativo de la vida de su hijo para marcar un antes de su infancia y un después en su adultez (Papalia, 2009).

Estilos de Crianza

Los estilos de crianza se definen como un proceso que manifiesta el comportamiento de los padres en la crianza que tienen hacia sus hijos esto se ve relacionado desde las costumbres y tradiciones con las que instruyen, además que se reflejan los valores y normas sociales, siendo así que está compuesto por emociones o sentimientos que se expresan las conductas de los progenitores, esto permite ver como los aspectos sociales se ven reflejado en los niños (Zavala, 2017).

Por eso debemos considerar a la crianza como una cadena de actitudes que toma el niño y que las expresa como medio de comunicación, dándose a conocer con ellos el comportamiento de los padres siendo eje de sus deberes paternos, reflejado el tipo de crianza que se ha generado a los niños, conductas propias de la identidad de los padres hacia sus hijos. En otras palabras, los padres deben educar, cuidar y guiar a sus hijos con formas más convenientes para cada familia, se puede ejemplificar que unas de ellas son el control y el afecto, que son el balance dentro de un orden de crianza para obtener disciplina, empatía y obediencia sin someter o forzar a la voluntad de los padres, sino dejando ser al niño el mismo (Zavala, 2017).

Por lo tanto, es importante manifestar que, en estas definiciones, los progenitores o padres de familia son responsables del desarrollo del niño considerando que la crianza se muestra en la vida diaria de un ser humano ya sean dentro del hogar como fuera, ahí es donde se reflejan los hábitos de crianza y aspectos de comunicación, conducta y control que estos logren obtener (Zavala, 2017).

Podemos mencionar que el ser humano desde muy joven aprende a desarrollar este tipo de habilidades, que pueden ser cuestionables en el futuro, ya sea desde la capacidad social que se logra

con el tiempo y se exterioriza en una educación directa y excelente, obtenida desde los primeros años, además de que el entorno donde se desarrolla se ve influenciada ya que las dimensiones biológicas, económicas determinan lo ya mencionado, y si no se evidencian los aspectos positivos de una crianza responsable, es evidente que se refleja en aspectos negativos de un ser humano (Zavala, 2017, p.24).

Tipos de Estilos de Crianza

Según Baumrind (1997) estos se dividen en cuatro estilos de crianza siendo así autoritario, autoritativo (democrático), permisivo (indulgente) y negligente (Torío et al., 2008, p.64). Estos estilos nos permiten evidenciar cual es la posibilidad de los niños y niñas durante su desarrollo dentro de una estructura familiar y social, según menciona los padres tienen una gran influencia en ejercer y construir límites, ambientes emocionales, comportamientos y actitudes que ellos van adquiriendo por ello es que se plantean estos estilos de crianza para analizar.

Estilo de Crianza Autoritario

El estilo autoritario se define como el adulto referente es imponente es decir que el castigo es la primera opción que tiene para obtener una adecuada disciplina así mismo se rigen por castigos impuestos con exigencias, en otras palabras, son padres que esperan mucho de sus hijos siendo así que cuando los cuidadores solicitan algo los niños lo realizan de inmediato esto genera en ellos una baja autoestima y poca inteligencia emocional ya que los padres les cuesta demostrar afecto amoroso y su educación solo se basa en exigencias rígidas que se imponen para obtener obediencia distancia y afecto entre padre e hijos por lo tanto los niños se vuelven más vulnerables ante estas conductas negativas y agresivas (Rada, 2021, p.6).

Características del Estilo de Crianza Autoritario

Este estilo se caracteriza por dos variantes la firmeza y las exigencias severas a la hora de tener un control del comportamiento del niño, ya que esta se rige por tener reglas y obtener así una adecuada disciplina a través de reglas y castigos (Rada, 2021, p. 6).

Además, dentro del estilo autoritario los hijos han aprendido que el poder y las exigencias impuestas tienen mucha prioridad, y por eso se muestran obedientes y sumisos ante un adulto referente ya que intentan dirigir las actividades que el niño pretender realizar y eso lo hacen de forma racional, este se caracteriza por:

- La poca capacidad de participación entre sus pares en el ámbito social
- Las malas conductas tienen consecuencias como castigos con dureza
- Poco afecto amoroso y responsable entre padres e hijos.
- Alta exigencia y deficiente participación en las actividades.

Estilo de Crianza Permisivo

Al hablar del estilo permisivo nos vamos al otro extremo del estilo autoritario, ya que son aquellos que manejan el control de manera más relajada y tranquila estos tienen la capacidad de tener el tiempo necesario para ayudar en las necesidades que los niños tengan, por su parte los padres pretenden satisfacer cualquier antojo o deseo que ellos manifiesten y estos no se permiten negar o decir no ante algún capricho que los niños mencionen, es decir este estilo se basa en no establecer límites con los pequeños perjudicándolos de cierta manera en el estilo de vida que llevan dentro de sus ámbito social y educativo.

“Los progenitores que aplican baja disciplina perciben más hiperactividad, mayores problemas de atención y de sueño, mayor conducta agresiva y menores habilidades sociales en sus hijos” (Franco et al., 2014, p.150).

Los niños ven reflejada su identidad parental como amigos, además de los niños son más expresivos y no se adaptan a las normas impuestas por un sistema o un adulto referente, que no sean sus padres, por eso al no estar acoplados a reglas se complica controlar sus límites y no poder manejar sus impulsos y comportamiento, cabe destacar que estos niños suelen ser egoístas y pretenden ser el centro de atención bajos niveles de madurez personal.

Características del Estilo de Crianza Permisiva

García y Castañeda (2021) En este los padres dan afecto emocional y no establecen nada de límites con sus hijos, además que los hijos tienen el control de situaciones de la vida diaria para que estos deseos se cumplan de manera instantánea y no existe ninguna corrección ante estas acciones(p,13), es decir que los niños tienen el control de sus padres a continuación podremos notar algunas ideas sobre este tipo de estilo de crianza:

- Los niños son caprichosos y exigentes los padres ceden para no sentirse culpables o incómodos
- Los padres no proponen ninguna responsabilidad sobre sus hijos por miedo a que estos se sientan frustrados
- No ejercen ningún tipo de disciplina por el mal comportamiento de los niños.
- Los padres a menudo manejan pretextos para proteger algún mal comportamiento de los niños
- No tienen límites y se les hace más fácil el poder decir siempre que si a todos los deseos de sus hijos.

Estilo de Crianza Negligente

El estilo de crianza negligente se define Vega (2020) como un estado donde los padres se muestran poco activos o presentes de forma física o emocional en la vida de los niños, ya que delegan el cargo o responsabilidad a otros como abuelos, tíos o incluso la escuela. No se compromete a estos padres con sus hijos, es decir, no sostienen el rol parental, es necesario decir el poco estado de exigencia que tienen al educar a los pequeños (p.6).

Este tipo de crianza se caracteriza en los niños, con bajos niveles de autorregulación de este modo llegan a tener pocas competencias sociales con sus pares o adultos referentes, el comportamiento y la baja autoestima también se ven reflejadas es decir que se ve comprometido el futuro de sus hijos ya que crecen con la sensación o la ideología de no ser parte de una familia o

sentir el afecto de cariño por la gente que los rodea, en igual forma a estos niños son especialmente vulnerables para sobrellevar a un problema de la vida diaria.

Características del Estilo de Crianza Negligente

El estilo de crianza negligente tiene bajos niveles de afectividad y control de disciplina, ya que se demuestra indiferente a las necesidades del niño y no logra manifestar límites ni castigos, es decir, no mantiene interés por su hijo por eso el desarrollo de crianza del niño puede afectarse significativamente al presentarse problemas a futuro (García y Castañeda, 2021).

- Los padres no están presentes en la crianza y educación de sus hijos
- Son muy distantes y poseen escasa sensibilidad ante algún deseo o necesidad del niño
- No se establecen normas o reglas, pero en ocasiones ejercen correcciones físicas con exageración.
- Se crea en los hijos una baja autoestima y poca sensibilidad emocional con su entorno
- No respetan ninguna norma siendo los niños más conflictivos

Estilo de Crianza Democrático

La crianza democrática tiene como objeto ofrecer una educación todo lo contrario a los tres estilos de crianza anteriores, este se define por ser permisivos en referencia este estilo ofrece más afecto y calidez, sus hijos no están impuestos límites, los padres evitan tener condicionamientos de castigo para con ellos. Este estilo se lo conoce también como un estilo asertivo, rápidamente podemos decir que se basa en el equilibrio de la comunicación, los padres siempre presentes, las reglas o normas que se trabajan son totalmente claras con hijos. (García y Castañeda, 2021, p.17).

Características del Estilo de Crianza Democrático

Los niños de este estilo de crianza se caracterizan por tener

- Buena autoestima
- Pueden ser empáticos con sus pares o círculo social considerando importante la confianza

- Son más constantes y responsables creando sus propias metas,
- Tienen ese talento de ser guías de manejar el liderazgo ya que se representan por estar dispuesto a afrontar y resolver problemas de la vida diaria y, por último, tienen la habilidad social siendo más expresivos.

Los estilos ya antes mencionados forman diferencias en dos aspectos el primero es el interés que tiene los progenitores con sus hijos y la segunda el nivel de exigencia que logran desarrollar con ellos esto determina que se establece un equilibrio en ambos aspectos, ahora bien, tenemos que deducir cual sería aquel que tiene más beneficio para los niños ya sea el que conlleva la firmeza y disciplina constante o aquel que es asertivo, más sensible y empático (Pérez y Quilli, 2023, p. 27).

Apego

Desarrollo de la Teoría del Apego

La teoría del apego se entiende como una conceptualización de los vínculos íntimos afectivos y también como una teoría clínica en donde se relacionan conceptos cognitivos, evolutivos, etológicos y psicoanalíticos (Eyras, 2007).

Según Bowlby (1986, como se citó en Eyras, 2007) la teoría del apego es una propensión que los seres humanos muestran al mantener vínculos afectivos con otros seres humanos además recalca que el trastorno emocional y las diferentes alteraciones de personalidad provocan una pérdida de las personas más queridas y una separación involuntaria.

Evolución de la Teoría del Apego

La Teoría del Apego de John Bowlby

Bowlby planteó que sus estudios a partir de las investigaciones de Freud, 60 años atrás, en donde descubrió los mismos escollos que él al intentar subsanar sentimientos como el amor-odio,

vínculo afectivo-pérdida y ansiedad-defensas, tanto en niños con su cuidador y entre adultos.

Bowlby fue desarrollando sus ideas acerca del apego con ayuda de investigaciones observacionales y empíricas de colegas como James Robertson, el cual observó a infantes antes, durante y después de encontrarse fuera de su hogar, los niños tenían entre 2 y 3 años y eran separados de sus madres, padres o cuidadores principales, hospitales o guarderías si es que no tenían un hogar, por ello el autor se impresionó por la conducta que manifiestan los niños durante el alejamiento y por diversos trastornos que los infantes presentaban a regresar a sus hogares (Bowlby, 1990).

Se observó que los niños y niñas al reencontrarse con sus cuidadores presentaban por un lado aferramiento durante días o semanas e incluso años y por otro lado se presentó rechazo de forma temporal o permanente (Eyras, 2007).

Los informes que se desarrollaban a partir de estas observaciones fueron cuestionados ya que no atribuían la relación entre las reacciones de los niños con la separación del adulto referente, sin embargo Bowlby y sus colegas confiaban en su trabajo por lo que decían que las pruebas recopiladas indicaban que el perder a la figura de apego era un variable dominante, y que la conducta incluso en otras circunstancias era diferente a la que se presentaba en la investigación, reacciones como llanto, protesta y desesperación era el resultado del alejamiento lo cual se relacionaba a la pérdida de los cuidados y atenciones maternos y paternos (Bowlby, 1990). En esta investigación se destacó que estas mismas reacciones que se desarrollaron en la infancia son las mismas que probablemente se identifiquen en la adultez, como resultado del sufrimiento ocasionado en los primeros años de vida.

Procesos Psicopatológicos en el Apego

(Bowlby, 1990) propone el planteamiento de una estrategia la cual permite comprender cómo nacen y se desarrollan los procesos patológicos, para ello se tomó el registro de las respuestas que los niños presentaban al ser separados de sus madres y la conducta al reunirse con ellas, se

determinó la correlación entre las experiencias y las consecuencias que las separaciones atraían, lo cual daban lugar a las reacciones psicopatológicas. El autor tomó como referencia el psicoanálisis y rescató su utilidad.

Mary Ainsworth: Experimento de la “Situación Extraña”

Ainsworth dirigió los primeros estudios sobre las diferencias individuales en el apego, la autora trabajó con Bowlby en una asociación muy importante (Marrone, 2001, como se citó en Garrido, 2006). La autora realizó cursos con Blatz en donde se introdujo en la teoría de seguridad, ambos trabajaron en la reformulación y revolución de las ideas de Freud, por ello sostienen que los niños y niñas necesitan determinar una dependencia segura con sus cuidadores antes de relacionarse en contextos desconocidos (Bretherton, 1992). El sentimiento de seguridad que se genere permite al infante que explore su entorno, aprenda y desarrolle destrezas antes probables dificultades presentadas, Blatz proporcionó a Ainsworth la noción que cuando se ha desarrollado el sistema de apego con una intensidad baja, el sistema exploratorio será activado por nuevos aspectos del ambiente (Blatz, como se citó en Marrone, 2001).

A partir de este estudio, Ainsworth denominó “*base segura*” a la relación que genera la madre hacia su hijo, en donde el infante al sentirse seguro con su figura de apego y estar consciente que lo acompañará siempre, podrá explorar su entorno sabiendo que su cuidador regresará (Eyras, 2007, p.29).

Los estudios de la autora se basaron en continuas observaciones realizadas en un laboratorio con un procedimiento estandarizado denominado “*Situación Extraña*”, que se llevaba a cabo con interacciones entre la madre y el bebé.

La investigación se dio lugar en una habitación de cristal, para poder visualizar el comportamiento que tenía el bebé, se tomó una muestra de alrededor de 100 familias de Estados Unidos que tenían niños y niñas entre 12 y 18 meses, lo que se observaba era la interacción entre el

cuidador o adulto referente principal y la presencia de un adulto extraño, para lo cual se simulaba 3 situaciones: 1) interacción con juguetes entre los niños y niñas con su cuidador, 2) separación espontánea del cuidador y 3) encuentros inmediatos con un adulto extraño. Se observaba las respuestas naturales del niño/a frente a la separación extraña del adulto, en donde se pudo clasificar y organizar el apego que cada infante aparentemente tenía (Ruiz, 2023).

Fases del Experimento

Ainsworth (1970, como se citó en Ruiz, 2023) propuso diferentes fases dentro de su experimento denominado “Situación Extraña”, que se detallarán a continuación:

Tabla 1

Fases del Experimento

| Fases | Descripción |
|--------------|---|
| Fase 1 | En esta fase está involucrada la madre y el niño, que se encuentran en la habitación del experimento con diferentes juguetes, este episodio dura aproximadamente 30 segundos |
| Fase 2 | La madre y el niño continúan juntos, el infante explora toda la sala y los juguetes que tiene a su alrededor, la madre no participa en ninguna de las acciones, sólo está presente. |
| Fase 3 | Se incorpora un adulto extraño en la sala, al principio permanece en silencio y luego empieza a charlar con la madre, para después acercarse lentamente hacia el niño |
| Fase 4 | La madre se retira de la sala para que el extraño se quede con el niño, en donde se coordina la conducta del desconocido con la del infante. |

| Fases | Descripción |
|--------|---|
| Fase 5 | Al cabo de unos minutos la madre regresa y el adulto se va, aquí se da el primer encuentro donde la madre saluda a su hijo e intenta que se reincorpore en su actividad con los juguetes. |
| Fase 6 | Se da por segunda ocasión la separación de la madre |
| Fase 7 | Ingresa el extraño nuevamente para interactuar con el niño. |
| Fase 8 | En este episodio la madre entra nuevamente, toma a su hijo en sus brazos y el adulto se retira de la sala. |

Cabe destacar que durante los episodios en el experimento con los diferentes niños se iba destacando y denotando la conducta y acciones para poder determinar qué tipos de apego podían surgir frente al abandono de su madre o cuidado principal.

El Apego

El apego es el vínculo afectivo que se establece con el fin de buscar la proximidad y contacto a través de un sentimiento, se da esta relación afectiva con los seres humanos cercanos al entorno (Gago, 2014, como se citó en Mascareño, 2021). Según Burutxaga et al. (2018) el término “apego” es más adecuado usarlo cuando se está hablando de la relación entre la primera infancia y la madre, padre o adulto referente. El apego implica vínculos que se fundamentan en tres elementos: 1) las conductas de apego, siendo la comunicación que se da a partir del cuidado en las y los niños; 2) sentimientos de apego, surgen hacia el adulto referente que propicia cuidados y hacia uno mismo, cuando existe una relación de apego positiva se fomenta la seguridad y afirmación en las y los infantes; 3) representación mental, es percibida como una representación interna que permite

conseguir adaptarse a los ciclos vitales que vendrán posteriormente (Gago, 2014, como se citó en Mascareño, 2021).

La teoría del apego explica cómo las experiencias relacionales-afectivas en la edad temprana constituyen el desarrollo interpersonal a lo largo de la vida de los seres humanos, esta teoría se ha considerado esencial en la comprensión entre la relación niño-adulto referente (Karen, 1994 como se citó en PSISE, 2021). Cabe destacar que esta teoría también ha tenido relevancia en aspectos relacionados a la personalidad, identidad y las relaciones cercanas que generarán en la adultez (Gillath et al., 2016, como se citó en PSISE, 2021).

Según Bowlby (1989) al apego lo define como el establecimiento de lazos emocionales con personas en específico, lo cual se considera un componente básico en el desarrollo de la naturaleza humana que se encuentra en los infantes en forma embrionaria y continua durante todo el ciclo de la vida, el apego es flexible y estable durante la vida ya que se van conformando nuevos vínculos emocionales que pueden ser significativos (p.22).

Fases de la Construcción del Apego

Gago (2014) señala que en la construcción del apego existen varias fases:

Tabla 2

Fases de la Construcción del Apego

| Fases | Descripción |
|--------------------------|---|
| Primera fase (0-6 meses) | Los bebés en esta fase construyen y reconocen su figura de apego. |

| Fases | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Segunda fase (6 meses-3 años) | En esta fase los niños experimentan y regulan el apego, empiezan a distinguir quién es y no es su figura de apego, en ocasiones es posible que el infante se aleje y explore |
| Tercera fase (desde los 3 años) | En esta fase ya no se comprende al adulto referente como la figura de apego, el niño mantiene comportamientos complejos, siente separación y alejamiento de su cuidador por ello para intentar activar el apego suele estar enfadado o molesto. |
| Cuarta fase (adolescencia) | En esta etapa se da un desapego, que luego se convierte en un duelo que debe ser tolerado, al final de este proceso tanto el adolescente como su familia buscan generar nuevamente el apego. |
| Quinta fase (adultez) | En ocasiones en esta etapa ya se ha conseguido el apego familiar, a partir de relaciones sentimentales. |

Etapas del Apego

Según John Bowlby (1969/1982, como se citó en PSISE, 2021) la relación del apego con el adulto referente es un elemento significativo para el desarrollo físico, emocional y para la supervivencia, por ello el autor definió al apego como un *“imperativo biológico”*, que se encuentra arraigado a una necesidad de evolución. Este concepto ha permitido en la actualidad explicar el vínculo emocional que se establece entre el infante y sus cuidadores principales de forma natural desde el nacimiento. Desde el sistema del comportamiento, el apego es un mecanismo evolutivo que permite aumentar la supervivencia y la reproducción humana, por ello el sistema de apego es un componente importante en la genética humana (Bowlby, 1983).

Según el autor durante el primer año de vida se desarrolla el vínculo de apego en cuatro etapas:

- **Pre-apego (1-2 meses):** En esta etapa el niño, no diferencia a quien dirige sus comportamientos de apego, la separación del adulto referente principal puede no ocasionar molestias o llanto, ya que el comportamiento de proximidad puede enfocarse en distintas personas de su entorno.
- **Instauración del apego (2-6 meses):** En esta etapa las y los infantes empiezan a discriminar a sus cuidadores o adultos referentes, y responden de forma particular a cada uno de ellos, manifestando preferencias.
- **Exploración activa y búsqueda de proximidad (7 meses):** En esta etapa las y los niños exploran de forma activa su entorno y buscan la proximidad con adultos referentes en específico, por esta razón protestan o se manifiestan cuando se separan de dicho adulto.
- **Relación corregida por los objetivos (3 años):** En esta etapa el apego se está consolidando cognitivamente, dando lugar a una proximidad a nivel simbólico o psicológico en lugar de solo el físico.

Al principio en la teoría de John Bowlby se consideraba que la proximidad física era el objetivo principal del apego, pero con el tiempo esta teoría fue evolucionando, y actualmente el objetivo del comportamiento de apego no necesariamente es la búsqueda de protección ante una escena de peligro o riesgo que pueda tener el infante, sino se enfoca además en la disponibilidad de la madre, padre o adulto referente, por ello el autor incorporó en su teoría esta dimensión interna, que depende específicamente de la experiencia en la relación con la disponibilidad denotada en el pasado (Bowlby, 1973, como se citó en PSISE, 2021)

La Conducta del Apego

La conducta de apego es el comportamiento que tiene una persona hacia otra, conservando su proximidad, siempre y cuando la figura de apego sea accesible y responda con verificaciones visuales o auditivas en el contexto en el que se encuentre, por otro lado, también existe el

aferramiento a la figura de apego en donde los infantes tienden a llorar como aspecto para generar cuidado (Bowlby, 1983).

Para el autor la conducta de apego puede destacarse en diversas circunstancias y con una diversidad de personas, pero un vínculo de apego se limita a determinados individuos, este aspecto es esperable y normal que suceda en la vida del ser humano ya que, si no se establece, podría ser un indicador algún tipo de trastorno. Bowlby determina a esta conducta como “*instintiva*” la cual se va modificando según las metas de la conducta de apego, que refiere a conservar la relación y comunicación con la figura establecida, a partir de los modelos representacionales. Bowlby plantea que las conductas de apego solo se activan cuando es necesario, por ejemplo, cuando un niño/a explora espontáneamente su entorno y se siente seguro de su figura de apego, puede llegar a olvidarla momentáneamente y encontrarse en un estado de tranquilidad.

Como se mencionó la conducta de apego se activa cuando sucede algo diferente o inesperado en los infantes, ya sea la separación de la figura de apego, ruidos muy fuertes o cualquier tipo de estímulo que se presente como una amenaza, por otro lado, puede activarse por factores internos como la enfermedad, hambre, fatiga, o cansancio (Bowlby, 1983). Como se destaca la conducta de apego y la exploración son aspectos excluyentes, es decir si se activa una probablemente la otra disminuye, cuando un niño esté jugando tranquilo y de pronto sea separado de su madre o cuidador puede suceder algo inesperado, cuando se golpee o se sienta alerta por la llegada de un extraño, el niño buscará refugio en su cuidador, lo cual aumentará la conducta de apego, pero su exploración se interrumpirá (Bowlby, 1989).

Figura de Apego

El concepto “figura de apego” lo trabajó la autora Ainsworth en sus investigaciones sobre los tipos de apego y recalcó que este término no se lo utiliza específicamente con madres y padres sino con la persona encargada de desempeñar la función de figura de apego, la cual provee además de

cuidados una base segura como lo mencionó Bowlby en su teoría, denominándolo cuidador/a (Eyras, 2007). Los autores destacan que es importante la función que cumplen las madres, padres o cuidadores al proporcionar una base segura ya que propician la exploración en los infantes.

Base Segura

El concepto de base segura según Waters y Cummings (2000) es esencial para la teoría del apego, según los autores, Bowlby propuso el término “*attachment*”, para hacer referencia a la base segura que se establece entre adulto-niño o adulto-adulto para poder distinguir de la perspectiva psicodinámica (p.29). Bowlby (1989) afirma que al proveer de una base segura a los infantes se permite que puedan aventurar y desenvolverse en el mundo de manera segura y emocional. Además, se fomenta la autonomía en los niños y es necesario que ellos perciban que serán recibidos con amor y cariño al regresar, permitiendo la confianza en caso de necesitar ayuda (p.30-31).

La figura de apego hace alusión a la persona que ejecuta o propicia el rol del cuidado, mientras que la base segura es la función que desarrolla el cuidador y se da a partir de las relaciones íntimas socio afectivas

Tipos de Apego

A partir del experimento “*Situación Extraña*” desarrollado por la autora Ainsworth se dio la primera clasificación del apego en las y los niños, para ello la autora junto con otros colegas determinaron tres patrones generales: apego seguro, apego evitativo y apego ambivalente, a través de los episodios en la investigación de denoto que los niños con apego seguro exploraban su entorno de forma activa, se molestaban cuando la madre o cuidador se retiraba de la sala pero cuando regresaban lograban consolarse con facilidad y mantenía una actitud positiva frente al adulto referente, los niños con apego evitativo se distanciaron del cuidador, no presentaron respuestas ante la separación, la mayoría se centró en sus juguetes y no mantenían contacto con nadie y por último el apego ambivalente en el cual los niños en el experimento reaccionaron de

manera negativa y fuerte ante la separación, presentaron conductas de protesta, enojo y ansiedad ante la ausencia de su cuidador, por lo que no lograban tranquilizarse y rechazaban la exploración de su entorno (Ainsworth et al., 1978).

Main y Solomon (1986), propusieron una cuarta categoría denominada apego desorganizado cuando los niños presentan conductas desorientadas e inseguras en presencia de la madre, padre o adulto referente. Esta clasificación ha sido muy importante en diversas investigaciones ya que está basada en la regulación y expresión emocional que fundamentan a la calidad de apego (Soufre, 2000).

Apego Seguro

El apego seguro es la relación entre la estabilidad y el equilibrio del vínculo afectivo del niño/a con su madre, padre o adulto referente, en donde el infante es capaz de resolver problemas que requieran habilidades de independencia para que retorne a una estabilidad emocional. Este tipo de apego se destacó a partir del experimento realizado por Ainsworth cuando los niños que se encontraban en la Cámara de Gesell estaban tranquilos con su figura de apego y empezaban a explorar, jugar o manipular su entorno, su cuidador era retirado de la sala, los infantes mostraron cierto grado de incomodidad reduciendo su conducta exploratoria, al cabo de un momento el cuidador regresaba y los niños/as mostraban alegría y buscaban acercamiento físico por un instante para luego continuar con su exploración (Ledesma y Saavedra, 2013)

Características

Los niños con apego seguro tienen diversas características, una de ellas es la formación de procesos cognitivos que se formarán en modelos representativos los cuales fueron denominados modelos de funcionamiento interno (Fraiberg, 1943, como se citó en, Ledesma y Saavedra, 2013). En donde el infante afirma que su figura de apego será receptiva y accesible con él, brindando consuelo y afecto para cumplir sus necesidades, lo cual en el futuro generará la estructura de la personalidad

adulto al contribuir su seguridad y autoestima. Para generar un apego seguro es necesario que los cuidadores no solo cubran las necesidades sino las comprendan para poder ser asertivos en un momento en específico (Klein, sf. cómo se citó en, Ledesma y Saavedra, 2013).

Las madres, padres o cuidadores que desarrollen el apego seguro en sus hogares son personas que dedican tiempo de calidad con sus hijos como el juego, salidas familiares, entre otras. Además, cumplen con rapidez las necesidades emocionales y receptivas, por ello se demuestra que estos niños son empáticos, maduros y seguros de sí mismos (Marrone, 2001 como se citó en Hernández, 2018)

Apego Ansioso-Ambivalente

Dentro de la *situación del extraño* del experimento de Ainsworth se mostró con claridad el desequilibrio emocional y ansiedad en las y los niños tras la separación inmediata de la madre, se determinó “apego ambivalente” ya que este término hace referencia a que los niños no pudieron controlar sus sentimientos y su representación ante el regreso de sus cuidadores (Ledesma y Saavedra, 2013). Al relacionar estas conductas con los cuidadores se pudo establecer que en el hogar las madres y padres actuaban de forma intermitente ya que por un lado eran cariñosas, y afectivas con sus hijos, pero en otros momentos eran intolerantes y muy insensibles. Cuando los infantes no tienen una figura de apego radicada desde la seguridad ellos no saben cómo reaccionar ante situaciones ya que no han experimentado sensaciones de seguridad por lo que reproducen actitudes ansiosas (Egeland et al., 1988, como se citó en Garrido, 2006).

Características

El apego ansioso-ambivalente se caracteriza por un tipo de apego inseguro en el cual los niños sienten desconfianza de los extraños, se estresan al sentir que su figura de apego se va de su lado y cuando los cuidadores regresan, existe rechazo y violencia para alejarlos ya que no se refleja la disponibilidad del adulto referente, estos infantes suelen ser inseguros y dependientes (Marrone,

2001, como se citó en Hernández, 2018). Según Marrone en la investigación que realizó sobre este tipo de apego, detalló que los niños que exploraban en una habitación y sus madres se alejaban de ellos presentaban conductas de irritación, tendían a llorar y ya no se propiciaba la exploración o juego. Cabe destacar que en la adultez este apego se denota al mantener relaciones afectivas ya que a estas personas les cuesta tener contacto con otras, por ejemplo, se preocupan mucho por las rupturas amorosas debido a la inseguridad que sienten.

Otra característica importante dentro de este tipo de apego es la insensibilidad en donde se evita la interacción con los hijos y por lo tanto también las muestras de cariño y afecto, esto fue afirmado por Ainsworth en su experimento. Pero entre 1993 y 1995 se realizó otra investigación de Stevenson y Shouldice en donde indicaron que dentro del tipo de apego ambivalente las madres en algunas circunstancias u ocasiones se mostraban sensibles y atentas a las necesidades de sus hijos cuando ellos estaban tranquilos. Por otro lado, en una Revista de Psiquiatría y Psicología se consideró que las madres en este apego impiden la exploración del niño dando como resultado que se esquematiza una falta de independencia de los infantes (Ledesma y Saavedra, 2013).

Apego Evitativo

Según Ainsworth et al. (1978) detalló en su experimento que los niños que aparentemente tienen este tipo de apego suelen presentar ausencia de angustia o de enojo al ser separados de sus cuidadores, además presentan indiferencia cuando ellos vuelven, en cuanto a la exploración e interacción existe evitación y distancia.

Características

En este tipo de apego se produce comportamientos de autosuficiencia y por lo tanto distancia emocional con las personas de su entorno, cabe destacar que aparentemente los niños se muestran despreocupados al ser distanciados del adulto referente, pero se ha notado que en algunos casos los infantes tienen estados de ansiedad (Mikulincer et al., 2003). Sin embargo, en

otras investigaciones Sceery y Kobak (1988) señalaron que los niños con apego evitativo no presentan síntomas de estrés, pero sus padres o cuidadores son los que deducen que se encuentran con ansiedad.

Ainsworth en su experimento observó este tipo de conductas y al principio lo interpretó como una conducta normal y saludable en los niños, pero con la experiencia que fue adquiriendo y sus observaciones anteriores indicó que estos patrones de comportamiento eran similares a los otros niños que habían pasado por separaciones traumáticas con sus cuidadores, por ello la autora observó a las madres y destacó que ellas se mostraban insensibles y no prestaban la atención adecuada a las necesidades de sus hijos (Ainsworth et al., 1978). La indiferencia que presentan los niños hacia sus cuidadores puede formar parte de la acomodación defensiva que tiene similitud al desapego que Bowlby había determinado en una observación a niños de dos y tres años los cuales habían sido separados de sus padres.

Otra característica del comportamiento del cuidador frente al niño es que, se observaba que existe un aislamiento cuando los infantes están tristes o lloran por lo que se desarrolla en ellos el auto consuelo. Este comportamiento junto la inhibición de las emociones, el rechazo al contacto físico son signos característicos de la maternidad y si no se los propicia se produce como consecuencia el apego evitativo (Main y Weston, 1982 como se citó en PSISE, 2021)

Apego Desorganizado

Los tres tipos de apego anteriormente mencionados fueron descubiertos gracias a los estudios de Ainsworth y sus colegas, sin embargo en 1987-1990 se realizó otras investigaciones dando como resultado un nuevo tipo de apego llamado desorganizado o desorientado propuesto por los autores Main y Solomón, este tipo de apego tiene características muy parecidas al apego evitativo y al apego ansioso-ambivalente, lo cual ya se había considerado en los estudios de Ainsworth pero no como un tipo de apego sino como características particulares que no se podía

establecer en uno de los tipos de apego propuesto por la autora. Sin embargo, los estudios anteriores de ella ayudaron a determinar este cuarto tipo, según Main y Solomón este grupo es considerado el más vulnerable en donde los niños presentan comportamientos más inseguros, pero se distinguen de los otros tipos de apego en la respuesta al acercamiento con su cuidador ya que los infantes se acercan hacia ellos pero no existe contacto visual, muestran rigidez y en ocasiones realizan movimientos repetidos (Fox et al.1991, como se citó en Ledesma y Saavedra, 2013).

Características

Los infantes que presentan este tipo de apego pueden caracterizarse por estar confundidos, aturdidos y temerosos ante la presencia de su figura de apego por lo que se acercan hacia ellos con cierto grado de incomodidad, este comportamiento puede darse como resultado de conductas agresivas en el hogar y por ende el niño se desconecta de su entorno perdiendo la exploración e interacción ya que siente que su figura de apego es mucho más fuerte que él (Main et al., 1985, como se citó en Perales, 2022).

Hipótesis y Variables

Hipótesis:

Ho: Los estilos de crianza influyen en el tipo de apego en niños de cuatro años de edad.

Hn: Los estilos de crianza no influyen en el tipo de apego en niños de cuatro años de edad.

Metodología

Enfoque

Hernández Sampieri et al. (2014) define al enfoque mixto como un componente que permite recolectar y analizar datos denominados cuali-cuantitativa, es decir cuantitativos y cualitativos, por lo que facilita que los investigadores puedan integrar de manera conjunta los datos, con el fin de

realizar inferencias del tema recabado, y así mismo lograr una mejor comprensión del fenómeno bajo estudio. Tomando la postura de Sampieri la investigación tiene un enfoque mixto, ya que los datos cuantitativos fueron recopilados de la lista de cotejo para niños y del cuestionario realizado a los padres de familia, los mismos que serán interpretados de forma cualitativa (p.755).

Finalidad

La finalidad del estudio es básica porque busca ampliar la información existente y la comprensión de las dos variables de estudio: los estilos de crianza y los tipos de apego en el nivel inicial; es decir que mediante el barrido bibliográfico y la aplicación de los instrumentos y los resultados obtenidos se propone nueva información acerca de la temática planteada.

Y en segunda instancia, es aplicada porque la investigación acerca los conocimientos existentes a la creación de soluciones ante los posibles problemas que se planteen, en este caso la solución será proporcionar la información a padres, madres, adultos referentes y docentes, sobre el reconocimiento de características de estilos de crianza, los tipos de apego, y las nuevas estrategias de accionar que se pueden crear con esta guía, con el fin de apoyar o afianzar nuevas formas de ver y abordar los estilos de crianza (Hernández Sampieri et al., 2014).

Alcance

“Las investigaciones correlacionales al evaluar la asociación entre dichas variables, miden a cada una de ellas” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.110).

Por consiguiente, el alcance de la investigación es correlacional, cuyo fin es vincular o asociar la variable independiente, es decir los estilos de crianza con la variable dependiente, los tipos de apego; además de obtener una apreciación de la influencia que pueda existir entre ambas variables.

Cabe mencionar que la utilidad principal del estudio correlacional dentro de esta investigación es determinar cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de la otra

vinculada, es decir si se habla de un estilo de crianza predominante en los cuidadores si este influye en el tipo de apego

Diseño

El diseño de la investigación de campo se apoya de documentos para ejecutar la planeación del trabajo y poder interpretar la información que se recolectó por medios como la observación, encuesta, experimentos, cuestionarios y entrevistas, con el fin de alcanzar los objetivos planteados (Bernal y Bernal Torres, 2010). En este estudio, el diseño es de campo, en vista que los datos fueron recolectados in situ, es decir en campo de investigación, es decir la institución educativa; dicha recolección de datos se realizó mediante la observación e interacción con los infantes, a quienes se aplicó una lista de cotejo, al igual que una encuesta dirigida a padres, madres y adultos referentes con la técnica del cuestionario.

Población y Muestra

Hernández Sampieri et al., (2014) expresa que la población es un conjunto de individuos que poseen características homogéneas en cuanto a las necesidades del estudio investigativo aplicado, desde este punto de vista el universo el cual será sometido a esta investigación, está compuesta por dos poblaciones a saber.

La población de la presente investigación corresponde a seis niveles de educación inicial II, del Colegio Militar "Eloy Alfaro" de la ciudad de Quito, de la cual se decide realizar un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual se caracteriza por seleccionar a los sujetos de estudio, a partir de la conveniente accesibilidad y proximidad que mantienen estos con el/los investigadores (Ortega, 2023). Por lo tanto, la muestra de investigación consta de los tres primeros paralelos, es decir 60 estudiantes de inicial II; 43 participantes de género masculinos y 17 participantes de género femeninos. De igual manera se tomaron como objeto de estudio a madres, padres o adultos

referentes de cada niño y niña, dando como resultado alrededor de 120 padres de familia. Por lo tanto, la muestra total de la investigación corresponde a 180 sujetos de estudio.

Tabla 3

Población investigada

| Función | Numérico | |
|------------------------------|-----------------|-----|
| Niños y Niñas del inicial II | 60 | 40% |
| Padres de familia | 120 | 60% |

Nota. La población investigada corresponde al Colegio Militar “Eloy Alfaro” N° 1 de Quito

Técnicas e Instrumentos

Técnica: Observación, es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación (Cohen Gómez Rojas, 2019, p.238).

Instrumento: Lista de cotejo, también denominada de control o de verificación, es un instrumento de evaluación en que se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido (*Lista De Cotejo - Inter ECODAL, 2020*). En la investigación la lista de cotejo está compuesta por 22 indicadores relacionados a los tipos de apego.

Procedimiento de la aplicación y análisis de los instrumentos

La aplicación de la lista de cotejo se desarrolló durante cinco semanas consecutivas a los niños de Inicial II, los días miércoles en el horario de 8:00 - 12:00, donde se distribuyó el tiempo para los tres paralelos. La lista de cotejo fue previamente validada por expertos y socializada con los padres de familia, con el fin de obtener la autorización para la aplicación. Los datos obtenidos

aportaron para determinar el tipo de apego que los niños tienen y cuáles son las conductas que se evidencian de cada uno de ellos para determinar el tipo de apego según las características que cada uno posee.

Técnica: Encuesta, tiene como fin obtener información de un grupo de personas o una muestra definida acerca de un tema. Puede ser oral y escrita. En la encuesta escrita se emplea como instrumento el cuestionario. En cambio, en la encuesta oral se puede utilizar: guía de encuesta y grabadora (Montes, 2000).

Instrumento: Cuestionario, es un conjunto de preguntas preparadas con el fin de obtener información respecto del fenómeno o variable que se investiga. Puede realizarse de manera presencial o virtual. (Casas Anguita et al., 2002). Se elaboró un cuestionario con 20 preguntas sobre aspectos relacionados a los estilos de crianza con el fin de obtener información de los padres de familia.

Procedimiento de la aplicación y análisis de los instrumentos

La aplicación de la encuesta se desarrolló de dos formas mediante la plataforma de Google Forms y una encuesta física entregada a los padres de familia, cabe destacar que se consideró esta medida de recolección de datos porque el país se encontraba en una situación de emergencia, es importante mencionar que durante la socialización de la encuesta virtual no obtuvimos respuestas inmediatas y no todos completaron con lo solicitado por ellos al regresar a la presencialidad se entregó de manera física obtenido mayor respuesta por parte de los padres de familia.

Los datos permiten determinar cuáles son los estilos de crianza que predominan en los padres de familia y así mismo dentro del estudio nos permite realizar la correlación referente a las dos variables planteadas.

Autores de los instrumentos:

Sulay Sarai Riofrío Camacho

Angeles Monserrate Yugsi Castillo

Msc. Carolina Rodríguez Morales

Tabla 4

Nombres de los responsables de la validación

| Nombre | Título | Experiencia | Lugar de Trabajo |
|-------------------------------|---|--------------------|--|
| Estefanía Rocío Cruz Báez | MSc. Educación mención Pedagogía | 6 años | Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE |
| Lucia Jannet Torres Anangonó | MSc. Ciencias Psicológicas con mención en Psicoterapia | 12 años | Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE |
| Andrea Fernanda Pazmiño Arcos | MSc. Educación Inicial | 9 años | Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE |

Número de ítems:

Lista de cotejo: 22 indicadores para niños de 4 años, que contiene las conductas más relevantes

según cada tipo de apego

Cuestionario: 20 preguntas para padres de familia y adulto referente con tres alternativas en escala de likert

Tabla 5

Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

| Variable | Definición de las variables | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e instrumentos | Ítems |
|-------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|-------|
| 1. Tipos de Apego | John Bowlby (1983) plantea la teoría del apego, concibiendo como el vínculo afectivo que establecen los seres humanos con personas determinadas de su entorno durante la vida, el comportamiento de apego permite a la persona mantener o conseguir proximidad afectiva con otra persona, esto motiva la búsqueda de dicha proximidad entre las y los infantes con su madre, padre o adulto referente | 1. Apego Seguro | - Se comunica con las personas cercanas a su entorno | Técnica: Observación | 1 |
| | | | - Mantiene contacto visual con un adulto referente | | 2 |
| | | | - Alegría al reunirse con sus pares y/o adulto referente | | 3 |
| | | | - Explora de manera segura el entorno en el que se encuentra | | 4 |
| | | | - Se integra y relaciona con el grupo espontáneamente | | 5 |
| | | 2. Apego Evitativo | - Demuestra temor frente a personas extrañas | Instrumento: Lista de Cotejo | 6 |
| | | | - Explora su entorno solo y se distancia de sus pares | | 7 |
| | | | - Prefiere actividades solitarias | | 8 |
| | | | - Indiferencia a las normas propuestas | | 9 |
| | | | - Evita el contacto visual y físico | | 10 |
| | | | - Indiferencia a la presencia de sus iguales y/o el adulto referente | | 11 |
| | | 3. Apego Ansioso/Ambivo lente | - Falta de control de emociones | | 12 |
| | | | - Lloro de manera injustificada y consecutivamente | | 13 |
| | | | - Ante la ausencia del adulto referente limita la exploración al entorno | | 14 |
| | | | - Al reencontrarse con el adulto mantiene el estado de angustia total | | 15 |
| | | | - Reacciona de forma agresiva al encontrarse con el adulto | | 16 |
| | | | - Mantiene estados de ansiedad prolongados (está alerta todo el tiempo) | | 17 |

| Variable | Definición de Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e Instrumentos | Ítems |
|-----------------------|--|-----------------------|--|---|----------------------------|
| | | 4.Apego Desorganizado | <ul style="list-style-type: none"> - Rechazo a los cambios de rutina, horarios o adultos que no se pertenecen a su entorno - En presencia de la figura de apego se muestran confusos y temerosos - Al reencontrarse con el adulto se muestra ausente - Ante la presencia del adulto muestra una postura rígida y mirada vacía - Se observan conductas o acciones repetitivas | | 18 19 20 21 22 |
| 2. Estilos de crianza | Los estilos de crianza se definen como un proceso que manifiesta el comportamiento de los padres en la crianza que tienen hacia sus hijos esto se ve relacionado desde las costumbres y tradiciones con los que instruyen, además que se reflejan los valores y normas sociales. Según (Baumrind 1997) estos se dividen en cuatro estilos de crianza siendo así autoritario, | 1.Estilo Autoritario | <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina fomentada en sanciones - Autoritarismo - Correctivo físico como método de disciplina - Recurre a amenazas si no existe un comportamiento obediente - Dirige las actividades y decisiones que el niño/a desea realizar | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario | 3 4 5 13 14 |
| | | 2.Estilo Democrático | <ul style="list-style-type: none"> - Existe buena comunicación entre la madre, padre o adulto referente e hijos - Expresa afecto y calidez a su hijo/a al igual que seguridad al corregir comportamientos negativos de su hijo/a - Motiva a su hijo/a por sus logros y resolución de problemas - Escuchan las necesidades y deseos de su hijo/a al igual que comunica su punto de vista o decisión ante alguna | | 1 2 15 16 17 |

| Variable | Definición de Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e Instrumentos | Ítems |
|----------|---|------------------------|--|-------------------------|----------------------------|
| | autoritativo (democrático), permisivo (indulgente) y negligente | | situación - Estimula habilidades sociales positivas de su hijo/a, con los pares o con su entorno | | |
| | | 3.Estilo Permisivo | - Se muestra inseguro al corregir comportamientos negativos de su hijo/a - Deja pasar conductas incorrectas dentro del círculo familiar y social - No establece límites ni normas en su hijo/a - Tiene problemas al momento de impartir disciplina - Evita regaños y prefiere consentir a su hijo/a para evitar conflictos | | 6 7 8 9 10 |
| | | 4.Estilo Negligente | - Frecuentemente delega el cuidado y crianza de su hijo/a a otras personas - Demuestra indiferencia ante las necesidades de sus hijos. - Posee limitada paciencia con su hijo/a - El método de disciplina y expresión afectiva son poco frecuentes con su hijo/a - Se mantiene pasivo ante el comportamiento de su hijo/a | | 11 12 18 20 19 |

Análisis de Resultados

El trabajo investigativo se plantea como objetivo analizar la influencia de los estilos de crianza en el tipo de apego en niños y niñas de 4 años, para poder comprobarlo se realizó, a través de un experto en la materia un análisis estadístico de los resultados. En primer lugar, se optó por analizar con el Alpha de Cronbach para determinar el grado de fiabilidad de los instrumentos de medición y evaluar hasta qué punto las preguntas o ítems produjeron respuestas o resultados coherentes con la muestra.

Figura 1

Fiabilidad de Cronbach

Cronbach's Alpha 

Estadísticos de fiabilidad

 Copiar

| Cronbach's Alpha | Number of Items |
|------------------|-----------------|
| 0.84 | 42 |

Nota. Coeficiente de Cronbach

Obteniendo como grado de fiabilidad de la investigación un 0.84, lo que quiere decir que los datos que se obtengan de los instrumentos utilizados en la misma, tienen consistencia, coherencia y pertinencia, por ello el nivel de fiabilidad oscila entre el rango bueno a excelente.

Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson

El coeficiente de correlación Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables continuas, por lo cual se consideró a esta medida de correlación pertinente para nuestro estudio. No se consideró el coeficiente de correlación de Spearman ya que este mide la relación no lineal entre dos variables, es decir este coeficiente según el autor es adecuado para datos ordinales o no continuos (Madrugal, 2023).

Para responder al objetivo de estudio planteado en la investigación, que desea analizar si el estilo de crianza influye o no en tipo de apego, en niños de cuatro años, se observó al Coeficiente de Correlación lineal de Pearson, como el más adecuado, ya que define la relación que puede existir entre ambas variables. Para ello se tomaron los 44 indicadores, 22 de la lista de cotejo y 20 de los estilos de crianza para poder realizar el respectivo análisis.

Es por ello, que los resultados brutos obtenidos en cada indicador del estilo de crianza se contrastaron con los indicadores de cada tipo de apego, utilizando la siguiente fórmula:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2} \sqrt{\Sigma y^2}}$$

Se procedió al análisis estadístico respectivo, tomando en cuenta los rangos que establece el Coeficiente de Pearson de -1 y +1, y observando los niveles en los que se encuentran nuestros resultados, cuya interpretación es de la siguiente manera:

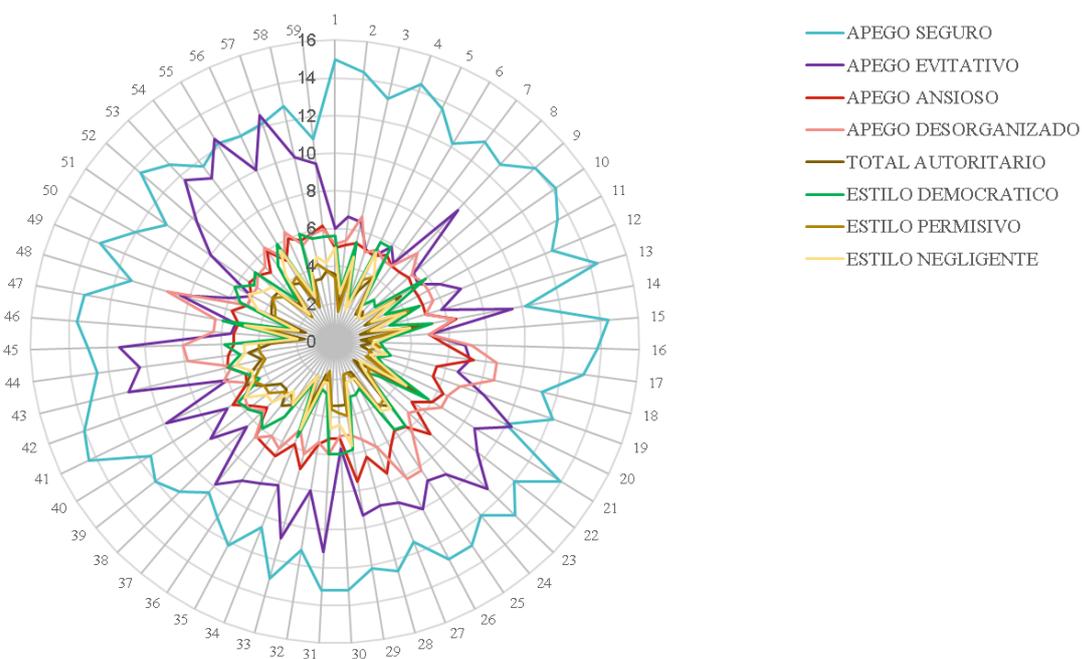
1. Correlación negativa fuerte: -0.90
2. Correlación negativa considerable: -0.75
3. Correlación negativa media: -0.50
4. Correlación negativa débil: -0.25
5. Correlación negativa muy débil: -0.10
6. No existe correlación alguna entre las variables: 0.00
7. Correlación positiva muy débil: 0.10

8. Correlación positiva débil: 0.25
9. Correlación positiva media: 0.50
10. Correlación positiva considerable: 0.75
11. Correlación positiva muy fuerte: 0.90

Análisis de las Variables

Figura 2

Tendencias de los estilos de crianza y los tipos de apego



Análisis:

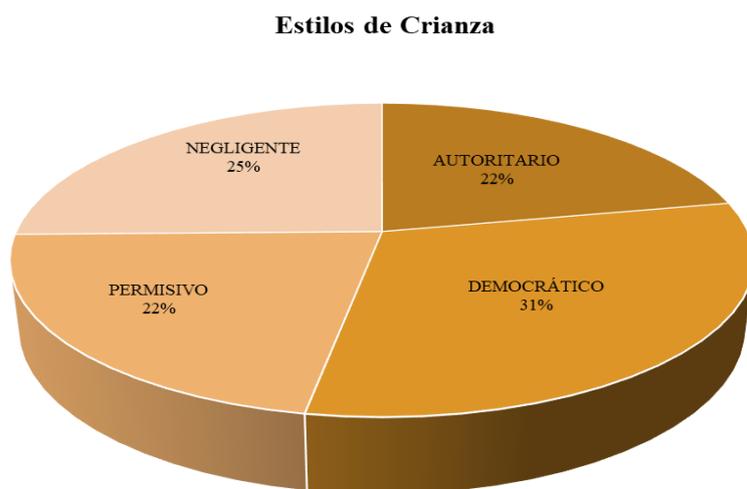
De acuerdo con el gráfico se puede observar que la tendencia de color celeste es el tipo de apego seguro, el color morado es el apego evitativo, el color rojo es el apego ansioso, el color rosado es el apego desorganizado, el color marrón es el estilo de crianza autoritario, el color verde es el estilo de crianza democrático, el color café claro es el estilo de crianza permisivo y el color amarillo es el estilo de crianza negligente.

Interpretación:

La mayor tendencia en los tipos de apego es el Apego Seguro, mientras que en los estilos de crianza el que predomina es el Democrático.

Figura 3

Estilos de crianza

**Análisis**

De acuerdo con el gráfico se puede observar que el estilo de crianza democrático tiene el 31% de respuestas de los padres de familia, el estilo de crianza negligente el 25%, mientras que en los estilos de crianza permisivo y autoritario tiene un alcance similar con el 22% cada uno.

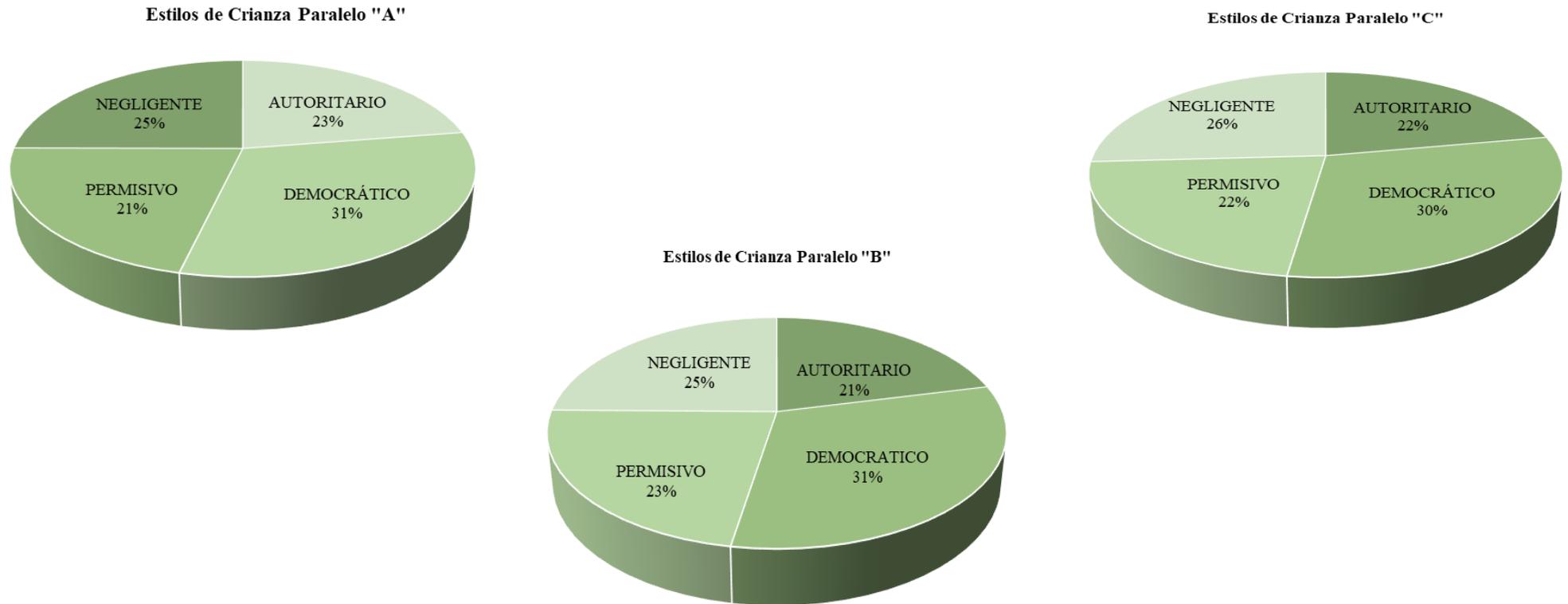
Interpretación

Por lo tanto, el mayor porcentaje de estilo de crianza que se reflejó en el análisis de la encuesta recopilada, fue el Democrático con el 31% y el menor porcentaje fue el estilo de crianza Autoritario y Permisivo con el 22% respectivamente, por lo que se interpreta que estos dos estilos de crianza son los menos desarrollados dentro del hogar, mientras que el que más se propicia es el Democrático.

Para la investigación se consideró pertinente el análisis de la muestra, considerando cada paralelo A, B y C en relación a los Estilos de Crianza.

Figura 4

Estilos de crianza por paralelo



Análisis

De acuerdo con el gráfico se puede observar que los padres, madres o adulto referente de los niños y niñas de Inicial II del paralelo "A", presentan en el estilo de crianza democrático el 31%, el estilo de crianza negligente el 25%, el estilo de crianza autoritario el 23% y el estilo de crianza permisivo el 21%.

De acuerdo con el gráfico se puede observar que los padres, madres o adulto referente de los niños y niñas de Inicial II del paralelo "B", presentan en el estilo de crianza democrático el 31%, el estilo de crianza negligente el 25%, el estilo de crianza autoritario el 21% y el estilo de crianza permisivo el 23%.

De acuerdo con el gráfico se puede observar que los padres, madres o adulto referente de los niños y niñas de Inicial II del paralelo "C", presentan en el estilo de crianza democrático el 30%, el estilo de crianza negligente el 26%, el estilo de crianza autoritario el 22% y el estilo de crianza permisivo el 22%.

Interpretación

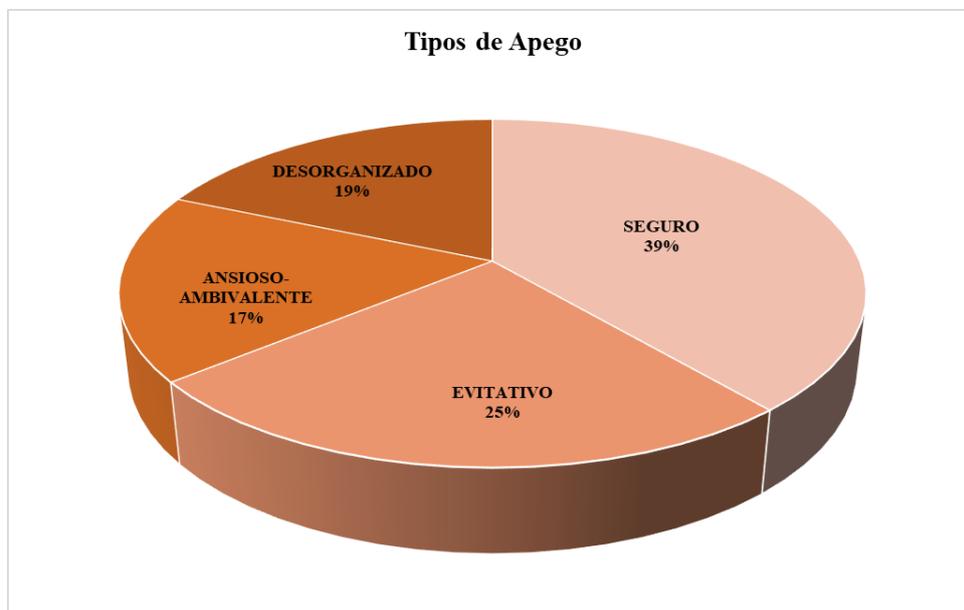
Por lo tanto, el mayor porcentaje de estilo de crianza que se reflejó en el análisis de la encuesta recopilada en el paralelo "A" es el estilo de crianza democrático con el 31% y el menor porcentaje fue el estilo de crianza permisivo con el 21%, por lo que se interpreta que este estilo es el menos desarrollado en el hogar, mientras que el que más se propicia es el democrático.

El mayor porcentaje de estilo de crianza que se reflejó en el análisis de la encuesta recopilada en el paralelo "B" es el estilo de crianza democrático con el 31% y el menor porcentaje fue el estilo de crianza autoritario con el 21%, por lo que se interpreta que este estilo es el menos desarrollado en el hogar, mientras que el que más se propicia es el democrático.

El mayor porcentaje de estilo de crianza que se reflejó en el análisis de la encuesta recopilada en el paralelo "C" es el estilo de crianza democrático con el 30% y el menor porcentaje fue el estilo de crianza autoritario y permisivo con el 22%, por lo que se interpreta que estos estilos son los menos desarrollados en el hogar, mientras que el que más se propicia es el democrático.

Figura 5

Tipos de apego



Análisis

De acuerdo con el gráfico se puede observar que el tipo de apego seguro tiene el 39%, el apego evitativo el 25% niños, apego desorganizado el 19% y el apego ansioso-ambivalente el 17% de los niños.

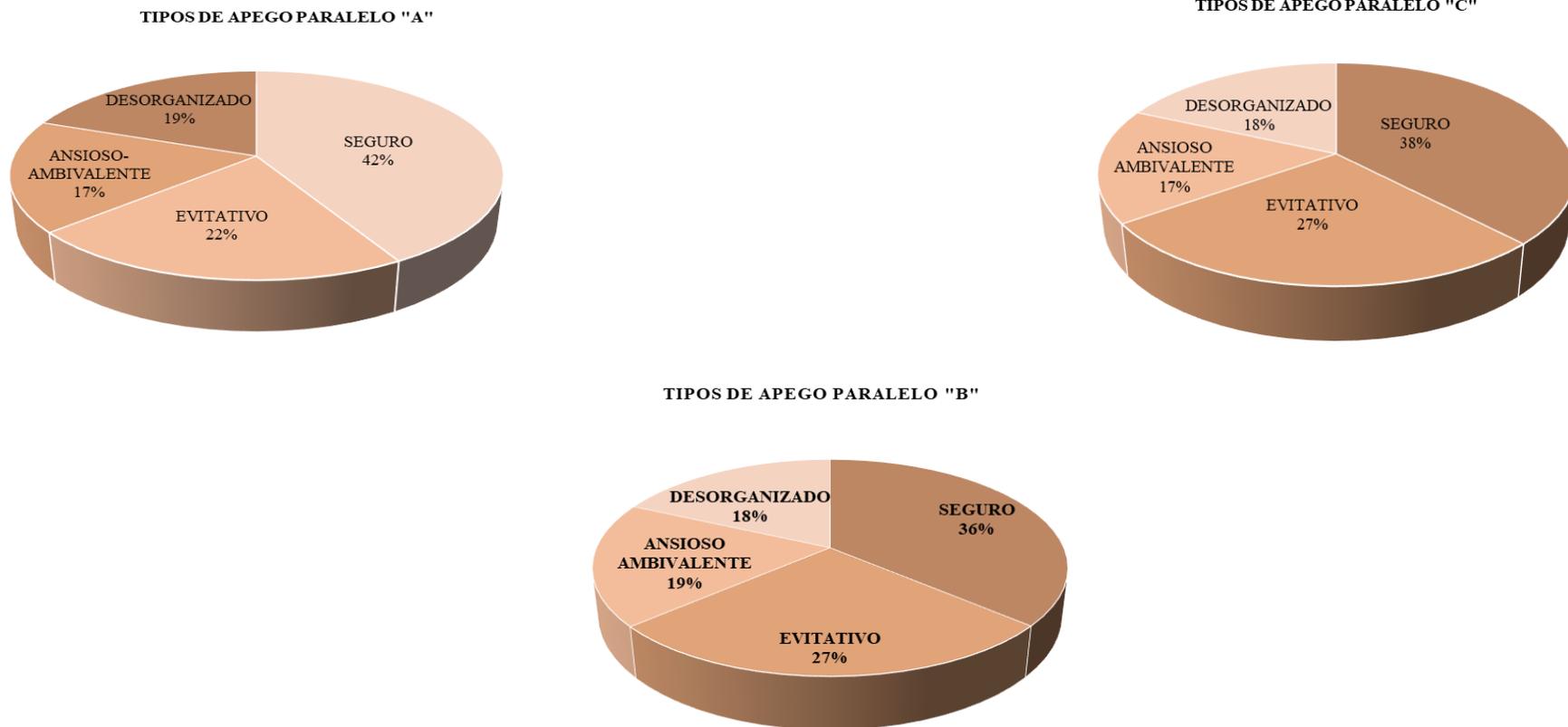
Interpretación

Por lo tanto, el mayor porcentaje de los tipos de apego que se reflejó en el análisis de la lista cotejo, fue el seguro ya que el 39% presentan mayor conducta en este estilo, por el contrario, el menor porcentaje fue el tipo de apego ansioso-ambivalente con el 17%, por ello se interpreta que el tipo de apego más representativo de los tres paralelos es el seguro y el menor el ansioso-ambivalente

Para la investigación se consideró pertinente el análisis de la muestra, considerando cada paralelo A, B y C en relación a los Tipos de Apego.

Figura 6

Tipos de apego por paralelo



Análisis

De acuerdo con el gráfico se puede observar que los niños y niñas de Inicial II del paralelo "A", presentan en el apego seguro el 42%, en el apego evitativo el 22%, en el apego desorganizado el 19% y en el apego ansioso-ambivalente 17%.

De acuerdo con el gráfico se puede observar que los niños y niñas de Inicial II del paralelo "B", presentan en el apego seguro el 36%, en el apego evitativo el 27%, en el apego desorganizado el 18% y en el apego ansioso-ambivalente 19%.

De acuerdo con el gráfico se puede observar que los niños y niñas de Inicial II del paralelo "C", presentan en el apego seguro el 38%, en el apego evitativo el 27%, en el apego desorganizado el 18% y en el apego ansioso-ambivalente 17%.

Interpretación

Por lo tanto, el mayor porcentaje de los tipos de apego que se reflejó en el análisis de la lista cotejo del paralelo "A", es el apego seguro con el 42% y el menor porcentaje fue el apego ansioso-ambivalente con el 17%, por ello se interpreta que el tipo de apego más representativo en la conducta de los infantes es el seguro y el menor el ansioso-ambivalente.

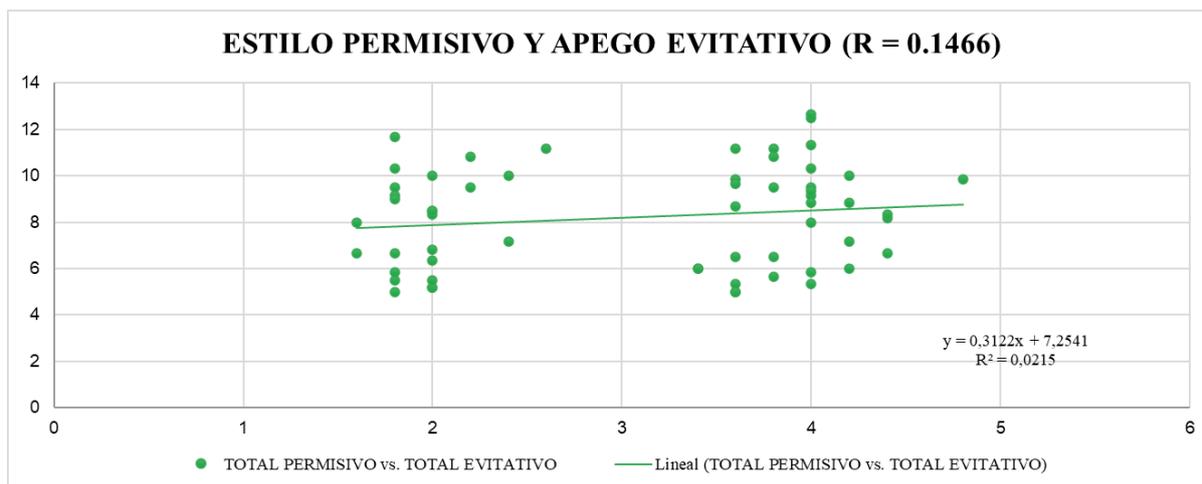
El mayor porcentaje de los tipos de apego que se reflejó en el análisis de la lista cotejo del paralelo "B", es el apego seguro con el 36% y el menor porcentaje fue el apego desorganizado con el 18%, por ello se interpreta que el tipo de apego más representativo en la conducta de los infantes es el seguro y el menor el desorganizado.

El mayor porcentaje de los tipos de apego que se reflejó en el análisis de la lista cotejo del paralelo "C", es el apego seguro con el 38% y el menor porcentaje fue el apego ansioso-ambivalente con el 17%, por ello se interpreta que el tipo de apego más representativo en la conducta de los infantes es el seguro y el menor el ansioso-ambivalente.

Correlación entre variables

Figura 7

Correlación estilo de crianza permisivo y apego evitativo



Análisis:

El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = 0.1466$ entre el estilo de crianza permisivo y el tipo de apego evitativo.

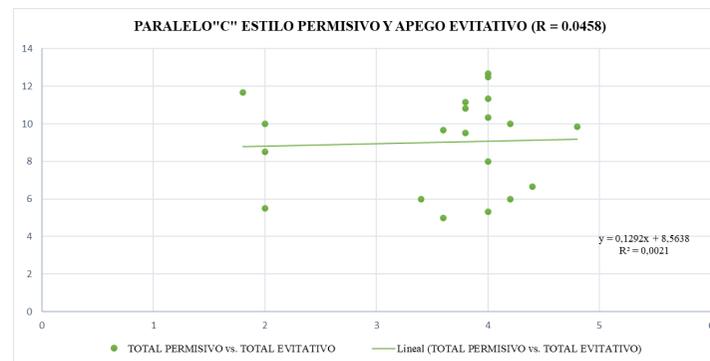
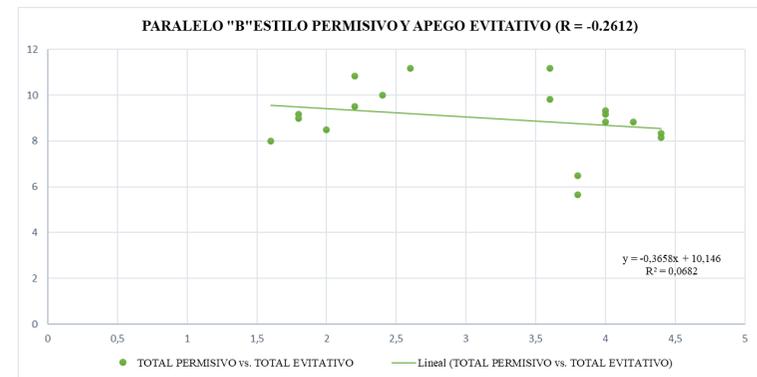
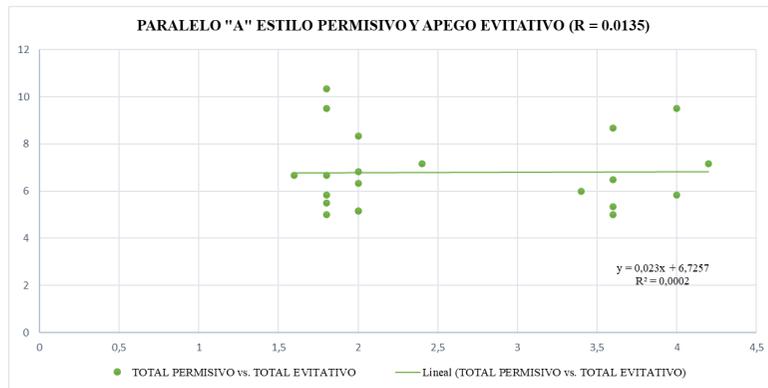
Interpretación

En ese sentido se llega a distinguir que dentro de estas dimensiones existe un grado de correlación muy débil según los niveles de coeficiente de correlación establecidos. Dentro de las correlaciones realizadas entre todos los estilos de crianza y los tipos de apego, esta correlación es la que mayor grado o nivel tiene.

A continuación, se detalla esta correlación en los tres paralelos:

Figura 8

Correlación estilo de crianza permisivo y apego evitativo por paralelos



Análisis

El nivel de correlación de Pearson en el paralelo "A" arrojó como resultado $R = 0.0135$, en el paralelo "B" $R = -0.2612$ y en el paralelo "C" $R = 0.0458$

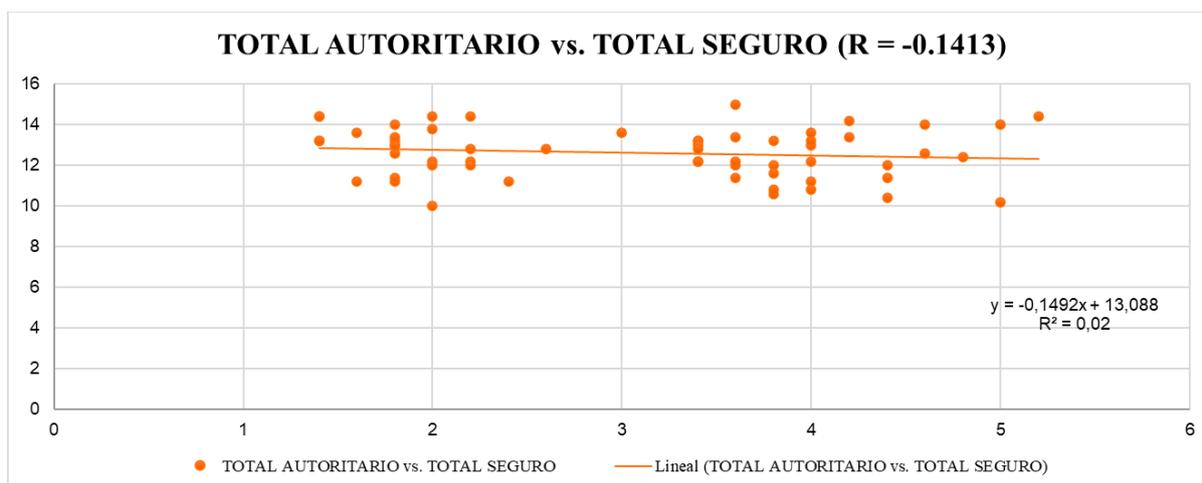
Interpretación

En ese sentido se llega a distinguir que en el paralelo "A" dentro de estas dimensiones no existe ninguna correlación, en el paralelo "B" existe una correlación negativa muy débil y en el paralelo "C" no existe correlación entre las variables según los niveles de coeficiente de correlación establecidos.

Sin embargo, es importante analizar el resultado de la correlación de los demás estilos de crianza y tipos de apego.

Figura 9

Correlación estilo de crianza autoritario y apego seguro



Análisis

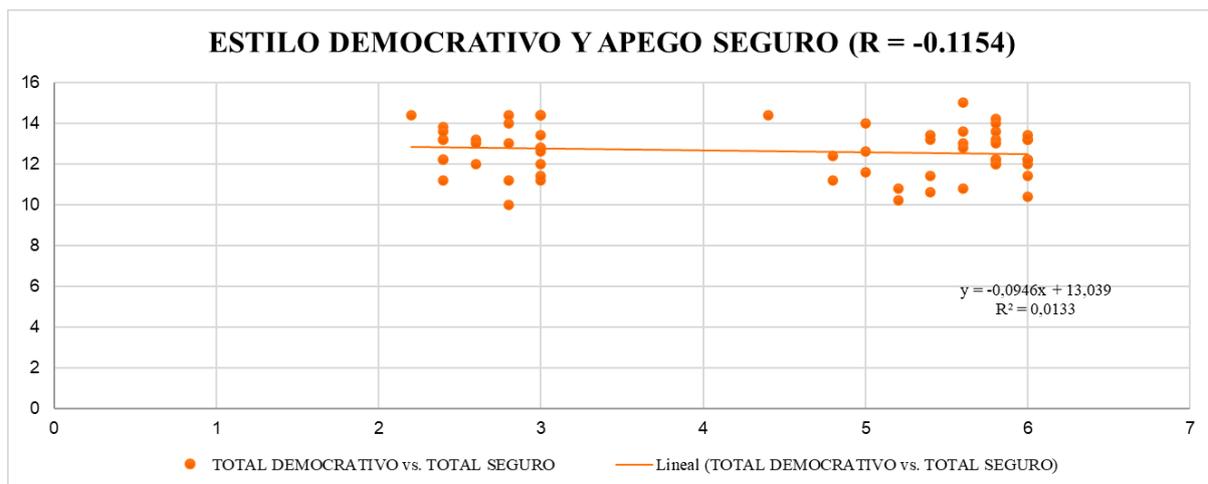
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.1413$

Interpretación

En ese sentido no existe ninguna correlación entre el estilo de crianza autoritario y el tipo de apego seguro según los niveles de coeficiente de correlación.

Figura 10

Correlación estilo de crianza democrático y apego seguro



Análisis

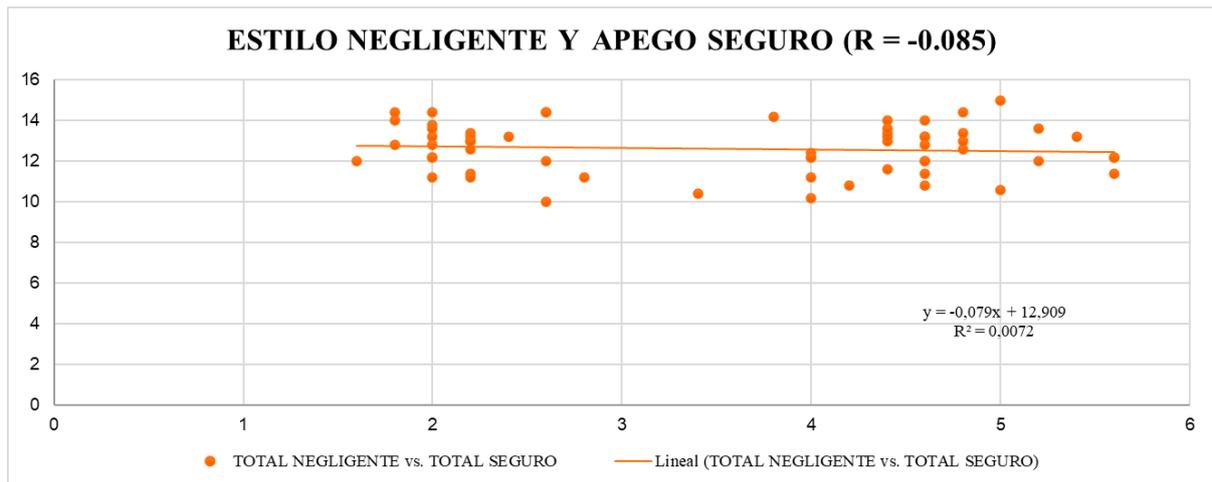
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.1154$

Interpretación

En ese sentido se llega a distinguir que dentro de estas dimensiones existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza democrático y el tipo de apego seguro según los niveles de coeficiente de correlación.

Figura 11

Correlación estilo de crianza negligente y apego seguro



Análisis

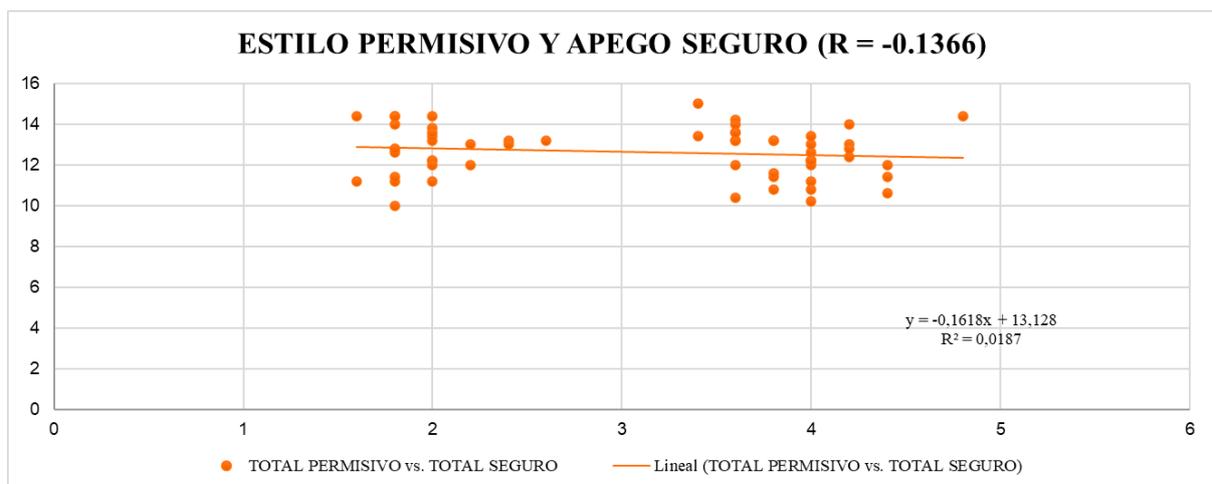
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.085$

Interpretación

En ese sentido, no existe ninguna correlación entre el estilo de crianza negligente y el tipo de apego seguro según los niveles de coeficiente de correlación establecidos.

Figura 12

Correlación estilo de crianza permisivo y apego seguro



Análisis

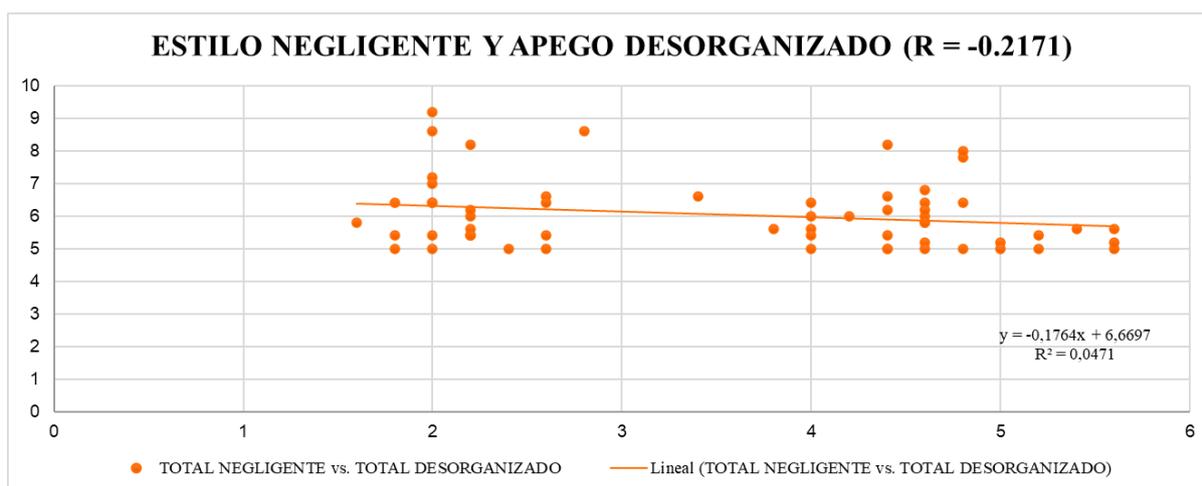
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R=-0.1366$

Interpretación

En ese sentido, entre el estilo de crianza permisivo y el tipo de apego seguro según los niveles de coeficiente de correlación este se encuentra en la escala de negativo muy débil.

Figura 13

Correlación estilo de crianza negligente y apego desorganizado



Análisis

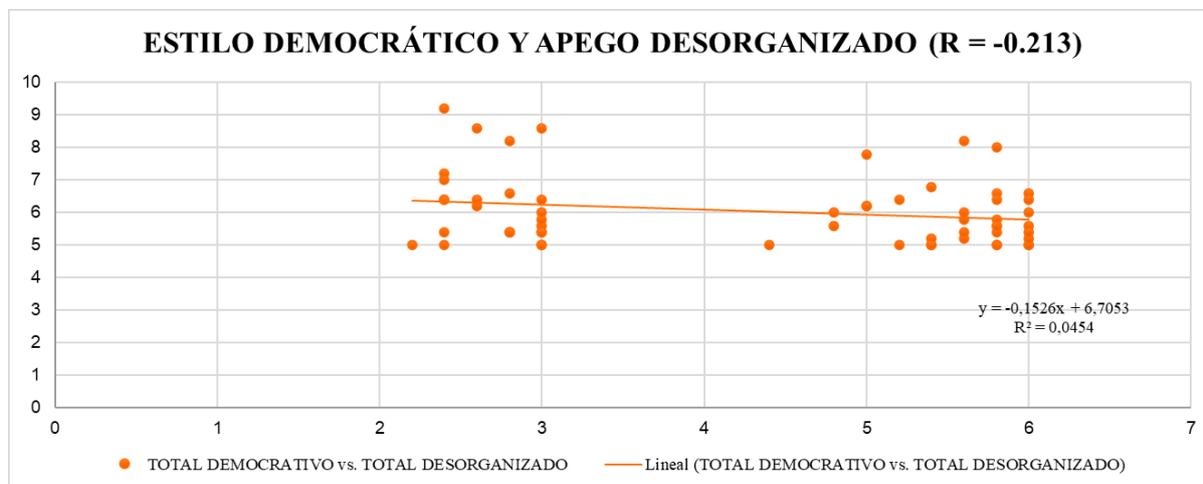
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R= -0.2171$.

Interpretación

En ese sentido, entre el estilo de crianza negligente y el tipo de apego desorganizado existe una correlación negativa muy débil según los niveles de correlación establecidos.

Figura 14

Correlación estilo de crianza democrático y apego desorganizado



Análisis

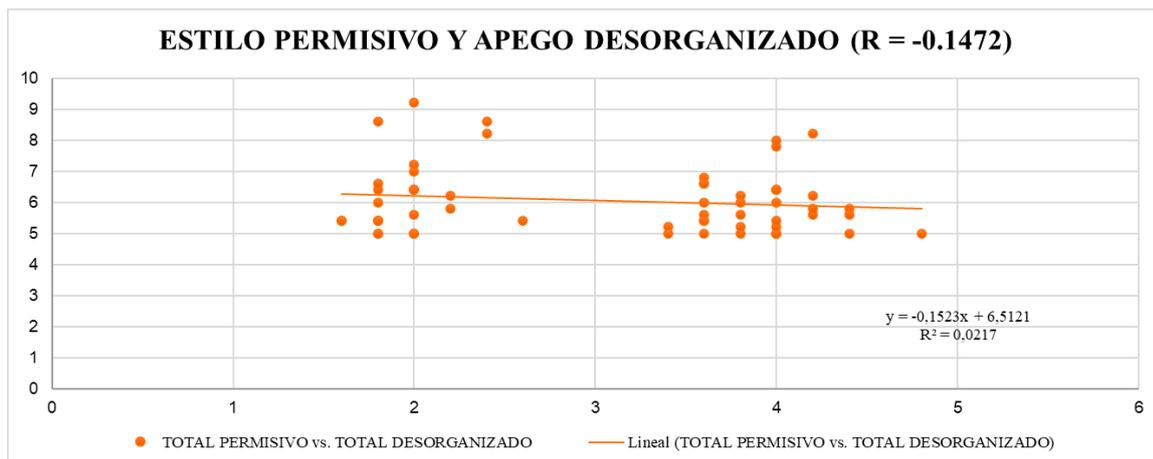
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.213$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza democrático y el tipo de apego desorganizado según lo que define el nivel de correlación.

Figura 15

Correlación estilo de crianza permisivo y apego desorganizado



Análisis

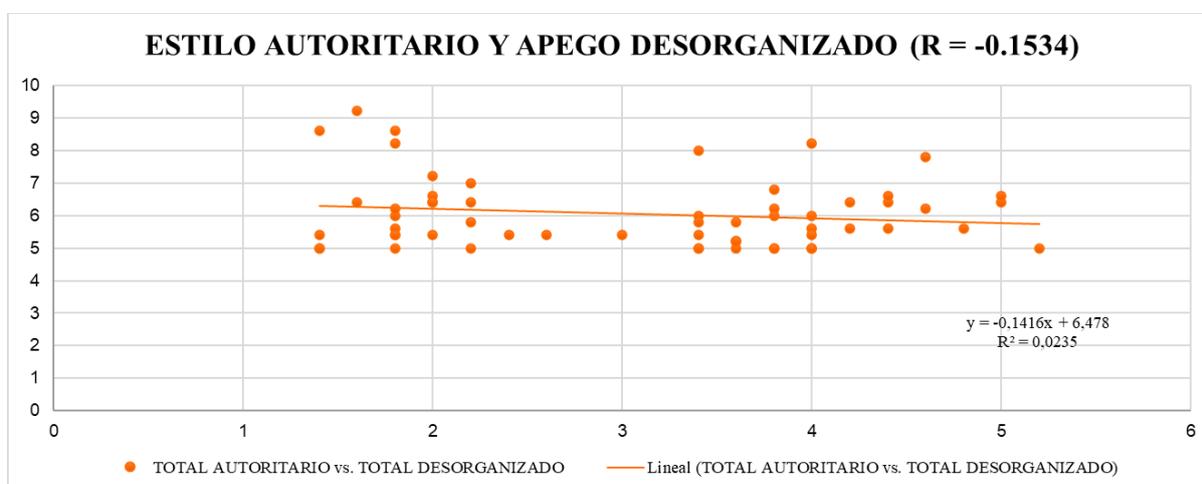
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.1472$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza permisivo y el tipo de apego desorganizado según lo que define el nivel de correlación.

Figura 16

Correlación estilo de crianza autoritario y apego desorganizado



Análisis

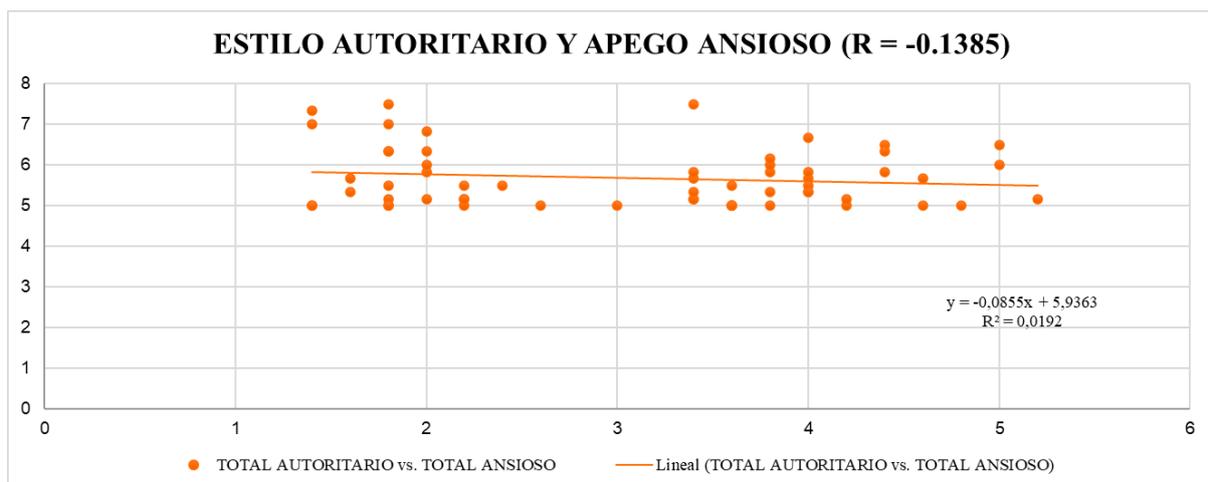
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.1534$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza autoritario y el tipo de apego desorganizado según lo que define el nivel de correlación.

Figura 17

Correlación estilo de crianza autoritario y apego ansioso-ambivalente



Análisis

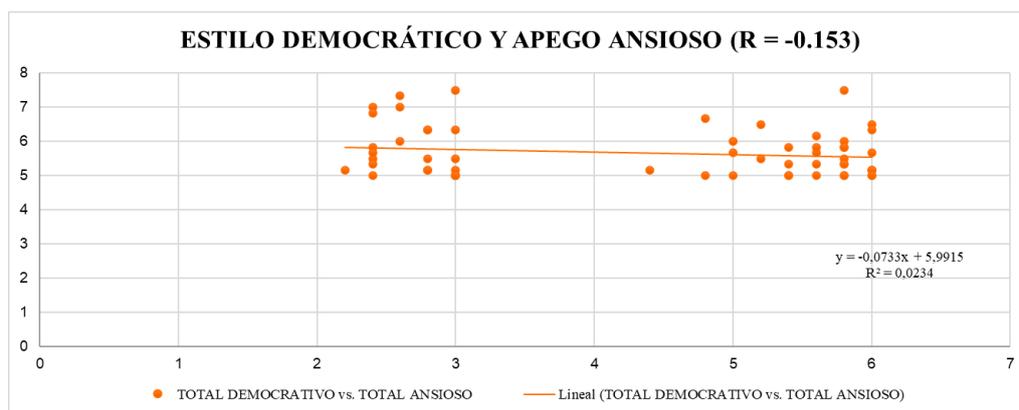
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.1385$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza autoritario y el tipo de apego ansioso-ambivalente según lo que define el nivel de correlación.

Figura 18

Correlación estilo de crianza democrático y apego ansioso-ambivalente



Análisis

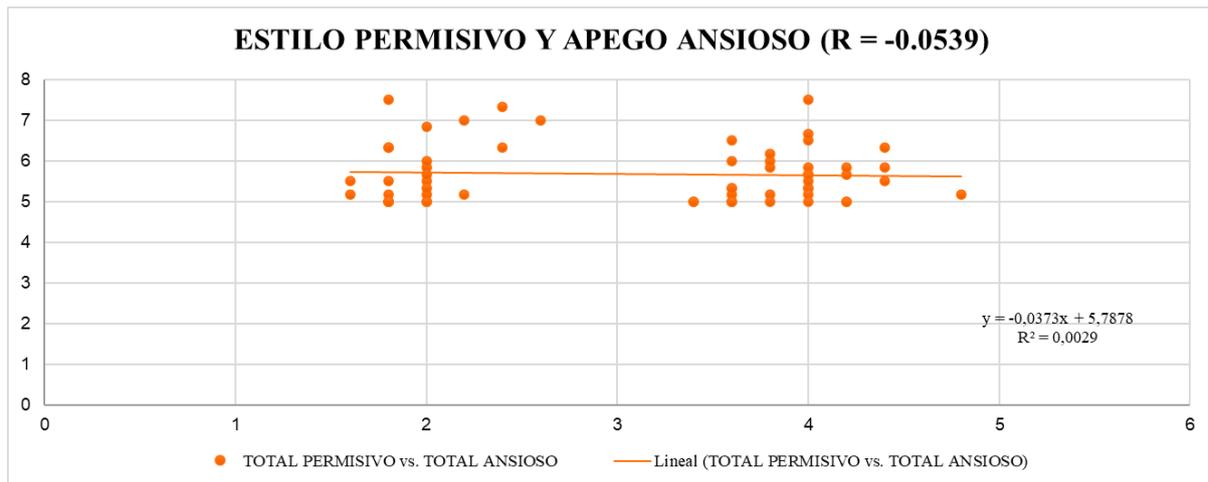
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.153$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza democrático y el tipo de apego ansioso-ambivalente según lo que define el nivel de correlación.

Figura 19

Correlación estilo de crianza permisivo y apego ansioso-ambivalente



Análisis

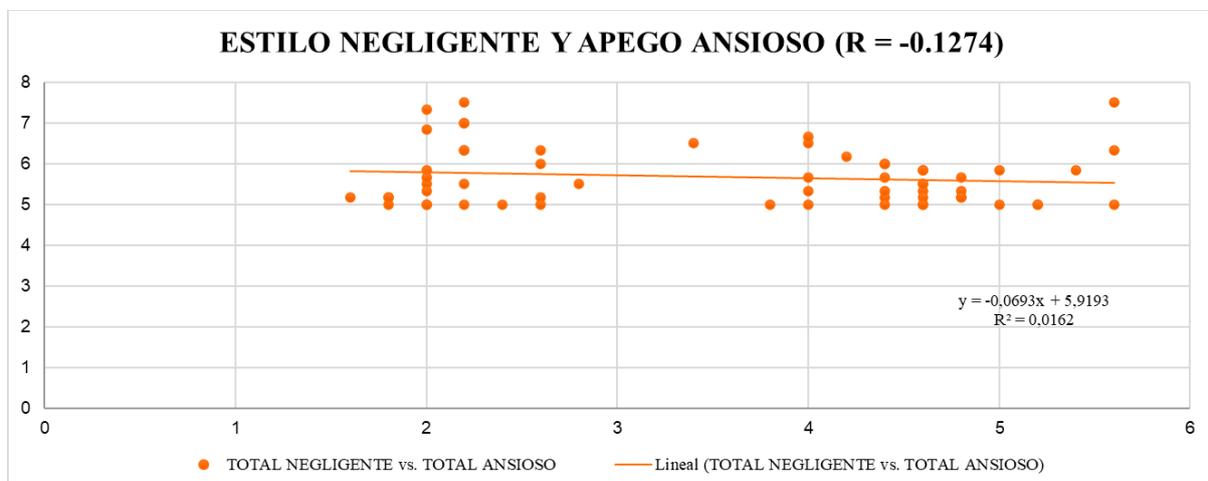
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.0539$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza permisivo y el tipo de apego ansioso-ambivalente según lo que define el nivel de correlación.

Figura 20

Correlación estilo de crianza negligente y apego ansioso-ambivalente



Análisis

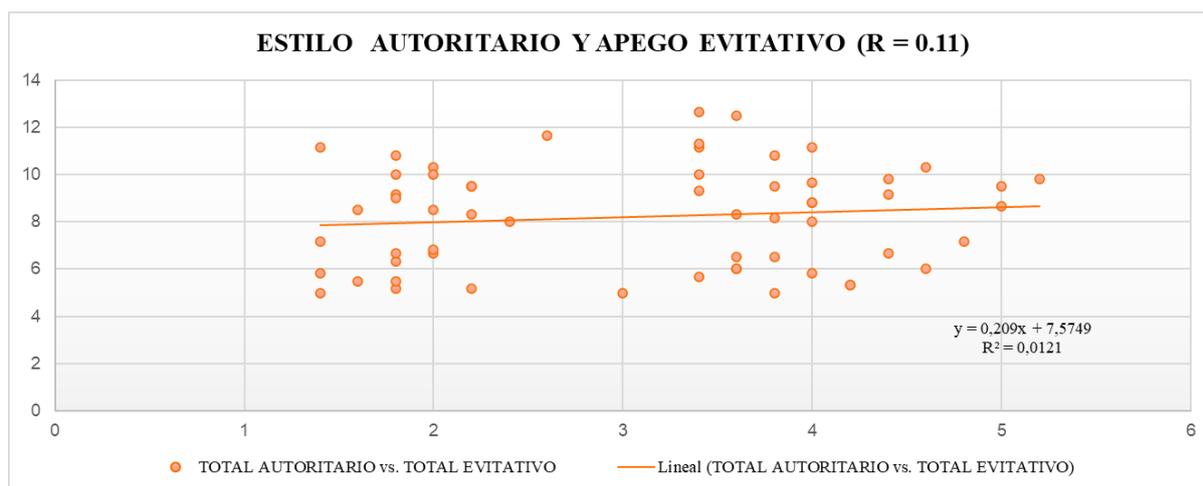
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = -0.12.74$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación negativa muy débil entre el estilo de crianza negligente y el tipo de apego ansioso-ambivalente según lo que define el nivel de correlación.

Figura 21

Correlación estilo de crianza autoritario y apego evitativo



Análisis

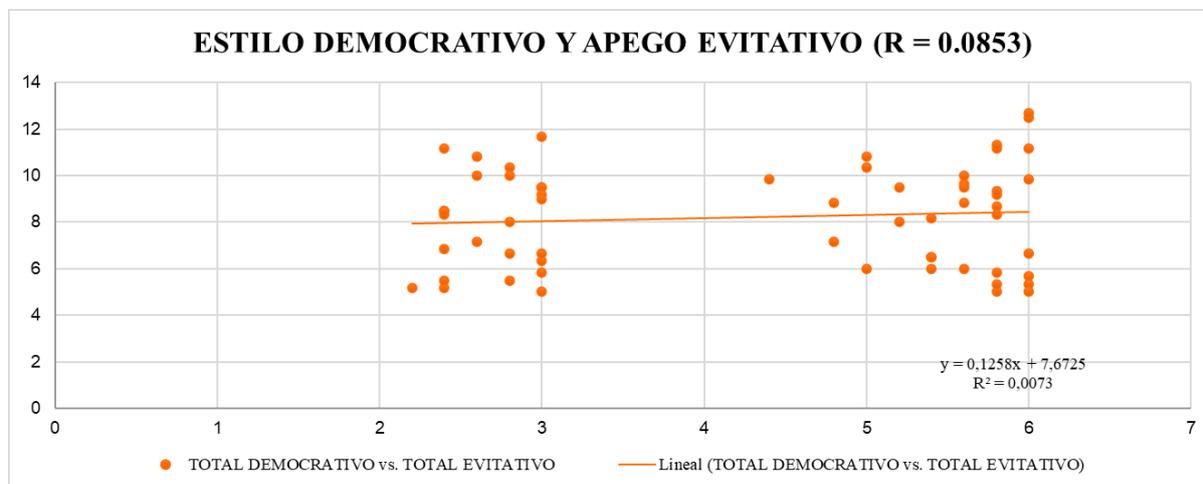
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = 0.11$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que existe una correlación positiva muy débil entre el estilo de crianza autoritario y el tipo de apego evitativo según lo que define el nivel de correlación.

Figura 22

Correlación estilo de crianza democrático y apego evitativo

**Análisis**

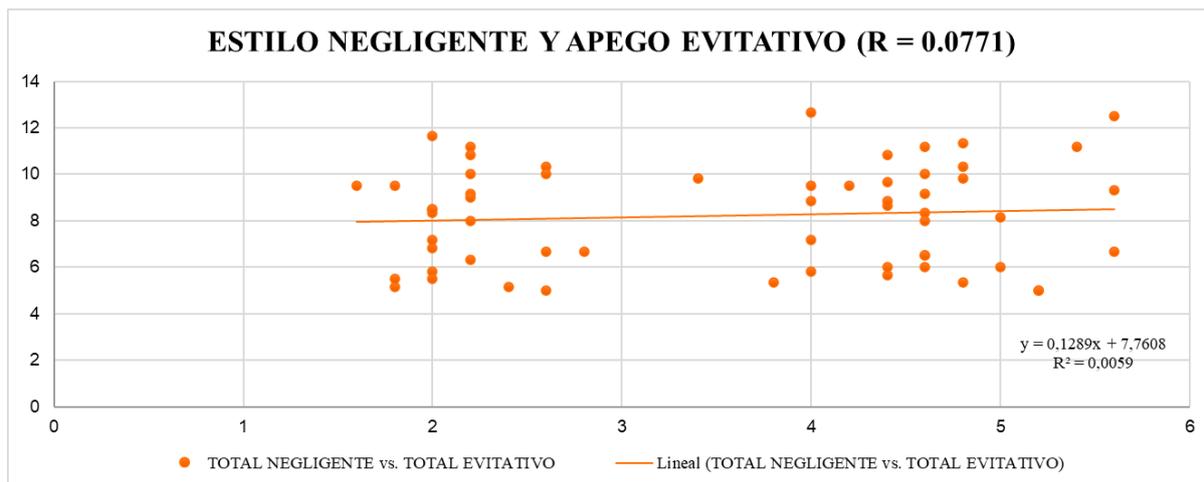
El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = 0.0853$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que no existe correlación alguna entre el estilo de crianza democrático y el tipo de apego evitativo según lo que define el nivel de correlación.

Figura 23

Correlación estilo de crianza negligente y apego evitativo



Análisis

El nivel de correlación de Pearson arrojó como resultado $R = 0.0771$

Interpretación

En ese sentido, se llega a interpretar que no existe correlación alguna entre el estilo de crianza democrático y el tipo de apego evitativo según lo que define el nivel de correlación.

Tabla 6

Medidas estadísticas

| Medida Estadística | Apego | Crianza |
|---------------------------|---------|---------|
| Media | 8,0316 | 3,5263 |
| Media LCL 95% | 7,8449 | 3,4343 |
| Media UCL 95% | 8,2183 | 3,6182 |
| Varianza | 11,7561 | 2,5905 |
| Desviación Estándar | 3,4287 | 1,6095 |
| Coefficiente de Variación | 0,4269 | 0,4564 |
| Mediana | 6,0000 | 3,0000 |
| Moda | 5,0000 | 2,0000 |

| | | |
|---------------|---------|--------|
| Rango | 10,0000 | 5,0000 |
| Percentil 25% | 5,0000 | 2,0000 |
| Percentil 75% | 11,0000 | 5,0000 |

Discusión

Con la presente investigación se evidencia la influencia que ejercen los estilos de crianza en el tipo de apego; el análisis final de 59 niños, (en vista que un niño se retiró de la Institución) y 93 padres y madres de familia (quiénes finalmente enviaron el cuestionario resuelto) permitió confirmar que existen ciertos estilos de crianza y tipos de apego particulares reflejados, tanto en conductas observadas, como en las respuestas obtenidas.

Por otra parte, la evidencia aportada permitió relacionar esta investigación con otras que tiene el mismo enfoque socio afectivo relacionado con la crianza, por ejemplo, en un artículo de Colombia titulado “Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo” determinó que el estilo de crianza más representativo fue el seguro, sin embargo, dicho estudio no llega a indagar una relación causal entre las variables que se plantearon (Duarte Rico et al., 2016).

En otro estudio realizado en Perú sobre “Los estilos de crianza parental y su relación con la autonomía” indicó que no existe una correlación significativa entre estas variables, cabe destacar que dentro del apego un factor importante es la autonomía por lo que en esta investigación al igual que la presente se concluye que el desarrollo autónomo en los niños/as no siempre va depender de la crianza sino de otros factores. El valor de correlación en estas variables fue de $R= 0.26$ lo que demostró una relación positiva baja, mientras que nuestro estudio obtuvo de correlación entre el estilo de crianza permisivo y tipo de apego evitativo $R= 0.1466$ una relación positiva muy débil (Tineo, 2021).

Estas investigaciones concluyeron que el estilo de crianza influye en el tipo de apego u otros aspectos socio emocionales, no es un determinante en la conducta de los niños; en el caso de esta investigación dicha aseveración se ratifica; y de igual manera se enfrentó a una serie de limitaciones que cabe mencionarlas, por ejemplo uno de los instrumentos que se suele usar para medir el tipo de apego es el denominado Q-SORT, sin embargo, para hacer uso de este instrumento es necesario la observación directa con la presencia frecuente del padres, madre o adulto referente conjuntamente con el niño, lo que resultó imposible su aplicación. Por otro lado, la muestra inicial fue de 60 niños/as de los paralelos A, B y C del Inicial II sin embargo un niño se retiró, obteniendo un numérico final de 59 niños; y en el caso de 120 padres, madres y/o adulto referente, se pudieron recopilar únicamente 93 encuestas por circunstancias ajenas al trabajo de las investigadoras.

Otra de las limitaciones que se presentaron en el proceso de recolección de datos fue la aplicación de la encuesta ya que como el país atravesaba por una situación de emergencia se tuvo que implementar la modalidad teletrabajo, y clases virtuales en la Institución, por lo tanto, ya no se accedió de forma directa a los padres de familia, lo que puede inferir que las respuestas se vieron influenciadas por el sistema que se manejó, ya que el filtro de entrega fue la docente.

Para futuras investigaciones sería primordial abordar más aspectos del desarrollo infantil, tales como el contexto donde se va evaluar y relacionar los estilos de crianzas con otras áreas como el lenguaje, motriz, cognitivo, entre otras.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Este trabajo de investigación se concluye con las siguientes aseveraciones:

Los datos recopilados en los dos instrumentos pudieron evidenciar que existe una influencia en los estilos de crianza que ejercen los padres de familia en el apego que desarrollan los niños de 4 años de Inicial II.

El estilo de crianza permisivo tuvo mayor influencia en el apego evitativo, dando como resultado $R= 0.1466$ el cual indica que existe una correlación positiva débil entre estas dos dimensiones de las variables.

Se puede afirmar que las características parentales de no establecer normas y límites a sus hijos/as, tener problemas al imponer disciplina y corregir a los infantes, llega a influir en conductas infantiles como preferencia a actividades solitarias, evitar el contacto visual y físico, ser indiferentes a sus pares y/o adulto referente; conductas propias del estilo de crianza permisivo y tipo de apego evitativo, respectivamente.

Se evidenciaron los estilos de crianza que mayor predomina en la muestra investigada, y se reconoce que el estilo de crianza predominante fue el democrático con un porcentaje del 31%, el cual se caracteriza por tener el mayor equilibrio en cuanto a la educación, la comunicación y la afectividad, son padres o madres de familia que motivan a sus hijos, mantienen comunicación positiva, estimulan frecuentemente las habilidades sociales positivas y reaccionan con afecto, comprensión y seguridad ante un comportamiento negativo de su hijo/a.

El segundo estilo de crianza es el autoritario con un 22% el cual se caracteriza por utilizar los condicionamientos, castigos físicos como método de disciplina, estos padres suelen ser autoritarios y exigentes en las actividades y decisiones de sus niños/as.

En cuanto a la segunda variable, el tipo de apego predominante es el seguro con el 39%, que se evidencia en las siguientes características: se comunican con las personas de su entorno, mantienen contacto visual con el adulto referente muestran alegría al reunirse con sus pares y/o adulto referente, exploran de manera segura su entorno y se integran y relacionan con el grupo espontáneamente.

El siguiente tipo de apego que se evidencia en la conducta de los niños/as es el evitativo con el 25% el cual identificó que los infantes demuestran temor frente a personas extrañas, exploran su

entorno solos, se distancian de sus pares, evitan el contacto visual y físico y prefieren actividades solitarias.

La estrategia de apoyo propuesta es una herramienta metodológica (manual) que se elaboró con el fin de proporcionar información referente a los estilos de crianza y tipos de apego, para ellos se detalló características de cada uno y así mismo se planteó estrategias que permitan afianzar el apego en los niños y mejorar o afianzar de igual manera los estilos de crianza., tomando como referencia a los autores más destacados como Bowlby, Ainsworth, Main, Solomon, Baumrind, Martin, Maccoby, DeMause siendo los pioneros en proponer información relevante sobre las dos variables.

Recomendaciones

Incrementar el ejercicio de investigación en Educación Inicial, que aborden temas tan trascendentales como los estilos de crianza parentales y/o el tipo apego, con el fin de tener un mejor y mayor material bibliográfico que permita profundizar el accionar pedagógico de las futuras profesionales.

Incrementar las herramientas y estrategias que se puedan socializar con los padres, madres, adultos referentes y docentes sobre el abordaje de los estilos de crianza y sus consecuencias en el tipo de apego que puedan desarrollar los niños.

Socializar dentro de las instituciones educativas los estilos de crianza y el tipo de apego con el fin de capacitar, mejorar y/o afianzar a través de herramientas de guía como la propuesta que se anexa a nuestro trabajo de investigación.

Consideraciones Éticas

Es importante señalar que para poder acceder al Colegio Militar “Eloy Alfaro”, se elaboró un oficio de autorización hacía el coronel director de la institución con el fin de realizar el proyecto de

investigación. Una vez aceptada la solicitud, se realizó un consentimiento informado hacia los padres de familia, con la autorización respectiva de que sus hijos fueran parte del estudio. De igual manera, se elaboró un oficio solicitando acceso a la socialización de la encuesta a través de Google Forms para obtener las respuestas por parte de los cuidadores responsables, en vista de las circunstancias país, que en su momento se atravesaron.

Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. <https://psycnet.apa.org/record/1980-50809-000>
- Bernal, C. A., & Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (O. Fernández Palma, Ed.). Pearson Educación. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Booth, C., Kelly, J., Spieker, S., & Zuckerman, T. (2010). Toddlers' Attachment Security to Child-Care Providers: The Safe and Secure Scale. *Tylor & Francis Online*, 14, 83-100. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1401_6
- Bouquet, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 15(2). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Bowlby, J. (1983). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Paidós, Buenos Aires. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31681826419&searchurl=an%3Dbowlby%2Bjohn%26sortby%3D17%26tn%3Dperdida%2Bafectiva&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title2
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego* (E. Mateo, Trans.). Ediciones Paidós Ibérica. <https://www.casadellibro.com/libro-una-base-segura-aplicaciones-clinicas-de-una-teoria-del-apego/9788449302015/508022>
- Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo* (I. t. Pardal, Trans.). Paidós.
- Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28, 759-775. http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/inge_origins.pdf
- Burutxaga, I., Carles, P., Ibáñez, M., De Diego, S., Galáno, M., Ballus, E., & Castillo, J. (2018). Apego y Vínculo: Una Propuesta de Delimitación y Diferenciación Conceptual. *Temas de Psicoanálisis*.

<https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apego-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/>

Capano, Á., & Ubach, A. (2013, Mayo). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 7(1).

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Camposb. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Castellanos, L. R. (2017, March 2). *Técnica de Observación – Metodología de la Investigación.*

Metodología de la Investigación. Retrieved February 24, 2024, from

<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Cisneros, K. M. (2021, agosto). Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria. *UTC. Latacunga*, 153.

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7689>

Cohen, N., y Gómez, G. (Eds.). (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? /: la producción de los datos y los diseños.* Teseo.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.* Argentina. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Cordero, C., y Cobos, M. (2018). *Ámbitos de desarrollo de la educación inicial y la didáctica del uso de los espacios de acción y aventura.* REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología.

<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/7/14#:~:text=en%204%20C3%A1reas%3A%20f%20C3%ADsica%2C%20emocional,de%20forma%20normal%20y%20segura.>

Cuenca, A. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023.* Repositorio Digital UCE.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/377ddc7e-5ea4-4e14-a237-9a620d2675bd>

Duarte Rico, L., Garcia, N., & Rodriguez, E. (2016, junio 16). LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO AFECTIVO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/970/918>

Eckstein Madry, T., Piskernik, B., & Ahnert, L. (2021, noviembre). Apego y regulación del estrés en el ámbito socioeconómico. Niños desfavorecidos: ¿Pueden las guarderías públicas com. *Wiley Online library*, 741-866. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/imhj.21878>

Elizabeth, J., & González, M. C. (2017, abril 26). Estilos de crianza parental: una revisión teórica2. *Dialnet*, 17(2), 28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Ereky, K., Funder, A., Katschnig, T., Malmberg, L., & Datler, W. (2018). Relationship building between toddlers and new caregivers in out-of-home childcare: Attachment security and caregiver sensitivity. *ELSEVIER*, 42, 270-279. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.007>

Eyras, M. C. (2007, marzo). La Teoría del Apego. *Academia.edu*.
https://www.academia.edu/34912496/TEOR%C3%8DA_DEL_APEGO_Visi%C3%B3n_Integradora

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M., & Pérez, M. (2014, julio). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.
<file:///C:/Users/l/Downloads/477147184006.pdf> .

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. . *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, (11), 1-11.
<https://es.scribd.com/document/451172120/Teoria-del-apego-El-vinculo-J-Gago-2014>

García, R. R., & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Universidad Continental*, 27.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

- García, R., & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Escuela Académico Profesional de Psicología*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- García ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Duarte Rico, L., y Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de psicología*, 9(2), 113–124. Recuperado a partir de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>
- Garrido, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional Implicaciones para la Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(Nº 3), 493-507.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Helmerhorst, K., Colones, C., & Fukkink, R. (2019). Caregiver’s Mind-Mindedness in Early Center-based Childcare. *University of Groningen*, 30(7).
https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/183142659/Caregiver_s_Mind_Mindedness_in_Early_Center_based_Childcare.pdf
- Hernández, E. (2018, October 10). *El apego: el vínculo especial madre - hijo - teoría psicológica*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/el-apego-el-vinculo-especial-madre-hijo-3139.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Jiménez, M. J. (2009-2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. 32. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Ledesma, A., & Saavedra, A. (2013). *Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad*. Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/TESIS.pdf>

Lista de cotejo - Inter_ECODAL. (2020). UPF. Retrieved February 20, 2024, from

<https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lista-de-cotejo>

López, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Universidad de Oviedo*, 20, 62-70.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Madrigal, E. (2023, January 27). *La Correlación en el Análisis de Datos: Conceptos, Aplicaciones y Ejemplos con Python*. Grow Up. Retrieved March 10, 2024, from

<https://www.growupcr.com/post/correlacion-analisis-datos>

Marrone, M. (2001). La Teoría del Apego. Un enfoque actual. (N° 10), 401.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490640>

Mascareño, E. (2021). *Parentalidad Positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares*. riull.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23927/Parentalidad%20Positiva%20la%20importancia%20de%20conocer%20el%20apego%20y%20los%20estilos%20de%20crianza%20para%20mejorar%20las%20relaciones%20familiares.pdf>

Mikulincer, M., Shaver, P., & Pereg, D. (2003). *Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development, and cognitive consequences of attachment-related strategies*. Academia.edu.

https://www.academia.edu/2888848/Attachment_theory_and_affect_regulation_The_dynamics_development_and_cognitive_consequences_of_attachment_related_strategies

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación.

<http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>

Montes, G. (2000). Metodología y Técnicas de Diseño y Realización de encuestas en el área rural. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, (21).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003

- Mosquera, E., Zúñiga, I., Marroquín, E., Nóbrega, M., & Núñez del Prado, J. (2018, mayo). Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 12(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100097
- Ortega, C. (2023, 16 junio). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/#:~:text=El%20muestreo%20por%20conveniencia%20es,convenientemente%20disponibles%20para%20el%20investigador.>
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. Untitled. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Perales, Y. (2022). *Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque*. Peru. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94663>
- Pérez, K., & Quilli, M. (2023, Marzo 06). El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca – Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2977>
- PSISE. (2021). *La teoría del apego: Aportaciones de Bowlby, Ainsworth & Main - PSISE*. PSISE Madrid. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Quishpe, K. (2021). *Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria*. Cotopaxi, Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7689/1/MUTC-000959.pdf>
- Rada Cevallos, M. G. (2021). Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de Crianza

Positiva. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 33.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21237>

Ramírez, A. (2017, Junio 10). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. 26(51), 80-94.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>

Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 31(2).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Ramírez, M. A. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, (2).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Richaud, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Redalyc*, 37(1), 47-58. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf>

Rodríguez Suárez, C., & García Fernández, M. (2007). La evaluación del apego durante la infancia y la niñez. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3120970>

Ruiz, A. (2023). *La Extraña Situación de Mary Ainsworth - IEPP*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/la-extrana-situacion-de-mary-ainsworth/>

Sceery, A., & Kobak, R. (1988). *Attachment in late adolescence: working models, affect regulation, and representations of self and others*. PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3342708/>

Sroufe, A. (2000). Early relationships and the development of children. *Research Gate*, (21), 67-74. [http://dx.doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-0355\(200001/04\)21:1/23.0.CO;2-2](http://dx.doi.org/10.1002/(SICI)1097-0355(200001/04)21:1/23.0.CO;2-2)

Tineo, A. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Chiclayo*. Chiclayo, Perú.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Redalyc.*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Vega, M. F. (2020, Junio 11). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *in Podium*. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/534#info>

Waters, E., & Cummings, E. (2000). *A secure base from which to explore close relationships*. Attachment Theory Research and Measurement at Stony Brook.

<http://www.johnbowlby.com>

Zavala Salas, B. D. (2017, Agosto). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “. *Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo*, 109.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1

Zoila, S. A. (2007). Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la infancia. *Takwá*, (11-12), 31-50. <https://www.aacademica.org/zoila.santiago/6.pdf>

Apéndices