



El método TPR (Respuesta Física Total) y su incidencia en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años en la Unidad Educativa León Cooper y Unidad Educativa Adventista Gedeón. Cantón Quito, periodo académico 2023-2024

Andrade Gallo Anais Joseth

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

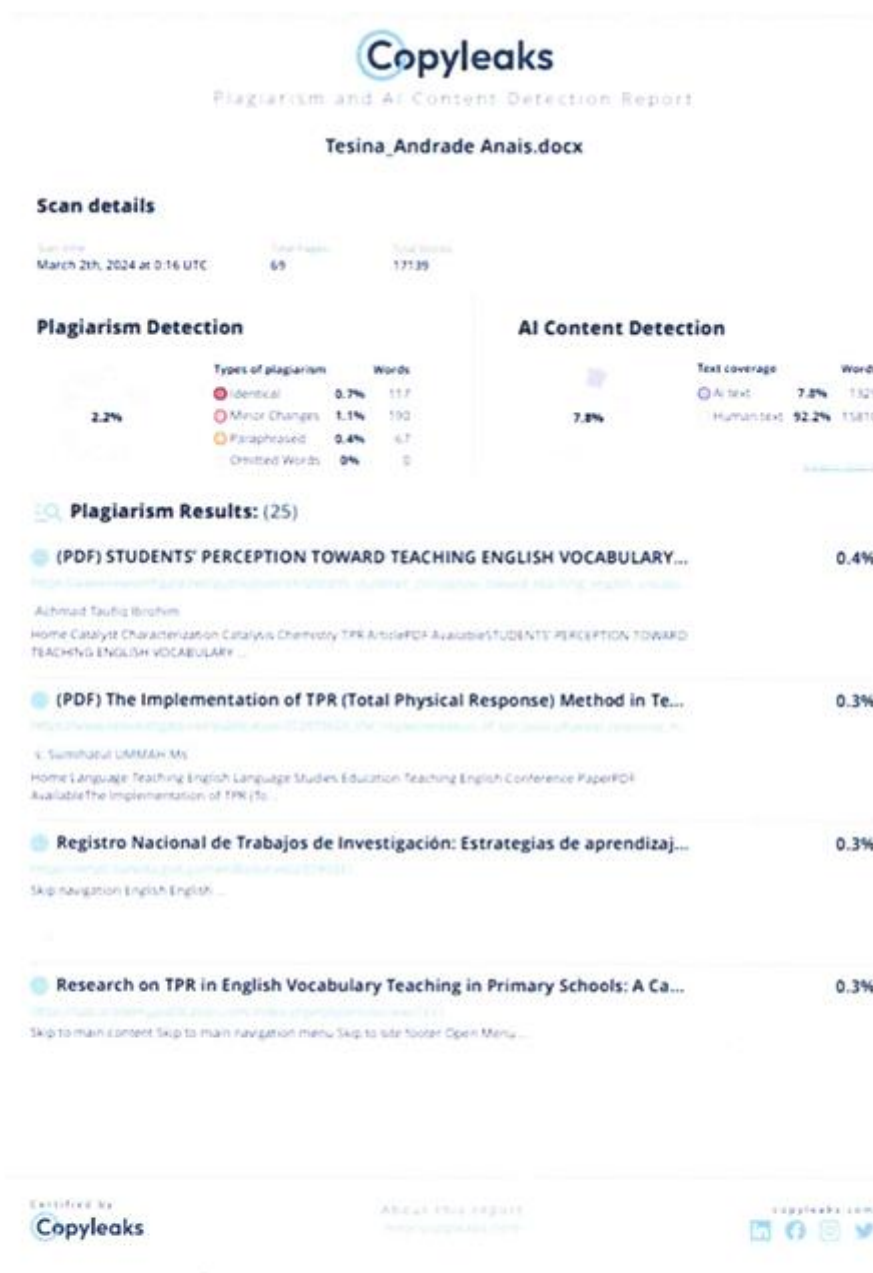
Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Msc. Moya López Carlos Fernando

18 de marzo 2024

Resultados de la herramienta para la verificación y/o análisis de similitud de contenidos



Msc. Carlos Fernando Moya López

C. C. 180407607-1



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **El método TPR (Respuesta Física Total)** y su incidencia en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años en la Unidad Educativa León Cooper y Unidad Educativa Adventista Gedeón. Cantón Quito, periodo académico 2023-2024 fue realizado por la señorita **Andrade Gallo Anais Joseth**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 18 de marzo del 2024



Msc. Carlos Fernando Moya López

C. C. 180407607-1



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Andrade Gallo Anais Joseth** con cédula de ciudadanía N°1725792327, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **El método TPR (Respuesta Física Total) y su incidencia en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años en la Unidad Educativa León Cooper y Unidad Educativa Adventista Gedeón. Cantón Quito, periodo académico 2023-2024** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE", respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 18 de marzo de 2024

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Andrade Gallo Anais Joseth', is written over a horizontal line.

Andrade Gallo Anais Joseth

C.C: 1725792327



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Yo, **Andrade Gallo Anais Joseth** con cédula de ciudadanía N°1725792327, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" publicar el trabajo de integración curricular: **El método TPR (Respuesta Física Total) y su incidencia en la adquisición del vocabulario Inglés en niñas de 6 años en la Unidad Educativa León Cooper y Unidad Educativa Adventista Gedeón. Cantón Quito, periodo académico 2023-2024** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 18 de marzo de 2024

Andrade Gallo Anais Joseth

C.C: 1725792327

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Gissela Joseth Gallo Montero y Washington Jacinto Andrade Vicuña, cuyo amor y sacrificio han sido la luz que iluminó mi camino. A mi hermano Jonathan Danilo Andrade Naranjo, que recorrió un camino similar al estudiar en provincia y se enfrentó a todos los desafíos que esto implica. A Francisco Wilmer Bone Guerrero que a pesar de no compartir lazos sanguíneos me ha brindado el apoyo como si fuera su hija en diversos aspectos de mi vida. A mis profesores, por su sabiduría. A mi amado esposo David Alexander Molina Flores mi eterno cómplice en este camino llamado vida que con su constante paciencia y comprensión me ha brindado la fortaleza necesaria para enfrentarme a cualquier desafío que se nos presente. Y a todos aquellos que, de alguna manera, han formado parte de este viaje. Este logro es tan mío como suyo. Gracias por creer en mí y por ayudarme a convertir esta meta en realidad.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que han hecho posible la realización de esta tesis. A mi familia, por su amor incondicional y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. A la universidad, por brindarme la oportunidad de crecer tanto personal como profesionalmente y las Unidades Educativas León Cooper y Adventista Gedeón por su gentil apertura. Este logro no hubiera sido posible sin ustedes.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Índice de Tablas.....	13
Índice de Figuras.....	14
Resumen.....	16
Abstract.....	17
Introducción.....	18
Capítulo I.....	21
Planteamiento del Problema.....	21
Descripción de la situación problemática	21
Formulación del problema.....	23
Preguntas de investigación.....	23
Objetivos: general y específicos.....	24
Justificación	24
Capítulo II	29

Marco Teórico.....	29
Estado del arte.....	29
Artículo 1	29
Artículo 2	30
Artículo 3	30
Artículo 4	31
Artículo 5	32
Bases teóricas	32
Origen del TPR.	32
Definición del TPR.....	33
Características del TPR.....	33
Principios del TPR.	35
Importancia del TPR.....	36
Rol del docente.	36
Rol del estudiante.....	37
Estrategias de aprendizaje.....	38

	10
Estrategias didácticas del TPR.	39
Proceso de una clase de TPR	40
Vocabulario	41
Tipos de Vocabulario.....	41
<i>Vocabulario receptivo</i>	41
<i>Vocabulario expresivo</i>	42
Proceso de adquisición de vocabulario.....	43
Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera	43
<i>Docentes</i>	43
<i>Representantes</i>	44
Lengua Materna	45
Lengua Extranjera	45
Plasticidad cerebral	46
Niñas vs niños.	46
Teoría Lingüística de Noam Chomsky.	47
Teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen	48

	11
La importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras en la etapa infantil.	49
Bases conceptuales.....	50
Capítulo III	51
Metodología	51
Enfoque.....	52
Finalidad	53
Alcance	53
Diseño	54
Población y muestra.....	54
Aplicación del Método TPR en la U.E León Cooper (Grupo Experimental).....	57
Instrumentos	60
English Kids AJAG Pre-test y English Kids AJAG Post-test	61
Encuesta a Docentes: Rumbo al Éxito en el Inglés Escolar	62
Anamnesis Familiar: Rumbo al Éxito en el Inglés Escolar	62
Capítulo IV	63
Análisis de Resultados.....	63

	12
Primera Pregunta de Investigación	63
Segunda Pregunta de Investigación	69
Tercera Pregunta de Investigación	75
Capítulo V	98
Conclusiones.....	98
Recomendaciones	100
Consideraciones Éticas	101
Referencias Bibliográficas.....	103
Apéndices.....	110

Índice de Tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión-género femenino.....	55
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión - género femenino y masculino.....	56
Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión-representantes y docentes	56
Tabla 4. Síntesis de los Instrumentos	60

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados Pre-test U.E Adventista Gedeón (Grupo de Control).....	63
Figura 2. Resultados Post-test U.E Adventista Gedeón (Grupo de Control)	65
Figura 3 Resultados Pre-test U.E León Cooper (Grupo Experimental)	66
Figura 4 Resultados Post-test U.E León Cooper (Grupo Experimental).....	68
Figura 5. Resultados Pre-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Femenino.....	69
Figura 6. Resultados Post-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Femenino.....	71
Figura 7. Resultados Pre-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Masculino	72
Figura 8. Resultados Post-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Masculino	74
Figura 9. Pregunta 1. Docentes	75
Figura 10. Pregunta 2. Docentes	76
Figura 11. Pregunta 3. Docentes	77
Figura 12. Pregunta 4. Docentes	78
Figura 13. Pregunta 5. Docentes	79

Figura 14. Pregunta 6. Docentes	81
Figura 15. Pregunta 7. Docentes	82
Figura 16. Pregunta 8. Docentes	84
Figura 17. Pregunta 9. Docentes	86
Figura 18. Pregunta 1. Anamnesis.....	87
Figura 19. Pregunta 2. Anamnesis.....	88
Figura 20. Pregunta 3. Anamnesis.....	90
Figura 21. Pregunta 4. Anamnesis.....	91
Figura 22. Pregunta 5. Anamnesis.....	92
Figura 23. Pregunta 6. Anamnesis.....	93
Figura 24. Pregunta 7. Anamnesis.....	94
Figura 25. Pregunta 8. Anamnesis.....	95
Figura 26. Pregunta 9. Anamnesis.....	97

Resumen

El método TPR, busca incrementar los niveles de aprendizaje dentro del idioma inglés en niñas de 6 años, a través de la implementación de actividades lúdicas. Toda la búsqueda de información ha sido tomada de diversas fuentes de investigación, tanto revistas, artículos, trabajos doctorales, de manera que los resultados obtenidos sean comparables y puedan favorecer a los métodos de enseñanza que emplean los docentes, porque a través de las actividades lúdicas, modelos de participación, desarrollo de la creatividad y confianza en los niños, se puede fortalecer el área del lenguaje, de manera que su capacidad intelectual incremente permitiendo que este tenga mayor cantidad de respuesta ante diversas situaciones tanto académicas, como cotidianas, el estudio realizado fue dentro de las Unidades Educativas León Cooper y Adventista Gedeón. La investigación tiene como finalidad demostrar que el TPR si tiene eficacia en el aprendizaje de idiomas con un grupo experimental al compararlo con la metodología tradicional con un grupo de control, además de demostrar que las niñas tienen mayor plasticidad cerebral que los niños al comparar los resultados de los instrumentos pre-test y post-test en género femenino y masculino e identificar factores que influyen en los problemas de retención del vocabulario de inglés al encuestar a los representantes y docentes.

Palabras clave: Respuesta física total, Educación Inicial, Inglés, Vocabulario

Abstract

The TPR (Total Physical Response) method aims to enhance English language learning among 6-year-old girls through engaging activities. Information gathering for this research has been extensive, drawing from various scholarly sources such as journals, articles, and doctoral theses. This comprehensive approach ensures that the results obtained are comparable and can inform teaching methodologies employed by educators effectively. Through the implementation of playful activities, participation models, creativity development, and instilling confidence in children, the language domain is fortified, thereby augmenting their intellectual capacity to tackle diverse academic and everyday scenarios adeptly. The study was conducted within the educational institutions of León Cooper and Adventista Gedeón. The research seeks to demonstrate the efficacy of the TPR method in language learning by comparing it with traditional teaching methods using both an experimental group and a control group. Furthermore, it aims to illustrate that girls exhibit greater brain plasticity than boys, as evidenced by comparing pre-test and post-test results across genders. Additionally, the research endeavors to identify factors influencing English vocabulary retention through surveys administered to parents and teachers. By addressing these aspects comprehensively, the study contributes valuable insights that can enhance language acquisition practices, benefiting both educators and learners significantly in their educational journey.

Key words: Total Physical Response, Initial education, English, Vocabulary

Introducción

En un mundo globalizado, la necesidad de dominar idiomas es una habilidad indispensable que una persona necesita para desenvolverse en el ámbito académico y profesional. Según Education First nos menciona que los tres dialectos más utilizados del mundo son: chino mandarín con una cifra superior a 955 millones de hablantes nativos, el español con 405 millones de hablantes nativos, por otro lado, el idioma inglés con un aproximado de 360 millones de hablantes nativos o inclusive más (Isabelle & First, 2020). Debido a esto, el aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador ha tomado un auge relevante para la ciudadanía ecuatoriana a tal punto que en su sistema educativo se imparte inglés desde el nivel de preparatoria correspondiente al primer año de Educación General Básica (EGB) y en el nivel de educación inicial se imparte como una asignatura extracurricular en la mayoría de instituciones particulares. Cabe destacar que para que un estudiante llegue a dominar un idioma es fundamental que adquiera el vocabulario, Kristanto (2015, citado en López, 2022) nos menciona que el vocabulario es “knowledge of words including explanations of word meanings” (p.25). Esto quiere decir que, se considera al vocabulario como el entendimiento y manejo del significado de las palabras que van a emplearse en las habilidades lingüísticas del idioma, las cuales son el listening, speaking, reading and writing para que el estudiante logre expresar sus ideas (López A. , 2022).

Este estudio toma relevancia al fusionar la carrera de licenciatura en educación inicial con la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros y/o afines a estas ramas para integrar estas áreas que a simple vista parecen divergentes. Además, que la gran parte de estudios y artículos revisados en la literatura cubren el tema de manera general en el sentido del género de la población

del estudio, en esta ocasión se va a enfatizar en la plasticidad cerebral en el área del lenguaje en el género femenino de niñas de 6 años, lo cual permite un acercamiento más profundo de las características cognitivas de aprendizaje del género femenino que pueden influir al momento de profundizar en el vocabulario inglés a través del método TPR.

La presente investigación está enfocada en explorar la influencia del método TPR en la adquisición de vocabulario inglés en niñas de 6 años en las Unidades Educativas León Cooper y Adventista Gedeón, en el cantón Quito, durante el año académico 2023-2024. La problemática aborda la necesidad de comprender cómo el método TPR influye en la adquisición del vocabulario en inglés en niñas de 6 años, tomando en consideración la presencia de mayor plasticidad cerebral que se presenta en el género femenino en el desarrollo del área del lenguaje.

El objetivo general es determinar la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años de ambas instituciones y se desglosan los objetivos específicos los cuales mencionan que la investigación va a evaluar la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, analizar las diferencias significativas que se pueden presentar en la adquisición del vocabulario inglés entre niños y niñas de 6 años, y el identificar las limitaciones al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones, relacionadas con las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés en determinados temas según los resultados obtenidos del pre-test y pos-test.

El presente estudio se desarrolla en un contexto donde el interés por emplear métodos pedagógicos innovadores para mejorar el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas es de un creciente interés. Partiendo de esto,

encontramos diversos estudios que han indagado como el método TPR influye en los infantes para mejorar la adquisición del vocabulario en inglés. Como el llevado a cabo en la investigación denominada “Aplicación del Método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús-Lima” ha demostrado que existe un impacto significativo en la aplicación del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés, con el respaldo del análisis estadístico utilizando SPSS y se presentaron resultados que sugieren que el emplear este método se promueve no solamente el aprendizaje del idioma, sino también fomenta la confianza y una participación más activa por parte de los estudiantes durante el periodo de aprendizaje (Huamán & Fernández, 2020). Además, el método TPR se ha empleado en situaciones emergentes como se presencié en la pandemia de COVID-19, donde se han realizado diversos estudios que resaltan la relevancia de la enseñanza del inglés mediante el método TPR. Uno de estos estudios, titulado “La implementación de la respuesta física total (TPR) para mejorar el vocabulario en inglés durante la pandemia” destaca el impacto de la pandemia en la educación y la importancia de la colaboración entre estudiantes, profesores y padres de familia. El método TPR se presenta como una opción eficaz para enseñar inglés a estudiantes, facilitando el aprendizaje y el papel de los facilitadores. Esta investigación resalta la necesidad de adaptación en tiempos de crisis y sugiere que el TPR puede ser un enfoque valioso para futuras estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés (Ekawati, 2022).

En la metodología se empleará el diseño cuasiexperimental con un grupo de control y un grupo experimental ya existentes en ambas instituciones educativas a los cuales se les aplicará un pre-test y post-test, así como la aplicación de encuestas a representantes y docentes. A lo largo del presente estudio se revisarán las perspectivas teóricas, prácticas y metodológicas respectivamente acorde a la

investigación.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción de la situación problemática

Debido a la importancia del aprendizaje del idioma inglés en edades tempranas, surgieron múltiples investigaciones que demuestran la incidencia del método TPR para enseñar idiomas en este grupo de edad, aun así, no hay una gran variedad de investigaciones exhaustivas sobre su impacto en la adquisición de vocabulario en inglés enfocado en el género femenino. Por ende, esta investigación se centrará en niñas de 6 años para evaluar cómo el método TPR incide en el proceso de adquisición del vocabulario en inglés y esto es esencial demostrar para tomar decisiones educativas que garanticen que los niños adquieran un vocabulario sólido en inglés desde una edad temprana. Esto no solo facilitará su progreso en el aprendizaje de una lengua extranjera, sino que también abrirá puertas a futuras oportunidades.

Además, es relevante destacar que este estudio se centra en niñas, debido a investigaciones previa como “Desarrollo Neurofuncional en los niños y niñas del centro de educación inicial Mis amiguitos” donde los resultados reflejaron que las niñas poseen un mayor desarrollo en el lenguaje comprensivo y expresivo en comparación con los niños (Jiménez, 2021), De igual manera, otro estudio denominado “Inteligencia verbal-no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad” muestra en los resultados que las niñas suelen superar a los niños en el vocabulario, en las habilidades no verbales y la capacidad de

razonamiento (Coneo et al., 2020).

En 2018, el conocimiento del inglés en Ecuador se consideró crucial tanto para las trayectorias individuales como para la perspectiva nacional, según el EF EPI

(English Proficiency Index), que evaluó a 1.3 millones de adultos en 88 países reflejo que Europa lidera en competencia en inglés y Latinoamérica experimentó un declive general en su dominio del inglés entre esos países se encuentra Ecuador que ocupó el puesto 65 a nivel mundial, con Argentina liderando en América Latina y Venezuela mostrando un nivel "muy bajo" (First, 2021).

Ecuador en el año 2023 ocupó el puesto 81 de 100 países evaluados en el EF EPI, lo que lo ubica en la categoría de "Muy Bajo" con una calificación de 46.57, equivalente al nivel A1 del Marco Común Europeo (First Education, 2023).

A partir de la información expuesta anteriormente, se puede inferir que el bajo dominio del idioma inglés se debe a diversos factores. En primer lugar, en Ecuador se habla el idioma español como lengua materna, por ende, el estudiante se ve limitado a las oportunidades de practicar el nuevo idioma. Además de que, en las instituciones educativas, el cuerpo docente utiliza metodologías tradicionalistas las cuales no permiten la implementación de nuevas estrategias en los salones de clases (Auquilla & Fernández, 2017). En adición Coleman (1966, citado en Beneyto, 2015) considera que el factor económico del contexto familiar del estudiante influye de manera significativa en el desarrollo del estudiante ya que si el nivel económico es alto existe una mayor probabilidad de acceso a instituciones donde se priorice la educación de calidad en comparación con las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales (Beneyto Sánchez, 2015) Esto lo podemos evidenciar

en lo explicado por parte de la Msc. Janine Matts, docente de la carrera de Lingüística de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador al exponer las brechas educativas entre los egresados del tercero de bachillerato del sector público y privado ya que los colegios públicos tienen un máximo de tres horas a la semana y los colegios privado tienen en promedio diez horas a la semana para la enseñanza del idioma inglés (Sempértegui, 2022).

Formulación del problema

¿Cuál es la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años en las Unidades Educativas León Cooper y Adventista Gedeón, durante el año lectivo 2023-2024, en el Cantón Quito?

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test aplicados al grupo de control (U. E Adventista Gedeón) y al grupo experimental (U. E León Cooper)?
- ¿Se evidencian diferencias significativas en la adquisición del vocabulario inglés entre niñas y niños de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test?
- ¿Cuáles son las limitaciones identificadas al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones educativas, en relación a las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés de determinados temas según los resultados obtenidos del pre-test y post-test?

Objetivos: general y específicos

Objetivo General

Determinar la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años en las Unidades Educativas León Cooper y Adventista Gedeón, durante el año lectivo 2023-2024 en el Cantón Quito

Objetivos Específicos:

- Evaluar la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, comparando los resultados del pre-test y post-test aplicados al grupo de control (U.E Adventista Gedeón) y al grupo experimental (U.E León Cooper).
- Analizar las diferencias significativas que se pueden presentar en la adquisición del vocabulario inglés entre niños y niñas de 6 años, considerando la aplicación de un pre-test y post-test.
- Identificar las limitaciones al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones, relacionadas con las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés en determinados temas según los resultados del pre-test y pos-test respectivamente.

Justificación

El método TPR fue desarrollado en la década de 1960 por el Dr. James Asher y se basa en utilizar comandos y respuestas físicas para enseñar una segunda lengua (UNIR, 2020). Esto se fundamenta en que el aprendizaje de un idioma debe realizarse de manera natural ya que los estudiantes según el Currículo de Educación Inicial del

2014 del Ecuador en el apartado de las orientaciones metodológicas señalan que los infantes se involucran de manera integral en el aprendizaje empleando su cuerpo, mente y espíritu (Ministerio de Educación, 2014).

El desarrollo del lenguaje en infantes abarca las etapas prelingüísticas (nacimiento-primer año) y lingüística (dos años-siete años), enfocándose en la edad correspondiente al presente estudio los infantes ya se encuentran en la etapa lingüística, la cual comienza con la primera palabra que generalmente suele aparecer entre los 15-18 meses, lo cual continúa con la mejora continua de fonemas y estructuras a medida que el niño crece (Castañeda, 2018). Además, la teoría del innatismo lingüístico de Chomsky postula que los seres humanos tienen una capacidad innata para adquirir el lenguaje y en el centro de esta teoría se encuentra la noción de una gramática universal la cual expone que prevalece una estructura gramatical básica compartida en todos los idiomas que está conectada en la biología humana. Por ende, Chomsky argumenta que los niños si nacen con esta capacidad pueden adquirir cualquier idioma con facilidad durante un periodo crítico que ocurre en la infancia temprana (Estrella, 2022).

El aprendizaje del vocabulario es fundamental para llevar a cabo una competencia comunicativa exitosa ya que permite desarrollar fluidez y entablar relaciones con las habilidades lingüísticas de un idioma. La falta de un repertorio de palabras del vocabulario dificulta la comunicación efectiva y al mismo tiempo enfocarse solo en la gramática puede impedir la transmisión de ideas completas (López A. , 2022).

El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria-Subnivel Preparatoria emitido por Ecuador establece que la enseñanza de Lengua Extranjera-Inglés se ha incorporado gradualmente con un enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de

Contenidos y Lenguas Extranjeras) que permite un acercamiento del idioma por medio de la adquisición del vocabulario desde 2016-2017 (Régimen Sierra) y 2017-2018 (Régimen Costa), con la colaboración entre docentes especializados y docentes de aula, estableciendo las bases iniciales del nivel Pre A1.1 en el subnivel Elemental (Ministerio de educación, 2009).

De acuerdo con Jiménez (2010, citado en Castro & Zuluaga, 2019) en base a la perspectiva sociocultural se observan diferencias marcadas en la adquisición del lenguaje en base al género debido a sus diferencias en la organización del cerebro, habilidades cognitivas y el grado de maduración del sistema neuronal, es por ello que en las niñas el lenguaje aparece entre los 14 -20 meses de edad lo que les lleva a estructurar frases más largas, desarrollar un repertorio extenso de palabras en su vocabulario y toman la iniciativa en las conversaciones (Castro & Zúlaga, 2019). Debido a esto, aunque el método TPR se considera eficaz, no hay diversas investigaciones que informen de manera detallada cómo se presenta en el género femenino.

- **Viabilidad o factibilidad:** La presente investigación es viable ya que existen diversos estudios que han demostrado que el método TPR es eficaz en la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, del aumento significativo de interés del aprendizaje del idioma inglés en edades tempranas y la apertura de los actores educativos de las instituciones educativas participantes. Por ende, como proyecciones futuras se espera que los resultados brinden información relevante sobre el proceso de adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años empleando el método TPR.
- **Pertinencia:** El estudio es pertinente debido a que se aborda al contexto educativo ecuatoriano donde la lengua extranjera inglés se ha convertido en una

herramienta indispensable de comunicación. Al enfocarse en la implementación de métodos y estrategias innovativas como el método TPR la investigación se adhiere con las finalidades educativas del país al establecer bases sólidas en el aprendizaje del vocabulario inglés para que los estudiantes continúen con las habilidades lingüísticas del idioma.

- **Conveniencia:** En este apartado, se puede mencionar que el estudio influye en el ámbito educativo y social ya que el aprender una lengua extranjera se introducen palabras y conceptos nuevos lo cual en edades tempranas logra estimular el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la capacidad de procesamiento del lenguaje y la atención. En adición, se desarrollan las habilidades ejecutivas como el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva que son primordiales para el éxito académico y profesional de un individuo. Además, se activan diversas áreas del cerebro promoviendo así una mayor plasticidad cerebral. Por otro lado, fomenta el multilingüismo y la apreciación de la diversidad lingüística y cultural promoviendo sociedades más inclusivas.
- **Implicaciones prácticas:** Al comprender la relevancia del método TPR en la adquisición de vocabulario en inglés en edades tempranas se podría considerar implementar la asignatura inglés en el currículo de educación inicial del país con el objetivo de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. En adición, el identificar dificultades específicas en el proceso de retención del vocabulario inglés se pueden llevar a cabo capacitaciones docentes y recursos educativos que atiendan a estas necesidades.
- **Valor teórico:** La falta de estudios acerca de la efectividad del método TPR en el género femenino genera una laguna de conocimientos de los posibles resultados que pueden presentarse al emplear este método en un grupo demográfico en particular. Debido a esto, en el presente estudio se aplica un pre-

test y un post-test a un grupo de estudiantes; de género femenino y género masculino con el objetivo de evidenciar las diferencias que pueden presentarse entre ambos grupos.

- **Utilidad metodológica:** La utilidad metodológica de este estudio radica en la implementación de una serie de instrumentos diseñados específicamente para evaluar la adquisición de vocabulario inglés en niñas de 6 años. Entre estos instrumentos se encuentran el English Kids AJAG Pre-test y el English Kids AJAG Post-test, los cuales constan de cinco preguntas cada uno y han sido validados por expertos para garantizar su fiabilidad y validez. Estos cuestionarios guían al docente y al infante a través de actividades que incluyen la asociación de palabras con imágenes, la identificación de objetos físicos, la selección de opciones relacionadas con el vocabulario escuchado, la realización de actividades prácticas como vestir muñecas (cucas), y la asociación de sonidos con letras mediante el uso de canciones y pictogramas. Además, se han diseñado encuestas dirigidas tanto a docentes como a representantes de las niñas participantes, con el objetivo de recopilar información sobre los factores que pueden influir en la retención de vocabulario desde diferentes perspectivas. Estos instrumentos metodológicos permiten una evaluación exhaustiva del impacto del método TPR en la adquisición de vocabulario inglés en niñas de 6 años, así como una comprensión más completa de los factores que influyen en este proceso. A su vez, el análisis de resultados revela que el método TPR fue efectivo para mejorar la adquisición de vocabulario inglés en niñas de 6 años, especialmente en el grupo experimental. Se observó una mayor retención de vocabulario en niñas que en niños, sugiriendo una posible mayor plasticidad cerebral en el género femenino en el área del lenguaje. Las encuestas a docentes y representantes resaltaron la baja participación de estos últimos en el proceso

educativo, así como la falta de práctica del idioma fuera del aula. Esto destaca la importancia de involucrar a los representantes y promover una práctica continua del inglés para mejorar la adquisición de vocabulario en niñas de 6 años.

Capítulo II

Marco Teórico

Estado del arte

Artículo 1

La investigación se denomina “Effects of TPRS on Very Young Learners Vocabulary” generada por los autores Keteven Kara y Evrim Eveyik-Aydin (2019) y se enfoca en la importancia de que los preescolares aprendan nuevos idiomas, debido a esto los autores se enfocan en la presentación del método TPR para promover las habilidades lingüísticas de los estudiantes. El estudio es cuasiexperimental y su diseño implicó en dividir a los participantes en dos grupos de estudio, el primer grupo sería el experimental y el segundo grupo sería el de control a los que se les aplicó un pre-test y un post-test. En la parte metodológica se realizó un análisis estadístico para evidenciar los niveles de vocabulario de ambos grupos. Los resultados reflejaron que las puntuaciones obtenidas de los pre-tests y post-tests de ambos grupos poseen una diferencia significativa mostrando un nivel más alto en los participantes del grupo experimental. Por ende, se puede concluir que el estudio demostró que el método TPR si es efectivo para la enseñanza de idiomas en estudiantes de preescolar y sugiere a las futuras investigaciones relacionar el método TPR con otras asignaturas como matemáticas (Keteven & Evrim, 2019).

Artículo 2

La investigación “Research on TPR in English Vocabulary Teaching in Primary Schools: A Case Study of a Primary School in Hangzhou” de Shan Lui y Siyue Chen del año 2021, se ha enfocado en investigar la efectividad del método TPR en la enseñanza del vocabulario inglés en la educación primaria y esto surge debido a que con el tiempo se ha resaltado que el vocabulario es una habilidad clave para la adquisición de un nuevo idioma. En la metodología se llevó a cabo una entrevista y una encuesta las cuales fueron aplicadas a maestros y estudiantes en Hangzhou, China. Los resultados demostraron una alta aceptación del TPR por ambas partes, a pesar de que algunos maestros señalaron ciertas dificultades del método en la implementación de sus clases. Lo expuesto anteriormente, demostró que el TPR es un método efectivo para la enseñanza del vocabulario inglés en escuelas primarias y se recomendó la apertura de capacitaciones para los docentes con el objetivo de aprender a gestionar el método TPR en sus aulas de clases (Liu & Chen, 2021).

Artículo 3

La investigación de la autora Anita Dewi Ekawati del año 2022 con el nombre “The implementation of total physical response (TPR) to improve student’s English vocabulary during pandemic” explora al método TPR como un método de mejora para el aprendizaje del idioma inglés en infantes durante la pandemia de COVID-19. Debido a que la etapa de la primera infancia es un momento crucial de aprendizaje para todas las áreas de desarrollo. Se empleó un enfoque cualitativo descriptivo donde se incluyó la observación, cuestionarios y entrevistas dirigidas a estudiantes, padres de familia y profesores. En total fueron 101 participantes de la escuela TK Aisyah que fueron parte de la investigación. Los resultados muestran que las entrevistas aplicadas a profesores

y padres de familia concuerdan en las opiniones que el método TPR facilitó al aprendizaje de idiomas de los niños. Por otra parte, los estudiantes manifestaron comodidad al aprender con este método ya que se emplearon actividades lúdicas que subieron los niveles de satisfacción al momento de aprender. Debido a todo lo mencionado anteriormente, la autora concluye que la colaboración entre los actores educativos es esencial para obtener resultados efectivos y que el método TPR puede ser empleado como herramienta facilitadora del aprendizaje de idiomas en periodos de enseñanza a distancia emergentes como la pandemia de COVID-19 (Ekawati, 2022).

Artículo 4

La investigación “Physical activity and motivation for learning English a young children in Ecuador” de los autores Jhonny Saulo Villafuerte y Erick Fernando Pacheco del año 2022, busca explorar el nivel de inglés en las escuelas primarias públicas de Ecuador, con el objetivo de aumentar la motivación de los infantes para aprender el vocabulario del idioma inglés a través de las estrategias, danza y canto. Se empleó un enfoque mixto y los participantes fueron 65 niños (6-7 años) y 10 profesores (30-40 años) de tres instituciones educativas ubicadas en la provincia de Manabí. Cabe destacar que 35 estudiantes conformaron el grupo experimental y 30 estudiantes conformaron el grupo de control. Para la recolección de datos se utilizaron una hoja de observación, un grupo focal y una rúbrica de evaluación. El proceso constó en la adaptación de todos los instrumentos acorde a cada una de las instituciones, aplicación de pruebas previas para medir el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, se observó la conducta de los participantes en las clases, se aplicaron diversas clases aplicando el método TPR con videos introduciendo el vocabulario a través de danzas y canciones. Como resultado de todo el proceso se observó mayor motivación por parte

de los estudiantes y su repertorio de vocabulario se incrementó notablemente. Por ende, este estudio respalda la efectividad del método TPR fusionado con las estrategias de danza y canto para motivar a los estudiantes (Pachecho & Villafuerte, 2022).

Artículo 5

La investigación “Educational Innovation into English as a Foreign Language Practices for Early Children: Neuroeducation and the Total Physical Response Method” de los autores Jean López y Jhonny Villafuerte del año 2021, el cual presenta una propuesta innovadora centrada en las prácticas de enseñanza del inglés integrando actividades físicas, la neuroeducación, y los videos musicales. Es un proyecto de investigación-acción donde participaron 35 estudiantes (6-7 años) y se implementaron diversos instrumentos para la recopilación de datos como guías de entrevistas, guías de grupo focal y una rúbrica de evaluación. Esto trajo como resultados que los estudiantes amplíen su vocabulario y se enfatizó en la importancia de que los docentes seleccionen de manera adecuada los materiales didácticos considerando las necesidades y la edad del grupo etario de los estudiantes (Pacheco et al., 2022).

Bases teóricas

Origen del TPR.

El Total Physical Response, más conocido como “TPR”, fue desarrollado por el Dr. James J. Asher, fue docente en la Universidad Estatal de San José, el método tiene como objetivo el aportar al desarrollo del área de lenguaje en la adquisición de idiomas, para aportar al desarrollo y mejor aprendizaje del lenguaje, este método se encuentra basado en la programación cerebral la cual biológicamente se encuentra diseñado para aprender un idioma diferente, de manera que el mismo se desarrolle hacia la producción del lenguaje,

permitiendo comprender órdenes verbales para que el individuo sea activo dentro de un entorno. Principalmente se trata de adecuar un espacio en donde los estudiantes puedan interactuar para adquirir habilidades verbales y motrices para responder de manera positiva a los comandos durante el periodo de adquisición de lengua, interiorizando la capacidad del lenguaje de manera espontánea, lo cual se señala como un aprendizaje natural, ayudando a que su destreza y enseñanza sea eficiente, de manera que el estudiante es preparado para diversas circunstancias de la vida cotidiana sin inconvenientes (Estremera, 2020).

Definición del TPR.

El TPR es conocido como un precursor central basado en exclusivamente en la teoría de adquisición, este tuvo su escala evolutiva hasta llegar al TPR Storytelling, puesto que en cierto aspecto mantener el interés de los estudiantes a largo plazo es dificultoso, entonces mediante actividades lúdicas combinadas con la imaginación el docente puede mantener el interés y la concentración de los alumnos a largo plazo (Natural Languages, 2020).

En español el Total Physical Response “TPR” se puede traducir como la respuesta física total, el cual combina el proceso del habla con acciones y se propone en manejar las habilidades lingüísticas combinándolas con las habilidades motrices, facilitando la adquisición de un idioma nuevo, dado que el proceso utilizado es natural, el proceso de aprendizaje se vuelve fácil y divertido (Dahl J., 2017).

Características del TPR.

La principal característica se enfoca en la observación, por parte de los niños a los docentes de manera que se deben ir combinando las habilidades verbales y motrices para responder físicamente a las indicaciones del maestro. El TPR se enfoca en este proceso de

aprendizaje, mediante actividades lúdicas para que el manejo del lenguaje sea efectivo y duradero (UNIR, 2020).

- **Acciones Físicas:** Se concentra en realizar diferentes actividades físicas como una respuesta a las órdenes verbales, los niños escuchan la instrucción y realizan la actividad a través de movimientos corporales para fraternizar con el vocabulario.
- **Inmersión:** El lenguaje se da en un aspecto espontáneo y contextualizado, las instrucciones se dan en el idioma inglés y sin traducir su significado, únicamente a través de indicaciones físicas, para facilitar el modo de aprendizaje.
- **Repeticiones:** Se repite varias veces las instrucciones para reforzar la concentración y la memoria consolidando en aprendizaje.
- **Actividades lúdicas:** Estas se combinan a través de diversas estrategias como el uso de flashcards, canciones, bailes, storytelling, entre otros.
- **Enfoque de comprensión antes de la producción:** Los niños primero deben comprender las instrucciones y posteriormente de forma gradual van respondiendo a las indicaciones, según su estado de desarrollo.
- **Reducción de ansiedad:** Al desaparecer la presión de comunicarse al hablar, los niños pueden aprender de manera espontánea.

Estas características facilitan el aprendizaje de los infantes respecto a la enseñanza a través del método del TPR, de manera que su óptima aplicación genera resultados satisfactorios frente a la incidencia del aprendizaje, logrando la adaptación de una segunda lengua como propia, a través del vocabulario.

Principios del TPR.

Según Estremera Escribano (2020), el método TPR se fundamenta en tres principios básicos:

El primer principio se basa en la comprensión, la cual debe desarrollarse antes de la producción del lenguaje. Es decir, los niños deben ser capaces de comprender el significado del vocabulario a través de las acciones antes de pronunciar las palabras.

El segundo principio se concentra en permitir la accesibilidad para la comprensión de una lengua, mediante la adquisición de información de manera creativa, los niños y niñas den una serie de respuestas a los comandos que el docente indica, facilitando el aprendizaje, haciendo que este se relacione de manera más didáctica.

Finalmente, el tercer principio plantea que el aprendizaje de un idioma refleja la adquisición de la lengua materna. El TPR mimetiza esta adquisición innata de la lengua al vincular el habla con acciones, tal como los padres interactúan con gestos y lenguaje sencillo con sus hijos en la etapa de la primera infancia.

En relación a lo antes dicho, el método TPR facilita el aprendizaje de un nuevo idioma al priorizar la comprensión sobre la producción verbal, reducir la ansiedad de los estudiantes y replicar los procesos naturales de adquisición lingüística que ocurren en la infancia temprana.

Estos principios que fundamentan la metodología TPR, parten de bases neurocientíficas y observaciones de la psicología evolutiva sobre cómo se produce óptimamente la adquisición de idiomas. El énfasis en la comprensión y respuesta física antes de la producción verbal es especialmente importante en los primeros años de

aprendizaje, por lo que el TPR resulta una estrategia adecuada para la enseñanza de inglés en edades tempranas.

Importancia del TPR.

El método TPR ha demostrado tener múltiples beneficios en la enseñanza de idiomas extranjeros (Dahl J., 2017). El aprendizaje de un nuevo idioma, permite desarrollar la creatividad por los estudiantes adquieren mayor confianza y seguridad desde las primeras etapas educativas.

Otra ventaja importante del TPR es que promueve un mejor dominio de la competencia lingüística, específicamente en el vocabulario receptivo. Un estudio experimental de Huamán y Lavado (2020) evidenció que los niños de 5 años que siguieron una enseñanza de inglés mediante esta metodología obtuvieron una diferencia significativa en el manejo de vocabulario en comparación al grupo control que recibió una enseñanza tradicional.

Rol del docente.

El docente cumple un rol fundamental en la implementación efectiva del método TPR en el aula. Tal como señalan López y Villafuerte (2021), este debe seleccionar cuidadosamente el vocabulario a emplear, asegurando que los términos sean de uso frecuente y relevantes para el contexto comunicativo de los estudiantes.

Asimismo, es clave que el maestro realice demostraciones visuales y gestos exagerados para acompañar sus instrucciones orales (Balaguer, 2020). De esta manera refuerza la asociación de significados y promueve la imitación de acciones por parte de los alumnos.

Por otro lado (López A. , 2022) indica que la labor del docente también implica monitorear constantemente la comprensión de sus estudiantes e incentivar la participación de quienes se muestren más tímidos o reticentes. A diferencia de un enfoque tradicional, el maestro debe evitar corregir errores durante las primeras etapas y enfocarse en brindar refuerzo positivo a las contribuciones de los niños.

Es importante el rol de mediador del profesor para garantizar un aprendizaje activo a través del TPR. Más allá de transmitir conocimientos, su labor radica en promover un ambiente seguro donde los estudiantes puedan apropiarse del nuevo idioma de forma práctica y con reducción de estrés. Para ello, es esencial que el docente reciba la capacitación adecuada en esta metodología.

Rol del estudiante.

En la metodología TPR, el estudiante asume un rol activo y participativo, enfocado en la comprensión y respuesta física más que en la producción verbal (Estremera, 2020). Principalmente, su función consiste en prestar atención a las instrucciones e indicaciones que proporciona el docente y responder a ellas con acciones y gestos.

Es importante los infantes se involucren de forma entusiasta con las actividades propuestas por el profesor. Tal como señala Balaguer (2020), esto le permitirá adquirir mayor soltura y confianza para producir el lenguaje en etapas más avanzadas.

Asimismo, se espera que los estudiantes aprovechen su innata capacidad para imitar e interiorizar el nuevo vocabulario por medio del cuerpo (López & Villafuerte, 2021). Por ejemplo, al escuchar la palabra “jump”, deberán saltar; si escuchan “clap”, aplaudirán. Esta asociación física con el lenguaje facilitará la retención de los términos en inglés. Si bien la producción oral es limitada en los primeros estados del TPR, ello no significa que los

discentes tengan un papel pasivo. Por el contrario, la metodología exige su participación activa y desenvolvimiento corporal con cada nueva instrucción que reciben del docente. Su actitud positiva será decisiva para un aprendizaje exitoso.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son diferentes herramientas que facilitan el aprendizaje en el menor tiempo, (Guerrero, 2022). Constituyen los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes (López, 2015). Son medios planificados para alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos.

En el caso de la enseñanza de una lengua extranjera a través del método TPR, las estrategias principalmente buscan facilitar la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales por medio de la comprensión auditiva y respuesta física a instrucciones verbales.

Entre las estrategias didácticas más utilizadas por los adeptos del TPR se encuentran: juegos de roles, canciones gesticuladas, cuentos motores, simulación de acciones cotidianas, actividades de mímica, uso de flashcards, entre otros. Todas estas variantes lúdicas buscan motivar a los estudiantes y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje (Castro & Zúlagu, 2019). Además, estas estrategias contribuyen a desarrollar vínculos entre el lenguaje verbal y no verbal, facilitando la interiorización y uso del nuevo vocabulario por parte de los estudiantes. Permitiendo aprovechar las potencialidades cognitivas, físicas y emocionales propias de los primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2014).

Estrategias didácticas del TPR.

Dentro de las estrategias didácticas que suelen integrarse al método TPR, se encuentran el canto, baile, narración de cuentos (storytelling), uso de flashcards y énfasis en comandos. En cuanto al canto, este permite presentar el vocabulario de forma rítmica y divertida, al tiempo que los estudiantes acompañan con gestos y mímica (Castro & Zúlega, 2019). De forma similar funciona la incorporación de bailes, donde no solo se activa el aspecto físico-kinestésico, sino también se refuerzan aspectos como deletreo y pronunciación.

Respecto al storytelling, varios autores como (Vargas C. C., 2018) destacan su efectividad para reforzar el aprendizaje al conectar el lenguaje con la imaginación y las emociones. Las flashcards o tarjetas didácticas ilustradas son otro recurso para facilitar la memoria visual y relacionar palabras con conceptos a través de la identificación de colores, frutas, animales, objetos, potenciando la capacidad de la memoria cognitiva.

Finalmente, el uso reiterado de comandos o instrucciones permite orientar las respuestas físicas deseadas en los estudiantes, a la vez que se refuerza la comprensión auditiva en inglés, al enfocarse inicialmente en este vocabulario imperativo, se reduce la ansiedad al postergar la producción oral.

La integración de estas estrategias potencia el TPR al complementar el estímulo auditivo con recursos visuales, kinestésicos, rítmicos y lúdicos. Permiten además aprovechar la inclinación innata de los infantes por el juego y la imaginación para el aprendizaje de una lengua extranjera

Proceso de una clase de TPR

La implementación del método TPR en una sesión de clase suele seguir una estructura y secuencia didáctica orientada por el docente.

En la fase inicial, el maestro selecciona un grupo de entre 5 a 25 palabras clave o comandos y los enseña de forma gesticulada, relacionando cada término nuevo con una acción concreta. Por ejemplo, al decir "jump" el profesor salta para que los alumnos imiten ese movimiento.

Posteriormente, el profesor va removiendo progresivamente las señas o gestos y comprueba si los estudiantes responden bien solo al input auditivo. Cuando observa que han interiorizado bien los primeros vocablos, se introducen nuevos términos combinados con los ya aprendidos previamente, combinándoles con diferentes gestos, expresiones faciales, sin tener la necesidad constante de traducir su significado (Huamán y Lavado, 2020).

Luego de esta fase centrada en la comprensión y respuesta física a vocabulario aislado, se evoluciona gradualmente al uso de estos términos en frases simples u oraciones cortas, como "Jump two times" (Salta dos veces) o "Clap your hands" (Aplaudes con las manos), el punto de comunicación es sumamente importante debido a que luego de un lapso de tiempo, los niños establecen una comunicación en este idioma sin necesidad de incitarles a su uso (Natural Languages, 2020).

A través de estas etapas progresivas, los alumnos van adquiriendo mayor confianza y destrezas comunicativas para iniciar paulatinamente su propia producción oral de lo aprendido de forma receptiva. El docente orienta este proceso a un ritmo adecuado para cada estudiante, dado que la inmersión del lenguaje se adapta a cada niño la comunicación

se vuelve completamente natural entre el docente y el estudiante.

Vocabulario

El vocabulario constituye el conjunto de palabras que conforman un idioma y que permite nominar objetos, cualidades, acciones y abstracciones de la realidad (Arévalo, 2010). Representa un componente esencial dentro de las habilidades lingüísticas comunicativas tanto de la lengua materna como de un idioma extranjero.

Dentro del método TPR, la apropiación de vocabulario de uso frecuente en inglés reviste una importancia primordial como base para la posterior construcción de fluidez conversacional y comprensión auditiva. Tal como afirman (Coneo, Alvarez, & Eustorgio, 2020) y (Pacheco et al., 2022), la meta inicial del TPR es que los estudiantes interioricen una cantidad limitada pero funcional de términos en el nuevo idioma.

Enfocarse en esta etapa en la adquisición de vocabulario a través de la asociación de palabras a gestos y acciones concretas, permite sentar las bases en cuanto al significado conceptual y uso en contexto comunicativo real de dichos términos. Como señalan Rodríguez y Morales (2018), de ello dependerá su progresiva ampliación hacia el manejo productivo del lenguaje.

Tipos de Vocabulario

Vocabulario receptivo

El vocabulario receptivo o pasivo hace referencia a aquellas palabras que un estudiante es capaz de comprender cuando las escucha o lee, pero que aún no puede producir oralmente o por escrito de manera fluida y automatizada (Huamán, Sarita, & Lavado, 2020). Este tipo de vocabulario constituye la base del proceso de aprendizaje de un

idioma extranjero a través del método TPR.

Tal como señala (Ekawati Dewi, 2022), la primera etapa del TPR se enfoca en que los alumnos interioricen el significado conceptual de palabras clave en inglés (sustantivos, verbos, adjetivos) a partir de la asociación con respuestas físicas y gestos que refuerzan la comprensión. Por ejemplo, entender el significado de "jump" [saltar] al realizar la acción de saltar. Gradualmente, se busca ampliar este vocabulario receptivo antes de introducir la producción oral por parte de los estudiantes. Esto facilita una apropiación más sólida de los conceptos y un uso más fluido posteriormente.

Otro ejemplo: Entender el significado de la palabra "hand" [mano] al realizar la acción de mostrar esa parte del cuerpo, de manera que vaya ampliando la capacidad de comunicarse y a su vez, logre identificar las diferentes partes que conforman su cuerpo.

Vocabulario expresivo

El vocabulario expresivo o activo abarca las palabras que un individuo domina tanto en su forma oral como escrita, pudiendo emplearlas para comunicar ideas propias (Pacheco et al., 2022).

Según (Estremera, 2020) la metodología TPR introduce este tipo de vocabulario en etapas más avanzadas, una vez que los alumnos han consolidado un repertorio básico a nivel receptivo. Inicialmente se enfoca en palabras y frases sencillas sobre temas conocidos y contextos familiares para los estudiantes.

El docente monitorea que los discentes vayan ganando confianza para comunicarse empleando por iniciativa propia aquel vocabulario que han incorporado previamente de forma receptiva. Las estrategias didácticas del TPR van graduando la complejidad hacia el

uso productivo de mayor cantidad de términos en el nuevo idioma.

Proceso de adquisición de vocabulario

La adquisición de vocabulario en una lengua extranjera como el inglés sigue un proceso gradual en cuanto al dominio receptivo y expresivo por parte de los estudiantes. En una primera etapa, los alumnos comprenden el significado de ciertos términos aislados al asociarlos directamente con una imagen visual, un sonido onomatopéyico o una respuesta física. Por ejemplo, relacionan la palabra "dog" con el ladrido característico del perro o con una ilustración.

Paulatinamente, según señala (Ketevan & Evrim, 2019) amplía el vocabulario receptivo e introducen estructuras sintácticas simples para combinar las palabras conocidas en frases u oraciones cortas. Los alumnos son capaces entonces de comprender enunciados como "The dog barks" [El perro ladra].

Finalmente, posterior a este periodo extenso de familiarización receptiva, los estudiantes comienzan a emplear el vocabulario de forma productiva, ensayando frases simples sobre sí mismos o sus intereses, para luego ir construyendo paulatinamente enunciados más complejos (Canga Alonso, 2012). Por ejemplo, de decir únicamente "dog", pasan a señalar "This is my dog" [Este es mi perro].

Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera

Docentes.

El docente juega un rol protagónico como factor que puede influir positiva o negativamente en la adquisición del idioma inglés. Tal como señalan (Saulo, Jean, & Fernando, 2022), resulta vital que el maestro reciba una adecuada capacitación para

dominar la metodología TPR y planifique las sesiones de clase de forma que activen los distintos canales de aprendizaje en los estudiantes.

Asimismo, es clave el monitoreo y retroalimentación constante por parte del profesor para verificar la comprensión individual de los alumnos e incentivar progresivamente su participación oral con base al vocabulario interiorizado previamente. Depende en gran medida del docente generar un ambiente motivador, lúdico y libre de estrés.

Por tanto, la efectiva implementación del método TPR en el aula enfrenta el desafío de contar con maestros calificados, recursivos y empáticos con las necesidades de sus estudiantes al aprender inglés. El involucramiento del profesor marca la diferencia en los logros.

Representantes.

Al igual que los docentes, el núcleo familiar y en especial los representantes legales de los estudiantes tienen incidencia en su proceso de aprender una lengua extranjera como el inglés (Saulo et al., 2022).

Los padres y/o cuidadores que refuerzan desde el hogar lo trabajado por los niños en el aula, contribuyen a afianzar los conocimientos y motivar a los menores por seguir ensayando lo aprendido de forma receptiva para alcanzar mayor soltura al expresarse. Por el contrario, la despreocupación de los representantes o la falta de estímulo extracurricular hacia la práctica de vocabulario y destrezas comunicativas en inglés, pueden frenar el progreso de los infantes e incluso causar una actitud negativa que repercuta en su desempeño escolar con este idioma.

Lengua Materna

La lengua materna o primera lengua (L1) es aquella que los niños adquieren de forma natural desde el nacimiento en su entorno familiar y social, por lo que se considera su idioma nativo (Estremera, 2020). Los infantes desarrollan destrezas comunicativas en su L1 de forma espontánea a través de la interacción en contextos significativos de uso.

Según afirman (Saulo et al., 2022). la adquisición de la lengua materna sirve de base para el posterior aprendizaje de una lengua extranjera (L2), pues ya se han sentado aspectos como sensibilidad fonológica, léxico, sintaxis y habilidades pragmáticas que permiten entablar comunicación. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una L2 como el inglés con niños hispanohablantes mediante el TPR procura reconectar con esas vías innatas de adquisición lingüística establecidas tempranamente con la lengua de origen.

Lengua Extranjera

Una lengua extranjera (L2) es cualquier lengua no nativa que una persona aprende después de la lengua materna (L1), por lo que implica un proceso de estudio y práctica intencional, generalmente en contextos formales de enseñanza (Saulo et al., 2022).

A diferencia de la L1, la adquisición de una L2 como el inglés demanda un rol activo de estudiantes y docentes, así como metodologías motivadoras como el TPR que faciliten este aprendizaje concientizado. Requiere además disponer de oportunidades extracurriculares para reforzar y usar el nuevo idioma de forma significativa (Ekawati, 2022). La ventaja de introducir una L2 en edades tempranas a través de respuestas físicas y juegos, es que aprovecha la plasticidad cerebral de los primeros años. Pero igualmente demanda constancia para afianzar las bases sentadas con el TPR y seguir reforzando las 4 habilidades comunicativas del idioma.

Plasticidad cerebral

La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse constantemente de acuerdo a los estímulos del entorno, las experiencias vividas y los aprendizajes adquiridos (Montes, 2021). Esta maleabilidad es especialmente elevada en los primeros años de vida.

Por ello, según señala (Guerrero, 2022), implementar el método TPR para la enseñanza temprana del inglés permite aprovechar esa plasticidad cerebral incrementada en las edades tempranas, facilitando la adquisición lingüística al involucrar respuestas físicas y motoras que potencian las conexiones neuronales asociadas.

Niñas vs niños.

Investigaciones en neurociencia evidencian diferencias entre niños y niñas respecto al desarrollo y especialización de habilidades vinculadas con el lenguaje y aprendizaje de idiomas. Por ejemplo, un estudio del Instituto Nacional de Salud Mental de EEUU (Bullón, 2016), halló una activación más bilateral en el cerebro de las niñas durante tareas verbales. Esto se relacionaría con un desempeño lingüístico más ágil en las féminas desde etapas tempranas. Por tanto, en la implementación del TPR es previsible que las niñas muestren algún nivel superior de retención y producción del vocabulario en inglés.

La primera infancia es el periodo de educación más importante, porque en esta etapa el cerebro de los niños es como una esponja, la cual absorbe toda la información de su entorno, esta se desarrolla de 0 hasta los 5 años de edad, dado al estudio de (López R. , 2020), en esta fase se produce la mayor conexión de las células neuronales, de manera que las conexiones nerviosas se ven mejor estructuradas, por ello es importante estimular los rasgos de aprendizaje, está comprobado de acuerdo a (Bullón, 2016), que los niños

aprenden a un ritmo más lento que las niñas, sin embargo estos poseen la capacidad de mayor concentración al realizar una actividad. La estimulación temprana es importante, debido a que desde este punto va a depender el crecimiento humano.

Las áreas cerebrales descritas por el neurólogo Brodmann se vinculan al procesamiento lingüístico. En especial, la activación del área de Wernicke la cual facilita la comprensión del lenguaje, mientras que el área de Broca interviene en la producción del habla (López, 2019).

Esta relación neuroanatómica refuerza los fundamentos del TPR respecto a enfatizar inicialmente en la comprensión auditiva y respuestas no verbales antes de introducir progresivamente la expresión oral activa por parte de los estudiantes en su proceso de adquirir vocabulario en inglés.

Teoría Lingüística de Noam Chomsky.

Las bases biológicas del lenguaje postuladas por Chomsky sostienen la existencia de un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje innato que predispone al aprendizaje lingüístico, y un Período Crítico durante el cual ese potencial neurobiológico para el lenguaje opera en niveles óptimos (Guerrero, 2022)

Ello sustenta la importancia de estimular tempranamente el aprendizaje de una lengua extranjera en niños pequeños, mediante metodologías concordantes con su desarrollo evolutivo, como el enfoque lúdico e integral del TPR que aprovecha la plasticidad cerebral incrementada en los primeros años de vida.

Chomsky sostiene que el genoma que el ser humano posee es el capacitor que incita a ampliar libremente su capacidad de aprender y descubrir de mismo y de su entorno,

la actividad cerebral en sí no tiene límites, pero si la capacidad con la que aprendemos, dado que no todas las personas tienen la estimulación cerebral temprana para el desarrollo de su sistema cognitivo (Escutia, 2018). Lo interesante del lenguaje está basado en su composición, estructuración y articulación del mismo, de tal manera que, para desarrollarse, necesita de un continuo estímulo para mejorar las áreas cognitivas.

Teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen

Stephen Krashen, especialista en la rama de la lingüística, hace énfasis en que el proceso de adquisición de una lengua extranjera precisa de tiempo ya que primero el infante debe desarrollar la habilidad auditiva para continuar con la habilidad del habla. Por ende, planteo hipótesis para brindar un aprendizaje efectivo de un idioma (BRAYS, 2019)

- **Hipótesis del filtro afectivo:** Este filtro se centra en los factores emocionales y psicológicos del estudiante ya que al ignorar este aspecto se produce un muro emocional el cual no permite el ingreso de los estímulos auditivos del entorno lo cual interrumpe el proceso de adquisición del idioma (Fernández, 2016).
- **Hipótesis del orden natural:** Esta hipótesis se basa en que el estudiante va a pasar por varios estadios de manera natural para adquirir un idioma, similar a cuando empieza el proceso de adquisición de la lengua materna (Fernández, 2016).
- **Hipótesis Input:** El “input comprensible” es un elemento fundamental para la adquisición de una lengua extranjera ya que puede que el estudiante no asimile a su totalidad el input pero permite integrar nuevas palabras y estructuras gramaticales de manera espontánea (Vargas N. , 2019).
- **Hipótesis del aprendizaje y la adquisición:** En esta hipótesis se mencionan dos términos diferentes, el aprendizaje que es un proceso consciente del idioma de

manera formal en la cual aprende por medio del error y retroalimentación las reglas gramaticales del idioma y la adquisición que es un proceso subconsciente ya que el estudiante solo se enfoca en intentar comunicarse por ende no se percata el momento de aprender las reglas gramaticales del idioma ya que lo realiza de forma natural similar al proceso de desarrollo de la lengua materna (Fernández, 2016).

- **Hipótesis del monitor:** El monitor es el estudiante que va a actuar como un filtro para organizar y emplear las reglas gramaticales adecuadas acorde a la idea que quiere expresar en el idioma (Vargas N. , 2019).

La importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras en la etapa infantil.

La importancia de que los infantes adquieran conocimiento en una lengua extranjera, es debido a que su cerebro es como una esponja y adquieren conocimientos fácilmente, debido a esto los beneficios cognitivos que obtienen es desarrollar la creatividad, la memoria y la capacidad de poder realizar multitareas, aprender un nuevo idioma también permite mejorar el nivel cultural, la comunicación y sobre todo la interacción con su entorno (Montes, 2021).

La introducción temprana a una lengua extranjera aparte de la materna resulta altamente beneficiosa para los infantes por diversas razones. En primer lugar, como señala (Coneo et al., 2020) el aprendizaje de una lengua extranjera en los niños promueve el desarrollo cognitivo y habilidades metalingüísticas, reforzando la concentración y la capacidad de retención en la memoria, e incluso favorece el rendimiento en otras asignaturas.

Asimismo, la exposición temprana desde edades preescolares a métodos activos como el TPR facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales en una lengua

extranjera, gracias a la plasticidad cerebral elevada de esas edades, además de incrementar su nivel intelectual, este también permite el desarrollo cognitivo avanzado, el cual le permitirá desarrollar habilidades del lenguaje, es decir que puede trabajar con ambas lenguas como si fuesen nativas, dando la capacidad de pensar en una y comunicarse con otra, optimizando su desarrollo escolar (Guerrero, 2022).

Además, el manejo de otro idioma abre oportunidades académicas, laborales y alternativas diferentes para mejorar el estilo de vida para las nuevas generaciones en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. Dominar el inglés se ha convertido en una competencia intercultural clave. En relación a lo antes dicho, enseñar una lengua extranjera como el inglés a temprana edad a través de metodologías lúdicas y kinestésicas como el TPR encierra amplios beneficios cognitivos, lingüísticos y sociales durante el ciclo vital de los individuos, dado que las oportunidades laborales se abren paso llevándole a obtener experiencia de nuevas, la interacción con diferentes medios que a lo largo generarán un aporte positivo a través de la adquisición de información, la amplificación del conocimiento y metas propuestas.

Bases conceptuales

Las bases conceptuales de la presente investigación se fundamentan en el método de enseñanza de lenguas extranjeras conocido como Total Physical Response, desarrollado por el Dr. James Asher en la década de los 60. Tal como se ha descrito previamente, esta metodología enfatiza en una comprensión auditiva inicial a través de la asociación entre el lenguaje verbal y las respuestas físicas (Auquilla, Auccahuallpa, & Fernández, 2017).

Desde la neurociencia, el trabajo se sustenta en los conceptos de plasticidad cerebral, haciendo referencia a la capacidad de modificabilidad de las redes neuronales

ante los estímulos ambientales. Se enfoca particularmente en la etapa infantil, cuando este potencial de adaptación neuroanatómico funciona en niveles óptimos. Ello facilita la adquisición de nuevos aprendizajes, como la adquisición del vocabulario inglés mediante el TPR (Montes, 2021).

Asimismo, se fundamenta en nociones de la psicolingüística evolutiva respecto a las diferencias cerebralmente determinadas entre niños y niñas en relación al desarrollo comunicativo y del lenguaje. Las teorías innatistas de Chomsky también constituyen un pilar desde el área de adquisición de la lingüística.

Capítulo III

Metodología

El aprendizaje de una segunda lengua desde una temprana edad, en la actualidad es una de las principales actividades para el desarrollo metacognitivo de los niños, dada esta situación, se prevé necesaria la incorporación de diferentes actividades lúdicas para los niños que están atravesando por su infancia (Guerrero, 2022).

En la metodología se empleará el diseño cuasiexperimental con un grupo de control y un grupo experimental a los cuales se les aplica un pre-test y post-test, así como la aplicación de encuestas a representantes y docentes, el cual se efectúa en dos unidades educativas: “Unidad Educativa León Cooper” y “Unidad Educativa Adventista Gedeón”, los resultados obtenidos se compararán conforme a las preguntas generadas respecto al uso del método TPR para la adquisición del idioma inglés en niñas de 6 años.

Toda la investigación tiene como fin el demostrar como el uso del método TPR puede influir en el desempeño académico de las niñas de 6 años en ambas instituciones

educativas. Para ello es indispensable conocer el tipo de preguntas que se deben responder y para que:

- ¿Cuál es la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test aplicados al grupo de control (U. E Adventista Gedeón) y al grupo experimental (U. E León Cooper)?
- ¿Se evidencian diferencias significativas en la adquisición del vocabulario inglés entre niñas y niños de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test?
- ¿Cuáles son las limitaciones identificadas al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones educativas, en relación a las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés de determinados temas según los resultados obtenidos del pre-test y post-test?

Las preguntas generadas durante el proceso de estudio tienen como importancia la verificación de la información obtenida y el análisis de los resultados obtenidos

Enfoque

El estudio contiene un enfoque cuantitativo ya que como menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el enfoque cuantitativo emplea la recolección de datos para comprobar una hipótesis y en el presente estudio se lo realiza a través del pre-test, post-test y dos encuestas. El pre-test midió el nivel de vocabulario que los estudiantes habían adquirido durante sus años de exposición al idioma inglés y el post-test nos evidencia las diferencias que se presentaron en ambas instituciones educativas, esto debido a que en la primera institución educativa (grupo experimental) los datos reflejan el resultado de la

aplicación del método TPR en el aula de clases. Por otro lado, la segunda institución (grupo de control), reflejan los resultados de una enseñanza tradicional. En adición, las encuestas dirigidas a las docentes y representantes permitirán identificar los factores de la falta de retención del vocabulario en el idioma inglés. Los datos recolectados serán tabulados por medio del software estadístico SPSS.

Finalidad

La finalidad de todo el estudio realizado, radica en conocer si el método TPR influye de manera significativa en la adquisición del vocabulario inglés en las niñas de 6 años.

Además, busca comprobar si las niñas poseen mayor plasticidad cerebral, como forma de comparación por medio de los resultados de los pre-test y post-test de ambos géneros de ambas instituciones educativas. En adición, identificar en qué nivel se encuentran involucrados los familiares en el aprendizaje del idioma inglés de sus representados y conocer la perspectiva docente acerca del panorama que tiene en el aula de clases, por ello a través de las encuestas realizadas se pretende demostrar los factores que afectan a la retención del vocabulario inglés de las niñas participantes de la investigación.

Alcance

El alcance de esta investigación es el alcance explicativo ya que (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) nos mencionan que estos estudios se enfocan en establecer cuales son motivos por los que acontecen los fenómenos a estudiar y en la presente investigación se busca determinar la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años lo cual implica identificar las diferencias en la adquisición del vocabulario inglés entre el grupo de control y el grupo experimental por

medio de los resultados de los pre-tests y post-tests.

En adición, se van a mencionar las posibles diferencias en el proceso de adquisición del vocabulario inglés en base al género de los participantes de ambas instituciones educativas.

Finalmente, se van a presentar las limitaciones al aplicar encuestas a los docentes y representados de las niñas de 6 años de ambas instituciones educativas y evidenciar los factores que impiden una retención del vocabulario inglés en determinados temas del pre-test y post-test.

Diseño

El presente trabajo se compone de un diseño cuasiexperimental (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el cual tiene como característica que los participantes de la investigación no se asignan al azar ya que existen grupos conformados antes del experimento y en este estudio ya están asignados el grupo de control y el grupo experimental respectivamente motivo por el cual no existe una asignación aleatoria de los participantes ya que van a ser comparados por métodos de enseñanza y por género.

De igual manera, los representantes fueron escogidos de ambas instituciones educativas en base a las niñas participantes de la investigación, al igual que las docentes asignadas por la institución en el proceso de planificación del año lectivo correspondiente.

Población y muestra

La población utilizada se va a enfocar en dos unidades educativas y la muestra es de carácter no probabilística o dirigida ya que como expone (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) esta muestra depende de las características en base a la finalidad y criterios

del autor de la investigación.

Primera pregunta de investigación

- Unidad Educativa León Cooper con una muestra de 26 niñas de 6 años de edad.
- Unidad Educativa Adventista Gedeón con una muestra de 38 niñas de 6 años de edad

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión-género femenino

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
-Niñas de 6 años de edad	-Niños de 6 años de edad
-Estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas U. E León Cooper y U. E Adventista Gedeón	-Niñas fuera del rango de edad establecido
-Estudiantes seleccionadas para la aplicación del pre-test y pos-test	-Estudiantes que no pertenecen a las instituciones educativas U. E León Cooper y U. E Adventista Gedeón
	-Estudiantes que no fueron seleccionadas para la aplicación del pre-test y pos-test

Nota. La siguiente tabla nos muestra los criterios de inclusión y exclusión de la primera pregunta de investigación.

Segunda pregunta de investigación

- Unidad Educativa León Cooper y Unidad Educativa Adventista Gedeón con una muestra de 64 niñas y 61 niños de 6 años de edad.

Tabla 2.

Criterios de inclusión y exclusión - género femenino y masculino

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
-Niños y niñas de 6 años de edad	-Niños y niñas fuera del rango de edad establecido
-Estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas U. E León Cooper y U. E Adventista Gedeón	-Estudiantes que no pertenecen a las instituciones educativas U. E León Cooper y U. E Adventista Gedeón
-Estudiantes seleccionados para la aplicación del pre-test y pos-test	-Estudiantes que no fueron seleccionados para la aplicación del pre-test y pos-test

Nota. La siguiente tabla nos muestra los criterios de inclusión y exclusión de la segunda pregunta de investigación.

Tercera pregunta de investigación

- Unidad Educativa León Cooper con una muestra de 26 representantes y 3 docentes (área de Educación Inicial) y 1 docente (área de Idiomas)
- Unidad Educativa Adventista Gedeón con una muestra de 38 representantes y 4 docentes (área de Educación Inicial) y 2 docentes (área de Idiomas)

Tabla 3.

Criterios de inclusión y exclusión-representantes y docentes

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
-Docentes del área de inglés y área de educación inicial que impartan clases a	-Docentes del área de inglés y área de educación inicial que no impartan clases

las niñas del grupo de estudio	a las niñas del grupo de estudio
--Representantes y docentes que se encuentren en condiciones de participar voluntariamente en la encuesta	-Representantes y docentes que no se encuentren en condiciones de participar voluntariamente en la encuesta

Nota. La siguiente tabla nos muestra los criterios de inclusión y exclusión de la tercera pregunta de investigación.

Aplicación del Método TPR en la U.E León Cooper (Grupo Experimental)

Antes de comenzar el proceso de aplicación del método TPR, la investigadora presentó un documento de autorización para investigación en ambas unidades educativas para solicitar la apertura del estudio (véase anexo 1 y anexo 2). Además, de recibir los consentimientos informados firmados por parte de los representantes de los estudiantes (véase anexo 3).

Considerando todos los documentos de autorizaciones pertinentes, se aplicaron los pre-tests a cada estudiante de manera individualizada antes de proceder con las cuatro semanas de clases, considerando que eran cuatro cursos y recibían dos horas de clase de 45 minutos a la semana, las clases no se dieron de forma paulatina debido a actividades planificadas en el año escolar como el programa de navidad, la semana de deportes y viajes escolares.

En la semana 1 (véase anexo 4) se revisó el tema "Colors" donde se les enseñó a los niños cuatro colores (Yellow, blue, red and green) y se realizaron actividades que incluyan comandos como el juego de las sillas donde la niña tenía que sentarse al escuchar el comando de la futura docente. Por ejemplo: Si la futura docente decía "Sit on the green chair" las niñas se dirigían a la silla del color verde. Además, para fortalecer el tema, se

ejecutó una segunda actividad donde la futura docente colocó en el suelo un pequeño tablero de twister donde el estudiante al escuchar el comando “Put your hand on the color blue” ya identificaba que debía poner su mano en el color azul. En adición, en esa clase se impartió una breve introducción del tema de “Classroom objects” donde la docente fue mostrando diversas flashcards con objetos de la clase para que los estudiantes comiencen interiorizando el vocabulario.

En la segunda clase, se retomó el tema de “Classroom objects” donde se hizo un recuerdo de todas las flashcards correspondiente al tema mostradas en la clase anterior para luego continuar con la actividad “Simon says” donde la futura docente dirá comandos como “Simon says, give me an eraser” y la niña traerá el objeto solicitado. En adición, se revisó el tema “numbers” donde se les generó un escenario de una historia donde eran gallinas y su propósito era poner huevos en la cubeta acorde al número en el pizarrón, entonces los estudiantes iban contando al colocar cada huevo en la cubeta, reforzando así la temática.

En la tercera clase, se impartió el tema “parts of the body” donde los estudiantes observaron un video y fueron señalando la parte del cuerpo que iba apareciendo en la pantalla. Luego, se continúa con la actividad Tic-Tac-Toc donde los estudiantes van a colocar las flashcards en el tablero hasta formar el tres en raya de las partes del cuerpo que les asignó la futura docente. Finalmente, para terminar con este tema cada estudiante pasaba al frente y lanzaba un dado grande donde salían diferentes partes del cuerpo. Ejemplo si a una estudiante le aparecía una imagen de una mano debía señalar en su propio cuerpo donde esta su mano mientras decía en voz alta el nombre de la parte del cuerpo en este caso sería hand. El segundo tema de la clase fue “Clothing” donde se les solicitó a los representantes que les envíen a sus representados determinadas prendas de

vestir, esto genera mayor facilidad de aprendizaje al contar con el estímulo sensorial, la futura docente presentó prenda por prenda a los estudiantes mientras sostenía sus propias prendas de vestir a su alcance para ir las nombrando y colocando en las partes de su cuerpo.

En la cuarta y última clase, se recordó por medio de una ruleta las prendas de vestir enseñadas en la clase anterior, para esta clase se les solicitó que trajeran nuevamente las prendas de vestir de la clase anterior para que por medio de una ruleta con comandos de voz se les indique que prendas de vestir deben colocarse en su cuerpo. Después, por medio de una presentación interactiva se presentó al tema “food” donde los estudiantes fueron repitiendo la palabra en inglés al ver en la pantalla el alimento correspondiente y se planificó una mesa compartida donde la futura docente con la colaboración de las otras docentes del área de preescolar y de inglés se armó una mesa con alimentos nutritivos y no nutritivos mencionados en la presentación interactiva para que los estudiantes prueben el alimento mientras repiten su nombre. Como se les brindó muestras demasiado pequeñas los estudiantes solicitaron una porción más proporcionada, pero para que eso sucediera cada estudiante debía acercarse donde las docentes a solicitar el alimento de su agrado, pero en el idioma inglés sino no podía recibir más alimentos. Esto con la intención de que el infante por medio de un estímulo se esfuerce en mencionar la palabra correcta para conseguir su objetivo.

Finalizando todas las actividades planificadas por cuatro semanas, se aplicó el post-test de manera individual para que no se afecte el resultado, esto permite explorar las debilidades y fortalezas que se han presentado o mantenido luego de la aplicación del método TPR.

Instrumentos

Tabla 4.

Síntesis de los Instrumentos

Instrumentos	Objetivo	Justificación
• Pre-test y post-test	Medir el nivel del vocabulario inglés de las niñas de 6 años participantes del estudio antes y después de la aplicación de los métodos de enseñanza.	El pre-test logra medir el nivel del vocabulario del idioma inglés antes de aplicar los métodos de enseñanza para conocer el punto de partida e identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y el pos-test evalúa las diferencias entre el grupo de control que recibió el método de enseñanza tradicional y el grupo experimental que recibió clases por medio del método TPR.
• Pre-test y post-test	Comparar los resultados obtenidos de los pre-tests y post-tests de los participantes de ambas instituciones educativas en base a su género.	Al comparar los resultados obtenidos por género nos va a permitir demostrar que género tiene mayor plasticidad cerebral en el proceso de adquisición del vocabulario inglés.
• Encuestas	Recabar información sobre los factores que influyen en	Mediante las dos encuestas dirigidas a representantes y docentes

los problemas de retención de vocabulario de las niñas de 6 años participantes de la investigación	respectivamente se identificarán los factores que afectan a la retención en determinados temas de vocabulario en base a los resultados obtenidos de los pre-tests y post- tests. Además de identificar las limitaciones que pudiesen presentarse en la aplicación de las encuestas.
---	---

Nota. La siguiente tabla refleja que una síntesis de los instrumentos a emplearse sus respectivos objetivos y las justificaciones subyacentes en el presente estudio.

English Kids AJAG Pre-test y English Kids AJAG Post-test

El pre-test y el post-test fueron elaborados por la autora (véase anexo 5 y anexo 6) y validados por expertos (véase anexo 7 y anexo 8) antes de ser aplicado a los estudiantes.

Dentro de su estructura se observa un bloque de instrucciones en el idioma español e inglés para que el docente pueda guiarse a través de las preguntas de los instrumentos, los cuales constan de cinco preguntas. En la primera pregunta el adulto muestra al niño cada flashcard mientras dice en voz alta el comando correspondiente y va a recrear con su cuerpo la imagen para una mejor comprensión por ende el niño debe recrear la imagen y mencionar el comando en voz alta. En la segunda pregunta el docente mostrará diferentes objetos físicos al infante y le va a preguntar usando el comando “What is this?” a lo cual debe responder con el nombre del objeto. En la tercera pregunta, se reproducirá una grabación con palabras relacionadas al vocabulario (numbers, body parts and food) y se colocarán diversas opciones para que el niño cuando escuche e interiorice la palabra escoja

la opción correcta. En la cuarta pregunta se les entregará a los niños dos cucas (muñecas recortables) y su objetivo es comprender el comando para cumplir con la actividad de vestir a las cucas. Finalmente, en la quinta pregunta el docente presentará una canción con ayuda de pictogramas para que el infante logre asociar el sonido y la letra de la canción, mientras mueven los globos para identificar el vocabulario de los colores.

Al final de la última pregunta se encuentra la tabla de puntajes donde cada pregunta tiene su número de ítems y sus respectivos puntajes lo cual realizando una respectiva suma se categoriza el puntaje en una escala de seis ponderaciones.

Encuesta a Docentes: Rumbo al Éxito en el Inglés Escolar

La encuesta fue elaborada por la autora (véase anexo 9) y validada por expertos (véase anexo 10) antes de su aplicación con los docentes de las instituciones educativas. Consta de nueve preguntas con respuestas de opción múltiple para optimizar el tiempo y recolectar información de calidad para responder a que factores pueden estar influyendo a la retención de vocabulario de las niñas de 6 años desde la perspectiva docente.

Anamnesis Familiar: Rumbo al Éxito en el Inglés Escolar

La encuesta fue elaborada por la autora (véase anexo 11) y validada por expertos (véase anexo 12) antes de su aplicación con los representantes de las niñas participantes del estudio de las instituciones educativas. Consta de diez preguntas con respuestas de opción múltiple para optimizar el tiempo y recolectar información de calidad para responder a que factores pueden estar influyendo a la retención de vocabulario de las niñas de 6 años desde el contexto familiar del infante.

Capítulo IV

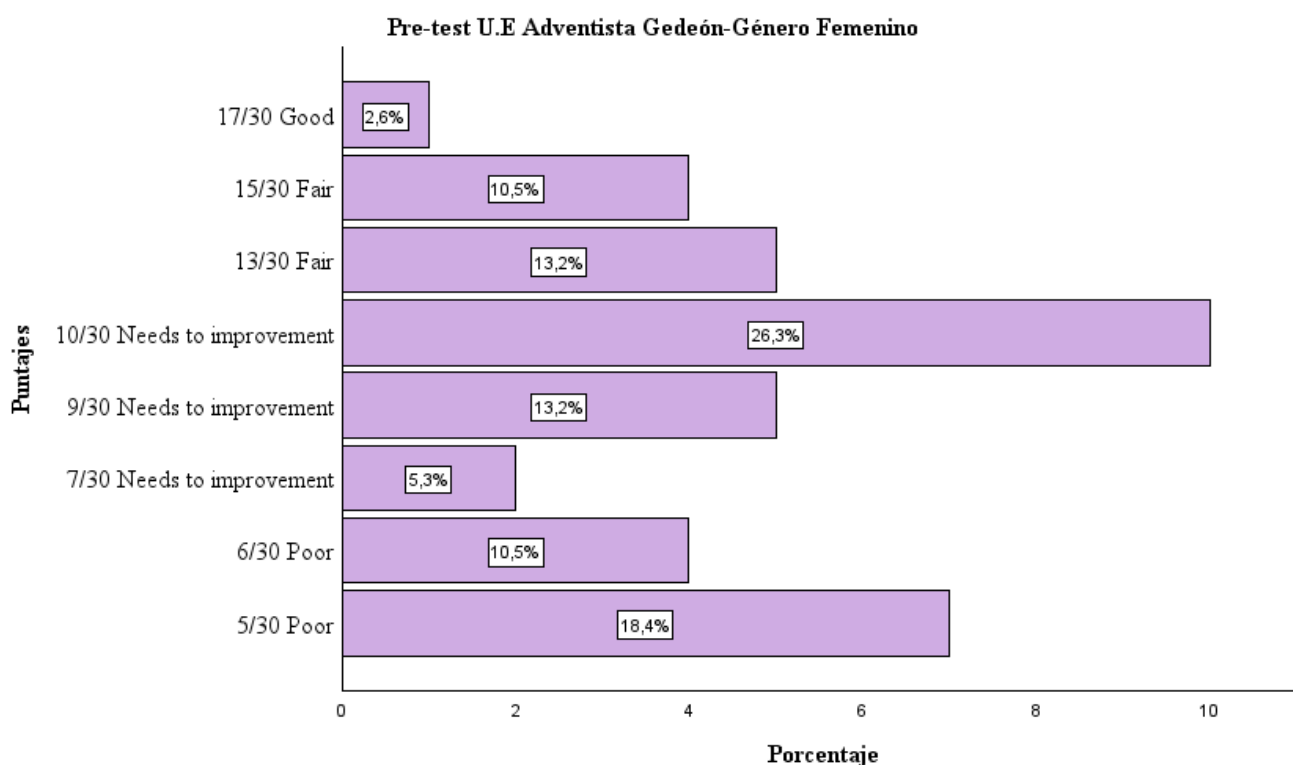
Análisis de Resultados

Primera Pregunta de Investigación

- ¿Cuál es la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test aplicados al grupo de control (U. E Adventista Gedeón) y al grupo experimental (U. E León Cooper)?

Figura 1.

Resultados Pre-test U.E Adventista Gedeón (Grupo de Control)



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test al grupo de control

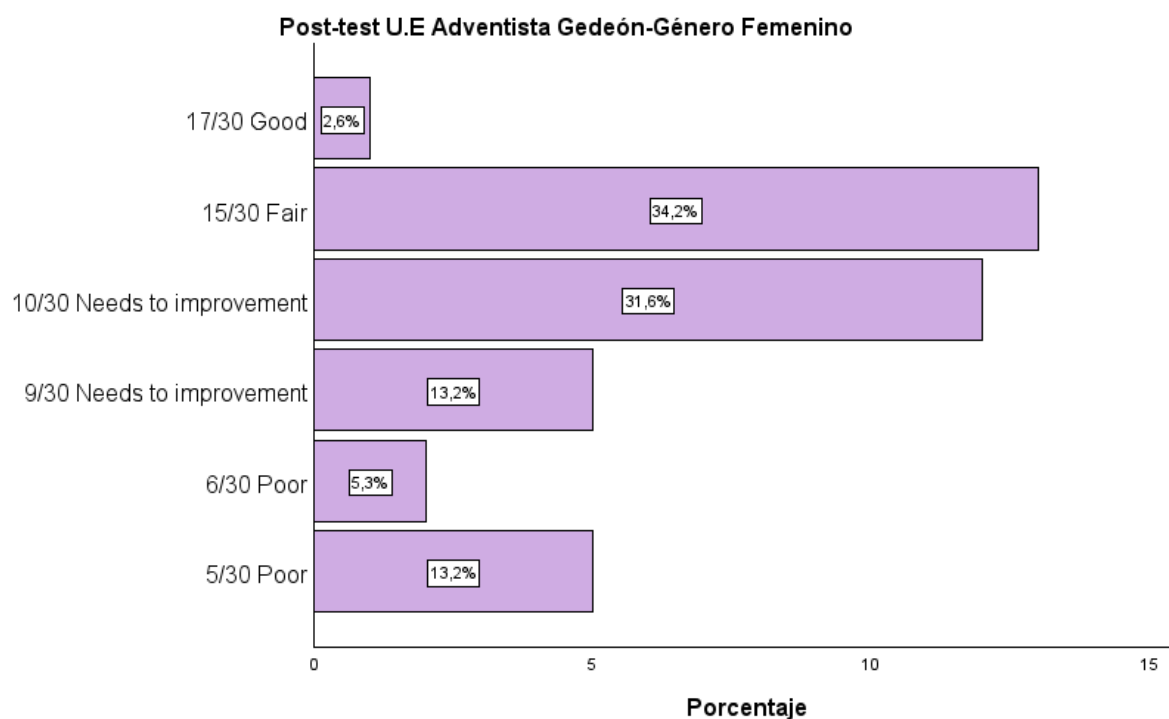
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5/30 Poor	7	18,4	18,4	18,4
	6/30 Poor	4	10,5	10,5	28,9
	7/30 Needs to improvement	2	5,3	5,3	34,2
	9/30 Needs to improvement	5	13,2	13,2	47,4
	10/30 Needs to improvement	10	26,3	26,3	73,7
	13/30 Fair	5	13,2	13,2	86,8
	15/30 Fair	4	10,5	10,5	97,4
	17/30 Good	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza entonces los índices de obtención de calificaciones y nos llevan a la conclusión que, un 28.9% corresponde al "Poor" (pobre), 44.8% corresponde al "Needs to improvement" (necesita mejorar), 23.7% corresponde al "Fair" (regular) y 2.6% correspondiente alcanzó calificaciones "Good" (bueno). Se observa que existe una falta de conocimiento del vocabulario inglés, por lo tanto, es importante implementar estrategias que ayuden a este grupo de niñas de 6 años a elevar sus conocimientos sobre el uso del vocabulario de inglés.

Figura 2.

Resultados Post-test U.E Adventista Gedeón (Grupo de Control)



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del post-test al grupo de control.

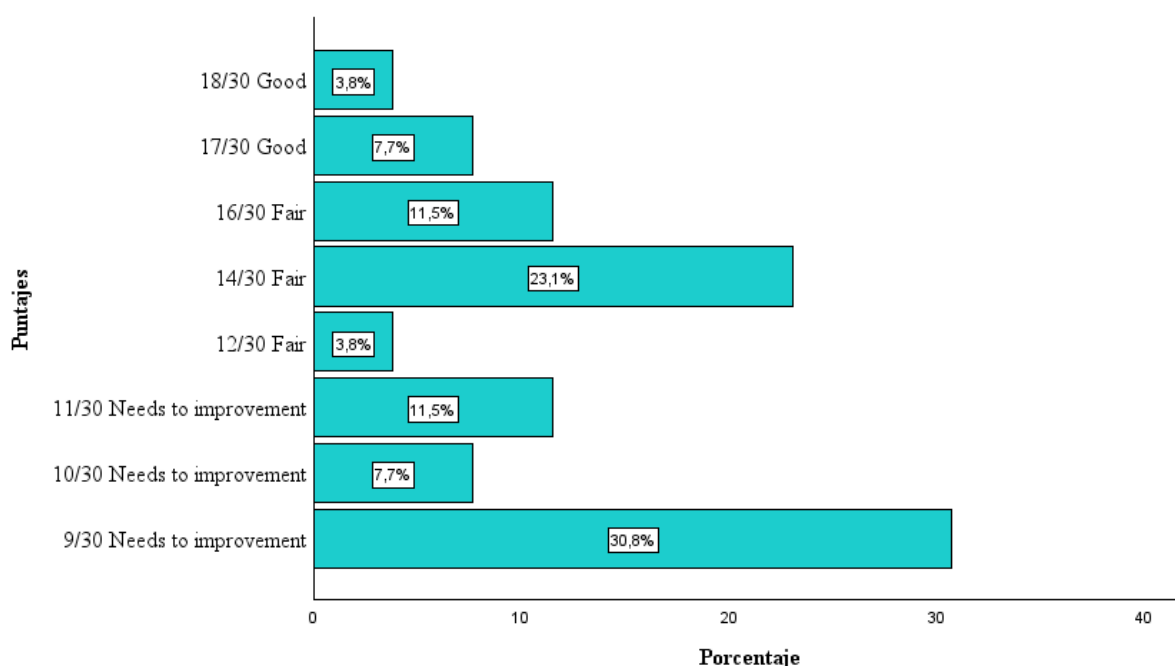
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5/30 Poor	5	13,2	13,2	13,2
6/30 Poor	2	5,3	5,3	18,4
9/30 Needs to improvement	5	13,2	13,2	31,6
10/30 Needs to improvement	12	31,6	31,6	63,2
15/30 Fair	13	34,2	34,2	97,4
17/30 Good	1	2,6	2,6	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Se reconoce una mejora significativa con el Post-Test, las estudiantes (niñas de 6 años) no desarrollaron una mayor comprensión y dominio con el vocabulario inglés a pesar de recibir clases con enseñanza tradicional durante un periodo de un mes y nos lleva a la conclusión que, un 18.4% corresponde al "Poor" (pobre), un 44.8% corresponde al "Needs to improvement" (necesita mejorar), 34.2% corresponde al "Fair" (regular), y 2.6% correspondiente al "Good" (bueno). Dándonos a entender que la enseñanza tradicional puede ser efectiva, pero puede mejorar con nuevas innovaciones para consolidar su aprendizaje y elevar el nivel de competencia en vocabulario inglés de este grupo de niñas.

Figura 3

Resultados Pre-test U.E León Cooper (Grupo Experimental)



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test al grupo experimental.

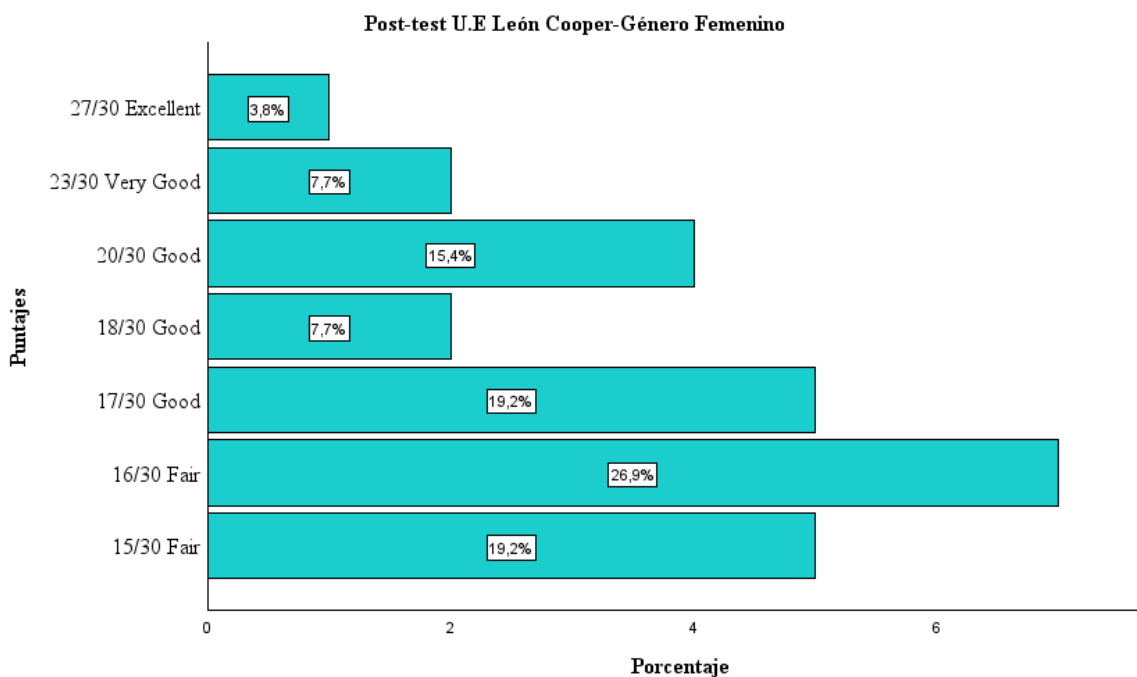
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9/30 Needs to improvement	8	30,8	30,8	30,8
	10/30 Needs to improvement	2	7,7	7,7	38,5
	11/30 Needs to improvement	3	11,5	11,5	50,0
	12/30 Fair	1	3,8	3,8	53,8
	14/30 Fair	6	23,1	23,1	76,9
	16/30 Fair	3	11,5	11,5	88,5
	17/30 Good	2	7,7	7,7	96,2
	18/30 Good	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

En este caso el número de población fueron 26 niñas de 6 años que en su Pre-Test obtuvieron los siguientes resultados, 50% corresponde al "Needs to improvement" (necesita mejorar), 38.4% corresponde al "Fair" (regular) y 11.5% corresponde "Good" (bueno). Esto nos quiere decir que solo un grupo minoritario refleja un buen dominio del vocabulario inglés, necesitando así implementar nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el rendimiento del vocabulario inglés en las niñas.

Figura 4

Resultados Post-test U.E León Cooper (Grupo Experimental)



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del pos-test al grupo experimental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15/30 Fair	5	19,2	19,2	19,2
	16/30 Fair	7	26,9	26,9	46,2
	17/30 Good	5	19,2	19,2	65,4
	18/30 Good	2	7,7	7,7	73,1
	20/30 Good	4	15,4	15,4	88,5
	23/30 Very Good	2	7,7	7,7	96,2
	27/30 Excellent	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

El método TPR fue utilizado por un mes de clases con las 26 niñas de 6 años, donde se pudo observar una mejora significativa con el dominio del vocabulario inglés y se

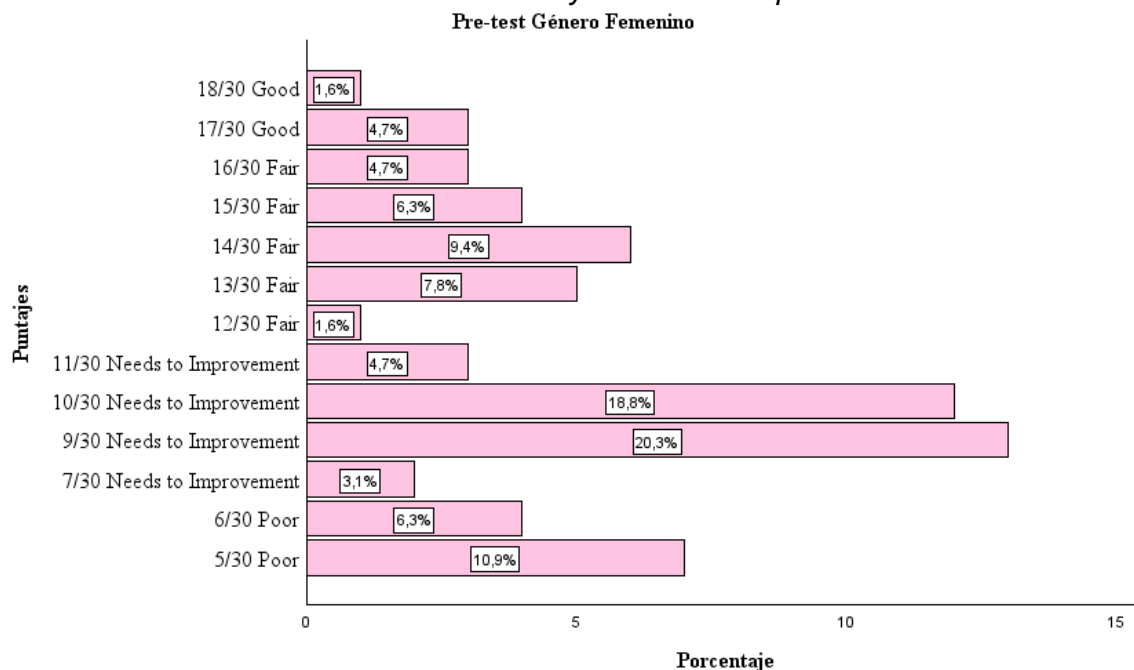
obtuvieron los siguientes resultados 46.2% corresponde al "Fair" (regular), 42.3% correspondiente "Good" (bueno), 7.7% "Very Good" (muy bueno), 3.8% "Excellent" (excelente). Dándonos a entender que la utilización del método TPR, nos ayuda alcanzar un dominio mayor con el vocabulario inglés, demostrando así su eficaz y su impacto cooperante en el rendimiento lingüísticas de las niñas evaluadas.

Segunda Pregunta de Investigación

- ¿Se evidencian diferencias significativas en la adquisición del vocabulario inglés entre niñas y niños de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test?

Figura 5.

Resultados Pre-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Femenino



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test al género femenino

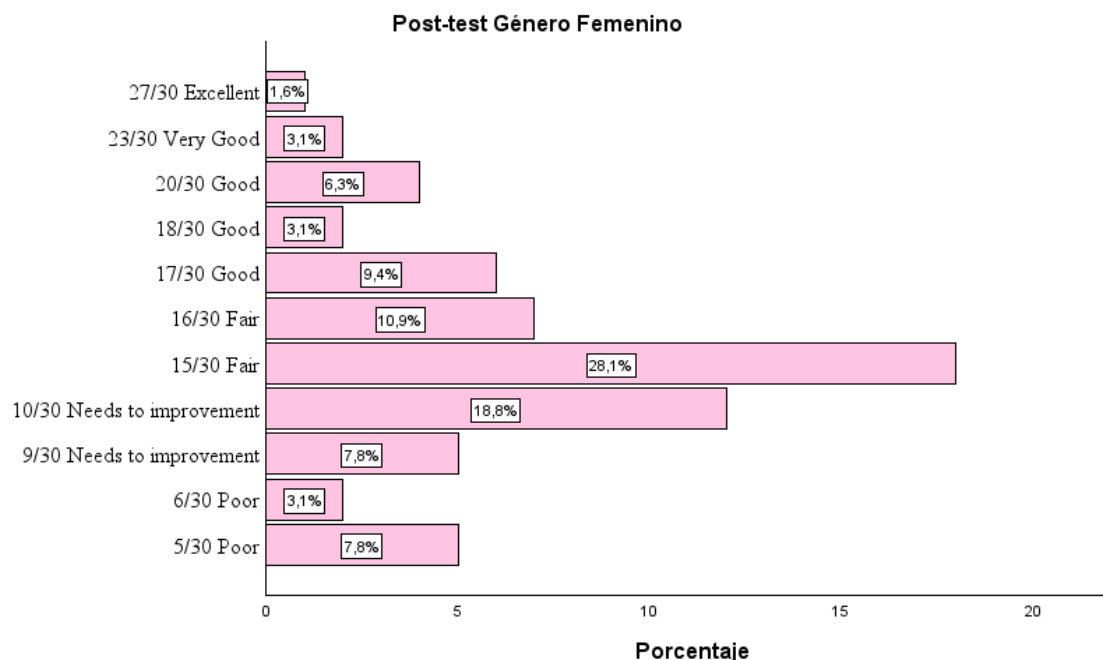
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5/30 Poor	7	10,9	10,9	10,9
	6/30 Poor	4	6,3	6,3	17,2
	7/30 Needs to Improvement	2	3,1	3,1	20,3
	9/30 Needs to Improvement	13	20,3	20,3	40,6
	10/30 Needs to Improvement	12	18,8	18,8	59,4
	11/30 Needs to Improvement	3	4,7	4,7	64,1
	12/30 Fair	1	1,6	1,6	65,6
	13/30 Fair	5	7,8	7,8	73,4
	14/30 Fair	6	9,4	9,4	82,8
	15/30 Fair	4	6,3	6,3	89,1
	16/30 Fair	3	4,7	4,7	93,8
	17/30 Good	3	4,7	4,7	98,4
	18/30 Good	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

El Pre-Test se realizó con una población de 64 niñas donde los resultados obtenidos fueron los siguientes, con el 17.2% corresponde al "Poor" (pobre), 46.9% corresponde al "Needs to improvement" (necesita mejorar), 29.8% corresponde al "Fair" (regular) y donde solamente el 6,3% correspondiente alcanzó calificaciones "Good" (bueno).

Figura 6.

Resultados Post-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Femenino



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del post-test al género femenino

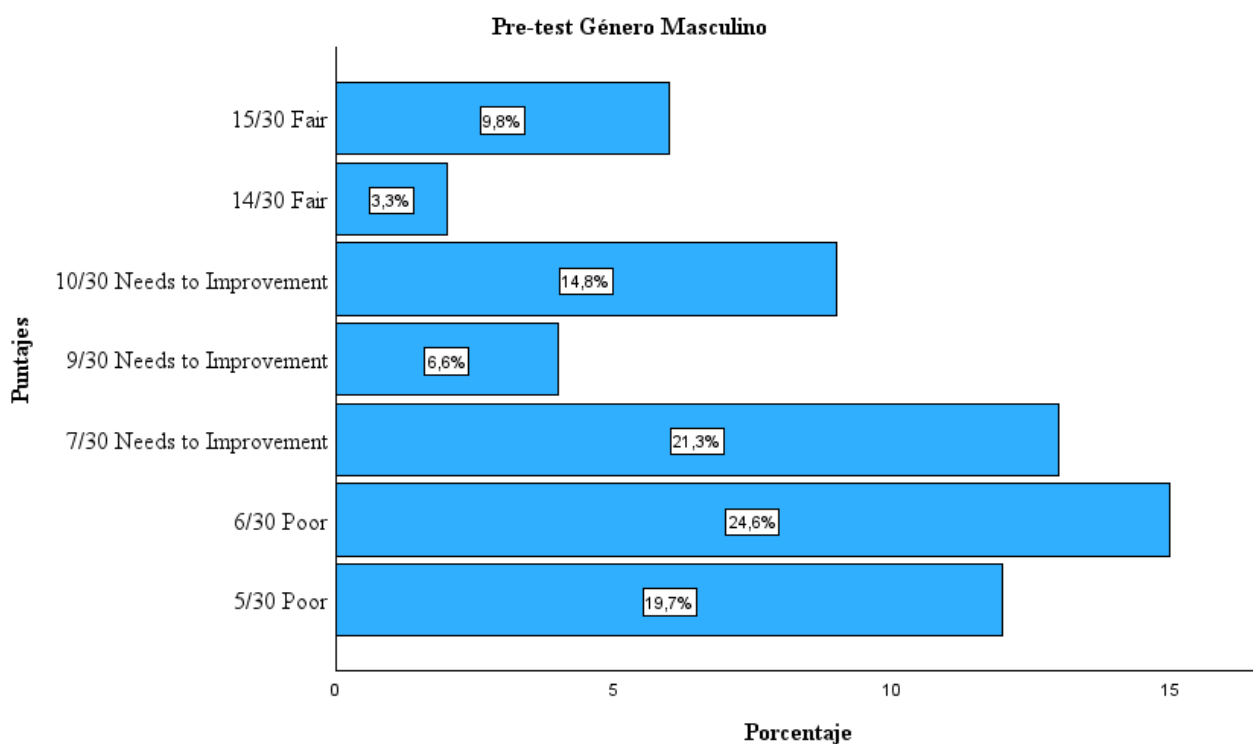
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5/30 Poor	5	7,8	7,8	7,8
6/30 Poor	2	3,1	3,1	10,9
9/30 Needs to improvement	5	7,8	7,8	18,8
10/30 Needs to improvement	12	18,8	18,8	37,5
15/30 Fair	18	28,1	28,1	65,6
16/30 Fair	7	10,9	10,9	76,6
17/30 Good	6	9,4	9,4	85,9
18/30 Good	2	3,1	3,1	89,1
20/30 Good	4	6,3	6,3	95,3
23/30 Very Good	2	3,1	3,1	98,4
27/30 Excellent	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

El Post-Test se realizó con una población de 64 niñas donde los resultados obtenidos fueron los siguientes, con el 10.9% corresponde al "Poor" (pobre), 26.6% corresponde al "Needs to improvement" (necesita mejorar), 39% corresponde al "Fair" (regular), 18.8% corresponde a "Good" (bueno), 3.1% que corresponde a very Good (muy bueno), y finalmente 1.6% que corresponde a excellent (excelente).

Figura 7.

Resultados Pre-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Masculino



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test al género masculino.

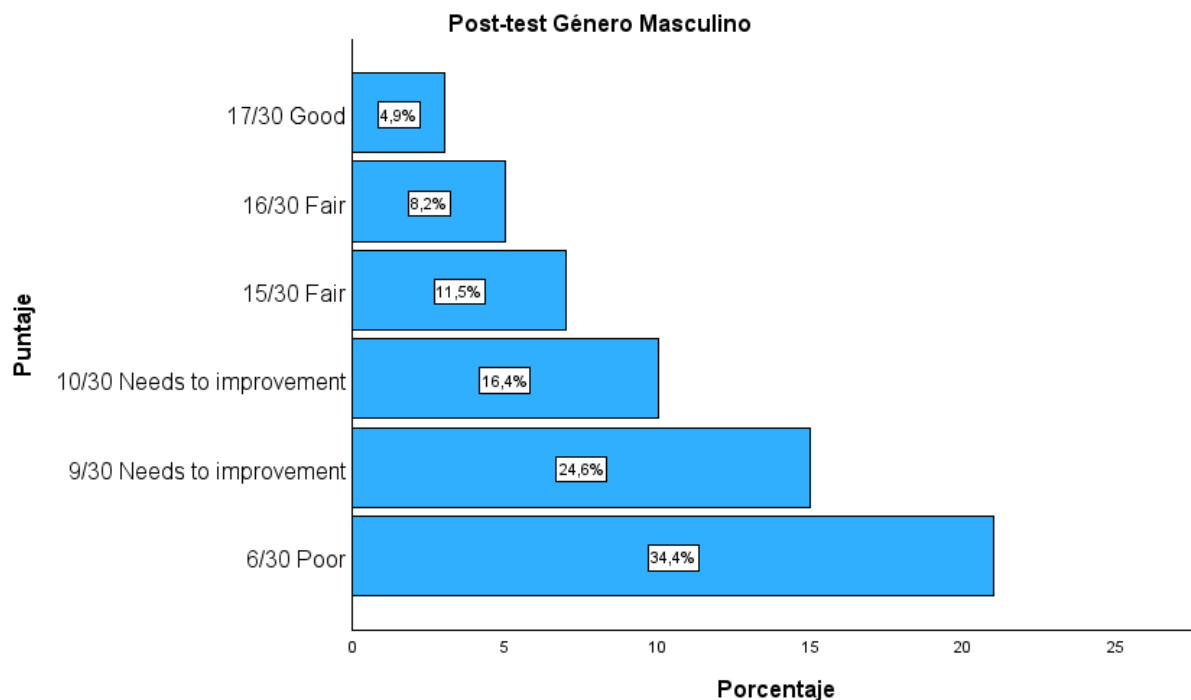
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5/30 Poor	12	19,7	19,7	19,7
	6/30 Poor	15	24,6	24,6	44,3
	7/30 Needs to Improvement	13	21,3	21,3	65,6
	9/30 Needs to Improvement	4	6,6	6,6	72,1
	10/30 Needs to Improvement	9	14,8	14,8	86,9
	14/30 Fair	2	3,3	3,3	90,2
	15/30 Fair	6	9,8	9,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

El Pre-Test se realizó en una población de 61 varones donde la mayoría de resultados obtenidos, fueron notas relativamente bajas, y fueron las siguientes, 44.3% correspondiente a "Poor" (pobre), 42.7% correspondiente a "Needs to Improvement" (necesita mejorar) y el 13.11% corresponde al "Fair" (regular). Estos resultados nos dan pauta a seguir implementando nuevos métodos de enseñanza para así, mejorar la competencia de inglés en los varones evaluados.

Figura 8.

Resultados Post-test U.E Adventista Gedeón y U.E León Cooper-Género Masculino



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la aplicación del post-test al género masculino

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 6/30 Poor	21	34,4	34,4	34,4
9/30 Needs to improvement	15	24,6	24,6	59,0
10/30 Needs to improvement	10	16,4	16,4	75,4
15/30 Fair	7	11,5	11,5	86,9
16/30 Fair	5	8,2	8,2	95,1
17/30 Good	3	4,9	4,9	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

El Post-test se realizó en una población de 61 varones y sus resultados reflejaron los siguientes porcentajes, 34.4% correspondiente a "Poor" (pobre), 41% correspondiente a "Needs to Improvement" (necesita mejorar), 19.7% corresponde al "Fair" (regular) y Good (bueno) con 4.9%.

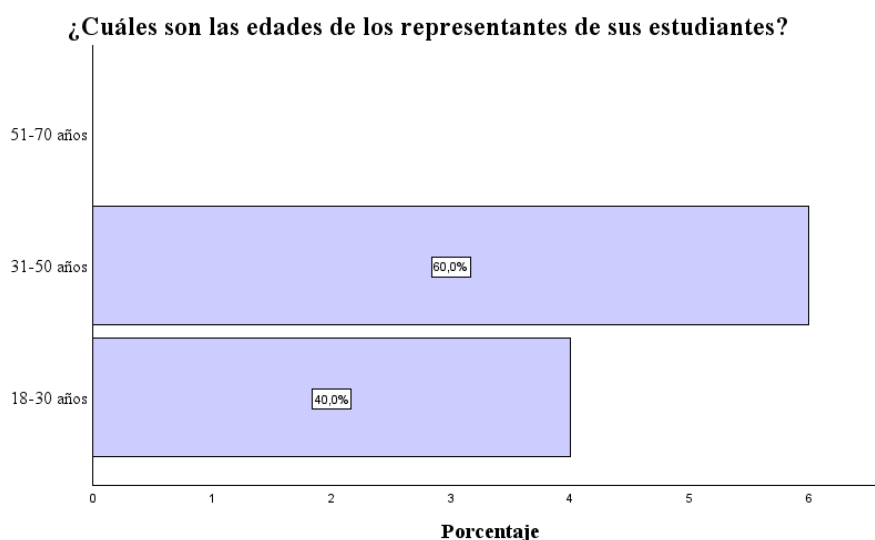
Tercera Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son las limitaciones identificadas al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones educativas, en relación a las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés de determinados temas según los resultados obtenidos del pre-test y post-test?

Encuesta a Docentes: Rumbo al Éxito en el Inglés Escolar

Figura 9.

Pregunta 1. Docentes



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta uno de la encuesta a docentes

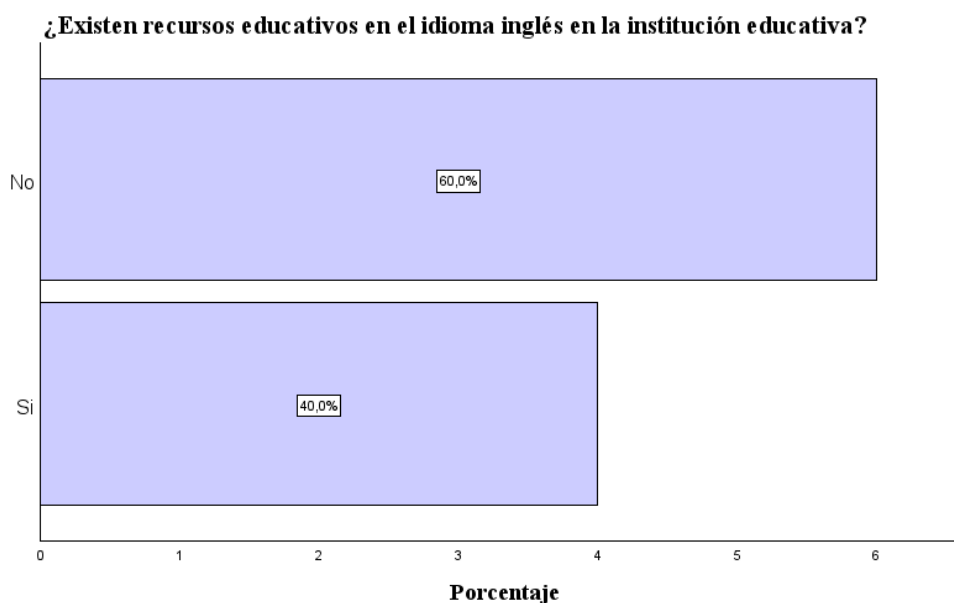
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-30 años	4	40,0	40,0	40,0
	31-50 años	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Basándonos en los datos proporcionados, los representantes de los estudiantes abarcan dos grupos de edad: el 40% tiene entre 18 y 30 años, mientras que el 60% se encuentra en el rango de 31 a 50 años. No se reportan edades fuera de estos intervalos, lo que sugiere una distribución predominante de representantes entre las edades de 31-50 años

Figura 10.

Pregunta 2. Docentes



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta dos de la encuesta a docentes

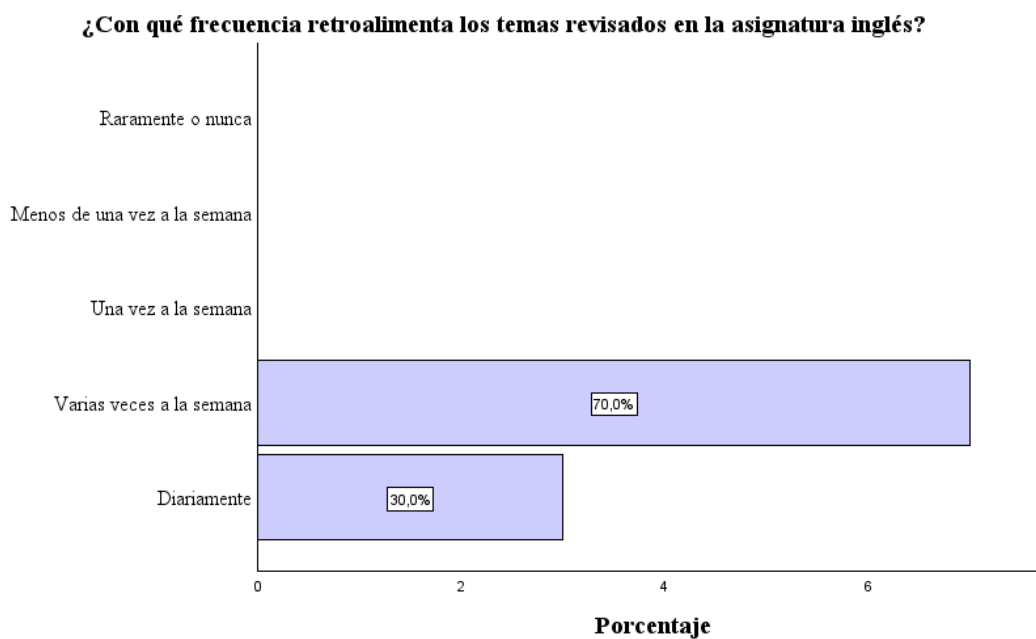
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	40,0	40,0	40,0
	No	6	60,0	60,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Según la muestra, el 40% de docentes responden que sí, existen recursos educativos en el idioma inglés en las instituciones, por otro lado, el 60% de los docentes aseguran que no existen recursos educativos en el idioma inglés en las instituciones.

Figura 11.

Pregunta 3. Docentes



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta tres de la encuesta a docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	3	30,0	30,0	30,0
	Varias veces a la semana	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

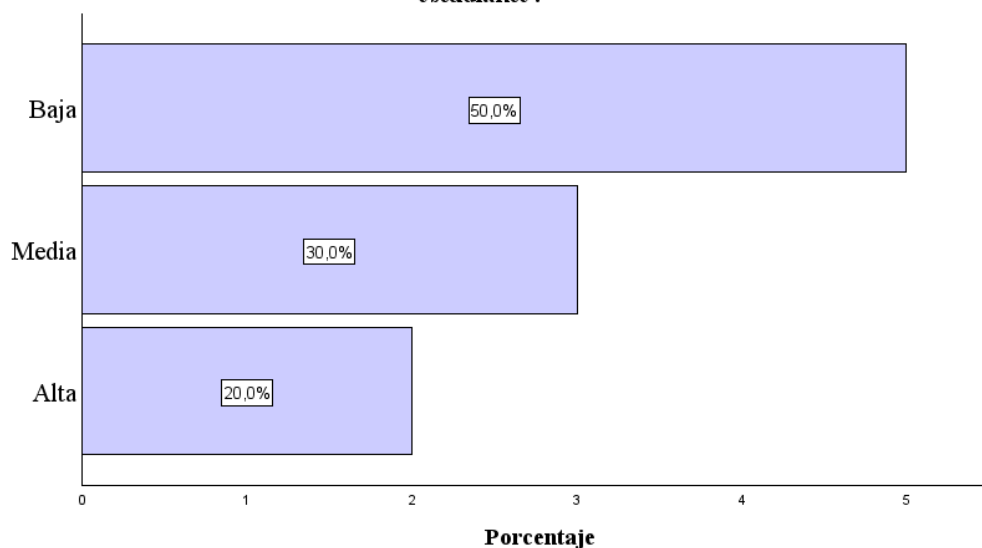
Análisis e interpretación de resultados

Según los docentes que imparten las clases en las instituciones educativas afirman que el 70% de los docentes vuelven a retroalimentar los temas revisados en la asignatura de inglés, varias veces a la semana mientras, que el 30% de los docentes afirman retroalimentar los temas diariamente.

Figura 12.

Pregunta 4. Docentes

¿Con qué frecuencia se involucran los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante?



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta cuatro de la encuesta a docentes.

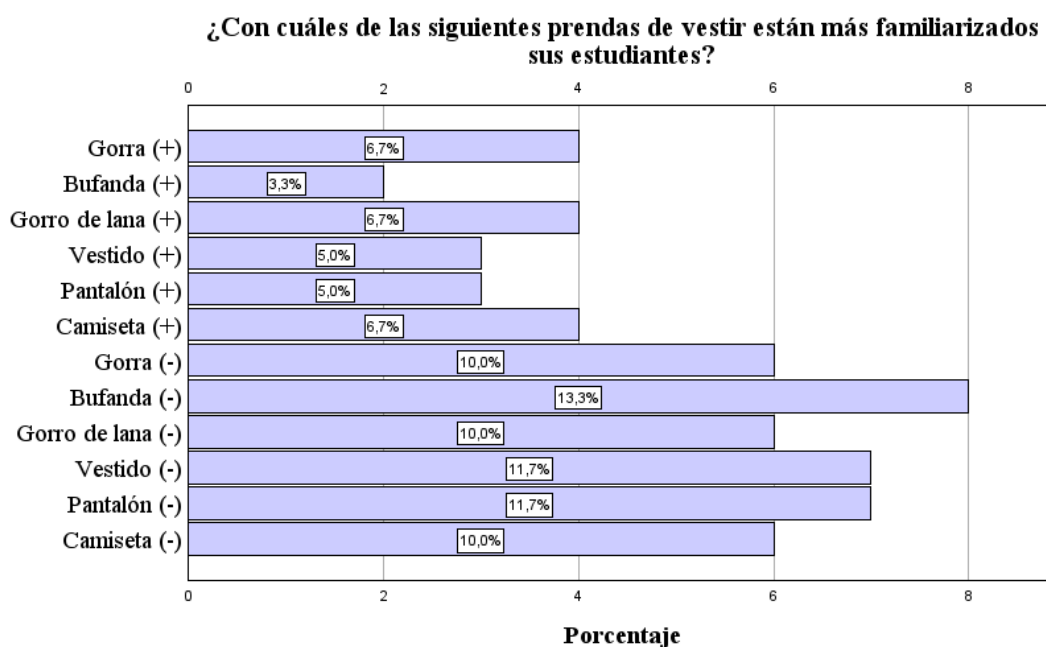
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	2	20,0	20,0	20,0
	Media	3	30,0	30,0	50,0
	Baja	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Los docentes de las instituciones consideran que solo el 20% de los padres se involucran de manera alta en el proceso de aprendizaje de su representado, el otro 30% de los padres se involucran de manera media en el proceso de aprendizaje de su representado y por último el 50% de los padres se involucran de manera baja en el proceso de aprendizaje de su representado.

Figura 13.

Pregunta 5. Docentes



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta cinco de la encuesta a docentes.

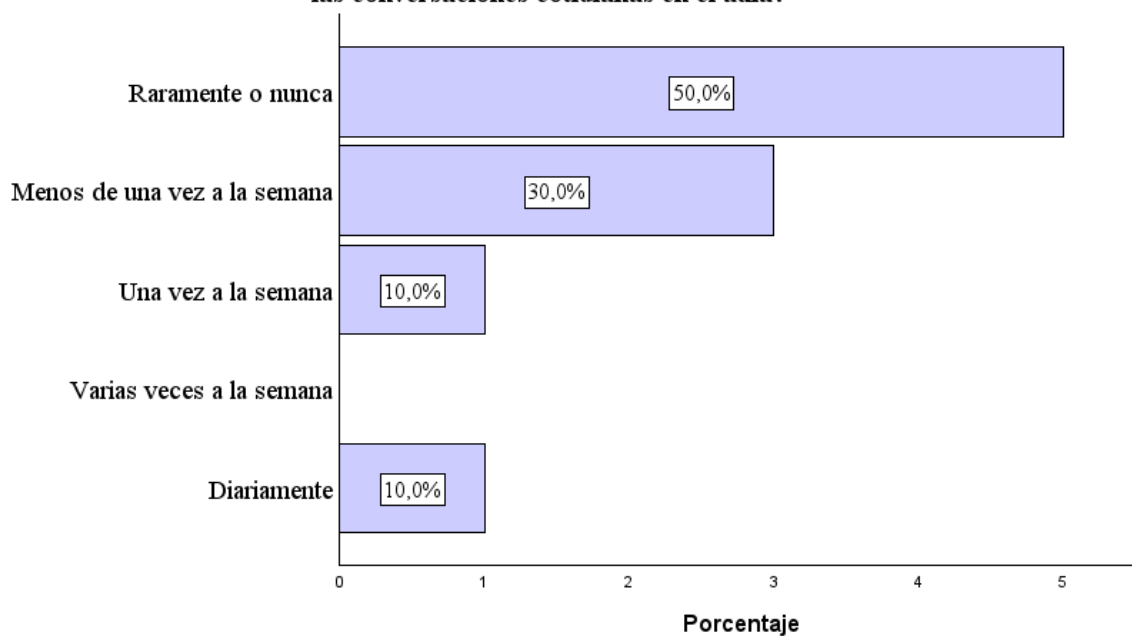
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Camiseta (-)	6	10,0	10,0	10,0
	Pantalón (-)	7	11,7	11,7	21,7
	Vestido (-)	7	11,7	11,7	33,3
	Gorro de lana (-)	6	10,0	10,0	43,3
	Bufanda (-)	8	13,3	13,3	56,7
	Gorra (-)	6	10,0	10,0	66,7
	Camiseta (+)	4	6,7	6,7	73,3
	Pantalón (+)	3	5,0	5,0	78,3
	Vestido (+)	3	5,0	5,0	83,3
	Gorro de lana (+)	4	6,7	6,7	90,0
	Bufanda (+)	2	3,3	3,3	93,3
	Gorra (+)	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Seis docentes consideran que sus estudiantes desconocen los términos camiseta, gorro de lana y gorra, pero a su vez hay cuatro docentes que consideran que sus estudiantes identifican los términos, camiseta, gorro de lana y gorra. Siete docentes consideran que sus estudiantes desconocen los términos pantalón y vestido, pero a su vez hay tres docentes que consideran que sus estudiantes identifican. Ocho docentes consideran que sus estudiantes desconocen los términos bufanda, pero a su vez hay dos docentes que consideran que sus estudiantes identifican.

Figura 14.*Pregunta 6. Docentes*

¿Con qué frecuencia sus estudiantes incorporan términos en inglés relacionados con la vestimenta en las conversaciones cotidianas en el aula?



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta seis de la encuesta a docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	1	10,0	10,0	10,0
	Una vez a la semana	1	10,0	10,0	20,0
	Menos de una vez a la semana	3	30,0	30,0	50,0
	Raramente o nunca	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

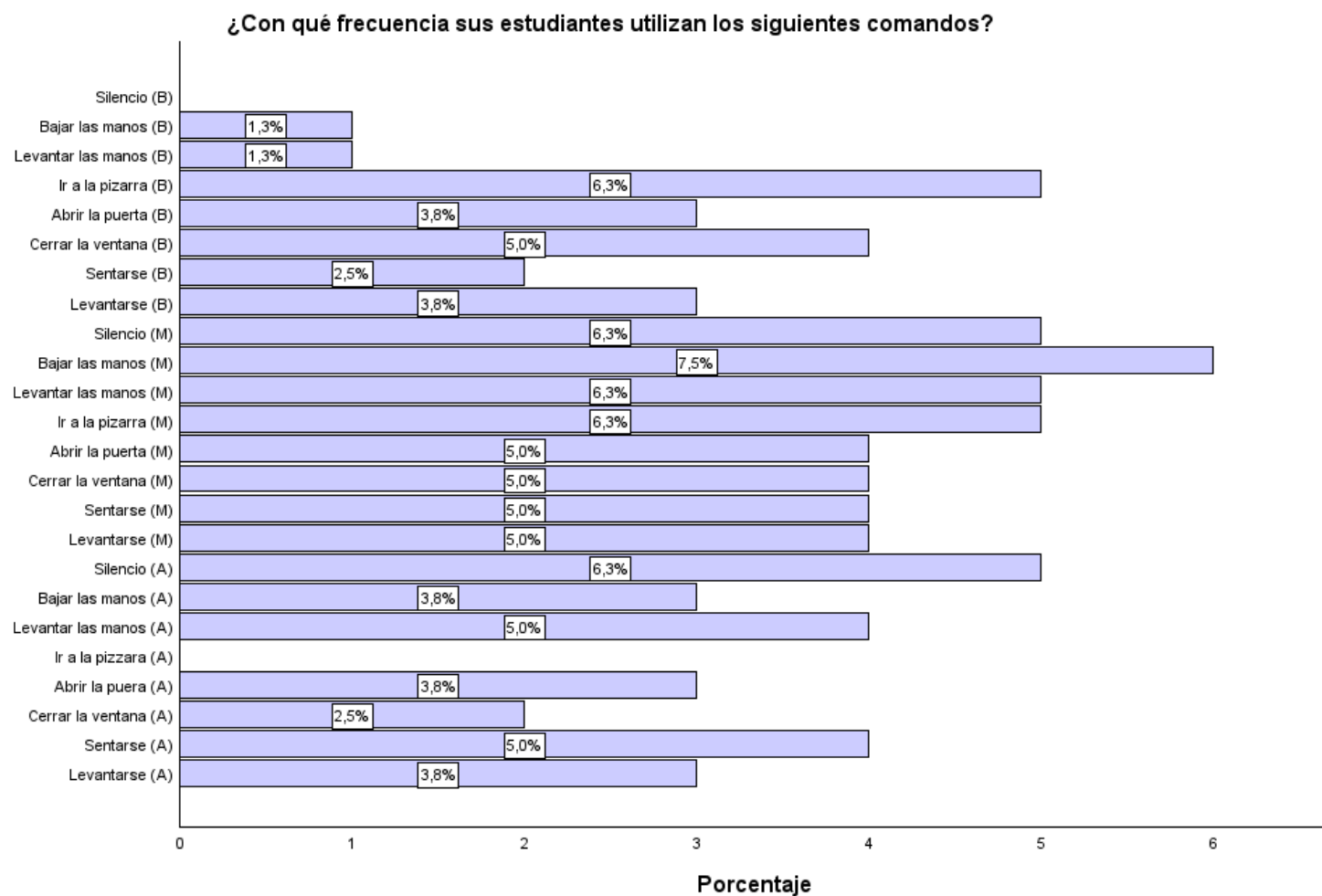
Análisis e interpretación de resultados

Según los docentes sus estudiantes incorporan términos en inglés relacionados con la vestimenta en las conversaciones cotidianas en el aula un 10% corresponde a diariamente, 10% una vez a la semana, 30% menos de una vez a la semana y por último el 50%

corresponde raramente o nunca.

Figura 15.

Pregunta 7. Docentes



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta siete de la encuesta a docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Levantarse (A)	3	3,8	3,8	3,8
	Sentarse (A)	4	5,0	5,0	8,8
	Cerrar la ventana (A)	2	2,5	2,5	11,3
	Abrir la puerta (A)	3	3,8	3,8	15,0
	Levantar las manos (A)	4	5,0	5,0	20,0
	Bajar las manos (A)	3	3,8	3,8	23,8
	Silencio (A)	5	6,3	6,3	30,0
	Levantarse (M)	4	5,0	5,0	35,0
	Sentarse (M)	4	5,0	5,0	40,0
	Cerrar la ventana (M)	4	5,0	5,0	45,0
	Abrir la puerta (M)	4	5,0	5,0	50,0
	Ir a la pizarra (M)	5	6,3	6,3	56,3
	Levantar las manos (M)	5	6,3	6,3	62,5
	Bajar las manos (M)	6	7,5	7,5	70,0
	Silencio (M)	5	6,3	6,3	76,3
	Levantarse (B)	3	3,8	3,8	80,0
	Sentarse (B)	2	2,5	2,5	82,5
	Cerrar la ventana (B)	4	5,0	5,0	87,5
	Abrir la puerta (B)	3	3,8	3,8	91,3
	Ir a la pizarra (B)	5	6,3	6,3	97,5
	Levantar las manos (B)	1	1,3	1,3	98,8
	Bajar las manos (B)	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

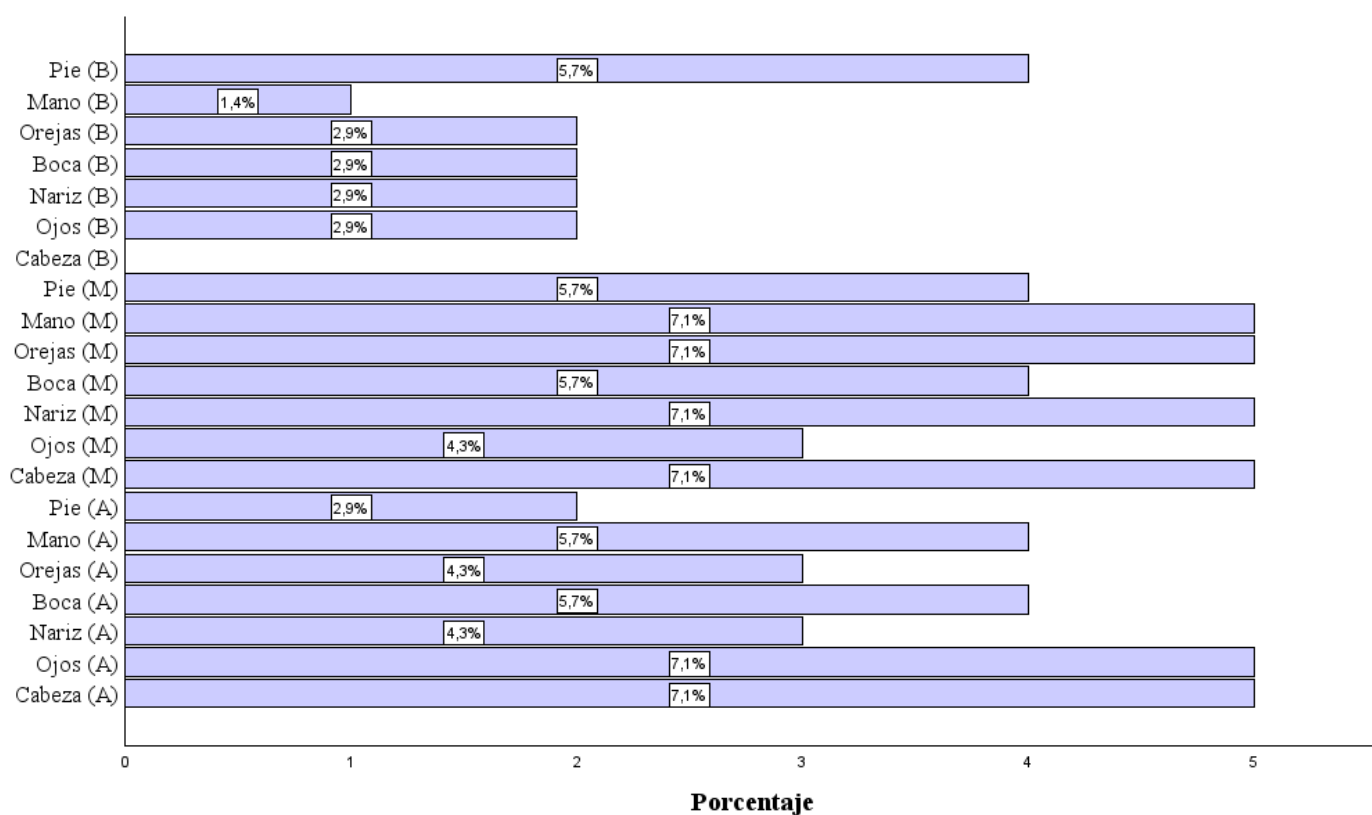
Según los docentes la frecuencia de sus estudiantes que utilizan los siguientes comandos son el 3.8% correspondiente a levantarse, abrir la puerta y bajar las manos con una frecuencia alta; el 5% correspondiente a sentarse y levantar las manos, con una frecuencia alta; el 2.5% correspondiente cerrar la ventana con una frecuencia alta; el 6.3% correspondiente a silencio con una frecuencia alta. Para una frecuencia media se tiene el 5% correspondiente a levantarse, sentarse, cerrar la ventana y abrir la puerta; el 6.3% correspondiente a ir a la pizarra, levantar las manos y silencio; con una frecuencia baja el

3.8% corresponde levantarse y abrir la puerta; el 2.5% correspondiente a sentarse; el 5% correspondiente a cerrar la ventana; el 6.3% correspondiente a ir a la pizarra; y el 1.3% correspondiente a levantar las manos y bajar las manos.

Figura 16.

Pregunta 8. Docentes

¿Con qué partes del cuerpo se encuentran más familiarizados sus estudiantes y con cuáles se sienten menos familiarizado?

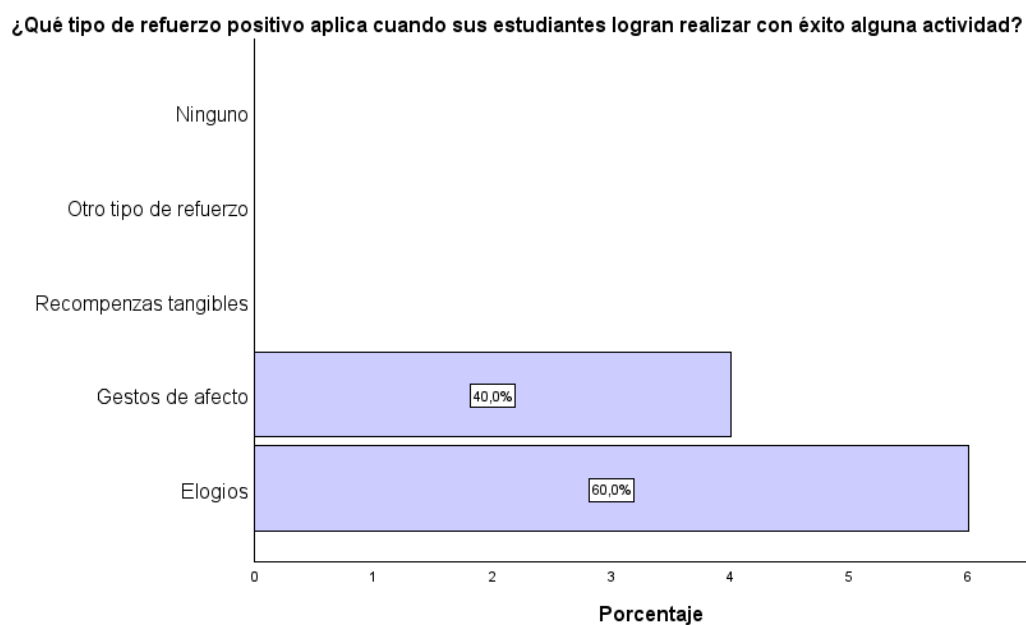


Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta ocho de la encuesta a docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cabeza (A)	5	7,1	7,1	7,1
	Ojos (A)	5	7,1	7,1	14,3
	Nariz (A)	3	4,3	4,3	18,6
	Boca (A)	4	5,7	5,7	24,3
	Orejas (A)	3	4,3	4,3	28,6
	Mano (A)	4	5,7	5,7	34,3
	Pie (A)	2	2,9	2,9	37,1
	Cabeza (M)	5	7,1	7,1	44,3
	Ojos (M)	3	4,3	4,3	48,6
	Nariz (M)	5	7,1	7,1	55,7
	Boca (M)	4	5,7	5,7	61,4
	Orejas (M)	5	7,1	7,1	68,6
	Mano (M)	5	7,1	7,1	75,7
	Pie (M)	4	5,7	5,7	81,4
	Ojos (B)	2	2,9	2,9	84,3
	Nariz (B)	2	2,9	2,9	87,1
	Boca (B)	2	2,9	2,9	90,0
	Orejas (B)	2	2,9	2,9	92,9
	Mano (B)	1	1,4	1,4	94,3
	Pie (B)	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Según los docentes la frecuencia de sus estudiantes las partes del cuerpo con las que sienten más familiarizados y menos familiarizados son, en la frecuencia alta con un 7.1% son la cabeza y los ojos, con un 5.7% la boca y la mano, con un 4.3% la nariz y las orejas, en la frecuencia media con un 7.1% son la cabeza, los ojos, la nariz, las orejas y la mano, con un 5.7% la boca y el pie, con un 4.3% los ojos. En la frecuencia baja con un 5.7% el pie, con un 2.9% ojos, nariz, boca y orejas y finalmente con un 1.4% la mano.

Figura 17.*Pregunta 9. Docentes*

Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta nueve de la encuesta a docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Elogios	6	60,0	60,0	60,0
Gestos de afecto	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

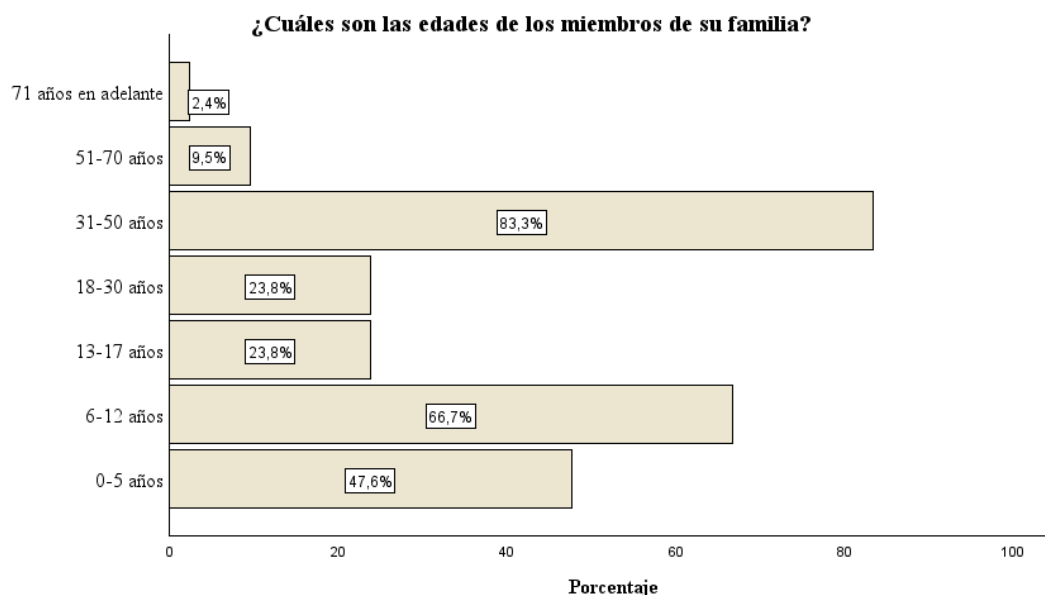
Análisis e interpretación de resultados

Según la muestra, el 40% de docentes brindan gestos de afecto como refuerzo positivo, y el 60% de los docentes brindan elogios como refuerzo positivo cuando sus estudiantes logran realizar con éxito una actividad.

Anamnesis Familiar: Rumbo al Éxito en el Inglés Escolar

Figura 18.

Pregunta 1. Anamnesis



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta uno de la anamnesis familiar.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Edad	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

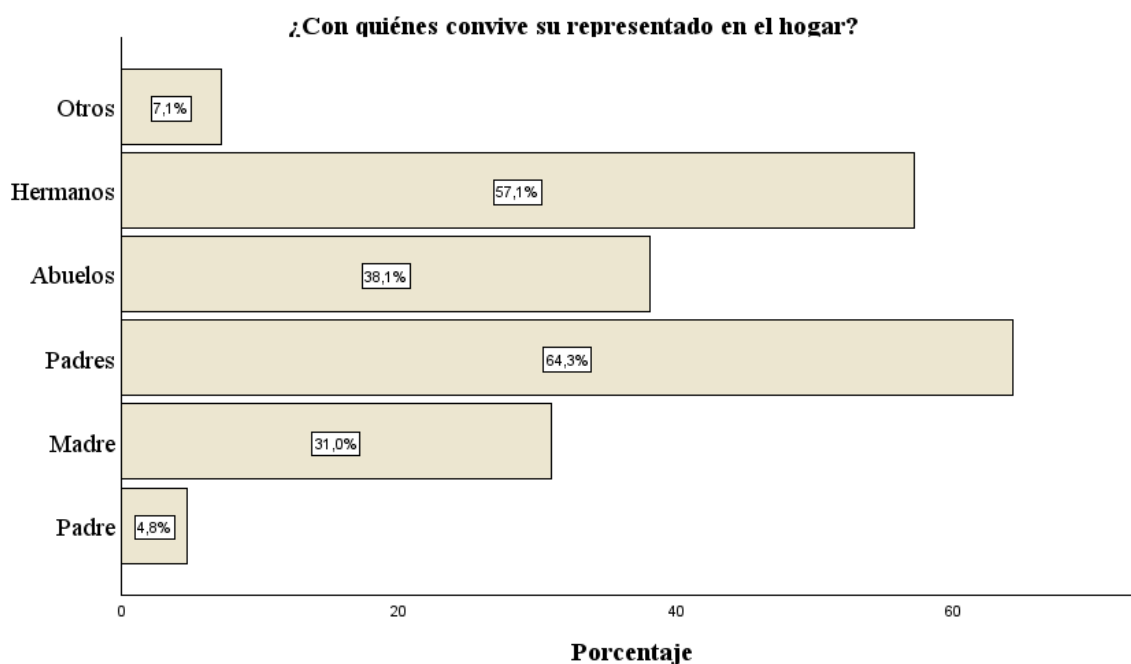
		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Edad	0-5 años	20	18,5%	47,6%
	6-12 años	28	25,9%	66,7%
	13-17 años	10	9,3%	23,8%
	18-30 años	10	9,3%	23,8%
	31-50 años	35	32,4%	83,3%
	51-70 años	4	3,7%	9,5%
	71 años en adelante	1	0,9%	2,4%
Total		108	100,0%	257,1%

Análisis e interpretación de resultados

En las dos instituciones educativas participaron 42 representantes, donde seleccionaron varias opciones de respuesta para incluir todas las edades de los miembros de su familia y en cada caso de opción de respuesta se obtuvo los siguientes resultados, en el caso de la opción de respuesta de 0-5 años los representantes respondieron el 47.6%, en el rango de 6-12 años respondieron 66.7%, en los casos de 13-17 años y 18-30 años respondieron 23.8%, en la opción 31-50 años respondieron 83.3%, en el caso de 51-70 años respondieron 9.5% y finalmente en la opción de 71 años en adelante respondieron un 2.4%.

Figura 19.

Pregunta 2. Anamnesis



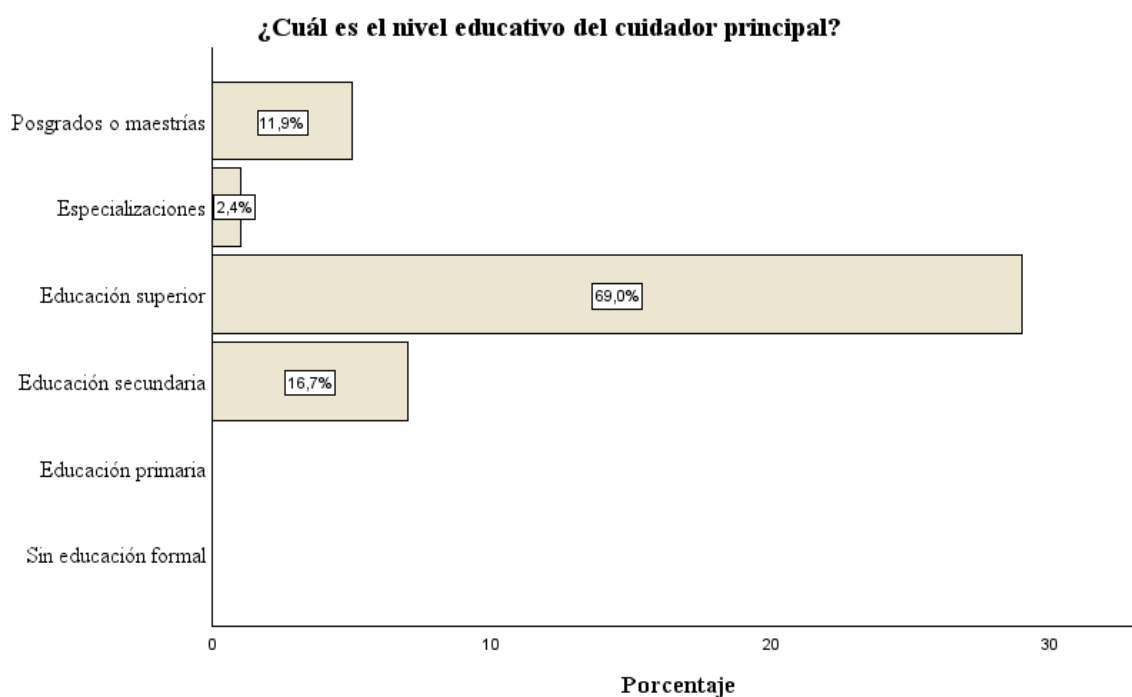
Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta dos de la anamnesis familiar.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Convivencia	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Convivencia	Padre	2	2,4%	4,8%
	Madre	13	15,3%	31,0%
	Padres	27	31,8%	64,3%
	Abuelos	16	18,8%	38,1%
	Hermanos	24	28,2%	57,1%
	Otros	3	3,5%	7,1%
Total		85	100,0%	202,4%

Análisis e interpretación de resultados

En las dos instituciones educativas participaron 42 representantes, donde seleccionaron varias opciones de respuesta para incluir a todos los miembros de su familia con los que conviven y en cada caso de opción de respuesta se obtuvo los siguientes resultados, en la opción de padre se obtuvo 4.8%, en el caso de madre se obtuvo 31%, en la opción de padres 64.3%, en el caso de abuelos un 38.1%, en la opción de hermanos un 57.1% y finalmente en el caso de otros un 7.1%.

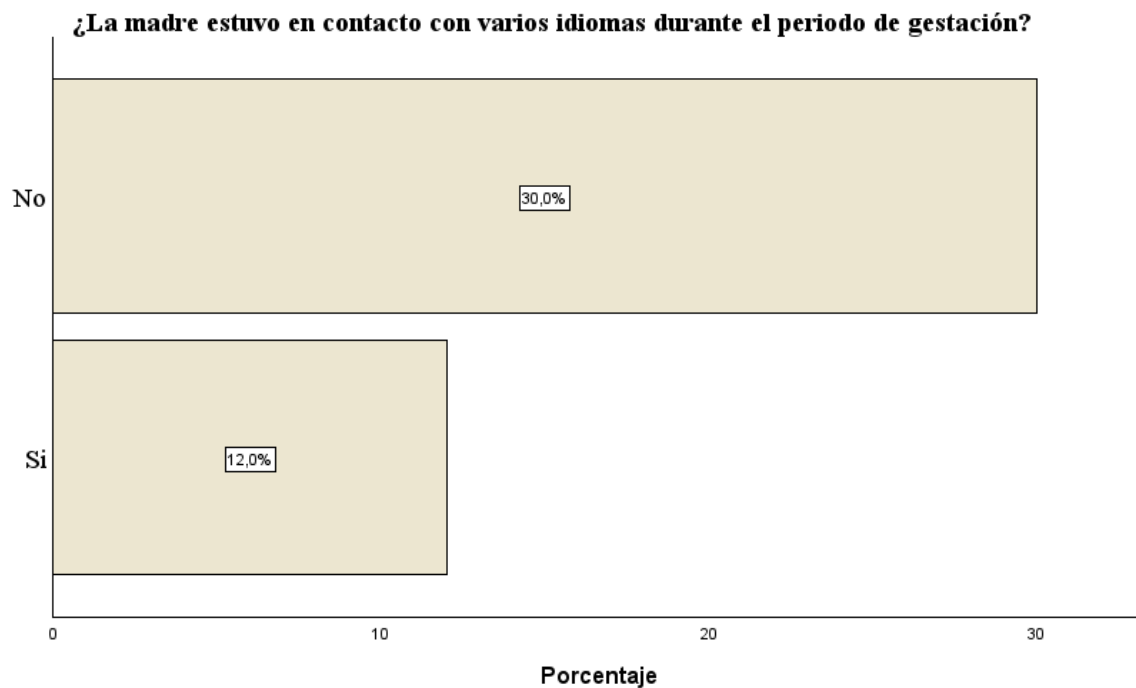
Figura 20.*Pregunta 3. Anamnesis*

Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta tres de la anamnesis familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Educación secundaria	7	16,7	16,7	16,7
Educación superior	29	69,0	69,0	85,7
Especializaciones	1	2,4	2,4	88,1
Posgrados o maestrías	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

El nivel educativo del cuidador principal refleja que un 16.7% corresponde a educación secundaria, 69% a educación superior, 2.4% especializaciones y 11.9% posgrados o maestrías.

Figura 21.*Pregunta 4. Anamnesis*

Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta cuatro de la anamnesis familiar.

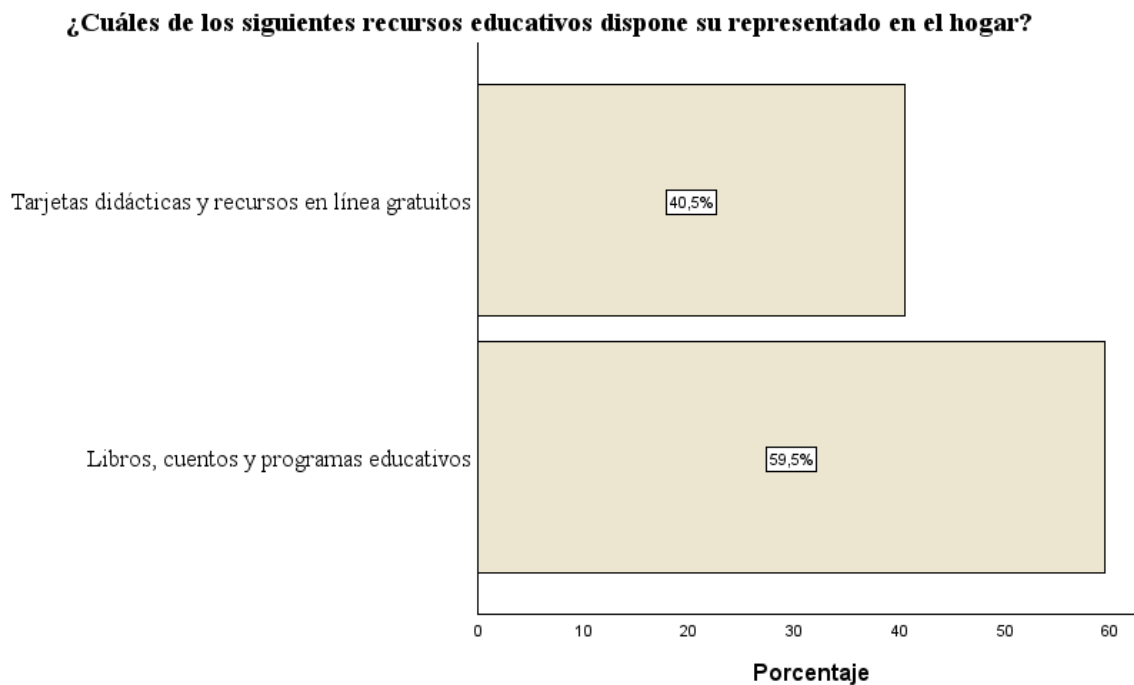
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	28,6	28,6	28,6
	No	30	71,4	71,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Las madres que tuvieron contacto con varios idiomas durante el periodo de gestación representaron el 28.6% y las que no tuvieron contacto representaron el 71.4%.

Figura 22.

Pregunta 5. Anamnesis

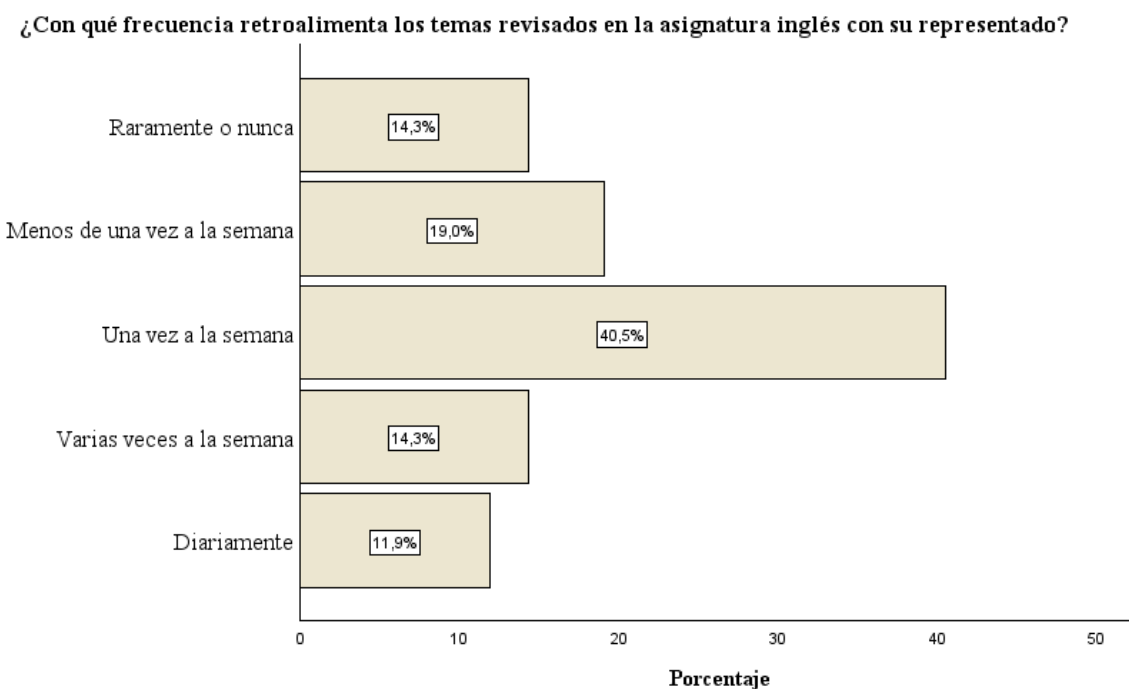


Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta cinco de la anamnesis familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Libros, cuentos y programas educativos	25	59,5	59,5	59,5
Tarjetas didácticas y recursos en línea gratuitos	17	40,5	40,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Los representados en el hogar tiene acceso a libros, cuentos y programas educativos en un 59.5% y tarjetas didácticas y recursos en línea gratuitos en un 40.5%

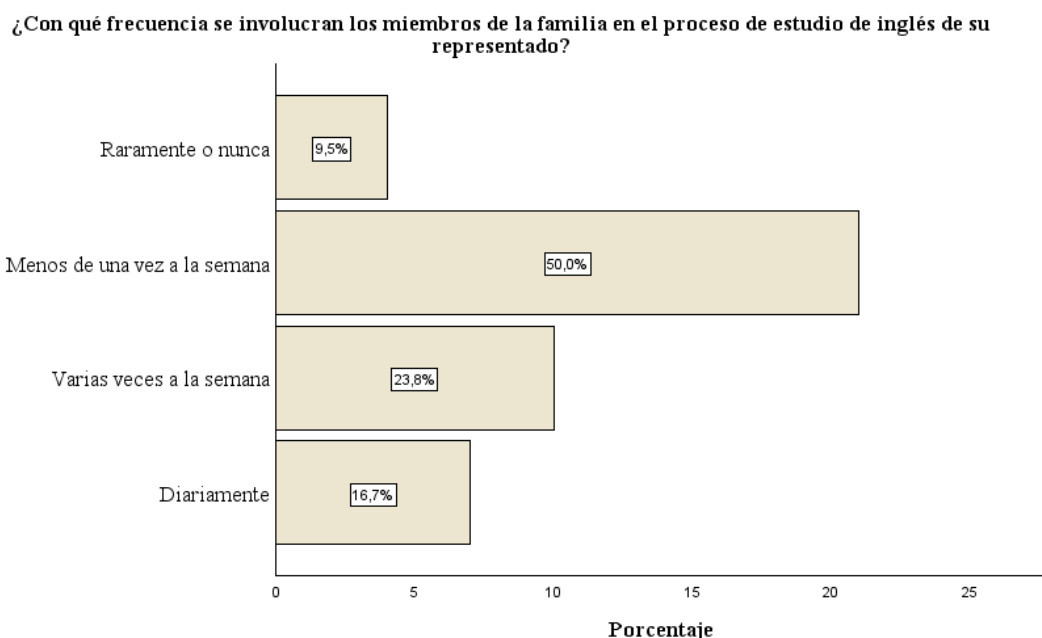
Figura 23.*Pregunta 6. Anamnesis*

Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta seis de la anamnesis familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	5	11,9	11,9
	Varias veces a la semana	6	14,3	26,2
	Una vez a la semana	17	40,5	66,7
	Menos de una vez a la semana	8	19,0	85,7
	Raramente o nunca	6	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0

Análisis e interpretación de resultados

Los representantes retroalimentan los temas revisados en la asignatura en inglés diariamente en un 11.9%, varias veces a la semana 14.3%, una vez a la semana 40.5%, menos de una vez a la semana 19% y finalmente 14.3% raramente o nunca.

Figura 24.*Pregunta 7. Anamnesis*

Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta siete de la anamnesis familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	7	16,7	16,7	16,7
	Varias veces a la semana	10	23,8	23,8	40,5
	Menos de una vez a la semana	21	50,0	50,0	90,5
	Raramente o nunca	4	9,5	9,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

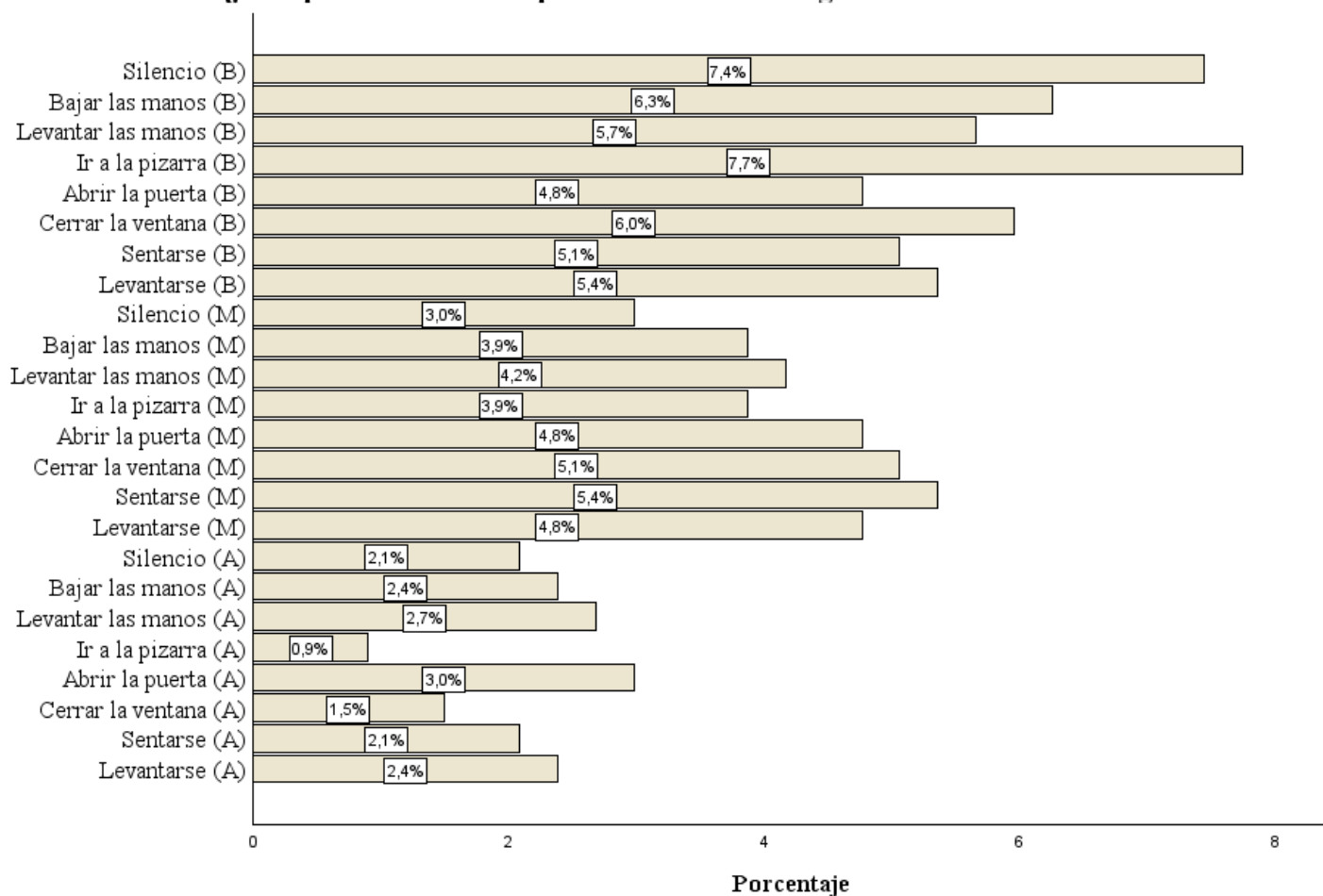
Análisis e interpretación de resultados

Los miembros de la familia se involucran en el proceso de estudio de inglés del representado diariamente en un 16.7%, varias veces a la semana 23.8%, menos de una vez a la semana 50% y finalmente 9.5% raramente o nunca.

Figura 25.

Pregunta 8. Anamnesis

¿Con qué frecuencia su representado utiliza los siguientes comandos?



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta ocho de la anamnesis familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Levantarse (A)	8	2,4	2,4	2,4
	Sentarse (A)	7	2,1	2,1	4,5
	Cerrar la ventana (A)	5	1,5	1,5	6,0
	Abrir la puerta (A)	10	3,0	3,0	8,9
	Ir a la pizarra (A)	3	0,9	0,9	9,8
	Levantar las manos (A)	9	2,7	2,7	12,5

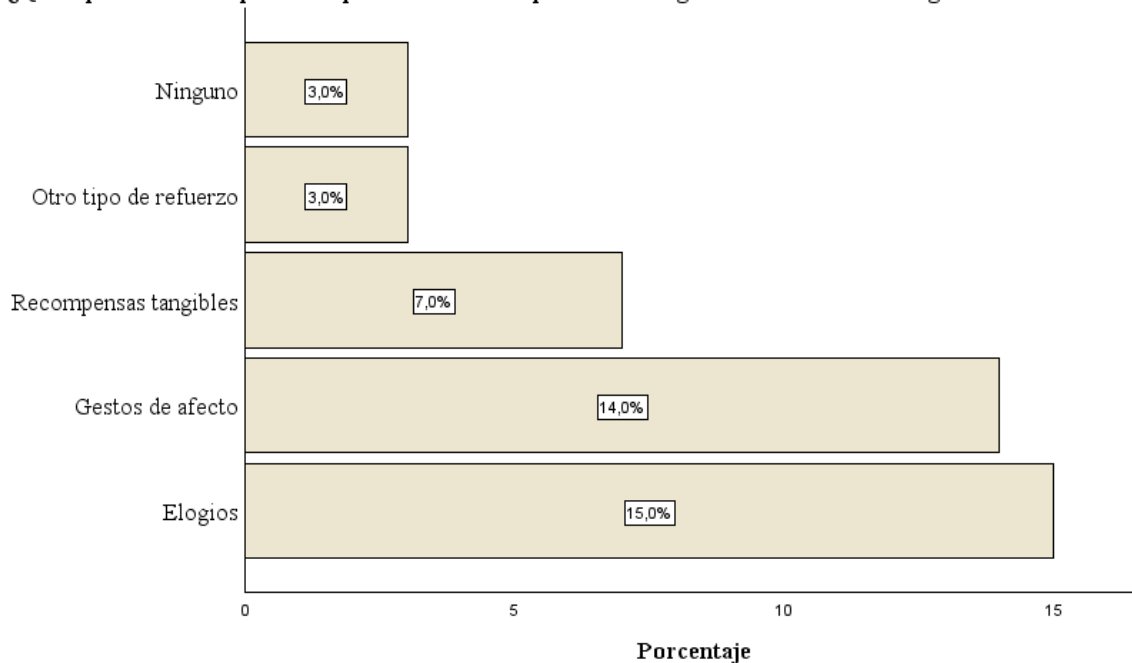
Bajar las manos (A)	8	2,4	2,4	14,9
Silencio (A)	7	2,1	2,1	17,0
Levantarse (M)	16	4,8	4,8	21,7
Sentarse (M)	18	5,4	5,4	27,1
Cerrar la ventana (M)	17	5,1	5,1	32,1
Abrir la puerta (M)	16	4,8	4,8	36,9
Ir a la pizarra (M)	13	3,9	3,9	40,8
Levantar las manos (M)	14	4,2	4,2	44,9
Bajar las manos (M)	13	3,9	3,9	48,8
Silencio (M)	10	3,0	3,0	51,8
Levantarse (B)	18	5,4	5,4	57,1
Sentarse (B)	17	5,1	5,1	62,2
Cerrar la ventana (B)	20	6,0	6,0	68,2
Abrir la puerta (B)	16	4,8	4,8	72,9
Ir a la pizarra (B)	26	7,7	7,7	80,7
Levantar las manos (B)	19	5,7	5,7	86,3
Bajar las manos (B)	21	6,3	6,3	92,6
Silencio (B)	25	7,4	7,4	100,0
Total	336	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Según los representantes la frecuencia de sus representados al utilizar los siguientes comandos son el 2.4% correspondiente a levantarse y bajar las manos, el 2.1% en silencio y sentarse, el 1.5% correspondiente a cerrar la ventana, el 3% abrir la puerta, el 0.90% ir a la pizarra y 2.7% levantar las manos con una frecuencia alta; Para una frecuencia media se tiene 3% en silencio, 3.9% ir a la pizarra y bajar las manos, 4.2% levantar las manos, 4.8% abrir la puerta y levantarse, 5.1% cerrar la ventana y 5.4% sentarse; con una frecuencia baja 4.8% abrir la puerta, 5.1% sentarse, 5.4% levantarse, 5.7% levantar las manos, 6% cerrar la ventana, 6.3% bajar las manos, 7.4% silencio y 7.7% ir a la pizarra.

Figura 26.*Pregunta 9. Anamnesis*

¿Qué tipo de refuerzo positivo aplica cuando su representado logra realizar con éxito alguna actividad?



Nota. Gráfico estadístico de barras que representa los resultados obtenidos en la pregunta nueve de la anamnesis familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Elogios	15	35,7	35,7	35,7
	Gestos de afecto	14	33,3	33,3	69,0
	Recompensas tangibles	7	16,7	16,7	85,7
	Otro tipo de refuerzo	3	7,1	7,1	92,9
	Ninguno	3	7,1	7,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación de resultados

Según la muestra, el 35.7% de representantes brindan elogios como refuerzo positivo, el 33.3% brindan gestos de afecto y el 16.7% recompensas tangibles, el 7.1% otro tipo de refuerzo o ninguno cuando sus representados logran realizar con éxito una actividad

Capítulo V

Conclusiones

Con respecto a la primera pregunta de investigación, en la U.E Adventista Gedeón el pre-test evidenció que las niñas tienen un nivel bajo con respecto a la adquisición de su vocabulario ya que la mayoría de las niñas participantes obtuvieron calificaciones como poor con un 28.9% y needs to improvement con un 39.5% y tras la enseñanza del proceso de vocabulario de inglés con la enseñanza tradicional no se observó una mejora significativa ya que en los resultados del post-test las estudiantes continuaron con niveles de poor a pesar de haber reducido su porcentaje en esta categoría en un 18.4%, en la categoría de needs to improvement se mantuvo el porcentaje de 44.8%. En la categoría de calificación fair se incrementó el porcentaje de 34.2% y en Good se mantuvo el porcentaje de 2.6%. Por otro lado, en la U.E León Cooper el pre-test evidenció que la gran parte de las estudiantes obtuvieron un 50% en needs improvement, un 38.4% en fair y 11.5% en Good y en el post-test ya no reflejaron estudiantes con calificación en la categoría de needs to improvement ya que hubo un incremento de porcentaje en fair con un 46.2%, en Good con un 42.3% y se aumentó la categoría excellent con un 3.8%. En conclusión, podemos mencionar que, el método TPR si es eficaz para mejorar el rendimiento en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, basándonos en los resultados anteriormente expuestos.

En la segunda pregunta de investigación se consideró el género femenino y masculino de ambas instituciones educativas debido a que las instituciones son mixtas por ende se realizó la investigación con todos los estudiantes de las aulas de ambos grupos del estudio (control y experimental) por ende se tomó al género masculino como parte del estudio lo cual refuerza o rechaza el fundamento de que en el género femenino existe mayor plasticidad cerebral en el área del lenguaje. Para esto se han tomado los resultados

del pre-test y post-test de ambos géneros para realizar las respectivas comparaciones, por consiguiente, en el pre-test en el género femenino se obtuvieron valores inferiores en la categoría de poor ya que las niñas tuvieron 17.2% y los niños 44.3%, lo cual nos da una pauta de la diferencia que existe al aplicar pruebas de vocabulario en ambos géneros. De igual manera, en la categoría de fair las niñas ya obtienen resultados de 29.8% mientras que los niños han avanzado en un 13.11% y finalmente las niñas tienen abierta una nueva categoría con 1.6% correspondiente a Good mientras los niños no han avanzado a esa categoría. En el post-test podemos observar que las niñas han elevado su retención en el vocabulario en inglés al aumentar las categorías de Fair a 39%, Good a 18.8% y aperturar las categorías very Good con un 3.1% y excellent con 1.6%, en el caso de los niños los porcentajes no se han incrementado a gran medida ya que mantienen porcentajes cercanos con los obtenidos en el pre-test como es la categoría de needs improvements que solo hay 1.7% de diferencia y solo ha avanzado un 4.9% en la categoría de Good. Entonces, se puede llegar a la conclusión de que las niñas si tienen mayor plasticidad cerebral en el área de lenguaje.

En la tercera pregunta de investigación se realizaron dos encuestas en base a las preguntas con los temas en donde los estudiantes no obtuvieron buenos puntajes acorde al pre-test y post-test, la primera dirigida a los docentes y la segunda a los representantes, en el caso de la anamnesis familiar no todos los representantes quisieron participar, solo participaron 42 de los 64 representantes. Esto puede suceder debido a que los docentes indican que solo el 20% de los representantes se involucran de manera alta en el proceso de aprendizaje de sus representados y los representantes indican que solo el 16.7% de los miembros de familia se involucran en este proceso y este nivel bajo de involucramiento de los representantes influye de manera negativa en la adquisición del vocabulario inglés. A esto se le puede añadir que la frecuencia de retroalimentación de los estudiantes por parte

de sus representantes es de una vez a la semana con un porcentaje de 40.5% y los docentes lo realizan varias veces a la semana 70%. Por ende, a pesar de que los docentes retroalimentan de manera regular en el aula de clases no una consistencia en el hogar. En adición, los docentes indican que solo el 10% de los estudiantes utilizan comandos en el aula y los representantes un 14.3% en el hogar demostrando así la falta de práctica activa del idioma. En conclusión, pudimos evidenciar diversos factores por los cuáles los estudiantes tienen problemas en la retención de vocabulario desde la falta de participación de los representantes hasta la falta de práctica del idioma.

Recomendaciones

Considerando la eficacia del método TPR, se recomienda que los docentes integren elementos de este enfoque en sus prácticas pedagógicas regulares, sin necesidad de adoptarlo completamente. Incorporar actividades físicas, gestuales y contextuales en la enseñanza del vocabulario puede ser beneficioso para todos los estudiantes, no solo para las niñas de 6 años. Esto podría incluir juegos de roles, canciones, y actividades de movimiento que refuercen la asociación entre palabras y acciones.

Para abordar la diferencia de género en la retención del vocabulario inglés, se sugiere que los educadores presten una atención equitativa a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, sin prejuicios de género. Implementar estrategias diferenciadas que consideren diversos estilos de aprendizaje y experiencias individuales puede ser más efectivo que basarse únicamente en suposiciones sobre plasticidad cerebral. Fomentar un entorno inclusivo y de apoyo donde cada estudiante se sienta valorado y motivado puede contribuir significativamente a su éxito académico en el aprendizaje del inglés.

Con respecto al bajo involucramiento de los representantes en el proceso de aprendizaje del inglés, se sugiere que las instituciones educativas desarrollen programas de capacitación para padres y cuidadores, brindando información práctica sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje del idioma en casa. Esto podría incluir talleres sobre estrategias de estudio, recursos disponibles en línea, y formas efectivas de proporcionar retroalimentación y refuerzo positivo. Además, establecer canales de comunicación abiertos y accesibles entre la escuela y el hogar puede fomentar una colaboración más efectiva y fortalecer la conexión entre el aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Consideraciones Éticas

Para este proyecto de investigación, consideramos varios principios éticos los cuales ayudaron a implementar nuestra herramienta para la realización del proyecto. La ética es una rama de la filosofía dedicada a la reflexión de la moralidad, que muestra el camino seguro hacia una buena sociedad, es decir, es mejor para evitar el mal comportamiento en el trabajo y demos trabajar de forma clara y honesta, debemos hacer el bien, no el mal.

La ética profesional, como parte de nuestra identidad, y las normas y valores que nos diferencian de los demás, se convierten en un referente para la vida; trabajar con integridad nos permite estimular la comunicación de los estudiantes, permitiéndonos responder adecuadamente a nuevos conocimientos. Como docentes, es importante tener en claro cuál es nuestro papel en el aula de clases por otro lado, la investigación en nuestro trabajo académico ha debido fomentarse bajo un comportamiento ético. Para que los estudiantes pudieran participar, primero se habló con la máxima autoridad de con la institución educativa y posterior a esto se pidió permiso para implementar la investigación dentro de las unidades educativas, y segundo, se dialogó con los padres de familia pidiendo autorización a través de una reunión en la que se les explicó todo el proceso de

reclutamiento y el compromiso de implementar el programa, y la meta de integrar el método TPR. Analizar el progreso de los niños en el aprendizaje de inglés

Referencias Bibliográficas

- Agreda Huamán, M. S., & Lavado Fernández, V. L. (2020). *Repositorio.ucv.edu.pe*. Recuperado el 2024, de Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús – Lima. Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66048/Agreda_HMS-Lavado_FVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aquilla, P., Auccahuallpa, D., & Fernández, R. (2017). *Revista Arbitrada Multidisciplinaria de investigación Socio Educativa*. Recuperado el 2024, de La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Arbitrada Multidisciplinaria de investigación Socio Educativa*.:
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138/131
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Dialnet.com*. Recuperado el 2024, de Entorno Familiar y Rendimiento, área de innovación y desarrollo:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- BRAYS. (2019). *Adquisición de una segunda lengua*. Obtenido de BRAYS: www.brays.es.
<https://brays.es/opinion-linguistas/>
- Bullón, G. I. (31 de Diciembre de 2016). *Redalyc.org*. Recuperado el 2024, de
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Canga Alonso, A. (2012). *epartamento de Filologías Modernas, Universidad de La Rioja, España*. Obtenido de El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil:

<https://rieoei.org/RIE/article/view/1307/2391>

Castañeda, P. F. (2018). *Sisbib.unmsm.edu.pe*. Recuperado el 2024, de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Castro, C. Y., & Zúlagua, V. J. (Mayo de 2019). *Dialnet*. Recuperado el Enero de 2024, de Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües.

Educación y Educadores: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7071520.pdf>

Coneo, E., alvarez, M., & Eustorgio, A. (07 de Mayo de 2020). *Revista Espacios*.

Recuperado el 2024, de <http://ww.revistaespacios.com/a20v41n16/20411603.html>

Dahl J., N. (27 de Noviembre de 2017). *Handy Handout* 's. Recuperado el 2024, de Folletos educativos gratuitos para maestros y padres, Respuesta física total (TPR):

<https://www.handyhandouts.com/pdf/519->

[%20Total%20Physical%20Response_infographic_SPANISH.pdf](https://www.handyhandouts.com/pdf/519-%20Total%20Physical%20Response_infographic_SPANISH.pdf)

Ekawati, A. (Marzo de 2022). *Universitas Ibn Khaldun Bogor*. Recuperado el 2024, de THE IMPLEMENTATION OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TO IMPROVE STUDENT'S ENGLISH VOCABULARY DURING PANDEMIC: <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/ENGLISH/article/view/7015>

Escutia, M. (2018). *Universidad de Navarra*. Obtenido de <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>

Estrella, D. (23 de Marzo de 2022). *Dialnet*. Recuperado el 2024, de Humanismo: innatismo y construcción: Reflexiones sobre el debate entre Chomsky y Piaget:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8457262>

Estremera, E. S. (Junio de 2020). *Universidad de Valladolid, repositorio Digital*. Recuperado el 2024, de El uso de la metodología "Total Physical Response" en un aula de educación primaria. Universidad de Valladolid:

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-G4332.pdf?sequence=1#:~:text=Como%20ya%20se%20ha%20mencionado,con%20habilidades%20verbales%20y%20motrices.)

[G4332.pdf?sequence=1#:~:text=Como%20ya%20se%20ha%20mencionado,con%20habilidades%20verbales%20y%20motrices.](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-G4332.pdf?sequence=1#:~:text=Como%20ya%20se%20ha%20mencionado,con%20habilidades%20verbales%20y%20motrices.)

Fernández, H. (2016). El método TPR y el efecto de los cuentos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Universidad de Valladolid:

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20602/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20602/TFG-G2003.pdf;jsessionid=C361FAAAA5BCCA94CC23CE69025B7F6F?sequence=1.)

[G2003.pdf;jsessionid=C361FAAAA5BCCA94CC23CE69025B7F6F?sequence=1.](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20602/TFG-G2003.pdf;jsessionid=C361FAAAA5BCCA94CC23CE69025B7F6F?sequence=1.)

First Education. (2023). *First Education* . Recuperado el 2024, de Ecuador queda en el puesto #81 en el ranking de inglés EF EPI:

<https://www.ef.com.ec/blog/language/ecuador-queda-en-el-puesto-81-en-el-ranking-de-ingles-ef-epi/>

First, E. (2021). *Education First*. Recuperado el 2024, de Por qué el nivel de inglés de tu país es importante: <https://www.ef.com.ec/blog/language/englishproficiencyec/>

Guerrero, A. (Junio de 2022). *Universidad de Piura, repositorio digital*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura:

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7f1124a7-fbb8-4fdf-b463-f8683be93ed2/content>

- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. En *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Huamán, A., Sarita, M., & Lavado, V. (2020). *Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús – Lima*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Isabelle, & First, E. (2020). *First Education*. Recuperado el 2024, de Los idiomas más hablados del mundo: <https://www.ef.com.ec/blog/language/los-idiomas-mas-hablados-del-mundo/>
- Jiménez, Y. V. (2021). *Dspace.unach.edu.ec/*. Recuperado el 2024, de DESARROLLO NEUROFUNCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MIS AMIGUITOS”.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7774/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000056.pdf>
- Ketevan, K., & Evrim, E.-A. (2019). *Journals.aiac.org.au*. Recuperado el 2024, de Effects of TPRS on Very Young Learners' Vocabulary Acquisition: <https://journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/5309>
- Liu, S., & Chen, S. (Octubre de 2021). *Tpls.academypublication*. Recuperado el 2024, de Research on TPR in English Vocabulary Teaching in Primary Schools: A Case Study of a Primary School in Hangzhou*: <https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/1611/1309>
- López, A. (Junio de 2022). <https://pirhua.udep.edu.pe/>. Recuperado el 2024, de Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado

de secundaria de un colegio público de Piura. Universidad de Piura:

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7f1124a7-fbb8-4fdf-b463-f8683be93ed2/content>

López, E. C. (15 de Marzo de 2019). *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado el 2024, de Glimpses of neuroscience into learning and educational remediations in reading difficulties_ APORTACIONES DE LA NEUROCIENCIA AL APRENDIZAJE Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA LECTURA:

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/download/8942/10426>

López, R. (29 de Enero de 2020). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública: Teaching Preschoolers English in a Public Educational Context:

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>

Ministerio de educación. (2009). *Ministerio de educación*. Recuperado el 18 de Enero de 2024, de Currículo de los niveles de Educación Obligatoria:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Educacion.gob.ec*. Recuperado el 2024, de Currículo de Educación Inicial: [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

Montes, D. P. (2021). *Dspace*. Recuperado el 2024, de “Diagnostic of the tpr (total physical response) method in the english teaching-learning process at the kindergarten, the case of primer año de educación general básica “a” at Unidad Educativa “Riobamba” in the academic period september 2021-july 2022”:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8796/1/UNACH-EC-FCEHT-IDM-00003->

2022.pdf

Natural Languages. (Agosto de 2020). *Natural Languages*. Recuperado el 2024, de <https://naturalanguages.com/metodo-tprs/metodos-de-ensenanza-el-tprs-y-su-precursor-tpr/>

Pacheco, E. F., Villafuerte, J., & López, J. (2022). Retos, número 44, 2022 (2º trimestre)-988-Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador. ctividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador. 2022, *Retos*, 44, 988-998, 988-998. Recuperado el 2024, de Retos, número 44, 2022 (2º trimestre)- 988 -Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador (Actividad física, motivación al aprendizaje de inglés como lengua extranjera en niños pequeños Ecuador): <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90137/67925>

Saulo, V. J., Jean, L. V., & Fernando, P. E. (Febrero de 2022). *Research gate*. Obtenido de Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador: https://www.researchgate.net/publication/361730065_Physical_activity_and_motivation_for_learning_English_as_a_foreign_language_in_young_children_in_Ecuador

Sempértegui, B. (18 de Noviembre de 2022). *Conexión PUCE*. Recuperado el 2024, de La suficiencia en inglés, una brecha educativa de Ecuador: <https://conexion.puce.edu.ec/la-suficiencia-en-ingles-una-brecha-educativa-de-ecuador/>

UNIR. (12 de Mayo de 2020). *UNIR*. Recuperado el 2024, de Total Physical Response

(TPR): en qué consiste este método y cómo aplicarlo a la enseñanza del inglés:

<https://www.unir.net/educacion/revista/total-physical-response/>

UNIR. (12 de Mayo de 2020). *Unir, La Universidad de Internet*. Recuperado el 2024, de ota Physical Response (TPR): en qué consiste este método y cómo aplicarlo a la enseñanza del inglés: <https://www.unir.net/educacion/revista/total-physical-response/#:~:text=El%20TPR%20consiste%20en%20que,de%20la%20producci%C3%B3n%20de%20lenguaje.>

Vargas, C. C. (2018). *Repositorio.unsa.edu.pe*. Recuperado el 2024, de LOS FLASHCARDS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL GARABATOS MOLLENDO AREQUIPA-2017.: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fb73a38-4926-4bba-93d9-16ee24577e5e/content>

Vargas, N. (2019). *Teoría de La Adquisición de Una Segunda Lengua*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/592421421/01-Teoria-de-La-Adquisicion-de-Una-Segunda-Lengua>

Apéndices