

INTRODUCCIÓN

Education First

Chino
Mandarín

Mas de 955 millones de
hablantes nativos

Sistema
educativo inicial

Educación
inicial

Preparatoria

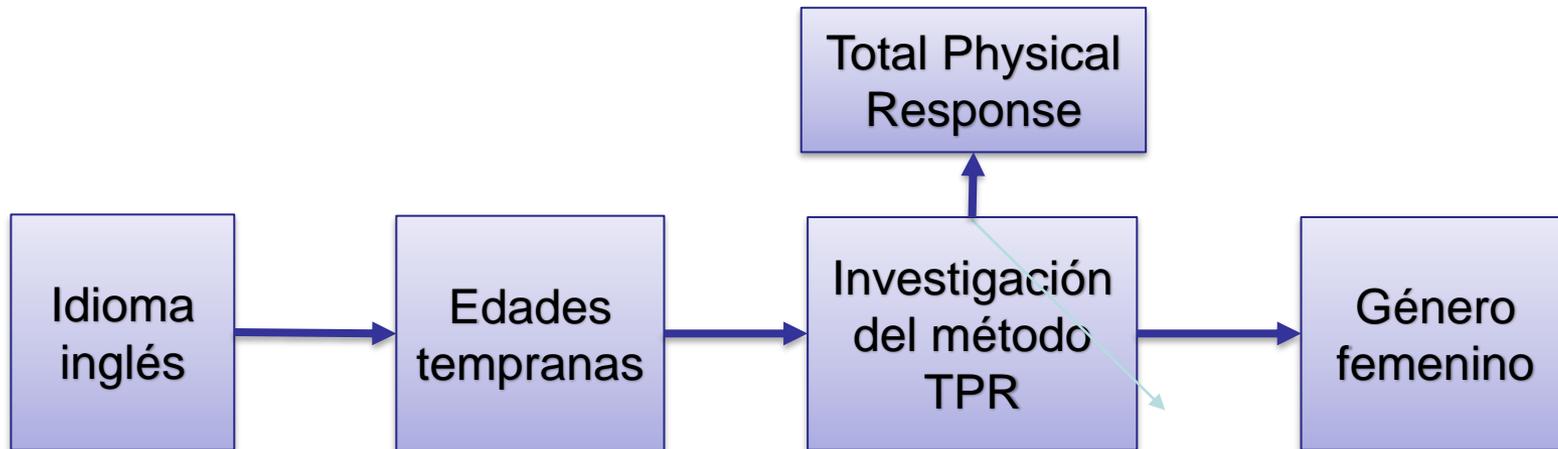
Kristanto

Menciona que el
vocabulario es

“knowledge of words
including explanations of word
meanings”.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



<https://dinamicclas.blogspot.com/2019/05/la-importancia-de-cantar-con-los-ninos.html>



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Género femenino

“Desarrollo Neurofuncional en los niños y niñas del centro de educación inicial Mis amiguitos”

“Inteligencia verbal-no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad” (Coneo et al., 2020).

Niñas lenguaje comprensivo y expresivo (Jiménez, 2021)

Niñas-Vocabulario
Habilidades no verbales



<https://www.telemundo.com/shows/2015/08/05/aprendiendo-ser-mama-la-comunicacion-y-socializacion-de-los-mas-pequenos-video>



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Planteamiento del problema

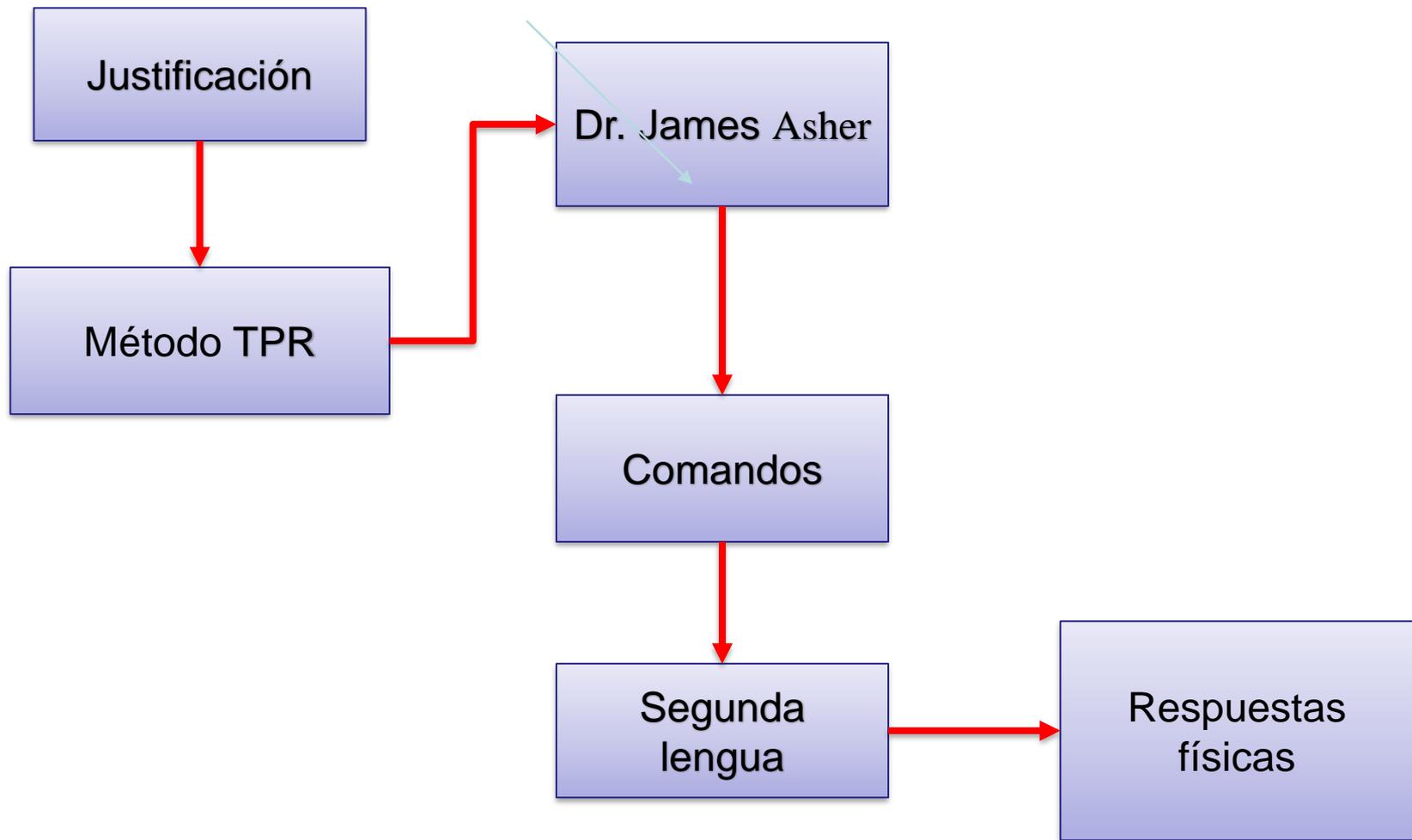
Preguntas de investigación

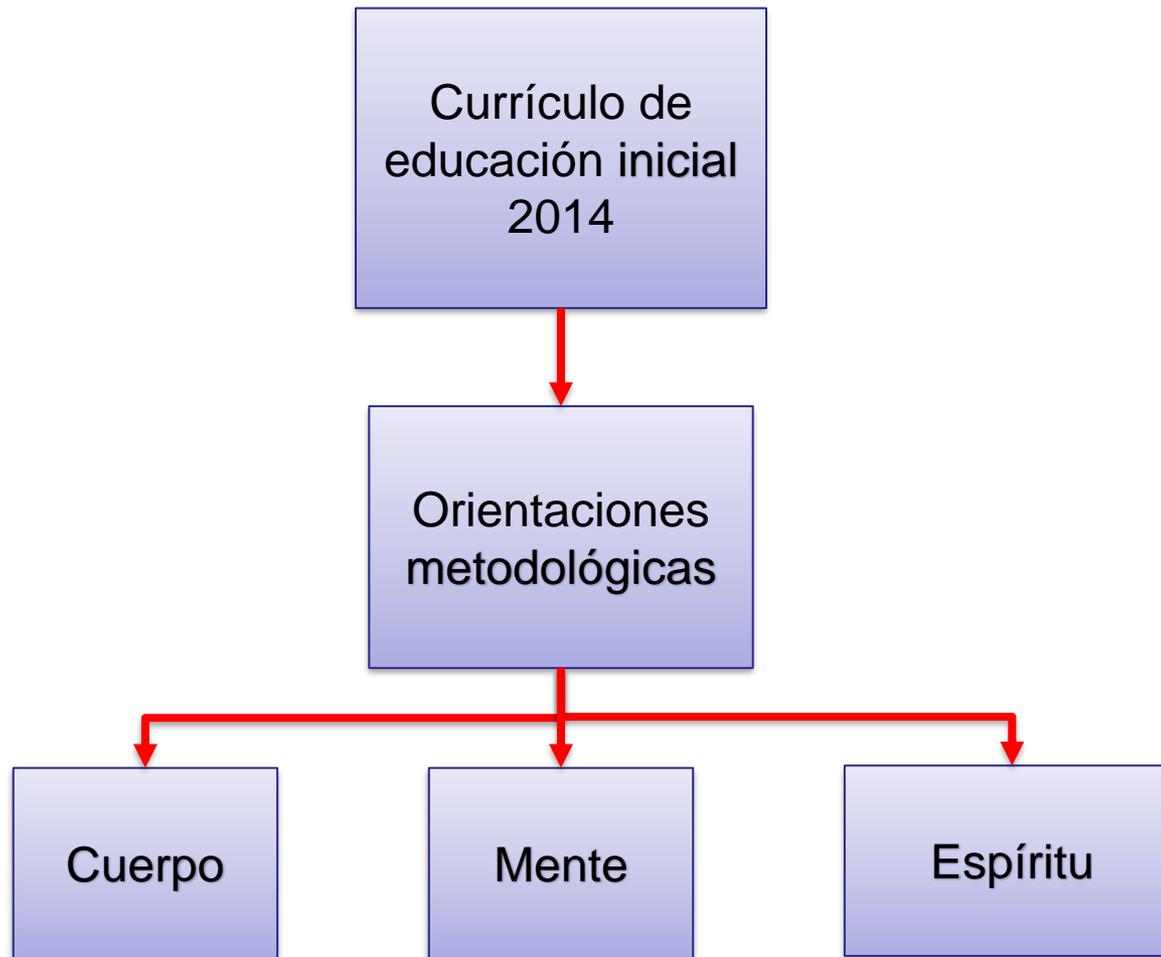
- ¿Cuál es la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test aplicados al grupo de control (U. E Adventista Gedeón) y al grupo experimental (U. E León Cooper)?
- ¿Se evidencian diferencias significativas en la adquisición del vocabulario inglés entre niñas y niños de 6 años, considerando los resultados del pre-test y post-test?
- ¿Cuáles son las limitaciones identificadas al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones educativas, en relación a las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés de determinados temas según los resultados obtenidos del pre-test y post-test

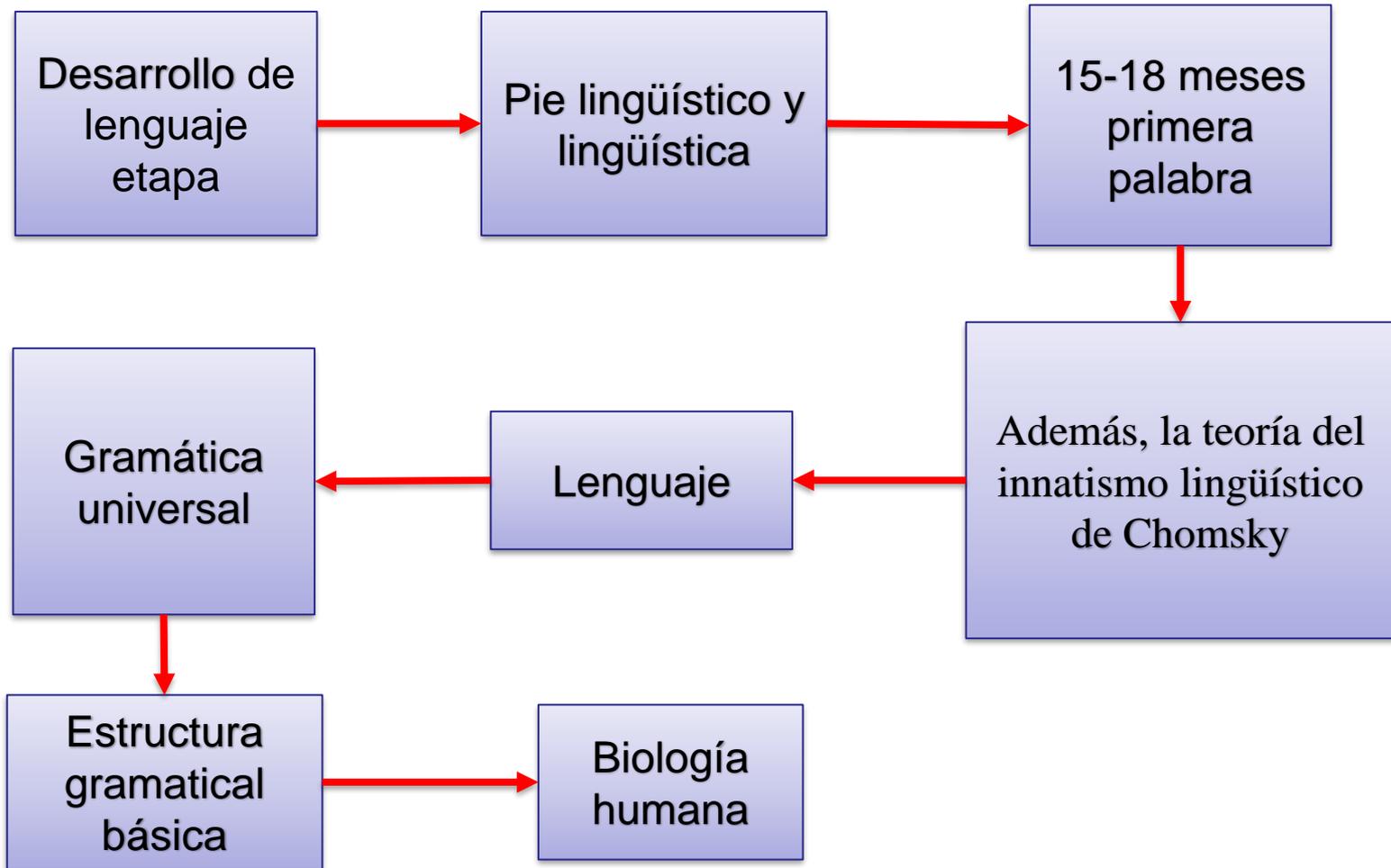
Objetivos específicos

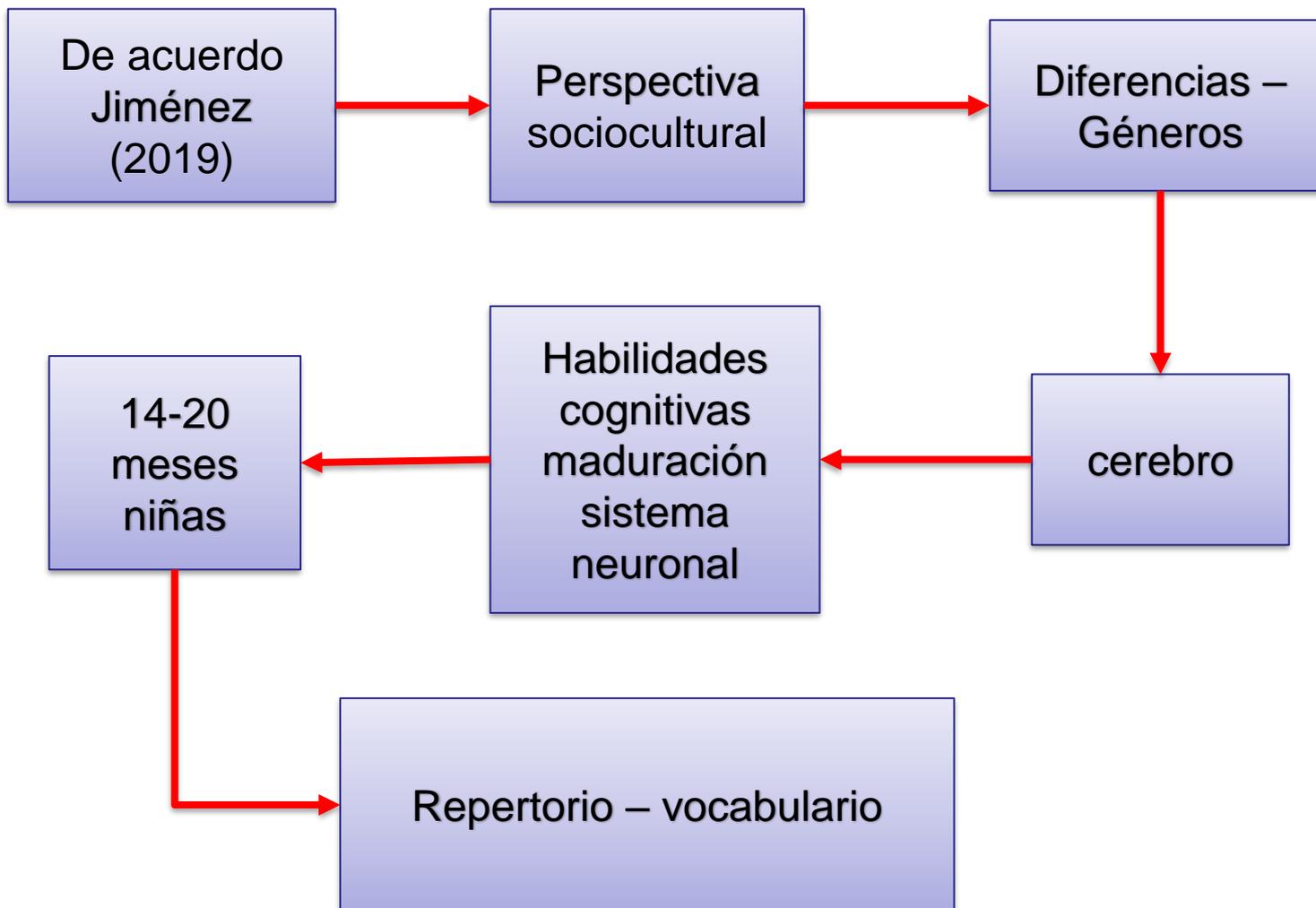
- Evaluar la influencia del método TPR en la adquisición del vocabulario inglés en niñas de 6 años, comparando los resultados del pre-test y post-test aplicados al grupo de control (U.E Adventista Gedeón) y al grupo experimental (U.E León Cooper).
- Analizar las diferencias significativas que se pueden presentar en la adquisición del vocabulario inglés entre niños y niñas de 6 años, considerando la aplicación de un pre-test y post-test.
- Identificar las limitaciones al encuestar a representantes y docentes de ambas instituciones, relacionadas con las dificultades de las niñas para retener el vocabulario en inglés en determinados temas según los resultados del pre-test y pos-test respectivamente

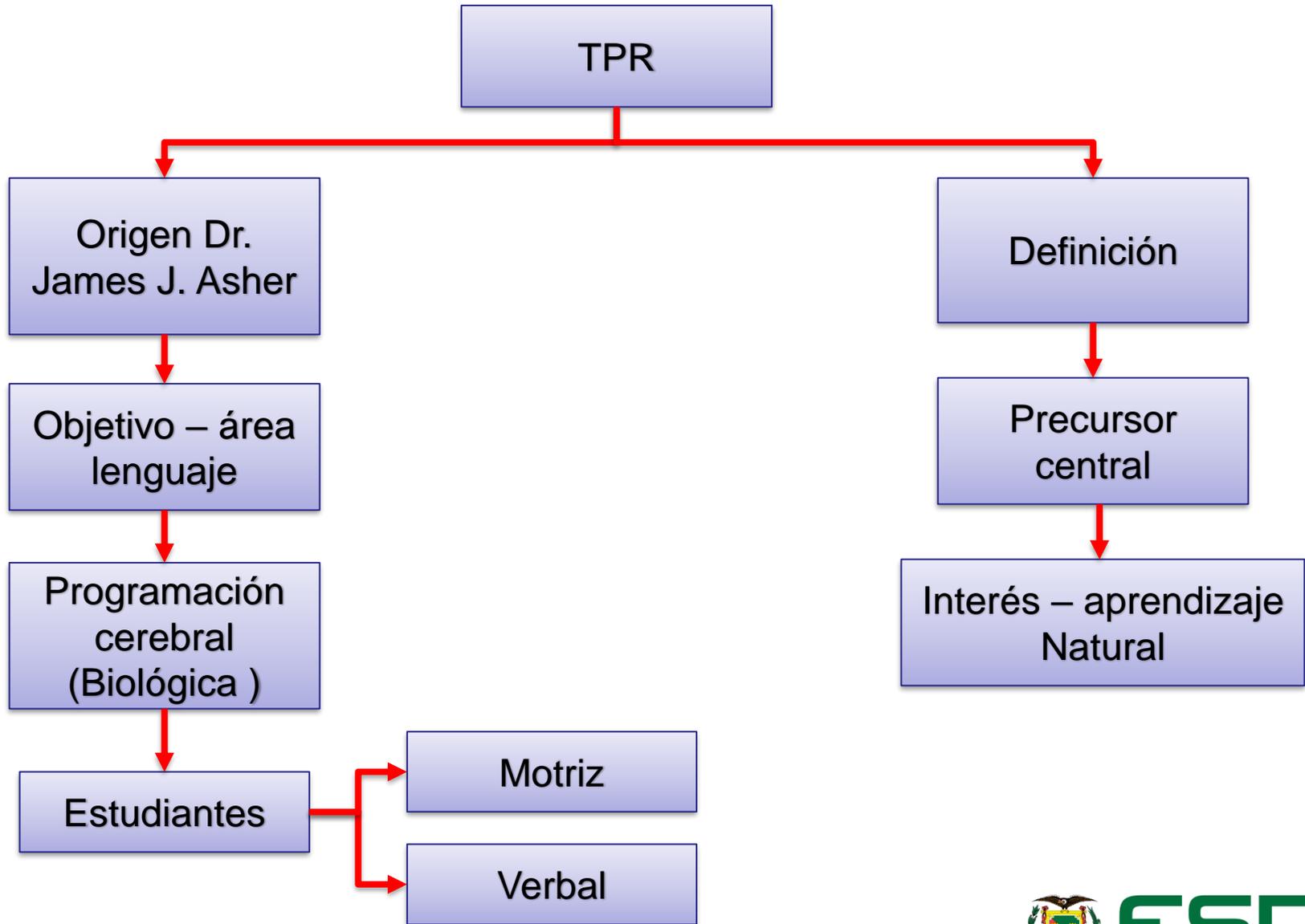


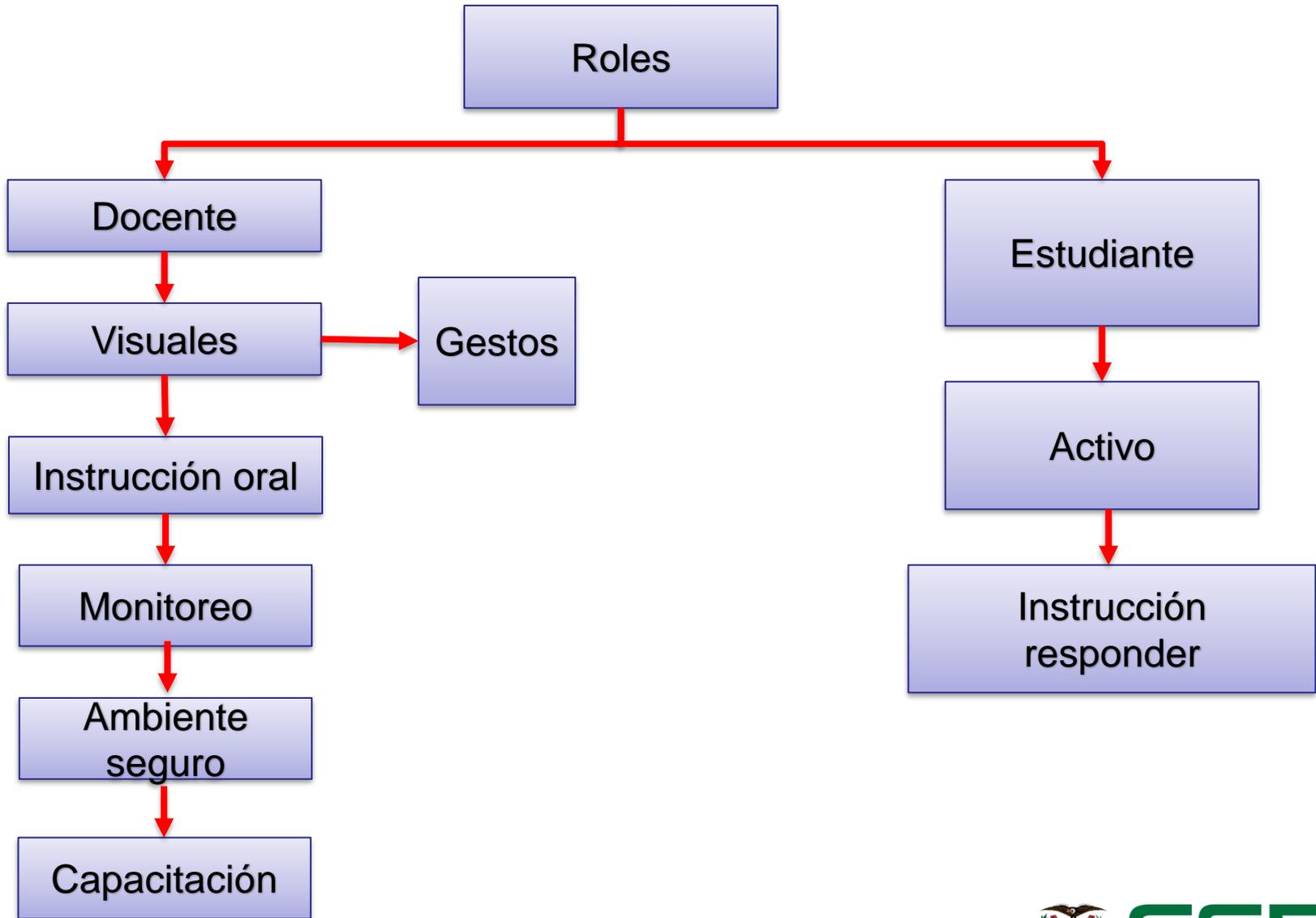


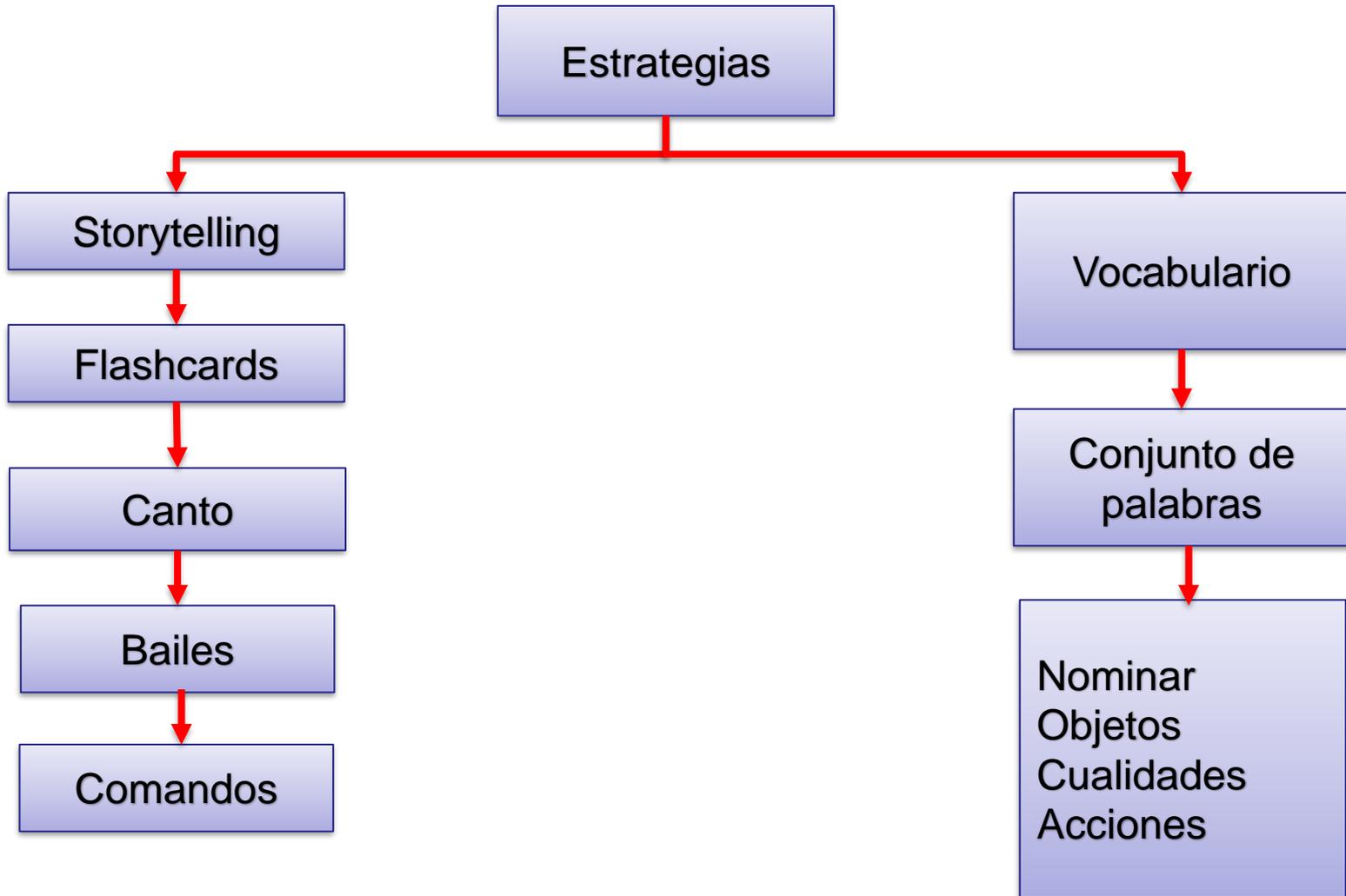


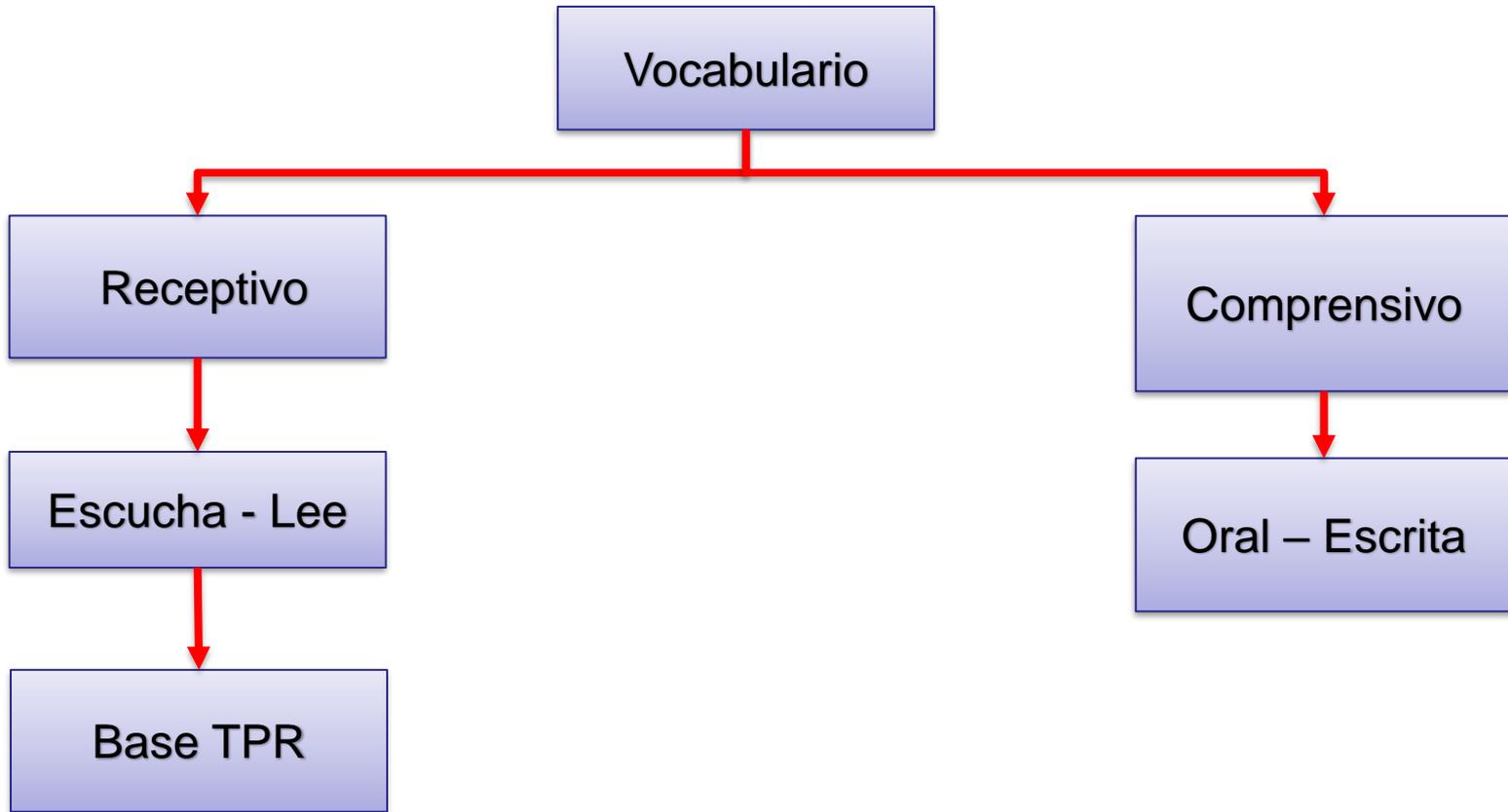


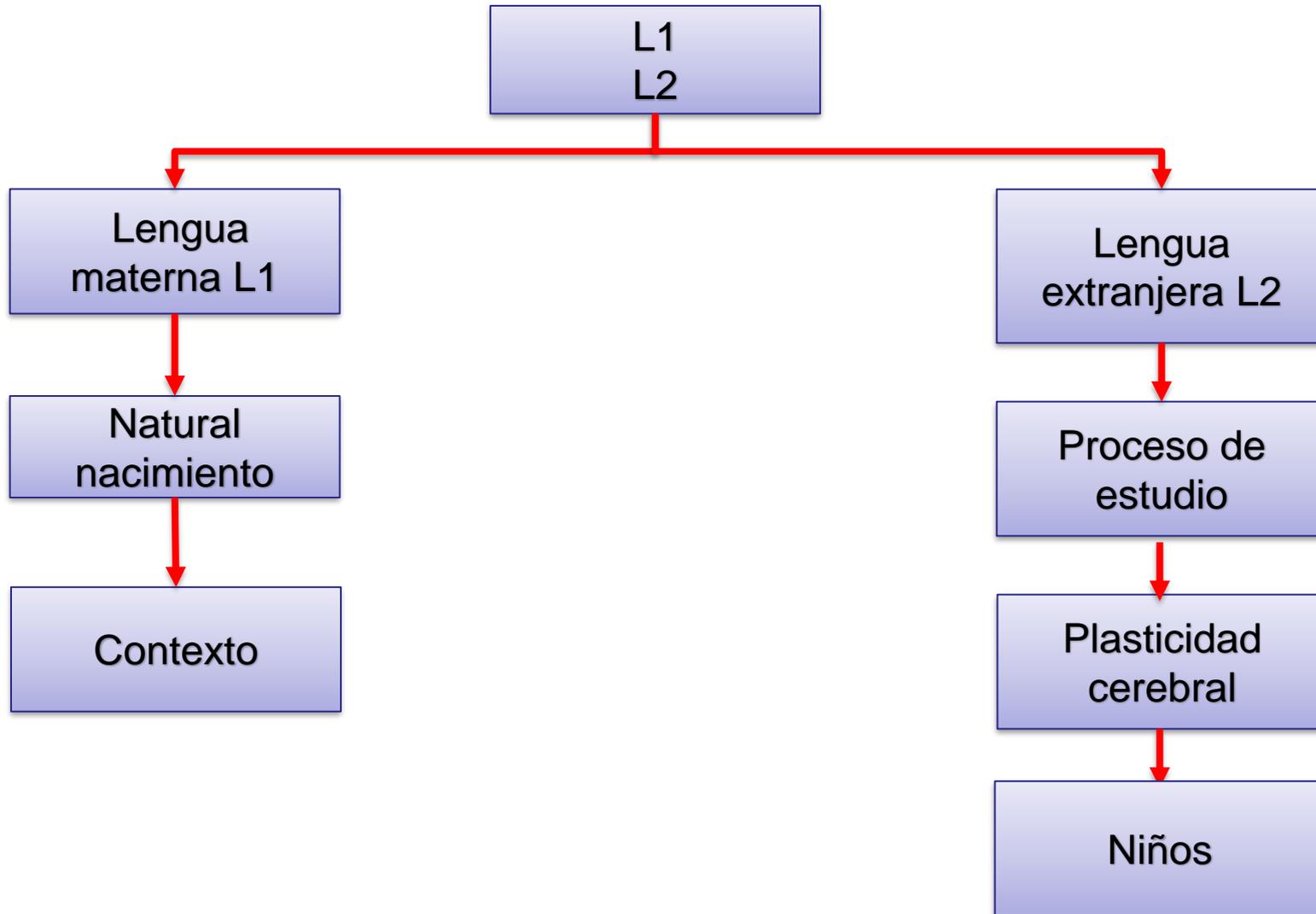




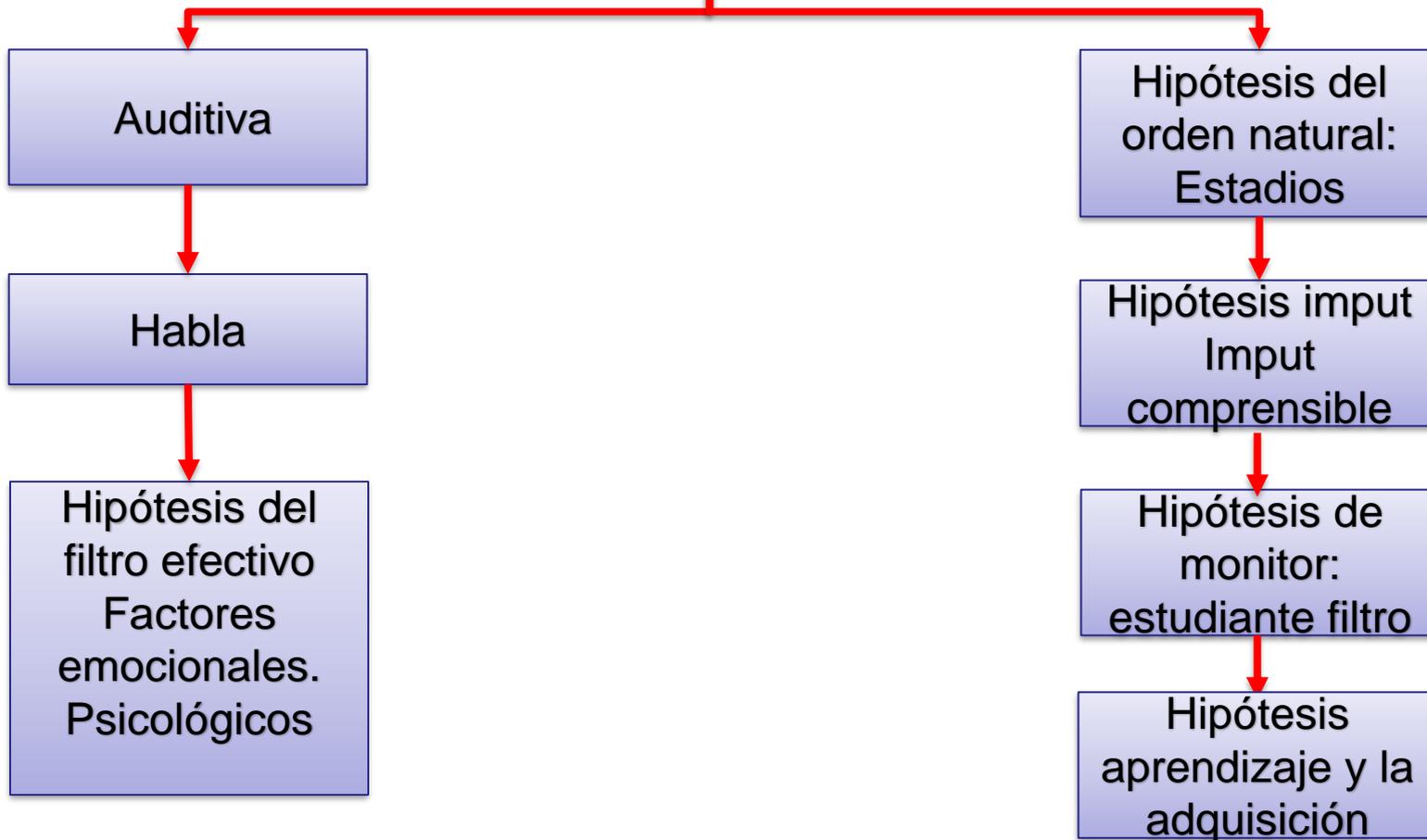








Teoría de la adquisición de una segunda lengua
Stephen Krashen





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Metodología

Enfoque Cuantitativo	Recolección de datos Pre-test y post-test Encuestas Software estadístico SPSS
Finalidad	Influencia del método TPR Plasticidad cerebral por género Factores de problemas de retención de vocabulario
Alcance Explicativo	Establecer los motivos por los que suceden los fenómenos del estudio
Diseño	Cuasiexperimental: Participantes no se asignan al azar Grupo Control Grupo Experimental

