

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
MODALIDAD DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL



**TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN,
“EDUCACIÓN INFANTIL”**

TEMA:

**INFLUENCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO DE LAS MADRES Y PADRES
DE FAMILIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS
DEL CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL “CARAPUNGO”.-
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.**

AUTORAS:

Patricia Alexandra Morillo Andrade

Andrea Maribel Trujillo Tamayo

DIRECTORA: DRA. CARMEN ANGULO

CODIRECTORA: MSC. MÓNICA ESCOBAR

Sangolquí – Ecuador

Octubre 2011

INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra el estudio de la influencia que existe entre el vínculo afectivo entre padres y madres de familia en la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”, en el cantón Quito, siendo el principal objetivo analizar la influencia que tienen dichas variables.

El estudio propuesto es de gran relevancia por cuanto no existe información sobre la temática, pues la dinámica familiar no permite a los padres y madres de familia estar largas jornadas junto a los niños/as, lo que genera en los niños/as que pasen solos o con algún familiar, en fin creando un ambiente de inseguridad y falta de apego.

Para comenzar el estudio se tomo a una población de ciento nueve niños/as del Centro de educación Inicial “Carapungo”; para así obtener datos más precisos y exactos con el asesoramiento del área de Psicología se aplicó a los padres y madres de familia una encuesta con preguntas de selección múltiple, la cual permitió determinar con porcentajes la existencia de falta de vínculo afectivo de padres y madres de familia con sus hijos/as.

El estudio fue teorizado y dividido en diferentes capítulos los cuales refuerzan la validez del estudio, la falta de vínculo afectivo de padres y madres de familia hacia sus hijos/as y esto como influye en la autoestima del niño/a; es un tema profundo de tratar y se muestra en el capítulo I y II, como se verá reflejado ya que se dividirán en V unidades para una tener una mayor amplitud de este importante tema; ya que es un problema actual de nuestra sociedad.

El capítulo III está constituido por la metodología, en donde constan las técnicas e instrumentos utilizados como también los sujetos de la

investigación que son los docentes, padres y madres de familia y los niños y niñas de dicha institución.

En el capítulo IV, se presentan el análisis e interpretación de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados.

Concluye el informe de la investigación con el Capítulo V, en el cual se exponen las conclusiones de la relación existente entre el vínculo afectivo de los padres y madres de familia en la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años.

Por las razones expuestas se adjunta una propuesta de Solución que consiste en un manual de orientación para docentes, padres y madres de familia; con el tema “Fortaleciendo la Autoestima mediante un vínculo afectivo seguro”, para ayudar a resolver en lo posible el problema planteado.

Dra. Carmen Angulo Directora y Msc. Mónica Escobar Codirectora

CERTIFICAN:

Que el informe de investigación que presentan, las señoritas egresadas de la carrera de Educación Infantil cuyo tema es: “Influencia del vínculo afectivo de las madres y padres de familia en la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de educación inicial Carapungo”, ha sido prolijamente analizado en su estructura y contenido; y, cumple las exigencias técnicas, metodológicas y legales que establece la Escuela Politécnica del Ejército.

Por este motivo autorizan a las señoritas Patricia Alexandra Morillo Andrade y Andrea Maribel Trujillo Tamayo, para que sustenten públicamente los resultados de la investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil.

Dra. Carmen Angulo

DIRECTORA

Msc. Mónica Escobar

CODIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

III

Patricia Alexandra Morillo Andrade y Andrea Maribel Trujillo Tamayo

Declaramos que:

El proyecto de grado denominado **“Influencia del vínculo afectivo de las madres y padres de familia en la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de educación inicial Carapungo”**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Patricia Alexandra Morillo Andrade

Andrea Maribel Trujillo Tamayo

IV

AUTORIZACIÓN

Nosotras, Patricia Alexandra Morillo Andrade y

Andrea Maribel Trujillo Tamayo

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo **“Influencia del vínculo afectivo de las madres y padres de familia en la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de educación inicial Carapungo”** cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

AGRADECIMIENTO

Primeramente le queremos agradecer a Dios, por concedernos la sabiduría y la fortaleza para continuar siempre adelante a pesar de las adversidades; sin él no estaríamos culminando una etapa tan anhelada por nosotras.

A nuestras hijas adoradas por ser la luz de nuestro camino, nuestra inspiración por ser cada día mejores personas y profesionales; por las que siempre lucharemos incansablemente. A nuestros padres Alfonso, Patricia, Marco, Yolita y a nuestros hermanos Alfonso y Gaby; sin olvidar también a nuestros familiares más cercanos que estuvieron siempre dándonos la fuerza, el apoyo incondicional y la voz de aliento cuando sentíamos desfallecer.

A nuestra Directora Dra. Carmen Angulo y Codirectora de tesis Msc. Mónica Escobar, por la entrega profesional al brindarnos un asesoramiento eficaz y oportuno; así como su sincera amistad y comprensión; factores indispensables en la culminación de nuestra carrera profesional.

A la Escuela Politécnica del Ejército, y principalmente a la Carrera de Educación Infantil, por entregarnos las herramientas necesarias para formarnos en unas profesionales de excelencia y calidad.

Y no nos podíamos olvidar de agradecer a una persona muy especial al Sr. Mayor. Iván Robayo por confiar en nuestras actitudes, aptitudes y apoyarnos permanentemente en la consecución de nuestros ideales. Gracias por su amistad.

Patricia A. Morillo A. y Andrea M. Trujillo T.

Autoras

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa tan importante y anhelada para mi, quiero dedicar este trabajo de investigación que conjuntamente con mi mejor amiga lo hicimos con mucho esfuerzo y dedicación a mi hija Valeska que ha sido mi inspiración para ser cada día mejor; a mis padres por darme su apoyo, paciencia, comprensión y su amor a lo largo de toda mi vida, gracias a ustedes, a su ejemplo, soy la persona que soy; a mi hermano por ser mi compañero de toda la vida; sin ellos no lo hubiera logrado.

A mi esposo por ser mi amigo, mi apoyo y la fuerza que necesitaba para alcanzar un objetivo más en mi vida, y sin duda la más importante; a toda mi familia que siempre estuvieron presentes con esas palabras de aliento para nunca desfallecer.

Y por último a mis compañeras, colegas y amigas; por estos años que compartimos juntas momentos inolvidables, que sin duda alguna quedarán guardados en nuestros corazones, como la mejor etapa de nuestras vidas.

Los amo a todos ustedes mil gracias por ser parte de mi vida y estar presentes en cada instante viviendo cada logro alcanzado.

Patricia A. Morillo A.

Autora

DEDICATORIA

La presente está dedicado de manera muy especial, a mi hijita preciosa Samantha Isabella, a mis padres, y hermana querida, quienes han sido el pilar más importante en toda mi vida y quienes me han ayudado en todo momento para culminar un sueño más; por su paciencia, por ser el apoyo incondicional, por enseñarme a ser constante a pesar de todos los obstáculos presentados en el camino, además por el amor desmedido que siempre me dieron, se los dedico esta obra de todo corazón.

Andrea M. Trujillo T.

Autora

ÍNDICE GENERAL

CARATULA		
INTRODUCCION	.....	I
CERTIFICADO	.....	II
DECLARACION DE	.....	III
RESPONSABILIDAD		
AUTORIZACIÓN	.....	IV
AGRADECIMIENTO	.....	V
DEDICATORIA	.....	VII
DEDICATORIA	.....	VII

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.	Planteamiento del problema.....	1-5
1.2.	Formulación del problema.....	5
1.3.	Delimitación del problema.....	5
1.4.	Preguntas de la investigación.....	6
1.5.	Objetivos.....	6-7
1.5.1.	Objetivo general.....	6
1.5.2..	Objetivos específicos.....	6-7
1.6.	Justificación e importancia.....	7-8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD I

VÍNCULO AFECTIVO

2.1. Definición del vínculo afectivo.....	9-10
2.1.2. Importancia.....	10-12
2.1.3. Formación del vínculo madre- niño/a.....	12-13
2.1.4. Tipos de vínculo.....	13-14
2.1.4.1. Vínculo afectivo de seguridad.....	14
2.1.4.2. Vínculo afectivo de evitación.....	14
2.1.4.3. Vínculo afectivo resistente.....	14-15
2.1.4.4. Vínculo afectivo desorganizado – desorientado.....	15
2.1.5. Etapas del vínculo afectivo.....	16
2.1.5.1. Antes de los 2 meses.....	16
2.1.5.2. 8 a 12 semanas.....	16
2.1.5.3. 6 a 2 meses.....	16
2.1.5.4. más de 7 meses.....	16
2.1.6. Cambios y estabilidad del vínculo afectivo.....	17
2.1.7. ¿Cómo influye en las personas el tipo de vínculo formado en la infancia?.....	18-19

UNIDAD III

AUTOESTIMA

2.3. Definición.....	29-30
2.3.1. Auto concepto (parte importante de la autoestima).....	31
2.3.1.1 Factores que determinan el auto concepto.....	31-32
2.3.2. Origen de la autoestima.....	32-33
2.3.3. Pilares de la autoestima según Nathaniel Branden.....	33
2.3.3.1. Auto eficacia.....	33
2.3.3.2. Auto dignidad.....	33-34.
2.3.4. Importancia.....	34-35.
2.3.5. Formación y desarrollo de la autoestima.....	34-35.
2.3.6. Componentes de la autoestima.....	35.
2.3.6.1. Seguridad y singularidad.....	35
2.3.6.2. Sentido competencia.....	35
2.3.6.3. Sentido pertenencia.....	35
2.3.6.4. Sentido de motivación y finalidad.....	36
2.3.7. ¿Cómo detectar problemas de autoestima en el niño/a?.....	36-37
2.3.8. Niveles.....	37-38
2.3.9. Baja autoestima.....	39
2.3.10. Sentimientos en un niño/a con baja autoestima.....	39
2.3.11. Actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja...	39
2.3.12. Aspectos que influyen en el niño/a en su autoestima.....	39-40.
2.3.12.1. La familia.....	40-43
2.3.12.2. La sociedad.....	43-44
2.3.12.3. La escuela.....	44-45
2.3.13. Buena autoestima.....	45-46
2.3.13.1. Características de la autoestima positiva.....	47

UNIDAD IV

2.4. Relación entre el Vínculo Afectivo y la autoestima.....	47-50
2.5. Variables de la investigación.....	50
2.5.1. Variable Independiente.....	50

2.5.2. Variable Dependiente.....	50
2.6. Operalización de Variables.....	50-53
2.5.1. Variable Independiente.....	50
2.5.2. Variable Dependiente.....	50
2.6. Operalización de Variables.....	50-53

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la investigación.....	54
3.2. Población y muestra.....	54
3.2.1. Población.....	55
3.2.2. Muestra.....	55
3.2.3. Técnicas e instrumentos.....	55
3.3. Recolección de datos.....	56
3.4. Tratamiento y procesamiento de la información.....	56

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Instrumento No. 1	
4.1. Registro de Información tomada de la encuesta dirigida a docentes de dicha institución.....	57-68
Instrumento No. 2	
4.2. Registro de Información tomada de la encuesta dirigida a madres y padres de familia de dicha institución.....	69-86.
Instrumento No. 3	
4.3. Registro de Información tomada de la guía de observación dirigida a los niños/as.....	87-160
4.3.1 Pre básica 1.....	87-104
4.3.2 Pre básica 2.....	105-123

4.3.3 Pre básica 3.....	124-141
4.3.4 Pre básica 4.....	142-160

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	161-162
5.2. Recomendaciones.....	162-163

PROPUESTA

PROPUESTA DE SOLUCION	164-215
MANUAL DIRIGIDO A DOCENTES.....	164-190
MANUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMLIA.....	191-215
Bibliografía.....	216-119
Direcciones Bibliográficas.....	216-217
Direcciones Electrónicas.....	218-219
Anexos.....	220-231

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la teoría del vínculo (también llamada del apego) de John Bowlby, famoso psicoanalista y médico inglés, existe una tendencia natural en los seres humanos a establecer relaciones muy cercanas y estables con personas determinadas, lo cual se inicia desde los primeros meses de vida y se evidencia de diversas formas. Se considera que existe el apego cuando el niño/a está dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con determinada persona vital en su vida, en especial en ciertas circunstancias específicas como: la lactancia desde su nacimiento, el cuidado diario, y en sus diferentes etapas de desarrollo.

Es así como las teorías de John Bowlby, famoso etilogista inglés, a pesar de haber sido expuestas hace varias décadas, han cobrado gran importancia en los últimos tiempos. En 1936 este experto se interesó en los trastornos propios de los menores que eran criados en instituciones y quienes mostraban una variedad de problemas emocionales, incluyendo la incapacidad de formar relaciones íntimas y perdurables con sus semejantes. Anotó que tales niños/as no podían amar porque no habían tenido la oportunidad de desarrollar lazos afectivos con una figura materna en sus primeros años de vida.

El trascendental papel de la madre y del padre en la vida de sus hijos/as ha sido ampliamente reconocido. Sin embargo, en los últimos tiempos en Ecuador se ha considerado la importancia que tiene en la vida la calidad de vínculo afectivo que forme desde la concepción con su padre – madre de familia.

El vínculo afectivo es una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas, (madre, padre e hijo) que se establece durante el primer año de vida, este juega un papel muy importante en la construcción de la identidad de la persona, en su desarrollo afectivo y como este influye en la autoestima o valoración positiva del mismo.

Un buen vínculo afectivo y sentimientos positivos de autoestima es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral, afrontando mejor las experiencias difíciles de la vida.

El niño/a necesita dar y recibir afecto. El cariño es una verdadera vacuna que previene muchos problemas en cuanto al desarrollo emocional en el corto, mediano y largo plazo de la vida del ser humano. Es la base de la seguridad en el mundo en los otros y en sí mismos.

Un apego inseguro a lo largo del primer año de vida, los niños/as, ya tienen una idea bastante formada sobre la accesibilidad de las figuras de apego y el nivel de seguridad que éstas les ofrece. Todo ello es aprendido en las interacciones del bebé con las figuras de apego (Strane situation, Ainsworth et al. 1978 Yarnoz 1994, Yarnoz et al. 1999).

Se ha comprobado que la autoestima, la autoconfianza, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se establece un buen vínculo infantil los niños/as se desarrollarán psíquicamente más sanos y seguros y se relacionarán con el exterior de la misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

En la práctica pre profesional que se realizó en el Centro de Educación Inicial "Carapungo", a través de la observación naturalista se evidenció que los niños/as presentaron un comportamiento agresivo, aislado,

cohibido, triste e inseguro en el aula de clases y en el receso con la docente y con sus compañeros/as.

Según el sondeo de opinión realizado en el Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo” con varias docentes de niños/as de 4 a 5 años, se obtuvieron los siguientes datos; los niños/as presentaban bajan autoestima porque existía escaso vínculo afectivo con los padres y madres de familia, evidenciando en el diálogo mantenido con la maestra y con los padres de familia.

En la aplicación de los instrumentos de investigación encontramos los siguientes resultados.

En la encuesta dirigida a las/los docentes el 100% está de acuerdo que la autoestima y el vínculo afectivo tienen estrecha relación entre sí, ya que de eso depende su personalidad, su motivación, su relación con sus pares, su afectividad con los demás; el 80% de los docentes encuestados concluye que la mayoría de los niños/as que no son amados, respetados, queridos por su padre y su madre poseen diferentes características como problemas de comportamiento, agresividad con sus pares e inseguridad en todo lo que realizan en el diario vivir; el 40% de los docentes utilizan las dinámicas y los cuentos como recursos para levantar la autoestima del niño/a; para que ellos sepan lo que en realidad son como persona y lo que son capaces de realizar pero necesitan buscar mejores alternativas de actividad que ayuden a fomentar exclusivamente la autoestima; el 100% de las docentes creen que las características de un niño/a que presenta baja autoestima y un vínculo afectivo no adecuado de sus padres presentaran en el aula de clases un mal comportamiento, agresividad, inseguridad, cambios de humor. Con este análisis se concluye que los docentes para ayudar al niño/a con problemas debería ser más afectivos ayudar al niño/a a que sea el protagonista y que el afecto que se les brinde en la casa repercute en la escuela del niño/a.

En la encuesta aplicada a padres/ madres de familia el 60% de los progenitores no tienen una economía adecuada para tener su propia casa, y es por eso que los niños/as comparten con sus abuelos, sus padres entregan únicamente el 20% del tiempo a sus hijos, y piensan que el amor de su hijo/a se gana con recompensas materiales y por esta razón trae consecuencias emocionales en el niño/a en un 49% demuestran cualidades como niños/as tristes, cohibidos, callados, aislados, se concluye que el 80% de los padres, madres piensan que no es necesario expresar suficientes vínculos afectivos que expresen respeto y cuidado.

En la guía de observación aplicada a los niños/as de pre básica se concluye que el 80% no se sienten felices cuando los toman en cuenta, se sienten fríos, desmotivados, no demuestran sus sentimientos con los demás niños/as con sus profesoras se sienten cohibidos, reservados en un mundo individualista que prefieren quedarse callados así les moleste alguna situación o prefieren ignorar sus sentimientos; el 75% no son totalmente afectivos con sus pares, son fríos, peleones actúan como les tratan en su hogar y por ende tienen escasas expresiones afectivas mutua maestro- niño y niño- maestro. De esto se concluye que la mayoría de niños/as presenta dificultades para relacionarse con sus pares porque el entorno escolar influye desfavorablemente en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo, debido a que la mayor parte representan baja autoestima que no les permite desenvolverse de una manera adecuada.

En la entrevista dirigida a la Administradora del Centro Infantil se concluye que el vínculo afectivo y la autoestima tienen una estrecha relación, y son los principales componentes para el desarrollo evolutivo del niño/a, señala que a los padres y las madres de familia no les importa sus hijos en el aspecto emocional y cognitivo. Indica que los progenitores agreden física y psicológicamente a los niños/as por lo que estos en su relación con los demás presentan aislamiento, tristeza y comportamiento de agresividad.

La intervención que realiza el Centro es lograr la comunicación con la familia y la comunidad educativa, brindando confianza, para llegar a la solución de los problemas.

Estas investigaciones robustecen la idea de que las relaciones positivas generan vínculos afectivos y eleva la autoestima, el niño/a que crece sin un vínculo afectivo agradable sin muestras de cariño como: abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, puede manifestar dificultades en su desarrollo psicológico, relaciones con los demás y en el aprendizaje.


1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA


¿Cuál es la Influencia del Vínculo afectivo de madres y padres de familia en la Autoestima de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”?.


1.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA


La investigación se realizó en el Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”, específicamente en pre básica paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, ubicado en el sector de Carapungo, en el cantón Quito de la provincia de Pichincha.


1.4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION

 ¿Cómo influye el vínculo afectivo en la autoestima de los niños/as de pre básica?

 ¿Cómo son los comportamientos de los padres y madres de familia con sus hijos/as, y esto como influye en la autoestima de los niños/as?.

 ¿Cuáles son las etapas de desarrollo del niño que afecta al vínculo afectivo y autoestima de los niños de pre básica?.

 ¿Cuáles son los factores socio – familiares que generan la falta de afecto en los niños/as de pre básica del Centro Infantil?.


 ¿Cuáles son los factores del núcleo y entorno familiar y social que generan la falta de autoestima en los niños/as?.


1.5. OBJETIVOS


1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia del Vínculo Afectivo de madres y padres de familia en la Autoestima de niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

 Identificar los Vínculos Afectivos que influyen en la autoestima de niños/as.

 Determinar cómo influyen estos vínculos afectivos en la Autoestima de los niños/as.

 Diseñar una propuesta de solución para dicha problemática.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El interés y la inquietud que se tuvo para la realización de este tema de investigación, se da por las experiencias adquiridas durante las prácticas pre-profesionales, ya que se logró observar que un gran número de niños/as tienen problemas al momento de interactuar con sus amigos/as, maestra y su entorno familiar, que pueden provocar dificultades en su autoestima, que conllevan a elevar el índice de fracaso escolar.

En las principales Universidades de Quito no existen investigaciones que profundicen la realidad y las dificultades que acarrea dicha problemática, ya que en la mayoría de estas únicamente se basan en la autoestima que tienen los niños/as y, por este motivo se hace evidente la preocupación de ampliar e investigar la importancia del vínculo afectivo desde la concepción y su influencia en la autoestima y desarrollo del niño en su vida cotidiana.

Los resultados de la investigación, ayudaron a que en dichas instituciones se trabaje con conocimientos plenos acerca de la importancia del vínculo afectivo, y se observaron posibles soluciones para ayudar a los niños/as que presentan este conflicto de autoestima encaminados a superar los problemas de enseñanza-aprendizaje que están suscitándose actualmente en los infantes cuando inician su período escolar; ya que al presentar timidez, problemas de sociabilización, este constituye una desventaja en su integración social, en la adquisición de conocimientos, lecto-escritura, en su razonamiento lógico y además no poder conseguir el rendimiento escolar de acuerdo a su capacidad.

El tema de investigación, tuvo especial importancia debido a que tanto las madres como los padres salen a sus lugares de trabajo diariamente y el cuidado se lo realiza en un centro de educación infantil, por lo cual los padres no saben el verdadero rol que tienen como padres, como referentes afectivos primarios, lo cual incide en las relaciones interpersonales, adaptación y desempeño en las aulas.

Los principales beneficiarios de la presente investigación son los niños/as de pre básica como también la institución, las docentes y los padres y madres de familia.

Por los antecedentes antes señalados, fue necesario investigar con profundidad el presente tema, para emitir criterios sobre la incidencia del vínculo afectivo en la autoestima en los niños/as y sugerencias que posibilitaron la correcta comunicación afectiva entre padres e hijos. Cabe

señalar que existió la suficiente motivación y sobre todo la aceptación, colaboración de la administradora del CDI, docentes, padres - madres de familia y niños/as, contándose con los recursos necesarios para la investigación, una bibliografía suficiente y una buena motivación por parte de las investigadoras.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

UNIDAD I

2.1. VÍNCULO AFECTIVO

El vínculo afectivo es la puerta de entrada a este mundo que abren padres, madres, hermanos y adultos significativos. Constituye las bases y los pilares para el desarrollo individual y social.

“Es la relación íntima que el niño/a establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo/a

hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutan del hijo/a, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él/ella".(Anónimo)

John Bowlby (habla de la importancia del vínculo afectivo en las experiencias tempranas) está convencido de que los niños/as necesitan una relación cercana y continuada con un cuidador primario para poder desarrollarse emocionalmente.

Implica una conducta de apego que corresponde al niño/a; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño/a, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

En la niñez, y especialmente en los primeros años se requiere acompañamiento amoroso por parte de los padres y adultos significativos desde que el nuevo ser ingresa a este mundo para lograr la confianza básica que le brindará seguridad o inseguridad, dependiendo de la actitud asumida por sus seres queridos.

Contribuyendo para que el niño/a establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño/a está construyendo.

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño/a, cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres. También intervienen las otras personas, que son quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él/ella en el proceso de formación de su identidad expresa; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que le facilitan la formación de su propia imagen.

“Este vínculo afectivo no es automático, sino que se va estableciendo progresivamente, es un proceso de escucha continuo entre los padres y el hijo hasta conseguir una armonía entre ambos”. (Zuleta, 1988).

2.1.2. IMPORTANCIA

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre, padre y el niño/a durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida.

Cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, favoreciendo a la autonomía, logrando que poco a poco el niño/a vaya "saliendo del cascarón", de forma que se desarrolle como persona separada de su madre, aunque no por ello menos unida afectivamente a ella. El vínculo adecuado trae consigo un niño/a feliz aceptado y querido como tal.

“Un niño/a que tenga una madre o un padre que esté previsiblemente disponible, sea cariñoso tolerante y empático, tendrá mayor probabilidad de desarrollar un modelo operativo interno de la relación descrita como segura. El niño, cuya relación con una figura parental carezca de estas condiciones, probablemente tendrá garantizado el adjetivo de inseguro”. (Marrone, 2004).

Sobre este vínculo ha hablado Margarita Ibáñez, psicóloga del servicio de Neonatología del Hospital de Sant Joan de Déu, diciendo lo siguiente:

Los bebés vinculados a su madre - padre se sienten protegidos, desarrollan una especie de confianza en los demás que les funciona, y eso hace que más tarde sean socialmente más competentes. Si tienen problemas piden ayuda, y la consiguen.

Un niño/a con un buen vínculo con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, mientras que el adulto, normalmente la madre, siente lo mismo con respecto a su hijo/a.

Este sentimiento en el niño/a, el sentirse importante y teniendo en cuenta, es la base de una buena autoestima y de la seguridad en sí mismo, con las que funcionará el resto de su vida.

Por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo/a una personalidad poco afectiva o desinterés, baja autoestima, vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos

Son las interacciones madre – padre y niño/a las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

2.1.3. FORMACIÓN DEL VÍNCULO MADRE – NIÑO/A

Madre e hijo/a unidos en cerebro y corazón.

El conocido como vínculo afectivo forma parte del proceso biológico natural de la maternidad: Una nueva vida se abre camino y su madre se prepara para recibirla.

En la mujer embarazada se producen cambios sustanciales en el cerebro. Las hormonas producidas en la gestación configuran el que se puede llamar “cerebro materno”. Un proceso que comienza con el embrión en el útero, intercambiando células y comunicándose con los tejidos de la madre, y que continúa a lo largo de todo el embarazo.

La hormona sexual femenina tiene receptores en diversas áreas del cerebro y las desarrolla permitiendo una capacidad especial para conocer las necesidades del bebé -lo que le pasa- y la sabiduría natural para gestionar lo que demanda.

El vínculo se forma como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño/a.

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

El cerebro humano goza de una gran plasticidad: Todas nuestras experiencias, emociones, la actividad física, hábitos intelectuales, dejan huella en el cerebro.

Reconocer en una fotografía a su hijo/a de pocos meses genera en la mujer un estado emocional placentero que no se lo produce la visión de imágenes de otros niños/as, incluso conocidos. Las técnicas de neuroimagen registran la activación del llamado cerebro social: se activan las áreas del sistema cognitivo-afectivo de recompensa y se silencian las implicadas en el juicio negativo.

Todo este desarrollo de los vínculos afectivo-emocionales constituye un entramado neurobiológico específicamente humano.

Padre y madre responden con más intensidad al llanto que a la risa del hijo/a, mientras que sucede a la inversa en quienes no tienen la experiencia de la paternidad porque la a experiencia de la maternidad y la paternidad provoca cambios funcionales en el cerebro.

2.1.4. TIPOS DE VÍNCULO

Imagen No. 1



Fuente: http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo2.shtml

Patrones del vínculo afectivo en niños/as. Se ha demostrado que según el tipo de vínculo que establece el padre y madre con el hijo/a genera una sensación de seguridad en sí mismo y una autoimagen, y auto organización general de un tipo u otro. El contacto visual, la previsión de los estados emocionales y mentales, la empatía en la expresión son característicos de un buen vínculo, de seguridad creador de niños/as mentalmente sano.

2.1.4.1. Vínculo afectivo de seguridad

Cuando están con la madre, los niños/as más pequeños se acercan y se alejan de ella continuamente y le muestran juguetes o la saludan desde lejos. Se entristecen y protestan cuando son separados de sus madres y la buscan. Cuando ella regresa se alegran y buscan su contacto. Después vuelven a sus niveles habituales de juego rápidamente. Son niños/as que suelen cooperar y mostrar poca agresividad. A la edad de preescolar la relación con sus padres es íntima y relajada.

2.1.4.2. Vínculo afectivo de evitación

Mientras están con la madre se centran en el juego sin incluirla a ella, con quien se muestran indiferentes o evasivos. Parecen indiferentes a la separación. Rara vez lloran cuando la madre se va y cuando regresa evitan mirarla y la evitan también a ella. Se mantienen alejados de ella incluso cuando la necesitan. A la edad de preescolar se relacionan lo menos posible con sus padres y tienden a ignorarlos.

2.1.4.3. Vínculo afectivo resistente (También llamado ambivalente o ansioso)

Cuando están con la madre se relacionan poco con ella y si lo hacen es mostrando una conducta ambivalente, de aproximación y rechazo. Les resulta difícil separarse de ella y sus niveles de juego son bajos. Después de la separación se muestran muy ansiosos y alterados, lloran mucho pero se quedan pasivos y no la buscan. Cuando regresa, se muestran ambivalentes. Es decir, pueden buscar su contacto pero chillar y patear al mismo tiempo. Si los cogen en brazos se muestran pasivos, enfadados o intentan que los dejen en el suelo. No exploran mucho y no se les consuela fácilmente. Es difícil que vuelvan a sus niveles anteriores de juego. A la edad de preescolar manifiestan falta de autonomía y una dependencia de los padres que exageran mediante un comportamiento inmaduro de búsqueda de apoyo o mostrándose seductores.

2.1.4.4. Vínculo afectivo desorganizado-desorientado

Muestran comportamientos contradictorios e inconsistentes. Saludan alegremente a la madre cuando regresa pero luego se alejan de ella o se aproximan sin mirarla o parecen aturdidos durante el reencuentro. Cuando tienen miedo de un extraño se alejan y apoyarla frente en la pared aunque la madre esté cerca. Realizan movimientos repetitivos de balanceo o posturas extrañas, como acurrucarse en el suelo. También pueden tener miedo a los padres (alejarse corriendo, esconderse, ofrecerle objetos desde lejos y con los brazos tensos, como si temiera acercarse demasiado). A la edad de preescolar tratan de controlar a los padres para intentar compensar de esa forma la ausencia de un ambiente predecible y estructurado que suele ser muy importante para los niños/as. A veces puede darse una inversión de roles, actuando el niño/a como si fuera el padre o madre y tratando de dirigirlos, cuidarlos, organizarlos y castigarlos.

2.1.5. ETAPAS DEL VÍNCULO

Existen cuatro etapas superpuestas en el desarrollo del vínculo afectivo de los bebés durante el primer año:

Imagen No. 2



Fuente: http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo.shtml

2.1.5.1. Antes de los dos meses, los bebés responden sin discriminación ante cualquier persona.

2.1.5.2. Hacia las 8 a 12 semanas, los bebés lloran, sonríen y balbucean más ante la madre que ante cualquier otra persona, pero todavía responden antes los demás.

2.1.5.3. A los seis o siete meses, los bebés muestran un vínculo afectivo claro con la madre, y disminuyen su expresión de amistad hacia los demás.

2.1.5.4. Más de siete meses, los bebés desarrollan un vínculo afectivo con otras personas familiares, como el padre o los hermanos. El miedo a los extraños puede aparecer entre los seis y ocho meses.

2.1.6. CAMBIOS Y ESTABILIDAD DEL VÍNCULO

Los cambios y estabilidad del vínculo dependen de las modificaciones de su vida diaria y los cambios o comportamiento de su madre.

Los cambios que se presentan los bebés se pueden volver más inseguros, pero en la mayoría de los casos el vínculo se fortalece. Ejemplo: El trabajo de la madre fuera de casa, Los cambios en el cuidado del niño/a.

Algunos hijos/as de madres jóvenes e inmaduras, que habían mostrado en un principio un vínculo ambivalente, se volvieron más seguros cuando sus madres adquirieron experiencia, habilidades para el cuidado de sus hijos y actitudes más positivas.

Si bien es cierto que los niños/as a medida que crecen van cambiando, y por tanto cambian las relaciones que se establecen con ellos, también debemos tener en cuenta que los progenitores, los padres, también cambian, y que eso también incide en las relaciones familiares, de manera que las posibles problemáticas que surgen en cada etapa, no se deben únicamente a los hijos/as sino también a los adultos, así como a las diferentes variables del contexto en el que se dan dichas relaciones.

Por lo tanto es importante que sea un vínculo afectivo consciente para poder corregir los errores y potenciar los elementos que lo fortalecen. Así, cuando es satisfactorio sabemos qué aspecto nos da placer y cuando produce dolor, en primer lugar no lo sufrimos sin saber por qué y en

segundo lugar sabemos que sólo es una parte del vínculo y por lo tanto nos evita vivirlo como un valor absoluto y ello favorece encontrar remedio.

2.1.7. ¿CÓMO INFLUYE EN LAS PERSONAS EL TIPO DE VÍNCULO FORMADO EN LA INFANCIA?

Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables.

Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un "adhesivo emocional", vinculados o adheridos con amor.

La habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este "adhesivo emocional" es diferente en cada uno de nosotros. Algunos parecen ser "naturalmente" capaces de amar y establecer relaciones íntimas, otros no tiene tanta suerte, carecen de capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia.

La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sinnúmero de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana.

Los niños/as que han establecido un vínculo de seguridad y que, por tanto, cuentan con una base segura, no necesitan estar abrazados a sus madres continuamente. Se sienten seguros para alejarse de ella y explorar el ambiente, porque saben que ella seguirá ahí cuando vuelvan. Esta libertad les permite intentar y aprender cosas nuevas, afrontar problemas y sentirse más tranquilos ante las situaciones nuevas o desconocidas.

Entre los tres y cinco años, los niños/as con vínculos afectivos de seguridad son más curiosos y competentes, se llevan mejor con otros niños/as y tienen mayor probabilidad de establecer amistades íntimas. También tienen una mayor probabilidad de ser independientes en el preescolar y consultar a los profesores sólo cuando los necesitan.

A los diez y once años, los niños/as que han tenido un vínculo de seguridad en la infancia son más capaces de hacer y mantener amigos y de actuar en grupo.

A los catorce o quince años, obtienen puntuaciones más altas en salud emocional, autoestima y competencia. Además, tienen más apertura de sentimientos.

UNIDAD II

2.2.1. CAUSAS DE UN BUEN VÍNCULO









Las madres que son más sensibles ante las necesidades de los bebés y que ajustan su conducta a los de estos, tienen mayores probabilidades de establecer una relación de apego segura.

Son madres cariñosas, alegres y tiernas siendo así percibido por el niño/a. Evidentemente no sólo cómo se comporta la madre resulta vital

para el vínculo. La forma en que reacciona el niño/a, su temperamento, es también importante en el tipo de relación que se va a establecer.

Los recuerdos y sentimientos de las madres sobre su propia seguridad de apego se expresarán en sus atenciones hacia su hijo/a y así influirá en su relación

Las causas principales que ayudan a un buen vínculo es:

-  Preparación para el embarazo, el nacimiento y la labor como padres.
-  Alimentación con amor y respeto.
-  Responder con sensibilidad.
-  Utilizar la crianza de apego.
-  Incluir la crianza también durante las noches.
-  Proporcionar el cuidado cariñoso constante.
-  Practicar la disciplina positiva.
-  Esforzarse para un equilibrio en la vida personal y familiar.

2.2.2. PADRES Y EL VÍNCULO

El padre también juega un papel fundamental en el hijo/a, el poder del amor que brinda un padre a su hijo/a no puede ser superado por nada. El buen padre establece una relación íntima y cercana con sus hijos/as desde que son muy pequeños porque si lo deja para más tarde será imposible conseguirla.

2.2.3 FACTORES QUE AFECTAN A LA SEGURIDAD DEL VÍNCULO

2.2.3.1. Privación materna

El establecimiento de vínculos cercanos con los cuidadores durante los primeros años de vida deja la posibilidad de un buen desarrollo normal completo.

El poderoso efecto del lazo afectivo del niño/a con el cuidador es más evidente cuando éste está ausente. Los bebés institucionalizados experimentan dificultades emocionales porque se les impedía formar un vínculo con uno o unos cuidadores y a lo largo de la niñez y de la adolescencia, estos era más probable que manifestara problemas emocionales y sociales, que incluían un deseo excesivo de la atención adulta.

2.2.3.2. Calidad del cuidado

Los hallazgos de muchos estudios revelan que los niños/as con vínculo de seguridad tienen madres - padres que responden rápidamente a las señales del niño/a, expresan emociones positivas, y los cogen con ternura y cuidado. Por el contrario, los niños/as con vínculo inseguro tienen madres - padres que no les gusta el contacto físico, que los cogen torpemente, y se comportan con insensibilidad cuando satisfacen las necesidades del niño/a.

2.2.3.3. Características infantiles

El vínculo es el resultado de una relación que se construye entre dos miembros, las características de los infantiles deberían afectar a la facilidad con que se establece. Por ejemplo: la prematuridad y las complicaciones en el parto, las enfermedades del recién nacido hacen que el cuidador de estos niños/as sea más agotador para la madre y padre. En las familias pobres y estresadas, estas condiciones infantiles están asociadas con la inseguridad infantil, el temperamento juega un papel importante en el desarrollo del vínculo seguro.

2.2.3.4 Circunstancias familiares

La calidad del cuidado se puede entender completamente en términos del ambiente social más amplio en el que madre e hijo/a están enclavados. A este respecto hay varios factores que influyen en las contribuciones

paternas del vínculo seguro. En familias donde hay estrés e inestabilidad, la maternidad insensible y el vínculo inseguro son especialmente altos. Sin embargo, la disponibilidad de apoyos sociales, especialmente una relación matrimonial buena y la ayuda del cónyuge en el cuidado, reduce el estrés y predice un mayor vínculo seguro.

2.2.3.5. Modelo de integración de los padres (madre – padre)

Los padres llevan al contexto familiar una larga historia de experiencias de vínculo, a partir de los cuales construyen sus modelos de trabajo interno que aplican a los vínculos que establecen con los niños/as.

Las madres autónomas, tienen niños/as seguros, las madres rechazantes tienen bebés evasivos, las madres preocupadas tienen niños/as que se oponen, y las madres indecisas tienen niños/as desorganizados.

Las madres autónomas son más cálidas y brindan más apoyo a sus hijos/as para así probablemente fomentar el aprendizaje, sus hijos/as son más afectivos e interactúan más cómodamente con ellas.

Los padres están menos relacionados con el apego que necesita un niño/a porque pasan menos tiempo con los niños/as, pero es la figura principal que brinda motor a la vida del niño/a. Y el amor de los dos es muy esencial para su formación integral.

2.2.4. EXPRESIONES DEL VÍNCULO AFECTIVO

2.2.4.1. La alimentación

El intercambio de miradas y sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda la situación en conjunto le ayudan a sentirse querido. La alimentación está llena de contenidos de naturaleza afectiva, social, así como de connotaciones individuales y grupales.

2.2.4.2. El llanto

Es el primer lenguaje. El adulto tiene que llegar a comprender lo que quiere decir el llanto. Es muy importante para el padre - madre aprender a distinguir los distintos llantos. Eso evitará tensiones en el adulto, que, con frecuencia, acaban transmitiéndose al bebé, complicando y llenando a menudo de temores las relaciones entre éste y el adulto.

2.2.4.3. El estado de vigilancia

A partir de los seis meses, el bebé se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con los personajes más importantes para él. Justamente, alrededor de este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida. El pequeño se asusta de los extraños porque los ve como la no-mamá, es decir la ausencia de ella.

2.2.5. CONSECUENCIAS DE UN VÍNCULO MAL FORMADO

Si los vínculos afectivos entre el niño/a y su padre - madre se rompieran, las consecuencias que sufrirá el niño/a sería:

- 👤👤 Perdida del apoyo afectivo. (contactos físicos y psíquicos) que hasta entonces tenía.
- 👤👤 Desvalimiento ante cualquier amenaza de su salud física o psíquica.
- 👤👤 Instalación en una nueva situación caracterizada por la desconfianza, la inseguridad, y el descontento, al no disponer de la constante atención protectora de su padre - madre.
- 👤👤 Renuncia a continuar sus exploraciones descubrimientos de la realidad, al sentirse inseguro ante lo desconocido y no disponer de los gestos de aprobación de su padre - madre.
- 👤👤 Privación del abundante y variado flujo estimular (contacto visual, emisión de sonidos, y todo lo que constituye la interacción recíproca con su padre - madre), al filo de lo que se comunica en cada uno de los determinados contextos, que el niño/a recibe de su familia.

👤👤 Dificultades en la comunicación y en las estrategias que debe aprender para expresar lo que necesita, para responder a lo que se solicita, otros.

👤👤 Perdida del modelo que hasta entonces se había identificado,(madre) así como insatisfacción o frustración de cualquier deseo de hacerse semejante a él, lo que constituye una disminución de la conducta de imitación y una grave dificultad para interiorizar las normas y los valores, es decir el desarrollo social.

2.2.6. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A CON UN VÍNCULO SEGURO

Imagen No. 3



Fuente: <http://psychologyandresilience.blogspot.com/>

Se caracteriza por ser una relación afectiva, cálida, segura y estable, en la cual tanto las necesidades básicas como afectivas están satisfechas adecuadamente. El padre y madre demuestran una respuesta “sensible” frente a las necesidades de sus hijos/as y responden empáticamente a éstas.

El niño/a que vive una relación de vínculo seguro, se siente “seguro”, “aceptado” y “en confianza”, lo que le permite explorar el mundo tranquilamente, porque tiene la certeza de la disponibilidad afectiva; en cualquier caso de peligro podrá recurrir a su padre o madre y estos estarán presentes para contenerlo y ayudarlo.

👤👤 Confianza en sí mismo,

- 👤👤 Autoestima positiva,
- 👤👤 Autonomía,
- 👤👤 Capacidad de resolver problemas,
- 👤👤 Relaciones sociales satisfactorias,
- 👤👤 Regulación afectiva,
- 👤👤 Capacidad de empatía,
- 👤👤 Asertividad; y,
- 👤👤 Tolerancia a la frustración.

2.2.7. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A CON ESCASO VÍNCULO AFECTIVO

Un vínculo de tipo inseguro, caracterizado por una relación con poca o nula calidez emocional, inestabilidad, incongruencia y en algunos casos maltrato, está íntimamente vinculado a una gran cantidad de desórdenes emocionales, cognitivo-conductuales y sociales, tanto en la infancia, como en la vida adulta.

Los niños/as con apego de tipo inseguro, generalmente manifiestan entre otros, trastornos del aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Es importante destacar que, para que el proceso de aprendizaje resulte efectivo, requiere de manera indispensable funciones cognitivas tales como; memoria, percepción, atención y reflexión. Estas funciones son afectadas de manera considerable en una relación de apego inseguro, abuso y maltrato.

- 👤👤 Baja autoestima,
- 👤👤 Retrasos en el desarrollo (motor, lenguaje, social y cognitivo),
- 👤👤 Problemas de comportamiento,
- 👤👤 Trastornos del aprendizaje,
- 👤👤 Trastornos de déficit de atención,
- 👤👤 Trastornos de hiperactividad,
- 👤👤 Ansiedad,

- 👨👩 Impulsividad,
- 👨👩 Agresividad,
- 👨👩 Falta de empatía,
- 👨👩 Nula o escasa confianza en sí mismo; y ,
- 👨👩 Inseguridad.

2.2.8. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN AFECTIVA

Primero debemos tener en cuenta que crear unos lazos afectivos saludables con los hijos/as no sólo es cuestión de dedicar más tiempo sino buscar la calidad en las relaciones. Es decir, no basta con que estemos cerca de ellos físicamente durante cierto tiempo sino que haya una relación mutua adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos.

2.2.9. ETAPA GESTACIONAL (EMBARAZO)

Comuníquese constantemente con su bebé, especialmente a partir del quinto mes, hágale y cántele con voz suave. Acaricie el vientre materno y procure vivir en un ambiente tranquilo, sin tensión.

2.2.9.1. Recién Nacido

- 👨👩 Acune en sus brazos cariñosamente a su hijo/a recién nacido.
- 👨👩 Inicie cuanto antes el contacto del niño/a con su pecho y comience la lactancia materna.
- 👨👩 Háblele a su hijo/a usando una voz suave y cariñosa.
- 👨👩 Contacto ocular; encuentre la mirada de su hijo/a mientras le habla cariñosamente.

2.2.10. PRIMEROS AÑOS DE VIDA

2.2.10.1. Saber escuchar a los niños/as es la clave.

Los adultos procesamos los problemas de forma diferente a los niños/as y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a las que ellos utilizan. Por tanto ante cualquier demanda del niño/a debemos tener tiempo para escucharle.

Lo que nos importa no es tanto solucionar el “problema puntual” del niño/a sino lanzarle un mensaje muy potente que trasciende al propio problema, a saber: “Aquí está tu maestra/ tu padre – madre, para escucharte y ayudarte en lo que necesites”.

Esta es la mejor base para que los niños/as crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

2.2.10.2. La empatía parental

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño/a por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los adultos es lo que denominamos empatía parental.

Uno de los principales obstáculos es que no escuchan a los niños/as, a sus necesidades, es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. Es muy fácil marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos.

2.2.10.3. Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones

En los espacios comunes, cuando se escuche y se hable con los niños/as, se debe ser capaz de introducir el factor emocional. Se debe

enseñar a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente. Para ello se debe atender a lo que hace en el día a día; (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.).

Se debe enseñar a hablar acerca de sus sentimientos, es un buen recurso para construir una personalidad sana.

2.2.10.4. Fomentar los estilos democráticos

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño/a se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que su padre – madre, consideran que han de seguirse. Es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de los niños/as. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño/a será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

2.2.10.5. Incrementar los tiempos de ocio juntos

Dedicar más tiempo con los niños/as es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo.

Para crear espacios de comunicación de forma estructurada (cuando éstos no existen o son escasos) puede resultar útil introducir lo que llamamos ***Diario Emocional***. Se trata de una pequeña libreta (escogida por el niño/a) donde va anotando las pequeñas incidencias del día (bajo supervisión del padre - madre) y también lo más importante: las diferentes emociones implicadas. Es un ejercicio de reconocimiento y trabajo sobre

las emociones que ayuda a los niños/as a expresar sus sentimientos y a los padres a conocerlos para poder ayudarles más eficazmente y prevenir la aparición de conductas no deseadas.

"El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia". (Sergi Banús).

UNIDAD III

AUTOESTIMA

2.3. DEFINICIÓN

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

Es a partir de los 4-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores como: madre, padre, maestros,

compañeros, amigos. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual gira cada aspecto de nuestras vidas.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están ligados entre sí. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes en el diario vivir del niño/a. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, de todo lo que nos rodea, ambiente lo que piensen los demás de nosotros y lo que pensamos de nosotros mismos.

2.3.1 Auto concepto: (una parte importante de la autoestima)

Es una serie de creencias de nosotros mismos (lo que soy), que se manifiestan en nuestra conducta. Comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en la vida diaria, individual, familiar y social.

Existen 3 niveles y son:

- ✓ Nivel cognitivo: intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

- ✓ Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.
- ✓ Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

2.3.1.1. Factores que determinan el auto concepto

- ✓ La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- ✓ El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- ✓ Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- ✓ Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

2.3.2 ORIGEN DE LA AUTOESTIMA

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando con el pasar del tiempo (progresivamente). Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a

interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad; este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

- ✓ Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- ✓ Por los ideales a los que espera llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida; si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre el nivel de autoestima.

Durante estos primeros años de vida, los éxitos y tropiezos, y como fuimos tratados en cada ocasión por los miembros de nuestra familia inmediata, nuestros maestros, nuestros amigos, etc. contribuirán a la creación de esa imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer nuestro nivel de autoestima.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños/as, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias para los niños/as de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

2.3.3. PILARES DE LA AUTOESTIMA SEGÚN NATHANIEL BRANDEN

2.3.3.1. Auto eficacia

- Un sentido de eficacia personal.

- Confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades.

Por tanto, predisposición a experimentarse fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.

2.3.3.2. Auto dignidad

- Un sentido de mérito personal.
- Seguridad de mi valor, una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente mis pensamientos, deseos, necesidades, sentir que la alegría es mi derecho natural.

Por tanto, predisposición a experimentarse como digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de nosotros mismos como personas para quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados. La influencia de los otros en la formación de la autoestima.

2.3.4. IMPORTANCIA

Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inclusión del niño/a dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo.

2.3.5. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Según Corkille (1987), " Los niños/as nacen sin sentido del Yo y cada uno debe aprender a ser humano, ya que la personalidad consciente no es

instintiva, sino una realización social que aprendemos de la vida en contacto con los demás.

Después de haber formado un todo con la madre durante nueve meses, el niño/a llega al mundo sin entender qué le ha pasado. Sin lenguaje, sin defensas, sin saber que es una persona distinta de los demás, pero con quienes debe convivir y relacionarse; luego comienza a recibir sensaciones que excitan su curiosidad, tocar, ser tocado, oír, ver objetos y personas, sentir hambre, sed, frío, calor, dolor, alegrías, y aunque cuenta con medios muy rudimentarios y primitivos, comienza con ellos a explorar un mundo nuevo, extraño a él y hostil”.

A medida que crece el niño/a, los padres (padre – madre), maestros y otros adultos gradualmente enseñan y dan ejemplo de los valores, normas y reglas de comportamiento de nuestra cultura y que ellos están esperando que el niño/a cumpla; de esta manera las normas dicen cuáles comportamientos se consideran apropiados y cuáles se consideran no apropiados. De acuerdo con esto, se puede afirmar que la autoestima no es algo heredado, sino que es fruto del aprendizaje social, y se repite de nuevo y será idea central en esta investigación, debido a la necesidad de conocer más sobre la importancia del cambio en la educación y el descubrimiento de intereses y sentimientos de los alumnos.

2.3.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para tener una buena autoestima se deberán dar estas cuatro condiciones:

2.3.6.1. Seguridad y singularidad

Un niño/a que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Y un niño/a se siente seguro si a su vez se considera “especial” en el sentido positivo del término o único. Para ello necesita ser aceptado, valorado y querido por ser como es. Esto no se da en ambientes donde el niño/a percibe que le está juzgando

continuamente y donde se siente amenazado por experiencias de fracaso, rechazo o indiferencia.

2.3.6.2. Sentido de competencia

El niño/a debería sentirse capacitado para hacer frente a las distintas situaciones que ocurren durante su desarrollo.

Debería sentirse con “poder” para ejercer alguna influencia sobre lo que le sucede en la vida. Para ello debe de dársele la oportunidad de elegir, de acertar y sobre todo de equivocarse (de los errores se aprende mucho). Además debe proporcionársele el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.

2.3.6.3. Sentido de pertenencia

Es la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo (raza, religión, cultura, barrio, clase, familia, otro). El niño/a se reconoce vinculado y formando parte “de” y “con” otros.

2.3.6.4. Sentido de motivación y finalidad

La motivación es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos. El adulto puede dirigir la motivación del niño/a hacia actividades que favorezcan su desarrollo personal, de acuerdo con sus capacidades. Es importante que estos objetivos sean atractivos y al mismo tiempo realistas, para que con frecuencia se logren y en caso de fracaso puedan ser vividos más como un desafío personal que como obstáculos insuperables. A este respecto, es interesante la explicación que los propios niños/as dan de sus resultados, dependiendo de su nivel de autoestima.

Los niños/as con alta autoestima perciben sus éxitos/fracasos en gran parte determinados por su propio esfuerzo y habilidad. En cambio aquellos con peor auto concepto tienden a creer más en la suerte o el

destino y tienen mucha menos confianza en su capacidad de éxito en el futuro.

2.3.7. ¿CÓMO DETECTAR PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN EL NIÑO/A?

Es fundamental que los padres y madres de familia estén atentos para detectar comportamientos que sean indicativos de baja autoestima. Sin embargo es preciso recordar que todos los niños/as manifiestan “alteraciones” en sus comportamientos en alguna ocasión. Lo que podrá ponernos sobre aviso de que estamos ante un niño/a con un pobre concepto de sí mismo, de no saber lo que es como persona, y es capaz de realizar; será que alguna o varias de las conductas señaladas a continuación se repitan excesivamente, con una intensidad mayor de lo considerado normal.

A continuación algunas conductas que nos permiten darnos cuenta el nivel de autoestima que tiene un niño/a:

Conductas indicadoras de alta Autoestima	Conductas indicadoras de baja Autoestima
Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
Hacerse responsable de otras personas; tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamientos no sociales.
Confiar en sí mismos y en su propia	No confiar en sí mismo. Creer que no se

capacidad para influir sobre los eventos.	tiene capacidad de control sobre los eventos.
Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.

2.3.8. NIVELES

Nuestro nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida.

A falta de una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante. Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente nuestras relaciones familiares, con nuestros pares, nuestro desempeño personal y escolar, y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar.

Las personas que tienen un nivel de autoestima bajo dependen de los resultados presentes para establecer cómo deben sentirse con respecto a si mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Mientras que un alto nivel de autoestima hace florecer un alto nivel de confianza en nuestras habilidades para resolver situaciones, y lograr los aciertos necesarios para permitirnos llegar a ser todo lo que podemos ser. Un alto nivel de autoestima nos permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente con nosotros mismos.

Un nivel de autoestima positivo se fundamenta en nuestra habilidad para evaluarnos objetivamente, conocernos realmente, y ser capaces de aceptarnos y valorarnos incondicionalmente. Es decir, ser capaces de

reconocer de manera realista nuestras fortalezas y limitaciones, y al mismo tiempo aceptarnos como valiosos sin condiciones o reservas.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo.

La autoestima positiva nos permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras probabilidades de hacerlas realidad.

2.3.9. BAJA AUTOESTIMA

Se dice que una persona tiene autoestima deficiente o negativa cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño y hay carencia de estima hacia sí misma.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra sí mismos, dando así lugar a la depresión.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos (*Patológicos: situación de enfermedad o anormalidad.) pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, tristeza, aislamiento, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

2.3.10. SENTIMIENTOS DE UN NIÑO/A CON BAJA AUTOESTIMA

- ✓ Tristeza,
- ✓ Aislamiento,

- ✓ Agresividad; y,
- ✓ Miedo a equivocarse.

2.3.11. ACTITUDES O POSTURAS HABITUALES QUE INDICAN AUTOESTIMA BAJA

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.

Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad timidez, aislamiento, tristeza a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos/as nuevos y está pendiente del qué dirán o pensarán sobre él/ella, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal y a ser abandonado o rechazado (miedo a no agradar). La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Además nos podemos dar cuenta:

- ✓ Que un niño/a tiene baja autoestima cuando utiliza frecuentemente el “NO PUEDO”, se siente incapaz de realizar lo que le piden.
- ✓ No acepta su culpa; echa la culpa a los demás.
- ✓ El niño/a tiene miedo a decir que “NO” por miedo a desagradar y los amigos/as no jueguen con el /ella.
- ✓ Bajo rendimiento; no realiza las tareas adecuadamente y siempre tiene que estar pendiente de lo que hace la persona que está a lado para el realizar.
- ✓ Repentinos cambios de humor.
- ✓ Expresiones de sentimiento de miedo.
- ✓ Manifiestan la necesidad compulsiva de llamar la atención.

- ✓ No son capaces de aceptar los criterios de los demás.
- ✓ Diferentes comportamientos de agresividad.

2.3.12. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL NIÑO/A EN SU AUTOESTIMA

2.3.12.1. La familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar (padre y madre) en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño/a que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño/a y hacerlo

sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño/a se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres de familia que dañan la autoestima de sus hijos/as no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos/as reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

- **Mártires:** controlan al niño/a haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrima, las amenazas de que les va a dar una ataque.
Ejemplo:

- ✓ Ves como me sacrifico por vos y no te importa.
- ✓ Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso.

- **Los dictadores:** controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño/a, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

Ejemplo:

- ✓ Como podes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas.
- ✓ Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer.

- ✓ Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo/a llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Según como nuestros padres y madres de familia son con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos/as, con nuestros alumnos/as, que puedan estar a nuestro cuidado."

2.3.12.2. La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene,

pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido...", puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc..

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

2.3.12.3. La escuela

Es fundamental que los padres (padre y madre) y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños/as, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños/as a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño/a tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño/a, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan

importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo.

Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño/a puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño/a tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño/a tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño/a ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

2.3.13. BUENA AUTOESTIMA

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño/a son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres de familia por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño/a todos las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de sentirse culpable "por ocasionar molestias".

2.3.13.1. Características de la autoestima positiva

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

UNIDAD IV

2.4. RELACIÓN ENTRE EL VÍNCULO AFECTIVO Y LA AUTOESTIMA

Imagen No. 4



Fuente: <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/el-vinculo-entre-padres-e-hijos-es-clave-para-la-autoestima>.

Una de las cosas más importantes que un padre y madre de familia puede hacer por su hijo/a es velar para que su autoestima sea lo mejor posible tanto en casa como en la escuela.

La autoestima se define como la percepción emocional que uno tiene de sí mismo, algo así como el amor a uno mismo y viene determinada, en gran parte, por la relación que los demás mantengan contigo (si alguien es rechazado por los demás, tendrá probablemente baja autoestima), por la percepción que los demás tengan de ti y por cómo se sienten estando contigo.

En los primeros años de vida los niños/as empiezan las primeras relaciones con sus padre, madres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente; hablando, conversando, preguntando cualquier inquietud que se tenga, y que cause interés con sus padres y, sobretodo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).

Esa relación entre padre, madre e hijos/as, ese vínculo que se debe crear; debe ser fuerte y sólido para que el niño/a mantenga una buena autoestima y pueda afrontar los obstáculos que se presentan en el transcurso de toda la vida con seguridad y confianza.

“Los bebés vinculados a su madre se sienten protegidos, desarrollan una especie de confianza en los demás que les funciona, y eso hace que más tarde sean socialmente más competentes. Si tienen problemas piden ayuda, y la consiguen”. (Margarita Ibáñez).

Un niño/a con un buen vínculo afectivo y una autoestima adecuada con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, mientras que el adulto, normalmente la madre, siente lo mismo con respecto a su hijo/a.

Este sentimiento en el niño/a, el sentirse importante y saber que lo toman en cuenta, es la base de una buena autoestima y de la seguridad en sí mismo, con las que funcionará el resto de su vida.

Hay que siempre recordarles a los niños/as que son amados, queridos, que se respetan sus decisiones, permitir que sean independientes; y por supuesto diciendo palabras que les hagan sentir amados; eso es lo que más ayuda a la autoestima de cada niño/a, se va a sentir seguro al momento de ir a la escuela y cuando tenga que relacionarse con sus pares, docentes no va a existir ningún problema; se va a adaptar lo más rápido posible a su nueva vida; la etapa escolar.

Imagen No. 5



Fuente: www.google.imagenes.com. La familia/vínculoafectivo.

Un vínculo estrecho hace que el niño/a se sienta bien consigo mismo y se sienta querido, simplemente, por existir y por ser quien es. Esta autoestima es sana y más sólida que aquella que se fundamenta, como sucede en demasiadas ocasiones, en las cosas que uno hace bien o mal.

La mayoría de los padres y madres de familia cree que el único camino para hacer que su hijo/a tenga una buena autoestima es fortalecer sus conductas positivas y alabar aquello que hace bien para que se sienta bien consigo mismo.

Es cierto que esto puede ayudar a un niño/a a mejorar la percepción que tiene de sí mismo, pero es un camino demasiado débil, ya que en el momento que emprenda caminos más difíciles cuyo resultado no sea el esperado, él mismo se sentirá defraudado consigo mismo y sentirá que

puede empezar a perder el amor de quienes le amaban cuando hacía las cosas bien.

Por esta razón lo importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño/a pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. El amor no tiene que ver con lo que nos gusta o no nos gusta de nuestros hijos/as y por eso cuando hacen algo mal debe quedar claro que “te quiero mucho, hijo mío, pero

esto que has hecho no me gusta”. Así es como se va a criar hijos/as con una buena autoestima, que le va ayudar por el resto de su vida.

2.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable Independiente

 Vínculo afectivo

2.5.2. Variable Dependiente

 Autoestima

2.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
INDEPENDIENTE					
V Í N C U L O	<p>La construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre, que responde a una necesidad primaria biológica fundamental.</p> <p style="text-align: right;">J. Bowlby</p>	<p>1.- Dimensión biológica (Padres de familia)</p>	<p>1.1. Porcentaje de padres de familia que interactúan con sus hijos.</p> <p>1.2. Porcentaje de padres de familia que expresan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caricias • Abrazos y besos <p>1.3. Porcentaje de sentimientos que provoca el embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Tristeza • Rechazo 	<p>ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Preguntas de selección múltiple</p>
A F E C T I V O	<p>Es una relación recíproca entre madre - padre e hija/o e implica una conexión afectiva proporcionando bienestar y seguridad mutua</p> <p><u>DEFINICIÓN OPERACIONAL</u></p> <p>Se medirá a través de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos</p>	<p>2.- Dimensión psicológica</p>	<p>2.1 Porcentaje de niños y niñas que demuestran autonomía en el aula de clase.</p> <p>2.2 Porcentaje de niños y niñas que demuestran sus capacidades y actitudes socioemocionales.</p> <p>2.3 Porcentaje de comportamiento de los niños y niñas con escaso vínculo</p>	<p>ENCUESTA PARA DOCENTES</p>	<p>Preguntas Si-no y selección múltiple</p>
		<p>3.- Dimensión espiritual</p>	<p style="text-align: center;">PIRÁMIDE VINCULAR</p> <p>3.1. Valorar la sensibilidad, y expresiones de sus sentimientos.</p> <p>3.2. Calidad de amor entre padres e hijo.</p>	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Afirmacion es y Juicios</p>

			3.3. Seguridad y protección de cada niño/a.	ENCUESTA PARA PADRES	Preguntas de selección múltiple.
	DEFINICIÓN CONCEPTUAL		INDICADORES		
VARIABLE DEPENDIENTE	Es la percepción	DIMENSIONES		INSTRUMENTOS	ITEMS
A U T O E S T I M A	<p>valorativa del ser, de quien soy, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. (ROMERO, 2001).</p> <p>La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la identidad de cada persona y se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres y madres de familia.</p> <p><u>DEFINICIÓN OPERACIONAL</u></p> <p>Se medirá a través de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos</p>	1. AUTOESTIMA POSITIVA	<p>1.1 Valora lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.</p> <p>1.2 Porcentaje de niños y niñas con tolerancia para aceptar los criterios de sus compañeros y respetar sus ideas y conocimientos.</p> <p>1.3 Porcentaje de niños y niñas que pueden tomar sus propias decisiones.</p> <p>1.4 Porcentaje de niños y niñas que afirman sus cualidades y aceptan sus limitaciones.</p> <p>1.5 Valorar y potenciar su creatividad.</p> <p>1.6 Porcentaje de niños y niñas que saben y sienten que son útiles y se siente feliz cuando lo toman en cuenta.</p> <p>1.7 Porcentaje de niños y niñas que comparten sus sentimiento con los demás.</p> <p>2.1 Porcentaje de niños y niñas de deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la amistad de sus</p>	GUÍA DE OBSERVACIÓN	Afirmaciones y juicios

		<p style="text-align: center;">2.- AUTOESTIMA BAJA</p>	<p>amigos.</p> <p>2.2 Porcentaje de niños y niñas con miedo a equivocarse.</p> <p>2.3 Porcentaje de niños y niñas con constantes cambios de humor.</p> <p>2.4 Porcentaje de niños y niñas que tienen dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.</p> <p>2.5 Porcentaje de niños y niñas que se aíslan constantemente.</p>	<p style="text-align: center;">GUÍA DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Afirmaciones y juicios</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es:

- **CORRELACIONAL.-** Porque realizamos la comparación entre dos variables que son: variable dependiente e independiente.
- **DESCRIPTIVA.-** Porque estuvimos en las situaciones, actividades y actitudes predominantes de los actores de la investigación.
- **DE CAMPO Y PROPOSITIVA.-** Ya que se realizó y aplicó una encuesta, entrevista y guía de observación en el lugar de los hechos y se estuvo en contacto con los actores de la investigación, en donde ellos se convirtieron en una fuente de información.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Cuadro No. 1

Centro Municipal de Educación Inicial Carapungo	POBLACIÓN
Pre básica 1	27
Pre básica 2	27
Pre básica 3	28
Pre básica 4	27
TOTAL	109

FUENTE: Centro Municipal de Educación Inicial "Carapungo".

3.2.1. Población

El estudio que se realizó fue con el número total de niños/as matriculados en Pre básica y que asistieron normalmente a clases en el Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”.

3.2.2. Muestra

La presente investigación no se realizó con muestra de niñas/ os de dicha institución, debido a que se trabajó con el número total de la población.

3.2.3. Técnicas e Instrumentos

Para realizar la recolección de datos del presente trabajo se utilizó las siguientes técnicas: observación, entrevista, encuesta y observación que ayudaron a obtener datos reales de nuestra investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Cuadro No. 2

<u>TÉCNICAS</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>APLICACIÓN</u>
Observación	Guía de observación	Proponentes
Entrevista	Guía de entrevista	Administradora del Centro Infantil.
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia y Docentes


FUENTE: Equipo de Investigación

3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

La Recolección de la Información se realizó luego de haber aplicado los instrumentos de la investigación de acuerdo a:

- Aplicación de Instrumentos como:

 Entrevista a la administradora del centro infantil.

 Encuesta a los docentes y padres de familia del centro infantil.

 Observación a los niños/as del centro infantil.

- Ordenamiento de Información

3.4. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para procesar la información se realizó las siguientes actividades:

- Revisión crítica de la información recogida; purificación de la información.
- Tabulación de datos.
- Clasificación de los datos para que puedan ser analizados.
- Control de la información obtenida.
- Representación en tablas de respuestas, frecuencias y porcentajes.
- Representación gráfica de los resultados de las tablas en porcentajes.
- Análisis e Interpretación de cada una de la representación gráfica.

En el tratamiento y análisis de datos se colocó todos los documentos nombrados anteriormente para la recolección de datos, y luego se realizó el análisis de cada instrumento para poder llegar a una conclusión.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INSTRUMENTO 1

4.1. Registro de Información tomada de la encuesta dirigida a docentes de dicha institución.

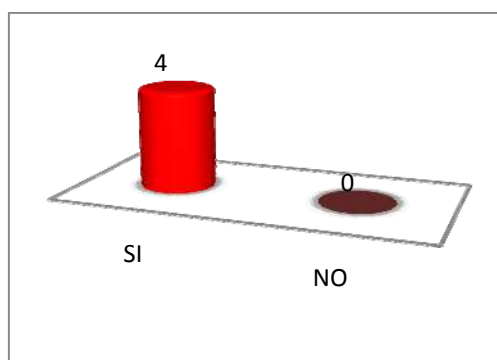
1.- ¿Usted cree que la autoestima y el vínculo afectivo entre padres e hijos se relacionan y de estos dependen la formación de su personalidad?

Tabla No. 1

ALTERNATIVA	F	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 1



Análisis.- De los 4 profesores que imparten clases a los diferentes pre básicas el 100% cree que la autoestima y el vínculo afectivo entre padre, madre e hijos/as se relacionan entre sí.

Interpretación.- Se analiza que las docentes tienen conocimiento y están de acuerdo que el vínculo afectivo entre madres y padres de familia y la autoestima tienen una estrecha relación entre sí, ya que de eso depende su personalidad, su motivación, su relación con sus pares, su afectividad con los demás.

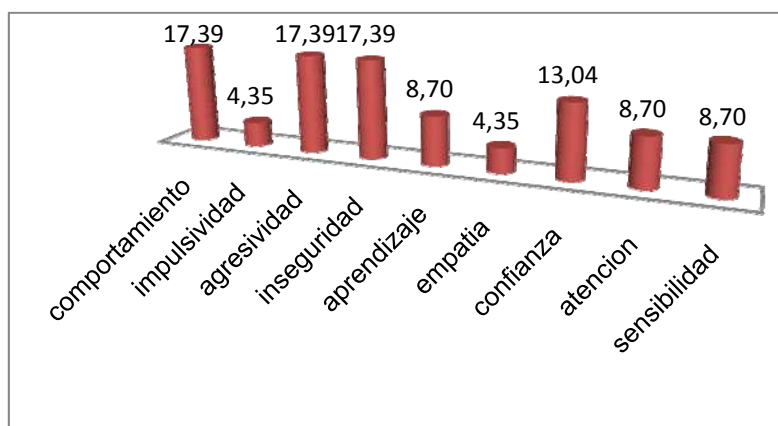
2.- ¿Cuáles son las características que usted ha observado en los niños/as de su clase cuando no poseen un buen vínculo afectivo con sus padres?

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	F	%
Comportamiento	4	17,39
Impulsividad	1	4,35
Agresividad	4	17,39
Inseguridad	4	17,39
Aprendizaje	2	8,70
empatía	1	4,35
confianza	3	13,04
atención	2	8,70
sensibilidad	2	8,70
TOTAL	23	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 2



Análisis.- Los docentes encuestados responden que en un 17,39% el mal comportamiento, en un 17,39% la agresividad y en un 17,39% la inseguridad son las características más importantes que han visto en el aula de clases cuando el niño/a no posee un buen vínculo afectivo con su padre y madre.

Interpretación.- Se analiza que la mayoría de los niños/as que no son amados, respetados, queridos por su padre y su madre poseen diferentes características en el aula de clases como: problemas de comportamiento, agresividad con sus pares e inseguridad en todo lo que realizan en el diario vivir.

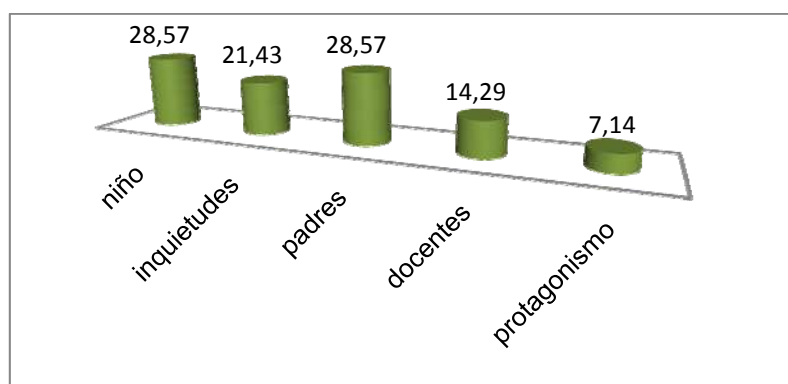
3.- ¿De qué manera actúa usted como Docente y amiga del niño/a cuando observa a un niño/a con problemas de autoestima?

Tabla No. 3

ALTERNATIVA	F	%
Niño	4	28,57
Inquietudes	3	21,43
Padres	4	28,57
Docentes	2	14,29
Protagonismo	1	7,14
TOTAL	14	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 3



Análisis.- El 28,57% de los docentes dialoga directamente con los niños/as y hace reuniones con los padres para comunicar las inquietudes

que se tienen, el 21,43% presta atención a las inquietudes que el niño/a presenta, el 14,29% hace reuniones entre docentes para comentar sobre los problemas que tiene cada uno para hallar una solución y tan solo el 7,14 da el protagonismo a el niño/a en el aula.

Interpretación.- Se analiza que los docentes se enfocan mas en hallar las soluciones a los problemas conversando con el niño/a y teniendo reuniones con los padres - madres de familia para comunicar los problemas que el niño/a, pero sin embargo creemos que deberían darle al niño/a con problemas el protagonismo en el aula de clases para que se sienta importante, le permitan ser creativo y así pueda crecer su autoestima.

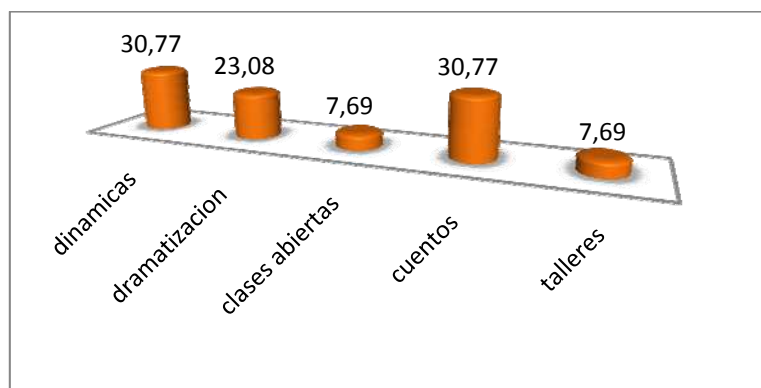
4.- ¿Qué actividades realiza con los niños/as para fomentar una buena autoestima y/o llenar carencias afectivas?

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	F	%
Dinámicas	4	30,77
dramatización	3	23,08
clases abiertas	1	7,69
cuentos	4	30,77
Talleres	1	7,69
TOTAL	13	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 30,77 de los docentes realiza dinámicas y cuentos, el 23,08 su recurso es la dramatización y el 7,69 trabaja en clases abiertas y talleres para fomentar una buena autoestima y/o llenar las carencias afectivas.

Interpretación.- Se pudo apreciar que la mayoría de los docentes utilizan las dinámicas y los cuentos como recursos para levantar la autoestima del niño/a; para que ellos sepan lo que en realidad son como persona y lo que son capaces de realizar sin depender de algún compañero/a.

5.- ¿De qué manera elogia a los niños/as cuando realizan de una manera correcta sus trabajos en clase?

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	F	%
Caritas	3	37,5
abrazos y besos	1	12,5
palabras motivadoras	2	25,00
dialogo halagador	2	25,00
TOTAL	8	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 5



Análisis.- El 37,5% de los docentes utiliza las caritas felices como recurso para elogiar el buen trabajo del niño/a, el 25,00% tiene un dialogo halagador y palabras motivadoras y tan solo un 12,5% da besos y abrazos para hacerle sentir al niño/a que realizó un buen trabajo.

Interpretación.- Con este análisis se aprecia que los docentes para ayudar al niño/a con problemas deberían ser más afectivos; ayudar al niño/a a que sea el protagonista, por ejemplo: ser el ayudante del día, repartiendo el material de trabajo a sus compañeros/as; porque todo lo demás se puede utilizar con una herramienta necesaria pero no es suficiente para ayudar por completo al niño/a.

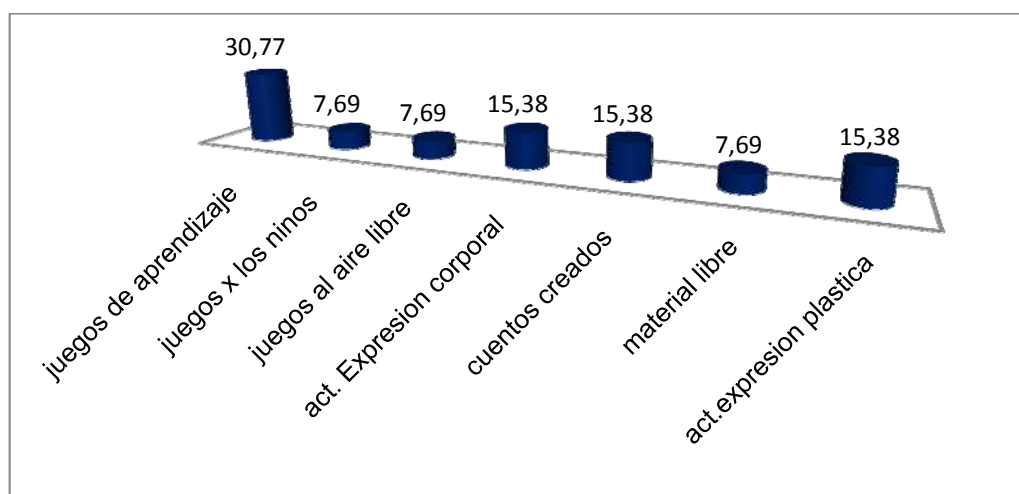
6.- ¿Qué actividades realiza con los niños/as para potenciar la creatividad y a su vez desarrollar su autoestima?

Tabla No. 6

ALTERNATIVA	F	%
juegos de aprendizaje	4	30,77
juegos x los niños	1	7,69
juegos al aire libre	1	7,69
act. Expresión corporal	2	15,38
cuentos creados	2	15,38
material libre	1	7,69
act. expresión plástica	2	15,38
TOTAL	13	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 30,77 de los docentes utiliza como actividades para potenciar la creatividad y la autoestima los juegos para el aprendizaje, el 15,38 prefiere trabajar con actividades de expresión corporal, plástica y creación de cuentos, mientras que un 7,69 realiza juegos al aire libre, juegos creados por los niños y utilización de material libre.

Interpretación.- Se aprecia que la mayoría de los docentes no toman muy en cuenta este tipo de actividades diariamente, es por ello que los niños/as de pre básica no tienen desarrollada adecuadamente su creatividad y tampoco tienen una buena autoestima.

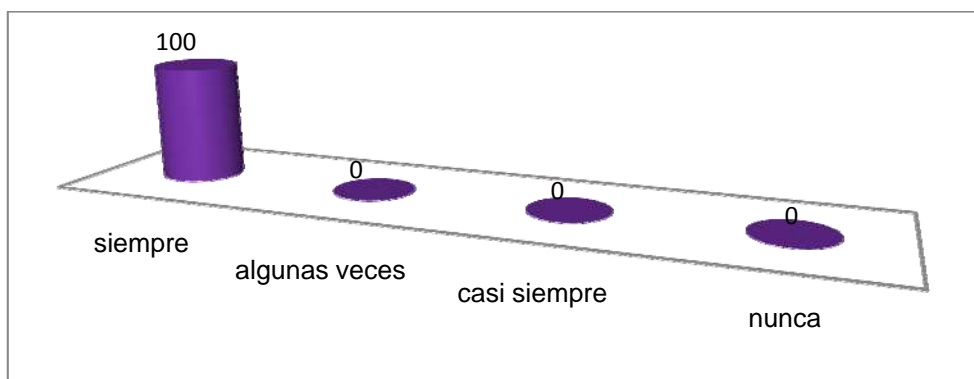
7.- ¿Usted cree que el afecto que se les dé a los niños/as en el hogar influye en la autoestima elevada que presenta en el aula de clases?

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	F	%
siempre	4	100
algunas veces	0	0
casi siempre	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 7



Análisis.- El 100% de los docentes que se encuentran encargados de impartir clases en los diferentes pre básicas creen que el afecto que se les da a los niños/as en el hogar influye en la autoestima alta de cada uno de ellos.

Interpretación.- Con este análisis se aprecia que todos los docentes creen que el afecto, el amor que se les brinda a los niños/as es muy importante para su desarrollo cognitivo, social, afectivo y su autoestima. Ya que de eso depende su futuro saludable y mental.

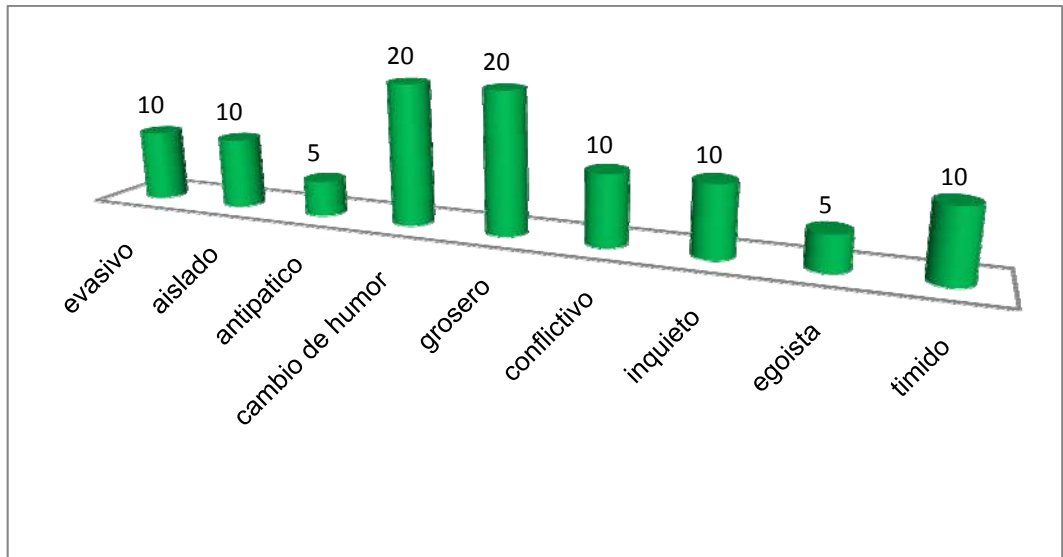
8.- ¿Cómo es el comportamiento del niño/a que presenta baja autoestima en el aula de clases?

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	F	%
evasivo	2	10
Aislado	2	10
Antipático	1	5
cambio de humor	4	20
Grosero	4	20
Conflictivo	2	10
inquieto	2	10
egoísta	1	5
tímido	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 20% de los docentes opinó que los comportamientos más visibles en los niños/as que presenta baja autoestima en el aula de clases son los cambios de humor constantes, y su comportamiento grosero; con un 10% piensan que son aislados, evasivos, conflictivos, inquietos y tímidos; finalmente con un 5% demuestran antipatía y egoísmo con sus pares.

Interpretación.- Se analiza que los niños/as que presentan baja autoestima, demuestran diariamente en el aula de clases con sus docentes y compañeros/as diferentes problemas de comportamiento, que nos les permite desarrollarse adecuadamente en el ámbito escolar y social.

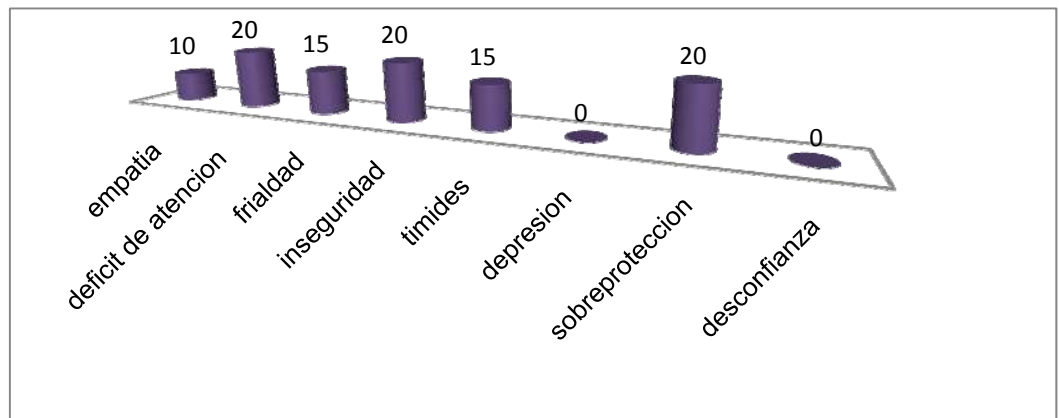
9.- ¿Qué cualidades demuestra los niños/as que no se relacionan con los demás?

Tabla No. 9

ALTERNATIVA		%
empatía	2	10
déficit de atención	4	20
frialdad	3	15
inseguridad	4	20
timidez	3	15
depresión	0	0
Sobreprotección	4	20
Desconfianza	0	0
	20	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 9



Análisis.- Los docentes en su gran mayoría coinciden que con el 20% el déficit de atención, la inseguridad, la sobreprotección y con un 15% la frialdad, la timidez son cualidades que los niños/as demuestran cuando no se relacionan con los demás (pares).

Interpretación.- Se analizó que los niños/as de pre básica tienen dificultades para interactuar, relacionarse con sus pares y demuestran con diferentes actitudes que los docentes pueden observar y creen que el fracaso al no relacionarse con los demás puede ser la base de los problemas emocionales y de la personalidad.

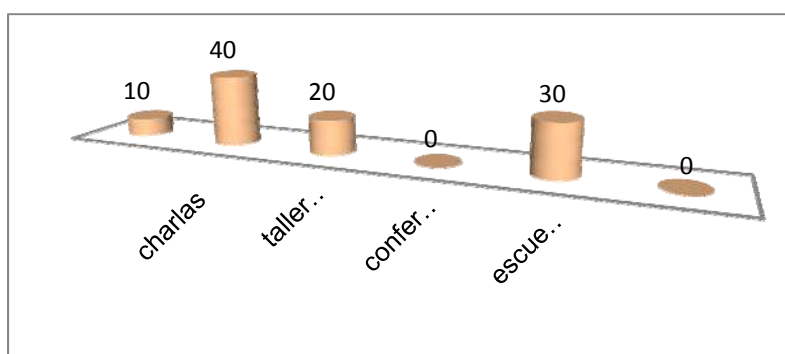
10.- ¿Qué actividades realizaría con los padres de familia para que tengan un vínculo afectivo adecuado con sus hijos/as?

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	F	%
seminarios	1	10
charlas	4	40
taller padre-hijo	2	20
Conferencias	0	0
escuela para padres	3	30
talleres vivenciales	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 40% de los docentes realiza charlas; el 30% piensa que una alternativa optima es la escuela para padres; el 20% talleres entre padres e hijos/as y un 10% seminarios, para padres de familia para que tengan un vínculo afectivo adecuado con sus hijos/as; pero ninguno está de acuerdo en realizar talleres vivenciales.

Interpretación.- Se analizó que las docentes buscan diferentes alternativas para poder ayudar a los niños/as con diferentes problemas, pero no cuentan con el apoyo participativo, comunicativo y reflexivo de los padres de familia ante las situaciones que pudieran presentar sus hijos/as.

INSTRUMENTO NO. 2

4.2. Registro de Información tomada de la encuesta dirigida a madres y padres de familia de dicha institución.

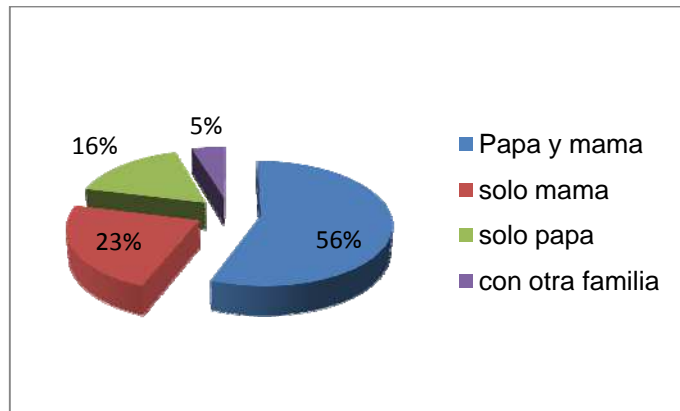
1.- ¿Con quién vive el Niño/a?

Tabla No. 1

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Papa y mama	61	56
solo mama	25	23
solo papa	18	17
con otra familia	5	5
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 1



Análisis.- El 56% de los niños/as vive con su papá y mamá, el 23% solo con mamá, el 16% solo con papá y el 5% con otro familiar como abuelito/a.

Interpretación.- Se concluyó que la mayoría de los niños/as viven con su papá y mamá; pero sin embargo tienen los mismos problemas de afecto que el resto de los niños/as que viven sin uno de ellos o con otros familiares.

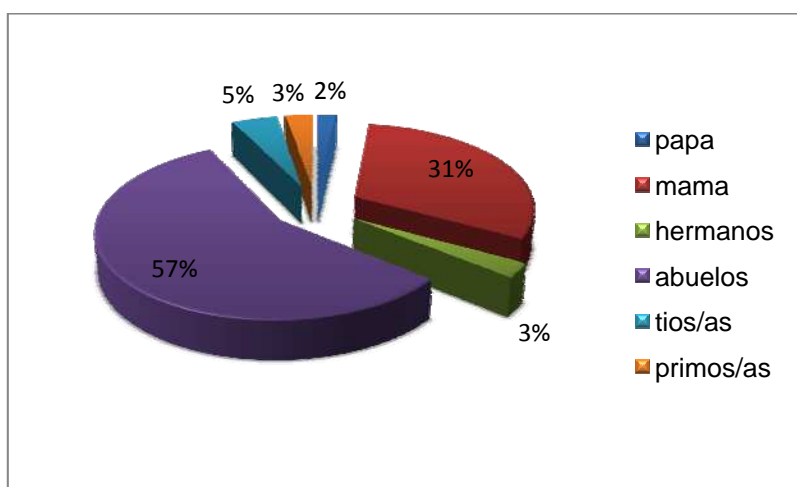
2.- ¿Con quien pasa el niño/a, el mayor tiempo?

Tabla No. 2

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Papa	2	2
Mama	34	31
Hermanos	3	3
Abuelos	62	57
tíos/as	5	5
primos/as	3	3
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 57% de los niños/as pasan la mayor parte del tiempo con sus abuelos/as, el 31% con mamá, el 5% con tíos/as, el 3% con hermanos/as; primos/as y el 2% con el padre.

Interpretación.- Se observó que la mayoría de los niños/as pasan al cuidado de los abuelos/as por lo que los padres trabajan.

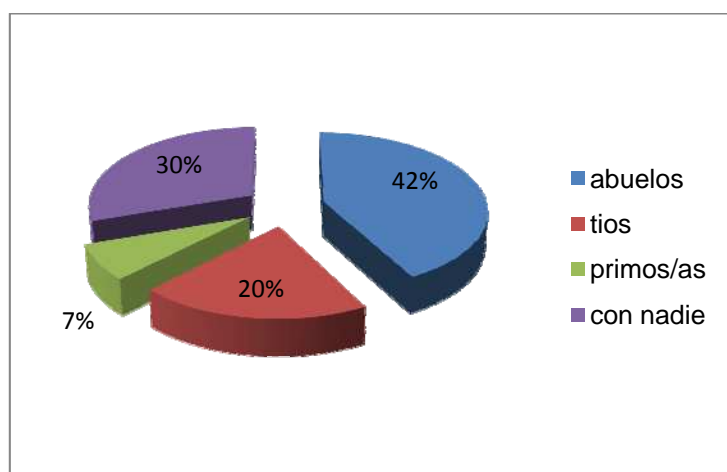
3.- ¿Qué otras personas viven en el hogar del niño/a?

Tabla No. 3

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Abuelos/as	46	42
Tíos/as	22	20
primos/as	8	7
con nadie	33	30
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 3



Análisis.- El 42% de los niños/as viven en el mismo hogar con los abuelos/as, el 30% solo con papa y mama (con nadie), el 20% con tíos/as y el 7% con primos/as.

Interpretación.- Se interpreta con esta investigación que sus padres – madres de familia no tienen una adecuada economía y es por eso que viven en el mismo hogar con sus abuelos/as.

4.- ¿Qué actividad realiza todos los días?

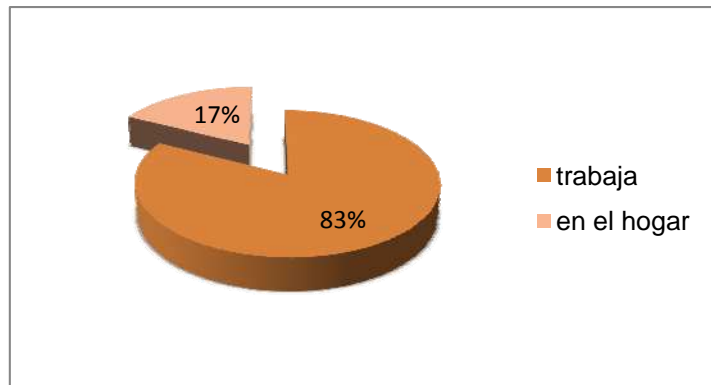
Tabla No. 4

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
------------	------------------	------------------

trabaja	90	83
en el hogar	19	17
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 83% de los padres de familia trabaja y el 17% permanece en el hogar.

Interpretación.- De este análisis se pudo apreciar que la mayoría de los padres y madres de familia trabajan por diferentes motivos o circunstancias; es por tal motivo que no pasan la mayoría del tiempo con sus hijos/as.

5. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a de lunes a viernes?

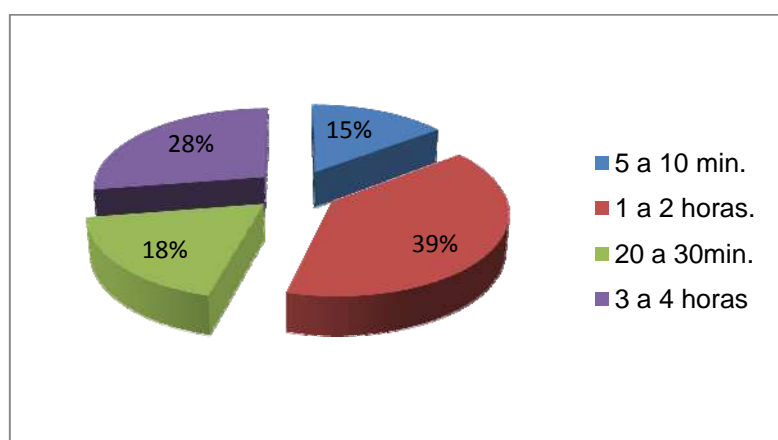
Tabla No. 5

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
------------	-------------	-------------

	f	%
5 a 10 min.	16	15
1 a 2 horas.	43	39
20 a 30min.	20	18
3 a 4 horas	30	28
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 5



Análisis.- El 39% de los padres de familia dedica a su hijo/a de lunes a viernes de 1 a 2 horas, el 28% de 3 a 4 horas, el 18% de 20 a 30 min. Y el 15% de 5 a 10 min.

Interpretación.- Se apreció que los padres de familia de lunes a viernes no comparten el tiempo suficiente que los niños/as necesitan para tener un buen vínculo afectivo con su padre y madre.

6.- ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a los fines de semana?

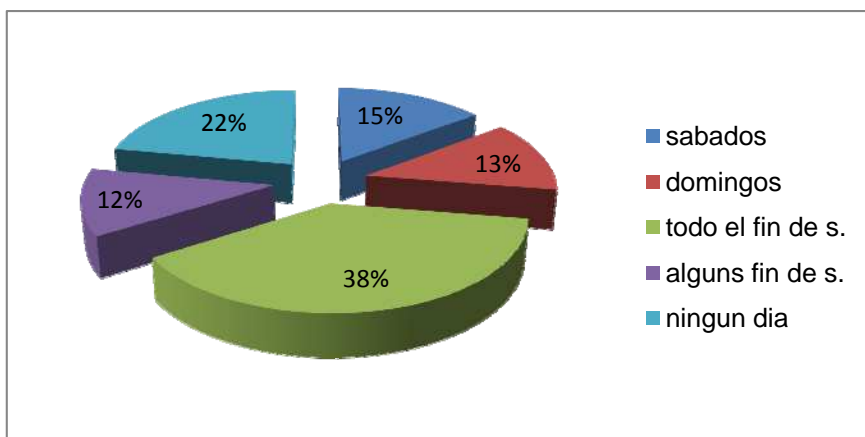
Tabla No. 6

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	f	%
sábados	16	15
domingos	14	13
todo el fin de s.	42	39

algunos fin de s.	13	12
ningún día	24	22
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 38% de los padres de familia (padre – madre) pasan con sus hijos/as todo el fin de semana, el 22% ningún día, el 15% solo sábados, el 13% solo domingos y el 12% algunos fines de semana.

Interpretación.- Se pudo apreciar que tan solo el 38% de los padres de familia dedican a sus hijos/as todo el fin de semana, pero también nos podemos dar cuenta que a un gran porcentaje no le interesa compartir y brindar ese tiempo tan necesario y valioso a sus niños/as; pero con el comportamiento, y la afectividad de los niños/as que demuestran en el día a día no se refleja que compartan tiempo de calidad con sus hijos/as.

7. ¿Usted cree que tiene vínculos afectivos que expresen cuidado y respeto con su niño/a?

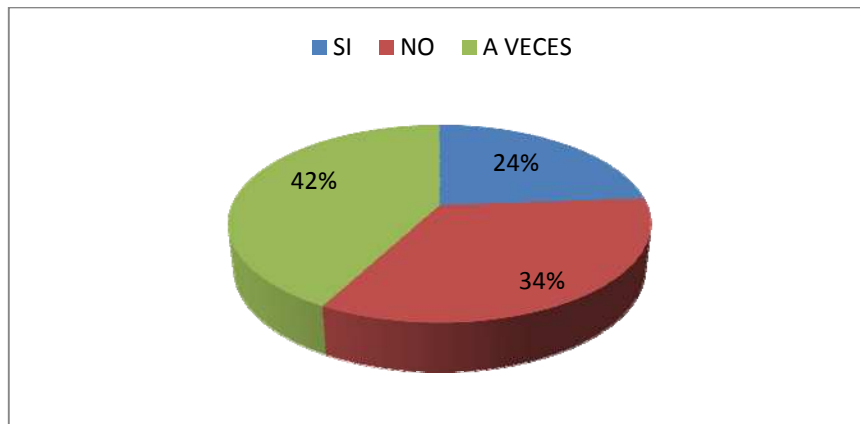
Tabla No. 7

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
SI	26	24
NO	37	34

A VECES	46	42
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación.

GRÁFICO NO. 7



Análisis.- El 42% de padres - madres de familia cree que a veces tiene vínculos afectivos que expresen cuidado y respeto a su niño/a, el 34% dice que no lo tiene y tan solo el 24% cree que si expresan vínculos afectivos con sus hijos/as.

Interpretación.- Se apreció que los padres - madres de familia no creen que es necesario expresar suficientes vínculos afectivos que expresen cuidado y respeto a su niño/a es por eso que en el ámbito escolar y social no se desenvuelven correctamente por tal razón no tienen una autoestima adecuada.

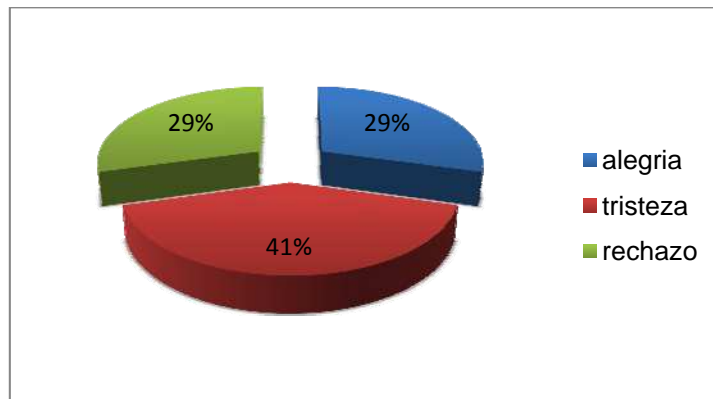
8. ¿Qué sentimientos provoco en usted el embarazo de su hijo/a?

Tabla No. 8

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Alegría	32	29
tristeza	45	41
Rechazo	32	29
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 41% de padres - madres de familia al momento del embarazo demostró tristeza, el 29% tuvo sentimientos de alegría y rechazo.

Interpretación.- Se puede observar que los sentimientos que provocó en los padres - madres de familia en el embarazo de su hijo/a, un alto porcentaje tuvieron sentimiento de tristeza, es por ello que no fueron niños/as deseados, porque sus padres – madres no estuvieron preparados emocional, física, económica y sobre todo en su preparación académica para afrontar la responsabilidad de dar cuidado y amor a su hijo/a.

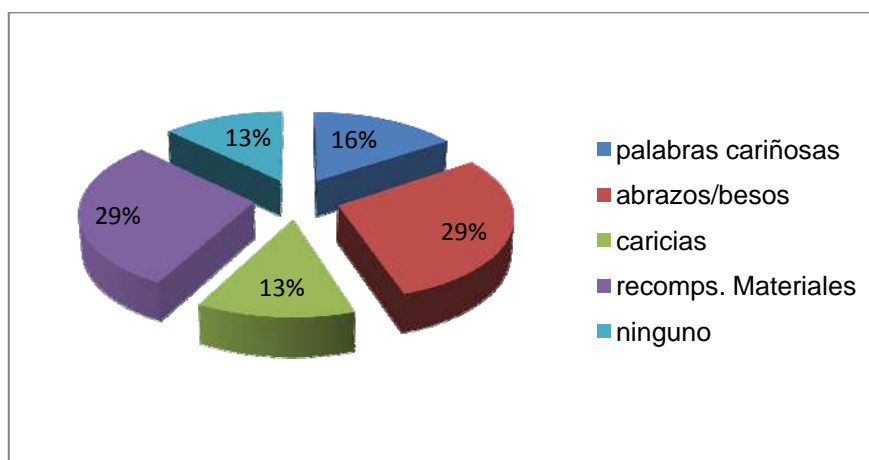
9. ¿Cómo demuestra su afecto a su niño/a?

Tabla No. 9

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
palabras cariñosas	17	16
abrazos/besos	32	29
caricias	14	13
recomps. Materiales	32	29
Ninguno	14	13
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 9



Análisis.- En un 29% los padres - madres de familia demuestran afecto a su niño/a con recompensas materiales y besos/abrazos, el 16% palabras cariñosas, y el 13% caricias y ninguna de las anteriores.

Interpretación.- La mayoría de los padres - madres de familia piensan que con dar recompensas materiales a los niños/as están llenando los vacíos afectivos que dejan los padres de familia cuando no dedican el tiempo y el amor necesario a sus hijos/as.

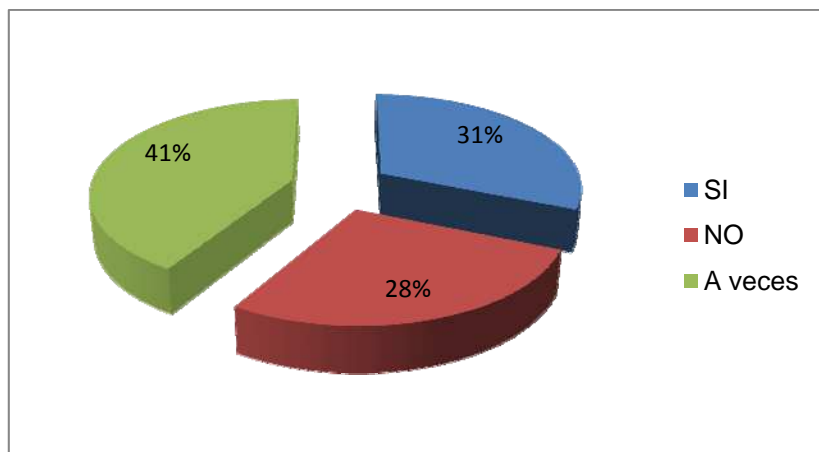
10. ¿Estimula la autoestima de su niño/a?

Tabla No. 10

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
SI	34	31
NO	30	28
A veces	45	41
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO No. 10



Análisis.- El 41% de los padres - madres de familia a veces estimula la autoestima del niño/a, el 31% si estimula la autoestima de su niño/a, el 28% definitivamente no estimula la autoestima.

Interpretación.- Se pudo analizar con la investigación realizada que la mayoría de los padres - madres de familia a veces estimula la autoestima de los niños/as debido a que no tienen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos/as, y tampoco toman la importancia y el valor que tiene la autoestima en el niño/a.

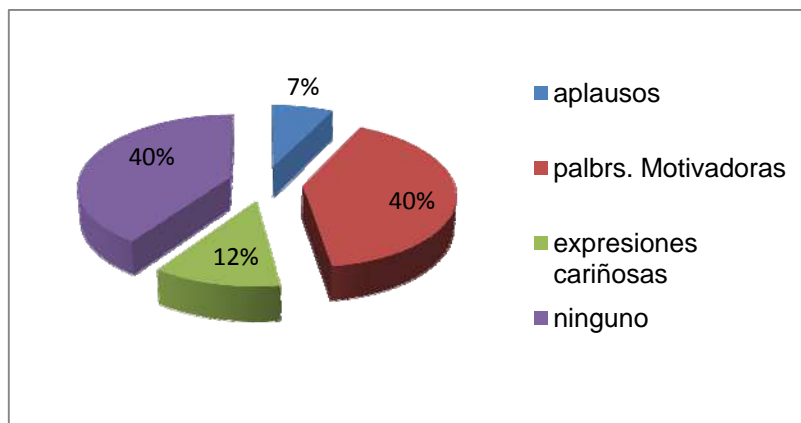
11. ¿De qué manera incentiva la autoestima de su niño/a?

Tabla No. 11

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
aplausos	8	7
Palabras motivadoras	44	40
expresiones cariñosas	13	12
ninguno	44	40
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 11



Análisis.- El 40% de los padres - madres de familia de ninguna manera incentiva la autoestima de los niños/as, el 40% lo hace con palabras motivadoras, el 12% con expresiones cariñosas y el 7% con aplausos.

Interpretación.- La mayoría de padres - madres de familia creen que no deben incentivar la autoestima de sus hijos/as en casa, ya que se sienten convencidos que lo que se realiza en la escuela es suficiente, pero lo que no se dan cuenta es que lo más importante son las expresiones cariñosas que un padre – madre debe dar a sus hijos/as diariamente, ya que eso es más importante que una palabra motivadora que puede causar confusión al momento de un arranque de ira de sus padres.

12. ¿Qué actividades realiza en su hogar para potenciar la creatividad de su niño/a?

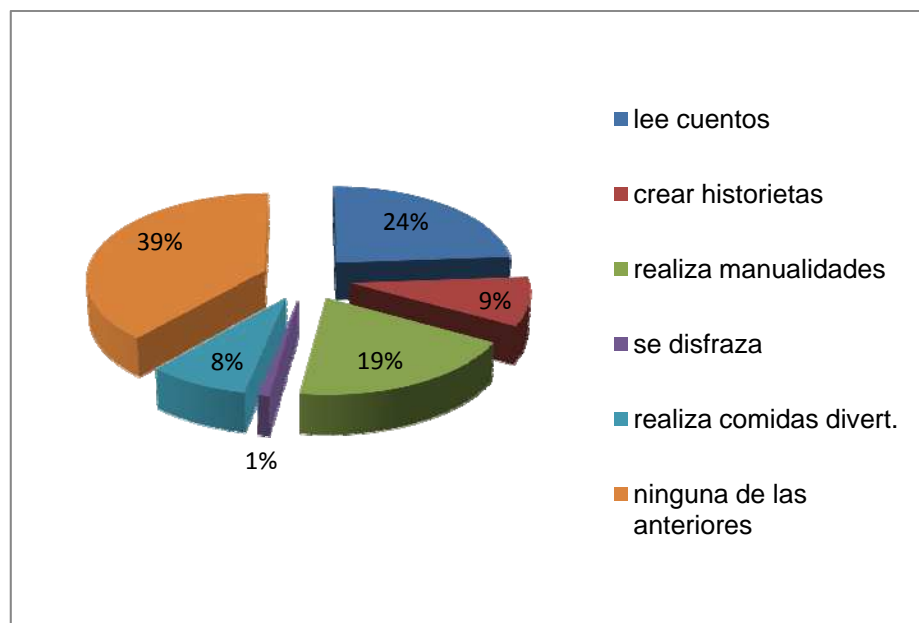
Tabla No. 12

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
lee cuentos	26	24
crear historietas	10	9
realiza manualidades	21	19
se disfraza	1	1
realiza comidas divert.	9	8
ninguna de las anteriores	42	39

TOTAL	109	100
--------------	------------	------------

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 12



Análisis.- El 39% de padre - madre de familia no realiza ninguna actividad en su hogar para potencializar la creatividad de los niños/as, el 24% lee cuentos, 19% realiza manualidades, el 9% crea historietas, el 8% realiza comidas divertidas y el 1% se disfraza.

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de padres - madres de familia no realiza ninguna actividad en su hogar para potenciar la creatividad de los niños/as debido a que no tienen el tiempo suficiente; ya que otras tareas son mucho más importantes que dedicarle tiempo a su hijo/a.

13. ¿Cómo demuestra autonomía su niño/a en el hogar?

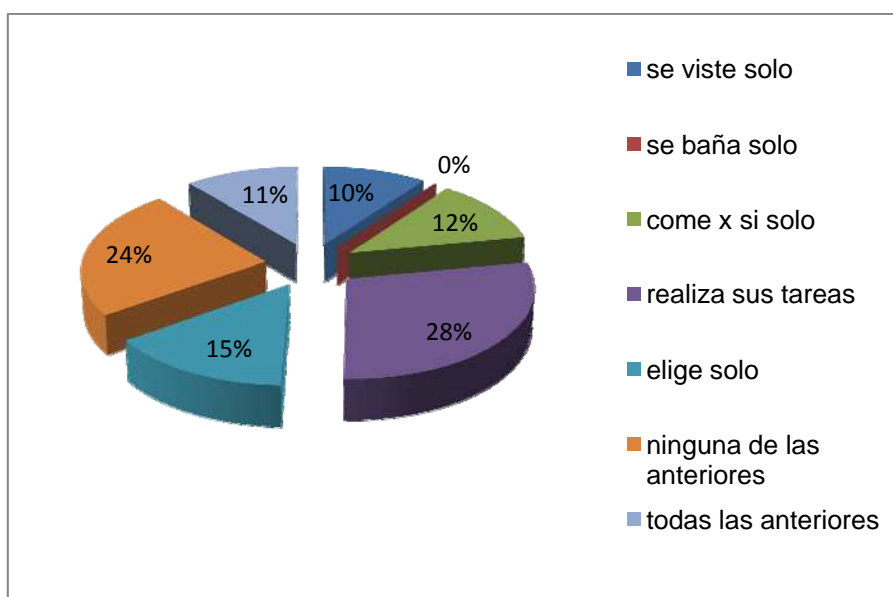
Tabla No. 13

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
se viste solo	11	10
se baña solo	0	0

come x si solo	13	12
realiza sus tareas	31	28
elige solo	16	15
ninguna de las anteriores	26	24
todas las anteriores	12	11
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO No. 13



Análisis.- El 28% de los niños/as demuestra su autonomía en el hogar haciendo sus tareas solo, el 24% de ninguna manera, el 15% elige por sí solo, el 12% come por sí solo, el 11% realiza todas las anteriores, el 10% se viste por sí solo.

Interpretación.- De esta respuesta se infiere que los niños/as demuestran su autonomía en el hogar simplemente haciendo las tareas solo, mientras que teniendo en consideración el porcentaje hay un gran número de niños/as que no son independientes, autónomos; se puede sacar en conclusión que como pasan con sus abuelitos/as la mayor parte del tiempo les sobre protegen y no permiten que el niño/a se desenvuelva solo.

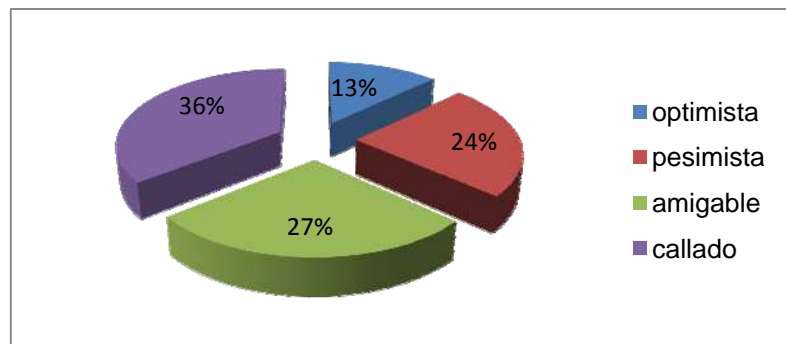
14. ¿Cómo considera a su niño/a?

Tabla No. 14

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
optimista	14	13
pesimista	26	24
amigable	30	28
callado	39	36
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 36% de los padres - madres de familia considera a su hijo/a como callado, el 27% amigable, el 24% pesimista, el 13% optimista.

Interpretación.- La mayoría de padres - madres de familia considera a su niño/a un niño callado, cohibido, aislado que no es capaz de relacionarse adecuadamente con sus pares, ni con personas mayores. Debido a que en su hogar no les demuestran expresiones afectivas, no tienen una buena comunicación.

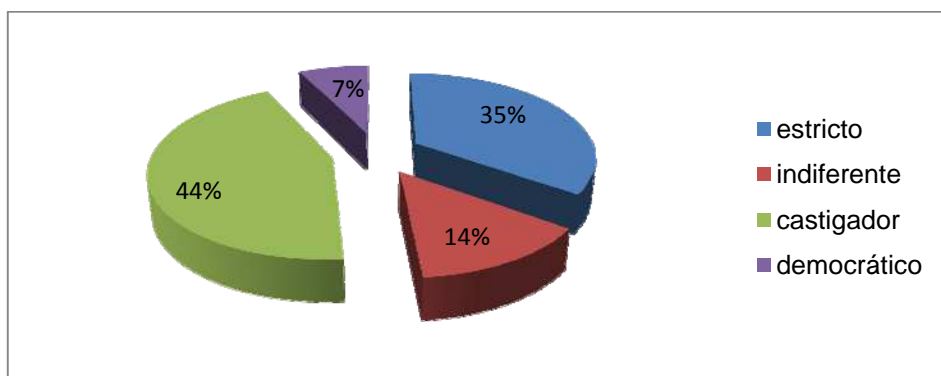
15. ¿Cómo es el comportamiento de usted/s con su niño/a, cuando comete un error?

Tabla No. 15

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
estricto	38	35
indiferente	15	14
castigador	48	44
democrático	8	7
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 15



Análisis.- El 44% de los padres - madres de familia se considera un padre castigador, el 35% es estricto, el 14% es indiferente y el 7% es democrático.

Interpretación.- De esto se puede considerar que la mayoría de padres - madres de familia son castigadores con sus hijos/as, por el motivo de que ellos piensan que para solucionar los problemas son necesarios los golpes o los gritos ya que a ellos les criaron igual.

16. ¿Qué cualidades observa en el niño/a cuando se encuentra en un evento social?

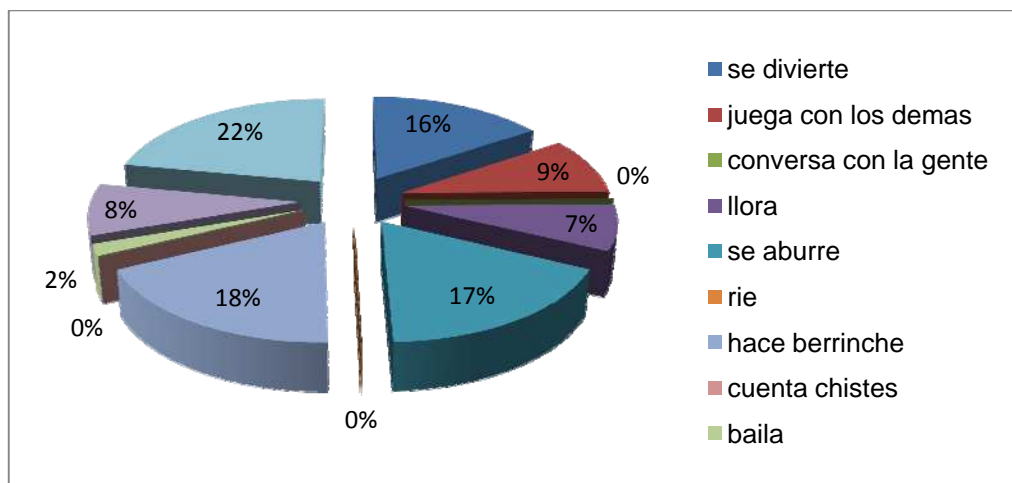
Tabla No. 16

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
se divierte	17	16

juega con los demás	10	9
conversa con la gente	0	0
llora	8	7
se aburre	19	17
ríe	0	0
hace berrinche	20	18
cuenta chistes	0	0
baila	2	2
es indiferente	9	8
se aísla	24	22
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO No. 16



Análisis.- El 22% de los niños/as se aísla, el 18% hace berrinche, el 17% se aburre, el 16% se divierte, 9% juega con los demás con los demás, el 8% es indiferente, el 7% llora y el 2% baila.

Interpretación.- De esto se puede deducir, que las experiencias tempranas de los niños/as en la relación padres - madres e hijos/as afectan a las cualidades expuestas y tienen efectos prolongados durante toda la vida y estas son necesarias para funcionar de manera óptima en las relaciones humanas y sociales.

INSTRUMENTO 3

4.3. Registro de Información tomada de la guía de observación dirigida a los niños/as.

PRE BÁSICA 1

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No.1

ALTERNATIV A	NIÑO S F	%
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

Tabla No.2

ALTERNATIV A	NIÑAS F	%
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO.1

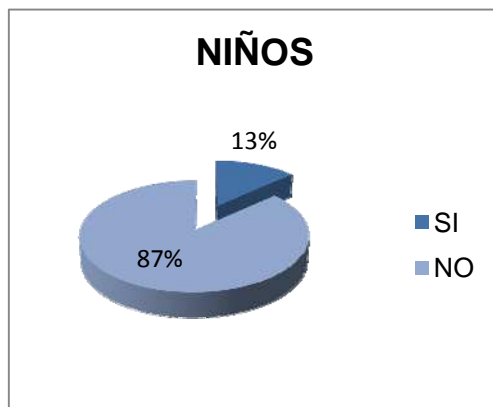
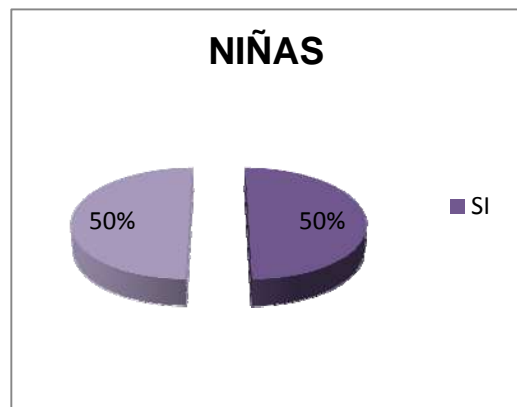


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 87% y el 50% de los niños/as no saben lo que realmente son como persona y lo que son capaces de hacer, mientras que el 13% de niños y el 50% de niñas si lo sabe.

Interpretación.- La mayoría de los niños al realizar las actividades no se sienten capaces de realizar lo que se les pide, no identifican su género,

algunos niños confunden lo que son; no lo tienen claro. Mientras que las niñas la mitad saben lo que son capaces de hacer y lo que son como persona e identifican su género.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No.2

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

Tabla No.3

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 3

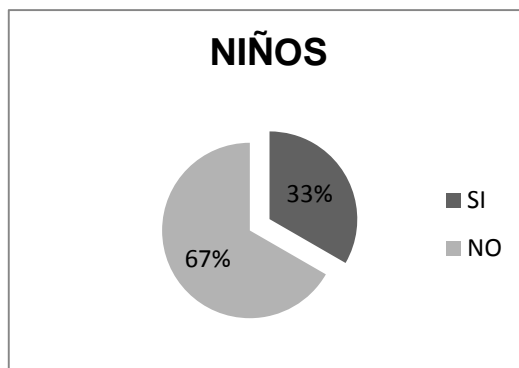
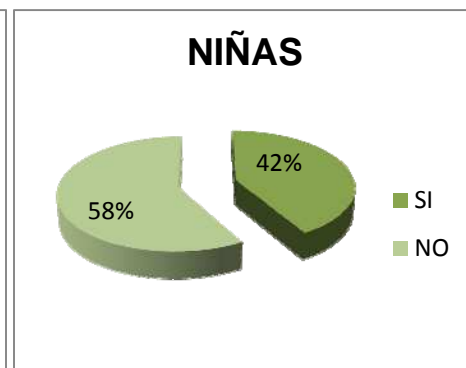


GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 67% de niños y el 58% de niñas no tolera, ni acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos de los demás. Mientras que en un 33% en niños y en un 42% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Con este análisis se concluye que la mayoría de niños/as de pre básica 1, no son capaces de respetar las ideas, criterios, pensamientos y conocimientos de los demás ya que siempre quieren que

se haga lo que ellos desean e impiden que el otro se exprese; diciendo que está mal, que él no sabe o pegándole.

3.- Toma sus propias decisiones.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 5

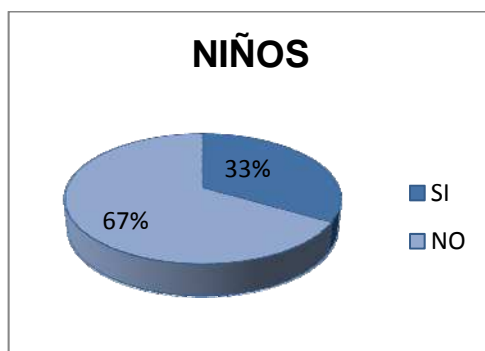
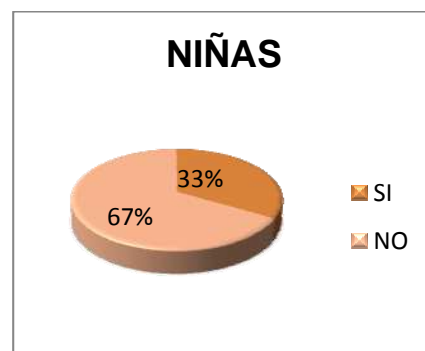


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 67% de niños/as no es capaz de tomar sus propias decisiones mientras que en un 33% de niños/as si es capaz de hacerlo.

Interpretación.- La gran mayoría de niños/as de pre básica 1, no es capaz de tomar sus propias decisiones ni dentro del aula, ni afuera ya que prefieren seguir lo que hacen sus amigos/as.

4.- Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	20
NO	12	80

Tabla No. 7
Tabla No. 8

TOTAL	15	100
-------	----	-----

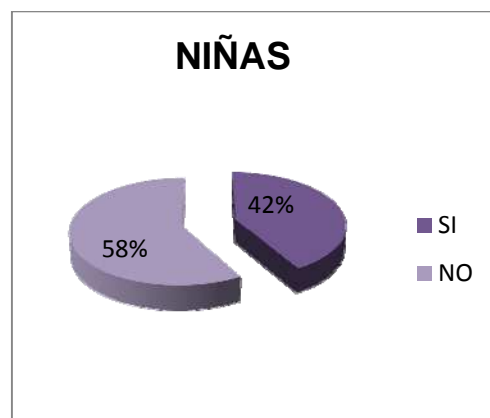
ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 7



GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 80% de niños y el 58% de niñas no se sienten felices cuando lo toman en cuenta y en un 20% de niños y el 42% de niñas si se sienten felices.

Interpretación.- De este análisis podemos concluir que los niños/as no se sienten felices cuando lo toman en cuenta, ya que son niños/as aislados, que les gusta estar en su mundo solos; son niños/as que se les nota la tristeza.

5.- Demuestra sus sentimientos con los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	7	58
NO	5	42
TOTAL	12	100

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 9

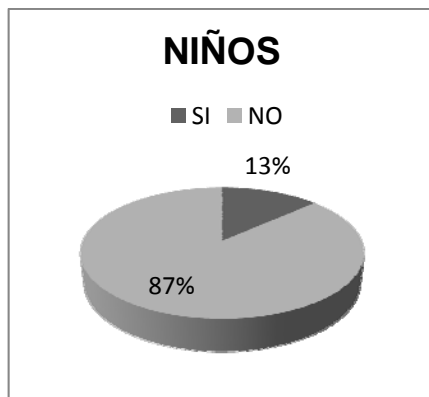
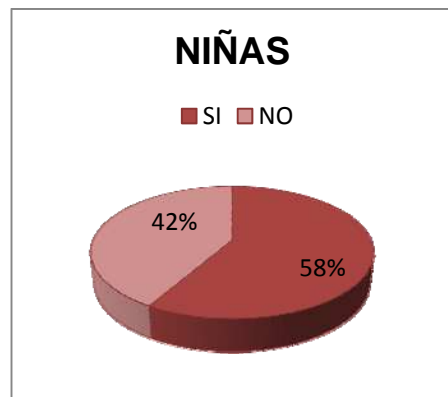


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 87% de niños y el 58% de niñas no demuestran los sentimientos hacia los demás, y el 13% de niños y el 42% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Se analiza que la gran mayoría de niños no son cariñosos, no les gusta demostrar sus emociones, mientras tanto que las niñas son un poquito más afectivas.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 12

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	58
NO	5	42
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 11

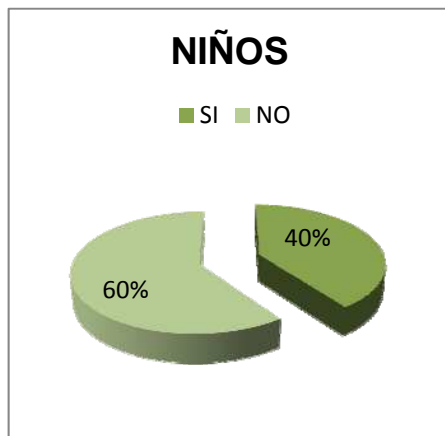
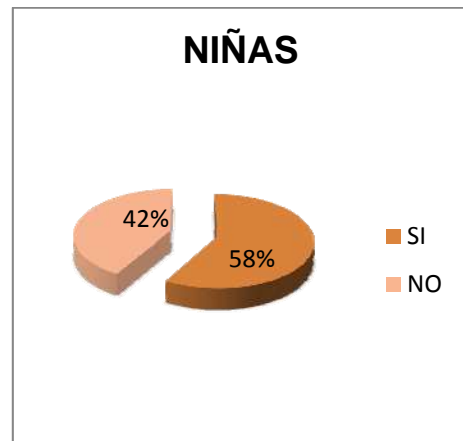


GRÁFICO NO. 12



Análisis.- El 60 % de niños y el 42% de niñas no aceptan sus limitaciones y no afirman sus cualidades mientras que en un 40% los niños y en un 58% de niñas si lo hace.

Interpretación.- El pre básica un buen porcentaje de niñas sabe cuáles son sus cualidades y sus limitaciones; mientras que en un gran porcentaje los niños no lo saben.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que "NO" para no perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

Tabla No.14

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	67
NO	4	33
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 13



GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 60% de niños y el 67% de niñas tienen miedo a no agradar a los demás y no puede decir que no, pero en un 40% de niños y en un 33% si puede.

Interpretación.- Se puede apreciar que en un gran porcentaje de niños/as no son capaces de decir que no por miedo a no agradar a sus pares, y no les permitan jugar con ellos, por el gran temor de perder la amistad de sus amigos, por tal razón hacen lo que les dicen sin poder tomar sus propias decisiones.

8.- Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No. 16

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	13	87
NO	2	13

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

TOTAL | 15 | 100 |
FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 15

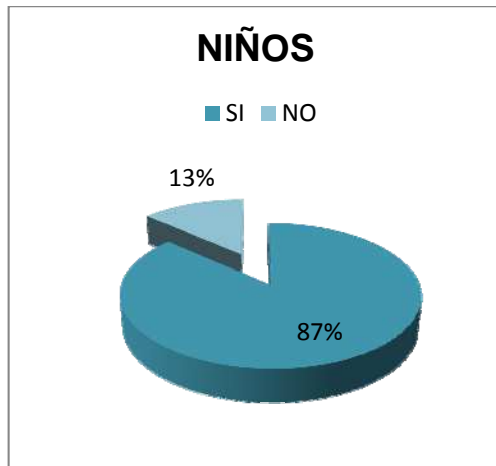
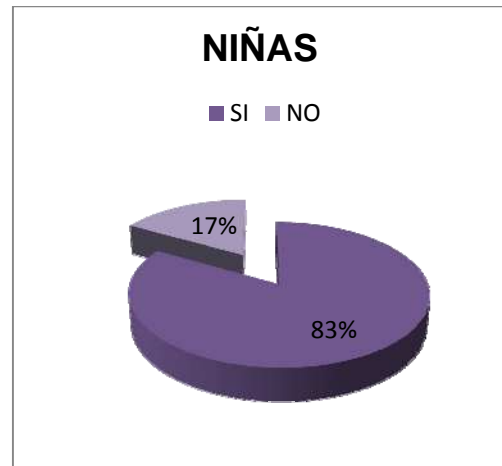


GRÁFICO NO. 16



Análisis.- El 87% de niños y el 83% de niñas tienen miedo a equivocarse y un pequeño porcentaje no lo tiene como es el 13% en niños y el 17% en niñas.

Interpretación.- Una minoría de la población tienen miedo a equivocarse ya que en casa les maltratan cuando los papas se enteran que han hecho algo mal, los amigos/as se les burlan en el aula de clases cuando se equivocan, es por tal razón que la mayoría prefiere no decir nada cuando se está interactuando en clases.

9.- Utiliza con frecuencia el "NO PUEDO."

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

Tabla No.18

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 17

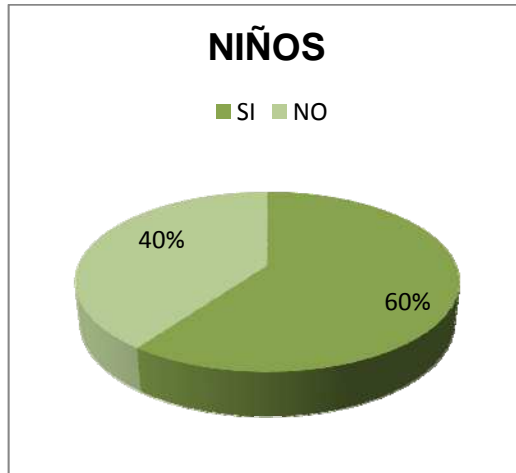
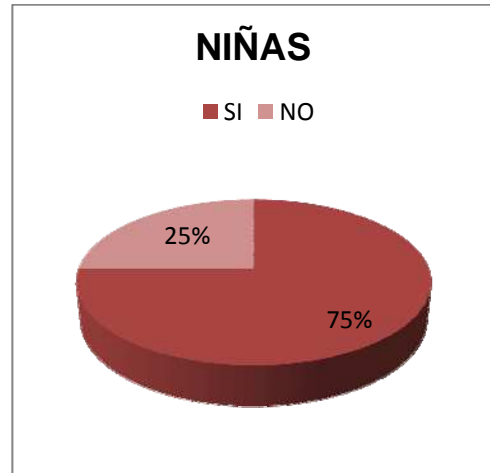


GRÁFICO NO. 18



Análisis.- El 60% de niños y el 75% de niñas utilizan con frecuencia el “no puedo”, mientras que el 40% de niños y el 25% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Con este análisis se interpreta que en un significativo porcentaje los niños/as utilizan frecuentemente el “no puedo”, piensan que no son capaces de lo que se les está pidiendo que realicen, no son seguros de ellos mismo; tienen baja autoestima.

10.- Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	67
NO	5	33
TOTAL	15	100

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 19

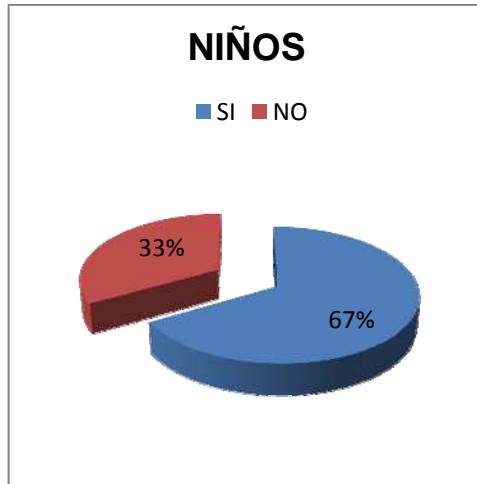
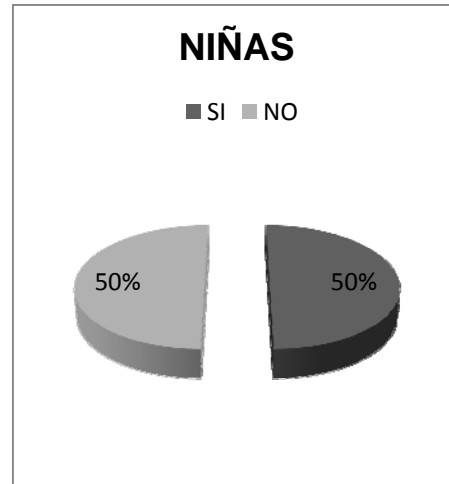


GRÁFICO NO. 20



Análisis.- EL 67% de niños y el 50% de niñas tienen cambios de humor constantes; mientras que el 33% de niños y el 50% de niñas no.

Interpretación.- Podemos observar que en pre básica 1 las niñas no tienen cambios de humor constantes siempre pasan como son con sus diferentes personalidades y manera de ser; en cambio los niños cambian de humor frecuentemente ya que si algo no les gusta lloran, pegan, gritan y dicen groserías.

11.- Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	11	73
NO	4	27
TOTAL	15	100

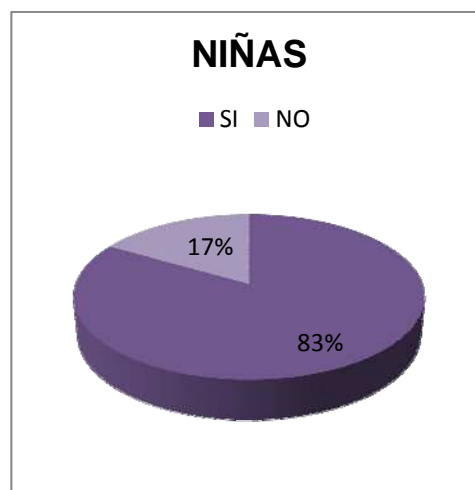
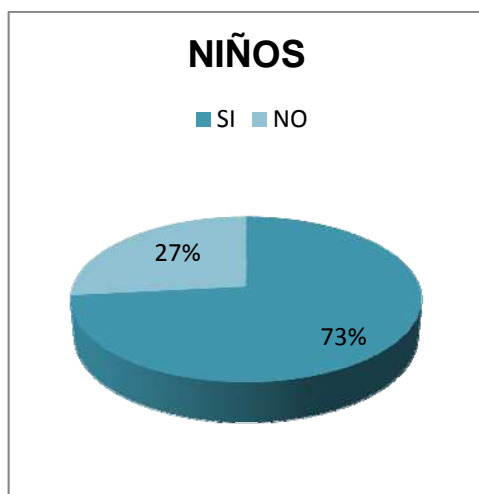
FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.22

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 21

GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 73% de niños y el 83% de niñas tienen dificultad para relacionarse con sus pares y el 27% de niños y el 17% de niñas si lo puede hacer.

Interpretación.- Se puede llegar a observar que los problemas de relacionarse que tienen los niños/as con sus pares son por los problemas de vínculo afectivo que viene desde casa, ya que se han acostumbrado a pasar solos, aislados y sin cariño.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
abrazos	1	25
saludos	1	25
palbs.amables	1	25
gestos	1	25
TOTAL	4	100

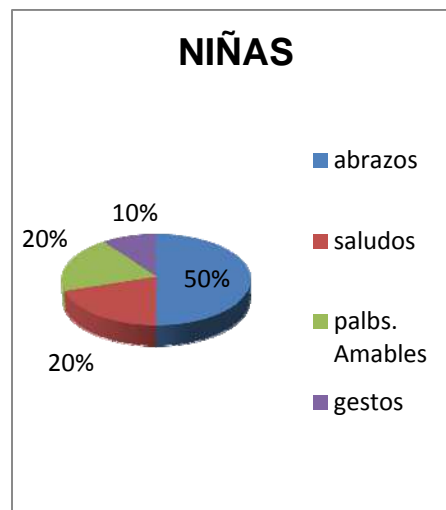
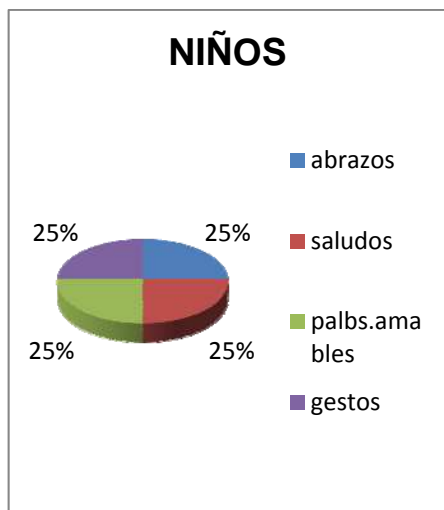
FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 23

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
abrazos	5	50
saludos	2	20
palbs. Amables	2	20
gestos	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO NO. 24



Análisis.- Los niños/as observados mantienen expresiones cariñosas pero no a un 100%, en saludos en niños es el 25% palabras amables el 25% igual que los gestos y palabras amables, en niñas en 50% abrazos, 20% saludos y palabras amables, y un 10% gestos.

Interpretación.- No mantiene en la totalidad de la población expresiones cariñosas ni con sus compañeros, ni con su docente ya que regularmente son muy fríos, y pueden pasar bien por un momento pero después cambian, cada uno por su lado; son individualistas.

13.- Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	67
NO	5	33
TOTAL	15	100

Tabla No.26

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	67
NO	4	33
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 25

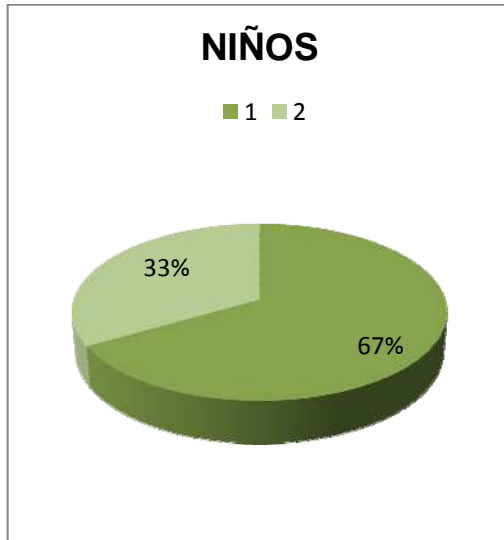
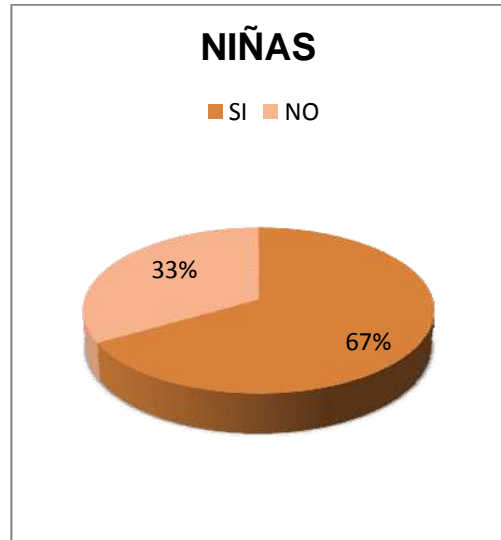


GRÁFICO NO. 26



Análisis.- El 67% de niños/as se aíslan constantemente, mientras que el 33% no lo hace.

Interpretación.- Mediante la observación realizada los niños/as se aíslan constantemente prefieren pasar solos cada uno por su lado a permanecer en grupo jugando, riéndose; todo lo contrario jugar solos o simplemente quedándose en el aula de clases con un rompecabezas.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase.

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
con ganas	3	27
esfuerzo	5	45
act- positiva	3	27
TOTAL	11	100

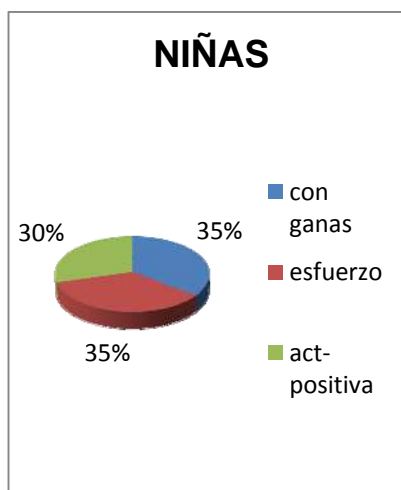
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
con ganas	6	35
esfuerzo	6	35
act- positiva	5	29
TOTAL	17	100

GRAFICO NO. 27

GRÁFICO NO. 28



Análisis.- El 46% de niños realiza las actividades con esfuerzo y el 35% de niñas realiza sus actividades con esfuerzo y con ganas, el 27% de niños lo realiza con ganas y actitud positiva, y en un 30% de niñas lo hace con actitud positiva.

Interpretación.- Los niños/as si realizan sus actividades con esfuerzo, ganas y actitud positiva, cada uno de ellos se esfuerza por realizar lo mejor posible; pero lastimosamente solo lo hacen en un lapso de 5 a 10 min, después se distraen, empiezan a jugar y ya no terminan de hacer la actividad indicada.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran:

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
palabs. Hirientes	8	24
groserías	13	39
Golpes	12	36
TOTAL	33	100

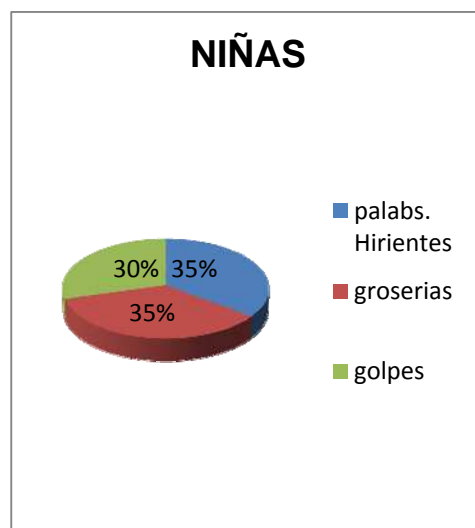
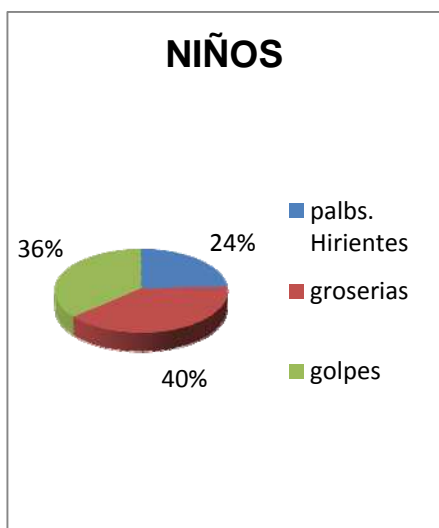
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
palabs. Hirientes	6	35
groserías	6	35
golpes	5	29
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 29

GRÁFICO NO. 30



Análisis.- Los niños en un 40% en los juegos con sus compañeros demuestran groserías, en un 36% golpes y en un 24% palabras hirientes; y las niñas en un 35% demuestran groserías y palabras hirientes y en un 30% golpes.

Interpretación.- Mediante la observación previamente realizada se concluye que la mayoría de los niños/as son agresivos con sus compañeros al momento de los juegos; sin embargo algunas niñas reaccionan así después de lo que ellas se sienten atacadas. Ese es el ejemplo que tienen en casa.

16.- Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

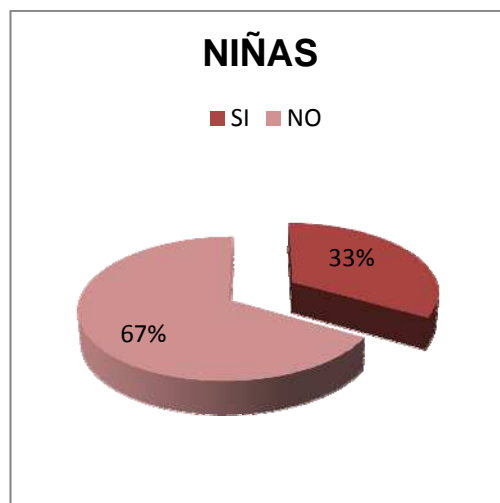
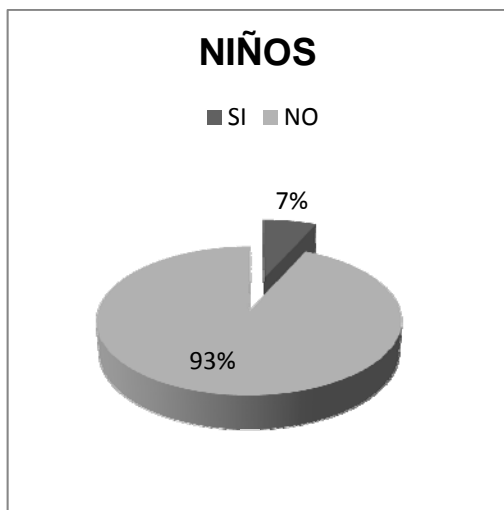
FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 31

GRÁFICO NO. 32



Análisis.- El 93% de niños y el 67% de niñas no demuestran el cariño a su profesora, y el 7% de niños y el 33% si lo hace.

Interpretación.- La totalidad de los niños/as no son muy afectivos con su profesora ya que si ellos no reciben afecto desde su casa no van a demostrar el afecto a los demás.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula.

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	27
NO	11	73
TOTAL	15	100

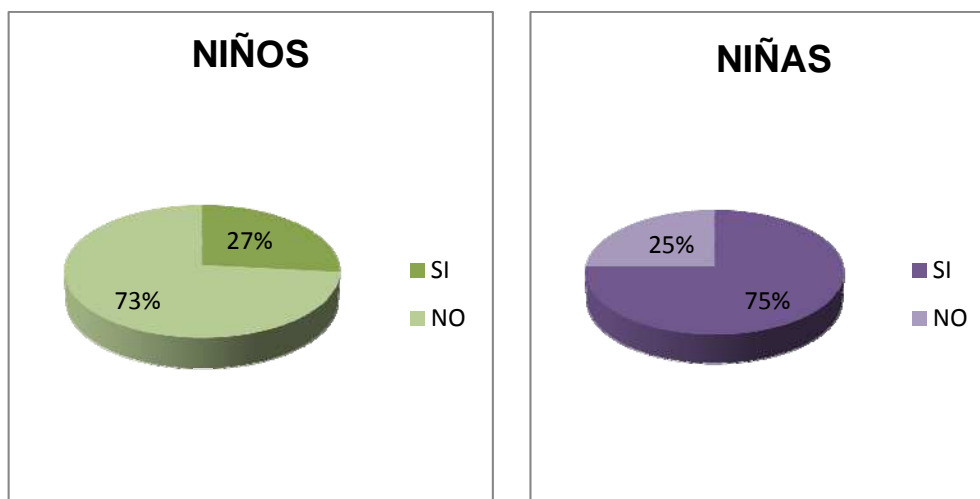
FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 33

GRÁFICO NO. 34



Análisis.- El 73% de niños y el 75% de niñas no participan con agrado en las actividades en el aula, mientras que en un 27% de niños y un 25% de niñas si lo hacen.

Interpretación.- Después de la observación podemos concluir que en similar porcentaje los niños/as no sienten el agrado de participar en las actividades que la docente les solicita realizar en el aula, por miedo a equivocarse, y no sienten la motivación necesaria por parte del docente para participar.

18.- Tiene liderazgo cuando trabaja en equipo.

Tabla No. 35

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

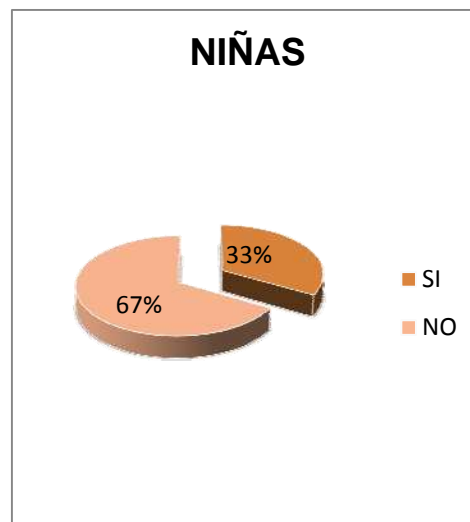
FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No. 36

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 35

GRÁFICO No. 36



Análisis.- El 93% de niños y el 67% de niñas no tienen liderazgo cuando trabajan en equipo; y el 7% de niños y el 33% de niñas si lo tiene.

Interpretación.- La gran mayoría de los niños/as no son líderes, no son capaces de manejar a su grupo de amigos debido a que cada uno vive su mundo y tienen baja autoestima.

PRE BÁSICA 2

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No.1

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

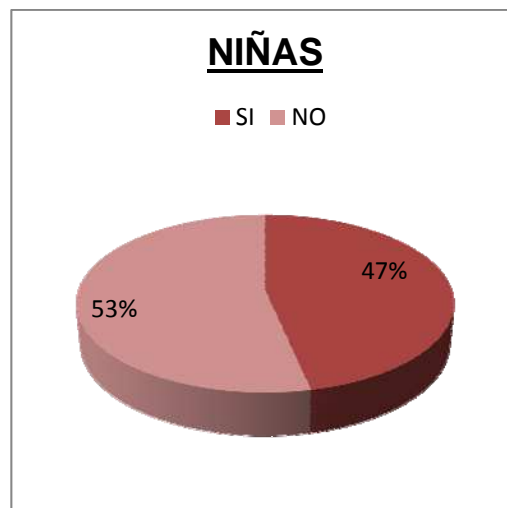
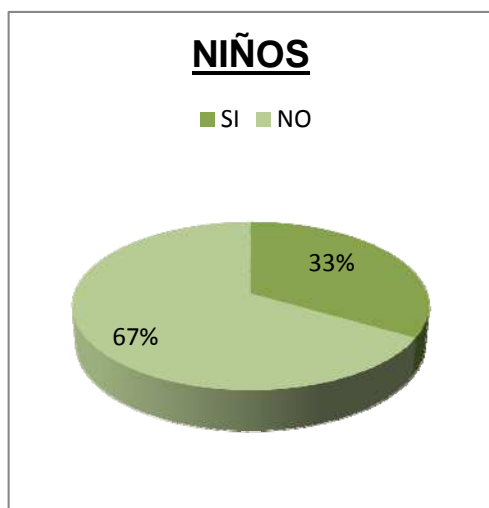
FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No.2

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 1

GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 67% y el 53% de los niños/as no saben lo que realmente son como persona y lo que son capaces de hacer, mientras que el 33% de niños y el 47% de niñas si lo sabe.

Interpretación.- La mayoría de los niños al realizar las actividades no se sienten capaces de hacerlas adecuadamente, también algunos no están consientes que son unos niños, no están seguros de su sexo. Mientras que las niñas un porcentaje bajo, no sabe que es capaz de hacer lo que le piden correctamente.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No. 3

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

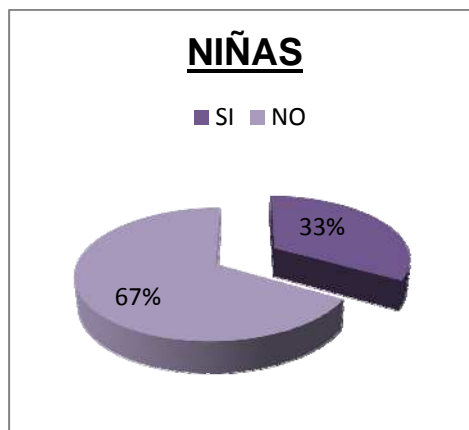
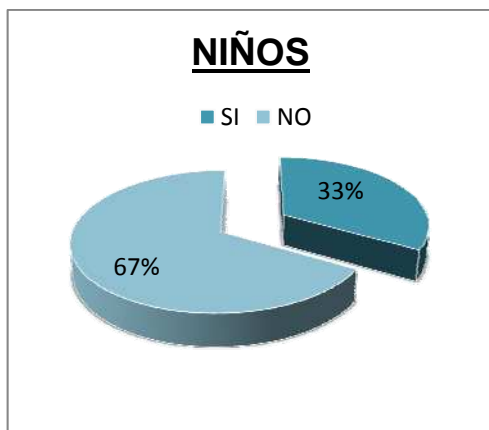
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 3

GRAFICO NO. 4



Análisis.- El 67% de niños/as no tolera, ni acepta los criterios de sus pares y tampoco respeta sus ideas, pensamientos y criterios de los demás. Mientras que en un 33% de niños/as si lo hace.

Interpretación.- La mitad de los niños/as de pre básica 2, no pueden respetar las ideas, pensamientos, criterios de sus pares; ya que siempre tratan de imponer sus ideas e impiden con gritos, golpes , tapándoles las boca que los otros niños/as se expresen.

3.- Toma sus propias decisiones.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

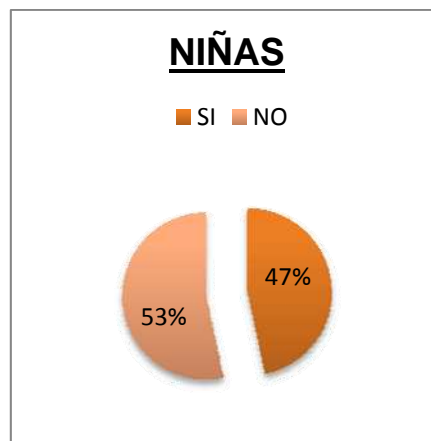
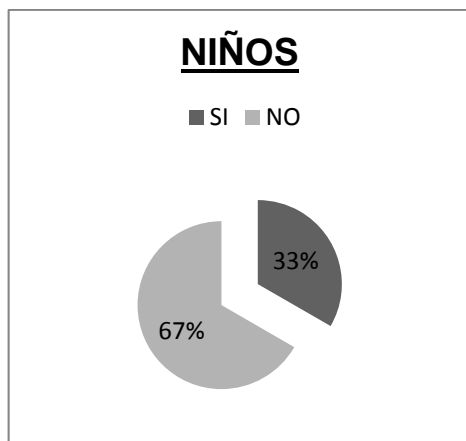
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 5

GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 67% de niños y el 53% de niñas no son capaces de tomar sus propias decisiones mientras que en un 33% de niños y el 47% de niñas son capaces de hacerlo.

Interpretación.- Con este análisis se puede apreciar que la mayoría de niños/as no pueden tomar sus propias decisiones por si solos ni dentro del aula, ni en el receso; tienen que hacer todo lo que los amigos hacen, para realizar un trabajo en el aula de clases tienen que primero ver lo que hace el resto para después realizar lo que le pidieron.

4.- Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	25
NO	9	75
TOTAL	12	100

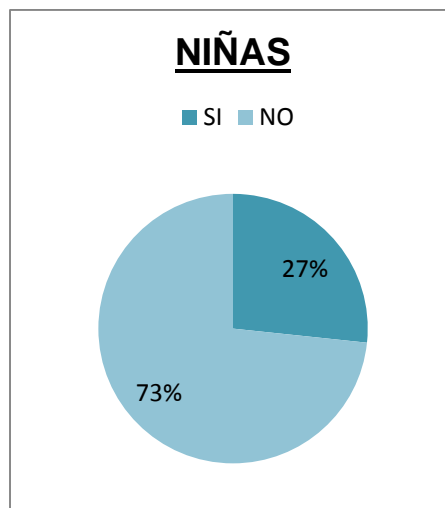
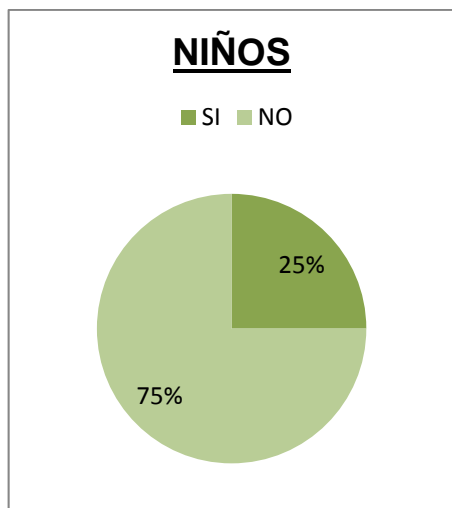
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.8

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	27
NO	11	73
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 7

GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 75% de niños y el 73% de niñas no se sienten felices cuando lo toman en cuenta y en un 25% de niños y el 27% de niñas si se sienten felices.

Interpretación.- Después de este análisis que los niños/as no se sienten felices cuando lo toman en cuenta, ya que prefieren permanecer aislados jugando solos; como armando rompecabezas y se les nota la tristeza en su rostro.

5.- Demuestra sus sentimientos a los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

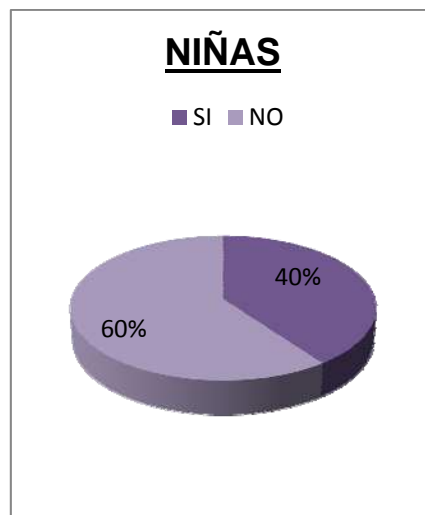
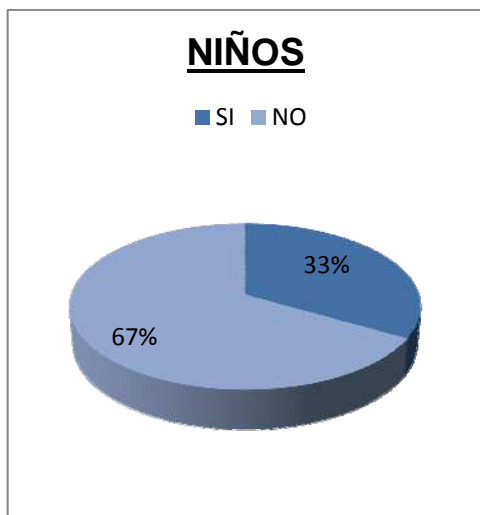
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 9

GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 67% de niños y el 60% de niñas no demuestran los sentimientos hacia los demás, y el 33% de niños y el 40% de niñas si lo hace.

Interpretación.- La mitad de la población de niños/as no son cariñosos, afectuosos, no les gusta demostrar sus emociones; ni con su docente ni con sus compañeros/as.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	25
NO	9	75
TOTAL	12	100

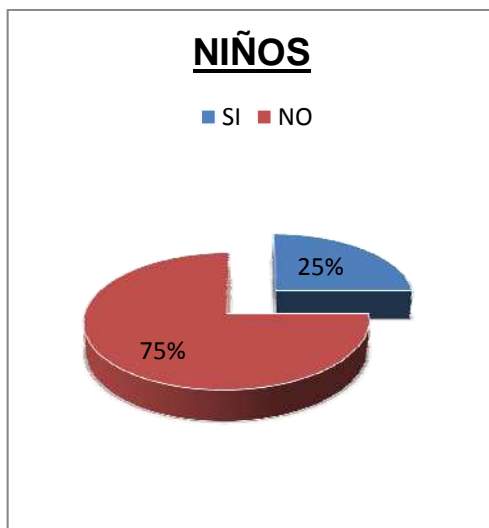
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.12

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 11

GRÁFICO NO. 12



Análisis.- El 75 % de niños y el 80% de niñas no aceptan sus limitaciones y no afirman sus cualidades mientras que en un 25% los niños y en un 20% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Más de la mitad de los niños/as de pre básica No. 2 no sabe cuáles son sus cualidades y sus limitaciones, piensan que son insignificantes, se sienten inútiles e incapaces de realizar todo lo que ellos/ellas quieran.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que “NO” para perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

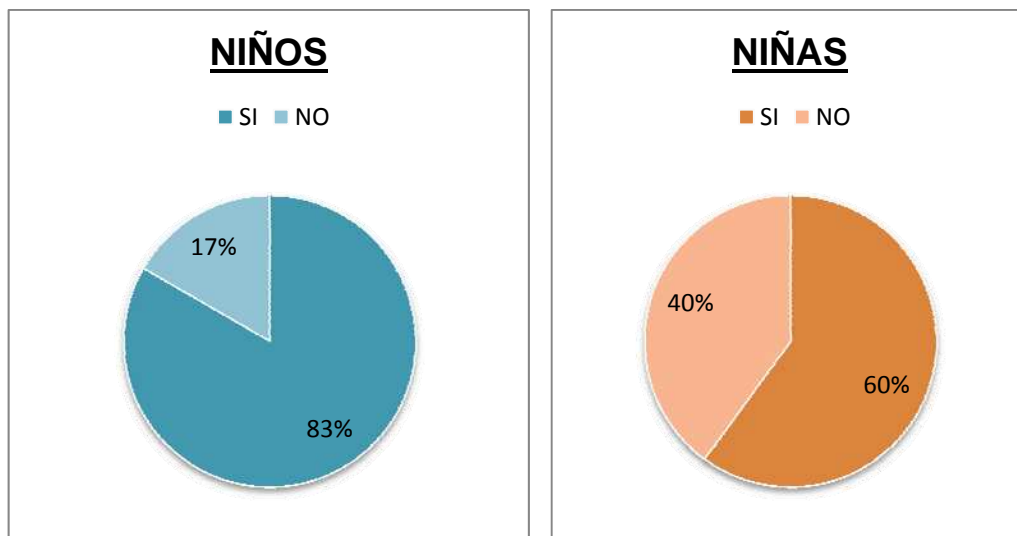
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 13

GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 83% de niños y el 60% de niñas tienen miedo a no agradar a los demás y no puede decir que no, y el 17% de niños y en un 40% si puede.

Interpretación.- Se ha llegado a la conclusión que en un gran porcentaje de niños por no perder la amistad de sus amigos/as no son capaces de decir que no por miedo a no agradar a sus pares y hacen todo lo que les dicen que hagan para que les permitan jugar con ellos, por el gran temor de perder la amistad de sus pares. Mientras que un porcentaje significativo de niñas juegan solas y no tienen ningún problema en hacerlo.

8.- Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

Tabla No.16

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

FUENTE: Equipo de la Investigación

GRÁFICO NO. 15

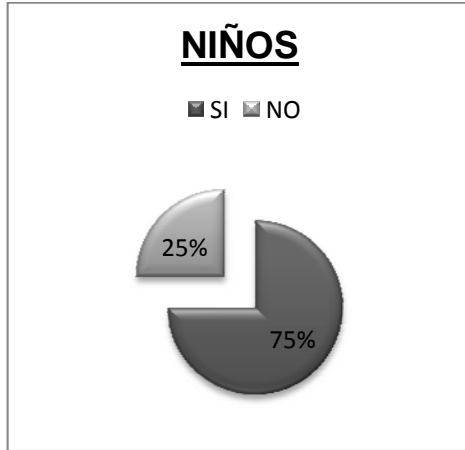
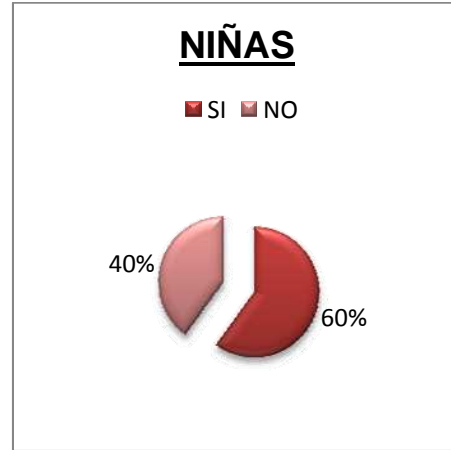


GRÁFICO NO. 16



Análisis.- El 75% de niños y el 60% de niñas tienen miedo a equivocarse y un 25% de niños y un 40% de niñas no lo tienen.

Interpretación.- Un porcentaje significativo de niños/as tienen miedo a equivocarse ya que les causa temor lo que sus padres les pueden hacer en casa cuando no realizar correctamente las actividades indicadas.

9.- Utiliza con frecuencia el "NO PUEDO".

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

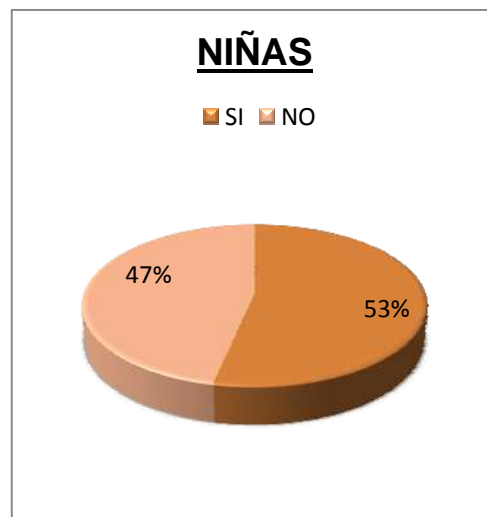
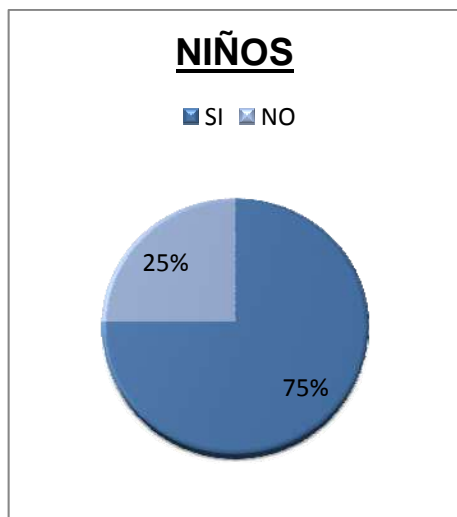
Fuente: Equipo de investigación

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	53
NO	7	47
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 17

GRÁFICO NO. 18



Análisis.- El 75% de niños y el 53% de niñas utilizan con frecuencia el “no puedo”, mientras que el 25% de niños y el 47% de niñas no lo hacen.

Interpretación.- Con este análisis se interpreta que los niños/as utilizan frecuentemente el “no puedo”, piensan que no son capaces de lo que se les está pidiendo que realicen, no son seguros de ellos mismo; tienen baja autoestima.

10.- Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

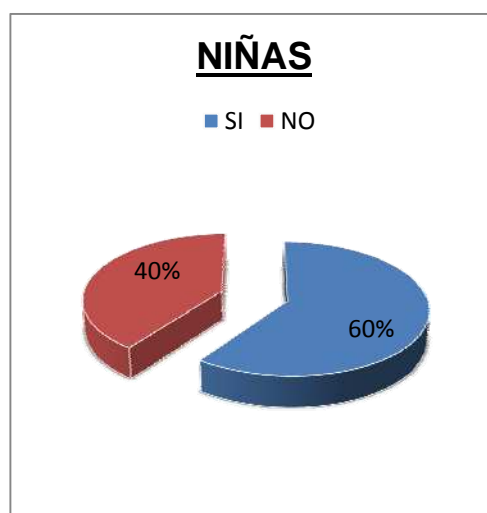
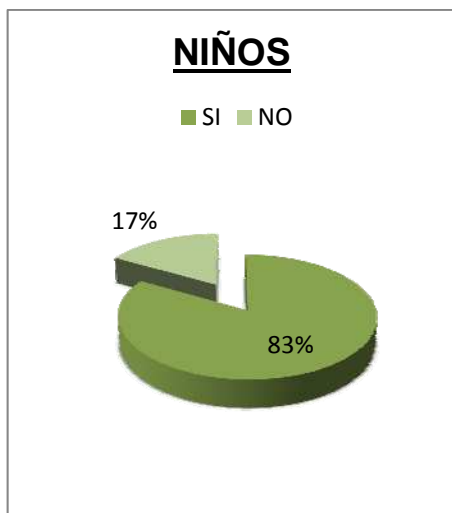
FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 19

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 20



Análisis.- EL 83% de niños y el 60% de niñas tienen cambios de humor constantes; mientras que el 17% de niños y el 40% de niñas no lo tienen.

Interpretación.- En pre básica No. 2 los niños tienen muchos problemas de cambios de humor constantes; la gran mayoría están tranquilos, bien pero después de un momento gritan, empiezan a pegarles a sus amigos/as. Las niñas no tienen muchos cambios de humor constantes siempre pasan como son con sus diferentes personalidades.

11.- Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

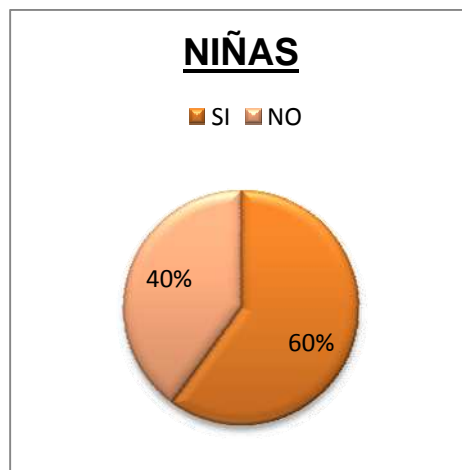
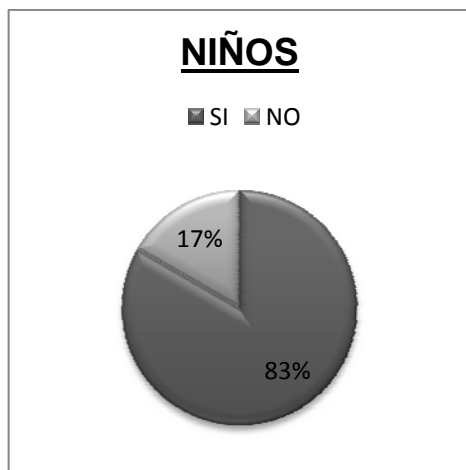
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.22

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 21

GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 83% de niños y el 60% de niñas tienen dificultad para relacionarse con sus pares y el 17% de niños y el 40% de niñas si lo puede hacer.

Interpretación.- Con este análisis se observa que los problemas de relacionarse que tienen los niños/as con sus pares son por los problemas de afectividad que tienen los niños/as; ya que todo lo que ven y pasa en casa, lo demuestran en la escuela.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
abrazos	3	33
saludos	3	33
palabs amables	2	22
gestos	1	11
TOTAL	9	100

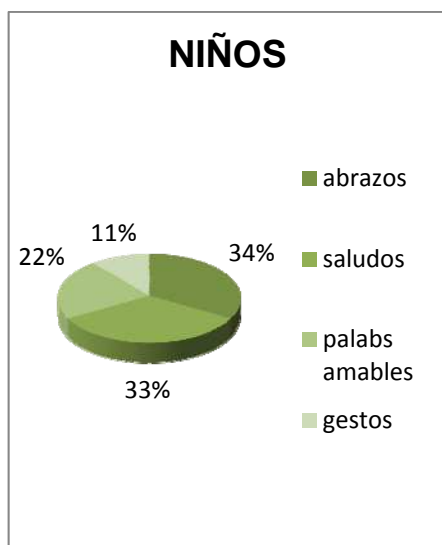
FUENTE: Equipo de Investigación.

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
abrazos	4	36
saludos	2	18
palabs amables	2	18
gestos	3	27
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 23

GRÁFICO NO. 24



Análisis.- Los niños/as observados mantienen expresiones cariñosas pero no a un 100%, en abrazos el 34%, saludos el 33%, palabras amables el 22% y el 11% solo lo expresa mediante gestos. En las niñas expresa cariño de la siguiente manera; el 37% con abrazos, el 27% mediante gestos, el 18% con saludos y palabras amables.

Interpretación.- Con este análisis se concluye que los niños/as no mantienen en un 100% expresiones cariñosas ni con sus compañeros/as, ni con su docente ya que si así son los padres – madres de familia en casa con sus hijos/as; ese es el motivo por lo que los niños/as tienen ese comportamiento en la escuela con las demás personas; son fríos, individualistas, les gusta pasar solos.

13.- Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100

Tabla No. 26

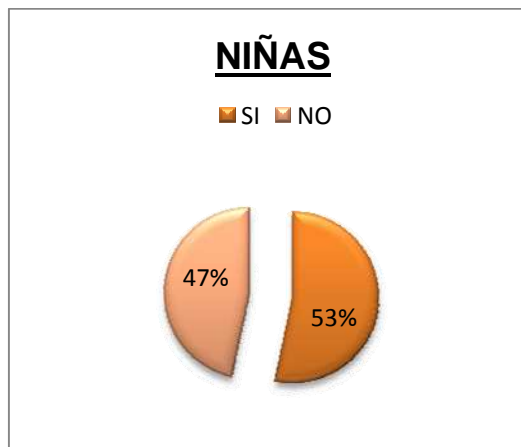
ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	53
NO	7	47
TOTAL	15	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 25



GRÁFICO NO. 26



Análisis.- El 50% de niños y el 53% de niñas se aíslan constantemente y el 50% de niños y el 47% de niñas no lo hace.

Interpretación.- Mediante la observación que se realizó se concluye que en el segundo pre básica la mitad de los niños/as se aísla constantemente, no les gusta compartir; pero un porcentaje significativo si comparten, juegan en grupo por lo menos en un determinado tiempo, hasta que tienen cambios de humor y empiezan con los golpes, groserías y gritos.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase con:

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
con ganas	3	25
esfuerzo	7	58
act- positiva	2	17
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
con ganas	1	8
esfuerzo	10	77
act.positiva	2	15
TOTAL	13	100

GRÁFICO NO. 27

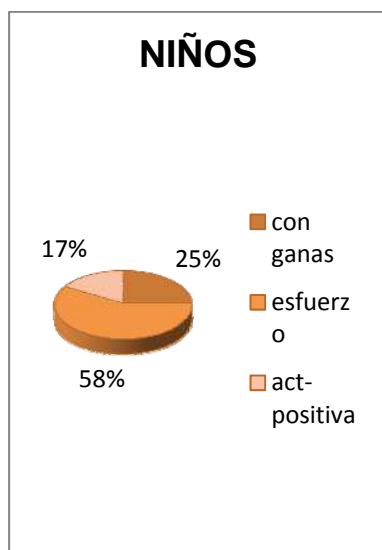
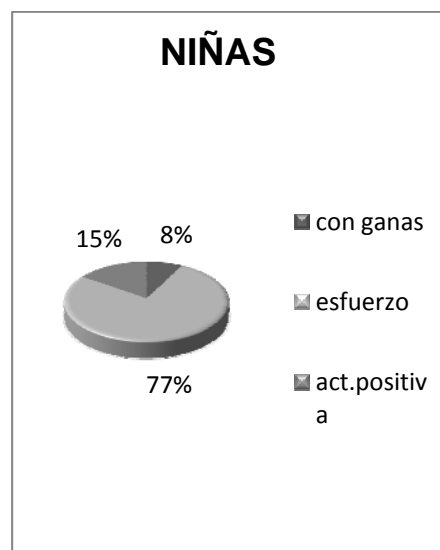


GRÁFICO NO. 28



Análisis.- El 58% de niños realiza las actividades con esfuerzo, el 25% con ganas y el 17% con actitud positiva; el 77% de niñas realiza sus actividades con esfuerzo, el 15% con ganas y el 8% con actitud positiva.

Interpretación.- Los niños/as si realizan sus actividades con esfuerzo, ganas y actitud positiva, cada uno de ellos se esfuerza por realizar lo mejor posible todos sus trabajos; pero lastimosamente solo lo hacen en un lapso de 5 a 10 min, después se distraen, empiezan a jugar y ya no terminan de hacer la actividad indicada, como también se pudo observar en pre básica No. 1.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran:

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
palbs. Hirientes	6	23
groserías	9	35
golpes	11	42
TOTAL	26	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
palbs.hirientes	2	11
groserías	9	47
golpes	8	42
TOTAL	19	100

GRÁFICO NO. 29

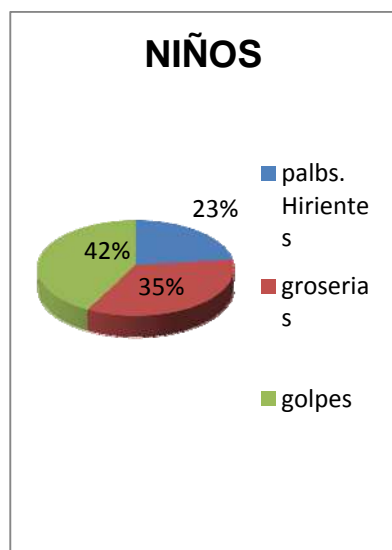
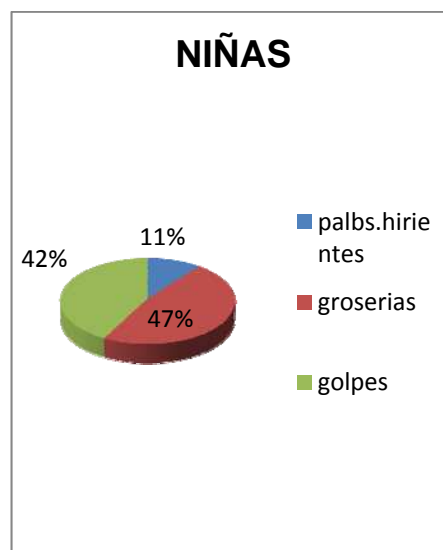


GRÁFICO NO. 30



Análisis.- Los niños en un 42% en los juegos con sus compañeros demuestran golpes, en un 35% groserías y en un 23% palabras hirientes; y en las niñas en un 47% groserías, en un 42% golpes y en un 11% palabras hirientes.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as son agresivos con sus compañeros/as al momento de los juegos y en el aula de clases; sin embargo algunos niños/as reaccionan agresivamente cuando se sienten agredidos.

16.- Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	8
NO	11	92
TOTAL	12	100

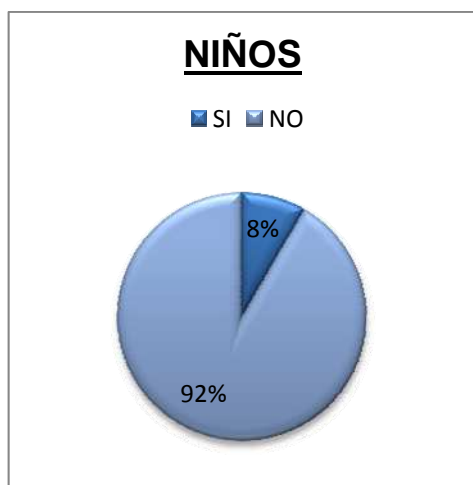
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 31

GRÁFICO NO. 32



Análisis.- El 92% de niños y el 87% de niñas no demuestran el cariño a su profesora, y el 8% de niños y el 13% si lo hace.

Interpretación.- La totalidad de los niños/as no son afectivos con su profesora ya que si ellos no reciben afecto desde su casa no van a demostrar el afecto a los demás y también los docentes tampoco demuestran afectividad a los niños/as; ese es otro motivo por el cual los niños/as reaccionan así.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	25
NO	9	75
TOTAL	12	100

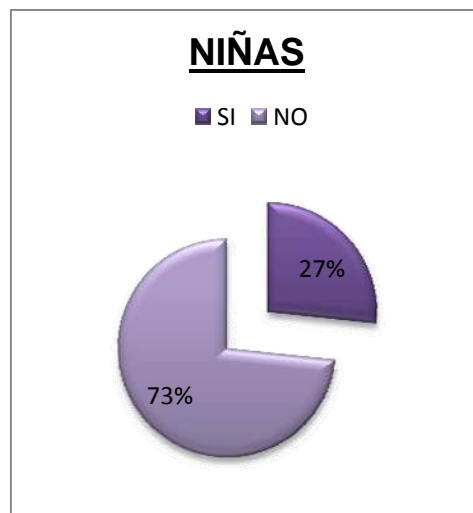
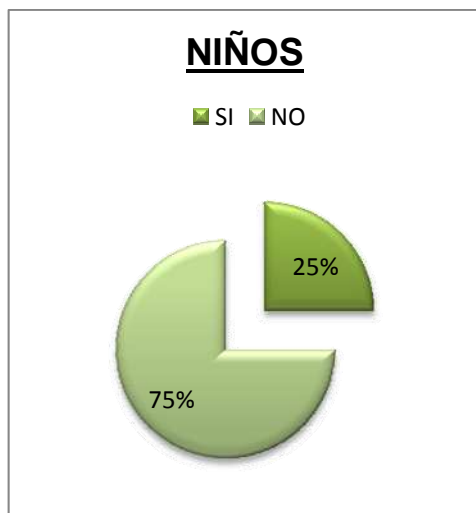
Tabla No.34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	27
NO	11	73
TOTAL	15	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 33

GRÁFICO NO. 34



Análisis.- El 75% de niños y el 73% de niñas no participan con agrado en las actividades en el aula, mientras que en un 25% de niños y un 27% de niñas si lo hacen.

Interpretación.- En similar porcentaje los niños/as no sienten el agrado de participar en las actividades que la docente les solicita realizar en el aula, por miedo a equivocarse, y no sienten la motivación necesaria por parte del docente para participar al igual que en pre básica No. 1 hallamos el mismo problema.

18.- Tiene liderazgo cuando trabajo en equipo.

Tabla No. 35

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	2	17
NO	10	83
TOTAL	12	100

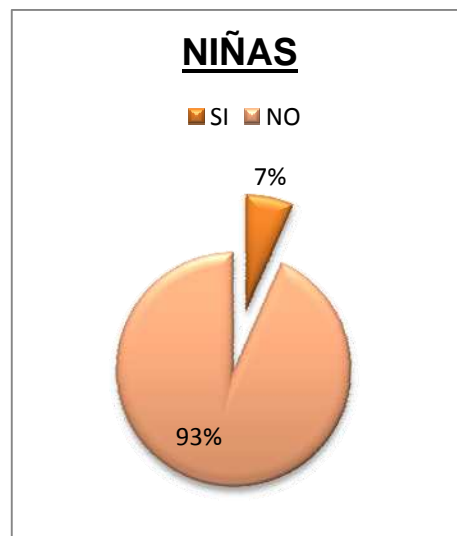
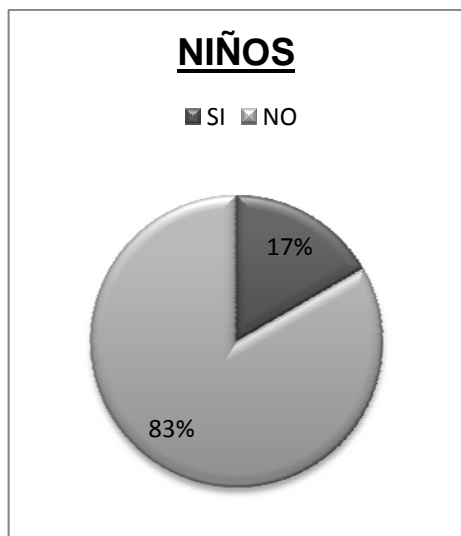
FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.36

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 35

GRÁFICO NO. 36



Análisis.- El 83% de niños y el 93% de niñas no tienen liderazgo cuando trabajan en equipo; y el 17% de niños y el 7% de niñas si lo tiene.

Interpretación. Los niños/as no demuestran el interés por liderar a su grupo de compañeros/as, debido a que tienen baja autoestima.

PRE BÁSICA 3

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No.1

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	41
NO	10	59
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 1

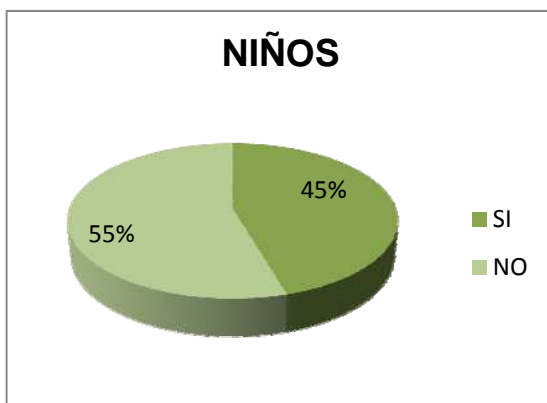
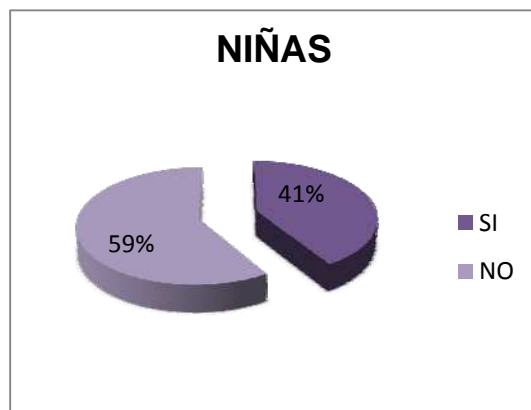


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 50% de niños/as, no saben lo que realmente son como persona, y lo que cada uno es capaz de hacer mientras el 40% si lo saben.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as al realizar las actividades no se sienten capaces de realizar las tareas asignadas, no se identifican como seres humanos ni su identificación de su género.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No.3

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No.4

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	47
NO	9	53
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 3

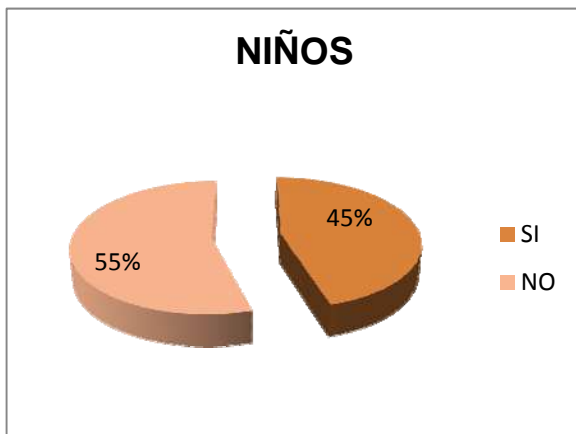
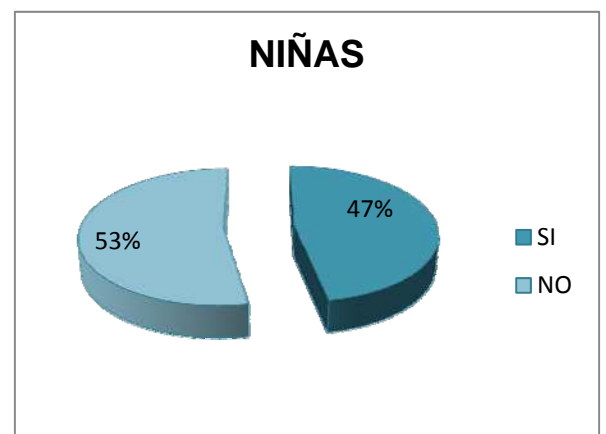


GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 50% de niños/as no toleran, no respetan las ideas de sus compañeros y el 40% si lo hacen.

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de los niños/as prefiere hablar sin escuchar a sus compañeros, sin respetar cuando uno se encuentre hablando, al momento de que la profesora pregunta todos responden sin levantar la mano. Solo el 40% habla respetando su turno y levantando la mano, respetan los pensamientos e ideas de los demás

3.-Toma sus propias decisiones.

Tabla No.5

Tabla No.6

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	24
NO	13	76
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 5

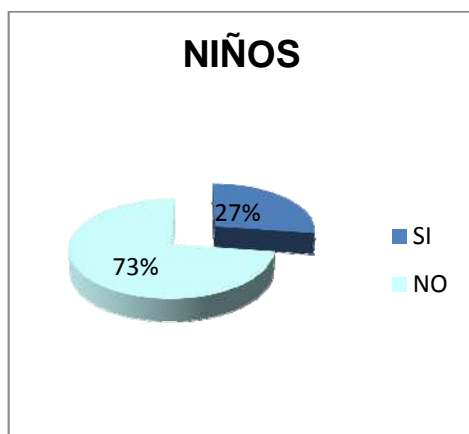
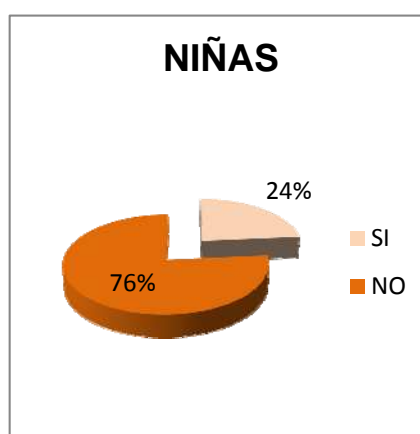


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 70% de los niños/as toman sus propias decisiones mientras EL 20% prefieren no tomar ninguna decisión por si solos.

Interpretación.- El porcentaje más alto de los niños/as no toman sus propias decisiones prefieren seguir a los demás niños a lo que ellos hacen en el recreo en el aula de clase. Muy pocos niños/as dicen “yo voy hacer esto” y lo voy hacer.

4.- Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	24
NO	13	76
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 7

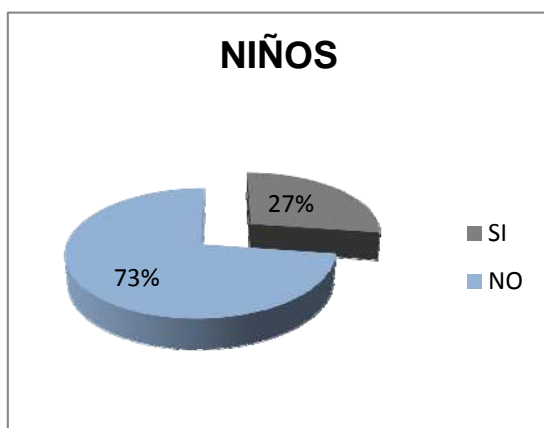
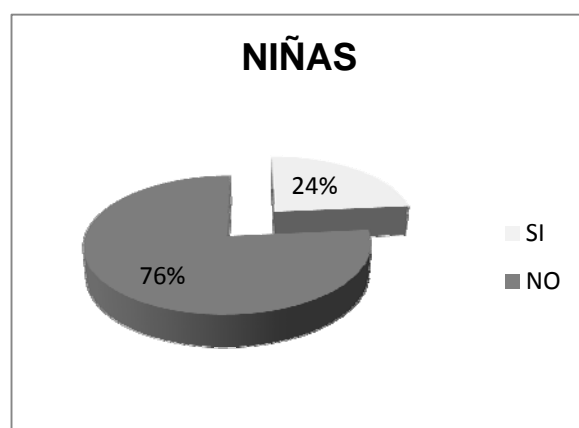


GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 70% de los niños/as no se siente feliz cuando lo toman en cuenta, el 20 % si lo es.

Interpretación.- De esto se puede apreciar que la mayoría de los niños/as no se sienten felices cuando alguien los llama, cuando se les felicita, o le dicen halagos o palabras motivadoras por los trabajos bien realizados, se presentan fríos, desmotivados y tristes, muy pocos demuestran alegría, ríen, cuando se los toma en cuenta.

5.- Demuestra sus sentimientos con los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	29

NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

NO	12	71
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 9

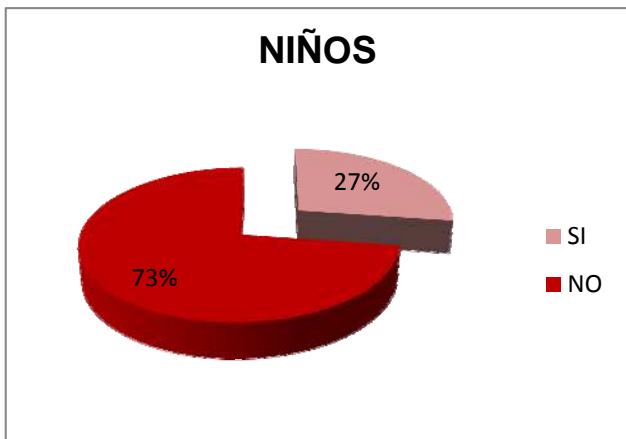
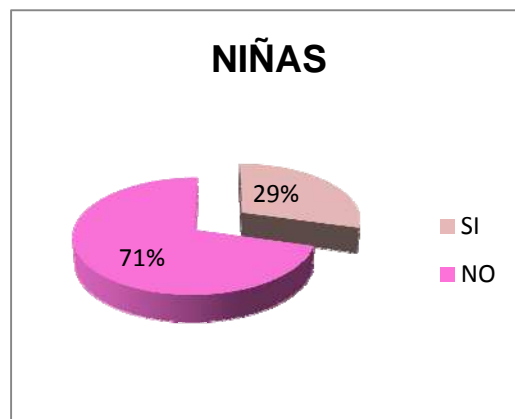


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 70% de los niños/as no demuestran sus sentimientos con los demás el 30% demuestran los sentimientos con los demás.

Interpretación.- Se presenta que los niños/as no demuestran sus sentimientos con los demás niños/as con sus profesoras se sienten cohibidos, reservados en un mundo individualista que prefieren quedarse callados así les moleste alguna situación o prefieren ignorar sus sentimientos.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	1	9
NO	10	91
TOTAL	11	100

Tabla No. 12

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	4	24
NO	13	76
TOTAL	17	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 11

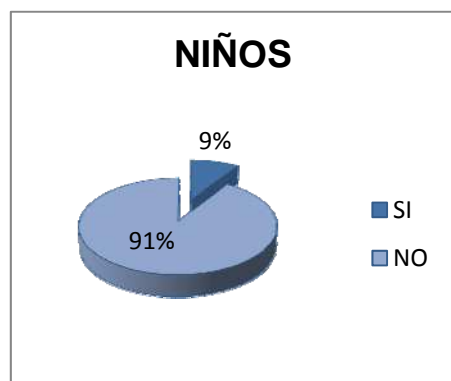
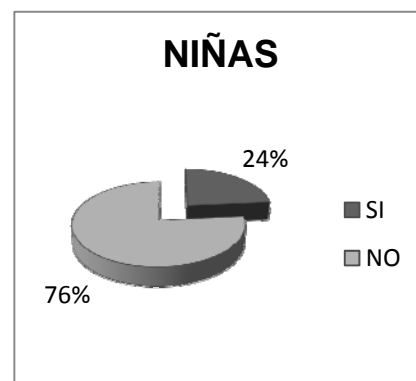


GRÁFICO NO. 12



Análisis.- Mediante la observación realizada el 91% de los niños y el 76% de las niñas no aceptan sus limitaciones y no afirman sus cualidades mientras el 9% de niños y el 24% de niñas si lo aceptan.

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de los niños/as no saben realmente para que son buenos, sus cualidades, si son cariñosos, alegres, amables, ellos solamente se comportan como desean pero sin saber si son buenos para realizar sus actividades, buenos en su casa, y no demuestran que poseen limites al peligro, limites para comportarse.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que "NO" para no perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	41
NO	10	59
TOTAL	17	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 13

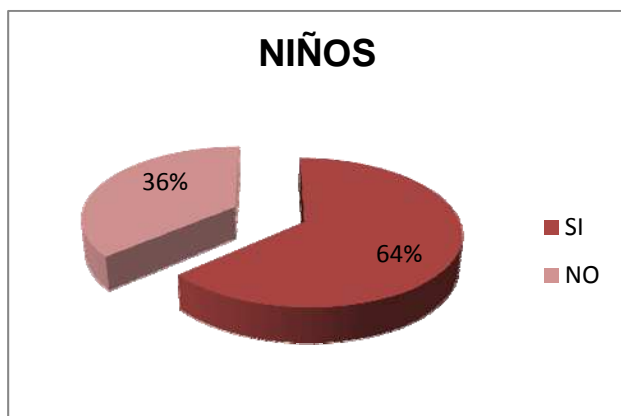
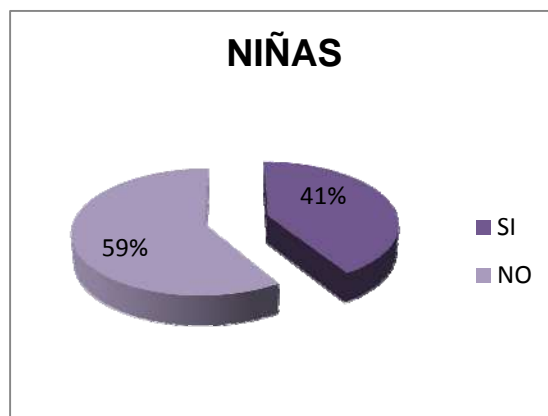


GRÁFICO NO. 14



Análisis.- Mediante una observación contundente el 64% de los niños y el 41% de las niñas tienen miedo a decir NO para no agrandar a los demás niños y el 30 a 40% no tienen miedo a decir NO.

Interpretación.- De esta respuesta se infiere que la mayoría de los niños/as presentan dificultades para tomar sus propias decisiones, decir NO porque se les presenta el miedo a que los demás niños/as les aíslan se observe en el recreo que no deseen jugar con él/ella se queden solos, y lo más importante pierdan la amistad de sus compañeritos.

8.-Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 16

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	11	65
NO	6	35
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 15

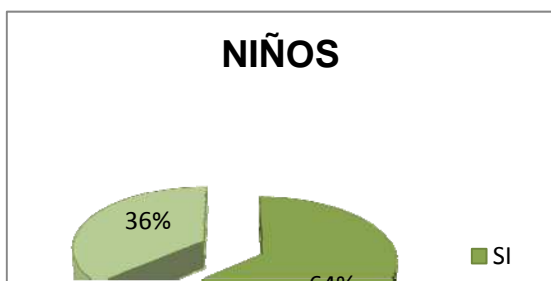
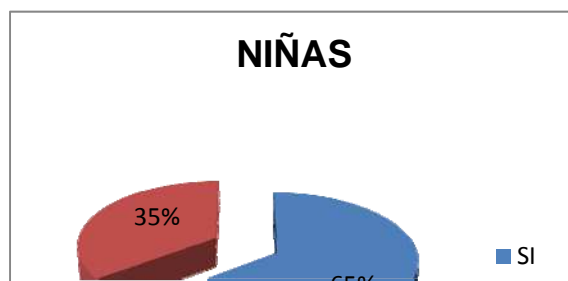


GRÁFICO NO. 16



Análisis.- Por fuentes de la observación realizada el 60% de los niños/as tienen miedo a equivocarse frente a las demás personas, el 40% no tienen ningún miedo al hablar ni responder.

Interpretación.- De este análisis se puede destacar que la mayoría de los niños/as presenta temor hablar en público a responder las preguntas realizadas por las profesoras por el miedo a equivocarse y a la reacción que tengan sus compañeros, a las burlas, y es por ese motivo que prefieren quedarse callados.

9.- Utiliza con frecuencia el “NO PUEDO”.

Tabla No.17

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación.

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	11	65
NO	6	35
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 17

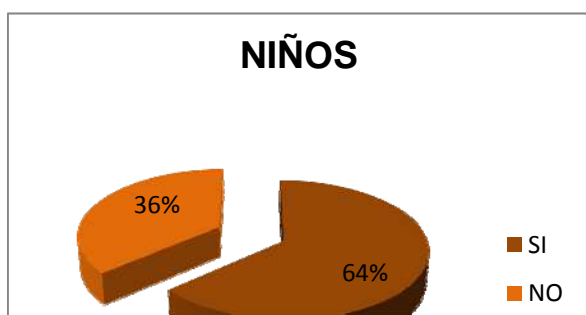
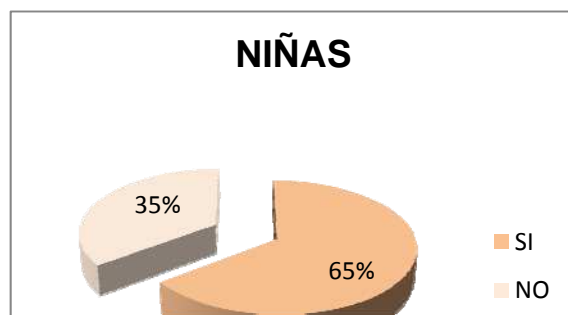


GRÁFICO NO. 18



**Análisis.- El
64% de niños y
el 65% de niña**

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de niños/as utiliza el NO PUEDO para realizar sus tareas, para las actividades lúdicas que realizan en el aula, en el parque o con las profesoras y eso les ayuda a desanimarse y a no realizar las actividades planteadas y por ende su autoestima baja.

10.-Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	55
NO	5	45
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	53
NO	8	47
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 19

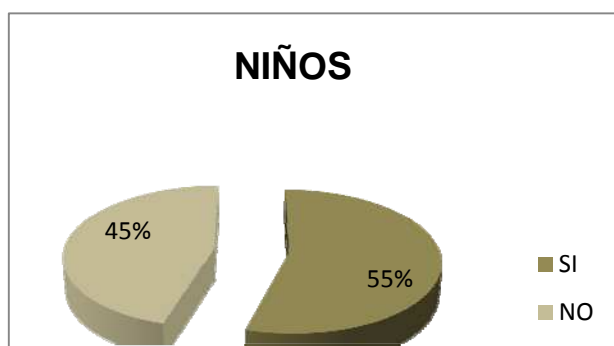
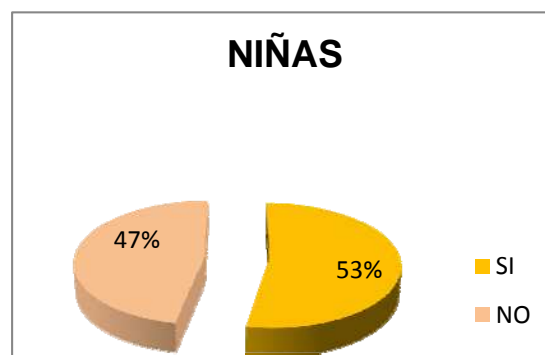


GRÁFICO NO. 20



Análisis.- El 55 % de niños/as gracias a la observación presentan la mayoría de los niños/as cambios de humor constantes y el 40% se mantienen con su carácter.

Interpretación.- Una mayoría relativa de niños/as presenta cambios de humor constantes al momento de estar en el recreo, con sus compañeros, en clases, en dramatizaciones, al compartir con la profesora, un momento se encuentra alegre, y al instante triste o llorando.

11.- Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 22

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	10	59
NO	7	41
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 21

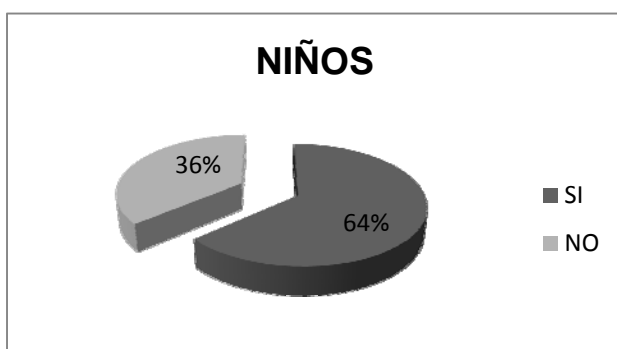
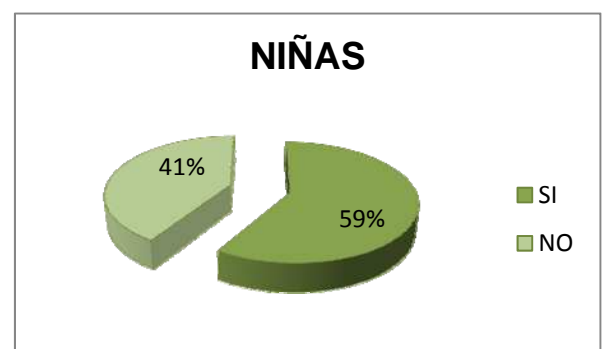


GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 64% de niños y 59% de niñas tiene dificultad para relacionarse con sus pares mientras el 36% de niños y el 41% de niñas se relacionan sin ninguna dificultad.

Interpretación.- De esto se infiere que la mayoría de niños/as presenta dificultades para relacionarse con sus pares porque el entorno escolar influye desfavorablemente en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
abrazos	3	30
saludos	3	30
palabras amables	2	20
gestos	2	20
TOTAL	10	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
abrazos	3	30
saludos	3	30
palabras amables	2	20
gestos	2	20
TOTAL	10	100

GRÁFICO No. 23

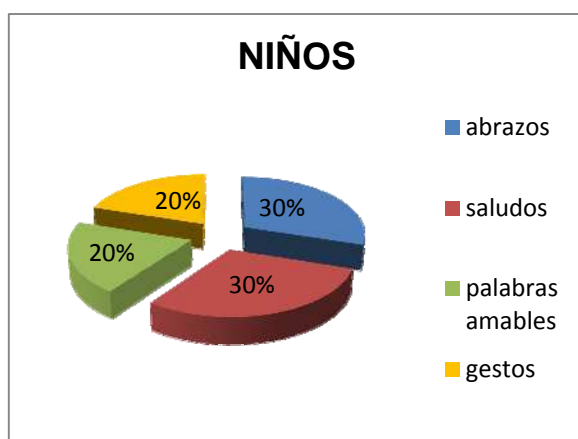
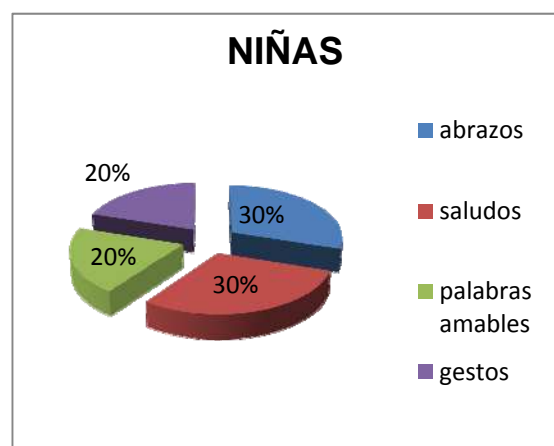


GRÁFICO No. 24



Análisis.- Se puede observar que los niños/as mantienen expresiones cariñosas únicamente el 30% en abrazos y saludos y el 20% en palabras amables y gestos.

Interpretación.- Se puede apreciar que los niños/as no son totalmente afectivos con sus pares, no demuestran cariño por sus compañeros, son fríos y con escasas expresiones afectivas.

13.-Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	8	73
NO	3	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 26

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	11	65
NO	6	35
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 25

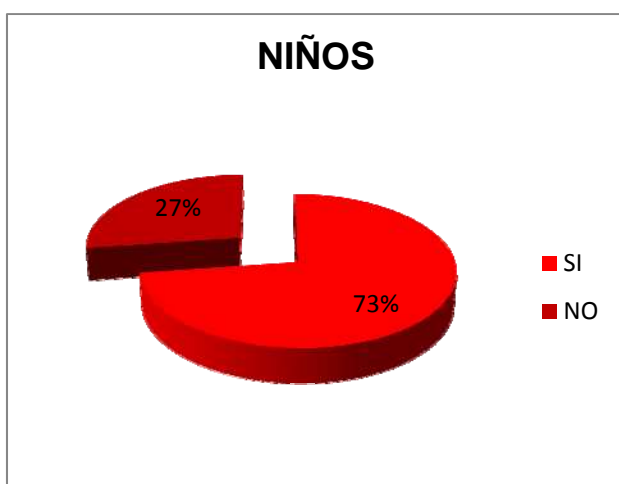
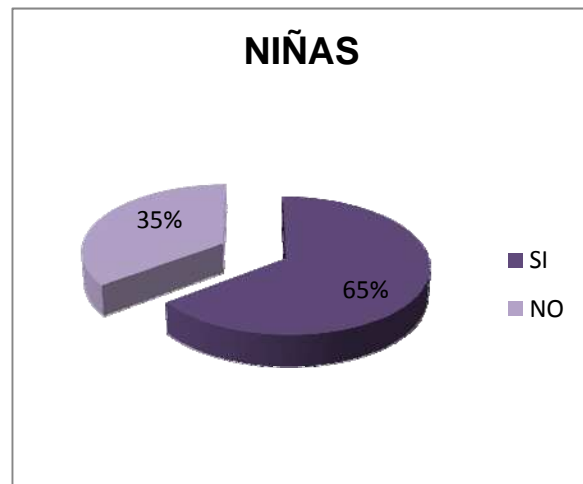


GRÁFICO NO. 26



Análisis.- El 73% de niños y el 65% de niñas prefieren mantenerse aislados y el 27% de niños y el 35% de niñas prefieren mantenerse junto a sus pares socializando.

Interpretación.- De esto se puede deducir que la mayoría de los niños/as prefieren jugar solos, estar sentados en algún rincón aislados de los demás, no desean interactuar ni jugar con sus compañeros/as.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase.

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
ganas	3	21
esfuerzo	6	43
act.positiva	5	36
TOTAL	14	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
ganas	4	24
esfuerzo	10	59
act.positiva	3	18
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 27

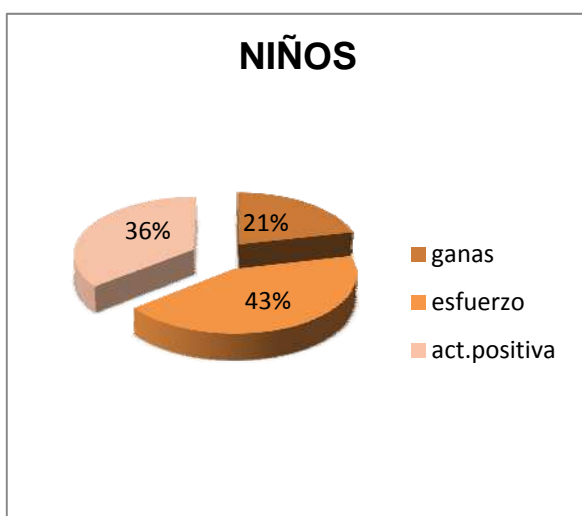
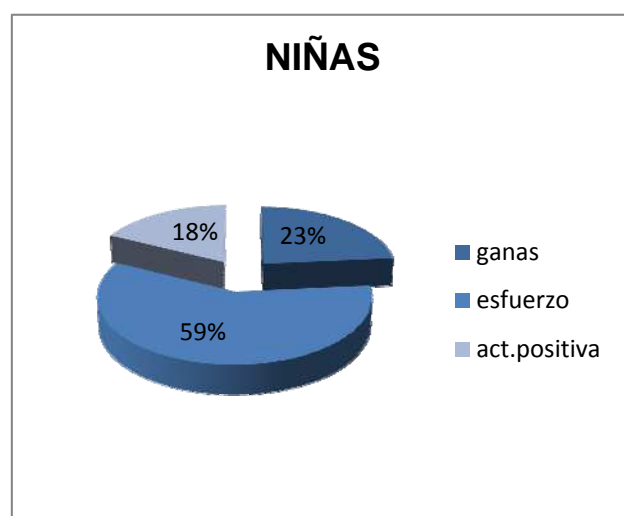


GRÁFICO NO. 28



Análisis.- Se puede deducir que el 43% de niños y el 59% de niñas realizan sus tareas con esfuerzo el 21% de niños y el 23% de niñas realizan con ganas y el 36% de niños y únicamente el 18% de niñas realizan con actitud positiva.

Interpretación.- De este análisis que la mayor parte de niños/as realiza sus tareas solo con esfuerzo, realizan sus tareas por realizarlas, no ponen entusiasmo, ganas ni actitud positiva y esto produce que sus tareas no sean realmente excelentes.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran.

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
palbs. Hirientes	6	22
groserias	9	33
golpes	12	44
TOTAL	27	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
palbs.hirientes	5	21
groserias	8	33
golpes	11	46
TOTAL	24	100

GRÁFICO NO. 29

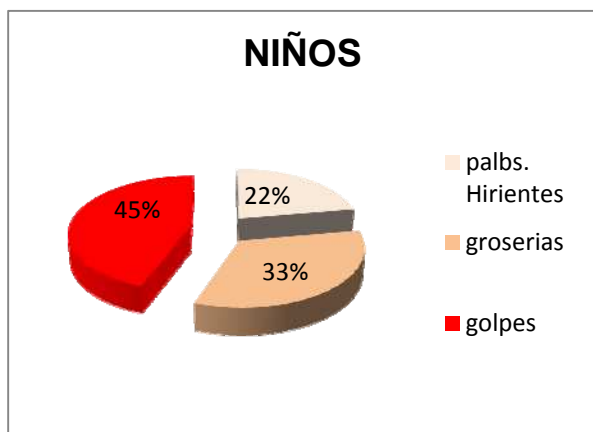
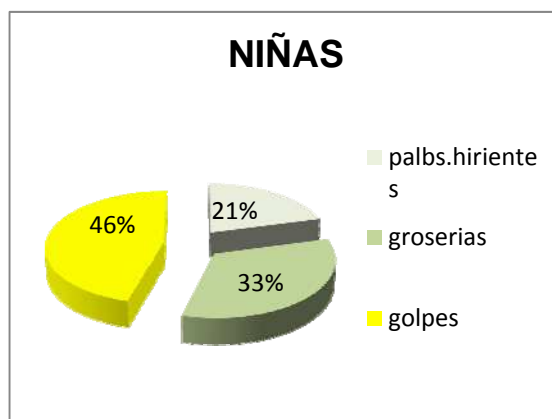


GRÁFICO NO. 30



Análisis.- El 45% de niños/as en juego con sus compañeros/as demuestran golpes, el 23% palabras hirientes y el 30% groserías.

Interpretación.- En un porcentaje alto los niños/as demuestran golpes de niños a niñas/ y viceversa no demuestran respeto mutuo. En cada acción las respuestas de los niños/as son con golpes, puñetes, palabras y groserías como tonto, perdedor, muérete y así bloquean su espacio afectivo.

16.- Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	9
NO	10	91
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	1	6
NO	16	94
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 31

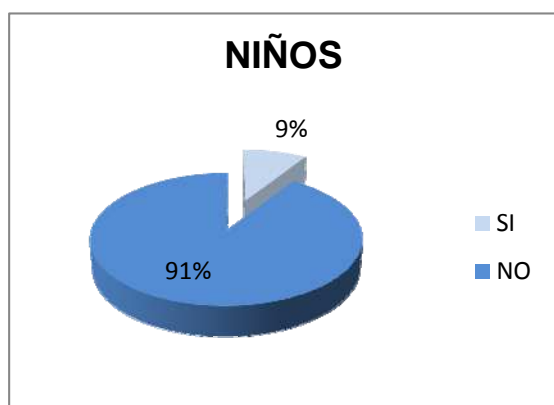
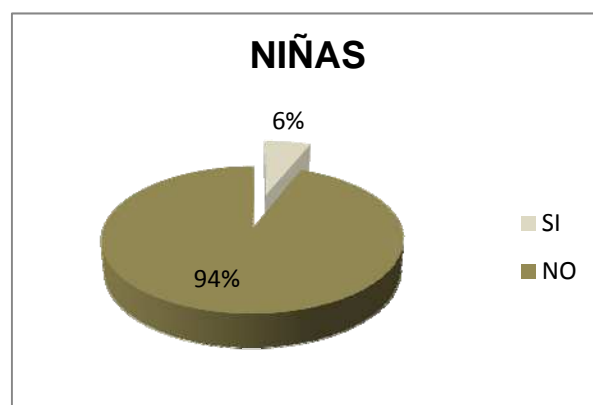


GRÁFICO NO. 32



Análisis.- Un 94% de los niños/as observados no demuestran cariño a su profesora y entre el 6% y el 9% si lo hacen.

Interpretación.- De esta repuesta se infiere que la totalidad de los niños/as no demuestran nada de afecto a su profesora , la ven solamente como su maestra mas no como amiga y a quien se le debe brindar expresiones de cariño, gestos, palabras amables, besos y abrazos y por ende no formulan confianza ni comunicación mutua.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula.

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	8	73
NO	3	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	35
NO	11	65
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 33

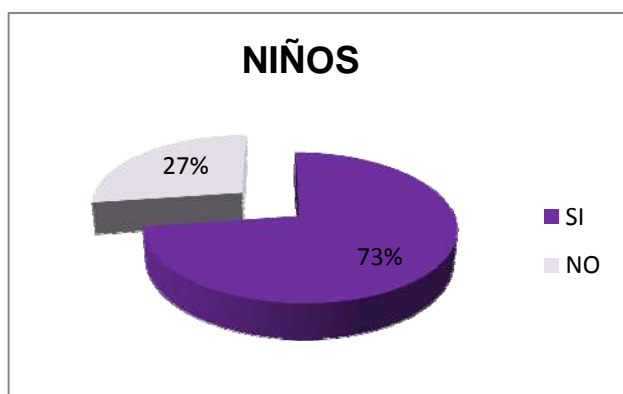
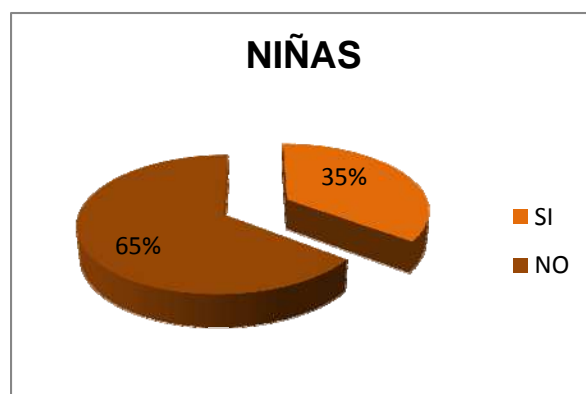


GRÁFICO NO. 34



Análisis.- De acuerdo a la guía de observación expuesta el 73% de niños y el 65% de niñas participan con agrado en las actividades del aula y un 27% de niños y 35% de niñas no participan.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as realiza con agrado las actividades en el aula pero el tiempo de duración es de 5 minutos de atención y de realizar con agrado la actividad expuesta mientras el otro tiempo lo utilizan en otra actividad.

18.- Tiene liderazgo cuando trabaja en equipo.

Tabla No. 35

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 36

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	2	12
NO	15	88
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 35

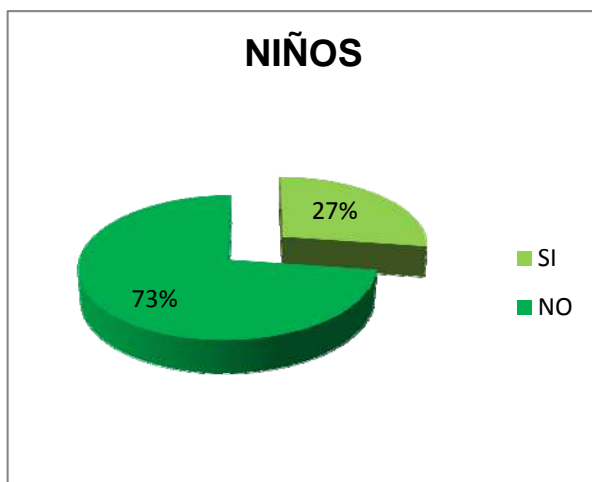
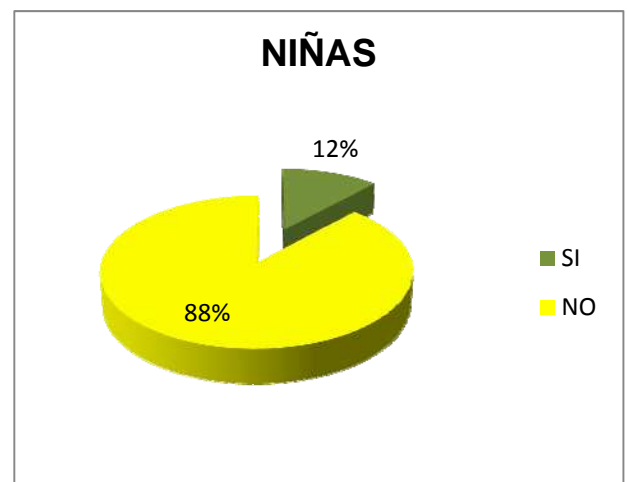


GRÁFICO NO. 36



Análisis.- El 73% de niños y el 88% de niñas no tienen liderazgo cuando trabajan en equipo y el 27% si lo tienen.

Interpretación.- Se puede inferir que a los niños/as no tienen facilidad de palabra, no exponen sus ideas sus sentimientos, no poseen capacidad de manejar su equipo de juego ni trabajo, de liderar y de conducir de una manera adecuada y de favorabilidad.

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No. 1

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	8	50
NO	8	50
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 1

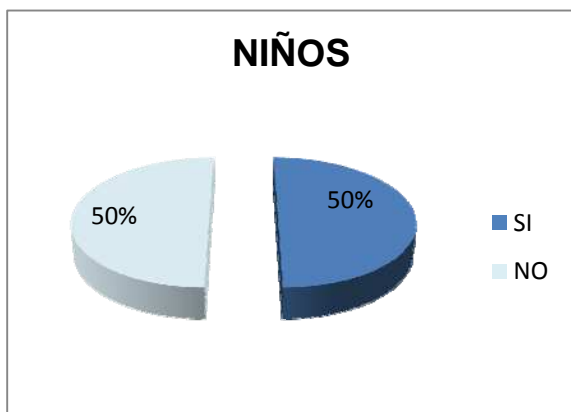
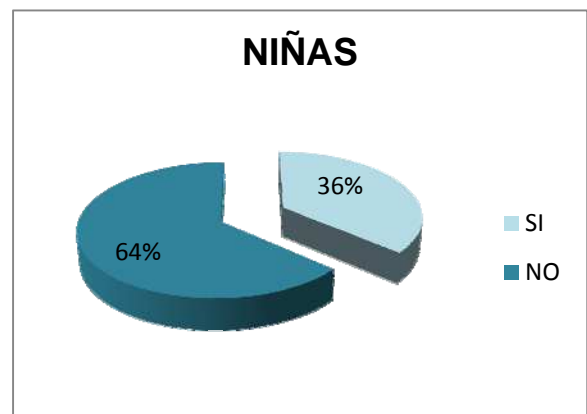


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 50% de los niños y el 64% de las niñas no presentan noción de lo que realmente son y de lo que son capaces de realizar, mientras el otro 50% y el 36% de niños/as si lo saben.

Interpretación.- La mitad de los niños/as no se encuentran seguros, no poseen capacidad de identificarse a sí mismos, no se sienten útiles ni saben cómo realmente deben actuar como persona.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No. 3

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	19
NO	13	81
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigacion

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 3

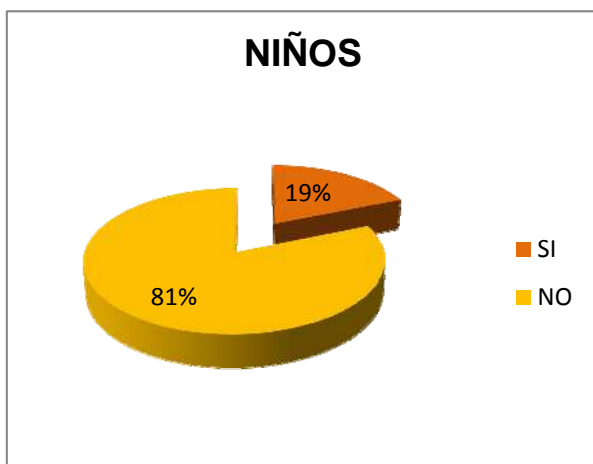
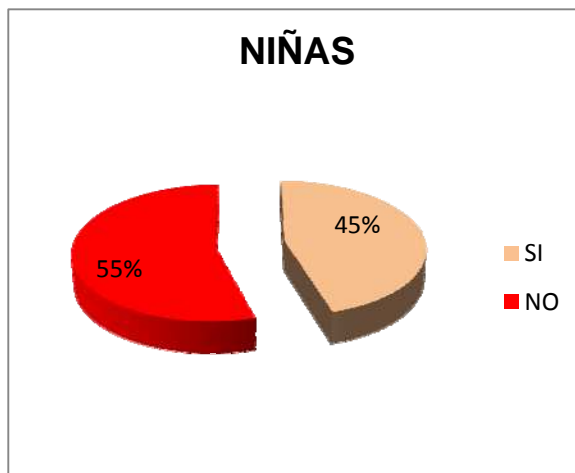


GRÁFICO NO. 4



Análisis.- Por la fuente de observación se presenta que el 81% de niños y el 55% de niñas no toleran las ideas, pensamientos, y conocimientos y el 19% de niños y 45% de niñas si lo respetan y toleran.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as no desea respetar a sus compañeros/as cuando se encuentran respondiendo una pregunta, cuando están contando sus experiencias, o cuando se encuentren argumentando, muy pocos niños/as levantan la mano y respetan su turno.

3.-Toma sus propias decisiones.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	38
NO	10	63
TOTAL	16	100

Tabla No. 6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 5

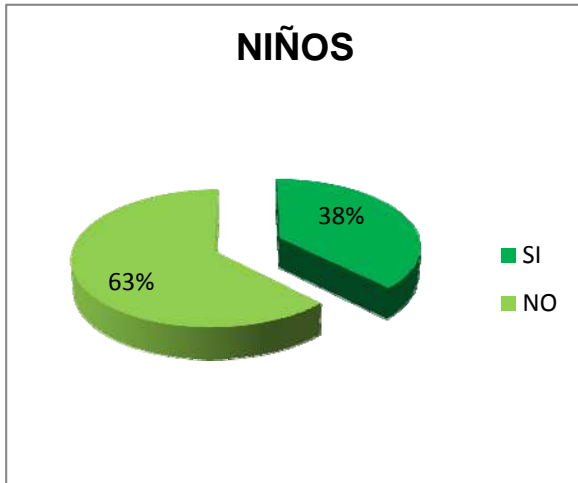
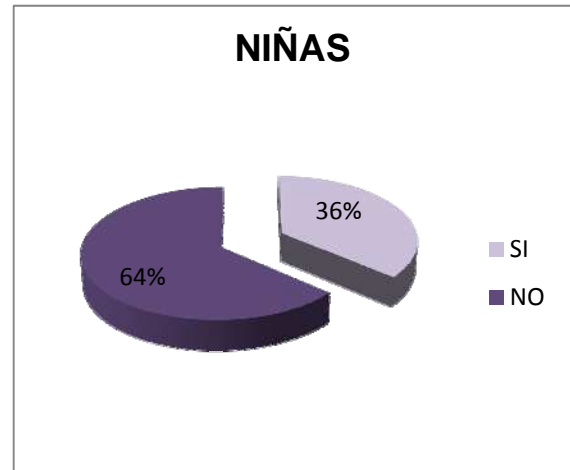


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- Se demuestra que El 64% de niños/as no toman sus propias decisiones y solamente el 36% si lo hacen.

Interpretación.- De esta respuesta se infiere que la mayoría de las niños/as no poseen poder de decisión, de demostrarse a sí mismos y a los demás que pueden tomar por si solos decisiones crearlas, realizarlas, aplicarlas de una forma adecuada, la mayoría de niños/as son borreguitos (siguen a los demás).

4.-Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	2	13
NO	14	88
TOTAL	16	100

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 7

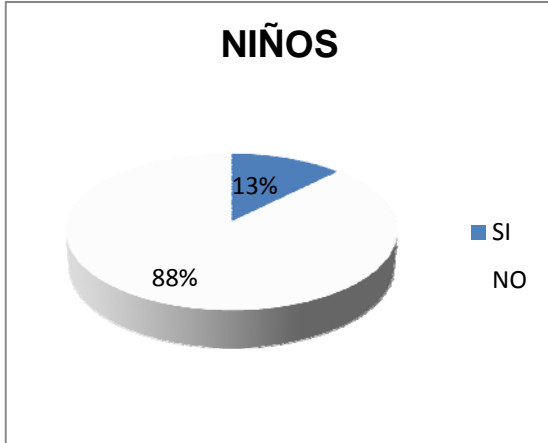
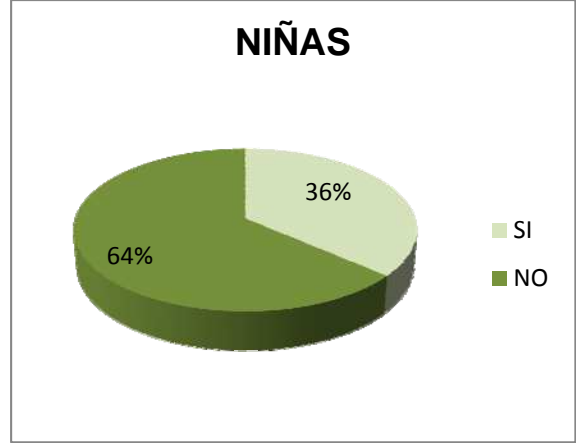


GRÁFICO NO. 8



Análisis.- Se ha observado que el 88% de niños y el 64 de niñas no se sienten felices cuando los toman en cuenta y el 13% de niños, 36% de niñas si demuestran felicidad.

Interpretación.- De este análisis se puede destacar que existe una mayoría relativa de niños/as que no demuestran felicidad, emoción, alegría, entusiasmo cuando lo nombran, lo alagan, no se sienten orgullosos de sí mismos de lo que realizan. No se sienten felices como los demás niños/as.

5.- Demuestra sus sentimientos con los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	38
NO	10	63

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55

TOTAL	16	100
-------	----	-----

FUENTE: Equipo de investigación

TOTAL	11	100
-------	----	-----

GRÁFICO NO. 9

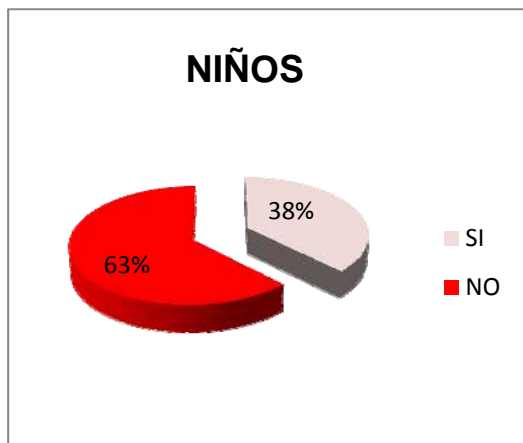
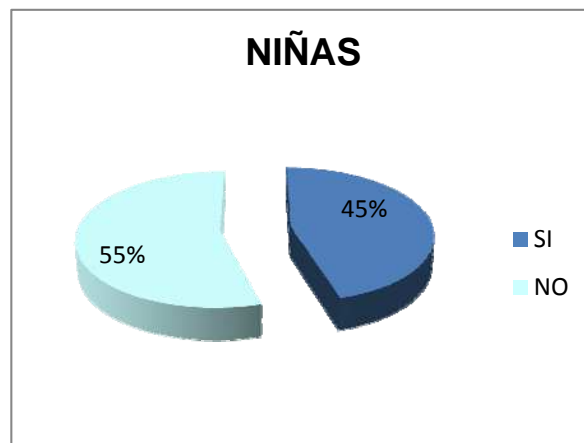


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- Se observa detenidamente que el 63% de niños y el 55% de niñas no demuestran sus sentimientos con los demás, el 38% de niños y el 45% de niñas si lo demuestran con felicidad.

Interpretación.- Mediante esta interpretación se puede destacar que la mayoría de los niños/as no desea demostrar sus sentimientos hacia los demás, se sienten recelosos, prefieren mantenerse callados, cohibidos, y guardar sus sentimientos a mas que no realizan actividad para expresión de sentimientos.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	25
NO	12	75
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

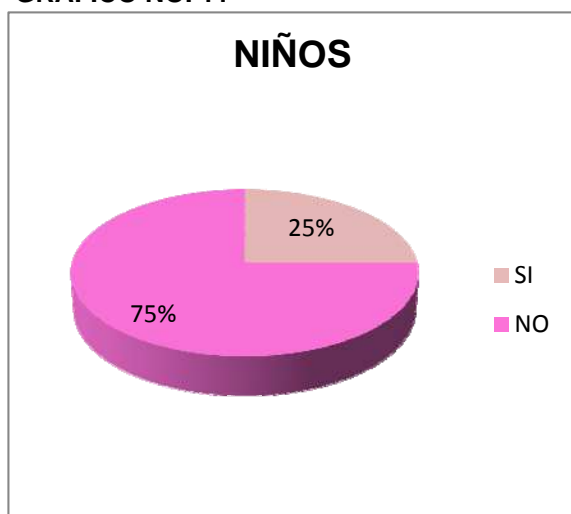
Tabla No. 12

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

G

NIÑAS

GRÁFICO NO. 11



Análisis.- Los 75% de niños/as observados no toman en cuenta sus limitaciones ni afirman sus cualidades mientras que el 27% si toman en cuenta y las aceptan.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as no tiene límites ante nada, ante una pelea, ante reglas expuestas por la maestra, no desean obedecer y no aceptan cuando deben parar, y no toman en cuenta sus cualidades, sus virtudes de que es cada uno, para que es bueno.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que "NO" para no perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	12	75
NO	4	25
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 13

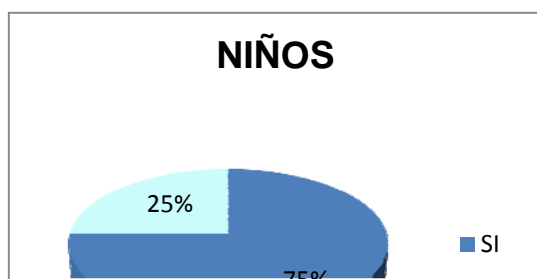
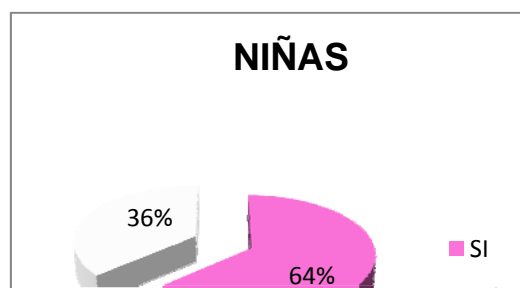


GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 75% de niños/as mediante la guía de observación presenta que tienen miedo a no agradar a los demás y a decir NO y el 36% de niños/as no poseen ninguno miedo.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as expuestos presentan que tienen miedo a decir No y no agraden a sus amiguitos/as, tienen miedo a que porque no hacen lo que ellos/as desean les excluyan, les discriminen, les digan palabras hirientes que pueda provocar en ellos/as baja autoestima.

8.-Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No.15

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 15

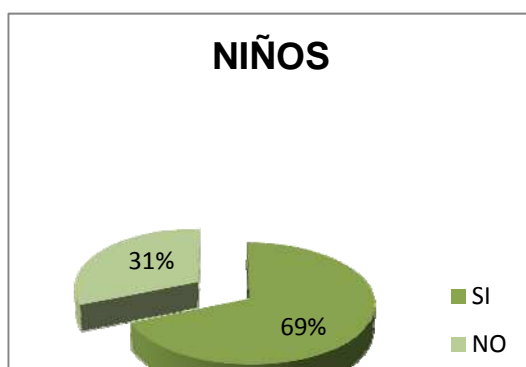
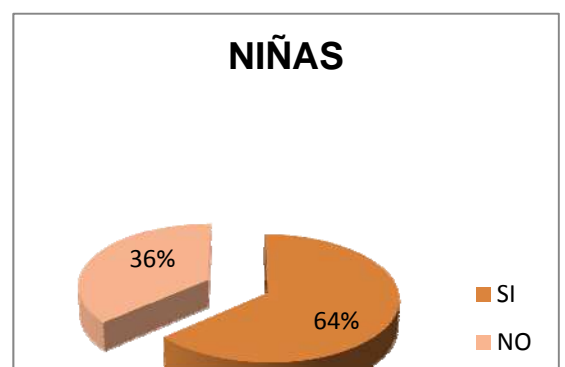


Tabla No.16

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 16



Análisis.- El 69% de niños/as tienen miedo a equivocarse a que los demás les brinden actitudes desfavorables y el 36% se desenvuelven y expresan todas sus inquietudes.

Interpretación.- Mas de la mitad de los niños/as tienen miedo a equivocarse a que los demás les brinden actitudes desfavorables como burlas, remedos, otros. Prefieren mantenerse callados, tímidos pensando en lo que los demás digan de él/ella. Y así su aprendizaje se convierte en un aprendizaje corto y vago, permaneciendo sus dudas y sus inquietudes en su cerebro.

9.- Utiliza con frecuencia el “NO PUEDO”.

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 17

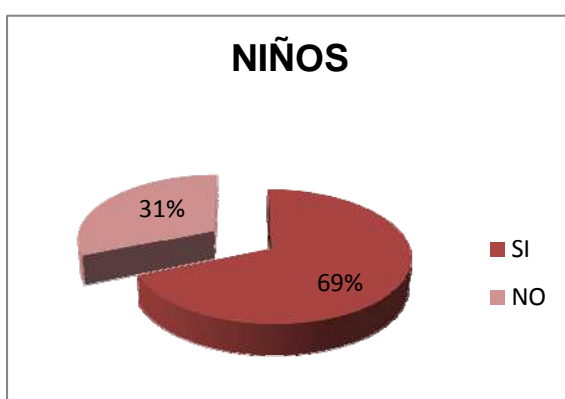
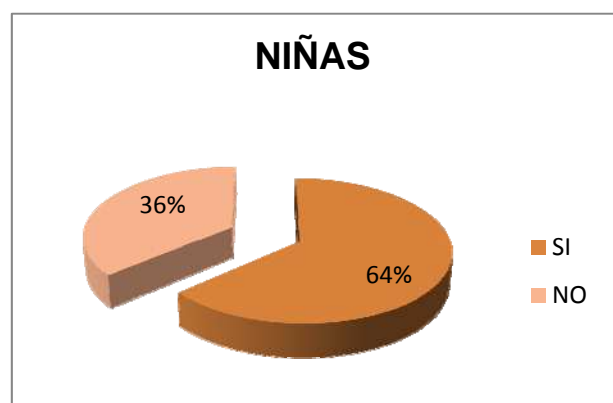


GRÁFICO NO. 18



Análisis.- Se representa que el 69% de niños/as utilizan con frecuencia el No puedo, el 36% niños/as no lo utiliza.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as utiliza palabras desmotivadoras, palabras que bajan su autoestima, que les enseñan a sus mentes a sentirse inútiles, incapaces de resolver problemas, buscar soluciones y a dejar actividades inconclusas.

10.-Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	56
NO	7	44
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 19

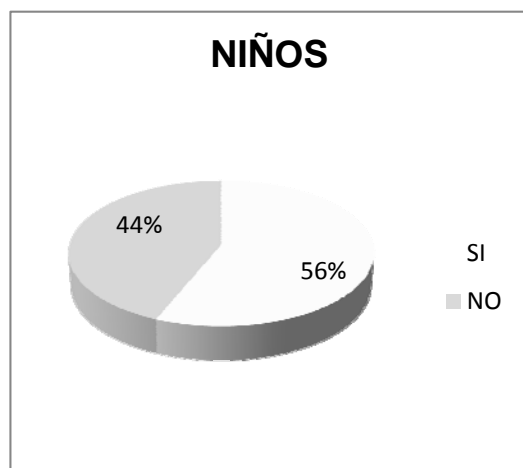
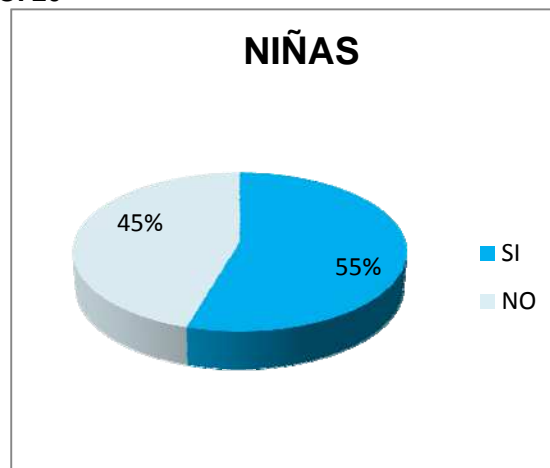


Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	55
NO	5	45
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 20



Análisis.- El 56 % de niños/as estiman cambios de humor variable, modificable en cambio el 45% permanecen con un solo carácter todo el día.

Interpretación.- El cambio de humor constantes representa la mitad de los niños/as prefieren sentirse alegres y en un momento se les observa tristes y llorando, no pueden controlar emocionalmente sentirse así, y de vez en cuando esto depende de sus padres.

11.-Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	10	63
NO	6	38
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 21

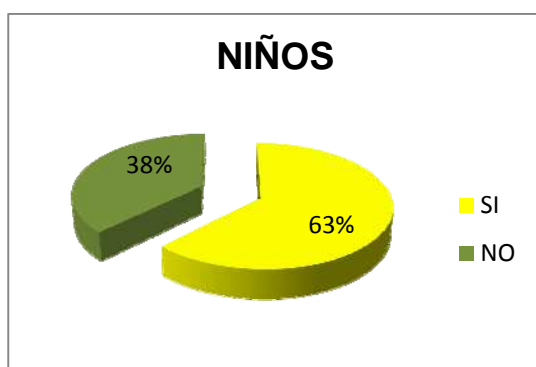
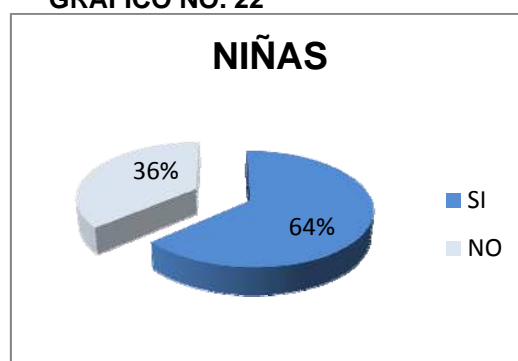


Tabla No. 22

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 64% de niños/as tienen dificultad para socializar, integrarse y aceptar a sus pares y el 38% no poseen ningún problema de socialización.

Interpretación.- Más de la mitad de los niños/as presentan dificultad para interactuar entre sus pares, al momento de jugar, prefieren estar solos porque exponen los niños/as que los demás no les dejan jugar que son peleones, y eso no les permite que puedan integrarse y aceptarse todos/as.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
abrazos	1	20
saludos	3	60
palabras amables	1	20
gestos	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
abrazos	5	45
saludos	4	36
palabras amables	1	9
gestos	1	9
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 23

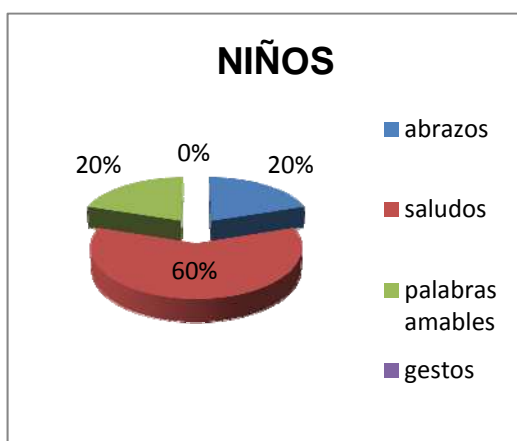
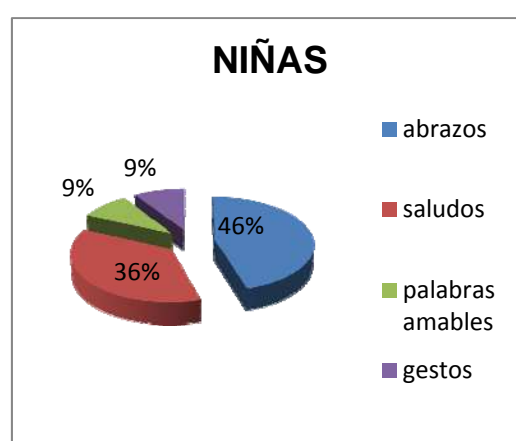


GRÁFICO NO. 24



Análisis.- Los niños/as observados mantienen expresiones cariñosas pero no a un 100%, en saludos en niños es el 60% palabras amables el 20% igual que los gestos, en niñas en 36% saludos, 46% abrazos, y un 9% en palabras amables y gestos.

Interpretación.- No mantiene todos los niños/as expresiones cariñosas, ir al centro infantil, realizar sus tareas y no se preocupan por darle un abrazo a su compañero/a, si no cada niño/a se presenta individualista sin expresiones afectivas.

13.-Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 26

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	55
NO	5	45
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO.25

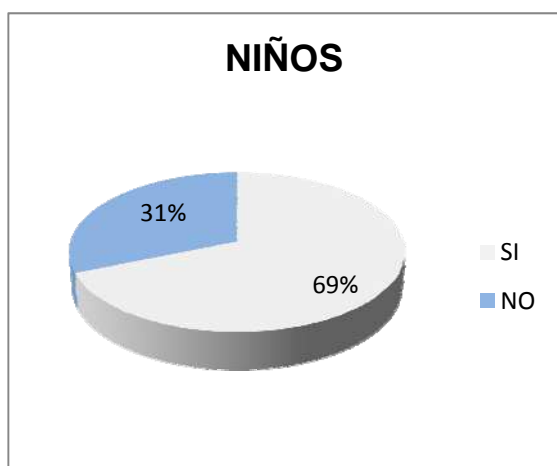
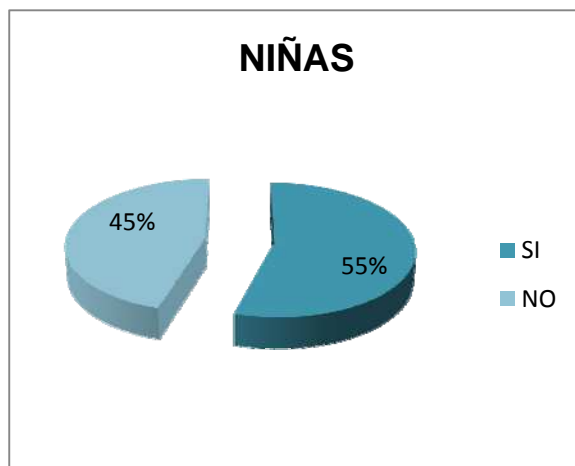


GRÁFICO NO.26



Análisis.- La mayor parte entre unos 55% a 69% se aíslan constantemente en el Pre básica N.4 y solo el 31% Y 45% prefieren mantenerse en grupo.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as se aíslan debido a que no existe una buena socialización entre todos, no se integran totalmente, las relaciones de amistad de fraternidad, de compartir y lo más importante la unión son nulas.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase.

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
ganas	1	8
esfuerzo	8	62
act.positiva	4	31
TOTAL	13	100

FUENTE: Equipo de investigación

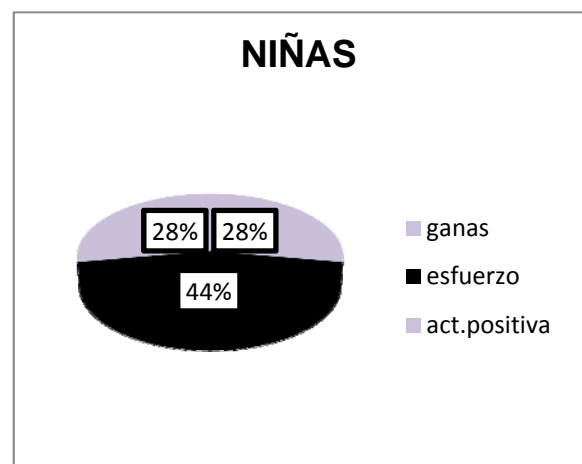
Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
ganas	5	28
esfuerzo	8	44
act.positiva	5	28
TOTAL	18	100

GRÁFICO NO. 27



GRÁFICO NO.28



Análisis.- Los niños/as de pre básica exponen un porcentaje no muy alto de realizar sus tareas con esfuerzo es del 44% al 62% , con ganas de un 8% a 28% y actitud positiva del 28% al 31%.

Interpretación.- Un porcentaje notorio no realiza sus tareas con todos los componentes de eficiencia para un correcto aprendizaje la mayoría solamente expresan esfuerzo pero mucho desanimo y actitud negativa.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran.

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
palbs hirientes	6	19
groserias	13	41
golpes	13	41
TOTAL	32	100

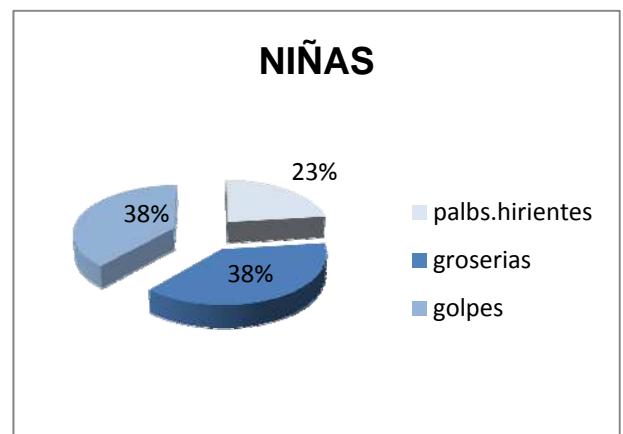
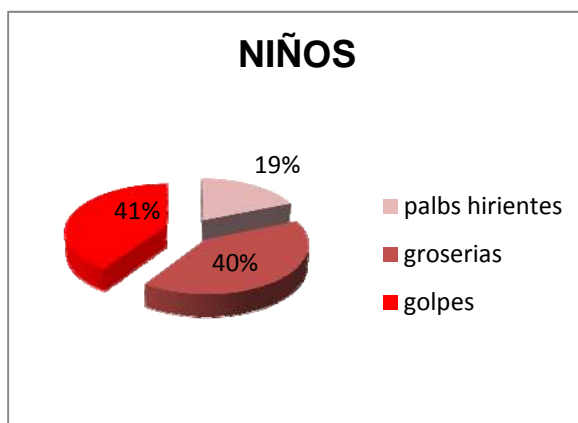
FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
palbs.hirientes	3	23
groserias	5	38
golpes	4	38
TOTAL	13	100

GRÁFICO NO.30

GRÁFICO NO. 29



Análisis.- La mayor parte al momento del juego expresan golpes del 38% al 41%, groserías de igual manera, y palabras hirientes muy pocas del 19% al 23%.

Interpretación.- Se puede apreciar mediante un análisis que la mayor parte de los niños son agresivos por no tener un ejemplo en la casa de un fuerte vínculo afectivo y de esa manera lo expresan en el CDI, que es parte de su rutina diaria los golpes como muestra de afecto.

16.-Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	1	6
NO	15	94
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 31

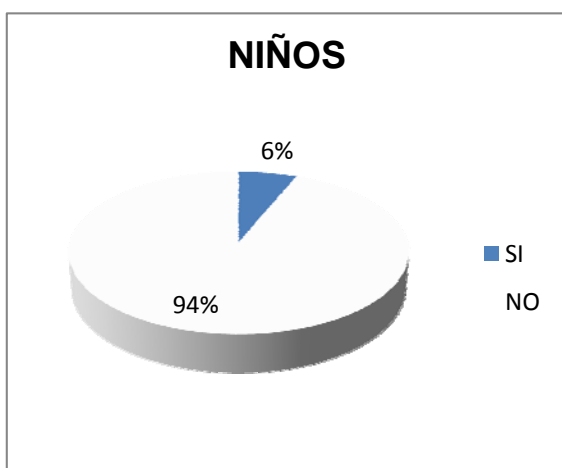
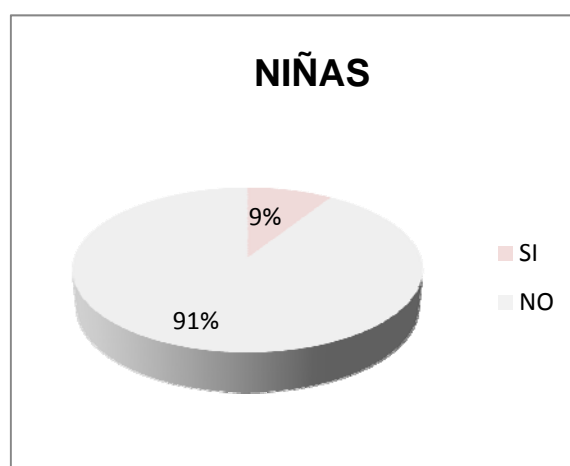


Tabla No. 32

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	1	9
NO	10	91
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 32



Análisis.- Es muy notorio observar que el 90% de los niños/as no expresan afecto con su profesora, es muy escaso el porcentaje de niños/as que si lo expresan se encuentra entre un 6% a 9%.

Interpretación.- Es lamentable observar que casi el total de la población no poseen un vinculo afectivo con su profesora, al no demostrar cariño significa que le ven a su profesora como una persona estricta, indiferente que debemos obedecer cuando deseemos, y no mas como una mama, amiga, compañera que se merece amor, afecto y mucho mas.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula.

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	44
NO	9	56
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 33

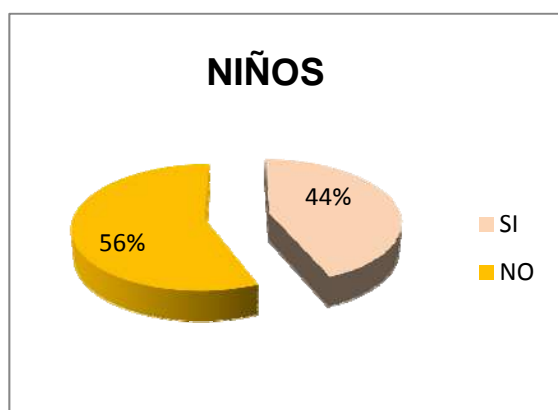
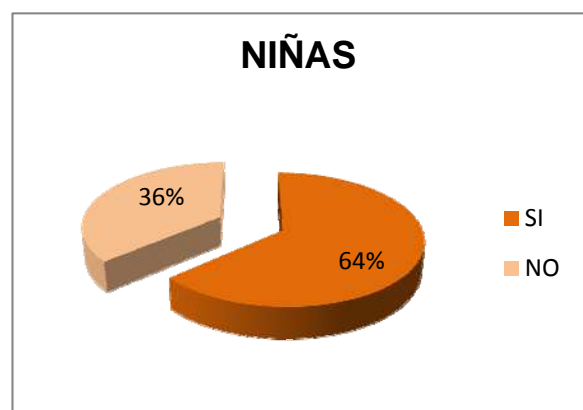


Tabla No. 34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 34



Análisis.- El 56% de niños y el 36% de niñas no participan con agrado al realizar alguna actividad, y el 44% de niños y el 64% de niñas si participan de una manera gustosa.

Interpretación.- Realizando un análisis contundente se puede apreciar que la mitad de los niños/as realizan con agrado sus actividades y la otra mitad no lo realizan con agrado debido a que no existe buena comunicación maestra-niño, no existe una atención grupal, si no mas individual, y la comprensión no es favorable.

18.- Tiene liderazgo cuando trabaja en equipo.

Tabla No. 35

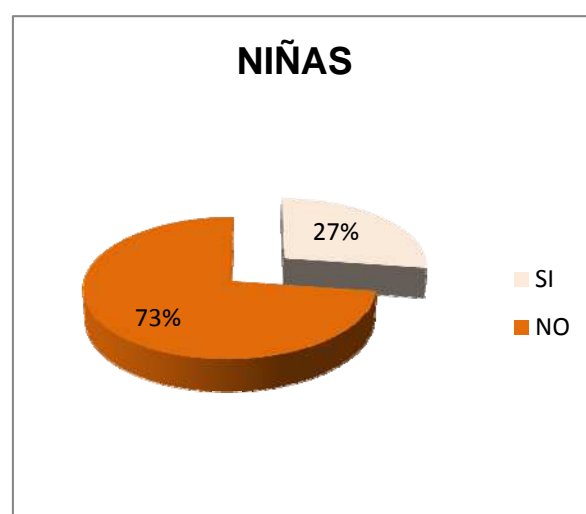
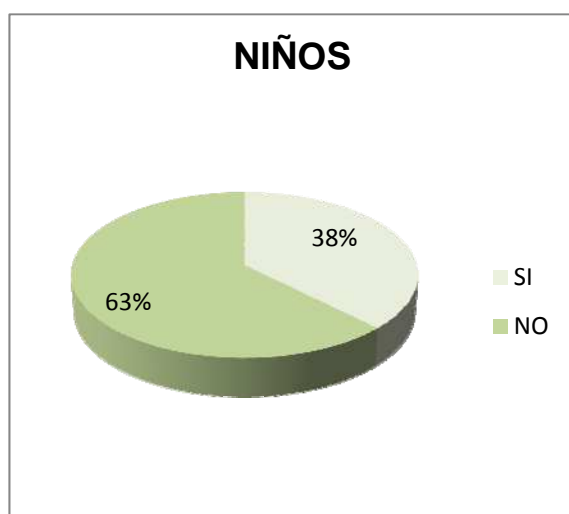
ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	38
NO	10	63
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 36

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 35



Análisis.- El 70% de niños/as presentan no tener liderazgo para el manejo de grupos, mientras únicamente el 30% participan siendo líderes en cada actividad diaria.

Interpretación.- Con la totalidad nombrada del 70% de niños/as se puede apreciar que la mayoría de ellos/as no se sienten guías de sus propios caminos y tampoco al que deben ayudar seguir, no existe líderes ni para las malas y buenas actividades, no existe manejo de grupo que realce y sea admirado por los demás debido que no existe buena relación entre todos los niños, realza el individualismo mientras el compañerismo desaparece y el hablar en público es todo un dilema.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La niños/as de la Institución donde se realizó la investigación son niños/as con escaso vínculo afectivo y cuya causa puede ser el hecho de que no pasan con su papa y mama, pues pasar con otro familiar todos los días, no tienen el afecto que necesitan de sus padres diariamente; eso les hace sentir solos, desprotegidos, tristes, fríos, aislados y presentan un comportamiento agresivo en cualquier situación. Esto influye en su desempeño en el aula de clases ya que no realiza sus actividades de la mejor manera y demuestra falta de interés a todo lo que se le pide y no es capaz de manifestar ningún tipo de cariño y amor a su docente y sus pares.
- La falta de presencia de los padres y madres de familia en la atención directa de los hijos/as; no permite a los niños/as ser autónomos e independientes ya que son muy consentidos y sobreprotegidos por las personas que los cuidan.
- La gran mayoría de los padres de familia no se dan el tiempo necesario para compartir e incentivar la creatividad y estimular la autoestima de los niños/as; ya que piensan que es suficiente con lo que la escuela hace por ellos.
- En un gran porcentaje los padres y madres de familia al momento de enterarse que estaban esperando a su hijo/a su sentimientos fueron de tristeza, rechazo; es por tal razón que los niños/as no tienen adecuados vínculos afectivos entre ellos.

- Los niños/as al momento de compartir con sus compañeros/as en el aula de clases como en el receso demuestran comportamientos agresivos y palabras hirientes y a su vez dificultad para relacionarse con sus pares.
- Los padres de familia piensan que pueden llenar los espacios de no pasar junto a sus hijos/as, con recompensas materiales, y no se dan cuenta que eso no es lo verdaderamente importante sino compartir, disfrutar, enseñar, aprender y crear recuerdos inolvidables, eso es lo que realmente le va a llenar al niño/a durante toda su vida y le va ayudar a crecer con seguridad y un alta autoestima; para así poder relacionarse con los demás sin dificultad.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben concientizar la importancia de darle el tiempo necesario a sus hijos/as todos los días; no simplemente fines de semana, ya que a ellos hay que hacerles sentir importantes, amados, respetados, para que puedan sentirse seguros y puedan sociabilizar con las demás personas.
- Los padres de familia deben generar hábitos en los niños/as de conformidad con la edad para dar cierto margen de autonomía, tales como: vestirse solo, bañarse solo, realizar sus tareas, comer por sí solo, generando así autonomía y propiciando un momento agradable tanto para padres como para hijos/as.
- Incentivar a los padres de familia a realizar en el hogar actividades con los niños/as para que les permitan potencializar la creatividad y estimular la autoestima, por ejemplo: leerle cuentos antes de dormir, disfrazarse junto

a sus hijos/as; realizar comidas divertidas juntos, realizar manualidades, entre otras.

- Los docentes deben tener más expresiones afectivas, que ayuden a los niños/as a levantar su autoestima, a no permitir que el niño/a pase triste, a que se aíse constantemente y a que no pueda relacionarse con los demás niños/as.
- Los docentes deben realizar actividades específicas para fomentar la autoestima de los niños/as tales como: juego de roles, dinámicas, cuentos con reflexiones; y también elogiarlos de una manera adecuada cuando realizan correctamente su trabajo; no solo con caritas felices, sino también con palabras motivadoras y un diálogo halagador.
- Es importante que los padres y madres de familia, tomen en cuenta que para ayudar a su niño/a en el desarrollo de una buena autoestima son importantes los límites y la disciplina, ya que el niño/a necesita límites precisos, consistentes, adecuados y claros; eso se logra con respeto, firmeza, delicadeza pero sobre todo mucho amor.

La trilogía educativa (Niños/as, padres - madres e Institución) debe comprometerse para ejecutar el manual mediante reuniones en las cuales se asignen actividades que serán evaluadas constantemente.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Infantil

MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES



Fortaleciendo la autoestima mediante un vínculo afectivo seguro

AUTORES

PATRICIA ALEXANDRA MORILLO ANDRADE

ANDREA MARIBEL TRUJILLO TAMAYO

DIRECTORA: DRA. CARMEN ANGULO

CODIRECTORA: MSC. MÓNICA ESCOBAR

SANGOLQUÍ – ECUADOR

2011

INTRODUCCIÓN

La dinámica escolar vive en un mundo agitado y lleno de estrés, donde el trabajo de el/la docente y niño/a es complejo y continuo, a la vez gratificante, pues en su evolución personal, los niños/as han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión, cariño de sus docentes y compañeros/as.

Es necesario, proporcionar a los niños/as un plan de afecto sólido y un camino para alcanzar su destino ansiado, dejando que ellos mismos tomen el control de sus acciones, demostrándoles confianza en su habilidad para tomar decisiones así ayudaremos a desarrollar su autoestima y sobre todo creando actividades diarias indispensables para el convivir diario en el aula de clases; repercutiendo así en su comportamiento, desarrollo psicosocial, memoria y crecimiento.

Al momento de realizar las actividades van a permitir en los niños/as que potencialicen su creatividad, que se quieran a sí mismos, a tener una actitud positiva, con palabras motivadoras que ayuden al niño/a a vivir en un mundo mejor.

La propuesta, denominada Manual de Orientación para Docentes “Fortaleciendo la autoestima mediante un vínculo afectivo seguro” responde a las necesidades y expectativas de los/as docentes, y autoridades institucionales expresadas en la investigación de campo realizada en el “Centro Municipal de Educación Inicial Carapungo” del Cantón Quito, de la provincia de Pichincha la misma que luego de la investigación, encuesta, guía de observación, tabulación, análisis e interpretación de los resultados, permitió organizar el presente manual con un conjunto de actividades que permitan a los docentes utilizarlos diariamente, para que sus niños/as de entre 4 a 5 años de edad fortalezcan la autoestima y alcancen un vínculo afectivo seguro.



JUSTIFICACIÓN

La elaboración de este Manual en primera instancia se justifica porque luego de la investigación se ha detectado que existe un escaso vínculo afectivo entre docentes y los niños/as; por ende influye en la baja autoestima de los niños/as en el aula de clases.

Por otra parte esta propuesta de mejoramiento contribuye a que los/as docentes, tengan una herramienta, una guía para aplicar con los niños/as en el aula de clases.

Además las recomendaciones elaboradas en esta investigación tratan de que los/as docentes tengan un modelo a seguir con actividades diarias.

La realización de este Manual de Orientación contribuye al desarrollo de la autoestima y el vínculo afectivo de los niños/as de 4 a 5 años; e igualmente a los padres y madres de familia o personas que están al cuidado de ellos para que sepan cómo crear un adecuado vínculo afectivo, ya que ejecutando esta propuesta de mejoramiento los progenitores y los/as docentes se verán provistos de un importante material de apoyo que les permitirá mejorar la calidad de vida y estrechar la relación padres, madres e hijos/as y también docentes con los niños/as. Ya que es importante para los/as docentes contar también la ayuda de los padres y madres de familia en casa para evidenciar mucho más rápido mejores resultados.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los docentes del Centro Municipal de Educación Inicial "Carapungo" un manual que permita fortalecer la autoestima y afiance el vínculo afectivo de los niños/as de 4 a 5 años.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estrechar la relación docente niño/a, mediante actividades diarias.
- Compartir el tiempo suficiente con los niños/as para terminar las actividades correctamente.
- Determinar las fortalezas y debilidades de cada niño/a para actuar adecuadamente.



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

En el manual se encontrará un conjunto de actividades que les permitirá elevar la autoestima y el vínculo afectivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad.

Antes de realizar cualquier actividad con el niño/a debe tener listo todo el material que requiera y así evitar cualquier tipo de inconvenientes.

ACTITUDES QUE DEBE TENER EL MAESTRO

- Actitud afectuosa y positiva.
- Actitud tolerante y no autoritaria.
- Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento.
- Actitud abierta a la participación y reflexión.

ESPACIOS Y AMBIENTES

- Espacio confortable.
- Luminoso y cómodo.
- Ordenado, limpio y organizado con todos los materiales a la mano.

PROPUESTA

DISEÑO DE TALLERES PARA DOCENTES DEL CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL
"CARAPUNGO".

MANEJO DE AUTOESTIMA EN EL AULA (DOCENTES)



TEST DE LA AUTOESTIMA

Test de aplicación: ¿Crees que te quieres lo suficiente?, de los docentes hacia los niños/as de 4 a 5 años.

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA QUE ELIJAS:

Nombre: _____	
¿CREES QUE TE QUIERES LO SUFICIENTE?	
Si respondes de verdad a las preguntas que te proponemos en este test podrás saber si te quieres todo lo que te mereces. Rodea la respuesta que elijas.	
<p>1. Si un amigo se enfada contigo:</p> <p><input type="radio"/> Picnzas que se ha enfadado sin motivo y no le das importancia.</p> <p><input type="radio"/> Hablas con él y logras hacer las paces.</p> <p><input type="radio"/> Ni siquiera intentas hablar con él porque piensas que tiene razón.</p> <p>2. Dentro de tu grupo de amigos y amigas te consideras:</p> <p><input type="radio"/> Uno más dentro del grupo.</p> <p><input type="radio"/> Uno de los más populares y queridos del grupo.</p> <p><input type="radio"/> Uno de los menos divertidos del grupo.</p> <p>3. Te parece que tus padres y tus hermanos:</p> <p><input type="radio"/> Con frecuencia, no se sienten muy conformes con tu manera de ser.</p> <p><input type="radio"/> A veces piensan que deberías portarte mejor.</p> <p><input type="radio"/> Están encantados contigo siempre.</p> <p>4. Cuando vas a resolver un problema de matemáticas, piensas:</p> <p><input type="radio"/> Que llegarás a resolverlo.</p> <p><input type="radio"/> Que lo resolverás muy bien.</p> <p><input type="radio"/> Que es probable que no lo puedas resolver.</p> <p>5. Llegas a una pradera en donde sabes que hay un trébol de cuatro hojas. Crees que:</p> <p><input type="radio"/> Si lo buscas, seguro que lo encontrarás.</p> <p><input type="radio"/> Debes intentar encontrarlo y quizás des con él.</p> <p><input type="radio"/> Por mucho que lo intentes, no lograrás encontrarlo nunca.</p> <p>6. Normalmente cuando te propones hacer algo:</p> <p><input type="radio"/> Te cuesta mucho conseguirlo.</p> <p><input type="radio"/> No lo sueles conseguir.</p> <p><input type="radio"/> Te resulta muy fácil conseguirlo.</p>	<p>7. Quieres organizar una fiesta de cumpleaños. Crees que:</p> <p><input type="radio"/> Serías capaz de idear un plan para pasarlo muy bien.</p> <p><input type="radio"/> Pedirías colaboración a tus amigos para preparar la fiesta.</p> <p><input type="radio"/> Te preocuparías tanto que no sabrías qué hacer.</p> <p>8. Cuando te ves en un espejo piensas:</p> <p><input type="radio"/> "Resultado agradable. No estoy mal".</p> <p><input type="radio"/> "¡Qué horrible estoy!".</p> <p><input type="radio"/> "Decididamente, soy guapisimo".</p> <p>9. Cuando llegas a una fiesta, te parece:</p> <p><input type="radio"/> Que nadie va a querer hablar contigo.</p> <p><input type="radio"/> Que vas a ser la persona más simpática de la fiesta.</p> <p><input type="radio"/> Que vas a divertirte con tus amigos y amigas.</p> <p>10. Crees que cuando seas mayor serás:</p> <p><input type="radio"/> Exactamente lo que quieras.</p> <p><input type="radio"/> Algo parecido a lo que te gustaría.</p> <p><input type="radio"/> Lo que puedas, porque no te consideras muy inteligente.</p>



Si has elegido más de 7 🍷:

Tiendes a ser algo vanidoso y a encontrar que todo lo tuyo está bien. En principio, es conveniente tener una buena autoestima, pero tampoco te pases. De vez en cuando, harás algo mal, ¿o no?

Si has elegido más de 7 🍷:

Tiendes a infravalorar tus capacidades. Consideras que la gente no está muy a gusto contigo y eso te vuelve inseguro y te impide ver tus cualidades positivas, apreciar todo lo bueno que hay en ti.

Recuerda que tú también tienes tu encanto.

Si has elegido más de 7 🍷:

Tiendes a verte más o menos como eres. Hay cosas que te gustan de ti y cosas que no te gustan. Pero, en general, estás contento/a contigo mismo/a y consideras que le agradas a los demás.

Fuente: GRUPO DE TRABAJO EDUCAR POR UNA CULTURA DE PAZ

<http://www.oocities.org/es/educaenvalores/paz/tutoria/estima.htm>

DOCENTES



"La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo."

Cosas de la infancia. Revista Familiar El Comercio 2011.

INTRODUCCIÓN

Al tratar de definir qué es ser docente del nivel inicial no existe una caracterización que defina a plenitud un perfil de la educadora de niños/as, porque no solo significa ser una profesional preparada para la formación y educación de los niños/as sino, que es la principal aliada y colaboradora de los padres y madres de familia, que debe desarrollar ciertas habilidades y cualidades que les permitan un mejor y mayor desempeño de sus labores.

Si bien es cierto que los niños/as desde el inicio de su vida necesita de una madre para crecer con el amor que solo ella le puede brindar; también al iniciar su etapa escolar necesita de una segunda madre que con el mismo amor los ayuden a conseguir los primeros éxitos en su vida escolar, por lo que una educadora infantil además de tener cualidades y virtudes elevadas del ser humano como el amor, honradez, perseverancia, responsabilidad y sobre todo la humildad debe ser creativa, innovadora, facilitadora de los aprendizajes en los niños y niñas, orientadora, intuitiva, observadora, capaz de adaptarse a las características individuales de su grupo de alumnos. Y sin olvidar que debe ser perceptiva e identificar los métodos más adecuados para contribuir con el desarrollo del potencial de todos y cada uno de sus alumnos.

Es por ello que este manual también es para las segundas madres de los niños/as para ayudarles a tener una guía con actividades diarias para enfatizar la autoestima en el aula de clases con sus niños/as.



Anatomía de una
Maestra de infantil smucelo

- Palabras claves que nos encaminan a nosotras como docentes hacia una pedagogía de la ternura que se centra en "educar desde el afecto".

*AMOR PACIENCIA RESPONSABILIDAD COMUNICACIÓN SERENIDAD HUMOR
CORAJE.*

A continuación se definirán algunas de ellas:

❖ AMOR

Se entiende como la motivación esencial en todo lo que realizamos. La actitud amorosa es transformadora de cualquier obstáculo. Desde su rol el maestro debe trabajar para que el obstáculo no sea tan alto como para desalentar al niño/a, ni tan bajo como para no motivar la acción.

❖ RESPONSABILIDAD

Ser responsable, es usar esos talentos y habilidades para el bien de todos. El trabajo realizado con responsabilidad será en beneficio de los niños/as; pero, más aun en beneficio de nosotros mismos.

❖ CORAJE

Esta palabra proviene de "corazón". Toda acción que surge de este centro trae consigo la firmeza y seguridad.

La raíz básica de nuestras crisis actuales reside en la incomprensible falta de ternura; es imprescindible la presencia de una actitud solidaria de los unos para con los otros, de todos para con la naturaleza, porque educar requiere un corazón abierto y una actitud comprometida.

- Actitudes afectivas que deben tener los docentes en el proceso escolar con niños/as 4 a 5 años.

A continuación, una serie de actitudes afectivas que el maestro de educación infantil debe potenciar:

- ❖ Actitud de respeto y confianza, en el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores, fomentando así, el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.



- ❖ Actitud afectuosa y favorable, hacia el trato con los niños/as, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación al centro y al grupo de iguales) al contacto corporal y el diálogo afectivo.



- ❖ Actitud tolerante y no autoritaria, animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recoger las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.



- ❖ Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los niños/as a que se interroguen y establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.



- ❖ Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales, contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo.



- ❖ Actitud y conducta coherente y estable, de tal forma que los niños/as la puedan interpretar y predecir.



- ❖ Actitud favorable hacia el estudio, la formación y el auto perfeccionamiento, en la línea de un enriquecimiento personal a lo largo de la vida estudiantil.



- ❖ Actitud abierta, a la participación, al intercambio de ideas y opiniones; al trabajo en grupo, a la crítica y a la autocrítica.



➤ Estrategias para docentes:

Cualquier estrategia para desarrollar la autoestima y el vínculo afectivo en un niño/a tiene que ser individualizada.

Hay que tener en cuenta varios factores: el temperamento del niño/a, sus intereses, sus destrezas, su vulnerabilidad, sus mecanismos de defensa, sus fortalezas, sus debilidades y su nivel cognitivo.

Sugerencias que pueden ser de utilidad:

❖ Desarrollar la responsabilidad en el niño/a.

En un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.



❖ Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas.

Mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para poder lograr lo que se proponga. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser

alcanzables por el niño/a; no exigirle algo que esta fuera de su edad y cosas que nosotras como docentes sabemos que no lo van a conseguir.



❖ Reforzar positivamente las conductas.

Siendo efusivo, claro y concreto.

Si las alabanzas son muy generales no dan una pista sobre el comportamiento adecuado, pudiendo originar confusión. Por ejemplo, si el niño/a ha ayudado a ordenar el aula de clases; le diremos: “¡Cómo me ayudas!, tienes hoy el aula perfecta, gracias”. (Respeto, amabilidad y refuerzo positivo).



❖ Establecer una autodisciplina poniendo límites claros

Enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.

Ejemplo: Si no deseas integrarte a la actividad (puede ser rondas, cuentos, canciones etc.) tampoco puedes jugar con los materiales del aula de clases y nos sentamos en un banco a ver lo que están haciendo y no nos podemos levantar hasta que terminen de realizar la actividad los amigos. Con palabras amables y cariñosas para que el niño/a no piense que es un castigo, sino que le estamos ayudando a fortalecer sus límites.



❖ Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto

Aprender de las fortalezas y debilidades como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general. Ejemplo: “si vemos que los niños/as en el aula de clases tiene ciertas debilidades en el área de motricidad fina por ejemplo; nosotras como educadoras tenemos que dedicarnos a enfatizar actividades sobre esa área y ayudarle a mejorar con el transcurso de los días a los niños/as con la ayuda de sus padres en la casa. (Respeto, acción de consecuencias, refuerzo y no culpabilidad, sino oportunidad



de aprendizaje).

ACTIVIDADES PARA DOCENTES



OBJETIVO:

Potenciar la autoestima y el auto concepto a través del conocimiento de sus cualidades y limitaciones.



MATERIALES:

- ❖ Espejo,
- ❖ Libreta; y,
- ❖ Esferográfico.

PASOS A SEGUIR:

- El grupo estará en círculo y se irá pasando el espejo de un niño/a a otro.
- Cada niño/a dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero/a para que diga otra cualidad.
- Si a un niño/a no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito.
- La maestra irá anotando las cualidades de cada niño/a en una libreta.

ACTIVIDAD No. 2

QUE BIEN HACES

OBJETIVO:

Reforzar sus fortalezas y debilidades mediante expresiones motivadoras que permitan un nivel de autoestima adecuada.



MATERIALES:

- ❖ Marioneta,
- ❖ Dibujo; y,
- ❖ Pinturas.

PASOS A SEGUIR:

- Los niños/as se sentarán en círculo.
- El docente se sentará con ellos/as y le presentará a “Pepe”, su marioneta.
- Los niños/as saludarán y “Pepe” les dirá: ¿que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños/as, etc.
- Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.....!”.
- A continuación se invitará a cada niño/a a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta.
- Para la realización de esta actividad se debe tener en cuenta las características de cada niño/a, junto a la familia, los puntos fuertes de cada uno para proporcionarle durante la dinámica una situación que le garantice un éxito ante los demás.

OBJETIVO:

Concienciar a los niños/as de las diferencias y semejanzas que hay entre los individuos tal y como son con sus cualidades positivas y negativas.



PASOS A SEGUIR

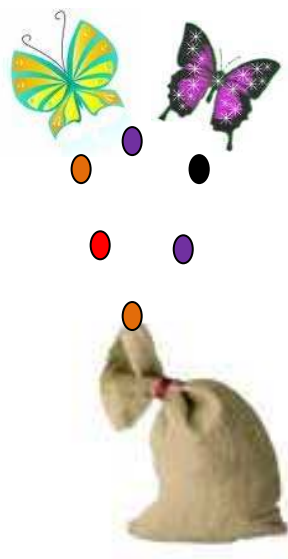
- La foto de cada niño/a se pegará en el centro de una cartulina.
- Sentados en un círculo se irán comentando las características físicas de cada uno.
- Con la cartulina en el medio para que todos la vean, se describirá el color de pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades.
- Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen.

MATERIAL:

- ❖ Foto de cada niño/a; y,
- ❖ Cartulinas grandes.

OBJETIVO

Fortalecer la autoestima como seres únicos, especiales para lograr una mejor socialización entre todos.



MATERIALES:

- ❖ Bolsa; y,
- ❖ Papel con cada nombre.

PASOS A SEGUIR

- El Docente indica a los niños/as que se sienten formando un círculo y le dará a cada uno de ellos un papel con su nombre para que le ayuden a doblar y coloquen en una bolsa.
- Una vez cerrada la bolsa, de uno en uno, deben ir sacando un papelito, de modo que cada alumno tendrá un papel en la mano con el nombre de un compañero (con la ayuda de la docente).
- Sin revelar el nombre dirá tres cualidades que destaquen del compañero/a y el resto de la clase debe intentar adivinar de quién se trata (se pueden dar pistas).
- Si alguien saca su propio nombre, lo devolverá a la bolsa y sacará otro papel.



SOY IMPORTANTE Y ME QUIEREN

ACTIVIDAD No. 5

OBJETIVO:

Fortalecer el vínculo afectivo, mediante mociones afectivas que le ayuden a saber qué importante es y que le quieren como tal.



MATERIALES:

- ❖ Foto niño/a.
- ❖ Cartulinas,
- ❖ Pega,
- ❖ Pinturas; y,
- ❖ Lápiz.

PASOS A SEGUIR:

- Se coloca la foto del niño/a en medio de una cartulina, después dibujara alrededor a su familia y amigos.
- En círculo, cada niño/a irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos.
- Al finalizar la actividad los niños/as colgarán en un lugar visible el póster que han realizado.
- Cuando un niño/a sienta alguna emoción negativa a lo largo del curso podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera.

GLOSARIO



- ✚ Adaptación.- Acción y efecto de adaptar o adaptarse con un grupo de personas en un lugar determinado.
- ✚ Autocrítica.- Crítica que alguien hace de sí mismo o de una sociedad a la cual pertenece.
- ✚ Alabanzas.- Expresión o conjunto de expresiones con que las que se le trata a una persona determinada
- ✚ Autodisciplina.- Disciplina establecida por los miembros de un grupo, a la cual se someten sin control exterior.
- ✚ Hipótesis.- Proposición subordinada en un oración condicional: *en la oración "si me esperas, nos iremos juntos", "si me esperas" es la hipótesis.*
- ✚ Conflicto.- enfrentamiento entre personas por alguna cosa determinada.

MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA



Fortaleciendo la Autoestima mediante un Vínculo afectivo Seguro



AUTORAS:

PATRICIA ALEXANDRA MORILLO ANDRADE

ANDREA MARIBEL TRUJILLO TAMAYO

DIRECTORA: DRA. CARMEN ANGULO

CODIRECTORA: MSC. MÓNICA ESCOBAR

SANGOLQUÍ – ECUADOR

2011

INTRODUCCIÓN



El presente “Manual de Orientación para padres y madres de familia “Fortalece la autoestima con un vínculo seguro” en el momento actual, su aplicación es importante.

La familia constituye el eje principal de la sociedad, donde cada persona necesita sentirse amada e importante; es por ello necesario, brindar a los hijos/as, un plan de afecto sólido y un camino para alcanzar su destino ansiado, dejando que sean personas independientes, seguras de sí mismas, con valores y principios, creando un nivel de autoestima adecuado y estabilidad emocional absoluta.

La propuesta, denominada “Manual de Orientación para padres y madres de familia fortaleciendo la autoestima mediante un vínculo seguro” responde a las necesidades y expectativas de la familia, autoridades institucionales, expresadas en la investigación de campo realizada en el “Centro Municipal de educación inicial Carapungo” del Cantón Quito, de la provincia de Pichincha la misma que luego de la tabulación, análisis e interpretación de los resultados , permitió organizar el presente manual con un conjunto de actividades diarias que ayuden a estrechar la relación padres-hijos/as, a reconocer que es valioso el tiempo con sus pequeños, sus necesidades; la comunicación diaria y el afecto que se les brinde.



JUSTIFICACIÓN

La realización de este Manual en primera instancia se justifica, porque luego de la investigación, se ha detectado que existe un escaso vínculo afectivo de padres y madres de familia, que por ende influye en la baja autoestima de los niños/as.

Por otra parte, esta propuesta de mejoramiento contribuye a que los padres primerizos, por su falta de experiencia cometen errores en la formación de sus hijos/as.

Además las recomendaciones elaboradas en esta investigación tratan de que los progenitores tengan un modelo a seguir con un plan de actividades diarias.

La realización de este Manual de Orientación contribuye al desarrollo de la autoestima en los niños/as de 4 a 5 años, así como a los padres y madres de familia o personas que están al cuidado de ellos, para que sepan cómo crear un adecuado vínculo afectivo, ya que ejecutando esta propuesta de mejoramiento, los progenitores se verán provistos de un importante material de apoyo que les permitirá mejorar la calidad de vida y estrechar la relación intrafamiliar.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los padres y madres de familia del Centro Municipal de educación inicial Carapungo un “Manual de Orientación” que sirva de guía para afianzar el vínculo afectivo entre padre- hijo y mejore la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aceptar a su hijo tal y como es mediante las actividades diarias.
- Estrechar la relación padre- hijo, con el tiempo dedicado a cada actividad expuesta.
- Construir una imagen positiva del niño y de cada padre-madre de familia.
- Crear modelos de padres y niños/as, seguros, cariñosos, con autoestima alta tanto en casa como en el Centro Municipal de educación inicial Carapungo.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

En el manual de orientación encontrará información más clara de los temas propuestos tips y consejos importantes, después tendrá actividades diarias para que las ponga en práctica.

Padres y Madres de familia tendrán que observar detenidamente todas las recomendaciones que se les ofrece, su aplicación permanentemente logrará favorables resultados en el niño/a.

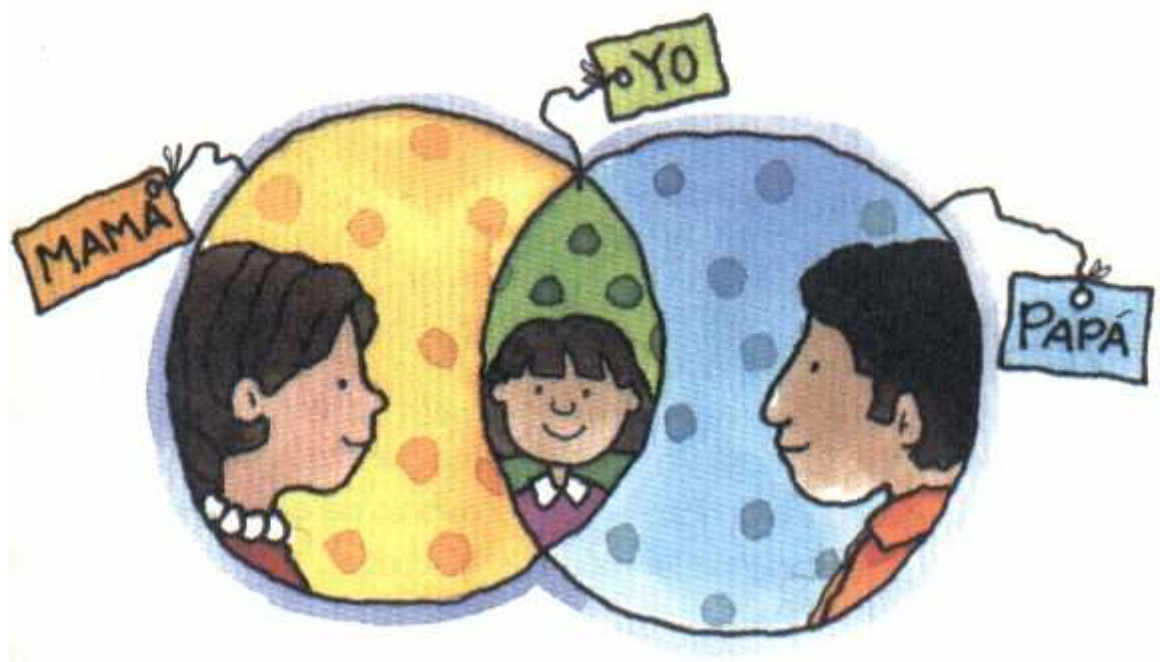
ACTITUD, AMBIENTE Y ESPACIO EN CASA

Antes de realizar cualquier actividad con su hijo/a debe tener listo

todo el material necesario para un mejor resultado.

- ✚ Procure crear un ambiente que brinde confort al padre y al niño/a.
- ✚ Un ambiente con música instrumental, ya que estimula la creatividad.
- ✚ Procure liberarse de toda distracción interna.

Padres y Madres de Familia



“Está claro que difícilmente podremos enseñar lo que no sabemos o lo que no somos. Los hijos nos dan una oportunidad única para revisarnos y mejorar (seguir igual o empeorar). Quizá podríamos empezar por valorar nuestra propia autoestima como padres, para así aprender a cuidarla, al igual que la de aquellos a los que queremos y a los que nos debemos”.

Concha Bonet Luna y Margherita Brusa.

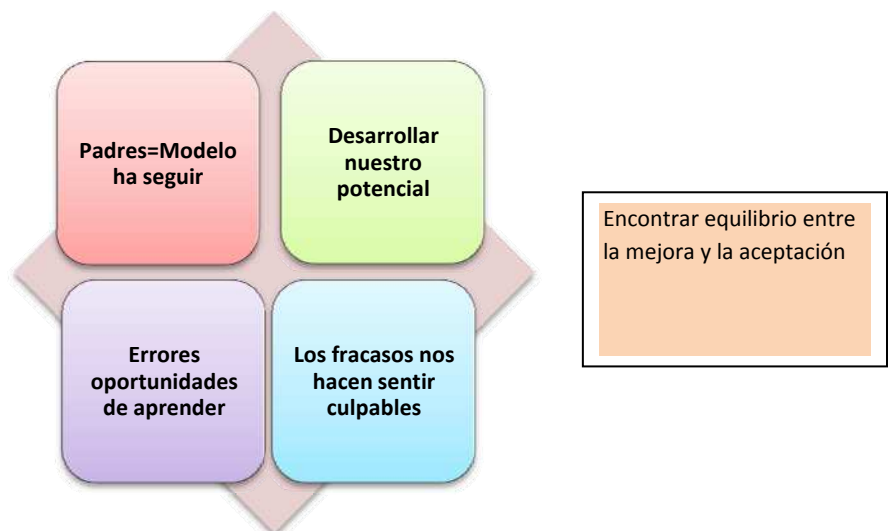
➤ TIPS PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y VÍNCULO AFECTIVO

Acéptele a su hijo/a tal y como es con sus defectos y virtudes



Hágale sentir todo el tiempo seguro, querido y respetado

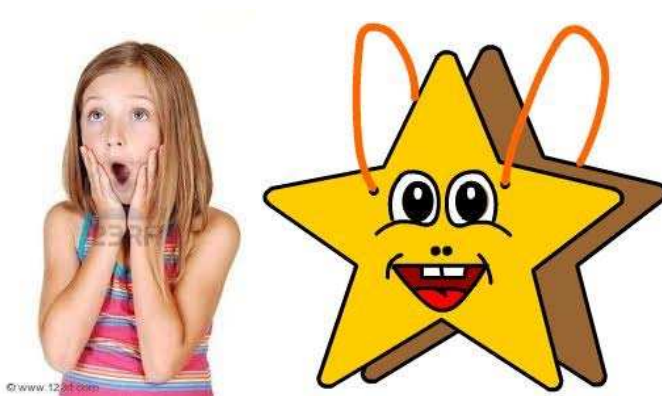
Estimule el desarrollo de potencialidades, eso permitirá que se convierta en una acción natural y cotidiana. Los errores se interpretarán como oportunidades de aprender y no como fracasos que nos llenan de culpabilidad. La culpabilidad es perjudicial si no va acompañada de aprendizaje, ya que sólo sirve para lastimarnos. *Muchas veces es difícil para los padres y madres de familia encontrar un equilibrio entre la “mejora” y la “aceptación”.*



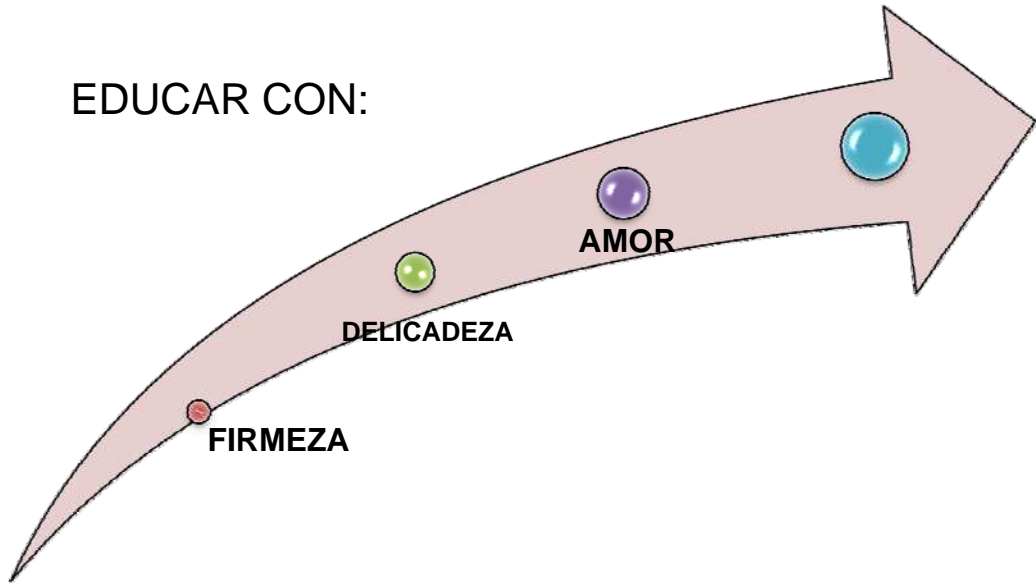
El niño/a ideal que todos los padres y madres de familia idealizan, puede llegar a aplastar al real, ya que no tiene nada que ver con su propio hijo/a. Cuando esto ocurre, estamos imposibilitando su desarrollo personal, pues si no vemos quién es realmente, podríamos subestimar sus talentos. En otras ocasiones, en cambio, no se atreven a corregir ningún defecto por miedo a hacerle daño y acomplejarle. Pero si la corrección está hecha con cariño y somos capaces de fundamentar esta acción se estimula significativamente la maduración.



Es importante aclarar que para el desarrollo de una buena autoestima y vínculo afectivo son importantes los límites y la disciplina. El niño/a necesita límites precisos, consistentes, adecuados y claros, pero esto puede hacerse con respeto, firmeza, delicadeza y amor. Disciplina no es sinónimo de humillación y ésta, junto a la vergüenza, miedo, culpabilidad, resentimiento, ira y perfeccionismo excesivo, estos son factores deformantes de la educación. Como tantas cosas en la vida, nada es rígido y tenemos que manejar éste y otros temas con flexibilidad y sentido común.

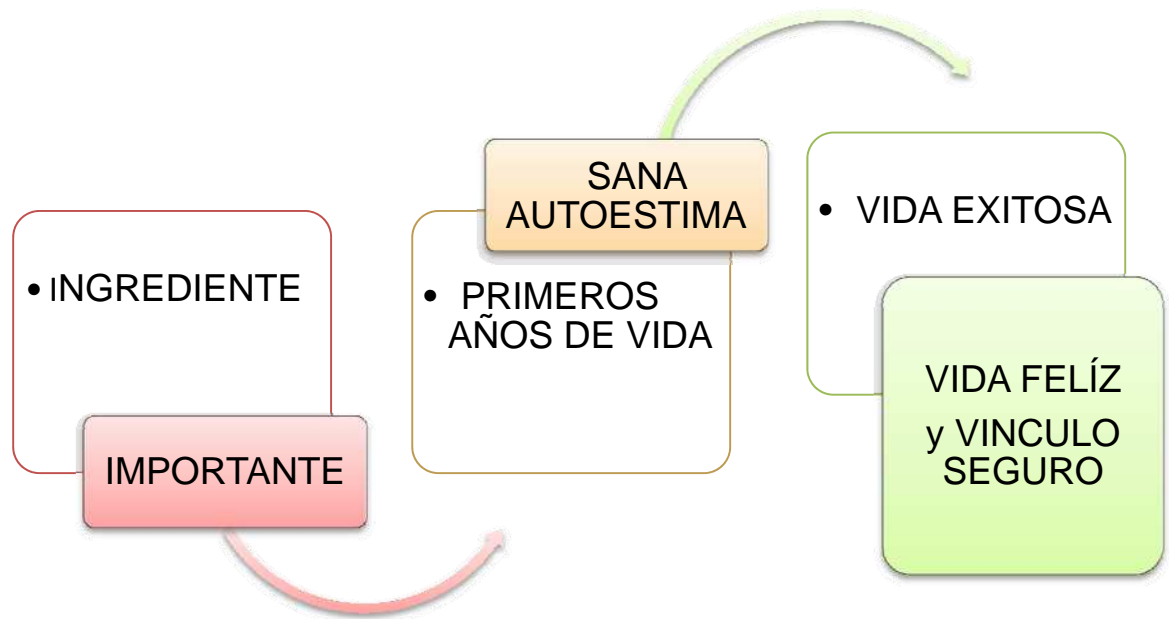


EDUCAR CON:



- Cómo potenciar la autoestima y el vínculo afectivo de nuestros niños/as

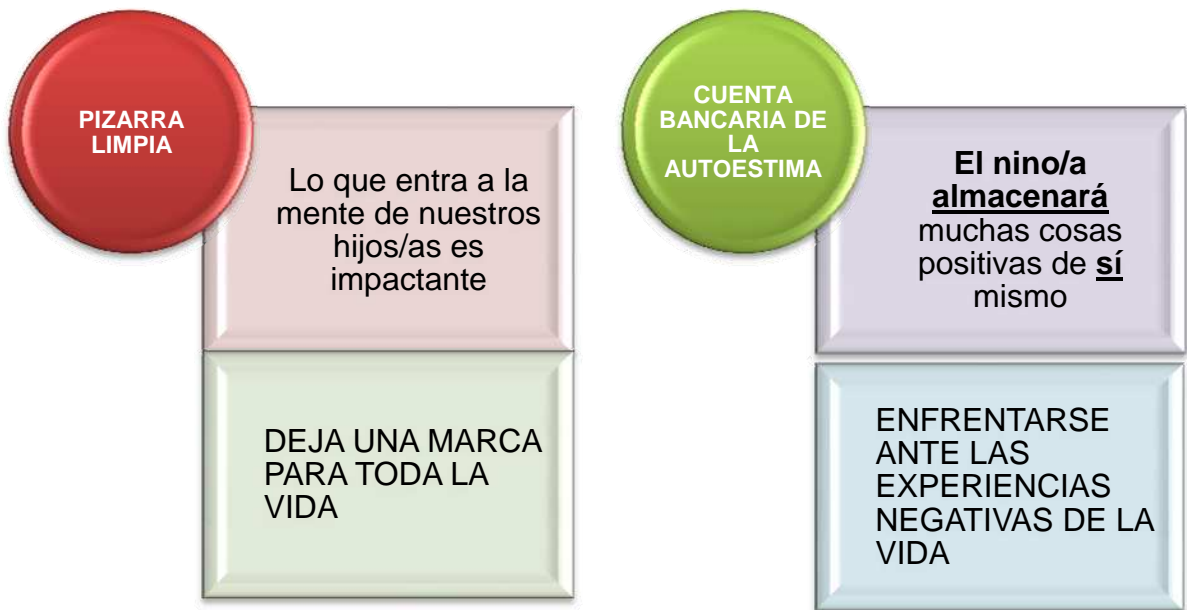
La autoestima y el vínculo afectivo son ingredientes muy importantes para una vida exitosa, feliz, segura. Una persona puede ser bendecida con inteligencia y talento, pero si carece de autoestima y posee un vínculo inseguro, puede resultar un obstáculo para alcanzar el éxito en sus tareas, relaciones sociales y posiblemente en todas las áreas de la vida.



Los primeros años en la vida de un niño/a son el fundamento de una sana autoestima y el amor que le demos a un niño son las huellas de la vida.



Como padres, no podemos controlar todo lo que nuestro hijo/a ve, oye o piensa, ni como esto contribuirá a la imagen de sí mismo, pero podemos hacer mucho. Tenemos al niño/a en sus primeros años de vida; Dios nos dio un regalo especial un ser humano nuevo con la "pizarra limpia." Durante estos años, lo que entra en la mente de nuestros hijos/as es muy impactante, y deja una marca de por vida. Por ello, los padres tienen una oportunidad única, irrepetible de abrir "la cuenta bancaria de la autoestima" en la cual el niño/a almacenará muchas cosas positivas sobre sí mismo. En los años y décadas por venir, esta "cuenta bancaria" se enfrentará con las experiencias negativas de la vida, que son inevitables .Chabat



➤ Consejos para lograr una buena autoestima y vínculo afectivo padres – hijos/as.

❖ **Demuestre amor y afecto a su hijo/a**



Todas nuestras acciones con nuestros hijos/as, desde la infancia, perduran para toda su vida. Hágale sentir amado, y que es importante.



Dele abrazos, besos, caricias, dígame que
le ama

❖ Felicite a su hijo/a

Dé a su hijo/a tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígame, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial, que bien que lo hiciste, Me gusto la manera en que lo has hecho. "



❖ Fije metas para su hijo/a

Las metas deben ser acorde a la edad y las capacidades de su hijo/a, refuercen su imagen personal de emprendedor. Ejemplo: ordenar sus juguetes después de utilizarlo.



❖ Critique la ACCIÓN , no a la PERSONA

Cuando su hijo/a haga algo negativo, dígame, "Eres un niño/a bueno y especial, puedes hacer de forma diferente las cosas" en lugar de decir, "eres malo."



- ❖ Tome en cuenta los sentimientos de su hijo/a

Considerar sus sentimientos.-Los sentimientos de los niños/as son más importantes y deben ser tomados en cuenta.

El niño/a estará abierto para que usted alimente su autoestima

Por ejemplo "Sí, sé que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Sé que sientes que tu amigo/a no te quiere"



- ❖ Siéntase orgulloso de su hijo/a

Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros hijos/as cuan afortunados y orgullosos somos de ser sus padres.



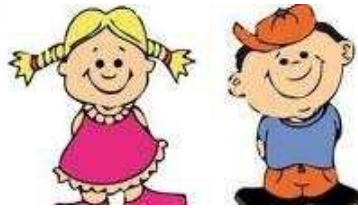
- ❖ Hable positivamente de su hijo/a y cuanto lo quiere.

En presencia de la gente importante en su vida, como abuelos/as, profesores/as, amigos/as etc.



❖ **Nunca compare a su hijo/a con otros**

Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo/a y dígame que es único a su manera.



➤ **RECOMENDACIONES.-**

Al inicio del año escolar, hable con los profesores de su hijo/a e informe, cuáles son sus fortalezas y las áreas en las que se destaca, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo estas virtudes.



- ❖ Dígale a su hijo/a regularmente que lo ama incondicionalmente. Cuando fallan o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!".
- ❖ Mejore su propia autoestima y vínculo afectivo

Usted necesita verse a sí mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima, tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos/as. Un buen padre, es aquél que sabe que él o ella no son perfectos, pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.



➤ **FRASES PARA NO OLVIDAR**

Empiece por controlarse usted para poder controlar a su hijo.



Cuando todo lo demás falla,

- ✚ Es importante saber auto controlarse.
- ✚ Los padres que no saben controlarse a sí mismos no pueden controlar a sus hijos.

- ✚ Los buenos padres tienen un gran sentido del humor.
- ✚ Hay que enfrentar cara a la adversidad con entereza, aunque en ese momento sea difícil.



TIPOS DE PADRE

- *El padre coco*: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- *El Papá Noel*: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- *El padre “autoridad”*: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- *El perfecto desconocido*: “No le digas eso a papá”.
- *El padre inalcanzable*: “No molestes a tu padre”.
- *El hombre invisible*: padre ausente, siempre está trabajando.
- *El padre oposición*: “No, no y no”.
- *El padre “abuelo cebolleta*: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- *El dictador*: “Aquí el único que manda soy yo”.
- *Enel huésped de hotel*: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

¿Qué padre crees que eres?

A modo de reflexión

El mundo necesita muchas cosas para convertirse en un lugar cada vez más seguro y respetuoso donde vivir y educar a los niños. Fomente paz en su entorno, una distribución equitativa de la riqueza y de los recursos naturales, y más respeto y solidaridad hacia los demás. El mundo también necesita padres que eduquen cada vez mejor a sus hijos, para que las siguientes generaciones estén mejor preparadas que la anterior y así poder convertir este mundo en un lugar mejor que el recibido.

ACTIVIDADES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA



ACTIVIDAD No. 1

FIESTA DE PIJAMAS

OBJETIVO:

Incentivar a los padres y madres de familia a tener siempre un momento para compartir con sus hijos/as antes de dormir.



MATERIALES:

Almohada; y,

Cobija.

Diferentes cuentos.

PASOS A SEGUIR:

- Vamos a mandar una invitación a nuestros hijos/as a una fiesta de pijamas en la sala de la casa, debiendo llevar un cuento el de su preferencia, una cobija y una almohada.
- Como ellos no saben leer los padres se encargarán de leer al niño/a, la invitación de una manera divertida para que el niño/a se entusiasme.
- Este será un momento sagrado que el papá y la mamá le van a dedicar a sus hijos/as, el cuento deberá ser narrado de manera diferente; actuando con títeres.
- Esto ayudará a mejorar la autoestima y el vínculo con nuestros hijos/as.

OBJETIVO:

Permitir a su niño/a a explorar, jugar sin ponerle límites, motivándole a tomar sus propias decisiones y a estimular su creatividad.



MATERIALES:

Tazón de plástico o de papel,

Papel aluminio,

Plato de papel o de cartón,

Tijeras,

Cinta adhesiva,

Goma,

PASOS A SEGUIR:

- Una caja de expresión creativa es simplemente un contenedor lleno de materiales de juego de uso múltiple.
- Ahí vamos a colocar sombreros hechos de cartón o de plástico para que los niños/as puedan decorar a su gusto.
- Una vez que los niños/as hayan terminado con sus sombreros, la diversión empieza de verdad, ya que los niños/as tienen la oportunidad de usar sus sombreros y utilizar en diferentes juegos.
- Hágales preguntas abiertas sobre lo que están haciendo y recuerde demostrarles que usted valora la manera cómo se expresan.

Plumas o diferentes artículos que se
tengan en casa para decoración,

Cualquier tipo de papel,

Marcadores; y,

Fomix.

ACTIVIDAD No. 3

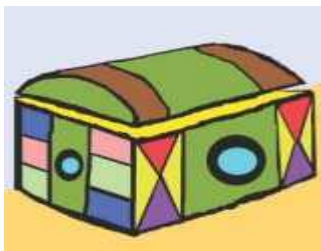
OBJETIVO:

Desarrollar la creatividad de los niños/as mediante la creación de manualidades junto con su papá y mamá.



MATERIALES:

Nos puede servir la caja de expresión de la anterior actividad, ya que ahí se va a encontrar todos los materiales que se necesita.



PASOS A SEGUIR:

Primeramente vamos a ponernos de acuerdo entre papá y mamá para dedicar tiempo a esta actividad junto a su hijo/a

- Utilizamos la caja de expresión creativa donde vamos a tener todo tipo de materiales para realizar cualquier manualidad que se desee, cada integrante de la familia va a realizar una manualidad diferente, respetando los criterios, ideas de la otra persona.

Al final vamos a compartir en la familia, presentando lo que cada uno hizo, y vamos a realizar actividades como dramatizar un cuento, si es que un integrante de la familia realizó un títere y así sucesivamente.

OBJETIVO:

Reconocer y seguir instrucciones que permitan al niño/a identificar las partes del cuerpo.



MATERIALES:

Cinta adhesiva

Papel de construcción

Tijeras

Música

PASOS A SEGUIR:

En esta actividad, usted aprenderá a crear un simple juego de marcha que hará que sus hijos/as se muevan y hagan ejercicio.

- Primero, coloque pedazos de cinta adhesiva en el suelo para marcar el camino de la marcha. usando papel de construcción, corte grandes cuadrados, círculos, rectángulos y otras formas.
- Coloque estos símbolos en el camino de la marcha.
Toque música e instruya a los niños/as a seguir a papá o mamá que guía la marcha musical. Cuando llegue a un símbolo en el camino, invente una actividad física divertida que los niños/as deben completar antes de continuar con la marcha.

OBJETIVO:

Realizar galletas divertidas junto a papá y mamá para fortalecer mucho más la unión familiar, brindando confianza al niño/a.



INGREDIENTES:

1 taza de avena

1 taza de azúcar

3 cucharadas de mantequilla

3 huevos

2 tazas de harina

1 cucharada de polvo de hornear

PASOS A SEGUIR:

Los niños/as son científicos innatos.

Si los observa con atención, verá que ellos al explorar el mundo que los rodea se transforman en grandes investigadores, estrechan la relación con sus padres, y expresa sus ideas.

- Se une la mantequilla con el azúcar y las yemas.
- Cuando esté cremoso se agregan los otros ingredientes.
- Se ponen las claras batidas a punto de nieve,
- Y por último decoramos.

1 taza de cualquier golosina

(maní, nueces, gomas, coco rallado)

Ralladura de limón – naranja

Moldes

Grajeas

COMO A MI ME DIERON ESTE VALIOSO MANUAL YO ME SIENTO FELIZ, PORQUE AL FIN MIS PAPIS Y MAESTRA ME HAN HECHO CASO.

Yo Manuelito me siento.



Yo solito



Con mis papitos



Con mi maestra



GLOSARIO

- ✚ Afecto sólido .- Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
- ✚ Progenitores.- Antepasado directo de una persona, y en especial el padre y la madre
- ✚ Incentivar.- Estimular con algún tipo de gratificación a cumplir alguna petición.
- ✚ Escases afectiva.- falta de modulación emocional sin respuesta a estímulos afectivos
- ✚ Patrones de conducta.- son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas
- ✚ Perspectiva.- Punto de vista, forma de considerar algo

BIBLIOGRAFÍA



Direcciones Bibliográficas:

- ANTOLIN, Marcela, Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores, 1ª Edición, Buenos Aires: Circulo Latino Austral, 2006.
- BARTOLOME Cuevas, María del Rocío y otros. Manual del Educador Infantil, 1y2 editorial Mc.Graw Hill, INTERAMERICANA, Santa Fé de Bogotá, Colombia, 2000.
- BRUZZO Mariana y JACUBOVICH Martha, Escuela para Educadoras, Buenos Aires, Rep. Argentina: Circulo Latino Austral S.A, Edición 2008.
- CLAIG, J y GRACE, Desarrollo Psicológico, sexta edición, México D.F, 2000.
- BOWLBY, J. El vínculo afectivo. Barcelona. Paidós; 1997.
- Idem. Separación afectiva. Barcelona. Paidós; 1999
- Idem Una base segura: aportaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona. Paidós; 1996


- GONZÁLEZ, C. Bésame mucho: cómo criar a tus hijos con amor. Madrid. Temas de hoy; 2003.
- MARRONE, M. La teoría del apego: un enfoque actual. Madrid; Psimática, 2001.
- MONTAGÚ, M.F.A; MASTON, F. El contacto humano. Barcelona. Paidós; 1983.
- ODEWITT, M. El bebé es un mamífero. Madrid. Mandala; 1990
- Idem El agua, la vida y la sexualidad. Barcelona. Urano;1991.
- SPITZ, R.A. El primer año de vida del niño. Madrid. Fondo de Cultura Económica de España;1990
- STERN, D.N.; BRUSCHWEILER-STERN, N.;FREELAND,A.El nacimiento de una madre: cómo la experiencia de la maternidad te cambia para siempre. Barcelona. Paidós;1999.
- WINNICOTT, D.W.Conozca a su niño. Barcelona. Paidós;1994
- Idem Los bebés y sus madres. Barcelona. Paidós; 1998
- Idem Los procesos de maduración y el ambiente facilitador.





Direcciones Electrónicas:


- ✚ http://www.junji.cl/junjijoomla/index.php?option=com_content&task=view&id=2783& -02/01/11
- ✚ <http://www.aepap.org/familia/autoestima.htm -05/01/11>
- ✚ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/buena.htm-11/02/11>
- ✚ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm-15/02/11>
- ✚ <http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml-18/02/11>
- ✚ <http://www.salupedia.org/salud/enlaces/359/autoestima-en-la-infancia-20/02/11>
- ✚ <http://www.eliceo.com/stag/dinamicas-de-autoestima-para-ninos.html-22/02/11>
- ✚ <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestimamotivacion/autoestima-motivacion.shtml 25/02/11>
- ✚ <http://www.surcultural.info/2008/12/la-autoestima-y-los-ninos/17/02/11>
- ✚ <http://psicoversando.obolog.com/autoestimanino10300965-22/02/11>

 <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>-20/02/11

 <http://www.psicodiagnosis.es/downloads/trabajandoelvinculo.pdf>-27/02/11

 <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>-28/02/11

 http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo2.shtml-28/02/11

 www.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/ManualDP.pdf-01/03/11

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la teoría del vínculo (también llamada del apego) de John Bowlby, famoso psicoanalista y médico inglés, existe una tendencia natural en los seres humanos a establecer relaciones muy cercanas y estables con personas determinadas, lo cual se inicia desde los primeros meses de vida y se evidencia de diversas formas. Se considera que existe el apego cuando el niño/a está dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con determinada persona vital en su vida, en especial en ciertas circunstancias específicas como: la lactancia desde su nacimiento, el cuidado diario, y en sus diferentes etapas de desarrollo.

Es así como las teorías de John Bowlby, famoso etilogista inglés, a pesar de haber sido expuestas hace varias décadas, han cobrado gran importancia en los últimos tiempos. En 1936 este experto se interesó en los trastornos propios de los menores que eran criados en instituciones y quienes mostraban una variedad de problemas emocionales, incluyendo la incapacidad de formar relaciones íntimas y perdurables con sus semejantes. Anotó que tales niños/as no podían amar porque no habían tenido la oportunidad de desarrollar lazos afectivos con una figura materna en sus primeros años de vida.

El trascendental papel de la madre y del padre en la vida de sus hijos/as ha sido ampliamente reconocido. Sin embargo, en los últimos tiempos en Ecuador se ha considerado la importancia que tiene en la vida la calidad de

vínculo afectivo que forme desde la concepción con su padre – madre de familia.

El vínculo afectivo es una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas, (madre, padre e hijo) que se establece durante el primer año de vida, este juega un papel muy importante en la construcción de la identidad de la persona, en su desarrollo afectivo y como este influye en la autoestima o valoración positiva del mismo.

Un buen vínculo afectivo y sentimientos positivos de autoestima es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral, afrontando mejor las experiencias difíciles de la vida.

El niño/a necesita dar y recibir afecto. El cariño es una verdadera vacuna que previene muchos problemas en cuanto al desarrollo emocional en el corto, mediano y largo plazo de la vida del ser humano. Es la base de la seguridad en el mundo en los otros y en sí mismos.

Un apego inseguro a lo largo del primer año de vida, los niños/as, ya tienen una idea bastante formada sobre la accesibilidad de las figuras de apego y el nivel de seguridad que éstas les ofrece. Todo ello es aprendido en las interacciones del bebé con las figuras de apego (Strane situation, Ainsworth et al. 1978 Yarnoz 1994, Yarnoz et al. 1999).

Se ha comprobado que la autoestima, la autoconfianza, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se establece un buen vínculo infantil los niños/as se desarrollarán psíquicamente más sanos y seguros y se relacionarán con el exterior de la misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

En la práctica pre profesional que se realizó en el Centro de Educación Inicial “Carapungo”, a través de la observación naturalista se evidenció que los niños/as presentaron un comportamiento agresivo, aislado, cohibido, triste e inseguro en el aula de clases y en el receso con la docente y con sus compañeros/as.

Según el sondeo de opinión realizado en el Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo” con varias docentes de niños/as de 4 a 5 años, se obtuvieron los siguientes datos; los niños/as presentaban bajan autoestima porque existía escaso vínculo afectivo con los padres y madres de familia, evidenciando en el diálogo mantenido con la maestra y con los padres de familia.

En la aplicación de los instrumentos de investigación encontramos los siguientes resultados.

En la encuesta dirigida a las/los docentes el 100% está de acuerdo que la autoestima y el vínculo afectivo tienen estrecha relación entre sí, ya que de eso depende su personalidad, su motivación, su relación con sus pares, su afectividad con los demás; el 80% de los docentes encuestados concluye que la mayoría de los niños/as que no son amados, respetados, queridos por su padre y su madre poseen diferentes características como problemas de comportamiento, agresividad con sus pares e inseguridad en todo lo que realizan en el diario vivir; el 40% de los docentes utilizan las dinámicas y los cuentos como recursos para levantar la autoestima del niño/a; para que ellos sepan lo que en realidad son como persona y lo que son capaces de realizar pero necesitan buscar mejores alternativas de actividad que ayuden a fomentar exclusivamente la autoestima; el 100% de las docentes creen que

las características de un niño/a que presenta baja autoestima y un vínculo afectivo no adecuado de sus padres presentaran en el aula de clases un mal comportamiento, agresividad, inseguridad, cambios de humor. Con este análisis se concluye que los docentes para ayudar al niño/a con problemas debería ser más afectivos ayudar al niño/a a que sea el protagonista y que el afecto que se les brinde en la casa repercute en la escuela del niño/a.

En la encuesta aplicada a padres/ madres de familia el 60% de los progenitores no tienen una economía adecuada para tener su propia casa, y es por eso que los niños/as comparten con sus abuelos, sus padres entregan únicamente el 20% del tiempo a sus hijos, y piensan que el amor de su hijo/a se gana con recompensas materiales y por esta razón trae consecuencias emocionales en el niño/a en un 49% demuestran cualidades como niños/as tristes, cohibidos, callados, aislados, se concluye que el 80% de los padres, madres piensan que no es necesario expresar suficientes vínculos afectivos que expresen respeto y cuidado.

En la guía de observación aplicada a los niños/as de pre básica se concluye que el 80% no se sienten felices cuando los toman en cuenta, se sienten fríos, desmotivados, no demuestran sus sentimientos con los demás niños/as con sus profesoras se sienten cohibidos, reservados en un mundo individualista que prefieren quedarse callados así les moleste alguna situación o prefieren ignorar sus sentimientos; el 75% no son totalmente afectivos con sus pares, son fríos, peleones actúan como les tratan en su hogar y por ende tienen escasas expresiones afectivas mutua maestro- niño y niño- maestro. De esto se concluye que la mayoría de niños/as presenta dificultades para relacionarse con sus pares porque el entorno escolar influye desfavorablemente en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo, debido a que la mayor parte representan baja autoestima que no les permite desenvolverse de una manera adecuada.

En la entrevista dirigida a la Administradora del Centro Infantil se concluye que el vínculo afectivo y la autoestima tienen una estrecha relación, y son los principales componentes para el desarrollo evolutivo del niño/a, señala que a los padres y las madres de familia no les importa sus hijos en el aspecto emocional y cognitivo. Indica que los progenitores agreden física y psicológicamente a los niños/as por lo que estos en su relación con los demás presentan aislamiento, tristeza y comportamiento de agresividad. La intervención que realiza el Centro es lograr la comunicación con la familia y la comunidad educativa, brindando confianza, para llegar a la solución de los problemas.

Estas investigaciones robustecen la idea de que las relaciones positivas generan vínculos afectivos y eleva la autoestima, el niño/a que crece sin un vínculo afectivo agradable sin muestras de cariño como: abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, puede manifestar dificultades en su desarrollo psicológico, relaciones con los demás y en el aprendizaje.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la Influencia del Vínculo afectivo de madres y padres de familia en la Autoestima de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”?

1.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en el Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”, específicamente en pre básica paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, ubicado en el sector de Carapungo, en el cantón Quito de la provincia de Pichincha.

1.4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION

- 👩👦 ¿Cómo influye el vínculo afectivo en la autoestima de los niños/as de pre básica?
- 👩👦 ¿Cómo son los comportamientos de los padres y madres de familia con sus hijos/as, y esto como influye en la autoestima de los niños/as?
- 👩👦 ¿Cuáles son las etapas de desarrollo del niño que afecta al vínculo afectivo y autoestima de los niños de pre básica?
- 👩👦 ¿Cuáles son los factores socio – familiares que generan la falta de afecto en los niños/as de pre básica del Centro Infantil?
- 👩👦 ¿Cuáles son los factores del núcleo y entorno familiar y social que generan la falta de autoestima en los niños/as?


1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia del Vínculo Afectivo de madres y padres de familia en la Autoestima de niños/as de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 👩👦 Identificar los Vínculos Afectivos que influyen en la autoestima de niños/as.
- 👩👦 Determinar cómo influyen estos vínculos afectivos en la Autoestima de los niños/as.

 Diseñar una propuesta de solución para dicha problemática.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El interés y la inquietud que se tuvo para la realización de este tema de investigación, se da por las experiencias adquiridas durante las prácticas pre-profesionales, ya que se logró observar que un gran número de niños/as tienen problemas al momento de interactuar con sus amigos/as, maestra y su entorno familiar, que pueden provocar dificultades en su autoestima, que conllevan a elevar el índice de fracaso escolar.

En las principales Universidades de Quito no existen investigaciones que profundicen la realidad y las dificultades que acarrea dicha problemática, ya que en la mayoría de estas únicamente se basan en la autoestima que tienen los niños/as y, por este motivo se hace evidente la preocupación de ampliar e investigar la importancia del vínculo afectivo desde la concepción y su influencia en la autoestima y desarrollo del niño en su vida cotidiana.

Los resultados de la investigación, ayudaron a que en dichas instituciones se trabaje con conocimientos plenos acerca de la importancia del vínculo afectivo, y se observaron posibles soluciones para ayudar a los niños/as que presentan este conflicto de autoestima encaminados a superar los problemas de enseñanza-aprendizaje que están suscitándose actualmente en los infantes cuando inician su período escolar; ya que al presentar timidez, problemas de sociabilización, este constituye una desventaja en su integración social, en la adquisición de conocimientos, lecto-escritura, en su razonamiento lógico y además no poder conseguir el rendimiento escolar de acuerdo a su capacidad.

El tema de investigación, tuvo especial importancia debido a que tanto las madres como los padres salen a sus lugares de trabajo diariamente y el

cuidado se lo realiza en un centro de educación infantil, por lo cual los padres no saben el verdadero rol que tienen como padres, como referentes afectivos primarios, lo cual incide en las relaciones interpersonales, adaptación y desempeño en las aulas.

Los principales beneficiarios de la presente investigación son los niños/as de pre básica como también la institución, las docentes y los padres y madres de familia.

Por los antecedentes antes señalados, fue necesario investigar con profundidad el presente tema, para emitir criterios sobre la incidencia del vínculo afectivo en la autoestima en los niños/as y sugerencias que posibilitaron la correcta comunicación afectiva entre padres e hijos. Cabe señalar que existió la suficiente motivación y sobre todo la aceptación, colaboración de la administradora del CDI, docentes, padres - madres de familia y niños/as, contándose con los recursos necesarios para la investigación, una bibliografía suficiente y una buena motivación por parte de las investigadoras.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

UNIDAD I

2.1. VÍNCULO AFECTIVO

El vínculo afectivo es la puerta de entrada a este mundo que abren padres, madres, hermanos y adultos significativos. Constituye las bases y los pilares para el desarrollo individual y social.

“Es la relación íntima que el niño/a establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo/a hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutaban del hijo/a, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él/ ella”. (**Anónimo**)

John Bowlby (habla de la importancia del vínculo afectivo en las experiencias tempranas) está convencido de que los niños/as necesitan una relación cercana y continuada con un cuidador primario para poder desarrollarse emocionalmente.

Implica una conducta de apego que corresponde al niño/a; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño/a, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

En la niñez, y especialmente en los primeros años se requiere acompañamiento amoroso por parte de los padres y adultos significativos

desde que el nuevo ser ingresa a este mundo para lograr la confianza básica que le brindará seguridad o inseguridad, dependiendo de la actitud asumida por sus seres queridos.

Contribuyendo para que el niño/a establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño/a está construyendo.

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño/a, cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres. También intervienen las otras personas, que son quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él/ella en el proceso de formación de su identidad expresa; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que le facilitan la formación de su propia imagen.

“Este vínculo afectivo no es automático, sino que se va estableciendo progresivamente, es un proceso de escucha continuo entre los padres y el hijo hasta conseguir una armonía entre ambos”. (Zuleta, 1988).

2.1.2. IMPORTANCIA

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre, padre y el niño/a durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida.

Cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, favoreciendo a la autonomía, logrando que poco a poco el niño/a vaya "saliendo del cascarón", de forma que se desarrolle como persona separada de su madre, aunque no por ello menos

unida afectivamente a ella. El vínculo adecuado trae consigo un niño/a feliz aceptado y querido como tal.

“Un niño/a que tenga una madre o un padre que esté previsiblemente disponible, sea cariñoso tolerante y empático, tendrá mayor probabilidad de desarrollar un modelo operativo interno de la relación descrita como segura. El niño, cuya relación con una figura parental carezca de estas condiciones, probablemente tendrá garantizado el adjetivo de inseguro”. **(Marrone, 2004).**

Sobre este vínculo ha hablado Margarita Ibáñez, psicóloga del servicio de Neonatología del Hospital de Sant Joan de Déu, diciendo lo siguiente:

Los bebés vinculados a su madre - padre se sienten protegidos, desarrollan una especie de confianza en los demás que les funciona, y eso hace que más tarde sean socialmente más competentes. Si tienen problemas piden ayuda, y la consiguen.

Un niño/a con un buen vínculo con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, mientras que el adulto, normalmente la madre, siente lo mismo con respecto a su hijo/a.

Este sentimiento en el niño/a, el sentirse importante y teniendo en cuenta, es la base de una buena autoestima y de la seguridad en sí mismo, con las que funcionará el resto de su vida.

Por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo/a una personalidad poco afectiva o desinterés, baja autoestima, vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos

Son las interacciones madre – padre y niño/a las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

2.1.3. FORMACIÓN DEL VÍNCULO MADRE – NIÑO/A

Madre e hijo/a unidos en cerebro y corazón.

El conocido como vínculo afectivo forma parte del proceso biológico natural de la maternidad: Una nueva vida se abre camino y su madre se prepara para recibirla.

En la mujer embarazada se producen cambios sustanciales en el cerebro. Las hormonas producidas en la gestación configuran el que se puede llamar “cerebro materno”. Un proceso que comienza con el embrión en el útero, intercambiando células y comunicándose con los tejidos de la madre, y que continúa a lo largo de todo el embarazo.

La hormona sexual femenina tiene receptores en diversas áreas del cerebro y las desarrolla permitiendo una capacidad especial para conocer las necesidades del bebé -lo que le pasa- y la sabiduría natural para gestionar lo que demanda.

El vínculo se forma como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño/a.

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

El cerebro humano goza de una gran plasticidad: Todas nuestras experiencias, emociones, la actividad física, hábitos intelectuales, dejan huella en el cerebro.

Reconocer en una fotografía a su hijo/a de pocos meses genera en la mujer un estado emocional placentero que no se lo produce la visión de imágenes de otros niños/as, incluso conocidos. Las técnicas de neuroimagen registran la activación del llamado cerebro social: se activan las áreas del sistema cognitivo-afectivo de recompensa y se silencian las implicadas en el juicio negativo.

Todo este desarrollo de los vínculos afectivo-emocionales constituye un entramado neurobiológico específicamente humano.

Padre y madre responden con más intensidad al llanto que a la risa del hijo/a, mientras que sucede a la inversa en quienes no tienen la experiencia de la paternidad porque la a experiencia de la maternidad y la paternidad provoca cambios funcionales en el cerebro.

2.1.4. TIPOS DE VÍNCULO

Imagen No. 1



Fuente: http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo2.shtml

Patrones del vínculo afectivo en niños/as. Se ha demostrado que según el tipo de vínculo que establece el padre y madre con el hijo/a genera una

sensación de seguridad en sí mismo y una autoimagen, y auto organización general de un tipo u otro. El contacto visual, la previsión de los estados emocionales y mentales, la empatía en la expresión son característicos de un buen vínculo, de seguridad creador de niños/as mentalmente sano.

2.1.4.1. Vínculo afectivo de seguridad

Cuando están con la madre, los niños/as más pequeños se acercan y se alejan de ella continuamente y le muestran juguetes o la saludan desde lejos. Se entristecen y protestan cuando son separados de sus madres y la buscan. Cuando ella regresa se alegran y buscan su contacto. Después vuelven a sus niveles habituales de juego rápidamente. Son niños/as que suelen cooperar y mostrar poca agresividad. A la edad de preescolar la relación con sus padres es íntima y relajada.

2.1.4.2. Vínculo afectivo de evitación

Mientras están con la madre se centran en el juego sin incluirla a ella, con quien se muestran indiferentes o evasivos. Parecen indiferentes a la separación. Rara vez lloran cuando la madre se va y cuando regresa evitan mirarla y la evitan también a ella. Se mantienen alejados de ella incluso cuando la necesitan. A la edad de preescolar se relacionan lo menos posible con sus padres y tienden a ignorarlos.

2.1.4.3. Vínculo afectivo resistente (También llamado ambivalente o ansioso)

Cuando están con la madre se relacionan poco con ella y si lo hacen es mostrando una conducta ambivalente, de aproximación y rechazo. Les resulta difícil separarse de ella y sus niveles de juego son bajos. Después de la separación se muestran muy ansiosos y alterados, lloran mucho pero se quedan pasivos y no la buscan. Cuando regresa, se muestran ambivalentes. Es decir, pueden buscar su contacto pero chillar y patear al mismo tiempo. Si

los cogen en brazos se muestran pasivos, enfadados o intentan que los dejen en el suelo. No exploran mucho y no se les consuela fácilmente. Es difícil que vuelvan a sus niveles anteriores de juego. A la edad de preescolar manifiestan falta de autonomía y una dependencia de los padres que exageran mediante un comportamiento inmaduro de búsqueda de apoyo o mostrándose seductores.

2.1.4.4. Vínculo afectivo desorganizado-desorientado

Muestran comportamientos contradictorios e inconsistentes. Saludan alegremente a la madre cuando regresa pero luego se alejan de ella o se aproximan sin mirarla o parecen aturdidos durante el reencuentro. Cuando tienen miedo de un extraño se alejan y apoyarla frente en la pared aunque la madre esté cerca. Realizan movimientos repetitivos de balanceo o posturas extrañas, como acurrucarse en el suelo. También pueden tener miedo a los padres (alejarse corriendo, esconderse, ofrecerle objetos desde lejos y con los brazos tensos, como si temiera acercarse demasiado). A la edad de preescolar tratan de controlar a los padres para intentar compensar de esa forma la ausencia de un ambiente predecible y estructurado que suele ser muy importante para los niños/as. A veces puede darse una inversión de roles, actuando el niño/a como si fuera el padre o madre y tratando de dirigirlos, cuidarlos, organizarlos y castigarlos.

2.1.5. ETAPAS DEL VÍNCULO

Existen cuatro etapas superpuestas en el desarrollo del vínculo afectivo de los bebés durante el primer año:

Imagen No. 2



Fuente: http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo.shtml

2.1.5.1. Antes de los dos meses, los bebés responden sin discriminación ante cualquier persona.

2.1.5.2. Hacia las 8 a 12 semanas, los bebés lloran, sonríen y balbucean más ante la madre que ante cualquier otra persona, pero todavía responden antes los demás.

2.1.5.3. A los seis o siete meses, los bebés muestran un vínculo afectivo claro con la madre, y disminuyen su expresión de amistad hacia los demás.

2.1.5.4. Más de siete meses, los bebés desarrollan un vínculo afectivo con otras personas familiares, como el padre o los hermanos. El miedo a los extraños puede aparecer entre los seis y ocho meses.

2.1.6. CAMBIOS Y ESTABILIDAD DEL VÍNCULO

Los cambios y estabilidad del vínculo dependen de las modificaciones de su vida diaria y los cambios o comportamiento de su madre.

Los cambios que se presentan los bebés se pueden volver más inseguros, pero en la mayoría de los casos el vínculo se fortalece. Ejemplo: El trabajo de la madre fuera de casa, Los cambios en el cuidado del niño/a.

Algunos hijos/as de madres jóvenes e inmaduras, que habían mostrado en un principio un vínculo ambivalente, se volvieron más seguros cuando sus madres adquirieron experiencia, habilidades para el cuidado de sus hijos y actitudes más positivas.

Si bien es cierto que los niños/as a medida que crecen van cambiando, y por tanto cambian las relaciones que se establecen con ellos, también debemos tener en cuenta que los progenitores, los padres, también cambian, y que eso también incide en las relaciones familiares, de manera que las posibles problemáticas que surgen en cada etapa, no se deben únicamente a los hijos/as sino también a los adultos, así como a las diferentes variables del contexto en el que se dan dichas relaciones.

Por lo tanto es importante que sea un vínculo afectivo consciente para poder corregir los errores y potenciar los elementos que lo fortalecen. Así, cuando es satisfactorio sabemos qué aspecto nos da placer y cuando produce dolor, en primer lugar no lo sufrimos sin saber por qué y en segundo lugar sabemos que sólo es una parte del vínculo y por lo tanto nos evita vivirlo como un valor absoluto y ello favorece encontrar remedio.

2.1.7. ¿CÓMO INFLUYE EN LAS PERSONAS EL TIPO DE VÍNCULO FORMADO EN LA INFANCIA?

Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables.

Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un "adhesivo emocional", vinculados o adheridos con amor.

La habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este "adhesivo emocional" es diferente en cada uno de nosotros. Algunos parecen ser "naturalmente" capaces de amar y establecer relaciones íntimas, otros no tiene tanta suerte, carecen de capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia.

La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sinnúmero de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana.

Los niños/as que han establecido un vínculo de seguridad y que, por tanto, cuentan con una base segura, no necesitan estar abrazados a sus madres continuamente. Se sienten seguros para alejarse de ella y explorar el

ambiente, porque saben que ella seguirá ahí cuando vuelvan. Esta libertad les permite intentar y aprender cosas nuevas, afrontar problemas y sentirse más tranquilos ante las situaciones nuevas o desconocidas.

Entre los tres y cinco años, los niños/as con vínculos afectivos de seguridad son más curiosos y competentes, se llevan mejor con otros niños/as y tienen mayor probabilidad de establecer amistades íntimas. También tienen una mayor probabilidad de ser independientes en el preescolar y consultar a los profesores sólo cuando los necesitan.

A los diez y once años, los niños/as que han tenido un vínculo de seguridad en la infancia son más capaces de hacer y mantener amigos y de actuar en grupo.

A los catorce o quince años, obtienen puntuaciones más altas en salud emocional, autoestima y competencia. Además, tienen más apertura de sentimientos.

UNIDAD II









2.2.1. CAUSAS DE UN BUEN VÍNCULO

Las madres que son más sensibles ante las necesidades de los bebés y que ajustan su conducta a los de estos, tienen mayores probabilidades de establecer una relación de apego segura.

Son madres cariñosas, alegres y tiernas siendo así percibido por el niño/a. Evidentemente no sólo cómo se comporta la madre resulta vital para el vínculo. La forma en que reacciona el niño/a, su temperamento, es también importante en el tipo de relación que se va a establecer.

Los recuerdos y sentimientos de las madres sobre su propia seguridad de apego se expresarán en sus atenciones hacia su hijo/a y así influirá en su relación

Las causas principales que ayudan a un buen vínculo es:

-  Preparación para el embarazo, el nacimiento y la labor como padres.
-  Alimentación con amor y respeto.
-  Responder con sensibilidad.
-  Utilizar la crianza de apego.
-  Incluir la crianza también durante las noches.
-  Proporcionar el cuidado cariñoso constante.
-  Practicar la disciplina positiva.
-  Esforzarse para un equilibrio en la vida personal y familiar.

2.2.2. PADRES Y EL VÍNCULO

El padre también juega un papel fundamental en el hijo/a, el poder del amor que brinda un padre a su hijo/a no puede ser superado por nada. El buen padre establece una relación íntima y cercana con sus hijos/as desde que son muy pequeños porque si lo deja para más tarde será imposible conseguirla.

2.2.3 FACTORES QUE AFECTAN A LA SEGURIDAD DEL VÍNCULO

2.2.3.1. Privación materna

El establecimiento de vínculos cercanos con los cuidadores durante los primeros años de vida deja la posibilidad de un buen desarrollo normal completo.

El poderoso efecto del lazo afectivo del niño/a con el cuidador es más evidente cuando éste está ausente. Los bebés institucionalizados experimentan dificultades emocionales porque se les impedía formar un vínculo con uno o unos cuidadores y a lo largo de la niñez y de la adolescencia, estos era más probable que manifestara problemas emocionales y sociales, que incluían un deseo excesivo de la atención adulta.

2.2.3.2. Calidad del cuidado

Los hallazgos de muchos estudios revelan que los niños/as con vínculo de seguridad tienen madres - padres que responden rápidamente a las señales del niño/a, expresan emociones positivas, y los cogen con ternura y cuidado. Por el contrario, los niños/as con vínculo inseguro tienen madres - padres que no les gusta el contacto físico, que los cogen torpemente, y se comportan con insensibilidad cuando satisfacen las necesidades del niño/a.

2.2.3.3. Características infantiles

El vínculo es el resultado de una relación que se construye entre dos miembros, las características de los infantiles deberían afectar a la facilidad con que se establece. Por ejemplo: la prematuridad y las complicaciones en el parto, las enfermedades del recién nacido hacen que el cuidador de estos niños/as sea más agotador para la madre y padre. En las familias pobres y estresadas, estas condiciones infantiles están asociadas con la inseguridad infantil, el temperamento juega un papel importante en el desarrollo del vínculo seguro.

2.2.3.4 Circunstancias familiares

La calidad del cuidado se puede entender completamente en términos del ambiente social más amplio en el que madre e hijo/a están enclavados. A

este respecto hay varios factores que influyen en las contribuciones paternas del vínculo seguro. En familias donde hay estrés e inestabilidad, la maternidad insensible y el vínculo inseguro son especialmente altos. Sin embargo, la disponibilidad de apoyos sociales, especialmente una relación matrimonial buena y la ayuda del cónyuge en el cuidado, reduce el estrés y predice un mayor vínculo seguro.

2.2.3.5. Modelo de integración de los padres (madre – padre)

Los padres llevan al contexto familiar una larga historia de experiencias de vínculo, a partir de los cuales construyen sus modelos de trabajo interno que aplican a los vínculos que establecen con los niños/as.

Las madres autónomas, tienen niños/as seguros, las madres rechazantes tienen bebés evasivos, las madres preocupadas tienen niños/as que se oponen, y las madres indecisas tienen niños/as desorganizados.

Las madres autónomas son más cálidas y brindan más apoyo a sus hijos/as para así probablemente fomentar el aprendizaje, sus hijos/as son más afectivos e interactúan más cómodamente con ellas.

Los padres están menos relacionados con el apego que necesita un niño/a porque pasan menos tiempo con los niños/as, pero es la figura principal que brinda motor a la vida del niño/a. Y el amor de los dos es muy esencial para su formación integral.

2.2.4. EXPRESIONES DEL VÍNCULO AFECTIVO

2.2.4.1. La alimentación

El intercambio de miradas y sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda la situación en conjunto le ayudan a sentirse querido. La alimentación está llena

de contenidos de naturaleza afectiva, social, así como de connotaciones individuales y grupales.

2.2.4.2. El llanto




Es el primer lenguaje. El adulto tiene que llegar a comprender lo que quiere decir el llanto. Es muy importante para el padre - madre aprender a distinguir los distintos llantos. Eso evitará tensiones en el adulto, que, con frecuencia, acaban transmitiéndose al bebé, complicando y llenando a menudo de temores las relaciones entre éste y el adulto.

2.2.4.3. El estado de vigilancia

A partir de los seis meses, el bebé se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con los personajes más importantes para él. Justamente, alrededor de este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida. El pequeño se asusta de los extraños porque los ve como la no-mamá, es decir la ausencia de ella.

2.2.5. CONSECUENCIAS DE UN VÍNCULO MAL FORMADO

Si los vínculos afectivos entre el niño/a y su padre - madre se rompieran, las consecuencias que sufrirá el niño/a sería:

-  Pérdida del apoyo afectivo. (contactos físicos y psíquicos) que hasta entonces tenía.
-  Desvalimiento ante cualquier amenaza de su salud física o psíquica.
-  Instalación en una nueva situación caracterizada por la desconfianza, la inseguridad, y el descontento, al no disponer de la constante atención protectora de su padre - madre.

- 👤👤 Renuncia a continuar sus exploraciones descubrimientos de la realidad, al sentirse inseguro ante lo desconocido y no disponer de los gestos de aprobación de su padre - madre.
- 👤👤 Privación del abundante y variado flujo estimular (contacto visual, emisión de sonidos, y todo lo que constituye la interacción recíproca con su padre - madre), al filo de lo que se comunica en cada uno de los determinados contextos, que el niño/a recibe de su familia.
- 👤👤 Dificultades en la comunicación y en las estrategias que debe aprender para expresar lo que necesita, para responder a lo que se solicita, otros.
- 👤👤 Pérdida del modelo que hasta entonces se había identificado, (madre) así como insatisfacción o frustración de cualquier deseo de hacerse semejante a él, lo que constituye una disminución de la conducta de imitación y una grave dificultad para interiorizar las normas y los valores, es decir el desarrollo social.

2.2.6. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A CON UN VÍNCULO SEGURO










Imagen No. 3



Fuente: <http://psychologyandresilience.blogspot.com/>

Se caracteriza por ser una relación afectiva, cálida, segura y estable, en la cual tanto las necesidades básicas como afectivas están satisfechas adecuadamente. El padre y madre demuestran una respuesta “sensible” frente a las necesidades de sus hijos/as y responden empáticamente a éstas.

El niño/a que vive una relación de vínculo seguro, se siente “seguro”, “aceptado” y “en confianza”, lo que le permite explorar el mundo tranquilamente, porque tiene la certeza de la disponibilidad afectiva; en cualquier caso de peligro podrá recurrir a su padre o madre y estos estarán presentes para contenerlo y ayudarlo.

-  Confianza en sí mismo,
-  Autoestima positiva,
-  Autonomía,
-  Capacidad de resolver problemas,
-  Relaciones sociales satisfactorias,
-  Regulación afectiva,
-  Capacidad de empatía,
-  Asertividad; y,
-  Tolerancia a la frustración.

2.2.7. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A CON ESCASO VÍNCULO AFECTIVO

Un vínculo de tipo inseguro, caracterizado por una relación con poca o nula calidez emocional, inestabilidad, incongruencia y en algunos casos maltrato, está íntimamente vinculado a una gran cantidad de desórdenes emocionales, cognitivo-conductuales y sociales, tanto en la infancia, como en la vida adulta.

Los niños/as con apego de tipo inseguro, generalmente manifiestan entre otros, trastornos del aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Es importante destacar que, para que el proceso de aprendizaje resulte efectivo, requiere de manera indispensable funciones cognitivas tales como; memoria, percepción, atención y reflexión. Estas funciones son afectadas de manera considerable en una relación de apego inseguro, abuso y maltrato.

- 👨👩 Baja autoestima,
- 👨👩 Retrasos en el desarrollo (motor, lenguaje, social y cognitivo),
- 👨👩 Problemas de comportamiento,
- 👨👩 Trastornos del aprendizaje,
- 👨👩 Trastornos de déficit de atención,
- 👨👩 Trastornos de hiperactividad,
- 👨👩 Ansiedad,
- 👨👩 Impulsividad,
- 👨👩 Agresividad,
- 👨👩 Falta de empatía,
- 👨👩 Nula o escasa confianza en sí mismo; y ,
- 👨👩 Inseguridad.

2.2.8. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN AFECTIVA

Primero debemos tener en cuenta que crear unos lazos afectivos saludables con los hijos/as no sólo es cuestión de dedicar más tiempo sino buscar la calidad en las relaciones. Es decir, no basta con que estemos cerca de ellos físicamente durante cierto tiempo sino que haya una relación mutua adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos.


2.2.9. ETAPA GESTACIONAL (EMBARAZO)

Comuníquese constantemente con su bebé, especialmente a partir del quinto mes, háblele y cántele con voz suave. Acaricie el vientre materno y procure vivir en un ambiente tranquilo, sin tensión.

2.2.9.1. Recién Nacido

- 👨👩 Acune en sus brazos cariñosamente a su hijo/a recién nacido.
- 👨👩 Inicie cuanto antes el contacto del niño/a con su pecho y comience la lactancia materna.

 Háblele a su hijo/a usando una voz suave y cariñosa.

 Contacto ocular; encuentre la mirada de su hijo/a mientras le habla cariñosamente.

2.2.10. PRIMEROS AÑOS DE VIDA

2.2.10.1. Saber escuchar a los niños/as es la clave.

Los adultos procesamos los problemas de forma diferente a los niños/as y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a las que ellos utilizan. Por tanto ante cualquier demanda del niño/a debemos tener tiempo para escucharle.

Lo que nos importa no es tanto solucionar el “problema puntual” del niño/a sino lanzarle un mensaje muy potente que trasciende al propio problema, a saber: “Aquí está tu maestra/ tu padre – madre, para escucharte y ayudarte en lo que necesites”.

Esta es la mejor base para que los niños/as crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

2.2.10.2. La empatía parental

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño/a por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los adultos es lo que denominamos empatía parental.

Uno de los principales obstáculos es que no escuchan a los niños/as, a sus necesidades, es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. Es muy fácil

marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos.

2.2.10.3. Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones

En los espacios comunes, cuando se escuche y se hable con los niños/as, se debe ser capaz de introducir el factor emocional. Se debe enseñar a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente. Para ello se debe atender a lo que hace en el día a día; (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.).

Se debe enseñar a hablar acerca de sus sentimientos, es un buen recurso para construir una personalidad sana.

2.2.10.4. Fomentar los estilos democráticos

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño/a se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que su padre – madre, consideran que han de seguirse. Es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de los niños/as. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño/a será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

2.2.10.5. Incrementar los tiempos de ocio juntos

Dedicar más tiempo con los niños/as es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo.

Para crear espacios de comunicación de forma estructurada (cuando éstos no existen o son escasos) puede resultar útil introducir lo que llamamos **Diario Emocional**. Se trata de una pequeña libreta (escogida por el niño/a) donde va anotando las pequeñas incidencias del día (bajo supervisión del padre - madre) y también lo más importante: las diferentes emociones implicadas. Es un ejercicio de reconocimiento y trabajo sobre las emociones que ayuda a los niños/as a expresar sus sentimientos y a los padres a conocerlos para poder ayudarles más eficazmente y prevenir la aparición de conductas no deseadas.

"El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia". (Sergi Banús).

UNIDAD III

AUTOESTIMA

2.3. DEFINICIÓN

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

Es a partir de los 4-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores como: madre, padre, maestros, compañeros, amigos. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual gira cada aspecto de nuestras vidas.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están ligados entre sí. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes en el diario vivir del niño/a. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, de todo lo que nos rodea, ambiente lo que piensen los demás de nosotros y lo que pensamos de nosotros mismos.

2.3.1 Auto concepto: (una parte importante de la autoestima)

Es una serie de creencias de nosotros mismos (lo que soy), que se manifiestan en nuestra conducta. Comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en la vida diaria, individual, familiar y social.

Existen 3 niveles y son:

- ✓ Nivel cognitivo: intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.
- ✓ Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.
- ✓ Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

2.3.1.1. Factores que determinan el auto concepto

- ✓ La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- ✓ El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- ✓ Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

- ✓ Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

2.3.2 ORIGEN DE LA AUTOESTIMA

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando con el pasar del tiempo (progresivamente). Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad; este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

- ✓ Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- ✓ Por los ideales a los que espera llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida; si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre el nivel de autoestima.

Durante estos primeros años de vida, los éxitos y tropiezos, y como fuimos tratados en cada ocasión por los miembros de nuestra familia inmediata, nuestros maestros, nuestros amigos, etc. contribuirán a la creación de esa

imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer nuestro nivel de autoestima.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños/as, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias para los niños/as de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

2.3.3. PILARES DE LA AUTOESTIMA SEGÚN NATHANIEL BRANDEN

2.3.3.1. Auto eficacia

- Un sentido de eficacia personal.
- Confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades.

Por tanto, predisposición a experimentarse fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.

2.3.3.2. Auto dignidad

- Un sentido de mérito personal.
- Seguridad de mi valor, una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente mis pensamientos, deseos, necesidades, sentir que la alegría es mi derecho natural.

Por tanto, predisposición a experimentarse como digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de nosotros mismos como personas para

quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados. La influencia de los otros en la formación de la autoestima.

2.3.4. IMPORTANCIA

Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inclusión del niño/a dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo.

2.3.5. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Según Corkille (1987), " Los niños/as nacen sin sentido del Yo y cada uno debe aprender a ser humano, ya que la personalidad consciente no es instintiva, sino una realización social que aprendemos de la vida en contacto con los demás.

Después de haber formado un todo con la madre durante nueve meses, el niño/a llega al mundo sin entender qué le ha pasado. Sin lenguaje, sin defensas, sin saber que es una persona distinta de los demás, pero con quienes debe convivir y relacionarse; luego comienza a recibir sensaciones que excitan su curiosidad, tocar, ser tocado, oír, ver objetos y personas, sentir hambre, sed, frío, calor, dolor, alegrías, y aunque cuenta con medios muy rudimentarios y primitivos, comienza con ellos a explorar un mundo nuevo, extraño a él y hostil".

A medida que crece el niño/a, los padres (padre – madre), maestros y otros adultos gradualmente enseñan y dan ejemplo de los valores, normas y reglas de comportamiento de nuestra cultura y que ellos están esperando que el niño/a cumpla; de esta manera las normas dicen cuáles comportamientos se consideran apropiados y cuáles se consideran no apropiados. De acuerdo con esto, se puede afirmar que la autoestima no es algo heredado, sino que es fruto del aprendizaje social, y se repite de nuevo y será idea central en

esta investigación, debido a la necesidad de conocer más sobre la importancia del cambio en la educación y el descubrimiento de intereses y sentimientos de los alumnos.

2.3.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para tener una buena autoestima se deberán dar estas cuatro condiciones:

2.3.6.1. Seguridad y singularidad

Un niño/a que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Y un niño/a se siente seguro si a su vez se considera “especial” en el sentido positivo del término o único. Para ello necesita ser aceptado, valorado y querido por ser como es. Esto no se da en ambientes donde el niño/a percibe que le está juzgando continuamente y donde se siente amenazado por experiencias de fracaso, rechazo o indiferencia.

2.3.6.2. Sentido de competencia

El niño/a debería sentirse capacitado para hacer frente a las distintas situaciones que ocurren durante su desarrollo.

Debería sentirse con “poder” para ejercer alguna influencia sobre lo que le sucede en la vida. Para ello debe de dársele la oportunidad de elegir, de acertar y sobre todo de equivocarse (de los errores se aprende mucho). Además debe proporcionársele el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.

2.3.6.3. Sentido de pertenencia

Es la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo (raza, religión, cultura, barrio, clase, familia, otro). El niño/a se reconoce vinculado y formando parte “de” y “con” otros.

2.3.6.4. Sentido de motivación y finalidad

La motivación es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos. El adulto puede dirigir la motivación del niño/a hacia actividades que favorezcan su desarrollo personal, de acuerdo con sus capacidades. Es importante que estos objetivos sean atractivos y al mismo tiempo realistas, para que con frecuencia se logren y en caso de fracaso puedan ser vividos más como un desafío personal que como obstáculos insuperables. A este respecto, es interesante la explicación que los propios niños/as dan de sus resultados, dependiendo de su nivel de autoestima.

Los niños/as con alta autoestima perciben sus éxitos/fracasos en gran parte determinados por su propio esfuerzo y habilidad. En cambio aquellos con peor auto concepto tienden a creer más en la suerte o el destino y tienen mucha menos confianza en su capacidad de éxito en el futuro.

2.3.7. ¿CÓMO DETECTAR PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN EL NIÑO/A?

Es fundamental que los padres y madres de familia estén atentos para detectar comportamientos que sean indicativos de baja autoestima. Sin embargo es preciso recordar que todos los niños/as manifiestan “alteraciones” en sus comportamientos en alguna ocasión. Lo que podrá ponernos sobre aviso de que estamos ante un niño/a con un pobre concepto de sí mismo, de no saber lo que es como persona, y es capaz de realizar; será que alguna o varias de las conductas señaladas a continuación se repitan excesivamente, con una intensidad mayor de lo considerado normal.

A continuación algunas conductas que nos permiten darnos cuenta el nivel de autoestima que tiene un niño/a:

Conductas indicadoras de alta Autoestima	Conductas indicadoras de baja Autoestima
Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
Hacerse responsable de otras personas; tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamientos no sociales.
Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre los eventos.	No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.

2.3.8. NIVELES

Nuestro nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida.

A falta de una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante. Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente nuestras relaciones familiares, con nuestros pares, nuestro desempeño personal y escolar, y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar.

Las personas que tienen un nivel de autoestima bajo dependen de los resultados presentes para establecer cómo deben sentirse con respecto a sí mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Mientras que un alto nivel de autoestima hace florecer un alto nivel de confianza en nuestras habilidades para resolver situaciones, y lograr los aciertos necesarios para permitirnos llegar a ser todo lo que podemos ser. Un alto nivel de autoestima nos permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente con nosotros mismos.

Un nivel de autoestima positivo se fundamenta en nuestra habilidad para evaluarnos objetivamente, conocernos realmente, y ser capaces de aceptarnos y valorarnos incondicionalmente. Es decir, ser capaces de reconocer de manera realista nuestras fortalezas y limitaciones, y al mismo tiempo aceptarnos como valiosos sin condiciones o reservas.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo.

La autoestima positiva nos permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras probabilidades de hacerlas realidad.

2.3.9. BAJA AUTOESTIMA

Se dice que una persona tiene autoestima deficiente o negativa cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño y hay carencia de estima hacia sí misma.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra sí mismos, dando así lugar a la depresión.

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos (*Patológicos: situación de enfermedad o anormalidad.) pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, tristeza, aislamiento, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

2.3.10. SENTIMIENTOS DE UN NIÑO/A CON BAJA AUTOESTIMA

- ✓ Tristeza,
- ✓ Aislamiento,
- ✓ Agresividad; y,
- ✓ Miedo a equivocarse.

2.3.11. ACTITUDES O POSTURAS HABITUALES QUE INDICAN AUTOESTIMA BAJA

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.

Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que

se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad timidez, aislamiento, tristeza a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos/as nuevos y está pendiente del qué dirán o pensarán sobre él/ella, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal y a ser abandonado o rechazado (miedo a no agradar). La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Además nos podemos dar cuenta:

- ✓ Que un niño/a tiene baja autoestima cuando utiliza frecuentemente el “NO PUEDO”, se siente incapaz de realizar lo que le piden.
- ✓ No acepta su culpa; echa la culpa a los demás.
- ✓ El niño/a tiene miedo a decir que “NO” por miedo a desagradar y los amigos/as no jueguen con el /ella.
- ✓ Bajo rendimiento; no realiza las tareas adecuadamente y siempre tiene que estar pendiente de lo que hace la persona que está a lado para el realizar.
- ✓ Repentinos cambios de humor.
- ✓ Expresiones de sentimiento de miedo.
- ✓ Manifiestan la necesidad compulsiva de llamar la atención.
- ✓ No son capaces de aceptar los criterios de los demás.
- ✓ Diferentes comportamientos de agresividad.

2.3.12. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL NIÑO/A EN SU AUTOESTIMA

2.3.12.1. La familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar (padre y madre) en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño/a que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño/a y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño/a se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres de familia que dañan la

autoestima de sus hijos/as no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos/as reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

■ **Mártires:** controlan al niño/a haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrima, las amenazas de que les va a dar una ataque. Ejemplo:

- ✓ Ves como me sacrifico por vos y no te importa.
- ✓ Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso.

■ **Los dictadores:** controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño/a, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

Ejemplo:

- ✓ Como podes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas.
- ✓ Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer.
- ✓ Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo/a llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Según como nuestros padres y madres de familia son con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos/as, con nuestros alumnos/as, que puedan estar a nuestro cuidado."

2.3.12.2. La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido...", puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo;

blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc..

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

2.3.12.3. La escuela

Es fundamental que los padres (padre y madre) y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños/as, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños/as a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño/a tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño/a, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo.

Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño/a puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño/a tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño/a tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño/a ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

2.3.13. BUENA AUTOESTIMA

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación

del narcisismo en el niño/a son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres de familia por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño/a todos las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de sentirse culpable "por ocasionar molestias".

2.3.13.1. Características de la autoestima positiva

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.

- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

UNIDAD IV

2.4. RELACIÓN ENTRE EL VÍNCULO AFECTIVO Y LA AUTOESTIMA

Imagen No. 4



Fuente: <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/el-vinculo-entre-padres-e-hijos-es-clave-para-la-autoestima>.

Una de las cosas más importantes que un padre y madre de familia puede hacer por su hijo/a es velar para que su autoestima sea lo mejor posible tanto en casa como en la escuela.

La autoestima se define como la percepción emocional que uno tiene de sí mismo, algo así como el amor a uno mismo y viene determinada, en gran parte, por la relación que los demás mantengan contigo (si alguien es rechazado por los demás, tendrá probablemente baja autoestima), por la percepción que los demás tengan de ti y por cómo se sienten estando contigo.

En los primeros años de vida los niños/as empiezan las primeras relaciones con sus padre, madres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente; hablando, conversando, preguntando cualquier inquietud que se tenga, y que cause interés con sus padres y, sobretodo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).

Esa relación entre padre, madre e hijos/as, ese vínculo que se debe crear; debe ser fuerte y sólido para que el niño/a mantenga una buena autoestima y pueda afrontar los obstáculos que se presentan en el transcurso de toda la vida con seguridad y confianza.

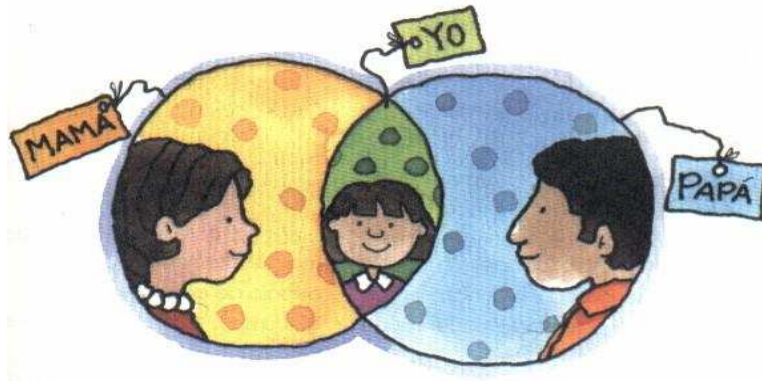
“Los bebés vinculados a su madre se sienten protegidos, desarrollan una especie de confianza en los demás que les funciona, y eso hace que más tarde sean socialmente más competentes. Si tienen problemas piden ayuda, y la consiguen”. (Margarita Ibáñez).

Un niño/a con un buen vínculo afectivo y una autoestima adecuada con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, mientras que el adulto, normalmente la madre, siente lo mismo con respecto a su hijo/a.

Este sentimiento en el niño/a, el sentirse importante y saber que lo toman en cuenta, es la base de una buena autoestima y de la seguridad en sí mismo, con las que funcionará el resto de su vida.

Hay que siempre recordarles a los niños/as que son amados, queridos, que se respetan sus decisiones, permitir que sean independientes; y por supuesto diciendo palabras que les hagan sentir amados; eso es lo que más ayuda a la autoestima de cada niño/a, se va a sentir seguro al momento de ir a la escuela y cuando tenga que relacionarse con sus pares, docentes no va a existir ningún problema; se va a adaptar lo más rápido posible a su nueva vida; la etapa escolar.

Imagen No. 5



Fuente: www.google.imagenes.com. La familia/vínculoafectivo.

Un vínculo estrecho hace que el niño/a se sienta bien consigo mismo y se sienta querido, simplemente, por existir y por ser quien es. Esta autoestima es sana y más sólida que aquella que se fundamenta, como sucede en demasiadas ocasiones, en las cosas que uno hace bien o mal.

La mayoría de los padres y madres de familia cree que el único camino para hacer que su hijo/a tenga una buena autoestima es fortalecer sus conductas positivas y alabar aquello que hace bien para que se sienta bien consigo mismo.

Es cierto que esto puede ayudar a un niño/a a mejorar la percepción que tiene de sí mismo, pero es un camino demasiado débil, ya que en el momento que emprenda caminos más difíciles cuyo resultado no sea el esperado, él mismo se sentirá defraudado consigo mismo y sentirá que puede empezar a perder el amor de quienes le amaban cuando hacía las cosas bien.

Por esta razón lo importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño/a pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. El amor no tiene que ver con lo que nos gusta o no nos gusta de nuestros hijos/as y por eso cuando hacen algo mal debe quedar claro que “te quiero mucho, hijo mío, pero

esto que has hecho no me gusta”. Así es como se va a criar hijos/as con una buena autoestima, que le va ayudar por el resto de su vida.

2.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable Independiente

 Vínculo afectivo

2.5.2. Variable Dependiente

 Autoestima

2.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
V Í N C U L O A F E C T I V O	<p>La construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre, que responde a una necesidad primaria biológica fundamental.</p> <p style="text-align: right;">J. Bowlby</p>	<p>1.- Dimensión biológica (Padres de familia)</p>	<p>1.1. Porcentaje de padres de familia que interactúan con sus hijos.</p> <p>1.2. Porcentaje de padres de familia que expresan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Caricias ■ Abrazos y besos <p>1.3. Porcentaje de sentimientos que provoca el embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alegría ■ Tristeza ■ Rechazo 	<p>ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Preguntas de selección múltiple</p>
	<p>Es una relación reciproca entre madre - padre e hija/o e implica una conexión afectiva proporcionando bienestar y seguridad mutua</p> <p><u>DEFINICIÓN OPERACIONAL</u></p>	<p>2.- Dimensión psicológica</p>	<p>2.1 Porcentaje de niños y niñas que demuestran autonomía en el aula de clase.</p> <p>2.2 Porcentaje de niños y niñas que demuestran sus capacidades y actitudes socioemocionales.</p> <p>2.3 Porcentaje de comportamiento de los niños y niñas con escaso vinculo</p>	<p>ENCUESTA PARA DOCENTES</p>	<p>Preguntas Si-no y selección múltiple</p>
	<p>Se medirá a través de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos</p>	<p>3.- Dimensión espiritual</p>	<p>PIRÁMIDE VINCULAR</p> <p>3.1. Valorar la sensibilidad, y</p>		

			expresiones de sus sentimientos. 3.2. Calidad de amor entre padres e hijo. 3.3. Seguridad y protección de cada niño/a.	GUIA DE OBSERVACIÓN ENCUESTA PARA PADRES	Afirmacion es y Juicios Preguntas de selección múltiple.
<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>	<u>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>ITEMS</u>
A U T O E S T I M A	<p>Es la percepción valorativa del ser, de quien soy, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. (ROMERO, 2001).</p> <p>La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la identidad de cada persona y se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres y madres de familia.</p>	1. AUTOESTIMA POSITIVA	<p>1.1 Valora lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.</p> <p>1.2 Porcentaje de niños y niñas con tolerancia para aceptar los criterios de sus compañeros y respetar sus ideas y conocimientos.</p> <p>1.3 Porcentaje de niños y niñas que pueden tomar sus propias decisiones.</p> <p>1.4 Porcentaje de niños y niñas que afirman sus cualidades y aceptan sus limitaciones.</p> <p>1.5 Valorar y potenciar su creatividad.</p> <p>1.6 Porcentaje de niños y niñas que saben y sienten que son útiles y se siente feliz cuando lo toman en cuenta.</p> <p>1.7 Porcentaje de niños y niñas que comparten sus sentimiento con los demás.</p>	GUÍA DE OBSERVACIÓN	Afirmacion es y juicios

	<p><u>DEFINICION OPERACIONAL</u></p> <p>Se medirá a través de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos</p>	<p style="text-align: center;">2.- AUTOESTIMA BAJA</p>	<p>2.1 Porcentaje de niños y niñas de deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la amistad de sus amigos.</p> <p>2.2 Porcentaje de niños y niñas con miedo a equivocarse.</p> <p>2.3 Porcentaje de niños y niñas con constantes cambios de humor.</p> <p>2.4 Porcentaje de niños y niñas que tienen dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.</p> <p>2.5 Porcentaje de niños y niñas que se aíslan constantemente.</p>	<p style="text-align: center;">GUÍA DE ONSERVACIÓN</p>	<p>Afirmaciones y juicios</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es:

- **CORRELACIONAL.-** Porque realizamos la comparación entre dos variables que son: variable dependiente e independiente.
- **DESCRIPTIVA.-** Porque estuvimos en las situaciones, actividades y actitudes predominantes de los actores de la investigación.
- **DE CAMPO Y PROPOSITIVA.-** Ya que se realizó y aplicó una encuesta, entrevista y guía de observación en el lugar de los hechos y se estuvo en contacto con los actores de la investigación, en donde ellos se convirtieron en una fuente de información.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Cuadro No. 1

Centro Municipal de Educación Inicial Carapungo	POBLACIÓN
Pre básica 1	27
Pre básica 2	27
Pre básica 3	28
Pre básica 4	27
TOTAL	109

FUENTE: Centro Municipal de Educación Inicial "Carapungo".

3.2.1. Población

El estudio que se realizó fue con el número total de niños/as matriculados en Pre básica y que asistieron normalmente a clases en el Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo”.

3.2.2. Muestra

La presente investigación no se realizó con muestra de niñas/ os de dicha institución, debido a que se trabajó con el número total de la población.

3.2.3. Técnicas e Instrumentos

Para realizar la recolección de datos del presente trabajo se utilizó las siguientes técnicas: observación, entrevista, encuesta y observación que ayudaron a obtener datos reales de nuestra investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Cuadro No. 2

<u>TÉCNICAS</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>APLICACIÓN</u>
Observación	Guía de observación	Proponentes
Entrevista	Guía de entrevista	Administradora del Centro Infantil.
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia y Docentes

FUENTE: Equipo de Investigación

3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

La Recolección de la Información se realizó luego de haber aplicado los instrumentos de la investigación de acuerdo a:

- Aplicación de Instrumentos como:

- 👤👤 Entrevista a la administradora del centro infantil.

- 👤👤 Encuesta a los docentes y padres de familia del centro infantil.

- 👤👤 Observación a los niños/as del centro infantil.

- Ordenamiento de Información

3.4. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para procesar la información se realizó las siguientes actividades:

- Revisión crítica de la información recogida; purificación de la información.

- Tabulación de datos.

- Clasificación de los datos para que puedan ser analizados.

- Control de la información obtenida.

- Representación en tablas de respuestas, frecuencias y porcentajes.

- Representación gráfica de los resultados de las tablas en porcentajes.

- Análisis e Interpretación de cada una de la representación gráfica.

En el tratamiento y análisis de datos se colocó todos los documentos nombrados anteriormente para la recolección de datos, y luego se realizó el análisis de cada instrumento para poder llegar a una conclusión.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INSTRUMENTO 1

4.1. Registro de Información tomada de la encuesta dirigida a docentes de dicha institución.

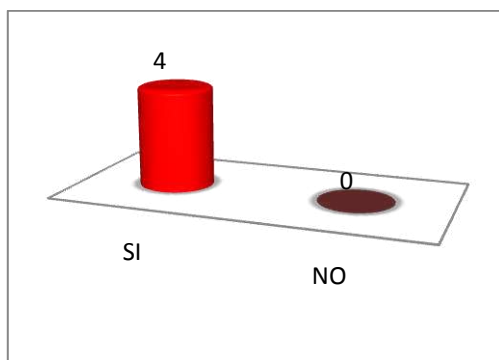
1.- ¿Usted cree que la autoestima y el vínculo afectivo entre padres e hijos se relacionan y de estos dependen la formación de su personalidad?

Tabla No. 1

ALTERNATIVA	F	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 1



Análisis.- De los 4 profesores que imparten clases a los diferentes pre básicas el 100% cree que la autoestima y el vínculo afectivo entre padre, madre e hijos/as se relacionan entre sí.

Interpretación.- Se analiza que las docentes tienen conocimiento y están de acuerdo que el vínculo afectivo entre madres y padres de familia y la autoestima tienen una estrecha relación entre sí, ya que de eso depende su personalidad, su motivación, su relación con sus pares, su afectividad con los demás.

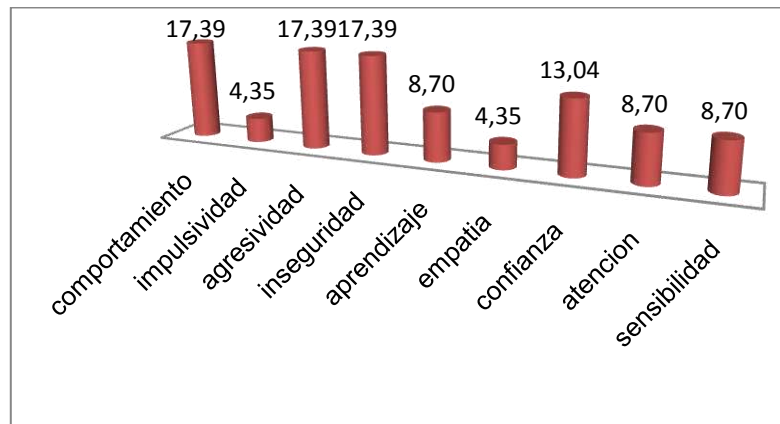
2.- ¿Cuáles son las características que usted ha observado en los niños/as de su clase cuando no poseen un buen vínculo afectivo con sus padres?

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	F	%
Comportamiento	4	17,39
Impulsividad	1	4,35
Agresividad	4	17,39
Inseguridad	4	17,39
Aprendizaje	2	8,70
empatía	1	4,35
confianza	3	13,04
atención	2	8,70
sensibilidad	2	8,70
TOTAL	23	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 2



Análisis.- Los docentes encuestados responden que en un 17,39% el mal comportamiento, en un 17,39% la agresividad y en un 17,39% la inseguridad son las características más importantes que han visto en el aula de clases cuando el niño/a no posee un buen vínculo afectivo con su padre y madre.

Interpretación.- Se analiza que la mayoría de los niños/as que no son amados, respetados, queridos por su padre y su madre poseen diferentes características en el aula de clases como: problemas de comportamiento, agresividad con sus pares e inseguridad en todo lo que realizan en el diario vivir.

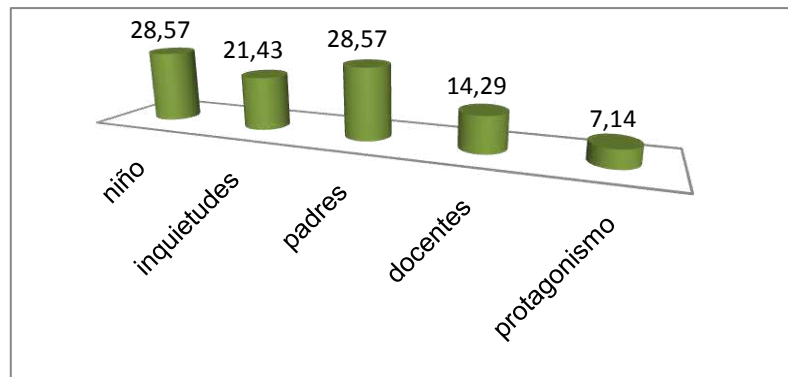
3.- ¿De qué manera actúa usted como Docente y amiga del niño/a cuando observa a un niño/a con problemas de autoestima?

Tabla No. 3

ALTERNATIVA	F	%
Niño	4	28,57
Inquietudes	3	21,43
Padres	4	28,57
Docentes	2	14,29
Protagonismo	1	7,14
TOTAL	14	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 3



Análisis.- El 28,57% de los docentes dialoga directamente con los niños/as y hace reuniones con los padres para comunicar las inquietudes que se tienen, el 21,43% presta atención a las inquietudes que el niño/a presenta, el 14,29% hace reuniones entre docentes para comentar sobre los problemas que tiene cada uno para hallar una solución y tan solo el 7,14 da el protagonismo a el niño/a en el aula.

Interpretación.- Se analiza que los docentes se enfocan mas en hallar las soluciones a los problemas conversando con el niño/a y teniendo reuniones con los padres - madres de familia para comunicar los problemas que el niño/a, pero sin embargo creemos que deberían darle al niño/a con problemas el protagonismo en el aula de clases para que se sienta importante, le permitan ser creativo y así pueda crecer su autoestima.

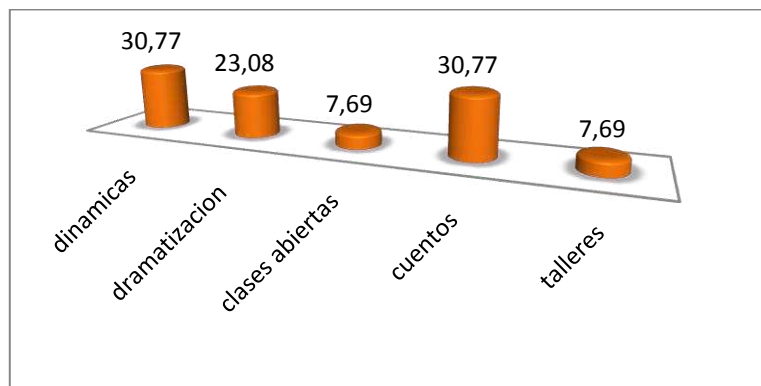
4.- ¿Qué actividades realiza con los niños/as para fomentar una buena autoestima y/o llenar carencias afectivas?

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	F	%
Dinámicas	4	30,77
dramatización	3	23,08
clases abiertas	1	7,69
cuentos	4	30,77
Talleres	1	7,69
TOTAL	13	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 30,77 de los docentes realiza dinámicas y cuentos, el 23,08 su recurso es la dramatización y el 7,69 trabaja en clases abiertas y talleres para fomentar una buena autoestima y/o llenar las carencias afectivas.

Interpretación.- Se pudo apreciar que la mayoría de los docentes utilizan las dinámicas y los cuentos como recursos para levantar la autoestima del niño/a; para que ellos sepan lo que en realidad son como persona y lo que son capaces de realizar sin depender de algún compañero/a.

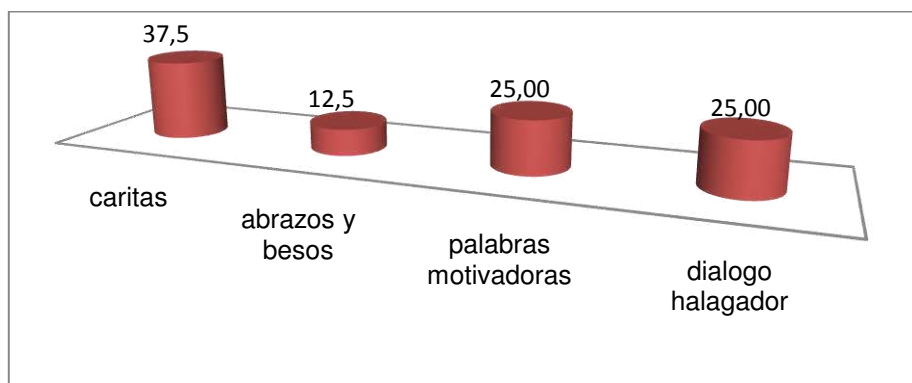
5.- ¿De qué manera elogia a los niños/as cuando realizan de una manera correcta sus trabajos en clase?

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	F	%
Caritas	3	37,5
abrazos y besos	1	12,5
palabras motivadoras	2	25,00
dialogo halagador	2	25,00
TOTAL	8	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 5



Análisis.- El 37,5% de los docentes utiliza las caritas felices como recurso para elogiar el buen trabajo del niño/a, el 25,00% tiene un dialogo halagador y palabras motivadoras y tan solo un 12,5% da besos y abrazos para hacerle sentir al niño/a que realizó un buen trabajo.

Interpretación.- Con este análisis se aprecia que los docentes para ayudar al niño/a con problemas deberían ser más afectivos; ayudar al niño/a a que sea el protagonista, por ejemplo: ser el ayudante del día, repartiendo el material de trabajo a sus compañeros/as; porque todo lo demás se puede utilizar con una herramienta necesaria pero no es suficiente para ayudar por completo al niño/a.

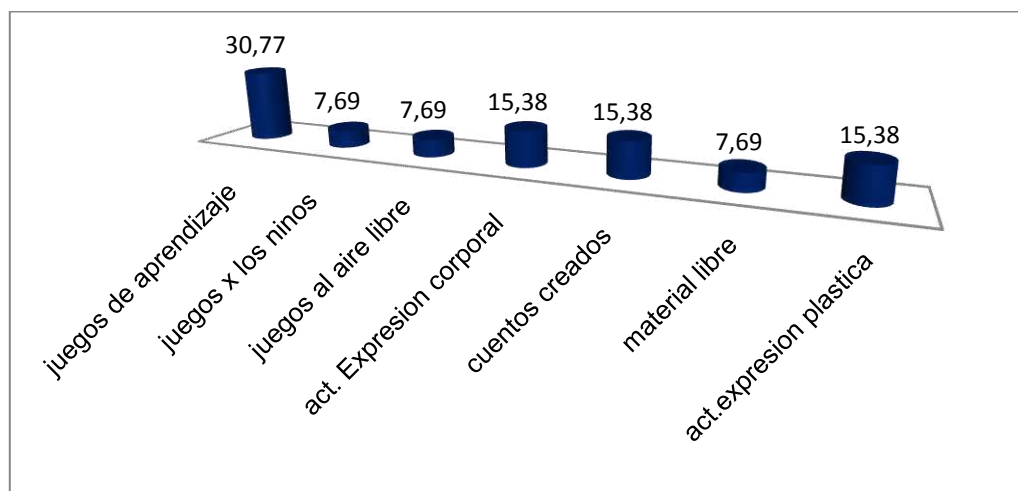
6.- ¿Qué actividades realiza con los niños/as para potenciar la creatividad y a su vez desarrollar su autoestima?

Tabla No. 6

ALTERNATIVA	F	%
juegos de aprendizaje	4	30,77
juegos x los niños	1	7,69
juegos al aire libre	1	7,69
act. Expresión corporal	2	15,38
cuentos creados	2	15,38
material libre	1	7,69
act. expresión plástica	2	15,38
TOTAL	13	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 30,77 de los docentes utiliza como actividades para potenciar la creatividad y la autoestima los juegos para el aprendizaje, el 15,38 prefiere trabajar con actividades de expresión corporal, plástica y creación de cuentos, mientras que un 7,69 realiza juegos al aire libre, juegos creados por los niños y utilización de material libre.

Interpretación.- Se aprecia que la mayoría de los docentes no toman muy en cuenta este tipo de actividades diariamente, es por ello que los niños/as de pre básica no tienen desarrollada adecuadamente su creatividad y tampoco tienen una buena autoestima.

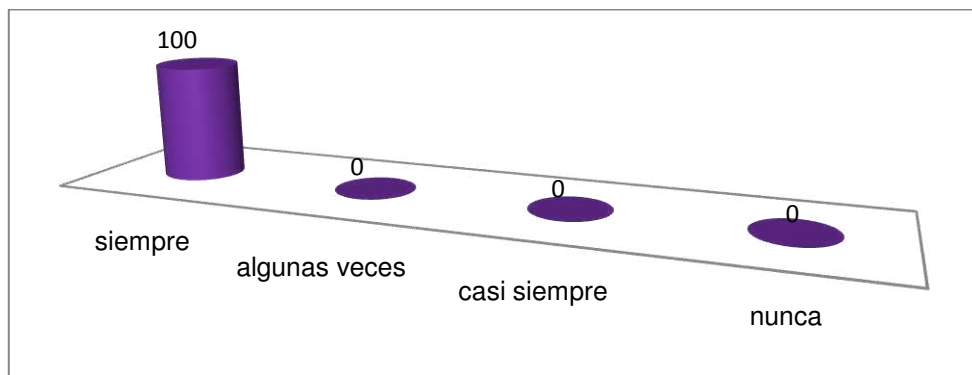
7.- ¿Usted cree que el afecto que se les dé a los niños/as en el hogar influye en la autoestima elevada que presenta en el aula de clases?

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	F	%
siempre	4	100
algunas veces	0	0
casi siempre	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 7



Análisis.- El 100% de los docentes que se encuentran encargados de impartir clases en los diferentes pre básicas creen que el afecto que se les da a los niños/as en el hogar influye en la autoestima alta de cada uno de ellos.

Interpretación.- Con este análisis se aprecia que todos los docentes creen que el afecto, el amor que se les brinda a los niños/as es muy importante para su desarrollo cognitivo, social, afectivo y su autoestima. Ya que de eso depende su futuro saludable y mental.

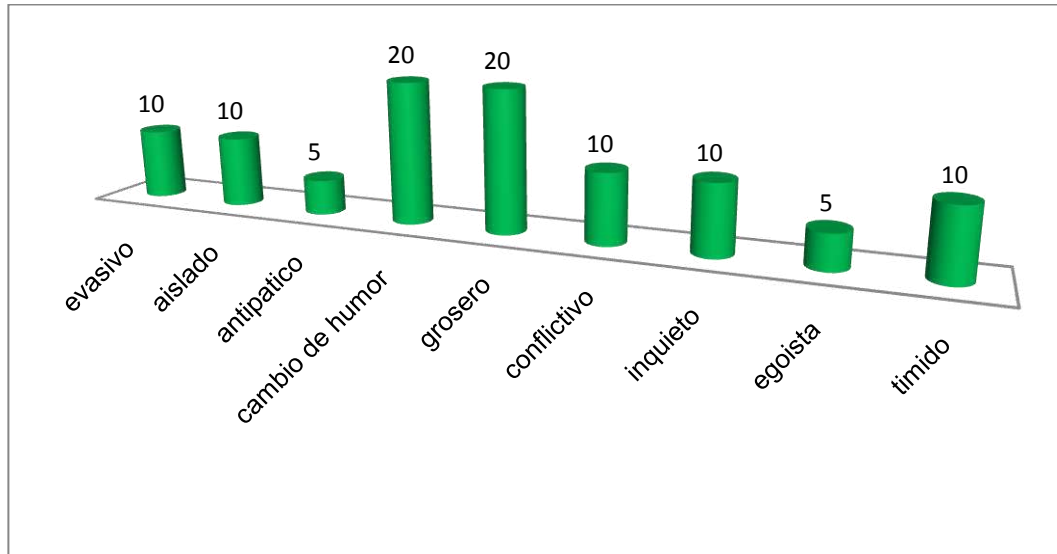
8.- ¿Cómo es el comportamiento del niño/a que presenta baja autoestima en el aula de clases?

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	F	%
evasivo	2	10
Aislado	2	10
Antipático	1	5
cambio de humor	4	20
Grosero	4	20
Conflictivo	2	10
inquieto	2	10
egoísta	1	5
tímido	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 20% de los docentes opinó que los comportamientos más visibles en los niños/as que presenta baja autoestima en el aula de clases son los cambios de humor constantes, y su comportamiento grosero; con un 10% piensan que son aislados, evasivos, conflictivos, inquietos y tímidos; finalmente con un 5% demuestran antipatía y egoísmo con sus pares.

Interpretación.- Se analiza que los niños/as que presentan baja autoestima, demuestran diariamente en el aula de clases con sus docentes y compañeros/as diferentes problemas de comportamiento, que nos les permite desarrollarse adecuadamente en el ámbito escolar y social.

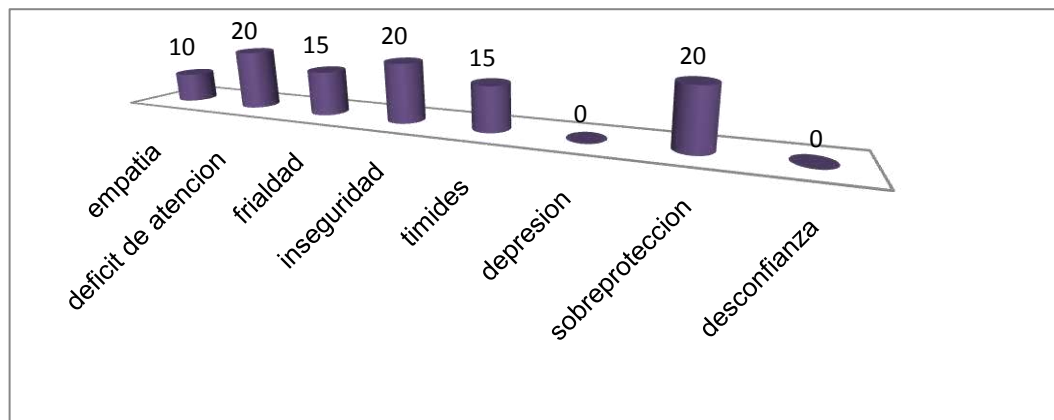
9.- ¿Qué cualidades demuestra los niños/as que no se relacionan con los demás?

Tabla No. 9

ALTERNATIVA		%
empatía	2	10
déficit de atención	4	20
frialidad	3	15
inseguridad	4	20
timidez	3	15
depresión	0	0
Sobreprotección	4	20
Desconfianza	0	0
	20	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 9



Análisis.- Los docentes en su gran mayoría coinciden que con el 20% el déficit de atención, la inseguridad, la sobreprotección y con un 15% la frialidad, la timidez son cualidades que los niños/as demuestran cuando no se relacionan con los demás (pares).

Interpretación.- Se analizó que los niños/as de pre básica tienen dificultades para interactuar, relacionarse con sus pares y demuestran con diferentes

actitudes que los docentes pueden observar y creen que el fracaso al no relacionarse con los demás puede ser la base de los problemas emocionales y de la personalidad.

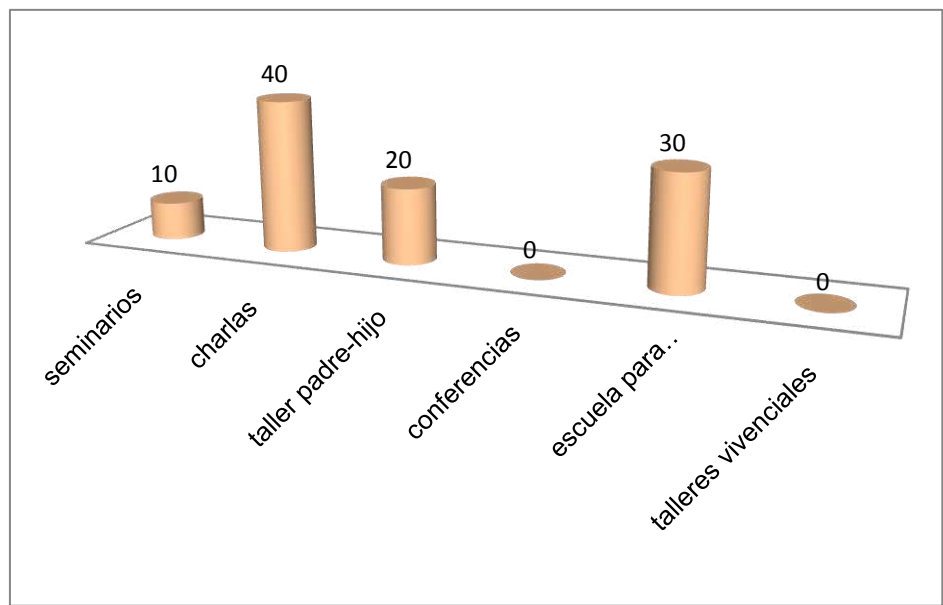
10.- ¿Qué actividades realizaría con los padres de familia para que tengan un vínculo afectivo adecuado con sus hijos/as?

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	F	%
seminarios	1	10
charlas	4	40
taller padre-hijo	2	20
Conferencias	0	0
escuela para padres	3	30
talleres vivenciales	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 40% de los docentes realiza charlas; el 30% piensa que una alternativa optima es la escuela para padres; el 20% talleres entre padres e hijos/as y un 10% seminarios, para padres de familia para que tengan un vínculo afectivo adecuado con sus hijos/as; pero ninguno está de acuerdo en realizar talleres vivenciales.

Interpretación.- Se analizó que las docentes buscan diferentes alternativas para poder ayudar a los niños/as con diferentes problemas, pero no cuentan con el apoyo participativo, comunicativo y reflexivo de los padres de familia ante las situaciones que pudieran presentar sus hijos/as.

INSTRUMENTO NO. 2

4.2. Registro de Información tomada de la encuesta dirigida a madres y padres de familia de dicha institución.

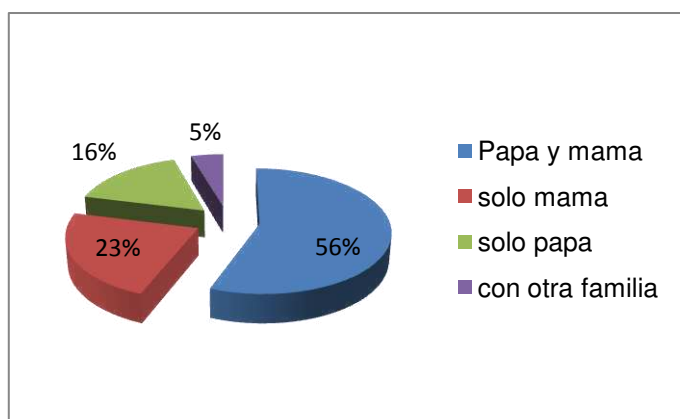
1.- ¿Con quién vive el Niño/a?

Tabla No. 1

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Papa y mama	61	56
solo mama	25	23
solo papa	18	17
con otra familia	5	5
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 1



Análisis.- El 56% de los niños/as vive con su papá y mamá, el 23% solo con mamá, el 16% solo con papá y el 5% con otro familiar como abuelito/a.

Interpretación.- Se concluyó que la mayoría de los niños/as viven con su papá y mamá; pero sin embargo tienen los mismos problemas de afecto que el resto de los niños/as que viven sin uno de ellos o con otros familiares.

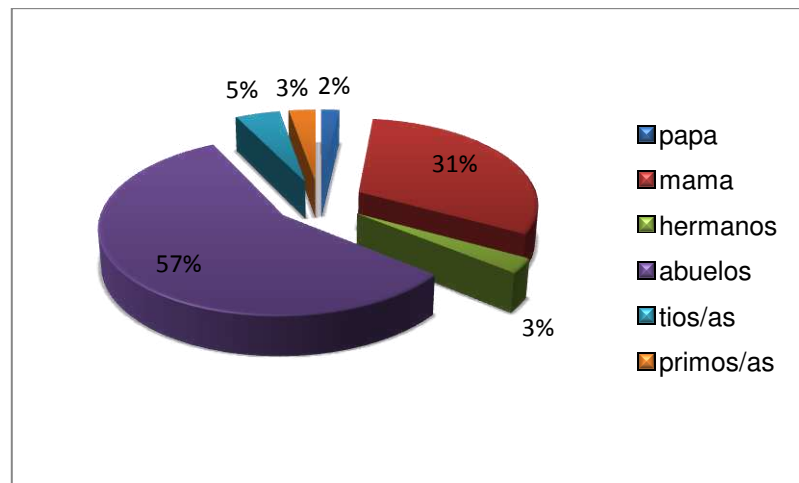
2.- ¿Con quien pasa el niño/a, el mayor tiempo?

Tabla No. 2

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Papa	2	2
Mama	34	31
Hermanos	3	3
Abuelos	62	57
tíos/as	5	5
primos/as	3	3
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 57% de los niños/as pasan la mayor parte del tiempo con sus abuelos/as, el 31% con mamá, el 5% con tíos/as, el 3% con hermanos/as; primos/as y el 2% con el padre.

Interpretación.- Se observó que la mayoría de los niños/as pasan al cuidado de los abuelos/as por lo que los padres trabajan.

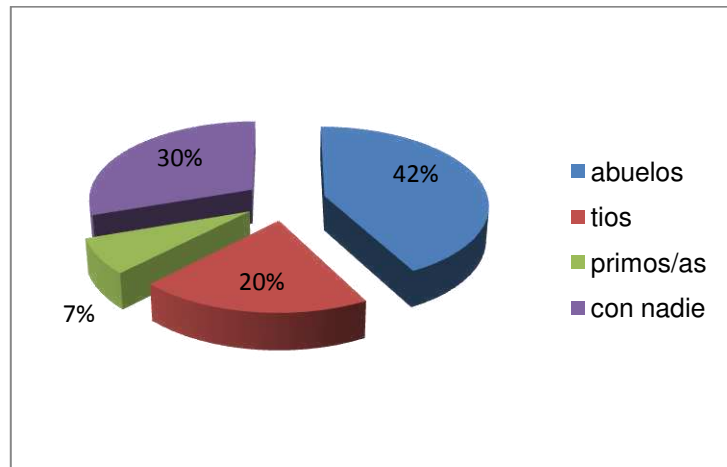
3.- ¿Qué otras personas viven en el hogar del niño/a?

Tabla No. 3

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Abuelos/as	46	42
Tíos/as	22	20
primos/as	8	7
con nadie	33	30
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 3



Análisis.- El 42% de los niños/as viven en el mismo hogar con los abuelos/as, el 30% solo con papa y mama (con nadie), el 20% con tíos/as y el 7% con primos/as.

Interpretación.- Se interpreta con esta investigación que sus padres – madres de familia no tienen una adecuada economía y es por eso que viven en el mismo hogar con sus abuelos/as.

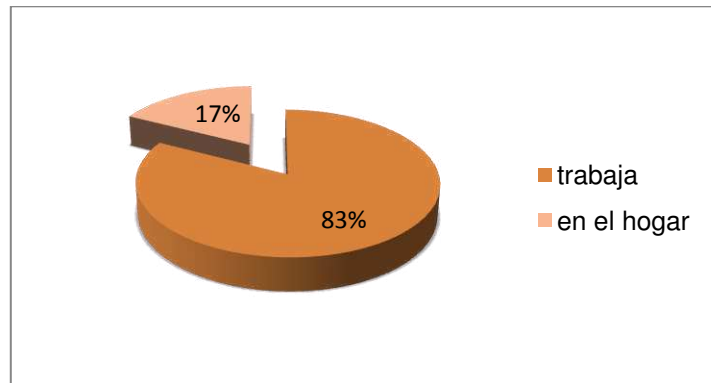
4.- ¿Qué actividad realiza todos los días?

Tabla No. 4

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
trabaja	90	83
en el hogar	19	17
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 83% de los padres de familia trabaja y el 17% permanece en el hogar.

Interpretación.- De este análisis se pudo apreciar que la mayoría de los padres y madres de familia trabajan por diferentes motivos o circunstancias; es por tal motivo que no pasan la mayoría del tiempo con sus hijos/as.

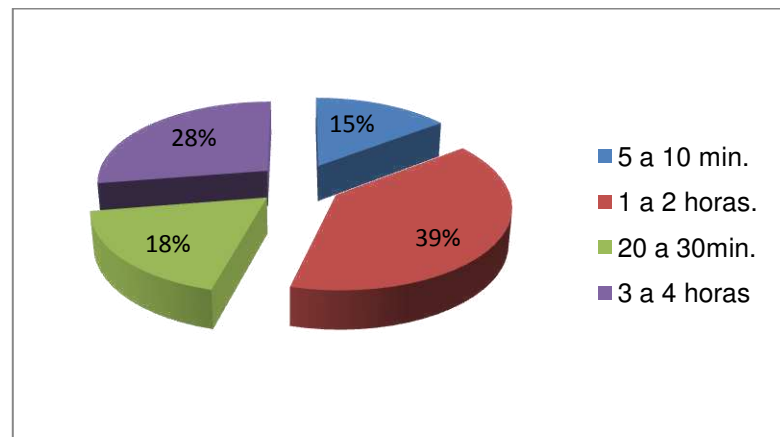
5. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a de lunes a viernes?

Tabla No. 5

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
5 a 10 min.	16	15
1 a 2 horas.	43	39
20 a 30min.	20	18
3 a 4 horas	30	28
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 5



Análisis.- El 39% de los padres de familia dedica a su hijo/a de lunes a viernes de 1 a 2 horas, el 28% de 3 a 4 horas, el 18% de 20 a 30 min. Y el 15% de 5 a 10 min.

Interpretación.- Se apreció que los padres de familia de lunes a viernes no comparten el tiempo suficiente que lo niños/as necesitan para tener un buen vínculo afectivo con su padre y madre.

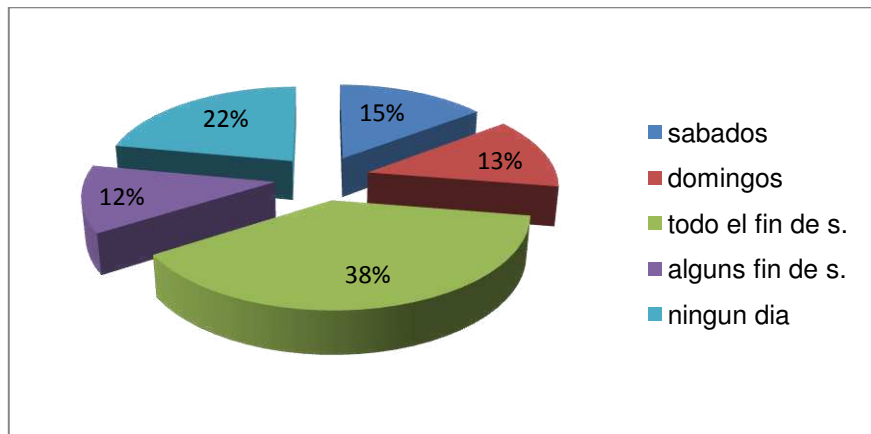
6.- ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a los fines de semana?

Tabla No. 6

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
sábados	16	15
domingos	14	13
todo el fin de s.	42	39
algunos fin de s.	13	12
ningún día	24	22
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 38% de los padres de familia (padre – madre) pasan con sus hijos/as todo el fin de semana, el 22% ningún día, el 15% solo sábados, el 13% solo domingos y el 12% algunos fines de semana.

Interpretación.- Se pudo apreciar que tan solo el 38% de los padres de familia dedican a sus hijos/as todo el fin de semana, pero también nos podemos dar cuenta que a un gran porcentaje no le interesa compartir y brindar ese tiempo tan necesario y valioso a sus niños/as; pero con el

comportamiento, y la afectividad de los niños/as que demuestran en el día a día no se refleja que compartan tiempo de calidad con sus hijos/as.

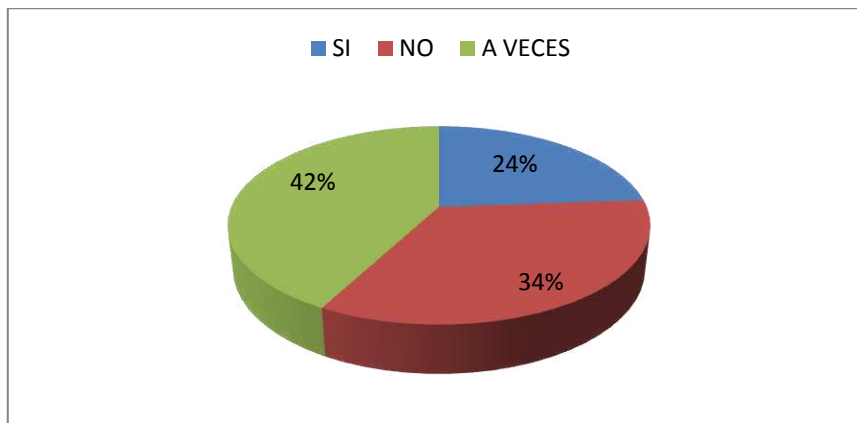
7. ¿Usted cree que tiene vínculos afectivos que expresen cuidado y respeto con su niño/a?

Tabla No. 7

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
SI	26	24
NO	37	34
A VECES	46	42
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación.

GRÁFICO NO. 7



Análisis.- El 42% de padres - madres de familia cree que a veces tiene vínculos afectivos que expresen cuidado y respeto a su niño/a, el 34% dice que no lo tiene y tan solo el 24% cree que si expresan vínculos afectivos con sus hijos/as.

Interpretación.- Se apreció que los padres - madres de familia no creen que es necesario expresar suficientes vínculos afectivos que expresen cuidado y

respeto a su niño/a es por eso que en el ámbito escolar y social no se desenvuelven correctamente por tal razón no tienen una autoestima adecuada.

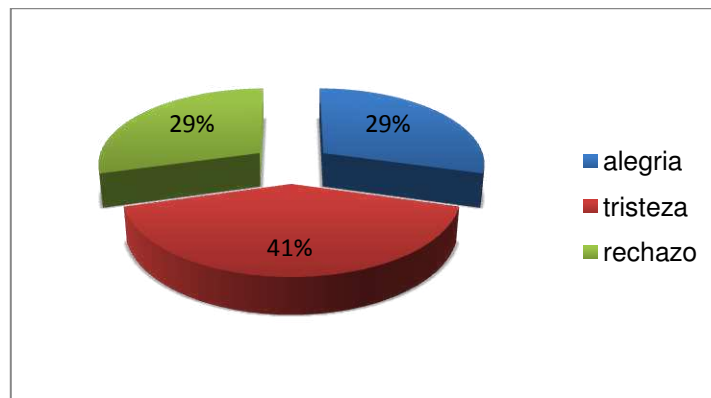
8. ¿Qué sentimientos provoco en usted el embarazo de su hijo/a?

Tabla No. 8

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
Alegría	32	29
tristeza	45	41
Rechazo	32	29
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 41% de padres - madres de familia al momento del embarazo demostró tristeza, el 29% tuvo sentimientos de alegría y rechazo.

Interpretación.- Se puede observar que los sentimientos que provocó en los padres - madres de familia en el embarazo de su hijo/a, un alto porcentaje tuvieron sentimiento de tristeza, es por ello que no fueron niños/as deseados, porque sus padres – madres no estuvieron preparados emocional, física,

económica y sobre todo en su preparación académica para afrontar la responsabilidad de dar cuidado y amor a su hijo/a.

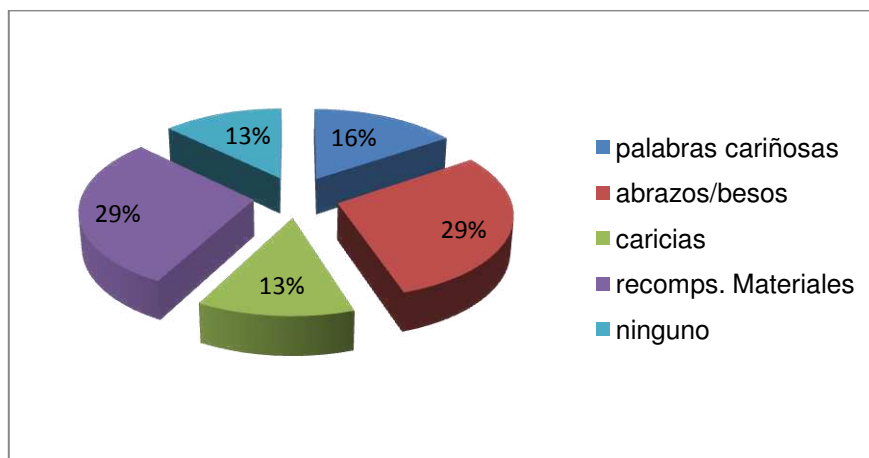
9. ¿Cómo demuestra su afecto a su niño/a?

Tabla No. 9

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
palabras cariñosas	17	16
abrazos/besos	32	29
caricias	14	13
recomps. Materiales	32	29
Ninguno	14	13
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 9



Análisis.- En un 29% los padres - madres de familia demuestran afecto a su niño/a con recompensas materiales y besos/abrazos, el 16% palabras cariñosas, y el 13% caricias y ninguna de las anteriores.

Interpretación.- La mayoría de los padres - madres de familia piensan que con dar recompensas materiales a los niños/as están llenando los vacíos afectivos que dejan los padres de familia cuando no dedican el tiempo y el amor necesario a sus hijos/as.

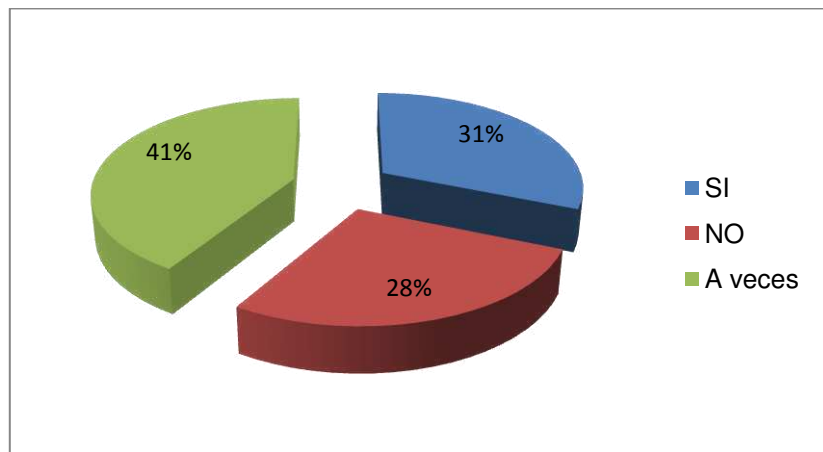
10. ¿Estimula la autoestima de su niño/a?

Tabla No. 10

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
SI	34	31
NO	30	28
A veces	45	41
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO No. 10



Análisis.- El 41% de los padres - madres de familia a veces estimula la autoestima del niño/a, el 31% si estimula la autoestima de su niño/a, el 28% definitivamente no estimula la autoestima.

Interpretación.- Se pudo analizar con la investigación realizada que la mayoría de los padres - madres de familia a veces estimula la autoestima de los niños/as debido a que no tienen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos/as, y tampoco toman la importancia y el valor que tiene la autoestima en el niño/a.

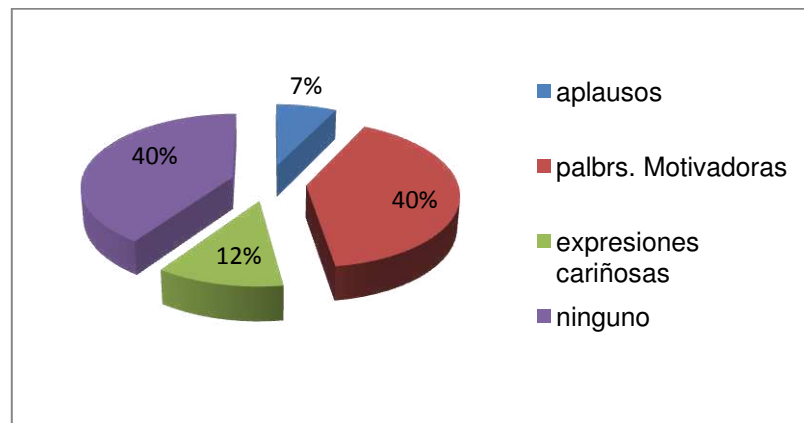
11. ¿De qué manera incentiva la autoestima de su niño/a?

Tabla No. 11

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
aplausos	8	7
Palabras motivadoras	44	40
expresiones cariñosas	13	12
ninguno	44	40
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 11



Análisis.- El 40% de los padres - madres de familia de ninguna manera incentiva la autoestima de los niños/as, el 40% lo hace con palabras motivadoras, el 12% con expresiones cariñosas y el 7% con aplausos.

Interpretación.- La mayoría de padres - madres de familia creen que no deben incentivar la autoestima de sus hijos/as en casa, ya que se sienten convencidos que lo que se realiza en la escuela es suficiente, pero lo que no se dan cuenta es que lo más importante son las expresiones cariñosas que un padre – madre debe dar a sus hijos/as diariamente, ya que eso es más importante que una palabra motivadora que puede causar confusión al momento de un arranque de ira de sus padres.

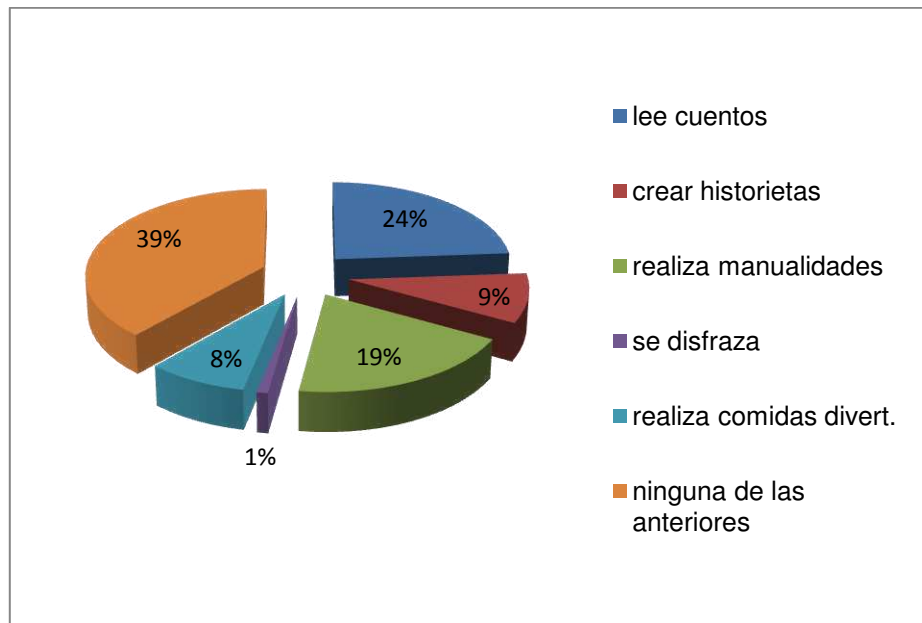
12. ¿Qué actividades realiza en su hogar para potenciar la creatividad de su niño/a?

Tabla No. 12

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
lee cuentos	26	24
crear historietas	10	9
realiza manualidades	21	19
se disfraza	1	1
realiza comidas divert.	9	8
ninguna de las anteriores	42	39
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 12



Análisis.- El 39% de padre - madre de familia no realiza ninguna actividad en su hogar para potencializar la creatividad de los niños/as, el 24% lee cuentos, 19% realiza manualidades, el 9% crea historietas, el 8% realiza comidas divertidas y el 1% se disfraza.

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de padres - madres de familia no realiza ninguna actividad en su hogar para potencializar la creatividad de los niños/as debido a que no tienen el tiempo suficiente; ya que otras tareas son mucho más importantes que dedicarle tiempo a su hijo/a.

13. ¿Cómo demuestra autonomía su niño/a en el hogar?

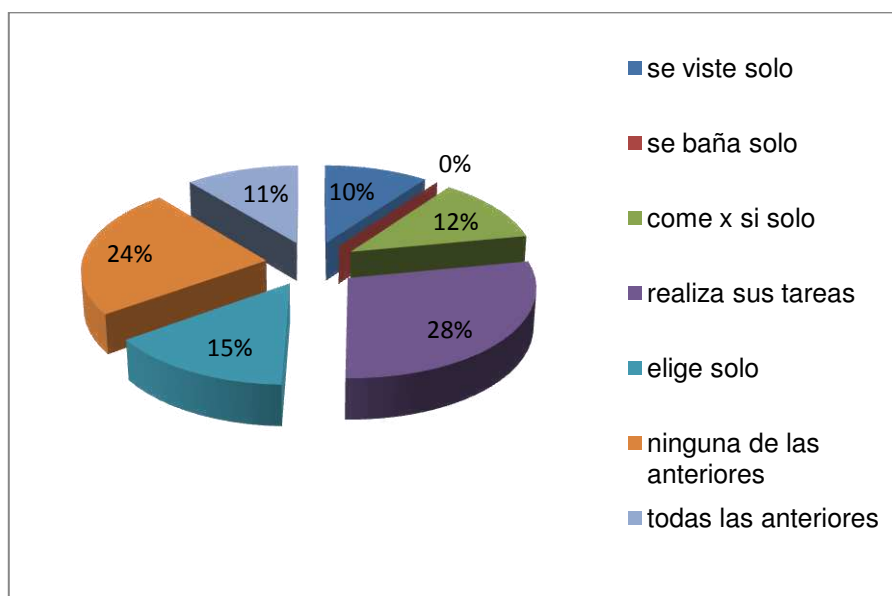
Tabla No. 13

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
se viste solo	11	10
se baña solo	0	0
come x si solo	13	12
realiza sus tareas	31	28

elige solo	16	15
ninguna de las anteriores	26	24
todas las anteriores	12	11
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO No. 13



Análisis.- El 28% de los niños/as demuestra su autonomía en el hogar haciendo sus tareas solo, el 24% de ninguna manera, el 15% elige por sí solo, el 12% come por sí solo, el 11% realiza todas las anteriores, el 10% se viste por sí solo.

Interpretación.- De esta respuesta se infiere que los niños/as demuestran su autonomía en el hogar simplemente haciendo las tareas solo, mientras que teniendo en consideración el porcentaje hay un gran número de niños/as que no son independientes, autónomos; se puede sacar en conclusión que como pasan con sus abuelitos/as la mayor parte del tiempo les sobre protegen y no permiten que el niño/a se desenvuelva solo.

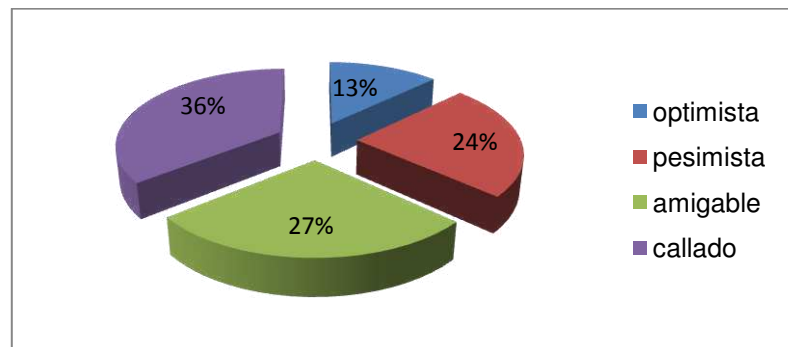
14. ¿Cómo considera a su niño/a?

Tabla No. 14

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
optimista	14	13
pesimista	26	24
amigable	30	28
callado	39	36
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 36% de los padres - madres de familia considera a su hijo/a como callado, el 27% amigable, el 24% pesimista, el 13% optimista.

Interpretación.- La mayoría de padres - madres de familia considera a su niño/a un niño callado, cohibido, aislado que no es capaz de relacionarse adecuadamente con sus pares, ni con personas mayores. Debido a que en su hogar no les demuestran expresiones afectivas, no tienen una buena comunicación.

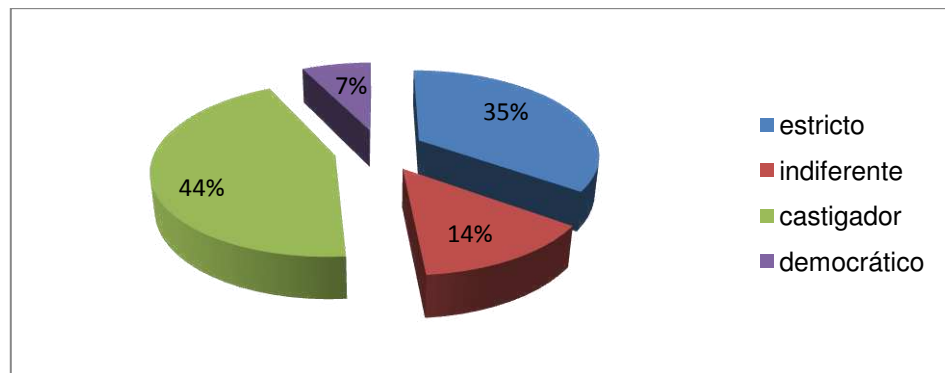
15. ¿Cómo es el comportamiento de usted/s con su niño/a, cuando comete un error?

Tabla No. 15

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
estricto	38	35
indiferente	15	14
castigador	48	44
democrático	8	7
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 15



Análisis.- El 44% de los padres - madres de familia se considera un padre castigador, el 35% es estricto, el 14% es indiferente y el 7% es democrático.

Interpretación.- De esto se puede considerar que la mayoría de padres - madres de familia son castigadores con sus hijos/as, por el motivo de que ellos piensan que para solucionar los problemas son necesarios los golpes o los gritos ya que a ellos les criaron igual.

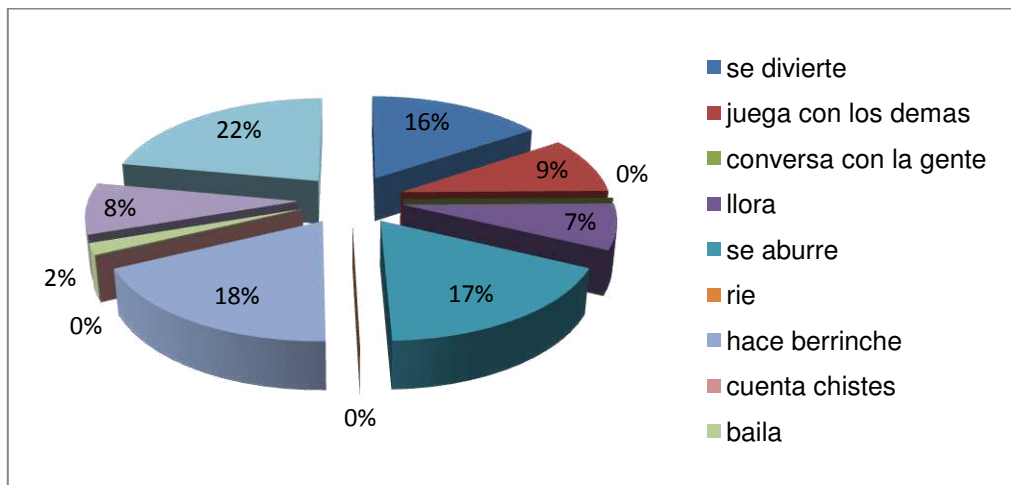
16. ¿Qué cualidades observa en el niño/a cuando se encuentra en un evento social?

Tabla No. 16

RESPUESTAS	FRECUENCIAS f	PORCENTAJES %
se divierte	17	16
juega con los demás	10	9
conversa con la gente	0	0
llora	8	7
se aburre	19	17
ríe	0	0
hace berrinche	20	18
cuenta chistes	0	0
baila	2	2
es indiferente	9	8
se aísla	24	22
TOTAL	109	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO No. 16



Análisis.- El 22% de los niños/as se aísla, el 18% hace berrinche, el 17% se aburre, el 16% se divierte, 9% juega con los demás con los demás, el 8% es indiferente, el 7% llora y el 2% baila.

Interpretación.- De esto se puede deducir, que las experiencias tempranas de los niños/as en la relación padres - madres e hijos/as afectan a las cualidades expuestas y tienen efectos prolongados durante toda la vida y estas son necesarias para funcionar de manera óptima en las relaciones humanas y sociales.

INSTRUMENTO 3

4.3. Registro de Información tomada de la guía de observación dirigida a los niños/as.

PRE BÁSICA 1

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No.1

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.2

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO.1

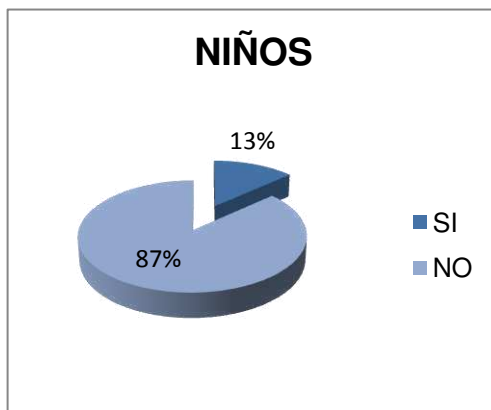
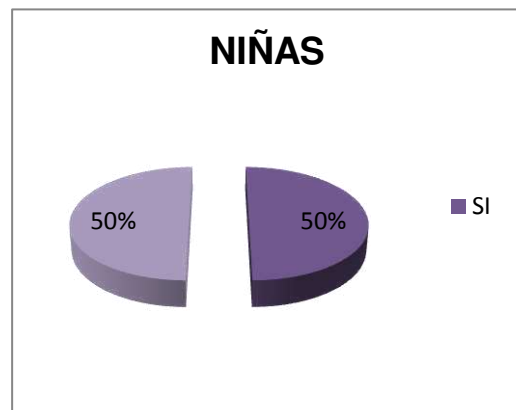


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 87% y el 50% de los niños/as no saben lo que realmente son como persona y lo que son capaces de hacer, mientras que el 13% de niños y el 50% de niñas si lo sabe.

Interpretación.- La mayoría de los niños al realizar las actividades no se sienten capaces de realizar lo que se les pide, no identifican su género, algunos niños confunden lo que son; no lo tienen claro. Mientras que las niñas la mitad saben lo que son capaces de hacer y lo que son como persona e identifican su género.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No.2

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

Tabla No.3

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 3

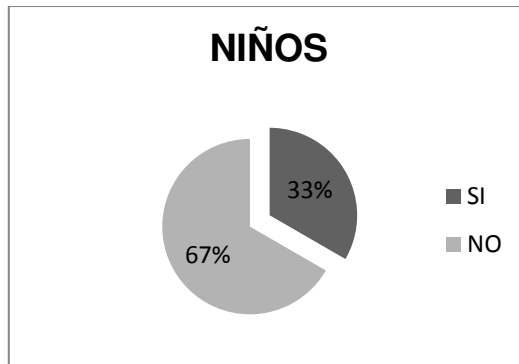
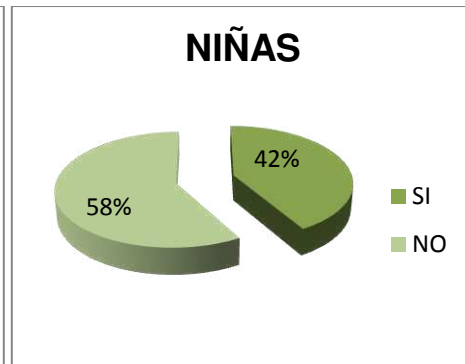


GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 67% de niños y el 58% de niñas no tolera, ni acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos de

los demás. Mientras que en un 33% en niños y en un 42% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Con este análisis se concluye que la mayoría de niños/as de pre básica 1, no son capaces de respetar las ideas, criterios, pensamientos y conocimientos de los demás ya que siempre quieren que se haga lo que ellos desean e impiden que el otro se exprese; diciendo que está mal, que él no sabe o pegándole.

3.- Toma sus propias decisiones.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 5

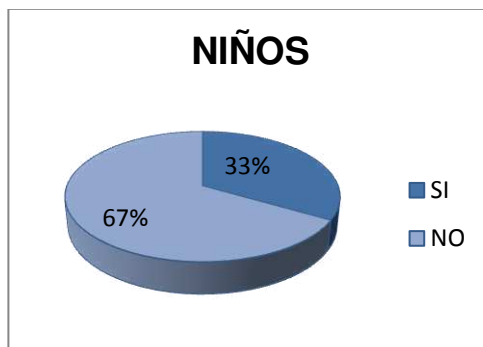
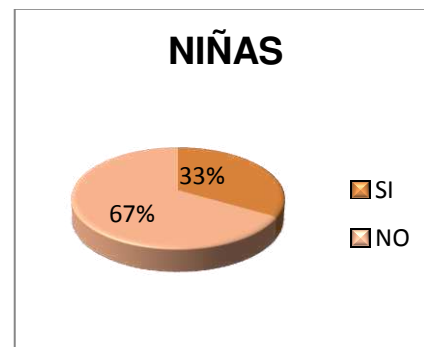


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 67% de niños/as no es capaz de tomar sus propias decisiones mientras que en un 33% de niños/as si es capaz de hacerlo.

Interpretación.- La gran mayoría de niños/as de pre básica 1, no es capaz de tomar sus propias decisiones ni dentro del aula, ni afuera ya que prefieren seguir lo que hacen sus amigos/as.

4.- Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 7

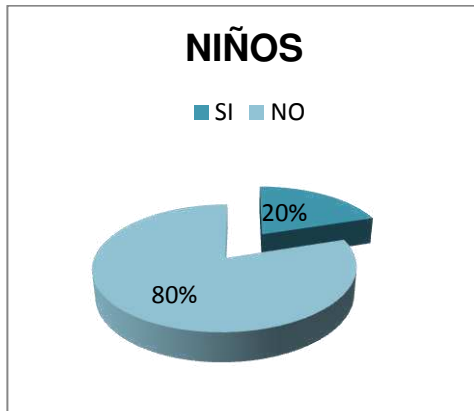
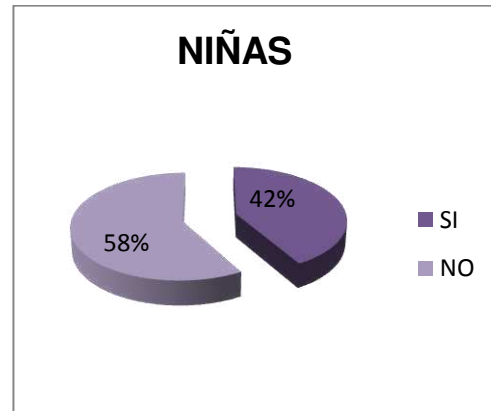


GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 80% de niños y el 58% de niñas no se sienten felices cuando lo toman en cuenta y en un 20% de niños y el 42% de niñas si se sienten felices.

Interpretación.- De este análisis podemos concluir que los niños/as no se sienten felices cuando lo toman en cuenta, ya que son niños/as aislados, que les gusta estar en su mundo solos; son niños/as que se les nota la tristeza.

5.- Demuestra sus sentimientos con los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	58
NO	5	42
TOTAL	12	100

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 9

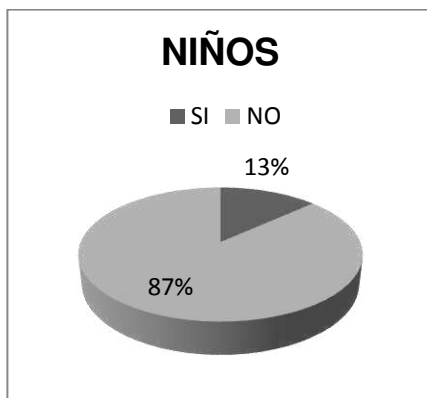
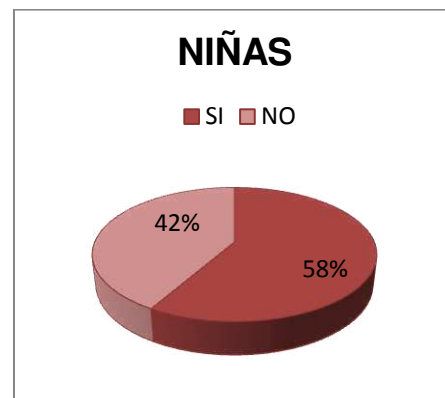


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 87% de niños y el 58% de niñas no demuestran los sentimientos hacia los demás, y el 13% de niños y el 42% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Se analiza que la gran mayoría de niños no son cariñosos, no les gusta demostrar sus emociones, mientras tanto que las niñas son un poquito más afectivas.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	58
NO	5	42
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No. 12

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 11

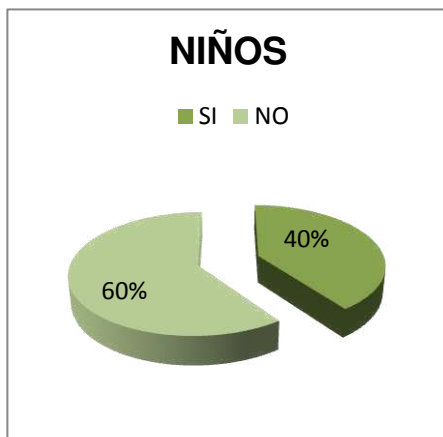
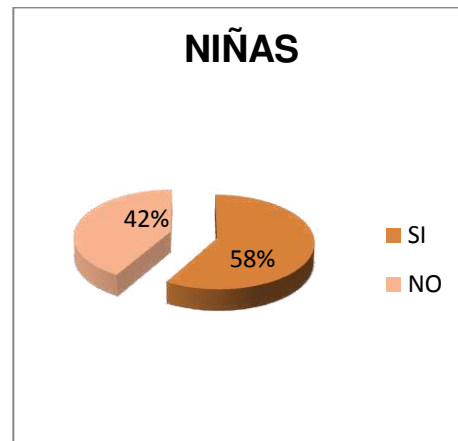


GRÁFICO NO. 12



Análisis.- El 60 % de niños y el 42% de niñas no aceptan sus limitaciones y no afirman sus cualidades mientras que en un 40% los niños y en un 58% de niñas si lo hace.

Interpretación.- El pre básica un buen porcentaje de niñas sabe cuáles son sus cualidades y sus limitaciones; mientras que en un gran porcentaje los niños no lo saben.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que “NO” para no perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	67
NO	4	33
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 13

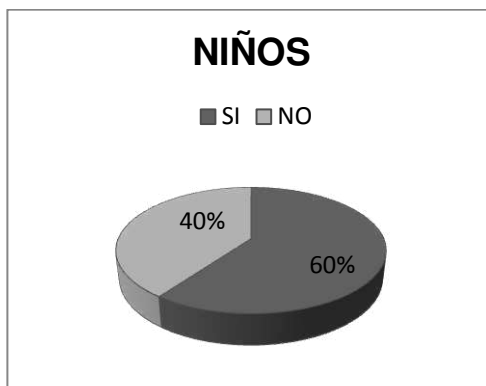
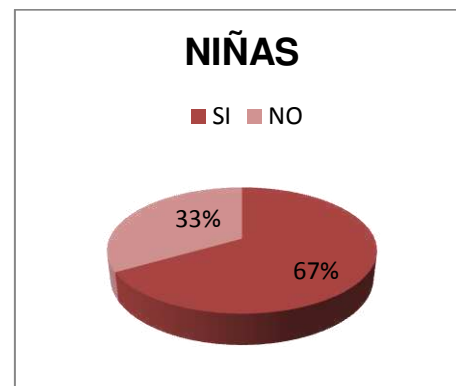


GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 60% de niños y el 67% de niñas tienen miedo a no agradar a los demás y no puede decir que no, pero en un 40% de niños y en un 33% si puede.

Interpretación.- Se puede apreciar que en un gran porcentaje de niños/as no son capaces de decir que no por miedo a no agradar a sus pares, y no les permitan jugar con ellos, por el gran temor de perder la amistad de sus amigos, por tal razón hacen lo que les dicen sin poder tomar sus propias decisiones.

8.- Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	13	87
NO	2	13
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No. 16

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 15

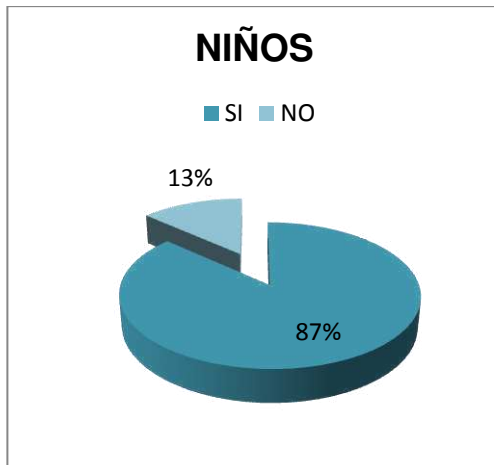
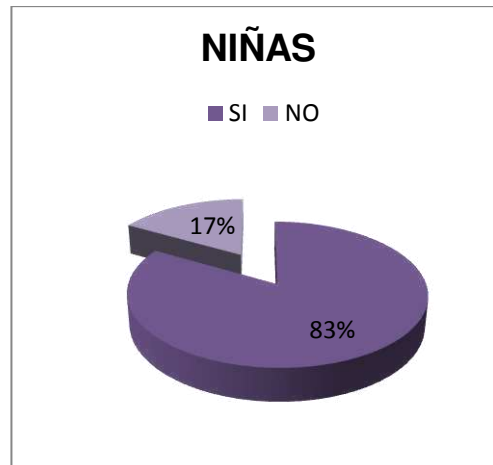


GRÁFICO NO. 16



Análisis.- El 87% de niños y el 83% de niñas tienen miedo a equivocarse y un pequeño porcentaje no lo tiene como es el 13% en niños y el 17% en niñas.

Interpretación.- Una minoría de la población tienen miedo a equivocarse ya que en casa les maltratan cuando los papas se enteran que han hecho algo mal, los amigos/as se les burlan en el aula de clases cuando se equivocan, es por tal razón que la mayoría prefiere no decir nada cuando se está interactuando en clases.

9.- Utiliza con frecuencia el “NO PUEDO”.

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.18

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 17

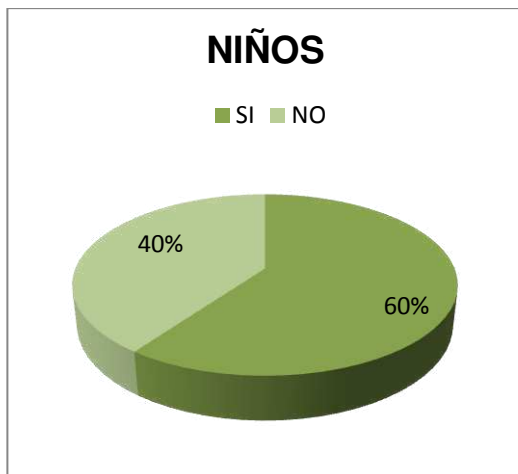
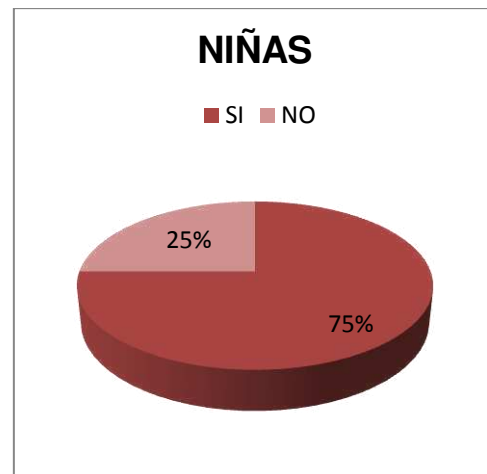


GRÁFICO NO. 18



Análisis.- El 60% de niños y el 75% de niñas utilizan con frecuencia el “no puedo”, mientras que el 40% de niños y el 25% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Con este análisis se interpreta que en un significativo porcentaje los niños/as utilizan frecuentemente el “no puedo”, piensan que no son capaces de lo que se les está pidiendo que realicen, no son seguros de ellos mismo; tienen baja autoestima.

10.- Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	67
NO	5	33
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 19

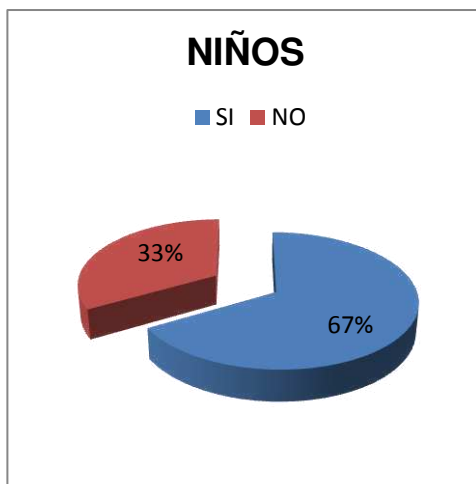
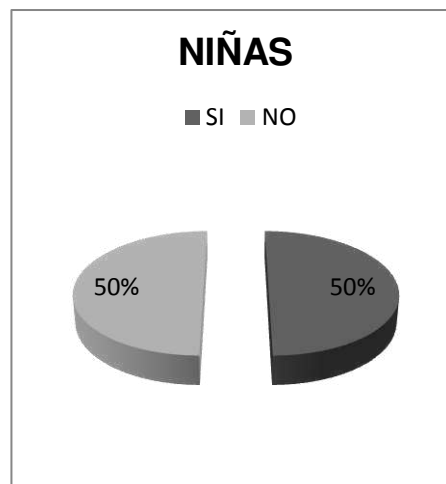


GRÁFICO NO. 20



Análisis.- EL 67% de niños y el 50% de niñas tienen cambios de humor constantes; mientras que el 33% de niños y el 50% de niñas no.

Interpretación.- Podemos observar que en pre básica 1 las niñas no tienen cambios de humor constantes siempre pasan como son con sus diferentes personalidades y manera de ser; en cambio los niños cambian de humor frecuentemente ya que si algo no les gusta lloran, pegan, gritan y dicen groserías.

11.- Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	11	73
NO	4	27
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.22

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 21

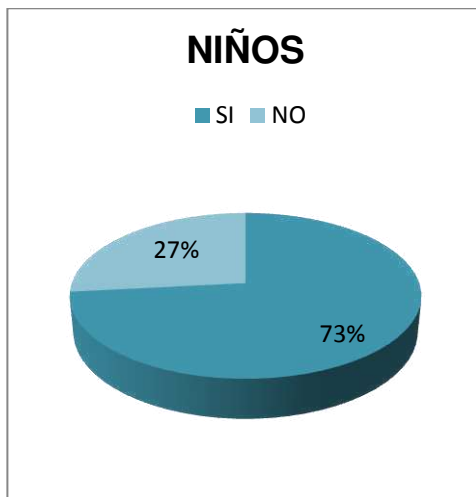
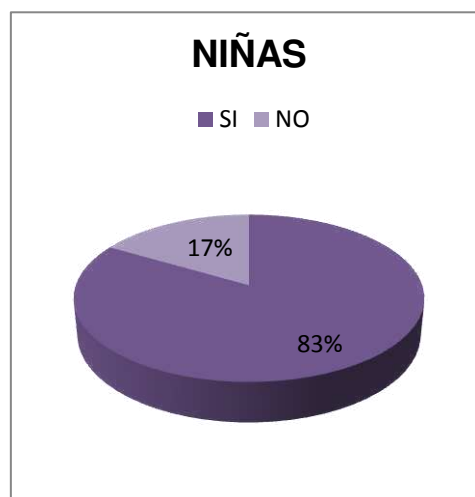


GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 73% de niños y el 83% de niñas tienen dificultad para relacionarse con sus pares y el 27% de niños y el 17% de niñas si lo puede hacer.

Interpretación.- Se puede llegar a observar que los problemas de relacionarse que tienen los niños/as con sus pares son por los problemas de vínculo afectivo que viene desde casa, ya que se han acostumbrado a pasar solos, aislados y sin cariño.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
abrazos	1	25
saludos	1	25
palbs.amables	1	25
gestos	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
abrazos	5	50
saludos	2	20
palbs. Amables	2	20
gestos	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO NO. 23

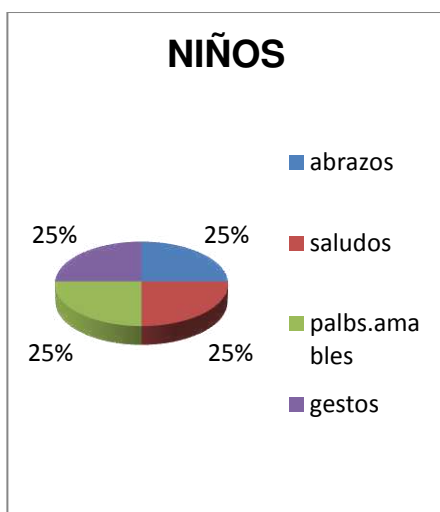
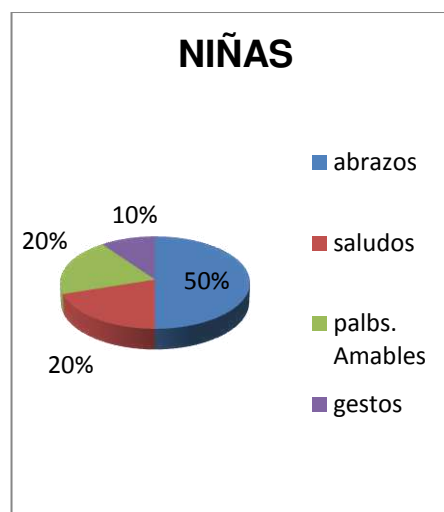


GRÁFICO NO. 24



Análisis.- Los niños/as observados mantienen expresiones cariñosas pero no a un 100%, en saludos en niños es el 25% palabras amables el 25% igual que los gestos y palabras amables, en niñas en 50% abrazos, 20% saludos y palabras amables, y un 10% gestos.

Interpretación.- No mantiene en la totalidad de la población expresiones cariñosas ni con sus compañeros, ni con su docente ya que regularmente

son muy fríos, y pueden pasar bien por un momento pero después cambian, cada uno por su lado; son individualistas.

13.- Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	67
NO	5	33
TOTAL	15	100

Tabla No.26

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	67
NO	4	33
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 25

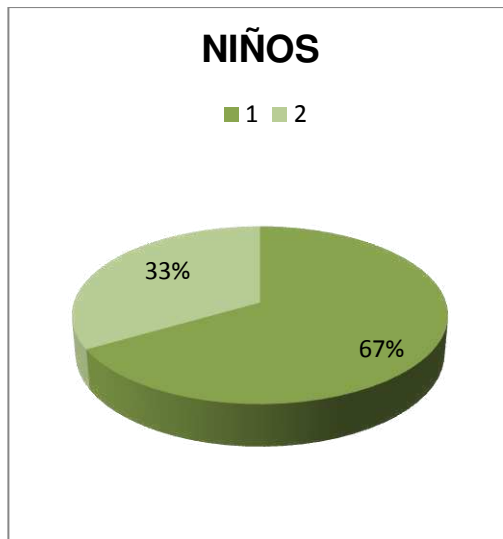
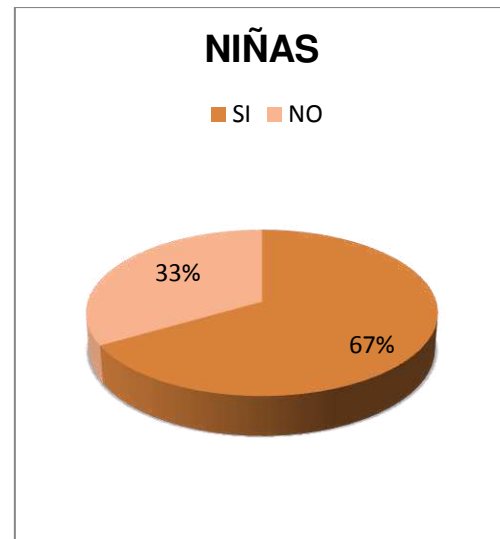


GRÁFICO NO. 26



Análisis.- El 67% de niños/as se aíslan constantemente, mientras que el 33% no lo hace.

Interpretación.- Mediante la observación realizada los niños/as se aíslan constantemente prefieren pasar solos cada uno por su lado a permanecer en

grupo jugando, riéndose; todo lo contrario jugar solos o simplemente quedándose en el aula de clases con un rompecabezas.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase.

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
con ganas	3	27
esfuerzo	5	45
act- positiva	3	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de Investigación

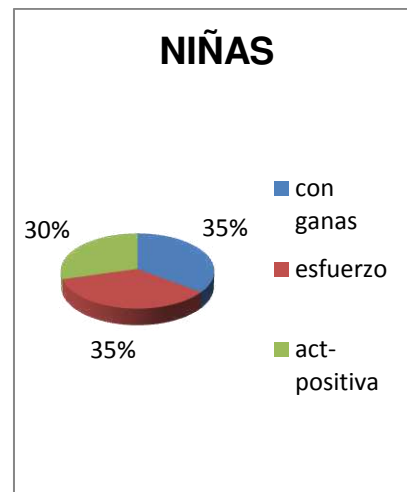
Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
con ganas	6	35
esfuerzo	6	35
act- positiva	5	29
TOTAL	17	100

GRAFICO NO. 27



GRÁFICO NO. 28



Análisis.- El 46% de niños realiza las actividades con esfuerzo y el 35% de niñas realiza sus actividades con esfuerzo y con ganas, el 27% de niños realiza con ganas y actitud positiva, y en un 30% de niñas lo hace con actitud positiva.

Interpretación.- Los niños/as si realizan sus actividades con esfuerzo, ganas y actitud positiva, cada uno de ellos se esfuerza por realizar lo mejor posible;

pero lastimosamente solo lo hacen en un lapso de 5 a 10 min, después se distraen, empiezan a jugar y ya no terminan de hacer la actividad indicada.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran:

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
palbs. Hirientes	8	24
groserías	13	39
Golpes	12	36
TOTAL	33	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
palabs. Hirientes	6	35
groserías	6	35
golpes	5	29
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 29

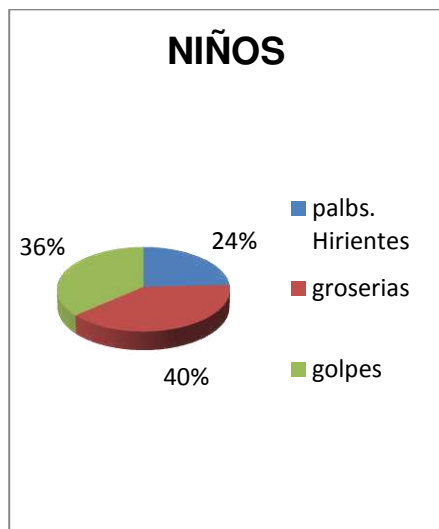
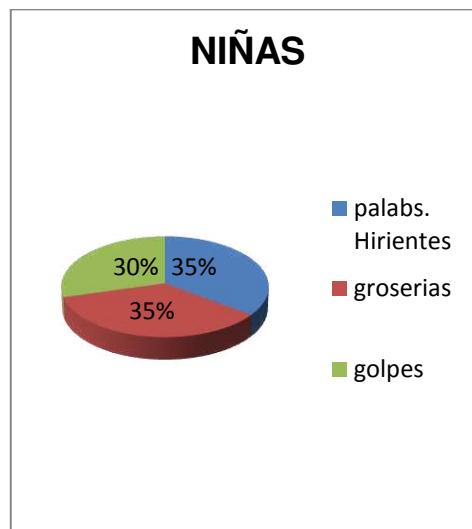


GRÁFICO NO. 30



Análisis.- Los niños en un 40% en los juegos con sus compañeros demuestran groserías, en un 36% golpes y en un 24% palabras hirientes; y las niñas en un 35% demuestran groserías y palabras hirientes y en un 30% golpes.

Interpretación.- Mediante la observación previamente realizada se concluye que la mayoría de los niños/as son agresivos con sus compañeros al momento de los juegos; sin embargo algunas niñas reaccionan así después de lo que ellas se sienten atacadas. Ese es el ejemplo que tienen en casa.

16.- Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 31

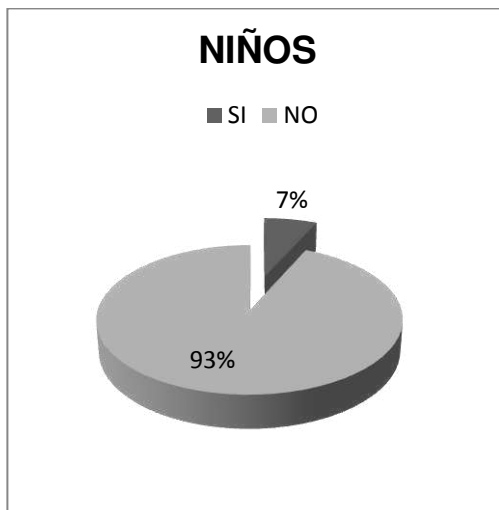
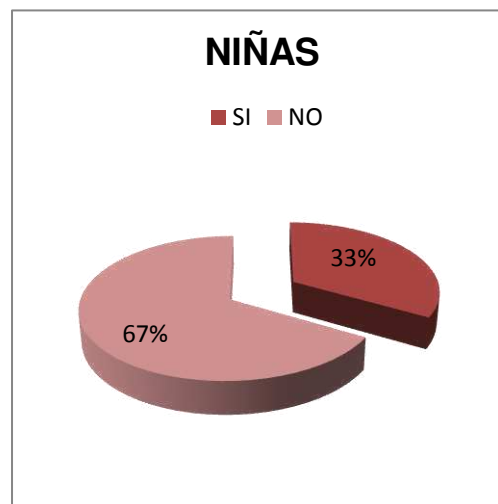


GRÁFICO NO. 32



Análisis.- El 93% de niños y el 67% de niñas no demuestran el cariño a su profesora, y el 7% de niños y el 33% si lo hace.

Interpretación.- La totalidad de los niños/as no son muy afectivos con su profesora ya que si ellos no reciben afecto desde su casa no van a demostrar el afecto a los demás.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula.

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	27
NO	11	73
TOTAL	15	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No.34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

GRÁFICO NO. 33

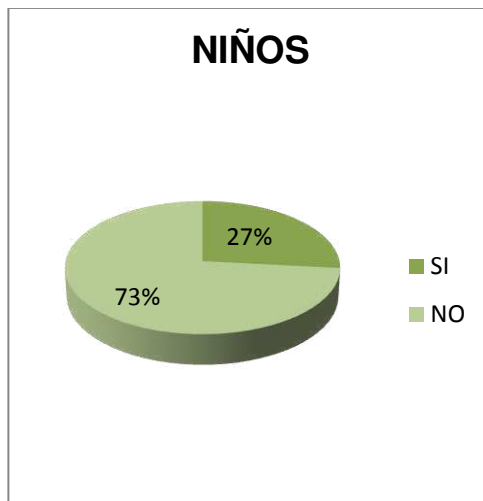
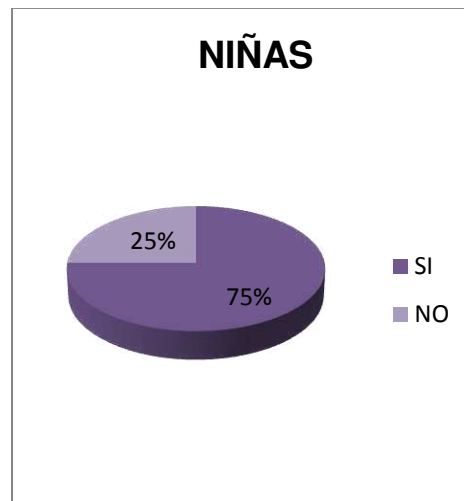


GRÁFICO NO. 34



Análisis.- El 73% de niños y el 75% de niñas no participan con agrado en las actividades en el aula, mientras que en un 27% de niños y un 25% de niñas si lo hacen.

Interpretación.- Después de la observación podemos concluir que en similar porcentaje los niños/as no sienten el agrado de participar en las actividades

que la docente les solicita realizar en el aula, por miedo a equivocarse, y no sienten la motivación necesaria por parte del docente para participar.

18.- Tiene liderazgo cuando trabaja en equipo.

Tabla No. 35

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

FUENTE.- Equipo de Investigación

Tabla No. 36

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 35

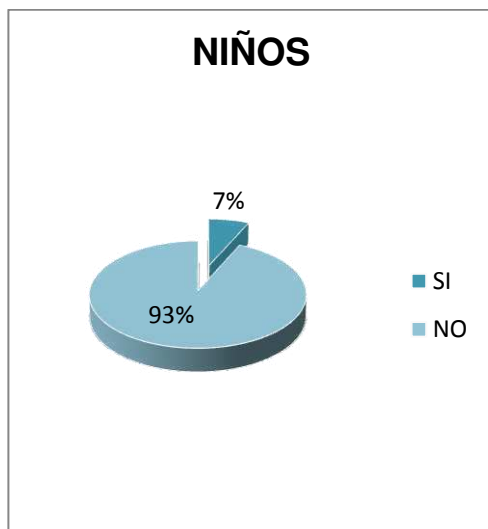
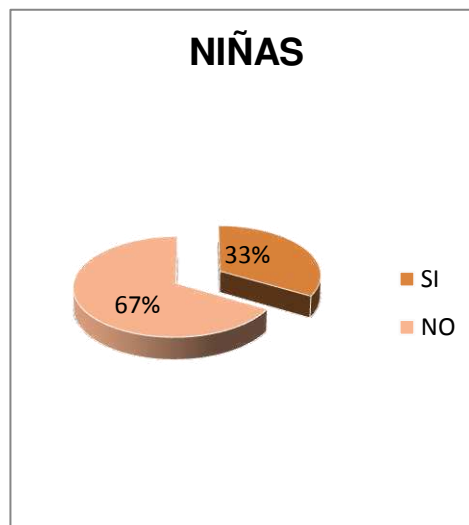


GRÁFICO No. 36



Análisis.- El 93% de niños y el 67% de niñas no tienen liderazgo cuando trabajan en equipo; y el 7% de niños y el 33% de niñas si lo tiene.

Interpretación.- La gran mayoría de los niños/as no son líderes, no son capaces de manejar a su grupo de amigos debido a que cada uno vive su mundo y tienen baja autoestima.

PRE BÁSICA 2

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No.1

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No.2

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 1

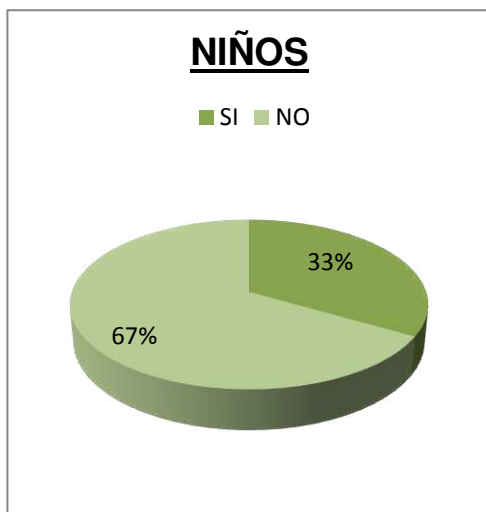
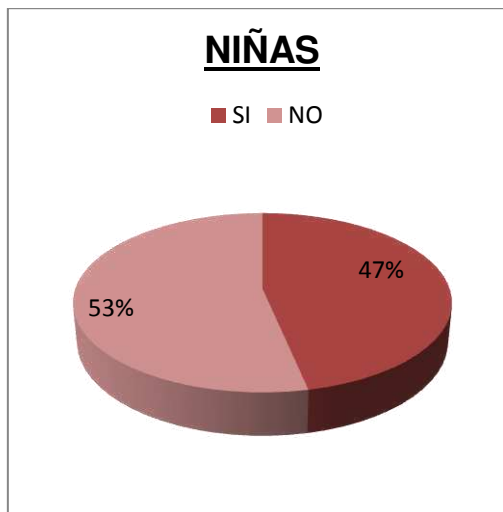


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 67% y el 53% de los niños/as no saben lo que realmente son como persona y lo que son capaces de hacer, mientras que el 33% de niños y el 47% de niñas si lo sabe.

Interpretación.- La mayoría de los niños al realizar las actividades no se sienten capaces de hacerlas adecuadamente, también algunos no están consientes que son unos niños, no están seguros de su sexo. Mientras que

las niñas un porcentaje bajo, no sabe que es capaz de hacer lo que le piden correctamente.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No. 3

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 3

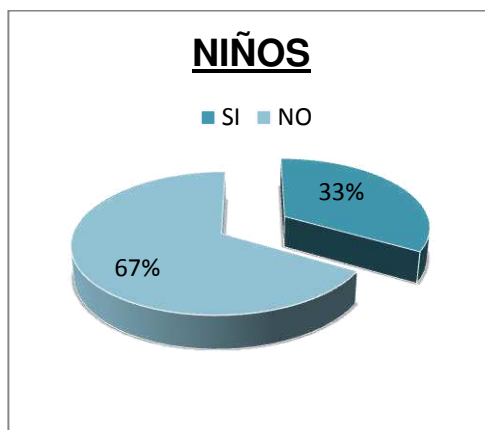
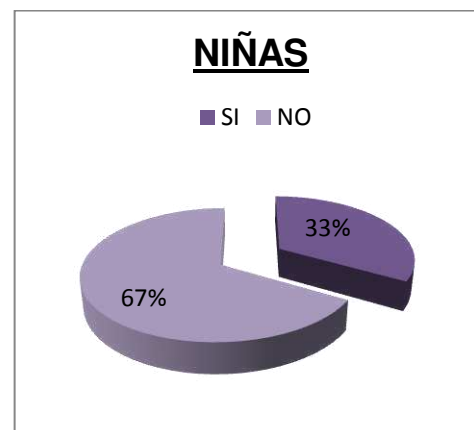


GRAFICO NO. 4



Análisis.- El 67% de niños/as no tolera, ni acepta los criterios de sus pares y tampoco respeta sus ideas, pensamientos y criterios de los demás. Mientras que en un 33% de niños/as si lo hace.

Interpretación.- La mitad de los niños/as de pre básica 2, no pueden respetar las ideas, pensamientos, criterios de sus pares; ya que siempre tratan de imponer sus ideas e impiden con gritos, golpes, tapándoles la boca que los otros niños/as se expresen.

3.- Toma sus propias decisiones.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 5

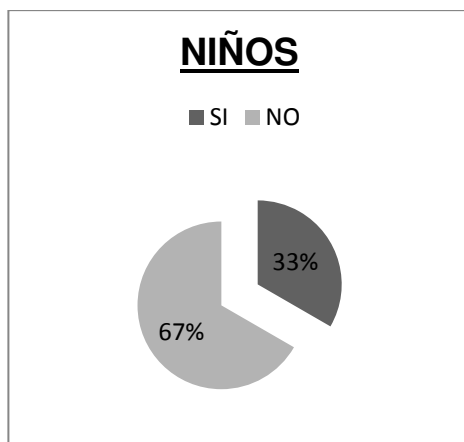
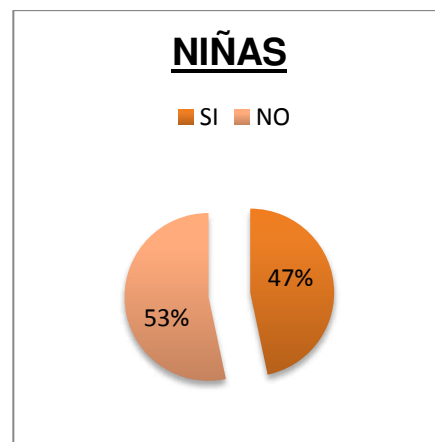


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 67% de niños y el 53% de niñas no son capaces de tomar sus propias decisiones mientras que en un 33% de niños y el 47% de niñas son capaces de hacerlo.

Interpretación.- Con este análisis se puede apreciar que la mayoría de niños/as no pueden tomar sus propias decisiones por si solos ni dentro del aula, ni en el receso; tienen que hacer todo lo que los amigos hacen, para realizar un trabajo en el aula de clases tienen que primero ver lo que hace el resto para después realizar lo que le pidieron.

4.- Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	3	25
NO	9	75
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.8

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	4	27
NO	11	73
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 7

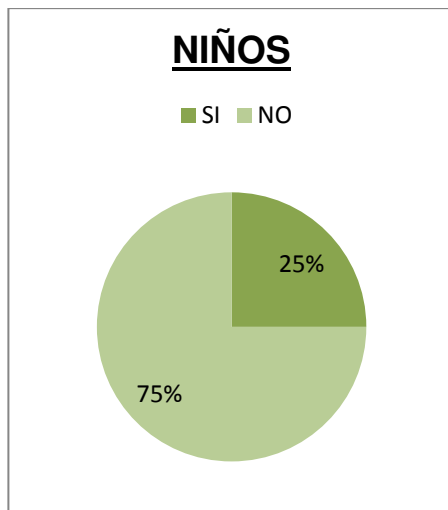
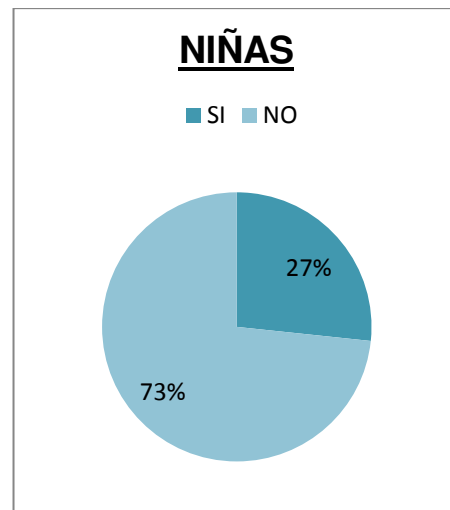


GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 75% de niños y el 73% de niñas no se sienten felices cuando lo toman en cuenta y en un 25% de niños y el 27% de niñas si se sienten felices.

Interpretación.- Después de este análisis que los niños/as no se sienten felices cuando lo toman en cuenta, ya que prefieren permanecer aislados jugando solos; como armando rompecabezas y se les nota la tristeza en su rostro.

5.- Demuestra sus sentimientos a los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 9

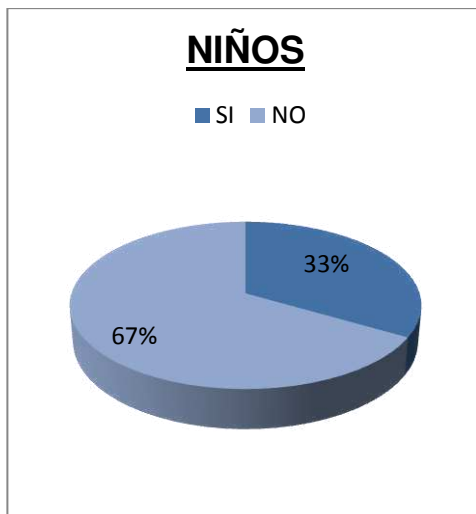
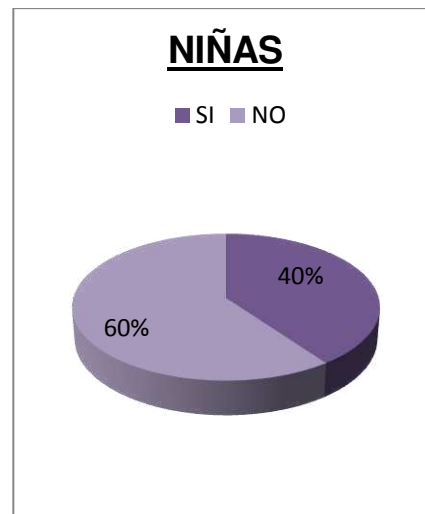


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 67% de niños y el 60% de niñas no demuestran los sentimientos hacia los demás, y el 33% de niños y el 40% de niñas si lo hace.

Interpretación.- La mitad de la población de niños/as no son cariñosos, afectuosos, no les gusta demostrar sus emociones; ni con su docente ni con sus compañeros/as.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	25
NO	9	75
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.12

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 11

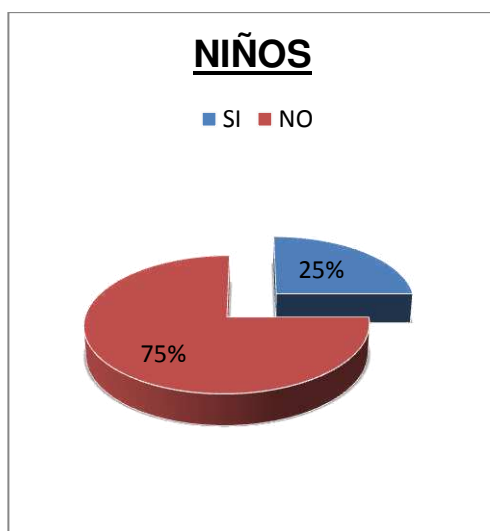
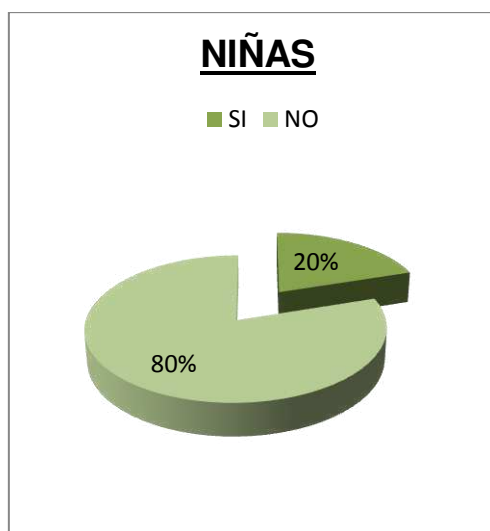


GRÁFICO NO. 12



Análisis.- El 75 % de niños y el 80% de niñas no aceptan sus limitaciones y no afirman sus cualidades mientras que en un 25% los niños y en un 20% de niñas si lo hace.

Interpretación.- Más de la mitad de los niños/as de pre básica No. 2 no sabe cuáles son sus cualidades y sus limitaciones, piensan que son insignificantes, se sienten inútiles e incapaces de realizar todo lo que ellos/ellas quieren.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que “NO” para perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 13

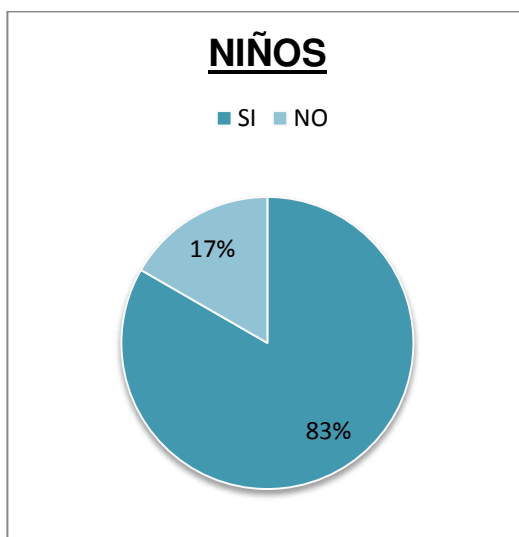
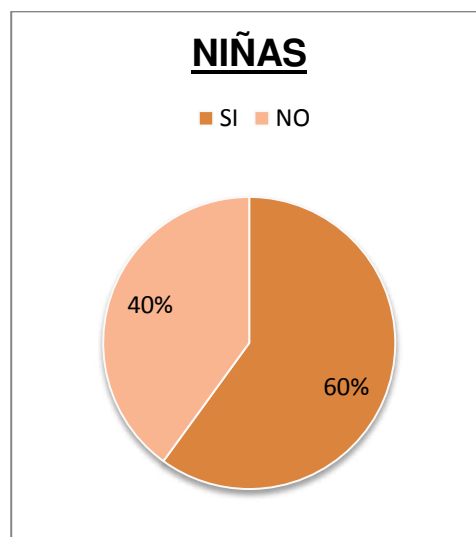


GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 83% de niños y el 60% de niñas tienen miedo a no agradar a los demás y no puede decir que no, y el 17% de niños y en un 40% si puede.

Interpretación.- Se ha llegado a la conclusión que en un gran porcentaje de niños por no perder la amistad de sus amigos/as no son capaces de decir que no por miedo a no agradar a sus pares y hacen todo lo que les dicen que hagan para que les permitan jugar con ellos, por el gran temor de perder la

amistad de sus pares. Mientras que un porcentaje significativo de niñas juegan solas y no tienen ningún problema en hacerlo.

8.- Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de la Investigación

Tabla No.16

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 15

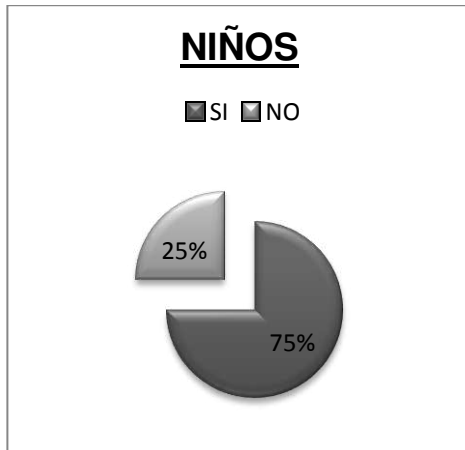
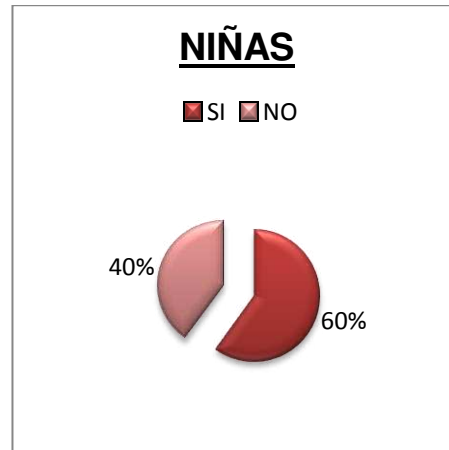


GRÁFICO NO. 16



Análisis.- El 75% de niños y el 60% de niñas tienen miedo a equivocarse y un 25% de niños y un 40% de niñas no lo tienen.

Interpretación.- Un porcentaje significativo de niños/as tienen miedo a equivocarse ya que les causa temor lo que sus padres les pueden hacer en casa cuando no realizan correctamente las actividades indicadas.

9.- Utiliza con frecuencia el “NO PUEDO”.

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Equipo de investigación

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	53
NO	7	47
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 17

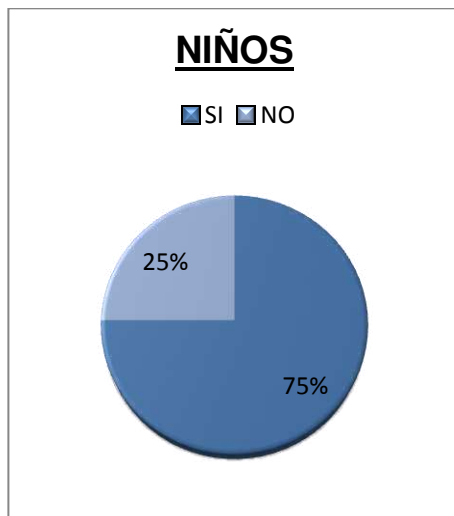
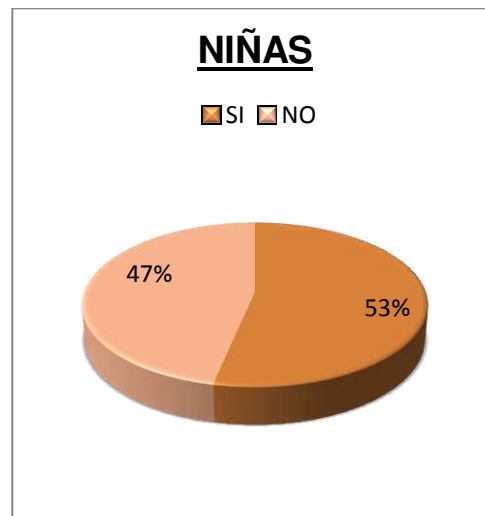


GRÁFICO NO. 18



Análisis.- El 75% de niños y el 53% de niñas utilizan con frecuencia el “no puedo”, mientras que el 25% de niños y el 47% de niñas no lo hacen.

Interpretación.- Con este análisis se interpreta que los niños/as utilizan frecuentemente el “no puedo”, piensan que no son capaces de lo que se les está pidiendo que realicen, no son seguros de ellos mismo; tienen baja autoestima.

10.- Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 19

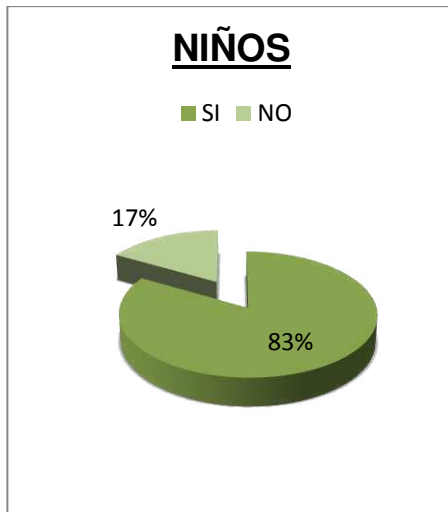
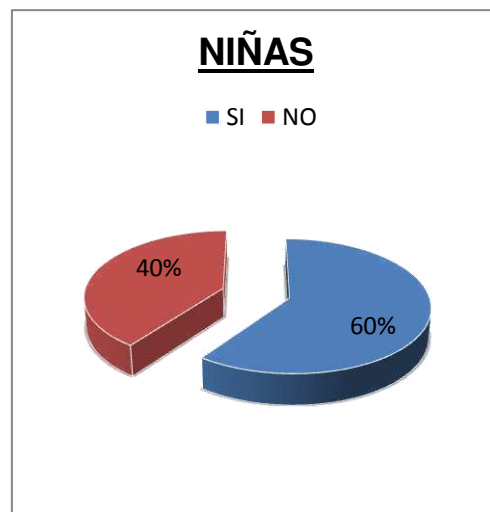


GRÁFICO NO. 20



Análisis.- EL 83% de niños y el 60% de niñas tienen cambios de humor constantes; mientras que el 17% de niños y el 40% de niñas no lo tienen.

Interpretación.- En pre básica No. 2 los niños tienen muchos problemas de cambios de humor constantes; la gran mayoría están tranquilos, bien pero después de un momento gritan, empiezan a pegarles a sus amigos/as. Las niñas no tienen muchos cambios de humor constantes siempre pasan como son con sus diferentes personalidades.

11.- Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	83
NO	2	17
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No.22

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 21

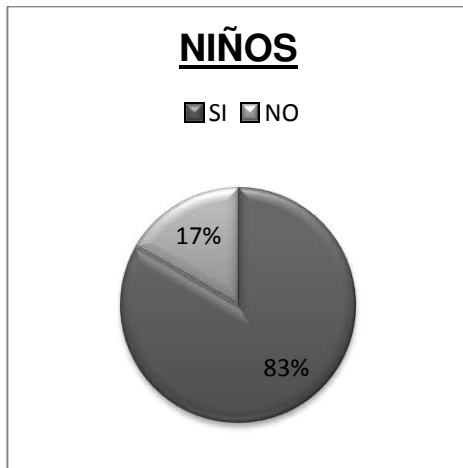
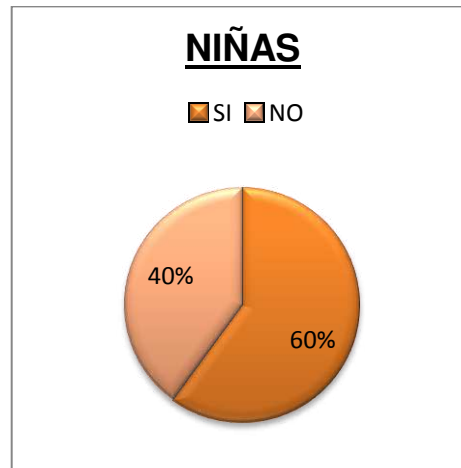


GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 83% de niños y el 60% de niñas tienen dificultad para relacionarse con sus pares y el 17% de niños y el 40% de niñas si lo puede hacer.

Interpretación.- Con este análisis se observa que los problemas de relacionarse que tienen los niños/as con sus pares son por los problemas de afectividad que tienen los niños/as; ya que todo lo que ven y pasa en casa, lo demuestran en la escuela.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
abrazos	3	33
saludos	3	33
palabs amables	2	22
gestos	1	11
TOTAL	9	100

FUENTE: Equipo de Investigación.

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
abrazos	4	36
saludos	2	18
palabs amables	2	18
gestos	3	27
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 23

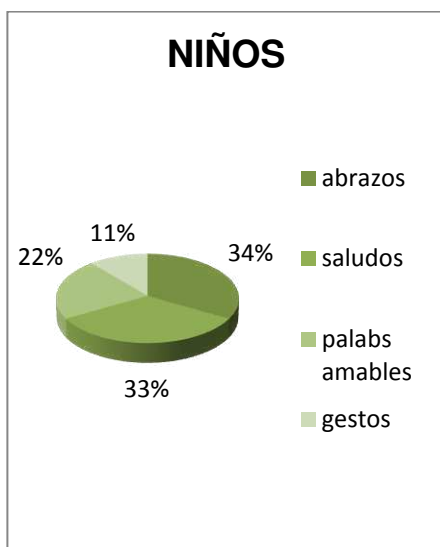
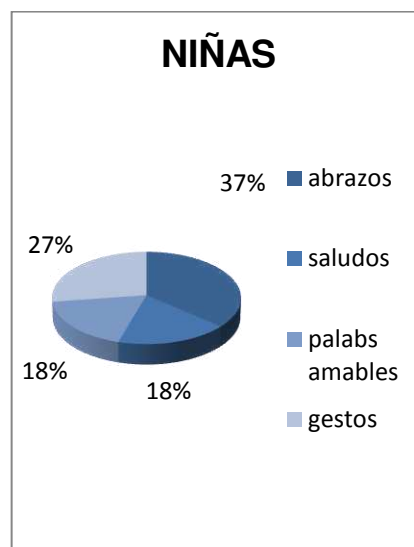


GRÁFICO NO. 24



Análisis.- Los niños/as observados mantienen expresiones cariñosas pero no a un 100%, en abrazos el 34%, saludos el 33%, palabras amables el 22% y el 11% solo lo expresa mediante gestos. En las niñas expresa cariño de la siguiente manera; el 37% con abrazos, el 27% mediante gestos, el 18% con saludos y palabras amables.

Interpretación.- Con este análisis se concluye que los niños/as no mantienen en un 100% expresiones cariñosas ni con sus compañeros/as, ni con su docente ya que si así son los padres – madres de familia en casa con sus hijos/as; ese es el motivo por lo que los niños/as tienen ese comportamiento en la escuela con las demás personas; son fríos, individualistas, les gusta pasar solos.

13.- Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 26

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	53
NO	7	47
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 25

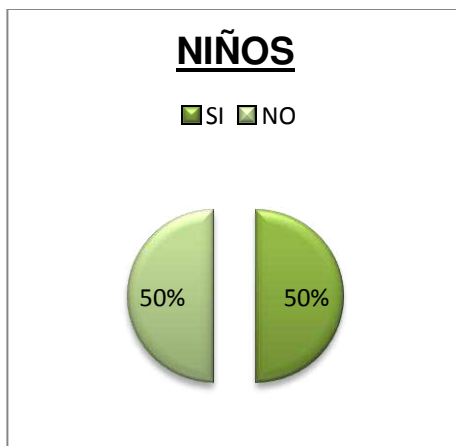
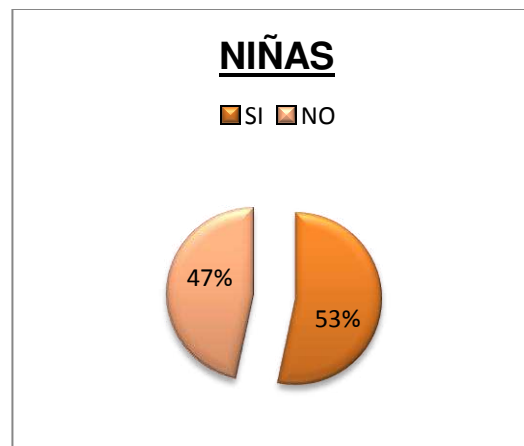


GRÁFICO NO. 26



Análisis.- El 50% de niños y el 53% de niñas se aíslan constantemente y el 50% de niños y el 47% de niñas no lo hace.

Interpretación.- Mediante la observación que se realizo se concluye que en el segundo pre básica la mitad de los niños/ as se aísla constantemente, no les gusta compartir; pero un porcentaje significativo si comparten, juegan en grupo por lo menos en un determinado tiempo, hasta que tienen cambios de humor y empiezan con los golpes, groserías y gritos.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase con:

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
con ganas	3	25
esfuerzo	7	58
act- positiva	2	17
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
con ganas	1	8
esfuerzo	10	77
act.positiva	2	15
TOTAL	13	100

GRÁFICO NO. 27

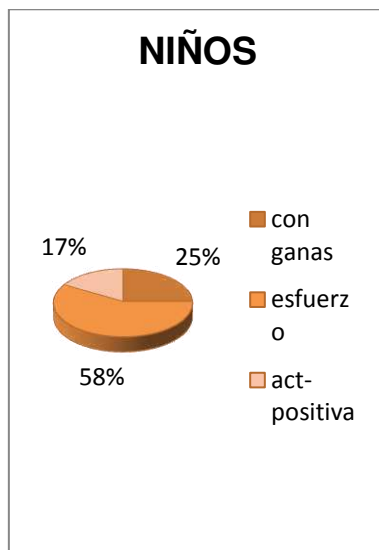
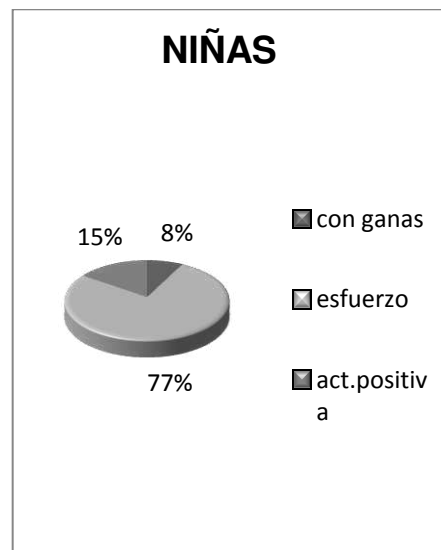


GRÁFICO NO. 28



Análisis.- El 58% de niños realiza las actividades con esfuerzo, el 25% con ganas y el 17% con actitud positiva; el 77% de niñas realiza sus actividades con esfuerzo, el 15% con ganas y el 8% con actitud positiva.

Interpretación.- Los niños/as si realizan sus actividades con esfuerzo, ganas y actitud positiva, cada uno de ellos se esfuerza por realizar lo mejor posible todos sus trabajos; pero lastimosamente solo lo hacen en un lapso de 5 a 10 min, después se distraen, empiezan a jugar y ya no terminan de hacer la actividad indicada, como también se pudo observar en pre básica No. 1.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran:

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
palbs. Hirientes	6	23
groserías	9	35
golpes	11	42
TOTAL	26	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
palbs.hirientes	2	11
groserías	9	47
golpes	8	42
TOTAL	19	100

GRÁFICO NO. 29

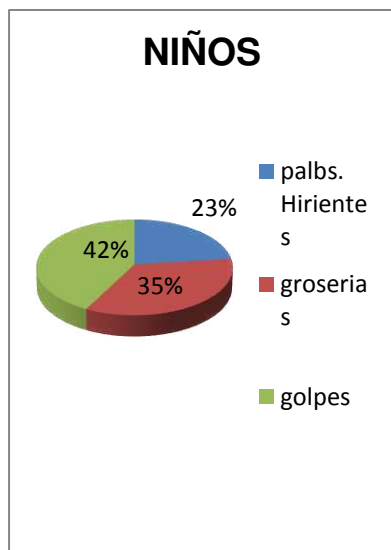
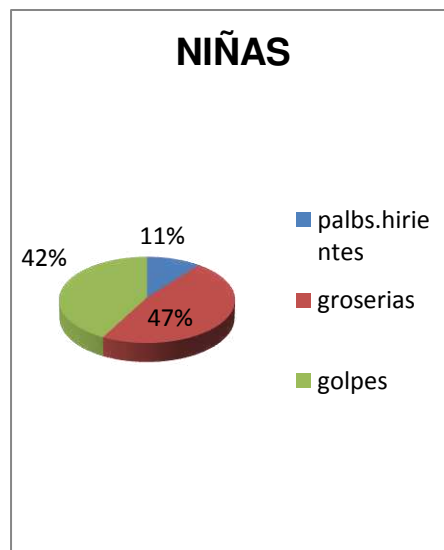


GRÁFICO NO. 30



Análisis.- Los niños en un 42% en los juegos con sus compañeros demuestran golpes, en un 35% groserías y en un 23% palabras hirientes; y en las niñas en un 47% groserías, en un 42% golpes y en un 11% palabras hirientes.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as son agresivos con sus compañeros/as al momento de los juegos y en el aula de clases; sin embargo algunos niños/as reaccionan agresivamente cuando se sienten agredidos.

16.- Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	8
NO	11	92
TOTAL	12	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 31

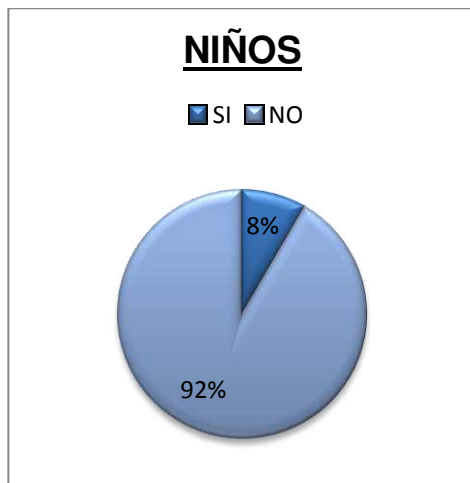
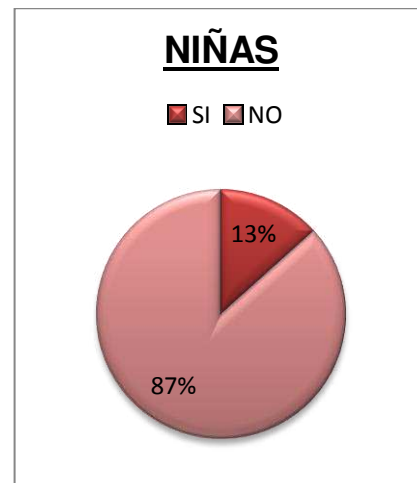


GRÁFICO NO. 32



Análisis.- El 92% de niños y el 87% de niñas no demuestran el cariño a su profesora, y el 8% de niños y el 13% si lo hace.

Interpretación.- La totalidad de los niños/as no son afectivos con su profesora ya que si ellos no reciben afecto desde su casa no van a demostrar el afecto a los demás y también los docentes tampoco demuestran afectividad a los niños/as; ese es otro motivo por el cual los niños/as reaccionan así.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	25
NO	9	75
TOTAL	12	100

Tabla No.34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	27
NO	11	73
TOTAL	15	100

FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 33

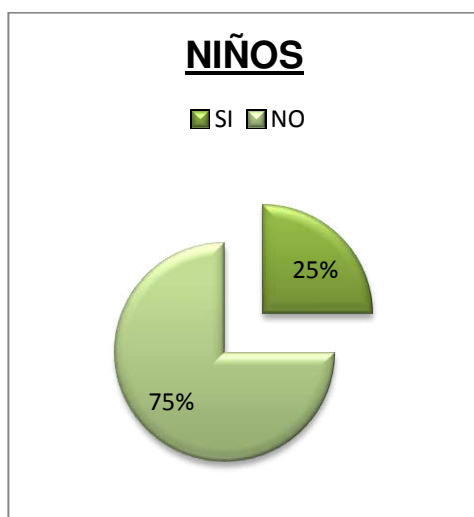
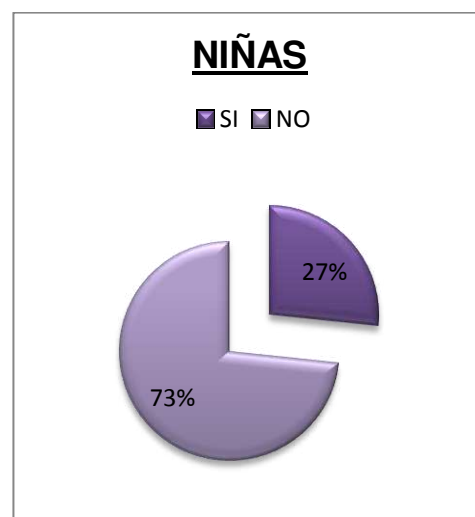


GRÁFICO NO. 34



Análisis.- El 75% de niños y el 73% de niñas no participan con agrado en las actividades en el aula, mientras que en un 25% de niños y un 27% de niñas si lo hacen.

Interpretación.- En similar porcentaje los niños/as no sienten el agrado de participar en las actividades que la docente les solicita realizar en el aula, por miedo a equivocarse, y no sienten la motivación necesaria por parte del docente para participar al igual que en pre básica No. 1 hallamos el mismo problema.

18.- Tiene liderazgo cuando trabajo en equipo.

Tabla No. 35

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	2	17
NO	10	83
TOTAL	12	100

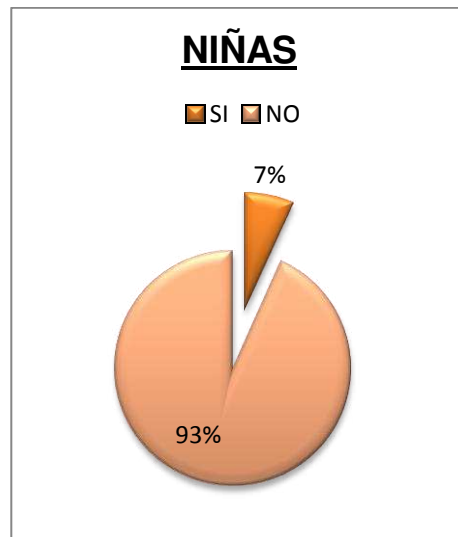
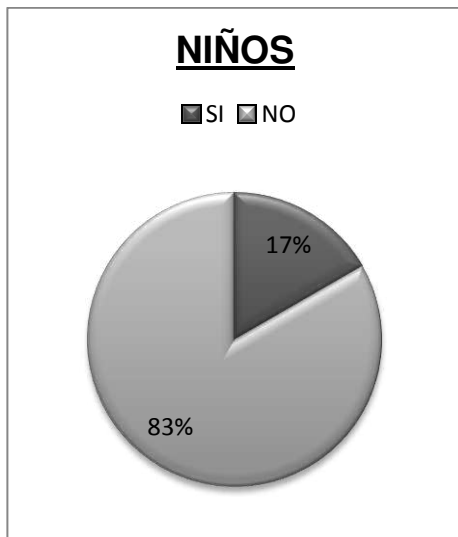
FUENTE: Equipo de Investigación

GRÁFICO NO. 35

Tabla No.36

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

GRÁFICO NO. 36



Análisis.- El 83% de niños y el 93% de niñas no tienen liderazgo cuando trabajan en equipo; y el 17% de niños y el 7% de niñas si lo tiene.

Interpretación. Los niños/as no demuestran el interés por liderar a su grupo de compañeros/as, debido a que tienen baja autoestima.

PRE BÁSICA 3

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No.1

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	41
NO	10	59
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 1

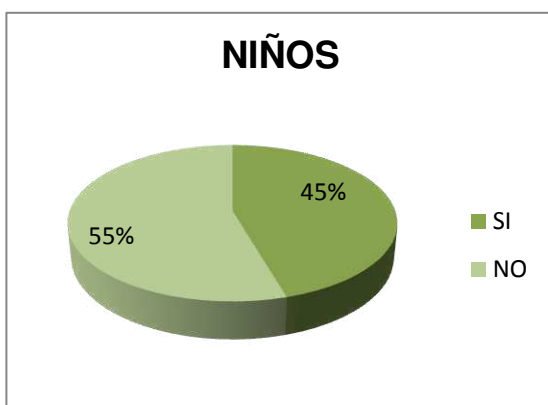
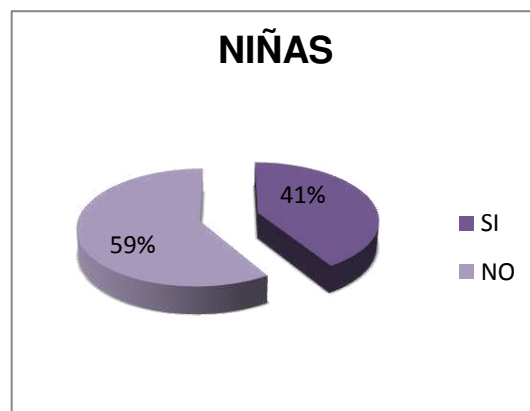


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 50% de niños/as, no saben lo que realmente son como persona, y lo que cada uno es capaz de hacer mientras el 40% si lo saben.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as al realizar las actividades no se sienten capaces de realizar las tareas asignadas, no se identifican como seres humanos ni su identificación de su género.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No.3

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No.4

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	8	47
NO	9	53
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 3

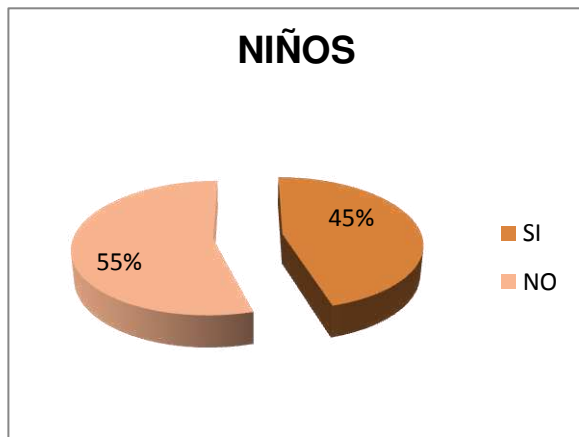
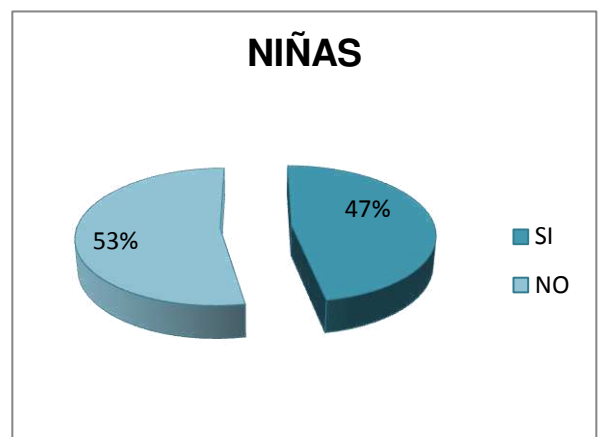


GRÁFICO NO. 4



Análisis.- El 50% de niños/as no toleran, no respetan las ideas de sus compañeros y el 40% si lo hacen.

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de los niños/as prefiere hablar sin escuchar a sus compañeros, sin respetar cuando uno se encuentre hablando, al momento de que la profesora pregunta todos responden sin levantar la mano. Solo el 40% habla respetando su turno y levantando la mano, respetan los pensamientos e ideas de los demás

3.-Toma sus propias decisiones.

Tabla No.5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No.6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	24
NO	13	76
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 5

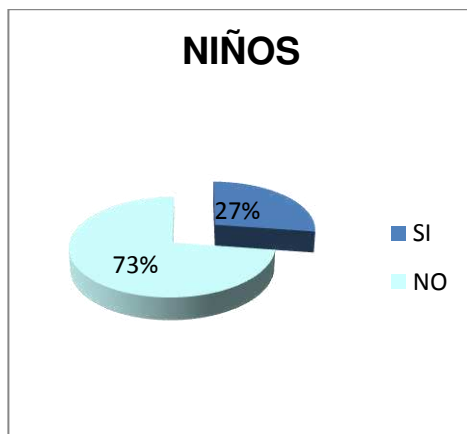
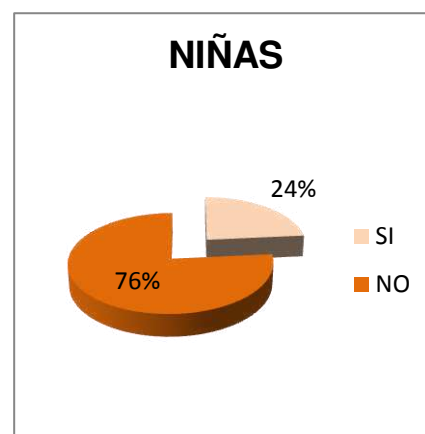


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- El 70% de los niños/as toman sus propias decisiones mientras EL 20% prefieren no tomar ninguna decisión por si solos.

Interpretación.- El porcentaje más alto de los niños/as no toman sus propias decisiones prefieren seguir a los demás niños a lo que ellos hacen en el recreo en el aula de clase. Muy pocos niños/as dicen “yo voy hacer esto” y lo voy hacer.

4.- Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	24
NO	13	76
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 7

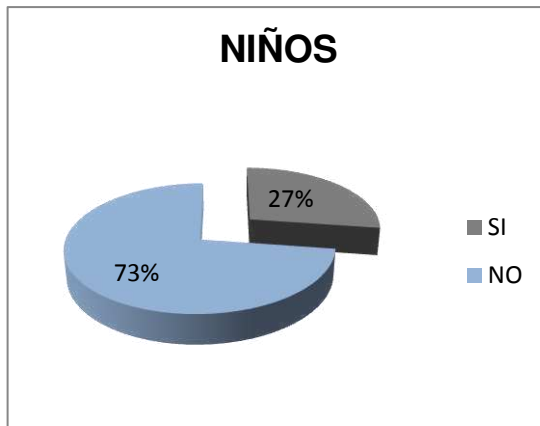
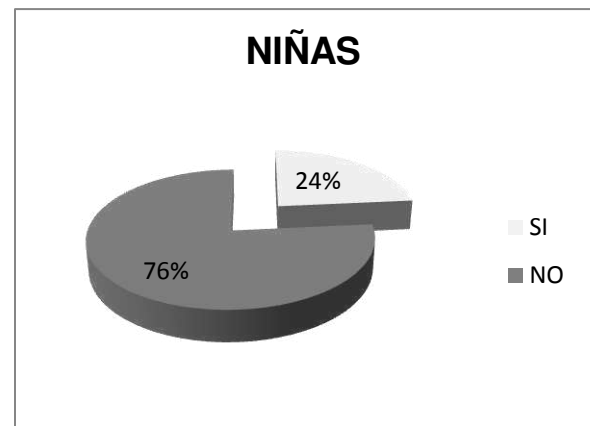


GRÁFICO NO. 8



Análisis.- El 70% de los niños/as no se siente feliz cuando lo toman en cuenta, el 20 % si lo es.

Interpretación.- De esto se puede apreciar que la mayoría de los niños/as no se sienten felices cuando alguien los llama, cuando se les felicita, o le dicen halagos o palabras motivadoras por los trabajos bien realizados, se presentan fríos, desmotivados y tristes, muy pocos demuestran alegría, ríen, cuando se los toma en cuenta.

5.- Demuestra sus sentimientos con los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	29
NO	12	71
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 9

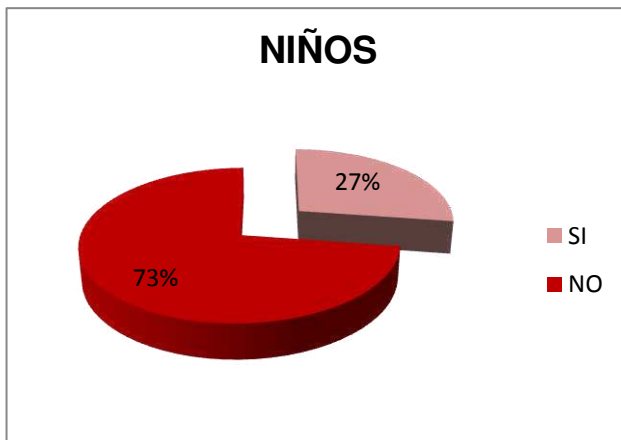
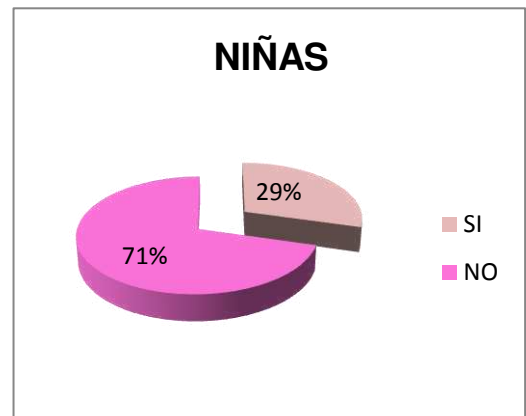


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- El 70% de los niños/as no demuestran sus sentimientos con los demás el 30% demuestran los sentimientos con los demás.

Interpretación.- Se presenta que los niños/as no demuestran sus sentimientos con los demás niños/as con sus profesoras se sienten cohibidos, reservados en un mundo individualista que prefieren quedarse callados así les moleste alguna situación o prefieren ignorar sus sentimientos.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	9
NO	10	91
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 12

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	24
NO	13	76
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 11

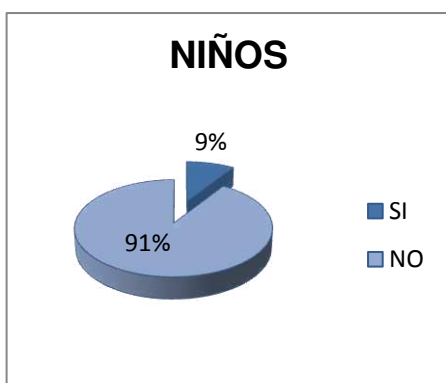
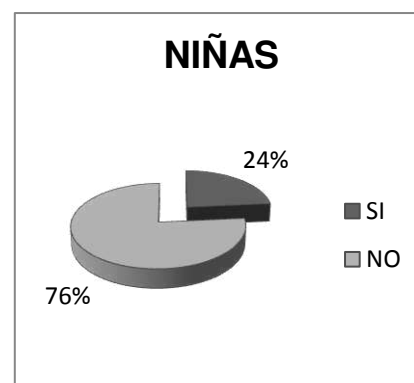


GRÁFICO NO. 12



Análisis.- Mediante la observación realizada el 91% de los niños y el 76% de las niñas no aceptan sus limitaciones y no afirman sus cualidades mientras el 9% de niños y el 24% de niñas si lo aceptan.

Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de los niños/as no saben realmente para que son buenos, sus cualidades, si son cariñosos, alegres, amables, ellos solamente se comportan como desean pero sin saber si son buenos para realizar sus actividades, buenos en su casa, y no demuestran que poseen limites al peligro, limites para comportarse.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que “NO” para no perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	41
NO	10	59
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 13

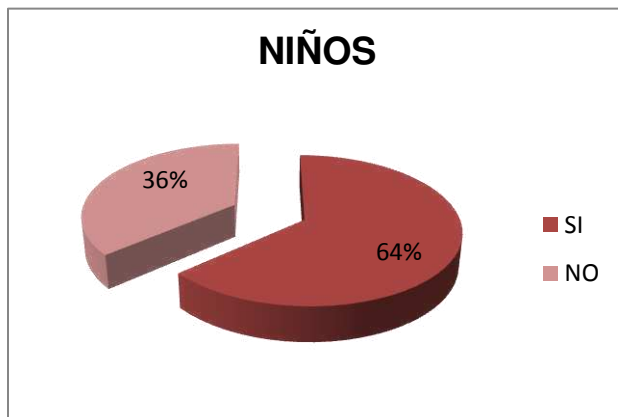
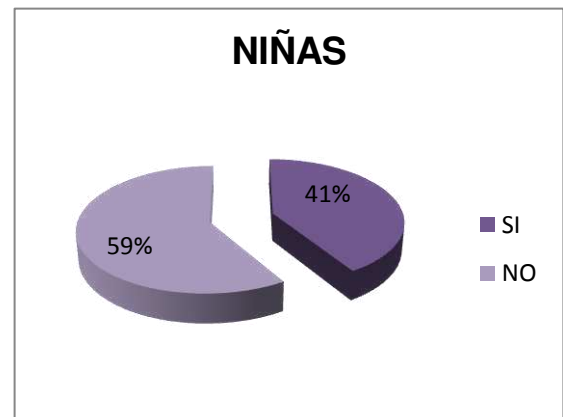


GRÁFICO NO. 14



Análisis.- Mediante una observación contundente el 64% de los niños y el 41% de las niñas tienen miedo a decir NO para no agradar a los demás niños y el 30 a 40% no tienen miedo a decir NO.

Interpretación.- De esta respuesta se infiere que la mayoría de los niños/as presentan dificultades para tomar sus propias decisiones, decir NO porque se les presenta el miedo a que los demás niños/as les aíslan se observe en el recreo que no deseen jugar con él/ella se queden solos, y lo más importante pierdan la amistad de sus compañeritos.

8.-Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 16

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	11	65
NO	6	35
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 15

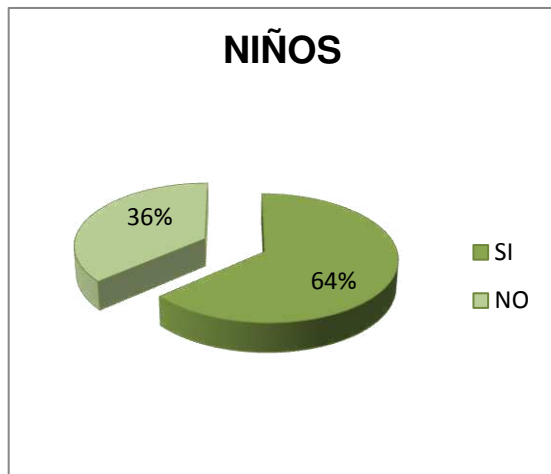
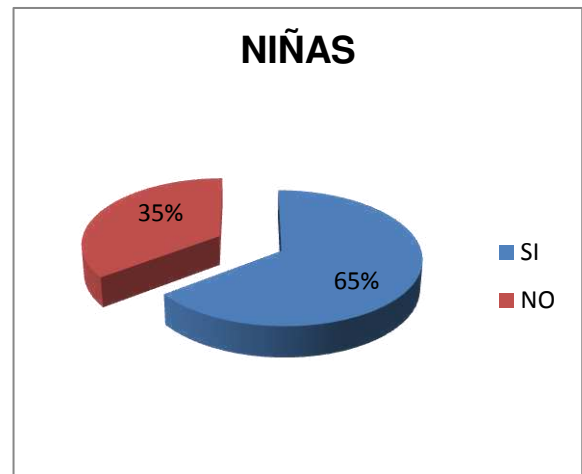


GRÁFICO NO. 16



Análisis.- Por fuentes de la observación realizada el 60% de los niños/as tienen miedo a equivocarse frente a las demás personas, el 40% no tienen ningún miedo al hablar ni responder.

Interpretación.- De este análisis se puede destacar que la mayoría de los niños/as presenta temor hablar en público a responder las preguntas realizadas por las profesoras por el miedo a equivocarse y a la reacción que tengan sus compañeros, a las burlas, y es por ese motivo que prefieren quedarse callados.

9.- Utiliza con frecuencia el “NO PUEDO”.

Tabla No.17

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación.

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	11	65
NO	6	35
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 17

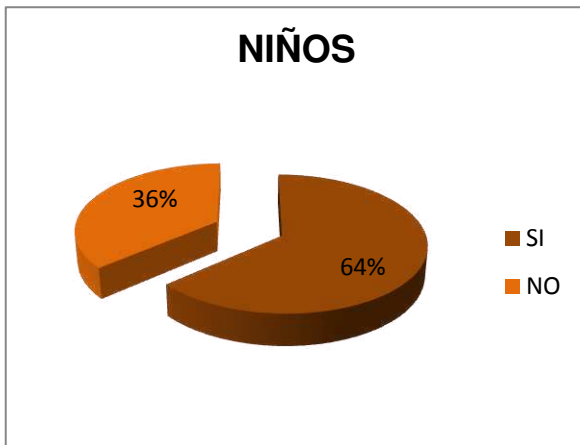
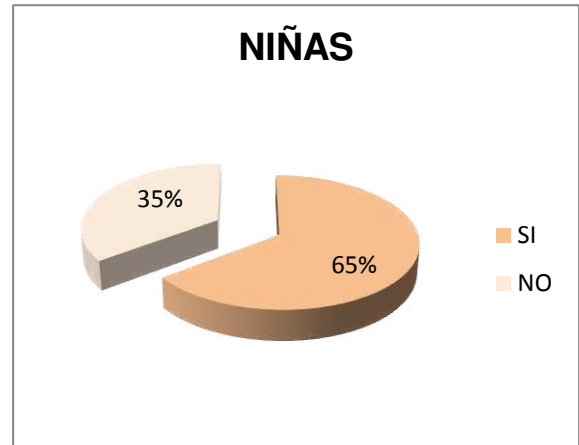


GRÁFICO NO. 18



Interpretación.- Se puede apreciar que la mayoría de niños/as utiliza el NO PUEDO para realizar sus tareas, para las actividades lúdicas que realizan en el aula, en el parque o con las profesoras y eso les ayuda a desanimarse y a no realizar las actividades planteadas y por ende su autoestima baja.

10.-Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	6	55
NO	5	45
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	9	53
NO	8	47
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 19

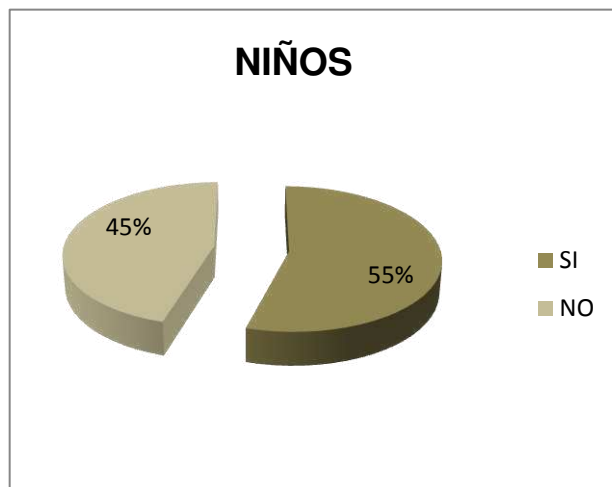
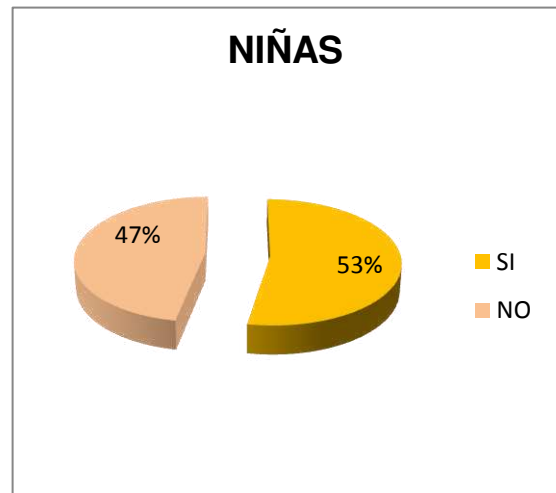


GRÁFICO NO. 20



Análisis.- El 55 % de niños/as gracias a la observación presentan la mayoría de los niños/as cambios de humor constantes y el 40% se mantienen con su carácter.

Interpretación.- Una mayoría relativa de niños/as presenta cambios de humor constantes al momento de estar en el recreo, con sus compañeros, en clases, en dramatizaciones, al compartir con la profesora, un momento se encuentra alegre, y al instante triste o llorando.

11.- Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares.

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 22

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	10	59
NO	7	41
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 21

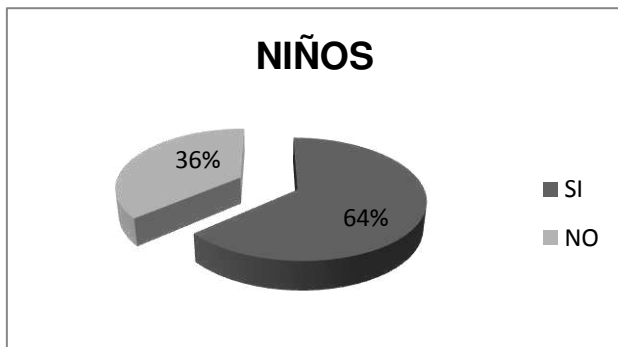
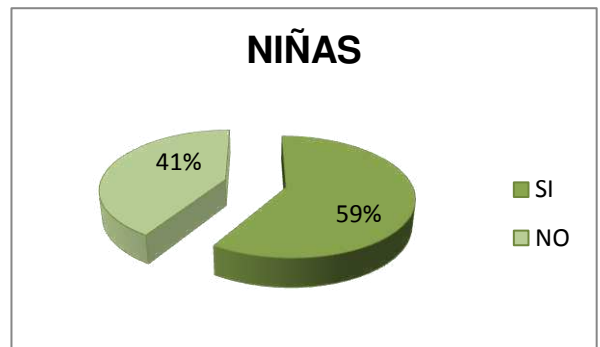


GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 64% de niños y 59% de niñas tiene dificultad para relacionarse con sus pares mientras el 36% de niños y el 41% de niñas se relacionan sin ninguna dificultad.

Interpretación.- De esto se infiere que la mayoría de niños/as presenta dificultades para relacionarse con sus pares porque el entorno escolar influye desfavorablemente en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
abrazos	3	30
saludos	3	30
palabras amables	2	20
gestos	2	20
TOTAL	10	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
abrazos	3	30
saludos	3	30
palabras amables	2	20
gestos	2	20
TOTAL	10	100

GRÁFICO No. 23

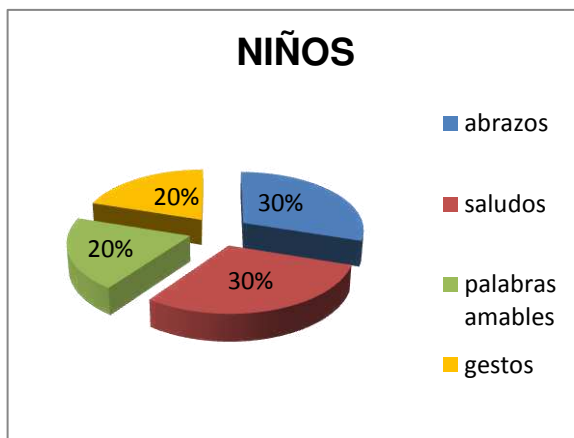
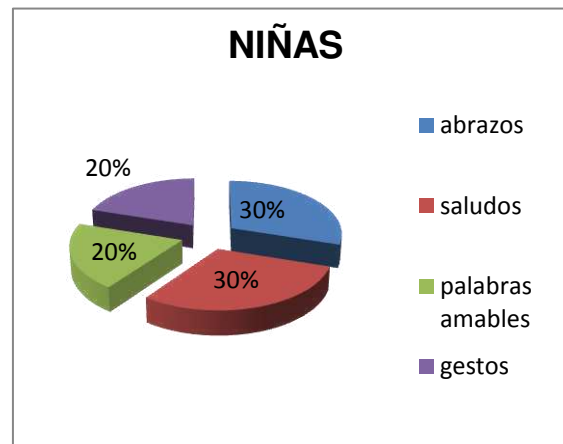


GRÁFICO No. 24



Análisis.- Se puede observar que los niños/as mantienen expresiones cariñosas únicamente el 30% en abrazos y saludos y el 20% en palabras amables y gestos.

Interpretación.- Se puede apreciar que los niños/as no son totalmente afectivos con sus pares, no demuestran cariño por sus compañeros, son fríos y con escasas expresiones afectivas.

13.-Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	8	73
NO	3	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 26

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	11	65
NO	6	35
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 25

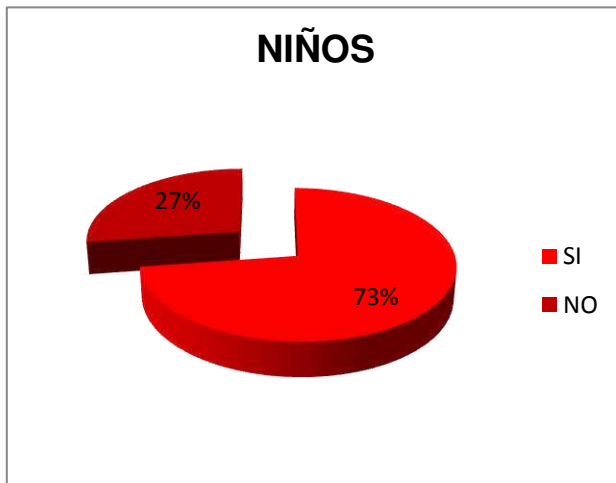
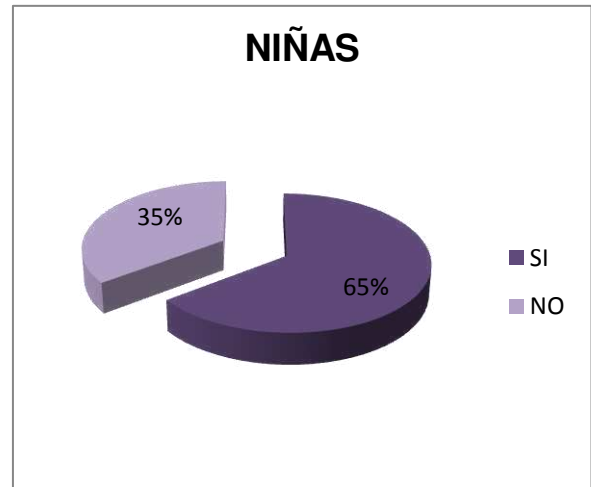


GRÁFICO NO. 26



Análisis.- El 73% de niños y el 65% de niñas prefieren mantenerse aislados y el 27% de niños y el 35% de niñas prefieren mantenerse junto a sus pares socializando.

Interpretación.- De esto se puede deducir que la mayoría de los niños/as prefieren jugar solos, estar sentados en algún rincón aislados de los demás, no desean interactuar ni jugar con sus compañeros/as.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase.

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
ganas	3	21
esfuerzo	6	43
act.positiva	5	36
TOTAL	14	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
ganas	4	24
esfuerzo	10	59
act.positiva	3	18
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 27

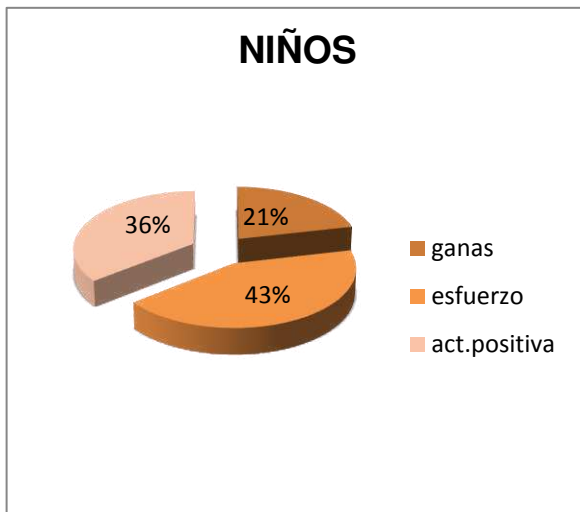
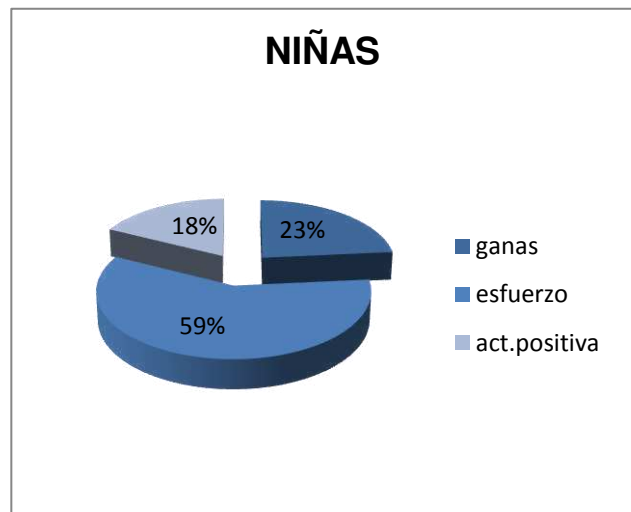


GRÁFICO NO. 28



Análisis.- Se puede deducir que el 43% de niños y el 59% de niñas realizan sus tareas con esfuerzo el 21% de niños y el 23% de niñas realizan con ganas y el 36% de niños y únicamente el 18% de niñas realizan con actitud positiva.

Interpretación.- De este análisis que la mayor parte de niños/as realiza sus tareas solo con esfuerzo, realizan sus tareas por realizarlas, no ponen

entusiasmo, ganas ni actitud positiva y esto produce que sus tareas no sean realmente excelentes.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran.

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
palbs. Hirientes	6	22
groserias	9	33
golpes	12	44
TOTAL	27	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
palbs.hirientes	5	21
groserias	8	33
golpes	11	46
TOTAL	24	100

GRÁFICO NO. 29

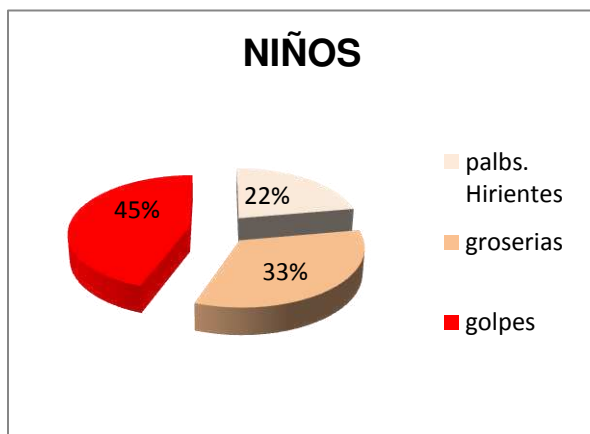
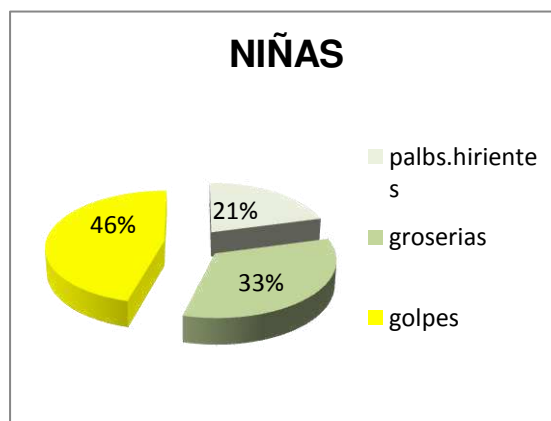


GRÁFICO NO. 30



Análisis.- El 45% de niños/as en juego con sus compañeros/as demuestran golpes, el 23% palabras hirientes y el 30% groserías.

Interpretación.- En un porcentaje alto los niños/as demuestran golpes de niños a niñas/ y viceversa no demuestran respeto mutuo. En cada acción las

respuestas de los niños/as son con golpes, puñetes, palabras y groserías como tonto, perdedor, muérete y así bloquean su espacio afectivo.

16.- Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	9
NO	10	91
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	1	6
NO	16	94
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 31

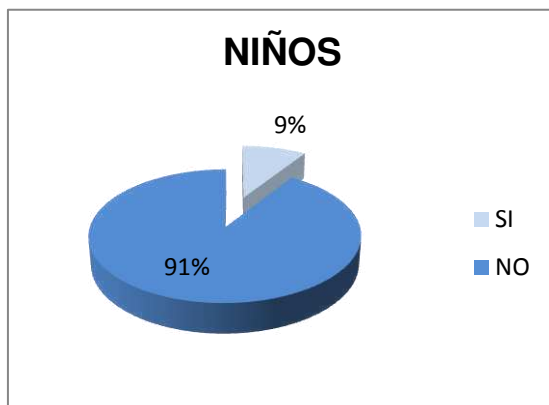
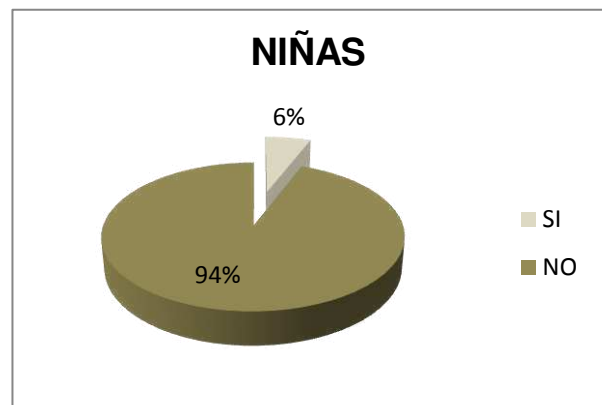


GRÁFICO NO. 32



Análisis.- Un 94% de los niños/as observados no demuestran cariño a su profesora y entre el 6% y el 9% si lo hacen.

Interpretación.- De esta repuesta se infiere que la totalidad de los niños/as no demuestran nada de afecto a su profesora , la ven solamente como su maestra mas no como amiga y a quien se le debe brindar expresiones de

cariño, gestos, palabras amables, besos y abrazos y por ende no formulan confianza ni comunicación mutua.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula.

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	8	73
NO	3	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	35
NO	11	65
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 33

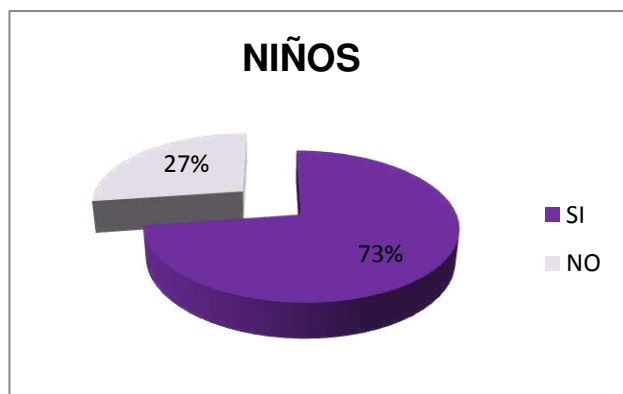
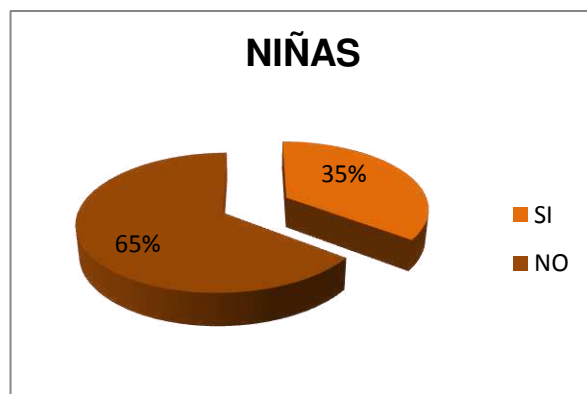


GRÁFICO NO. 34



Análisis.- De acuerdo a la guía de observación expuesta el 73% de niños y el 65% de niñas participan con agrado en las actividades del aula y un 27% de niños y 35% de niñas no participan.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as realiza con agrado las actividades en el aula pero el tiempo de duración es de 5 minutos de atención y de realizar con agrado la actividad expuesta mientras el otro tiempo lo utilizan en otra actividad.

18.- Tiene liderazgo cuando trabaja en equipo.

Tabla No. 35

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 36

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	2	12
NO	15	88
TOTAL	17	100

GRÁFICO NO. 35

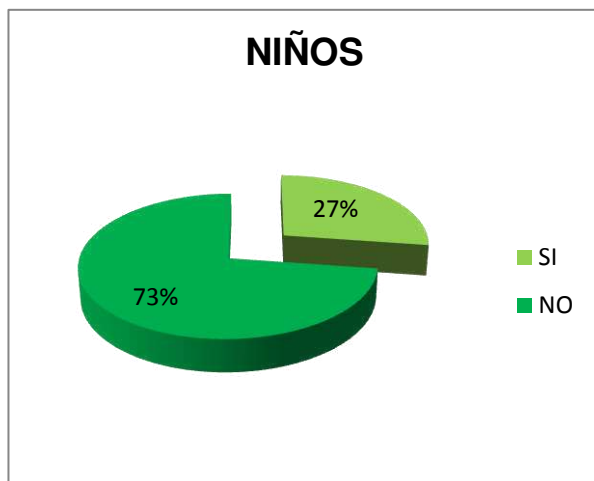
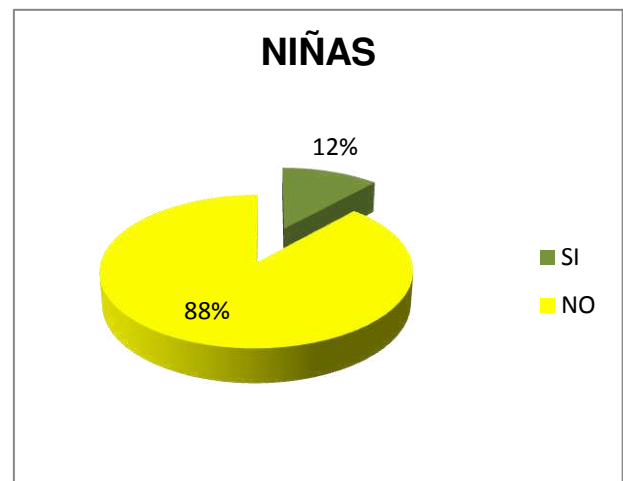


GRÁFICO NO. 36



Análisis.- El 73% de niños y el 88% de niñas no tienen liderazgo cuando trabajan en equipo y el 27% si lo tienen.

Interpretación.- Se puede inferir que a los niños/as no tienen facilidad de palabra, no exponen sus ideas sus sentimientos, no poseen capacidad de manejar su equipo de juego ni trabajo, de liderar y de conducir de una manera adecuada y de favorabilidad.

PRE BÁSICA 4

1.- Sabe lo que realmente es como persona y lo que es capaz de hacer.

Tabla No. 1

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	8	50
NO	8	50
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 2

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 1

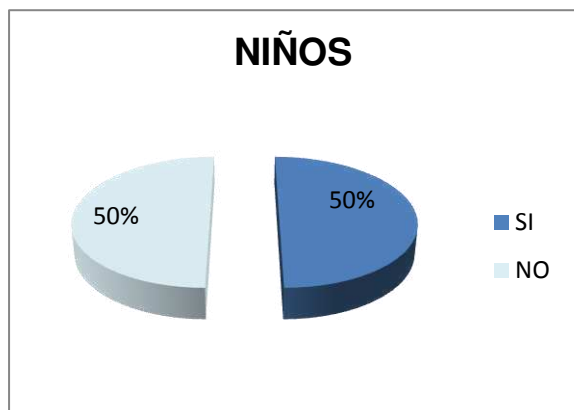
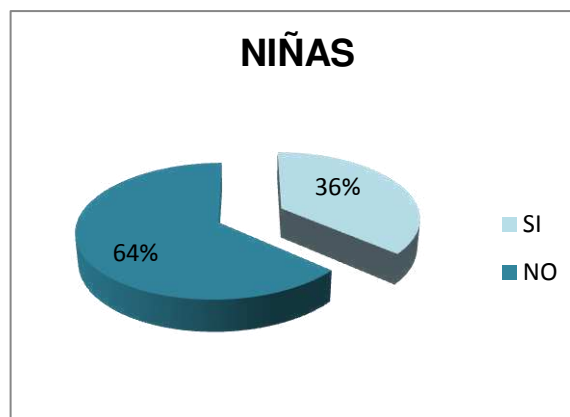


GRÁFICO NO. 2



Análisis.- El 50% de los niños y el 64% de las niñas no presentan noción de lo que realmente son y de lo que son capaces de realizar, mientras el Otro 50% y el 36% de niños/as si lo saben.

Interpretación.- La mitad de los niños/as no se encuentra seguros, no poseen capacidad de identificarse a sí mismos, no se sienten útiles ni saben cómo realmente deben actuar como persona.

2.- Tolera y acepta los criterios de sus compañeros y respeta sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Tabla No. 3

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	3	19
NO	13	81
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 3

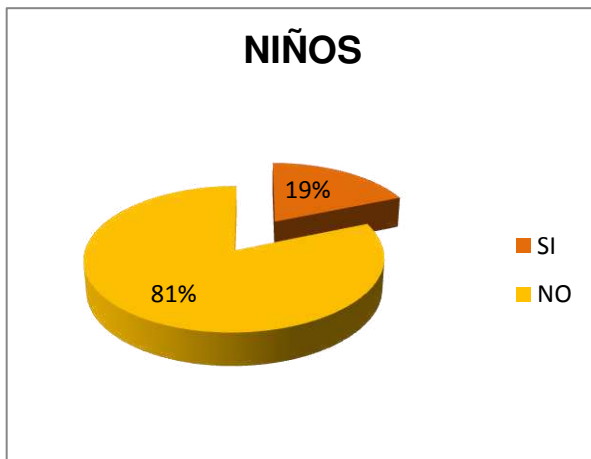
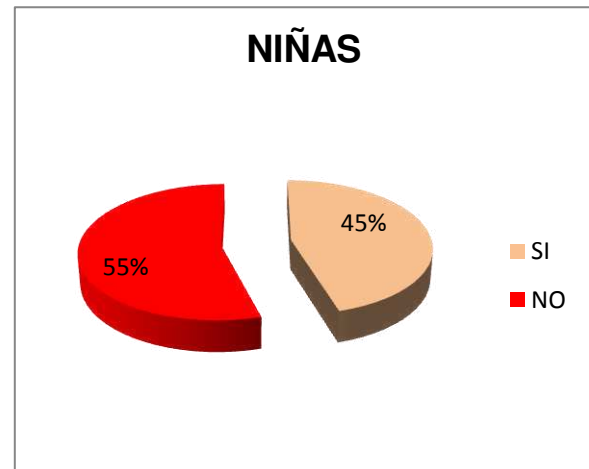


GRÁFICO NO. 4



Análisis.- Por la fuente de observación se presenta que el 81% de niños y el 55% de niñas no toleran las ideas, pensamientos, y conocimientos y el 19% de niños y 45% de niñas si lo respetan y toleran.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as no desea respetar a sus compañeros/as cuando se encuentran respondiendo una pregunta, cuando están contando sus experiencias, o cuando se encuentren argumentando, muy pocos niños/as levantan la mano y respetan su turno.

3.-Toma sus propias decisiones.

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	38
NO	10	63
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 6

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 5

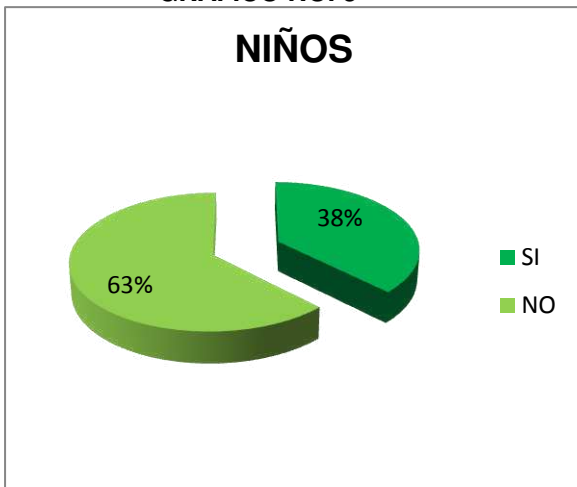
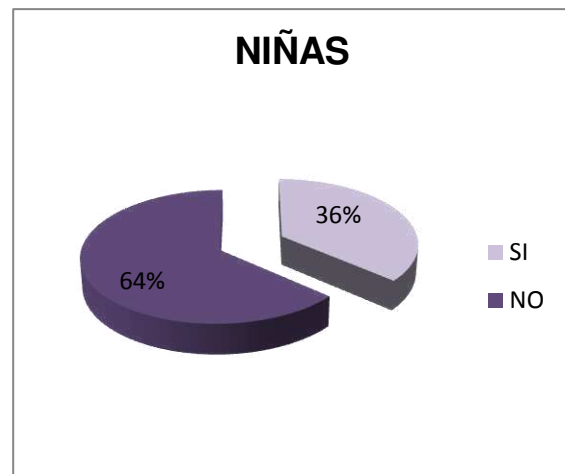


GRÁFICO NO. 6



Análisis.- Se demuestra que El 64% de niños/as no toman sus propias decisiones y solamente el 36% si lo hacen.

Interpretación.- De esta respuesta se infiere que la mayoría de las niños/as no poseen poder de decisión, de demostrarse a sí mismos y a los demás que pueden tomar por si solos decisiones crearlas, realizarlas, aplicarlas de una forma adecuada, la mayoría de niños/as son borreguitos (siguen a los demás).

4.-Se siente feliz e importante cuando lo toman en cuenta.

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	2	13
NO	14	88
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	4	36
NO	7	64
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 7

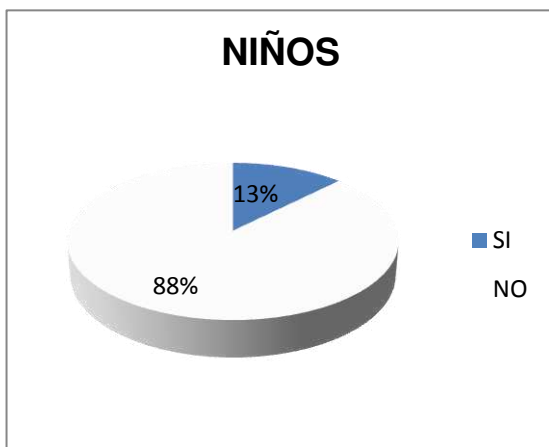
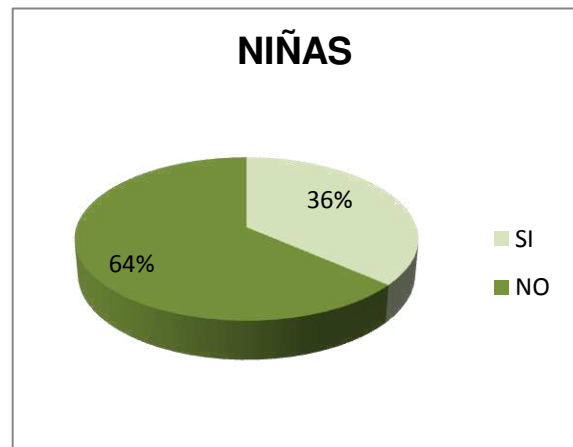


GRÁFICO NO. 8



Análisis.- Se ha observado que el 88% de niños y el 64 de niñas no se sienten felices cuando los toman en cuenta y el 13% de niños, 36% de niñas si demuestran felicidad.

Interpretación.- De este análisis se puede destacar que existe una mayoría relativa de niños/as que no demuestran felicidad, emoción, alegría, entusiasmo cuando lo nombran, lo alagan, no se sienten orgullosos de sí mismos de lo que realizan. No se sienten felices como los demás niños/as.

5.- Demuestra sus sentimientos con los demás.

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	38
NO	10	63
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	5	45
NO	6	55
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 9

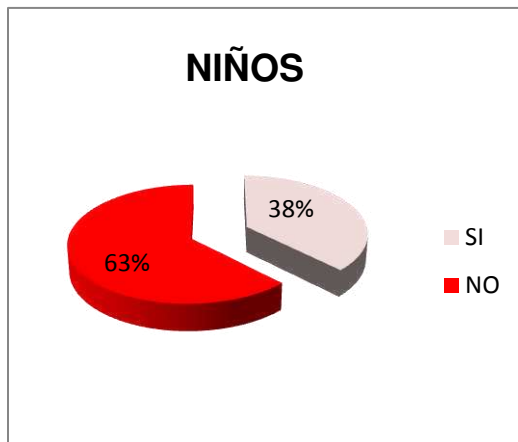
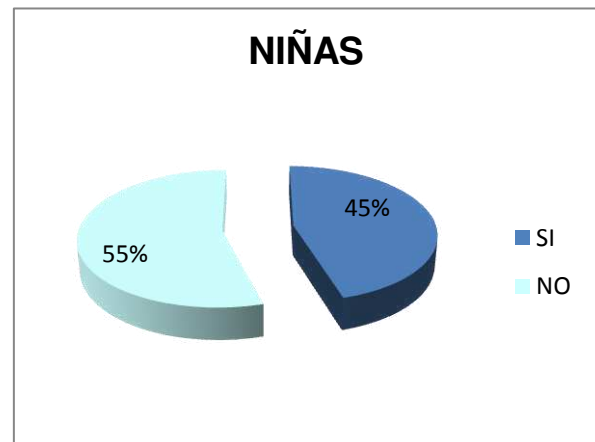


GRÁFICO NO. 10



Análisis.- Se observa detenidamente que el 63% de niños y el 55% de niñas no demuestran sus sentimientos con los demás, el 38% de niños y el 45% de niñas si lo demuestran con felicidad.

Interpretación.- Mediante esta interpretación se puede destacar que la mayoría de los niños/as no desea demostrar sus sentimientos hacia los demás, se sienten celosos, prefieren mantenerse callados, cohibidos, y guardar sus sentimientos a mas que no realizan actividad para expresión de sentimientos.

6.- Aceptan sus limitaciones y afirman sus cualidades.

Tabla No. 11

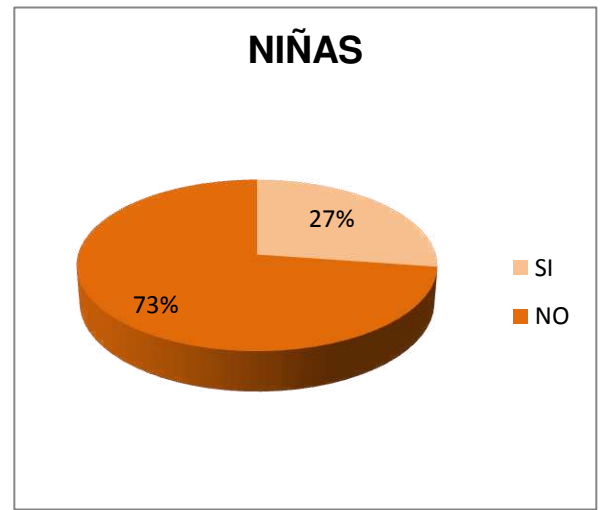
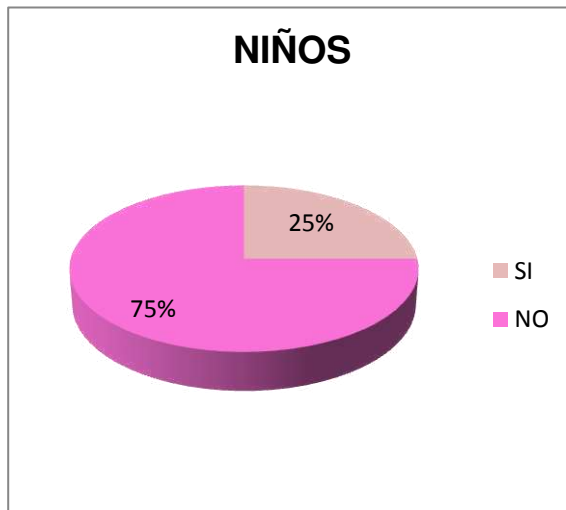
ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	4	25
NO	12	75
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 12

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 11



Análisis.- Los 75% de niños/as observados no toman en cuenta sus limitaciones ni afirman sus cualidades mientras que el 27% si toman en cuenta y las aceptan.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as no tiene límites ante nada, ante una pelea, ante reglas expuestas por la maestra, no desean obedecer y no aceptan cuando deben parar, y no toman en cuenta sus cualidades, sus virtudes de que es cada uno, para que es bueno.

7.- Tiene miedo a no agradar a los demás y no puede decir que “NO” para no perder la amistad de sus amigos.

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	12	75
NO	4	25
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 13

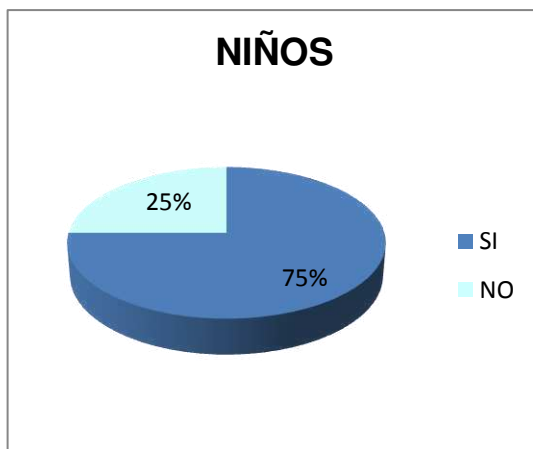
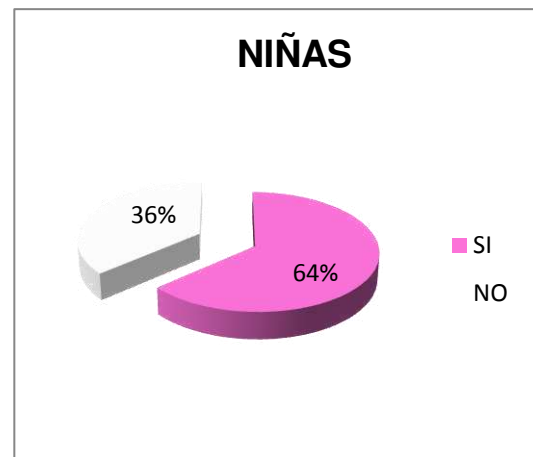


GRÁFICO NO. 14



Análisis.- El 75% de niños/as mediante la guía de observación presenta que tienen miedo a no agradar a los demás y a decir NO y el 36% de niños/as no poseen ninguno miedo.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as expuestos presentan que tienen miedo a decir No y no agraden a sus amiguitos/as, tienen miedo a que porque no hacen lo que ellos/as desean les excluyan, les discriminen, les digan palabras hirientes que pueda provocar en ellos/as baja autoestima.

8.-Tiene miedo a equivocarse.

Tabla No.15

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 15

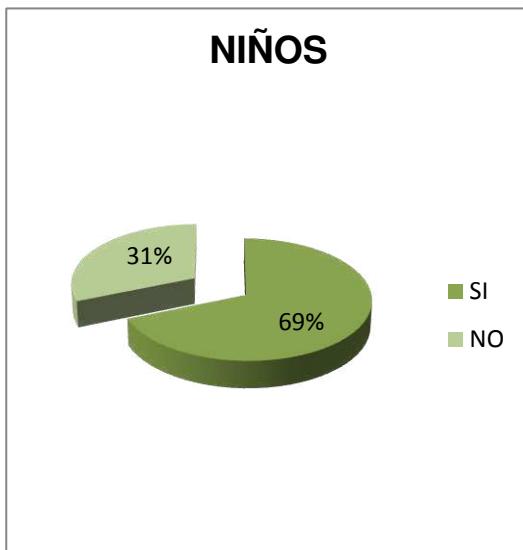
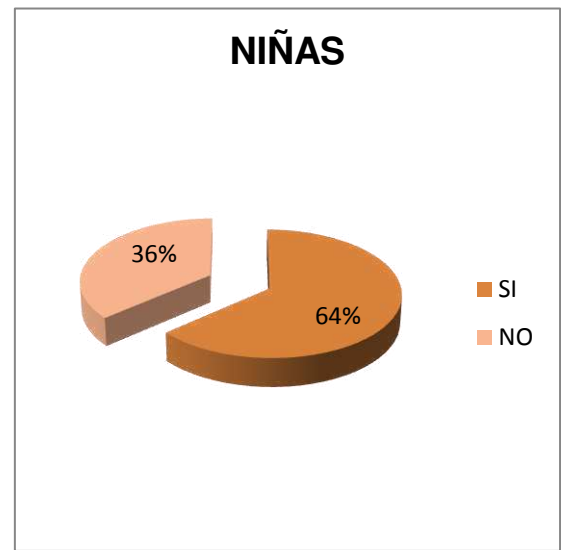


Tabla No.16

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 16



Análisis.- El 69% de niños/as tienen miedo a equivocarse a que los demás les brinden actitudes desfavorables y el 36% se desenvuelven y expresan todas sus inquietudes.

Interpretación.- Mas de la mitad de los niños/as tienen miedo a equivocarse a que los demás les brinden actitudes desfavorables como burlas, remedos, otros. Prefieren mantenerse callados, tímidos pensando en lo que los demás

digan de él/ella. Y así su aprendizaje se convierte en un aprendizaje corto y vago, permaneciendo sus dudas y sus inquietudes en su cerebro.

9.- Utiliza con frecuencia el “NO PUEDO”.

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 17

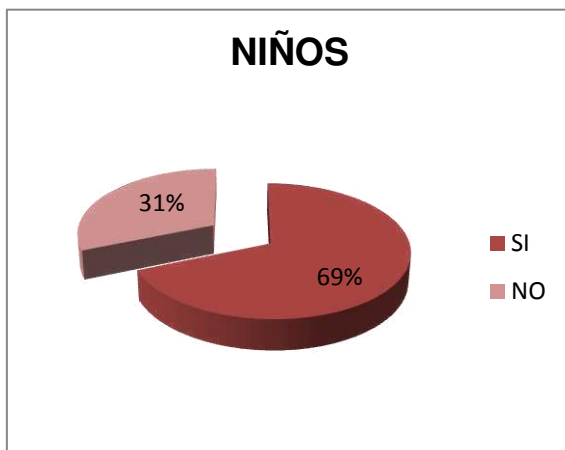
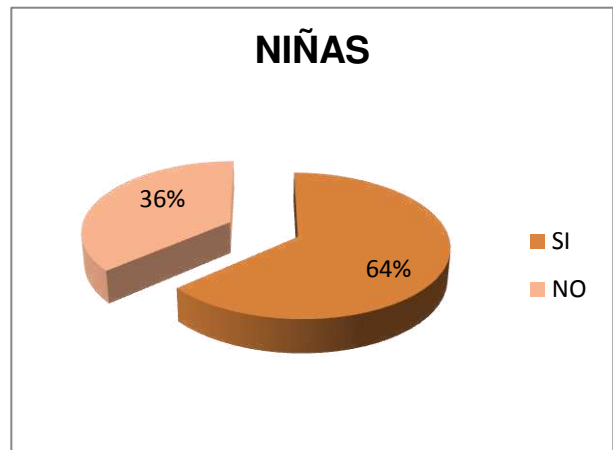


GRÁFICO NO. 18



Análisis.- Se representa que el 69% de niños/as utilizan con frecuencia el No puedo, el 36% niños/as no lo utiliza.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as utiliza palabras desmotivadoras, palabras que bajan su autoestima, que les enseñan a sus mentes a sentirse inútiles, incapaces de resolver problemas, buscar soluciones y a dejar actividades inconclusas.

10.-Cambios de humor constantes.

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	9	56
NO	7	44
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigacion

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	55
NO	5	45
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 19

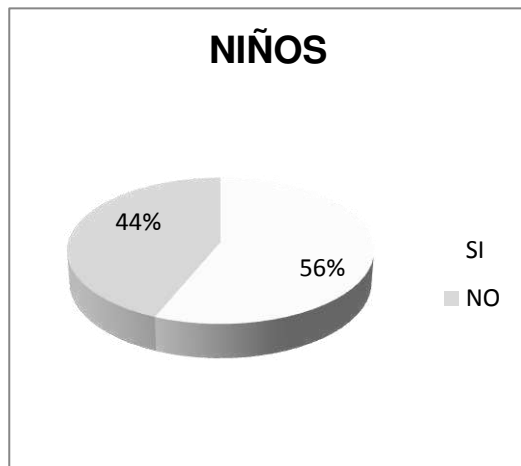
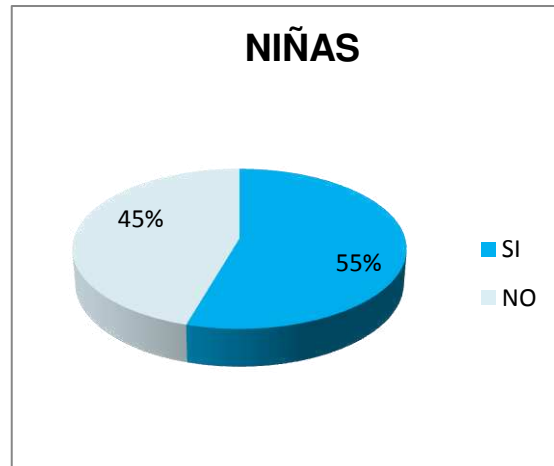


GRÁFICO NO. 20



Análisis.- El 56 % de niños/as estiman cambios de humor variable, modificable en cambio el 45% permanecen con un solo carácter todo el día.

Interpretación.- El cambio de humor constantes representa la mitad de los niños/as prefieren sentirse alegres y en un momento se les observa tristes y llorando, no pueden controlar emocionalmente sentirse así, y de vez en cuando esto depende de sus padres.

11.-Tiene dificultad para relacionarse, aceptar e integrarse con sus pares

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	10	63
NO	6	38
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 22

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 21

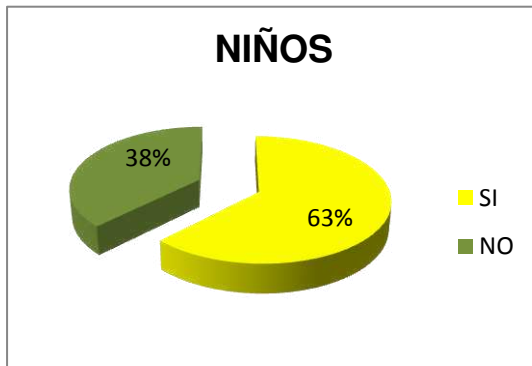
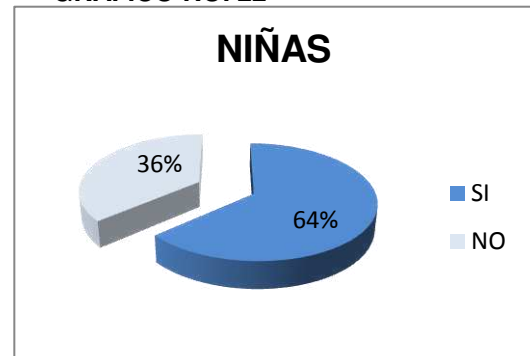


GRÁFICO NO. 22



Análisis.- El 64% de niños/as tienen dificultad para socializar, integrarse y aceptar a sus pares y el 38% no poseen ningún problema de socialización.

Interpretación.- Más de la mitad de los niños/as presentan dificultad para interactuar entre sus pares, al momento de jugar, prefieren estar solos porque exponen los niños/as que los demás no les dejan jugar que son peleones, y eso no les permiten que puedan integrarse y aceptarse todos/as.

12.- Mantiene expresiones cariñosas con sus compañeros.

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
abrazos	1	20
saludos	3	60
palabras amables	1	20
gestos	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 24

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
abrazos	5	45
saludos	4	36
palabras amables	1	9
gestos	1	9
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 23

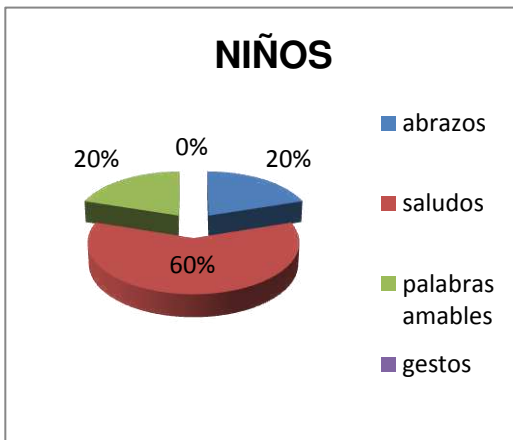
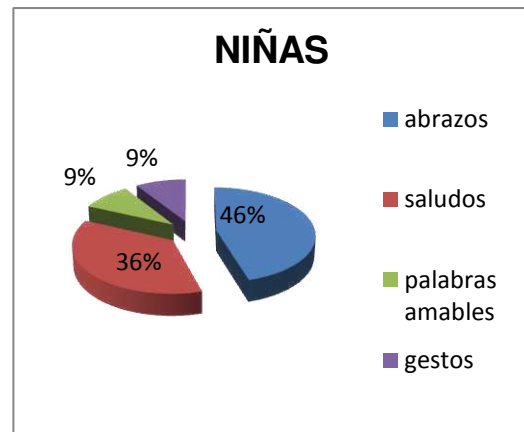


GRÁFICO NO. 24



Análisis.- Los niños/as observados mantienen expresiones cariñosas pero no a un 100%, en saludos en niños es el 60% palabras amables el 20% igual que los gestos, en niñas en 36% saludos, 46% abrazos, y un 9% en palabras amables y gestos.

Interpretación.- No mantiene todos los niños/as expresiones cariñosas, ir al centro infantil, realizar sus tareas y no se preocupan por darle un abrazo a su compañero/a, si no cada niño/a se presenta individualista sin expresiones afectivas.

13.-Se aísla constantemente.

Tabla No. 25

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 26

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	6	55
NO	5	45
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO.25

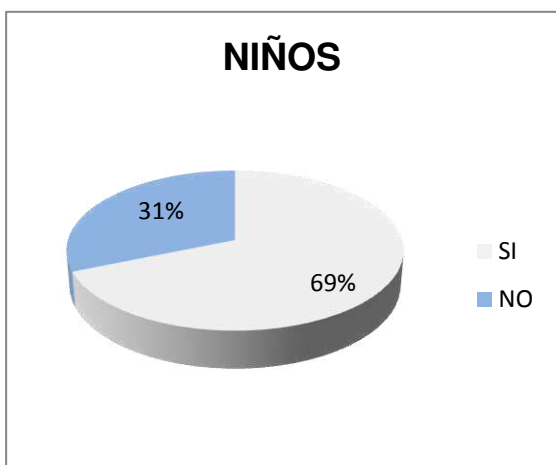
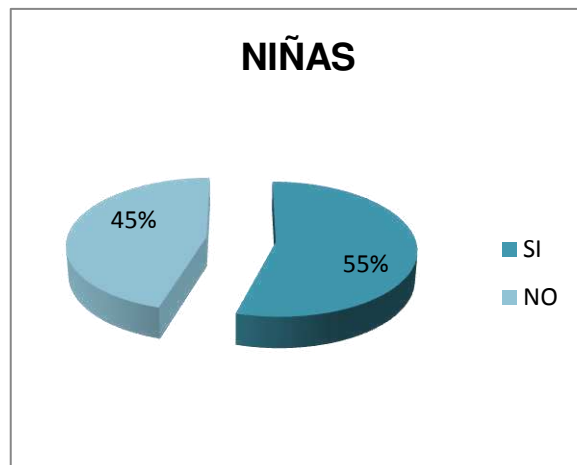


GRÁFICO NO.26



Análisis.- La mayor parte entre unos 55% a 69% se aíslan constantemente en el Pre básica N.4 y solo el 31% Y 45% prefieren mantenerse en grupo.

Interpretación.- La mayoría de los niños/as se aíslan debido a que no existe una buena socialización entre todos, no se integran totalmente, las relaciones de amistad de fraternidad, de compartir y lo más importante la unión son nulas.

14.- Realiza las tareas asignadas en clase.

Tabla No. 27

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
ganas	1	8
esfuerzo	8	62
act.positiva	4	31
TOTAL	13	100

FUENTE: Equipo de investigacion

Tabla No. 28

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
ganas	5	28
esfuerzo	8	44
act.positiva	5	28
TOTAL	18	100

GRÁFICO NO. 27

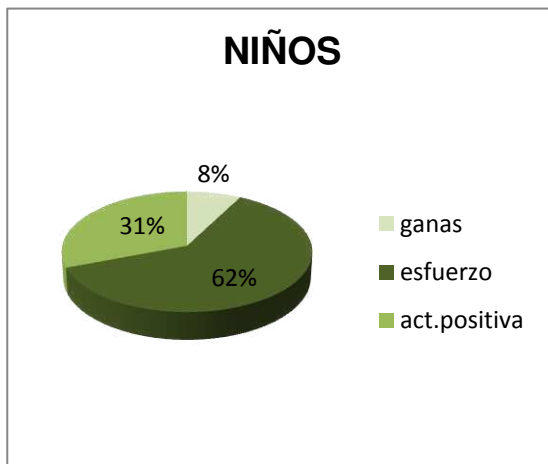
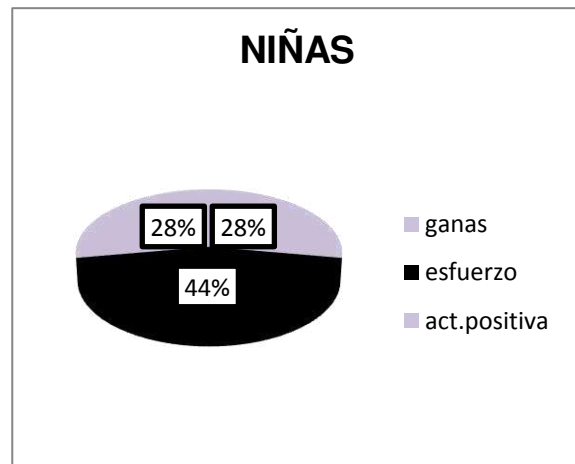


GRÁFICO NO.28



Análisis.- Los niños/as de pre básica exponen un porcentaje no muy alto de realizar sus tareas con esfuerzo es del 44% al 62% , con ganas de un 8% a 28% y actitud positiva del 28% al 31%.

Interpretación.- Un porcentaje notorio no realiza sus tareas con todos los componentes de eficiencia para un correcto aprendizaje la mayoría solamente expresan esfuerzo pero mucho desanimo y actitud negativa.

15.- En juegos con sus compañeros demuestran.

Tabla No. 29

ALTERNATIVA	NIÑOS F	%
palbs hirientes	6	19
groserias	13	41
golpes	13	41
TOTAL	32	100

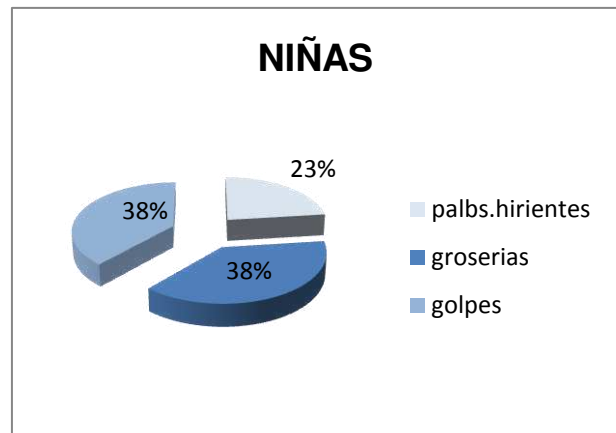
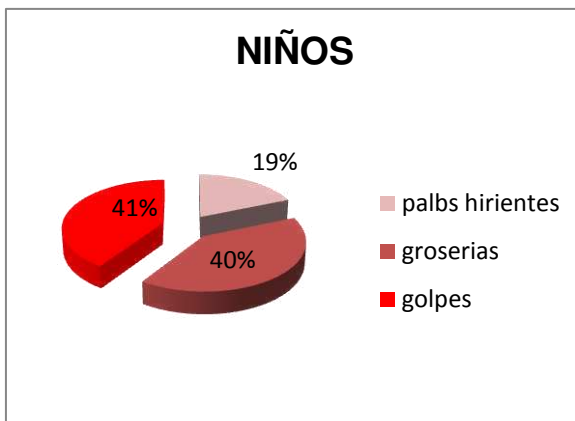
FUENTE: Equipo de investigación

Tabla No. 30

ALTERNATIVA	NIÑAS F	%
palbs.hirientes	3	23
groserias	5	38
golpes	4	38
TOTAL	13	100

GRÁFICO NO.30

GRÁFICO NO. 29



Análisis.- La mayor parte al momento del juego expresan golpes del 38% al 41%, groserías de igual manera, y palabras hirientes muy pocas del 19% al 23%.

Interpretación.- Se puede apreciar mediante un análisis que la mayor parte de los niños son agresivos por no tener un ejemplo en la casa de un fuerte vínculo afectivo y de esa manera lo expresan en el CDI, que es parte de su rutina diaria los golpes como muestra de afecto.

16.-Demuestra cariño a su profesora.

Tabla No. 31

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	1	6
NO	15	94
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de investigación

GRÁFICO NO. 31

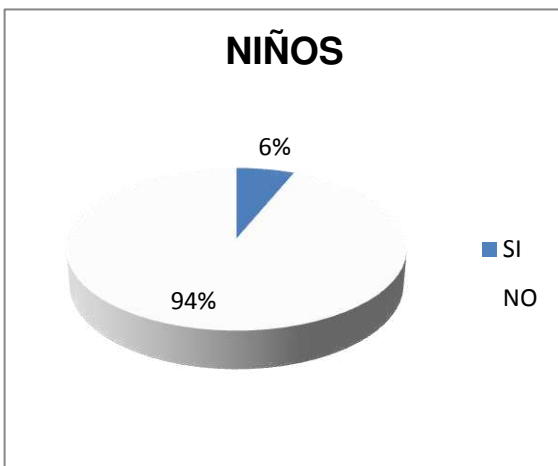
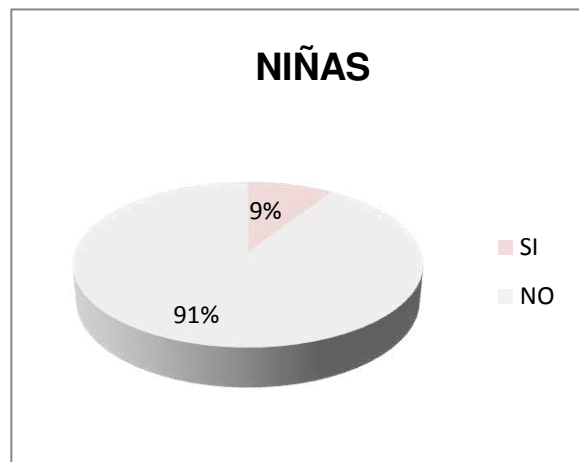


Tabla No. 32

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	1	9
NO	10	91
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 32



Análisis.- Es muy notorio observar que el 90% de los niños/as no expresan afecto con su profesora, es muy escaso el porcentaje de niños/as que si lo expresan se encuentra entre un 6% a 9%.

Interpretación.- Es lamentable observar que casi el total de la población no poseen un vinculo afectivo con su profesora, al no demostrar cariño significa que le ven a su profesora como una persona estricta, indiferente que debemos obedecer cuando deseemos, y no mas como una mama, amiga, compañera que se merece amor, afecto y mucho mas.

17.- Participan con agrado cuando se les solicita realizar una actividad en el aula.

Tabla No. 33

ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	7	44
NO	9	56
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 34

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	7	64
NO	4	36
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 33

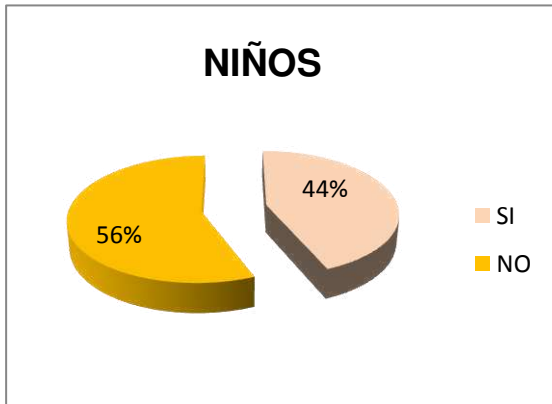
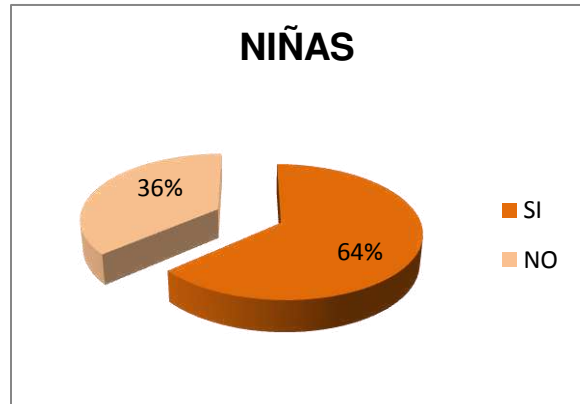


GRÁFICO NO. 34



Análisis.- El 56% de niños y el 36% de niñas no participan con agrado al realizar alguna actividad, y el 44% de niños y el 64% de niñas si participan de una manera gustosa.

Interpretación.- Realizando un análisis contundente se puede apreciar que la mitad de los niños/as realizan con agrado sus actividades y la otra mitad no lo realizan con agrado debido a que no existe buena comunicación

maestra-niño, no existe una atención grupal, si no mas individual, y la comprensión no es favorable.

18.- Tiene liderazgo cuando trabaja en equipo.

Tabla No. 35

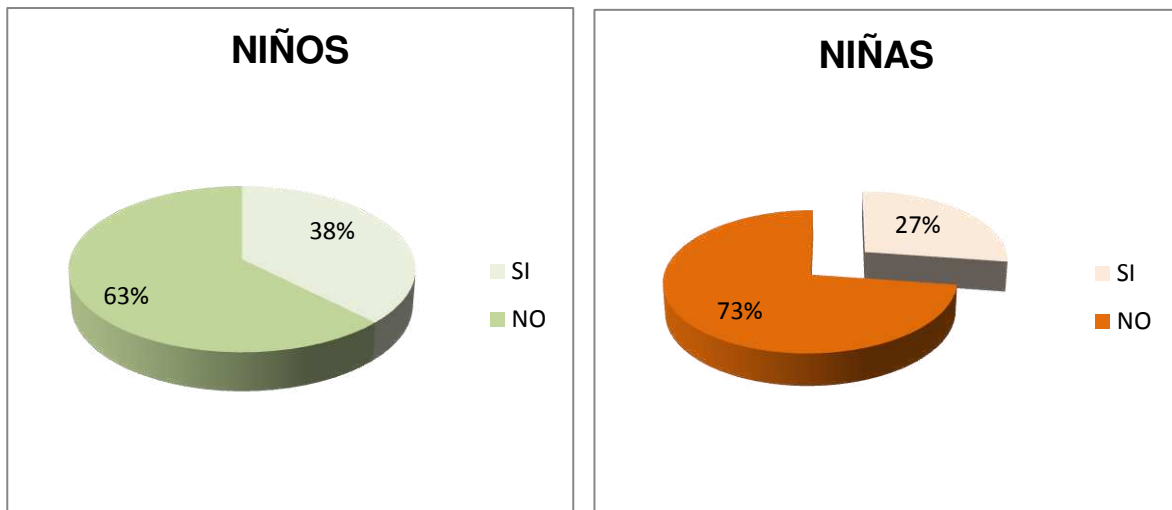
ALTERNATIVA	NIÑOS	%
	F	
SI	6	38
NO	10	63
TOTAL	16	100

FUENTE: Equipo de Investigación

Tabla No. 36

ALTERNATIVA	NIÑAS	%
	F	
SI	3	27
NO	8	73
TOTAL	11	100

GRÁFICO NO. 35



Análisis.- El 70% de niños/as presentan no tener liderazgo para el manejo de grupos, mientras únicamente el 30% participan siendo líderes en cada actividad diaria.

Interpretación.- Con la totalidad nombrada del 70% de niños/as se puede apreciar que la mayoría de ellos/as no se sienten guías de sus propios caminos y tampoco al que deben ayudar seguir, no existe líderes ni para las malas y buenas actividades, no existe manejo de grupo que realce y sea admirado por los demás debido que no existe buena relación entre todos los niños, realza el individualismo mientras el compañerismo desaparece y el hablar en público es todo un dilema.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La niños/as de la Institución donde se realizó la investigación son niños/as con escaso vínculo afectivo y cuya causa puede ser el hecho de que no pasan con su papa y mama, pues pasar con otro familiar todos los días, no tienen el afecto que necesitan de sus padres diariamente; eso les hace sentir solos, desprotegidos, tristes, fríos, aislados y presentan un comportamiento agresivo en cualquier situación. Esto influye en su desempeño en el aula de clases ya que no realiza sus actividades de la mejor manera y demuestra falta de interés a todo lo que se le pide y no es capaz de manifestar ningún tipo de cariño y amor a su docente y sus pares.

- La falta de presencia de los padres y madres de familia en la atención directa de los hijos/as; no permite a los niños/as ser autónomos e independientes ya que son muy consentidos y sobreprotegidos por las personas que los cuidan.

- La gran mayoría de los padres de familia no se dan el tiempo necesario para compartir e incentivar la creatividad y estimular la autoestima de los niños/as; ya que piensan que es suficiente con lo que la escuela hace por ellos.

- En un gran porcentaje los padres y madres de familia al momento de enterarse que estaban esperando a su hijo/a su sentimientos fueron de tristeza, rechazo; es por tal razón que los niños/as no tienen adecuados vínculos afectivos entre ellos.

- Los niños/as al momento de compartir con sus compañeros/as en el aula de clases como en el receso demuestran comportamientos agresivos y palabras hirientes y a su vez dificultad para relacionarse con sus pares.
- Los padres de familia piensan que pueden llenar los espacios de no pasar junto a sus hijos/as, con recompensas materiales, y no se dan cuenta que eso no es lo verdaderamente importante sino compartir, disfrutar, enseñar, aprender y crear recuerdos inolvidables, eso es lo que realmente le va a llenar al niño/a durante toda su vida y le va ayudar a crecer con seguridad y un alta autoestima; para así poder relacionarse con los demás sin dificultad.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben concientizar la importancia de darle el tiempo necesario a sus hijos/as todos los días; no simplemente fines de semana, ya que a ellos hay que hacerles sentir importantes, amados, respetados, para que puedan sentirse seguros y puedan sociabilizar con las demás personas.
- Los padres de familia deben generar hábitos en los niños/as de conformidad con la edad para dar cierto margen de autonomía, tales como: vestirse solo, bañarse solo, realizar sus tareas, comer por sí solo, generando así autonomía y propiciando un momento agradable tanto para padres como para hijos/as.

- Incentivar a los padres de familia a realizar en el hogar actividades con los niños/as para que les permitan potencializar la creatividad y estimular la autoestima, por ejemplo: leerle cuentos antes de dormir, disfrazarse junto a sus hijos/as; realizar comidas divertidas juntos, realizar manualidades, entre otras.
- Los docentes deben tener más expresiones afectivas, que ayuden a los niños/as a levantar su autoestima, a no permitir que el niño/a pase triste, a que se aíse constantemente y a que no pueda relacionarse con los demás niños/as.
- Los docentes deben realizar actividades específicas para fomentar la autoestima de los niños/as tales como: juego de roles, dinámicas, cuentos con reflexiones; y también elogiarlos de una manera adecuada cuando realizan correctamente su trabajo; no solo con caritas felices, sino también con palabras motivadoras y un diálogo halagador.
- Es importante que los padres y madres de familia, tomen en cuenta que para ayudar a su niño/a en el desarrollo de una buena autoestima son importantes los límites y la disciplina, ya que el niño/a necesita límites precisos, consistentes, adecuados y claros; eso se logra con respeto, firmeza, delicadeza pero sobre todo mucho amor.
- La trilogía educativa (Niños/as, padres - madres e Institución) debe comprometerse para ejecutar el manual mediante reuniones en las cuales se asignen actividades que serán evaluadas constantemente.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Infantil

MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES



"Fortaleciendo la autoestima mediante un vínculo afectivo seguro"

AUTORAS:

PATRICIA ALEXANDRA MORILLO ANDRADE

ANDREA MARIBEL TRUJILLO TAMAYO

DIRECTORA: DRA. CARMEN ANGULO

CODIRECTORA: MSC. MÓNICA ESCOBAR

SANGOLQUÍ – ECUADOR

2011

INTRODUCCIÓN

La dinámica escolar vive en un mundo agitado y lleno de estrés, donde el trabajo de el/la docente y niño/a es complejo y continuo, a la vez gratificante, pues en su evolución personal, los niños/as han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión, cariño de sus docentes y compañeros/as.

Es necesario, proporcionar a los niños/as un plan de afecto sólido y un camino para alcanzar su destino ansiado, dejando que ellos mismos tomen el control de sus acciones, demostrándoles confianza en su habilidad para tomar decisiones así ayudaremos a desarrollar su autoestima y sobre todo creando actividades diarias indispensables para el convivir diario en el aula de clases; repercutiendo así en su comportamiento, desarrollo psicosocial, memoria y crecimiento.

Al momento de realizar las actividades van a permitir en los niños/as que potencialicen su creatividad, que se quieran a sí mismos, a tener una actitud positiva, con palabras motivadoras que ayuden al niño/a a vivir en un mundo mejor.

La propuesta, denominada Manual de Orientación para Docentes “Fortaleciendo la autoestima mediante un vínculo afectivo seguro” responde a las necesidades y expectativas de los/as docentes, y autoridades institucionales expresadas en la investigación de campo realizada en el “Centro Municipal de Educación Inicial Carapungo” del Cantón Quito, de la provincia de Pichincha la misma que luego de la investigación, encuesta, guía de observación, tabulación, análisis e interpretación de los resultados, permitió organizar el presente manual con un conjunto de actividades que permitan a los docentes utilizarlos diariamente, para que sus niños/as de entre 4 a 5 años de edad fortalezcan la autoestima y alcancen un vínculo afectivo seguro.



JUSTIFICACIÓN

La elaboración de este Manual en primera instancia se justifica porque luego de la investigación se ha detectado que existe un escaso vínculo afectivo entre docentes y los niños/as; por ende influye en la baja autoestima de los niños/as en el aula de clases.

Por otra parte esta propuesta de mejoramiento contribuye a que los/as docentes, tengan una herramienta, una guía para aplicar con los niños/as en el aula de clases.

Además las recomendaciones elaboradas en esta investigación tratan de que los/as docentes tengan un modelo a seguir con actividades diarias.

La realización de este Manual de Orientación contribuye al desarrollo de la autoestima y el vínculo afectivo de los niños/as de 4 a 5 años; e igualmente a los padres y madres de familia o personas que están al cuidado de ellos para que sepan cómo crear un adecuado vínculo afectivo, ya que ejecutando esta propuesta de mejoramiento los progenitores y los/as docentes se verán provistos de un importante material de apoyo que les permitirá mejorar la calidad de vida y estrechar la relación padres, madres e hijos/as y también docentes con los niños/as. Ya que es importante para los/as docentes contar también la ayuda de los padres y madres de familia en casa para evidenciar mucho más rápido mejores resultados.



OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los docentes del Centro Municipal de Educación Inicial “Carapungo” un manual que permita fortalecer la autoestima y afiance el vínculo afectivo de los niños/as de 4 a 5 años.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estrechar la relación docente niño/a, mediante actividades diarias.
- Compartir el tiempo suficiente con los niños/as para terminar las actividades correctamente.
- Determinar las fortalezas y debilidades de cada niño/a para actuar adecuadamente.



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

En el manual se encontrará un conjunto de actividades que les permitirá elevar la autoestima y el vínculo afectivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad.

Antes de realizar cualquier actividad con el niño/a debe tener listo todo el material que requiera y así evitar cualquier tipo de inconvenientes.

ACTITUDES QUE DEBE TENER EL MAESTRO

- Actitud afectuosa y positiva.
- Actitud tolerante y no autoritaria.
- Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento.
- Actitud abierta a la participación y reflexión.

ESPACIOS Y AMBIENTES

- Espacio confortable.
- Luminoso y cómodo.
- Ordenado, limpio y organizado con todos los materiales a la mano.



- Ambiente cálido y armonioso.
- Participativo y reflexivo.
- Tranquilo y seguro.



**DISEÑO DE TALLERES PARA DOCENTES DEL CENTRO
MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL “CARAPUNGO”.**

**MANEJO DE AUTOESTIMA EN EL AULA
(DOCENTES)**



TEST DE LA AUTOESTIMA

Test de aplicación: ¿Crees que te quieres lo suficiente?, de los docentes hacia los niños/as de 4 a 5 años.

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA QUE ELIJAS:

Nombre: _____ ¿CREES QUE TE QUIERES LO SUFICIENTE?

Si respondes de verdad a las preguntas que te proponemos en este test podrás saber si te quieres todo lo que te mereces. Rodea la respuesta que elijas.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Si un amigo se enfada contigo:</p> <p><input type="radio"/> Piensas que se ha enfadado sin motivo y no le das importancia.</p> <p><input type="radio"/> Hablas con él y logras hacer las paces.</p> <p><input type="radio"/> Ni siquiera intentas hablar con él porque piensas que tiene razón.</p> | <p>7. Quieres organizar una fiesta de cumpleaños. Crees que:</p> <p><input type="radio"/> Serías capaz de idear un plan para pasarlo muy bien.</p> <p><input type="radio"/> Pedirías colaboración a tus amigos para preparar la fiesta.</p> <p><input type="radio"/> Te preocuparías tanto que no sabrías qué hacer.</p> |
| <p>2. Dentro de tu grupo de amigos y amigas te consideras:</p> <p><input type="radio"/> Uno más dentro del grupo.</p> <p><input type="radio"/> Uno de los más populares y queridos del grupo.</p> <p><input type="radio"/> Uno de los menos divertidos del grupo.</p> | <p>8. Cuando te ves en un espejo piensas:</p> <p><input type="radio"/> "Resultado agradable. No estoy mal".</p> <p><input type="radio"/> "¡Qué horrible estoy!".</p> <p><input type="radio"/> "Decididamente, soy guapísimo".</p> |
| <p>3. Te parece que tus padres y tus hermanos:</p> <p><input type="radio"/> Con frecuencia, no se sienten muy conformes con tu manera de ser.</p> <p><input type="radio"/> A veces piensan que deberías portarte mejor.</p> <p><input type="radio"/> Están encantados contigo siempre.</p> | <p>9. Cuando llegas a una fiesta, te parece:</p> <p><input type="radio"/> Que nadie va a querer hablar contigo.</p> <p><input type="radio"/> Que vas a ser la persona más simpática de la fiesta.</p> <p><input type="radio"/> Que vas a divertirte con tus amigos y amigas.</p> |
| <p>4. Cuando vas a resolver un problema de matemáticas, piensas:</p> <p><input type="radio"/> Que llegarás a resolverlo.</p> <p><input type="radio"/> Que lo resolverás muy bien.</p> <p><input type="radio"/> Que es probable que no lo puedas resolver.</p> | <p>10. Crees que cuando seas mayor serás:</p> <p><input type="radio"/> Exactamente lo que quieras.</p> <p><input type="radio"/> Algo parecido a lo que te gustaría.</p> <p><input type="radio"/> Lo que puedas, porque no te consideras muy inteligente.</p> |
| <p>5. Llegas a una pradera en donde sabes que hay un trébol de cuatro hojas. Crees que:</p> <p><input type="radio"/> Si lo buscas, seguro que lo encontrarás.</p> <p><input type="radio"/> Debes intentar encontrarlo y quizás des con él.</p> <p><input type="radio"/> Por mucho que lo intentes, no lograrás encontrarlo nunca.</p> | |
| <p>6. Normalmente cuando te propones hacer algo:</p> <p><input type="radio"/> Te cuesta mucho conseguirlo.</p> <p><input type="radio"/> No lo sueles conseguir.</p> <p><input type="radio"/> Te resulta muy fácil conseguirlo.</p> | |



RESULTADOS

Si has elegido más de 7 🐶:

Tiendes a ser algo vanidoso y a encontrar que todo lo tuyo está bien. En principio, es conveniente tener una buena autoestima, pero tampoco te pases. De vez en cuando, harás algo mal, ¿o no?

Si has elegido más de 7 🐱:

Tiendes a infravalorar tus capacidades. Consideras que la gente no está muy a gusto contigo y eso te vuelve inseguro y te impide ver tus cualidades positivas, apreciar todo lo bueno que hay en ti.

Recuerda que tú también tienes tu encanto.

Si has elegido más de 7 🐭:

Tiendes a verte más o menos como eres. Hay cosas que te gustan de ti y cosas que no te gustan. Pero, en general, estás contento/a contigo mismo/a y consideras que le agradas a los demás.

Fuente: GRUPO DE TRABAJO EDUCAR POR UNA CULTURA DE PAZ

<http://www.oocities.org/es/educaenvalores/paz/tutoria/estima.htm>

DOCENTES



"La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo."

Cosas de la infancia. Revista Familiar El Comercio 2011.

INTRODUCCIÓN

Al tratar de definir qué es ser docente del nivel inicial no existe una caracterización que defina a plenitud un perfil de la educadora de niños/as, porque no solo significa ser una profesional preparada para la formación y educación de los niños/as sino, que es la principal aliada y colaboradora de los padres y madres de familia, que debe desarrollar ciertas habilidades y cualidades que les permitan un mejor y mayor desempeño de sus labores.

Si bien es cierto que los niños/as desde el inicio de su vida necesita de una madre para crecer con el amor que solo ella le puede brindar; también al iniciar su etapa escolar necesita de una segunda madre que con el mismo amor los ayuden a conseguir los primeros éxitos en su vida escolar, por lo que una educadora infantil además de tener cualidades y virtudes elevadas del ser humano como el amor, honradez, perseverancia, responsabilidad y sobre todo la humildad debe ser creativa, innovadora, facilitadora de los aprendizajes en los niños y niñas, orientadora, intuitiva, observadora, capaz de adaptarse a las características individuales de su grupo de alumnos. Y sin olvidar que debe ser perceptiva e identificar los métodos más adecuados para contribuir con el desarrollo del potencial de todos y cada uno de sus alumnos.

Es por ello que este manual también es para las segundas madres de los niños/as para ayudarles a tener una guía con actividades diarias para enfatizar la autoestima en el aula de clases con sus niños/as.



Anatomía de una
Maestra de infantil snucelo

- **Palabras claves que nos encaminan a nosotras como docentes hacia una pedagogía de la ternura que se centra en "educar desde el afecto".**

AMOR PACIENCIA RESPONSABILIDAD COMUNICACIÓN SERENIDAD
HUMOR CORAJE.

A continuación se definirán algunas de ellas:

- ❖ **AMOR**

Se entiende como la motivación esencial en todo lo que realizamos. La actitud amorosa es transformadora de cualquier obstáculo. Desde su rol el maestro debe trabajar para que el obstáculo no sea tan alto como para desalentar al niño/a, ni tan bajo como para no motivar la acción.

- ❖ **RESPONSABILIDAD**

Ser responsable, es usar esos talentos y habilidades para el bien de todos. El trabajo realizado con responsabilidad será en beneficio de los niños/as; pero, más aun en beneficio de nosotros mismos.

- ❖ **CORAJE**

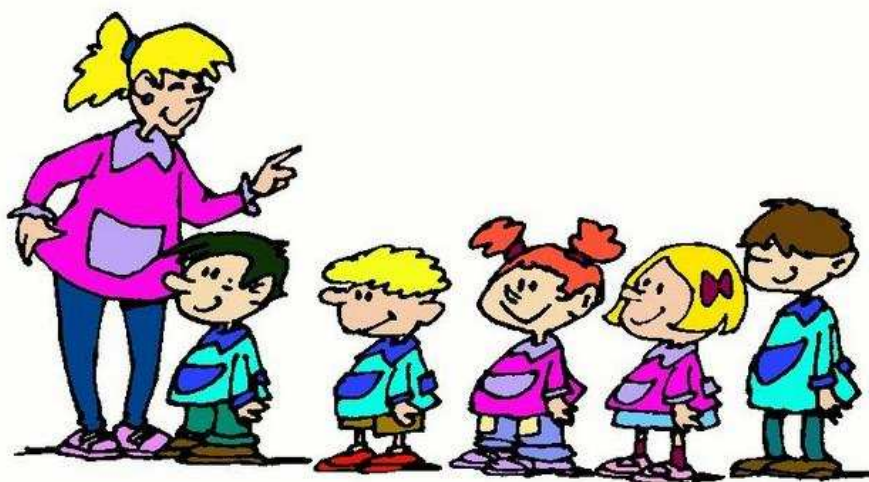
Esta palabra proviene de "corazón". Toda acción que surge de este centro trae consigo la firmeza y seguridad.

La raíz básica de nuestras crisis actuales reside en la incomprensible falta de ternura; es imprescindible la presencia de una actitud solidaria de los unos para con los otros, de todos para con la naturaleza, porque educar requiere un corazón abierto y una actitud comprometida.

- **Actitudes afectivas que deben tener los docentes en el proceso escolar con niños/as 4 a 5 años.**

A continuación, una serie de actitudes afectivas que el maestro de educación infantil debe potenciar:

- ❖ Actitud de respeto y confianza, en el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores, fomentando así, el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.



- ❖ Actitud afectuosa y favorable, hacia el trato con los niños/as, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación al centro y al grupo de iguales) al contacto corporal y el diálogo afectivo.



- ❖ Actitud tolerante y no autoritaria, animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recoger las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.



- ❖ Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los niños/as a que se interroguen y establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.



- ❖ Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales, contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo.



- ❖ Actitud y conducta coherente y estable, de tal forma que los niños/as la puedan interpretar y predecir.



- ❖ Actitud favorable hacia el estudio, la formación y el auto perfeccionamiento, en la línea de un enriquecimiento personal a lo largo de la vida estudiantil.



- ❖ Actitud abierta, a la participación, al intercambio de ideas y opiniones; al trabajo en grupo, a la crítica y a la autocrítica.



➤ **Estrategias para docentes:**

Cualquier estrategia para desarrollar la autoestima y el vínculo afectivo en un niño/a tiene que ser individualizada.

Hay que tener en cuenta varios factores: el temperamento del niño/a, sus intereses, sus destrezas, su vulnerabilidad, sus mecanismos de defensa, sus fortalezas, sus debilidades y su nivel cognitivo.

Sugerencias que pueden ser de utilidad:

❖ **Desarrollar la responsabilidad en el niño/a.**

En un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.



❖ **Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas.**

Mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para poder lograr lo que se proponga. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño/a; no exigirle algo que esta fuera de su edad y cosas que nosotras como docentes sabemos que no lo van a conseguir.



- ❖ Reforzar positivamente las conductas.

Siendo efusivo, claro y concreto.

Si las alabanzas son muy generales no dan una pista sobre el comportamiento adecuado, pudiendo originar confusión. Por ejemplo, si el niño/a ha ayudado a ordenar el aula de clases; le diremos: “¡Cómo me ayudas!, tienes hoy el aula perfecta, gracias”. (Respeto, amabilidad y refuerzo positivo).



- ❖ Establecer una autodisciplina poniendo límites claros

Enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.

Ejemplo: Si no deseas integrarte a la actividad (puede ser rondas,

cuentos, canciones etc.) tampoco puedes jugar con los materiales del aula de clases y nos sentamos en un banco a ver lo que están haciendo y no nos podemos levantar hasta que terminen de realizar la actividad los amigos. Con palabras amables y cariñosas para que el niño/a no piense que es un castigo, sino que le estamos ayudando a fortalecer sus límites.



❖ Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto

Aprender de las fortalezas y debilidades como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general. Ejemplo: “si vemos que los niños/as en el aula de clases tiene ciertas debilidades en el área de motricidad fina por ejemplo; nosotras como educadoras tenemos que dedicarnos a enfatizar actividades sobre esa área y ayudarle a mejorar con el transcurso de los días a los niños/as con la ayuda de sus padres en la casa. (Respeto, acción de consecuencias, refuerzo y no culpabilidad, sino oportunidad de aprendizaje).



ACTIVIDADES PARA DOCENTES



OBJETIVO:

Potenciar la autoestima y el auto concepto a través del conocimiento de sus cualidades y limitaciones.



MATERIALES:

- ❖ Espejo,
- ❖ Libreta; y,
- ❖ Esferográfico.

PASOS A SEGUIR:

- El grupo estará en círculo y se irá pasando el espejo de un niño/a a otro.
- Cada niño/a dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero/a para que diga otra cualidad.
- Si a un niño/a no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito.
- La maestra irá anotando las cualidades de cada niño/a en una libreta.

OBJETIVO:

Reforzar sus fortalezas y debilidades mediante expresiones motivadoras que permitan un nivel de autoestima adecuada.



MATERIALES:

- ❖ Marioneta,
- ❖ Dibujo; y,
- ❖ Pinturas.

PASOS A SEGUIR:

- Los niños/as se sentarán en círculo.
- El docente se sentará con ellos/as y le presentará a “Pepe”, su marioneta.
- Los niños/as saludarán y “Pepe” les dirá: ¿que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños/as, etc.
- Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces……!”.
- A continuación se invitará a cada niño/a a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta.
- Para la realización de esta actividad se debe tener en cuenta las características de cada niño/a, junto a la familia, los puntos fuertes de cada uno para proporcionarle durante la dinámica una situación que le garantice un éxito ante los demás.

OBJETIVO:

Concienciar a los niños/as de las diferencias y semejanzas que hay entre los individuos tal y como son con sus cualidades positivas y negativas.



MATERIAL:

- ❖ Foto de cada niño/a; y,
- ❖ Cartulinas grandes.

PASOS A SEGUIR

- La foto de cada niño/a se pegará en el centro de una cartulina.
- Sentados en un círculo se irán comentando las características físicas de cada uno.
- Con la cartulina en el medio para que todos la vean, se describirá el color de pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades.
- Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen.

OBJETIVO

Fortalecer la autoestima como seres únicos, especiales para lograr una mejor socialización entre todos.



MATERIALES:

- ❖ Bolsa; y,
- ❖ Papel con cada nombre.

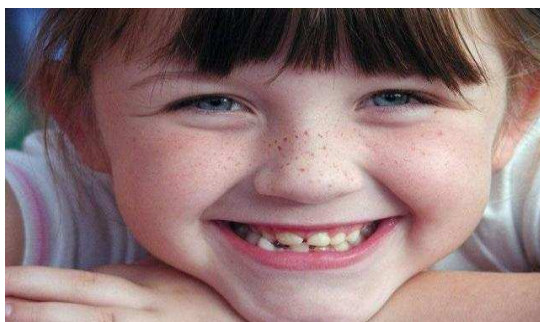
PASOS A SEGUIR

- El Docente indica a los niños/as que se sienten formando un círculo y le dará a cada uno de ellos un papel con su nombre para que le ayuden a doblar y coloquen en una bolsa.
- Una vez cerrada la bolsa, de uno en uno, deben ir sacando un papelito, de modo que cada alumno tendrá un papel en la mano con el nombre de un compañero (con la ayuda de la docente).
- Sin revelar el nombre dirá tres cualidades que destaquen del compañero/a y el resto de la clase debe intentar adivinar de quién se trata (se pueden dar pistas).
- Si alguien saca su propio nombre, lo devolverá a la bolsa y sacará otro papel.

ACTIVIDAD No. 5

OBJETIVO:

Fortalecer el vínculo afectivo, mediante mociones afectivas que le ayuden a saber qué importante es y que le quieren como tal.



MATERIALES:

- ❖ Foto niño/a.
- ❖ Cartulinas,
- ❖ Pega,
- ❖ Pinturas; y,
- ❖ Lápiz.

PASOS A SEGUIR:

- Se coloca la foto del niño/a en medio de una cartulina, después dibujara alrededor a su familia y amigos.
- En círculo, cada niño/a irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos.
- Al finalizar la actividad los niños/as colgarán en un lugar visible el póster que han realizado.
- Cuando un niño/a sienta alguna emoción negativa a lo largo del curso podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera.

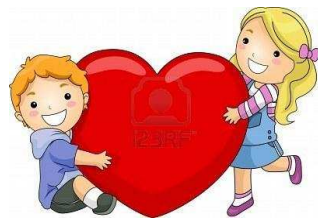
GLOSARIO



- Adaptación.- Acción y efecto de adaptar o adaptarse con un grupo de personas en un lugar determinado.
- Autocrítica.- Crítica que alguien hace de sí mismo o de una sociedad a la cual pertenece.
- Alabanzas.- Expresión o conjunto de expresiones con que las que se le trata a una persona determinada
- Autodisciplina.- Disciplina establecida por los miembros de un grupo, a la cual se someten sin control exterior.
- Hipótesis.- Proposición subordinada en un oración condicional: *en la oración "si me esperas, nos iremos juntos", "si me esperas" es la hipótesis.*
- Conflicto.- enfrentamiento entre personas por alguna cosa determinada.



Fortaleciendo la Autoestima mediante un Vínculo afectivo Seguro



AUTORAS:

PATRICIA ALEXANDRA MORILLO ANDRADE

ANDREA MARIBEL TRUJILLO TAMAYO

DIRECTORA: DRA. CARMEN ANGULO

CODIRECTORA: MSC. MÓNICA ESCOBAR

SANGOLQUÍ – ECUADOR

2011

INTRODUCCIÓN



El presente “Manual de Orientación para padres y madres de familia “Fortalece la autoestima con un vínculo seguro” en el momento actual, su aplicación es importante.

La familia constituye el eje principal de la sociedad, donde cada persona necesita sentirse amada e importante; es por ello necesario, brindar a los hijos/as, un plan de afecto sólido y un camino para alcanzar su destino ansiado, dejando que sean personas independientes, seguras de sí mismas, con valores y principios, creando un nivel de autoestima adecuado y estabilidad emocional absoluta.

La propuesta, denominada “Manual de Orientación para padres y madres de familia fortaleciendo la autoestima mediante un vínculo seguro” responde a las necesidades y expectativas de la familia, autoridades institucionales, expresadas en la investigación de campo realizada en el “Centro Municipal de educación inicial Carapungo” del Cantón Quito, de la provincia de Pichincha la misma que luego de la tabulación, análisis e interpretación de los resultados, permitió organizar el presente manual con un conjunto de actividades diarias que ayuden a estrechar la relación padres-hijos/as, a reconocer que es valioso el tiempo con sus pequeños, sus necesidades; la comunicación diaria y el afecto que se les brinde.



JUSTIFICACIÓN

La realización de este Manual en primera instancia se justifica, porque luego de la investigación, se ha detectado que existe un escaso vínculo afectivo de padres y madres de familia, que por ende influye en la baja autoestima de los niños/as.

Por otra parte, esta propuesta de mejoramiento contribuye a que los padres primerizos, por su falta de experiencia cometen errores en la formación de sus hijos/as.

Además las recomendaciones elaboradas en esta investigación tratan de que los progenitores tengan un modelo a seguir con un plan de actividades diarias.

La realización de este Manual de Orientación contribuye al desarrollo de la autoestima en los niños/as de 4 a 5 años, así como a los padres y madres de familia o personas que están al cuidado de ellos, para que sepan cómo crear un adecuado vínculo afectivo, ya que ejecutando esta propuesta de mejoramiento, los progenitores se verán provistos de un importante material de apoyo que les permitirá mejorar la calidad de vida y estrechar la relación intrafamiliar.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los padres y madres de familia del Centro Municipal de educación inicial Carapungo un “Manual de Orientación” que sirva de guía para afianzar el vínculo afectivo entre padre- hijo y mejore la autoestima de los niños/as de 4 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aceptar a su hijo tal y como es mediante las actividades diarias.
- Estrechar la relación padre- hijo, con el tiempo dedicado a cada actividad expuesta.
- Construir una imagen positiva del niño y de cada padre- madre de familia.
- Crear modelos de padres y niños/as, seguros, cariñosos, con autoestima alta tanto en casa como en el Centro Municipal de educación inicial Carapungo.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

En el manual de orientación encontrará información más clara de los temas propuestos tips y consejos importantes, después tendrá actividades diarias para que las ponga en práctica.

Padres y Madres de familia tendrán que observar detenidamente todas las recomendaciones que se les ofrece, su aplicación permanentemente logrará favorables resultados en el niño/a.

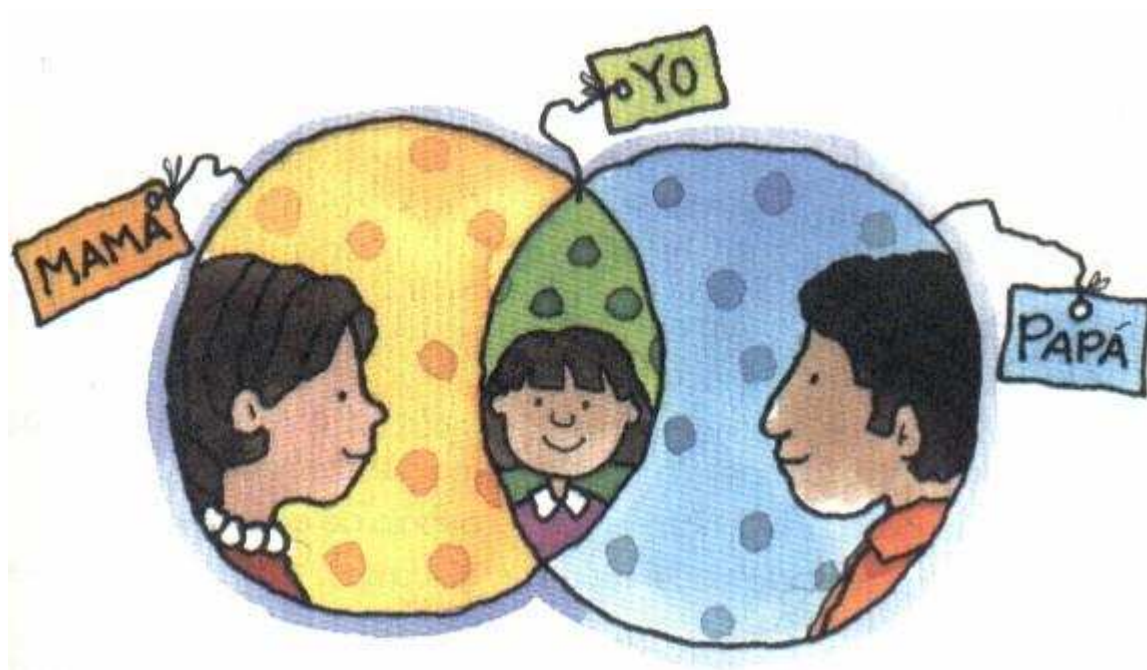
ACTITUD, AMBIENTE Y ESPACIO EN CASA

Antes de realizar cualquier actividad con su hijo/a debe tener listo todo el material necesario para un mejor resultado.

- ▣ Procure crear un ambiente que brinde confort al padre y al niño/a.
- ▣ Un ambiente con música instrumental, ya que estimula la creatividad.
- ▣ Procure liberarse de toda distracción interna.
- ▣ Muéstrese paciente, alegre, seguro, con disposición para escuchar y dialogar.



Padres y Madres de Familia



“Está claro que difícilmente podremos enseñar lo que no sabemos o lo que no somos. Los hijos nos dan una oportunidad única para revisarnos y mejorar (seguir igual o empeorar). Quizá podríamos empezar por valorar nuestra propia autoestima como padres, para así aprender a cuidarla, al igual que la de aquellos a los que queremos y a los que nos debemos”.

Concha Bonet Luna y Margherita Brusa.

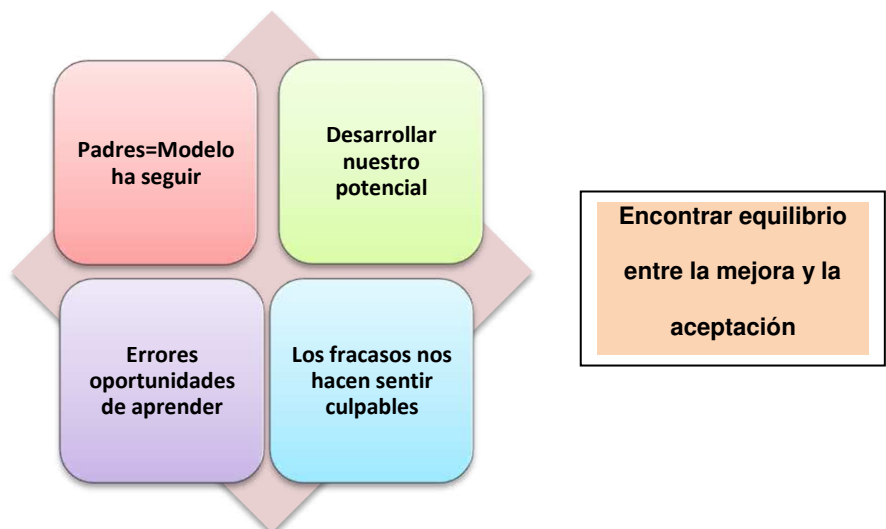
➤ **TIPS PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y VÍNCULO AFECTIVO**

Acéptele a su hijo/a tal y como es con sus defectos y virtudes



Hágale sentir todo el tiempo seguro, querido y respetado

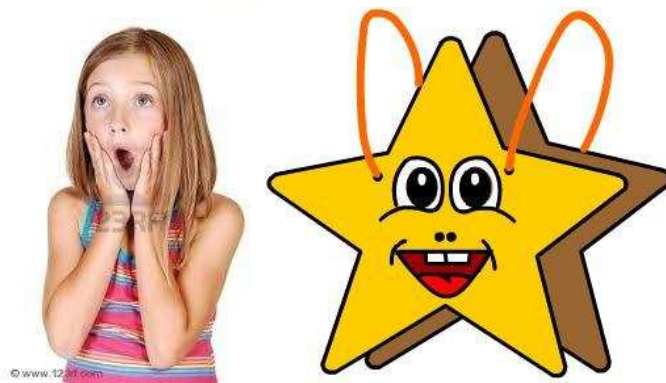
Estimule el desarrollo de potencialidades, eso permitirá que se convierta en una acción natural y cotidiana. Los errores se interpretarán como oportunidades de aprender y no como fracasos que nos llenan de culpabilidad. La culpabilidad es perjudicial si no va acompañada de aprendizaje, ya que sólo sirve para lastimarnos. *Muchas veces es difícil para los padres y madres de familia encontrar un equilibrio entre la “mejora” y la “aceptación”.*



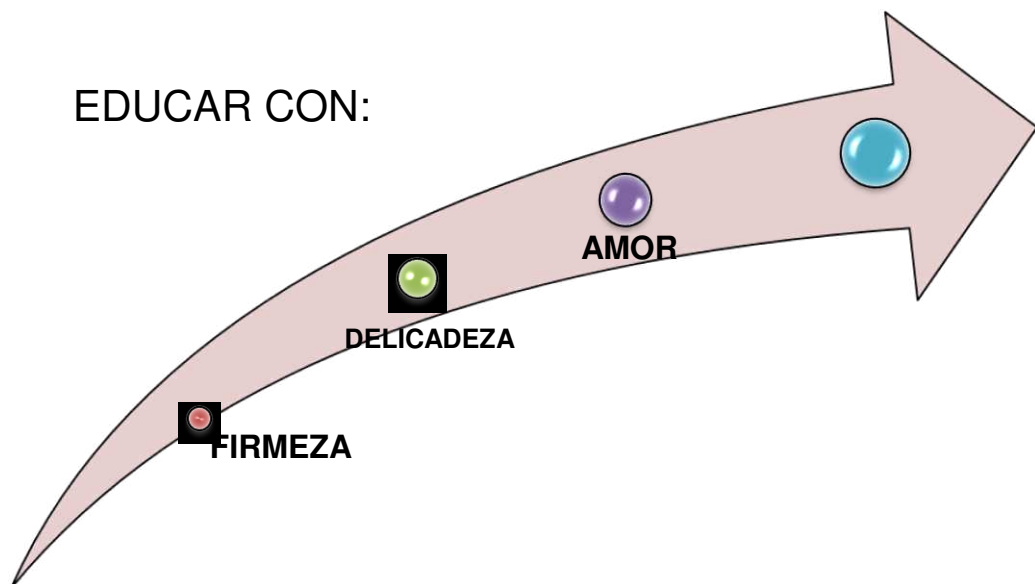
El niño/a ideal que todos los padres y madres de familia idealizan, puede llegar a aplastar al real, ya que no tiene nada que ver con su propio hijo/a. Cuando esto ocurre, estamos imposibilitando su desarrollo personal, pues si no vemos quién es realmente, podríamos subestimar sus talentos. En otras ocasiones, en cambio, no se atreven a corregir ningún defecto por miedo a hacerle daño y acomplejarle. Pero si la corrección está hecha con cariño y somos capaces de fundamentar esta acción se estimula significativamente la maduración.



Es importante aclarar que para el desarrollo de una buena autoestima y vínculo afectivo son importantes los límites y la disciplina. El niño/a necesita límites precisos, consistentes, adecuados y claros, pero esto puede hacerse con respeto, firmeza, delicadeza y amor. Disciplina no es sinónimo de humillación y ésta, junto a la vergüenza, miedo, culpabilidad, resentimiento, ira y perfeccionismo excesivo, estos son factores deformantes de la educación. Como tantas cosas en la vida, nada es rígido y tenemos que manejar éste y otros temas con flexibilidad y sentido común.

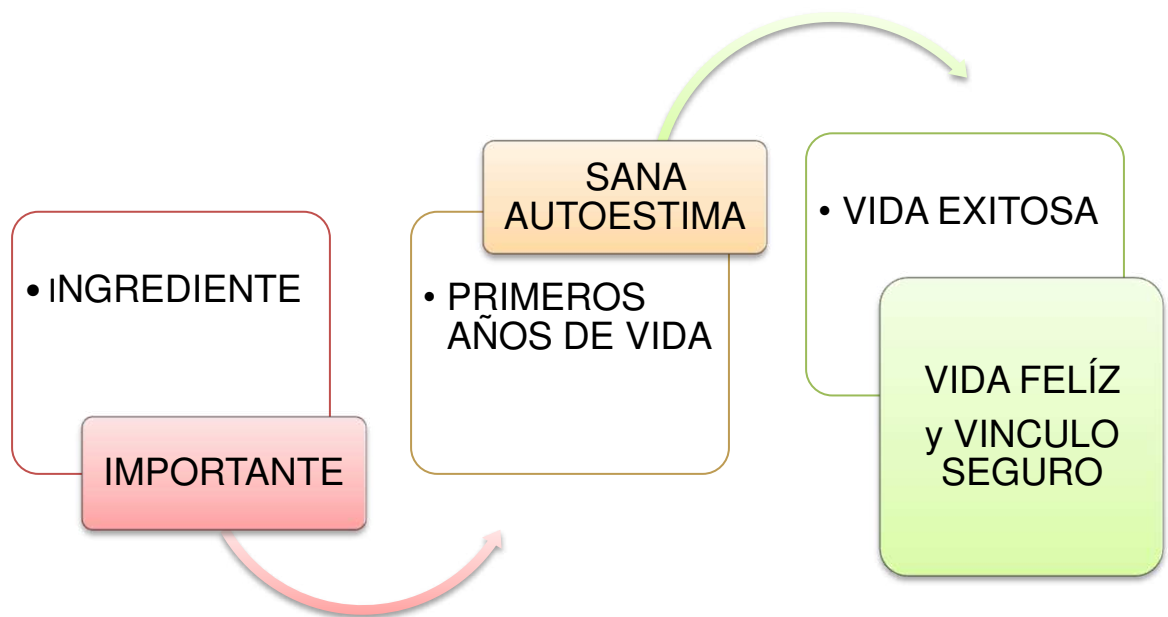


EDUCAR CON:



➤ **Cómo potenciar la autoestima y el vínculo afectivo de nuestros niños/as**

La autoestima y el vínculo afectivo son ingredientes muy importantes para una vida exitosa, feliz, segura. Una persona puede ser bendecida con inteligencia y talento, pero si carece de autoestima y posee un vínculo inseguro, puede resultar un obstáculo para alcanzar el éxito en sus tareas, relaciones sociales y posiblemente en todas las áreas de la vida.



Los primeros años en la vida de un niño/a son el fundamento de una sana autoestima y el amor que le demos a un niño son las huellas de la vida.



Como padres, no podemos controlar todo lo que nuestro hijo/a ve, oye o piensa, ni como esto contribuirá a la imagen de sí mismo, pero podemos hacer mucho. Tenemos al niño/a en sus primeros años de vida; Dios nos dio un regalo especial un ser humano nuevo con la "pizarra limpia." Durante estos años, lo que entra en la mente de nuestros hijos/as es muy impactante, y deja una marca de por vida. Por ello, los padres tienen una oportunidad única, irrepetible de abrir "la cuenta bancaria de la autoestima" en la cual el niño/a almacenará muchas cosas positivas sobre sí mismo. En los años y décadas por venir, esta "cuenta bancaria" se enfrentará con las experiencias negativas de la vida, que son inevitables. **Chabat**



- **Consejos para lograr una buena autoestima y vínculo afectivo padres –hijos/as.**

- ❖ **Demuestre amor y afecto a su hijo/a**



Todas nuestras acciones con nuestros hijos/as, desde la infancia, perduran para toda su vida. Hágale sentir amado, y que es importante.



Dele abrazos, besos, caricias, dígame que
le ama

❖ Felicite a su hijo/a

Dé a su hijo/a tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígale, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial, que bien que lo hiciste, Me gusto la manera en que lo has hecho. "



❖ Fije metas para su hijo/a

Las metas deben ser acorde a la edad y las capacidades de su hijo/a, refuercen su imagen personal de emprendedor. Ejemplo: ordenar sus juguetes después de utilizarlo.



❖ **Critique la ACCIÓN , no a la PERSONA**

Cuando su hijo/a haga algo negativo, dígame, "Eres un niño/a bueno y especial, puedes hacer de forma diferente las cosas" en lugar de decir, "eres malo."



❖ Tome en cuenta los sentimientos de su hijo/a

Considerar sus sentimientos.-Los sentimientos de los niños/as son más importantes y deben ser tomados en cuenta.

El niño/a estará abierto para que usted alimente su autoestima

Por ejemplo "Sí, sé que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Sé que sientes que tu amigo/a no te quiere"



❖ **Siéntase orgulloso de su hijo/a**

Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros hijos/as cuan afortunados y orgullosos somos de ser sus padres.



❖ **Hable positivamente de su hijo/a y cuanto lo quiere.**

En presencia de la gente importante en su vida, como abuelos/as, profesores/as, amigos/as etc.



❖ **Nunca compare a su hijo/a con otros**

Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo/a y dígame que es único a su manera.



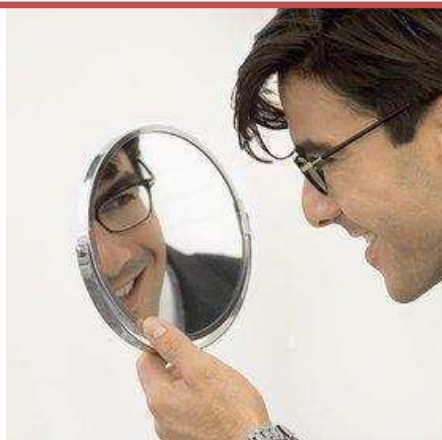
➤ **RECOMENDACIONES.-**

Al inicio del año escolar, hable con los profesores de su hijo/a e informe, cuáles son sus fortalezas y las áreas en las que se destaca, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo estas virtudes.



- ❖ Dígale a su hijo/a regularmente que lo ama incondicionalmente. Cuando fallan o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!".
- ❖ Mejore su propia autoestima y vínculo afectivo

Usted necesita verse a sí mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima, tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos/as. Un buen padre, es aquél que sabe que él o ella no son perfectos, pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.



➤ FRASES PARA NO OLVIDAR

**Empiece por controlarse usted para poder
Controlar a su hijo.**



- Es importante saber auto controlarse.
- Los padres que no saben controlarse a sí mismos no pueden controlar a sus hijos.

Cuando todo lo demás

- Los buenos padres tienen un gran sentido del humor.
- Hay que enfrentar cara a la adversidad con entereza, aunque en ese momento sea difícil.



TIPOS DE PADRE

- *El padre coco*: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- *El Papá Noel*: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- *El padre “autoridad”*: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- *El perfecto desconocido*: “No le digas eso a papá”.
- *El padre inalcanzable*: “No molestes a tu padre”.
- *El hombre invisible*: padre ausente, siempre está trabajando.
- *El padre oposición*: “No, no y no”.
- *El padre “abuelo cebolleta”*: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- *El dictador*: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En *el huésped de hotel*: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

¿Qué padre crees que eres?

A modo de reflexión

El mundo necesita muchas cosas para convertirse en un lugar cada vez más seguro y respetuoso donde vivir y educar a los niños. Fomente paz en su entorno, una distribución equitativa de la riqueza y de los recursos naturales, y más respeto y solidaridad hacia los demás. El mundo también necesita padres que eduquen cada vez mejor a sus hijos, para que las siguientes generaciones estén mejor preparadas que la anterior y así poder convertir este mundo en un lugar mejor que el recibido.

ACTIVIDADES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA



ACTIVIDAD No. 1

FIESTA DE PIJAMAS

OBJETIVO:

Incentivar a los padres y madres de familia a tener siempre un momento para compartir con sus hijos/as antes de dormir.



MATERIALES:

Almohada; y,
Cobija.
Diferentes cuentos.

PASOS A SEGUIR:

- Vamos a mandar una invitación a nuestros hijos/as a una fiesta de pijamas en la sala de la casa, debiendo llevar un cuento el de su preferencia, una cobija y una almohada.
- Como ellos no saben leer los padres se encargarán de leer al niño/a, la invitación de una manera divertida para que el niño/a se entusiasme.
- Este será un momento sagrado que el papá y la mamá le van a dedicar a sus hijos/as, el cuento deberá ser narrado de manera diferente; actuando con títeres.
- Esto ayudará a mejorar la autoestima y el vínculo con nuestros hijos/as.

ACTIVIDAD No. 2

OBJETIVO:

Permitir a su niño/a a explorar, jugar sin ponerle límites, motivándole a tomar sus propias decisiones y a estimular su creatividad.



MATERIALES:

Tazón de plástico o de papel,
Papel aluminio,
Plato de papel o de cartón,
Tijeras,
Cinta adhesiva,
Goma,
Plumas o diferentes artículos que se tengan en casa para decoración,
Cualquier tipo de papel,
Marcadores; y,
Fomix.

PASOS A SEGUIR:

- Una caja de expresión creativa es simplemente un contenedor lleno de materiales de juego de uso múltiple.
- Ahí vamos a colocar sombreros hechos de cartón o de plástico para que los niños/as puedan decorar a su gusto.
- Una vez que los niños/as hayan terminado con sus sombreros, la diversión empieza de verdad, ya que los niños/as tienen la oportunidad de usar sus sombreros y utilizar en diferentes juegos.
- Hágales preguntas abiertas sobre lo que están haciendo y recuerde demostrarles que usted valora la manera cómo se expresan.

OBJETIVO:

Desarrollar la creatividad de los niños/as mediante la creación de manualidades junto con su papá y mamá.

**MATERIALES:**

Nos puede servir la caja de expresión de la anterior actividad, ya que ahí se va a encontrar todos los materiales que se necesita.

**PASOS A SEGUIR:**

Primeramente vamos a ponernos de acuerdo entre papá y mamá para dedicar tiempo a esta actividad junto a su hijo/a

- Utilizamos la caja de expresión creativa donde vamos a tener todo tipo de materiales para realizar cualquier manualidad que se desee, cada integrante de la familia va a realizar una manualidad diferente, respetando los criterios, ideas de la otra persona.

Al final vamos a compartir en la familia, presentando lo que cada uno hizo, y vamos a realizar actividades como dramatizar un cuento, si es que un integrante de la familia realizó un títere y así sucesivamente.

ACTIVIDAD No. 4

MARCHA MUSICAL EN FAMILIA

OBJETIVO:

Reconocer y seguir instrucciones que permitan al niño/a identificar las partes del cuerpo.



MATERIALES:

Cinta adhesiva

Papel de construcción

Tijeras

Música

PASOS A SEGUIR:

En esta actividad, usted aprenderá a crear un simple juego de marcha que hará que sus hijos/as se muevan y hagan ejercicio.

■ Primero, coloque pedazos de cinta adhesiva en el suelo para marcar el camino de la marcha. usando papel de construcción, corte grandes cuadrados, círculos, rectángulos y otras formas.

■ Coloque estos símbolos en el camino de la marcha.

Toque música e instruya a los niños/as a seguir a papá o mamá que guía la marcha musical. Cuando llegue a un símbolo en el camino, invente una actividad física divertida que los niños/as deben completar antes de continuar con la marcha.

ACTIVIDAD No. 5

GALLETAS DIVERTIDAS

OBJETIVO:

Realizar galletas divertidas junto a papá y mamá para fortalecer mucho más la unión familiar, brindando confianza al niño/a.



INGREDIENTES:

1 taza de avena
1 taza de azúcar
3 cucharadas de mantequilla
3 huevos
2 tazas de harina
1 cucharada de polvo de hornear
1 taza de cualquier golosina
(maní, nueces, gomas, coco rallado)
Ralladura de limón – naranja
Moldes
Grajeas

PASOS A SEGUIR:

Los niños/as son científicos innatos.

Si los observa con atención, verá que ellos al explorar el mundo que los rodea se transforman en grandes investigadores, estrechan la relación con sus padres, y expresa sus ideas.

- Se une la mantequilla con el azúcar y las yemas.
- Cuando esté cremoso se agregan los otros ingredientes.
- Se ponen las claras batidas a punto de nieve,
- Y por último decoramos.

COMO A MI ME DIERON ESTE VALIOSO MANUAL YO ME SIENTO FELIZ, PORQUE AL FIN

MIS PAPIS Y MAESTRA ME HAN HECHO CASO.

Yo Manuelito me siento.



Yo solito



Con mis papitos



Con mi maestra



GLOSARIO

- Afecto sólido .- Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
- Progenitores.- Antepasado directo de una persona, y en especial el padre y la madre
- Incentivar.- Estimular con algún tipo de gratificación a cumplir alguna petición.
- Escases afectiva.- falta de modulación emocional sin respuesta a estímulos afectivos
- Patrones de conducta.- son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas
- Perspectiva.- Punto de vista, forma de considerar algo

BIBLIOGRAFÍA



Direcciones Bibliográficas:

- ANTOLIN, Marcela, Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores,1ª Edición, Buenos Aires: Circulo Latino Austral,2006.
- BARTOLOME Cuevas, María del Roció y otros. Manual del Educador Infantil, 1y2 editorial Mc.Graw Hill, INTERAMERICANA, Santa Fé de Bogotá, Colombia, 2000.
- BRUZZO Mariana y JACUBOVICH Martha, Escuela para Educadoras, Buenos Aires, Rep. Argentina: Circulo Latino Austral S.A, Edición 2008.
- CLAIG,J y GRACE, Desarrollo Psicológico, sexta edición, México D.F,2000.
- BOWLBY,J. El vínculo afectivo. Barcelona. Paidós;1997.
- Idem. Separación afectiva. Barcelona. Paidós; 1999
- Idem Una base segura: aportaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona. Paidós; 1996
- GONZÁLEZ, C. Bésame mucho: cómo criar a tus hijos con amor. Madrid. Temas de hoy; 2003.

- ■ MARRONE, M. La teoría del apego: un enfoque actual. Madrid; Psimática, 2001.

- ■ MONTAGÚ, M.F.A; MASTON, F. El contacto humano. Barcelona. Paidós; 1983.

- ■ ODENT, M. El bebé es un mamífero. Madrid. Mandala; 1990

- ■ Idem El agua, la vida y la sexualidad. Barcelona. Urano;1991.

- ■ SPITZ, R.A. El primer año de vida del niño. Madrid. Fondo de Cultura Económica de España;1990

- ■ STERN, D.N.; BRUSCHWEIRLER-STERN, N.;FREELAND,A.El nacimiento de una madre: cómo la experiencia de la maternidad te cambia para siempre. Barcelona. Paidós;1999.


- ■ WINNICOTT, D.W.Conozca a su niño. Barcelona. Paidós;1994


- ■ Idem Los bebés y sus madres. Barcelona. Paidós; 1998

- ■ Idem Los procesos de maduración y el ambiente facilitador.





Direcciones Electrónicas:


-  http://www.junji.cl/junjijoomla/index.php?option=com_content&task=view&id=2783&_02/01/11


-  [_http://www.aepap.org/familia/autoestima.htm](http://www.aepap.org/familia/autoestima.htm) -05/01/11


-  <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/buena.htm>-11/02/11


-  <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>-15/02/11


-  <http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>-18/02/11

-  <http://www.salupedia.org/salud/enlaces/359/autoestima-en-la-infancia-20/02/11>


-  <http://www.eliceo.com/stag/dinamicas-de-autoestima-para-ninos.html>-22/02/11

-  <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestimamotivacion/autoestima-motivacion.shtml> 25/02/11


-  <http://www.surcultural.info/2008/12/la-autoestima-y-los-ninos/>17/02/11

-  <http://psicoversando.obolog.com/autoestimanino10300965>-22/02/11

 <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>-20/02/11

 <http://www.psicodiagnosis.es/downloads/trabajandoelvinculo.pdf>-
27/02/11

 <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>-28/02/11

 http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/vinculo_afectivo2.shtml-
28/02/11

 www.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/ManualDP.pdf-01/03/11