

# **INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, MODALIDAD A DISTANCIA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DE EJÉRCITO**

Crnl. (SP) Hugo Nieto  
Lic. Wilman Guarnizo

*Departamento de Ciencias Humanas y Sociales*

**RESUMEN.** El docente es el componente fundamental del proceso educativo, constituye el nexo entre los aprendizajes y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las universidades y llegan al aula por medio del docente; es necesario que su desempeño se realice en el contexto de un sistema de docencia debidamente planificado y técnicamente ejecutado, manteniendo la observancia de la Ley de Educación Superior e instrumentos jurídicos conexos, con parámetros de selección y capacitación adecuados a las necesidades del desempeño profesional, que garanticen el máximo aprovechamiento de sus conocimientos que permita procesos de mejoramiento continuo.

El tema objeto de estudio, es la incidencia del proceso de ejecución de la planificación curricular por competencias en los aprendizajes que se generan en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Administración Educativa, modalidad a distancia de la Escuela Politécnica de Ejército, teniendo como eje principal planificación educativa, el mejoramiento continuo y de calidad de los elementos y las actividades de planificación, implementación y ejecución curricular, ya que hoy en día las organizaciones tanto públicas como privadas necesitan profesionales acorde a las necesidades que la sociedad y el mundo empresarial, es por eso que se debe formar profesionales competitivos y sobre todo emprendedores que logren triunfar dentro de cualquier ámbito.

El proceso de implementación de planificación curricular y sus actores establecen la calidad de formación universitaria, al igual que la organización institucional y desde luego la capacitación del recurso humano. Por ello es atrayente abordar este tema partiendo del análisis de la planificación curricular y su modelo por competencias, el cual es comparado por el de asignaturas; la recolección de los datos primarios, se encaminó a definir el nivel de capacitación de los docente encargados de implementar el nuevo currículo; el lapso comparativo se enmarcó en el análisis de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia del proceso de implementación de la planificación curricular por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Administración Educativa, modalidad a distancia de la Escuela Politécnica de Ejército?, para este fin se analizaron seis semestres, iniciando desde el periodo Septiembre 2009 - Febrero 2010, hasta Marzo - Agosto 2012, teniendo un total de 358 estudiantes que formaron parte del estudio, los cuales estaban distribuidos en los veintiséis centro de apoyo a nivel nacional, de la Escuela Politécnica del Ejército.

Mediante la Hipótesis: La estructura de la planificación curricular por competencia de la Carrera de Administración Educativa, modalidad a distancia de la Escuela Politécnica de Ejército está de acuerdo a las tendencias de la educación superior, se analizó el desarrollo profesional conforma la vida académica universitaria, en donde la formación es un elemento importante que la integra. Por ello, hay que tener claro que desde el punto de vista holístico expresado, la formación es una parte de este desarrollo profesional, que está integrado además por otros factores como: la carrera académica, el status profesional, el sistema retributivo, el clima pedagógica, el contexto laboral y la vinculación con el entorno laborar.

La formación académica refleja los problemas que se describen a continuación: limitada capacitación docente, escasos procesos de investigación, deficiencias en el proceso de selección de estudiantes, diseño curricular no adecuado, gestión administrativa docente, carencia de una infraestructura pedagógica, talento humano, manejo presupuestario encaminado al mejoramiento docente, interacción social y perfil del profesional.

### **PALABRAS CLAVE**

**Desempeño Profesional.-** Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo que se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas que debe cumplir en el ejercicio de su profesión.

**Formación Académica.-** Presenta ciertas características que se reflejan en el planteamiento didáctico y en la práctica docente involucra los aspectos correspondientes a la organización y a la gestión de los centros de educación superior al rol docente y a las modalidades de enseñanza y de evaluación.

**Docencia.-** Práctica y ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza.

**Graduados.-** Personal que ha obtenido un título de grado en una facultad universitaria.

**Perfil Profesional.-** Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

### **ABSTRACT.-**

The teacher is the key component of the educational process, constitutes the link in the learning processes and changes in institutional organization. Education reforms translate into universities and come to the classroom by the teacher, it is necessary that its performance is carried out in the context of a system of teaching properly planned and executed technically, maintaining compliance with the Higher Education Act and legal associated with selection parameters and training appropriate to the needs of professional performance, to ensure the maximum utilization of their knowledge that allows continuous improvement processes.

The subject of study is the impact of the implementation process of curriculum planning by learning skills that students are generated in the Bachelor of Science in Education, specializing in Educational Administration, distance mode of the Polytechnic Army, with the main axis educational planning, continuous improvement and quality of items and planning, curriculum implementation and execution, and today the public and private organizations need professionals according to the needs of society and business, that is why we must be competitive professionals and especially entrepreneurs achieve success in any field.

The implementation process of curriculum planning and quality actors establish university education, as well as institutional and course human resources training. It is therefore appealing approach this subject from the analysis of curriculum planning and competency model, which is compared to the subjects, the collection of primary data, was aimed at defining the level of training of teachers who implement the new curriculum, the comparative period was part of the analysis of the following research question: What is the impact of the implementation process of curriculum planning competency in the academic performance of the students of the School of Educational Administration, modality distance from the Polytechnic School of Army?, for this purpose we analyzed six semesters, starting from the period September 2009 - February 2010, until March to August 2012, with a total of 358 students took part in the study, which were distributed in twenty-support center nationally, the Army Polytechnic.

By Hypothesis: The structure of curriculum planning for competition Race Educational Administration, distance mode of the Polytechnic School of Army agrees to trends in higher education, professional development was analyzed university academic life forms, where training is an important element that integrates. Therefore, we must be clear that from the point of view expressed holistic, training is a part of this professional development, which is integrated by other factors as well: the academic career, professional status, the pay system, the educational climate the employment context and labor relationship with the environment.

The academic background reflects the problems that are described below: limited teacher training, little research processes, deficiencies in the student selection process, inadequate curriculum, teaching administrative management, lack of educational infrastructure, human talent, budget management aimed at improving teaching, social interaction and professional profile.

## **KEY WORDS**

**Professional Performance .-** It is the ability of an individual to perform actions, tasks and obligations proper to their office or professional duties that requires a job which is expressed in the behavior or conduct of the worker in relation to other tasks that must play in the exercise of their profession.

**Academic Formation .-** have certain characteristics that are reflected in the educational approach and teaching practice, involves issues relating to the organization and management of higher education to the teacher's role and methods of teaching and assessment.

**Teaching .-** Practice and exercise of people who are dedicated to teaching.

**Graduate .-** That has obtained a degree in a university faculty.

**Professional Profile .-** set of skills and competences that identify the formation of a person in order to assume responsibilities in optimal-conditions for the development of functions and tasks of a particular profession.

**INTRODUCCIÓN.** El ingreso vertiginoso en la última década de la tecnología y de los medios de comunicación global, la educación superior ha venido sufriendo un desmedro en la formación académica proporcionada a sus estudiantes, ya que la mayoría de Universidades y Escuelas Politécnicas del país, no están cumpliendo con las expectativas y los requerimientos que necesita actualmente el mercado laboral, es por ello que se realza la importancia de esta investigación en la que analizaremos la formación académica y su relación con el desempeño profesional.

La carrera es un programa que tiende a satisfacer las necesidades del área operativa del sistema administrativo y responder al nivel de ejecutivo del sector financiero, incidiendo en la génesis de los procesos de modernización y transformación de los diferentes esquemas de enseñanza para la adaptación a un cambio de aprender hacer y de aprender haciendo, como tema prioritario en el currículo del presente estudio, para mejorar las condiciones de inclusión laboral efectiva e inmediata.

El currículo por competencias es la tarea que abre al Docente Universitario a la incertidumbre, porque ahora es más compleja la sociedad, es más complejo el conocimiento, y aún más imprevisible es el futuro, el término de competencias aparece en la escuela, aparece en la ley y significa un cambio radical de cuya conciencia está por construirse, que afecta a las prácticas y a los hombres que están implicados en ella. Según Tobón (2008) el diseño curricular por competencias se define como una actividad de selección de contenidos esenciales para vivir en la sociedad y desempeñarse en ella, lo cual implica elegir actitudes, habilidades procedimentales y conocimientos básicos y excluir otros.

Este trabajo se lo desarrolló en la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad “Administración Educativa” ubicada en la provincia de Pichincha, mismo que servirá para identificar las fortalezas y debilidades que tiene este centro educativo en lo referente al Diseño Curricular por Competencias y su relación con la formación de los estudiantes de la carrera esto permitió obtener conclusiones con el objetivo de lograr mejoras en la oferta académica de la carrera.

Dentro de la presente investigación se estableció dos propuestas alternativas tanto para docentes a través de un “Programa de Capacitación Continua” *sobre las Estrategias Metodológicas para emplearse de acuerdo al modelo basado en competencias*, es sumamente necesario dentro de la actividad educativa, y otro dirigido a determinar un nuevo currículo y estrategias en la ejecución del mismo.

La importancia de llevar a cabo estas propuestas alternativas son de carácter institucional, ya que servirá para ir consolidando eficientemente la forma de impartir las clases y como los estudiantes se benefician para consolidar el conocimiento, y mantener una tener una estructura académica acorde a las necesidades de la institucionales y del sector laboral – productivo de nuestro país.

En los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible, que el hombre pueda apropiarse de ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. (Delors, 1996; Power, 1997)

El presente trabajo, evaluó el Plan de Curricular por Competencias de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Administración Educativa,

modalidad a Distancia de la Escuela Politécnica del Ejército, utilizando una metodología aplicable, a fin de determinar la efectividad y operatividad del modelo educativo. La formación académica refleja los problemas descritos a continuación: Limitada capacitación docente en la gestión del curricular por competencia; Investigación inexistente; Proceso de capacitación de los Docentes disímiles al modelo educativo de la Escuela Politécnica del Ejército; Escaso trabajo en equipo docente. En el presente trabajo se utilizó el análisis correlacional para relacionar variables y los efectos en la aplicación curricular.

Con estos resultados, se estableció la incidencia del nivel de formación y capacitación en la gestión curricular por competencias de los Docentes en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Ciencias de Educación especialidad Administración Educativa.

Con los resultados obtenidos se diseñó una propuesta de capacitación continua, dirigida a los Docentes de la carrera, la cual tiene por objetivo, potenciar el desarrollo de las competencias en los docentes de la “Licenciatura en Administración Educativa” de la Escuela Politécnica del Ejército, tendiente a cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**METODOLOGÍA.** El rediseño curricular, establece parámetros de investigación cualitativa y cuantitativa que permita establecer componentes descriptivos y facultativos que interrelacionen entre lo conceptual y práctico. El currículo por competencias es la tarea que abre al Docente Universitario a la incertidumbre, porque ahora es más compleja la sociedad, es más complejo el conocimiento, y aún más imprevisible es el futuro, el término de competencias aparece en la escuela, aparece en la ley y significa un cambio radical de cuya conciencia está por construirse, que afecta a las prácticas y a los hombres que están implicados en ella. Según Tobón (2008) el diseño curricular por competencias se define como una actividad de selección de contenidos esenciales para vivir en la sociedad y desempeñarse en ella, lo cual implica elegir actitudes, habilidades procedimentales y conocimientos básicos y excluir otros.

La investigación estudio en la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad “Administración Educativa” ubicada en la provincia de Pichincha, mismo que servirá para identificar las fortalezas y debilidades que tiene este centro educativo en lo referente al Diseño Curricular por Competencias y su relación con la formación de los estudiantes de la carrera esto permitió obtener conclusiones con el objetivo de lograr mejoras en la oferta académica de la carrera.

El trabajo se analizó de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el marco contextual de la investigación. Aquí se plantea la problemática de la formación académica, para conocer su real incidencia en el desempeño profesional, analizando la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia del proceso de ejecución de la planificación curricular por competencias en los aprendizajes que se generan en los estudiantes de la Carrera de Administración Educativa, modalidad a distancia de la Escuela Politécnica de Ejército? Para el desarrollo de la investigación se trabajó con el siguiente objetivo general: “Evaluar las implicaciones del modelo por competencias sobre el desarrollo curricular de la carrera de Licenciatura de Administración Educativa modalidad a distancia, de la Escuela Politécnica del Ejército”.

Capítulo II contiene la fundamentación teórica de la investigación, cada una con sus respectivas categorías y sub-categorías, y sus definiciones conceptuales. Se encuadra en las observaciones del problema en el campo curricular, analizando la planificación curricular, la diferenciación de concepción de la planificación por competencias y la diferenciación del diseño curricular y la metodología de enseñanza – aprendizaje requerido.

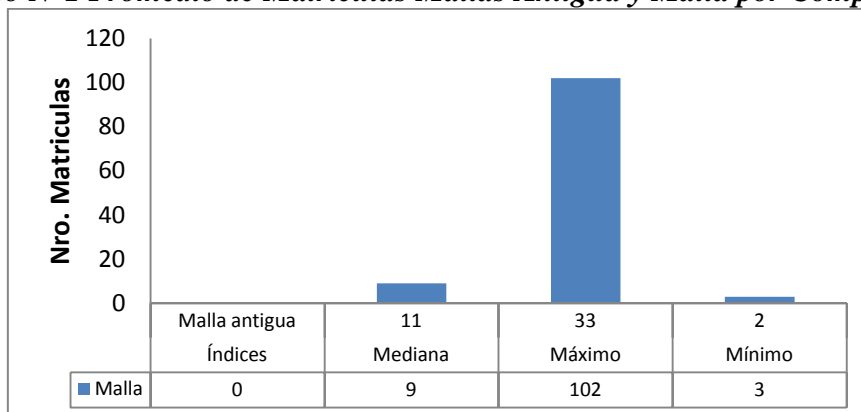
Capítulo III contiene la metodología de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de evaluación, recolección de la información, tratamiento y análisis estadísticos de los datos, de manera general, se utilizó el método científico de las Ciencias de la Educación; ya que es un procedimiento de investigación que permitió descubrir la forma de existencia de los procesos y resultados del problema investigado, permitiendo el cumplimiento de las fases de indagación, para evaluar los procesos, objetivos y gestión académica; con esta demostración de la conexión racional entre los resultados de la información empírica y los elementos de propuesta; para concertar los resultados obtenidos y convertirlo en material de nuevas investigaciones. La población involucrada en la presente investigación está constituida por todos los estudiantes de la carrera de Administración Educativa que tienen la malla por competencia desde I a VIII nivel durante el semestre octubre 2009-febrero 2010, hasta el semestre marzo – agosto 2012, se planteó la como hipótesis: “La estructura de la planificación curricular por competencia de la Carrera de Administración Educativa, modalidad a distancia de la Escuela Politécnica de Ejército está de acuerdo a las tendencias de la educación superior”. Para el análisis de la investigación se delimitó la variable Formación Académica Docente, como Planificación Curricular por competencia de la carrera de Administración Educativa, modalidad a distancia de la ESPE, comprende el proceso de previsión, realización y control en donde intervienen los sujetos de la educación en aplicación de los principios de la administración, pedagógica, el planeamiento curricular, didáctico y la práctica docente, en las modalidades de enseñanza – aprendizaje y la segunda variable operacional fue el Rendimiento Académico de la Malla por competencias vs. Malla por asignaturas, definiendo al rendimiento como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado, establecido por las calificaciones que son el resultado de las evaluaciones continuas y sumativas que se ven sometidos los estudiantes, lo cual acredita de un valor numérico de aprobación o reprobación.

**Tabla N° 1 Cálculo de índice de incidencia de matriculados entre malla antigua y Malla por competencias**

| <i>Índices</i> | <i>Malla antigua</i> | <i>Malla Competencias</i> |
|----------------|----------------------|---------------------------|
| <i>Mediana</i> | <i>11</i>            | <i>9</i>                  |
| <i>Máximo</i>  | <i>33</i>            | <i>102</i>                |
| <i>Mínimo</i>  | <i>2</i>             | <i>3</i>                  |

Fuente: Registro Unidad de Admisión y Registro – ESPE 2012

**Grafico N°1 Promedio de Matriculas Mallas Antigua y Malla por Competencia**



Capítulo IV, análisis e interpretación de resultados, los autores de este estudio, ponen en conocimiento a las autoridades de la Escuela Politécnica del Ejército, Departamento de Ciencias Humanas y Carrera de Licenciatura de Administración Educativa, modalidad a distancia, el producto de la investigación realizada fue dirigido a docentes, estudiantes, autoridades y personal de apoyo pedagógico del Sistema de Educación Virtual, se emplearon los siguientes instrumentos: Guía de entrevista, ficha de Calificación de los estudiantes, cuestionario y ficha de registro, os procesos matemáticos efectuados para la verificación de hipótesis utilizando los datos obtenidos en las calificaciones finales de los exámenes escritos para los grupos experimentales y control, para lo cual se realizó un análisis de varianza con la prueba f, teniendo como resultado que las pruebas de hipótesis empleadas con los datos de las calificaciones que obtuvieron los estudiantes del grupo experimental y del grupo control permiten rechazar la hipótesis nula y por tanto aceptar la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 95%, el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental es significativamente mayor al rendimiento académico de los estudiantes del grupo control, siendo el grupo de control los estudiantes de la malla por asignaturas.

En el Capítulo V, se establece las conclusiones y recomendaciones, del proceso de evaluación a la planificación curricular por competencias, que se encuentra en ejecución por parte de la carrera; determinando que se requiere de un mejoramiento continuo, donde se apliquen procesos teóricos, técnicos y metodológicos que apunten a la capacitación de los docentes, quienes ejercerá un liderazgo de cambio, basado en principios filosóficos propios de la institución, unidad o área de conocimiento a la cual pertenece la asignatura. La educación por competencias es un modelo que obliga a cuestionarse alrededor de la pertinencia de los procesos educativos, invita a la educación a repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad, convoca al cuerpo docente a la reflexión y los llama a adaptarse a los cambios tecnológicos estudiantes, con procesos intelectivos, preconceptos derivados de la experiencia y aptitudes; y no pretender, aun cuando pareciera más sencillo, que los estudiantes adaptan, pues finalmente son ellos los facilitadores, lo cual no han logrado identificarse en el proceso evaluado, ya que se puede encontrar los mismos resultados académicos entre los estudiantes por la malla por competencias y los de asignaturas. Una vez analizados los datos se llega a la conclusión que la escasa capacitación en el diseño curricular por competencias si influye en la gestión pedagógica con los estudiantes. Para solventar esta necesidad se recomendó la implementación de cursos de capacitación sobre otro tipo de metodología que se puede utilizar en el aula,

refiriendo a la malla por competencias y el método basado en el aprendizaje en problemas.

Capítulo VI aborda la propuesta alternativa un programa de capacitación continúa para docentes de la Carrera de “Licenciatura en Administración Educativa” de la ESPE, sobre las Estrategias Metodológicas para emplearse de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, teniendo como objetivo general: “Potenciar el desarrollo de las competencias en los docentes de la “Licenciatura en Administración Educativa” de la Escuela Politécnica del Ejército tendiente a cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje”, la capacitación aborda las siguientes temáticas:

- a. Inducción al modelo educacional y enfoque curricular por competencias de la Escuela Politécnica del Ejército.
- b. Uso de entornos virtuales en la docencia universitaria.
- c. La responsabilidad social en la docencia universitaria
- d. Consejería y acompañamiento estudiantil.
- e. Integración curricular. Formado por:
  - Talleres 1, 2 y 3 de apoyo para el aprendizaje en docencia universitaria.
  - Talleres 1, 2 y 3 de didáctica en la docencia universitaria.
  - Talleres 1, 2 y 3 de evaluación de los aprendizajes en la docencia universitaria.

La importancia de llevar a cabo esta propuesta alternativa es por su carácter institucional, ya que permitirá ir consolidando de una manera eficiente la representación didáctica de impartir las clases y como los estudiantes lo aprovechen para consolidar el conocimiento y desarrollar las destrezas profesionales requeridas; una vez concluida la plan de capacitación se podrá beneficiarse la carrera, el Departamento y la ESPE, de Docentes con métodos y técnicas de enseñanza con habilidades y destrezas cognitivas con base en las tecnologías de la información y comunicación, manteniendo un mejoramiento continuo de las actividades académicas de los programas de la carreras a las pertenezca las asignaturas.

Para la ejecución del programa de capacitación continua para los docentes, se ha considerado los siguientes apartados: Capacitación con fecha a cumplir, Apoyo pedagógico, Evaluación de retorno y Plan de refuerzo.

La evaluación del programa de capacitación, constituye el paso final, en donde se identifican cuatros áreas en las que se pueden medir los resultados en los siguientes parámetros:

- Reacción. De los participantes, quienes aportan información de los contenidos y técnicas que consideraron más útiles.
- Aprendizajes. Medición del cambio de actitudes, mejoría en los conocimientos y/o incremento en competencias como resultados de la capacitación.
- Comportamiento. Trabajo en equipo en el desarrollo de la Guías de Estudio
- Resultados. Aumento de los programas integradores, utilización del 70% de las herramientas informáticas.



El tiempo requerido para el desarrollo del plan de capacitación es de 106 días, de los cuales el 19% corresponde a los procesos administrativos, el 66% a las actividades académicas y 15% está dedicado a la evaluación y mejoramiento del plan.

El presupuesto demandado es de tres mil novecientos dólares estadounidenses (\$3900), para unos veinte participantes, lo cual es planificado, considerando los elementos técnicos y la infraestructura institucional existente, lo que permite aprovecharlo en esta preparación docente.

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.** Las hipótesis son puestas a prueba a través de sus indicadores, considerando la relación entre ellos establece causa efecto que son en las que sirven para comprobar la hipótesis. (Ibid, pág. 231) Las pruebas de hipótesis empleadas con los datos de las calificaciones que obtuvieron los estudiantes del grupo experimental y del grupo control permiten rechazar la hipótesis nula y por tanto aceptar la hipótesis alterna.

Con un nivel de confianza del 95%, el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental es significativamente mayor al rendimiento académico de los estudiantes del grupo control.

En la Tabla 2, se presenta los resultados obtenidos con, los datos de las calificaciones de los estudiantes de los grupos experimentales y control, así como la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**Tabla N° 2 Resultados de la Prueba de Hipótesis y Rendimiento Académico de los grupos experimentales y control.**

| PRUEBA:                | XE   | XC   | HO        | HA       |
|------------------------|------|------|-----------|----------|
| CALIFICACIONES FINALES | 3.08 | 2.01 | RECHAZADA | ACEPTADA |

Fuente: Registro Nieto, Guarnizo

NOTA: XE

Promedio de calificaciones en las pruebas escritas de los estudiantes del grupo experimental

XC Promedio de calificaciones en las pruebas escritas de los estudiantes del grupo control.

$$H_0: XE = XC$$

$$H_a: XE \geq XC$$

El rendimiento académico fue establecido a partir de las calificaciones obtenidas al final del semestre después del segundo examen presencial los estudiantes, además de la Prueba Escrita de fin de unidad, estas calificaciones asentadas en la respectiva ficha de calificaciones, las cuales fueron recolectadas del grupo experimental como del control.

Con la distribución F se realizó una prueba de hipótesis para determinar si los grupos experimentales y control son equivalentes, es decir debe verificarse si sus varianzas son iguales. Esta información se empleó para ejecutar los siguientes análisis de datos: Teniendo en cuenta las características de la Distribución t, se realiza una comparación de dos medias muestrales independientes con varianzas iguales, con estos se determina la aceptación o el rechazo de las Hipótesis Nula planteada en esta investigación. La comprobación de hipótesis utilizó los procesos matemáticos para la verificación de

hipótesis utilizando los datos obtenidos en las calificaciones finales de los exámenes escritos para los grupos experimentales y control.

Datos: Calificaciones obtenidas en la encuesta escrita aplicada mediante correo electrónico la última semana de exámenes presenciales por los estudiantes del grupo experimental y control.

**Tabla N° 3 “Grupo Experimental y de Control”**

| ORD | XE  | XC  |
|-----|-----|-----|
| 1   | 3.5 | 1   |
| 2   | 3.1 | 1.3 |
| 3   | 3   | 1   |
| 4   | 2.3 | 2.3 |
| 5   | 2   | 3   |
| 6   | 4   | 1   |
| 7   | 3.5 | 1   |
| 8   | 2.5 | 2.5 |
| 9   | 2.3 | 3   |
| 10  | 2.3 | 1   |
| 11  | 3.5 | 0.5 |
| 12  | 3.5 | 4   |
| 13  | 4   | 4   |
| 14  | 3.5 | 2.5 |
| 15  | 3.5 | 1   |
| 16  | 2   | 3.5 |
| 17  | 3.1 | 1.5 |

*Análisis de varianza con la prueba f:*

$F(16;23)=?$

$F(15;23)= 2.13$        $F(20;23)= 2.05$        $Sc\ 2/SE2= 2.996$

Puesto que:  $2.966 > 2.13$  o  $2.05$       La varianzas de los grupos son diferentes.

Prueba  $t$  de las medias para dos muestras independientes:  $\alpha=0.05$

**Tabla N° 4 “Resultados de las observaciones”**

| Estadísticas                        | X E       | X c  |
|-------------------------------------|-----------|------|
| Media                               | 3.08      | 2.01 |
| Varianza                            | 0.46      | 1.36 |
| Observaciones                       | 24        | 17   |
| Diferencia hipotética de las medias | 0         |      |
| Grados de libertad                  | 24        |      |
| Estadístico t                       | 3.40389   |      |
| P(T<=t) una cola                    | 0.001168  |      |
| Valor crítico de t (una cola)       | 1.710882  |      |
| P(T<=t) dos colas                   | 0.002335  |      |
| Valor crítico de t ( dos colas)     | 2.0633899 |      |

*Conclusión:* Rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , debido a que 3.403 cae a la derecha de 1.711. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ .

Para presentar los resultados obtenidos en la presente investigación, es conveniente volver a mencionar los enunciados de la hipótesis.

*Hipótesis Nula:*  $H_0$ .- El rendimiento académico promedio obtenido por los estudiantes de la Malla por competencia, es igual al rendimiento académico promedio alcanzado por los estudiantes que trabajaron con la Malla por asignaturas.

*Hipótesis Alterna:*  $H_a$ .- El rendimiento académico promedio obtenido por los estudiantes de la Malla por competencias, es mayor que el rendimiento académico promedio alcanzado por los estudiantes de la Malla por asignatura.

**TRABAJOS RELACIONADOS.** La educación por competencias es un modelo que obliga a cuestionarse alrededor de la pertinencia de los procesos educativos, invita a la educación a repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad, convoca al cuerpo docente a la reflexión y los llama a adaptarse a los estudiantes, con procesos intelectivos, preconceptos derivados de la experiencia y aptitudes; y no pretender, aun cuando pareciera más sencillo, que los estudiantes adaptan, pues finalmente son ellos los facilitadores, lo cual no han logrado identificarse en el proceso evaluado, ya que se puede encontrar los mismos resultados académicos entre los estudiantes por la malla por competencias y los de asignaturas.

Hoy en día, la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionistas capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional ético y responsable, para lo cual se necesita los valores y los conocimientos que se pueden proporcionar en las aulas universitarias, con los docentes como principales formadores de estos profesionales.

Lo que actualmente se le exige a la educación superior es mayor compenetración, capacidad productiva y de conversión laboral flexible para que puedan redefinir su quehacer profesional, por lo que se requiere un aprendizaje continuo de formación general, donde vayan de la mano tanto los conocimientos actualizados, la práctica profesional y la formación de valores. Lo importante es establecer estrategias para conseguir los propósitos de una formación integral de profesionales altamente capacitados, permitiendo la transformación de los programas de formación rígidos, recargados de conocimientos y limitantes de la autoformación a unos programas flexibles, lo que implica el desarrollo de estrategias diversas como lo es el fomentarlos valores de los estudiantes universitarios con la finalidad de que ellos se hagan responsables de su proceso de formación, que sean más participativos, por lo que se les brinda la posibilidad de elegir la forma, el lugar, los tiempos de acuerdo a sus posibilidades e intereses, con estrategias de autoaprendizaje pero dentro de ese elegir implica una libertad que conlleva una responsabilidad de sí mismos.

## **CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO**

- Una vez analizados los datos se llega a la conclusión que la escasa capacitación en el diseño curricular por competencias, si influye en la gestión pedagógica con los estudiantes.
- De acuerdo a la investigación se desprende que los docentes no llevan el Silabo de manera regular cumpliendo con el programa establecido.
- Los Docentes no cumplen con la malla por competencias y esto dificulta que los estudiantes se preparen para ejercer su profesión.

- No existe coordinación entre Directivos, Coordinadores de Área de Conocimiento y los Docentes Titulares para la elaboración de las guías de estudio, material prioritario en la ejecución académica en la modalidad a distancia
- La metodología depende de los contenidos y el análisis del tipo de estudiantes es decir el estilo de aprendizajes que el tutor emplea en el aula virtual.
- Los docentes no aplican adecuadamente las estrategias didácticas ni tampoco el uso y manejo de herramientas informáticas en el desarrollo de las actividades académicas.
- Las autoridades manifiestan que una política de la Escuela Politécnica del Ejército, es la formación de valores tanto disciplinarios como profesionales, pero no está considerado un proceso de capacitación masiva para el desarrollo de la gestión pedagógica, en base al modelo por competencias.
- Las evaluaciones que emplean los docentes no se ajustan a las necesidades de formación por competencias, lo que se visualiza es que trata de obtener únicamente la calificación
- La metodología depende de los contenidos y el análisis del tipo de estudiantes es decir el estilo de aprendizajes que predominan en cada aula.
- Es necesaria una revisión periódica de los contenidos de los programas analíticos de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, para que de esta manera cuando los estudiantes salgan a desempeñarse en el desarrollo de su profesión, lo puedan hacer eficientemente, la cual puede ser verificada a través de la bolsa de empleo de la ESPE.
- La institución como responsable de la gestión curricular, debe implementar una capacitación continua del docente tanto en el campo profesional de cada uno, así como en el campo de la docencia para que puedan llegar de mejor manera con sus conocimientos a los estudiantes.

### **AGRADECIMIENTOS**

A los señores facilitadores por concedernos sabiduría, nuevos conocimientos y estrategias para contribuir en el engrandecimiento de la sociedad.

El presente trabajo va dirigido con una gran expresión de gratitud a la Escuela Politécnica del Ejército.

Nuestra imperecedera gratitud por su apoyo moral y orientación intelectual con sabiduría y experiencia al Mayo (S.P) Iván Robayo Msc. Director de Tesis.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

GALDONA, Javier (2000) *“La transversalidad en el currículo. La formación de la estructura ética de la persona”*. Programa Educación en Valores. OEI. Boletín 10. <http://www.oei.es>

MARTÍNEZ, Miquel. (2001) (3ª ed.). *“El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela”*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

MERTENS Leonard. (2000) *“La gestión por Competencia laboral en la empresa y la formación profesional”*. OEI <http://www.oei.es>

VARGAS, José. (2001) *“Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización”*. En: Revista Iberoamericana de Educación. “De los lectores”. OEI. <http://www.oei.es>

UNESCO (1998) *“La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre.

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR.