

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO**



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN "EDUCACIÓN INFANTIL"**

**TÍTULO DEL TEMA:**

ANÁLISIS DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU  
INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6  
AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARIETA DE  
VEINTIMILLA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013  
PROPUESTA ALTERNATIVA.

**DIRECTORA:**

**Msc. Isabel del Hierro**

**COORDIRECTOR:**

**Dr. Galo Albuja**

**ELABORADO POR:**

Karen Fernanda Vivas León  
Genoveva Maritza Nasimba Nacimba

**Sangolquí –Ecuador 2013**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto gozando de buena salud y haber guiado cada paso que di durante mi formación académica.

A mis amados hijos, Nicolás, Melanie y Valentina, gracias porque a su corta edad supieron entender y apoyar a mamá cuando tuvo que ausentarse para cumplir con este objetivo.

A mis queridos padres Carmen y Alberto, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional y en especial a mi madre por su tiempo para dedicar a los míos, pues quizá sin ella hoy no podría disfrutar de este momento.

A mi querido esposo Richard, por estar siempre a mi lado, brindándome todo su amor, entrega, dedicación, paciencia y comprensión, durante estos años de mi vida.

A mis hermanos, cuñadas, tíos, amigos, compadres, a mi suegra, a todos ustedes gracias, por tener siempre una palabra de aliento para que pueda cumplir mis objetivos.

A mis maestros, quienes han dejado una huella imborrable en vida, ya que con sus conocimientos hicieron que mi formación profesional sea exitosa, principalmente a Isabelita y Galito, quienes supieron guiar este trabajo de la mejor manera.

A mi compañera de fórmula y amiga personal, mi querida Karen, gracias por apoyarme siempre de manera incondicional y estar conmigo en las buenas y en las malas.

**Mary**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y hacer posible la realización de esta investigación, por enseñarme lo maravillosa que es la vida, la naturaleza y todo lo creado por el, a mi familia por su apoyo incondicional y por su amor entregado, a mis queridos profesores de la Universidad quienes me enseñaron que la constancia siempre nos lleva hasta el final, pero sobre todo a Isabelita y Galito porque nos guiaron y nos apoyaron de corazón en todo este proceso.

A mis compañeras y amigas del alma Mary y Ale quienes en todos estos años siempre me apoyaron.

A la institución por brindarnos todo su apoyo y abrirnos las puertas para que esta investigación se haga posible.

Gracias.....

**Karen**

## DEDICATORIA

A mis hijos, porque ellos son el motor que me impulsa a seguir adelante, superarme cada día más y ser una mejor persona y por haber confiado en mí, esta es una prueba de que si se puede alcanzar las metas trazadas.

A mi esposo, porque siempre confió en mí y me dio su apoyo incondicional tanto moral y económicamente.

A mis padres, porque creyeron y confiaron en mí y supieron a cada momento impulsarme hacia adelante, dándome ejemplos de superación y entrega, en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, porque ese orgullo que sienten por mí... me motivaba día a día a seguir adelante.

A mis hermanos, principalmente a Oscar y su familia, que a pesar de la distancia siempre supiste apoyarme y motivarme para que no desmaye en el camino.

**Mary**

## **DEDICATORIA**

Al creador del todo y la nada mi Dios que siempre me acompaño en este proceso y nunca me abandono.

A todas las personas e institución que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A nuestros distinguidos tutores, quienes son un ejemplo a seguir por su caudal de conocimiento y sabiduría, gracias a su apoyo desinteresado.

A mis padres por el apoyo y aliento constante para que siga adelante y nunca desmalle.

A mis hermanos y sobrinos quienes son una gran motivación en mi vida.

Y a todos aquellos que forman parte de mi vida mis amigas/os, compañeros y personas especiales que están guardados en mi corazón.

**Karen**

## INDICE

AGRADECIMIENTO.....	II
DEDICATORIA.....	IV
INDICE.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	XIII
.	
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION.....	18
1.1 Objeto de la investigación .....	18
1.1 Ubicación y contextualización de la problemática.....	18
1.2 Situación problemática.....	19
1.3 Problema de investigación.....	21
1.4 Subproblemas de investigación .....	21
1.5 Delimitación de la investigación .....	21
1.5.1 Delimitación temporal .....	21
1.5.2 Delimitación espacial .....	22
1.5.3 Delimitación de las unidades de observación.....	22
1.6 Justificación .....	22
1.7 Cambios esperados .....	24
1.9 Objetivos .....	25
1.9.1 Objetivo general.....	25
1.9.2 Objetivos específicos:.....	25
2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	27

2.1	Selección de la alternativa teórica .....	27
2.2	Esquema del marco teórico .....	27
2.3	Definición contextual del marco teórico .....	29
2.3.1	Estilos educativos parentales.....	29
2.3.2	Agresividad.....	58
2.3.3	Influencia de los estilos educativos parentales sobre la agresividad ....	71
2.4.1	Hipótesis general .....	80
2.4.2	Hipótesis nula.....	80
2.5	DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: .....	80
2.5.1	Matriz Operacionalización de variables.....	82
3	DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.....	85
3.1	Metodología utilizada para la concreción del proyecto.....	85
3.2	Metodología utilizada para el desarrollo del proyecto .....	85
3.2.1	Método analítico sintético.....	85
3.2.2	Método inductivo-deductivo .....	86
3.2.3	Método hipotético deductivo .....	86
3.3	Población y muestra.....	87
3.3.1	Población .....	87
3.3.2	Muestra.....	87
3.4	Técnicas e instrumentos.....	88

3.4.2	Instrumentos de investigación:.....	89
3.5	Organización, tabulación, análisis e interpretación de la información.	90
4	.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	138
4.1	Conclusiones.....	138
4.2	Recomendaciones.....	139
5	. PROPUESTA.....	144
5.1	. Antecedentes .....	144
5.2	Justificación .....	144
5.3	Alcance.....	145
5.4	Objetivos: .....	146
5.4.1	Objetivo general: .....	146
5.4.2	Objetivos específicos.....	146
5.5	. Fundamentación Teórica. ....	146
5.5.1	Escuela para padres.....	146
5.5.1	Conceptos.....	147
5.5.2	Tipos de padres .....	148
5.5.3	. Evolución de la escuela para padres.....	149
5.5.4	Importancia de la escuela para padres. ....	150
5.6	Plan de acción:.....	152
5.6.1	TALLER N° 1 .....	154

5.6.2	TALLER N° 2.....	159
5.6.3	TALLER N° 3 ” .....	164
5.6.4	TALLER N° 4 .....	169

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	82
Tabla 2.....	90
Tabla 3.....	91
Tabla 4.....	92
Tabla 5.....	93
Tabla 6.....	94
Tabla 7.....	95
Tabla 8.....	96
Tabla 9.....	97
Tabla 10.....	98
Tabla 11.....	99
Tabla 12.....	100
Tabla 13.....	101
Tabla 14.....	102
Tabla 15.....	103
Tabla 16.....	104
Tabla 17.....	105
Tabla 18.....	106
Tabla 19.....	107
Tabla 20.....	108
Tabla 21.....	109
Tabla 22.....	110
Tabla 23.....	111
Tabla 24.....	112
Tabla 25.....	113
Tabla 26.....	114
Tabla 27.....	115
Tabla 28.....	116
Tabla 29.....	117
Tabla 30.....	118
Tabla 31.....	119

Tabla 32.....	120
Tabla 33.....	121
Tabla 34.....	122
Tabla 35.....	123
Tabla 36.....	124
Tabla 37.....	125
Tabla 38.....	126
Tabla 39.....	127
Tabla 40.....	128
Tabla 41.....	129
Tabla 42.....	130
Tabla 43.....	131
Tabla 44.....	132
Tabla 45.....	133

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	90
Ilustración 2.....	91
Ilustración 3.....	92
Ilustración 4.....	93
Ilustración 5.....	94
Ilustración 6.....	95
Ilustración 7.....	96
Ilustración 8.....	97
Ilustración 9.....	98
Ilustración 10.....	99
Ilustración 11.....	100
Ilustración 12.....	101
Ilustración 13.....	102
Ilustración 14.....	103
Ilustración 15.....	104
Ilustración 16.....	105
Ilustración 17.....	106
Ilustración 18.....	107
Ilustración 19.....	108
Ilustración 20.....	109
Ilustración 21.....	110
Ilustración 22.....	111
Ilustración 23.....	112
Ilustración 24.....	113
Ilustración 25.....	114
Ilustración 26.....	115
Ilustración 27.....	116
Ilustración 28.....	117
Ilustración 29.....	118
Ilustración 30.....	119
Ilustración 31.....	120

Ilustración 32.....	121
Ilustración 33.....	122
Ilustración 34.....	123
Ilustración 35.....	124
Ilustración 36.....	125
Ilustración 37.....	126
Ilustración 38.....	127
Ilustración 39.....	128
Ilustración 40.....	129
Ilustración 41.....	130
Ilustración 42.....	131
Ilustración 43.....	132
Ilustración 44.....	133

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en el primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla” ubicado en la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahui. Se considera de mucha importancia porque hemos evidenciado conductas inapropiadas como la agresividad, falta de normas, y medidas de disciplina que presentan los niños diariamente.

Luego de la aplicación de instrumentos tales como: fichas de observación a los niños/as, encuestas a los padres de familia y entrevistas a la psicóloga y a los docentes de la institución, se pudo determinar que esta conducta que presentan los infantes se debe a la falta de conocimiento de los estilos de crianza y como estos influyen en el desarrollo de los niños/as de forma positiva o negativa.

Este trabajo de investigación se compone de las siguientes partes:

**Un primer capítulo** donde se define los estilos educativos parentales, se mencionan una serie de variables relacionadas con el estilo parental, algunos de los efectos del estilo parental sobre distintos ámbitos del desarrollo del niño la importancia y su clasificación y cuáles son los factores que influyen en dichos estilos.

**Un segundo capítulo** en el que se conceptualiza a la agresividad, sus causas y efectos, las características de un niño agresivo y los tipos de agresividad.

**Un tercer capítulo** donde se describe la relación que existe ente los estilos educativos parentales y la conducta agresiva.

## ABSTRACT

This investigative work took place in the first grade class of “Marieta de Veintimilla” elementary school located in Sangolquí, Rumiñahui. It is considered very important because we have seen inappropriate behavior such as aggression, lack of standards, and disciplinary measures presented by children daily.

After the application of tools such as observation sheets for children / as, surveys of parents and interviews with the psychologist and teachers of the institution, it was determined that this behavior presenting infants is due to the lack of knowledge of parenting styles and how they influence the development of children / as positive or negative.

This research consists of the following parts:

A first chapter that defines parenting styles are mentioned a number of variables related to parenting style, some of the effects of parenting style on different areas of child development and the importance of classification and the factors that influence these styles.

A second chapter in which aggression is conceptualized, its causes and effects, the characteristics of an aggressive child and the types of aggression.

A third chapter describing the relationship that exists between parenting styles and aggressive behavior.

## INTRODUCCION

Actualmente estamos viviendo una época caracterizada por un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas disciplinarias dentro del núcleo familiar y escolar, quizás esto se deba a los estilos de crianza utilizados por algunos padres.

El presente trabajo pretende dar a conocer los estilos educativos parentales, diferenciar los adecuados y los inadecuados y hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de educar correctamente a los hijos, y de esta manera evitar que estos pequeños seres adquieran conductas inadecuadas como la agresividad.

Diariamente aparecen noticias en los medios de comunicación donde se hace referencia a numerosos problemas causados por agresión, muchos de estos problemas son ocasionados por niños, en su interacción en el entorno familiar, escolar o el grupo de los iguales. Estos problemas suelen oscilar entre pequeñas faltas de respeto, insultos o desobediencia, que son las quejas más frecuentes de padres y profesores, llegando hasta agresiones verbales y físicas, rompiendo así las normas de convivencia que atentan contra los derechos fundamentales de las personas

La presente investigación tiene como finalidad conocer y analizar los estudios educativos parentales y su incidencia en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica "Marieta de Veintimilla"

La conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares, ambientales, la televisión, los videojuegos, la escuela, la situación socioeconómica, pero principalmente por la educación que han recibido desde tempranas edades por sus padres.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION**

### **1.1 Objeto de la investigación**

Los estilos educativos parentales y su incidencia en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla” durante el año lectivo 2012-2013

### **1.1 Ubicación y contextualización de la problemática**

En la Provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui, parroquia Sangolquí, avenida Luis Cordero y España se encuentra ubicado el primer año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”, que brinda servicio a los niños/as de escasos recursos económicos en la parroquia de Sangolquí desde hace 62 años (Enero 1954), es un centro educativo fiscal bajo la supervisión del Ministerio de Educación, que tienen como misión y visión las siguientes:

MISION: El primer año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla” atiende a las necesidades y expectativas de la comunidad y del cantón Rumiñahui. Se compromete a desarrollar integralmente las capacidades y destrezas de sus educandos, a fortalecer su autonomía e identidad personal de acuerdo a su etapa evolutiva.

VISION: Busca ser un centro integral de aprendizaje vanguardista a través de un innovador proceso de enseñanza donde se facilite el desarrollo e las capacidades de los niños y niñas.

La institución cuenta con 420 niños y niñas entre 5 y 6 años edad, divididos en 10 paralelos y con un equipo de profesionales conformado por:

Una directora

10 educadores/as infantiles

5 auxiliares de aula

Un psicólogo

5 profesores de materias optativas.

2 conserjes

La institución cuenta con una infraestructura adecuada, donde se puede evidenciar un bloque administrativo el cual se dividen en dos oficinas (dirección y secretaria), una sala de profesores y una sala de espera, este espacio está destinado para atender todas las dudas e inquietudes de los padres de familia y de la comunidad en general. También cuenta con 15 aulas de las cuales 11 aulas están destinadas para el trabajo diario de cada paralelo donde se acoge 45 niños y niñas por aula, además cuenta con; sala de música, sala de pintura, sala de computación y sala de audio- visuales que no son suficientes para el número de niños que se educan en la institución, ya que según las normativas del Ministerio de Educación el numero límite de estudiantado es de 25 niños/as para que el aprendizaje sea significativo. Las aulas son de bloque con cubierta de eternit, cada aula cuenta con pupitres individuales, rincones de aprendizaje, muebles donde se puede guardar todos los materiales que se utilizaran durante el año lectivo, las baterías sanitarias se encuentran en buenas condiciones, también cuenta con juegos de exteriores y dos canchas donde pueden practicar diferentes actividades. Cuenta también con un departamento médico destinado a cubrir las necesidades y requerimientos de salud de los niños/as, personal docente y administrativo de la institución con un horario de atención de 8 de la mañana a 1 de la tarde.

## **1.2 Situación problemática**

En los últimos años podemos evidenciar, que en América Latina muchos factores influyen en el desarrollo integral de niños y niñas; siendo los principales los estilos educativos parentales que reciben los infantes, con el objeto de influir, orientar y educar para una adecuada integración social. Los estilos educativos parentales son las diversas formas de relacionarse y de interactuar con sus hijos, que adoptan los padres y que impacta en la construcción de la conducta, identidad personal y carácter de los hijos.

Actualmente en nuestro país estamos viviendo una época caracterizada por el rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro de la familia, escuela e incluso en la edad adulta en los lugares de

trabajo, diversión, entre otros. Día a día nos encontramos con noticias relacionadas con problemas de conducta de niños/as y adolescentes en distintos contextos como el entorno familiar, escolar o el grupo de iguales, así encontramos niños/as que no respetan límites, mucho menos la autoridad, no saben que existen horarios ni lugares para comer, no respetan y golpean a sus iguales, no cumplen con sus tareas, lloran sin control cuando no se ha hecho su voluntad, no conocen normas de aseo, no les gusta la comida sana, no cuidan la naturaleza, son agresivos e impulsivos, niños y niñas con desnutrición, niños abandonados por sus padres, niños/as que no entienden razones, son desconfiados y no les gustan las reglas, algunos son tímidos y muchos problemas más que impiden al infante lograr un adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Todo lo descrito anteriormente puede desencadenar en conductas inadecuadas en los niños/as como son la agresividad, la timidez, donde influyen factores biológicos y ambientales dentro de los cuales se enmarcan los estilos educativos parentales o los estilos de crianza. La agresión sin duda es un problema actual y creciente dentro de la comunidad escolar, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

En el Primer Año de Educación Básica Marieta de Veintimilla, se ha evidenciado en mayor escala niños/as con serios problemas de agresividad, que golpean a sus iguales, destruyen las cosas materiales, gritan sin motivo alguno. Este tipo de comportamientos nos lleva a investigar cuales fueron los estilos educativos parentales que tuvieron y tienen estos niños/as y si estos estilos influyen en la conducta agresiva de estos infantes, para de esta manera poder ayudarlos a mejorar su estilo de vida con la implementación de talleres didácticos.

Como vemos los estilos educativos parentales cumplen un papel fundamental en la vida de cada ser humano, ya que orienta a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y lo más importante posibilita la socialización del niño en el mundo exterior. Por lo que todos los padres y familiares que están al cuidado y educación de los niños deberían conocer cuáles son los estilos parentales educativos adecuados e inadecuados para que puedan ser corregidas a tiempo logrando que el niño y la niña tengan un desarrollo integral.

### **1.3 Problema de investigación.**

¿Los estilos educativos parentales inciden en la conducta agresiva de los niños del Primer año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla” durante el año lectivo 2012-2013?

### **1.4 Subproblemas de investigación**

- Agresión física entre iguales
- Daños a objetos materiales
- Gritos y amenazas verbales.
- Desobediencia a las autoridades.

### **1.5 Delimitación de la investigación**

Esta investigación se realizó con la comunidad educativa del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

#### **1.5.1 Delimitación temporal**

La presente investigación se realizó durante el periodo lectivo 2012-2013.

### **1.5.2 Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó en el Primer Año de Educación Básica "Marieta de Veintimilla".

### **1.5.3 Delimitación de las unidades de observación**

- Niños/as del primer año de educación básica.
- Docentes del primer año de educación básica.
- Padres de familia del primer año de educación básica.

## **1.6 Justificación**

Una de las necesidades más apremiantes en las instituciones educativas es la adquisición adecuada de los estilos educativos parentales. Los principios de la filosofía Montessori se fundamentan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, mecanismos para desarrollarse psíquicamente y los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente". (María Montessori, El niño: El secreto de la infancia, 1963, pag.22)

El método Montessori es mucho más que el uso de materiales especializados: es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible ante sus necesidades mediante estilos educativos parentales adecuados.

En los últimos años, a nivel mundial los estilos educativos parentales de los niños/as han tenido variaciones determinantes para su desarrollo integral, la obligada necesidad que mamá y papá tengan que salir del hogar en busca de fuentes de ingreso económico ha dejado de lado lo más importante que es el verdadero amor y cuidado que una persona necesita, ya que el entorno

familiar, juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, principalmente durante los primeros años de vida. Los padres o personas que están al cuidado de los niños/as son los responsables de las primeras conductas que adquieren los infantes y de eso dependerá su futuro, pues vale la pena recalcar que los cinco primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de un ser humano. El papel de la educación no puede limitarse a la transmisión de valores culturales de una sociedad, su función debería orientarse a posibilitar que el niño/a desde su nacimiento tengan todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades y destrezas. Los niños de hoy, los jóvenes y adultos de un mañana próximo, demandan contar o haber contado como base de su andamiaje educativo, con una educación temprana dada desde el vientre.

“Piaget dice en su teoría que un niño está en la etapa pre-operacional del desarrollo cognoscitivo desde los 2 a 6 años de edad, la función simbólica se manifiesta en la imitación, el juego simbólico y el lenguaje permitiendo que los niños hagan representaciones mentales y las reflejen en personas, objetos y eventos, por ende el niño no tiene aún bien establecida su personalidad, por lo que es muy fácil influenciar en ellos. La teoría socio cultural de Vygotsky expresa que el contexto sociocultural del niño tiene un impacto muy importante en el desarrollo de la personalidad. El niño aprende por medio de la imitación de los modelos que tiene a su alrededor consecuentemente aprenden malas palabras, actitudes negativas, golpes.” (Miriam Ríos. Tesis: influencia de programas televisivos y de video juego en el desarrollo de los niños.)

En nuestro país el cambio de nuestra sociedad ha sido relevante, pues si miramos un poco hacia atrás en los años 60 hasta los 80 los estilos eran diferentes a los de hoy en día, la madre era quien estaba a cargo del cuidado y educación de sus hijos de manera personal y por esas razones las generaciones de esa época tenían una formación en valores totalmente distinta a la que las generaciones actuales tienen.

Existen diferentes factores que intervienen en la adquisición de estilos educativos parentales tales como: religiosos, hereditarias, desarrollo de la tecnología, entre otras. Estos factores influyentes dan origen a cuatro tipos de estilos educativos parentales que definen las conductas de los seres humanos y que marcaran su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

El interés por esta investigación se da por la observación de conductas inadecuadas en los niños del Primer Año de Educación Básica Marieta de Veintimilla, se ha podido observar agresividad, falta de valores, un alto número de niños y niñas carecen de responsabilidad social, no se relacionan fácilmente con sus iguales, entre muchas otras cosas más, por todo lo descrito anteriormente se ha considerado la elaboración de talleres didácticos para poder capacitar a padres y docentes sobre la importancia de aplicar de manera correcta dichos estilos educativos parentales, ya que de esto dependerá la formación de hombres y mujeres que puedan aportar de manera positiva a nuestra sociedad actual y futura.

El interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de indagar y proponer posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa viable debido a que la población se encuentra al alcanza de la investigación. La presente investigación tendrá un impacto positivo, pues se pretende que la formación de nuestra sociedad se dé positivamente desde la primera infancia con la aplicación de estilos educativos parentales adecuados.

“Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo en que tener un piano no lo vuelve pianista” (Michael Levine,)

### **1.7 Cambios esperados**

Con la investigación teórica y la ejecución de los talleres didácticos sobre la importancia de educar con amor y responsabilidad, se buscará:

- Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de los adecuados estilos educativos parentales en sus hijos.
- Disminuir los índices de agresividad infantil en del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”
- Exista una convivencia adecuada a nivel escolar / o entre iguales
- Fortalecer la comunicación entre docentes, padres e hijos/as.
- Insertar a la sociedad niños/as que sean un aporte positivo para un mañana mejor.

## **1.9 Objetivos**

### **1.9.1 Objetivo general**

Analizar los estilos educativos parentales y su incidencia en la conducta agresiva de los niños de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”

### **1.9.2 Objetivos específicos:**

- Identificar los inadecuados estilos educativos Parentales en los niños del centro infantil
- Describir los tipos de estilos educativos Parentales
- Identificar las conductas inadecuadas de los niños/as de la institución.
- Elaborar una guía de talleres didácticos de educar con amor y responsabilidad.

**CAPÍTULO II**

**MARCO**

**TEORICO DE LA**

**INVESTIGACION**

## **2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Selección de la alternativa teórica**

La presente investigación se sustentará con las siguientes herramientas:

- Bibliografía especializada
- Sitios web confiables
- Revistas y artículos científicos.
- Ayuda de profesionales especializados.

### **2.2 Esquema del marco teórico**

#### **CAPITULO I: Estilos educativos parentales**

- Definición.
- Importancia
- Principales autores de los estilos educativos parentales.
- Tipologías de Baumrind
- Modelo bidimensional de Maccoby y Martin
- Un enfoque basado en los efectos sobre los hijos/as.
- Tipos de estilos educativos parentales
  - Estilo autoritario
  - Estilo permisivo o indulgente
  - Estilo negligente
  - Estilo democrático
- Estilos educativos parentales en la actualidad
- Factores que influyen en los estilos educativo parentales
  - Carácter y temperamento
  - Estatus socioeconómico y nivel de educación de los padres

- Orden y número de hermanos
- Estado de salud
- La familia

## **CAPITULO II: La agresividad**

- Definición
- Factores que influyen en la conducta agresiva infantil
- Características de un niño agresivo
- Causas que provocan la agresividad infantil
- Tipos de agresividad
- Manifestaciones de agresividad infantil
- Consecuencias de la agresividad infantil
- Prevención del comportamiento agresivo del niños/a
- Bulling en la escuela.

## **CAPITULO III: Influencia de los estilos educativos parentales sobre la agresividad**

- El apego
- El afecto y la comunicación
- Negligencia
- La disciplina
- El castigo
- La distribución de roles
- El apoyo familiar
- Discusiones familiares

## **2.3 Definición contextual del marco teórico**

### **2.3.1 Estilos educativos parentales**

#### **2.3.1.1 Definición**

“El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc”. (Steiner 1999.)

“Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os)”. (Casarin en 2006.)

De acuerdo a los autores citados anteriormente, los estilos educativos parentales hacen referencia al papel que juegan los padres en la formación de sus hijos estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar y educar a los hijos/as, además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea, con el fin de prepararles para que se valgan por sí mismos en el mundo en que vivimos y la convivencia con sus semejantes sea de una manera armoniosa.

#### **2.3.1.2 Importancia de los estilos parentales educativos.**

Estamos viviendo una época caracterizada por un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro de la familia, quizás como reacción ante los modelos autoritarios que muchos padres actuales vivieron en su infancia. Esta situación está generando sistemas de crianza

caracterizados por una falta de autoridad y disciplina que, como contrapartida, se acompaña de un considerable aumento de los problemas de comportamiento en los niños (Urra, 2006).

Los estilos educativos parentales son importantes ya que ayudan al niño/a que aprenda a manejar sus emociones, determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los premios y los castigos, entre otros y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos/as en situaciones que se presentan en la vida diaria, de estos estilos dependerá el comportamiento a futuro del niño/a dentro de una sociedad, ya que los 5 primeros años de vida son fundamentales para la vida futura de un ser humano, esta relación que se crea entre niño-familia-sociedad es el punto inicial para una buena socialización temprana, además ayudan a comprender y a mejorar el proceso de aprendizaje del niño/a en la sociedad, a respetar valores, a tener responsabilidad social, a respetar la naturaleza, a que puedan resolver problemas y puedan tomar decisiones en el momento indicado, en fin es hacer personas que puedan aportar de manera positiva al desarrollo de una nación.

La educación del niño debe empezar en el hogar, allí está su primera escuela; donde, con sus padres como maestros, deben formarse en los principios y valores que han de guiarlo a través de la vida, y que son los de respeto, reverencia, dominio propio y obediencia. Es muy triste, ver como día a día se está descuidando la educación en el hogar.

Los niños/as de hoy determinarán el porvenir de la sociedad, y lo que estos niños/as van a ser depende de la formación que recibieron en el hogar. La mayor parte de las enfermedades, así como de la miseria y criminalidad que son la maldición de la humanidad, se pueden culpar a una inadecuada formación en el seno de la familia, es decir a una incorrecta aplicación de los estilos educativos parentales.

Lo padres no deben permitir que el trabajo, las costumbres, ideas y modas dañinas del mundo los dominen, al punto de hacerles descuidar a sus hijos en la infancia y dejen de darles la instrucción apropiada a medida que van transcurriendo los años.

Para un hijo es tan importante la calidad como la cantidad de tiempo que sus padres le brindan y ese equilibrio debe permitir a un padre conocer, comprender, saber qué sienten y quiénes son sus hijos. “Parece que en nuestra loca carrera por estirar el tiempo, finalmente logramos hacer todo... menos vivir, si por ello entendemos compartir, jugar, reír, conversar, gozar, amar. Por andar ocupados en que nada les falte a los hijos, los padres no les damos más sino menos, menos sosiego, presencia, comprensión, menos de todo lo que precisan para crecer tranquilos”. (Marulanda, Dela culpa a la cama 2005)

“Los niños perciben cuando fingimos prestarles atención, pero realmente no lo estamos haciendo”. Si el tiempo que dedicas a tus hijos sólo alcanza para darles órdenes, suplicarles, corregirlos y apurarlos o sólo prestas atención cuando gritan, lloran o hacen alguna travesura, ese tiempo, aunque sea mucho, no es de calidad. La opción es buscar espacios para estar presentes de cuerpo y alma porque, muchas de las dificultades que nuestros hijos enfrentan son el resultado de no haberse sentido suficientemente valorados por nosotros, porque no estuvimos ahí para ellos.” (Marulanda, 2005)

“La calidad de tiempo con los hijos no se mide por lo entretenido que haya sido el rato que pasamos con ellos, sino por lo mucho que ese tiempo nos permita conocerlos. Es en esa quietud cuando son evidentes sus inquietudes, sus tristezas, sus dichas, es decir, lo que ocurre no fuera, sino dentro de nuestros hijos. Tenemos que propiciar encuentros en los que podamos percibir su confusión y orientarlos, así como sus cualidades y fortalezas para reafirmarlas. No son las diversiones sino nuestro interés y dedicación personal a los hijos lo que nos permite tejer con ellos esos lazos afectivos que no se dan

con la mera convivencia, y que son los que les hacen ver que ellos son lo más importante de nuestra vida, que los amamos más que a nadie, eso es calidad y se debe dar en suficiente cantidad”.

Fabiola Bautista / [escuelaparapadres.com](http://escuelaparapadres.com)

Con frecuencia los padres dejan que sus hijos elijan por su cuenta sus diversiones, su alimentación, sus compañeros y sus ocupaciones. El resultado es el que se podía esperar, los niños/as se hallan poco dispuestos a someterse a la autoridad correspondiente debido a que la educación recibida en el hogar es defectuosa.

Los estilos educativos parentales comienzan por el establecimiento de vínculos afectivos que duran todo el tiempo, llegando a la construcción de aprendizajes conscientes e inconscientes en donde aprenden a ser, a conocer, a vivir juntos en la vida diaria y en el futuro. En este proceso influye la forma en el que los padres interactúan con sus hijos/as, sentando las bases para el desarrollo social y emocional del niño/a.

Actualmente, ser padre o madre es una tarea complicada en la que no sirve la improvisación y se exigen destrezas específicas ante las nuevas necesidades que surgen en la sociedad.

### **2.3.1.3 Las tipologías de Baumrind.**

Para Baumrind, (Psicóloga norteamericana 1967-1971), socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad pero manteniendo un sentido de integridad personal era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de formas diversas como rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones.

En el concepto de estilo parental de Baumrind (1968), los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles como padres y la naturaleza de los niños ayudó a definir las muestras de afecto que se daban de forma natural, las prácticas y los valores, lo que sirvió para su descripción del prototipo de padre autoritativo.

Basándose en los primeros trabajos de investigación llevados a cabo por Baumrind, los padres, según su estilo educativo, fueron categorizados como se muestra a continuación (Baumrind, 1971, 1991).

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SEGÚN SU ESTILO EDUCATIVO</b>	
<b>AUTORITATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.</li> <li>- Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.</li> <li>- Favorecen la autonomía e independencia.</li> <li>- Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.</li> <li>- Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.</li> <li>- No invaden ni restringen la intimidad del niño.</li> <li>- Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.</li> <li>- El castigo es razonado y verbal, pero no físico.</li> <li>- La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.</li> <li>- Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.</li> <li>- Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.</li> </ul>
<b>AUTORITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsividad.</li> <li>- No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.</li> <li>- Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.</li> <li>- Desarrollan una comunicación unidireccional.</li> <li>- Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.</li> <li>- Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.</li> <li>- Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.</li> </ul>

<b>PERMISIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.</li> <li>- Son indulgentes y no establecen restricciones.</li> <li>- No muestran autoridad frente a sus hijos.</li> <li>- No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.</li> <li>- La comunicación es poco efectiva y unidireccional.</li> <li>- Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.</li> <li>- No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.</li> </ul>
<b>NEGLIGENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de demandas y de responsividad hacia la conducta de los hijos.</li> <li>- Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.</li> <li>- Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.</li> <li>- Presentan problemas de conducta.</li> <li>- Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.</li> <li>- Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.</li> </ul>

#### **2.3.1.4 Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).**

A pesar de sus limitaciones, las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva de Baumrind crearon un fructífero campo de investigación sobre los estilos parentales. A principios de los 80, este modelo tripartito estaba firmemente establecido en el campo del desarrollo del niño y servía como el mejor modelo para el estudio de la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos. Sin embargo, aunque Baumrind limitó el campo de su investigación a la influencia de las variaciones en el estilo parental entre familias bien ajustadas, otros investigadores estaban interesados en un rango más amplio de familias.

En una importante revisión publicada en el *Handbook of Child Psychology*, Maccoby y Martin (1983) intentaron fusionar el modelo de Baumrind con los anteriores intentos de definir el estilo parental a lo largo de un

limitado número de dimensiones. Así, intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación (responsiveness) y control/exigencia (demandingness).

El estilo parental fue definido entonces como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia. Por contra, los padres autoritarios tienen un alto nivel de exigencia pero bajo de afecto.

Por otro lado, si empíricamente Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones. Los distintos tipos surgen lógicamente como consecuencia del cruce de las dos dimensiones teóricas. Estos estilos quedan esquematizados de la siguiente manera:

		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		ALTO	BAJO
CONTROL Y EXIGENCIAS	ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo
	BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades
		AUTORITATIVO	AUTORITARIO
		PERMISIVO	NEGLIGENTE

<http://psicopsi.com/Estilos-parentales-trastornos-infancia-Modelo-bidimensional-Maccoby-Martin>

En un intento por diferenciar el afecto y comunicación del cariño, el primero es visto como un refuerzo contingente, de manera que los padres están formando al niño respondiendo de modo diferente a los comportamientos deseados y no deseados o mostrando su sensibilidad y adaptación a las señales del niño, sus estados y necesidades, mientras que el segundo incluye aprecio o alabanza cuando lo merece pero también en otras situaciones, con independencia del estado, señales o comportamiento del niño (Maccoby y Martin, 1983).

En trabajos más recientes, Baumrind (1991a) ha usado el concepto de afecto y exigencia para reflejar el equilibrio entre las demandas que los padres hacen a los hijos para que se integren en el contexto familiar a través de sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y voluntad de enfrentarse a la desobediencia, y las acciones que intencionalmente fomentan la individualidad y autorregulación, mediante la adaptación y apoyo a las necesidades y demandas del niño. En otras palabras, la exigencia se refiere a la voluntad de los padres para actuar como un agente socializador, mientras que el afecto se refiere al reconocimiento por parte del progenitor de la individualidad del niño.

#### **2.3.1.5 Tipos de estilos educativos parentales**

A lo largo de la historia de la vida humana y con el pasar de los años han surgido una gran variedad de estilos educativos parentales desde los más antiguos hasta los más modernos que serán analizados uno por uno. En el año 1971 la psicóloga Diana Baumrind, Casarrin, Maccoby y Martin realizaron varios estudios con la finalidad de identificar los estilos paternos de educar a los niños. Es a partir del estudio que se identificaron los estilos de parentalidad.

### **2.3.1.5.1 Estilo Autoritario**

Consiste en un sistema basado en una obediencia incondicional hacia la autoridad, y para que esto suceda suele estar a la cabeza de un sistema autoritario un líder. El estilo autoritario se basa en personas que abusan de la autoridad de ser padres para controlar, dirigir, manipular la conducta de sus hijos llegando incluso a querer que sus hijos piensen, sientan y actúen igual que ellos. Son exigentes no prestan atención a las necesidades de sus hijos, no llevan una relación balanceada entre sus necesidades y las de sus hijos, porque la mayoría de las veces la única relación con sus hijos es para dictarles órdenes y no para saber cómo están o que necesitan, no existe comunicación familiar, no hay dialogo y son impulsivos.

En muchos de los casos lo padres llegan a ser demasiado exigentes no respetan la madurez de sus hijos y hacen que realicen cosas que para la edad del niño no son las adecuadas, haciendo también que se salten etapas muy importantes en su vida.

Para ellos su palabra es la última, no se equivocan, siempre tienen la razón, les importa el qué dirán, son tradicionalistas, tienen carácter fuerte, solo quieren que se haga su voluntad en el momento y la hora precisa para ellos, tienen pocos fundamentos para explicar su porque de las razones, sienten que no deben dar explicaciones a nadie, no aceptan sus errores, les cuesta disculparse, gritan sin necesidad, son conflictivos, cambian de humor de un rato para otro en muchos de los casos aplican la violencia física como la psicológica para hacerse respetar, son personas cómodas que les gusta que le hagan las cosas, no apoyan a sus hijos en las decisiones que ellos tomen.

La relación que existe entre padres autoritarios e hijos está llena de miedos, temores, rencores, odios y frustraciones por parte de los hijos hacia los padres ya que en muchos de los casos ellos ven a sus padres como personas malas, insensibles, despreocupadas des cariñosas, inhumanas, ego

centristas, egoístas, fríos, groseros, que no les interesa lo que su hijo pueda pensar o sentir.

“Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios” (Casarín en 2006).

“Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad”. (Casarín en 2006).

#### **2.3.1.5.2 Estilo Permisivo o Indulgente:**

La permisividad es una tolerancia excesiva a las cosas que, normalmente, son desaconsejables no son las indicadas además se ceder a los caprichos de otra persona. En este estilo los niños tienen mucha libertad y poco control son quienes llevan las riendas de la familia, sus padres están doblegados a los caprichos de los hijos ya que son personas que tienen un concepto equivocado de lo que es amar a sus hijos/as, ellos creen que si ceden y dejan que su hijo/a haga su voluntad entonces ellos sabrán lo mucho que son amados por sus padres.

"Son más sensibles de lo que están exigiendo. Ellos no son tradicionales, no requieren un comportamiento maduro, permiten una considerable auto-regulación, y evitar la confrontación." (Baurmind, 1987).

Son padres que tienen expectativas bajas para el autocontrol y la madurez para ellos la disciplina no está acorde con lo que piensan ya que se

dicen ser padres modernos que tienen buena comunicación con sus hijos y que para ellos no hace falta ningún tipo de castigo. Su relación con sus hijos es muy cercana, encontrándose de igual a igual es decir no existe ningún tipo de respeto de hijos hacia los padres, son padres que regalan cosas materiales a cambio de que su hijo/a tengan un buen comportamiento, no poniendo límites siendo tolerantes y aceptando los impulsos de sus hijos, usando en pocas ocasiones un pequeño castigo que con el pasar del tiempo ni los mismos niños se lo creerán, ya que nunca establecieron reglas cuando tenían que hacerlo y que ahora lleva tiempo y muchos padres no lo hacen por miedo hacer sufrir a su hijo/a. En este estilo de crianza todos los miembros se mueven en función a sus intereses cargados de egocentrismo. Para asegurar una familia equilibrada y sin problemas graves.

“Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos” (Casarín, 2006).

“Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas” (Maccoby y Martin 2003).

#### **2.3.1.5.3 Estilo Negligente:**

“Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y

problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general".  
(Casarrin, 2006 )

Negligencia, es la falta de cuidado o el descuido. Una conducta negligente, por lo general, implica un riesgo para uno mismo o para terceros y se produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción.

Los padres de este estilo no son exigentes suelen ser absorbidos por el trabajo, amistades, etc., dan a sus hijos lo básico; comida, ropa en si un hogar pero sin afecto ni atención, no hay muestras de cariño, no hay disciplina, las necesidades de sus hijos/as son ignoradas la mayor parte del tiempo, este estilo es inadecuado para satisfacer las necesidades de los niños/as, ya que los niños se cuidan por si solos o son cuidados por hermanos mayores quienes tienen que aceptar la responsabilidad de criar y cuidar a sus hermanos pequeños haciéndose responsables de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. Los padres negligentes suelen otorgar demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como afectivos con tal que sus hijos/as no les compliquen la vida.

Se puede decir que estos padres más que enseñar responsabilidad lo que están haciendo es privando a sus hijos/as de necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión. No existe comunicación entre padres e hijos, hacen pocas consultas con sus hijos sobre las decisiones y casi no hay reglas en la familia entonces referente al comportamiento de sus hijos ellos son totalmente indiferentes y tienen muy poco interés si se comportan bien no muestran ningún tipo de importancia y si se comportan mal tampoco.

Son padres negativos que no refuerzan de manera consciente y consistente las conductas positivas de sus hijos/as así como que tampoco juegan, conversan e interactúan, especialmente se caracterizan tanto en la

poca restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, dejando que sus hijos hagan lo que quieran, ellos se desprenden totalmente de sus hijos/as que tienen rienda suelta para hacer lo que quieran pero no cuentan con el apoyo para hacerlo.

Son padres que no les importa lo que sus hijos sientan o piensen para ellos todo está bien dejando a un lado las demostraciones de cariño con sus hijos/as, su indiferencia llega a tal punto que en el ámbito educativo ellos se deslindan totalmente no asisten a reuniones, ni les interesa como esta su hijo/a en la escuela.

Su relación con sus hijos es casi nula en muchas ocasiones no pasa de un saludo, no hay comunicación, ni padres ni hijos expresan sus sentimientos, en la hora del almuerzo nadie habla o en pocas ocasiones puede ser solo el padre hablando de su trabajo, sus cosas y nada más.

#### **2.3.1.5.4 Estilo Autoritativo o Democrático:**

En la actualidad, se entiende que la democracia es un sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos.

Son padres cariñosos, afectuosos, exigentes y tienen una disciplina razonada promoviendo siempre el respeto a opiniones, intereses y personalidades de sus hijos/as, son claros y firmes en sus reglas, haciendo que sus hijos comprendan la importancia de cumplirlas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Este estilo educativo tiene un nivel alto en dos dimensiones las exigencias y en el grado de afecto que demuestran a sus a sus hijos.

Son sensibles a las necesidades de sus hijos, se interesan por sus asuntos y sus vidas, hablan con ellos, explican las cosas a los niños como son, no les ocultan nada además, les acogen con ternura cuando tienen un problema, conversando sobre cómo solucionarlo y cómo actuar en el futuro. Se centran más en el esfuerzo y en las capacidades del niño/a que en los resultados felicitando sus éxitos y no castigando sus fracasos, comprenden que sus hijos se pueden equivocar y deben equivocarse en las etapas de su vida, así que una vez presentados los límites, permiten cierta flexibilidad a sus hijos para que ellos mismos vean las consecuencias y aprendan de sus errores.

Sus normas y reglas impuestas por los padres con razón de ser y eso se lo hacen saber a sus hijos, estas normas se mantienen a lo largo del tiempo y se explican a los niños siempre que sea necesario. Se exige el cumplimiento de dichas normas de manera firme pero no absolutamente rígida y cuando los niños/as se portan mal o incumplen alguna norma, estos padres y madres les explican por qué han actuado mal y cuál es el modo correcto de comportarse.

Su relación con sus hijos/as es una relación sana en donde hay respeto, amor y confianza en donde ambos saben controlarse en situaciones cotidianas, aprendiendo uno del otro, respetando los derechos y deberes de cada uno, son altamente comunicativos.

#### **2.3.1.6 Estilos educativos parentales en la actualidad**

Uno de los problemas más frecuentes que encontramos en la actualidad en las relaciones padres-hijos es el no reconocimiento por parte de la sociedad de los cambios en la función educadora de la familia, ya que los padres están más tiempo fuera del hogar y la educación de los hijos se da fuera de esta institución. Por tal motivo la primera educación de los hijos ya no siempre es impartida por sus padres, por esta razón podríamos preguntarnos ¿qué nuevos estilos de crianza estamos enseñando a nuestros hijos?

Las prácticas de crianza antiguas hoy pueden parecernos abusivas y hasta crueles, sin embargo, estas eran vividas como naturales en ese momento y hasta se podría decir que tenían legitimidad y permanencia. De igual manera podemos encontrar que el trato que hoy reciben los niños por parte de los adultos está de alguna manera sometido a un proceso igual de naturalización y legitimación. Los estudios a través de los tiempos reportan prácticas que hoy denunciaríamos como formas de violencia o maltrato pero en tales etapas eran parte de la vida cotidiana de las sociedades y gozaban de total aceptación.

En la actualidad debemos analizar y mirar qué clase de relación están estableciendo padres e hijos ya que es algo relevante para poder comprenderlas mejor tanto en el contexto del hogar como de la escuela, teniendo en cuenta los conceptos heredados y definiendo qué es lo que buscamos y queremos para nuestros niños/as y a su vez que estos tengan un desarrollo integral dentro de la sociedad.

También se debe tener en cuenta que los derechos creados en favor de los niños han influenciado mucho en el cambio de los estilos de crianza que tienen los padres actualmente, pues para entender esto de mejor manera debemos conocer cuáles son los derechos de los niños declarados en 1989 por la ONU en la Convención sobre los Derechos del Niño:

- A la vida.
- A la salud.
- Al descanso, el esparcimiento, el juego, la creatividad y las actividades recreativas.
- A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A una familia.
- A la protección durante los conflictos armados.

- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- A la protección contra el descuido o trato negligente.
- A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.
- A la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Otra característica del niño que puede determinar el estilo de sus padres es la edad, ya que, a medida que aumenta la edad de los hijos, los padres perciben cierta pérdida de control, recurriendo a técnicas más controladoras como la imposición frente a la reflexión y el diálogo que se emplea en edades más tempranas (Palacios, 1999).

En cuanto a la influencia de agentes externos a la familia sobre el estilo parental y, a su vez, sobre el desarrollo del niño, Rubin, Bukowsky y Parker (1998) propusieron un modelo compuesto por tres niveles, que determina el éxito del niño en las relaciones sociales con sus iguales. En este sentido, la competencia social del niño depende de tres factores que se distribuyen en tres niveles concéntricos:

- Nivel intraindividual, compuesto por las características de personalidad y predisposiciones biológicas.
- Nivel interindividual, donde se situarían los estilos educativos de los padres.
- Un tercer nivel o microsistema responsable de los factores de riesgo y protección presentes en el contexto de desarrollo del niño.

“En este sentido, numerosos autores han llegado a afirmar que la calidad y estilo de interacción entre los padres y sus hijos depende del contexto social y concretamente del nivel de estrés y apoyo emocional e instrumental experimentado por los padres”  
(Jiménez y Muñoz, 2005).

La tecnología es otro de los factores que ha intervenido en los estilos de crianza actuales, es necesario reconocer que en los últimos años se han desarrollado inmensos cambios tecnológicos que han transformado en todo el mundo la vida económica y social de las personas. Uno de estos cambios se refiere al desarrollo inmenso de los medios de comunicación, antiguamente se necesitaron 38 años para que la radio llegara a 50 millones de personas, 13 años para que la televisión hiciera otro tanto, pero el mismo número de personas se incorporó en Internet en solo cuatro años, como lo anotó en su informe anual, Kofi Annan, secretario general de la ONU. La incorporación de los niños a estos desarrollos informativos de manera progresiva a partir de la segunda mitad del siglo XX ha generado efectos muy importantes que tienen que ver con el proceso de la crianza infantil.

El estudio de estas conductas o prácticas parentales así como determinadas dimensiones ha llegado hasta nuestros días, de manera que la mayoría de los estudios actuales sobre los estilos parentales miden éstos a través de comportamientos concretos cuya suma aporta una puntuación global sobre alguna determinada característica de los padres, de su labor como educadores o de su interacción con los hijos.

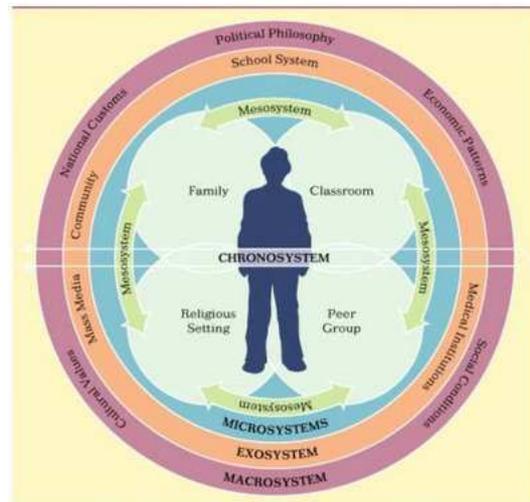
Si bien las distintas teorías sobre los estilos parentales han ido suponiendo un avance en la comprensión del mismo, los nuevos descubrimientos no han invalidado a otras teorías anteriores, sino que han ido ampliando y diversificando los distintos aspectos que pueden ser estudiados. En este sentido, la clasificación bidimensional de Maccoby y Martin (1983) puede parecer en cierto modo reduccionista, los distintos trabajos que se realizan actualmente, como veremos más adelante, siguen en su mayoría relacionando sus resultados con las cuatro tipologías clásicas a pesar de medir aspectos tan distintos como la implicación en distintas tareas paternas, los métodos de castigo o la calidad de la comunicación.

En base a lo anterior, se puede decir que el modelo integrador de Darling y Steinberg (1993) supone un gran avance en la manera de entender los estilos parentales como un elemento que determina tanto las prácticas de crianza utilizadas por los padres como los efectos de estas prácticas sobre el desarrollo de los hijos. A pesar de esto, son muchos los aspectos que aún quedan por estudiar en lo que al estilo parental se refiere y las consecuencias que determinadas combinaciones de estilos y conductas en los padres junto con determinadas características en los hijos pueden tener sobre el desarrollo de los mismos.

### **2.3.1.7 Factores que influyen en los estilos parentales educativos**

La teoría de Bronfenbrenner permite entender la influencia que tienen los ambientes que rodean al niño y que influyen en su formación. Al ambiente ecológico lo concibe como un conjunto de estructuras en diferentes niveles: Micro sistema, la familia, Meso sistema, las interrelaciones de dos o más entornos, Exo sistemas, contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.

Macro sistema, lo configuran la cultura y subcultura en la que se desenvuelve el niño y todos los individuos de su sociedad. El desarrollo es un proceso que se deriva de las características de los individuos incluyendo su genética y el ambiente tanto inmediato como remoto, con una continuidad de cambios a través del tiempo. Este modelo teórico PPCT (proceso-persona-contexto-tiempo). El Exosistema que se refiere a las relaciones más próximas del niño como es la familia, puede funcionar: efectivamente, positivamente o destructivamente o disfrutar de su desarrollo. El Microsistema que se refiere a las relaciones más próximas del niño como es la familia, puede funcionar: efectivamente, positivamente o destructivamente o disfrutar de su desarrollo.



[http://jpmgoncalves.home.sapo.pt/index\\_pedh.htm](http://jpmgoncalves.home.sapo.pt/index_pedh.htm)

Durante la crianza y en la infancia de los niños/as son los estilos educativos parentales quienes definirán la forma como los niños se involucren y sean parte de la sociedad, es todo un proceso que se ve influenciado por diferentes factores como:

- Carácter y temperamento
- Estatus socio-económico y nivel de educación de los padres
- Numero de hijo que ocupa en el hogar y edad del niño/a
- Estado de salud.
- La Familia
- La cultura

A continuación describiremos cada factor y analizaremos su influencia.

### 2.3.1.8 Carácter y temperamento

Por qué algunas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien, aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia? ¿Por qué no siempre el alumno más inteligente termina siendo el más exitoso? ¿Por qué unos son más capaces que otros para enfrentar contratiempos, superar obstáculos y ver las dificultades bajo una óptica distinta?

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

En un lenguaje claro y accesible, Goleman presenta una teoría revolucionaria que ha hecho tambalear los conceptos clásicos de la psicología, que daban prioridad al intelecto.

**El carácter.-** uno de los conceptos más acertados es el definido por "El carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social." (**Fuente especificada no válida.** Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pasa por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

**Temperamento.-** "El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por el proceso fisiológico y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales." ( Gaitán, 2006 )

Hoy en día se dice que ciertas características del temperamento se deben a procesos fisiológicos del sistema linfático, también debido a la acción endocrina de ciertas hormonas. El temperamento tiene, por tanto, un porcentaje genético nada despreciable. También se acepta, de forma general, que los efectos intensos y permanentes del entorno pueden llegar a influir de forma importante en la formación del temperamento de cada individuo.

### **2.3.1.9 Estatus socio–económico y el nivel de educación de los padres.**

“El término “estatus socioeconómico” se identifica con una variable más continua. Aunque la clase social y el nivel socioeconómico han sido usados de manera indiferente para describir diferencias básicas asociadas a la educación, la ocupación o los ingresos, actualmente es más aceptado el término de estatus socioeconómico, a pesar de que algunos estudios llevados a cabo anteriormente hayan empleado el término de clase social” (Hoff,Laursen 2002)

“El estatus socioeconómico ha sido medido mediante indicadores simples como el nivel educativo y el nivel profesional u ocupación, y también mediante indicadores múltiples o compuestos basados en alguna combinación de múltiples variables que componen el estatus socioeconómico, como podría ser una suma ponderada de la ocupación y la educación. Las medidas compuestas más usadas han sido los índices de Hollingshead”. (Hoff,Laursen 2002).

El índice Hollingshead de estatus social de cuatro factores está basado en la ocupación y el nivel de estudios del padre y de la madre. El índice Hollingshead de dos factores está compuesto por estos mismos factores pero sólo en el padre.

“Las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva de Hoff E. L., 2002 fueron descritas en una muestra norteamericana de clase media y buen nivel de educación principalmente. Cuando el estilo parental ha sido examinado en otras muestras más diversas, ha quedado claro que la prevalencia de estos estilos varía en función del estrato social”.

El estatus socioeconómico es un factor muy importante dentro de la vida de las personas y más dentro de una familia pues este factor va a determinar el

entorno físico en el que el niño/a viva, sus vecinos, sus compañeros de juego, su educación, es decir en qué escuela el niño/a asista si es privada o pública, la atención médica, el tipo de alimentación que va a recibir, su vestimenta, etc.,

Este factor se ve altamente relacionado con el nivel de educación de los padres pues en la mayoría de los casos depende del nivel de educación de los padres en el estatus socio- económico, es decir padres que han terminado sus estudios universitarios y cuentan con profesiones influirán en la socialización de los hijos, no sólo por la disponibilidad de recursos y tendrán un empleo mejor por lo que sus ingresos serán mayores a los de unos padres que solo terminaron el colegio o escuela.

Existen numerosos factores en los que el nivel socio-económico y el nivel de educación de los padres van a influenciar en la vida de cada niño/a para que esta sea diferente y por tal razón en los estilos educativos parentales ya que estudios demuestran que existe una variación entre padres de diferentes clases sociales y en la forma de como educan a sus hijos/as, a continuación cada nivel socio-económico y sus características:

Los padres de clase socio-económico bajo; no tienen un nivel de educación o en raros casos tienen un nivel de educación básico es decir solo han terminado la escuela, por lo que sus hijos/as terminaran realizando solo la educación básica y, o la educación secundaria.

Estos padres tienden a utilizar más la fuerza, los gritos, viven con la presión de tratar de sobrevivir, suelen ser más controladores, autoritarios y arbitrarios en sus formas de disciplina, tienden a utilizar el castigo físico. Sin embargo estos padres también enseñan a sus hijos hacer responsables, enfatizan la obediencia, el respeto, la pulcritud, la limpieza, de cuidar lo poco que tienen, de ganarse la vida con mucho esfuerzo y dedicación les enseñan hacer autónomos, estos padres que trabajan en dos o tres empleos para poder proveer a sus familias por lo que no tienen tiempo y descuidan a sus hijos/as

sus viviendas son sobrepobladas, en malas condiciones, su nutrición inadecuada y mínima atención de salud, pueden tener un impacto negativo en los estilos educativos parentales. No cuentan con el tiempo necesario como para dedicarse a la crianza adecuada a través de los estilos educativos parentales.

Los padres de clase socio-económica media; normalmente unos de los dos o en algunos casos los dos tienen un nivel de educación superior es decir cuenta con una profesión por lo que sus hijos/as en algunas veces llegan a realizar su educación básica y la secundaria en escuelas privadas y públicas , terminando la educación superior en universidades públicas.

Estos padres tienen una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos, están pendientes de sus hijos/as, son también los que proporcionan mayor diversidad de estímulos a sus hijos como juguetes y materiales, diferentes actividades, tienden a ser democráticos, pasan más con ellos, casi no utilizan el castigo físico, dan explicaciones de las cosas, regulan más la conducta del niño/a, permiten que sus hijos/as tengan más autonomía, enseñan valores, hacer responsables, suelen hablar más con sus hijos, razonar con ellos y utilizar un lenguaje complejo.

Los padres de clase- económica alta; estos padres tienen un nivel de educación superior y en la mayoría de los casos los dos cuentan con títulos profesionales, el dinero no les falta por lo que sus hijos/as terminaran todos los niveles de educación posibles.

Estos padres enfatizan la felicidad, la creatividad, la ambición, la independencia, la curiosidad y el autocontrol para ellos sus hijos/as deben tener todo lo que sea posible, muestran con más frecuencia calidez y afecto a través de cosas materiales, no utilizan el castigo físico cumplen todos los caprichos de sus hijos/as. No les dedican mucho tiempo a ellos normalmente el cuidado de estos niños/as pasa a terceras personas como niñeras, empleadas

domésticas, nanas debido a que sus padres pasan viajando o solo en el trabajo.

### **2.3.1.10 Orden y número de hermanos**

Para Furman & Lanthier, 2002 “Hace una revisión de los estudios que han examinado la relación de variables como el orden de nacimiento, el tamaño de la familia o la diferencia de edad entre los hermanos.

Los autores afirman que los hijos nacidos en primer lugar reciben más atención y mayores cuidados que aquellos que nacen después. Además, añaden que estas diferencias se hacen especialmente pronunciadas cuando el hijo nacido en segundo lugar es una chica o cuando es un chico habiendo sido también chico su primer hermano. También afirman que la diferencia de calidad en la atención recibida es bastante grande cuando los hijos no distan mucho en edad.

En las familias con muchos hijos, los padres son más autocráticos, establecen medidas disciplinarias más rígidas y dominantes y se implican más en el cuidado de los hijos. Los padres con familias pequeñas son menos restrictivos respecto a la autonomía e independencia de sus hijos.

Los padres que tienen familias grandes muestran una mayor tendencia al uso de castigos y un mayor rechazo hacia los hijos, al mismo tiempo que son menos cariñosos y prestan un menor apoyo a los mismos.

“Las características señaladas en los padres varían cuando las variables relativas a la estructura familiar entran en interacción con otros factores como la educación y ocupación de los padres, el grupo étnico o la desestructuración familiar”. (Blake en 2009)

Este factor influye de manera significativa en los estilos educativos parentales ya que de la cantidad y la edad de cada hijo/a dependerán la

variación de los estilos, como sabemos cada hijo/a es un persona diferente; que piensa, siente y hace las cosas de diferente manera por lo que nunca los padres tratan por igual a sus hijos, para los padres siempre hay un primer hijo, un consentido, un malcriado, un tímido, el mimado, el enfermito, el risueño, el último hijo/a o a su vez el único hijo/a, el más grande en edad y el más pequeño en edad, que si es porque es niña o por ser hombre, en fin todos desde que se encuentran en la barriga de su madre muestran actitudes distintas, distintos modos de reaccionar frente a las situaciones, de afrontar los primeros obstáculos de la vida, de igual manera reciben diferentes estilos educativos impartidos por sus padres.

Los padres no siempre son equitativos con sus hijos/as un claro ejemplo es el trato y la educación que recibe un niño por ser hombre y una niña por ser mujer, a su hijo varón le dan mucha más independencia que a su hija: la niña permanece tranquila a su lado mientras el niño salta y se mueve sin que se le llame la atención, los padres no exigen lo mismo a los niños que a las niñas porque no esperan lo mismo de ellos, aunque les quieran por igual.

Igual manera sucede con el primer hijo/a que para los padres tiene que ser el que siempre se comporte bien, el que no llore, el que cumpla con sus tareas, el que sepa esperar un regalo, el que sea responsable, el que piense antes de actuar, que sea mejor estudiante, el mejor en tomar decisiones mientras que el hijo/a ultimo no se le puede exigir mucho, si llora hay que darle lo que quiera, el que puede hacer berrinches, el que le compran lo que quiera en ese mismo momento, etc. solo por ser el último cuenta con más beneficios que los demás hermanos.

Y así nos encontramos con algunos ejemplos que por tener alguna diferencia de un hermano a otro los estilos educativos parentales varían y así como los hijos/as no se comportan de la misma manera, piensan, sienten y hacen las cosas diferentes igual sucede con los padres que pueden llegar a

pasar por todos los estilos educativos parentales de una manera inconsciente debido a las características de cada hijo/a.

#### **2.3.1.11 Estado de salud.**

Educar a un hijo que sufre una enfermedad crónica es todo un reto para los padres. En lugar de sobreprotegerlos hay que darles herramientas y valores para ayudarles a superar sus problemas y ser lo más autónomos posible.

Según la OMS los cuidados paliativos para niños consisten en el cuidado total activo del cuerpo, la mente y el espíritu del niño, y en la prestación de apoyo a la familia. Comienzan cuando se diagnostica la enfermedad y prosiguen al margen de si un niño/a recibe o no tratamiento contra la enfermedad.

Cuando los padres hacen frente a una enfermedad o discapacidad de un hijo se enfrentan a una nueva situación que no siempre es fácil de afrontar y que afecta a toda la familia.

Preocupación, inseguridad, necesidad de protegerlo y minimizar sus dificultades o problemas. Estos son algunos de los sentimientos que suelen teñir la educación de los niños que necesitan una atención diferente. Como cualquier otro niño, estos menores necesitan sentirse queridos y seguros, así como ser tratados atendiendo a sus dificultades y habilidades. Por ello, hay que evitar educarles en una burbuja. La sobreprotección es uno de los mayores riesgos. Si el niño no tiene que esforzarse no aprenderá ni sabrá enfrentarse a los problemas cotidianos.

A veces no es fácil para un padre ver que a su hijo le cuesta mucho realizar acciones que son normales en otros niños de su edad, pero hay que ser conscientes de que exigirles que las hagan es lo mejor para ellos.

De la misma forma, hay que evitar expresiones como “pobrecito” o “que pena”, ya que aumentará su sensación de ser “diferente” además de otorgarle una connotación de víctima que no permite el crecimiento positivo.

#### **2.3.1.12 La familia**

La familia es posiblemente uno de los grupos sociales más controvertido y de mayor interés para muchos estudiosos de las ciencias sociales. Uno de los mayores problemas que encontramos los interesados en estudiarla es precisamente definirla, o mejor dicho encontrar una definición que ejemplifique lo mejor posible su dinámica, debido a que la familia constantemente cambia en función de la época histórica y los grupos culturales en los que se encuentre.

La familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad, es una institución presente en toda sociedad; la definición que se consideró apropiada fue la siguiente: La familia es un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción.

La familia no se ha quedado de la misma forma desde que apareció hasta la actualidad, ésta se ha modificado acorde a los tiempos y a las transformaciones de la misma sociedad. Lo que es claro es que la familia es un grupo que ha estado permanente en la evolución y ha sido afectada por factores políticos, sociales, económicos y culturales, ente los que se encuentran los siguientes:

- La industrialización, que aleja al individuo del hogar, organiza su vida en función del trabajo asalariado y le enfrenta con otros sistemas, desautorizando la potestad familiar y los valores tradicionales.

- La globalización de la economía, que está siendo motivo de desplazamiento de comunidades y de los intereses de las unidades sociales más allá de su entorno de origen.
- Los cambios en la naturaleza del trabajo y como consecuencia en el sentido del tiempo familiar.
- Los cambios en las relaciones de género.
- La migración, el desplazamiento que de la familia siempre es una ruptura familiar. A veces los hermanos mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia, teniendo a su cargo a los menores y el mantenimiento de la casa. A esto se suma la ruptura emocional por el abandono.

Todo sistema familiar busca el equilibrio en sus relaciones internas, y depende de la rigidez o flexibilidad si lo lograra o no, por ejemplo los padres no pueden interactuar de misma forma con sus hijos cuando son adolescentes que cuando eran bebés; fue necesario un cambio, el establecimiento de nuevas reglas por ejemplo (los horarios en los que los miembros deben estar en casa).

### **Tipos de familias**

La familia se puede tipificar por su:

#### **Estructura:**

- Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica, también llamada triada.
- Uni-parental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas; esta es llamada también monoparental.
- Reconstruida: Esta se forma después de la desintegración de dos familias y estas se unen con otras en las mismas situaciones.

**Cantidad:**

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Extensa:** En esta la familia nuclear vive con algunos familiares (abuelos).
- **Amalgamada:** En esta hay un número mayor de cuatro personas viviendo en la misma casa (suegros, primos, abuelos, tíos, etc.) también llamada Familia extendida.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad.

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaban la familia, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el

Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

## **2.3.2 Agresividad.**

### **2.3.2.1 Definición**

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar, y embestir. Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.

(<http://definicion.de/agresividad>)

“Es una conducta adquirida controlada por reforzadores, que es perjudicial y destructiva”. (Bandura, 2007)

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico es decir la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien o algo , ya sea este animado o inanimado.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Claro está que, la agresividad es una de las formas más negativas y destructivas que tiene el ser humano para comunicarse con otros, la agresividad está relacionada en el campo de las ciencias de la psicología, la sociología y la biología. La agresividad es por supuesto la consecuencia de un sinnúmero de causas que pueden pasar por cuestiones biológicas, personales, familiares, sociales, laborales o económicas entre miles de posibilidades.

Según los registros oficiales de la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes) el 46% de los niños/as en nuestro país, que son agredidos son alarmantes, siendo este un problema social que se ha incrementado en los últimos años, causado por las condiciones socio-económicas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel. El fenómeno migratorio que vivió nuestro país y que continúa actualmente a menor escala, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan la agresividad en los pequeños siendo ellos los más vulnerables a sobrellevarlo.

Normalmente, las formas más comunes y visibles de agresividad son los diferentes actos de violencia física que se pueden observar a simple vista, sin embargo, la agresividad ejercida a través de la violencia verbal también puede ser muy significativa y mucho más dañina a largo plazo en algunos casos. Como se mencionó, la agresividad siempre implica el acto de relación negativa entre dos o más partes ya que la agresividad es demostrada en la comunicación e intercambio social con los demás. Hoy en día, la agresividad

es un elemento común en la personalidad de muchos individuos y esto tiene que ver básicamente con el estilo de vida actual que se caracteriza por el stress, la alteración del sueño, la frustración, la desconfianza, la insatisfacción, la ira y la envidia entre muchas otras características altamente agresivas, en las cuales los actos de agresión y violencia son constantes.

### **2.3.2.2 Factores que influyen en la conducta agresiva infantil**

La teoría del aprendizaje social de Bandura dice que “La agresividad es aprendida por experiencia directa o indirecta, por la observación de modelos y por juicios sociales. Los escenarios en los que el niño puede aprender conductas agresivas son la familia, el entorno social y los medios masivos de comunicación social, especialmente la televisión”. (Bandura,1986,p.18).

“Los padres cumplen un papel muy importante debido al escaso tiempo de calidad que ofrecen a sus hijos ya sea por el horario de trabajo, agotamiento físico o descuido de los mismos genera en los niños una baja autoestima, inseguridad, frustración, falta de interés en sus actividades cotidianas, en el aprendizaje, al sociabilizar con otras personas, provocando frecuentes berrinches, enojos, groserías, malas actitudes, e incluso malas palabras con tal de llamar la atención al no tener cariño, demostraciones de amor por parte de sus padres y maestros”.

[http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca\\_corpo10.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca_corpo10.htm)

La aparición temprana de la agresividad hace pensar que sus causas la determinan en la primera infancia o antes de nacer. Entre los factores que parecen estar relacionados figuran los antecedentes familiares de criminalidad, cuando a esto se suma un ambiente de crianza inapropiado.

También, la exposición a alcohol durante la gestación, ciertos rasgos del temperamento y los patrones de interacción de los cuidadores con el niño

durante el primer año, pues las características de estas interacciones forman la base de sus expectativas ante el medio y la manera de interactuar con él.

Las relaciones impredecibles, hostiles, frías, insensibles o negligentes generan un patrón de interacción evasivo en el niño. Cuando el cuidador interviene en la actividad del niño con regaños o cantaleta, este lo ignora o replica con insolencia, ante lo cual el adulto no reacciona o se retira, reforzando así la conducta agresiva.

A su vez, como el adulto tiende a no supervisar adecuadamente al niño no interviene en otras situaciones en las que utiliza la agresión. A veces se refuerza el comportamiento agresivo porque solo así logra obtener la atención de sus padres. Los padres agresivos suelen tener hijos agresivos. Es una observación frecuente que los niños que terminan siendo delincuentes no tuvieron padres que estimularan su buen comportamiento y reforzaran sus actos positivos y fueron rudos o inestables o ambas cosas a la hora de castigarlos: ser testigo de violencia conduce a asumir actitudes violentas.

Otra forma de aprender el comportamiento agresivo en los niños es la observación de estos comportamientos. Por ejemplo, cuando son testigos o víctimas de violencias, ya sea en la familia, en la escuela o en la televisión, o cuando perciben que estos comportamientos son tolerados o aceptados: los niños se dan cuenta de que al utilizar esos comportamientos obtienen resultados exitosos.

El maltrato infantil, el ser testigo de violencia familiar, la falta de claridad en las normas y de supervisión son factores asociados con la agresividad en el niño. Las familias de niños agresivos tienden a ser más violentas y conflictivas.

A su vez, en estas familias se tiende a utilizar con mayor frecuencia estrategias coercitivas en la crianza (autoritarismo). Mediante estos mecanismos el niño aprende a valorar y a utilizar la agresión para lograr sus

propósitos y no desarrolla otras alternativas pacíficas para resolver los conflictos de convivencia.

Una vez establecida la agresividad, se mantiene como un atributo relativamente estable, probablemente porque esta conducta se genera en ambientes sociales que estimulan y mantienen hábitos agresivos, por lo cual es común que en la adolescencia la agresividad sea una verdadera conducta antisocial. Este panorama hace clara la necesidad de procurar que los niños y niñas no adquieran hábitos agresivos.

La agresividad es una conducta que es asimilada y aprendida por medio de la imitación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje. La conducta agresiva aprendida se concreta en un inmenso repertorio de respuestas que han pasado a ser hábitos y tradiciones culturales. Esta conducta se aprende como consecuencia de frustraciones y presiones, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad y el abandono tanto afectivo como material.

A medida que los niños crecen van experimentando distintas conductas y consolidando su forma de ser. En estos momentos, hay niños que comienzan a evidenciar conductas más agresivas que otros constituyendo, este tipo de conducta, una gran dificultad para los padres

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Las respuestas inapropiadas de los padres ante la conducta del hijo, la enseñanza estilos educativos inadecuada y el modelado de los padres, tienen implicaciones en la instauración y mantenimiento de conductas agresivas.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño ya que lo es todo para ellos desde que nacen y en todo

su desarrollo. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Dependerán de los estilos educativos parentales y del tipo de disciplina que una familia aplique al niño, y serán los responsables por sus conductas agresivas o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño/a a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. Podemos decir entonces que son varios los factores que influyen y dan origen a la conducta agresiva y pueden ser:

La agresividad es una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, siendo las relaciones intrafamiliares las que ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la

frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto.

Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

### **2.3.2.3 Características de un niño/a agresivo/a**

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega.

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática.

El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

La conducta agresiva de los niños es caracterizada por:

- Excesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Discusiones o gritos
- Pleitos

Las manifestaciones de agresividad en el humano, según Bandura, varían con la edad. Los preescolares agresivos pegan; patean o muerden a otros sin motivo; hacen pataletas; tienen actitud desafiante; desobedecen; son destructivos e incapaces de esperar un turno. Muchos de estos comportamientos persisten en la edad escolar y se hacen más manifiestos en la adolescencia.

La agresividad hace difícil la convivencia pacífica en el entorno del niño, pues la agresividad y desobediencia generan el rechazo de padres y profesores, lo que a su vez facilita la utilización cada vez más frecuente de estos comportamientos.

Además, con la impulsividad se dificulta el aprendizaje, elevando el riesgo de deserción escolar. Igualmente, se genera rechazo entre los compañeros. Una vez aislado, el niño tiende a buscar compañeros con problemas similares orientándose a una vida de violencia y delincuencia. Finalmente, como adulto tiende a tener inestabilidad afectiva y ocupacional.

Los niños agresivos tienen dificultades para la construcción de las competencias ciudadanas, que son fundamentales para el fortalecimiento de una sana convivencia. Por esto, suelen tener muchas dificultades en la interacción social.

Estudios muestran que los niños son más agresivos que las niñas, lo cual es evidente desde los dos y medio a tres años de edad. Estas diferencias no son propias del sexo de niños, niñas, hombres y mujeres, sino que se determinan por el aprendizaje social de las diferencias de sexo.

También hay diferencias en el modo de expresión de la agresividad: los niños, que suelen tener metas competitivas y de dominación, más comúnmente

golpean, insultan o expresan formas manifiestas de agresión hacia quienes les desagradan o interfieren con sus metas.

Las niñas, que suelen tener metas expresivas o relacionales y establecimiento de conexiones íntimas con otros en lugar de competir o dominar (metas sociales), expresan su agresividad generalmente como formas abiertas o encubiertas de agresión relacional, en acciones como retirar la aceptación a alguien excluyéndolo de su red social o esparciendo rumores que tiendan a disminuirles la autoestima.

#### **2.3.2.4 Tipos de agresividad.**

Según Buss & Singer, 1971 en su libro argumenta podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

##### **Según la modalidad**

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

##### **Según la relación interpersonal**

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

##### **Según el grado de actividad implicada**

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

Otra forma de clasificar la conducta agresiva en los niños puede ser:

### **Agresividad verbal**

Consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otras personas.

El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está cargado de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas. Los apodos, insultos, mentiras o palabrotas junto con las bromas pesadas, son un ejemplo común de este tipo de agresividad que desesperadamente busca llamar la atención.

### **Agresividad física**

Consiste en manifestar descontento, desacuerdo o tratar de imponer sus deseos a través de la fuerza física, que hace daño o molesta a otras personas. Es muy común que los niños pretendan solucionar sus conflictos sociales a través de la fuerza física, como dar patadas, pisotones, empujones, poner zancadillas, escupir, pellizcar, pegar, tirar el pelo, las orejas etc.

### **Agresividad gestual**

Esta consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables. El dar la espalda, mirar por encima del hombro, sacar la lengua, hacer gestos con los dedos o el

no contestar y mirar en forma desafiante pueden ser unas de las tantas conductas agresivas que se pueden detectar en este grupo.

#### **2.3.2.5 Manifestaciones de agresividad infantil**

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo. Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena y desde un nivel social puede manifestarse con una mala interrelación con sus semejantes.

"Una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento". (Weisinger, 1998)

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

#### **2.3.2.6 Consecuencias de la agresividad infantil**

La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos. La agresividad patológica puede ser

autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos.

La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto.

### **2.3.2.7 El bullying en la escuela**

En los últimos años en el Ecuador hemos escuchado hablar con frecuencia de esta palabra en inglés que se traduce al español como

intimidación o hostigamiento por parte de una persona hacia otra, y pues podemos decir que el bullying está de moda en el ambiente educativo, ya que es el nombre que psicólogos y maestros le han dado a la violencia que se genera entre niños.

“Un comportamiento prolongado de insultos verbales, rechazo social, intimidación psicológica, y/o agresión física de unos niños hacia otros y se convierten en víctimas de sus compañeros.” (Olweus, 1989)

Es un tipo de violencia que día a día se aumenta en los establecimientos educativos del Ecuador y que lamentablemente es producida por los mismos niños/as en las escuelas pues es ahí es donde pasan la mayor parte del día, este problema de agresividad está causando revuelo y preocupación pues esta agresión atrae consigo un sin número de consecuencias tanto como para el agresor como para la víctima.

Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son los niños/as escolares. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente.

La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar. Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos que se las da de bravo, trata de forma tiránica a un compañero, al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y al que atormenta hasta el punto de convertirlo en su víctima habitual.

Esta agresión se puede dar por parte de un niño/a o más hacia un niño/a que por lo general se ve más en los niños que en las niñas que son tranquilos, callados, tímidos.

### **2.3.3 Influencia de los estilos educativos parentales sobre la agresividad**

Según Baumrind, 2009 cita que tanto los padres que presentaban un modelo educativo basado en el autoritarismo, como aquellos que empleaban métodos permisivos e indulgentes, tendían a tener hijos más agresivos e impulsivos. Según esta autora, la mayor frecuencia de conductas hostiles y agresivas en estos niños tenía su origen en el exceso de castigo empleado por sus padres autoritarios, o en la poca disciplina impuesta por los padres permisivos e indulgentes.

Maccoby y Martin 2008 plantearon que un importante factor de riesgo para la generalización de un patrón de conducta agresiva en el niño era la falta de afecto por parte de los padres hacia el hijo, que daba lugar a un estilo autoritario cuando se combinaba con un alto nivel de exigencia y a un estilo permisivo cuando el nivel de exigencia era bajo.

En las últimas décadas son numerosos los trabajos que han tratado de relacionar la agresividad con distintas características de los padres, sus creencias, sus estilos educativos o sus pautas de crianza. En las siguientes páginas se mencionan las variables más estudiadas como factores de riesgo para la conducta agresiva en el niño.

Según estudios realizados se llegó a la conclusión de que los estilos educativos permisivo y negligente estaban relacionados con la agresividad en los chicos, mientras que el estilo autoritario estaba relacionado con la agresividad en los chicos normales pero no en los problemáticos. En ambos casos, el estilo autoritativo actuaba como factor protector ante la agresividad

En nuestro país, los efectos producidos por los distintos estilos educativos parentales son muy parecidos a los descritos en la mayoría de las sociedades occidentales.

A continuación se hace una revisión de las principales características del estilo de crianza parental relacionadas con la conducta agresiva en los hijos/as:

### **2.3.3.1 El apego.**

El Apego o vínculo afectivo es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego. Más adelante, cuando el niño adquiere nuevas capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al lloro. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto, real o imaginaria genera angustia.

El apego tiene una vital influencia sobre el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros años de vida. Este vínculo amoroso que se establece entre el niño y la persona que lo cuida es el vehículo de socialización más eficaz en estos años.

Si bien, tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, etc, determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención al bebé. Aun aceptando esta realidad, no hay que perder de vista que desde un punto de vista biológico y evolutivo,

es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo. La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño. Podemos afirmar con rotundidad que dedicar tiempo al bebé, en una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo.

El vínculo de apego no debe entenderse como una relación demasiado proteccionista por parte de la madre hacia el bebé, sino como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas, va a propiciar la paulatina adquisición, desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de los primeras conductas autónomas.

Algunos estudios han evidenciado la relación entre un apego inseguro y la conducta agresiva en los niños. En esta línea, un estudio encontró este tipo de apego caracterizado por la falta de afecto en una muestra de niños diagnosticados con conducta agresiva patológica, que a su vez presentaban altas puntuaciones en conducta exteriorizada.

El grupo control empleado en este estudio presentaba un nivel de conducta agresiva significativamente más bajo y un apego seguro.

En otro estudio también se consideró al apego inseguro en los tres primeros años de vida como buen predictor de la agresividad en la escuela a los nueve años, sobre todo en los casos en que la madre presentaba una alta hostilidad. Por lo tanto, se puede decir que el apego resulta un factor determinante de la conducta agresiva en los primeros años de vida y que está a su vez relacionado con determinadas características del estilo de crianza como el rechazo o la hostilidad.

"El éxito con nuestros hijos en un futuro no se medirá por lo que les hemos dado materialmente, sino por la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia" (Sergi Banus en 2009).

### **2.3.3.2 El afecto y la comunicación.**

El afecto, cariño o calor emocional, son distintas formas de nombrar una actitud hacia la crianza en los padres caracterizada por cierta empatía, reciprocidad y comunicación que, en combinación con bajos niveles de exigencia, da lugar a un estilo permisivo y, en combinación con altos niveles de la misma, a un estilo democrático o autoritativo.

Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es tan importante, como el alimento, y el vestido.

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor y cariño. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos inadecuados como la agresividad.

El niño no puede dar lo que no recibió, por lo tanto niños que han crecido carentes de afecto, cariño y comunicación con sus padres o seres

cercanos, tienden a expresar sus sentimientos a manera de rabia y frustración convirtiéndose fácilmente en conductas agresivas.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

Numerosos estudios han centrado su atención sobre el afecto parental como variable importante en la modulación de la agresividad en los niños, tanto de manera independiente como en combinación con otras variables. En este sentido, todos los autores señalan un bajo nivel de afecto por parte de la madre o por parte de ambos progenitores como predictor de la agresividad.

La inestabilidad emocional y la falta de afecto juegan un papel fundamental en la formación de una conducta agresiva. Algunos estudios plantean que el afecto y la comunicación son factores predictores importantes respecto a la agresividad, aunque sus efectos son más potentes en interacción con otras variables como el control.

### **2.3.3.3 La disciplina.**

La disciplina hace referencia a la consistencia de las normas establecidas por sus padres y la inducción hacia su cumplimiento por parte de los hijos. La disciplina es importante para todos los niños ya que podemos considerarla como base de la educación, sin embargo nos preguntamos cómo hacerlo, quien es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer

las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los maestros afirman que esta debe ser dada en casa, y muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela.

Dentro de la práctica cotidiana todos hablamos de disciplina y límites sin embargo muchas veces no aplicamos estos conceptos de la mejor manera, por lo tanto en ocasiones vemos que el niño no responde o no tiene las conductas que esperamos y pensamos que el niño no entiende, no quiere o simplemente nos está molestando, es por todo lo anterior que debemos reconocer que a pesar que el niño tiene características propias podemos lograr una disciplina adecuada que sea productiva para el niño y a la vez nos beneficiemos tanto maestros como padres y todo aquel que tiene relación directa con el niño.

Padres y maestros debemos tomar conciencia que la disciplina no solo es castigar a los niños y lograr que hagan solo lo que nosotros queremos, sino se abarcan muchos otros aspectos ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, es por todo lo anterior que la disciplina no solo es importante en la infancia sino también ayudará en la vida adulta.

La disciplina es un tema de gran importancia para todos aquellos que tenemos una relación cercana con los niños, existen diferentes conceptos de disciplina que podemos encontrar como lo son: "entrenamiento mediante reglas y ejercicios especificados", "Vigilancia o control de la conducta.", "Control de la conducta mediante recompensas y castigos" , sin embargo estos conceptos solo nos dan una idea vaga y muy general de lo que es una verdadera disciplina y todo lo que conlleva, es por ello importante reconocer que es un proceso esencial para el desarrollo del niño que le ayudará a ser autónomo, feliz, con capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos.

#### **2.3.3.4 El castigo.**

El castigo es una técnica utilizada para corregir el comportamiento, basado en principios operantes de condicionamientos. Las definiciones de castigo varían, sin embargo, todas tienen un aspecto en común, y es que el castigo es la imposición de un estímulo aversivo en respuesta de un comportamiento no deseado.

El uso del castigo tiene la ventaja de ser efectivo a largo plazo, e incluso puede llegar a modificar el comportamiento de forma permanente. El castigo también puede generar una reducción más rápida de sucesos peligrosos por ejemplo.

Distintos estudios han revelado que el castigo como técnica para modificar comportamientos puede aumentar el número de conductas deseadas. El uso del castigo también se considera importante cuando es difícil o imposible identificar lo que está contribuyendo al comportamiento problemático.

Las desventajas del castigo incluyen un posible comportamiento agresivo, deshumanización, los posibles abusos por parte de terapeutas o encargados, entre otros. La agresión provocada por el castigo se ha comprobado en estudios realizados con animales, y puede crear situaciones peligrosas para las personas que rodeen a la persona castigada. El uso del castigo puede provocar comportamientos no deseados.

Otra desventaja del uso del castigo es la posible violación de los códigos éticos o los estatutos. Aunque es bastante controversial, el castigo puede ser una estrategia apropiada para reducir los comportamientos no deseados y debe ser considerado por los psicólogos y terapeutas en casos particulares, probando con medidas que no sean para nada drásticas pero que sí sean productivas.

Los estudios que han tratado el castigo como instrumento de control por parte de los padres sobre la conducta del hijo han mostrado principalmente dos variantes del mismo. El castigo físico y el castigo psicológico

#### **2.3.3.5 La distribución de los roles.**

La distribución de los roles en la familia ha sido otra de las variables estudiadas en relación con el desarrollo de un patrón de conducta agresiva en los niños. En este caso, el tratamiento que se le ha dado a esta variable es bastante diverso, ya que si bien unos estudios hacen referencia a la distribución e intercambio de roles entre padres e hijos, otros hacen referencia a la distribución de roles entre hermanos, muchas veces la incorrecta asignación de tareas crea conflictos familiares y dan lugar a la adquisición de conductas inadecuadas de comportamiento como son, la envidia y por ende la agresividad.

En todos los casos se observa cierta relación entre una inadecuada distribución de las tareas familiares, los conflictos en la pareja y la conducta agresiva en los hijos.

#### **2.3.3.6 Apoyo familiar**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, es responsable por su conducta agresiva, por ejemplo, un padre poco exigente, que tenga actitudes hostiles, que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

### **2.3.3.7 Discusiones familiares.**

Como sabemos en la familia es en donde el niño/a tiene los primeros vínculos afectivos sean estos paternos, maternos, hermanos y demás familia, es la clave del desarrollo emotivo, es el lugar donde aprenderá a ser pacífico u hostil, bueno o malo, confiado o desconfiado, amoroso agresivo, estos valores y costumbres lo verá reflejado más adelante en su vida diaria y en especial en el aula, y si el sujeto ha aprendido a vivir en un ambiente de desintegración con peleas, riñas, agresiones constantes a los demás miembros de su familia, este patrón conductual, será la base de su aprendizaje y el que primará durante el resto de su vida. Son los padres quienes tienen la gran responsabilidad de generar un clima de buen trato familiar.

Se asume que hoy en día es normal que los padres discutan, peleen, se griten y hasta incluso lleguen a faltarse al respeto tanto física como verbalmente entre ellos si no están de acuerdo en asuntos relacionados con el dinero, las tareas domésticas o en cómo pasar el tiempo. Tal vez discrepen en cosas importantes como las decisiones que necesitan tomar sobre la familia o al no estar de acuerdo en pequeñas cosas que carecen de importancia sin embargo todas esas discusiones, peleas, gritos, etc., lo realizan en delante de sus hijos/as llegando a que la mayoría de los niños/as se preocupen cuando sus padres discuten y peor aun cuando hay gritos, palabras de enfado y golpes que suelen ser parte de las peleas o discusiones de los padres.

Estudios realizados han comprobado que la mayoría de niños/as que son parte de las discusiones o peleas de sus padres en donde existe algún tipo de agresividad llegan a sentirse culpables de lo que está pasando, sacan conclusiones de que sus padres ya no se quieren y que se van a separar y peor aún llegan adoptar patrones de conducta agresiva que va a ser repetitiva en su misma casa, en la escuela. Además las discusiones de los padres provocan llantos o dolor de cabeza en sus hijos. La preocupación por las discusiones de los padres puede incluso hacer que a un niño le cueste conciliar el sueño o no quieran ir a la escuela.

Y la más común entre los niños que viven las peleas de sus padres sea la agresión hacia sus pares o así mismo ya sea en el colegio o en la misma casa con sus demás hermano

## **2.4 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS DE TRABAJO:**

### **2.4.1 Hipótesis general**

**H1:** Los estilos educativos parentales si influyen significativamente en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”

### **2.4.2 Hipótesis nula**

**Ho:** Los estilos educativos parentales no influyen en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”

## **2.5 DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:**

**VI:** Estilos educativos parentales.

**VD:** Conducta agresiva.



## 2.5.1 Matriz Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
<b>VI</b>  <b>Estilos Educativos Parentales</b>	<p>El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres.</p> <p>Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.</p>	<p>Actuación del niño</p> <p>Comportamiento de los padres</p> <p>Prácticas parentales</p>	<p>Tipos de actuación en los niños</p> <p>Niveles de violencia infantil</p> <p>Tipos de prácticas parentales</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p>	<p>¿Qué estilo educativo parental es el adecuado para que el niño/a tenga un adecuado desarrollo integral dentro de la sociedad?</p>
	Es el modo de actuar de un individuo,	Modo de actuar del	Formas de actuar de un	Fichas de observación	¿Qué mecanismos podemos

<p><b>VD</b> <b>Conducta</b> <b>Agresiva</b></p>	<p>observable, medible y modificable. La agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.</p>	<p>individuo</p> <p>Formas de conducta</p> <p>Interrelación personal</p> <p>Adaptación al trabajo</p> <p>Afectaciones psiquiátricas</p>	<p>individuo</p> <p>Niveles de conducta</p> <p>.Niveles de Interrelación</p> <p>Grado de adaptación al trabajo</p> <p>Niveles de afectación psiquiatría</p>	<p>Fichas de Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichas de Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichas de observación.</p>	<p>utilizar para evitar que el niño/a adopte conductas agresivas?</p>
--	--	---	---	--	---

# **CAPITULO III**

## **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3 DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 Metodología utilizada para la concreción del proyecto**

Durante la formación académica tuvimos la oportunidad de realizar varias prácticas de observación, docentes y profesionales, donde se pudo observar que uno de los problemas que más afecta a los centros educativos es la agresividad, esto nos llevó a investigar cuales eran las principales causas para este problema, entonces asistimos por varias ocasiones a observar con qué frecuencia presentan estas conductas inadecuadas los niños/as del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”, posteriormente nos entrevistamos con la directora de la institución, la directora del departamento de psicología y el personal docente quienes manifestaron que la agresividad está presente dentro de la institución.

#### **3.2 Metodología utilizada para el desarrollo del proyecto**

La presente investigación es correlacional, en razón de que se pudo observar cómo se relacionaron las variables de investigación planteadas (estilos educativos parentales y conducta agresiva de los niños) y comprobar sus causas y efectos. De acuerdo al tipo de investigación utilizado se determinó los siguientes métodos:

##### **3.2.1 Método analítico sintético**

Se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo) comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

El método sintético se refiere a la síntesis de las cosas o de los fenómenos; la palabra síntesis, significa composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método sintético, por lo tanto, es aquel que procede de lo

simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revesadas, ahora son integradas por la síntesis (entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo qué relación tienen entre sí y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo.

Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones. Este método se utilizará para analizar toda la información observada durante el proceso investigativo.

### **3.2.2 Método inductivo-deductivo**

**Inducción:** Es un modo de razonar que nos lleva: De lo particular a lo general o de una parte a un todo.

Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales, ya que éstas, como la física, la química y la biología se basan (en principio) en la observación de un fenómeno (un caso particular) y posteriormente se realizan investigaciones y experimentos que conducen a los científicos a la generalización.

**Deducción:** Es un tipo de razonamiento que nos lleva: De lo general a lo particular o de lo complejo a lo simple. Pese a que el razonamiento deductivo es una maravillosa herramienta del conocimiento científico, si el avance de la ciencia se diera sólo en función de él, éste sería muy pequeño. Esto se debe a que nuestra experiencia como humanos es limitada, depende de nuestros sentidos y de nuestra memoria. La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia. Este método será utilizado en el diseño del marco teórico.

### **3.2.3 Método hipotético deductivo**

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios

pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Este método será utilizado en la comprobación teórica de las hipótesis de trabajo.

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla es de 420 estudiantes, razón por la cual se aplicara una formula estadista para la obtención de la muestra con la que se realizara esta investigación.

#### **3.3.2 Muestra.**

La población del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla es de 420 estudiantes, razón por la cual se aplicara una formula estadista para la obtención de la muestra con la que se realizara esta investigación.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula propuesta por el I.L.D.I.S. (Instituto Latinoamericano de Investigación Social).

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Constante de la varianza de población (0,25)

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible (5% = 0,05)

K = Coeficiente de corrección del error

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1)(E^2/K^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{0.25 \times 420}{(420 - 1)(0.5^2/2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{105}{0.511875} \quad n = 205.1$$

$$n = 205$$

La muestra con la que se trabajara según los datos obtenidos con la formula estadística será de 205 niños/as.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Por tal razón en esta investigación se utilizo la siguiente técnica:

- Observación de casos

##### **3.4.1.1 Observación.-**

Consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente.

Proporciona la información empírica necesaria para plantear nuevos problemas, formular hipótesis y su posterior comprobación. Las observaciones deben ser registradas en forma cuidadosa y experta. Todo lo observado se debe poner por escrito lo antes posible, cuando no se puede tomar notas en el mismo momento.

En tal razón en esta investigación se utilizo los siguientes instrumentos:

### **3.4.2 Instrumentos de investigación:**

- Fichas de observación
- Entrevista
- Encuesta

#### **3.4.2.1 Ficha de observación.**

Es un instrumento de recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.

#### **3.4.2.2 Entrevista.**

Es un dialogo intencional, conversación personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información. La utilización frecuente de la entrevista por los medios de comunicación (radio, prensa y televisión) en sus noticieros, programas de opinión, programas científicos o artísticos nos han permitido familiarizarnos con esta técnica.

#### **3.4.2.3 Encuesta**

Es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar.

### 3.5 Organización, tabulación, análisis e interpretación de la información.

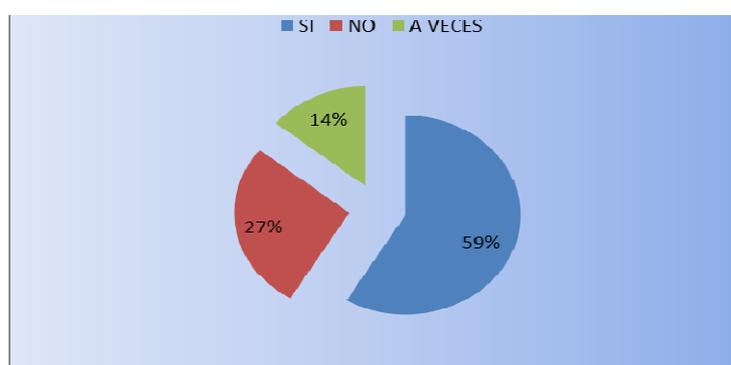
#### FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIETA DE VEINTIMILLA”

##### 1.- ¿Agradece a sus compañeros?

Tabla 2

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	120	59%
NO	56	27%
A VECES	29	14%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 1



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

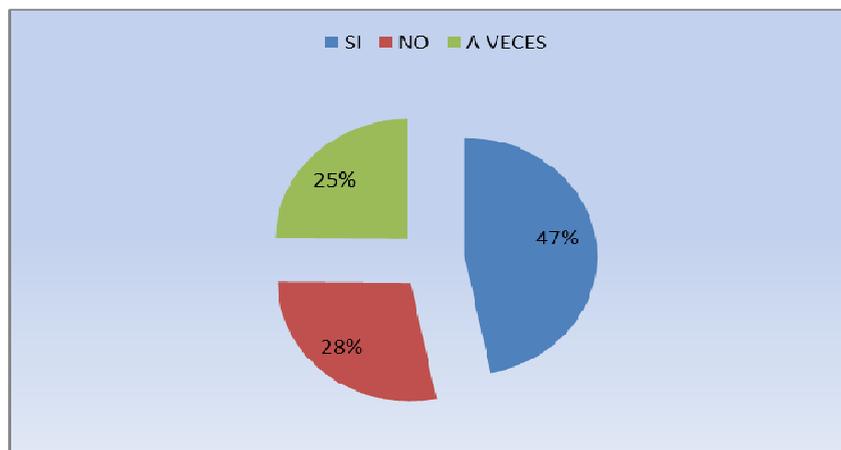
Según los resultados de la ficha de observación el 59% de niños presentan una conducta agresiva hacia sus compañeros, el 27% no presenta este tipo de conducta y un 14% presenta a veces; esto nos indica que si existe un alto grado de agresividad dentro de la institución.

## 2.- ¿Grita en clases?

Tabla 3

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	96	47%
NO	58	28%
A VECES	51	25%
	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 2



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

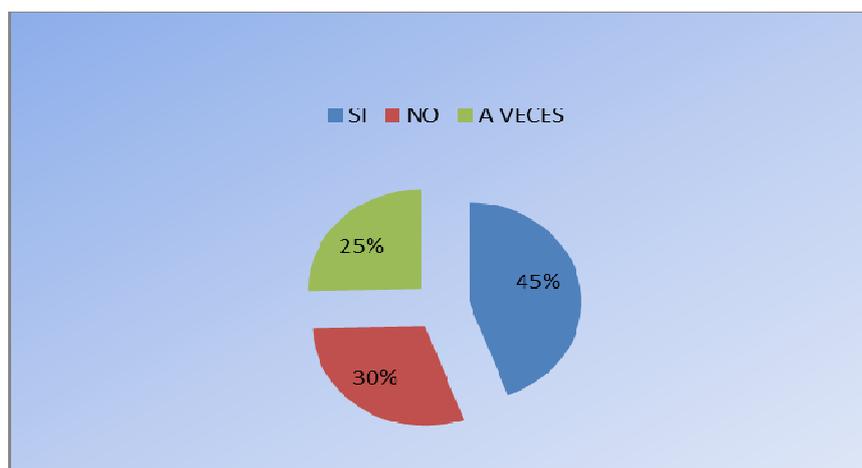
El 47% de los niños grita dentro del aula, un 28% no presenta este tipo de problemas y el 25% lo hace de manera regular; esto quiere decir que la mayoría de niños busca la forma de expresarse o hacerse notar de manera violenta.

### 3.- ¿Rompe o destruye las cosas de sus compañeros?

Tabla 4

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	49%
NO	57	28%
A VECES	48	23%
	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 3



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

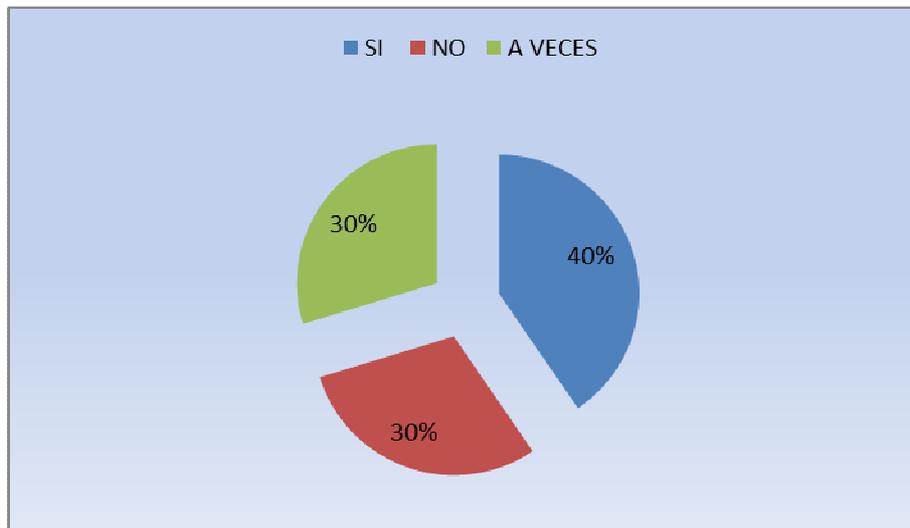
El 45% de los niños si rompe o destruye las pertenencias de sus compañeros sin una razón aparente solo por hacerlo, el 30% no lo hace y el 28%; esto nos indica que un gran número de niños muestra conductas agresivas de distinta manera.

#### 4.- ¿Ofende verbalmente a sus compañeros?

Tabla 5

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	40%
NO	61	30%
A VECES	61	30%
	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 4



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

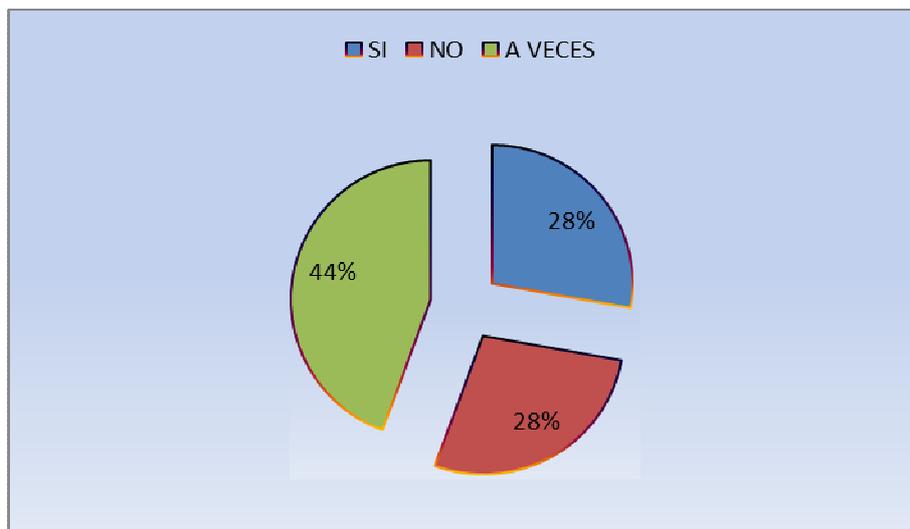
Un 40% de los infantes agrade verbalmente a sus compañeros mientras que un 30% no lo hace y el 30%; esto nos demuestra que la mayor parte de niños muestra conductas agresivas de distintas formas

## 5.- ¿Obedece órdenes dadas?

Tabla 6

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	28%
NO	57	28%
A VECES	91	44%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 5



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

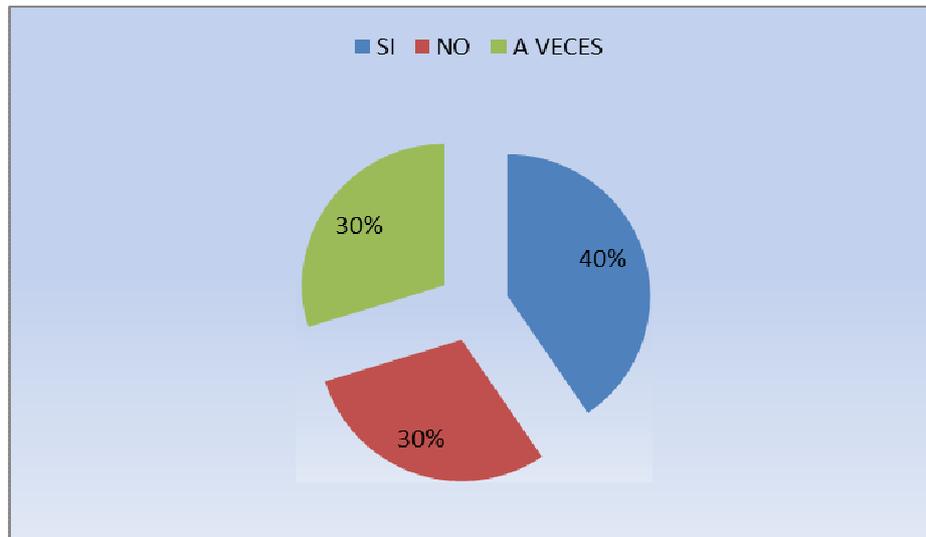
El 28% de los niños si obedece las ordenes por parte de los docentes y en igual porcentaje es decir un 28% no obedece mientras que un 44% lo hace a veces, esto nos da a saber que la mayoría de los niños tiene una buena predisposición para obedecer.

## 6.- ¿Temperamento explosivo?

Tabla 7

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	40%
NO	61	30%
A VECES	61	30%
	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 6



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica

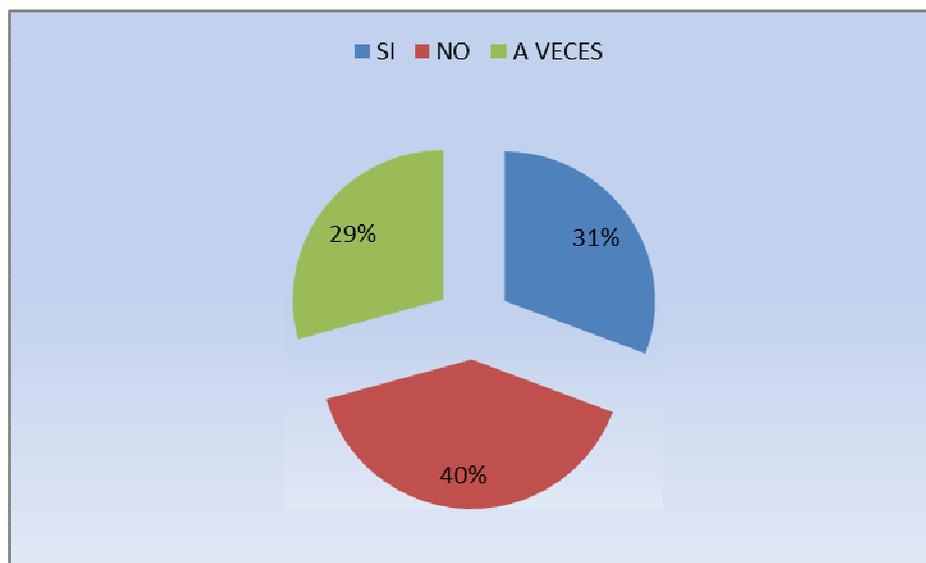
El 40% presenta un carácter agresivo respecto de sus compañeros, un 30% no y el 30% a veces lo que nos quiere decir que la conducta de los niños varía según su estado de ánimo o por alguna cosa que le parezca incomoda.

## 7.- ¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?

Tabla 8

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	63	31%
NO	82	40%
A VECES	60	29%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 7



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

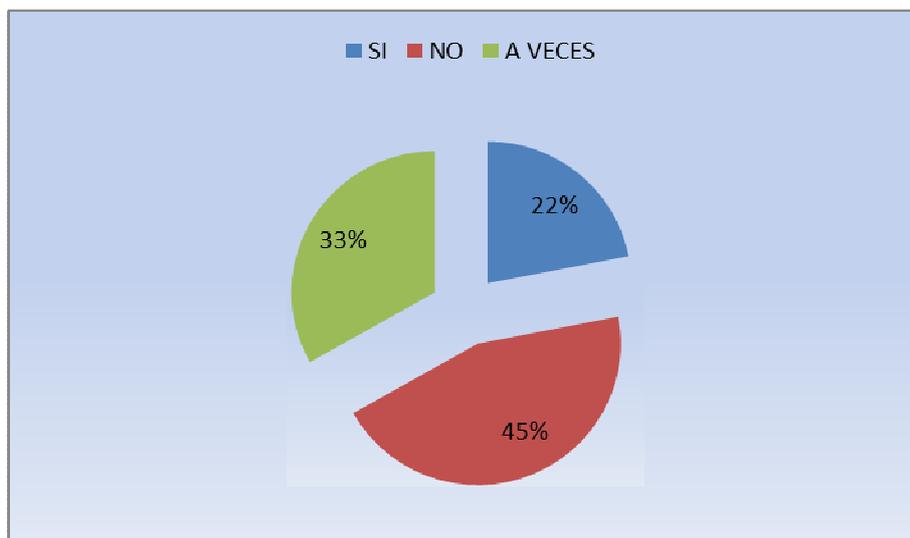
Un 31% de los niños de la institución tiene la facilidad para relacionarse con los demás, así un 49% no tiene la facilidad para hacerlo y un 29% a veces lo hace lo que nos da a conocer que la mayoría de los niños no tiene la facilidad para relacionarse entre sí y necesitan de alguna ayuda para hacerlo

## 8.- ¿Comparte sus pertenencias?

Tabla 9

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	22%
NO	92	45%
A VECES	68	33%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 8



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

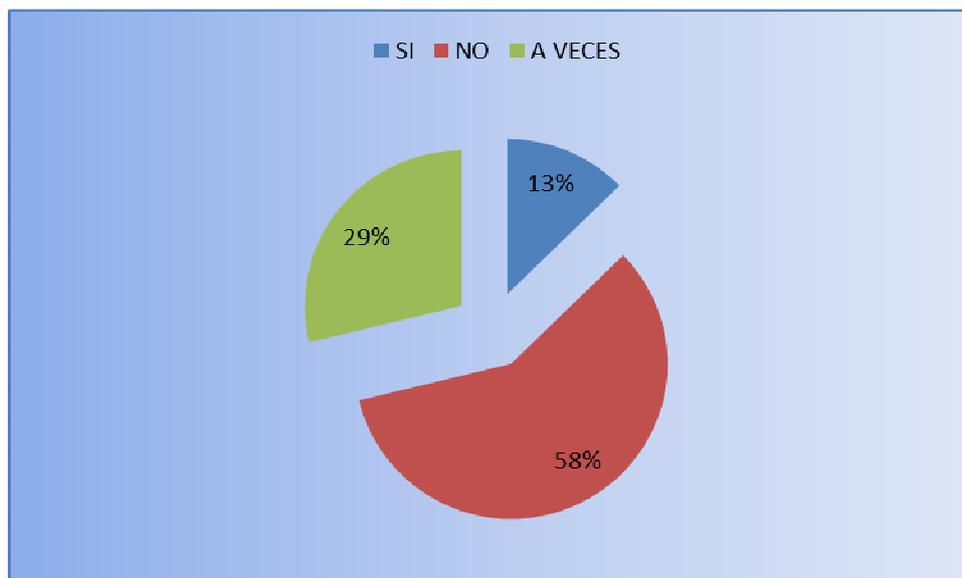
El 45% de los niños no comparte sus pertenencias mientras que un 22% si lo hace y un 33% lo hace a veces lo que nos resulta que los niños tienen un grado de pertenencia muy elevado y se aferran a sus pertenencias porque pueden pensar que las van a perder.

## 9.- ¿Realiza actividades grupales con facilidad?

Tabla 10

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	13%
NO	120	58%
A VECES	59	29%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 9



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

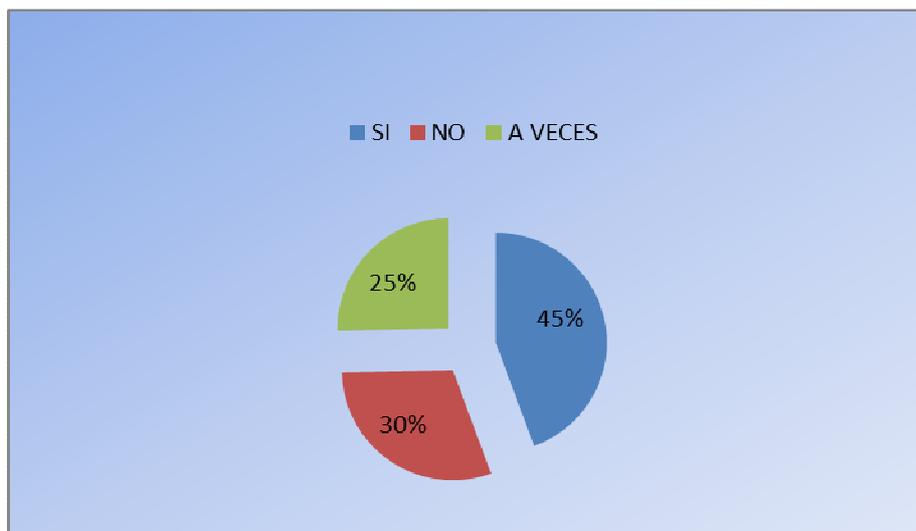
La mayoría de niños es decir un 58% no hace las actividades grupales y a veces las realizan un 29% también mientras que solo un 13% las realiza con facilidad lo que interpretamos que los niños no les gustan sociabilizar con sus compañeros y esto puede ser debido a que son agresivos e individualistas.

10.- ¿Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías?

Tabla 11

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	86	42%
NO	76	37%
A VECES	43	21%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 10



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

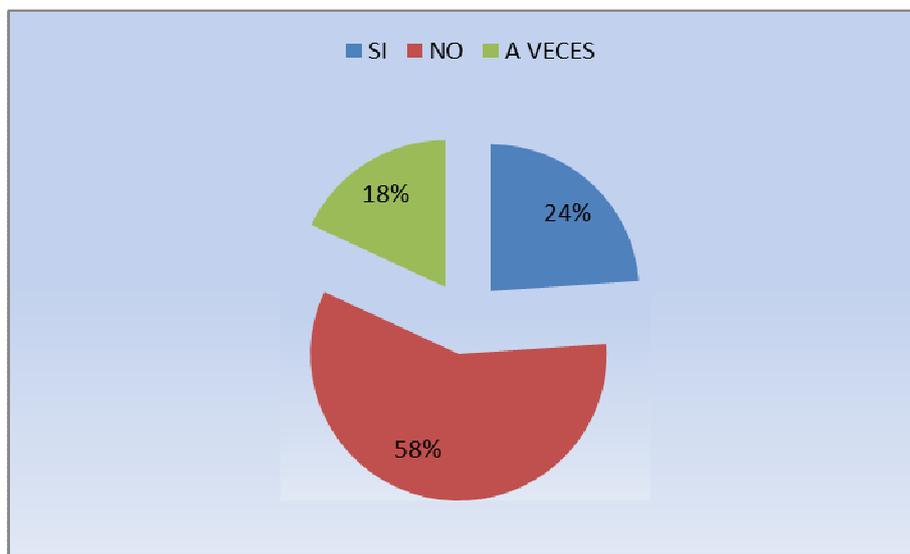
El 42% de los niños no basa sus patrones es factores de conducta a pesar de tener un alto margen de individualismo y posesión, el 37% si basa su trato hacia los demás con todas las características para hacerlo y el 21% lo hace a veces y esto podría ser según como este su ánimo o su trato hacia los demás.

## 11.- ¿Dice malas palabras?

Tabla 12

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	24%
NO	119	58%
A VECES	37	18%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 11



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

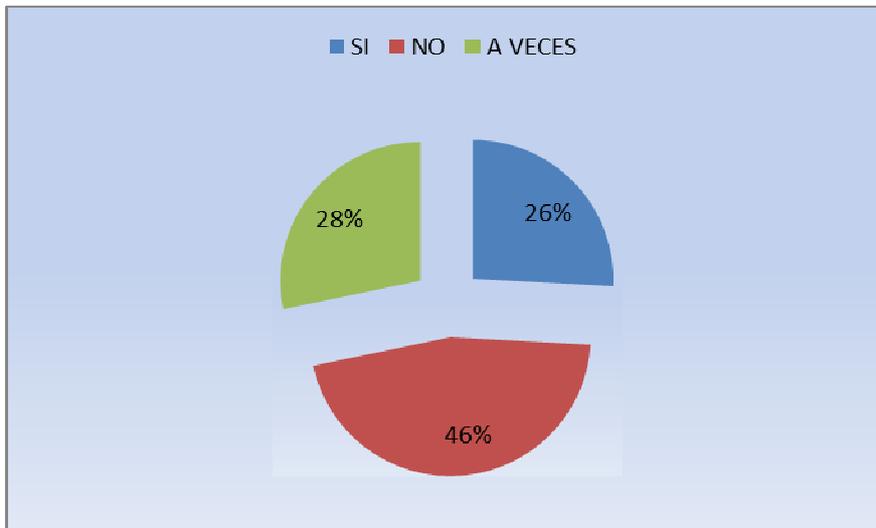
Un 58% de los niños tienen una educación adecuada para el uso de palabras ya sea porque aprendieron de cuales son adecuadas y cuáles no y según el lugar donde se encuentre, un 24% si las usa debido a la falta de control tanto en el hogar como en los diferentes lugares que se encuentre y un 18% lo hace a veces según su conducta

12.- ¿No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía?

Tabla 13

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	26%
NO	94	46%
A VECES	58	28%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 12



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

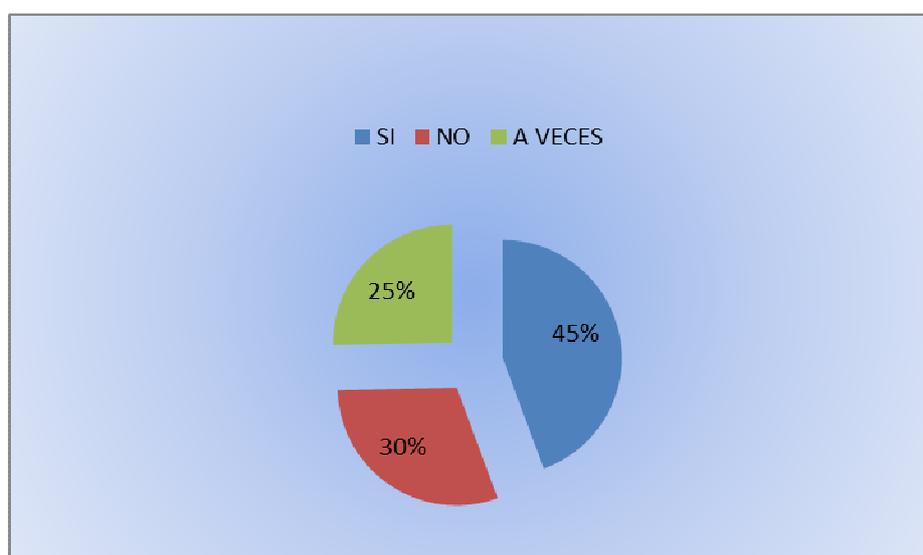
El 46% de los niños no tiene empatía hacia sus compañeros lo que hace que no puedan interactuar, un 26% si tiene la predisposición de crear un ambiente agradable y un 28% lo genera según las circunstancias del trabajo que se realiza o el propósito del mismo.

### 13.- ¿Crueldad con sus compañeros o animales?

Tabla 14

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	91	44%
NO	62	30%
A VECES	52	25%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 13



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

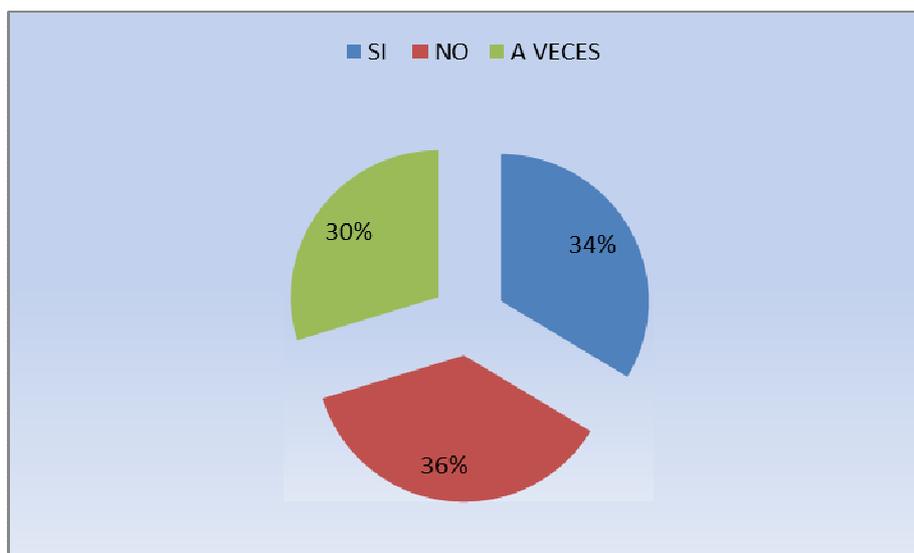
Un 45% conoce del respeto hacia los seres vivos y respeta su espacio mientras que un 25% no lo hace debido a su sentido de individualidad y autoritarismo que viene enseñado desde casa, y un 30% lo hace a veces según los factores de que dependa como protección o incomodidad.

14.- ¿No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró)?

Tabla 15

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	34%
NO	75	37%
A VECES	61	30%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 14



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

El 34% de los niños reconoce cuando hizo un daño y trata de repararlo, un 36% no asume su responsabilidad y se la deja al resto debido a que en el hogar lo puede hacer de la misma manera, y un 30% lo hace a veces puede que para su decisión dependa de la intensidad de las reprimendas o castigo.

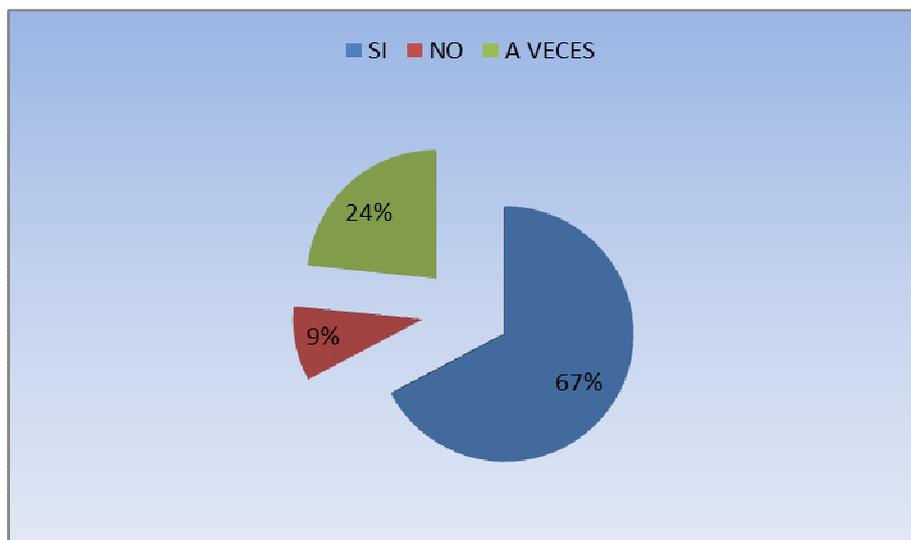
## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Dialoga Ud. con su niño/a frecuentemente?

Tabla 16

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	138	67%
NO	19	9%
A VECES	48	24%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 15



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

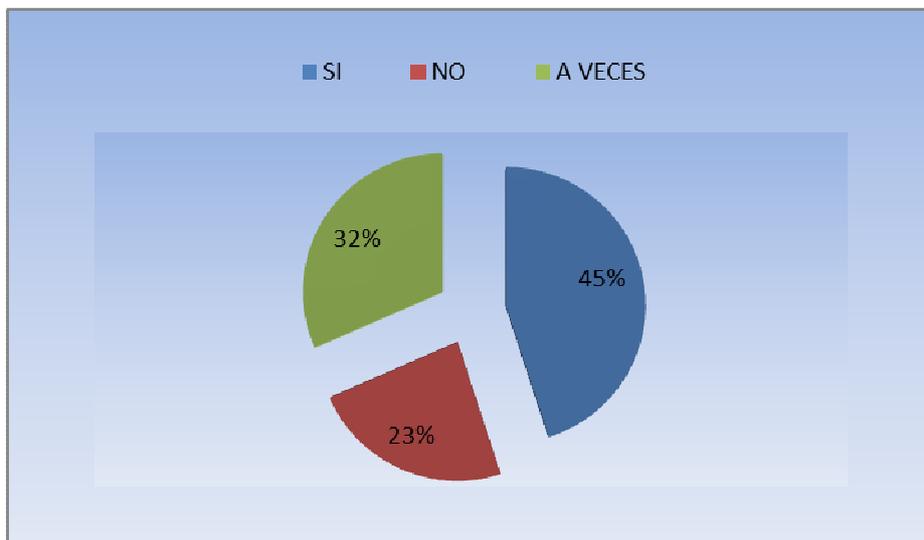
Dentro de los hogares un 67% de los padres si establece un dialogo frecuente con sus hijos lo que nos dice que hay una comunicación adecuada padre-hijo, un 9% no lo hace puede ser debido a la falta de tiempo y un 24% lo hace a veces dependiendo de que sea el dialogo.

2.- ¿Establece reglas que deben ser cumplidas estrictamente?

Tabla 17

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	92	45%
NO	48	23%
A VECES	65	32%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 16



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

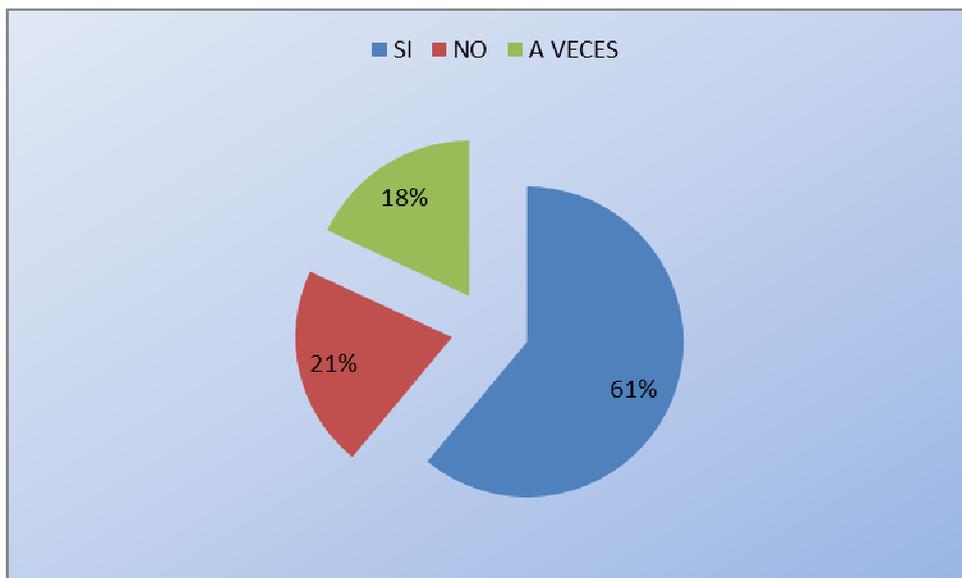
El 45% de los padres tiene reglas estrictas lo que hace que los niños estén limitados a sus diferentes actividades ya que en cada hogar se tienen diferentes principios y reglas, un 23% no las tiene lo que da la pauta al menor a tomar sus decisiones y un 32% asume en sus hogares las reglas según las circunstancias de los sucesos

### 3.- ¿Permite que su niño/a decida sobre sus obligaciones?

Tabla 18

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	125	61%
NO	43	21%
A VECES	37	18%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 17



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

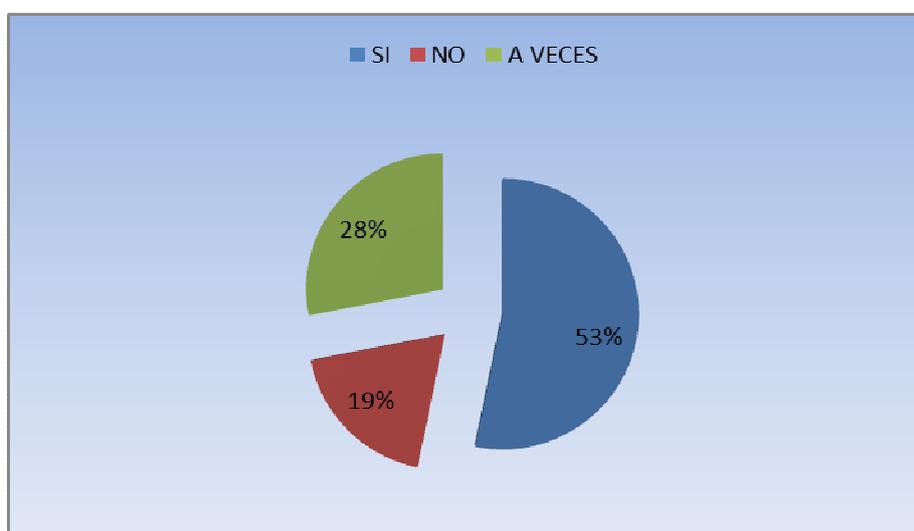
El 61% de los padres permite que los niños decidan sobre sus obligaciones decidan el 21% no lo permite y un 18% les deja tomar decisiones a veces. Esto nos indica que los padres no están asumiendo su rol con responsabilidad enmarcándolos como padres permisivos.

#### 4.- ¿Comparte las actividades que le gusta a su hijo/a?

Tabla 19

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	109	53%
NO	38	19%
A VECES	58	28%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 18



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

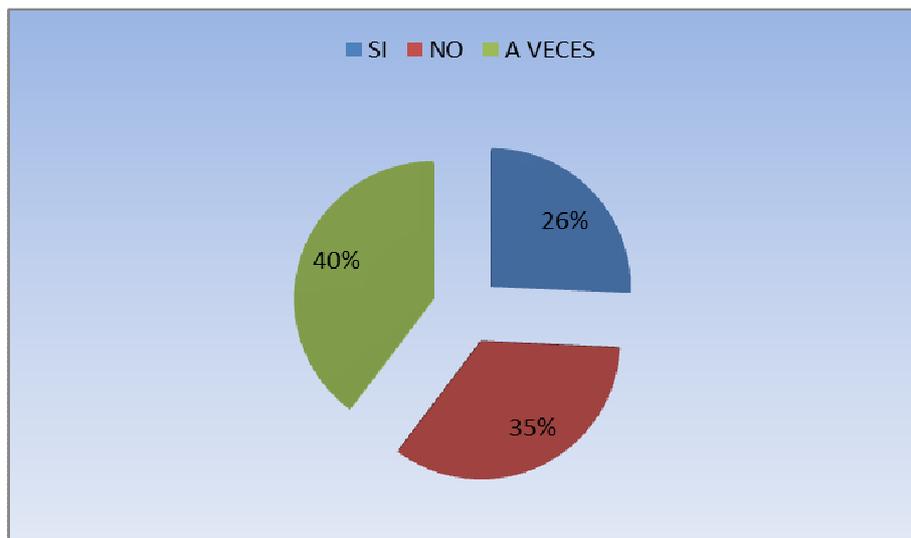
La mayoría de padres es decir un 53% comparte actividades que le gustan al menor para que se sienta en un ambiente de comprensión, un 28% lo hace a veces debido a que consideran a algunas actividades peligrosas y un 19% no las comparte debido a la falta de tiempo.

## 5.- ¿Regala obsequios frecuentemente a su hijo/a?

Tabla 20

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	26%
NO	70	35%
A VECES	82	40%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 19



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

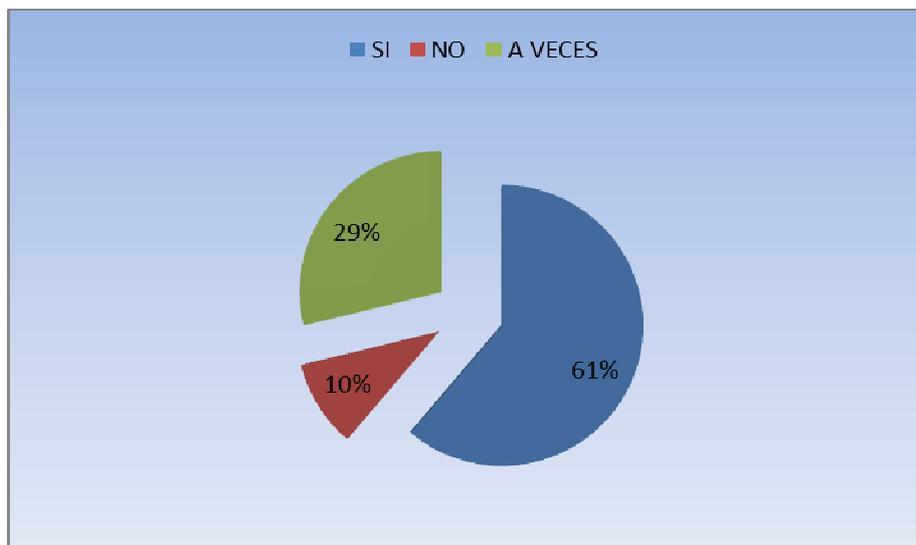
Según el tipo de esfuerzo que realiza el niño un 40% de padres da obsequios un 35% no lo hace si no son fechas específicas y un 26% si lo hace por ser una manera de mostrar cariño.

6.- ¿Cumple rigurosamente con los requerimientos de la institución educativa?

Tabla 21

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	125	61%
NO	21	10%
A VECES	59	29%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 20



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

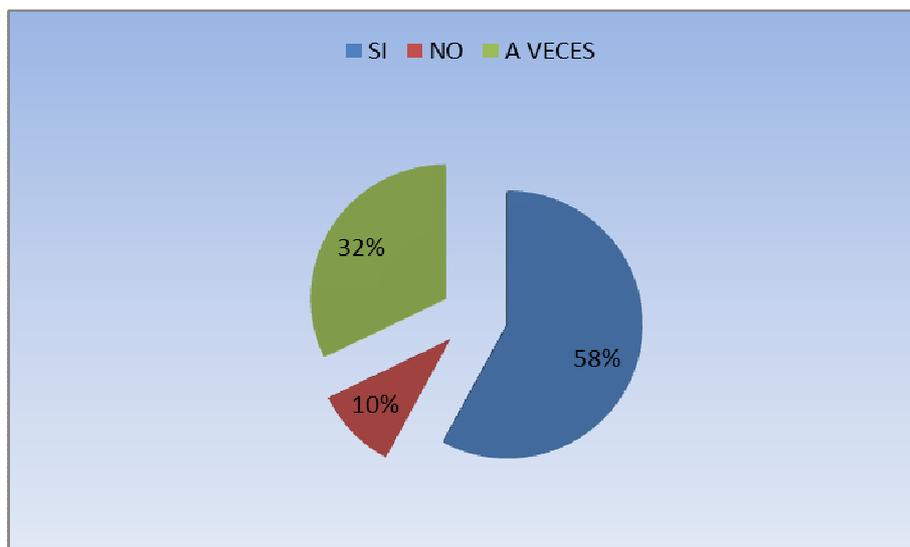
El 61% de los padres cumple con todas las exigencias tanto académicas como estudiantiles para un mejor desenvolvimiento de su hijo dentro del aula, mientras que un 29% lo hace a veces debido a una falta de control y poco tiempo y un 10% no lo hace por falta de tiempo.

7.- ¿Su tiempo libre lo utiliza para compartir con su familia?

Tabla 22

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	119	58%
NO	20	10%
A VECES	66	32%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 21



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

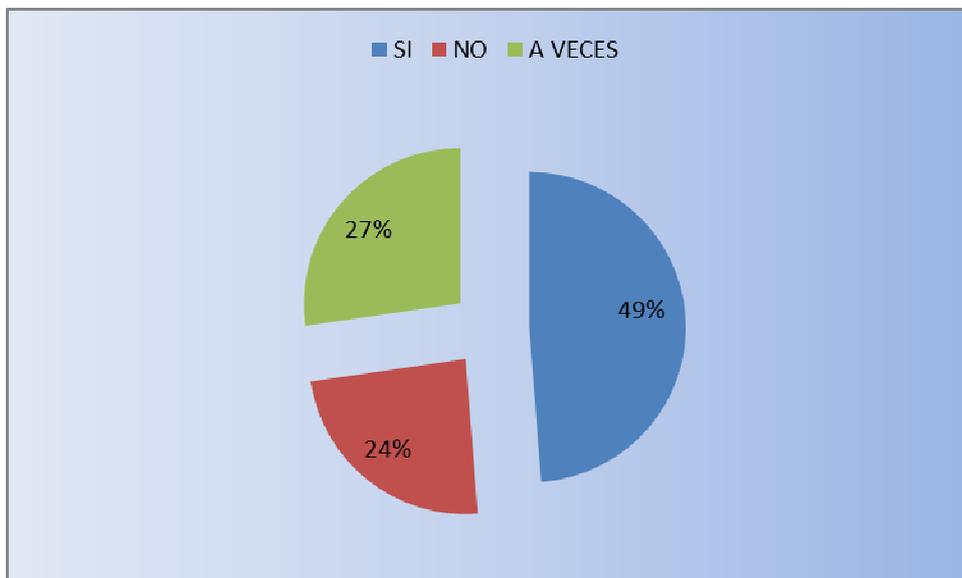
El 58% de familias utiliza el tiempo para pasar con su familia en diferentes actividades un 32% puede a veces debido a que son de hogares disfuncionales donde uno de los miembros de ella no está y un 10% no lo hace debido a que se dedica a actividades personales.

8.- ¿Cumple con todos los caprichos de su niño/a?

Tabla 23

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	49%
NO	49	24%
A VECES	56	27%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 22



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

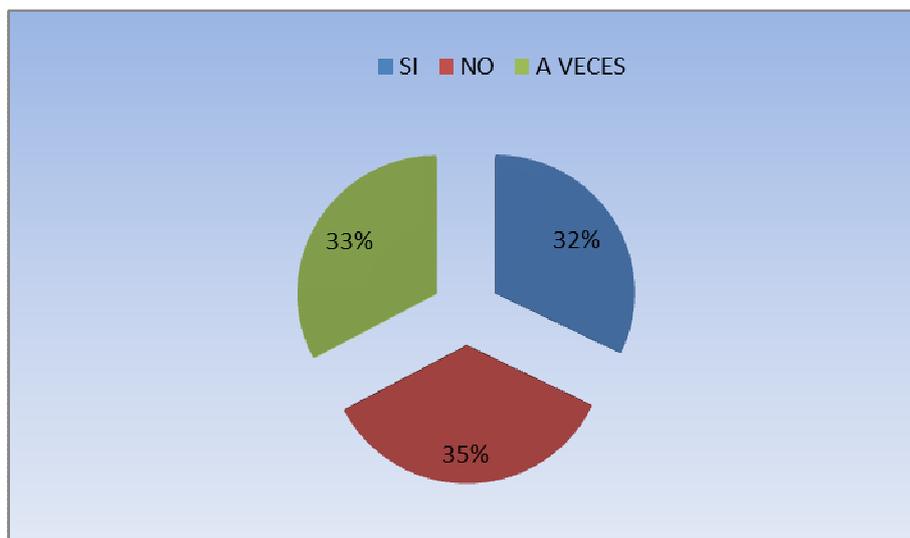
El 49% de los padres si cumple con los caprichos de sus hijos un 27% lo hace a veces y un 24% no lo hace, estos datos nos ayuda a comprobar que los padres actúan inadecuadamente sin medir consecuencias a futuro, pues acostumbran al niño/a a cumplir siempre sus caprichos.

9.- ¿Tiene problemas para imponer disciplina a su hijo/a?

Tabla 24

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	32%
NO	72	35%
A VECES	67	33%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 23



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

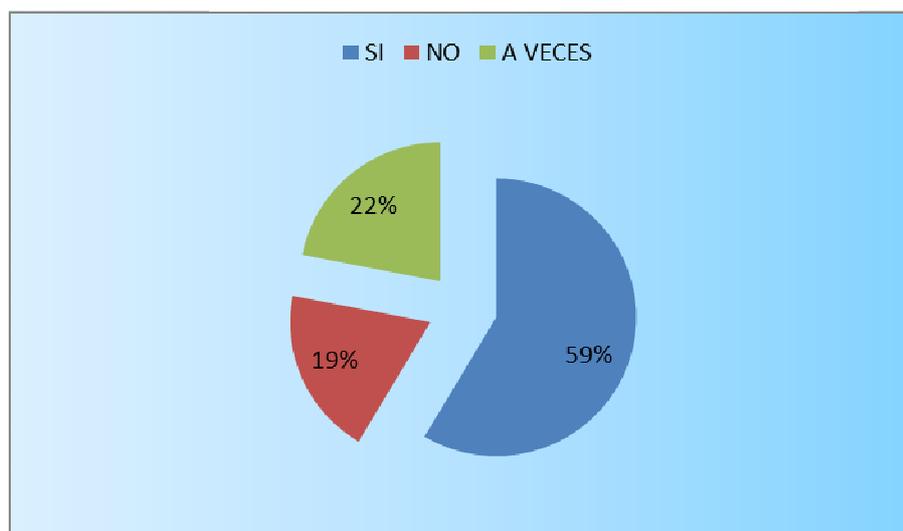
Un 35% de padres no tienen dificultad para imponer disciplina a sus hijos mientras que un 33% lo puede a veces ya que no tienen mucho tiempo para sus hijos y un 32% si las tiene debido a que no las impusieron a más corta edad y es difícil ahora.

10.- ¿Cede en algunas cosas con su hijo/a para evitar una rabieta?

Tabla 25

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	120	59%
NO	40	20%
A VECES	45	21%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 24



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

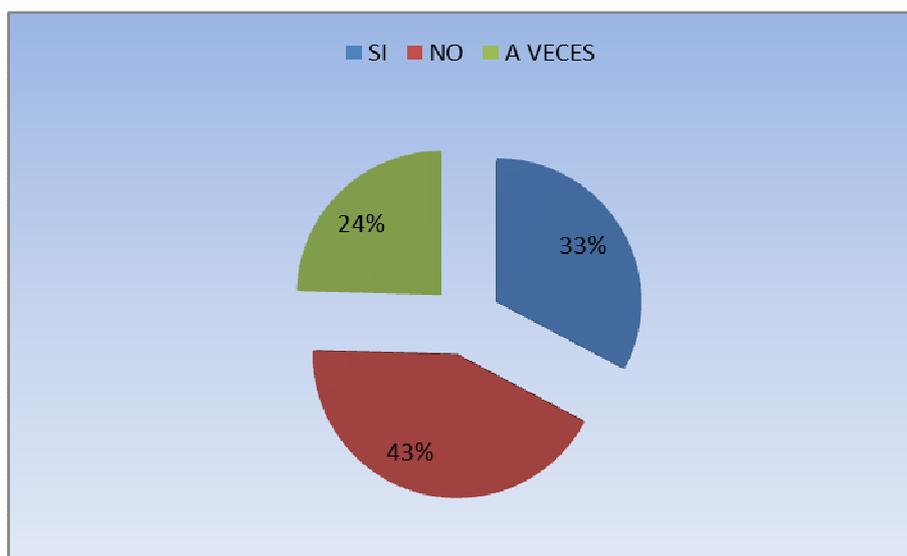
Debido a que las rabiets de los hijos generan incomodidad a los padres un 39% complace a sus hijos en sus exigencias aunque a veces sean absurdas, un 34% no lo hace debido a que se le inculca disciplina y respeto hacia sus mayores y un 27% lo hace a veces dependiendo del lugar.

## 11.- ¿Su hijo/a es más difícil de educar que la mayoría de los niños?

Tabla 26

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	33%
NO	88	43%
A VECES	50	25%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 25



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

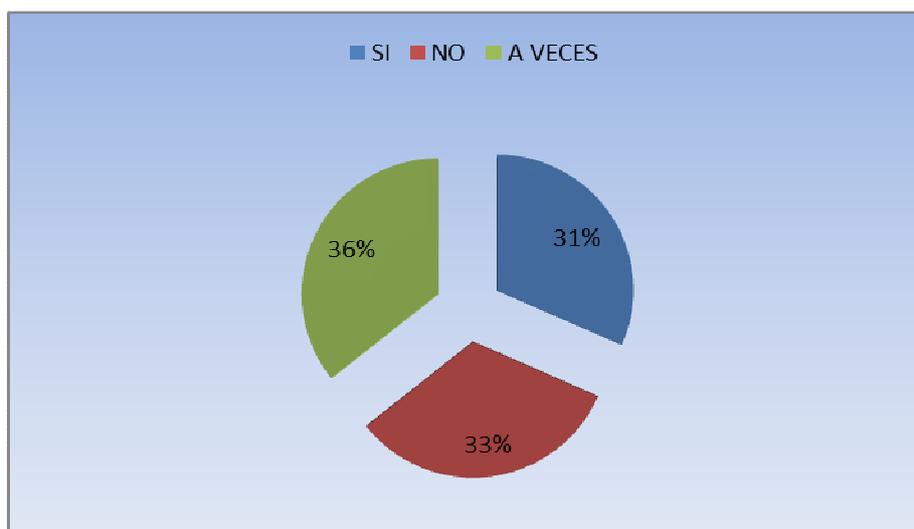
Con un 43% los padres no tienen dificultad en educar a sus hijos gracias a una educación previa, para un 33% se dificulta debido a que el tiempo es corto en la relación padre-hijo y un 25% le es a veces difícil porque tienen la influencia de personas externas en su educación (parientes cercanos)

## 12.- ¿Le resulta difícil conseguir algo de su hijo?

Tabla 27

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	31%
NO	67	33%
A VECES	73	36%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 26



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

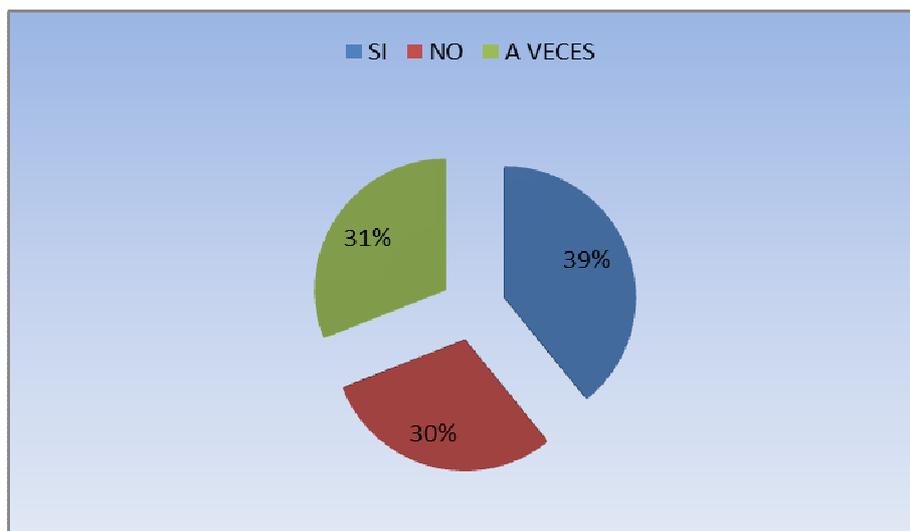
Al 36% de padres a veces le resulta difícil conseguir cosas de su hijo ya sea dialogar u objetos, un 33% no le representa problema debido a que se impone su disciplina y a un 31% si le resulta difícil debido a que puede provocar un berrinche por parte de los niños.

### 13.- ¿Le cuesta ponerse de acuerdo con su hijo/a?

Tabla 28

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	80	39%
NO	61	30%
A VECES	64	31%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 27



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

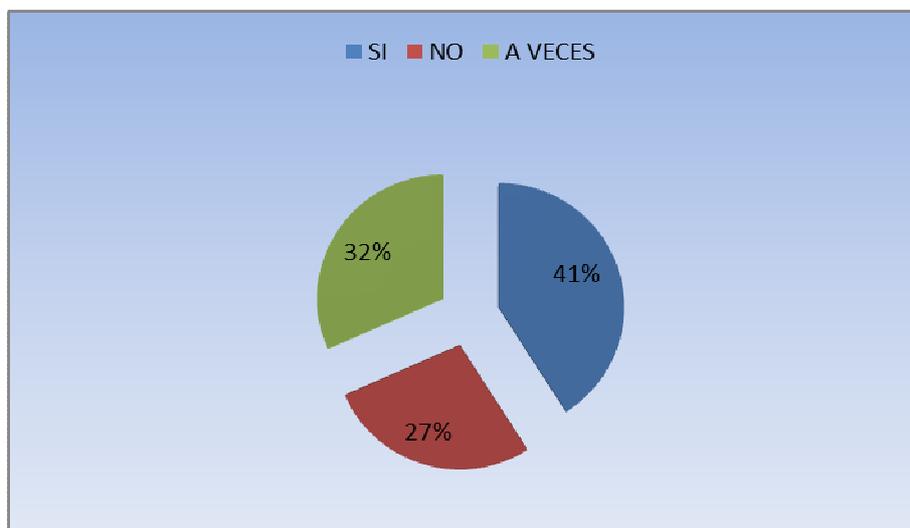
Al 39% de los padres les cuesta ponerse de acuerdo con sus hijos ya que ellos también tienen sus propias prioridades a pesar de su corta edad, un 31% lo hace a veces ya que existe una negociación previa para evitar conflictos y un 30% no tiene problemas en ponerse de acuerdo con sus hijos.

#### 14.- ¿Algunas veces le cuesta decir “no” a su hijo/a?

Tabla 29

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	84	41%
NO	56	27%
A VECES	65	32%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 28



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

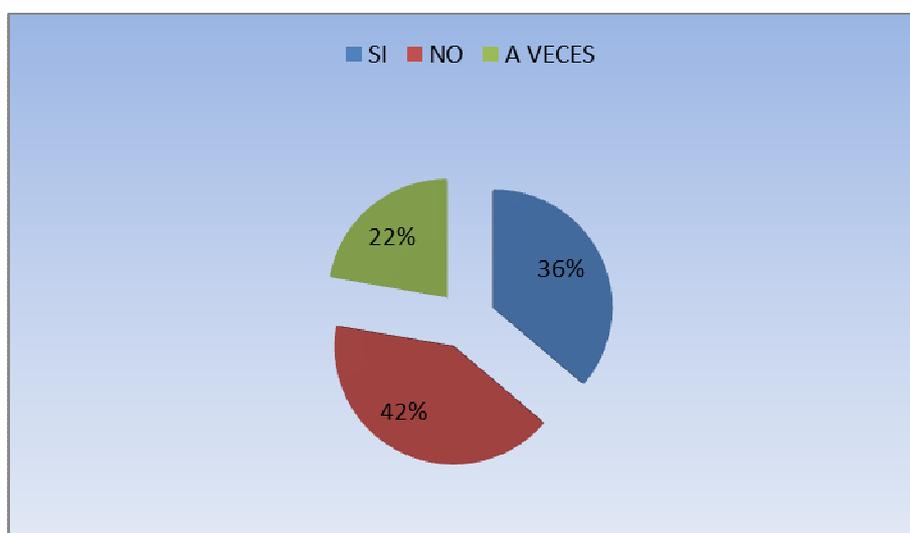
Un 41% de los padres le resulta difícil decir no a sus hijos porque puede generar un sentimiento de resentimiento al miembro de la familia que la diga, el 32% de los encuestados le resulta a veces decir que no a sus hijos ya que son por su conveniencia y un 27% no tiene ningún problema en decir no a sus hijos en cualquier aspecto que no les convenga.

15.- ¿Emplea muy poco tiempo en hablar con su hijo/a?

Tabla 30

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	36%
NO	85	42%
A VECES	46	22%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 29



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

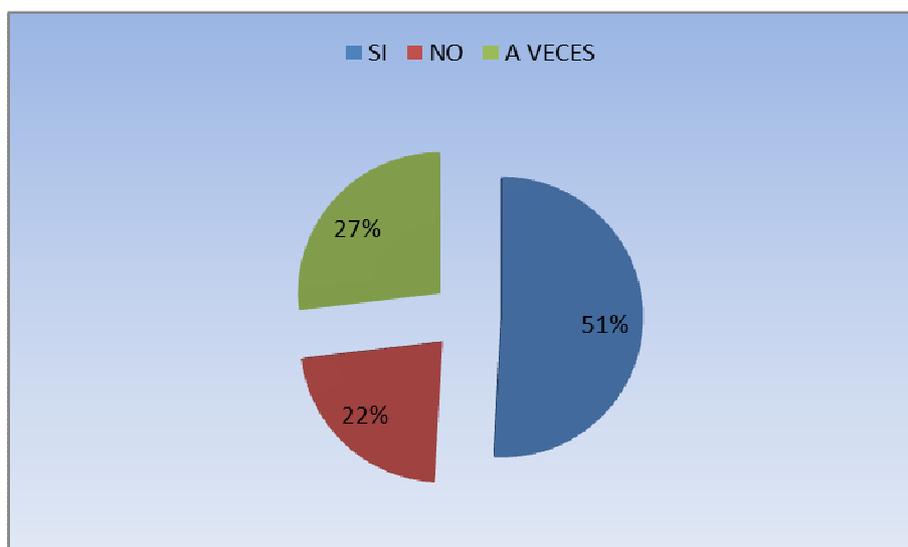
Con el 42% los padres si emplea el tiempo necesario para hablar con sus hijos, para un 36% el tiempo es corto debido al trabajo para hablar con sus hijos y para un 22% es a veces corto el tiempo debido a que es muy tarde o se habla de diferentes temas

16.- ¿A menudo amenaza a su hijo/a con castigarle pero nunca lo hace?

Tabla 31

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	104	51%
NO	46	22%
A VECES	55	27%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 30



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

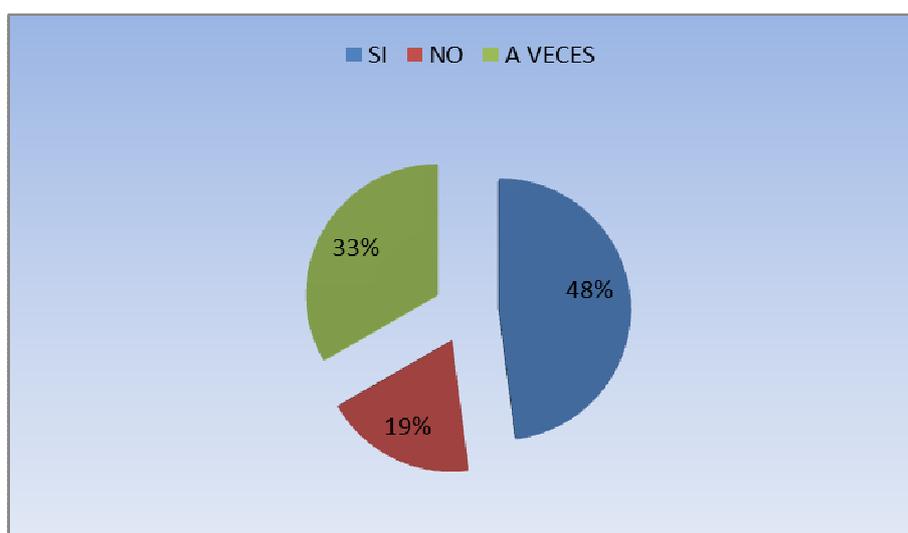
Un 51% de padres amenaza a sus hijos con castigarlos para que cumplan sus exigencias pero después de cumplida la tarea no se aplica el castigo, el 27% lo hace a veces para probar que tanto es la disciplina del niño y un 22% aplica el castigo.

### 17.- ¿Su hijo/a le cuenta cosas suyas y de los amigos?

Tabla 32

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	98	48%
NO	38	19%
A VECES	69	33%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 31



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

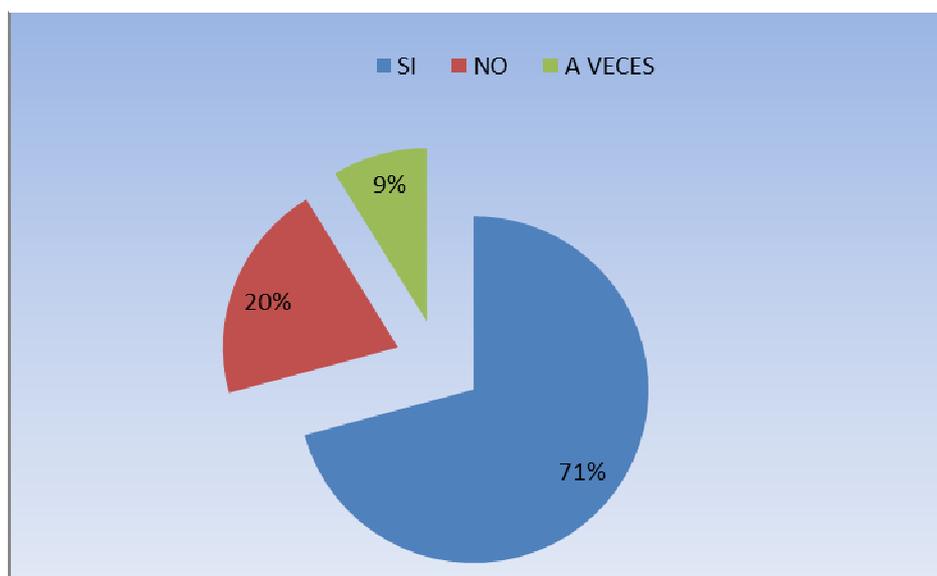
El 48% de los niños cuenta las cosas a sus padres en especial a la madre por la confianza establecida entre ambos el 33% de lo hace a veces dependiendo de que sea lo que se quiere contar y un 19% de los hijos no lo hace debido a la opinión que se vaya a tener respecto a lo que se cuente.

### 18.- ¿Desearía poner límites a su hijo/a?

Tabla 33

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	146	71%
NO	40	20%
A VECES	19	9%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 32



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

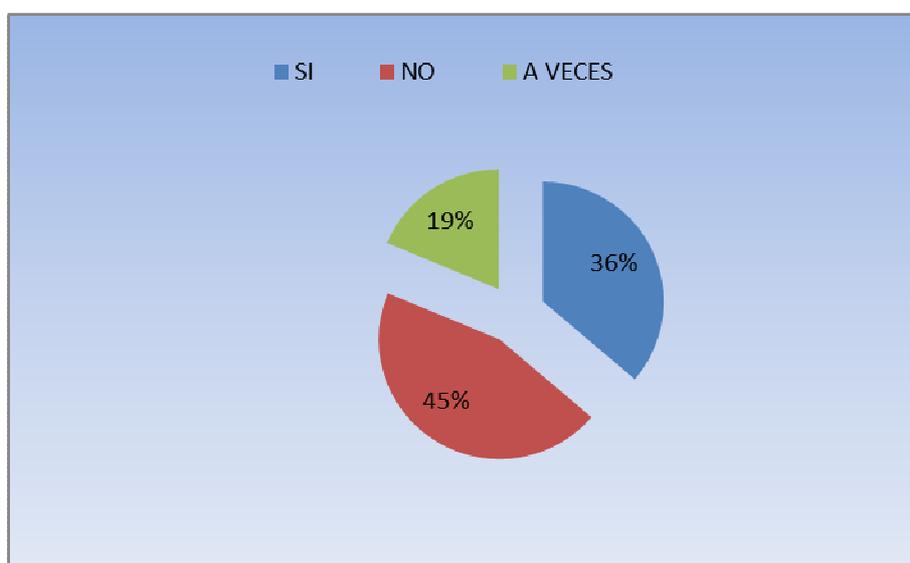
El 71% de los padres desearía tener límites establecidos para evitar problemas a futuro con sus hijos, el 20% de ellos no desea poner límites debido a que podría alterar su personalidad y generaría cambios de actitud y un 9% lo desearía a veces para un adecuado control.

19.- ¿Creo que puede hablar con su hijo/a a su mismo nivel?

Tabla 34

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	36%
NO	93	45%
A VECES	38	19%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 33



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

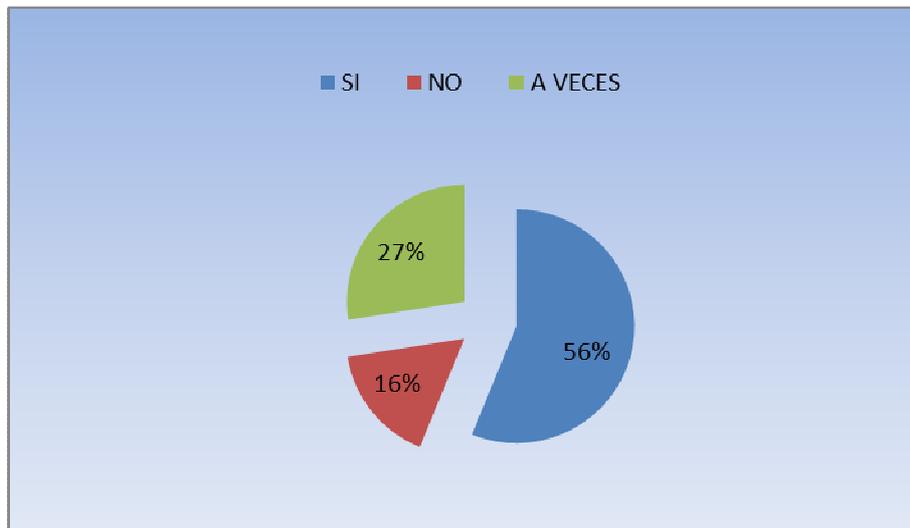
Un 45% de los entrevistados considera que su hijo todavía no puede mantener una conversación coherente por su corta edad un 36% trata de hacerla al mismo nivel para respetar la opinión del menor y un 19% lo hace a veces para que sepa que se lo toma en cuenta en algunas decisiones o conversaciones.

20.- ¿Si tiene que decir “no” a su hijo/a le explica por qué?

Tabla 35

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	114	56%
NO	32	16%
A VECES	59	27%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

Ilustración 34



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

El 56% de padres de familia da una explicación del porqué de las limitaciones en un no y lo que implica esa respuesta, el 27% lo hace a veces para evitar conflictos en el futuro con el menor y un 16% no da explicación debido a que se hace respetar el orden de padre a hijo es decir que el adulto tiene la autoridad.

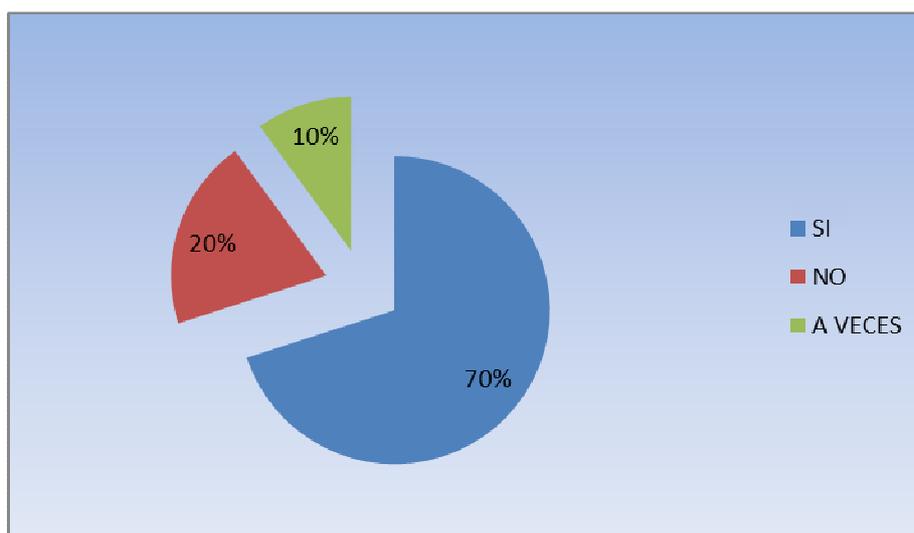
## ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIETA DE VEINTIMILLA”

### 1.- Considera que los niños son agresivos

Tabla 36

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	2	20%
A VECES	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 35



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

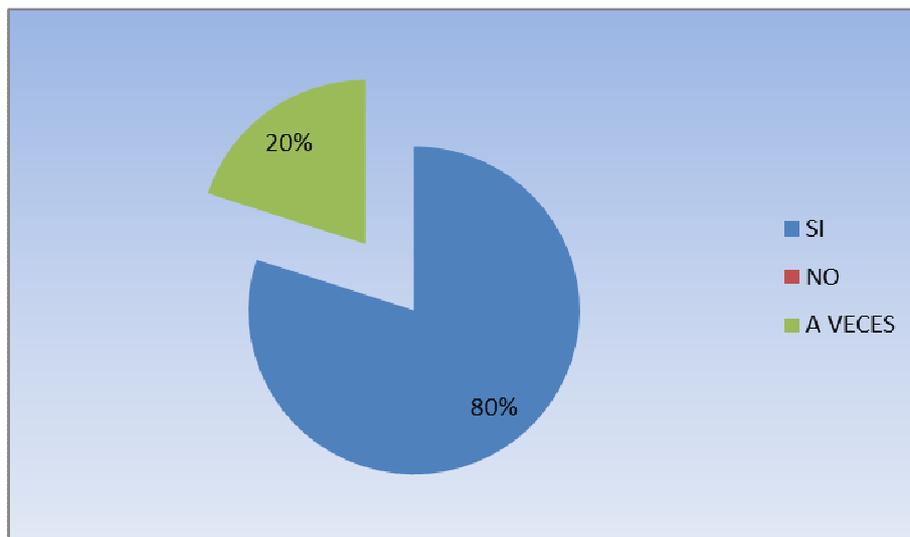
El 70% de los docentes entrevistados considera que si existe agresividad, el 20% indica que no existe y un 10% a veces. Esto nos indica que la conducta agresiva está presente en la institución educativa.

2.- Cree que este comportamiento de los niños/as es por causa de sus padres.

Tabla 37

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	0	0%
A VECES	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 36



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

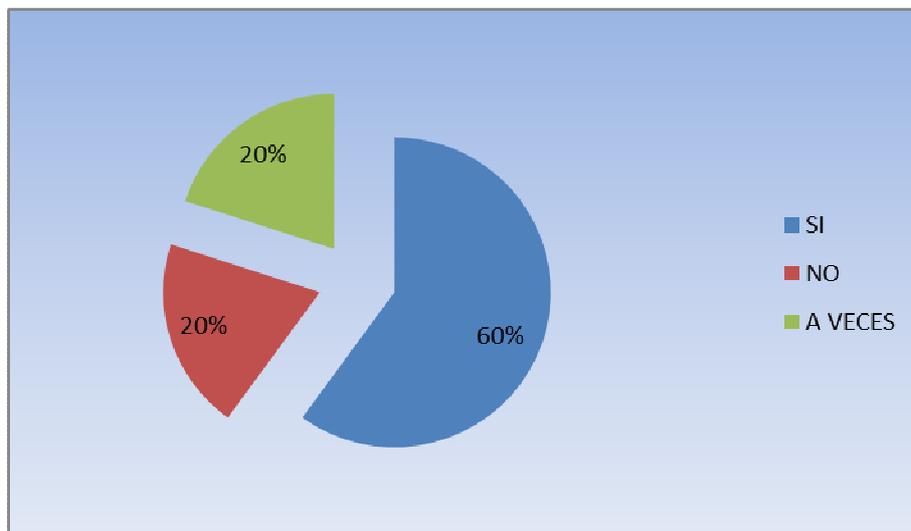
El 80% de profesores considera que los niños son agresivos a causa de la mala educación que reciben en sus hogares, el 20% considera que a veces es culpa de los padres. Esto nos demuestra que existe un grado de responsabilidad muy alto de parte de los padres.

### 3.- Son frecuentes los problemas de agresión entre compañeros.

Tabla 38

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	2	20%
A VECES	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 37



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Autoras de la investigación

#### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

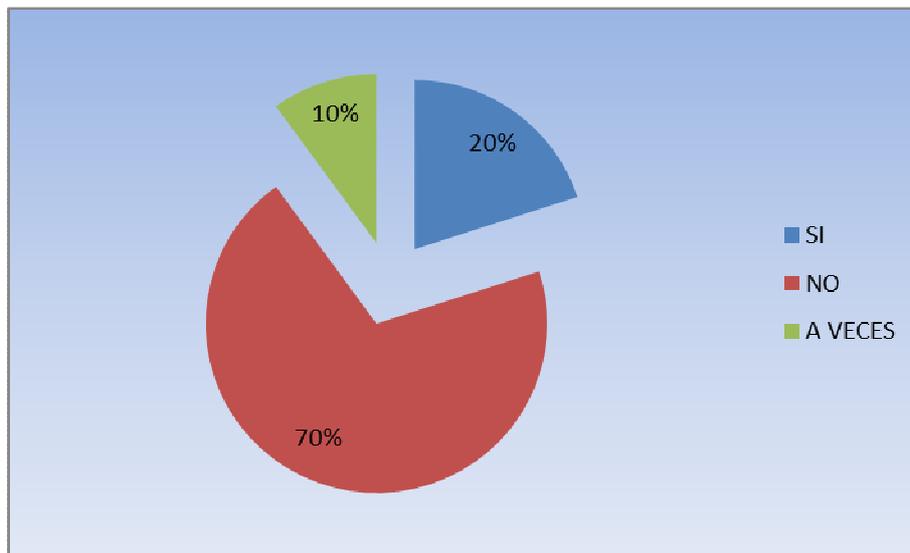
Según los datos obtenidos en la entrevista a los docentes el 60% afirma que los problemas de agresión entre compañeros son frecuentes, el 20% considera que no y el restante 20% dice que a veces. Esto indica que es alto el porcentaje de problemas entre compañeros dentro de la institución, corroborando que si existe problemas de agresión dentro de la institución.

4.-Puede trabajar con facilidad cuando se desatan problemas entre compañeros.

Tabla 39

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	7	70%
A VECES	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 38



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

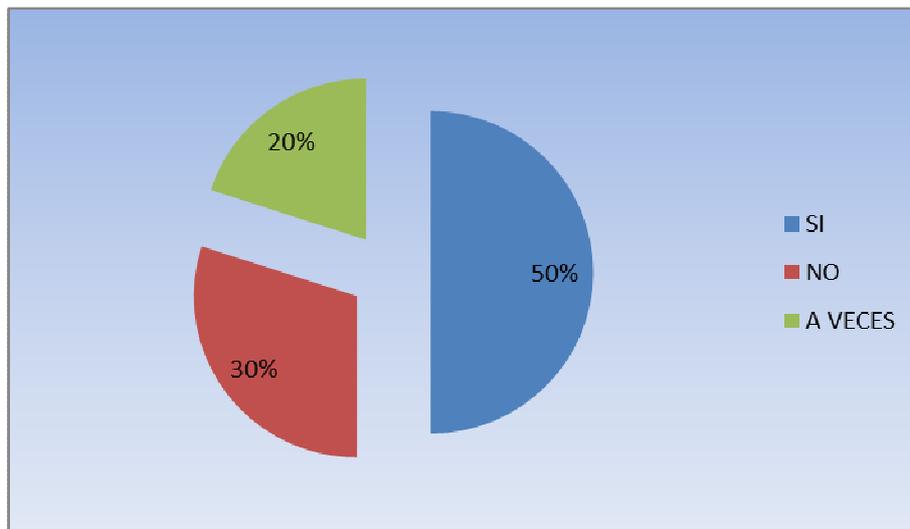
Los resultados de la encuesta afirman que un 70% de profesores no pueden trabajar con facilidad cuando se desatan estos problemas de agresividad, el 20% dice que si puede trabajar y un 10% que a veces. Esto nos indica que los problemas de agresividad afectan de manera considerable en el desarrollo normal de las actividades.

**5.- Tienen colaboración de los padres de los niños reincidentes en los problemas de agresión.**

**Tabla 40**

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	3	30%
A VECES	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Ilustración 39**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

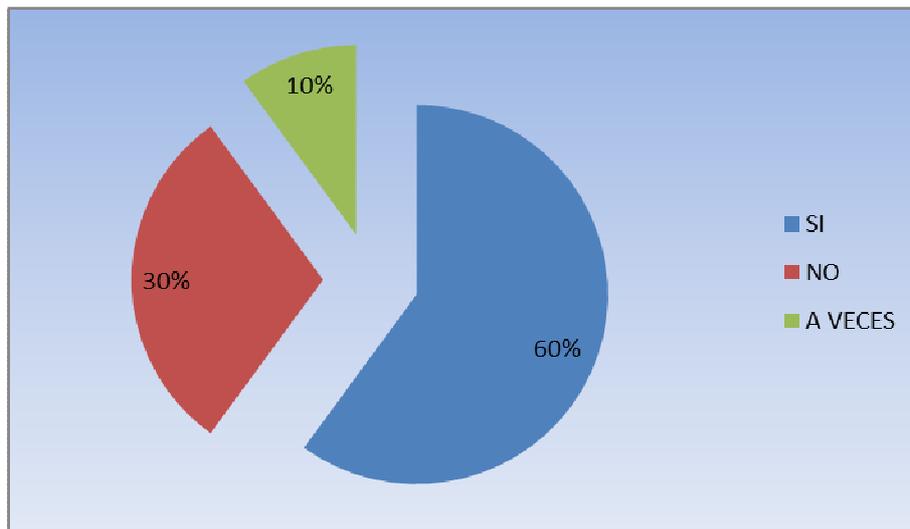
Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 50% de profesores afirma que si tiene colaboración de los padres de familia, el 30% que no y un 20% a veces; esto nos indica que si existe predisposición por parte de los padres de familia para cambiar estas conductas agresivas de los niños.

**6.- Los niños/as socializan con facilidad con sus iguales.**

**Tabla 41**

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	3	30%
A VECES	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Ilustración 40**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

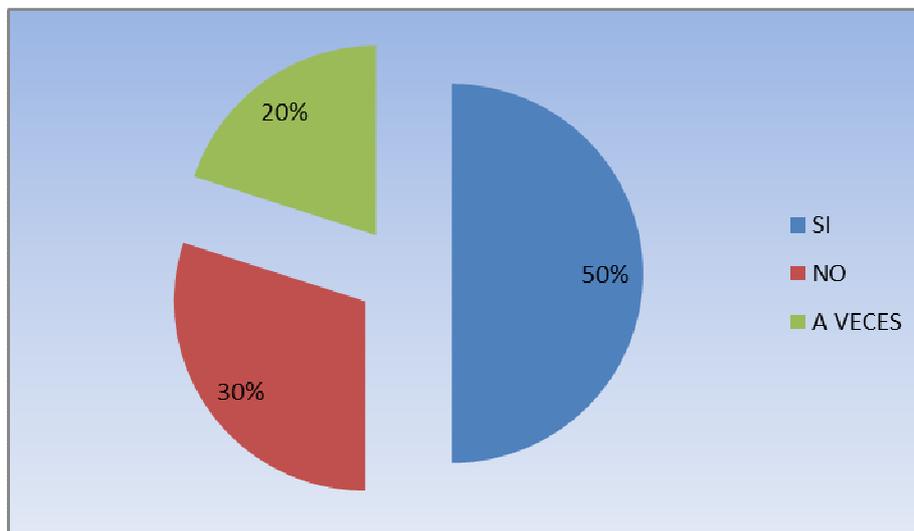
Según respuesta de los docentes el 60% de los niños socializa fácilmente con sus compañeros, un 30% dice que los niños tienen problema para socializar y un 20% dice que a veces; esto nos indica que a pesar de que en la institución se presentan problemas de agresividad, los niños si tienen la predisposición para relacionarse entre ellos.

## 7.- Los niños/as respetan las normas establecidas por la institución.

Tabla 42

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	2	25%
A VECES	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 41



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

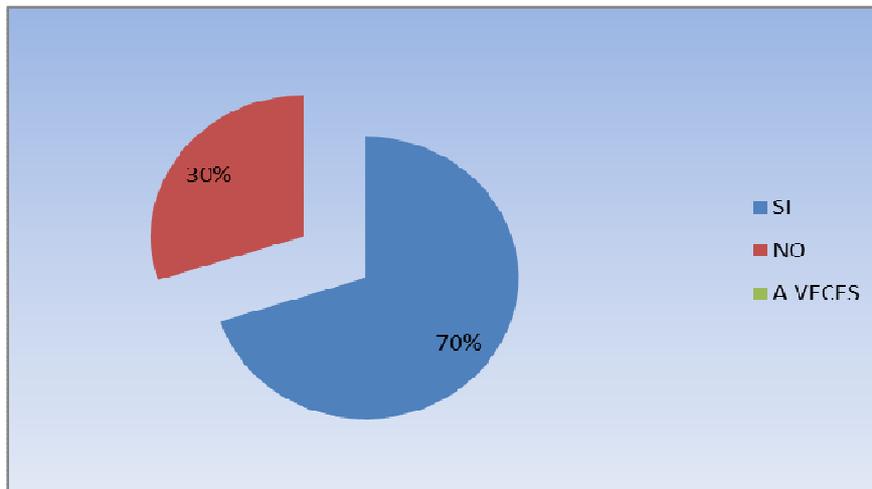
Los maestros responden a esta interrogante con los siguientes resultados, un 50% dice que los niños si respetan las normas de la institución, mientras un 30% dice que no y un 20% a veces; esto nos indica que a pesar de los problemas de agresividad encontrados en la institución los niños si están dispuestos a cumplir con normativas establecidas.

## 8.- Los niños agresivos son rechazados por sus compañeros

Tabla 43

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 42



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

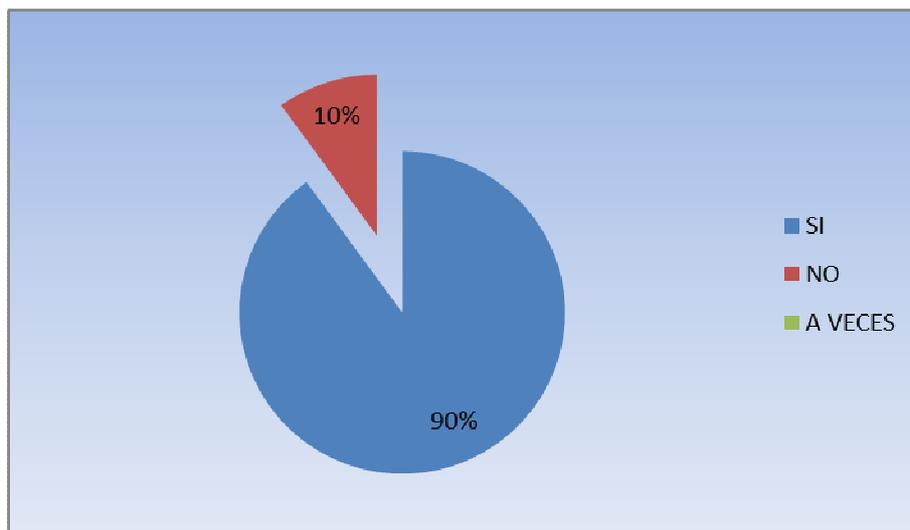
Según los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes de la institución el 70% de docentes afirma que los niños agresivos son rechazados por sus compañeros, mientras un 30% considera que no existe tal rechazo; esto nos indica que es alto el número de profesores que considera este rechazo como un problema que afecta directamente a los niños y esto podría aumentar la conducta agresiva

## 9.-Es necesaria una guía metodológica para controlar la agresividad

Tabla 44

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Ilustración 43



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### Análisis estadístico e interpretación pedagógica.

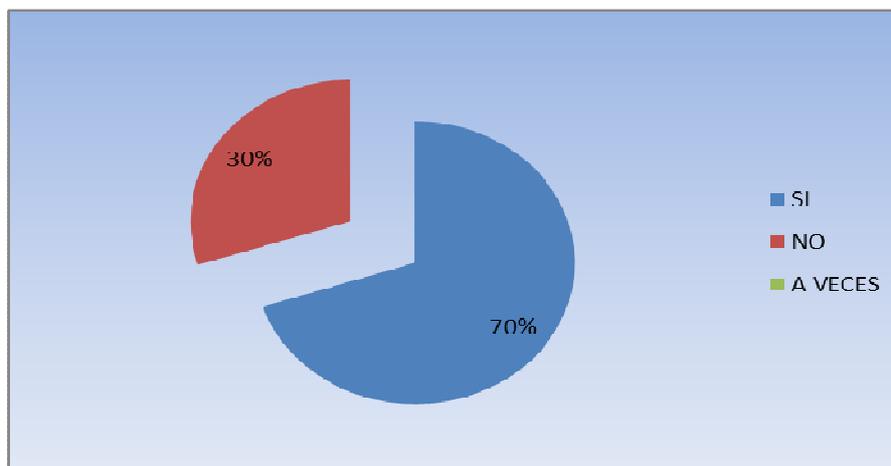
Según respuesta obtenida en la entrevista realizada a los docentes el 90% considera que si es necesaria una guía metodológica de los estilos de crianza adecuados, mientras el 1% considera que no es necesaria tal guía; esto nos demuestra que es factible la elaboración de una guía metodológica para ser entregada en la institución.

**10.- La comunicación entre sus alumnos se ve afectada cuando hay niños agresivos**

**Tabla 45**

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Ilustración 44**



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

**Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

Según los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes de la institución el 70% de docentes afirma que la comunicación entre los niños si se ve afectada a causa de los problemas de agresividad, mientras un 30% considera que no existe ningún tipo de afectación; esto nos indica que es alto el número de profesores que considera que si hay afectación en la comunicación del grupo de trabajo.

## ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIETA DE “VEINTIMILLA”

**P1.- ¿Considera que existe agresividad en el centro educativo?**

Si bastante

**Análisis:** A criterio de la Directora del departamento de Psicología si existe agresividad en la institución; esto nos demuestra que esta conducta inadecuada está presente en el establecimiento educativo.

**P2.- ¿Es alto el porcentaje de niños agresivos?**

Un 40% de los niños son agresivos

**Análisis:** Según respuesta de la profesional aproximadamente un 40% de niños de la institución son agresivos; respuesta que no coincide con la respuesta número 1.

**P3.- ¿Son controlables estas conductas?**

Si, se puede mejorar.

**Análisis:** La Directora del departamento de Psicología de la institución responde que si se puede mejorar estas conductas; esto nos indica que los problemas de agresividad existentes si tienen solución.

**P4.- ¿Existe responsabilidad de los padres en estas conductas?**

Si, mucha culpa tienen los padres ya que la primera escuela para un niño es su hogar.

**Análisis:** A criterio de la Directora del departamento de Psicología si son responsables los padres de familia de las conductas que tienen los niños; esto nos indica que se necesita trabajar con los padres de familia para corregir estas conductas.

**P5.- ¿Existe colaboración de los padres de familia para dar solución a estos problemas?**

En realidad no, hay muy poca colaboración.

**Análisis:** Directora del departamento de Psicología responde que existe muy poca colaboración de parte de los padres de familia; lo que indica que hay abandono por parte de ellos hacia el desempeño de sus hijos.

**P6.- ¿El centro educativo ha tomado alguna medida para evitar la agresión?**

Si, se realiza charlas con los padres de familia por lo menos tres veces al año

**Análisis:** Según la respuesta obtenida si se realizan charlas para mejorar estos problemas en la institución; lo que quiere decir que si se puede trabajar más para alcanzar el objetivo.

**P7.- ¿Considera que una guía didáctica (escuela para padres) sobre los estilos de crianza adecuados, podría aportar de manera positiva en los padres de familia?**

En realidad si ayudaría mucho, pues muchos padres no acuden a la institución cuando se los llama y a lo mejor con un manual podrían concientizar a cerca de cómo educar a sus hijos desde sus hogares.

**Análisis:** A criterio de la Directora del departamento de Psicología si es importante la elaboración de una guía didáctica (escuela para padres) de normas adecuadas de crianza; esto nos demuestra que si es necesario la elaboración de dicho manual.

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Autoras de la investigación

### **Análisis estadístico e interpretación pedagógica.**

De la entrevista realizada a la directora del departamento de psicología del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla” se determinó que existen altos niveles de agresividad, son conductas controlables, existe responsabilidad y poca colaboración de los padres de familia, por lo que es necesario la elaboración de una guía didáctica orientada a informar a los padres de familia sobre la existencia de los estilos de crianza a través de una escuela para padres y de esta manera reducir los niveles de agresividad.

# **CAPITULO IV**

## **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS**

## 4 .CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

Una vez terminada la investigación sobre análisis de los estilos educativos parentales y su incidencia en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla” durante el año lectivo 2012-2013 se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- En el primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla” existe un alto índice de niños/as que presentan conductas agresivas.
- La agresividad de los niños es una forma de llamar la atención y ser tomados en cuenta tanto por sus padres, maestros e incluso sus propios compañeros de clase.
- La agresividad es un trastorno que afecta tanto al niño/a agresor como al agredido en diferentes formas o grados influyendo en su desarrollo integral.
- La agresividad en la institución se manifiesta desde pequeñas faltas de respeto, ofensas verbales, destrucción de la propiedad ajena, llegando hasta la agresión física.
- El 70% del personal docente afirma que los problemas de agresividad afectan en el desarrollo de las actividades planificadas.
- Los estilos de crianza utilizados por los padres de familia son empíricos, es decir educan a sus hijos basándose en sus propias experiencias
- Los padres de familia de la institución investigada son demasiado permisivos con sus hijos ya que por lo general complacen sus caprichos creyendo que es lo mejor para los ellos.
- Los niños con problemas de agresividad necesitan mayor atención por parte de los docentes.
- Existe un elevado número de niños por aula, lo que impide que se les brinde una atención personalizada.

- El grado de comunicación entre docentes y padres de los niños con problemas de conducta es bajo.
- La principal actividad que desarrollan los niños/as por las tardes, es mirar televisión convirtiéndose en un factor influyente para desarrollar conductas agresivas, ya que son ellos mismos quienes escogen los programas sin la supervisión ni el criterio de un adulto.
- La directora, el departamento de psicología, el personal docente y el equipo de investigación consideran necesario tomar medidas de acción para evitar que los niños/as formen conductas agresivas.

#### **4.2 Recomendaciones**

- La institución debe tomar medidas de acción inmediata con respecto a cómo combatir la agresividad en los niños/as, organizando actividades extracurriculares para evitar que ellos estén expuestos a factores que refuercen esta conducta.
- Los padres y maestras deberían prestarles más atención a los niños/as agresivos, debido a que esto influye significativamente en el desarrollo social, ocasionando marginación, baja autoestima, discriminación, tanto en el niño agresor como en el agredido.
- El trabajo en equipo debe ser multidisciplinario, es decir el departamento de psicología, el personal docente, los padres de familia deben trabajar en conjunto para ayudar a disolver los problemas de conducta agresiva.
- Los padres deben ser conscientes que, darles todo lo que sus hijos piden no es la solución para que sean bien portados, eso solo incrementará la agresividad, ellos necesitan cariño, amor y comprensión, solo así podrán tener hijos felices.
- Los padres deben entregar a sus hijos e calidad y cantidad de tiempo, pues hay cosas que no se pueden reemplazar con objetos materiales.
- A los padres concienciar acerca de que todo lo que ellos hagan frente de sus hijos serán reproducidas de la misma forma en sus hijos, de los padres depende las actitudes, costumbres, ideología pensamientos que sus niños formen y desarrollen.

- A los gobiernos sectoriales poner atención en el número de estudiante y espacios físicos que tienen las instituciones educativas, pues lo recomendado por el ministerio de educación son un máximo de 25 niños/as por aula.
- A los padres controlar la cantidad de tiempo que los niños miran televisión, ya que a más de influir en su agresividad ocasiona daños en la salud del niño.
- Ejecutar la propuesta del plan de escuela para padres y madres, como alternativa para dar a conocer los estilos educativos parentales y cuáles son los adecuados, para de esta manera reducir y eliminar los niveles de agresividad encontrados en la institución. donde se realizó la investigación.

#### **4.3 Comprobación de hipótesis de trabajo.**

##### **H1: Hipótesis general:**

Los estilos educativos parentales si influyen significativamente en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”

##### **Comprobación:**

Las resultados obtenidos en la tabulación de resultados demuestra que: Los estilos educativos parentales si influyen significativamente en la conducta agresiva de los niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica “Marieta de Veintimilla”, por lo que aceptamos la hipótesis general y rechazamos la hipótesis nula.

# **CAPITULO V**

# **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

# TALLERES

*\*6 Educar para un nuevo mundo\*<sup>9\*</sup>*



**Karen-Mary**



## 5 . PROPUESTA

Talleres didácticos dirigidos a padres y docentes para concientizar sobre la importancia de educar con amor y responsabilidad a los niños/as que son el futuro de la sociedad.

### 5.1 . Antecedentes

Después de finalizada la investigación se determinó que uno de los principales factores para que los niños/as presenten conductas agresivas es el desconocimiento y la utilización inadecuada de los estilos educativos parentales, por esta razón se diseña la presente propuesta didáctica, “Educar para un nuevo mundo.” Cuyo propósito es aportar con nuevas estrategias para mejorar el comportamiento agresivo en los niños/as del primer año de básica “Marieta de Veintimilla” y concientizar a los padres de familia sobre el significado de educar con amor y responsabilidad.

### 5.2 Justificación

Se considera de vital importancia la aplicación de un taller didáctico para padres y docentes, ya que se puede apreciar con claridad que en la institución existe un total desconocimiento por parte de los padres de familia e inclusive por el personal docente sobre la existencia de estilos educativos parentales y más aún sobre cuáles son los adecuados para poder educar de manera correcta y positiva a los niños/as y de alguna manera ayudar para que los infantes no adquieran conductas inadecuadas como la agresividad que está presente de manera significativa dentro de la institución.

Podemos afirmar que en su mayoría los padres de familia educan a sus hijos de manera empírica pues el desconocimiento de la existencia de estilos educativos no les permite actuar correctamente, también hay que entender que la agresividad es algo innato en la vida de todo ser humano tal vez en algunas ocasiones se produzca con más frecuencia que en otras pero existe.

Por ejemplo uno desde bebé ya posee características agresivas como morder , gritar, lanzar objetos entre otras, sin duda por una u otra razón estamos expuestos a brindar y recibir violencia que es una de las causantes de la agresividad, a medida que el ser humano crece esta puede irse perdiendo no en su totalidad pero si moldeándose.

Con estos antecedentes podemos decir que son los padres quienes tiene la tarea principal de educar a un niño/a, si bien es cierto nadie nace sabiendo cómo ser un excelente padre, por eso se considera necesario que a través de una escuela para padres se dé a conocer que existe diferentes formas o estilos de educar a los hijos y de esta manera moldear desde tempranas edades la conducta de estos pequeños y enseñarles maneras adecuadas de expresar su enojo ante cualquier circunstancia, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

Los padres y madres, deben estar en constante formación. Es cierto que no existe una materia universitaria en la que les enseñen a las personas como asumir una paternidad responsable de aquí que la puericultura o la escuela para padres debería ser una obligación en todas las instituciones educativas de esta manera no tendríamos tantos problemas con niños, niñas y adolescentes.

### **5.3 Alcance.**

Con esta propuesta se pretende implementar un programa de talleres para padres y docentes del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla” y posteriormente difundir en todas las instituciones educativas del cantón Rumiñahui. Una vez que se puedan observar los resultados de la aplicación de estos talleres deseamos que las autoridades competentes analicen el trabajo y esfuerzo realizado y la propuesta pueda ser difundida a nivel nacional, a través del ministerio de educación y cultura.

## **5.4 Objetivos:**

### **5.4.1 Objetivo general:**

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y responsabilidad de educar a un hijo/a con amor, dedicándoles el mayor tiempo posible y de esta manera disminuir los factores que inciden en la agresividad de sus hijos/as, creando en ellos vínculos de afecto y fortaleciendo al ser humano integro en todas sus áreas de desarrollo y así sea capaz de desenvolverse en la sociedad a la cual pertenece.

### **5.4.2 Objetivos específicos**

- Diseñar los talleres didácticos para padres y docentes.
- Diseñar la fundamentación teórica de la propuesta alternativa.
- Estructurar la normativa de la escuela para padres
- Socializar el plan de acción en la institución.
- Implementar talleres didácticos para padres, madres y docentes en el primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”

## **5.5. Fundamentación Teórica.**

### **5.5.1 Escuela para padres**

#### **Etimología de la Palabra Escuela**

“El término «escuela» proviene del griego clásico σχολή (eskholé) por mediación del latín schola. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace en durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de «centro de estudios”. <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>.

Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

Esto se lo hará en el establecimiento correspondiente, además que esta escuela tiene por objetivo instruir tanto al padre como la madre en valores, fomentando así el respeto, la comunicación y el vínculo más importante que es el amor, nadie sabe cómo ser padre o al menos no existe un manual que diga cómo serlo, esto solo se logrará y se irá aprendiendo y mejorando con la experiencia al igual que todo en la vida.

### 5.5.1 Conceptos

- **Escuelas.-** Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o "centro de participación; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza.
- **Padre.-** es, aquel individuo de sexo masculino, quien es responsable de ser la cabeza de su hogar, guiando a toda su familia por el camino correcto de tal forma que sus protegidos puedan desenvolverse en la sociedad a la que pertenecen.
- **Madre.-** aquella persona que da vida, que cuida, vela, cría, protege, sacrifica todo por el bienestar de su familia, un ser único y bello que Dios creó para ser la luz en todo momento y en cualquier circunstancia.
- **Hijo.-** El regalo más hermoso de Dios hacía la humanidad, aquel motor que llena la vida de un ser humano, el sueño de Dios cumplido en la tierra y creado con un propósito.

## 5.5.2 Tipos de padres

“Diana Baumrind (1967,1971) propuso cuatro estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo y negligente. Los padres autoritarios son padres que imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan un cumplimiento muy estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios tienden a retrasarse y no tomar iniciativas sociales a la vez que carecen de espontaneidad”. [http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo\\_parental](http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental).

- **Autoritarios:** dan poco y exigen mucho. Son rígidos y valoran sobre todo la obediencia. Las cosas se hacen “porque yo lo digo”, sin razones adjuntas. Esto da lugar a hijos dependientes e irresponsables que cuando no se sienten vigilados se comportan mal.
- **Permisivos:** dan mucho y exigen poco. Dejan a los niños que hagan lo que quieran sin exigir nada a cambio. Con gran probabilidad los hijos serán inmaduros y tendrán problemas para controlar sus impulsos.
- **Negligentes:** ni exigen ni dan. Su actitud es la de padres excesivamente despreocupados, a veces tan radicales que los hijos pueden tener auténticos conflictos de personalidad.
- **Autoritativos o democráticos:** exigen y dan en la misma medida. Dejan independencia a los hijos pero proporcionando una estructura sólida basada en normas claras. Son flexibles y cariñosos, pero firmes cuando es necesario. Los hijos serán responsables, independientes, con un mayor bienestar emocional y con menos problemas de conducta.

Una vez identificados los 4 tipos de padres, deberíamos preguntarnos ¿ ACuál de ellos pertenecemos?, cabe recalcar que la interacción que debe existir entre padre-madre con su hijo es la base principal en el desarrollo del ser humano, pues en los primeros años de vida es donde se está formando, física,

cognitiva y emocionalmente , he aquí que muchas veces los padres no saben cómo controlar, criar, imponer reglas a sus hijos, es decir no saben cómo manifestar su autoridad como padres, pues como sabemos no existe una institución educativa que forme a un ser humano en la carrera de la paternidad y este desconocimiento puede traer graves consecuencias a futuro para sus hijos, es más la mayoría de padres no se da cuenta que incluso su comportamiento frente de sus hijos tanto en el hogar, trabajo, con amigos es decir en su entorno social puede ser un ejemplo beneficioso o perjudicial para el comportamiento de aquel niño/a en un futuro.

Una vez analizados los tipos de padres podemos afirmar que el mejor tipo de padres sin duda es el autoritativo-democrático, es decir que son capaces de exigir y dar en la misma medida de esta forma evitar que los niños formen conductas inadecuadas como la agresividad, que con seguridad afectaría su desarrollo integral.

### **5.5.3 . Evolución de la escuela para padres.**

- **¿Cómo nacen las escuelas para padres?**

A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia.

Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de

cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran. Así se fueron organizando los contenidos para buscar respuesta a las necesidades más sentidas. Surgieron entonces los candentes problemas que, para entonces, atacaban a los hogares y se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres. Se buscaba no sólo ¡qué decir a los papás y mamás!, sino: ¡cómo hacerlo!. Con el tiempo se formó la escuela de multiplicadores encaminada a preparar permanentemente a los mismos padres para que ellos llevaran a sus pares las enseñanzas adquiridas. Allí se podría decir que nacieron las escuelas de padres.

Así nacieron a nivel mundial las escuelas para padres y se han caracterizado por la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema.

“La costumbre ha caracterizado a las escuelas de padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema.”  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela\\_de\\_padres](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres)

#### **5.5.4 Importancia de la escuela para padres.**

La importancia de una escuela para padres podría darse desde el momento mismo de la concepción ya que el bebé percibe todo a través de su madre.

Cuando el niño o la niña nacen, el ambiente continúa moldeándolo, porque sigue recibiendo estímulos a lo largo de su vida de acuerdo a las circunstancias que lo rodeen, por esta razón es muy importante el tipo de crianza o educación que este pueda recibir de su hogar ya que esto será un cimiento muy fuerte que lo acompañara a lo largo de su vida.

Por esta razón ha surgido la escuela para padres como una pieza fundamental utilizada para ayudar en la ardua tarea de la paternidad, labor educativa iniciada por la familia, a través de padres y madres quienes son el eje fundamental de la sociedad.

No debemos olvidar que la principal educación que un ser humano recibe a lo largo de su vida en especial en los primeros años de su vida proviene principalmente de su hogar, los mismos que son encargados de educar, criar, alimentar, proteger, amar, instruir, guiar a los hijos toda la vida. Es decir son los primeros maestros de sus hijos, el proceso de educar es muy complejo ya que para que se lo lleve a cabo es valioso que tanto padres y madres continúen al lado de la escuela, conscientes de que la tarea de educar no es solo del maestro sino de ambos lados cada quién con lo que le corresponda e inclusive con lo que pueda complementar.

Después de identificado el problema de agresividad infantil a causa del desconocimiento de los padres ante la temática de los estilos educativos parentales se considera de mucha importancia integrar un programa de escuelas para padres en el primer año de educación básica "Marieta de Veintimilla", ya que los padres nunca dejan de aprender a como ser padres por el simple hecho de que el ser humano toda su vida está en un proceso de aprendizaje y cambio continuo, mucho más a la hora de criar y educar a un niño he aquí la necesidad de proponer un programa en el cual los padres y madres de familia de este establecimientos educativos puedan mejorar y aprender del resto de personas ya sea con vivencias, experiencias, testimonios, actividades, talleres , a como ejercer una correcta forma de educar a sus hijos, a cómo crear y fortalecer vínculos de afecto.

No se debe olvidar que para alcanzar esto es importante que padres y maestros estén constantemente relacionados y en una capacitación continua, manteniendo una comunicación clara y respetuosa para poder realizar un mejor

trabajo a la hora de educar a un niño/a lo cual les ayudará a tener la capacidad de solucionar problemas tanto a nivel educativo como familiar.

### 5.6 Plan de acción:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION
<p><b>Taller Nº 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de socialización</li> <li>• Conferencia sobre los estilos Educativos Parentales y su incidencia en la conducta agresiva en los niños.</li> <li>• Socialización</li> </ul>	<p>Equipo de investigación- personal docente de la institución.</p>	<p>3 horas</p>
<p><b>Taller Nº 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de socialización</li> <li>• Conferencia sobre: El proceso de la socialización a través de la familia.</li> <li>• Socialización</li> </ul>	<p>Equipo de investigación/ Padres de familia.</p>	<p>3 horas.</p>
<p><b>Taller Nº 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de socialización</li> <li>• Conferencia sobre: La paternidad responsable.</li> <li>• Socialización</li> </ul>	<p>Equipo de investigación/ Padres de familia.</p>	<p>4 horas.</p>

<p><b>Taller Nº 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de socialización</li> <li>• Conferencia sobre: Padres preparados: estilos y pautas educativas.</li> <li>• Socialización</li> </ul>	<p>Equipo de investigación/ Padres de familia</p>	<p>3 horas.</p>
--	---	-----------------

### **5.6.1 TALLER N° 1 para los docentes del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”**

**Tema:** Estilos Educativos Parentales y su influencia en la conducta agresiva de los niños/as.

**Responsables:** Equipo investigativo (Karen Vivas, Maritza Nasimba)

**Lugar:** Salón Social de la institución.

**Hora:** 09:00 – 12:00

**Objetivo general:** Dar a conocer que existen diferentes estilos educativos parentales y cómo influye en la conducta agresiva de los niños y niñas.

**Objetivos específicos:**

- Lograr la integración del grupo
- Lograr la participación total del personal docente.
- Coadyuvar al establecimiento para mejorar los canales de comunicación entre los padres de familia y sus hijos/as
- Mejorar los estilos educativos en las familias.

## Cronograma de actividades

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	RESPONSABLES
9:00- 9:15	Saludo y presentación del grupo de trabajo	Conocer al equipo de trabajo	Participativa	El equipo investigación Docentes de la institución.
9:15-9:35	Dinámica de integración	Crear un ambiente de trabajo adecuado.	Lúdica Instructiva Imitación Observación	El equipo investigación Docentes de la institución
9:35-10:35	Desarrollo del tema1 “Estilos Educativos parentales ”	Dar a conocer al personal docente de la existencia de los estilos educativos parentales.	Tecnológica Instructiva Observación	El equipo de investigación
10:35-10:50	Refrigerio	Lograr un espacio de relajación en los participantes		El equipo investigación Docentes de la institución
10:50-11:40	Desarrollo del tema 2 “Influencia de los estilos educativos parentales en la conducta agresiva de los niños/as.”	Concientizar a los docentes que la agresividad es un problema que está degenerando a la sociedad.	Observación Tecnológica Instructiva	El equipo investigación Docentes de la institución
11:40-11:55	Evaluación	Verificar lo aprendido.	Instructiva	El equipo investigación Docentes de la institución
11:55-12:00	Agradecimiento y despedida			El equipo investigación

**Contenido:**

- ¿Que son los estilos educativos parentales?
- Tipos de los estilos educativos parentales.
- Estilos educativos parentales adecuados.
- Agresividad infantil
- Factores que provocan la agresividad infantil.
- Relación entre los estilos educativos parentales y la agresividad.
- Acciones para evitar la agresividad en la institución.

**Metodología del trabajo:**

- Las actividades se realizarán en el salón social del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”
- Se iniciara con la presentación por parte del equipo de investigación donde se dará a conocer el tema a ser tratado
- Después cada docente se presentara, dirá su nombre
- A continuación se iniciara con la dinámica “el barco ha traído” El equipo investigativo empieza la Dinámica diciendo: Un barco a traído “tipos de flores “y los docentes en orden irán diciendo por ejemplo Rosas, claveles, girasoles, etc. Cuando uno de ellos repita alguna de las que ya se mencionó o se demoró más de 5 segundo al contestar deberá hacer una penitencia.
- Posteriormente se desarrollara el tema1 “Estilos Educativos Parentales” de acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point.
- Después de cada exposición el personal docente recibirá un refrigerio.
- Se retomara las actividades con la exposición del tema 2 “Influencia de los estilos educativos parentales en la conducta agresiva de los niños/as.” De acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point y una presentación de un video.
- Seguidamente se procederá a evaluar lo aprendido en el taller, con un ejercicio de preguntas y respuestas.

- Se finalizara el taller con un agradecimiento a los asistentes.
- La asistencia a la conferencia a los docentes será obligatoria.
- Para la realización de todas las actividades se contara con presencia de la directora.
- Después de finalizada la conferencia se dejara el salón social e orden.

### **Evaluación:**

#### Ejercicio “Evaluamos el taller”

- Escribimos en las hojas qué hemos aprendido, qué nos ha gustado, expectativas cumplidas y no cumplidas, y propuestas de mejora.
- En gran grupo, compartimos cómo nos hemos sentido, si ha cambiado nuestra actitud respecto al tema, si nos gustaría repetir este taller o actividades del mismo estilo.

### **Recursos**

#### **Recursos Humanos**

- Directora
- Docentes
- Equipo de investigación.

#### **Recursos materiales.**

- Cuadernos
- Esferos
- Computador, infocus
- Hojas.
- DVD
- Televisión

# TALLER N.º-2

“Educar con amor y responsabilidad”



*Este capítulo trata del proceso de convertirnos en personas, seres sociales, y de la importancia de la familia en ese proceso.*

*Ustedes los padres son los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos/as.*

## **5.6.2 TALLER N° 2 para los padres de familia del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”**

**Tema:** El proceso de la socialización a través de la familia

**Responsables:** Equipo investigativo (Karen Vivas, Maritza Nasimba)

**Lugar:** Salón Social de la institución.

**Hora:** 09:00 – 12:00

**Objetivo general:** Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de la familia dentro de la sociedad.

### **Objetivos específicos:**

- Lograr la integración del grupo  
Enseñar a los padres métodos efectivos que ayuden a una convivencia familiar armoniosa.
- Informar a los padres de familia sobre aspectos que les permitan prevenir y atender de manera oportuna y adecuada cualquier problemática de sus hijos/as.

## Cronograma de actividades

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	RESPONSABLES
9:00- 9:15	Saludo y presentación del grupo de trabajo	Conocer al equipo de trabajo	Participativa	El equipo investigación- padres de familia.
9:15-9:35	Dinámica de integración	Crear un ambiente de trabajo adecuado.	Lúdica Instructiva Imitación Observación	El equipo investigación- padres de familia.
9:35-10:35	Desarrollo del tema1: La familia	Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de la familia dentro de la sociedad	Tecnológica Instructiva Observación	El equipo de investigación
10:35-10:50	Refrigerio	Lograr un espacio de relajación en los participantes		El equipo investigación- padres de familia.
10:50-11:40	Desarrollo del tema 2: Dificultades en la socialización de los hijos.	Orientar a los padres de familia para que exista una relación armoniosa con los hijos..	Observación Tecnológica Instructiva	El equipo investigación- padres de familia.
11:40-11:55	Evaluación	Verificar lo aprendido.	Instructiva	El equipo investigación – padres de familia.
11:55-12:00	Agradecimiento y despedida			El equipo investigación

**Contenido:**

- Familia: definición y tipos.
- Funciones de la familia.
- El papel de la familia en la socialización de los hijos.
- Dificultades en la socialización de los hijos

**Metodología del trabajo:**

- Las actividades se realizarán en el salón social del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”
- Se iniciara con la presentación por parte del equipo de investigación donde se dará a conocer el tema a ser tratado
- Se reproducirá una reflexión en el DVD, “Papa te compro una hora de tu tiempo”
- A continuación se iniciara con la dinámica “Zapato prestado”. El juego consiste en hacer parejas, se les da un pañuelo por equipo, uno se vendara los ojos y el otro será el guía, le dice por dónde puede caminar, donde puede caerse, en fin se le puede pedir que haga varias actividades, esto con el fin de que se sitúen en el lugar de los niños y que son guiados por los padres sin saber el camino correcto, esto les hará reflexionar que nadie nace sabiendo y que se pueden cometer errores.
- Posteriormente se desarrollara el tema 1 “La familia” de acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point.
- Después de la exposición los padres de familia recibirá un refrigerio.
- Se retomara las actividades con la exposición del tema 2 “Dificultades en la socialización de los hijos.” De acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point.
- Seguidamente se procederá a evaluar lo aprendido en el taller, con la elaboración de un collage.
- Se finalizara el taller con un agradecimiento a los asistentes.
- La asistencia a la conferencia será obligatoria para los padres de familia.
- Después de finalizada la conferencia se dejara el salón social e orden.

**Evaluación:**

Se pedirá a los padres de familia que en grupos elaboren un collage sobre el trabajo cooperativo dentro de la familia.

**Recursos****Recursos Humanos**

- Equipo de investigación.
- Padres de familia.
- Directora
- Personal docente.

**Recursos materiales.**

- Cuadernos
- Esferos
- Computador
- Infocus
- Hojas.
- Video.
- DVD
- Televisión
- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Maskin.

## TALLER N.3

**\*Un buen padre vale por cien maestros\*\*.**



dreamstime.com

*Este capítulo trata de la responsabilidad que el padre y la madre tienen en la educación y formación de sus hijos.*

*La educación de un niño/a es cosa, fundamentalmente, de dos.*

### **5.6.3 TALLER N° 3 para los padres de familia del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”**

**Tema:** Paternidad responsable.

**Responsables:** Equipo investigativo (Karen Vivas, Maritza Nasimba)

**Lugar:** Salón Social de la institución.

**Hora:** 09:00 – 12:00

#### **Objetivo general:**

Promover la importancia de la paternidad responsable destacando particularmente la presencia del padre y madre en las distintas etapas que hacen la vida de los niños y niñas, para que de esta manera se desarrollen integral y positivamente en la sociedad.

#### **Objetivos específicos:**

- Lograr la integración del grupo
- Incentivar a los padres para que puedan compartir sus experiencias
- Dar a conocer a los padres de familia estrategias para que eduquen de manera adecuada a sus hijos/as.

### Cronograma de actividades

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	RESPONSABLES
9:00- 9:15	Saludo y presentación del grupo de trabajo	Conocer al equipo de trabajo	Participativa	El equipo investigación- padres de familia.
9:15-9:35	Dinámica de integración	Crear un ambiente de trabajo adecuado.	Lúdica Instructiva Imitación Observación	El equipo investigación- padres de familia
9:35-10:35	Desarrollo del tema1 “La paternidad”	Promover la importancia de la paternidad responsable	Tecnológica Instructiva Observación	El equipo de investigación
10:35-10:50	Refrigerio	Lograr un espacio de relajación.		El equipo investigación- padres de familia.
10:50-11:40	Desarrollo del tema 2 “Los buenos padres no nacen se hacen ”	Dar a conocer a los padres de familia estrategias para que eduquen de manera adecuada a sus hijos/as	Observación Tecnológica Instructiva	El equipo investigación- padres de familia.
11:40-11:55	Evaluación	Verificar lo aprendido.	Instructiva	El equipo investigación- padres de familia.
11:55-12:00	Agradecimiento y despedida			El equipo investigación

**Contenido:**

- La paternidad.
- La familia del siglo XXI.
- Los hijos del siglo XXI.
- Qué es ser padre o madre.
- Preparándose para la paternidad/maternidad.
- Los buenos padres no nacen, se hacen
- Ser mejores padres.
- El placer de ser padres.
- Roles tradicionales frente a roles actuales.
- El dilema de toda futura madre: ¿trabajar o no?
- La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño.

**Metodología del trabajo:**

- Las actividades se realizarán en el salón social del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”
- Se iniciara con la presentación por parte del equipo de investigación donde se dará a conocer el tema a ser tratado
- A continuación se iniciara con la dinámica “El zoológico”. se pedirá a los padres de familia que formen un círculo, una vez hecho esto el siguiente paso es designar a cada participante el nombre de un animal, aquí se repetirán los nombre de tal forma que hayan dos o tres de los mismos. Concluido esta designación la coordinadora pedirá que todos se dispersen por el aula y al contar hasta tres cada uno reproducirá el sonido del animal que le corresponda. El grupo que primero logre reunirse deberá sentarse rápidamente y será el ganador.
- Posteriormente se desarrollara el tema1 “Paternidad responsable” de acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point.
- Después de cada exposición los padres de familia recibirán un refrigerio.

- Se retomara las actividades con la exposición del tema 2 “Los buenos padres no nacen se hacen.” De acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point y la presentación de un video.
- Seguidamente se procederá a evaluar lo aprendido en el taller, con un banco de preguntas abiertas.
- Se finalizara el taller con un agradecimiento a los asistentes.
- La asistencia a la conferencia a los docentes será obligatoria.
- Para la realización de todas las actividades se contara con presencia de la directora.
- Después de finalizada la conferencia se dejara el salón social e orden.

### **Evaluación:**

La evaluación se realizara con un banco de preguntas abiertas.

- Que significa para Ud. ser padre/madre.
- La llegada de su hijo/a (s), fue planificada.
- Considera que es un buen padre/madre
- Cuantas horas al día dedica tiempo a su hijo/a
- Desearía cambiar algo en relación a como está educando a su hijo/a (s)

### **Recursos**

#### **Recursos Humanos**

- Equipo de investigación.
- Padres de familia
- Directora
- Personal docente

#### **Recursos materiales.**

- Cuadernos
- Esferos
- Computador, infocus
- Hojas.
- Video.

## TALLER N.- 4

**"El niño/a no aprende lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen"**



*Este capítulo trata de las pautas y los estilos educativos y de tres principios importantes que hay que lograr en los hijos: la disciplina, las normas y los límites.*

#### **5.6.4 TALLER N° 4 para los padres de familia del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”**

**Tema:** Padres preparados: Pautas y estilos educativos

**Responsables:** Equipo investigativo (Karen Vivas, Maritza Nasimba)

**Lugar:** Salón Social de la institución.

**Hora:** 09:00 – 12:00

#### **Objetivo general:**

Proporcionar herramientas para ejercer la función de padres de forma acertada, de esta manera evitar que los niños/as formen conductas inadecuadas como la agresividad.

#### **Objetivos específicos:**

- Lograr la integración del grupo
- Identificar qué tipo de padre soy
- Concientizar a los padres sobre la importancia de los valores en la familia
- Aclarar las reglas y valores a impartir a los niños.

## Cronograma de actividades

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	RESPONSABLES
9:00- 9:15	Saludo y presentación del grupo de trabajo	Conocer al equipo de trabajo	Participativa	El equipo investigación- padres de familia
9:15-9:35	Dinámica de integración	Crear un ambiente de trabajo adecuado.	Lúdica Instructiva Imitación Observación	El equipo investigación- padres de familia
9:35-10:35	Desarrollo del tema1 “Estilos educativos parentales”	Proporcionar herramientas para ejercer la función de padres de forma acertada.	Tecnológica Instructiva Observación	El equipo de investigación
10:35-10:50	Refrigerio	Lograr un espacio de relajación en los participantes		El equipo investigación- padres de familia
10:50-11:40	Desarrollo del tema 2 “los valores dentro de la familia”	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de los valores entro del núcleo familiar Establecer estrategia para evitar que los niños formen una conducta agresiva.	Observación Tecnológica Instructiva	El equipo investigación- padres de familia
11:40-11:55	Evaluación	Verificar lo aprendido.	Instructiva	El equipo investigación- padres de familia
11:55-12:00	Agradecimiento y despedida			El equipo investigación

**Contenido:**

- Estilos educativos paternos.
- Principios educativos.
- Respeto.
- Disciplina.
- Normas y límites.
- Qué hacer después de un mal comportamiento.
- Técnica de resolución de problemas

**Metodología del trabajo:**

- Las actividades se realizarán en el salón social del primer año de educación básica “Marieta de Veintimilla”
- Se iniciara con la presentación por parte del equipo de investigación donde se dará a conocer el tema a ser tratado.
- A continuación se iniciara con la dinámica “Yo amo a mi amada/o por qué”. Esta dinámica consiste en utilizar las letras del Alfabeto, repitiendo la frase “Yo amo a mi amada, por qué es Amable...Con la C, Yo amo a mi amada porque es... Cariñosa, etc, y aquel que se equivoque o que no diga una cualidad tiene que hacer una penitencia
- Posteriormente se desarrollara el tema1 “Estilos Educativos Parentales” de acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point.
- Después de la exposición los padres de familia recibirán un refrigerio.
- Se retomara las actividades con la exposición del tema 2 “Los valores dentro de la familia.” De acuerdo a los contenidos que será presentado en diapositivas de power point y la presentación de un video.
- Seguidamente se procederá a evaluar lo aprendido en el taller, con la elaboración de un collage.
- Se finalizara el taller con un agradecimiento a los asistentes.
- La asistencia a la conferencia será obligatoria para los padres de familia.
- Para la realización de todas las actividades se contara con presencia de la directora.

- Después de finalizada la conferencia se dejara el salón social e orden.

### **Evaluación:**

- Se procederá a la evaluación pidiendo a los padres de familia que en grupos elaboren un collage de valores y antivalores.
- En gran grupo, compartimos cómo nos hemos sentido, si ha cambiado nuestra actitud respecto al tema, si nos gustaría repetir este taller o actividades del mismo estilo y si nos gustaría tratar otros temas

### **Recursos**

#### **Recursos Humanos**

- Directora
- Docentes
- Equipo de investigación.
- Padres de familia.

#### **Recursos materiales.**

- Cuadernos
- Esferos
- Computador, infocus
- Hojas.
- Video.
- DVD
- Televisión
- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Maskin.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bandura. (1987). *Pensamiento y acción* . Barcelona: Arcoiris .
- Barrio, A. (2004). *Confluencia y discrepancia percibida por los hijos en los hábitos de crianza paternos y maternos* . Brasilia : Obrigado.
- Baumind, D. (1966). *ffects of authoritative control on child behaviour*. New York: Fly.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Leonard BERKOWITZ. . Barcelona: Bilbao.
- Espinoza, M. E. (1996). *Estilos Educativos. Tesis*, 40-90.
- Etxebarría, I. (2005). *Desarrollo del altruismo y la agresión Madrid*. Madrid: Santillan.
- Freud, S. (1923). *El Yo y el Ello*. Madrid: Selpi.
- Fuentes, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social* . Madrid: Cass.
- Garcia, M. (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia psicossocial de los adolescentes. Anuario de Psicología*. Bolivia: Oceano.
- Gargner, W. (2001). *Mentas Creativas*. Barcelona: Pacifico.
- Hanke, B. (1979). *El niño agresivo y desatento*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Isabel, S. (2000). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Montessori, M. (1984). *El ambiente adaptado al niño*.
- Palacios, J. (1994). *Escala de Evaluación de Estilos Educativos*. Sevilla: Parramon.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: Narcea.