

# INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Diego Gárate M.**

**Oscar Abad R.**

[diegogaratemorales@hotmail.com](mailto:diegogaratemorales@hotmail.com)

[hrxxvi@hotmail.com](mailto:hrxxvi@hotmail.com)

**RESUMEN.** Sin duda la inteligencia ayuda, pero no es decisiva, los métodos y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

Algunas investigaciones demuestran que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50-60% el éxito de los estudios (rendimiento). Queda, pues, la otra mitad para el esfuerzo, los métodos, las técnicas de estudio y algunos factores ambientales ej. (motivadores o desmotivadores). Suficiente para que empleemos nuestro tiempo en técnicas que nos permitan mejorar sustancialmente nuestro rendimiento y eficiencia en los estudios.

El presente artículo concluye en la creación una nueva asignatura dentro de la malla curricular de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, la misma que complementará los conocimientos adquiridos en la educación media y mejorará de manera significativa el rendimiento académico a corto plazo.

Palabras Claves: rendimiento, método, técnica de estudio

## **ABSTRACT**

Intelligence helps the human being without doubting, but it is not decisive; the studying methods and techniques make a student overcome his/her studies year on year successfully, without the necessity of having specific mental qualities that make him/her different from other students.

Some researches demonstrate the intelligence and special faculties of student determine 50% to 60% of success on his/her studies (performance). Then, the other 50% is left to the student's effort, studying methods and techniques, and other environment factors, for example motivations, lack of motivations. It would be enough to use the free time on techniques that permit the student improves his/her performance and effectiveness.

The current article finishes with a creation of a new subject matter into the academic curriculum of Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" cadets. This will complement the knowledge that the student got at high school, and it will improve the academic performance in a short period of time meaningfully.

Key words: performance, studying methods and techniques.

## **INTRODUCCION.-**

Ver las utilidades del estudio, pensar en el aprendizaje como en una fase necesaria y vital en el desarrollo de uno mismo y entender que un método facilita la adquisición de estos conocimientos, es el primer paso que debe interiorizar cualquier estudiante. El inicio del conocimiento de los métodos de estudio debe motivar al estudiante porque le ofrece la posibilidad de mejorar sus notas, de aprovechar mejor su tiempo y optimizar su dedicación. Además, debe ser consciente de que interiorizar un método es importante para su posterior aplicación en otros cursos y en los estudios superiores que realice. La finalidad es adquirir una costumbre de trabajo aplicable en toda su vida académica.

Para aprender a estudiar no basta con conocer los métodos y las técnicas descritas en un folleto y otras que se relacionan en los cursos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore su rendimiento académico.

Los métodos y técnicas de aprendizaje que se aplican en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” no generan los mejores resultados en torno al rendimiento académico, debido en gran medida, a que éstos no son los más adecuados para que el conocimiento se interiorice en el cadete, lo que nos lleva a afirmar que el problema del rendimiento académico en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” está relacionado con un divorcio entre los métodos y técnicas empleados en la actualidad, con el consecuente rendimiento académico que se obtiene con el estudiante.

En los últimos años encontramos un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la ESMIL, puesto que la enseñanza de dichos estudiantes continúa primando el memorismo e incentivando la repetición de contenidos por parte de los docentes e instructores, esto se debe a una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico como son el uso de métodos y técnicas de estudio; y, factores externos a la educación en la ESMIL, como por ejemplo, problemas familiares o mala alimentación.

La importancia de la investigación, radica en la necesidad de determinar y comprender cuales son las principales debilidades y amenazas, de la actual forma de determinar y

utilizar los métodos y técnicas de estudio con la única finalidad de elaborar una propuesta de mejora para la situación encontrada.

Frente a lo expuesto, se identificó la incidencia de los métodos y técnicas de estudio en el rendimiento académico; y se presentó una propuesta alternativa para lograr una expresión clara y precisa; adquirir la capacidad de expresar el pensamiento, el intervenir oportunamente, de respetar criterios ajenos, de respetar las ideas de sus compañeros, asimismo se procura ejercitar la agilidad mental aprender a reconocer situaciones, tener un buen sentido crítico y adquirir habilidades de disciplina mental.

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura como ésta, que puede llevar muchos nombres (Métodos y técnicas de estudio, Metodología del trabajo universitario, Técnicas de aprendizaje universitario, etc). Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho más tiempo.

En el presente artículo usted encontrará una visión clara y resumida del contenido del trabajo de investigación realizado en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, específicamente sobre el rendimiento académico y los métodos y técnicas de estudio, a continuación se podrá leer los problemas detectados que llevaron a la realización de esta exploración científica, por supuesto es negativo el hecho de quedarse en el problema y no dar a conocer la solución planteada, por ello se describirá la propuesta de mejora luego de un análisis causa – efecto que nos permita eliminar el problema, todo esto con el afán de esperar que en nuevos trabajos de esta índole se considere estos aspectos previos como base para cada vez encontrar nuevas y mejores soluciones en bien de la educación del país y porque no del mundo, todo esto, con el uso adecuado y correcto de los métodos y técnicas de estudio.

## **METODOLOGÍA.-**

El método de investigación utilizado es el correlacional, este es un tipo de estudio descriptivo que tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación *no causal* existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las

variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno y busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

En el caso que nos ocupa se analizó el grado de relación que existe entre las diferentes técnicas y varios métodos de estudio, con el rendimiento académico de los cadetes de los diferentes años de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”

Técnicas de investigación.- El conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método es conocido como la técnica y ésta solo se aplica a una ciencia. Aquí se utilizara dos de formas generales: técnica documental y técnica de campo.

La técnica documental nos permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, dentro de las técnicas y métodos de estudio. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia, dentro de ésta tenemos la encuesta y el cuestionario.

La técnica de campo permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permiten confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva, dentro de ésta tenemos la entrevista.

La entrevista.- Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma, en nuestro caso la entrevista se dirige a los directivos de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, es decir únicamente al Director y Subdirector.

La entrevista en este caso se estructura a partir de un cuestionario para que la información resulte fácil de procesar, tomando en cuenta también que no se necesitó de un entrevistador muy diestro y hay uniformidad en el tipo de información que se obtiene.

La encuesta.- La encuesta utilizada es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se conoce la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra (Directivos, Oficiales y Cadetes) sobre la incidencia de las técnicas y métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESMIL (Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”).

La encuesta, en nuestro caso, no requirió de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. Las respuestas se escogieron de modo especial y se determinaron del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilitó la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

El cuestionario se lo utilizó como un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formularon una serie de preguntas que permitieron medir una o más variables de nuestra investigación. Posibilitó observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

La pregunta en el cuestionario por su contenido se dividió en dos grupos: preguntas directas o indirectas.

La comparación de pares, consistió en que todas las variantes de respuestas se componen de dos posibilidades de las cuales el encuestado selecciona una. Este esquema se empleó porque el número de preguntas no resultó grande y porque se exige gran precisión y fidelidad en la respuesta.

Otra técnica que aplicamos en la encuesta es la selección, donde el encuestado eligió entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere. Dentro de esta técnica existieron variantes: de selección limitada, donde pudo elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde pudo escoger una sola respuesta posible.

La elaboración estadística en este caso resultó sencilla, donde se redujo al conteo de frecuencia de selección de cada respuesta sobre la cual se realiza la gradación de la actitud que muestran los encuestados hacia las respuestas.

En el cuestionario se aplicaron preguntas que miden actitudes del individuo hacia un determinado hecho. Cuando se mide actitud, es necesario tener en cuenta la dirección de la misma así como su intensidad, para lo cual se aplican diversos tipos de escalas.

## **EVALUACION DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

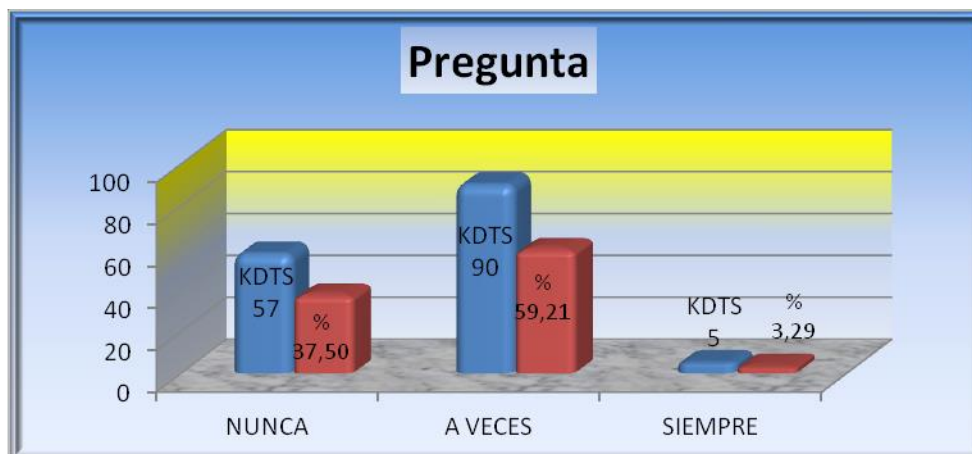
Para obtener los resultados de la investigación se clasificaron los datos de los instrumentos de medida, las frecuencias de respuestas se dividieron por el número de encuestados y entrevistados en cada categoría. Esto dio una imagen porcentual que representó equitativamente a cada grupo y sirvió de base para establecer comparaciones.

A continuación tenemos un cuadro resumen de las tabulaciones de todas las preguntas a través de una tabla de agrupamiento de información:

<b>MÉTODOS DE ESTUDIO</b>	<b>Preguntas</b>	<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>Nro.</b>
<b>MÉTODO EPLER</b> E.xploración o prelectura, P.reguntas, L.ectura, E.xposición y R.evisión	Disminuir Memoria 12 13 30	<b>LA LECTURA</b>	9
			10
		<b>EL SUBRAYADO</b>	11
			15
<b>MÉTODO ACCESO</b> A.proximación al texto, C.onstrucción de contenidos, C.omprensión de conceptos, E.structuración mnemica, S.aneamiento de lo estructurado y O.ptimización de los resultados	Frecuencia De estudio 21 22 23 24	<b>EL RESUMEN</b>	8
			32
		<b>EL ESQUEMA</b>	29
			16
			18

La evaluación de resultados expuesta a continuación, proviene del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada tomando como objeto de estudio una muestra representativa de los cadetes de La Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”:

Luego del análisis de cada una de las preguntas planteadas a los cadetes de la ESMIL, se evidencia que existen factores externos a la disciplina o doctrina académica que interfieren con el normal desenvolvimiento de las actividades estudiantiles a tal grado que el 59,21 % de los cadetes presentan estos inconvenientes con una frecuencia recurrente, agravado por la gran particularidad de que existen cadetes de provincias que tienen a sus familiares lejos ocasionando un gran conflicto mental al momento concentrarse para desarrollar sus actividades académicas.



En la ESMIL existe un desconocimiento del saber cómo aprehender y como aplicar los métodos y técnicas de aprendizaje adecuadas para agilizar el grado de entendimiento de las asignaturas.

Otro de los resultados obtenidos es la falta de información que tienen los cadetes al momento de recibir la asignatura, donde se les indique el verdadero beneficio que recibirán al aprehender tal o cual contenido de asignatura, y su aplicación no solo en la conceptualización de la misma, sino su extrapolación a la vida cotidiana y obtener beneficios de los amplios conocimientos académicos.

Las encuestas revelaron que un importante número de cadetes (78,95 % de los encuestados) no manejan un adecuado plan de estudios para sus labores académicas, y aunque tengan establecidos horarios de estudios y puedan presentar sus trabajos a tiempo el balance general indica que no manejan métodos y técnicas de estudio viéndose afectado sus labores extra-académicas.

Dentro de las técnicas de estudio y aprendizaje que se expusieron en el marco teórico, como el subrayado, la escritura en libros, la lectura general, apoyo de gráficos, uso



recurrente de cuadros sinópticos, la lectura de resúmenes, etc., al analizar las respuestas de los cadetes notamos que la gran mayoría, alrededor del 70% casi no practica ninguna de las técnicas antes descritas, lo que nos da el indicador que una de las falencias destacables en el bajo rendimiento expresado en el promedio general del grupo efectivo de muestra obtenido para nuestro análisis.

## **TRABAJOS RELACIONADOS**

En lo que respecta a la ESMIL no existen trabajos anteriores sobre los métodos y técnicas de aprendizaje, pues, nunca se los ha tomado en cuenta en toda la amplitud que se merecen. Si bien no se ha encontrado trabajos de investigación específicamente parecidos, pero, muchos especialistas nacionales e internacionales, al proponer el uso indispensable de métodos y técnicas de estudio, incorporan dentro de sus análisis sugerencias, estrategias, pero sobre todo actitud de cambio, porque es la parte que realmente ayuda a mejorar el rendimiento académico (calificaciones), que en educación influye directamente en el desarrollo intelectual del estudiante y su nivel de competitividad en la sociedad.

## **CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO**

El saber estudiar es un factor importante para alcanzar buenos rendimientos (calificaciones). Puede ocurrir que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso existen fracasos. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio; de ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Este trabajo práctico y ágil reúne las principales estrategias de estudio y ofrece alternativas de prevención y mejora del rendimiento académico; sus investigadores realizan una revisión de los principios del aprendizaje y su aplicación al estudio. Se analizan las principales variables que afectan al rendimiento en el estudio, y las posibles alternativas y pautas de actuación a seguir, facilitando el diseño de una estrategia personalizada y eficaz.

Todos los métodos y técnicas requieren entrenamiento: Ambiente de Estudio, Habilidades de Lectura y la Motivación para el Estudio; pero, hay otros que requieren ser fortalecidos; sin embargo, ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar los que gozan de una alta presencia mientras se implementan mecanismos para desarrollar los demás.

La falta de información que tienen los cadetes al momento de recibir la asignatura, donde se les indique el verdadero beneficio que recibirán al aprehender tal o cual contenido de asignatura, y su aplicación no solo en la conceptualización de la misma, sino su extrapolación a la vida cotidiana y obtener beneficios de los amplios conocimientos académicos.

Por lo anteriormente expuesto, la conclusión más importante, basada en el análisis de todo el contenido y en la tabulación de las encuestas es la siguiente: Las técnicas y los métodos de estudio utilizados por los estudiantes influyen significativamente en el rendimiento escolar, los cadetes que hacen uso de los métodos y las técnicas de estudio y tiene un rendimiento MUY BUENO, los cadetes que medianamente hacen uso de los métodos y las técnicas de estudio tienen un rendimiento REGULAR, y los cadetes que definitivamente no hacen uso de los métodos y técnicas de estudio tienen un rendimiento MALO.

En este punto ha llegado el momento de exponer cual es el trabajo a futuro como consecuencia de las conclusiones mencionadas en líneas precedentes, tomando como fundamental lo que se expone a continuación:

Incrementar la asignatura de Métodos y Técnicas de estudio en la Malla Curricular de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” que ayude a los cadetes a desarrollar técnicas adecuadas de estudio, y una mejor manera de conceptualización de los conocimientos para no caer en la memorización de los mismos a fin de aplicarlas, para que el estudiante pase de ser un mero receptor pasivo a ser un procesador de información que valora y critica, que amplía, compara y reconstruye la información. Un investigador capaz de descubrir, explicar y crear.

Los docentes también deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de métodos y técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los cadetes

actividades dentro y fuera del aula para facilitar el aprendizaje de las sesiones impartidas diariamente.

Realizar talleres enfocados al fortalecimiento de los métodos y técnicas de estudio no solo para los cadetes sino también involucrar a los docentes y evitar que la practicidad de las mismas se quede solo en las horas de clase y dentro de ellas sino que tengan un alcance general en la vida diaria; optimizando así, su tiempo y estudio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Méndez, C. (1998) Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación, Tercera edición.
- Rodríguez, Aguirre Nelson (1998) Teoría y práctica de la investigación científica, Ecuador: Editorial universitaria.
- Baquero, Patricio (2009) Nuevas tendencias filosóficas de la educación superior, Sangolqui, ESPE.
- Raza Calderón, Nelson (2009) Gerencia de centros de educación superior, Sangolqui, ESPE.
- Iafrancesco V., Giovanni M. y Suárez, Rafael. (2008) Orientación básica para la elaboración de proyectos de investigación en educación.
- Murcia Florián Jorge, (1999) Investigación y acreditación. Editorial código.
- Stenhouse, L. (1998) La investigación como base de la enseñanza, Madrid: Morata.
- D. Mariam. (2000) Técnicas de estudio. México, Edit. Trillas.
- Argudin, Yolanda. (1995) Aprender a pensar leyendo bien. Edit. Plaza y Valdez.
- Pansza, Margarita (1991) Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil . México D.F. Edit. Gernikasa.
- Ciriaco Izquierdo (2010) Libro “Técnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual”. Guía para estudiantes y maestros
- Johnson David, Johnson, Roger, (1999) El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Editorial Paidós, Argentina.

- Tele formación: Contradicciones y nuevas perspectivas didácticas. Revista Electrónica Teoría de la educación, Monográfico 2007.Vol. Extraordinario 8, Octubre de 2007. Universidad de Salamanca.