



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN
PARA EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO**

TEMA:

**“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ASPIRANTES A
SOLDADOS ESPECIALISTAS DE LA ESFORSE, PROMOCIÓN 2012”**

AUTOR: CAPT. DE CB. FAUSTO LOZANO

DIRECTORA: LIC. MONICA CERDA MG.

**SANGOLQUI – ECUADOR
2013**



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

TEMA:

“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS ESPECIALISTAS DE LA ESFORSE, PROMOCIÓN 2012”

AUTOR: Capt. De CB. Fausto Lozano

CERTIFICACIÓN

El trabajo de investigación titulado “Estudio descriptivo de la aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los aspirantes a soldados especialistas de la ESFORSE, promoción 2010” Elaborado por el Sr. Capt. de C.B Fausto Antonio Lozano egresado del Diplomado de Gestión del Aprendizaje Universitario, ha sido dirigida, corregida y revisada prolijamente en todas sus partes, procurando coherencia con las normas de graduación vigentes en la ESPE, por lo que se autoriza al autor para que lo presente y sustente públicamente a las instancias universitarias correspondientes.

Ambato, Julio del 2013

LIC. MÓNICA CERDA Mg
Director de tesis

CERTIFICACIÓN AUTORÍA

Las ideas, conceptos, opiniones, criterios y resultados que constan en el presente trabajo de investigación, son de responsabilidad exclusiva del autor.

Ambato, julio del 2013

Fausto Lozano

Capt. de C.B.

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis queridos y estimados padres que me dieron la vida para estar en este mundo y que Dios les bendiga con muchos años de existencia, a mis profesores quienes me apoyaron con abnegación y esfuerzo por la feliz culminación de mis estudios superiores, a mis asesores quienes me dirigieron mi trabajo de investigación de manera incondicionada, de esta manera doy inicio al trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por haberme dado sus bendiciones, a mis padres por darme la vida y la educación inicial y media, al Comando General del Ejército Ecuatoriano por darme la oportunidad de continuar con mis estudios superiores, a la ESPE, sus Directivos, Docentes por haber aportado con sus valiosos conocimientos incondicionados, a la Escuela de Formación de Soldados por abrirme las puertas para realizar la investigación y a todos quienes contribuyeron de una u otra manera en este trabajo de investigación.

El Autor

Fausto Lozano

Capt. De CB

ÍNDICE

Certificación.....	II
Certificación autoría	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria	V
Índice	VI
Introducción.....	IX
CAPITULO I El problema de investigación.....	1
1. El problema de investigación	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación del problema	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.4. Sistematización del problema.....	3
1.5. Objetivos	3
1.5.1. Objetivo general	3
1.5.2. Objetivo específico	3
1.6. Justificación e importancia.....	4
CAPITULO II Marco Teórico	6
2. Marco Teórico.....	6
2.1. Fundamentación Filosófica	6
2.2. Fundamentación Legal	6
2.3. Fundamentación Teórico	6
2.3.1. Técnicas de Estudio	7
2.3.1.1. Concepto	7
2.3.1.2. Tipos de Técnicas de Estudio	8
2.3.1.3. Subrayado	8
2.3.1.4. Notas Marginales	9
2.3.1.5. Resumen.....	9
2.3.1.6. Síntesis	9
2.3.1.7. Esquema de Contenidos	10
2.3.1.8. Fichaje.....	10
2.3.1.9. Toma de Apuntes	10
2.3.1.10.Lectura	11
2.3.1.11.La Memoria.....	13

2.3.2.	El Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	18
2.3.2.1.	La Enseñanza	18
2.3.2.2.	El Aprendizaje	18
2.3.2.3.	El Acto Didáctico – Comunicativo	19
2.3.2.4.	El Profesor	20
2.3.2.5.	El Estudiante	20
2.3.2.6.	Los Objetivos (Competencias) Educativas	20
2.3.3.	“Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, Basado en el Enfoque de Competencias”	22
2.3.4.	Relación entre Técnicas de Estudio y Proceso de Aprendizaje	26
2.4.	Variables	27
2.5.	Operacionalización de Variables	28
CAPITULO III Marco Metodológico de la Investigación.....		29
3.	Marco Metodológico de la investigación	29
3.1.	Modalidad de investigación.....	29
3.2.	Tipo de investigación	29
3.3.	Población y muestra	29
3.3.1.	Población	29
3.3.2.	Muestra.....	30
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	30
3.4.1.	Métodos.....	30
3.4.1.1.	Método inductivo	30
3.4.1.2.	Método deductivo.....	31
3.4.2.	Técnicas e instrumentos	32
3.5.	Recolección de información.....	32
3.6.	Tratamiento y análisis estadísticos de los datos	32
CAPITULO IV Resultados.....		34
4.	Resultados	34
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados	40
CAPITULO V Conclusiones y recomendaciones		48
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	48
5.1.	Conclusiones	48
5.2.	Recomendaciones	48
CAPITULO VI Marco Metodológico de la investigación.....		50
6.	Propuesta	50
6.1.	Tema.....	50
6.2.	Objetivos	50
6.2.1.	Objetivos generales	50
6.2.2.	Objetivos específicos.....	50
6.3.	Justificación.....	50
6.4.	Fundamentación teórica de la propuesta	51
6.5.	Descripción de la propuesta	55

6.6.	Factibilidad de la propuesta.....	73
6.7.	Evaluación de la propuesta	74
6.8.	Bibliografía.....	75
6.9.	Anexos.....	77

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS
ESPECIALISTAS DE LA ESFORSE, PROMOCIÓN 2012

Los alumnos no aprenden a estudiar solos, evidenciándose la inexistencia de hábitos de estudio, así usa el memorismo, demostrándose la dependencia excesiva al profesor y al texto, el estudio pasivo y superficial en función del examen, mal uso del tiempo, no saber sintetizar ni tomar apuntes, dificultad para expresar lo estudiado con sus palabras, etc. Se necesita por tanto, una ORIENTACIÓN sistemática en el método de estudio, que mientras pasa el tiempo y la edad, se encuentran con que hay que estudiar más y de modo distinto. A continuación el capítulo I trata del problema, planteamiento, la formulación y sistematización del mismo, los objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación, seguidamente en el capítulo II se refiere a la fundamentación y marco conceptual, para posteriormente relacionar con el marco metodológico, el tipo de investigación, métodos a utilizar, población, muestra, y las técnicas de recolección y tratamiento de la información en el capítulo III, a continuación se relaciona la aplicación y evaluación de resultados obtenidos que llevará a concluir la verdadera utilidad del proyecto. En el capítulo siguiente se define conclusiones y recomendaciones a la que llegamos, estableciendo sugerencias acordes a la realidad del instituto y aplicables en un tiempo real, finalmente en el capítulo VI, se describirá detalladamente la propuesta para la implementación de técnicas de estudio que pueden ser aplicables, en consideración de los espacios cortos de tiempo que dispone el

aspirante para ello. Se concluye con los anexos y la bibliografía relacionada con la investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela de Formación de Soldados siempre ha tratado de mejorar el sistema de Educación, seleccionando en la institución docentes de excelente preparación académica, sin embargo, también un gran porcentaje son instructores militares, muchos de los cuales carecen de conocimientos pedagógicos que posibiliten una enseñanza apropiada, que unido a los estudiantes que también carecen de métodos para estudiar, no poseen ninguna técnica de aprendizaje, lo que dificulta que se puedan obtener buenos resultados en su rendimiento académico. Es como mirar el horizonte sin poder alcanzarlo, cuando podemos utilizar varios medios rápidos y eficientes para llegar al mismo, lo que permitiría ahorrar tiempo, recursos, etc. con esta metáfora se pretende ilustrar la enorme diferencia que existe entre estudiar con un método de aprendizaje o hacerlo careciendo de él, cuánto mejor organizado está el estudio, menos esfuerzo y menos tiempo exige, y son mejores los resultados que se obtienen. Es así que de un estudio realizado se pudo determinar que los estudiantes de la ESFORSE no aplican técnicas de estudio adecuadas que les permitan mejorar su proceso de aprendizaje.

La inadecuada aplicación de las técnicas de estudio se debe a que los estudiantes no tienen un conocimiento detallado del empleo de las mismas ya que no se los capacita antes y durante el curso de formación, únicamente cuando el aspirante se encuentra en dificultades se le remite al área de psicología educativa, donde recibe ciertas recomendaciones al respecto.

El tener el estudiante un conocimiento cimentado sobre las diferentes técnicas de estudio permitiría elevar el nivel de conocimientos, lo transforme, lo problematice y lo evalúe; además de participar en su propia realimentación, de este modo las técnicas de estudio ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la comunicación que existe entre los protagonistas para formarse de manera efectiva. A través de los datos obtenidos en la institución sobre el bajo rendimiento en cada una de las asignaturas, han demostrado que al menos un 30% de alumnos tienen problemas de aprendizaje en alguna asignatura, por carecer de hábitos de estudio.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizará en la ESFORSE de la ciudad de Ambato con los estudiantes especialistas de la promoción 2012.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Utilizan los estudiantes de la ESFORSE técnicas de estudio dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio en los aspirantes especialistas durante el proceso de aprendizaje de las asignaturas militares?

¿Existe aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes de la ESFORSE?

¿El proceso enseñanza aprendizaje tiene un sistema de estudio adecuado para el aspirante?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis descriptivo de la aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en los aspirantes a soldados especialistas de la ESFORSE con la promoción 2012.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes y su importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje.
2. Identificar el nivel académico alcanzado por los estudiantes en las diferentes asignaturas militares.
3. Proponer técnicas de estudio adecuadas que permitan mejorar los procesos educativos del estudiante de la ESFORSE.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Con el presente trabajo de investigación se procura mejorar la calidad de estudio, para de esta manera formar aspirantes activos, creativos y críticos, que puedan enfrentarse a la vida diaria, que identifiquen y den solución a los problemas.

El aspirante de la ESFORSE hasta la presente fecha utiliza técnicas de estudio ambiguas, obsoletas, que las ha adoptado por costumbre, sin tener conocimiento de que existen un sinnúmero de técnicas que podrían mejorar su aprendizaje. Recalcando la importancia de mencionar que si ponemos en práctica el desarrollo de estas técnicas, se estará asegurando el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de realizar esta investigación sobre las Técnicas de Estudio, para identificar en él sus modos de aprendizaje.

La educación no ha sabido integrar ni explotar estos medios, por la inadecuación de sus programas, la escasa preparación de los docentes, la rigidez de la organización, de los espacios, los tiempos y la inflexibilidad de los agrupamientos de los alumnos.

Las técnicas de estudio constituyen un buen potenciador para el desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de la investigación y experimentación, como en los niveles lúdicos y creativos.

Por otro lado, no hay que olvidar que la aplicación de nuevas técnicas de estudio amerita una actualización consiente por parte de los docentes para elevar el nivel y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos.

Mediante esta exploración se pretende, fundamentalmente estimular mecanismos que motiven el fácil desenvolvimiento a expresarse, comprender, interpretar y analizar los diferentes contenidos de una forma eficiente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso estudiantil. En muchas ocasiones la falla está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio. La presente investigación está fundamentada en los criterios filosóficos del paradigma CRÍTICO PROPOSITIVO, “Según Thomas Kunh (1962) (P.14) el profesor es sobre todo el gestor del proceso de interacción del aula; crea expectativas, genera un clima de confianza”.

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se fundamenta en el reglamento de educación militar, el mismo que en su Sección Cuarta, de la Investigación educativa, art. 25 señala que la investigación se orientará a la realidad del país y a los problemas científicos, tecnológicos y humanísticos de la institución para su difusión y desarrollo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para el Profesor argentino Andrés Luetic (2002), de la Academia de Ciencias Luventicus el aprendizaje es una actividad desarrollada mediante un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio del sujeto que aprende.

Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte, para María Olivera (2012), una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

2.3.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.3.1.1. CONCEPTO

Según www.pac.com.ve Técnicas de estudio (2010) Técnicas de estudio, Páginas amarillas, las técnicas de estudio son TIPS para facilitar y mejorar la

actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario. (¶2)

Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

2.3.1.2. TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

La experiencia de generaciones de estudiantes ha ido consolidando el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje:

2.3.1.3. SUBRAYADO.

Según www.pac.com.ve Técnicas de estudio (2010) Técnicas de estudio, Páginas amarillas, Es una manera sencilla y rápida, exige seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Exige una primera lectura para identificar ideas y, al menos, una segunda para repasarlas. (¶3)

2.3.1.4. NOTAS MARGINALES.

Según www.pac.com.ve Técnicas de estudio (2010) Técnicas de estudio, Páginas amarillas Son las palabras, frases o comentarios claves que se escriben, cuando se hace lectura rápida y se realiza en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica. (¶3)

2.3.1.5. RESUMEN.

Según www.pac.com.ve Técnicas de estudio (2010) Técnicas de estudio, Páginas amarillas, son anotaciones textuales; sólo se anota lo fundamental. (¶4)

2.3.1.6. SÍNTESIS.

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen; se realiza con palabras propias.

2.3.1.7. ESQUEMA DE CONTENIDO.

Según www.pac.com.ve Técnicas de estudio (2010) Técnicas de estudio, Páginas amarillas, es una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto, expresando su contenido en forma esquemática. (¶5)

2.3.1.8. FICHAJE.

Según Karla Ayestarán (2011), es recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos variable pero todos referidos a un mismo tema (¶1).

2.3.1.9. TOMA DE APUNTES.

Según CANTV (2010) Técnicas de estudio, Páginas amarillas, es anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Mantiene la atención y se comprende mejor. Hace posible el repaso y el recuerdo (¶7).

Estas técnicas suponen la comprensión de lo leído o escuchado. Comprender es lo primero y fundamental. Si no se comprende lo leído, lo subrayado, las notas marginales o el resumen, carecerá de valor.

Con el tiempo es importante descubrir cuál es el método más apropiado para interiorizar los conceptos que se estudian. Es importante que se consiga la

técnica que brinde mayor y mejor resultado y ponerla en práctica cada vez que se decida estudiar. Así se van formando los hábitos y se logra poner al máximo la capacidad de aprendizaje.

En la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, actualmente los aspirantes especialistas están utilizando técnicas basadas en la memorización, tales como el aprendizaje mecánico y la lectura, pero sin seguir sus procedimientos normativos que este tipo de técnicas requieren.

Una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Generalmente, esto incluirá la lectura de notas o un libro de texto, y rescribir las notas tomadas.

También de alguna manera se utiliza técnicas sin conocerlas como tal, las fundadas en habilidades de comunicación, tales como lectura y escucha. A continuación se señala una conceptualización básica de lo que dicen los autores respecto de estas técnicas de estudio:

2.3.1.10. LA LECTURA

Teresa Hidalgo (2009) UTA Ambato “Entre las innumerables fuentes de información, las llamadas bibliográficas son las fundamentales; más aún si consideramos que todo el conocimiento humano puede hallarse en bibliotecas, hemerotecas y archivos. Sin el valiosísimo aporte de las fuentes escritas,

difícilmente podríamos disfrutar de la inestimable herencia cultural de las generaciones pasadas. El permanente aporte científico, tecnológico y artístico de cada momento histórico de la humanidad ha sido acumulado principalmente en los libros.

La lectura no es solamente una técnica para interpretar signos o letras (diferentes según el idioma), es sobre todo, el arte de comprender lo que consta en el texto, como son los, mensajes, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y sensoriales del escritor, entre otros aspectos". (p.91)

A través de la lectura una persona puede conocer, imaginar, resolver situaciones y problemas, por ésta razón Laín Entralgo dice:"la lectura es un silencioso diálogo del lector con el autor."

Obstáculos en el proceso de la lectura

Aguilera, F. (2004) al respecto de este tema manifiesta: evite todos los obstáculos que dificultan o demoran el proceso de la lectura, los mismos que se resumen en los siguientes aspectos:

Regresarse a leer, por distracción, por no entender una palabra o por simple hábito de de volverse (p. 72).

Los movimientos físicos de los labios, los dientes, la lengua, las cuerdas vocales; la lectura debe ser mental, cualquier movimiento físico frena los procesos mentales y hace a la lectura muy lenta a la velocidad de la palabra hablada.

Recitar mentalmente cada palabra que los ojos ven. Esta manera de leer pronunciando internamente las palabras a manera de eco, ocupa la mente en eso tan mecánico de repetir los nombres de la palabras impidiendo los procesos de comprensión. En el acto de leer, la mente debe ocuparse de establecer un diálogo con el autor por medio de la pregunta, la crítica, la valoración del mensaje. Leer es conversar con el autor, como conversamos en la vida diaria.

2.3.1.11. LA MEMORIA

Según la WEB, técnica de estudio. com, “la memoria es lo que nos permite fijar, conservar y reproducir las imágenes de objetos, pensamientos o sentimientos sin necesidad de que estén presentes”.

La memoria se manifiesta en tres fases:

Registrar o fijar un recuerdo.

Retener u organizar el recuerdo.

Recuperar el recuerdo.

Según la duración del recuerdo podemos distinguir la memoria a corto plazo y a largo plazo. Esta última es la más importante para el estudiante, y ha de quedar claro que para pasar de la primera a la segunda es fundamental la atención y el tiempo que dediquemos (una consolidación mínima requiere de 5 a 10 minutos).

Según Gimeno, J. y Pérez Gómez, Williams, M. y Burden, R. Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.

El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanicista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo.

En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos. Desde la psicología cognitiva se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura

cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria. Desde un enfoque cognitivista del aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión. Quiere esto decir que la memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos. Dicho de otro modo, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos —significativamente— quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la memorización basada en la comprensión —por oposición a la memorización mecánica o repetitiva— es un componente básico del aprendizaje significativo. A la luz de lo expuesto, es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la *memorización comprensiva*, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. No hay que olvidar, y ello es muy importante, que en determinadas circunstancias el memorizar ciertos rasgos o datos resulta imprescindible. Por eso, no se trata de minusvalorar el papel esencial de la

memoria, sino, en todo caso, la estrategia didáctica de la memorización indiscriminada como propuesta metodológica.

Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

TÉCNICA MEMORÍSTICA– MECANIZADO	
AREA	CARACTERÍSTICAS
Incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva	No Sustantiva
	Arbitraria
	No verbalista
	Al pie de la letra
Implicación Empírica	No hay esfuerzo por integrar los datos incorporados a la estructura cognitiva pre existente
Motivación	No hay implicación afectiva por relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores
Aprendizaje	Aprendizaje muy poco relacionado con experiencia y hechos

Fuente: Aprendizaje Gimeno, J. y Pérez Gómez, Williams, M. y Burden, R.

El memorismo se considera como la acción de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor.

2.3.2. EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2.3.2.1. LA ENSEÑANZA

Según Lleana Alfonso Sánchez, la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

2.3.2.2. EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende.

2.3.2.3. EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

Según www.sitesgoogle.cpm/site/efrainelanocalimachi, Técnicas de Estudio El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los

elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

En el proceso enseñanza aprendizaje intervienen los siguientes elementos:

2.3.2.4. EL PROFESOR.

Según www.sitesgoogle.cpm/site/efrainelanocalimachi, Planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

2.3.2.5. LOS ESTUDIANTES.

Según www.sitesgoogle.cpm/site/efrainelanocalimachi, pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

2.3.2.6. LOS OBJETIVOS (COMPETENCIAS) EDUCATIVOS.

Según www.sitesgoogle.cpm/site/efrainelanocalimachi, pretende conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

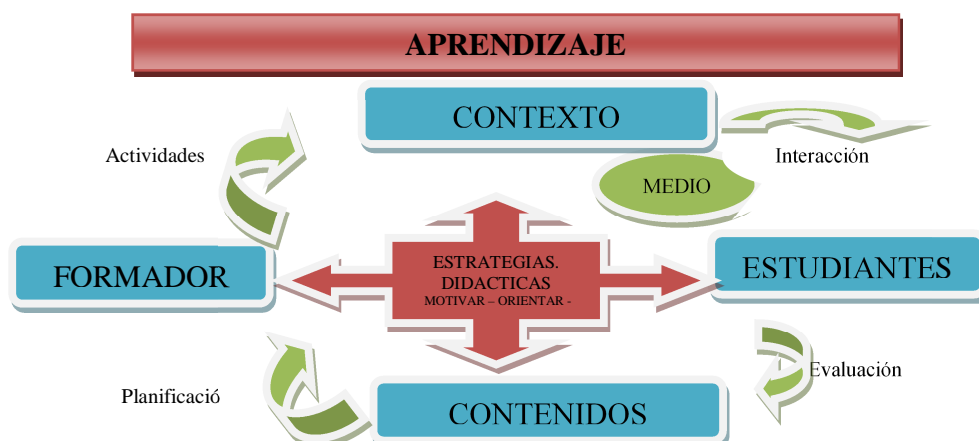
Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

(Pérez Marquès Graells, 2001 última revisión 27/08/05), la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. (p.2).

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:



Fuente: *Dr. Pere Marqués Graells, 2001 (última revisión: 7/08/11)*

Autor: *Fausto Lozano*

2.3.3. “MODELO EDUCATIVO DE LAS FUERZAS ARMADAS, BASADO EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS”

Según este documento aprobado el 1 de marzo del 2010, se habla del aprender a hacer, utilizando los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un quehacer laboral con solvencia científica y técnico-práctica en su ámbito específico.

Aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.

Poner al estudiante constantemente en situaciones de aprendizaje que implican:

Reflexión, valoración y crítica de lo que se estudia desde diferentes puntos de vista, búsqueda de soluciones a los problemas reales de la vida, de propuestas para la acción, para la transformación y el desarrollo humano

integral, articulación de conocimientos, habilidades, sentimientos y voluntad en función de las competencias de actuación para la vida.

Desarrollar habilidades que faciliten a los participantes tomar decisiones con respecto a su propio proceso de aprendizaje.

En el Capítulo IV referente a la METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DECOMPETENCIAS se hace relación a los siguientes aspectos:

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de las competencias: orientaciones metodológicas.

Es un conjunto de actividades mediante el cual, el profesor muestra contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El enfoque de competencias, alejado de la interpretación conductista y entendida desde una interpretación que se asienta en enfoques constructivistas y socioculturales, trae consigo una serie de cambios en los centros educativos. Dichos cambios afectan muy particularmente al proceso de enseñanza aprendizaje y en concreto, a la metodología. En este sentido, es necesaria una redefinición de las relaciones entre los aspectos que componen los procesos relacionados con el cómo enseñar: el currículo, el profesorado y el alumnado.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta tanto las características de las competencias básicas como los principios pedagógicos expuestos con anterioridad, se establecen a continuación algunas orientaciones metodológicas concretas que se consideran relevantes en el marco de un enfoque que considera el desarrollo y la adquisición de las competencias

básicas por parte de los alumnos/as como un elemento fundamental que debe orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado, así como la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico: Un estudiante reflexivo relaciona nuevos conocimientos con los que ya sabe, establece relaciones entre las diferentes áreas y materias, adapta los conocimientos a sus propias necesidades y convierte el pensamiento en acción. En este sentido, el objetivo no es sólo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones. Desde esta perspectiva, la explicación de por qué aprendemos lo que aprendemos y en qué medida lo podemos aplicar a diferentes contextos facilita la significatividad de lo aprendido, su aplicabilidad y su mejor aceptación por parte del alumnado.

Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados:

El docente ha de ser consciente de que, en el marco de un currículo basado en la adquisición y el desarrollo de las competencias, el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe orientarse exclusivamente hacia el aprendizaje memorístico. En este sentido, debe reflexionar sobre la importancia de desarrollar el funcionamiento cognitivo global del estudiante frente al desarrollo de únicamente algunas destrezas. Dichos procesos cognitivos son, entre otros: reconocer, analizar, sintetizar, discriminar, aplicar, resolver, establecer semejanzas y diferencias, localizar, identificar...

Utilización de diferentes estrategias metodológicas, con especial relevancia del trabajo a partir de situaciones-problema:

Esta forma de trabajar supone potenciar la autonomía de los estudiantes, de tal manera que éstos/as sean capaces de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje; ser receptivo a los puntos de vista del alumnado en cuanto a temas, propuestas, aspectos para el debate; proponer tareas relacionadas con la solución de problemas reales en contextos auténticos que reflejen su funcionalidad para otras situaciones, etc. Todo ello con el objetivo de que el estudiante desarrolle diferentes procesos cognitivos.

Potenciación de la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje:

Un estudiante que lee, que investiga, que busca información y la relaciona, de forma crítica, con otras informaciones procedentes de diferentes fuentes, es un estudiante más autónomo, capaz de construir su propio aprendizaje con las ayudas que sean necesarias. En este sentido es esencial la utilización de diversas fuentes de información y documentación, incluido el entorno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje:

Es importante conseguir que el alumnado se implique directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea agente activo de su propio aprendizaje y que sea capaz de aprender a aprender; es decir que sea capaz de marcarse sus propios objetivos en relación con la programación que se haya establecido; conocer las características de su propio aprendizaje; organizar y planificar el trabajo personal como estrategia para progresar en su aprendizaje; plantearse interrogantes, contrastar información; comprobar y contrastar resultados, y ser capaz, progresivamente, de evaluar su propio proceso de aprendizaje (autoevaluarse).

En base de lo expuesto y en consideración del nuevo modelo establecido en las Fuerzas armadas y por ende en la ESFORSE, es necesario señalar que su ejecución está en un periodo de transición e implementación, por ende es fundamental que se realice un periodo de capacitación sobre técnicas de estudio al personal de aspirantes, con la finalidad de dar cumplimiento a los establecido en este modelo.

2.3.4. RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y PROCESO DE APRENDIZAJE

La formación y la educación siempre han constituido un elemento importante en el desarrollo de las personas, pero los profundos cambios experimentados en la civilización de la globalización, las han elevado a requisitos indispensables para la ciudadanía del siglo XXI. Por ello, colaborar en el **aprendizaje** de los jóvenes es una responsabilidad colectiva en la que, además del profesorado tienen que implicarse padres, madres y la sociedad en general. Ahora bien, no cabe la menor duda de que el protagonismo fundamental en el proceso de aprendizaje recae sobre el alumnado y, precisamente por ello, también la principal responsabilidad. Nadie debería manifestar indiferencia ni frivolidad respecto a la educación porque es mucho lo que nos jugamos en este terreno.

Los jóvenes que ahora inician sus estudios comienzan una carrera que no concluye al terminar la educación secundaria, tampoco finaliza con el bachillerato o un módulo profesional, ni siquiera podría darse por terminada con unos estudios superiores. Todos los expertos coinciden en una evidencia fundamental que merece una reflexión profunda. Los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI tendrán que estudiar y aprender nuevos conocimientos y técnicas durante toda su vida activa. Es la consecuencia lógica de esta sociedad que avanza en todos los campos científicos y tecnológicos a un ritmo vertiginoso y donde todo lo aprendido pronto se

queda viejo y obsoleto. La conclusión es por lo tanto tan evidente como tremenda: aprender los conocimientos de cada disciplina, que con el paso del tiempo habrá que actualizar de manera inevitable, es importante, pero aún lo es más todavía enseñar a las personas todo un conjunto de habilidades y técnicas para que ellas mismas puedan dirigir de forma autónoma y responsable su **propio aprendizaje** durante toda la vida.

Esa capacidad personal para aprender a aprender la podemos denominar como **técnicas de estudio**, porque "método" significa eso: dominar el procedimiento necesario para alcanzar una meta.

2.4. VARIABLES

Variable: Técnicas de estudio

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIVISIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Técnicas de estudio	Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad (Técnicas De Estudios www.ilvem.com.ec)	Técnicas	Lectura	Porcentaje de estudiantes que utilizan la Lectura.	Encuesta Datos estadísticos de asignaturas.
			Los Apuntes Subrayado	Porcentaje de estudiantes que utilizan el subrayado. Porcentaje de estudiantes que utilizan los resúmenes.	
			Esquema	Porcentaje de estudiantes que utilizan esquemas.	
			Horarios de estudio	Porcentaje de estudiantes que tienen establecidos horarios de estudio.	Encuesta. Datos estadísticos de asignaturas.
			Exámenes	Porcentaje de estudiantes que aplican alguna técnica de estudio previo a exámenes.	
			Capacitación	Porcentaje de estudiantes que se han capacitado en técnicas de estudio.	
			Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes que han alcanzado un bajo nivel de aprendizaje en las asignaturas.	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamentó en la modalidad cuali-cuantitativa relacionando la estructura misma del proceso establecido, también se analizó la parte numérica de los datos adquiridos mediante las técnicas obtenidas.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- De campo. Los datos fueron tomados desde al sitio mismo de la investigación.
- Descriptiva, que permitió describir los hechos y fenómenos observados
- Bibliográfica o documental. Se fundamentó la investigación a través de revistas, internet, libros, entre otros

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

El trabajo de investigación se utilizó toda la población de aspirantes a soldados especialistas, los mismos que son en un número de 120 estudiantes.

N= 120 ESPECIALISTAS

De la misma forma se trabajó con datos obtenidos de diferentes asignaturas, en las que se pudo determinar el bajo rendimiento que alcanzaron los estudiantes por diferentes circunstancias entre ellas la falta de técnicas de estudio adecuadas.

3.3.2. MUESTRA

No existe muestra en virtud de que se trabajó con la población total de estudiantes de la promoción de soldados especialistas.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. MÉTODOS.-

El método se consideró como un proceso riguroso, formulado de manera lógica y sistemática en el análisis de la información.

3.4.1.1. MÉTODO INDUCTIVO

Este método se inició por la observación de fenómenos particulares en el proceso de la investigación, cuyo propósito

orientó a estructurar diferentes conclusiones en beneficio de los estudiantes de la ESFORSE.

3.4.1.2. MÉTODO DEDUCTIVO

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

La presente investigación se apoyó también en este método, porque permitió determinar aspectos específicos sobre las técnicas de estudio utilizadas en la ESFORSE.

3.4.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se diseñó y se aplicó **encuestas** conformadas con un listado de preguntas o cuestionario.

Para la construcción de instrumentos se realizó los siguientes procedimientos:

Diseño Preliminar

1. Revisión de objetivos específicos del proyecto
2. Redacción de preguntas, según categorías e indicadores.
3. Elaboración del instructivo para la aplicación, consignación de respuestas y valoración de instrumentos.
4. Determinación del procedimiento para la tabulación de preguntas y respuestas.
5. Impresión del instrumento

A más de la técnica señalada se pudo también extraer documentos relacionados con las asignaturas en la que los aspirantes tuvieron bajo rendimiento.

3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de se aplicó un cuestionario con un listado de preguntas; complementado con una revisión de archivos de toda la documentación relacionada con la investigación.

3.6. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Desde la perspectiva cuantitativa y en función de los objetivos el análisis de datos se realizó las siguientes fases:

Se tabuló los datos

Se analizó dichos resultados en forma lógica y reflexiva, mediante la utilización de gráficos de barras, círculos que son parte de la estadística descriptiva.

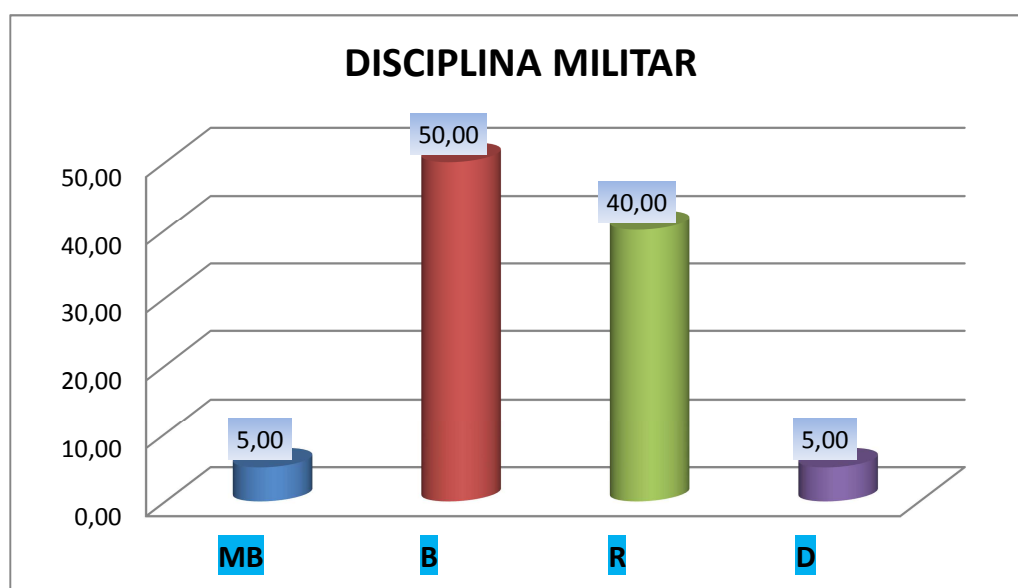
Se interpretó los datos apoyado en procesos estadísticos, a través de la utilización del programa de Excel que es parte del sistema Office.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

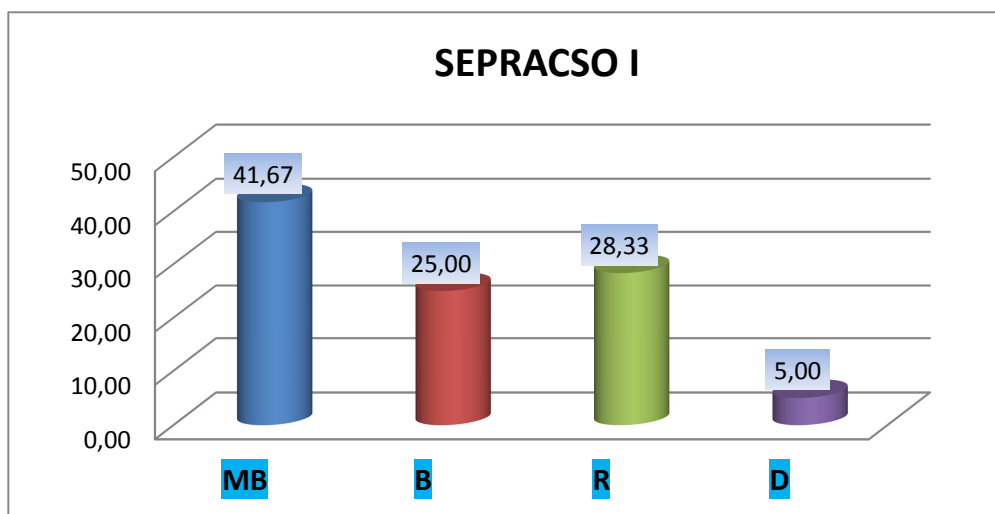
Resultados del rendimiento académico de diferentes verificaciones en varias asignaturas obtenidas de los informes presentados por el instructor.

Se ha realizado una investigación respecto de los resultados obtenidos por los aspirantes especialistas en diferentes asignaturas, en ciertas verificaciones ejecutadas durante su formación, estos datos son extraídos directamente de los resultados estadísticos presentados por el informe del Docente (Se adjunta anexo), una vez que se aplicó las diferentes verificaciones parciales o finales, por lo tanto no se requiere aplicar ningún instrumento para la observación de los mismos.



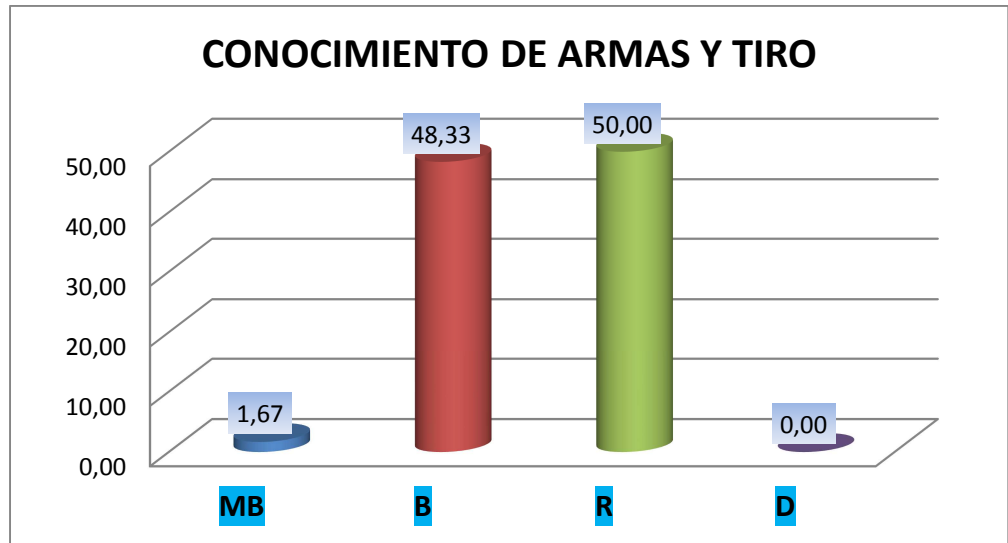
Fuente: Especialistas 2012, Informe de Verificaciones del Instructor.

Del cuadro expuesto se puede observar que el 45% de los estudiantes se encuentran en las fajas de ponderación correspondiente a regular y deficiente en la asignatura de Disciplina Militar.



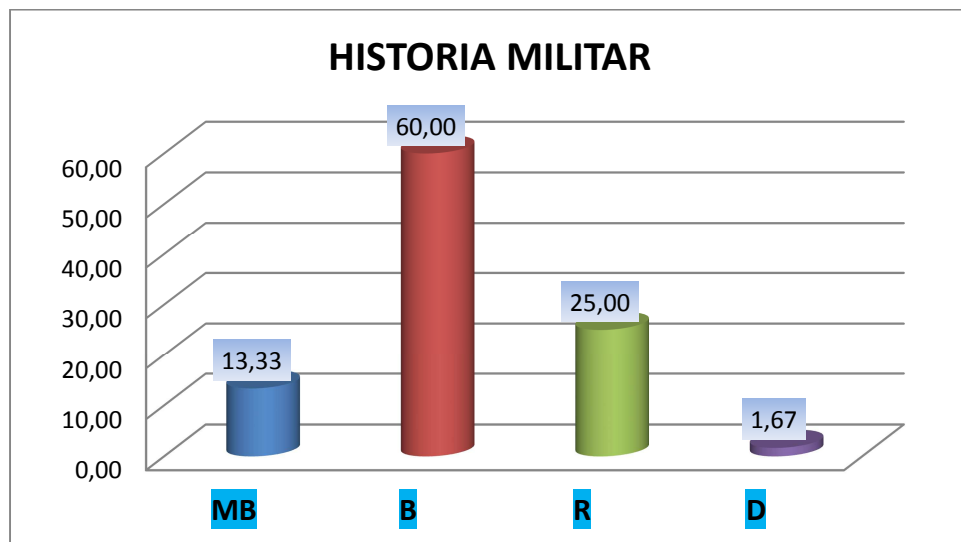
Fuente: Especialistas 2012, Informe de Verificaciones del Instructor.

Del cuadro señalado se puede observar que el 33.33% de los estudiantes se encuentran en las fajas de ponderación correspondiente a regular y deficiente en la asignatura de SEPRACSO I.



Fuente: Especialistas 2012, Informe de Verificaciones del Instructor.

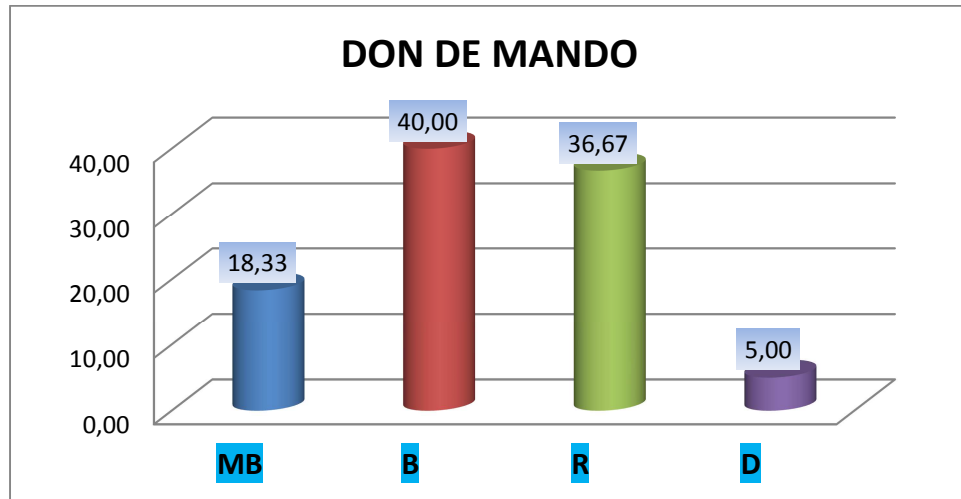
Del cuadro mostrado se puede observar que el 50% de los estudiantes se encuentran en las fajas de ponderación correspondiente a regular y deficiente en la signatura de Armas y Tiro.



Fuente: Especialistas 2012, Informe de Verificaciones del Instructor.

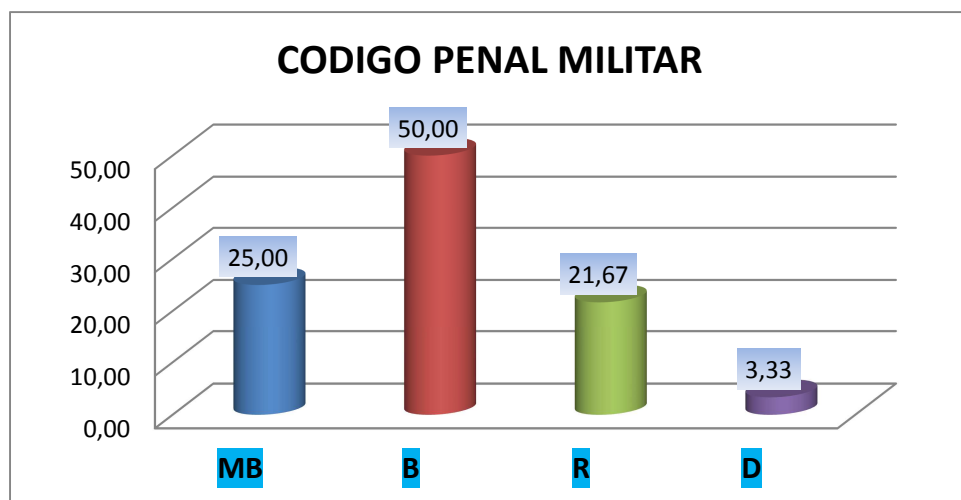
Del cuadro revelado se puede observar que el 26.67% de los estudiantes se encuentran en las fajas de ponderación

correspondiente a regular y deficiente en la asignatura de Historia Militar.



Fuente: Especialistas 2012, Informe de Verificaciones del Instructor.

Del cuadro identificado se puede observar que el 41.67% de los estudiantes se encuentran en las fajas de ponderación correspondiente a regular y deficiente de la asignatura de Don de Mando.

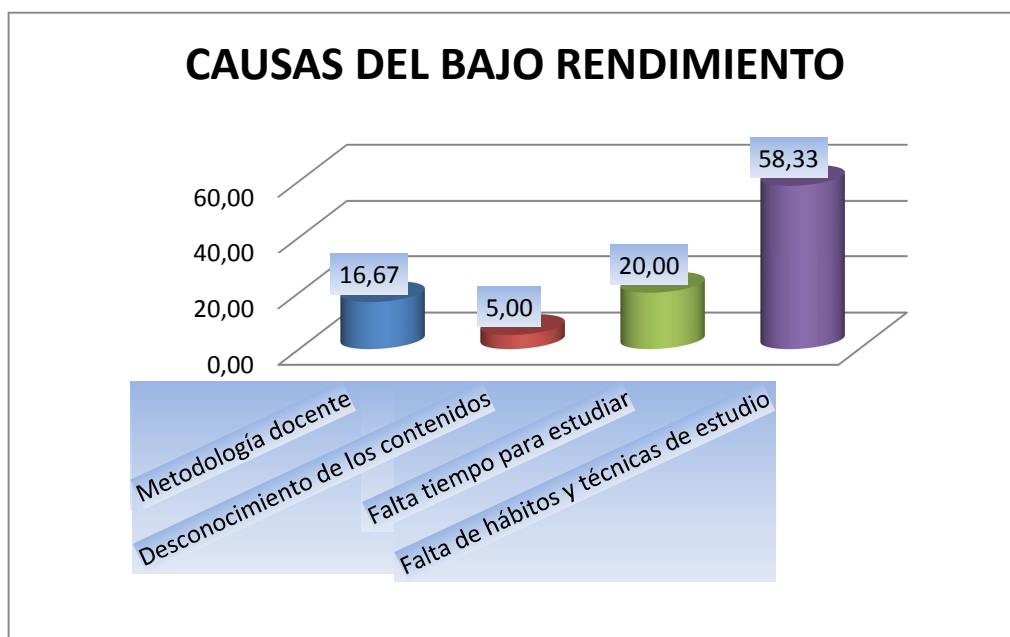


Fuente: Especialistas 2012, Informe de Verificaciones del Instructor.

Del cuadro expuesto se puede observar que el 25% de los estudiantes se encuentran en las fajas de ponderación correspondiente a regular y deficiente en la asignatura de Código Penal Militar.

De los resultados señalados en las asignaturas detalladas anteriormente, se realiza con un procedimiento normal en el área de Psicología, entrevistas al personal de Aspirantes, con el objeto de saber cuáles fueron las causas para obtener calificaciones regulares o deficientes, obteniendo los siguientes resultados. (Se adjunta en anexos formato de entrevista)

¿Cuáles fueron las causas del bajo rendimiento en cada una de las asignaturas?



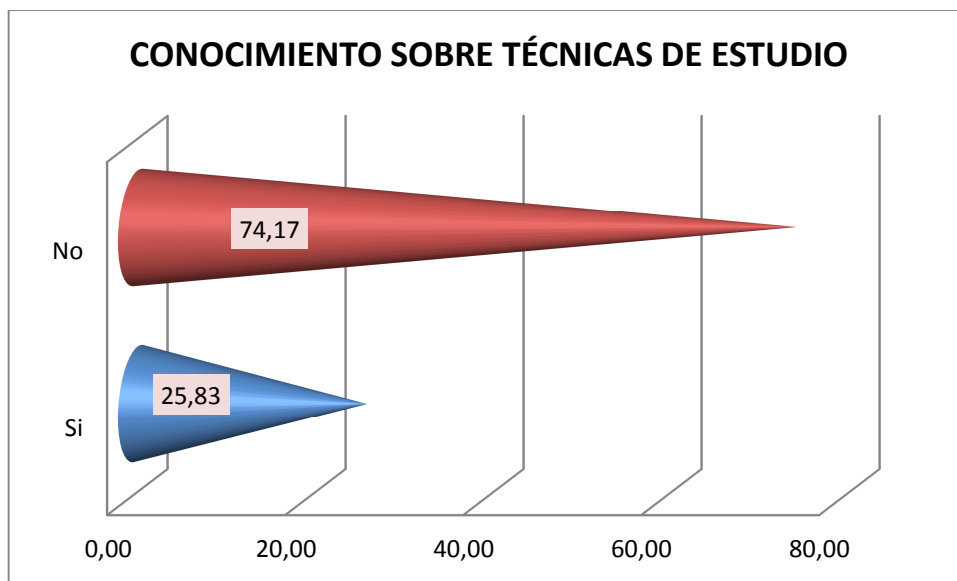
Fuente: Aspirantes Especialistas 2012, Hoja de entrevistas

Mediante el gráfico podemos determinar que el factor principal del bajo rendimiento es la falta de hábitos y técnicas de estudio, pues el 58.33% de los estudiantes identificó esta opción como causa principal. Un 20% afirma que fue también la falta de tiempo para estudiar.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. Tiene conocimiento de las técnicas de estudio.

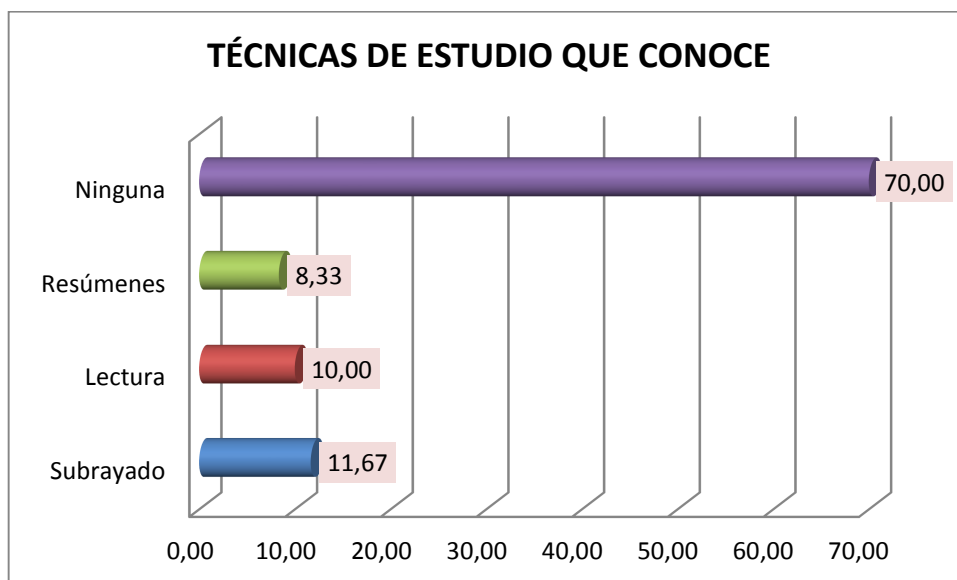


Análisis e Interpretación: 31 estudiantes que representan el 25.83% manifiestan que si tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio. Mientras que 89 estudiantes que representan el 74.17% afirma que no tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio en el P.A. Los estudiantes encuestados señalan en mayoría que no tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio en el P.A.

2. ¿Identifique las técnicas de estudio que Usted conoce?

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano

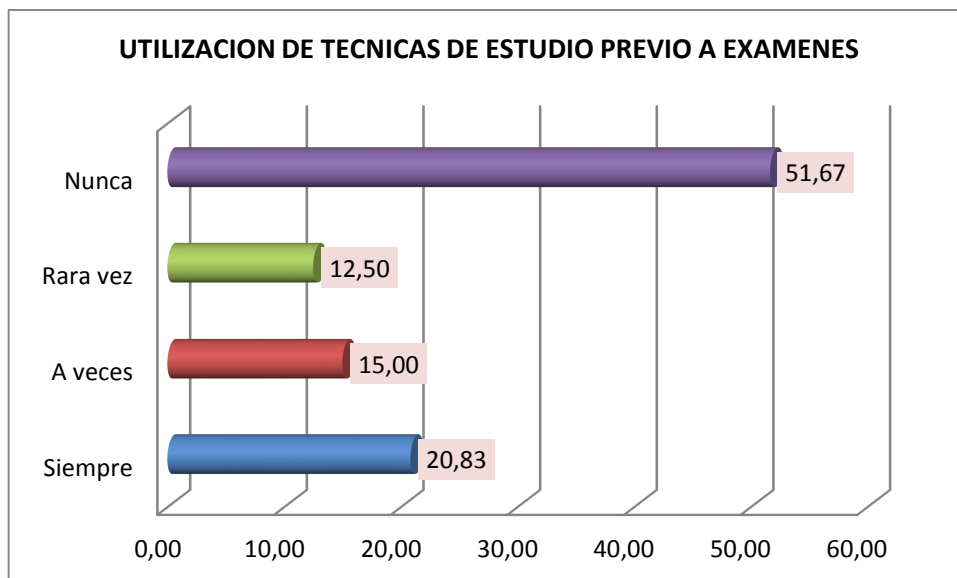


Análisis e Interpretación.- 14 estudiantes que representan el 11.67% manifiestan que el estudiante conoce la técnica del subrayado, 12 estudiantes que representan el 10% señalan que conocen la técnica de lectura, 10 estudiantes que representan el 8.33% señalan que conocen la técnica de resúmenes y 84 estudiantes que representan el 70% afirman que el estudiante no conoce ninguna técnica de estudio.

3. ¿Previo a la realización de exámenes, trabajos, etc. utiliza alguna técnica de estudio como el subrayado, resúmenes, lectura, etc. que le permita aprender de mejor forma?

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano

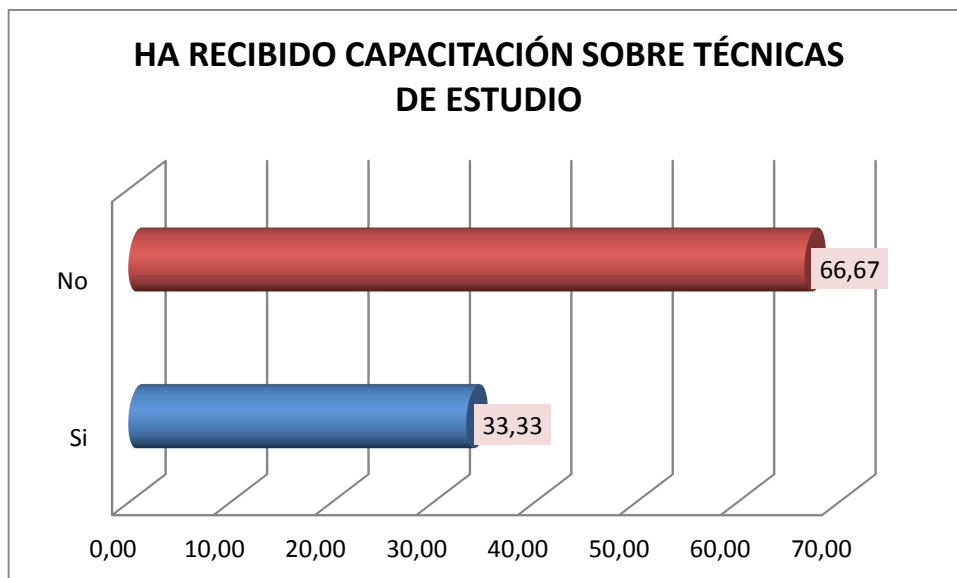


Análisis e Interpretación: 25 estudiantes que representan el 20.83% manifiestan que siempre utilizan técnicas de estudio, 18 estudiantes que constituyen el 15% manifiestan que a veces, 15 estudiantes que representa el 12.54% opina que rara vez utiliza y 62 aspirantes que representa el 51.67% señalan que nunca utilizan técnicas para estudiar. De esta pregunta realizada se pudo detallar que la mayoría de estudiantes desconocen las técnicas de estudio.

4. ¿Ha recibido capacitación sobre técnicas de estudio por algún profesional de la ESFORSE?

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano

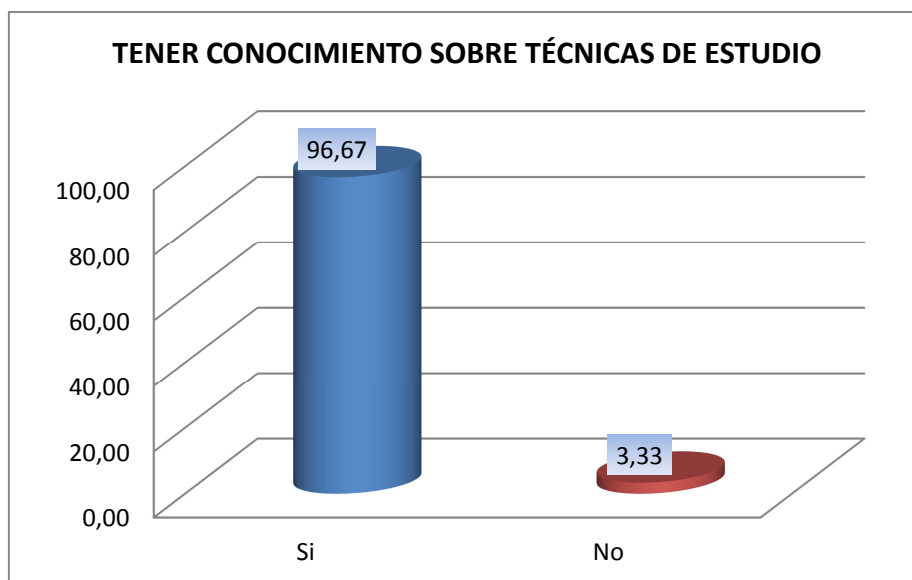


Análisis e Interpretación: 40 estudiantes que representan el 33.33% manifestaron que sí han recibido capacitación sobre técnicas de estudio apropiadas para el aprendizaje, sin embargo 80 estudiantes que representa el 66.67% señalan lo contrario, es decir que no han recibido capacitación de técnicas de estudio.

5. ¿Piensa Usted que debería conocer técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje?

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano



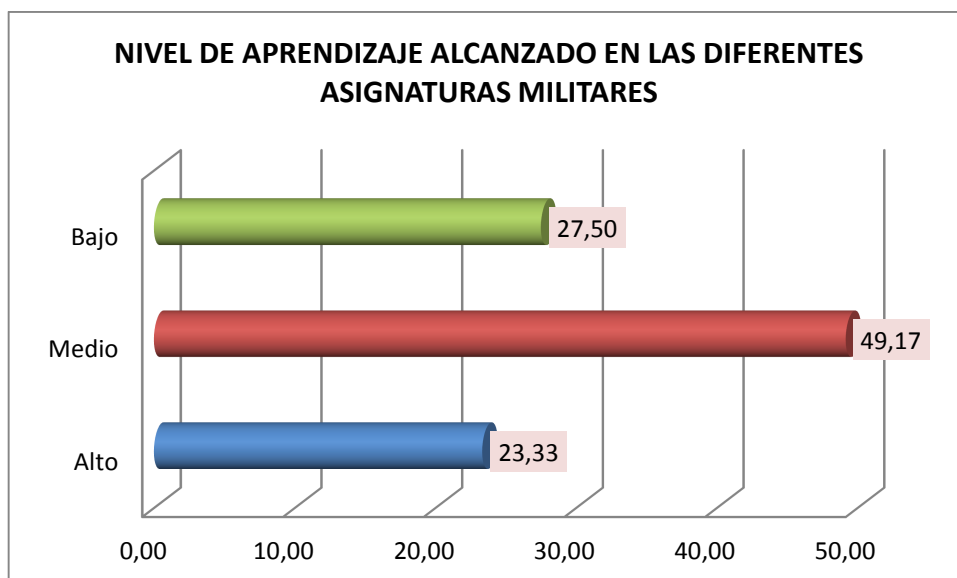
Análisis e Interpretación:

116 estudiantes que representan el 96.67%, es decir casi la población total, manifiestan que si deberían tener conocimiento sobre técnicas de estudio con el afán de mejorar su aprendizaje.

6. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado por Usted en las diferentes asignaturas militares?

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano



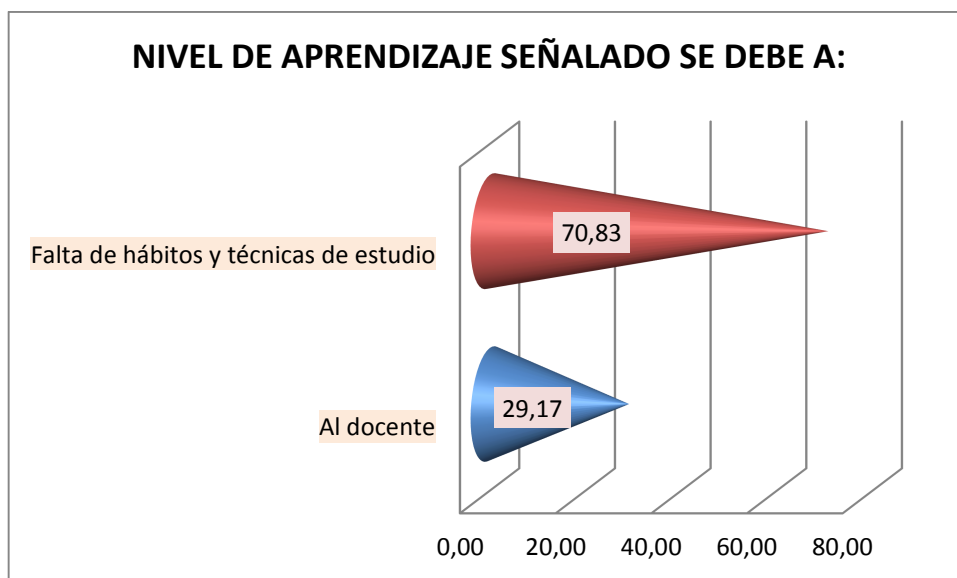
Análisis e Interpretación:

28 estudiantes que representa el 23.33% manifiestan que el nivel de aprendizaje alcanzado en las diferentes asignaturas militares fue alto, 59 estudiantes que representa el 49.17% manifiestan que fue medio y 33 estudiantes que representa el 23.33% opinan que fue bajo. Por lo que se considera que el nivel de aprendizaje está considerado como medio, tendiente a la baja.

7. ¿El nivel de aprendizaje señalado por usted en la pregunta anterior, se debe:

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano



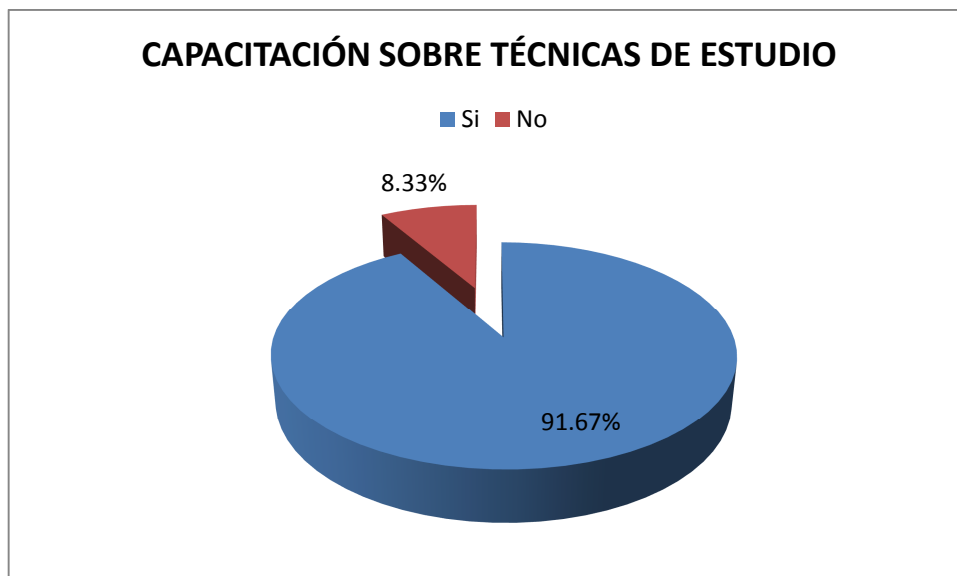
Análisis e Interpretación:

35 estudiantes que representan el 29.17% determinan que el nivel de aprendizaje alcanzado en las diferentes asignaturas militares, se debe al docente, mientras que 85 estudiantes que representan el 70.83% opina que se debe a la falta de hábitos y técnicas de estudio.

8. ¿Le gustaría que le capaciten sobre técnicas de estudio?

FUENTE: Estudiantes de la ESFORSE

Elaborado: Fausto Lozano



Análisis e Interpretación:

110 estudiantes que representan el 91.67% manifiestan que sería necesario recibir capacitación sobre técnicas de estudio, mientras que 10 estudiantes que representan el 8.33% opinan lo contrario. Por lo tanto es fundamental la capacitación sobre esta temática.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Las técnicas de estudio, intervienen directamente en el proceso de aprendizaje, ya que constituyen estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al estudio.
2. Porcentajes cercanos al 50% de estudiantes han utilizado alguna vez una técnica de estudio previo alguna evaluación, siendo entre ellas los resúmenes, la lectura y el subrayado sin embargo otro porcentaje similar nunca ha utilizado estas técnicas.
3. Los promedios de notas que alcanzaron los aspirantes especialistas en varias asignaturas militares permite determinar que el nivel de aprendizaje alcanzado es medio, tendiendo a la baja de allí la importancia de tomar correctivos.
4. De la encuesta realizada a estudiantes de la ESFORSE, en su mayoría no han recibido capacitación sobre técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje, únicamente un porcentaje minoritario tiene conocimiento de las mismas, que lo aprendió en algún momento de su vida educativa.

5.2. RECOMENDACIONES

1. El proceso de aprendizaje será más fructífero si se combinan técnicas, teoría y práctica la cual permitirá que mejore el rendimiento de estudio

2. Las técnicas de estudio bien aplicadas estimularán al estudiante de manera positiva en el aprendizaje, por ello la importancia que se oriente sobre estas temáticas.
3. La Institución debe planificar y ejecutar capacitaciones sobre técnicas de estudio, durante todo el año, por lo menos semestralmente, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, toda vez que cuenta con los recursos necesarios, tanto económicos, como materiales y de infraestructura.
4. Se recomienda dar cumplimiento a los horarios de estudio establecidos en la planificación, ello permitirá al estudiante realizar sus tareas, preparar sus exámenes con responsabilidad.
5. Es fundamental que las técnicas de estudio sea impartida al estudiante en el inicio del curso de formación con la finalidad que pueda ser puesta en práctica permanente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA. “Plan de capacitación sobre Técnicas de Estudio dirigido a estudiantes de la ESFORSE de la promoción 2013.”

6.2. OBJETIVOS

6.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Proponer un plan de capacitación sobre técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje y la calidad de estudio de los estudiantes de la ESFORSE.

6.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.

1. Identificar y estructurar las temáticas a ser desarrolladas en el programa de capacitación para estudiantes de la ESFORSE.
2. Establecer una planificación para la ejecución del plan de capacitación.
3. Obtener los recursos para la ejecución del plan de capacitación.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está incrementando en los centros educativos y que igualmente la ESFORSE no deja de estar alejado de esta realidad, donde los aspirantes no tienen el tiempo suficiente para dedicarse al estudio, por las múltiples actividades que tienen que desarrollar, ya sean estas de tipo físicas, de régimen disciplinario y

propias de la vida militar como guardia, semana, limpieza, entre otras, es indudable que todos estos aspectos afectan su aprendizaje, no queda otra opción de mejorar el rendimiento con técnicas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de aprendizaje, a través del estudio ordenado y sistemático.

Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar", el estudio diario, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días, consiste en observar las necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene problemas, cuáles son mis prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí elaborar mi horario de trabajo diario en coordinación con el que nos brinda la institución, teniendo en mente una sola meta que es alcanzar la profesión militar.

6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

CAPACITACIÓN

(Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega 1997) Es de suma importancia el condicionamiento que ejerce el nombre (significante) sobre aquello a lo que esta aplicado. La marca que instala en el concepto, entidad y/o persona suele atravesar fuertemente su significación. Esto nos ha llevado a bucear en la etimología de la palabra " capacitación", que es posible relacionar con el desarrollo histórico que han tenido los dispositivos de capacitación.

"Vivimos en un mundo de complejidad creciente y comprensión retardada" (EDGAR MORIN)

Capacitar es:

Dar cabida, Vacío, Poder, Capaz, incapaz

Contener: capacidad,

Capacitar como potencialidad: relación potencia – acto,

En primer lugar, capacitar hace referencia a " dar cavidad", que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o como " hacer lugar" para completar lo que falta.

El concepto de capacitación desde lo etimológico conlleva la idea de contención con la connotación "psicologista" de la palabra: sostener para evitar el desborde emocional.

Capacitación como potencialidad; relación potencia-acto. La capacitación docente puede entenderse también desde la perspectiva etimológica en los términos de la relación potencia-acto desarrollada por Aristóteles. "La potencia es la materia considerada dinámicamente, estos es, en sus posibilidades; en este sentido puede decirse, por ejemplo, que el árbol es una mesa, pero no porque lo sea ahora y de hecho, sino porque lo es como posibilidad: en términos de Aristóteles, el árbol es la mesa en potencia.

Importancia de la capacitación.

Los estudiantes constituyen el centro de atención en la educación, es uno de los temas de mayor reflexión en nuestro país. Este es un tema de vigencia permanente que en la actualidad ha cobrado una peculiar importancia, dada la situación en extremo crítica en que se encuentra la educación en todas partes y en todos los niveles.

El programa de capacitación se fundamenta directamente en el mejoramiento continuo del aprendizaje y a largo plazo en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en el que realizan su gestión académica en la ESFORSE, para ello nuestro programa de capacitación tendrá como eje fundamentales los talleres.

TALLERES

Son acciones educativas que consisten en cursos prácticos y experiencias de aprendizaje sobre diversos temas educativos, científicos, tecnológicos y artísticos, dirigidos a todas las personas inmersas en la educación. Los talleres se ofrecen en ciclos que duran varias semanas u horas.

Su importancia radica en el desarrollo de la creatividad y las habilidades del pensamiento en los asistentes, mediante su participación en actividades individuales y grupales de carácter entretenido y práctico.

Su mentalizador Howard Gardner; toma como base la teoría de las inteligencias múltiples, mediante un enfoque novedoso que propone la existencia y posibilidad de desarrollo diferencial de un conjunto de destrezas inseparables en el ente humano.

TALLERES PEDAGÓGICOS – FORMATIVOS

Los talleres pedagógicos - formativos consiste en la interacción, aprendizaje y estímulos para generar otras propuestas de innovaciones educativas. Cada actividad trata de evidenciar como se pone en práctica las grandes e innovadoras ideas de la pedagogía moderna.

Taller de adiestramiento: se trata de una componente de actividades que dura dos a cuatro horas aproximadamente, en las cuales los participantes se acercan al discernimiento y manejo de la técnica de estudio de manera activa.

Salones modelos: se trata de una unidad de actividades (con personas o con video) cuya duración es de una hora, en las cuales los participantes podrán estudiar las diferentes formas de interacción que se establecen entre los educandos y el experto.

La finalidad de los Talleres Pedagógicos es nivelar los principales obstáculos existentes sobre el poco conocimiento que el profesor como estudiante tiene sobre las técnicas de estudio para llegar al aprendizaje.

PROPÓSITO DE DESARROLLO DE TALLERES:

Validar la importancia de las Técnicas de Estudio en el proceso de aprendizaje.

Edificar las estrategias de acción, que le permitan al estudiante fortalecer sus conocimientos en ambientes educativos.

Diseñar un modelo válido para la adquisición de unos adecuados hábitos de estudio, basado en las técnicas de estudio.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Según la Prof. Ana Karina D'Orazio las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la

escuela, se les considera esenciales para conseguir buenas calificaciones y son útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar y tomar nueva información, retener información, o superar exámenes.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales. Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje. Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer diferentes técnicas, que al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimientos.

6.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en capacitar a los estudiantes en diferentes técnicas de estudio con la finalidad de mejorar el rendimiento

académico. La metodología de trabajo utilizada será expositiva y práctica mediante talleres y grupos de trabajo que facilite su aprendizaje.

Esta capacitación tendrá lugar en un espacio que brinda todas las facilidades tanto para el personal de estudiantes como para los Facilitadores. La duración de la capacitación será de una semana, la misma que se efectuará durante el primer semestre del año en curso, en horarios de 19h00 a 21h00, en consideración de la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

El personal que brindará la capacitación pertenece al Instituto, profesionales con amplia experiencia en el ámbito educativo y sobre todo en las diferentes temáticas que serán tratadas. Para cumplir con esta instrucción se realizara las siguientes actividades:

Sugerencias para la implementación de la propuesta

Sobre la capacitación, se deberá trabajar en talleres a fin de que puedan ser puestos en práctica en cada una de las temáticas a tratarse.

Lo profesionales que impartan la capacitación debe ser expertos en la temática, para que, por su experiencia puedan manejar estudiantes de la rama militar.

La institución debe dotar de los materiales y recursos didácticos y económicos necesarios para el desarrollo del mismo.

Sobre la planificación establecida, los profesionales deberán cumplir con la programación y analizar la posibilidad de hacerlo continuamente.

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN

TEMAS	MODALIDAD DE TRABAJO	HORARIOS	HORAS	FECHA	INSTALACIONES	FACILITADOR	RESPONSABLE
Lectura Notas al margen Subrayado	Talleres	19H00 A 21H00	3	07-AGO- 013	Casino de Voluntarios	Profesional de la ESFORSE	Administración Académica
El Esquema	Talleres	19H00 A 21H00	3	08-AGO- 013	Casino de Voluntarios	Profesional de la ESFORSE	Administración Académica
El mapa conceptual	Talleres	19H00 A 21H00	3	09-AGO- 013	Casino de Voluntarios	Profesional de la ESFORSE	Administración Académica
El cuadro sinóptico	Talleres	19H00 A 21H00	2	10-AGO- 013	Casino de Voluntarios	Profesional de la ESFORSE	Administración Académica
El Resumen Cadena de secuencias El mandala	Talleres	19H00 A 21H00	3	11-AGO- 013	Casino de Voluntarios	Profesional de la ESFORSE	Administración Académica
TOTAL	5 TALLERES	2 HORAS DIARIAS	15	5 DIAS	LOCAL	DOS PSICÓLOGOS EDUCATIVOS	Administración Académica

Contenidos de la Capacitación

Los talleres se realizarán en cinco días y se abordarán las siguientes temáticas:

TALLER N° 1: TÉCNICAS DE ESTUDIO: LECTURA, NOTAS AL MARGEN Y EL SUBRAYADO

1. Lectura

La lectura es una de las técnicas de estudio que mejores resultados entrega al estudiante, por ello es recomendable a la hora de aplicar esta técnica, seguir los siguientes pasos:

- Tener conocimiento rápido del tema.
- Formar el esquema general del texto donde se irán insertando datos concretos obtenidos de la segunda lectura.
- Comenzar el estudio de una forma suave.
- Realizar una lectura comprensiva, que no es otra cosa que volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta forma entenderemos mejor el tema, por lo que nos será mucho más fácil asimilar y aprender.
- Tener una actitud positiva frente a la lectura
- Mantenerse activo ante la lectura y preguntarse sobre lo leído y si se está comprendiendo o hay alguna dificultad.
- Buscar el significado de las palabras o signos e incorporarlos al tema.

Ejemplo de lectura de la asignatura de Historia Militar:

Reseña histórica del Ejército Ecuatoriano.

La historia del Ejército ecuatoriano va de la mano con la gesta imperecedera del 10 de Agosto de 1809, cuando al albor de la libertad, nace el Ejército ecuatoriano, cuya labor en más de dos siglos ha contribuido indiscutiblemente a la edificación del Ecuador democrático y soberano.

Las campañas independentistas fueron el preámbulo de una organización y de una estructura militar más coherente y cercana a lo que debía ser un ejército. Es innegable que el nivel de poder y autonomía económica que paulatinamente fueron logrando los criollos les hacía imposible convivir bajo la tutela de una corona española, de por sí ya convertida en una amenaza a ese gran grupo de poder, anhelante de caminar de manera libre y soberana por todo el continente. Las ideas progresistas del quiteño Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo, fiel representante de la Ilustración en América, del influjo del espíritu de la Revolución Francesa y de la independencia de los Estados Unidos, fue el ente motivador para que luego, en la fecha épica del 10 de Agosto de 1809, naciera no solo una nueva etapa para Quito y el continente, sino el inicio de lo que hoy conocemos como el Ejército ecuatoriano.

2. Notas al margen

Para Juan González Torres después de una primera lectura, anotar notas al margen, puede ser de gran ayuda para hacernos un esquema mental del tema y evitará leer de nuevo el texto para saber lo que se dice en él.

Ejemplos:

Si consideramos el ejemplo anterior, las notas al margen serían:

NOTA AL MARGEN	TEXTO
Gesta- Ecuador democrático y soberano	La historia del Ejército ecuatoriano va de la mano con la gesta imperecedera del 10 de Agosto de 1809, cuando al albor de la libertad, nace el Ejército ecuatoriano, cuya labor en más de dos siglos ha contribuido indiscutiblemente a la edificación del Ecuador democrático y soberano.
Campañas independentistas	Las campañas independentistas fueron el preámbulo de una organización y de una estructura militar coherente y cercana a lo que debía ser un ejército.
Autonomía económica- Criollos	Es innegable que el nivel de poder y autonomía económica que paulatinamente fueron logrando los criollos les hacía imposible convivir bajo la tutela de una corona española, de por sí ya convertida en una amenaza a ese gran grupo de poder, anhelante de caminar de manera libre y soberana por todo el continente.
Ideas progresistas	Las ideas progresistas del quiteño Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo, fiel representante de la Ilustración en América, del influjo

	del espíritu de la Revolución Francesa y de la independencia de los Estados Unidos.
--	---

3. Subrayado

Nunca lo haremos antes de una lectura comprensiva y cuando conozcamos el significado de todas las palabras en sí mismas y dentro del contexto en el que están expresadas.

El objetivo de esta técnica es localizar las ideas clave. Una vez se haya subrayado se puede comenzar a elaborar tanto esquemas como resúmenes. ¿Qué se debe subrayar?

- La idea principal que puede estar en cualquier parte del párrafo.
- Palabras técnicas del tema.
- Las ideas importantes son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto.

Ventajas de esta técnica

- Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- Obliga a plantearse qué es lo principal y qué es lo secundario.
- El estudio se hace más activo; eso obliga a que se fije más la atención.
- Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

Se puede utilizar lápices de color diferentes para la idea principal y para las secundarias.

Ejemplo:

Las campañas independentistas fueron el preámbulo de una organización y de una estructura militar coherente y cercana a lo que debía ser un ejército.

Es innegable que el nivel de poder y autonomía económica que paulatinamente fueron logrando los criollos les hacía imposible convivir bajo la tutela de una corona española, de por sí ya convertida en una amenaza a ese gran grupo de poder, anhelante de caminar de manera libre y soberana por todo el continente.

TALLER Nº 2: TÉCNICAS DE ESTUDIO: EL ESQUEMA Y EL MAPA CONCEPTUAL

4. El esquema

Según la Psicología de la educación para padres y profesionales un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). Al realizar un esquema se debe tomar en cuenta:

- Recoger la información más relevante del tema.
- Conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema.
- Utilizar símbolos, abreviaturas, puntos, flechas...etc. que permitan expresar de forma gráfica el contenido.
- Utilizar el propio lenguaje.

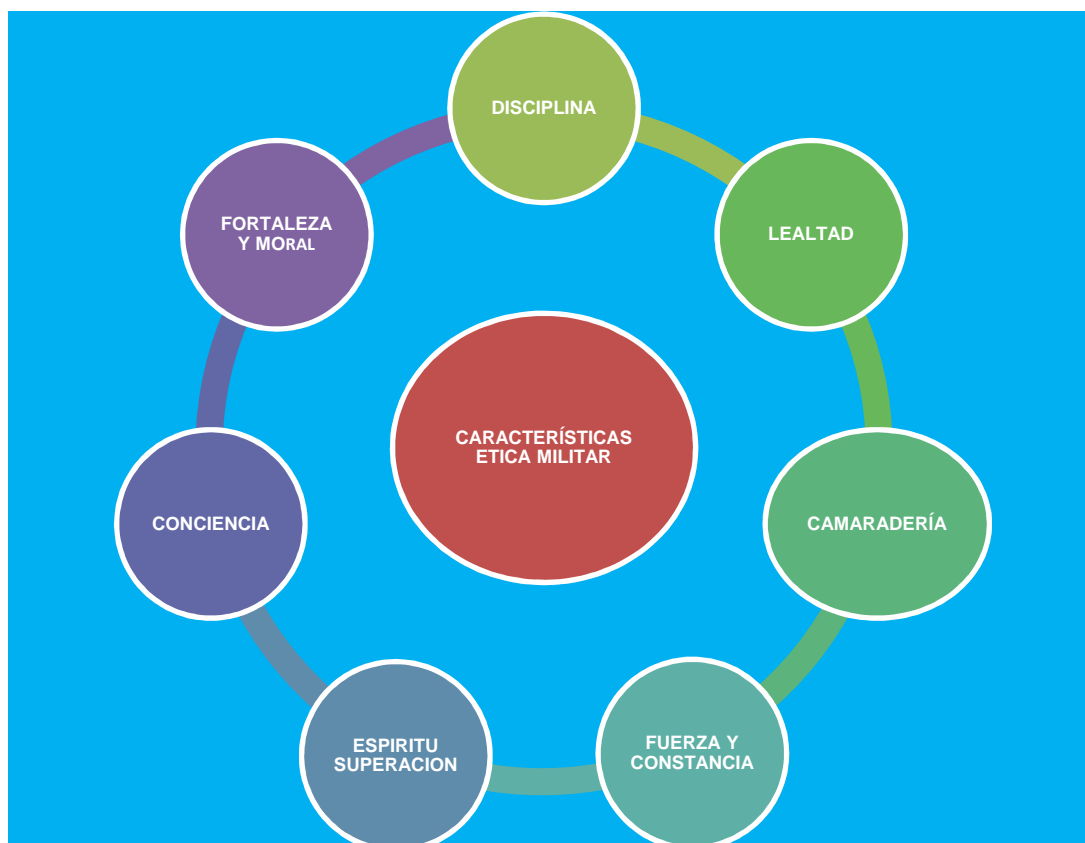
Las ventajas:

- Proporciona una visión del conjunto de la información y de la relación que existe entre las ideas así como su jerarquización y organización.
- Facilita la integración de las ideas, de forma lógica.
- Facilita la retención del tema al trabajar con palabras clave estructuradas.
- Facilita la memorización a largo plazo

En la ESFORSE, la utilización de esquemas permitirá y facilitará la agrupación de varios contenidos. A continuación se muestra algunos ejemplos con la signatura de Ética Militar.

Algunos tipos de esquema son:

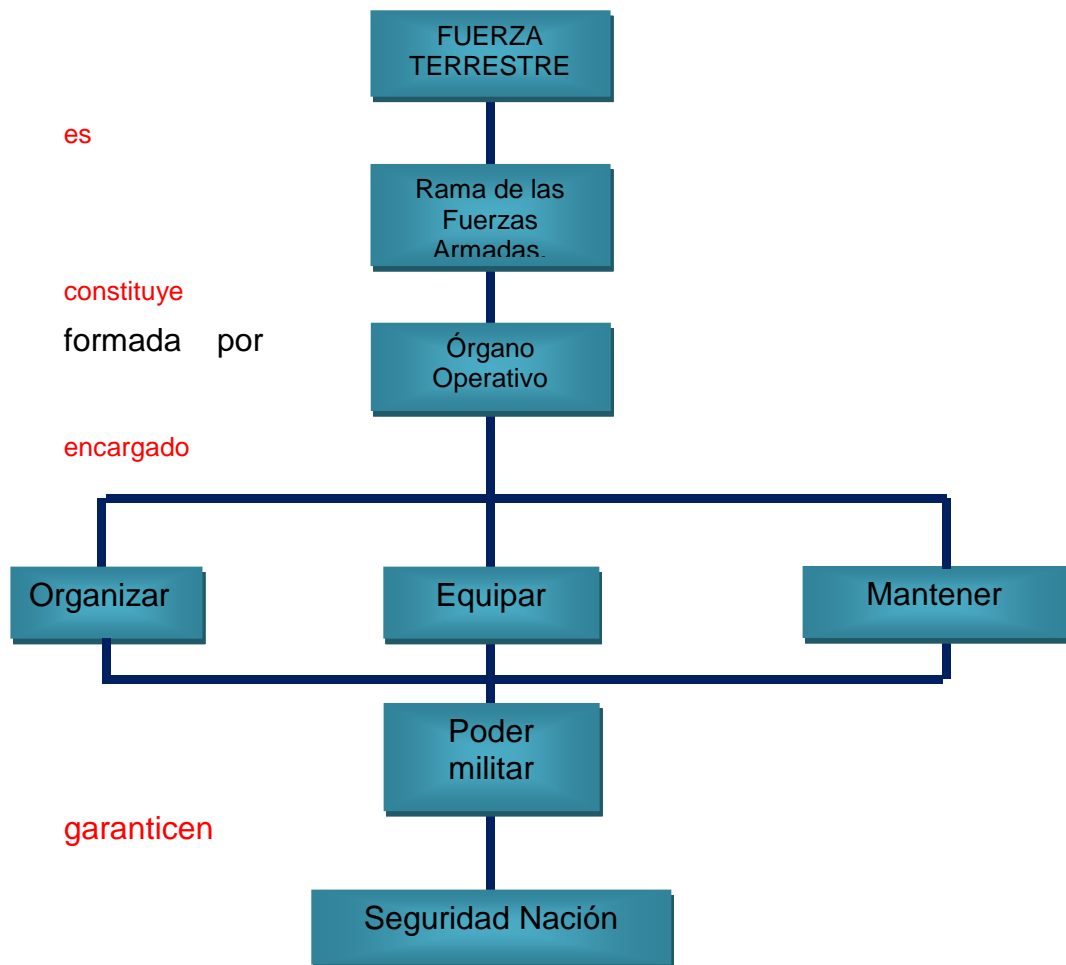




5. El mapa conceptual

Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. La finalidad del mapa conceptual es la de dar una visión global de todos los conceptos y las relaciones entre ellos.

Ejemplo: La Fuerza Terrestre



TALLER Nº 3: TÉCNICAS DE ESTUDIO: EL CUADRO SINÓPTICO

6. El cuadro sinóptico

Realiza un cuadro con doble entrada. En el encabezamiento de las columnas se anotan los elementos susceptibles de comparación (ideas principales o conceptos) y en el encabezamiento de las filas se anotan aquellas palabras que sirven para realizar la comparación (marcadores estructurales y sub-marcadores).

EJÉRCITO ECUATORIANO		
DESCRIPCIÓN	TIPOS	SUBTIPOS
OFICIALES	Oficiales Subalternos.	Subteniente Teniente Capitán
	Oficiales Superiores	Mayor Teniente Coronel Coronel
	Oficiales Generales	De Brigada De División De Ejército
TROPA	Conscripto Soldado Cabo segundo Cabo primero Sargento segundo Sargento primero Suboficial segundo Suboficial primero Suboficial mayor	

TALLER Nº 4: TÉCNICAS DE ESTUDIO: EL RESUMEN

7. El resumen

Según la Psicología de la educación el resumen es seleccionar lo esencial de un texto, explicarlo de forma concreta, condensarlo brevemente. Primero se ve el texto (mediante pre lectura y lectura comprensiva), se subraya y se realiza un esquema con las ideas más destacadas del contenido. El siguiente paso consiste, sencillamente,

en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario.

Para hacer un buen resumen has de tener presente los siguientes puntos:

- Hay que ser objetivo.
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- Ampliar y completar con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con las propias palabras.
- Ser breve y presentar un estilo narrativo.

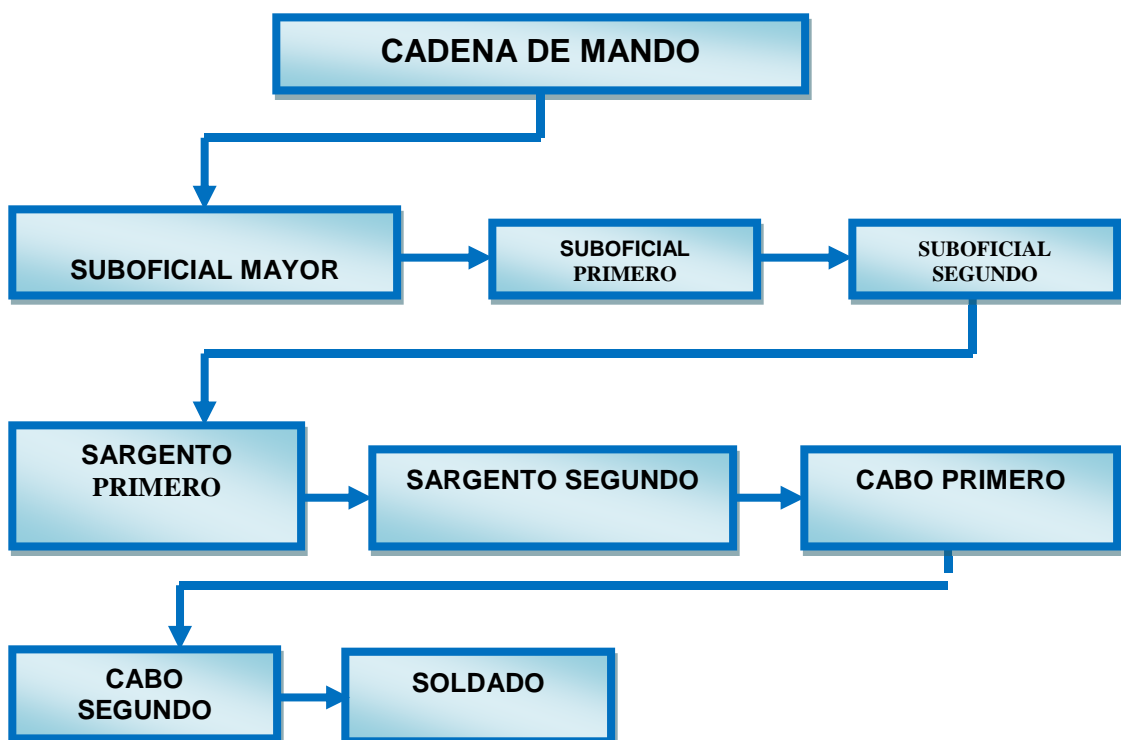
Ejemplo:

EL DÍA DEL EJÉRCITO ECUATORIANO
<p>El 27 de febrero de 1829 se conmemora un aniversario más de la Batalla de Tarqui, el Día del Civismo y el Día del Ejército Ecuatoriano.</p> <p>Como cuerpo castrense profesional basa su accionar en la disciplina de sus miembros con el fin de cumplir a cabalidad sus funciones y misiones, disciplina que es el medio para asegurar el exacto cumplimiento de las órdenes de los mandos a todos los niveles, desde la Comandancia General hasta el de las pequeñas unidades.</p>

TALLER Nº 5: TÉCNICAS DE ESTUDIO: CADENA DE SECUENCIAS Y EL MANDALA

8. CADENA DE SECUENCIAS.

Para Juan Antonio García este es un organizador útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso. Existen muchos contenidos en los cuales resultan aplicable la cadena de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de un movimiento contable, secuencia de las fases en la elaboración de un balance, etc.



9. MANDALA

Según Horda Kellog, Mandala en idioma sánscrito (antigua lengua de los brahmanes) significa círculo. Implícitamente tiene la idea de totalidad.

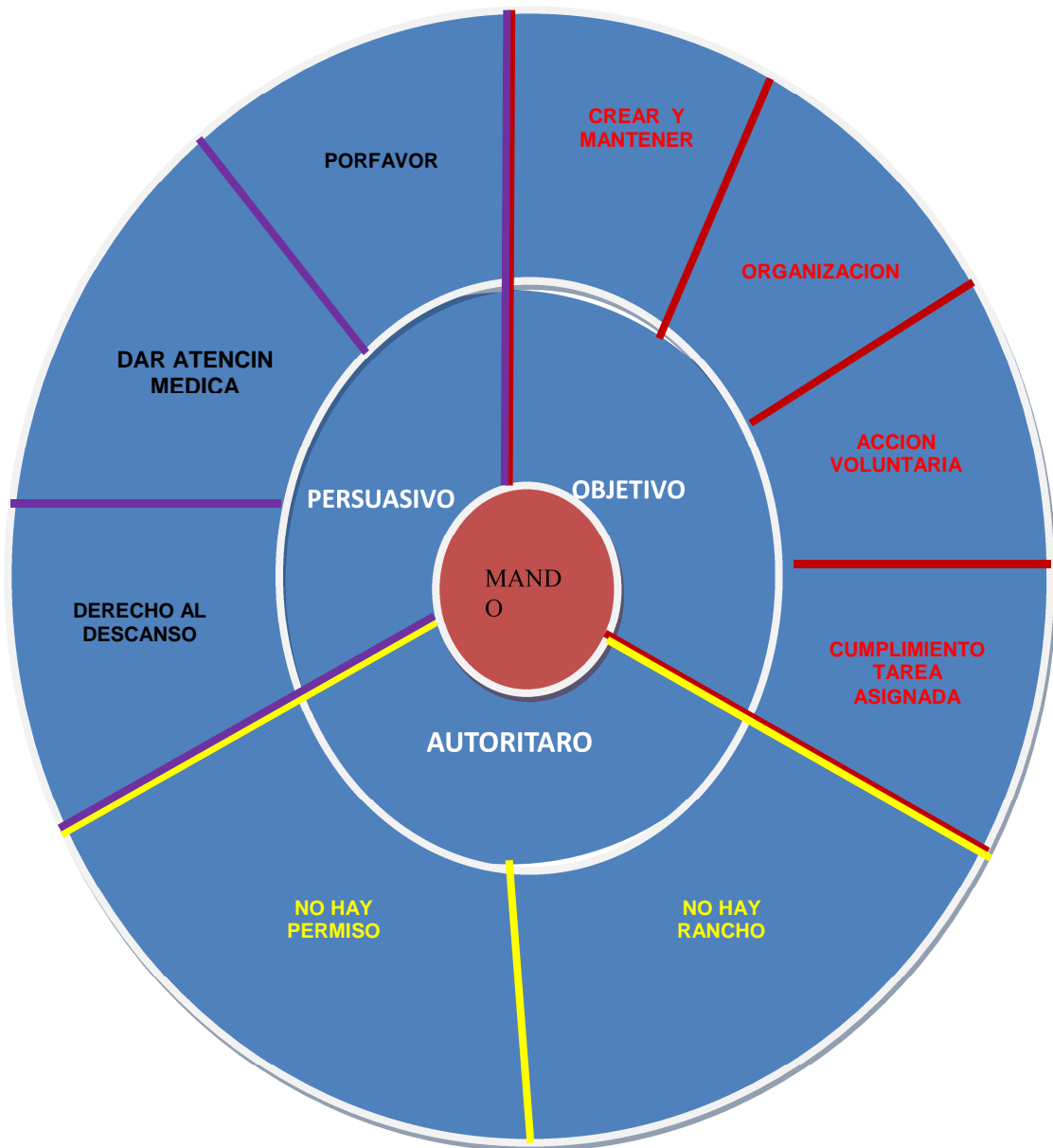
Los mandalas han sido utilizados desde tiempos muy remotos. Su origen está en la India, de allí se difundieron a las culturas orientales de Europa, a las culturas aborígenes de Australia y a las culturas indígenas de América.

Los mandalas proporcionan una imagen visual que unifica las partes separadas de un todo y crea significado dentro de una figura circular. Esta antigua forma de representar la información desempeña un papel destacado en la expresión artística y religiosa, sobre todo en las culturas orientales.

No existen reglas ni normas para elaborar mandalas. Una forma consiste en colocar una serie de imágenes dentro de un círculo. Otra forma consiste en dividir al círculo en mitades, tercios o cuartos y colocar imágenes para diferentes ideas o conceptos en cada sección. El círculo puede dividirse también en uno o más círculos concéntricos que representan diferentes niveles de una idea. Si el mandala representa un tema o concepto central, la imagen para el concepto debe colocarse en el centro del círculo. También puede utilizarse otras formas concéntricas geométricas como los triángulos, cuadrados o rectángulos.

Al igual que con todo organizador gráfico, es mejor comenzar con tareas sencillas para adquirir confianza paulatinamente. Los mandalas no exigen dibujos complicados ni elegantes, es decir, no interesa el aspecto artístico del trabajo.

Ejemplo: El Mando



MINANGO, Andrés, (s.a.), Técnicas de lectura y estudio, Quito, editorial Palabra brota.

6.6. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es factible de realizarse por cuanto se cuenta con la mayor parte de los recursos necesarios que señalamos a continuación:

MATERIALES

Las Instalaciones que posee el centro educativo son suficientes para que se pueda desarrollar el trabajo con toda normalidad. Los materiales didácticos son proporcionados por la Institución.

FINANCIERO

Para materializar completamente esta propuesta hacen falta los siguientes recursos:

OR-DEN	DESCRIPCIÓN	CANTI-DAD	VALOR UNITARIO	COSTO TOTAL
1	PAPELERÍA Y MATERIAL DE OFICINA	200 ALUMNOS	1000	1000
3	MATERIAL EDUCATIVO	200 ALUMNOS	500	500
4	PAGO DE FACILITADORES	2 PROFESIONALES		0.00
			TOTAL	1500

Para cristalizar este dinero, saldrá de los fondos de la Institución (Fondos 0) cuya partida esta designada un valor para capacitación, dentro del presupuesto que se aprueba para cada año.

TALENTO HUMANO

Los profesionales que impartirán la capacitación son personal civil que realiza la función de Psicólogos Educativos en la ESFORSE, con experiencia en el tema.

Los estudiantes de la ESFORSE, forman parte del talento humano, quienes no tienen ningún inconveniente para asistir a esta capacitación.

LEGAL

El reglamento de Educación Militar establece que los Instructores Militares deberán capacitarse continuamente de acuerdo a las necesidades institucionales, por lo tanto estamos amparados en este reglamento.

6.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez que se realice esta capacitación y los estudiantes hayan recibido algunas asignaturas en un determinado tiempo y hayan puesto en práctica las diferentes técnicas, serán evaluados mediante encuestas realizadas y sobre todo mediante la revisión de los promedios obtenidos en esas asignaturas, en base a la planificación establecida durante el nuevo curso de formación.

6.8. BIBLIOGRAFÍA

KUNH, T. (1962) Paradigma

LUETIC, A. (2002), Recursos, Academia de Ciencias Luventicus

OLIVERA, M. (2012) Estrategia de Aprendizaje de Monografías.com

AYESTARÁN, K.(2011) Técnicas de Recolección y registro de Datos, Monografías.com

HIDALGO, T. (2009) Técnicas de Estudio.

ENTRALGO, L 1993 Creer, esperar, amar. Galaxia Gutenberg; Círculo de Lectores

AGUILERA, F. (2004) Técnicas de estudio, Desarrollo de la memoria, lectura rápida y comprensiva.

WEB, técnica de estudio. com

GIMENO, J. y PÉREZ, W. y BURDEN, R. Aprendizaje por descubrimiento.

LLEANA, A. (2003) Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje

PÉREZ, M (2001 última revisión 27/08/05) Los procesos de enseñanza aprendizaje

DEVALLE, A. y VEGA,V. 1997 Capacitación Docente Monografías.com.

MORÍN, E. (2000) Los Siete Saberes Para una Educación del Futuro

GARDNER, H. la teoría de las inteligencias múltiples

D´ORAZIO, A. Técnicas de estudio

Modelo educativo basado en enfoque por competencias de la Fuerza Terrestre 2011

NARANJO, G. Y HERRERA, L. (2005). Competencias Profesionales y Currículo. Imprenta de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

MINANGO, Andrés, (s.a.), Técnicas de lectura y estudio, Quito, editorial Palabra brota

MIRA Y LOPEZ, E. (sf) Cómo estudiar y cómo aprender.

GUTIÉRREZ, A, (1995) Técnicas de Estudio Argentina

Reglamento de Educación Militar (2007)

<http://tecnicas-de-estudio.org/aprendizaje/cambiando.htm>

http://www.educahistoria.com/reportajes/tec_estudi/aprendizaje.htm

<http://educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>

www.pac.com.ve Técnicas de estudio (2010) Técnicas de estudio.

Según www.sitesgoogle.cpm/site/efrainelanocalimachi, Técnicas de Estudio.

6.9. ANEXOS

ENCUESTA PARA EVALUAR AL EDUCANDO

1. Tiene conocimiento de las técnicas de estudio.
Si ____
No ____

2. ¿Identifique las técnicas de estudio que Usted conoce?
Subrayado
Lectura
Resúmenes
Ninguna

3. ¿Previo a la realización de exámenes, trabajos, etc. utiliza alguna técnica de estudio que le permita aprender de mejor forma?
Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

4. ¿Ha recibido capacitación sobre técnicas de estudio por algún profesional de la ESFORSE?
Si ____
No ____

5. ¿Piensa Usted que debería conocer técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje?
Si ____
No ____

6. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado por Usted en las diferentes asignaturas militares?

Alto

Medio

Bajo

7. ¿El nivel de aprendizaje señalado por usted en la pregunta anterior, se debe:

Al docente


Falta de hábitos y técnicas de estudio

8. ¿Le gustaría que le capaciten sobre técnicas de estudio?

Si

No

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ASPIRANTES CON BAJO RENDIMIENTO



EJÉRCITO ECUATORIANO

UNIDAD	ESFORSE	CÓDIGO	EDM 03 2.3.3 P2
NOMBRE	Ficha de Asesoramiento Psicopedagógico	VERSIÓN	1.0

1. **DATOS INFORMATIVOS.**
 Grado: _____ Apellidos y Nombres: _____
 Escuela y/o Instituto Militar: _____
 Fase: _____ Promoción: _____ Año académico: _____
 Período: _____ Compañía: _____ Pelotón: _____ Paralelo: _____
 Fecha: _____ Motivo de la entrevista: _____

2. **DIFICULTAD PEDAGÓGICA.**
 Materia: _____ Instructor/Docente: _____
 Nota obtenida: _____ Verificación: _____
 Remitido por: _____

3. **ENTREVISTA PERSONAL.**
 Aspirante a Soldado: _____

4. **SUGERENCIAS.**
 Psicólogo@ Educativ@: _____

5. **NOMBRE, FIRMA Y SELLO.**

PSICÓLOGA/O EDUCATIVO/A

SERV. PÚBL.

ASPIRANTE A SOLDADO

Nº DE C.C.

	ELABORADO	REVISADO	APROBADO
NOMBRE	Msc. Marcelo Albán.	Capt. Almagro A.	Mayo Fausto Bedón
FIRMA			

FORMATO DE INFORME DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRESENTADO POR EL DOCENTE



ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJERCITO ECUATORIANO

UNIDAD	ESFORSE " VENCEDORES DEL CENEPa "	CODIGO	EDM-03-2-2-2-P4
NOMBRE	INFORME	VERSION	1,0

INFORME QUE PRESENTA EL _____ DOCENTE DE LA MATERIA
DE _____ AL SR.
JEFE DE EVALUACIÓN DE LA ESFORSE.

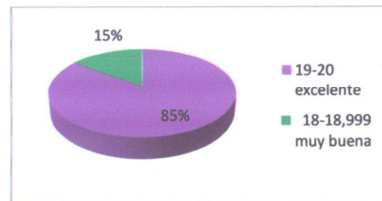
1.- ANTECEDENTES.-

Con el fin de dar cumplimiento a la disposición emitida por el Departamento de Planificación se procede a tomar la Verificación final.

2. DESARROLLO.-

El _____, se procedió a tomar la Verificación del producto final de la materia de metodología de la investigación científica, con el paralelo: "11" de la Quinta Compañía, Primer pelotón de Aspirantes, Promoción

Para medir los conocimientos sobre la materia. Se aplicó una evaluación Corriente Teórico - Práctica, obteniéndose los siguientes resultados.



Intervalo	Mención	Frecuencia
19-20	excelente	29
18-18,999	muy buena	5
16-17,999	buena	0
14-15,999	regular	0
0-13,99	deficiente	0
TOTAL		34

3. CONCLUSIONES

	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE	ING. JUAN ESCOBAR	JEFE DE ÁREA	JEFE DEL DPTO. ACADEMICO
FIRMA			
FECHA			