



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACION INFANTIL.

PROYECTO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION
EDUCACION INFANTIL

TEMA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PARA EL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE EDAD, DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “PEQUEÑO
PARAISO” UBICADA EN EL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL
AÑO 2014.

AUTORAS: MARIA FERNANDA ESPINOZA PERALTA, CECIBEL
MAYRA AVILEZ FIGUEROA.

DIRECTOR: Dra. CHACON JACKELINE
CODIRECTOR: Mgs TACURI VELASCO ANA

SANGOLQUI –ECUADOR

2014

CERTIFICADO

Certificamos que el presente trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “PEQUEÑO PARAISO” UBICADA EN EL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2014.**

Fue realizada en su totalidad por las señoras María Fernanda Espinoza Peralta y Cecibel Mayra Avilez Figueroa.

Sangolqui, Septiembre del 2014

Dra. Jackeline Chacón

Director

Mgs. Anita Tacuri

Codirector

AUTORÍA DE TESIS

Yo María Fernanda Espinoza Peralta y Cecibel Mayra Avilez Figueroa declaramos que este trabajo es de nuestra autoría, que se han citado fuentes verdaderas y respetamos todas las disposiciones legales que protegen los derechos de autor.

María Fernanda Espinoza Peralta

Cecibel Mayra Avilez Figueroa

C.I 070396738-0

C.I 1715944714

AUTORIZACION

Yo, María Fernanda Espinoza Peralta con cedula de identidad N°070396738-0 y Cecibel Mayra Avilez Figueroa con cedula de identidad N° 171594471-4 autorizamos a la Universidad de las Fuerza Armadas ESPE a que publique en el repositorio Digital de la biblioteca Alejandro Segovia, el presente trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “PEQUEÑO PARAISO” UBICADA EN EL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2014**, así como también los materiales relacionados.

Sangolqui, septiembre del 2014

María Fernanda Espinoza Peralta

Cecibel Mayra Avilez Figueroa

C.I 070396738-0

C.I 1715944714

DEDICATORIA

La presente tesis es una pequeña parte de mi vida, que se lo dedico primero a DIOS por ser mi eje fundamental de vida.

A mi querido esposo quien es el compañero incansable, a mis pequeños hijos Joseph David y María Emilia, quienes con su cariño, alegría y amor han llegado a tocar la sensibilidad del corazón; son lo mejor que me ha pasado al venir al mundo para direccionar el camino hacia la bondad y el amor profundo, son sin duda la referencia para el presente y el futuro.

Con mucho amor a mis padres quienes me dieron la mejor herencia del mundo “VALORES MORALES” y la educación, ellos han sido mi apoyo, comprensión, y esmero en todas las labores cotidianas.

A todos mis familiares quienes gracias a sus consejos y oraciones han permitido la consecución de este esfuerzo académico que está encaminado a ofrecer un aporte a la comunidad.

A todas aquellas personas que con su granito de arena han apoyado y fortalecido el cariño y afecto hacia mi hogar y mi persona.

María Fernanda Espinoza P.

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado con todo mi amor a Dios, a mi esposo Gabriel porque a lo largo de estos años compartidos ha sido mi fortaleza y ayuda incondicional, a mis dos ángeles mis amadas hijas Gabriela y Leslie quienes son la luz que me ilumina cada día, a mis padres Cecilia y Fernando por ser mis amigos y compañeros fieles, a mis hermanos María, Martha, Erik y Jonathan mis tíos Cristina y Franklin, sobrinos, a mis cuñadas Norma y Margot y mi querida amiga Sarita quienes siempre confiaron en mí brindándome su apoyo y ayuda desinteresada.

Y como olvidar a aquellas personas que hicieron posible este logro mis maestras, Doctora Jacqueline Chacón y Magister Anita Tacuri, para ellas mi sentimiento de gratitud eterno con la promesa de no defraudarlas y aplicar todas sus enseñanzas.

Gracias a todos ustedes porque gracias a su comprensión y paciencia he llegado a realizar un anhelo mas en mi vida, fruto del inmenso amor, apoyo y confianza.

Cecibel Mayra Avilez Figueroa

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero:

A Dios por darme la vida, fortaleza y virtudes necesarias para salir adelante y otorgarme una familia maravillosa.

A mis queridos padres y hermana que siempre me han apoyado y han sido el impulso humano para alcanzar metas anheladas, además por ser la guía espiritual y afectiva para conseguir logros.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas por ser la institución que brindó su apoyo para alcanzar un nuevo éxito profesional y permitir engrandecer a nuestro país en cada jornada académica.

A mi Directora y Co-Directora de tesis quienes a más de constituirse en las motivadores y guías, son amigas y fueron quienes compartieron sus conocimientos a lo largo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi guía y fuente de sabiduría a mi amado esposo Gabriel, porque a mas de ser mi apoyo incondicional es mi ejemplo de vida y lucha constante ante las adversidades, a mis adoradas hijas Gabriela y Leslie, quienes siendo muy pequeñas fueron mis ángeles guardianes, a mis padres Cecilia y Fernando que con sus bendiciones hicieron posible este momento, a mis hermanos María, Martha, Erik y Jonathan familiares y amigos por creer en mí.

También quiero agradecer a la Doctora Jacqueline Chacón y Mgs, Anita Tacuri, Directora y Codirectora de proyecto respectivamente, por sus enseñanzas y orientación, siendo por ello un ejemplo a seguir.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	ii
CERTIFICADO	iii
AUTORÍA DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vii
TABLA DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÀFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema.....	2
1.4 Interrogantes (subproblemas)	2
1.5 Objetivos.	2
1.5.1 Objetivo General.....	2
1.5.2 Objetivos Específicos	3
1.6 Justificación.....	3
CAPITULO II	5
MARCO TEORICO	5
2.1 LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	5
2.1.1 CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS.....	7
2.1.2 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS	8
2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES	10
2.1.4 CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES	13
2.2 EL LENGUAJE ORAL.....	13

2.2.1 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL	14
2.2.2 FUNCIONES QUE CUMPLE EL LENGUAJE ORAL	16
2.2.3 DESARROLLO PSICOLINGUISTICO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	18
2.2.4 ETAPAS DEL LENGUAJE ORAL	19
2.2.5 EL VOCABULARIO	21
2.3 DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÒGICA.....	23
2.4 OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÒGICA	27
2.5 CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS	28
2.6 MAPA MENTAL.....	33
2.7 RECURSOS LÉXICO.....	34
2.8 RECURSOS MORFOLÓGICOS	34
2.9 RECURSOS SINTÁCTICOS	34
2.10 TRABAJO AUTÓNOMO.....	34
2.11 PROCESO LÚDICO	35
2.12 RUTINA	35
2.13RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	36
2.14 APRENDIZAJE COOPERATIVO	36
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	38
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	38
3.3 Población y Muestra.	39
3.4 Operacionalización de variables.....	40
3.5 Técnicas e Instrumentos.	42
3.6 Recolección de información	42
3.7 Procesamiento de la información.	43
3.8 Aplicación de la estrategia de intervención mapa mental.	43
CAPÍTULO IV	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	54
4.1.1 WPPSI ficha de observación.....	54
4.1.2 Pretest.....	56
4.1.3 Post test.....	59
4.1.4 Pre test y Post test.....	62
CAPÍTULO V.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1 CONCLUSIONES.....	77
5.2 RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA:	79

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1- Características fisiológicas del niño en la etapa de 3 a 4 años de edad	7
Cuadro No. 2-Desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad.....	12
Cuadro No. 3.- Operacionalización de variables	41
Cuadro No. 4.- Plan de sesiones.....	44
Cuadro No. 5.- Primera Sesión	45
Cuadro No. 6.- Segunda Sesión	46
Cuadro No. 7.- Tercera Sesión.....	47
Cuadro No. 8.- Cuarta Sesión	48
Cuadro No. 9.- Quinta Sesión	49
Cuadro No. 9.- Sexta Sesión	50
Cuadro No. 11.- Séptima Sesión.....	51
Cuadro No. 12.- Octava Sesión.....	52
Cuadro No. 13.- Novena Sesión.....	53
Cuadro No. 14-Resultados de las sesiones de los mapas mentales.....	55
Cuadro No. 15- Comparativo pruebas verbales Pre test y Post test.....	62
Cuadro No. 16-Comparativo pruebas no verbales Pre test y Post test.....	62
Cuadro No. 17- Promedio resultante de los test.....	63
Cuadro No. 18- Cálculo de la desviación estándar	64
Cuadro No. 19-Resultados de la desviación estándar	65
Cuadro No. 20-Resultados totales.....	73
Cuadro No. 21- Resultados y variación ordenados	74
Cuadro No. 22-Resultados	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1-Importancia del lenguaje oral	15
Gráfico No. 2-Funciones del lenguaje	17
Gráfico No. 3-Etapa lingüística.....	20
Gráfico No. 4-Objetivos de la estrategia metodológica	27
Gráfico No. 5- Metodología lúdica en el aprendizaje del lenguaje.....	32
Gráfico No. 6-Resultados del Pretest escala verbal	56
Gráfico No. 7-Resultados del Pretest escala no verbal	57
Gráfico No. 8- Resultados del pretest escala verbal y no verbal	58
Gráfico No. 9-Resultados del Pos test Escala verbal	59
Gráfico No. 10-Resultados del Pos test Escala no verbal	59
Gráfico No. 11-Resultados pruebas verbales y no verbales Post Test.....	61
Gráfico No. 12-Promedio resultante de los test	63
Gráfico No. 13-Resultados de la desviación estándar.....	65
Gráfico No. 14- Resultados del pre y post test de las pruebas verbales y no verbales	66
Gráfico No. 16- Resultados del pre y post test en la prueba de aritmética	68
Gráfico No. 17- Resultados del pre y post test en la prueba de comprensión.....	69
Gráfico No. 18- Resultados del pre y post test en la prueba de Figuras Incompletas	70
Gráfico No. 19- Resultados del pre y post test en la prueba de Laberinto.....	71
Gráfico No. 20- Resultados del pre y post test en la prueba diseño geométrico.....	72
Gráfico No. 21-Resultados de la escala verbal	75

RESUMEN

Las estrategias metodológicas comprenden un conjunto de acciones encaminadas a obtener objetivos en el campo académico sustentando los conocimientos que pueda ser aplicado. En la educación inicial, el estudio del lenguaje es un proceso que debe desarrollarse acorde a la edad del niño, debiendo estar relacionado al proceso evolutivo físico, mental y psicológico. En este caso, las metodologías deben soportarse con el uso de recursos que motiven al niño y le permitan aprender el lenguaje, facilitándole la comunicación e integración con el entorno. El presente trabajo, realiza un estudio basado en el test WPSSI, en donde se determina la utilidad de las estrategias aplicadas. En este caso, los niños se sometieron a una revisión de la comprensión del lenguaje en dos escalas una verbal y otra no verbal, verificando los niveles de aprendizaje una vez que participaron en las actividades que tuvieron como base el uso del mapa mental. Los resultados obtenidos muestran un progreso general, revelando que la utilidad de este recurso en la enseñanza del lenguaje, permite tener una amplia retroalimentación que identificó áreas críticas que ameritan reforzar las estrategias. Mediante su aplicación, se evidencia la importancia de la gestión del docente en la enseñanza del lenguaje en donde la definición de estructuras metodológicas es un medio adecuado para motivar e incentivar al niño, mejorando sus niveles de vocabulario. Además, su desarrollo soportado en análisis determina la importancia de contar con mecanismos que permiten la mejora constante de las estrategias desarrolladas.

Descriptor: Estrategias, metodologías, escalas, comprensión, lenguaje

ABSTRACT

Strategies methodologies comprise a set of actions to obtain goals in academia are based on allowing generate knowledge that can be applied. In early childhood education, the study of language is a process that must be developed according to the child's age, this must be related to their physical, mental and psychological evolution. In this case, the methodology must be supported by the use of resources which motivate the child and allow him to learn the language, facilitating communication and integration with the environment. This study performs a comparative study based on WPSSI test, where through various areas of the usefulness of evaluation strategies applied is determined. In this case, selected children underwent a revision of language comprehension in two scales and other verbal nonverbal learning levels checking once participated in activities that were based on the use of mind maps. The results show an improvement in general, showing the usefulness of the use of this resource in the teaching of language, allowing also have extensive feedback that identified critical areas that warrant strengthening strategies. By its application, the importance of teacher management in language teaching which is evident in the definition of methodological structures is an appropriate way to motivate and encourage the child, improving their vocabulary levels. Moreover, their analysis supported development determines the importance of mechanisms that provide information and enable continuous improvement strategies developed.

Key words: Strategies, methodologies, scales, understanding language.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: Estrategias de intervención para el desarrollo del vocabulario en niños y niñas de 3-4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Pequeño Paraíso” ubicada en el norte de la ciudad de Quito en el año 2014.

1.2 Planteamiento del problema

La forma más perfecta de intercambio humano es la comunicación verbal, lo que implica la utilización de una serie de elementos que constituyen un código convencional que se conoce como idioma o lengua, para lograr una emisión verbal adecuada es necesario poseer un lenguaje audible y un factor esencial en este sentido constituye una correcta dicción, es decir, claridad y exactitud de la pronunciación; concomitante con lo descrito una de las preocupaciones actuales del sistema Educativo, constituye la cantidad de menores que tienen dificultades en el dominio de la lengua materna, por presentar irregularidades del lenguaje, el componente fonético es el más afectado, aspecto que afecta la adaptación escolar de los niños y niñas.

La problemática que se presenta en el campo comunicativo es la población de niños y niñas entre 3 a 4 años de edad en el entorno ecuatoriano es muy amplia y variada, al mismo tiempo originada por múltiples factores y presentando diversos grados de dificultad en la capacidad comunicativa de los infantes.

Para poder enfrentar este problema es necesario buscar alternativas de solución que permitan mejorar un desarrollo eficaz del lenguaje y dentro de esta solución se encuentra la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

En el centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso” hay niños que tienen un lenguaje con vocabulario limitado, porque existen factores como el entorno familiar refleja la falta de estimulación y/o a la sobreprotección de los miembros.

De su familia hace que el niño no se esfuerce por adquirir un vocabulario acorde a su desarrollo evolutivo y más bien en lugar de ayudarlo al niño están perjudicándolo al momento de interpretar gestos o señales que el niño(a) realiza.

Por lo tanto, es pertinente que en el “Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso” las educadoras implementen estrategias innovadoras considerando oportunidad de adquirir un mejor vocabulario y pronunciación, para organizar sus ideas; y llegar a tener una idea global de cualquier tema; esto traerá consigo un mejor desempeño en las diferentes áreas.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo incide la aplicación de la estrategia metodológica, en el desarrollo del vocabulario, de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso” de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014?

1.4 Interrogantes (subproblemas)

- ¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamentan en el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Qué estrategias metodológicas permiten la adquisición de vocabulario en los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Cómo se valora el lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General

Determinar el nivel de incidencia de la estrategia mapa mental en la adquisición de vocabulario que presentan los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso” de la ciudad de Quito.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los supuestos teóricos que respaldan el incremento de vocabulario de los niños de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso”
- Establecer las estrategias metodológicas que logran incrementar el vocabulario de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Identificar el nivel de vocabulario que presentan los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso” por medio de la aplicación del test WPPSI.

1.6 Justificación.

Frente al cuestionamiento: ¿por qué el lenguaje es la función que con frecuencia se altera en el niño y niña?, se puede ensayar algunas respuestas que sin duda justifican los estudios realizados y los que se pretenden realizar; la adquisición del lenguaje se produce gracias a un proceso de interacción con las personas del entorno y se asienta sobre bases fisiológicas y anatómicas concretas.

Además la infancia temprana está considerada como un periodo de gran plasticidad cerebral, entre los 0 y 5 años de edad ocurre en los niños y niñas, procesos de aprendizaje de gran importancia para su desarrollo posterior, entre los que se puede señalar la adquisición de la capacidad para comunicarse a través de diferentes modalidades movimientos, miradas, gestos, balbuceos y, posteriormente, mediante la palabra hablada, en este proceso de intercambio y construcción de significados con otros el niño o niña adquiere el lenguaje, al que está expuesto en su entorno.

Tenbrinck 1981, señala que la evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formular juicios, que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones, a partir de esta premisa también se debe mencionar, que el interés por describir aspectos concretos del lenguaje, en cualquiera de sus niveles, ha interesado desde siempre su evaluación permite conocer la conducta lingüística, por ello es importante en este estudio investigativo, saber cuál es el nivel del lenguaje oral

manifestado en la aplicación de vocabulario alcanzado por los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso” aspecto que permitirá por un lado identificar los elementos adquiridos en la etapa de su desarrollo; y por otro, esa identificación permitirá conocer que se espera que suceda; por consiguiente se puede determinar el nivel de lenguaje del niño comparándola con el orden evolutivo.

Propósito principal de la valoración de habla en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro infantil propuesto, será explorar, analizar y valorar el desarrollo fonológico, la exploración funcional de la articulación y la exploración de la percepción auditiva, en habla en relación a su edad cronológica.

Desde la perspectiva de la investigación planteada, y los probables resultados, podrían configurar una propuesta didáctica, en la cual se considere al aula y al docente como entornos lingüísticos sumamente influyentes en los niños y niñas cuya implementación logre que los niños y niñas:

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Por consiguiente, será necesario partir de la aplicación de un test, que permita levantar diagnóstico respecto de la condición real que presentan los niños y niñas en el lenguaje oral-vocabulario. También se busca estrategias más eficaces para desarrollar la expresión y comprensión oral ya que todo niño debe saber comprender los mensajes dados por aquellas personas que influyen en su contexto, como también dejarse entender y saber expresarse de la manera más adecuada.

Los resultados de esta investigación son para beneficio de todos los docentes que buscan el desarrollo integral y la superación de los niños y niñas, para que puedan tomar conciencia de su verdadera labor como docente y se incentivan a aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

La etapa de 3 a 4 años de edad se caracteriza por que el niño empieza a desarrollar adecuadamente la capacidad de entender las situaciones que conforman su entorno, pudiendo describirlas y expresarlas lingüísticamente. Esto, fomenta una mejor comunicación que le favorece en su proceso de integración.

Su nivel de desarrollo, permite a su vez la incorporación de procesos de formación más técnicos, es decir, el niño en esta etapa, puede reconocer el significado de las palabras relacionándolos con los objetos y elementos que estos representan, situación que da lugar a la composición de oraciones.

Según Morrison, George, en esta etapa el niño puede expresar de mejor manera sus ideas, lo que le permite mejorar su comunicación con padres de familia, entre pares y con las personas que conforman su entorno.

El niño en la etapa de 3 a 4 años reconoce la diferencia en los sentimientos, lo que representa un mecanismo adecuado para poder relacionarse en su entorno inmediato (Morrison, 2009, pág. 84).

Durante esta etapa del niño, su desarrollo físico y mental le permite tener una mejor identificación temporo espacial, la cual le provee la capacidad de identificar los diferentes objetos que lo rodean. En este sentido, va iniciando un desarrollo más efectivo del lenguaje, permitiendo reconocer palabras y conformar oraciones, que le permiten expresarse de mejor manera.

Sus actividades lúdicas se incrementan, lo que le genera interés en el juego, siendo este un excelente recurso para poder aprender el significado de palabras y fortalecer sus capacidades comunicativas.

Es importante sobre este proceso establecer que en esta etapa conjuga actividades individuales y colectivas, siendo ambas importantes en su proceso de integración, las cuales se relacionan de manera integral con el lenguaje. Aprende a establecer un uso de los elementos, como juguetes, dándoles un significado y desarrollando representaciones que incentivan su imaginación.

Por esta razón, la incorporación de actividades lúdicas puede ser una alternativa interesante en la conformación de las estrategias metodológicas anteriormente citadas.

Tourtet, Lise (2008, págs. 12-18) señala ciertas características durante esta etapa, las cuales han sido descritas en los siguientes puntos:

- No buscan generalmente la aprobación del adulto en las actividades que cumplen, por lo que demandan de una orientación efectiva para que estas se relacionen a adquirir conocimiento.
- Sus actividades se fundamentan en reglas simples y básicas que son entendidas por el niño y cumplidas. Esta situación permite que puedan planificarse actividades individuales y colectivas, que aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Su comportamiento es variable, presentando cambios constantemente. En este caso puede ser dócil y rebelde según el caso, lo que amerita constante supervisión por parte de padres de familia y docentes para orientarles de manera adecuada.
- Inician con el reconocimiento de su sexualidad, lo que le permite identificar las diferencias básicas entre masculino y femenino.
- Mejora constante y progresivamente su capacidad de comunicación lo que le permite relacionarse con los demás. En este caso, puede avisar situaciones o necesidades como por ejemplo las relacionadas al servicio higiénico.
- En esta etapa tiene lugar el inicio de un proceso de autonomía, lo que va reduciendo progresivamente la dependencia hacia los demás.

2.1.1 CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS

El desarrollo psicomotor del niño en esta etapa le permite adquirir una mayor soltura lo que favorece a la coordinación de su cuerpo. Esto es probatorio en las actividades cumplidas, como por ejemplo en el dibujo. Para la comunicación, este proceso es elemental ya que puede estos medios expresarlo que siente, desea, evidenciando también problemas o debilidades que ameriten una pronta intervención de docentes y padres de familia.

El mayor control de su cuerpo le permite también ejecutar mayor cantidad de actividades y acciones como correr y saltar, combinando en su desarrollo aspectos como la aceleración o desaceleración que le permite alcanzar diversas velocidades. A nivel intrínseco, empieza a dominar la funcionalidad de su cuerpo, lo que puede ser aprovechado en la incorporación de estrategias que le estimulen un mejor desarrollo.

La fuerza es otro elementos fundamental, en esta edad el niño va adquiriendo mayor fortaleza en sus extremidades, pudiendo controlar de mejor manera sus movimientos lo que le faculta el uso de diversas herramientas y elementos como por ejemplo las resbaladeras, objetos académicos, entre otros.

Maigre, A., señala que las características fisiológicas durante esta etapa del niño pueden describirse en los siguientes aspectos:

Cuadro No. 1- Características fisiológicas del niño en la etapa de 3 a 4 años de edad

Característica	Descripción
Crecimiento	6 a 8 centímetros por año
Peso	Aumento considerablemente del peso
Cabeza, tronco y extremidades	La cabeza crece a un ritmo más lento que el tronco y las extremidades
Funciones	Mayor control del esfínter

Fuente: (Maigre, 2010, págs. 88-89)

Las características mencionadas se transforman en indicadores que tanto padres de familia como docentes deben supervisar, pudiendo encontrar en desviaciones de las mismas situaciones que indiquen problemas que ameriten una pronta intervención.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

El desarrollo cognitivo del niño en esta etapa se focaliza en la capacidad de preguntar para solventar inquietudes que tenga. Reconoce por lo tanto, el significado de las palabras:¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Quién?, aspecto que le permite la estructuración y uso en oraciones que fomentan su mejor comunicación.

Esta situación da lugar a un reconocimiento amplio del entorno en donde puede hacer uso de símbolos para entender el significado de las cosas, determinando lo que estas representan y como pueden relacionarse entre sí.

Otra característica fundamental es que puede identificar el uso de los objetos, aspecto que se relaciona al mayor control fisiológico anteriormente citado, lo que le permite utilizarlo en actividades. Estos aspectos deben necesariamente ser considerados en las estrategias metodológicas ya que permitan fomentar el conocimiento sustentado en las características básicas de desarrollo natural del niño.

En cuanto a su comportamiento, puede presentarse en esta etapa de vida características de egocentrismo, es decir en donde busca situaciones individuales, las cuales pueden afectar su integración y las relaciones principalmente con otros niños. Pueden derivados de esta situación evidenciarse en esta etapa comportamientos de agresividad los cuales deben ser supervisados para evitar que estos afecten la estabilidad e integración del niño en su entorno.

Artiga, C. Señala que las principales características de desarrollo cognitivo durante esta etapa pueden ser descritas en base de los siguientes elementos:

- Mayor relación con los objetos.
- Mejor identificación del uso de los objetos.

- Curiosidad por las cosas y situaciones que lo rodean.
- Conflictos de identificación con los adultos. (Artiga, 2009, pág. 117)

Este tipo de características evidencia que el niño va relacionando su desarrollo físico y mental, surgiendo la necesidad de integración en su entorno, siendo la educación del lenguaje determinante, en la medida que este le permite comunicarse de manera más efectiva, promoviendo su participación.

Las diferentes características citadas son la base fundamental en la educación, debiendo las actividades planificadas relacionarse para permitir que el niño pueda utilizar de manera adecuada el lenguaje.

En este sentido, la capacidad de relación de los objetos citada y de los acontecimientos que se presentan en su entorno, le facultan la adquisición de mayor vocabulario, pudiendo utilizarlo para expresarse de mejor manera.

Otro aspecto importante, es la fluidez en cuanto al uso del lenguaje, lo que permite que el niño pueda entablar conversaciones sobre temas específicos, dando lugar a entender lo que piensa y cree sobre las cosas. Esto resulta un proceso indispensable en su formación, en la medida que el niño relaciona sus conceptos, sentimientos, gustos, necesidades e intereses con el vocabulario, permitiendo la conformación de oraciones que le permiten comunicarse. Se puede entender de esta manera, que en esta etapa, el niño empieza a disponer de un amplio desarrollo del lenguaje, siendo indispensable el disponer de estructuras de formación que le permitan enriquecer su vocabulario, fomentando una efectiva relación de las cosas con las palabras.

Dentro de las características propias de esta etapa de vida, se pueden citar las siguientes:

- Mejor utilización de los nombres, pronombres, preposiciones, verbos, adverbios y adjetivos en la construcción del lenguaje.

- Mejor composición de las frases, utilizando en estas conjunciones que mejoran la expresión de lo que quiere comunicar.
- Mejor utilización del tiempo en los verbos, lo que permite desarrollar oraciones con claro sentido de lo que quiere transmitir.

En base a lo expuesto, se evidencia que el niño adquiere un mayor desarrollo fisiológico y cognitivo, que en el ámbito del lenguaje le permiten mejorar la relación de los objetos con las palabras, estimulando una mejor comunicación.

Las actividades planificadas y la definición de las estrategias metodológicas deben relacionar estos aspectos, permitiendo aprovechar el proceso natural de crecimiento del niño en el desarrollo de acciones que estimulen un mejor uso del lenguaje.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Como se indicó anteriormente, durante esta etapa de vida el niño presenta en su comportamiento impulsos espontáneos que generan variabilidad constante, pasando de un estado de ánimo a otro. Experimenta varios tipos de sensaciones, dentro de las cuales se encuentra la aprobación, admiración, rechazo, entre otras las cuales van dando lugar a su proceso de integración en el entorno.

Según Aymerich, Carmen, en esta etapa el niño tiende a expresar ampliamente sus emociones, siendo esto una característica propia en esta etapa de vida.

En la etapa de vida entre 3 a 4 años de edad, el niño expresa comúnmente sus afectos con exageraciones, pudiendo generar en otros niños sentimientos de celos o envidia (Aymerich, 2010, pág. 39).

El niño puede en esta etapa un comportamiento ego centrista, lo que puede afectar sus relaciones con los demás. Si bien es cierto, el mejoramiento de las capacidades en el uso del lenguaje le permiten comunicarse de mejor manera, su comportamiento no siempre es sociable, lo que puede afectar la integración efectiva en un entorno determinado.

Es importante señalar que en esta edad no desarrolla ampliamente su sentido de identidad, es decir no reflexiona sobre su propio yo, lo que también contribuye al cambio de comportamiento, no diferenciando totalmente sus consecuencias.

Otro factor determinante es el reconocimiento de su sexualidad, aspecto que estimula la curiosidad con respecto a este tema. Inicia la identificación del género, siendo este un elemento que incentiva a su integración. Bajo este aspecto, es reconocible la tendencia hacia la presencia de ciertas actividades y la conformación de grupos.

El aspecto social-afectivo en todas las etapas es vital y determina aspectos relacionados al crecimiento del niño. Concretamente en esta etapa, la mayor capacidad de identificación del entorno hace que el niño sienta curiosidad y necesidad por integrarse efectivamente con su familia y otros niños. Empieza un proceso más amplio de socialización, compartiendo diversas actividades en donde el juego es un elemento indispensable.

Las estrategias metodológicas deben incorporar actividades lúdicas siendo estas importantes para la formación del niño, las cuales además de brindarle conocimiento le permiten mejorar su relación con los demás. Es importante, establecer controles efectivos para que la variabilidad en el comportamiento propio de la edad, no se constituya en un obstáculo que afecte sus relaciones.

El desarrollo cognitivo citado anteriormente, hace que el niño adquiera mayor relación e importancia del entorno, lo que le genera la necesidad de integrarse, siendo este un aspecto que le brinda comodidad, seguridad y fomenta su aprendizaje.

Los temas expuestos permiten establecer el siguiente cuadro comparativo:

Cuadro No. 2-Desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad

EDAD	DESARROLLO MOTRIZ	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO DE LENGUAJE	DESARROLLO AFECTIVO – SOCIAL
3 – 4 AÑOS	<p>*Movimientos con mayor soltura y coordinación</p> <p>*Mayor control del cuerpo</p> <p>*Mayor fuerza en las extremidades</p> <p>*Al correr acelera y desacelera</p> <p>*Alterna pies</p> <p>*Es capaz de tomar correctamente el lápiz</p> <p>*Comienza a usar la tijera</p>	<p>*Aprender mediante la realización de preguntas</p> <p>*Mayor reconocimiento del uso de los objetos</p> <p>*Comportamiento ego centrista</p> <p>*Aprende mediante imitación el lenguaje, el dibujo y el juego</p> <p>*El pensamiento es simbólico</p>	<p>*Relación lenguaje-objeto</p> <p>*Utilización de nombres, pronombres</p> <p>*Mejor composición de oraciones</p> <p>*El lenguaje depende mucho de la estimulación</p> <p>*El vocabulario aumenta a 1200 palabras</p> <p>*Habla por teléfono</p>	<p>*Experimenta sensaciones</p> <p>*Mejor comunicación con otros</p> <p>*Es aún muy individualista</p> <p>*Demanda atención todavía</p> <p>*Comienza a manifestar curiosidad sexual</p> <p>*Es más amistoso y servicial</p> <p>*Se maneja con autonomía</p>

Fuente: (Zabalza, 2008, pág. 217)

2.1.4 CARACTERISTICASEMOCIONALES

Las emociones en el niño son más expresivas, dando a notar en su comportamiento los sentimientos, sensaciones e ideas frente a las diferentes cosas que se encuentran en su entorno.

El niño tiende a expresarse, no limitándose en cuanto a denotar lo que siente en determinadas ocasiones. Su comportamiento, se evidencia con exageraciones amplias, reconociendo como estas pueden expresar lo que siente. En este aspecto, combina su desarrollo fisiológico, cognitivo y afectivo, derivándose en comportamientos que permiten en el ámbito educativo identificar el nivel de avance del niño.

En esta etapa de vida, el niño disfruta de sus actividades individuales y colectivas, siendo receptivo. La curiosidad existente le incentiva a participar en grupos siendo la integración un proceso esencial para mejorar su conocimiento y empezar a hacer del lenguaje un medio para expresarse.

2.2 EL LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral es el resultado de un proceso físico en el cual la persona combina una serie de sonidos producidos por las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta los cuales adquieren un significado.

El ser humano, respondiendo a su necesidad de comunicarse entre sí, ha desarrollado una serie de articulaciones en los sonidos, dando lugar a las sílabas, las cuales combinadas producen palabras que adquieren un significado.

De esta manera, puede definirse al lenguaje oral como aquel que utiliza los sonidos provocados intencionalmente los cuales se relacionan a un proceso codificado y entendido que permite transmitir mensajes entre un receptor y emisor.

Para Loprete, Carlos, el lenguaje oral puede definirse como:

El lenguaje oral es una forma de comunicación expresado en forma sonora y audible en cual emitido por un emisor y receptado por uno o varios receptores quienes decodifican los sonidos y los relacionan a conceptos preestablecidos (Loprete, 2009, pág. 31).

El concepto expuesto permite observar varios elementos que son indispensables en el lenguaje oral que se describen en los siguientes aspectos:

- En primera instancia se encuentra la articulación sonora en función del control de las cuerdas vocales para emitir sonidos que en su combinación tienen un sentido. Es por lo tanto necesario que la persona disponga de un conocimiento necesario para poder emitir los sonidos de una forma específica siendo esto indispensable para la comunicación.
- Es necesario contar con un lenguaje estructurado, el cual determine una relación entre el sonido y el significado. El lenguaje debe necesariamente conectar al emisor y receptor. Es decir, ambos deben conocer el significado de los sonidos, siendo el lenguaje un conjunto estructurado de palabras las cuales permiten ejercer un adecuado proceso de comunicación.
- El lenguaje oral requiere de un emisor y un receptor, siendo su intención principal el transmitir un mensaje.
- El lenguaje oral requiere la decodificación del sonido en elementos que sean entendidos y que permitan al receptor entender el mensaje.

2.2.1 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

Para describir la importancia que tiene el lenguaje oral, se ha desarrollado el siguiente organizador gráfico:



Gráfico No. 1-Importancia del lenguaje oral

Fuente: (Perez, 2011, pág. 56)

- **Relación de sonidos con significado**

El lenguaje permite que el ser humano relacione los sonidos con un significado, aspecto que le permite entenderse pudiendo expresar sus criterios, ideas, necesidades, sentimientos y emociones. El uso del sonido se convierte en un instrumento que permite hacerse entender y entender lo que los demás desean transmitir.

- **Estructura de lenguaje**

El uso de sonidos genera una estructura dada por la conformación de un lenguaje, en el cual la persona establece la capacidad de relacionar sonidos dando lugar a significados que le permiten comunicarse con los demás.

- **Comunicación efectiva**

El elemento de mayor relevancia en el lenguaje oral es la capacidad de comunicación. En donde la persona utiliza los sonidos para transmitir mensajes. Esto da lugar a múltiples beneficios que permiten el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

El lenguaje oral fomenta las relaciones entre las personas, permitiendo coordinar acciones necesarias para satisfacer sus necesidades y requerimientos. Por esta razón, es fundamental que se incluyan en los procesos iniciales de educación la capacidad del niño en relacionar los sonidos con el significado dando lugar al habla y el entendimiento del lenguaje.

- **Aprendizaje**

La comunicación que el lenguaje oral establece da lugar al entendimiento dado por la recepción de los mensajes transmitidos. Esto faculta a la persona a disponer de conocimiento, aspecto elemental en su desarrollo. El aprendizaje parte de la capacidad de comunicarse entre las personas, siendo el lenguaje oral primario en la medida que su aprendizaje inicia desde el propio nacimiento de la persona.

El llanto es un proceso de comunicación que da lugar a las necesidades del bebe que son interpretadas por sus padres, siendo un mecanismo que a medida que el niño va creciendo va conformando diversas capacidades de combinar sonidos que adquieren un significado específico, según el lenguaje aprendido.

- **Integración**

El lenguaje oral permite que el niño pueda comunicarse de manera efectiva, aspecto que le permite integrarse en el entorno. Su uso le permite relacionarse con otras personas, permitiendo comunicarse con estas y establecer procesos de interés los cuales a su vez se relacionan con el aprendizaje.

2.2.2 FUNCIONES QUE CUMPLE EL LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral se caracteriza por ser rápido, directo y espontáneo permitiendo a quienes lo utilizan comunicarse a través de la transferencia bidireccional de mensajes.

Los componentes esenciales para que este se desarrolle son:

- **Emisor:** Es la persona que emite el mensaje

- **Mensaje:** Conjunto de señales, símbolos, sonidos y signos que tienen el principal objeto de comunicarse
- **Canal:** Medio por el cual se transmitirá el mensaje
- **Receptor:** Son las personas que reciben el mensaje
- **Referente:** Contexto al que se refiere el mensaje
- **Código:** Proceso en el cual se cifra el mensaje para que este pueda ser entendido.

El proceso de relación de las diferentes funciones del lenguaje se describe en el siguiente organizador gráfico:

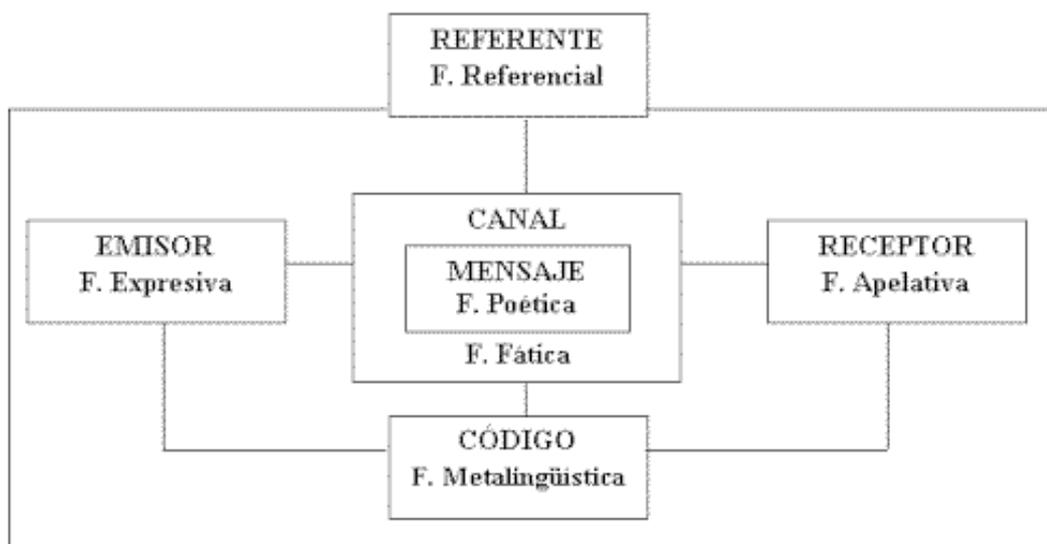


Gráfico No. 2-Funciones del lenguaje

Fuente: (CNICE, 2010)

En función de lo expuesto, las funciones que el lenguaje oral tiene son:

- **Transmitir el mensaje:** Permitir que el receptor reciba un determinado mensaje con la intención clara de comunicarse.
- **Generar acciones y respuestas:** Estas son derivadas del mensaje transmitido, el cual es interpretado y decodificado, entendiendo su significado.
- **Establecer un proceso comunicativo:** Basado en la capacidad de establecer una comunicación fluida que permita el entendimiento entre el receptor y el emisor.

2.2.3 DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

El lenguaje provee de información que permite a la persona desde sus primeros años de vida relacionarse en su entorno, teniendo la capacidad de comunicarse.

El desarrollo psicolingüístico va consolidando un mecanismo que el niño utiliza para comunicarse, aspecto que se da desde su nacimiento hasta su muerte. Como se indicó, el llanto es un proceso elemental en el cual el recién nacido se comunica, en sus primeros años de vida. Posteriormente, a medida que va desarrollándose fisiológica y cognitivamente va adquiriendo mayores capacidades para coordinar y formular diferentes sonidos articulados en función de un significado.

La utilización del lenguaje establece por lo tanto la capacidad del niño en comunicarse, hacerse entender, facultándole un adecuado aprendizaje el cual a su vez le permite integrarse en la sociedad. Según Thomas, Al, el desarrollo psicolingüístico comprende como la persona desarrolla y utiliza el lenguaje siendo su estudio determinante para establecer mecanismos que fomenten su adecuado aprendizaje.

Existen factores psicológicos y neurológicos que permitan a la persona adquirir y comprender un lenguaje y las funciones cognitivas y comunicativas inmersas en él (Thomas, 2010, pág. 78).

El estudio del lenguaje y su utilización establece procesos que permiten el aprendizaje en su utilización adecuada, siendo este un requerimiento esencial en el ser humano para desarrollarse. El niño en todas sus etapas de vida, va desarrollando la capacidad de comunicarse, mediante la cual accede a información indispensable para desarrollar conocimiento.

Como todo proceso, el lenguaje amerita de procesos, reglas, mecanismos y canales que deben ser desarrollados para fomentar la comunicación. Estos deben ser incorporados en los procesos académicos para que puedan ser identificados y utilizados por el niño, facilitando su utilización.

2.2.4 ETAPAS DEL LENGUAJE ORAL

Las etapas del lenguaje oral se clasifican en las siguientes:

Etapas pre lingüística:

Esta etapa pre lingüística inicia desde el nacimiento del niño hasta los 8 meses de edad. En esta etapa corresponde a los procesos previos del desarrollo del lenguaje y comprende las primeras vocalizaciones, el balbuceo y la expresividad kinésica.

Se distinguen en esta etapa como medios lingüísticos relevantes el llanto, los gritos y la ecolalia, los cuales se caracterizan por ser una gimnasia fonatoria o articularia.

En cuanto a la expresividad kinésica esta se basa en la sonrisa, la mirada y los gestos los cuales también pueden expresar mensajes entendibles sobre el estado y necesidades del niño.

Etapas lingüística:

Inicia a partir de los 8 meses del niño hasta el segundo año en la cual empieza la diferenciación de fonemas. En esta etapa, el niño abandona el balbuceo y la ecolalia características de la primera etapa, iniciando la identificación y distinción de sonidos los cuales acorde a su aprendizaje se van reconociendo y relacionando con conceptos.

Técnicamente, el niño establece una asociación entre las manifestaciones auditivo-vocales y una significación que le permiten iniciar su proceso de comunicación.

El niño inicia con la pronunciación de las primeras palabras aumentando su vocabulario aceleradamente, entendiéndose que a los 20 meses conocerá de manera aproximada más de 1000 palabras.

En esta etapa, es fundamental la incorporación de procesos como la repetición, la imitación, la creación de onomatopeyas y el manejo de la deixis, el cual implica el señalamiento con el dedo de los objetos.

Según Piaget en esta etapa se da lugar a:

En los tres primeros años las palabras son una parte o cualidad de los objetos que nombran. La época en las preguntas no es otra que una manifestación del deseo de coger el mundo y socializarse, en tanto que se tranquiliza con las respuestas del adulto (Piaget, Etapas del lenguaje, 2013).

Como se puede observar, la distinción de los sonidos y su relación con significados hace de esta etapa indispensable en el ser humano. En esta etapa el proceso se desarrolla acorde al siguiente organizador gráfico:



Gráfico No. 3-Etapa lingüística

Fuente: (Piaget, Etapas del lenguaje, 2013)

Etapa Pos lingüística

En esta etapa se encuentra el desarrollo total de la función simbólica y tiene lugar a la creación y uso de los diferentes códigos que permiten utilizar el lenguaje en la vida cotidiana.

La adquisición del lenguaje permite a la persona reconocer y diferenciar símbolos y signos no lingüísticos que los utiliza para una comunicación efectiva. El aprendizaje de la lengua llega a su máxima expresión permitiéndole cumplir con un adecuado proceso de comunicación

Su desarrollo fomenta un claro dominio del lenguaje el cual faculta a la persona a transmitir y receptar mensajes de manera constante, adecuada y con claro entendimiento. En esta etapa el lenguaje es parte de las competencias de la persona, utilizándolo de manera normal, constante y con clara pertinencia en función de lo que quiere transmitir y conocer.

2.2.5EL VOCABULARIO

El niño durante la etapa de 3 a 4 años de edad va adquiriendo mayor vocabulario lo cual es necesario para fortalecer su proceso de comunicación. En este sentido, el incremento del lenguaje establece una capacidad de expresarse de mejor manera, permitiendo que el o los receptores le entiendan adecuadamente.

Es posible citar que la adquisición de vocabulario fortalece el proceso comunicativo del niño en la medida que le faculta a transmitir mensajes claros y concretos en relación a lo que quiere comunicar.

Su aprendizaje es vital facultando mejores capacidades de transmisión, aspectos que señala una capacidad adecuada para hacerse entender y entender a los demás.

El vocabulario por lo tanto puede describirse como un instrumento que es parte del lenguaje y faculta el entendimiento del mensaje, facilitando su decodificación y expresión. En este caso, el niño que adquiere vocabulario tiene mayores

posibilidades de entablar diálogos y expresarse, siendo estos mecanismos necesarios en el aprendizaje y la integración.

Para Robles, Mauricio, el vocabulario es el que consiente a la persona contar con herramientas adecuadas comunicativas que le permiten expresar lo que quiere decir. En este caso, señala;

El vocabulario es una parte esencial del lenguaje, el cual permite al receptor establecer una clara interpretación del mensaje, entendiendo lo que el emisor quiere transmitir (Robles, 2009, pág. 249).

Lo expuesto establece que el vocabulario debe guardar afinidad entre el emisor y receptor, quienes deben relacionar los mismos conceptos en base a su utilización. Este resulta un factor determinante en el proceso de comunicación, siendo el lenguaje claramente comprendido.

En este caso, el vocabulario expande las posibilidades de comunicación, permitiendo que la persona pueda expresarse y ser entendida. Es fundamental que el receptor tenga la misma codificación y relación del vocabulario y su significado, siendo estos aspectos propios del entorno, la cultura y la sociedad.

La función académica sustentada en los temas expuestos, da lugar a la importancia de la enseñanza del lenguaje, la cual va directamente relacionada a las etapas de vida del niño. Su aprendizaje abre importantes oportunidades de desarrollo, por lo que amerita el cumplimiento de adecuadas estructuras que permitan un mejor desarrollo.

Es responsabilidad por lo tanto de padres de familia y docentes el promover siempre un mayor aprendizaje del vocabulario y su adecuada utilización, siendo estos elementos indispensables en la comunicación.

2.3 DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El desarrollo del vocabulario del niño es un proceso indispensable para fortalecer su proceso de comunicación y por ende de integración en su entorno. Según Maslow, Abraham (2011), dentro de las necesidades intrínsecas del ser humano, se encuentra la afiliación, la cual establece la integración del individuo dentro de una sociedad. Al respecto, señala lo siguiente;

La afiliación es parte del ser humano y se manifiesta desde los primeros años de vida. En este caso, la pertenencia a un entorno afectivo es indispensable para brindar seguridad, comodidad y estabilidad a la persona, siendo un requerimiento que le permitirá desarrollarse (Maslow, 2011, pág. 21)

Tomando como referencia lo expuesto, se puede entender la importancia que tiene establecer mecanismos de integración, que permitan en este caso al niño poder socializar de manera efectiva, siendo este un elemento que además de satisfacer sus necesidades, influenciará en su forma de ser, personalidad y conducta.

El ámbito académico por lo tanto, debe relacionarse a las necesidades de la persona, incorporando estructuras académicas adecuadas que consoliden procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. Es decir que generen conocimiento, accesibilidad a la información y desarrollo.

Las estrategias metodológicas pueden ser definidas como caminos adoptados para el cumplimiento de un determinado fin. En la educación y concretamente en la enseñanza-aprendizaje, establecen las actividades que se consideran más apropiadas para que el niño logre desarrollar competencias, habilidades, destrezas y capacidades que le permitan mejorar su integración en la sociedad, convirtiéndose en un ser humano de bien.

Mara, Susana, señala (2009, pág. 128), la importancia que tiene contar con una estructura metodológica en la educación, describiendo a las estrategias como las

acciones que deben ser cumplidas en base a los resultados que se pretende obtener, las describe de la siguiente manera;

La educación de calidad amerita su estricta afiliación a objetivos claros, concretos y medibles que permitan evaluar si el niño ha adquirido las competencias necesarias en las diferentes áreas del niño. En este proceso, resulta una obligación compartida entre los padres de familia, el docente y la institución académica, el definir las estructuras académicas a aplicarse, señalando las actividades requeridas y como estas van a ser desarrolladas”

Lo expuesto, permite identificar aspectos relevantes para establecer una adecuada definición de la estrategia metodológica. En primera instancia, va relacionada a un objetivo, cuyo nivel de cumplimiento puede determinar la efectividad y eficiencia de la misma. De igual manera, en educación no son individuales y de exclusiva responsabilidad del plantel académico. Su desarrollo demanda de la participación de la familia, los docentes y todos quienes conforman la institución académica, siendo sus funciones determinantes para permitir el adecuado cumplimiento de lo planificado.

Otro aspecto determinante, es la importancia de la planificación. En este caso, la estrategia se proyecta a un determinado plazo, debiendo este delimitarse en función de la descripción de los procesos que se van a cumplir, entendiendo que estos deben estar apoyados de una serie de elementos como son los recursos didácticos, la estructura académica, la formación y experiencia del docente, la tecnología, entre otros.

En base a lo expuesto, la estrategia metodológica representa un camino adoptado, apoyado en una planificación desarrollada en función de los recursos disponibles que permitirán alcanzar objetivos, los cuales deben ser medidos y evaluados a fin de verificar si las actividades desarrolladas han sido correctas.

La estrategia por lo tanto, establece un direccionamiento que fomenta el aprovechamiento de los diferentes elementos disponibles los cuales son utilizados para alcanzar resultados esperados. Amar, José (2008, pág. 109), define a las estrategias educativas como;

Un mecanismo estructurado y definido que permite la orientación del cumplimiento de acciones debidamente coordinadas enfocadas a alcanzar metas que son necesarias para el estudiante.

La estrategia permite que los procesos académicos cuenten con una organización adecuada que delimite las acciones a cumplirse, permitiendo que los objetivos se puedan alcanzar. Como todo proceso, es fundamental y necesario que su cumplimiento sea apoyado con diversos recursos, los cuales viabilizarán las acciones establecidas.

En este caso, la formulación de una estrategia debe establecer anticipadamente los siguientes elementos para que esta se desarrolle:

- **Objetivos:** Definir qué es lo que se quiere alcanzar
- **Metas:** Cuantificar a los objetivos para permitir la valoración y determinación de su cumplimiento
- **Recursos:** Conocer los elementos que se disponen y que pueden ser utilizados para alcanzar los objetivos. Los recursos pueden clasificarse en:
 - **Recursos Humanos:** Conforman las personas involucradas. En este caso hace referencia directa al docente, el personal académico, el personal institucional de la entidad académica
 - **Recursos Técnicos:** Conforman la infraestructura académica disponible. Integra los espacios verdes, las aulas, el mobiliario, entre otros.
 - **Recursos Tecnológicos:** Comprende los equipos (Hardware y Software) disponible, que apoyan los procesos académicos
 - **Recursos Financieros:** Conforman los presupuestos disponibles para permitir el adecuado cumplimiento de los procesos académicos

Cada uno de estos elementos se debe considerar para desarrollar las estrategias adecuadas que impulsen el cumplimiento efectivo de lo que se espera alcanzar. En este caso, la educación establece una integración, entre la estrategia y la metodología, situación que amerita una definición adecuada.

La metodología como su nombre lo indica es la unión de varios métodos o caminos para llegar a un fin. Es decir, es el resultante de la adopción de procesos debidamente sustentados y definidos que determinan como va a cumplirse las acciones consideradas adecuadas para que el fin esperado se transforme en realidad.

Arroyo, Juan (2010, pág. 48) define a la metodología de la siguiente manera;

La metodología es el conjunto de métodos seleccionados para la efectiva investigación científica. Su desarrollo hace referencia a los procesos considerados necesarios a adoptar para alcanzar los objetivos propuestos, debiendo estos ser medibles en base a los resultados alcanzados.

Como se puede observar, las estrategias y las metodologías se encuentran íntimamente relacionadas, en el sentido que las primeras marcan el camino y las segundas direccionan las formas de cómo van a cumplirse las diferentes actividades. De esta manera, la estrategia metodológica es un camino a seguir apoyado en diferentes métodos que se alinean para alcanzar objetivos requeridos.

En el campo educativo, los métodos de estudio establecerán los tipos de estrategias, dando lugar a una metodología cuya aplicación permitirá que el niño adquiera los conocimientos necesarios que le permitan integrarse adecuadamente.

2.4 OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÒGICA

La estrategia metodológica en el campo de la educación, cumple con varios objetivos los cuales pueden ser descritos conforme al siguiente organizador gráfico:



Gráfico No. 4-Objetivos de la estrategia metodológica

Fuente: (Piaget, Psicología Educativa, 2009, págs. 139-141)

La estrategia metodológica integra una serie de actividades necesarias para que la clase pueda desarrollarse de manera efectiva. A continuación se exponen los procesos internos más importantes:

Actividades de clase:

Las estrategias metodológicas permiten focalizarse en el estudiante, permitiendo que estas reacciones favorezcan. Es decir, su desarrollo permite mantener un control efectivo de la clase y evaluar el desempeño de manera colectiva e integral.

En función de los objetivos esperados

La estrategia metodológica debe mantener coherencia con los objetivos planteados, los cuales establecen los lineamientos elementales que orientan la

ejecución de los procesos académicos y establecen las formas y mecanismos como estos van a ser ejecutados.

Motivar al estudiante

La estructura metodológica provee de una orientación hacia el estudiante. En este caso, relaciona los procesos de desarrollo del niño, permitiendo su adecuada adaptación a fin de que pueda beneficiarse de los procesos académicos instaurados en la entidad educativa.

La adecuada metodología aplicada, incentiva a los niños a aprender, fomenta su integración y despierta el interés, aspectos que son necesarios para que pueda adquirir el conocimiento.

Fomentar el aprendizaje

Las estrategias metodológicas se definen para alcanzar sólidas estructuras de aprendizaje, en este caso, se orientan a que el estudiante adquiera un conocimiento necesario acorde a su proceso de formación que le permita integrarse de manera efectiva con su entorno.

Evaluar los resultados

Las estrategias metodológicas comprenden procesos de evaluación, los cuales se enfocan a verificar si los resultados alcanzados están acorde a los esperados, permitiendo brindar información para la realización de ajustes necesarios para que los objetivos se conviertan en una realidad.

2.5 CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Se integran a las diferentes instancias del proceso académico, brindando un direccionamiento para que el estudiante pueda desarrollarse y alcanzar conocimiento en los diferentes ámbitos del saber.

Para una efectiva formulación hay que considerar que estas pueden clasificarse de varias formas:

Por la cobertura

En cuanto a su cobertura, se pueden clasificar como:

- Específicas
- Integrales

Las estrategias específicas son aquellas que se enfocan en un campo determinado o área de estudio. Es decir guardan una relación en cuanto a temas puntuales que se consideran necesarios implementar para la formación del estudiante.

El desarrollo del vocabulario es un elemento específico e indispensable de la formación, siendo un elemento que demanda de estrategias metodológicas específicas, tema que será analizado más adelante.

En cuanto a las integrales, estas se focalizan en cumplir actividades variadas las cuales fomenten una activa participación del niño. En este caso, su desarrollo debe combinar explicaciones con didácticas, las cuales faciliten la comprensión de los conceptos y permiten su aplicación.

Por su tipo

Acorde a su tipo, las estrategias metodológicas pueden ser definidas como:

- **Estrategia de ensayo**

Son aquellas que se basan en la repetición y denominación para fomentar el aprendizaje. Es decir su desarrollo comprende la formulación de varios ejercicios que permitan al niño aprender en función de la repetición coordinada y constante.

- **Estrategias de elaboración**

En este caso, su formulación contempla la utilización de imágenes mentales que el niño aprende a relacionar con los conceptos. Su metodología se sustenta en la analogía, la cual considera a la comparación y relación como una estrategia de aprendizaje.

- **Estrategias de organización**

Son aquellas en las cuales se acentúan los aspectos relevantes de manera coordinada a fin de que el niño pueda identificarlos y generar conocimiento sobre los mismos. Su desarrollo incluye la secuencia de actividades por niveles relacionados al desempeño, en donde el docente va incrementando la dificultad de las actividades acorde el progreso propio del niño.

En este caso, puede definir grupos de trabajo en función del aprendizaje alcanzado, los cuales son relevantes para que al final de un tiempo determinado se pueda alcanzar niveles homogéneos de conocimiento.

- **Estrategias meta cognitivas**

Son aquellas en donde prima la supervisión y evaluación del conocimiento alcanzado. Su desarrollo permite la identificación oportuna de debilidades las cuales ameritan acciones específicas. La utilidad de este tipo de estrategias se basa en que permiten la constante actualización de los planes operativos enfocados a las realidades encontradas, aspecto que es determinante para poder relacionarse efectivamente con el niño.

Los diferentes tipos de estrategias desarrolladas, deben ser conjugadas en función de las necesidades existentes del niño. Todas tienen el objetivo principal de fortalecer los procesos académicos cumpliendo acciones que son indispensables para que el niño adquiera un conocimiento efectivo y útil.

Como se puede observar, las estrategias no son estáticas sino dinámicas, es decir están en constante modificación en función de la realidad y las respuestas obtenidas, siendo su utilización un mecanismo para poder permitir que el niño adquiera competencias necesarias para su adecuado desenvolvimiento.

- **Estrategias lúdicas para la enseñanza del lenguaje**

El juego es un mecanismo viable de aprendizaje del lenguaje en la medida que su desarrollo genera interés y motiva la participación del niño. En este caso, su

aplicación debe incorporar una metodología, entendiendo esto que su desarrollo debe estar previamente planificado a fin de que puedan evaluarse los resultados obtenidos de su aplicación.

En el caso del aprendizaje del lenguaje, el juego puede presentar diferentes variantes entre las cuales se encuentran las siguientes:

- **Juego de repetir palabras:** Repetir palabras manteniendo una relación con los objetos que la representan.
- **Juego de vocalización:** repetir palabras entonando sonidos y música para que mejore su interés.
- **Juego de adivinanza de las palabras:** Mantener un reconocimiento de la palabra en base de una situación.
- **Juegos de conformar oraciones:** Uso adecuado de las palabras con sentido.

Cada uno de estos es útil y permite al niño tener mayor práctica en el uso y aprendizaje del vocabulario, permitiéndole mejorar su capacidad para poder utilizar efectivamente el lenguaje.

Lo expuesto, permite entender que la metodología lúdica es aquella que toma como referencia el uso del juego para incentivar el aprendizaje en el niño, teniendo en consideración que el juego por sus características y relación con las diferentes etapas evolutivas en un medio que el niño utiliza para poder identificar su entorno y aprender.

Para Müller, Joan (2010), el uso de metodologías lúdicas en el aprendizaje del lenguaje es necesario debido a las características que el juego tiene. En este caso, estas pueden ser clasificadas de la siguiente manera:



Gráfico No. 5- Metodología lúdica en el aprendizaje del lenguaje

Fuente: (Muller, 2010, pág. 81)

Como se aprecia en la gráfica, la metodología lúdica es viable en la enseñanza del lenguaje debido a que:

- **Adaptabilidad:** El juego puede adaptarse a las características y proceso de evolución del niño. En este caso, el docente puede establecer actividades acordes los objetivos de aprendizaje y en función al ritmo en que los estudiantes comprenden el lenguaje.
- **Multilinguaje:** La aplicación del juego permite aprender varios lenguajes, por lo que es un mecanismo para el estudio de idiomas.
- **Aprendizaje al ritmo del niño:** El juego se relaciona al niño. En este caso, el docente puede focalizar el aprendizaje en función al niño y su respuesta a las actividades lúdicas desarrolladas.
- **Interés en el niño:** El niño siente interés en las actividades lo que faculta a un mejor aprendizaje del lenguaje.

- **Fácil Uso:** El juego no es una actividad compleja, se enfoca en el niño y le permite distraerse y motivarse en el cumplimiento de sus actividades.

Lo expuesto permite entender la importancia del juego en la enseñanza del lenguaje permitiendo que el niño mantenga una mejor relación con el lenguaje y pueda practicarlo en actividades que le causan interés y motivación.

2.6 MAPA MENTAL

El Mapa Mental es una técnica desarrollada por el psicólogo británico Tony Buzan a mediados de los años 70, está constituido como una serie de técnicas y estrategias bajo un esquema de ramificaciones que es utilizado para el desarrollo de la creatividad que permite aprovechar al máximo las capacidades mentales de los niños.

La cartografía mental.-

Tony Buzan en su obra: *El libro de los mapas mentales*, manifiesta que la inteligencia de los seres humanos es limitada, y que sólo las personas marcan los límites de la creatividad, al emplear para expresarse solamente la palabra. Partiendo de la necesidad de descubrir y enseñar a manejar todo el potencial del cerebro, propone el ABC de la cartografía mental (Las tres “aes”).

- a) **Aceptar:** Primera fase del aprendizaje. Olvidar los límites, imaginarios, de la capacidad mental.
- b) **Aplicar:** Segunda fase del aprendizaje. Aplicar las leyes de la cartografía mental, acostumbrándose a utilizar los mapas mentales siempre que se tenga que tomar notas o preparar, resúmenes, ensayos, etc.
- c) **Adaptar:** Tercera fase del aprendizaje. Trabajo continuo con mapas mentales, con la finalidad de potenciar al máximo las habilidades de cartografía mental. (Buzan, 1996:110)

2.7 RECURSOS LÉXICO

En la educación los recursos léxicos son los instrumentos que se ocupan y permiten el análisis exhaustivo de los diccionarios, basados y apoyados en mecanismos y principios teóricos y metodológicos de la lingüística.

2.8 RECURSOS .MORFOLÓGICOS

Los recursos morfológicos o de estilo son aquellos que permiten resaltar el mensaje que enviamos enfocándose y resaltando los diferentes sonidos que realizar con la lengua.

2.9 RECURSOS SINTÁCTICOS

Los recursos sintácticos son los instrumentos que nos permiten relacionar o ligar las palabras en una oración, están vinculados a efectos auditivos de la palabra en fondo y forma.

2.10 TRABAJO AUTÓNOMO

(Hebe Chokler) Al hablar de actividad autónoma se reconoce que el niño es un sujeto de acción y no solo de reacción desde tempranas edades, esta acción implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio.

El conocimiento fino y detallado de la actividad autónoma del niño bajo todas sus formas, aporta una gran cantidad de datos, acerca de la riqueza y variabilidad de las estrategias individuales, en las que se compromete corporal y psíquicamente en cada momento y cada estado de su desarrollo, de esta manera se autoconstruye intelectual, práxica y socialmente, acompañado y sostenido por un adulto

Esta concepción establece que el niño vive y opera en cada momento de su vida con los elementos perceptivos, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee, en contacto e interacción permanente con el ambiente donde construye con los medios que dispone y de acuerdo al conocimiento que tiene.

2.11 PROCESO LÚDICO

(Moreno Bañol, La lúdica en los procesos educativos infantil, 2012)La lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva en el desarrollo integral del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente aceptadas: la cognitiva, la afectiva, la sexual, la comunicativa y la moral.

La lúdica es parte constitutiva del ser humano en todas sus expresiones ya que participa en las emociones orientadas hacia el goce y el disfrute, los cuales dimensionan el desarrollo humano de la persona.

Un proceso lúdico dentro del aprendizaje es interpretado como un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginario dentro de las cuales está el juego; se delimita en el discurso psicoanalítico por su relación con el placer y con la satisfacción de demandas instintivas con el ocio, por eso es un factor decisivo para fortalecer el desarrollo del individuo, promoviendo que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de realización personal, bienestar e interacción social.

2.12 RUTINA

(Doblas & Montes González, 2009)Constituyen situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan diariamente de forma estable y permanente, permite respetar los principios de desarrollo cognitivo y socio afectivo, manteniendo una organización del tiempo lo más estable posible, sin forzar el ritmo de la actividad y manteniendo determinadas constantes temporales, éstas constantes temporales se enmarcan en las rutinas diarias que se convierten en medios de aprendizaje empleados en las instituciones educativas que son situaciones definidas y sistemáticas que se van a dar de forma normal a lo largo de la jornada y en el transcurso de los días.

Las rutinas no son actividades rígidas o mecánicas, sino que permiten al niño y la niña anticipar acontecimientos, relacionar tiempos y espacios e incluso

esporádicamente pueden romperse con los acontecimientos o sucesos extraordinarios como son: fiestas, salidas, intercambios de grupo, etc.

2.13 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Cuando hablamos de problemas, estamos hablando de elementos que obstaculizan el correcto o normal desempeño de los procesos, situaciones y fenómenos que nos rodean, estos problemas pueden ser alteraciones generadas accidental o voluntariamente por agentes externos y su resolución se convierte entonces en algo de suma importancia para restituir las condiciones de normalidad antes existentes.

La capacidad de resolver problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común, sentido del coste e iniciativa.

Esta cualidad supone tomar acción de manera proactiva, ante las dificultades sin pérdida de tiempo y atendiendo a las soluciones que marca el sentido común, pensando en las repercusiones que pueden tener en un plazo más amplio.

Los pasos a seguir para solucionar problemas son: definir el problema, buscar alternativas de solución, valorar las consecuencias positivas y negativas de cada alternativa, elegir la más conveniente e implantarla; otras competencias que actúan paralelamente son la creatividad, la búsqueda de información, toma de decisiones, trabajo en equipo, flexibilidad.

2.14 APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en

cooperación, la instrucción no sólo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso; propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño.

Este tipo de aprendizaje recae en una instrucción compartida, son los propios alumnos los que jugaran roles como ayudantes o tutores, este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán al aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo".

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad básica de la investigación

La modalidad de estudio se fundamentó en procesos cualitativos y cuantitativos los cuales permitieron determinar los niveles de desarrollo del lenguaje mediante el uso de diversas estrategias definidas previamente para elevar el nivel de comprensión en los niños de 3 a 4 años de edad.

De esta manera, el estudio estableció dos momentos. El primero basado en identificar los niveles iniciales de comprensión del vocabulario y el segundo los niveles una vez cumplidas las diversas estrategias planificadas, permitiendo de esta manera en base a la comparación de resultados verificar la efectividad de las mismas en relación al mejoramiento o no de los niveles iniciales.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La selección del tipo de investigación se orientó en identificar la utilidad y validez de las estrategias metodológicas aplicadas, relacionadas en función de los niveles de comprensión del vocabulario en los niños objeto de estudio.

Para ello, se utilizó dos métodos de estudio basados en la investigación cuasi-experimental y la descriptiva, conforme se detalla a continuación:

- **Investigación cuasi-experimental:**

Su uso permitió seleccionar la población objeto de estudio aplicando el Test WPPSI y tomando como variable referencial de estudio el nivel de comprensión el vocabulario. Su desarrollo permitió establecer diferencias en base a la aplicación de estrategias metodológicas las cuales se evidenciaron en la variabilidad de los datos evaluados.

Mediante su desarrollo fue posible la comparación de los datos los cuales establecieron las diferencias entre el momento inicial y el posterior siendo estos los que permitieron interpretar la validez de las acciones cumplidas.

- **Investigación descriptiva:**

Su utilización permitió sustentar el estudio mediante la aplicación de diversas técnicas matemático-estadísticas las cuales facilitaron el proceso de interpretación de los datos obteniendo información pertinente. Su aplicación permitió disponer de un claro conocimiento sobre la utilidad de las estrategias aplicadas enfocadas en función de los ejes evaluados contenidos en el test.

3.3 Población y Muestra.

La población seleccionada pertenece al Centro de Desarrollo Infantil “Pequeño Paraíso” de la ciudad de Quito, conformada por 14 niños entre 3 a 4 años de edad.

Dada la población seleccionada, no se requirió tomar una muestra representativa, siendo la población viable de ser analizada en su totalidad.

3.4 Operacionalización de variables.

Variable Independiente: **Estrategia metodológica**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Procesos estructurados previamente definidos en función de objetivos académicos orientados a potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje	Procesos lúdicos Rutinas	Simbología Asociación	Observación Ficha de registro
	Trabajos autónomos Resolución de problema	Agrupamiento Organización	
	Aprendizaje cooperativo Uso de códigos	Comprensión Codificación Vocabulario	

Variable Dependiente: Incremento el vocabulario			
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Conjunto de palabras que son del dominio de la persona y que puede utilizarlas para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos	Recursos Léxicos	Verbos	
		Sustantivos	
	Recursos morfológicos	Sinónimos	Observación
		No sinónimos	Test WPPSI
	Recursos sintácticos	Frases sustantivas	Escala Verbal
		Frases verbales	
Frases preposicionales			

Cuadro No. 3.- Operacionalización de variables

3.5 Técnicas e Instrumentos.

La presente investigación acorde al tipo de investigación seleccionado utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas:

- **Desviación Estándar:** Su desarrollo se enfocó en verificar la variación entre los resultados de los elementos contenidos en el Test WPPSI, necesarios para establecer los niveles de comprensión antes y después de la aplicación del test.
- **Rangos:** Su desarrollo describió la variabilidad de los datos necesarios para determinar si las estrategias implementadas permitieron alcanzar resultados favorables.
- **Promedios:** Utilizados para expresar los resultados de los diferentes ejes contenidos en el test en base a las diferentes datos levantados

Instrumentos:

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Fichas de registro:** Se utilizó las fichas de registro para levantar los datos obtenidos en los 14 test desarrollados antes y después de las estrategias metodológicas implementadas. Su utilización facilitó el proceso de cálculo, análisis e interpretación mostrando los niveles de comprensión del vocabulario.
- **Test WPPSI:** Permitió establecer escalas mediante la aplicación del test basado en diferentes niveles de verificación los cuales de manera integral permitieron conocer los niveles de comprensión del vocabulario antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas.

3.6 Recolección de información

El proceso de recolección de la información tomo como referencia el uso del Test WPPSI, el cual fue realizado en dos momentos. El primero antes de la aplicación de las estrategias metodológicas y el segundo luego de haberlas aplicado.

En los dos momentos las fichas permitieron mantener un orden adecuado identificando los resultados por estudiante en cada una de las escalas contenidas en la revisión las cuales permitieron su verificación y posterior comparación.

Durante la recolección de los datos no se presentaron problemas debido a que estos quedaron registrados en los test, mismos que una vez que fueron procesados se revisaron aleatoriamente a fin de evitar errores que distorsionen los resultados.

3.7 Procesamiento de la información.

Mediante las técnicas citadas, los datos levantados fueron procesados y expresados en tablas y gráficos de dispersión. Estos facilitaron la interpretación de los resultados mostrando comparativamente el resultado de manera individual y colectiva en cada una de los niveles y escalas del test.

El desarrollo permitió obtener un conocimiento relevante tanto en el nivel de conocimiento como en los mecanismos viables para fortalecer el conocimiento y mejorar los procesos académicos.

3.8 Aplicación de la estrategia de intervención mapa mental.

Objetivo: aplicar la estrategia de intervención mapa mental para mejorar el vocabulario de niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Pequeño Paraíso” ubicada en el norte de la ciudad de Quito en el año 2014.

Cuadro No. 4.- Plan de sesiones

PLAN DE SESIONES	
NUMERO	TEMAS
1	Mi familia y yo
2	Los medios de transporte(terrestre, aéreo, marítimo)
3	Los medios de comunicación (Televisor, radio, internet y celular)
4	Profesiones y oficios
5	Mis amigas las vocales
6	Mis colores favoritos
7	Los números (del 1 al 5)
8	Las figuras geométricas
9	Partes del cuerpo humano
10	Los animales domésticos (perro, gato, vaca, gallina, caballo, burro)

Cuadro No. 5.- Primera Sesión

TEMA:	MI FAMILIA Y YO
OBJETIVOS:	Identificar los integrantes de la familia.
CONTENIDO:	<p>La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrantes de la familia ✓ Roles de los integrantes ✓ Actividades que realiza la familia.
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar que le corresponde a cada miembro de la familia. • Realizar repeticiones hasta consolidar su vocabulario. • Identificar el orden jerárquico a los miembros de la familia • Observar gráficos de los diferentes miembros de la familia. • Conversar sobre cómo está compuesta la familia y quienes la integran. • Recordar actividades que se realizan en familia. <p>Ambientación: esta sesión se realizó en el aula de grafomotricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • Canción (doña semanita) <p>Descripción: se pide a los niños ir describiendo colores, formas, y características de cada persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de los padres. ✓ Tarjetas de los abuelos. ✓ Tarjetas de los hermanos. ✓ Tarjetas de los tíos. ✓ Tarjetas de los primos. ✓ Video de la familia. ✓ Cd musical.
RECURSOS	
EVALUACION	<p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p> <p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta. Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 6.- Segunda Sesión

TEMA:	LOS MEDIOS DE TRANSPORTE
OBJETIVOS:	Identificar los diferentes medios de transportes (terrestres, aéreos, marítimos).
CONTENIDO:	Medios de transporte <ul style="list-style-type: none"> ✓ uso ✓ clases ✓ como funcionan
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental • Realizar repeticiones hasta consolidar su vocabulario. • Identificar el orden jerárquico. • Aprender sobre el uso y necesidad de cada uno • Observar gráficos de los diferentes medios de transporte. • Reconocer las funciones de cada uno de los medios de transporte. • Dialoga sobre cual medio de transporte les gusta mas y porque.
	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafo motricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • canción infantil medios de transporte (dime lo que suena). <p>Descripción: se pide a los niños escuchar con calma y al final ir comentado sobre los sonidos escuchado e identificar a que medio de transporte corresponde.</p>
RECURSOS	<p>láminas y tarjetas de los medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ terrestre <ul style="list-style-type: none"> • carro • tren • bicicleta ✓ aéreos <ul style="list-style-type: none"> • avión • helicóptero ✓ marítimos <ul style="list-style-type: none"> • barco
EVALUACION	<p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno. La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta. Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 7.- Tercera Sesión

TEMA:	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (televisor, radio, internet y celular)
OBJETIVOS:	Conocer los diferentes medios de comunicación utilizados (televisor, radio, internet, celular).
CONTENIDO:	Medios de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Función ✓ uso • Aplicamos el mapa mental • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar respetando el orden jerárquico explicado. • Permitir que el niño organice sus ideas. • Consentir que el grupo exponga sus ideas, opiniones y punto de vista. • Aprender sobre el uso y necesidades de cada uno. • Consolidar el vocabulario con la repetición.
PROCESO:	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el patio donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de la actividad.</p> <p>Presentación: saludo, buenos días amiguitos como están.</p> <ul style="list-style-type: none"> • controlar asistencia. • canción y video infantil descubriendo los medios de comunicación. (mono buda). <p>Descripción:se pide a los niños escuchar y observar con atención y al final ir comentado sobre los sonidos escuchado e identificar</p>
RECURSOS	<p>Láminas impresas, y juguetes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ televisor ✓ radio ✓ internet celular <p>Al finalizar las sesiones de la semana, entregando a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p>
EVALUACION	<p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p> <p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 8.- Cuarta Sesión

TEMA:	PROFESIONES Y OFICIOS
OBJETIVOS:	Identificar las diferentes profesiones y oficios.
CONTENIDO:	Profesiones y oficios ✓ Roles ✓ Actividades que realiza ✓ preferencias
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental • Realizar repeticiones hasta consolidar su vocabulario. • Identificar el orden jerárquico • Observar gráficos de los oficios y profesiones • Conversar sobre los oficios y profesiones que conoce • Piensa en que le gustaría ser cuando sea grande.
	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafomotricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • Canción (sobre el puente de Aviñón) <p>Descripción: cada niño viene disfrazado, de su profesión favorita. Explica su disfraz y actividad que realiza. Se pide a los niños escuchar y observar con atención y al final ir comentado sobre las diferentes profesiones y oficios. Preparar en casa el disfraz de su preferencia con material reciclado.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ disfrazarse ✓ observar láminas, fotos ✓ hojas de trabajo, realizar dibujos sobre la profesión u oficio que más le guste. <p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p>
EVALUACION	<p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p> <p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 9.- Quinta Sesión

TEMA:	MIS AMIGAS LAS VOCALES
OBJETIVOS:	Asociar y reconocer las vocales con los diferentes fonemas.
CONTENIDO:	Las vocales
	✓ formas
	✓ sonidos
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar respetando el orden jerárquico explicado. • Hojas de trabajo para punzar por los extremos de las letras.
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el niño identifique cada letra con su respectiva figura. • Juego libre. • Se consolida el vocabulario con la repetición • Seguir con el dedo índice la forma del contorno de cada vocal repitiendo el nombre de la vocal respectiva.
	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafo motricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p>
	<p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • Canción (salió la A, salió la A)
	<p>Descripción: se pide a los niños escuchar y observar con atención y al final ir comentado sobre los sonidos escuchado e identificar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flash card de las vocales ✓ Láminas de figuras de las vocales con palabras que empiezan con cada vocal.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CD musicales
	<p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p>
EVALUACION	<p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p>
	<p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 10.- Sexta Sesión

TEMA:	MIS COLORES FAVORITOS
OBJETIVOS:	Identificar y diferenciar cada uno de los colores.
CONTENIDO:	Colores
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociación de colores con cosas del medio ✓ Preferencia ✓ Identificar <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar respetando el orden jerárquico explicado. • En esta sesión se trabaja con tarjetas de los diferentes colores. • Juego libre.(Con temperas formamos un arcoíris)
RECURSOS	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafo motricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • canción y video infantil los colores (amarillo el pollito, azul la mariposa, roja la manzana...). <p>Descripción: se pide a los niños escuchar y observar con atención para al final identificar los colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flash card de las vocales ✓ Láminas de figuras de las vocales con palabras que empiezan con cada vocal. ✓ CD musicales <p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p>
EVALUACION	<p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p> <p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 11.- Séptima Sesión

TEMA:	LOS NUMEROS
OBJETIVOS:	Identificar los números facilitar y fortalecer la expresión lingüística Los números
CONTENIDO:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar los sonidos ✓ Reconocer formas
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar respetando el orden jerárquico explicado. • En esta sesión se trabaja con tarjetas impresas con los respectivos números. • colorean las cartillas. • juego libre: damos saltitos y cantamos hasta cinco repetimos las series necesarias. • Se consolida el vocabulario con la repetición <p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafo motricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • canción y video infantil la pelota loca.(con los números del 1 al 5)
RECURSOS	<p>Descripción: se pide a los niños escuchar y observar con atención repitiendo las veces necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Fichas de los números ✓ Cartillas para colorear
EVALUACION	<p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p> <p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p> <p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 12.- Octava Sesión

TEMA:	LAS FIGURAS GEOMETRICAS
OBJETIVOS:	Asociar y distinguir las figuras geométricas con los diferentes objetos y figuras del aula de clase.
CONTENIDO:	Figuras geométricas ✓ Reconocer formas
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar respetando el orden jerárquico explicado. • En esta sesión se trabaja con cartulinas impresas de las figuras geométricas donde el niño pinta utilizando su dedo índice por el contorno de las figuras. • Consolidar el vocabulario con la repetición
	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafo motricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • canción y video de las figuras geométricas (los pimpollos) • juego libre <p>Descripción: se pide a los niños escuchar y observar con atención repitiendo las veces necesarias.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cartulinas ✓ temperas ✓ figuras geométricas, triángulos, círculos, cuadrados, rectángulos
EVALUACION	<p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p> <p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p> <p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

Cuadro No. 13.- Novena Sesión

TEMA:	PARTES DEL CUERPO HUMANO
OBJETIVOS:	Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano(cabeza, tronco, extremidades superiores, extremidades inferiores)
CONTENIDO:	<p>Cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conocer partes y funciones ✓ distinguir las extremidades superiores e inferiores correctamente.
PROCESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del mapa mental. • Se explica el tema general con el mapa mental. • El niño trabaja solo con su mapa mental e identifica el lugar respetando el orden jerárquico explicado. • En esta sesión se trabaja con láminas de cucas, hombre y mujer. • Hojas de trabajo con figuras punteadas para unir puntos formando el cuerpo humano. • Consolidar el vocabulario con la repetición de las diferentes partes.
RECURSOS	<p>Ambientación: esta sesión se la realizó en el aula de grafo motricidad, donde se cuenta con la comodidad para la realización óptima de las actividades.</p> <p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, buenos días amiguito como están. • Controlar la asistencia. • Canción infantil (cabeza, hombros, rodillas, pies, ojo, boca y nariz). <p>Descripción: se pide a los niños escuchar, y simular los movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Cucas ✓ hojas de trabajo ✓ rompecabezas del cuerpo humano <p>Al finalizar las sesiones de la semana, se entrega a cada niño un mapa mental con las tarjetas necesarias para el trabajo de cada uno.</p>
EVALUACION	<p>La evaluación es individual. Se toma en cuenta la repetición de las palabras hasta consolidar la pronunciación correcta.</p> <p>Se registra los datos en las fichas de observación.</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El test de WPSI dispone de una estructura basada en siete sub-escalas que permitieron verificar los niveles de comprensión y capacidad de entendimiento de los niños objeto del estudio. Su desarrollo se efectuó en dos momentos, antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas, siendo los resultados analizados en el presente capítulo.

4.1 Análisis e interpretación de resultados.

Los resultados obtenidos se levantaron en un período de cuatro meses consecutivos a 14 niños, siendo los resultados los siguientes:

4.1.1 WPSI ficha de observación.

La aplicación del mapa mental fue desarrollada acorde a una ficha de observación en la cual se aplicaron nueve sesiones con diez parámetros los cuales fueron calificados con la opción sí o no, acorde a los resultados presentados.

Los resultados fueron recogidos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 14-Resultados de las sesiones de los mapas mentales

	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	5	9	6	8	9	5	10	4	9	5	11	3	9	5	11	3	11	3
2	9	5	7	7	9	5	9	5	9	5	10	4	9	5	10	4	10	4
3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3
4	7	7	9	5	10	4	9	5	10	4	9	5	10	4	11	3	11	3
5	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3
6	8	6	9	5	11	3	9	5	10	4	11	3	11	3	11	3	11	3
7	9	5	10	4	10	4	11	3	10	4	11	3	11	3	11	3	11	3
8	8	6	8	6	9	5	10	4	10	4	10	4	10	4	11	3	11	3
9	9	5	9	5	10	4	9	5	9	5	10	4	10	4	10	4	11	3
10	10	4	10	4	9	5	10	4	10	4	11	3	10	4	11	3	11	3
11	8	6	10	4	11	3	9	5	10	4	10	4	9	5	9	5	11	3
12	8	6	7	7	7	7	9	5	9	5	8	6	9	5	9	5	10	4
13	7	7	9	5	9	5	9	5	9	5	10	4	10	4	9	5	10	4
14	8	6	9	5	10	4	10	4	10	4	10	4	9	5	10	4	11	3
TOTAL	8	6	9	5	10	4	11	3										

En los diferentes ámbitos observados, los niños respondieron favorablemente, es decir existe una buena comunicación, verbaliza el pensamiento, tiene buena capacidad de asociación, disfruta las actividades desarrolladas, mantiene un orden jerárquico, organiza las imágenes y establece una narración lógica. Estos aspectos son positivos en la medida que el niño se muestra participativo y atento a cumplir con las actividades asignadas.

4.1.2 Pretest

Antes de la aplicación de las estrategias metodológicas definidas, los niveles de comprensión acorde a las áreas evaluadas fueron los siguientes:

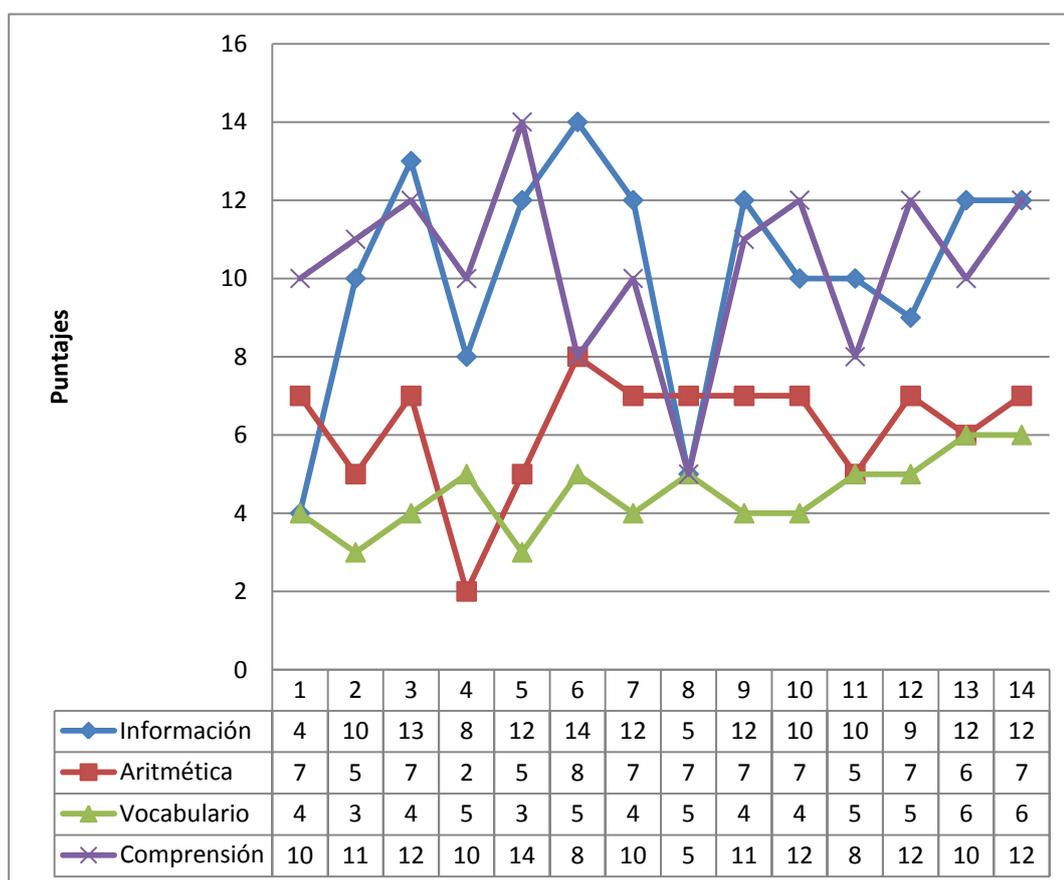


Gráfico No. 6-Resultados del Pretest escala verbal

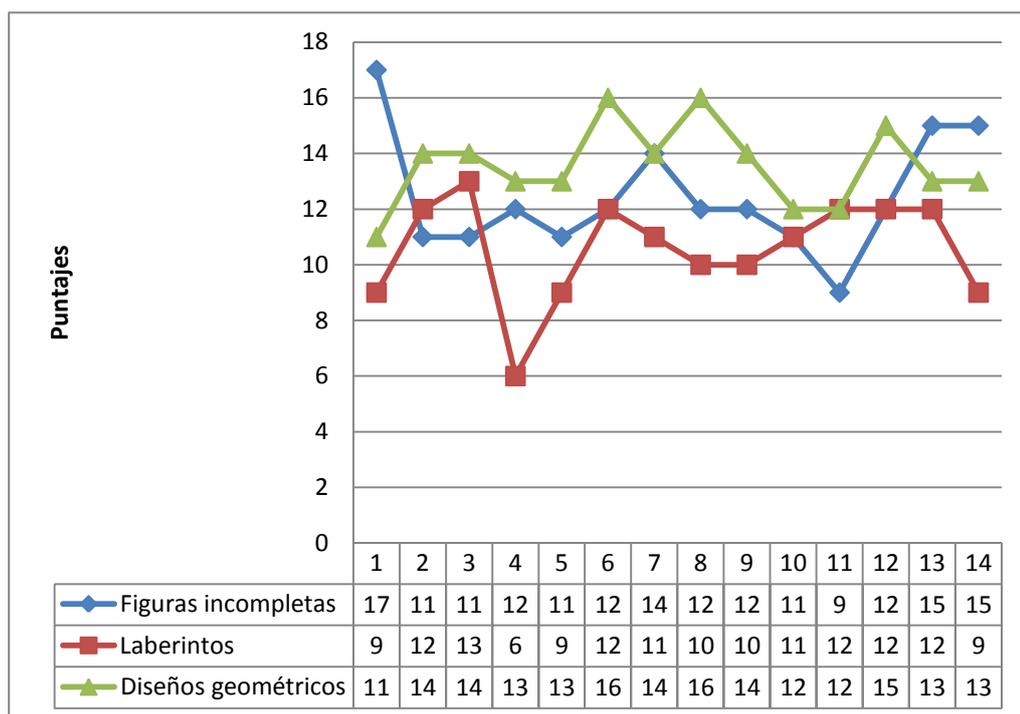


Gráfico No. 7-Resultados del Pretest escala no verbal

Los resultados del pretest permiten observar variaciones leves en los estudiantes evaluados lo que indica niveles de comprensión similares. Esta situación describe una reacción similar frente a las estrategias metabólicas que los niños cumplen en sus actividades diarias.

Analizando los niveles de cumplimiento, se puede observar que en el test de escala verbal el área de aritmética dispone de los niveles más bajos, siendo esta la de menor comprensión en los niños evaluados. Por otra parte, en la escala no verbal, los resultados muestran niveles más homogéneos, en donde la actividad relacionada a los laberintos muestra un menor nivel.

En forma general, los resultados del pre test permiten observar lo siguiente:

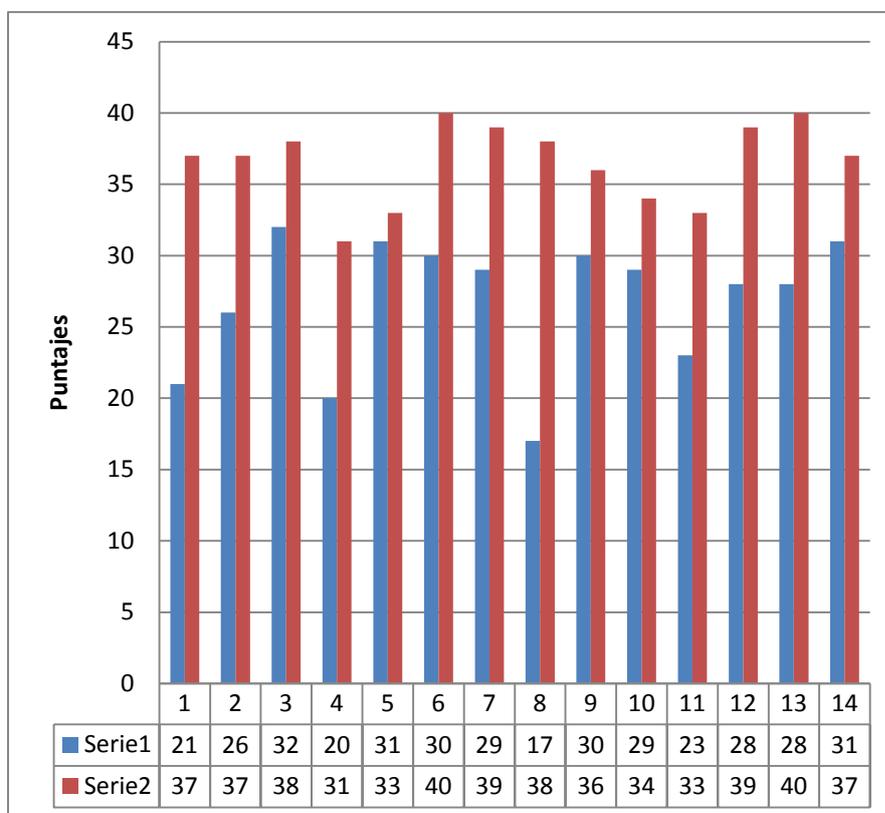


Gráfico No. 8- Resultados del pretest escala verbal y no verbal

Como se puede observar, los resultados de la serie No.2 correspondiente al área no verbal presenta en los diferentes niños evaluados mejores niveles de comprensión, encontrándose estos en niveles más altos.

4.1.3 Post test

Los resultados del Post test se describen en las siguientes gráficas:

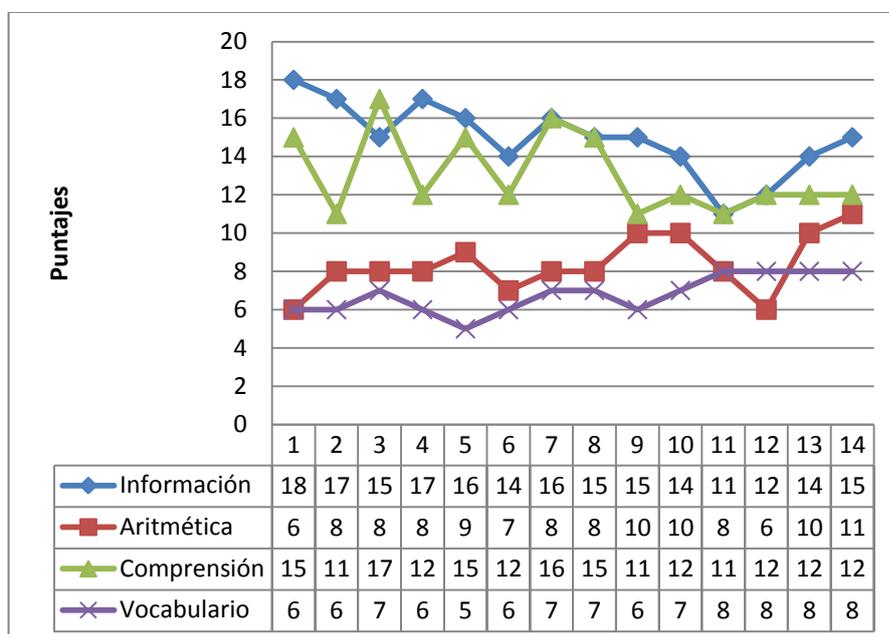


Gráfico No. 9-Resultados del Pos test Escala verbal

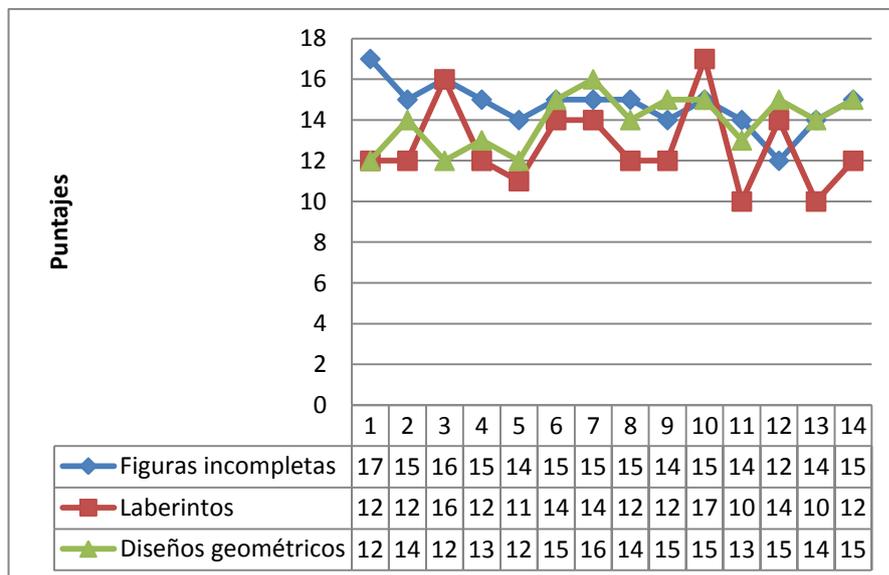


Gráfico No. 10-Resultados del Pos test Escala no verbal

Observando los resultados del post test, se encuentra una baja variabilidad en los resultados en ambas escalas. Esto señala que el rendimiento ha mantenido niveles comunes en todos los niños.

En el caso de la escala verbal, se observa que, el ámbito referente a la información mantiene niveles más altos. Por el contrario, el menor se encuentra en la aritmética, mismo que muestra un menor aprovechamiento. Este comportamiento se observó en el pre test, aspecto que se evidencia no ha podido ser superado. No obstante el rendimiento es mayor como se analizará más adelante en los datos comparados.

Con relación a la escala no verbal, se observa una comprensión más equilibrada en los diferentes ámbitos analizados. En este caso, el de mayor nivel es las figuras incompletas y el de menor los laberintos.

Se evidencia que en el Post Test los resultados de comprensión tienen puntajes más altos lo que indica que las estrategias metodológicas aplicadas han tenido éxito. Lo expuesto señala la necesidad de establecer un comparativo para poder apreciar la eficiencia de las estrategias aplicadas.

Comparando los resultados de las pruebas verbales y no verbales se encuentran los siguientes resultados:

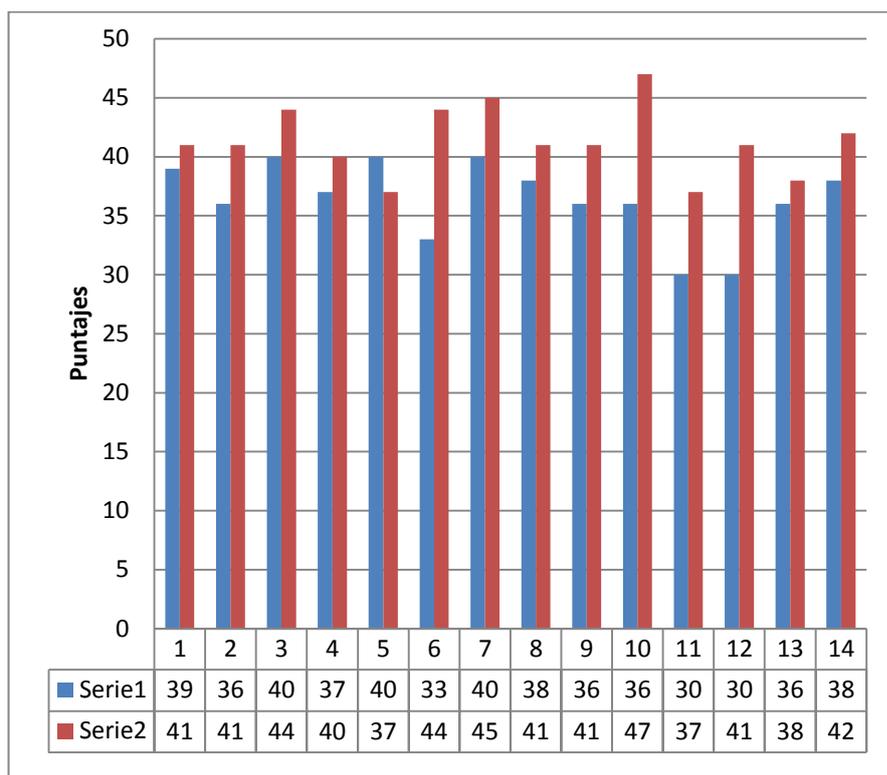


Gráfico No. 11-Resultados pruebas verbales y no verbales Post Test

Es importante resaltar el equilibrio alcanzado en las dos áreas evaluadas, señalando que los niños mantienen un nivel de comprensión homogéneo, aspecto que permite concluir que han respondido aceptablemente a las estrategias metodológicas aplicadas.

Si bien es cierto existe un mayor nivel en el área no verbal en los niños, los niveles alcanzados por el área verbal son bastante cercanos, aspecto que evidencia una comprensión amplia de los diferentes temas evaluados.

Como se indicó anteriormente, los resultados del post test muestran menor variación, niveles cercanos en los ámbitos evaluados y un rendimiento más alto, lo que implica que existe mayor comprensión de los niños. Para sustentar lo expuesto se establece un análisis comparativo de ambos momentos.

4.1.4 Pre test y Post test

PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	PROM.	D. STD.
Información	Pretest	4	10	13	8	12	14	12	5	12	10	10	9	12	12	10,21	2,91
	Posttest	18	17	15	17	16	14	16	15	15	14	11	12	14	15	14,9286	1,90
Aritmética	Pretest	7	5	7	2	5	8	7	7	7	7	5	7	6	7	6,21429	1,53
	Posttest	6	8	8	8	9	7	8	8	10	10	8	6	10	11	8,35714	1,50
Comprensión	Pretest	10	11	12	10	14	8	10	5	11	12	8	12	10	12	10,3571	2,24
	Posttest	15	11	17	12	15	12	16	15	11	12	11	12	12	12	13,0714	2,06
TOTAL PRETEST		21	26	32	20	31	30	29	17	30	29	23	28	28	31	26,7857	4,69
TOTAL POSTEST		39	36	40	37	40	33	40	38	36	36	30	30	36	38	36,3571	3,34

Cuadro No. 15- Comparativo pruebas verbales Pre test y Post test

PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	PROM.	D. STD.
Figuras incompletas	Pretest	17	11	11	12	11	12	14	12	12	11	9	12	15	15	12,429	2,10
	Posttest	17	15	16	15	14	15	15	15	14	15	14	12	14	15	14,714	1,14
Laberintos	Pretest	9	12	13	6	9	12	11	10	10	11	12	12	12	9	10,571	1,87
	Posttest	12	12	16	12	11	14	14	12	12	17	10	14	10	12	12,714	2,05
Diseños Geométricos	Pretest	11	14	14	13	13	16	14	16	14	12	12	15	13	13	13,571	1,45
	Posttest	12	14	12	13	12	15	16	14	15	15	13	15	14	15	13,929	1,33
TOTAL PRETEST		37	37	38	31	33	40	39	38	36	34	33	39	40	37	36,571	2,82
TOTAL POSTEST		41	41	44	40	37	44	45	41	41	47	37	41	38	42	41,357	2,92

Cuadro No. 16-Comparativo pruebas no verbales Pre test y Post test

Para obtener información referente a los resultados del test verbal y no verbal en el pre y post test se analiza los resultados generales obtenidos permitiendo determinar lo siguiente:

- El cálculo del promedio permite observar que los resultados del post test en la escala verbal y no verbal son mayores, lo que permite identificar que los niños alcanzaron mayores niveles de comprensión una vez que cumplieron con las actividades definidas en las estrategias metodológicas. Las diferencias se muestran en el siguiente cuadro y gráfico:

Test	Escala Verbal	Escala No Verbal
Pre Test	26,79	36,36
Post Test	36,57	41,36
Diferencia	9,79	5,00

Cuadro No. 17- Promedio resultante de los test

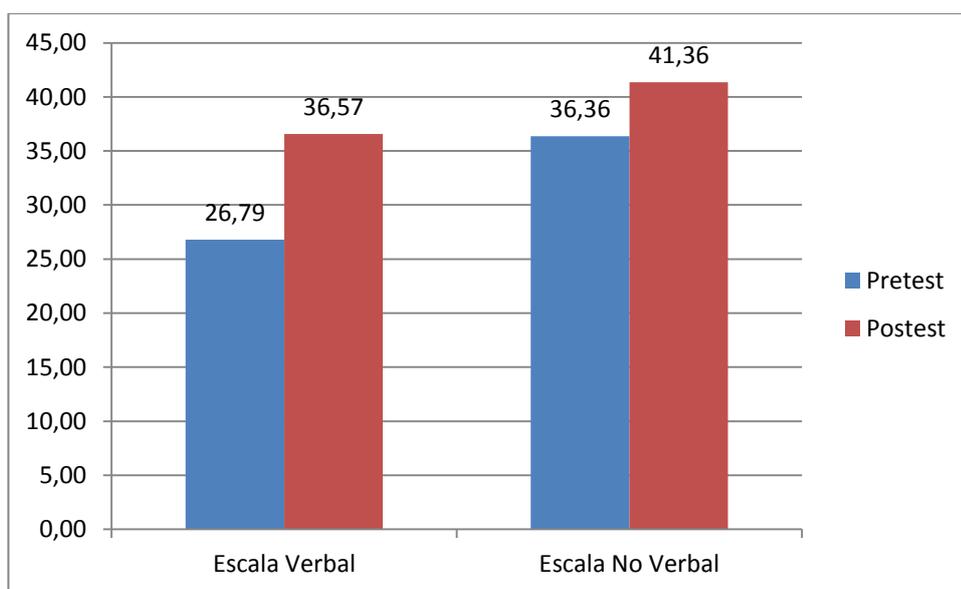


Gráfico No. 12-Promedio resultante de los test

Como se aprecia los niveles en el post test son superiores en ambas escalas, lo que confirma la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas. Las diferencias, permiten observar que se han alcanzado mejores resultados en la escala verbal, misma que obtuvo un mayor crecimiento en los niveles de comprensión frente a la escala no verbal.

Esto es importante, principalmente porque en esta escala se encuentra Aritmética que registró en el pre test los niveles más bajos.

Analizando la desviación estándar, los resultados muestran lo siguiente:

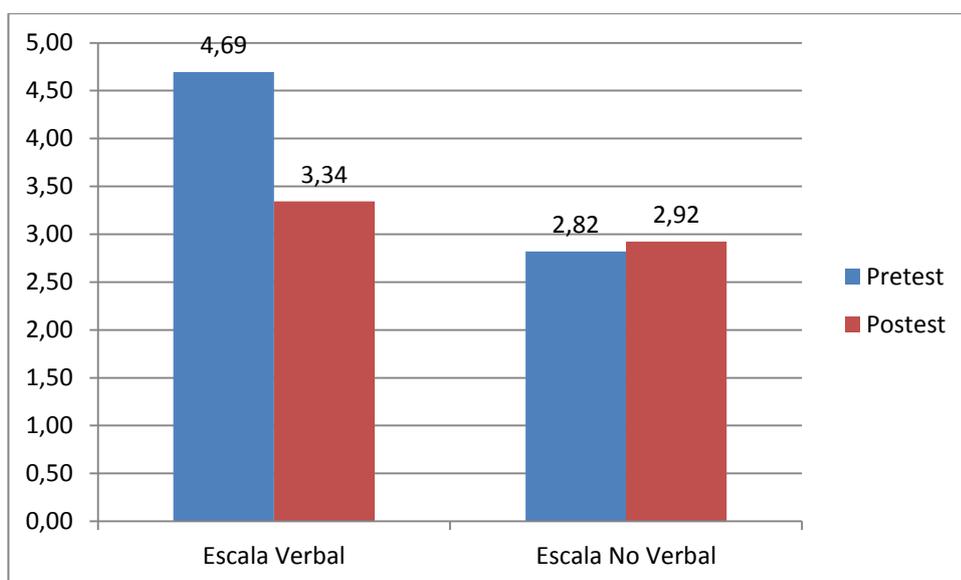
Cuadro No. 18- Cálculo de la desviación estándar

PRUEBAS	APLICACIÓN	PROM.	DESVIACION ESTÁNDAR	Xa - Xd
Información	Pretest	10,21	2,91	-4,71
	Postest	14,93	1,90	
Aritmética	Pretest	6,21	1,53	-2,14
	Postest	8,36	1,50	
Comprensión	Pretest	10,36	2,24	-2,71
	Postest	13,07	2,06	
	TOTAL PRETEST	26,79	4,69	-9,57
	TOTAL POSTEST	36,36	3,34	

PRUEBAS	APLICACIÓN	PROM.	DESVIACION ESTÁNDAR	Xa - Xd
Figuras incompletas	Pretest	12,43	2,10	-2,29
	Postest	14,71	1,14	
Laberintos	Pretest	10,57	1,87	-2,14
	Postest	12,71	2,05	
Diseños Geométricos	Pretest	13,57	1,45	-0,36
	Postest	13,93	1,33	
	total pretest	36,57	2,82	-4,79
	total postest	41,36	2,92	

Cuadro No. 19-Resultados de la desviación estándar

Test	Escala Verbal	Escala No Verbal
Pre Test	4,69	2,82
Post Test	3,34	2,92
Diferencia	-1,35	0,10

**Gráfico No. 13-Resultados de la desviación estándar**

Se observa que el rendimiento en el post test mantiene menor variabilidad con respecto al Pre test. Las razones de este comportamiento se deben a que han alcanzado un equilibrio en los niveles de comprensión lo que señala que las estrategias metodológicas han sido efectivas.

Comparando ambas escalas, se evidencia dos tipos de resultados que es importante citar:

- En la escala verbal, la desviación disminuyó considerablemente, lo que implica que los niveles de comprensión se mostraron más homogéneos con pocas distorsiones que evidencien problemas puntuales en los niños evaluados.

- La escala no verbal muestra mayor variabilidad en el post test, lo que señala que hay casos de niños que mantienen una comprensión por debajo o encima del promedio. Esto genera la necesidad de evaluar cada ámbito, aspecto que será desarrollado más adelante.

Analizando el rendimiento individual de cada niño evaluado en las diferentes escalas, se obtiene lo siguiente:

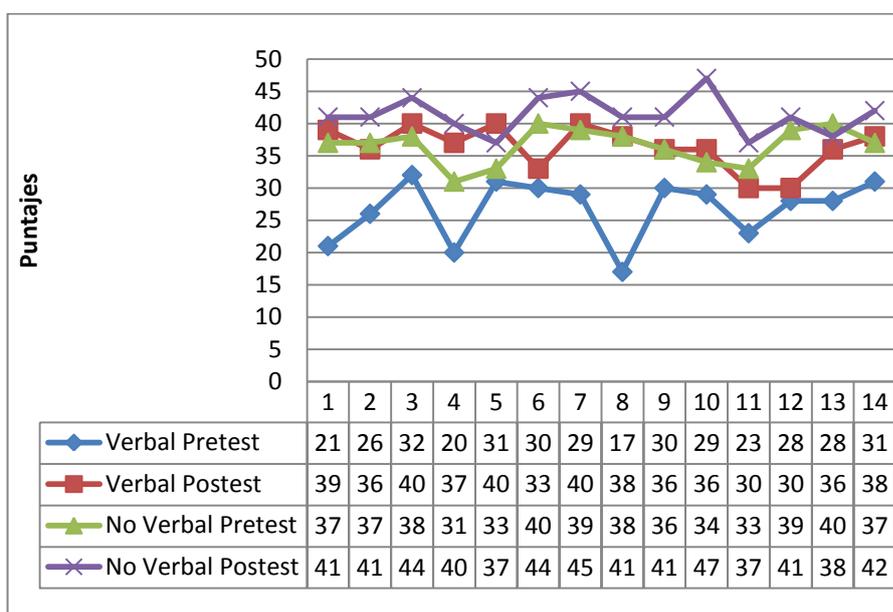


Gráfico No. 14- Resultados del pre y post test de las pruebas verbales y no verbales

El gráfico de dispersión permite observar que los niveles de comprensión en la escala no verbal post test obtuvo el mejor rendimiento, encontrándose en los niveles de más altos en comparación con las otras escalas. Por otra parte, la comprensión verbal pre test obtuvo los menores resultados. Este comportamiento confirma que las estrategias metodológicas en ambas escalas permitieron elevar los niveles de comprensión en todos los niños, siendo este un factor positivo que determina que estas fueron realizadas de manera adecuada.

Otro aspecto importante de citar es que la variabilidad en cuanto a los resultados del post test son inferiores, situación que muestra que en general los niños mostraron una mejor comprensión, manteniendo niveles más equilibrados.

A continuación se presentan los resultados en cada uno de los ámbitos evaluados:

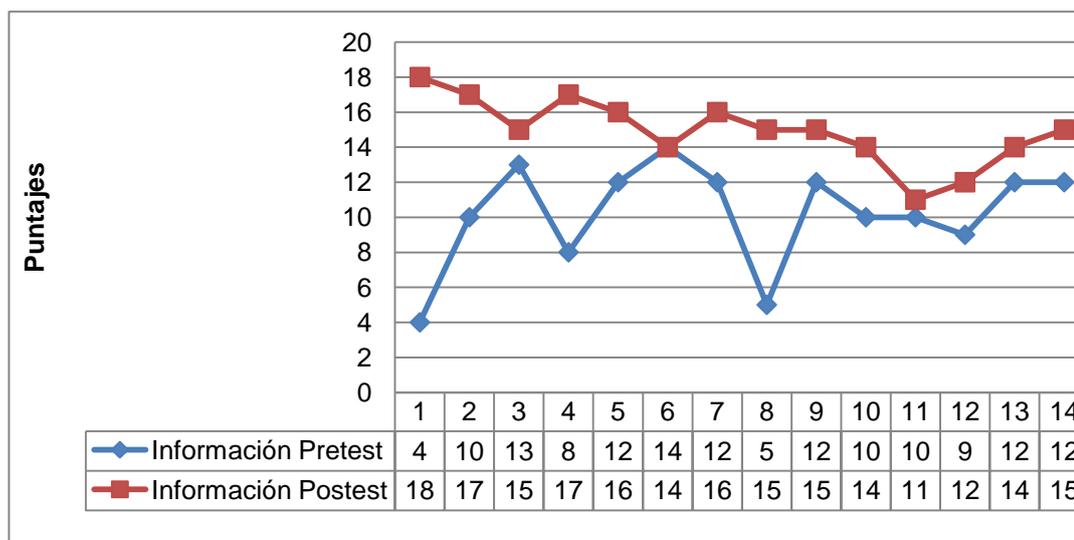


Grafico No 15- Resultados del pre y post test en la prueba de información

Se puede observar que los niveles del Post test en el ámbito información mantuvieron niveles más altos en la mayoría de los niños evaluados, lo que implica que alcanzaron mejores niveles de comprensión. Existió un niño que no mejoró ni empeoró sus niveles de comprensión, lo que le llevo a bajar su comprensión con respecto a otros niños.

Se presentaron casos de niños que obtuvieron un amplio aprovechamiento, como es el caso del niño No.1, No. 4 y No.8. Otros en cambio mantuvieron niveles de crecimiento moderado como el caso de los niños No.5, No.11, No.12, No.13 y No.14.

El crecimiento en los niveles muestra que las estrategias metodológicas apoyaron a los niños en este ámbito siendo un elemento que ayudó a elevar su rendimiento.

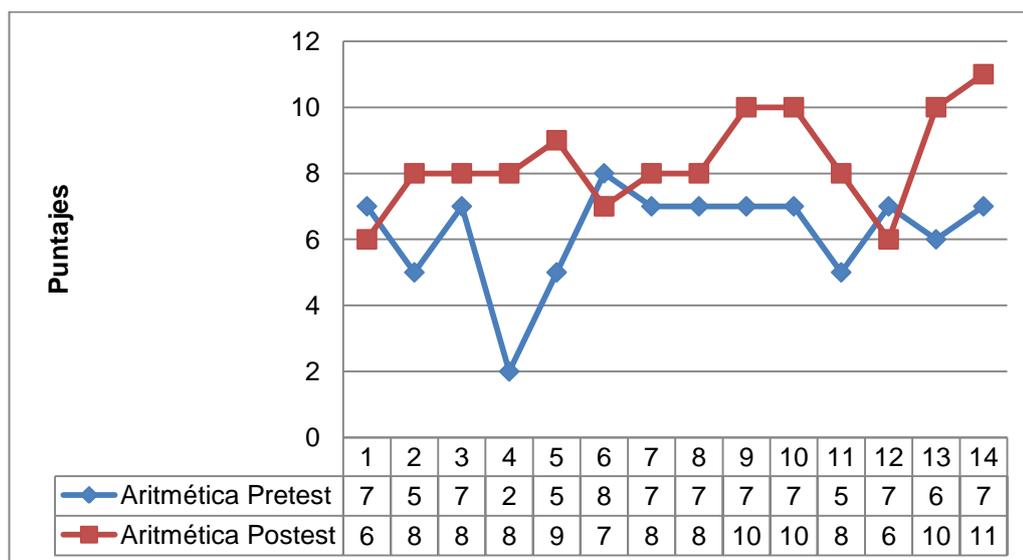


Gráfico No. 15- Resultados del pre y post test en la prueba de aritmética

Los niveles de comprensión muestran una mejoría en los resultados del Postest, aspecto que es positivo y permite fortalecer la conclusión de la utilidad en las estrategias mitológicas aplicadas. A diferencia del ámbito anterior. En este caso, los progresos son inferiores, existiendo inclusive casos que muestran un decrecimiento en la comprensión, lo que permite señalar que es un área crítica.

Los niños No.1, No.6 y No.12 mostraron menores niveles de comprensión luego de la aplicación de las estrategias, lo que señala la necesidad de evaluarlas para que estas puedan ser más integrales.

En cuanto al progreso, los niños No. 4, No.10, No.11, No. 13 y No.14 mostraron una mayor comprensión reaccionando positivamente a las estrategias. Estas variaciones presentadas muestran que las estrategias son eficientes, no obstante deben ser complementadas con otras para que exista un mayor equilibrio en cuanto a las respuestas de los niños.

Las variaciones presentadas, permiten evidenciar que las estrategias no generan en cada niño respuestas iguales, no obstante su evaluación debe realizarse en un concepto integral. En este caso, la mayoría de niños mejoro su concentración, lo que permite confirmar que estas fueron efectivas.

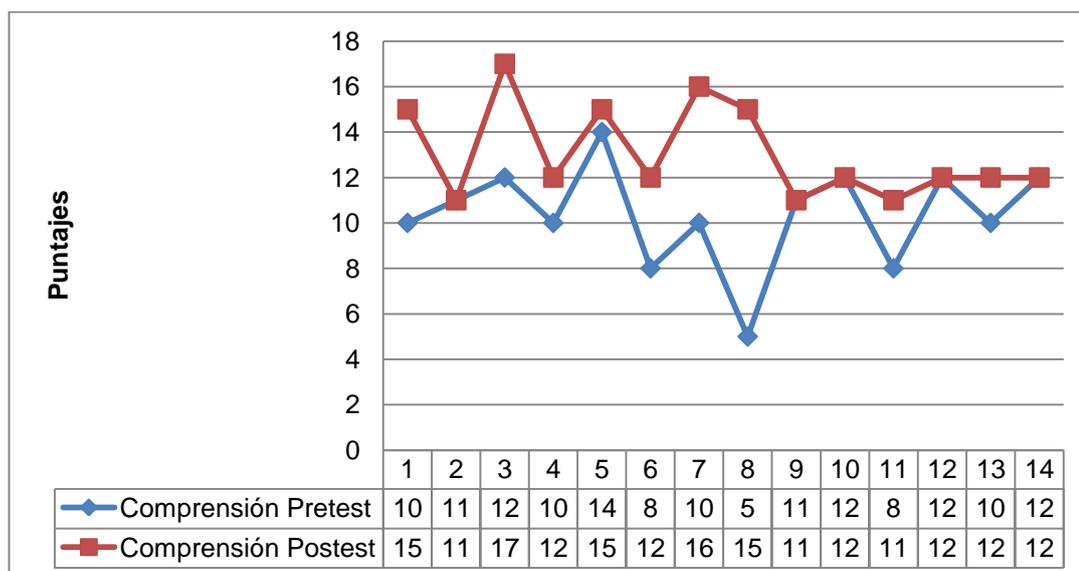


Gráfico No. 16- Resultados del pre y post test en la prueba de comprensión

En cuanto a la comprensión, se observa que los niños en la mayoría de casos han reaccionado favorablemente a las estrategias metodológicas empleadas. En este caso, la comprensión muestra niveles más altos en el post test, siendo esto una situación favorable.

En este ámbito, cuatro niños no mejoraron su comprensión, mismo que cita la necesidad de ampliar y complementar las estrategias, siendo esto un factor que deberá analizarse para verificar los mecanismos más adecuados.

Es importante resaltar que exigieron casos de alto progreso, como el niño No.8 en donde sus niveles de comprensión crecieron notablemente. Esto indica que las estrategias aplicadas fueron adecuadas y que deben mantenerse.

Las diferentes respuestas permiten definir que las estrategias metodológicas tienen mayor receptividad en unos estudiantes que otros. No obstante las tendencias crecientes de los niveles son argumentos que permiten calificar la eficiencia en su aplicación. En este caso, estas apoyaron a elevar la comprensión en los niños, situación que permite indicar cumple con los requerimientos por las cuales fueron desarrolladas.

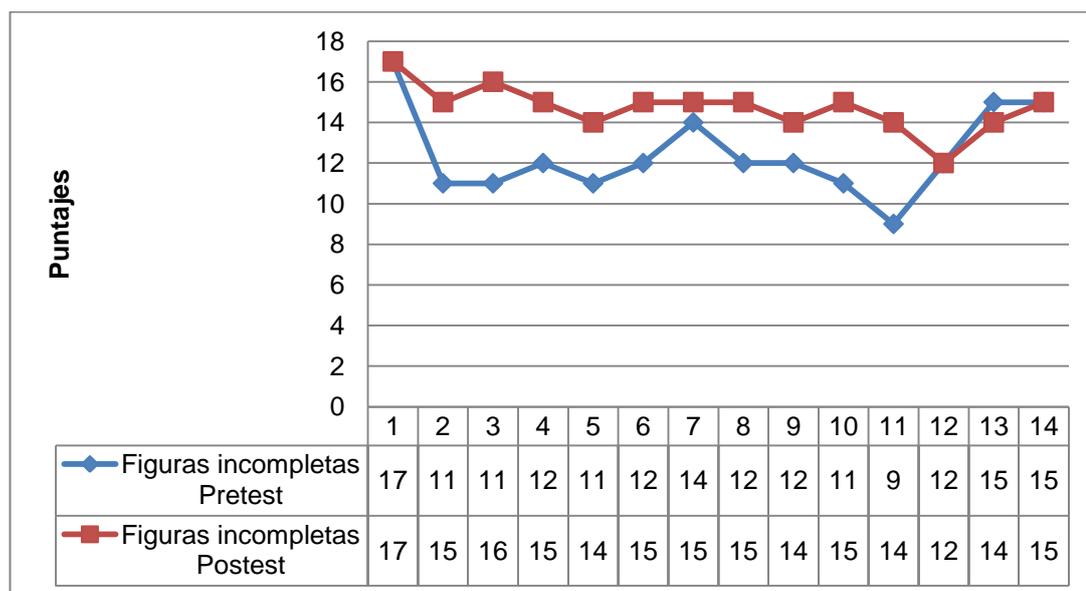


Gráfico No. 17- Resultados del pre y post test en la prueba de Figuras Incompletas

Los resultados muestran un incremento en la comprensión de los niños con respecto a las figuras incompletas. La variabilidad presenta diversos resultados, siendo estos en su mayoría adecuada aunque con poco incremento en la comprensión.

Existieron tres casos de niños que no progresaron pero tampoco empeoraron, mientras que un caso bajo la comprensión. Estos deberán ser atendidos para complementar las estrategias metodológicas aplicadas a fin de que puedan mejorar su rendimiento.

En forma general, es posible observar que las estrategias aplicadas son adecuadas y que han permitido que los niños mejoren su comprensión, debiendo estas mantenerse y perfeccionarse.

En el caso concreto de los niños en donde se evidencia poco o ningún progreso, deben ejecutarse acciones con una supervisión directa a fin de que puedan mantener un desarrollo más equilibrado.

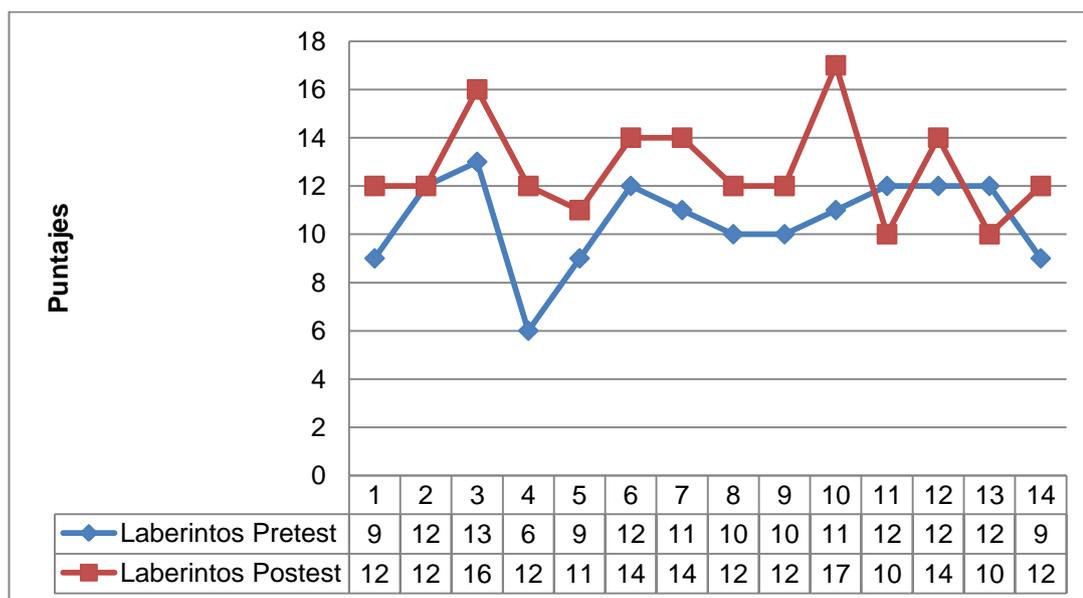


Gráfico No. 18- Resultados del pre y post test en la prueba de Laberinto

Los niveles alcanzados en el Post test muestran una mejor comprensión de los niños en cuanto a la prueba de laberinto, lo que permite identificar la validez de las estrategias metodológicas aplicadas.

En este caso, salvo dos niños, los resultados permiten observar un mejoramiento en la comprensión, mostrando los niños respuestas favorables frente a las actividades cumplidas. En el caso de los niños No.11 y No.13, estos deberán recibir una asistencia directa para que puedan igualar al grupo y elevar su comprensión.

Como se puede observar, los resultados confirman la validez de las estrategias, aspecto que señala que las actividades cumplidas han contribuido positivamente en los estudiantes. Estos elementos como es lógico, deben perfeccionarse y mantenerse constante revisión para alcanzar un mayor equilibrio.

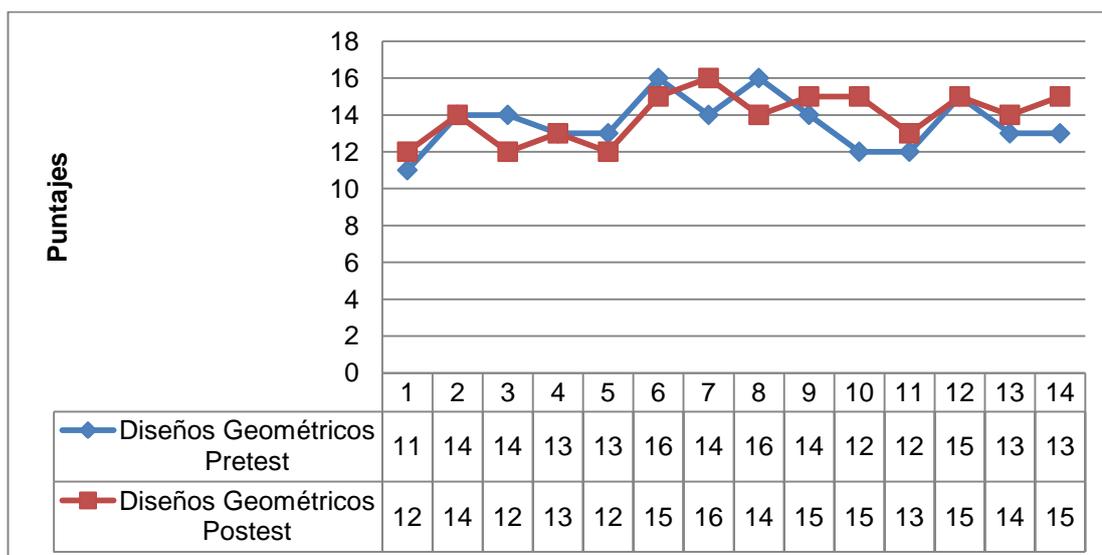


Gráfico No. 19- Resultados del pre y post test en la prueba diseño geométrico

A diferencia de los otros ámbitos analizados, el referente al Diseño Geométrico muestra poca eficiencia en los resultados alcanzados. La mayoría de los niños no alcanzaron un crecimiento en cuanto a los niveles de comprensión, registrando en varios casos un estancamiento y retroceso.

En este ámbito, las estrategias metodológicas aplicadas no fueron efectivas, debiendo estas someterse a una revisión completa que permita mejorarlas sustancialmente.

Debido a que los resultados en la mayoría de niños no fueron adecuados, es importante que se busquen nuevas alternativas y se someta nuevamente a la evaluación.

Los resultados alcanzados en este eje permiten conocer que no siempre las estrategias planteadas son adecuadas, siendo el proceso de observación necesario para determinar las respuestas de los niños.

Estos procesos brindan retroalimentación al docente responsable, quien será responsable de mejorar las estrategias para permitir elevar la comprensión en los niños.

La gráfica es clara y presenta un estancamiento en el ámbito evaluado, siendo esto una debilidad que amerita decisiones urgentes.

El estudio de los diferentes ámbitos se describe en los siguientes valores:

Cuadro No. 20-Resultados totales

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Verbal Pretest	21	26	32	20	31	30	29	17	30	29	23	28	28	31
Verbal Postest	39	36	40	37	40	33	40	38	36	36	30	30	36	38
No Verbal Pretest	37	37	38	31	33	40	39	38	36	34	33	39	40	37
No Verbal Postest	41	41	44	40	37	44	45	41	41	47	37	41	38	42

Como se observa, las estrategias metodológicas aplicadas permitieron en la mayoría de los ámbitos mejorar los resultados de comprensión, confirmando que estas fueron adecuadas. Su desarrollo además identificó los siguientes elementos:

- Las tendencias de comprensión en los diferentes ámbitos muestran una mejoría en los niveles, aspecto que permite confirmar que las estrategias metodológicas han sido un aporte para la formación de los niños.
- Las áreas de aritmética en la escala verbal y la de Diseño Geométricos en la escala no verbal son las que menor progreso presentaron. Estas ameritan una revisión de las estrategias a fin de perfeccionarlas.
- Conforme los diferentes ámbitos evaluados, se evidencian niños que no mejoraron y empeoraron su rendimiento. Si bien es cierto, estos son la minoría, es importante que sean apoyados con estrategias especializadas que permitan alcanzar una mejor comprensión y mantener un equilibrio con el resto de los niños.

Los resultados del test WPSSI, han permitido establecer niveles de comprensión en diferentes ejes de ejecución, los cuales brindan soporte para evaluar las estrategias metodológicas empleadas. Su desarrollo tiene la ventaja de abarcar varias áreas. En este caso, la aplicación muestra promedios y tasas de desviación de los resultados, permitiendo entender que han contribuido a la formación de los niños.

4.1.4 COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para apoyar los análisis presentados, se presenta la variación por área las cuales han sido calificadas mostrando si mejoró o no los niveles de comprensión. Finalmente se expondrán los porcentajes resultantes.

Cuadro No. 21- Resultados y variación ordenados

PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Información	Pretest	4	10	13	8	12	14	12	5	12	10	10	9	12	12
	Postest	18	17	15	17	16	14	16	15	15	14	11	12	14	15
	Variación	14	7	2	9	4	0	4	10	3	4	1	3	2	3
Aritmética	Pretest	7	5	7	2	5	8	7	7	7	7	5	7	6	7
	Postest	6	8	8	8	9	7	8	8	10	10	8	6	10	11
	Variación	-1	3	1	6	4	-1	1	1	3	3	3	-1	4	4
Comprensión	Pretest	10	11	12	10	14	8	10	5	11	12	8	12	10	12
	Postest	15	11	17	12	15	12	16	15	11	12	11	12	12	12
	Variación	5	0	5	2	1	4	6	10	0	0	3	0	2	0

Figuras	Pretest	17	11	11	12	11	12	14	12	12	11	9	12	15	15
incompletas	Postest	17	15	16	15	14	15	15	15	14	15	14	12	14	15
	Variación	0	4	5	3	3	3	1	3	2	4	5	0	-1	0
Laberintos	Pretest	9	12	13	6	9	12	11	10	10	11	12	12	12	9
	Postest	12	12	16	12	11	14	14	12	12	17	10	14	10	12
	Variación	3	0	3	6	2	2	3	2	2	6	-2	2	-2	3
Diseños Geométricos	Pretest	11	14	14	13	13	16	14	16	14	12	12	15	13	13
	Postest	12	14	12	13	12	15	16	14	15	15	13	15	14	15
	Variación	1	0	-2	0	-1	-1	2	-2	1	3	1	0	1	2

Las variaciones calculadas en resumen generaron los siguientes resultados:

Cuadro No. 22-Resultados

Área	Mejoró	Igual	Empeoró
Información	100%	0,00%	0,00%
Aritmética	78,57%	0,00%	21,43%
Comprensión	64,29%	35,71%	0,00%

Área	Mejoró	Igual	Empeoró
Figuras Incompletas	71,43%	21,43%	7,14%
Laberintos	78,57%	7,14%	14,29%
Diseños Geométricos	50,00%	14,29%	33,33%

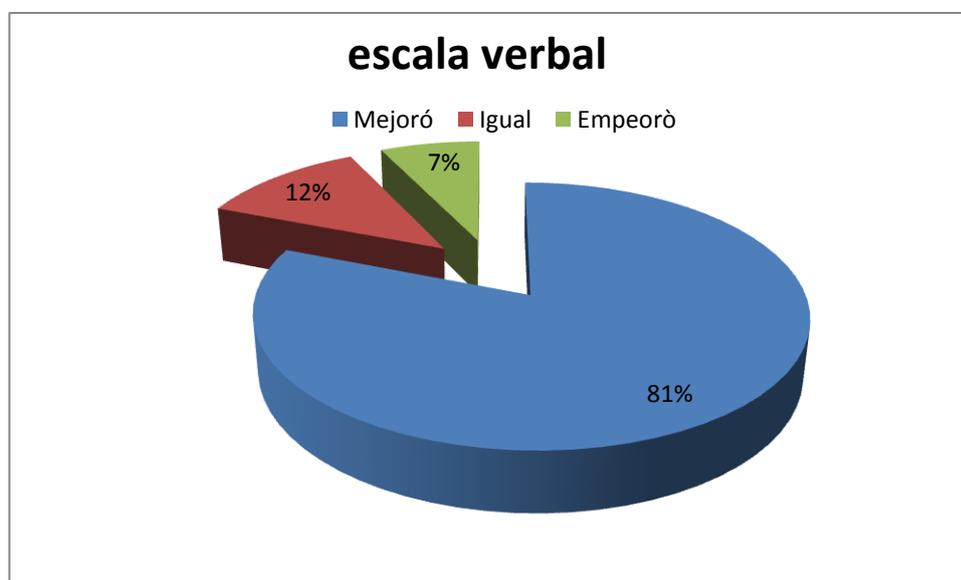


Gráfico No. 20-Resultados de la escala verbal



Gráfico No 22 Resultados de la escala no verbal

En ambos casos, los resultados muestran que la mayor concentración de niños mejoro sus niveles de comprensión. Estos elementos concluyen la importancia de las estrategias implementadas.

Del análisis realizado y en relación a la hipótesis de si la aplicación de la estrategia metodológica mapa mental incide en el incremento del vocabulario en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Pequeño Paraíso” de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014, podemos decir que si se comprueba, es decir que la aplicación de la estrategia metodológica mapa mental si incide.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La investigación realizada permite concluir lo siguiente:

- La comprensión del niño depende de varios factores entre los cuales se encuentra las estrategias metodológicas que el docente desarrolla. Estas permiten a los niños en la etapa comprendida entre 3 a 4 años de edad mejorar sus niveles de comprensión alcanzando una mejor integración y relación con otros. Los resultados del pretest muestran como es lógico variaciones en el vocabulario. No obstante, es importante resaltar que las variaciones muestran comportamientos equilibrados, permitiendo señalar que el grupo mantiene niveles similares de comprensión. Esta realidad facilitó la aplicación de las estrategias metodológicas en la medida que no se requiere de actividades especializadas que ayuden principalmente a quienes muestran rendimientos por debajo del promedio.
- Las estrategias desarrolladas fortalecieron el desarrollo del vocabulario en los niños evaluados. Estos mostraron reacciones positivas a las actividades cumplidas, elevando sus niveles de comprensión. Los resultados muestran que la mayor concentración de niños obtuvo progreso en cuanto a la comprensión y vocabulario, lo que permite calificar a las estrategias como adecuadas. Es importante resaltar la existencia de ciertos ámbitos que ameritan una mayor revisión. Estos principalmente son aritmética y diseños geométricos, los cuales no mostraron tendencias similares de crecimiento y requieren de un perfeccionamiento de las estrategias empleadas.
- Como se ha evidenciado, las estrategias metodológicas elevan la capacidad del niño en aprender y comprender su entorno. Su desarrollo marca respuestas positivas que evidencian su importancia. Es importante que su desarrollo se realice acorde a procedimientos establecidos y adecuadamente

controlados que permitan verificar las diferencias en las variaciones, las cuales orientan a mejorar constantemente los procesos implementados.

5.2 RECOMENDACIONES

Conforme las conclusiones presentadas, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Es importante que los docentes sean capacitados en el uso del test WPSSI a fin de que su aplicación permita obtener información relevante que apoye a la toma de decisiones. En este caso, su desarrollo permite por áreas establecer los niveles de progreso, identificando retrasos de manera especializada que ayudan al docente a establecer acciones preventivas y correctivas eficientes.
- Se recomienda que se utilice el test como parte de los procesos devaluatorios en los planteles, debiendo presentarse planes de mejora en función de los resultados obtenidos para verificar los progresos que los niños alcancen. Su aplicación aporta al mejoramiento constante de la educación, siendo una responsabilidad de todos quienes participan en esta importante área de la sociedad.
- Se exhorta a los docentes a la utilización y aplicación del mapa mental como estrategia metodológica, porque permite observar progreso de manera individual y colectiva, siendo muy apropiada en el desarrollo del vocabulario.

BIBLIOGRAFIA:

- Amar, J. (2008). *La importancia de la educación inicial*. Madrid-España: AOE Educación.
- Antunez, S. (2011). *Procesos y contextos educativos*. Madrid-España: GRAO.
- Arroyo, J. (2010). *Incidencia de los indicadores de calidad en la educación inicial*. Barcelona-España: Biblioteca Educativa.
- Artiga, C. (2009). *La educación en las primeras etapas*. Madrid-España: COLAGE.
- Aymerich, C. (2010). *Etapas de desarrollo del niño*. Estados Unidos: Prentice Educación.
- Barry, B. T. (1996). Mapas Mentales. En B. Tony, *"El Libro de los Mapas Mentales"*. Barcelona: Urano.
- CNICE, C. (2010). *Funciones del Lenguaje*. Recuperado el 8 de Julio de 2014, de http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria_1.htm
- Loprete, C. (2009). *Lenguaje Oral, Fundamentos y Formas*. Madrid-España: Educación Abierta.
- Maigre, A. (2010). *La educación psicomotora*. Madrid-España: Morata.
- Mara, S. (2009). *Educación Inicial: Una alternativa válida*. México-México: Educar.
- Martinez, V. (2008). *La educación intergal*. Madrid-España: CEO.
- Maslow, A. (2011). *Las teorías de las necesidades*. Madrid-España: ESIC.
- Morrison, G. (2009). *Educación infantil*. Madrid-España: Educando 2000.
- Muller, J. (2010). *Metodologías lúdicas aplicadas al aprendizaje*. Madrid-España: CEO Educando.
- Perez, C. (2011). *Evaluación del lenguaje oral*. Buenos Aires, Argentina: CIMA.
- Piaget, J. (2013). *Etapas del lenguaje*. Recuperado el 4 de Julio de 2014, de <http://es.slideshare.net/marrisan/proceso-de-adquisicin-y-desarrollo-de-la-lengua-oral-2772567>
- Piaget, J. (2009). *Psicología Educativa*. Madrid-España: Diaz de Santos.
- Robles, M. (2009). *Funciones del Lenguaje*. 2009: Caras y Gestos.
- Thomas, A. (2010). *Psicolinguística*. Estados Unidos: Mcgraw hill.
- Tourte, L. (2008). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Barcelona-España: Narcea.
- Zabalza, M. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. México-México: Integrar.