

CERTIFICACIÓN

Mgs. Ruth Ríos

Mgs. Margarita Rodríguez

Certifican:

Que el trabajo titulado: Incidencia de los Estilos de Crianza de los Padres, en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 5 años de edad del Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría. Propuesta alternativa, realizado por Carmen Paola Cepeda Fernández, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas, en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

Debido a su trascendencia educativa y social se recomienda su publicación.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene archivos en formato portátil de Acrobat.

Autorizan a Carmen Paola Cepeda Fernández entregue a la Mgs. Mónica Solís, en su calidad de Coordinadora de la Carrera.

Sangolqui, diciembre del 2014

Mgs. Ruth Ríos
DIRECTORA

Mgs. Margarita Rodríguez
CODIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Carmen Paola Cepeda Fernández

Declaro que:

El proyecto de grado denominado “Incidencia de los Estilos de Crianza de los padres, en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 5 años de edad del Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría. Propuesta alternativa, ha sido desarrollado en base a una investigación absoluta, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de cada párrafo y cuyas fuentes, se incorporan en la bibliografía y web grafía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolqui, diciembre del 2014.

CARMEN PAOLA CEPEDA FERNÁNDEZ

AUTORIZACIÓN

Yo

Carmen Paola Cepeda Fernández

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE la publicación, “Incidencia de los Estilos de Crianza de los padres, en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 5 años de edad del Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría. Propuesta alternativa” en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo, cuyo contenido, ideas y criterios son exclusivamente de mi responsabilidad y autoría.

Sangolqui, diciembre del 2014

Carmen Paola Cepeda Fernández

DEDICATORIA

A Dios mi Padre Celestial, quien en todo momento ha puesto en el camino de mi carrera, la fortaleza para seguir y no decaer ante las circunstancias positivas y negativas que se han presentado en la vida.

A mis padres la Sra. Carmen Fernández y el Sr. Pablo Cepeda quienes han sido un apoyo incondicional y pilar fundamental en mi carrera tanto profesional, como hija y madre, gracias a ellos por ser parte de este sueño cumplido y culminación de mis años de estudio.

A mi familia, mis hijos Sarai Armijos, Mateo Armijos quienes con su inocencia han llenado mi vida de muchas expectativas por conseguir logros que han involucrado en gran parte el desarrollo de este proyecto, y han servido de inspiración para culminarlo.

A mi compañero de vida, mi esposo Víctor Armijos quien con su ayuda y apoyo ha sido mi compañía en mi trayectoria de estudios.

A mis profesores/as de la universidad, por sus conocimientos y experiencias brindadas a lo largo de la carrera, las mismas que han sido pilar fundamental para comprender que la labor del docente es una tarea generadora de valores para la vida.

Carmen Paola Cepeda Fernández

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi Señor Jesús, por darme la fe, la fortaleza, la salud, el entendimiento, la capacidad y la paciencia para terminar este trabajo.

A mis padres, quienes no dudaron de este logro y que; con su apoyo constante, comprensión y cariño han puesto en mí, la confianza de seguir con mis sueños y metas.

A mis pequeños hijos, quienes con sus alegrías han transmitido en mi, la constancia de seguir en el proceso de este proyecto.

A mis profesoras y profesores de la universidad, quienes con sus conocimientos han dado el cimiento para enfrentarme a la vida en mi carrera profesional, y ...

De manera especial a la Mgs. Ruth Ríos y Mgs. Margarita Rodríguez quienes generosamente compartieron sus experiencias y conocimientos para la realización de esta investigación.

Carmen Paola Cepeda Fernández

INDICE

CERTIFICACIÓN	I
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	II
AUTORIZACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTAS DIRECTRICES) .	7
1.4 OBJETIVOS	7
1.4.1 Objetivo General:	7
1.4.2 Objetivos Específicos:	7
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	8
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE EDAD	11
2.1.1 Ciclo de la niñez.....	11
2.1.2 Procesos y Periodos del desarrollo.....	15
2.1.3. Contextos del desarrollo	24
2.2 ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES	26
2.2.1 Definición de los estilos de crianza	26
2.2.2 Estilos de crianza de los padres	27
2.2.2.1 Diana Baurmind y los estilos de crianza	28
2.2.3 Estilos de crianza y la influencia en los niños/as	31
2.3 DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO-AFECTIVA EN LOS NIÑOS/AS	34
2.3.1 Desarrollo del área socio-afectiva.....	34
2.3.2 La experiencia social y los niños/as	35
2.3.2.1 Socialización de los niños: Las Recompensas y castigos.....	36
2.3.2.2 Socialización de los niños: La observación.....	37
2.3.2.3 Socialización de los niños: La identificación	38
2.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
2.4.1 Variable independiente	39

2.4.2 Variable independiente	39
2.4.3 Operacionalización de las variables.....	40
CAPITULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN.	41
3.3 RECOLECCIÓN DE DATOS O INFORMACIÓN.....	42
3.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	42
3.5 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
CAPITULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
4.2.1 De la encuesta aplicada a los docentes.....	112
4.2.2 De las encuestas realizadas a los Padres de Familia.....	113
4.2.3 De la Guía de Observación a los niños/as.....	113
CAPITULO V	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
5.1. CONCLUSIONES.....	114
5.2. RECOMENDACIONES	115
5.3 RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	115
CAPITULO VI	118
PROPUESTA.....	118
INTRODUCCIÓN	119
BENEFICIOS DE LOS TALLERES	121
OBJETIVOS DEL MANUAL	122
Objetivo General.....	122
Objetivos Específicos:.....	122
OPERATIVIDAD	123
ACTIVIDADES QUE SE INCLUYEN EN EL MANUAL	124
TALLER N° 1.....	125
TALLER N° 2.....	131
TALLER N° 3.....	137
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	143
BIBLIOGRAFÍA	144

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y LOS HIJOS	46
TABLA 2: LOS FACTORES CULTURALES DE LOS PADRES.....	47
TABLA 3: EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS PADRES.....	48
TABLA 4: ¿LOS ESTILOS DE CRIANZA QUE Y EL COMPORTAMIENTO INFANTIL.....	49
TABLA 5: LA REPARTICIÓN DE LOS ROLES DE CRIANZA ENTRE PADRES	50
TABLA 6: LA TERQUEDAD Y EL PADRE DEMASIADO PERMISIVO.....	51
TABLA 7: LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO SOCIAL	52
TABLA 8: EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y EL AFECTO	53
TABLA 9: EL HOGAR Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑO/AS	54
TABLA 10: LA DISCIPLINA CON AMOR Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	55
TABLA 11: ASPECTO SOBRE SU DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	56
TABLA 12: EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA CRIANZA NO APROPIADA.....	57
TABLA 13: OTROS PROFESIONALES Y LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS.....	58
TABLA 14: LA INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVA Y LAS PAUTAS DE CRIANZA.....	59
TABLA 15: LA NO ATENCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	60
TABLA 16: LOS PATRONES DE CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA.....	61
TABLA 17: LOS PADRES DE FAMILIA Y LA AYUDA PROFESIONAL	62
TABLA 18: LA ESCUELA PARA PADRES Y LA COMUNICACIÓN	63
TABLA 19: LAS ESCUELAS PARA PADRES Y LA PATERNIDAD	64
TABLA 21: EL AMBIENTE DE HOGAR PARA EL NIÑO/A TIENE UN VALOR	66
TABLA 22: LOS DISTINTOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL APRENDIZAJE	67
TABLA 23: EL CASTIGO LA MEJOR FORMA DE MOTIVAR A L NIÑO/A	68
TABLA 24: LOS NIÑOS Y SU COMPORTAIENTO.....	69
TABLA 25: LOS NIÑOS/AS Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES	70
TABLA 26: EL AFECTO DENTRO DEL HOGAR	71
TABLA 27: LOS LAZOS AFECTIVOS Y EL MOMENTO DE LA CONCEPCIÓN	72
TABLA 28: LAS NORMAS SON UNA DEMOSTRACIÓN DE CARIÑO.....	73
TABLA 29: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES Y EL DESARROLLO AFECTIVO.....	74
TABLA 30: ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PADRES.....	75
TABLA 31: LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN LA ESCUELA.....	76
TABLA 32: EL DESARROLLO DE LAS ESCUELA PARA PADRES	77
TABLA 33: GUÍA PARA PADRES Y LAS RELACIONES DE PADRES-HIJOS	78
TABLA 34: EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR	79
TABLA 35: ESCUELAS PARA PADRES Y LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN ...	80
TABLA 36: TOMA DECISIONES POR SÍ MISMO.....	81
TABLA 37: EXPRESA SUS DECISIONES A OTROS.....	82
TABLA 38: INTENTA RESOLVER SIN AYUDA LOS PROBLEMAS	83
TABLA 39: PIDE QUE LE EXPLIQUEN NORMAS Y PROHIBICIONES.....	84
TABLA 40: DICE ALGUNOS DE SUS DATOS PERSONALES	85

TABLA 41: SABE QUIÉNES SON LAS PERSONAS DE SU ENTORNO FAMILIAR	86
TABLA 42: COMPRENDE QUE ES DIFERENTE(EDAD, SEXO,RAZA).....	87
TABLA 43: CONOCE SUS HABILIDADES Y LIMITACIONES	88
TABLA 44: HABLA CON OTROS NIÑOS	89
TABLA 45: CONSIDERA "BUENO" LO QUE LOS ADULTOS LE PERMITEN HACER.....	90
TABLA 46: AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y AMIGOS	91
TABLA 47: TIENE CONFLICTOS CON OTROS NIÑOS	92
TABLA 48: UTILIZA NORMAS DE CORTESÍA.....	93
TABLA 49: PIDE PERMISO PARA USAR ALGO	94
TABLA 50: IDENTIFICA A TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	95
TABLA 51: CUMPLE Y ACEPTA NORMAS	96
TABLA 52: MANTIENE INTERACCIÓN FLUIDA, CONSTANTE Y VARIADA	97
TABLA 53: CREE QUE PUEDE HACERLO TODO	98
TABLA 54: MUESTRA APRECIO POR LO QUE REALIZA	99
TABLA 55: RECONOCE LO QUE SE LE FACILITA O SE LE DIFICULTA	100
TABLA 56: CONTESTA CON SEGURIDAD ANTE PREGUNTAS.....	101
TABLA 57: MANIFIESTA CELOS	102
TABLA 58: MANIFIESTA DESAGRADO CUANDO ALGO NO LE GUSTA	103
TABLA 59: EXTERIORIZA SUS SENTIMIENTOS DE ENOJO, ALEGRÍA.....	104
TABLA 60: APOYA AFECTIVAMENTE A OTROS NIÑOS	105
TABLA 61: EXPRESA LO QUE SIENTE AL CAUSAR DAÑO MATERIAL A OTRO.	106
TABLA 62: JUEGA COOPERATIVAMENTE CON OTROS NIÑOS	107
TABLA 63: IMITA EN SUS JUEGOS ROLES DE PERSONAS CONOCIDAS	108
TABLA 64: IMITA MODELOS (PERSONAJES) QUE VE EN LA TELEVISIÓN	109
TABLA 65: PUEDE ESPERAR TURNO EN SUS JUEGOS	110
TABLA 66: RESPETA Y CUMPLE LAS REGLAS DEL JUEGO.....	111

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y LOS HIJOS	46
GRÁFICO 2: LOS FACTORES CULTURALES DE LOS PADRES	47
GRÁFICO 3: EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS PADRES	48
GRÁFICO 4: ¿LOS ESTILOS DE CRIANZA QUE Y EL COMPORTAMIENTO INFANTIL .	49
GRÁFICO 5: LA REPARTICIÓN DE LOS ROLES DE CRIANZA ENTRE PADRES	50
GRÁFICO 6: LA TERQUEDAD Y EL PADRE DEMASIADO PERMISIVO	51
GRÁFICO 7: LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO SOCIAL.....	52
GRÁFICO 8: EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y EL AFECTO	53
GRÁFICO 9: EL HOGAR Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑO/AS	54
GRÁFICO 10: LA DISCIPLINA CON AMOR Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	55
GRÁFICO 11: ASPECTO SOBRE SU DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	56
GRÁFICO 12: EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA CRIANZA NO APROPIADA ...	57
GRÁFICO 13: OTROS PROFESIONALES Y LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS	58
GRÁFICO 14: LA INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVA Y LAS PAUTAS DE CRIANZA...	59
GRÁFICO 15: LA NO ATENCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR ...	60
GRÁFICO 16: LOS PATRONES DE CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA	61
GRÁFICO 17: LOS PADRES DE FAMILIA Y LA AYUDA PROFESIONAL	62
GRÁFICO 18: LA ESCUELA PARA PADRES Y LA COMUNICACIÓN	63
GRÁFICO 19: LAS ESCUELAS PARA PADRES Y LA PATERNIDAD	64
GRÁFICO 21: EL AMBIENTE DE HOGAR PARA EL NIÑO/A TIENE UN VALOR	66
GRÁFICO 22: LOS DISTINTOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL APRENDIZAJE	67
GRÁFICO 23: EL CASTIGO LA MEJOR FORMA DE MOTIVAR A L NIÑO/A	68
GRÁFICO 24: LOS NIÑOS Y SU COMPORTAIENTO	69
GRÁFICO 25: LOS NIÑOS/AS Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES.....	70
GRÁFICO 26: EL AFECTO DENTRO DEL HOGAR.....	71
GRÁFICO 27: LOS LAZOS AFECTIVOS Y EL MOMENTO DE LA CONCEPCIÓN.....	72
GRÁFICO 28: LAS NORMAS SON UNA DEMOSTRACIÓN DE CARIÑO	73
GRÁFICO 29: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES Y EL DESARROLLO AFECTIVO	74
GRÁFICO 30: ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PADRES	75
GRÁFICO 31: LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN LA ESCUELA	76
GRÁFICO 32: EL DESARROLLO DE LAS ESCUELA PARA PADRES.....	77
GRÁFICO 33: GUÍA PARA PADRES Y LAS RELACIONES DE PADRES-HIJOS	78
GRÁFICO 34: EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR	79
GRÁFICO 35: ESCUELAS PARA PADRES Y HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN.....	80
GRÁFICO 36: TOMA DECISIONES POR SÍ MISMO	81
GRÁFICO 37: EXPRESA SUS DECISIONES A OTROS	82
GRÁFICO 38: INTENTA RESOLVER SIN AYUDA LOS PROBLEMAS	83
GRÁFICO 39: PIDE QUE LE EXPLIQUEN NORMAS Y PROHIBICIONES	84
GRÁFICO 40: DICE ALGUNOS DE SUS DATOS PERSONALES	85

GRÁFICO 41: SABE QUIÉNES SON LAS PERSONAS DE SU ENTORNO FAMILIAR ...	86
GRÁFICO 42: COMPRENDE QUE ES DIFERENTE(EDAD, SEXO,RAZA)	87
GRÁFICO 43: CONOCE SUS HABILIDADES Y LIMITACIONES	88
GRÁFICO 44: HABLA CON OTROS NIÑOS	89
GRÁFICO 45: CONSIDERA "BUENO" LO QUE LOS ADULTOS LE PERMITE HACER....	90
GRÁFICO 46: AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y AMIGOS	91
GRÁFICO 47: TIENE CONFLICTOS CON OTROS NIÑOS	92
GRÁFICO 48: UTILIZA NORMAS DE CORTESÍA	93
GRÁFICO 49: PIDE PERMISO PARA USAR ALGO	94
GRÁFICO 50: IDENTIFICA A TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	95
GRÁFICO 51: CUMPLE Y ACEPTA NORMAS	96
GRÁFICO 52: MANTIENE INTERACCIÓN FLUIDA, CONSTANTE Y VARIADA	97
GRÁFICO 53: CREE QUE PUEDE HACERLO TODO.....	98
GRÁFICO 54: MUESTRA APRECIO POR LO QUE REALIZA.....	99
GRÁFICO 55: RECONOCE LO QUE SE LE FACILITA O SE LE DIFICULTA	100
GRÁFICO 56: CONTESTA CON SEGURIDAD ANTE PREGUNTAS	101
GRÁFICO 57: MANIFIESTA CELOS.....	102
GRÁFICO 58: MANIFIESTA DESAGRADO CUANDO ALGO NO LE GUSTA.....	103
GRÁFICO 59: EXTERIORIZA SUS SENTIMIENTOS DE ENOJO, ALEGRÍA	104
GRÁFICO 60: APOYA AFECTIVAMENTE A OTROS NIÑOS.....	105
GRÁFICO 61: EXPRESA LO QUE SIENTE AL CAUSAR DAÑO MATERIAL A OTRO. ...	106
GRÁFICO 62: JUEGA COOPERATIVAMENTE CON OTROS NIÑOS	107
GRÁFICO 63: ÍMITA EN SUS JUEGOS ROLES DE PERSONAS CONOCIDAS.....	108
GRÁFICO 64: ÍMITA MODELOS (PERSONAJES) QUE VE EN LA TELEVISIÓN.....	109
GRÁFICO 65: PUEDE ESPERAR TURNO EN SUS JUEGOS	110
GRÁFICO 66: RESPETA Y CUMPLE LAS REGLAS DEL JUEGO	111

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en el Primer año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, cantón Quito, ubicado en la Ciudadela del Ejército, se considera importante porque se ha evidenciado conductas inapropiadas en la conducta de los niños y niñas, falta de normas, falta de afectividad y desarrollo en la escuela con sus maestros y compañeros, por los estilos de crianza que los padres adoptan con sus hijos, los mismos que durante la infancia proporcionan un desarrollo sano si los estímulos que reciben son positivos. Los contenidos de este proyecto, definen los estilos de crianza y sus efectos sobre el área social y afectiva, además de la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños y niñas. Durante la investigación, los resultados muestran que el estilo de crianza permisivo y autoritario predomina en el desarrollo de los infantes, y que la falta de comunicación de los padres sobre estos contenidos no desarrollan oportunamente el proceso de crianza, además que el lugar donde los niños y niñas reciben valores, costumbres, actitudes es el hogar. Los resultados de las encuestas muestran también que desarrollar “Escuela para Padres”, es el medio de comunicación para que los padres se puedan informar sobre los estilos de crianza y la influencia en el proceso del área social y afectiva de los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES:

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

ABSTRACT

This work was done in the first year of Basic Education School "Carlos Ponce Martínez" Fe y Alegría, Canton Quito, located at the Army Citadel, is considered important because it has been shown inappropriate behavior of children behaviors and girls, lack of standards, lack of affection and development in school with their teachers and peers, parenting styles that parents take their children, the same as during infancy provide a healthy development if the stimuli they receive are positive. The contents of this project, define parenting styles and their effects on social and affective area as well as the impact of parenting styles in the development of children. During the investigation, the results show that the permissive and authoritarian style of parenting predominates in the development of children, and that the failure to notify parents of these contents not timely develop the breeding process also the place where children and girls receive values, customs, attitudes is home. The survey results also show that develop "School for Parents" is the media so that parents can inform about parenting styles and influence in the process of social and affective area of infants and children.

KEYWORDS:

STYLES FOSTER PARENT

SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acto de crianza de los padres, es un elemento fundamental para los niños/as, más aún cuando se trata de los cinco primeros años de vida, en el cual los infantes absorben experiencias de las personas con las que comparten en el vivir cotidiano.

La madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-afectivo de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir, y a través de él ocurre la tipificación de roles. Las madres cuando se dedican solo al hogar, son las encargadas de los cuidados, de la estabilidad emocional, fomentando o retrasando el proceso de desarrollo de los niños y las niñas; en el aspecto social y emocional, pero cuando ambos trabajan y se quedan al cuidado de otras personas, comienzan un proceso en el cual, los infantes absorben nuevas experiencias que no son exactamente de sus padres, experiencias que bien pueden favorecer o quebrantar su desarrollo.

Puede resultar difícil señalar o escoger el estilo de crianza de los padres hacia sus niños/as, ya que no existe un estilo de crianza “puro” o el “ideal” para educar, por eso la sociedad tiene una gran preocupación al mencionar si son realmente los padres los que optan por un estilo de paternidad específica, o si son los hijos los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera para guiarlos.

Quizá la investigación más conocida sobre los estilos de crianza son los estudios iniciales de Diana Baumrind (1967,1971) sobre niños preescolares y sus padres. Cada niño en la muestra de Baumrind fueron observados en varias ocasiones en la estancia infantil y en el hogar. Estos datos se utilizaron para estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad de los niños, seguridad en sí mismos, logro, melancolía y autocontrol. Los padres también fueron entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos en el hogar.

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos, que toman los padres hacia sus hijos, estilos que pueden traer consecuencias negativas o positivas, dejando en los niños/as posibles secuelas durante toda su vida.

Por tal motivo, este problema ha sido de gran importancia para realizar investigaciones en otros países de Latinoamérica tales como:

- En la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), en Chile, en 1998 investigaron sobre estilos de crianza y conducta en adolescentes. la investigación recalca:
 - a) los distintos tipos de conductas y riesgos que sufren los adolescentes con sus relaciones parentales.
 - b) las diferencias que existen por el nivel socioeconómico y tipo de colegio.
 - c) y la relación entre conductas violentas con el estilo de crianza que los jóvenes han recibido durante su infancia.

Este proyecto se realizó con la cooperación de países como Estados Unidos, México, España y Bolivia, quienes han dado aportes significativos al tema en un proceso que viene desde el periodo prenatal del niño/a.

- En el 2005, la Dra. Luz Celeste Suárez de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, realizó su proyecto de tesis sobre los Estilos de crianza y su relación con el trastorno negativista desafiante en niños de seis a doce años, dando importancia a la vida familiar en la que el niño se desarrolla.

En nuestro país no existen investigaciones relacionados a la propuesta de este problema, pero sí se encuentran temas encaminados al fracaso escolar, y a buscar las causas reales del bajo rendimiento, que bien se podría asociar a este tema de investigación, ya que el desarrollo socio-afectivo es un proceso que se vincula con el aprendizaje de los niños/as dentro de su entorno familiar.

En la ciudad de Quito se están realizando proyectos prácticos a través del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), sobre:

- Inserción escolar con niños/as que no asisten a la escuela, para adaptarse al programa regular del proceso educativo.
- y refuerzo escolar con niños/as que asisten normalmente a clases.

Estos proyectos cuentan con el apoyo de voluntarios que se encuentran inmersos en el campo de la educación, profesionales que buscan ayudar al que lo necesita, brindando sus conocimientos por los sectores de: Lucha de los Pobres, Guamaní, Chillogallo, La Libertad, Yaguachi, Centro Histórico de Quito, durante los días sábados, en jornada matutina.

Cabe recalcar que los niños/as que se benefician de estos proyectos son de bajos recursos económicos, y con problemas de maltrato infantil dentro de sus hogares.

En el aula, los maestros y maestras están conscientes que, cada uno de sus alumnos vienen consigo trayendo hábitos, actitudes, costumbres, valores, que muestran al grupo de sus compañeros y tutores, pero a diario

se preguntan: ¿qué pasa con aquellos niños/as que tienen conductas diferentes y negativas?, ¿cuál es el tipo de padres que guían su desarrollo?, ¿Cómo afecta los estilos de crianza en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as?

De las observaciones y referencias del personal directivo y docente que trabajan en la institución, se ha podido determinar algunas de las conductas negativas que se han podido vivir dentro y fuera del aula, en el quehacer diario con los niños y niñas, que se encuentran en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, entre ellas:

- Niños que realizan berrinches en público por no complacerles en lo que ellos quieren.
- Padres de Familia que justifican el berrinche comprándoles a la hora de la salida golosinas.
- Padres de Familia que complacen a la hora de la entrada de los niños y niñas comprándoles juguetes para que fomenten la indisciplina en horas de trabajo en el aula.
- Niños/as que lloran durante el I trimestre de clases por no quedarse en el aula. Los padres solo justifican que sus hijos aún no pueden independizarse por ser hijos últimos o los únicos.
- Padres de familia que permanecen afuera de la institución desde que su niño/a llegan a la escuela, durante la jornada de trabajo
- A la hora del recreo, madres de familia que alegan que ingresan a la institución para realizar trámites, pero que en realidad pasan durante la hora del receso dando de comer a sus niños/as, sin permitirles que compartan con sus compañeros.
- Hermanos mayores que se encuentran en la misma institución y a la hora del recreo acuden al aula a buscar a sus hermanos para salir al recreo.
- Padres de Familia, que a la hora de la salida ingresan a copiar y preguntar por los deberes de sus niños/as.

- Niños/as que cuando el maestro les preguntan por sus deberes, solo dicen: “Mi mami no me mando”.
- Niños /as que pierden constantemente sus materiales de trabajo durante la jornada de trabajo, y sus padres solo acuden a donde la maestra a pedir los materiales perdidos, cuando el que tiene que cuidar es el niño/a.
- Padres de Familia que piden a la maestra constantemente que le de viendo los materiales de trabajo, útiles de aseo, e implementos de su uniforme.
- Padres de Familia que con el pretexto de entrar a cancelar cuotas, permanecen dando vueltas por el aula, vigilando al niño/a.
- Niños y niñas que todos los días llevan a la escuela un material nuevo, porque lo ha perdido, y sus padres les compra cada vez que lo pierden.
- Niños y niñas que dejan sus pertenencias fuera del lugar, por más que la maestra les pida que dejen en el espacio apropiado y designado para cada niño/a.

Estas son situaciones que determinan evidentemente el ritmo de la mayoría de las clases, haciendo quiebres en el ejercicio de la enseñanza y dificultando los procesos de aprendizaje en el proceso educativo. Pero la experiencia que a diario viven los maestros- alumnos durante la jornada de trabajo, resulta difícil con las conductas negativas tanto de los niños/as como de sus padres, cuando los padres no respetan que su niño/a tiene que actuar por si solos.

El presente problema sobre los estilos de crianza de los padres hacia sus hijos/as, demanda una urgente investigación, de no ocurrir esto podría pasar:

- Que los niños/as tiendan a asumir conductas agresivas.
- A tener dificultades para hacer y mantener amistades entre sus compañeros.
- A no ser competentes, limitados en el quehacer educativo y personal.
- A no cumplir con el trabajo escolar, reprimiendo en el proceso de aprendizaje la capacidad de iniciativa.
- A cometer actos de desobediencia en las normas establecidas por sus maestros y padres. (escuela-hogar).
- Deterioros de la actividad social y académica en la escuela, por episodios de rabias, conductas caprichosas.
- Dificultades para asumir responsabilidades, inmaduros ante problemas cotidianos.

Trabajar sobre las situaciones que se presentaron en la práctica escolar y en general en cualquier práctica que realicemos, nos permite como profesores, reflexionar, aprender y experimentar pedagógicamente sobre el comportamiento infantil dentro y fuera del aula, por eso; padres, docentes y directivos deben estar siempre atentos al proceso de desarrollo de los niños/as, influenciando potencialmente en el camino de crecimiento de cada infante, haciendo énfasis en la tarea compleja de dar protección y poner límites a cada uno de sus hijos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los estilos de crianza de los padres en el área socio-afectiva de los niños/as de 5 años del Primer Año de Educación General Básica en la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTAS DIRECTRICES)

- a)** ¿De qué manera cumplen los padres con la crianza de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica?
- b)** ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en el desarrollo de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica?
- c)** ¿Cuáles son los aspectos por los cuales el área socio-afectiva de los niños/as de 5 años de edad se ven afectados?
- d)** ¿Cómo influye el desarrollo socio afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Analizar los diferentes estilos de crianza de los padres de los niños/as de 5 años de edad del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, a través de información consultada en libros, encuestas y observaciones directas del comportamiento y actitud de los niños/as y padres de familia de la institución, para concienciar en toda la comunidad educativa la importancia de dedicar tiempo y esfuerzo al momento de educar a los infantes y la incidencia que tienen los mismos en el desarrollo socio-afectivo.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Establecer las normas de crianza de los padres en los niños del Primer Año de Educación General Básica.

- Definir los estilos de crianza de los padres que se manejan en el entorno educativo y familiar.
- Identificar las causas por las cuales el área socio-afectiva se ven afectados.
- Establecer el nivel de conocimientos que tienen las docentes y padres sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica.
- Elaborar talleres para la formación de “Escuela para Padres” del Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Varios autores como: Diana Baumrind, Bowlby y entre otros, comentan que hay diversas formas de criar a los hijos, algunas de estas son positivas, en tanto que otras son negativas, por esto, se debe conocer acerca de cuál es el estilo o patrón de crianza que utilizan los padres y madres, dada la importancia que esto tiene en el proceso de desarrollo afectivo y socialización del niño o la niña en el aspecto educativo.

Lo que anima a la presente investigación es de comprender que ante los distintos estilos de crianza, los niños/as, desde su nacimiento, reciben sensaciones internas y externas que los sitúan en su ambiente, siendo los padres y personas que rodean al niño/a, las encargadas de provocar y favorecer el descubrimiento de nuevas experiencias en el aprendizaje del mismo, todo ello a través del vínculo paternal que existe en cada uno de sus hogares.

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que tiene el proceso de crianza en el desarrollo

de sus hijos, a través del ejemplo que transmiten día a día , siendo los niños los que aprenden normas de conducta en base al comportamiento de sus padres.

Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que; “ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad”.

Los estilos de crianza que caracterizan la vida familiar, muestran que está presente investigación analizará el funcionamiento de sistemas familiares integrados, desintegrados, estructurados o no, entre los más variados estilos crianza de que existen, y las características de la dinámica socio-familiar, dentro de las cuales ocurren las interacciones humanas y se manifiesta el crecimiento y desarrollo físico, socio-afectivo de padres e hijos en el ambiente de hogar , maestros y alumnos en el ambiente educativo.

La presente investigación es de suma importancia ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la influencia de los estilos de crianza de los padres durante el proceso de desarrollo de los niños/as, y como estos están involucrados en el área socio-afectivo y de aprendizaje de sus hijos , debido a que, en esta etapa es cuando el pequeño presenta cambios en todos los niveles de su personalidad, y es allí cuando hay que ponerle mayor atención a la manera en que se desenvuelve el niño/a; qué tipo de cuidado recibe y que estrategias de enseñanza aplica el maestro en el aula para lograr un óptimo avance escolar con la ayuda de sus padres,

Esta investigación, beneficia principalmente a los niños/as, dado que sí, reciben una educación acorde a sus necesidades lograrán desarrollar su autoestima, autonomía y ciertas habilidades y conductas básicas, que les permitirá integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social, y a un sistema educativo más avanzado, además serán también los padres, maestros y toda la comunidad educativa quienes se informen de aspectos relevantes sobre el tema. Entre los aportes que deja este trabajo al área educativa se pueden mencionar las mejoras en el desarrollo social y afectivo del niño/a, donde los maestros se darán a la tarea de crear conductas sociales que lo ayuden a desenvolverse mejor en el ambiente que los rodea.

Este trabajo durante todo su desarrollo dejará como un aporte técnico, la suficiente información acerca de algunas orientaciones, conceptos, soluciones al problema de investigación, y sean los padres, maestros, y directivos quienes concienticen y revisen desde una perspectiva social, educativa y personal, sobre el entorno familiar en que los niños/as actualmente se están desarrollando y educando.

El impacto de la presente investigación, se verá a través de una serie de beneficios tales como: dar la oportuna información sobre el tema y su incidencia en el mismo, tanto a los docentes como a los Padres de Familia que se encuentran inmersos en el ambiente del niño/a, a través de talleres para la formación de “Escuela para Padres”, los mismos que permitirán conocer las consecuencias y dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área socio-afectiva de los infantes si no son estimulados positivamente durante su proceso de desarrollo, siendo así que toda la comunidad educativa considere la importancia del rol de los padres en la educación y desarrollo integral de los niños/as, haciendo un análisis al estilo de crianza que cada uno tiene dentro de su ambiente familiar

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo Evolutivo del niño de 5 años de edad

2.1.1 Ciclo de la niñez

Las experiencias físicas, afectivas y las relaciones sociales que mantienen los niños/as durante sus primeros años de vida son los aspectos importantes que enmarcan el buen desarrollo en su proceso de aprendizaje, ya que durante este periodo se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, por lo tanto; es importante que los padres desde el hogar, los docentes desde las escuelas y las demás personas que se encuentran inmersos en la crianza de los niños/as conozcan que la infancia es el punto de partida para comprender las necesidades de proponer esfuerzos y brindar a los niños/as el mejor entorno para su desarrollo integral.

Según la Unicef, “ los efectos de lo que ocurre durante el período de embarazo y los primeros años de vida de un ser humano suelen ser duraderos y en algunos casos, permanentes. “Componentes tan fundamentales como la confianza, la curiosidad, la capacidad para relacionarse con los demás y la autonomía dependen del tipo de atención y cuidado que reciben los niños por parte de ambos padres y de las personas encargadas de cuidarlo.” (UNICEF, 2001)

La infancia es la etapa más vulnerable del desarrollo humano, por lo tanto brindar un desarrollo integral a los niños/as durante sus primeros años de vida es darles la oportunidad de crecer sanamente en todas sus áreas de aprendizaje como: la educación, salud, recreación, participación social, y el

desarrollo afectivo que hoy en la actualidad se convierte en el punto de partida para lograr un proceso de calidad en la educación integral.

Erickson (2000) menciona, “el organismo en maduración sigue evolucionando después del nacimiento en forma planificada y desarrollando una secuencia prescrita de capacidades físicas, cognitivas y sociales...lo importante es comprender que en la secuencia de experiencias significativas, el niño sano, si se lo guía en forma adecuada, podrá adaptarse a las leyes del desarrollo, pues éstas van creando una sucesión de potencialidades para la interacción significativa con un número creciente de individuos y con las modalidades de conducta que los rigen”. (Urbano, 2005)

De este enunciado Erick Erickson hace referencia a que los niños/as durante su desarrollo, los adultos deben propiciarles experiencias positivas y significativas para que los infantes se adapten al entorno en el que viven, ya que éstos darán paso a un óptimo proceso de aprendizaje tanto social como afectivo.

Erick Erickson estaba interesado en como los niños/as socializaban en su entorno y como esto afectaba en su identidad personal si esta área social del desarrollo no estaba completamente llena de experiencias significativas para el niño/a, además enfatizó que la personalidad del niño/a estaba influenciada por la sociedad, manifestando que el desarrollo del yo dura toda la vida.

Por ello Erick Erickson es el pionero del ciclo vital, en el cual explica que el ser humano desarrolla ocho etapas en la cual las personas deben enfrentarse satisfactoriamente para obtener un desarrollo óptimo y saludable, las cuales se enmarcan dentro de la “Teoría Psicosocial”, para Erickson cada etapa pasa por un proceso de crisis o punto de decisión que modifica nuestra conducta y personalidad, se trata de sucesos muy notables en el desarrollo de los seres humanos, en cada etapa se van desarrollando las habilidades y aptitudes momentos de cambios que se generan mientras avanza el proceso de crecimiento en nuestro ciclo de vida, pautas

importantes que marcarán las experiencias y las nuevas habilidades de aprender.

Erickson en sus enunciados mencionaba que: “Todo lo que crece tiene un plan preestablecido que determina el desarrollo de las partes. La personalidad humana se desarrolla en ocho etapas predeterminadas entre el nacimiento y la muerte.” (Colin, 2012)

Etapas de Erikson	Rango de edades	Descripción
1.- Confianza Básica vs. Desconfianza	Del nacimiento- 18 meses	Desarrollo del vínculo afectivo madre e hijo. Vulnerabilidad ambiental de desconfianza.
2.- Autonomía vs. Vergüenza y duda	18 meses- 3 años	Emancipación, habilidades y control, duda si no se maneja bien.
3.- Iniciativa vs. culpa	3-5 años	Edad del juego enérgico y locuaz; constantes preguntas
4.- Laboriosidad vs. culpa	5-13 años	Se manejan demandas de aprendizaje; corre riesgo de fracaso.
5.- Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad	13- 21 años	Compromiso ideológico, orientación valorativa, polarización sexual.
6.- Intimidad frente a aislamiento	21- 40 años	Desarrollo de relaciones íntimas o sufre sentimiento de aislamiento.
7.- Generatividad frente a estancamiento	40- 60 años	“Crisis mediana de edad”, deseo de apoyar a las generaciones siguientes.
8.- Integridad frente a desesperación.	Edad adulta avanzada	Culminación en sentido de aceptación y realización de uno mismo

Gráfico 1: (CICB, 2011)

Según nos muestra el gráfico, cada etapa tiene su desarrollo y en cada una de ellas las personas deben enfrentarse a un conflicto que se debe resolver satisfactoriamente y con éxito para dar paso a la siguiente etapa. Las cuatro primeras etapas son importantes para los niños/as, ya que en cada una de ellas se enmarca las relaciones sociales y del ego que son puntos determinantes en cualquier momento de nuestra vida, siendo así que el entorno y las personas que se encuentran inmersas en el desarrollo de los infantes deben buscar la manera adecuada para fortalecer positivamente cada una de las etapas y lograr el potencial de crecer psicológicamente sanos.

“En esta fase de la niñez el trabajo psicosocial consistirá en hacer internos aquellos mandatos enseñados a partir del moralismo propiciado en la infancia. El niño intentará transferir aquellas pautas culturales apropiadas y permitidas por las figuras parentales, para lo cual aprenderá a “autovigilarse” poniendo en prueba su propia voluntad y su capacidad para autodeterminarse en relación al modelo y a las herramientas/recursos provistos por los padres y otras personas mayores significativas.” (Urbano, 2005)

En esta fase del ciclo los padres son los actores principales en la crianza de los niño/as además son aquellos mediadores quienes darán las pautas para que sus hijos/as adquieran su autonomía e independencia, los padres deben brindar a sus hijos/as los estímulos necesarios y positivos para apoyar en los procesos psicológicos y biológicos, en el cual el niño/a desarrollara sus potencialidades y capacidades, los recursos y herramientas proporcionadas por los mismos deben ser adecuadas a la edad de sus hijos/as, para lograr en ellos el éxito de adquirir seguridad en sí mismo.

La normas culturales en la crianza de los padres genera una serie de intercambios que vinculan a los niños/as en el despliegue del desarrollo socio-afectivo de los mismos, por ello las tradiciones familiares, la

personalidad y las circunstancias personales de los padres podrían afectar la paternidad, por tal motivo tanto la madre como el padre juegan un papel importante en el intercambio de experiencias significativas logradas a través del desarrollo, crecimiento y maduración que sus hijos/as van adquiriendo a través de su niñez y es importante considerar que el contexto social de cada niño/a es diferente por lo tanto la cultura de los padres abarca los comportamientos y las creencias que se transmiten de generación en generación.

2.1.2 Procesos y Periodos del desarrollo

2.1.2.1. Procesos biológicos

“Los procesos biológicos producen cambios en el cuerpo de un individuo. Los genes heredados de los padres, el desarrollo del cerebro, el incremento de la estatura y el peso, las habilidades motoras, y los cambios hormonales de la pubertad, reflejan el papel de los procesos biológicos en el desarrollo” (Santrock, 2007)

El crecimiento se desarrolla mediante procesos de cambios físicos, por el cual los niños/as durante su niñez deben estar acompañados de sus padres, ya que son momentos de crisis en los cuales deben tener éxito en todas las áreas de su desarrollo.

Durante los primeros años de vida, los niños/as sufren cambios impresionantes, el aumento de su peso y talla, la adquisición de sus destrezas y habilidades en cada una de las etapas de la vida, proceso que son naturales y característicos en el proceso de aprendizaje de los infantes.

Los procesos biológicos el rol de los padres juega un papel importante en los cambios físicos que sus hijos/as van adquiriendo según la edad y son uno de los factores que determinan las experiencias significativas en los

infantes, por ello se considera que los cambios biológicos son procesos naturales ligados a la evolución del ser humano, y que durante los primeros años de vida, los padres son los mediadores en este proceso a los cuales se enfrentan sus hijos/as y que a la vez son los puntos importantes que darán a conocer tanto a los padres como a los niños/as el desarrollo del conocimiento en sus cambios, la experiencia y el amor entre sí.

2.1.2.2 Procesos cognoscitivos

“Los procesos cognoscitivos son los cambios que ocurren en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje de un individuo. Las tareas que se involucran al observar un móvil colgado en la cuna, unir dos palabras en una oración, memorizar un poema, resolver un problema matemático e imaginar ser una estrella de cine, implican procesos cognoscitivos”. (Santrock, 2007)

Durante los primeros años, la vida del niño se ve enmarcada no solo por cambios en los procesos biológicos sino también por los procesos cognitivos que directamente están relacionados con el área social y afectiva de los infantes, por ello para que los procesos cognitivos se desarrollen a mayor escala la base biológica debe ser sana y el entorno en el que los niños/as viven deben tener una interacción activa, positiva y llena de estímulos, ya que a través de estas características los infantes clasifican, organizan y asimilan sus procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos son procesos complejos, que a la medida que se van desarrollando van exigiendo en los padres, el interés por conocer cómo lograr que este desarrollo del pensamiento sea óptimo y sano en el proceso de aprendizaje de los niños/as, por ello desde hace años atrás existen importantes representantes de teorías que explican cómo estos procesos

cognitivos han ido siendo importantes en la vida de los infantes, entre ellos se encuentra:

Jean Piaget, fue un psicólogo suizo, quien fue conocido por sus trabajos en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños/as, a través de su “Teoría Cognitiva” mencionada que el desarrollo de estos procesos se basa en el producto de los esfuerzos que los niños/as hacen por comprender y actuar en el entorno que se desenvuelven, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando desde los reflejos y las percepciones y a través del descubrimiento se da el aprendizaje en los niños/as.

Para comprender, Jean Piaget desarrollo dentro de esta teoría etapas para comprender aún más el desarrollo del pensamiento, estas son:

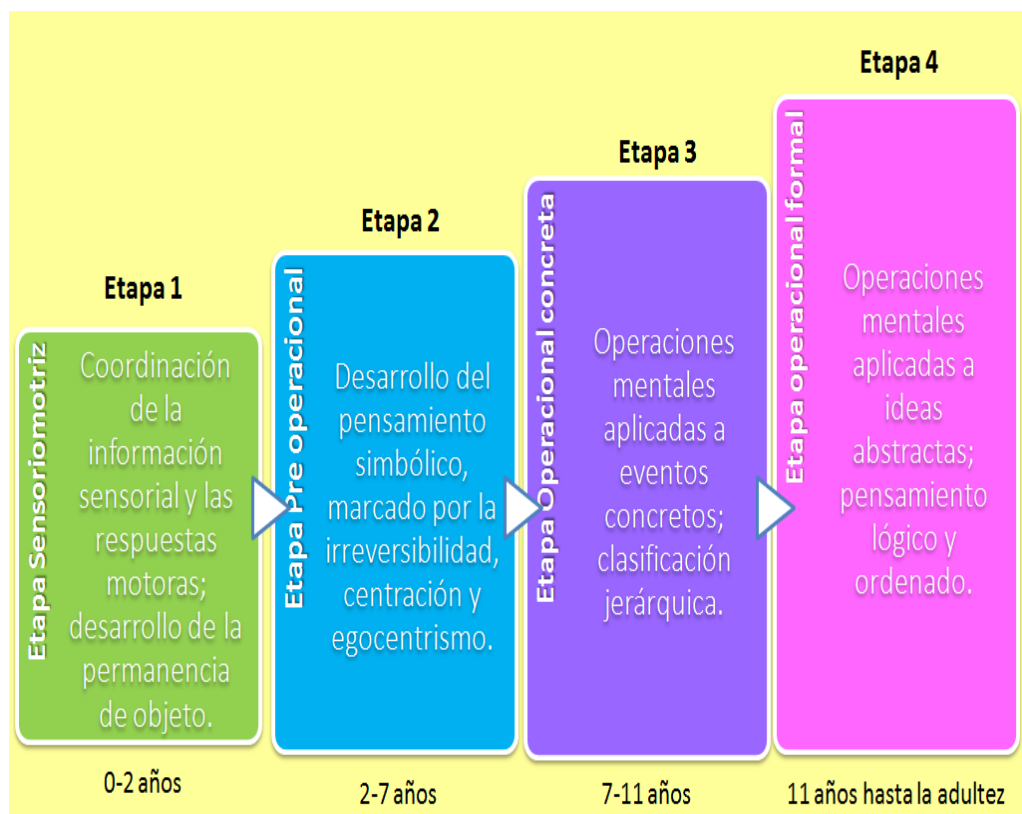


Gráfico 2: (Fonoaudiología, 2011)

Como explica en el gráfico, las etapas del desarrollo del pensamiento de Jean Piaget manifiesta que el niño/a en la etapa sensorio-motriz va experimentando las acciones y desarrollando experiencias a base de sus sentidos y destreza motriz, mientras que en la etapa pre-operacional el pensamiento es simbólico, y prevalece explicaciones incoherentes a la realidad, en esta etapa el niño/a, por medio de los procesos de asimilación (interpretación de la información) y de acomodación (modificación de los esquemas) el niño/a logrará que las experiencias se incorporen en los mismos para luego se pueda conceptualizar e interiorizar, en las demás etapas de las operaciones concretas y formales, mediante va surgiendo la maduración del proceso cognitivo, el desarrollo del pensamiento se vuelve más complejo en el que se refleja que el razonamiento es más abstracto y la interpretación de ver las cosas es más objetiva.

Otro de los representantes que da explicación a estos procesos cognitivos es Lev Vygotsky, quien fue un psicólogo, el cual en su “Teoría de aprendizaje Social”, consideraba un nuevo planteamiento en el aprendizaje de los infantes por medio del cual; explicaba que hay que dar valor al contexto social y cultural del entorno en que los niños/as aprenden, considerándole al aprendizaje como una construcción social en donde las funciones superiores del pensamiento son el producto del contexto social con ayuda de mediadores en el proceso de enseñanza. Para Vygotsky los procesos cognitivos eran cambiantes, y dependía en su medida de los estímulos que brindan los mediadores en el entorno en que los niños/as se desarrollan.

Jerome Brunner, psicólogo y pedagogo quien considera que el aprendizaje en los niños/as es un conocimiento activo, de asociación y de construcción, para Brunner el desarrollo del pensamiento del niño/a va evolucionando de poco a poco, pasando primero por los procesos cognitivos más simples y luego dar pasos a los procesos cognitivos complejos. Brunner tomo como punto de partida las teorías de Piaget y Vygotsky quien también

supone que es el entorno social en que los infantes se desenvuelven para desarrollar su pensamiento con la ayuda de los adultos, es por eso que en esa teoría; el aprendizaje se da por el descubrimiento, que implica dar a los niños/as oportunidades para que se involucren de manera activa en la construcción de su aprendizaje. El aprendizaje y la instrucción daban la oportunidad al niño de realizar procesos cognitivos complejos, y consideraba que la instrucción era necesaria para transformar las actividades espontáneas del niño en un pensamiento más racional y simbólico.

David Ausubel, psicólogo estadounidense quien fue creador de la “Teoría del aprendizaje significativo”, quien con sus ideas aportó a que los procesos cognitivos de los niños/as se debe desarrollar de manera sustantiva y no arbitraria, esto quiere decir que; los conocimientos previos que los niños/as mantienen en su estructura cognitiva se acoplen a los nuevos conocimientos y esto se convierta en un aprendizaje significativo y no memorístico, pero tomando en cuenta el entorno de estímulos positivos que los adultos brindan a los infantes, como la motivación.

Robert Gagné, fue un psicólogo y pedagogo estadounidense, quien en sus planteamientos describía que el aprendizaje es una secuencia de procesos, a los cuales el niño/a deben superar cada nivel para lograr el aprendizaje, estos niveles que Gagné propone son: estrategias cognitivas, estrategias motoras, destrezas intelectuales, información verbal y actitudes. Para Gagné el aprendizaje es el resultado de la interacción con el medio ambiente, el proceso de aprendizaje que menciona este autor se basa en una perspectiva cognitivista, además en esta teoría Gagné consideraba que los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

En conclusión todos los pedagogos y psicólogos citados, señalan que los procesos cognitivos, sociales y afectivos son el producto de un proceso que se viene dado por el ambiente familiar en el cual los niños/as se desenvuelven y que se transmiten de generación en generación en cuanto a la cultura y costumbres, además explican que los procesos del pensamiento pueden ser interferidos por la conducta humana y los estímulos externos que proporciona el ambiente al desarrollo de los niños/as, ya que durante los primeros años de vida los infantes experimentan cambios en su manera de pensar y en el cómo resolver problemas, todos estos cambios van evolucionando a través de las etapas de su vida, por ello los pedagogos consideran además que el desarrollo de los niños/as depende del interés, tiempo y esfuerzo que los padres entregan al proceso de desarrollo de sus hijos/as.

2.1.2.3 Procesos socioemocionales

“Los procesos socioemocionales son cambios en las relaciones que tienen un individuo con otras personas, cambios en las emociones y cambios en la personalidad. La sonrisa de un bebé como respuesta al contacto con su madre, el ataque de un niño pequeño a un compañero de juego, el desarrollo de la asertividad de un niña y la alegría de un adolescente en su baile de graduación, reflejan el desarrollo socioemocional.” (Santrock, 2007)

Los niños y niñas deben irse adaptando al entorno en el que viven, este aprendizaje es una trayectoria que deben desarrollarla en compañía de las personas que les rodea, la infancia es la etapa más vulnerable para la adaptación de cambios y que es en esta etapa que los procesos de desarrollo tienen mayor transcendencia para la vida futura.

En los procesos socioemocionales, el desarrollo del niño/a puede verse afectado si esta área no es desarrollada de la mejor manera por parte de sus

mediadores, los niños/as comienzan a temprana edad con su autorregulación emocional, a medida que los padres brindan emociones positivas a sus hijos/as, con el cuidado diario, el cariño, y la atención, los niños/as se encuentran menos propensos a desarrollar emociones negativas.

Los niños/as durante su infancia son seres emocionales y esta área juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño/a durante su proceso de desarrollo y a un futuro en su aprendizaje, por ello es necesario que los infantes reconozcan estos sentimientos de una forma natural y espontánea, para que los niños/as puedan aceptar dichas emociones y puedan manejarlas de una forma adecuada y en base a su realidad, ya que las mismas demostraciones emocionales estimulan el entorno social con su familia, permitiéndole la adaptación de sus comportamientos a las necesidades y logros de sí mismos.

Los procesos biológicos, cognoscitivos y socioemocionales están intrincadamente relacionados. Un bebé que sonrío en respuesta al contacto con sus padres, esta sencilla respuesta depende de los procesos biológicos (la naturaleza física del contacto y la posibilidad de responder a él), de procesos cognoscitivos (la capacidad de comprender de actos intencionales), y de procesos socioemocionales (la sonrisa puede reflejar una emoción positiva y ayuda a conectar a los bebés con otros seres humanos). Los cambios en el desarrollo, es el resultado de procesos biológicos, cognoscitivos y socioemocionales, los procesos interactúan conforme al individuo.” (Santrock, 2007)

Las habilidades socioemocionales como: la empatía, motivación, control del comportamiento que los niños/as desarrollarán durante su infancia, permitirán a los mismos conocerse a sí mismo y a su entorno, además de crear vínculos que podrán transmitirlos a los demás.

2.1.2.4 Periodos del desarrollo

“El desarrollo comprende el cambio y su continuidad a través del tiempo. El desarrollo del niño es el estudio científico de las formas como cambian los infantes y de cómo siguen siendo ellos mismos, desde la concepción hasta la adolescencia. Existen dos clases de cambios en el desarrollo, el cambio cuantitativo es el cambio en en cantidad, como en el peso, la estatura y la extensión del vocabulario, el cambio cualitativo incluye cambios de clase, como la naturaleza y variante de la inteligencia.” (Papalia, 1998)

Los niños/as desde el momento de su concepción, pasan por un proceso de desarrollo hasta llegar a la edad adulta. El desarrollo evolutivo del ser humano es un proceso que dura toda la vida, y los niños/as durante este proceso pasan por una serie de cambios, tanto físicos como psicológicos con la ayuda de sus progenitores, la adquisición de destrezas y habilidades motoras, el lenguaje, el autoconocimiento, la seguridad y confianza, son algunos de los aspectos que forman parte del desarrollo integral.

“El desarrollo de los niños/as se suelen describir en términos de períodos, los cuales se abarcan en rangos de edades aproximados. La clasificación de los periodos del desarrollo más utilizada describe el desarrollo del niño en términos de la siguiente secuencia:

- Período Prenatal: va desde la concepción al nacimiento, y dura aproximadamente nueve meses. Durante esta época sorprendente, una sola célula se convierte en un organismo completo, con un cerebro y capacidades conductuales.
- La infancia: es el período del desarrollo que se extiende desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 a 4 meses de edad. La infancia es la época de gran dependencia en los adultos. Muchas actividades psicológicas apenas están iniciando la capacidad de hablar, de

coordinar las sensaciones con los movimientos físicos, de pensar con símbolos y de imitar y aprender de los demás.

- La niñez temprana: es el periodo del desarrollo que va desde el final de la infancia hasta alrededor de los 5 a 6 años de edad; en ocasiones a este periodo se le conoce como la edad preescolar. Durante esta época, los niños pequeños aprenden a ser autosuficientes y a cuidar de sí mismos; desarrollan habilidades que los preparan para la escuela (seguir instrucciones, identificar las letras), y pasan muchas horas jugando y con sus pares. El primer grado de primaria suele marcar el final de este período.
- La niñez intermedia y tardía: es el periodo del desarrollo que va desde aproximadamente los 6 a los 11 años de edad; en ocasiones a este periodo se le conoce como los años de la escuela primaria. Los niños dominan las habilidades fundamentales de la lectura, la escritura y la aritmética, y se ven expuestos formalmente al mundo y a su cultura. El rendimiento escolar se convierte en un tema más central en el mundo del niño, y el autocontrol aumenta.
- La adolescencia: es el periodo del desarrollo que marca la transición de la niñez a la adultez temprana, e inicia aproximadamente entre los 10 y 12 años de edad, y termina alrededor de los 18 a 22 años de edad. La adolescencia inicia en cambios físicos rápidos, incrementos notorios del peso y la estatura, cambios en la apariencia del cuerpo; y el desarrollo de las características sexuales como el crecimiento de sus órganos genitales. La búsqueda de la independencia y de la identidad son características importantes de este periodo del desarrollo.” (Santrock, 2007)

Cada periodo del desarrollo tiene sus características relevantes, en cada uno de ellos, los seres humanos experimentan un proceso de cambios tanto

físicos como emocionales, cada etapa comprende una condición de vivir, el proceso de crecimiento y madurez cronológica es un paso vital que todos los seres humanos debemos asumir desde el momento de la concepción ya que desde este momento recibimos los estímulos externos que marcarán nuestro futuro y estilo de vida tanto profesional como personal. Todas las experiencias que recibimos en la niñez sufren grandes cambios y son los factores externos como: la educación, la salud, el afecto, el cuidado quienes aportarán y ayudarán en nuestro desarrollo integral.

Los seres humanos somos el resultado de la herencia biológica y cultural que el medio ambiente nos proporciona con estímulos tanto positivos como negativos, los mismos que influyen en el desarrollo de las etapas de nuestra vida y que con el pasar de los años van evolucionando y son observables de acuerdo a los cambios tanto en el aspecto biológico como personal, por ello la importancia que tiene el medio en el que nos desenvolvemos y el cómo potenciar las habilidades y destrezas que vamos adquiriendo durante este proceso de desarrollo. Tanto los procesos biológico como culturales están relacionados entre sí y los mismos van cambiando de generación en generación.

2.1.3. Contextos del desarrollo

2.1.3.1 Un enfoque ecológico

Urie Bronfenbrenner, fue un psicólogo estadounidense que abrió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual. (Wikipedia, 2014)

“Urie Bronfenbrenner, identifica cinco niveles diferentes de influencias del medio ambiente que se extiende desde lo más íntimo hasta el más global, é los describe como un “conjunto de estructuras anidadas una dentro de otra,

como las muñecas rusas”. Para entender el desarrollo individual, se debe comprender a cada persona del contexto de todos estos niveles.” (Papalia, 1998)

- El **microsistema**, corresponde al ambiente diario del hogar y al de la escuela o el trabajo, incluye las relaciones con padres, hermanos, personas que cuidan al niño, compañeros de clase y maestros. Estas relaciones son bidireccionales pues afecta a los demás.
- El **mesosistema** es la interconexión de dos o más situaciones que incluyen en la persona en desarrollo, en otras palabras, un sistema de microsistemas. En ellos se incluye nexos entre el hogar y la escuela, el hogar y el trabajo, o entre el trabajo y la comunidad.
- El **exosistema** incluye los nexos entre dos o más situaciones de las cuales al menos una no contienen a la persona en desarrollo. Tres tienen probabilidad de afectar de modo especial el desarrollo de los niños y son: el lugar de trabajo de los padres, las relaciones sociales de la familia y sus vínculos con el vecindario y la comunidad.
- El **macrosistema** incluye los patrones superiores de cultura, gobierno, religión, educación y economía.
- El **cronosistema** abarca el cambio o la permanencia de la persona a través del tiempo y estructura familiar, el sitio de residencia o el empleo.

“Al observar los sistemas que afectan a los individuos dentro y fuera de su familia, este enfoque ecológico ayuda a ver la variedad de factores de influencia que se presentan en el desarrollo humano. La importancia relativa de cada sistema puede variar de una sociedad a otra, o de un grupo cultural o de otro dentro de la misma sociedad.” (Papalia, 1998)

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, nos muestra claramente como los diferentes ambientes que rodea a las personas pueden afectar o favorecer el desarrollo de las mismas, este análisis de cada sistema se centra en como los factores externos e internos durante toda la vida sufren cambios en el ciclo vital y cómo los mismos tienen un nivel de impacto en el proceso de aprendizaje tanto social como cognitivo, además del entorno familiar, cultural, y educación, de las personas que se encuentran inmersos en el cuidado, protección y enseñanza de las mismas.

2.2 Estilos de crianza de los padres

2.2.1 Definición de los estilos de crianza

“La paternidad requiere de diversas habilidades interpersonales y plantea demandas emocionales intensas, y sin embargo existe poca educación formal para esta tarea. La mayoría de padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres. Ellos aceptan alguna de estas prácticas y rechazan otras.” (Santrock, 2007)

Para ello debemos conocer algunas definiciones de concepto de estilos de crianza:

“La crianza de los hijos es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica.” (Wikipedia, 2014)

“Se entiende como modelos de crianza: un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. (Melgen, 2013)

Haciendo referencia a los conceptos mencionados de los estilos de crianza, se puede definir qué; son el conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia sus hijos, y que a través de los mismos aportan significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, brindándoles en la crianza un entorno tanto social como emocional si los factores que los incluye como: el cuidado, protección, salud, afecto y educación son positivos durante su proceso de desarrollo y en lo primordial durante sus primeros años. Los estilos de crianza que los padres ejercen sobre el desarrollo de sus hijos tiene una influencia muy grande en el futuro de los infantes, tanto en su vida personal como social.

2.2.2 Estilos de crianza de los padres

Los padres son el apoyo en el proceso del desarrollo de sus hijos, los mismos que son modelos en el avance de las competencias sociales y habilidades cognitivas de los infantes.

El hogar es el espacio donde los estímulos generan conductas y sentimientos de aceptación o rechazo hacia el mundo exterior, es el lugar donde se viven las experiencias significativas para interiorizar el aprendizaje adquirido durante el ciclo de vida.

Tanto las experiencias ambientales como la herencia cultural y biológica de los padres repercuten en los aspectos del crecimiento y crianza de los niños/as desde su periodo de concepción hasta llegar a la edad adulta, por ello se considera que el ambiente de hogar y quienes se dedican al cuidado de los infantes deben proporcionar experiencias significantes para potenciar las habilidades y destrezas que durante las etapas de la vida del niño/a se

van fortaleciendo para su desarrollo integral que comprende todas las áreas tanto sociales, emocionales, afectivas y cognitivas.

“Padres y familiares se constituyen así en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura” (MIES, 2013)

2.2.2.1 Diana Baurmind y los estilos de crianza

“Diana Baumrind es una psicóloga clínica y evolutiva cuyo trabajo sobre estilos de crianza es innovador, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño.” (Esplin, 2013)

“Quizá la investigación más conocida sobre los estilos parentales de crianza infantil son los estudios iniciales de Diana Baurmind (1967,1971) sobre niños preescolares y sus padres. Cada niño en la muestra de Baurmind fue observado en varias ocasiones en la estancia infantil y en el hogar. Estos datos se utilizaron para estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad de los niños, seguridad en si mismo, logro, melancolía y autocontrol, Los padres también fueron entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos en el hogar.” (Shaffer D. , 2000)

Diana Baurmind a través de sus investigaciones, ha dado la intención de mejorar las prácticas educativas familiares, quien con sus aportes ha dado el interés por conocer como los padres crían a sus hijos de acuerdo a cada estilo parental y como los mismos afectan o apoyan en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los infantes. A continuación se detallan, los estilos de crianza que Diana Baumrind determinó durante sus investigaciones:

2.2.2.2 Padres autoritarios

“Este es un patrón muy restrictivo de crianza en que los adultos imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca le explican al niño por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones y a menudo se basan en tácticas punitivas energéticas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño, esperando en lugar de ello que el niño acepte su palabra como ley y respete su autoridad.” (Shaffer D. , 2000)

Los padres autoritarios carecen de afectividad hacia sus hijos, porque mantiene su crianza entorno al poder, además ejercen una alta presión sobre los niños/as provocando que su área socio-afectiva no sea desarrollada de la mejor manera, provocando el miedo y el trabajo solo con la exigencia bajo presión, son padres dominantes.

2.2.2.3 Padres con autoridad

“Este es un estilo controlador, pero flexible en el que los padres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos siguen estos lineamientos. Sin embargo, son mucho más aceptadores y sensibles a los puntos de vista de sus hijos que los padres autoritarios y a menudo buscan la participación de

sus hijos en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres con autoridad ejercen un control de racional y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos.” (Shaffer D. , 2000)

Los padres con autoridad ejercen el control con flexibilidad, apoyando a sus hijos en el logro de metas, explicándoles lo que esta bien y lo que está mal en cuanto a sus actitudes, los padres con autoridad buscan el bienestar de sus hijos y enseñan a través de los errores, para que a futuro sus hijos puedan enfrentarse a las diferentes circunstancias buenas y malas de la vida. Son padres que tiene un equilibrio emocional

2.2.2.3 Padres permisivos

“Este es un patrón parental aceptador pero laxo el que los adultos exigen relativamente poco, permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de éstos y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.” (Shaffer D. , 2000)

Los padres permisivos carecen de reglas, no existe control en la crianza de sus hijos, tienden a sobreproteger y por ello evitan que sus hijos experimenten errores, consecuencias que se ven reflejadas en la edad adulta, porque no son independientes en la toma de decisiones. Los padres permisivos permiten que sus hijos/as les hagan chantajes y por ello terminan cediendo a sus deseos.

“Cuando Baumrind (1967) vinculó estos tres estilos de crianza con las características de los niños en edad preescolar que fueron expuestos a cada estilo, comprobó que los hijos de padres con autoridad se desarrollaban bastante bien. Eran alegres, socialmente responsables, seguros de sí mismos, orientados hacia el logro y cooperativo con los adultos y con sus pares. Por el contrario, los hijos de padres autoritarios tendían a ser malhumorados y al parecer infelices la mayor parte del tiempo, se enfadaban, se mostraban hostiles con facilidad, carecían relativamente de objetivo y por lo general no les complacía que hubiera alguien alrededor. Por último, los hijos de padres permisivos a menudo eran impulsivos y agresivos, en especial si eran varones. Tendían a ser autoritarios y egocéntricos, carecían de autocontrol y eran bastante deficientes en independencia y logro”. (Shaffer D. , 2000)

2.2.3 Estilos de crianza y la influencia en los niños/as

A pesar de que los problemas específicos que enfrentan los padres cambian conforme sus hijos crecen, en todas las edades los padres pueden elegir qué tanto responderán a las necesidades de sus hijos crezcan y se conviertan en individuos socialmente maduros, pero se pueden sentir frustrados al tratar de descubrir la mejor forma para lograr esto.

El consejo de los expertos ha variado a lo largo de los años. En la década de 1930 Jhon Watson planteó que los padres eran demasiados afectuosos con sus hijos. En la década de 1950 se estableció la diferencia entre la disciplina física y la disciplina psicológica. La disciplina psicológica, en especial el razonamiento, se consideró la mejor forma de criar a un hijo. Desde la década de 1970, los expertos en desarrollo han establecido dimensiones más precisas de la paternidad competente.

2.2.3.1 Paternidad autoritaria

Los hijos de padres autoritarios suelen sentirse infelices, y temerosos, ansiosos de ser comparados con otros; evitan iniciar actividades y poseen pocas habilidades de comunicación. Los hijos varones de padres autoritarios pueden llegar a comportarse de forma agresiva (Santrock, 2007)

Otras características: Los niños con padres autoritarios tienden a;

- Los niños acumulan “grandes dosis de agresividad” y enojo.
- Sus logros escolares son pobres, muestran poca iniciativa y creatividad.
- Les cuesta obedecer. Suelen tener escasas habilidades sociales.
- Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales.
- Pueden ser personas sumisas y que aceptan todo lo que se les impone. (Graham, 2013)

2.2.3.2 Paternidad autoritativa

Los hijos de padres autoritativos suelen ser alegres, tienen control de sí mismos, confianza en sí mismos y están orientados hacia el logro; tienden a mantener relaciones amistosas con los pares, a cooperar con los adultos y a enfrentar el estrés de forma adecuada. (Santrock, 2007)

Otra característica: Los niños con padres autoritativos tienden a;

- Poseer mejores logros escolares porque sus papás le dedican tiempo.
- Muestran mayor creatividad e iniciativa.
- Toleran mejor la frustración. Muy buen afecto y relación con los padres. (Graham, 2013)

2.2.3.3 Paternidad permisiva

Los hijos de padres permisivos pocas veces aprenden a respetar a los demás y tienen problemas para controlar su comportamiento. Se pueden volver dominantes, egocéntricos, desobedientes y es probable que tengan problemas en las relaciones con los pares. (Santrock, 2007)

Otras características: Los niños con padres permisivos tienden a;

- Ser inseguros, con baja autoestima y sin metas en la vida
- Tornarse destructivos y con falta de control de impulsos.
- Baja tolerancia a la frustración, por no estar acostumbrados a un No como respuesta.
- Piensan que tienen derecho a todo, por el contrario ningún deber.
(Graham, 2013)

¿Por qué la paternidad autoritativa suele ser el estilo más eficaz?

1.- Los padres autoritativos establecen un equilibrio apropiado entre el control y la autonomía, dando a los niños oportunidades de desarrollar su independencia, mientras proporcionan los estándares, límites y guía que necesitan.

2.- Los padres autoritativos son más propensos a involucrar a los niños en intercambios verbales y a permitirles expresar sus puntos de vista. Este tipo de discusiones familiares sirven para ayudar a los niños a entender las relaciones sociales y lo que se necesita para convertirse en una persona socialmente capaz.

3.- La calidez y el involucramiento paternal que brindan los padres autoritativos hace que el niño se más receptivo a su influencia. (Santrock, 2007)

2.3 Desarrollo del área socio-afectiva en los niños/as

2.3.1 Desarrollo del área socio-afectiva

“Citando a Freud, este autor comenta que es la infancia cuando más clara resulta la naturaleza de la socialización, que entonces es, como aprendizaje, un proceso de interiorización normativa, imaginativa y valorativa. Subraya sin embargo, que la socialización dependerá no sólo de la estructura del grupo en el seno del cual se desarrolla, sino también de la cultura.” (Casas, 1998)

La vida afectiva según Freud, se encuentra en el núcleo de la personalidad que por ello depende de que los deseos y los impulsos funcionen correctamente con la experiencia en el que el medio en que los niños/as se desarrollen sea favorable para este proceso, porque de ser así los logros en la personalidad se desarrollarán de una manera madura y consiente

Citando a Piaget, Giner recuerda que esta interiorización es emocional y, por ello, los valores serán toda la vida, reacciones afectivas ante determinados aspectos del mundo: <<Todo este proceso de transmisión cultural se realiza por la interacción del niño con la madre y el padre, primero, y luego con los hermanos, parientes y amigos de la familia, sin que tal orden sea rígido>>. El niño interioriza un código moral al aprender, sin que haya deliberación por su parte, lo que está bien y lo que está mal hecho, lo que puede hacerse sin sanción punitiva y lo que implica tan sanción.” (Casas, 1998)

La vida afectiva según Piaget tiene una estrecha relación entre la inteligencia y la emotividad que se manifiesta en los deseos que el niño tiene de explorar, manipular, y experimentar en su entorno mediante los estímulos tanto externos como internos que recibe de las personas que les rodea, las mismas que figuran como apoyo y son parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera que el área socio-afectiva es la base que se debe construir de una manera sana, ya que los niños/as a través de la misma

forjan sus sentimientos y emociones que servirán para desarrollar y mantener la seguridad y confianza en si mismos con la ayuda de sus progenitores y de las influencias del medio ambiente en el que se desenvuelven.

2.3.2 La experiencia social y los niños/as

“Las personas desempeñan dos papeles evidentes en el desarrollo temprano del niño. Los adultos y los niños mayores alivian el malestar de un infante y le ofrecen oportunidades de interacción, a consecuencia de lo vincula los infantes desarrollan una relación emocional especial en los seres humanos que cuidan de ellos, relación a la que se suele dar el nombre de apego”. (Mussen, 2009)

Motivar a los niños/as durante su experiencia social que van adquiriendo en su infancia, propicia que su adaptación al medio en el que se desenvuelven sea satisfactorio en todos los aspectos de las áreas del desarrollo, ya que por medio de las relaciones sociales que experimentan sobre su vida, permitirán que sus manifestaciones interpersonales sean sanas y favorables. Este proceso dependerá del apoyo que reciban de las personas que se encuentran a su alrededor y el mismo se convierta en un vínculo de unión y superación a futuro en todos los ámbitos tanto de trabajo como personal.

La experiencia social del niño/a es un proceso que se inicia desde que los mismos son muy pequeños, el primer contacto social es con su madre y no solo desde que nace sino desde que está en su vientre, y al enfrentarse al mundo exterior interactúan con todos los miembros de su familia, quienes son los primeras personas quienes estimulan los aspectos positivos dentro de la socialización de los infantes.

El proceso de socialización de los seres humanos es un proceso que no termina a una edad concreta y que con el paso de los años mientras vamos

evolucionando se va desarrollando de acuerdo al ambiente en el que nos desarrollamos y que actualmente la sociedad exige, por ello es importante considerar que esta área del desarrollo es la base fundamental del proceso educativo y personal de los niños/as y que la misma debe estar cimentada desde la infancia.

“El termino socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen. Al nacer, los niños poseen una gama amplia de potencialidades de conducta. Teóricamente al menos, pueden volverse agresivos, o poco ostentos, egoístas o generosos, ateos o profundamente religiosos, etc. Sin embargo por lo común. Los niños adoptan únicamente aquellas características de la personalidad y aquellas respuestas que su propio grupo social. religioso y étnico considera adecuadas.” (Mussen, 2009)

Los padres como primeros vínculos en el desarrollo social de los niños/as son los que marcarán las pautas no solo de crianza sino que también serán los promotores de propiciar la estabilidad social de los niños/as a futuro, quienes al recibir experiencias gratificantes durante las etapas de socialización que menciona Erick Erickson desde el apego hasta llegar a la edad adulta, los padres serán los mediadores en educar en sus hijos /as las actitudes, valores, costumbres que forman parte de este proceso para adquirir las habilidades sociales.

2.3.2.1 Socialización de los niños: Las Recompensas y castigos

“Desde un principio, los padres entrenan a sus hijos mediante la recompensa o el reforzamiento de algunas respuestas y el castigo de otras. Las respuestas recompensadas se hacen más fuertes, se manifiestan frecuentemente y suelen ser generalizadas a muchas situaciones. Si los

padres no permiten o castigan las tempranas exploraciones y los esfuerzos de experimentar con el ambiente de sus hijos, los chicos serán menos exploradores y más tarde quizás inhiban sus tendencias a hacer cosas por cuenta propia.” (Mussen, 2009)

Tanto las recompensas como los castigos deben ser actitudes de los padres constructivas, ya que por medio de ellas los niños/a deben aprender algo de si mismos y de los actos que realizan como parte de su aprendizaje. La recompensas y castigos deben ser auxiliares que ayuden en la educación de los infantes, con el objetivo de conseguir en ellos conductas favorables y no perjudiciales para su desarrollo.

Muchos adultos, padres o maestros, están en contra de los castigos y sin embargo a favor de las recompensas. Estamos de acuerdo en que son dos medidas contrapuestas, sin embargo no son del todo contrarias, pues con los premios se acaba consiguiendo lo mismo que con los castigos: un resultado positivo temporal que viene motivado por el acto que ejecuta el adulto sin ayudar a los niños a ser responsables ni a aprender a vivir desde el convencimiento de que lo que hacen es lo mejor. Las dos estrategias tienen como finalidad modificar el comportamiento de alguien, con la diferencia que los castigos le hacen preguntarse al niño “qué es lo que los demás quieren qué haga y qué me pasará si no lo hago” mientras que los premios le hacen preguntarse “qué es lo que los demás quieren que haga y que me darán si lo hago”. (Bastidas, 2009)

2.3.2.2 Socialización de los niños: La observación

“Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones de otros. Además de influir en sus hijos a través de las recompensas y los castigos, los padres son también los modelos de conducta, lo mismo positiva que negativa, que los niños observan e imitan con la mayor frecuencia; la

socialización del niño se alcanza, en parte a través de tal imitación.” (Mussen, 2009)

Los padres son los modelos a seguir por los niños/as en su proceso de crecimiento, por ello los padres deben buscar los medios y recursos necesarios para que el ambiente del niño sea rico en estímulos positivos durante su desarrollo tanto en el cuidado como en la educación de los mismos. Los niños/as necesitan de los adultos quienes les enseñen hábitos saludables en su desarrollo además de valores para educar sus actitudes y comportamiento hacia las demás personas, ya que por medio de estos factores los padres podrán lograr en sus hijos/as una sana convivencia familiar y de socialización dentro y fuera del hogar.

Los niños/as a través de la observación, imitan, asimilan y aplican el comportamiento, actitudes, expresiones de sus padres, imitan lo bueno y lo malo, por ello es importante que los padres reflejen con su comportamiento el ejemplo que su desee que su hijo adopte dentro y fuera del hogar, con amor, paciencia y dedicación los niños/as lograrán aspectos positivos en su crecimiento como la seguridad y confianza en sí mismos.

2.3.2.3 Socialización de los niños: La identificación

“El concepto de identificación, derivado de la teoría psicoanalítica e introducido por Freud, designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona (modelo) es decir, que el niño comparte algunos de sus atributos y se ve llevado actuar como si fuese el modelo y poseyese sus sentimientos, pensamientos y características.” (Mussen, 2009)

Por medio de la identificación, la personalidad del niño se construye, Freud comenta que la identificación comprende una serie de conceptos psicológicos por la cual el niño/a se cree semejante a otra persona adoptando las características peculiares de la misma, en cuanto su género y

roles, por ello es importante que el modelo a seguir por los niños/as sea un estímulo positivo para su crecimiento.

Los niños/as cuando son pequeños observan, asimilan y aplican comportamientos de las personas que se encuentran en su entorno, la identificación que adopten depende de la crianza proporcionada de los adultos quienes en sus roles resaltan características peculiares de su género, y son sus hijos quienes reciben y aplican sentimientos, pensamientos de sus padres que a futuro son sus modelos a seguir, por ello es importante que los adultos observen a los niños en el juego durante sus primeros años , ya que por medio del mismo los adultos podrán analizar la realidad del valor que pueden dar a la crianza que están brindando a sus hijos, los niños/as a través del juego suelen repetir los comportamientos que los adultos les proporcionan durante su proceso de desarrollo. Los niños/as buscan día a día patrones a seguir de sus cuidadores que les permiten mantenerse, potenciar o alejarse de sus interacciones tanto sociales como de aprendizaje.

La personalidad del niño permanece a lo largo de la vida y esta depende del trato y la educación que reciben de quienes los cuidan, desde que los niños/as nacen la personalidad es un continuo proceso que se va desarrollando, reforzando y moldeándose a través de las experiencias que el ambiente y quienes les cuidan les brindan durante su etapa de crecimiento, las mismas que ayudarán al niño/a a definir su identidad.

2.4 Variables de la Investigación

2.4.1 Variable independiente

- Estilos de crianza de los padres

2.4.2 Variable dependiente

- Área socio-afectivo de los niños/as de 5 años de edad.

2.4.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TEC. INST.	
<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;"><i>Estilos de crianza de los padres</i></p> <p><i>Normas pre establecidas</i> que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, las cuales son dadas por la cultura y el entorno en que viven. “Los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus niños. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.” Dr. JhonGottman</p>	Áreas	Teoría de algunos autores	Encuesta Cuestionario, preguntas cerradas y opciones múltiples.	
		Contenidos		- Teoría de la Investigación
				- Metodología de la Investigación
	- Conceptual			
	Objetivos	- Procedimental		
		- Actitudinal		
		- Generales		
	Actitudes Infantiles	- Específicos		
		- Identificar		
		- Interpretar		
	Metodología	- Definir		
		- Presentar		
		- Tradicional		
	Recursos	- Activa		
- Participativa				
- Audiovisuales				
- Bibliográficos				
Evaluación	- Tecnológicos (internet)			
	- Económicos			
	- Inicial			
	- Continua			
	- Final			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TEC. INST.	
<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Área socio-afectivo de los niños/as de 5 años de edad.</p> <p>Son las emociones y sentimientos que influyen en la formación de las personas Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal.</p>	Conocimiento	- Científico	Encuesta Cuestionario, preguntas cerradas y opciones múltiples.	
		Motivación		- Empírico
				- Vulgar
	- Extrínseca			
	Evaluación	- Intrínseca		
		- Inicial		
- Continua				
	- Final			

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad básica de la investigación

De campo: en razón de que se va a realizar en el Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez” que es donde se encuentran los niños y padres a ser tomados en cuenta para el presente tema de investigación

3.2 Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación.

- **Observación a los niños de Primer Año de Educación Básica “A” del Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez”:** a través de la misma permitirá observar atentamente el comportamiento en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as, para tomar su respectiva información y registrar para su posterior análisis, apoya para obtener un mayor número de datos.
- **Encuesta a las docentes del Primer Año de Educación Básica:** Para conocer su punto de vista y conocimientos del tema a investigar, ya que su experiencia docente contribuirá a plantear posibles soluciones dentro del quehacer educativo.
- **Encuesta a los padres de familia del grado:** Para conocer la opinión de los padres con respecto a su conocimiento de la importancia y valoración que asignan a la familia y su rol en la educación y crianza

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETO DE INVESTIGACIÓN
Encuesta	Encuesta	Docentes Padres de Familia
Observación	Guía de observación	Niños y niñas del primero de básica "A"

3.3 Recolección de datos o información

- Se determinará la muestra a investigar
- Se diseñará las técnicas de investigación a emplear
- Se validará los instrumentos: Guía de entrevista y cuestionario
- Se aplicará los instrumentos.

3.4 Procesamiento de la información

- Se revisará críticamente la información recogida.
- Se tabulará los datos
- Se codificará los datos
- Se realizará control de la información
- Se elaborará cuadros estadísticos
- Se realizará representación gráfica de datos.

3.5 Nivel o tipo de investigación

- **Descriptiva:** porque analiza cómo es y cómo se manifiesta los diferentes estilos de crianza en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as. Mide variables y describe resultados.
- **Bibliográfica:** porque describe la información desde el criterio de los autores, para realizar las interpretaciones y análisis respectivos.

Además de los paradigmas de la educación:

- **PARADIGMA INTERPRETATIVO:** este paradigma llamado también “paradigma cualitativo” fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Este paradigma se centra en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación
- **PARADIGMA SOCIOCRTICO:** El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas.

3.7 Población y Muestra

- **Universo:** Niños /as de la Unidad Educativa “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría.
- **Población:** Niños /as del primero de Básica de 5 años de edad, maestras, y padres de familia de la Unidad Educativa “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría
- **Muestra:** Se trabajará con el 40% de la población, es decir con 40 niños (19 niñas) (21 niños) del primer año de educación general básica “A”, en el cual, se aplicaran técnicas de observación a los niños, encuestas a 8 maestras. Donde vamos a considerar el 95% de confianza y 5% de error admisible.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

La presentación, análisis e interpretación de resultados se hizo a partir de las encuestas aplicadas a las docentes y padres de familia, del Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría.

1. **La primera aplicación de la encuesta** se realizó a 8 docentes del Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, siendo los siguientes:

- Docente de Primero de Básica A y B.
- 2 auxiliares de Primero de Básica.
- 1 docente de la asignatura de Inglés.
- 1 docente de la asignatura de Música.
- 1 docente de Cultura Física.
- 1 docente de Computación.

2. **La segunda aplicación de la encuesta** de realizo a 40 padres de familia.

Antes de iniciar la encuesta se les indicó tanto a los padres de familia como a los docentes que el objetivo de la encuesta es: “como incide los estilos de crianza de os padres en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as en el Centro de Educación general Básica “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, durante el presente año lectivo, siendo los resultados los siguientes:

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Considera usted, que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres?

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

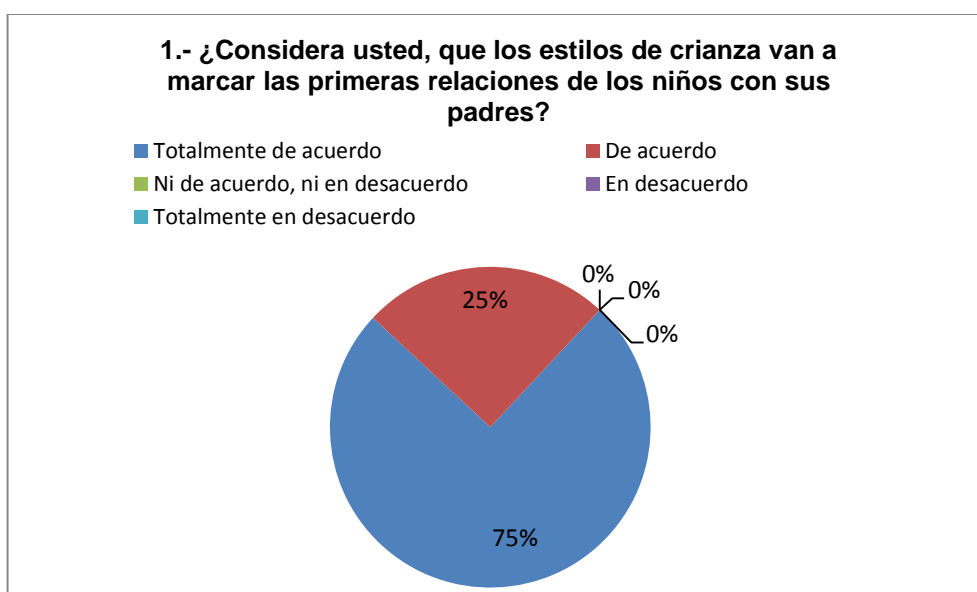


Gráfico 1: ¿Considera usted, que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: De los 8 docentes encuestados el 75% están totalmente de acuerdo que los estilos de crianza marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres; mientras que el 25% dice que está de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; los estilos de crianza marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres en su proceso de desarrollo durante los primeros 5 años de vida.

2.- ¿Los factores culturales de los padres, intervienen en el proceso de desarrollo de los niños/as?

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

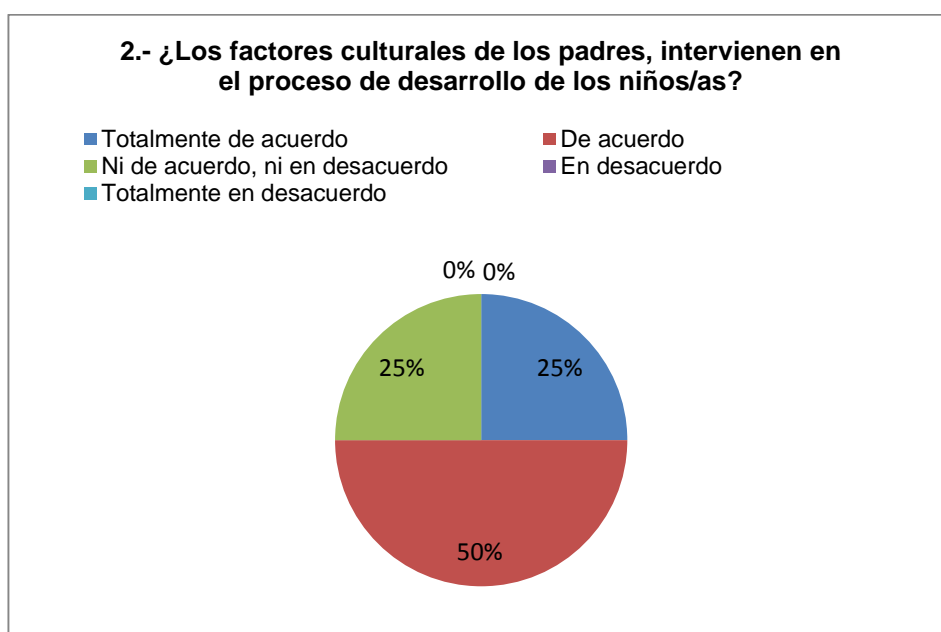


Gráfico 2: ¿Los factores culturales de los padres, intervienen en el proceso de desarrollo de los niños/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 25% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los factores culturales de los padres intervienen en el proceso de desarrollo de los niños/as, mientras que el 25% está de acuerdo y el otro 25% contesta ni de acuerdo, ni en desacuerdo; por lo tanto se puede decir que; los factores culturales de los padres si inciden en el desarrollo de los niños/as, ya que la importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos debe ser de continuo interés, entusiasmo y compromiso de los mismos para los niños/as

3.- ¿El nivel socio-económico de los padres, es un factor importante para medir el estilo de crianza que adoptan con sus hijos/as?

Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

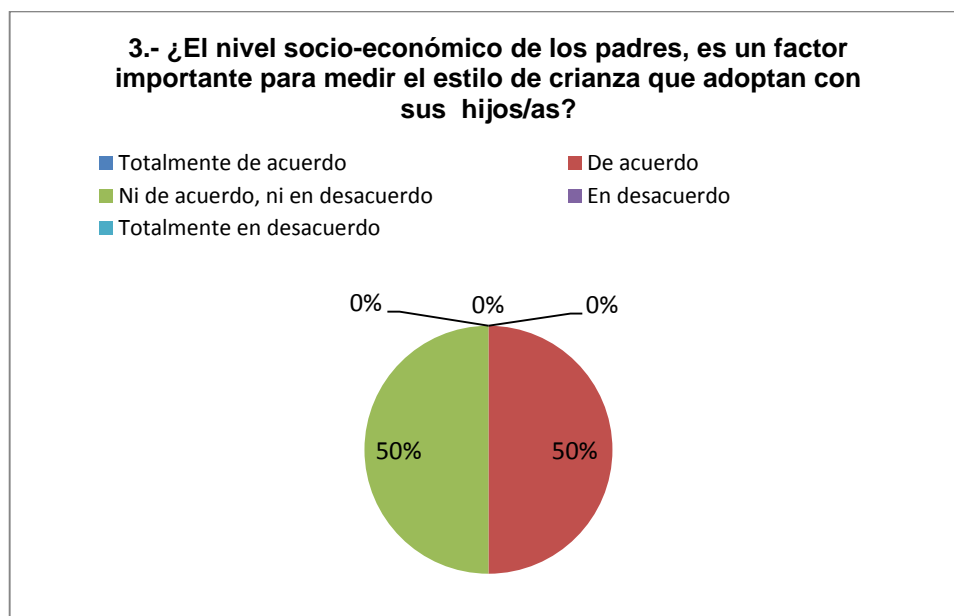


Gráfico 3: ¿El nivel socio-económico de los padres, es un factor importante para medir el estilo de crianza que adoptan con sus hijos/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están de acuerdo que el nivel socio-económico de los padres, es un factor importante para medir el estilo de crianza que adoptan con sus hijos/as, mientras que el 50% ni de acuerdo ni en desacuerdo, entonces se puede decir que existe opiniones divididas en cuanto a que es el nivel socio-económico un factor significativo para medir los estilos de crianza.

4.- ¿Los estilos de crianza que adoptan los padres, es un pilar importante para conocer sobre el comportamiento infantil?

Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

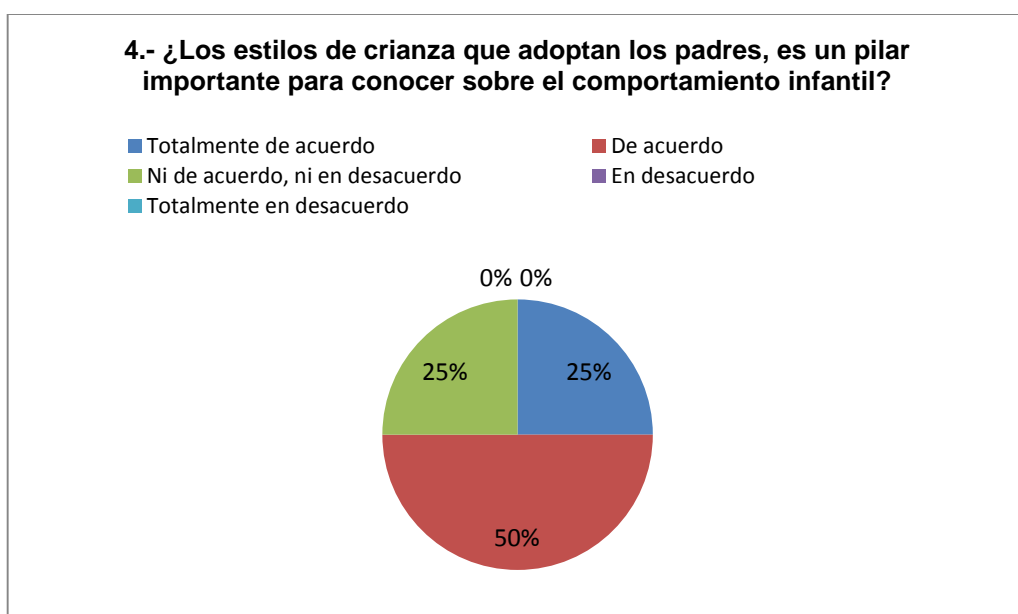


Gráfico 4: ¿Los estilos de crianza que adoptan los padres, es un pilar importante para conocer sobre el comportamiento infantil?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están de acuerdo que los estilos de crianza que adoptan los padres con sus hijos es un pilar importante para conocer sobre el comportamiento infantil, mientras que el 25% está totalmente de acuerdo, y un 25% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, por lo tanto se puede decir que; al observar los porcentajes se considera que el comportamiento infantil es producto de la interacción con las demás personas, ya que durante los primeros años de vida, el niño/a está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta.

5.- ¿Es la repartición de los roles de crianza entre padres, un factor negativo para el desarrollo de los niños/as?

Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

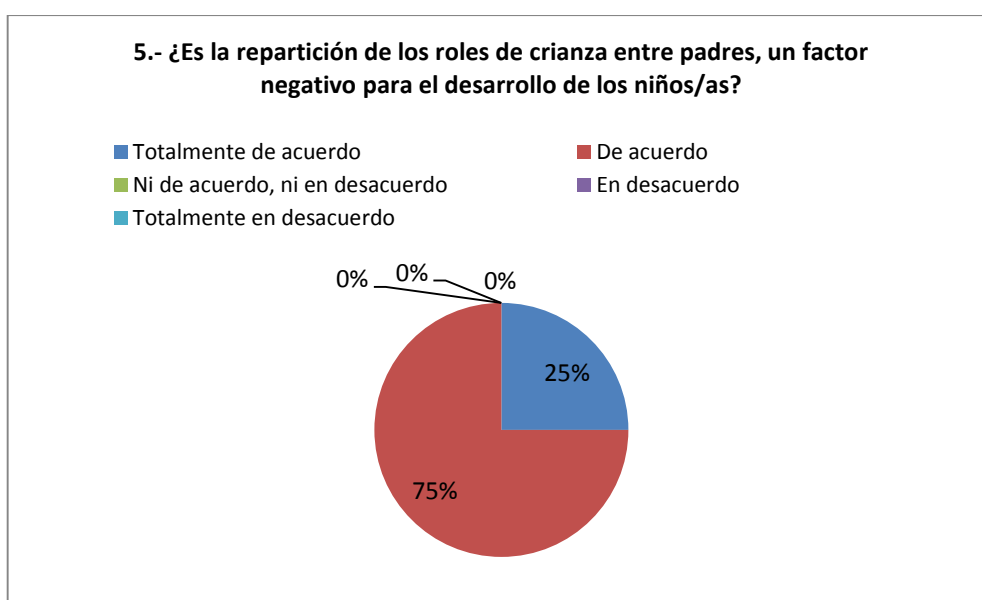


Gráfico 5: ¿Es la repartición de los roles de crianza entre padres, un factor negativo para el desarrollo de los niños/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están de acuerdo que es la repartición de los roles de crianza entre padres un factor negativo para el desarrollo de los niños/as, mientras que el 25% está totalmente de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; la repartición de roles y la no igualdad de actividades compartidas entre padres, trae consecuencias negativas en el desarrollo del niño/a ya que no reciben una estimulación adecuada para favorecer el proceso de autonomía e independencia de los mismos

6.- ¿La terquedad es una reacción directa que el niño adopta cuando el padre se vuelve demasiado permisivos?

Tabla 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

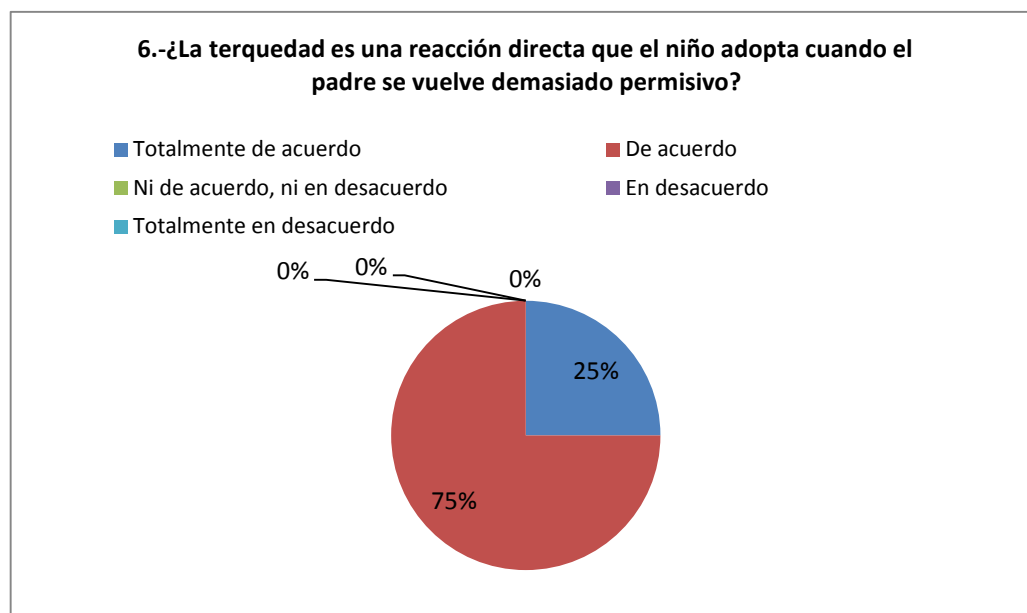


Gráfico 6: ¿La terquedad es una reacción directa que el niño adopta cuando el padre se vuelve demasiado permisivo?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están de acuerdo que la terquedad es una reacción directa que el niño/a adopta cuando el padre se vuelve demasiado permisivo, , mientras que el 25% está totalmente de acuerdo, entonces se puede decir que; la terquedad si es una reacción directa cuando los niños carecen de autocontrol por tener padres permisivos,

7. ¿Los estilos de crianza que los padres adoptan con sus hijos, influye en el desarrollo social de los mismos?

Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

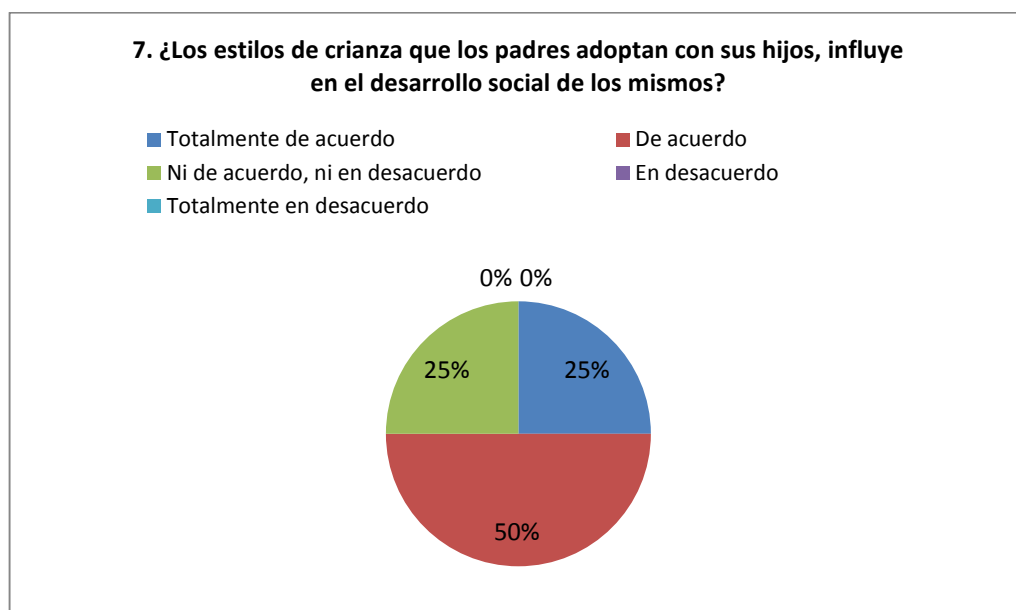


Gráfico 7: ¿Los estilos de crianza que los padres adoptan con sus hijos, influye en el desarrollo social de los mismos?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están de acuerdo que los estilos de crianza que los padres adoptan con sus hijos influyen en el desarrollo social de los mismos, mientras que un 25% totalmente de acuerdo, y otro 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, entonces se puede decir que; los estilos de crianza que los padres adoptan con sus hijos, si influyen en el desarrollo social de los mismos, ya que esta etapa va a moldear al niño/a en consonancia a lo biológico, emocional y afectivo.

8.- ¿En el proceso de enseñanza –aprendizaje se debe tomar como base primordial el afecto?

Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

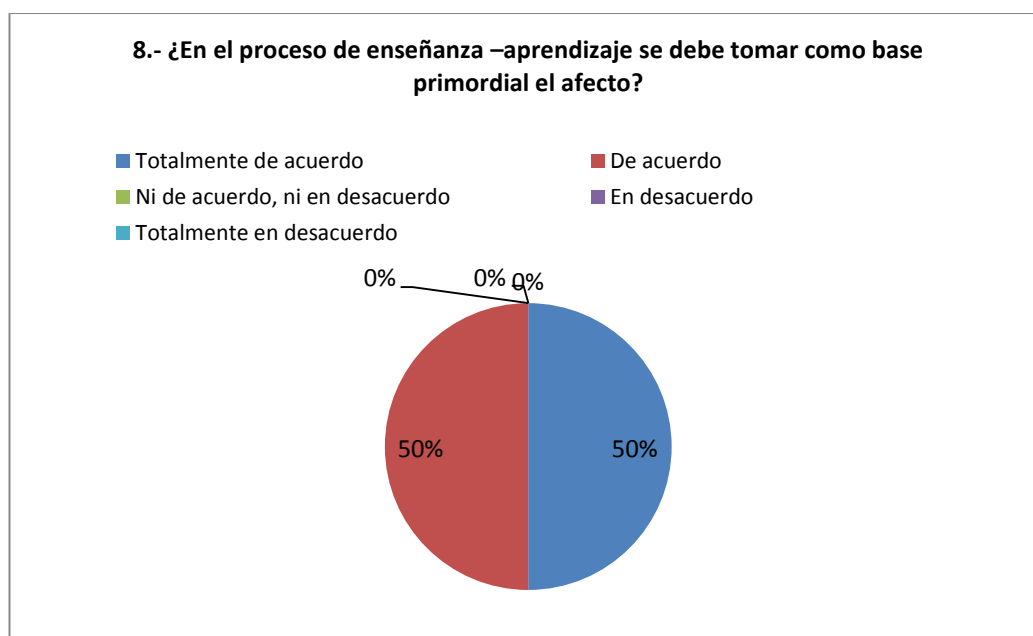


Gráfico 8: ¿En el proceso de enseñanza –aprendizaje se debe tomar como base primordial el afecto?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que se debe tomar el afecto como base primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, mientras que el 50% está totalmente de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; el afecto si es la base primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del desarrollo infantil, ya que son en los primeros años de vida que el cerebro de un niño/a se desarrolla a mayor capacidad, y si tiene estímulos positivos, tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que lo rodea.

9.- ¿Considera usted al hogar, un ambiente que apoye el aprendizaje social de los niño/as?

Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

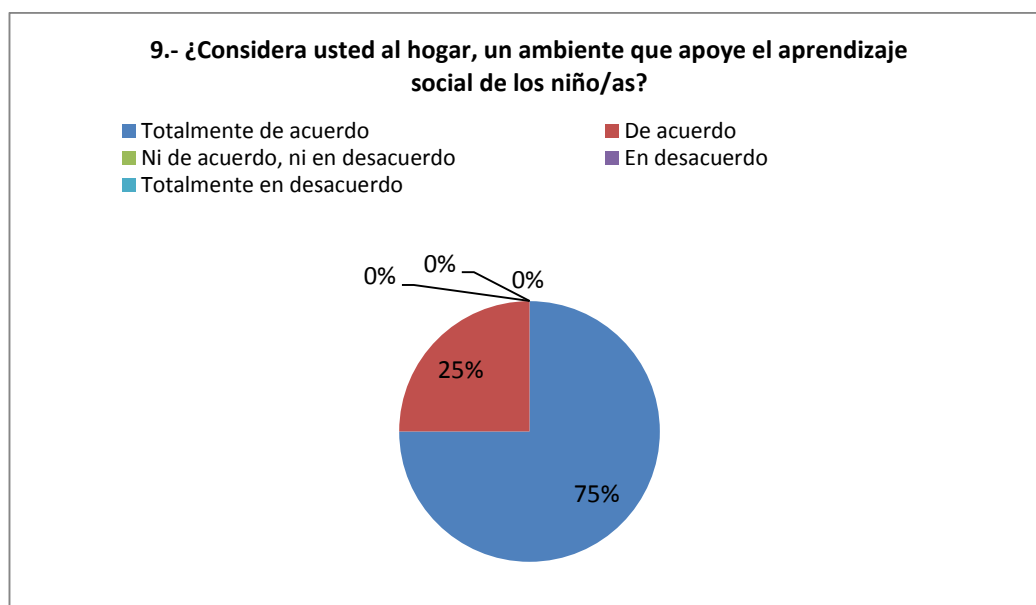


Gráfico 9: ¿Considera usted al hogar, un ambiente que apoye el aprendizaje social de los niño/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que el hogar es el ambiente que apoya al aprendizaje social de los niños/as, mientras que el 25% está de acuerdo, entonces se puede decir que; el hogar si es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social de los niños/as, por lo que se considera que si este espacio es seguro, atractivo y fomenta la interacción, será positivo y propiciará el aprendizaje de los mismos.

10.- La disciplina con amor, debería ser considerada como parte fortalecedora en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as?

Tabla 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

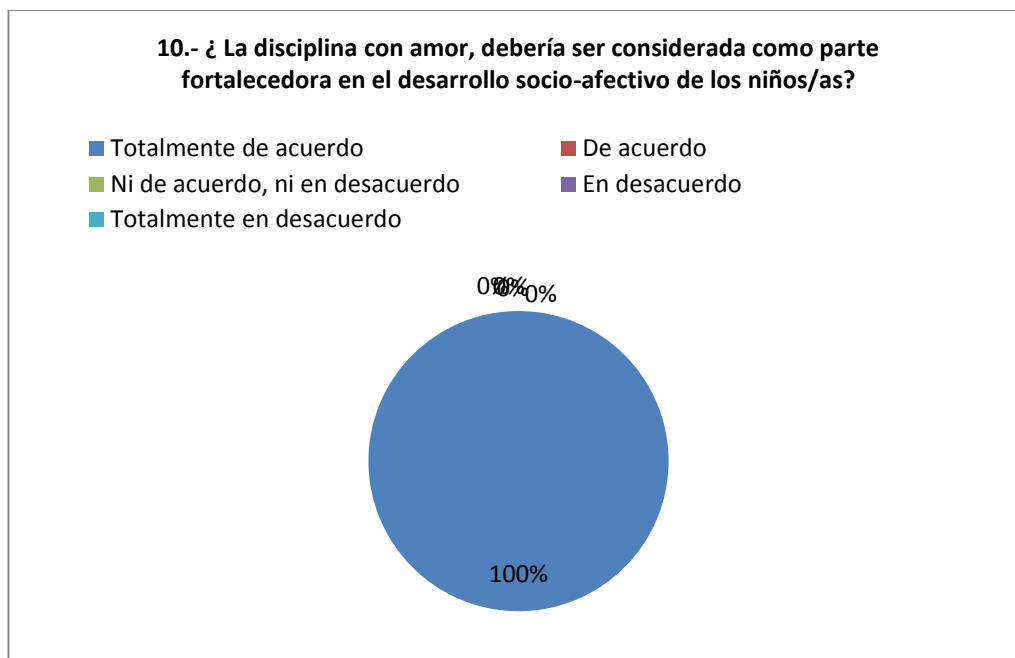


Gráfico 10: ¿ La disciplina con amor, debería ser considerada como parte fortalecedora en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que la disciplina con amor, debe ser considerada como parte fortalecedora en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as, entonces se puede decir que; la disciplina con amor educa y guía a los niños/as desde el amor y respeto, fomentando en el desarrollo socio-afectivo valores importantes para su crecimiento, siendo una disciplina constructiva, motivadora, útil, y afectuosa.

11.- ¿Monitorear positiva y permanentemente a sus estudiantes en el aula, es un aspecto importante para conocer sobre su desarrollo social y afectivo?

Tabla 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%



Gráfico 11: ¿Monitorear positiva y permanentemente a sus estudiantes en el aula, es un aspecto importante para conocer sobre su desarrollo social y afectivo?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que monitorear positiva y permanentemente a los estudiantes en el aula, es un aspecto importante para conocer sobre su desarrollo social y afectivo, mientras que el 25% está de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; monitorear positiva y permanentemente a los estudiantes dentro del aula, ayuda a los docentes a evaluar el grado de desarrollo de los mismos, y aún más el aspecto social y afectivo que son puntos de partida para la interacción de los mismos con los demás.

12.- ¿El bajo rendimiento escolar en los niños/as es una de las consecuencias de la falta de un estilo de crianza apropiado en el hogar?

Tabla 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

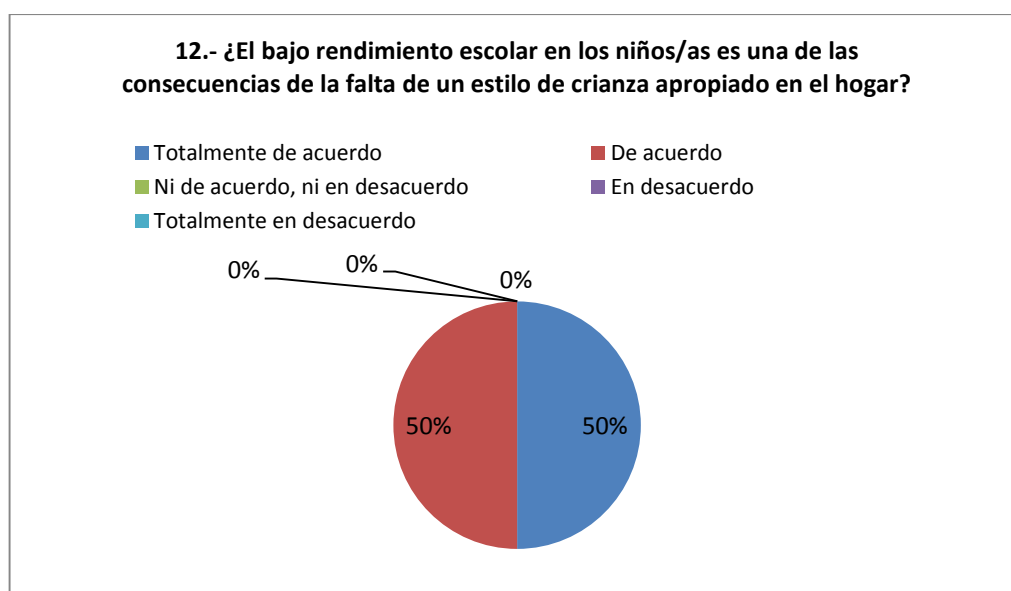


Gráfico 12: ¿El bajo rendimiento escolar en los niños/as es una de las consecuencias de la falta de un estilo de crianza apropiado en el hogar?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que el bajo rendimiento escolar en los niños/as es una de las consecuencias de la falta de un estilo de crianza apropiado en el hogar, mientras que otro 50% está de acuerdo, entonces podemos decir que; los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten por un estilo no definido de crianza en su hogar por parte de sus progenitores y es muy común que ocurra dentro de la escuela,

13.- ¿Considera usted, que el acompañamiento de los profesionales en la educación (psicólogos, maestros/as) en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de trastornos tanto en el desarrollo como en el aprendizaje de los niños/as?

Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

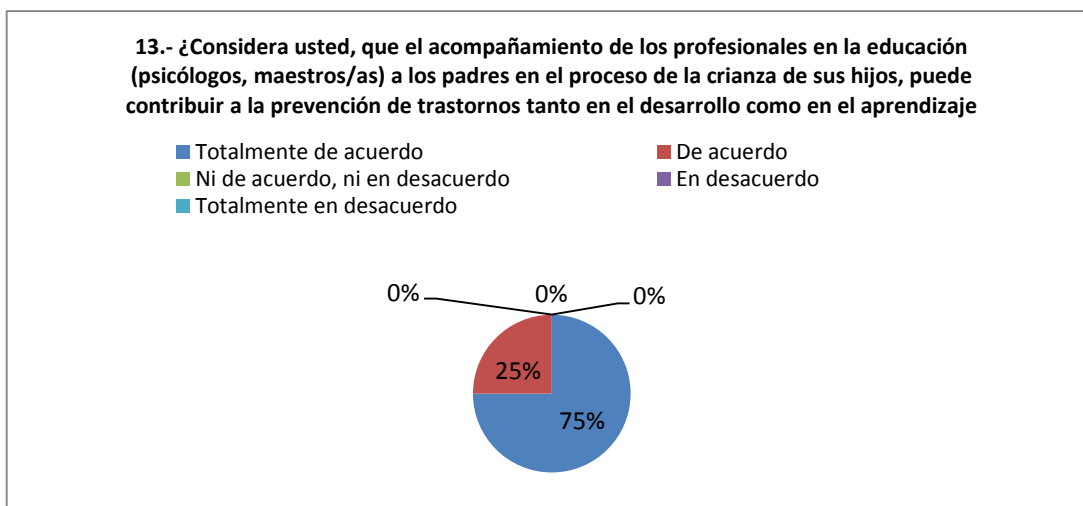


Gráfico 13: ¿Considera usted, que el acompañamiento de los profesionales en la educación a los padres, puede contribuir a la prevención de trastornos tanto en el desarrollo como en el aprendizaje?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que el acompañamiento de los profesionales en la educación (psicólogos, maestros/as) a los padres en el proceso de la crianza de sus hijos, puede contribuir a la prevención de trastornos tanto en el desarrollo como en el aprendizaje de los niños/as, mientras que el 25% está de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; el acompañamiento a los padres por parte de un equipo multidisciplinario complementa el proceso de desarrollo de los niños/as, como una guía de aprendizaje

14.- ¿Identificar las fallas en la interacción social y afectiva de los mismos, se consideran aspectos importantes para determinar las pautas de crianza?

Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

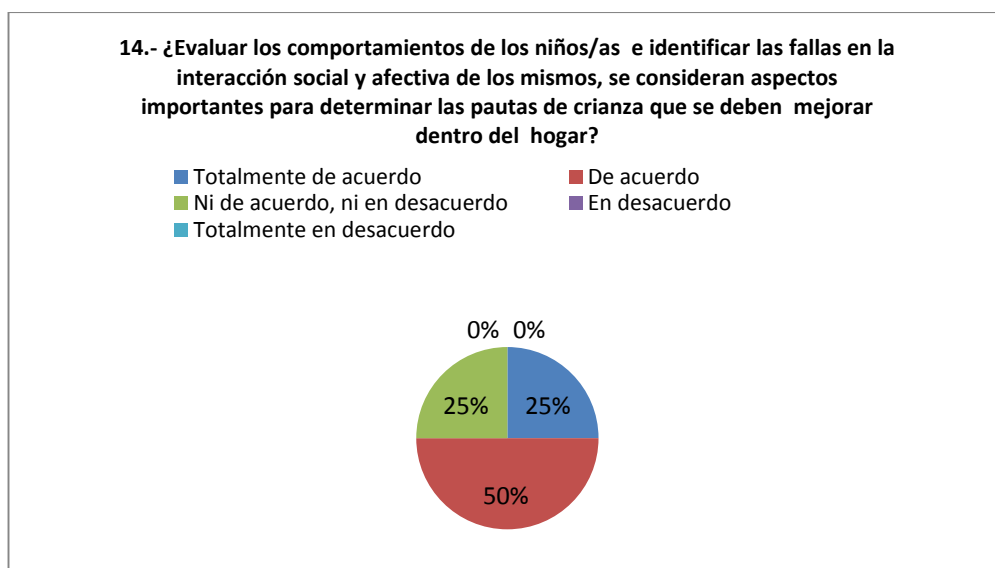


Gráfico 14: ¿identificar las fallas en la interacción social y afectiva de los mismos, se consideran aspectos importantes para determinar las pautas de crianza?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que está de acuerdo que evaluar los comportamientos de los niños/as e identificar las fallas en la interacción social y afectiva de los mismos, se consideran aspectos importantes para determinar las pautas de crianza que se deben mejorar dentro del hogar, mientras que un 25% está totalmente de acuerdo, y otro 25% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, por lo tanto se puede decir que; evaluar los comportamiento del estudiante son aspectos importantes con los cuales el docente puede determinar las pautas de crianza que adoptan los padres con los niños/as en su proceso de desarrollo.

15.- ¿La falta de atención de los padres, crea hijos con bajo rendimiento escolar?

Tabla 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

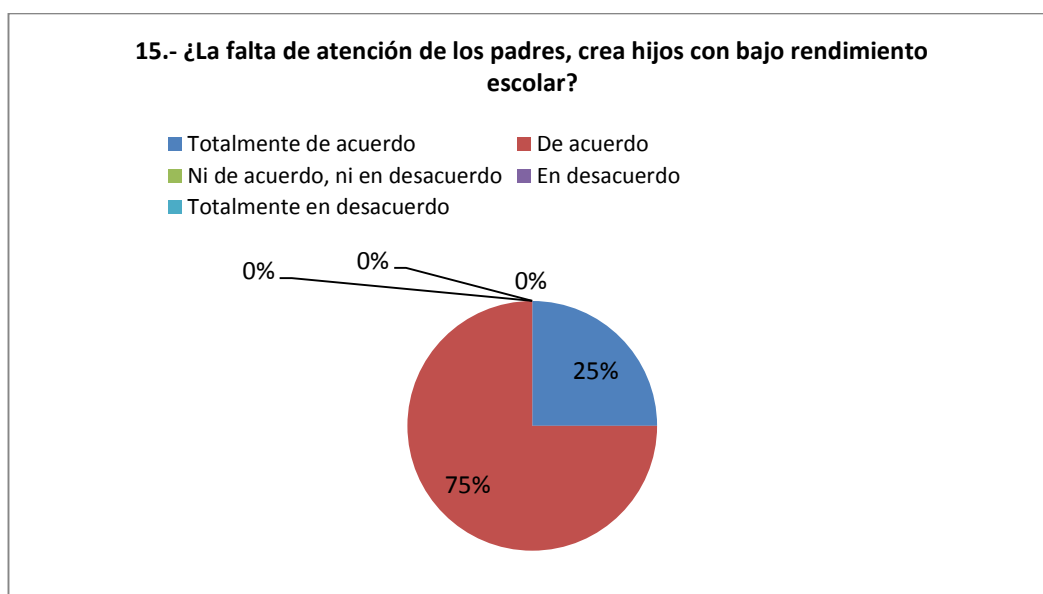


Gráfico 15: ¿La falta de atención de los padres, crea hijos con bajo rendimiento escolar?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que la falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar, mientras que el 25% está de acuerdo, entonces se puede decir que; los niños suelen reflejar esa inatención que sienten por parte de sus padres y eso es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases,

16.- ¿Los patrones de crianza influyen en la conducta agresiva que el niño muestra dentro de la escuela?

Tabla 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

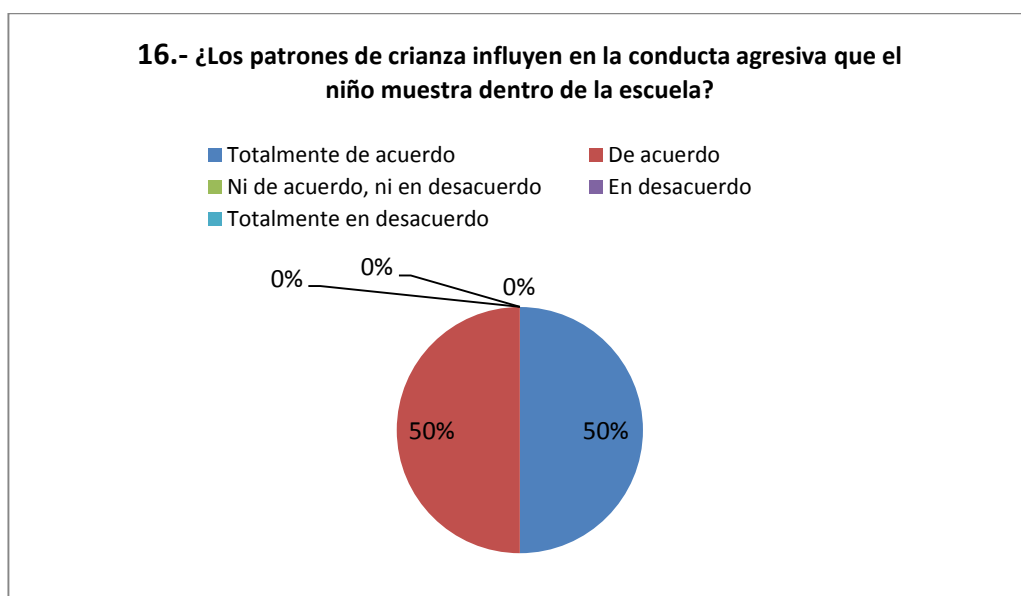


Gráfico 16: .- ¿Los patrones de crianza influyen en la conducta agresiva que el niño muestra dentro de la escuela?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que , los patrones de crianza influyen en la conducta agresiva que el niño muestra dentro de la escuela, mientras que otro 50% está de acuerdo, entonces podemos decir que; los patrones de crianza si influyen en la conducta agresiva del niño dentro de la escuela, ya que la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil.

17.- ¿Considera usted, que si los padres de familia no están seguros del estilo de crianza que brindan a sus hijos, deben buscar otra ayuda profesional a parte de la maestra?

Tabla 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

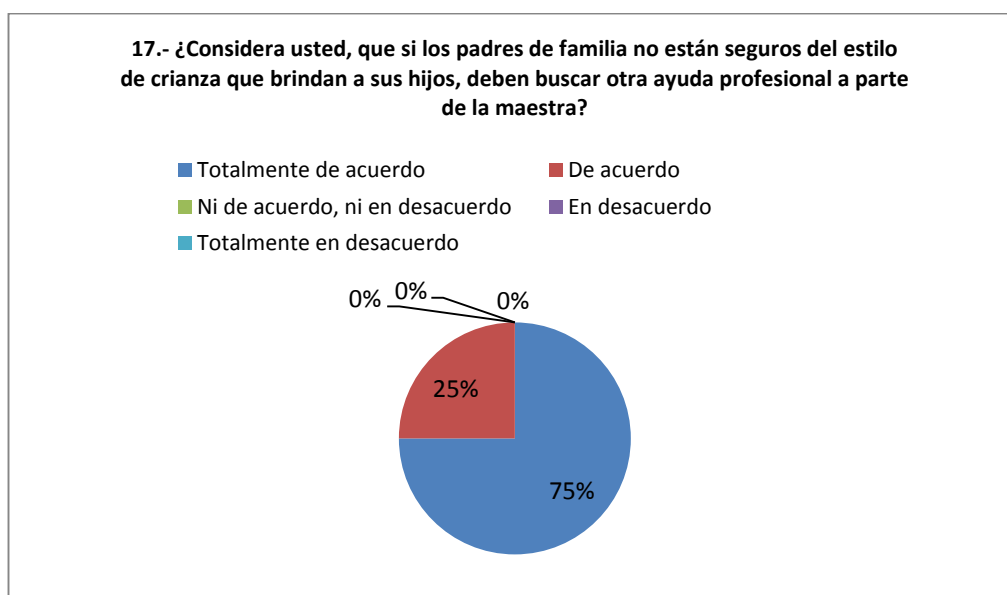


Gráfico 17: ¿Considera usted, que si los padres de familia no están seguros del estilo de crianza que brindan a sus hijos, deben buscar otra ayuda profesional a parte de la maestra?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que si los padres de familia no están seguros del estilo de crianza que brindan a sus hijos, deben buscar otra ayuda profesional a parte de la maestra , mientras que el 25% está de acuerdo, entonces se puede decir que; los padres si deben buscar otro tipo de ayuda profesional, ya que por medio de la misma despejarán dudas con respecto a su estilo de crianza que ellos adoptan con sus hijos dentro de su hogar.

18.- ¿Considera usted, que el desarrollar escuela para padres, es la mejor manera de comunicar a los mismos sobre estilos de crianza?

Tabla 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

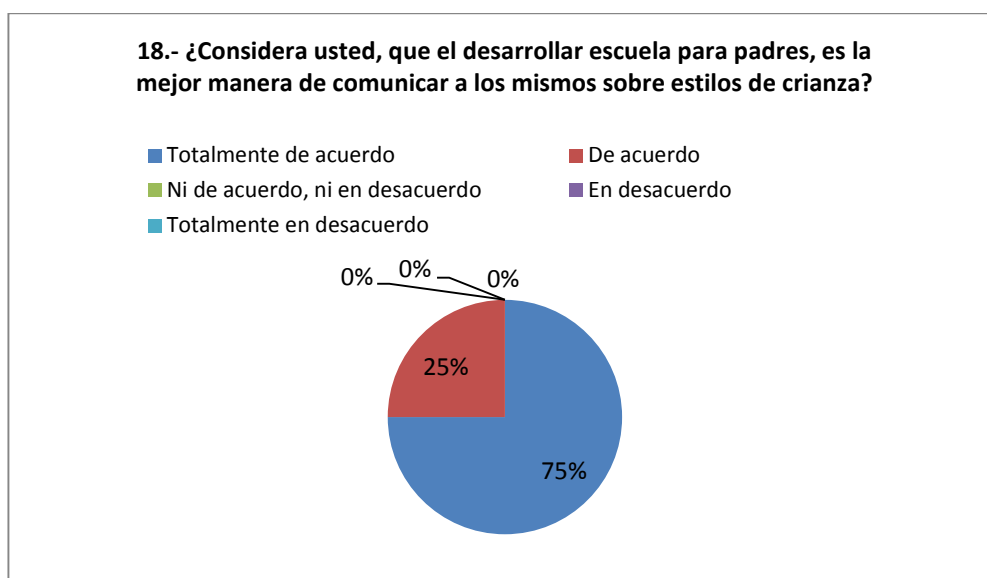


Gráfico 18: ¿Considera usted, que el desarrollar escuela para padres, es la mejor manera de comunicar a los mismos sobre estilos de crianza?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 75% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que desarrollar escuela para padres es la mejor manera de comunicar a los mismos sobre estilos de crianza, mientras que el 25% está de acuerdo, entonces podemos decir que; desarrollar escuela para padres es el medio de comunicación eficaz que brinda un servicio de ayuda a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, además de proporcionarles diversas estrategias para apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios de los procesos de desarrollo..

19.-Los escuelas para padres, apoyan de manera positiva una orientación efectiva y eficaz para asumir la paternidad y obligaciones con el desarrollo de los niños/as?

Tabla 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	75%
De acuerdo	4	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

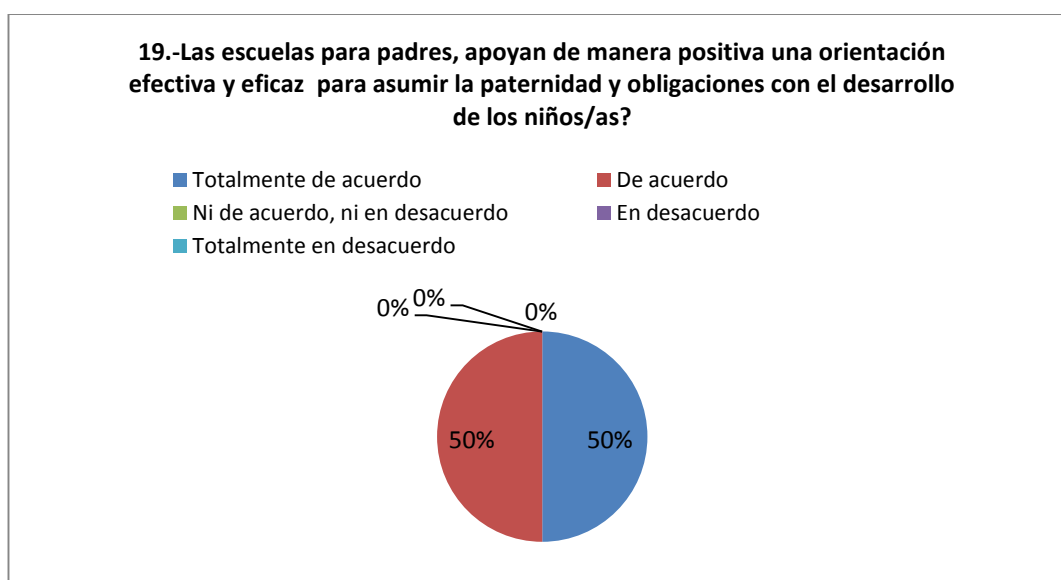


Gráfico 19: Las escuelas para padres, apoyan de manera positiva una orientación efectiva y eficaz para asumir la paternidad y obligaciones con el desarrollo de los niños/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están totalmente de acuerdo que las escuelas para padres, apoyan de manera positiva una orientación efectiva y eficaz para asumir la paternidad y obligaciones con el desarrollo de los niños/as, mientras que otro 50% está de acuerdo, entonces se puede decir que; las escuelas para padres son una herramienta de apoyo oportuna para los padres reconozcan la importancia de su labor y se sigan fortaleciendo en el proceso de crianza de manera positiva hacia sus hijos.

20.- ¿La participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño/a, es el apoyo fundamental para reconocer las habilidades que requieren los mismos y ser mejores en su función de crianza?

Tabla 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	75%
De acuerdo	4	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

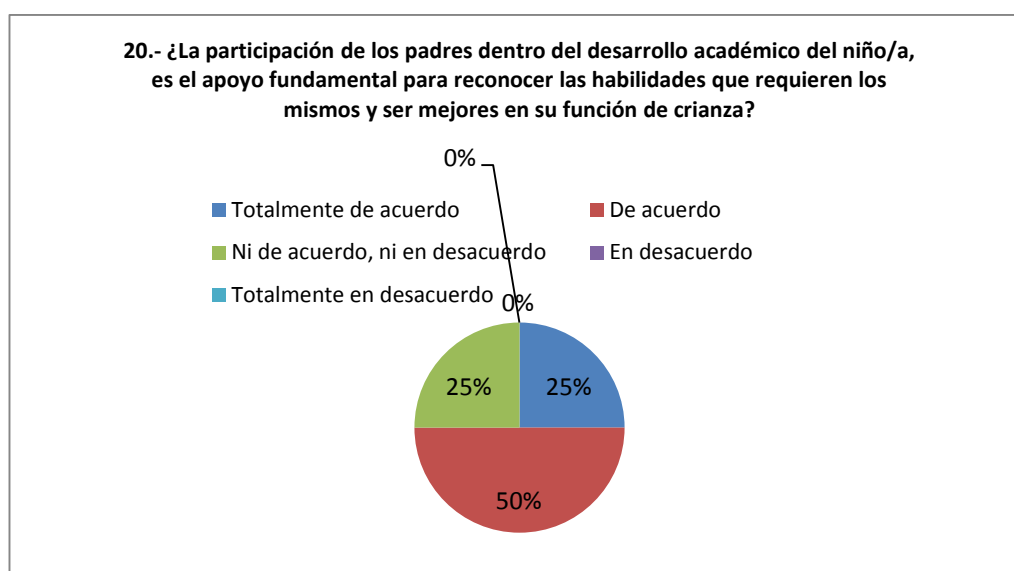


Gráfico 20: ¿La participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño/a, es el apoyo fundamental para reconocer las habilidades que requieren los mismos y ser mejores en su función de crianza?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los encuestados contesta que están de acuerdo que la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño/a, a través de actividades culturales y deportivas, es el apoyo fundamental para reconocer las habilidades que requieren los mismos y ser mejores en su función de crianza, mientras que un 25% está totalmente de acuerdo, y otro 25% ni de acuerdo y en desacuerdo, entonces se puede decir que; la participación de los padres en estas actividades es una manera de contribuir e impulsar el interés por ser pilares de apoyo a sus hijos.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

21.- ¿El ambiente de hogar para su niño/a tiene un valor?

Tabla 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	32	80%
Importante	8	20%
Mas o menos importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	40	100%

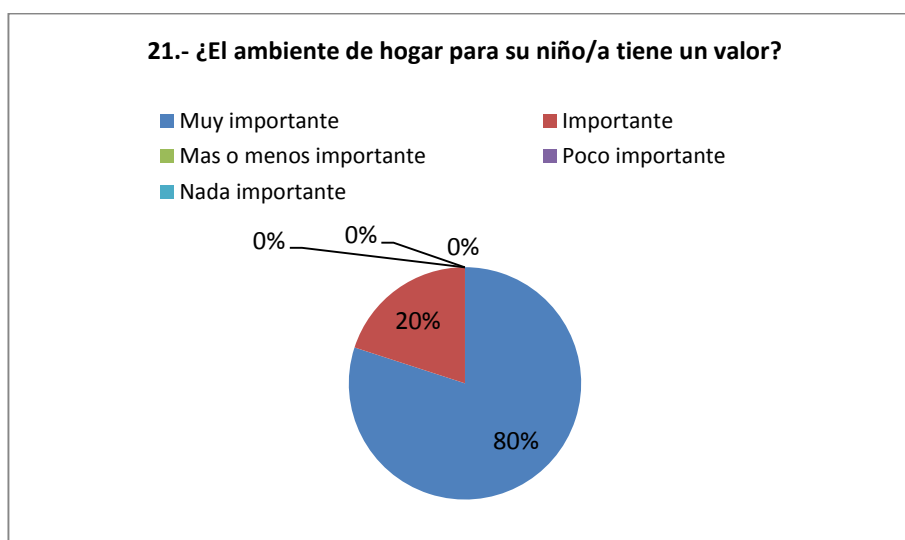


Gráfico 21: ¿El ambiente de hogar para su niño/a tiene un valor?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: De los 40 padres de familia encuestados, el 80% consideran que el ambiente de hogar para sus hijos tienen un valor muy importante, mientras que un 20% consideran que es muy importante; por lo tanto se puede decir que; el ambiente de hogar para los niños/as es el escenario donde formarán valores y experiencias que enriquecerán su proceso de desarrollo.

22.- ¿Los distintos estilos de crianza y su incidencia en el proceso de aprendizaje de su hijo/a, es un tema que debería considerarse oportuno en su vida familiar?

Tabla 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	5%
De acuerdo	18	45%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

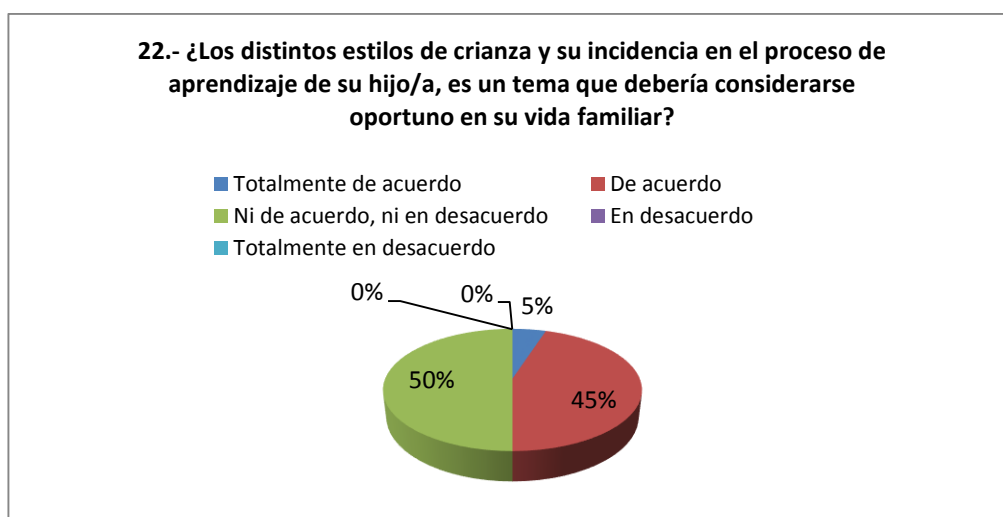


Gráfico 22: ¿Los distintos estilos de crianza y su incidencia en el proceso de aprendizaje de su hijo/a, es un tema que debería considerarse oportuno en su vida familiar?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 50% de los encuestados consideran que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que los distintos estilos de crianza y su incidencia en el proceso de aprendizaje de su hijo/a, es un tema que debería considerarse oportuno en su vida familiar; mientras que un 45% están de acuerdo; y un 5% totalmente de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; los resultados son divididos por el desconocimiento del tema, el mismo que los padres de familia deben considerar como guía para mejorar y fomentar su acto de crianza y así ser parte formadora del proceso en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos

23.- ¿Es el castigo la mejor forma de motivar a su hijo/a para que mejore su comportamiento?

Tabla 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	5%
De acuerdo	14	35%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	25%
En desacuerdo	14	35%
Totalmente en desacuerdo	0	15%
TOTAL	40	100%

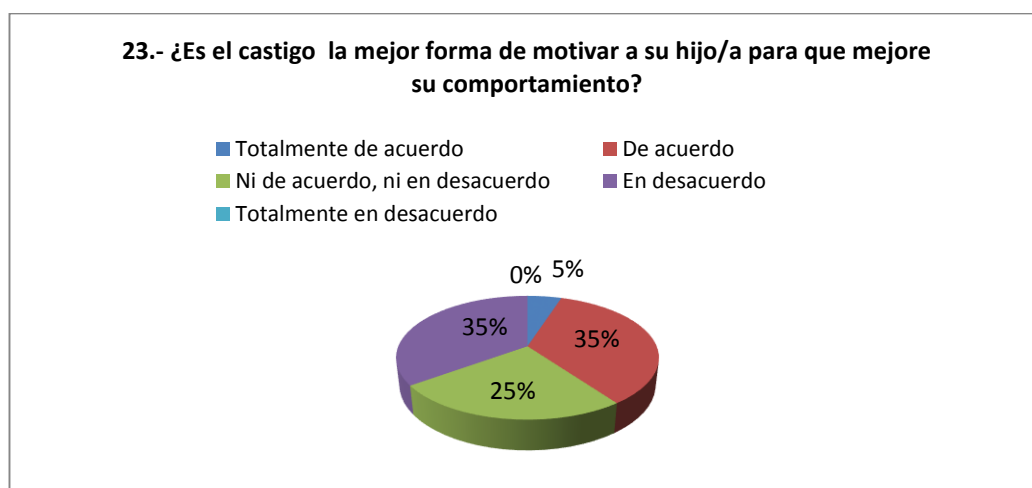


Gráfico 23: ¿Es el castigo la mejor forma de motivar a su hijo/a para que mejore su comportamiento?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 35% de los encuestados consideran que están de acuerdo que el castigo es la mejor forma de motivar a su hijo/a para que mejore su comportamiento; mientras que un 35% en desacuerdo, otro 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5% en desacuerdo por lo tanto se puede decir que; los resultados muestran que en la actualidad algunos padres si consideran que el castigo es la mejor manera de corregir el comportamiento de sus hijos/as y otros padres no ya que el castigo para ellos no es la mejor herramienta para mejorar el comportamiento y conocen de las consecuencias negativas que tiene los golpes sobre los niños.

24.- ¿Creemos que los niños se portan mejor cuando se sienten amados, respetados y por lo tanto bien tratados?

Tabla 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	26	65%
De acuerdo	14	35%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

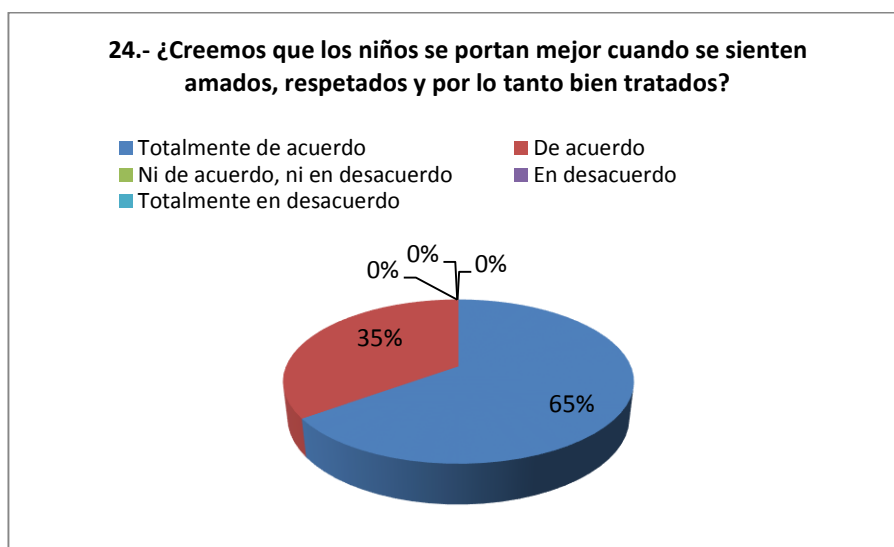


Gráfico 24: ¿Creemos que los niños se portan mejor cuando se sienten amados, respetados y por lo tanto bien tratados?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS : El 65% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que los niños se portan mejor cuando se sienten amados, respetados y por lo tanto bien tratados, mientras que un 35% están de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; los niños/as con relaciones afectivas sanas durante la infancia son niños/as que mantienen un comportamiento equilibrado dentro y fuera de su hogar, el amor, el respeto son herramientas importantes que los padres deben acompañar en el proceso del desarrollo de sus hijos.

25.- ¿Considera usted, que los niños/as tendrán un mejor comportamiento en la medida que los padres tengan un mejor comportamiento con ellos?

Tabla 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	30	75%
De acuerdo	10	25%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

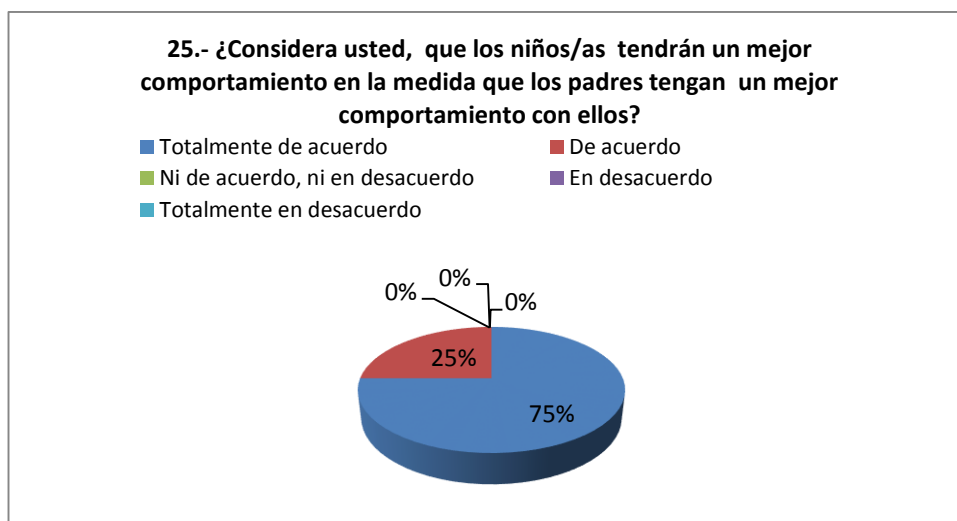


Gráfico 25: ¿Considera usted, que los niños/as tendrán un mejor comportamiento en la medida que los padres tengan un mejor comportamiento con ellos?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS : El 75% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que los niños/as que los niños/as tendrán un mejor comportamiento en medida que sus padres tengan un mejor comportamiento con ellos, mientras que un 25% están de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; los niños/as con relaciones afectivas sanas durante la infancia son niños/as que mantienen un comportamiento equilibrado dentro y fuera de su hogar considerando que el amor, el respeto son herramientas importantes para el desarrollo emocional en el niño.

26.- Considera usted, que brindar afecto es un tema importante para el desarrollo de su hijo/a dentro de su hogar?

Tabla 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	26	65%
De acuerdo	14	35%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

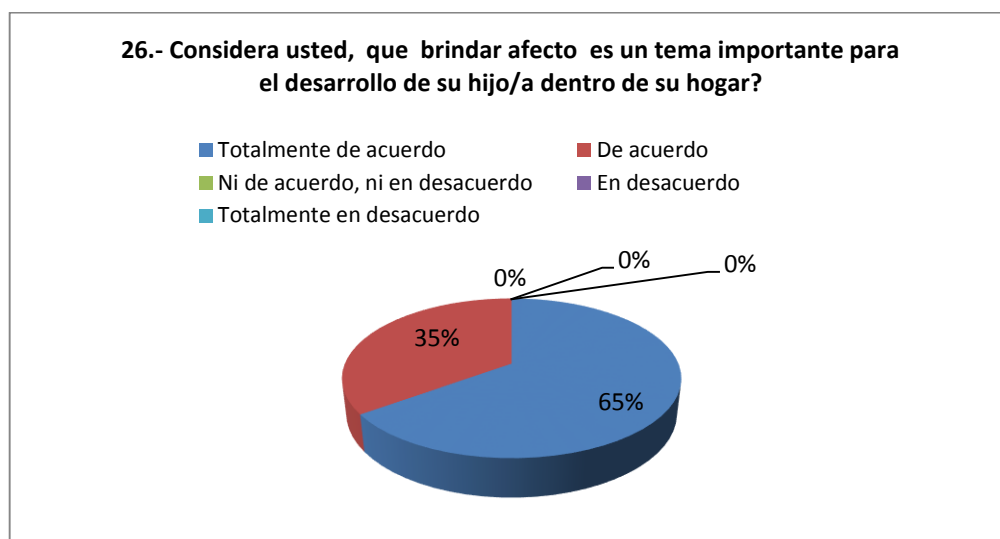


Gráfico 26: Considera usted, que brindar afecto es un tema importante para el desarrollo de su hijo/a dentro de su hogar?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 65% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que brindar afecto es un tema importante para el desarrollo de su hijos/as dentro del hogar, mientras que un 35% están de acuerdo, por lo tanto se puede afirmar que; el afecto es la base del desarrollo infantil, ya que si el niño/a recibe afecto crecerá seguro y se sentirá emocionalmente sano, favoreciendo a futuro que el infante pueda mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

27.- ¿Considera usted que los lazos afectivos con sus hijos se desarrollan desde el momento de la concepción?

Tabla 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	10%
De acuerdo	26	65%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

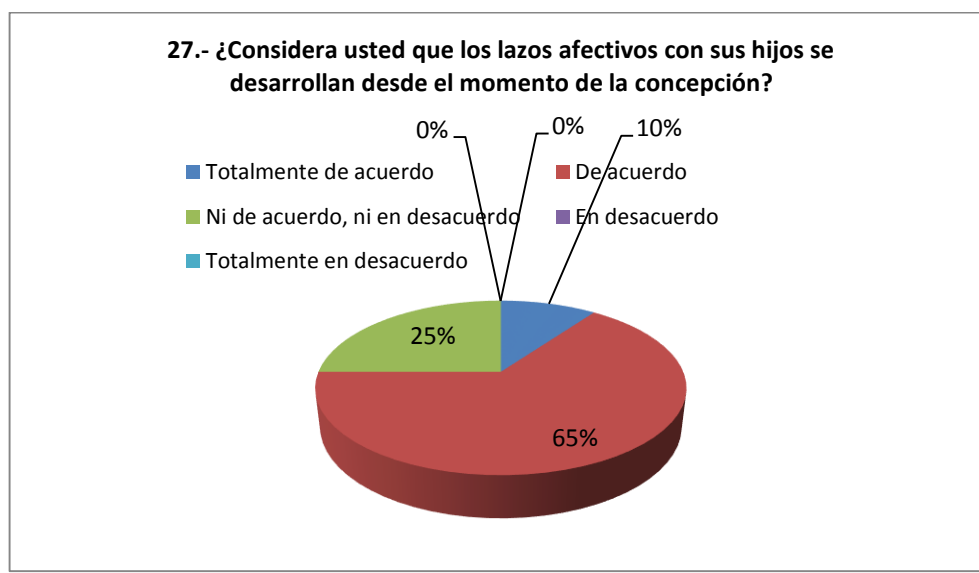


Gráfico 27: ¿Considera usted que los lazos afectivos con sus hijos se desarrollan desde el momento de la concepción?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 10% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que los lazos afectivos con sus hijos se desarrollan desde el momento de la concepción, mientras que un 65% están de acuerdo, y un 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto se puede decir que; los resultados muestran una tendencia a que los lazos afectivos durante el momento de la concepción es un aspecto de gran importancia que los padres deben considerar al momento de concebir a sus hijos .

28.- ¿Considera usted, que las normas como los límites son una demostración de cariño hacia sus hijos/as?

Tabla 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	26	65%
De acuerdo	14	35%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	46	100%

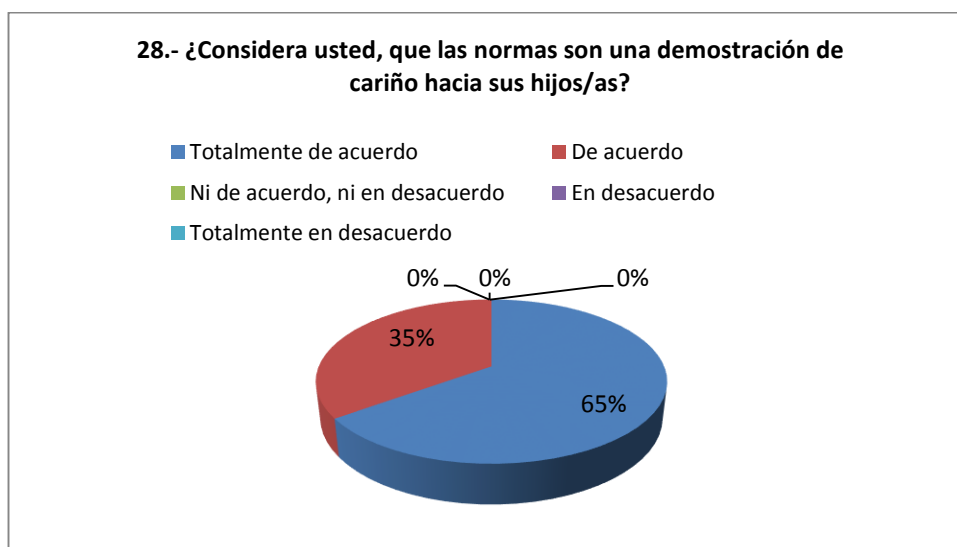


Gráfico 28: ¿Considera usted, que las normas son una demostración de cariño hacia sus hijos/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 65% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que las normas son una demostración de cariño hacia sus hijos/, mientras que un 35% están de acuerdo, entonces se puede decir que; los resultados muestran que los encuestados en su mayoría afirman que las normas como límites si son una muestra de cariño hacia sus hijos ya que sin ellas los niño/as estarían fuera de control y los padres sin saber cómo actuar en el acto de crianza de los mismos.

29.- ¿Considera usted, que jugar con sus hijos/as, brindarles atención, y atender sus necesidades básicas” son actividades importantes para el desarrollo afectivo y social de los mismos?

Tabla 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	50%
De acuerdo	18	45%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

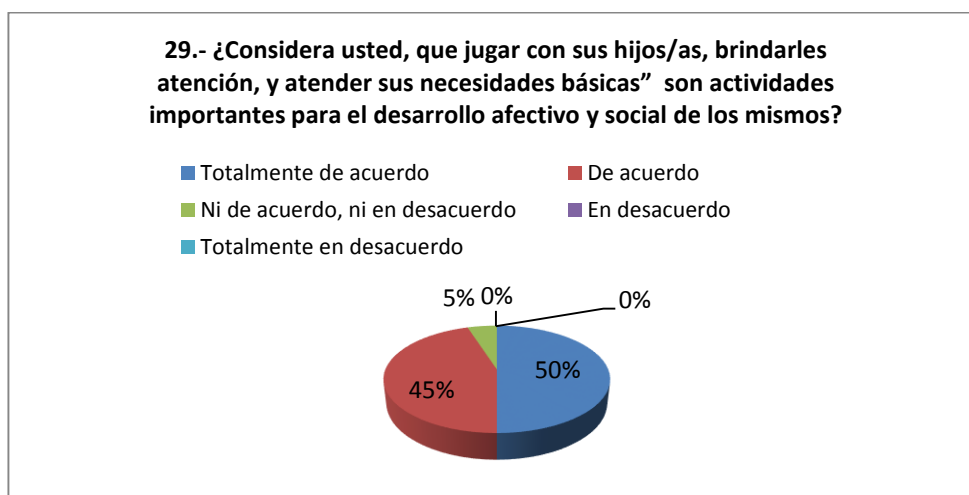


Gráfico 29: ¿Considera usted, que jugar con sus hijos/as, brindarles atención, y atender sus necesidades básicas” son actividades importantes para el desarrollo afectivo y social de los mismos?

Análisis e interpretación de resultados: El 50% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que jugar con sus hijos/as, brindarles atención, y atender sus necesidades básicas son actividades importantes para el desarrollo afectivo y social de los mismos, mientras que un 45% están de acuerdo, y un 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, entonces se puede decir que; los resultados son divididos pero entre los indicadores se afirma que la atención, el juego y cubrir necesidades básicas a los niños/as son muestras de afecto y de atención.

30.- ¿Considera usted que proporcionar actividades de interacción social dentro y fuera del aula entre padres-educadores-niños/as, es una manera de contribuir al desarrollo de los mismos?

Tabla 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	30%
De acuerdo	24	60%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

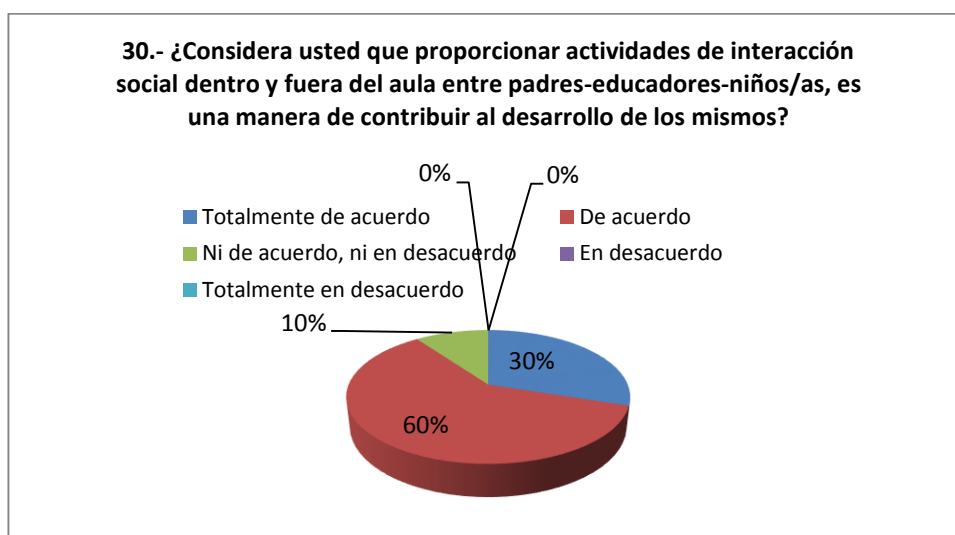


Gráfico 30: ¿Considera usted que proporcionar actividades de interacción social dentro y fuera del aula entre padres-educadores-niños/as, es una manera de contribuir al desarrollo de los mismos?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: EL 60% de los encuestados consideran que de acuerdo que proporcionar actividades de interacción social dentro y fuera del aula entre padres-educadores-niños/as, es una manera de contribuir al desarrollo de los mismos, mientras que un 30% están totalmente de acuerdo, y un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto se puede decir que; los resultados indican que contribuir a realizar actividades de interacción social dentro y fuera del aula fortalecerán lazos afectivos entre padres e hijos.

31.- ¿Considera usted un elemento clave en la educación de los niños/as, que los padres se interesen por conocer por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela?

Tabla 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	18	45%
De acuerdo	22	55%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

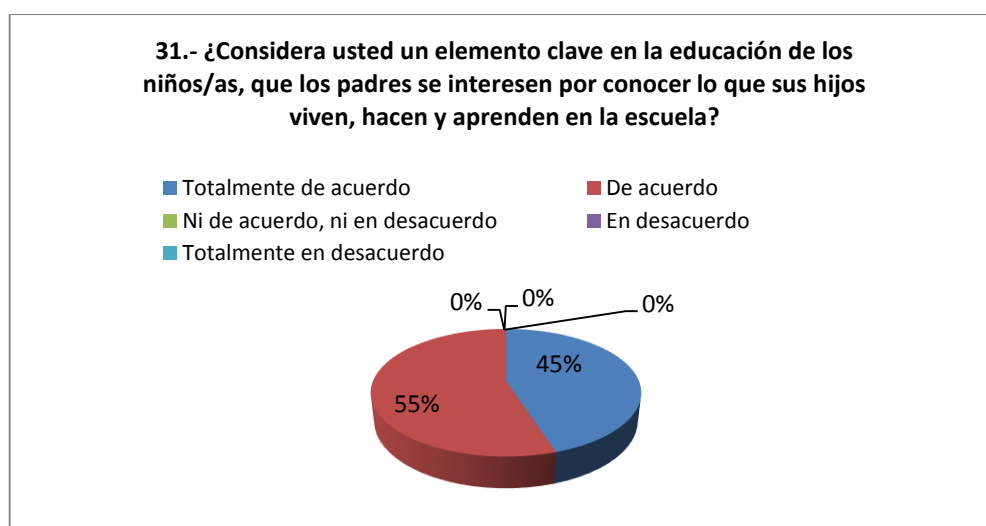


Gráfico 31: ¿Considera usted un elemento clave en la educación de los niños/as, que los padres se interesen por conocer lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 55% de los encuestados consideran que están de acuerdo que los padres deben sentirse interesados por conocer lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela, mientras que un 45% están totalmente de acuerdo, por lo tanto se puede considerar que; los niños/as reflejan ese interés de sus padres, en el comportamiento y forma de actuar durante su aprendizaje.

32.- ¿Desarrollar escuela para padres, es la mejor manera de comunicarle a usted aspectos relevantes sobre el tema de estilos de crianza?

Tabla 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	22	55%
De acuerdo	16	40%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

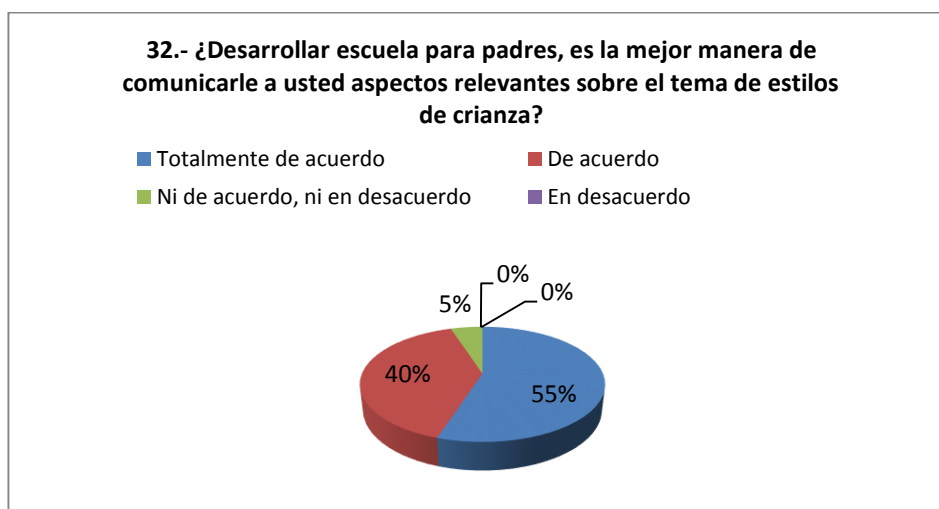


Gráfico 32: ¿Desarrollar escuela para padres, es la mejor manera de comunicarle a usted aspectos relevantes sobre el tema de estilos de crianza?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 55% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que desarrollar escuela para padres, es la mejor manera de comunicar aspectos relevantes sobre el tema de estilos de crianza, mientras que un 40% están de acuerdo, y un 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto se puede decir que; los encuestados se sienten seguros que desarrollar escuelas para padres es el medio oportuno que servirá como guía en obtener herramientas de ayuda en el acto de crianza de sus hijos.

33.- ¿Mejoraría en algún aspecto de su entorno familiar, el realizar una guía para padres que fomenten las relaciones entre padres-hijos a través de la crianza?

Tabla 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	16	40%
De acuerdo	24	60%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

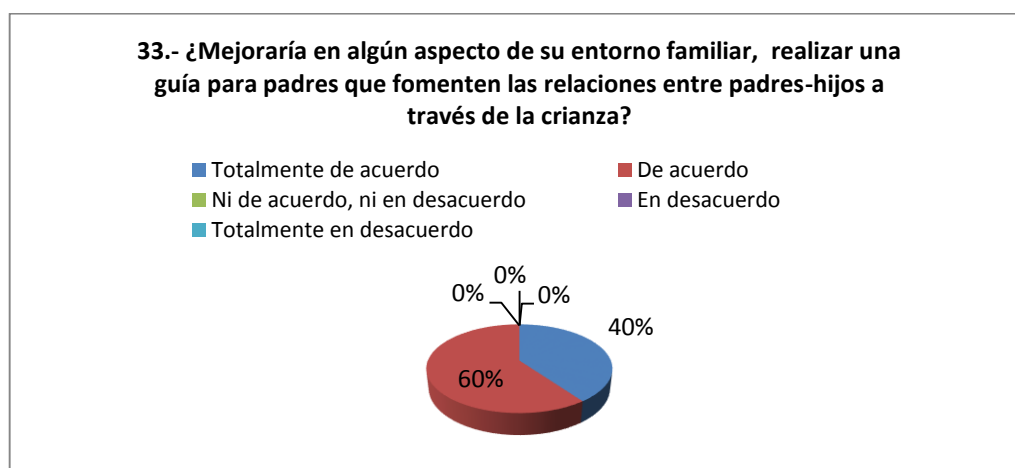


Gráfico 33: ¿Mejoraría en algún aspecto de su entorno familiar, realizar una guía para padres que fomenten las relaciones entre padres-hijos a través de la crianza?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 40% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que el realizar una guía para padres que fomenten las relaciones entre padres-hijos a través de la crianza mejoraría en algún aspecto su entorno familiar, mientras que un 60% están de acuerdo, por lo tanto se puede decir que; los encuestados se sienten interesados en obtener ayuda en su acto de crianza a través de una guía que oriente y fomenten las relaciones entre padres e hijos en el aspecto afectivo y social.

34.- ¿Se considera importante promover el desarrollo de programas de Educación Familiar dentro de la institución, para proporcionar formación a los padres y les facilite la educación de sus hijos?

Tabla 34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	25%
De acuerdo	22	55%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

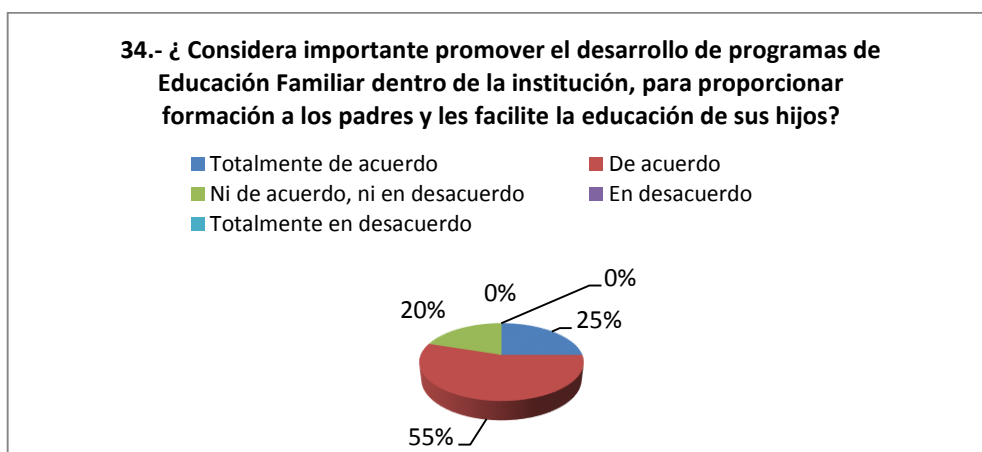


Gráfico 34: ¿Considera importante promover el desarrollo de programas de Educación Familiar dentro de la institución, para proporcionar formación a los padres y les facilite la educación de sus hijos?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 25% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que es importante promover el desarrollo de programas de Educación Familiar dentro de la institución, en los que los padres reciban formación y les faciliten herramientas de apoyo para la educación de sus hijos, mientras que un 55% están de acuerdo, y un 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo se puede decir que; los resultados demuestran que los encuestados se sienten apoyados en la educación y crianza de sus hijos a través de otros recursos como programas de educación familiar.

35.- ¿Considera usted, que desarrollar escuelas para padres le proporcionara herramientas de comunicación que le ayuden a escuchar y entender mejor a sus hijos/as?

Tabla 35

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	25%
De acuerdo	26	65%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	40	100%

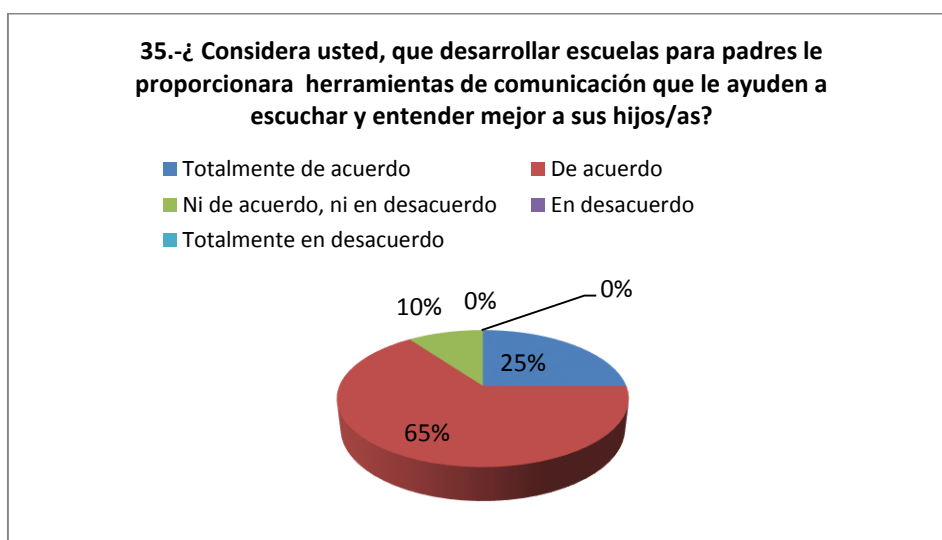


Gráfico 35: ¿Considera usted, que desarrollar escuelas para padres le proporcionara herramientas de comunicación que le ayuden a escuchar y entender mejor a sus hijos/as?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: El 25% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que desarrollar escuelas para padres les proporcionará herramientas de comunicación que ayudarán a escuchar y entender mejor a sus hijos/as, mientras que un 65% están de acuerdo, y un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto se puede decir que; realizar talleres para padres es un recurso oportuno y de apoyo en darles a los mismos toda la información necesaria en bien de fomentar el desarrollo integral de sus hijos.

ANÁLISIS DE LAS GUIAS DE OBSERVACIÓN

AUTONOMÍA

36.- Toma decisiones por si mismo

Tabla 36

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
A veces	18	45%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%

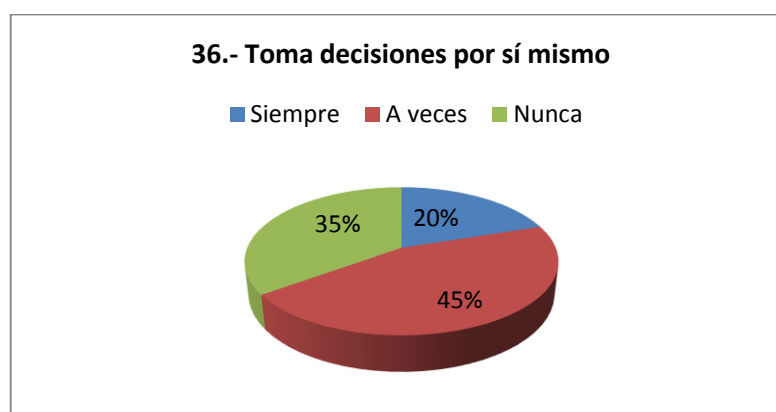


Gráfico 36: Toma decisiones por sí mismo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 45 % de los niño/as a veces toman decisiones por si mismos, mientras que un 35% nunca lo hacen y un 20% siempre lo hacen, por lo tanto se puede decir que; los niños/as sienten inseguridad de tomar decisiones cuando la maestra proporciona actividades en las que deben actuar por si mismos.

37.- Expresa sus decisiones a otros.

Tabla 37

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	14	35%
Nunca	16	40%
TOTAL	40	100%



Gráfico 37: Expresa sus decisiones a otros

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 40% de los niño/as nunca expresan sus decisiones a otros, mientras que un 35% a veces lo hacen y un 25% nunca lo hacen, por lo tanto se puede decir que; los niños/as no tienen la confianza de expresar sus decisiones a otros, dificultando parte de su proceso de aprendizaje en todas las actividades que los maestros proporcionan para interactuar de forma activa en el grupo.

38.- Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan

Tabla 38

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	22	55%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%



Gráfico 38: Intenta resolver sin ayuda los problemas que se le presentan

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55 % de los niño/as a veces intentan resolver sin ayuda los problemas que se les presentan, mientras que un 25% siempre lo intentan y un 20% nunca lo intentan: entonces se puede decir que; los niños/as deben pedir constantemente ayuda a sus maestros en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

39.- Pide que le expliquen normas y prohibiciones.

Tabla 39

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
A veces	22	55%
Nunca	12	30%
TOTAL	40	100%

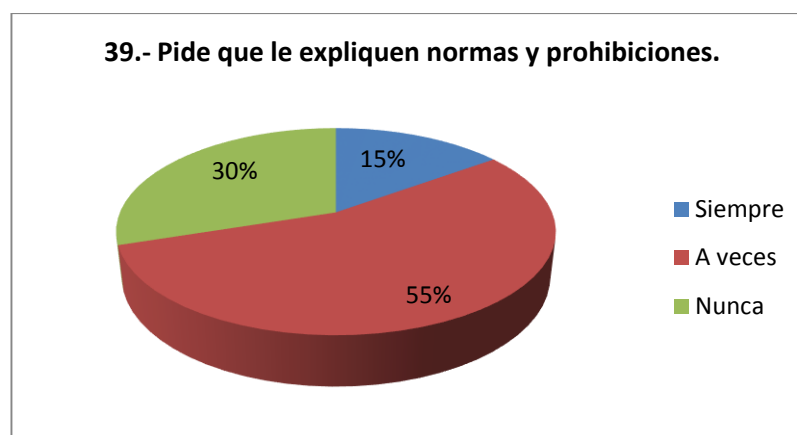


Gráfico 39: Pide que le expliquen normas y prohibiciones

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55 % de los niño/as a veces piden que les expliquen normas y prohibiciones, mientras que un 30% nunca piden y un 15% siempre piden, por lo tanto se puede decir que; los niños/as deben aun trabajar en actividades que motiven por preguntar lo que es correcto e incorrecto en cuanto a las acciones y actitudes que deben tener dentro y fuera del aula.

CONCIENCIA DE SÍ MISMO (IDENTIDAD)

40.- Dice algunos de sus datos personales (su nombre y apellido, cuántos años tiene)

Tabla 40

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	70%
A veces	10	25%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%

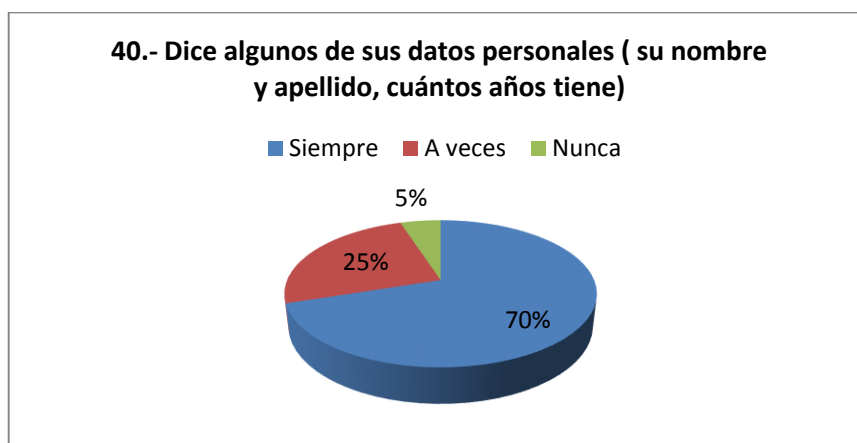


Gráfico 40: Dice algunos de sus datos personales (su nombre y apellido, cuántos años tiene)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 70 % de los niño/as siempre dicen algunos de sus datos personales, mientras que un 25% a veces lo dicen y un 5% nunca lo dicen , por lo tanto se puede decir que; los niños/as conocen algunos de sus datos personales, sobre todo los más importantes que deben saber a esta edad.

41.- Sabe quiénes son las personas de su entorno familiar y educativo.

Tabla 41

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	60%
A veces	10	25%
Nunca	6	15%
TOTAL	40	100%

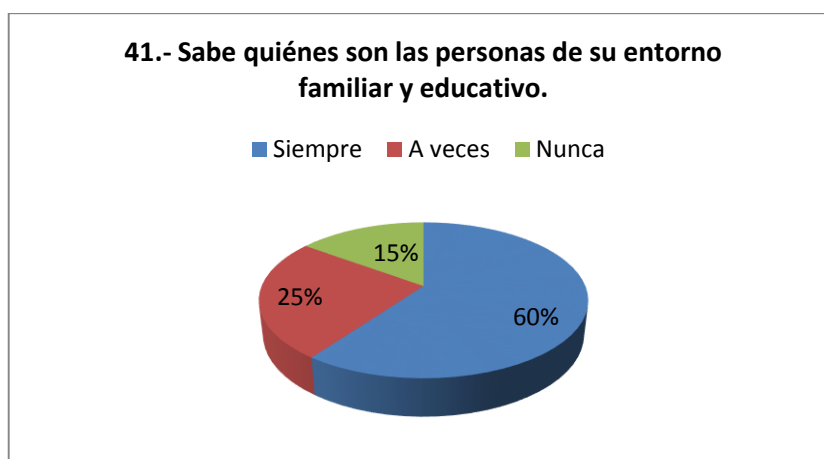


Gráfico 41: Sabe quiénes son las personas de su entorno familiar y educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 60 % de los niño/as saben quiénes están en su entorno familiar y educativo, mientras que un 25% duda en conocerlas y un 15% desconocen, entonces se puede decir que; los niños/as si conocen de las personas que se encuentran en su entorno, conocimientos que se consideran importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

42.- Comprende que es diferente.

Tabla 42

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	70%
A veces	12	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

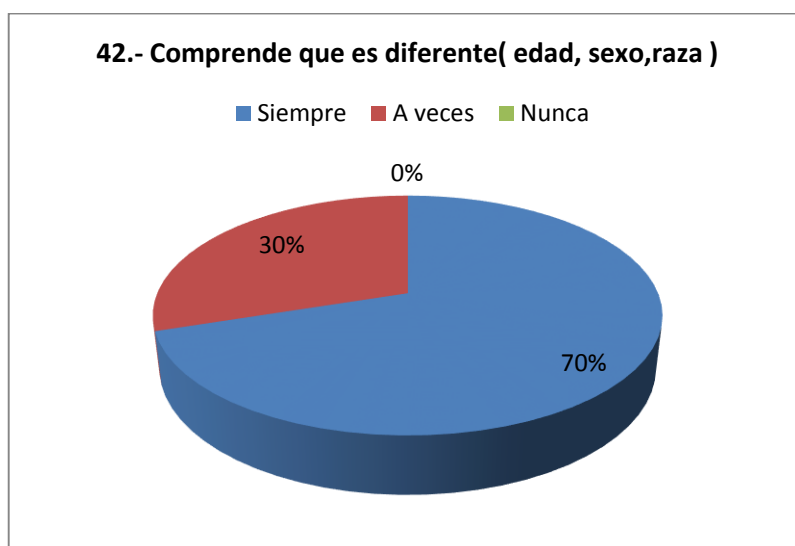


Gráfico 42: Comprende que es diferente(edad, sexo,raza)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 70% de los niño/as comprenden que son diferentes, mientras que un 30% a veces comprenden; entonces se puede decir que; los niños/as si conocen de sus propias características que los diferencia uno de otros, conocimiento que se considera relevante para fomentar en los niños/as valores de respeto y equidad.

43.- Conoce sus habilidades y limitaciones.

Tabla 43

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	60%
A veces	24	20%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

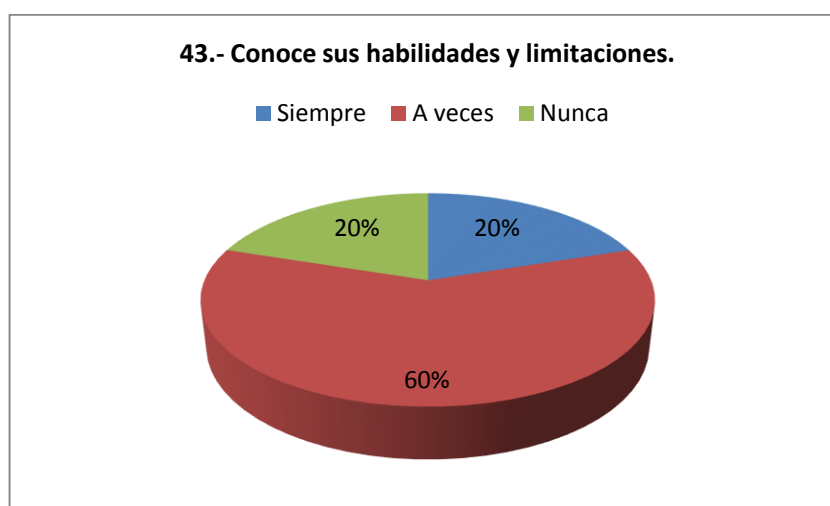


Gráfico 43: Conoce sus habilidades y limitaciones

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 60 % de los niño/as dudan en conocer sus habilidades y limitaciones, mientras que un 20% conocen y un 20% desconocen, por lo tanto se puede decir que; los niños/as deben aun trabajar en actividades que fomenten por conocer aspectos relevantes para su vida personal y de autocontrol.

RELACIONES INTERPERSONALES

44.- Habla con otros niños

Tabla 44

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	85%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%



Gráfico 44: Habla con otros niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 85 % de los niño/as siempre hablan con sus compañeros/as, mientras que un 15% a veces, por lo tanto se puede decir que; los niños/as si hablan con otros niños/as ya que la interacción se hace más fácil entre sí por su edad e interés de juego y aprendizaje.

45.- Considera "bueno" lo que los adultos le permiten hacer y "malo" lo que le prohíben

Tabla 45

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
A veces	20	50%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

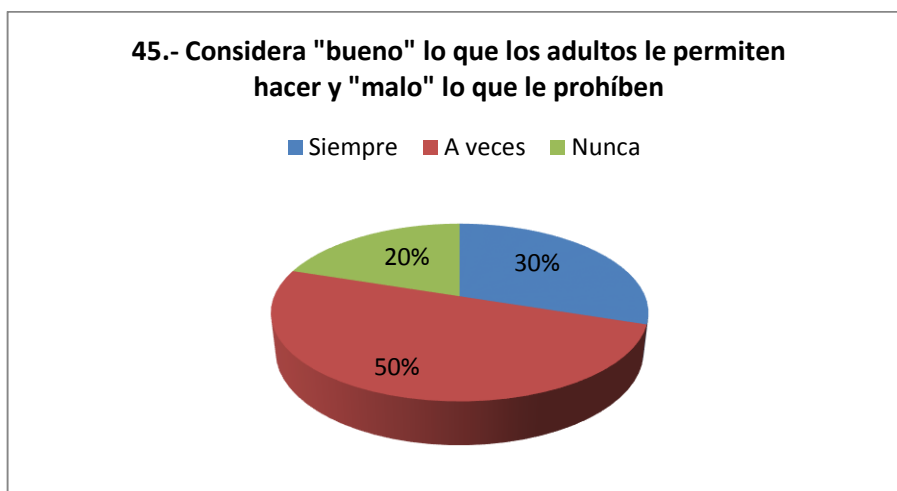


Gráfico 45: Considera "bueno" lo que los adultos le permiten hacer y "malo" lo que le prohíben

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces consideran "bueno" a lo que los adultos le permiten hacer y "malo" a lo que los adultos les prohíben, mientras que un 30% siempre, y un 20% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as deben trabajar en actividades que les permitan conocer desde la escuela y el hogar las normas y prohibiciones que son consideradas buenas y malas para su proceso de aprendizaje y desarrollo.

46.- Ayuda a sus compañeros y amigos

Tabla 46

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	55%
A veces	16	40%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%

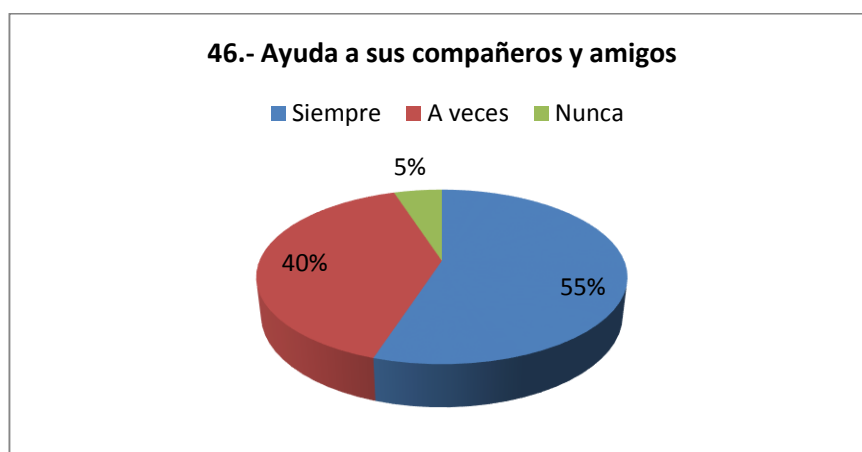


Gráfico 46: Ayuda a sus compañeros y amigos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55% de los niño/as siempre ayuda a sus compañeros y amigos, mientras que un 40% a veces, y un 5% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as si ayudan a sus compañeros y amigos, pero aún falta por motivar y buscar los recursos necesarios para fomentar el valor de la solidaridad en el resto de niño/as con otros.

47.- Tiene conflictos con otros niños

Tabla 47

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	55%
A veces	10	25%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%



Gráfico 47: Tiene conflictos con otros niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55% de los niño/as siempre tienen conflictos con otros niños, mientras que un 25% a veces, y un 20% nunca, por lo tanto se puede decir que; la mayoría de los niños/as si resuelven sus problemas con peleas y discusiones, actitud que puede traer consigo enemistad con sus compañeros/as.

48.- Utiliza normas de cortesía

Tabla 48

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	26	65%
Nunca	4	10%
TOTAL	40	100%

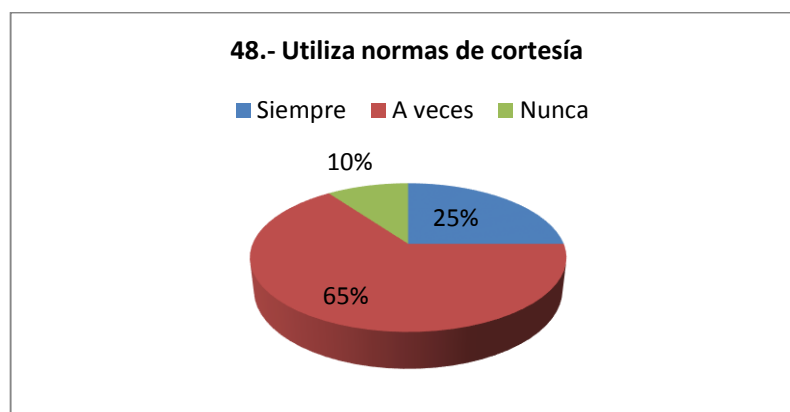


Gráfico 48: Utiliza normas de cortesía

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 65% de los niño/as a veces utilizan normas de cortesía, mientras que un 25% siempre, y un 10% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as deben practicar y reforzar la utilización de normas de cortesía dentro y fuera del aula, con la ayuda de la maestra y sus padres, ya que aún no saben cómo utilizarlas correctamente en el entorno que se desenvuelven.

49.- Pide permiso para usar algo

Tabla 49

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35%
A veces	20	50%
Nunca	6	15%
TOTAL	40	100%



Gráfico 49: Pide permiso para usar algo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces piden permiso para usar algo, mientras que un 35% siempre, y un 15% nunca, entonces se puede decir que; los niños/as dudan en pedir permiso para usar algo, actitud que no se considera oportuna para la utilización correcta de las normas de cortesía.

50.- Identifica a todos los miembros de la familia y conoce las relaciones de parentesco

Tabla 50

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	85%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

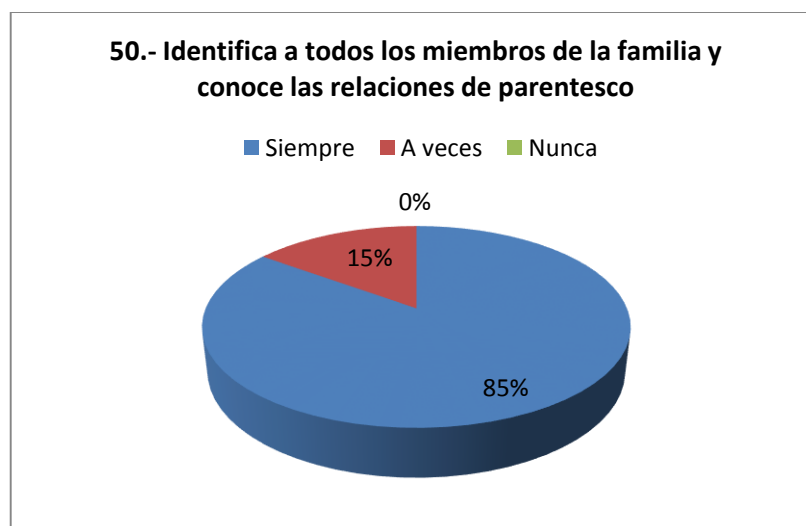


Gráfico 50: Identifica a todos los miembros de la familia y conoce las relaciones de parentesco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 85% de los niño/as siempre identifican a todos los miembros de su familia y conoce las relaciones de parentesco, mientras que un 15% a veces, por lo tanto se puede decir que; los niños/as si conocen de quienes son las personas que se encuentran dentro de su hogar y el parentesco que tienen con ellos.

51.- Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad

Tabla 51

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	22	55%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

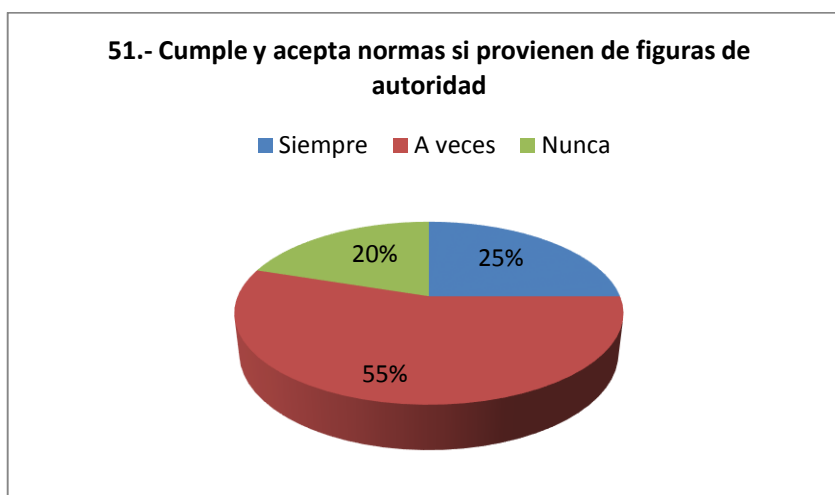


Gráfico 51: Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55% de los niño/as a veces cumplen y aceptan normas si provienen de figuras de autoridad, mientras que un 25% siempre, y un 20% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as dudan en cumplir y aceptar normas si provienen de figuras de autoridad (maestra-padres), actitud que no se considera oportuna para la formación de valores y responsabilidades en los niños/as.

52.- Mantiene interacción fluida, constante y variada con adultos

Tabla 52

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
A veces	22	55%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%

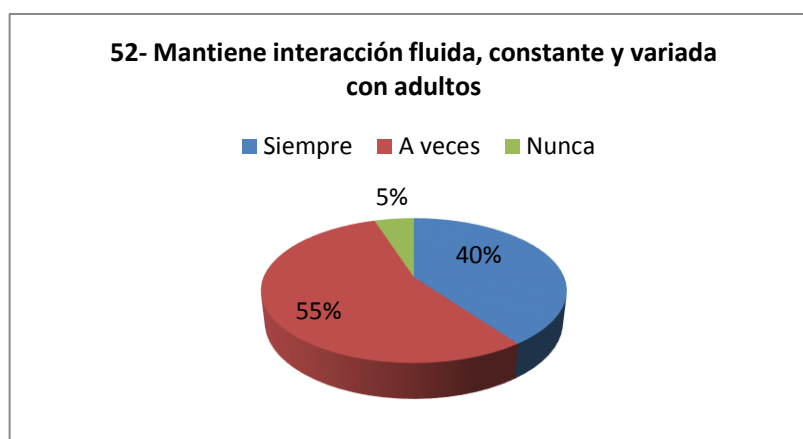


Gráfico 52: Mantiene interacción fluida, constante y variada con adultos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55% de los niño/as a veces mantienen una interacción fluida, constante y variada con los adultos, mientras que un 40% siempre, y un 5% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as a veces mantienen una conversación variada con los adultos esto señala que debe ser por la falta de seguridad y confianza al mantener una relación de comunicación con personas ajenas a su familia.

AUTOESTIMA

53.- Cree que puede hacerlo todo

Tabla 53

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	32%
A veces	22	50%
Nunca	8	18%
TOTAL	40	100%



Gráfico 53: .- Cree que puede hacerlo todo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces creen poder hacerlo todo, mientras que un 32% siempre, y un 18% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as a veces creen que pueden hacerlo todo, indicador que muestra la falta de seguridad en los niños.

54.- Muestra aprecio por lo que realiza

Tabla 54

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35%
A veces	22	55%
Nunca	4	10%
TOTAL	40	100%



Gráfico 54: Muestra aprecio por lo que realiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55% de los niño/as a veces muestran aprecio por lo que realizan, mientras que un 35% siempre, y un 10% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as a veces muestran aprecio por lo que realizan, actitud que falta por trabajar para que los infantes acepten sus habilidades que los caracteriza.

55.- Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta

Tabla 55

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
A veces	20	50%
Nunca	4	10%
TOTAL	40	100%

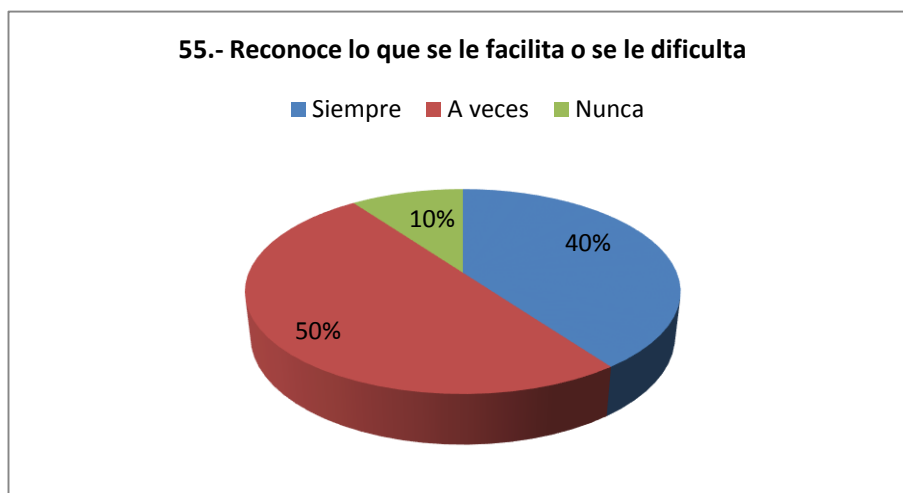


Gráfico 55: Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces reconocen lo que se les facilita o se les dificulta, mientras que un 40% siempre, y un 10% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as a veces pueden reconocer lo que se les facilita en las acciones que realizan dentro y fuera del aula.

56.- Contesta con seguridad ante preguntas.

Tabla 56

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	22	55%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

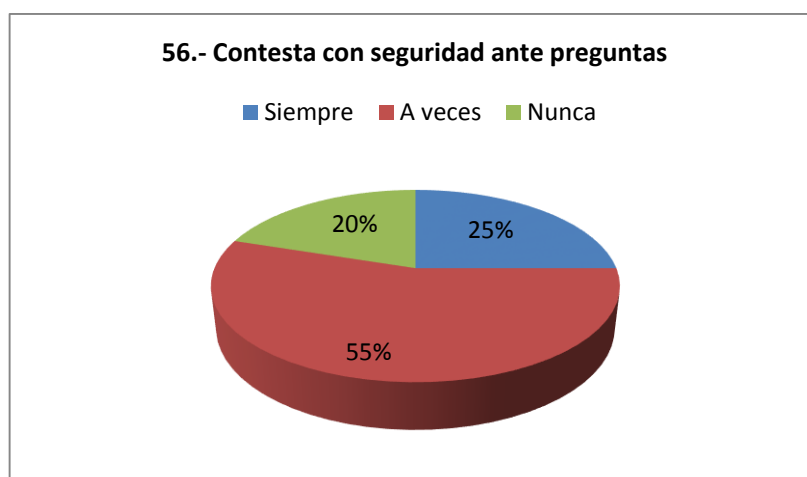


Gráfico 56: Contesta con seguridad ante preguntas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 55% de los niño/as a veces contestan con seguridad ante preguntas, mientras que un 25% siempre, y un 20% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as a veces contestan con seguridad ante preguntas que realiza la maestra, indicador que se necesita trabajar aun más con actividades que fortalezcan la confianza en los niños/as.

57.- Manifiesta celos con sus compañeros/as

Tabla 57

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
A veces	20	50%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%



Gráfico 57: Manifiesta celos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces manifiestan celos, mientras que un 35% nunca, y un 15% siempre, entonces se puede decir que; los niños/as a veces manifiestan celos, actitud que se debería fortalecer con actividades de integración para consolidar el comportamiento negativo de los niños/as en el grupo.

58.- Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta

Tabla 58

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	70%
A veces	8	20%
Nunca	4	10%
TOTAL	40	100%



Gráfico 58: Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 70% de los niño/as siempre manifiestan desagrado cuando algo no les gusta, mientras que un 20% a veces, y un 10% nunca, entonces se puede decir que; los niños/as si demuestran desagrado cuando no se sienten conformes cuando algo no les gusta, comportamiento que permite ser observado de forma directa para evaluar los intereses de los niños/as en cuanto a su aprendizaje.

59.- Exterioriza sus sentimientos de enojo, alegría, tristeza, miedo

Tabla 59

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	90%
A veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%



Gráfico 59: Exterioriza sus sentimientos de enojo, alegría, tristeza, miedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 90% de los niño/as siempre exteriorizan sus sentimientos de enojo, alegría, tristeza y miedo, mientras que un 10% a veces, entonces se puede decir que; los niños/as si exteriorizan sus sentimientos (enojo, alegría, tristeza y miedo) en las actividades que la maestra realiza dentro y fuera del aula.

60.- Apoya afectivamente a otros niños

Tabla 60

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
A veces	20	50%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

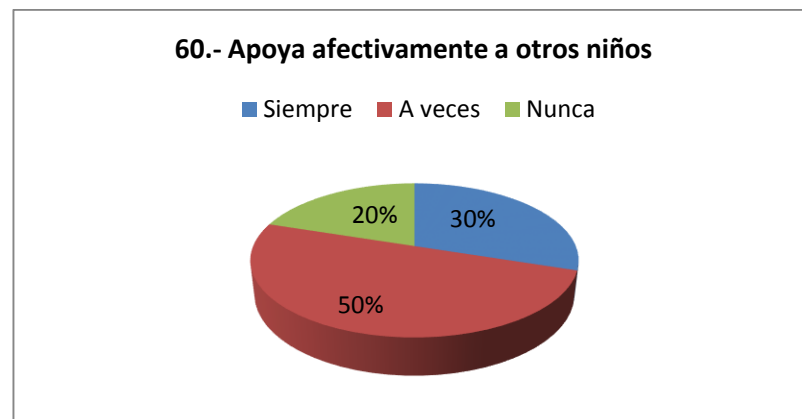


Gráfico 60: Apoya afectivamente a otros niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces apoyan afectivamente a otros niños/as, mientras que un 30% siempre y un 20% nunca, entonces se puede decir que; los niños/as muy pocas veces demuestran afecto a sus compañeros, indicador que lleva a determinar que en casa los niños/as no reciben afecto por parte de las personas que viven con ellos y este comportamiento lo demuestran en clases hacia sus compañeros.

61.- Expresa lo que siente al causar daño material a otro.

Tabla 61

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	57%
A veces	20	43%
Nunca	4	0%
TOTAL	40	100%

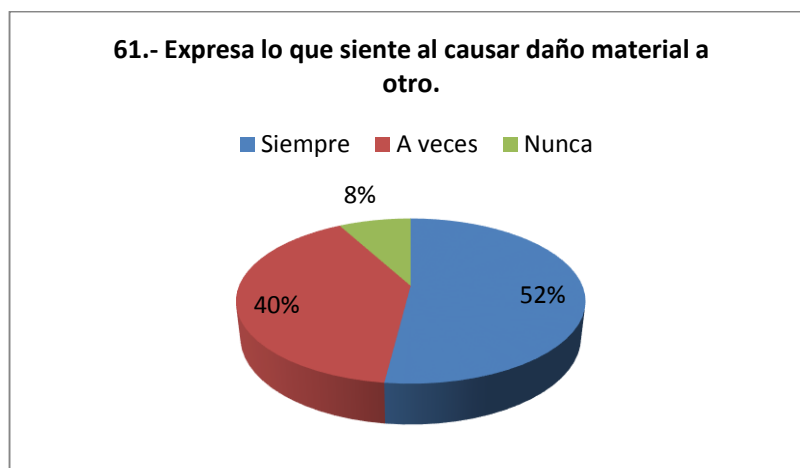


Gráfico 61: Expresa lo que siente al causar daño material a otro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 57% de los niño/as siempre expresan lo que siente al causar daño material a otro, mientras que un 43% a veces, y un 8% nunca entonces se puede decir que; los niños/as si expresan lo que sienten al causar daño material a otro, comportamiento que establece que los niños/as reconocen lo que se ha hecho mal.

JUEGO

62.- Juega cooperativamente con otros niños

Tabla 62

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	65%
A veces	10	25%
Nunca	4	10%
TOTAL	40	100%

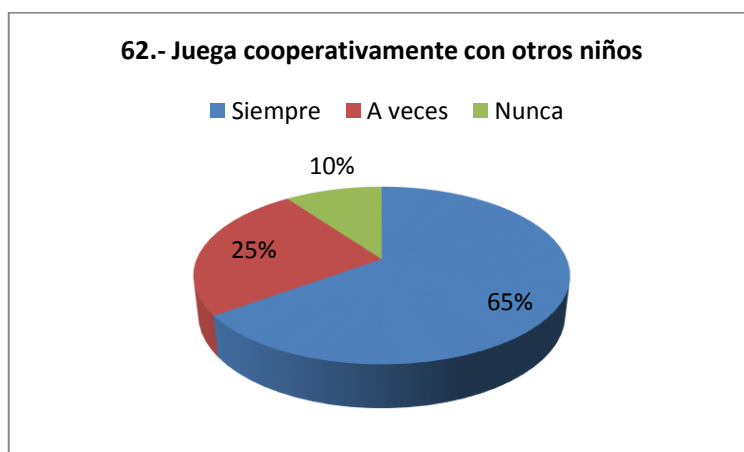


Gráfico 62: .- Juega cooperativamente con otros niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 65% de los niño/as siempre juegan cooperativamente con otros niños/as, mientras que un 25% a veces, y un 10% nunca por lo tanto se puede decir que; los niños/as si juegan cooperativamente con otro niños/as, ya que estas actividades son dirigidas por la maestra y de mucho interés para los infantes.

63.- Imita en sus juegos roles de personas conocidas

Tabla 63

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	85%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

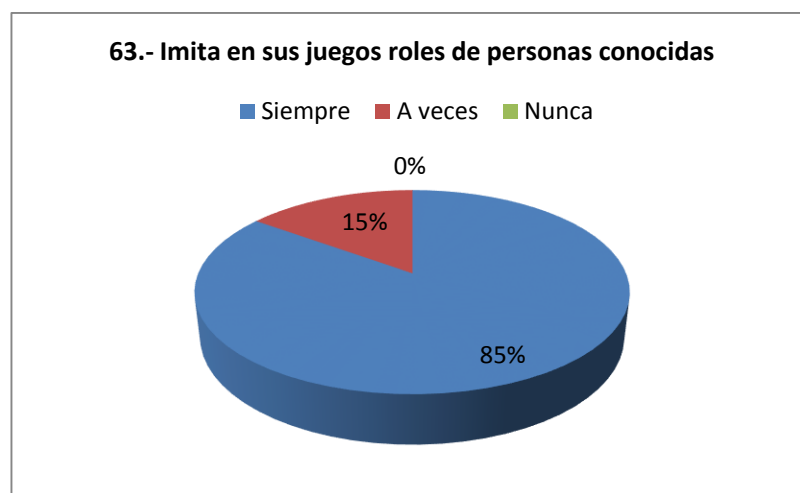


Gráfico 63: Imita en sus juegos roles de personas conocidas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 85% de los niño/as siempre imitan en sus juegos roles de personas conocidas, mientras que un 15% a veces, y un 0% nunca por lo tanto se puede decir que; los niños/as si juegan cooperativamente con otro niños/as, ya que estas actividades son dirigidas por la maestra y de mucho interés para los infantes, en las mismas que demuestran las actitudes de sus padres y de familiares cercanos hacia ellos.

64.- Imita modelos que ve en la televisión

Tabla 64

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	85%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

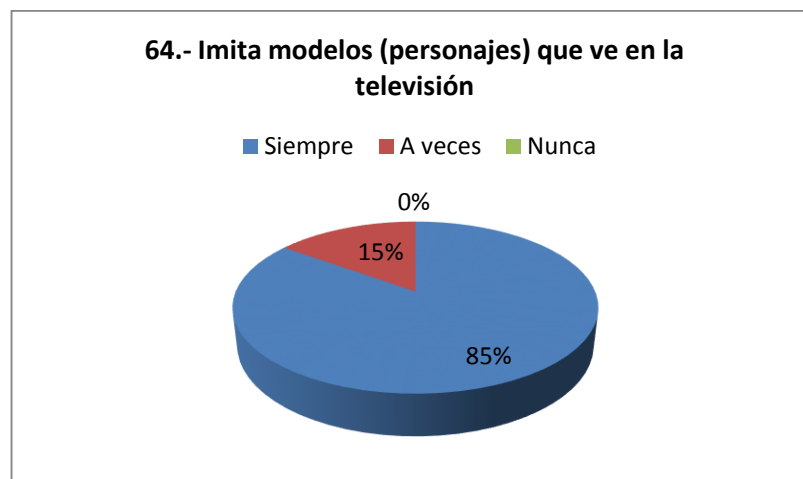


Gráfico 64: Imita modelos (personajes) que ve en la televisión

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 85% de los niño/as siempre imitan modelos (personajes) que ven en la televisión, mientras que un 15% a veces, por lo tanto se puede decir que; los niños/as si imitan constantemente personajes que ven en la televisión, desde los comerciales hasta programas no apto para los niños/as (novelas, programas supuestamente infantiles con actitudes no correctas hacia los demás), comportamiento que se observa diariamente dentro y fuera del aula.

65.- Puede esperar turno en sus juegos

Tabla 65

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
A veces	20	50%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%



Gráfico 65: Puede esperar turno en sus juegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces pueden esperar turnos para jugar, mientras que un 30% siempre y un 20% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as aún no tiene autocontrol para respetar turnos en juegos dirigidos por la maestra.

66.- Respeta y cumple las reglas del juego

Tabla 66

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
A veces	20	50%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

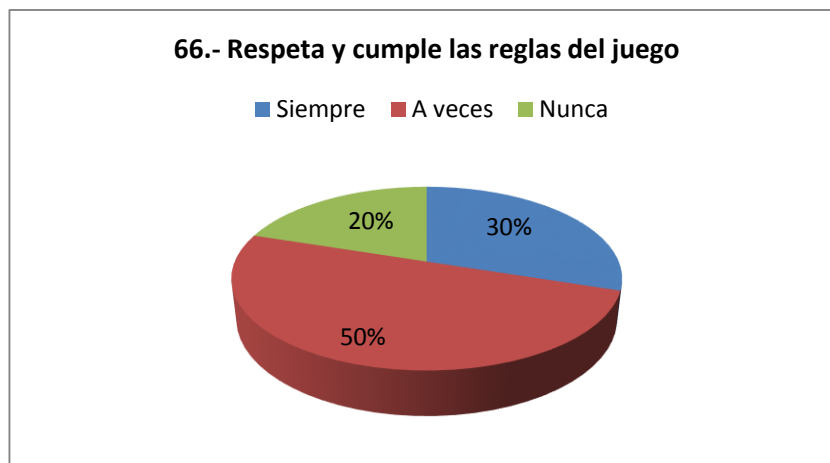


Gráfico 66: Respeta y cumple las reglas del juego

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los niño/as a veces respetan las reglas del juego, mientras que un 30% siempre y un 20% nunca, por lo tanto se puede decir que; los niños/as deben trabajar constantemente en reforzar las normas para no olvidar que existen actividades donde deben tener comportamientos adecuados entorno valor del respeto.

4.2 Conclusiones y recomendaciones

4.2.1 De la encuesta aplicada a los docentes

De las encuestas aplicadas se puede analizar qué; los docentes coinciden que los estilos de crianza de los padres inhiben de manera positiva o negativa según el estilo que adoptan para criar a sus hijos/as, la mayoría de docentes opinan que por el trabajo para cubrir sus necesidades diarias, los padres descuidan el cuidado de sus hijos/as, y en el cual se ven reflejados en la conducta de los niños/as.

En el área socio-afectiva, los docentes observan que hay niños/as poco sociables, no participativos, y en algunos casos niños/as con mala conducta y agresivos, y consideran que es por la falta de atención de los padres hacia los mismos.

Aunque el docente busque nuevas estrategias de trabajo en el aula, sienten que al no tener un desarrollo óptimo y con interés, en el área socio-afectiva de los niños/as por parte de sus padres, no se puede lograr un proceso de aprendizaje nuevo y oportuno, es por tal motivo que consideran que los padres deben conocer a través de eventos educativos como: talleres, escuela para padres, la importancia del desarrollo del área socio-afectiva de sus hijos/as, ya que a través de las mismas podrán obtener herramientas de carácter formativo para ayudar a fortalecer las comunicaciones en familia, maestros y la escuela, además de ofrecer espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias y realizar actividades en busca de soluciones a problemas con sus hijos/as, mejorando la calidad de vida en casa , en la escuela y con sus compañeros/as de aula. Los docentes consideran también de que deben

prepararse para enfrentar nuevos retos y capacitar a otras personas con herramientas que les ayude al proceso de estas actividades.

4.2.2 De las encuestas realizadas a los Padres de Familia

De las encuestas realizadas, se observó que existen algunos padres y madres de familia que por descuido y dedicación a su trabajo, no prestan la atención y cuidado oportuno a sus hijos, dejándoles que sea la escuela la que resuelva el problema socio-afectivo de los niños/as.

Existen padres que si consideran que el castigo es una manera de dar a conocer a los niños/as que los padres y madres son autoridad dentro del hogar. Pero en el caso de otros padres y madres de familia, consideran que cuidarlos extremadamente es la mejor manera de demostrar el cariño y atención que sus niños/as necesitan.

Al proponerles realizar una escuela para padres, mucho de ellos están de acuerdo por aprender y comunicarse de estrategias nuevas de cómo ser buenos padres, aunque algunos verbalmente manifestaron que las mismas se realicen fuera del horario de trabajo para poder asistir.

4.2.3 De la Guía de Observación a los niños/as

Dentro del grupo de niños y niñas se observó que existe un gran número de estudiantes que todavía tiene inconvenientes en su autonomía e independencia, a veces, como parte de llamar la atención realizan berrinches y agreden a sus compañeros/as de aula, hay que constantemente estar trabajando las normas de aula para lograr una convivencia sana, como parte del trabajo en el aula, pocos son los niños/as que terminan de realizar su tarea, muestran desorden en las mismas, y en ocasiones dicen no poder realizarlas porque se sienten inseguros.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez que se ha realizado el estudio de la incidencia de los estilos de crianza de los padres en el área socio-afectiva de los niños y niñas del Primero de Básica de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Dado que en el mundo no existe una sola cultura, y por el cubrir necesidades básica en la familia, no será posible encontrar un solo estilo de crianza, dado que madre y padre tiene que trabajar, en algunos casos existen padres separados y los niños/as están a cargo de otros familiares, y en otros existen padres que los sobreprotegen y es por tal motivo que existen distintas formas de aprendizaje en los niños
2. Las prácticas de los padres tienen un efecto directo sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños/as, y esto es el reflejo de las conductas específicas del niño/a dentro y fuera del aula.
3. En la observación, los niños/as no poseen autonomía propia, baja autoestima, indisciplina, copian modelos de la televisión lo que hacen que pierdan su identidad y adecuado comportamiento en el contexto social, además de que existen niños sobreprotegidos en inseguros
4. La mayor parte de docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, no poseen de herramientas de trabajo para capacitar desde las aulas a los padres de familia, en cuanto a mejorar la sana convivencia familiar
5. No se aplica escuela para padres, y es por ello que la comunicación entre docentes, padres de familia y directivos es baja, ya que a través

de la misma surge la búsqueda de nuevas estrategias de trabajo, en bien del proceso de aprendizaje de los niños/as.

5.2. Recomendaciones

Con la finalidad de que la presente investigación no quede solo en resultados, y esto sea materializado en una herramienta básica de conocimiento y de aprendizaje en la Escuela “Carlos Ponce Martínez” se puede dar las siguientes recomendaciones:

- 1.- Brindar atención a los niños para conocer sus intereses y necesidades, realizando un trabajo cooperativo de metas comunes entre los directivos y docentes de la institución e incentivando a los padres a preocuparse más por sus hijos/as en el área socio-afectiva desde el hogar hacia la escuela.
- 2.- Incentivar a los docentes de la institución a que se preparen y actualicen sus conocimientos en el tema, y sean mediadores oportunos para lograr en los padres el interés por aprender más acerca de la crianza de sus hijos.
- 3.- Ejecutar Escuelas para padres, dentro de la institución durante el año lectivo, con temáticas de interés y de acuerdo a la realidad en que vivimos, trabajo que brindará resultados para lograr una excelencia educativa.

5.3 Respuestas a las preguntas de investigación

- e)** ¿De qué manera cumplen los padres con la crianza de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica?

Existen en algunos casos descuido y desinterés por la rutina de trabajo, siendo así que los padres de familia se sientan obligados a

dejar a su niños/as al cuidado de otros familiares, en la cual no pueden representar en su totalidad a sus hijos/as en la escuela.

En otros casos existen niños/as sobreprotegidos por su padres, ya que consideran que al ser hijos únicos, o el más pequeño de la casa hay que darle haciendo sus actividades que como niño/a de acuerdo a su edad debe hacerlo, llevando al desconocimiento total que no están brindado ayuda para desarrollar su autonomía e independencia.

f) ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en el desarrollo de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica?

El estilo permisivo ya que los padres hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos, y

El estilo de crianza no afectivo, en el cual los padres ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento.

g) ¿Cuáles son los aspectos por los cuales el área socio-afectiva de los niños/as de 5 años de edad se ven afectados?

- Padres sobreprotectores y desinteresados por el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Familias disfuncionales.
- Baja convivencia interpersonal y social en la familia.

Factores externos: el tiempo, la edad de los padres, el trabajo para cubrir necesidades básicas.

h) ¿Cómo influye el desarrollo socio afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Un adecuado desarrollo socio-afectivo, permite a los niños/as integrarse a la sociedad en la que vivimos, además de sentir interés por aprender y llegar al logro de sus metas.

Además de aprender a gestionar sus emociones, de manera que les permite mejorar su desarrollo social, autocontrol, autoestima e independencia personal dentro y fuera de su hogar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

*“Talleres para la
formación de
Escuelas
para Padres”*

INTRODUCCIÓN

Desde el mismo instante en que la madre concibe, en su vientre a su hijo, se inicia el proceso de la educación ya que, recibe influencias provenientes del ambiente que le rodea y que poco a poco le van formando y transformando, de acuerdo con el tipo, grado y calidad de esas influencias. Cuando el niño o la niña nace, el ambiente continúa moldeándolo / a; porque sigue recibiendo su educación en virtud de la influencia que sobre él o ella, ejercen las fuerzas y factores que constituyen y definen el mundo o circunstancia que le rodea.

La educación de los niños es una tarea muy importante para la cual muchos padres no se sienten preparados. Día a día padres y educadores buscan propuestas formativas para aprender nuevos criterios, orientaciones y estrategias para mejorar en su papel de orientadores y **educadores de los niños**.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

Como producto de la investigación realizada es factible la realizar escuela para padres dentro de la institución, este documento tiene la finalidad de aportar nuevas herramientas de apoyo (talleres) con actividades que contribuyan a fortalecer los lazos afectivos y social entre

niños-padres-educadores, del Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, facilitándoles de nuevos conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor.

Además, se podrá encontrar temas de interés sobre estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as, con una serie de actividades que enriquecerá la formación y educación de las familias dentro y fuera de la institución y de toda la comunidad educativa, además de lograr un ambiente armónico que refleje la sana convivencia familiar y sea esta uno de los mayores aportes positivos en la labor de educar a sus hijos en unión con los maestros/as y sean capacitados en la búsqueda de solución de problemas que se relacionan con el tema en el quehacer educativo, representando un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres, maestros/as, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en el centro.

El resultado será el enriquecimiento de las actividades cotidianas y del crecimiento personal de los niños y niñas; también, el de encontrar medios de comunicación para padres, hijos, educadores/as.

La finalidad y el interés de la realización de talleres para padres es de apoyar a las educadoras del Centro de Educación General Básica “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría en el proceso de aprendizaje y aplicación de nuevas estrategias para la formación familiar y educativa de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica, y fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los mismos.

BENEFICIOS DE LOS TALLERES

- Contribuir a que las familias tengan mayores conocimientos respecto de sus derechos y deberes en relación con sus hijos e hijas en el centro educativo y asumir un rol de mayor compromiso frente al desarrollo integral de sus hijos.
- Los/as niñas y niños recibirán un apoyo por parte de sus padres debido a que, por medio de los talleres, obtendrán un conocimiento mayor y más claro del ambiente físico, social, emocional y pedagógico en el que sus hijos e hijas interactúan y se desarrollan.
- Se fomentará la capacidad valorativa de los padres y las madres respecto a los/as docentes y del trabajo de estos/as, eso habrá de provocar que ambos/as (padres y madres, maestros y maestras) asuman, por igual, actitudes solidarias y de cooperación de la familia hacia la escuela y de esta hacia la familia.
- Servirá como una herramienta de importante valor para la Dirección del Centro Educativo, la cual intervendrá en el apoyo a la misión de dirigir en la labor de la formación de los padres y educadoras/es.



OBJETIVOS DEL MANUAL

Objetivo General:

Guiar a los padres de familia y docentes en la tarea de educar, a través de un manual didáctico con talleres que ayude a la formación de los mismos, para favorecer el área socio-afectiva de los niños y niñas, mediante estrategias activas de aprendizaje del Primer Año de Educación Básica en la institución “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría

Objetivos Específicos:

- Brindar herramientas para promover la unión y los valores familiares dentro y fuera de la institución.
- Aportar información básica sobre distintos aspectos implicados en la educación y desarrollo del niño.
- Concienciar a las educadoras a cerca de la importancia de trabajar con los padres de familia en temas de interés sobre el rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos/as y los beneficios de la misma en el ámbito socio-afectivo de los niños y niñas.

OPERATIVIDAD

La influencia que tienen los padres en el desarrollo en los niños/as es la base fundamental para el aprendizaje, tanto los maestros/as como los padres juegan un papel importante en la tarea de educar, convirtiéndose en guías para fortalecer el desarrollo de los infantes, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad actual.

El “MANUAL DIDÁCTICO PARA PADRES Y DOCENTES” , se compone de talleres con actividades para conducir en forma sencilla, clara y precisa las escuelas para padres que se realizan de acuerdo al cronograma del año escolar dentro de la institución, además servirá como una herramienta metodológica para las maestras a la hora de realizar talleres con padres.

Los temas que se presentan en el manual son relacionados con la incidencia de los estilos de crianza de los padres en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría.

Las fuentes consultadas pertenecen al área del desarrollo infantil, de la familia de psicología social, y varias teorías como la de, Erickson, Freud, Vigostky y algunos psicólogos con investigaciones realizadas sobre estilos de paternidad.

ACTIVIDADES QUE SE INCLUYEN EN EL MANUAL

El “MANUAL DIDÁCTICO”, a través de los talleres permitirá a los padres de familia y maestras/os entender:

Nombre del Taller	Objetivo del Taller	Contenidos	Recursos	Tiempo
Taller N° 1 “El rol de ser padres”	Aportar conocimientos sobre la importancia del rol de los padres en el proceso del desarrollo de sus hijos/as	*Estilo de vida familiar: costumbres y organización. *Género y paternidad: el rol de la madre, el rol del padre *El rol de los padres.	Padres de Familia Profesor Guía Infocus Laptop Copias Salón de uso múltiple o aula	Cada taller se realizará al inicio del año, terminando el primer quimestre, y finalizando el año escolar, durante una jornada de trabajo.
Taller N° 2 “Crianza de los padres”	Transmitir información acerca de estilos de crianza y como estos influye en el proceso del desarrollo de sus hijos.	*Estilos de crianza *Influencia de los estilos de crianza en los padres en los niños/as. *Crianza positiva	Padres de Familia Profesor Guía Infocus Laptop Copias Salón de uso múltiple o aula	Cada taller se realizará al inicio del año, terminando el primer quimestre, y finalizando el año escolar, durante una jornada de trabajo.
Taller N° 3 “Desarrollo social y afectivo de los niños/as”	Brindar a los padres de familia, estrategias de apoyo, mediante la participación activa de actividades, para fortalecer el área socio-afectivo de los niños/as	*Vínculo afectivo: una muestra de amor. *El apego *Vínculos sociales en los niños/as *El castigo en los niños/as	Padres de Familia Profesor Guía Infocus Laptop Copias Salón de uso múltiple o aula	Cada taller se realizará al inicio del año, terminando el primer quimestre, y finalizando el año escolar, durante una jornada de trabajo.

TALLER N° 1

Tema: “El rol de ser padres”

1. Objetivo del taller
2. Metodología de trabajo
3. Fundamentación teórica
4. Evaluación del taller
5. Despedida e invitación al próximo taller
6. Conclusiones del taller



“Cuando pones fe, esperanza y amor, juntos puedes criar niños positivos en un mundo negativo” (Zenón de Citio)

1.- Objetivo del Taller N° 1

Aportar conocimientos sobre la importancia del rol de los padres en el proceso del desarrollo de sus hijos/as

2.- Metodología de trabajo

Los talleres se desarrollarán en la jornada vespertina con una duración de 3 horas de 14:00 pm a 17:30pm, por la disponibilidad de tiempo de los docentes que impartirán los talleres y el tiempo de disponibilidad de los padres por su jornada laboral en algunos casos.

Para cada taller se enviará con anticipación una invitación a los Padres de Familia, la misma que se puede diseñar a la creatividad de cada docente.

En cada taller:

1. Se iniciará con la presentación del docente a cargo del taller.
2. Se dará la bienvenida a los asistentes al taller por parte del encargado (docente) con la que puede ser:
Padres de Familia sean ustedes bienvenidos a participar de esta escuela para padres, a través de talleres con temas de interés para fortalecer sus relaciones familiares dentro y fuera de la institución.
Gracias por la participación directa en beneficio de la educación de sus niños, y convertirse en padres del tercer milenio que buscan educarse para cumplir con sus obligaciones como tal, actuando con responsabilidad y amor.
3. Para empezar se realizará una dinámica para la integración de los asistentes.

Nombre de la dinámica: Coctel de presentación

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales: un juego de 4 pedazos de cartulina de colores diferentes para cada participante.

Descripción de la dinámica: Con el fin de crear interacción social , cada persona escribe datos personales en tarjetas que luego serán mezcladas y buscadas a través de preguntas para completar nuevamente su juego personal.

Instrucciones para los participantes:

- Tomar un juego de tarjetas vacías por participante.
- Escribir en las tarjetas, los siguientes datos: primer color: Nombre, segundo color: Un libro o película favorita, tercer color: Un lugar o país que le gustaría conocer, cuarto color: Un pasatiempo favorito.
- Después de un tiempo prudencial se recogerá las tarjetas y se las mezclará. Luego cada persona recibirá 4 tarjetas (sin importar la mezcla de colores). En caso de recibir su propia tarjeta debe ser cambiada por otra.
- Una vez que tengan las cuatro tarjetas en la mano, cada persona debe buscar a los dueños de cada una de las tarjetas y al mismo tiempo se debe tratar de recuperar su propio juego de tarjetas. Deben devolver las tarjetas por medio de preguntas; por ejemplo: "¿Es su pasatiempo favorito jugar fútbol ?"
- Los participantes que vayan completando sus juegos de tarjetas deben ir sentándose a fin de que solo se queden los participantes que aún no encuentren sus tarjetas.
- Una vez que todos terminen, se reunirá al grupo y cada participante se presentará oficialmente basándose en lo que se escribió.

Variaciones del juego:

- Se puede vendar los ojos a los participantes para que escojan las tarjetas, en el lugar que se les pueda dejar.
- Se puede pedir que este juego se realice en parejas y así interactúan entre más personas.

4. A continuación se explicará el cronograma de trabajo y materiales a usar por parte de los asistentes, así como el registro de asistencia a cada taller.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
14:00 – 14:10	Palabras de Bienvenida a los asistentes	Docente encargado del taller
14:10-14:30	Dinámica de integración: Coctel de presentación	Tarjetas de colores, lápices Docente encargado del taller Padres de Familia
14:30-14:40	Breve explicación de los temas a tratar en el taller N°1	Docente encargado del taller Presentación en diapositivas
14:40-15:00	Presentación del video: El arte de ser padres	Docente encargado del taller Video tomado de la página web: https://www.youtube.com/watch?v=agnfPCQCvBs
15:00-15:20	Reflexión del video presentado a los Padres de Familia.	Docente encargado del taller Padres de Familia.
15:20-15:40	Presentación del primer tema: Estilo de vida familiar: costumbres y organización.	Docente encargado del taller Diapositivas con el tema
15:40-16:00	Presentación del segundo tema: Género y paternidad: el rol de la madre, el rol del padre	Docente encargado Diapositivas con el tema
16:00-16:20	Presentación del tercer tema: El papel de los padres	Docente encargado Diapositivas con el tema
16:20-16:40	Organización de grupos de trabajo entre los Padres de Familia.	Al inicio del taller se les colocará a cada Padre de familia una pulsera de diferente color, para armar los grupos de trabajo se les pedirá que se reúnan según los colores que se les ha asignado.
16:40-17:00	Puesta en común de las opiniones de cada grupo de trabajo a través de un collage	Papelotes. Marcadores gruesos de tiza permanente. Cinta masking Revistas usadas.
17:00-17:15	Evaluación del Taller	Hojas de trabajo Esferos
17:15-17:30	Despedida e invitación al próximo taller. Registro de asistencia	Docente encargado Hojas de registro.de asistencia

3.- Fundamentación teórica (contenidos del taller)

- El Estilo de vida familiar: costumbres y su organización.
- Organización: Espacios y tiempos..
- Género y paternidad: el rol de la madre, el rol del padre
- El rol de la madre
- El rol del padre
- El papel de los padres

4.- Evaluación del Taller N°1

Es conveniente realizar una evaluación rápida y sencilla al final del taller; las preguntas pueden variar según la necesidad y criterio de cada docente

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en el taller?
2. ¿Qué tan importante es para usted el rol de los padres en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué tiempo del día dedica usted a su hijo/a para compartir?
4. ¿Qué contenido tratado en este taller le agrado a usted?
5. ¿Qué tema considera usted que se podría implementar en este taller?

5.- Despedida

- Se agradece a los padres de familia por asistir a la reunión
- Se les hace una atenta invitación para el siguiente contenido a tratar dentro del Taller N° 2.
- Se les pone a consideración que para el próximo taller asistan más miembros de su familia involucrados en la crianza de sus hijos.

6.- Conclusiones del Taller N°1

- Los padres y madres de familia a través de este taller se dieron la oportunidad de afianzar su rol de ser padres que desde una perspectiva empírica de sí mismos que conocían, pero que a través de la fundamentación teórica proporcionada en los temas tratados de este taller, se les hizo notar la importancia que tienen el rol de ser

padres en la actualidad, además de compartir después de cada presentación de los mismos, experiencias, opiniones, dudas de lo expuesto a través de los grupos de trabajo que se realizaron, así como de concientizar que el ser padres involucra muchas de las acciones que realizan de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as dentro del hogar.

- Los padres de familia se sintieron motivados al salir por momentos de la rutina cotidiana en la que por medio de este taller compartieron con otros padres experiencias vividas en la crianza de sus hijos.

TALLER N° 2

Tema: “Crianza de los padres”

1. Objetivo del taller
2. Metodología de trabajo
3. Fundamentación teórica
4. Evaluación del taller
5. Despedida e invitación al próximo taller
6. Conclusiones del taller



Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida. (**Pitágoras**)

1.- Objetivo del Taller N° 2

Transmitir información acerca de estilos de crianza y como estos influye en el proceso del desarrollo de sus hijos.

2.- Metodología de trabajo

1. Se iniciará con la presentación del docente a cargo del taller.
2. Se dará la bienvenida a los asistentes al taller por parte del encargado (docente) con la que puede ser:
Padres de Familia sean ustedes nuevamente bienvenidos a participar de este segundo taller que por tema lleva: "Crianza de los padres", en el cuál aprenderemos a identificar cada estilo de crianza que los padres adoptan con sus hijos y la influencia de los mismos en el proceso de desarrollo.
3. Para empezar se realizará una dinámica para la integración de los asistentes.

Nombre de la dinámica: Uno a la vez.....

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales: Foto de cada niño, tamaño inen, Corazón formado con pétalos de rosas en el centro del salón

Descripción de la dinámica: La dinámica consiste en que los padres de familia resaltará 3 cualidades de sus hijos con la primera letra de su nombre; por ejemplo: (indica la foto de su hijo/a) y dice;

Mi nombre es Ana, y mi hijo es Amigoso, Atractivo y Activo, luego de decir las cualidades coloca la foto de su hijo/a dentro del corazón que se encuentra formado en el centro del salón.

(La foto se pedirá con anticipación desde el taller anterior)

Instrucciones para los participantes:

1. Sentarse en forma circular entre todos los participantes dentro del salón (alrededor del corazón).
2. El director de la dinámica pedirá a los padres de familia que tomen la foto de su hijo/a en sus manos para empezar la actividad.
3. Una vez indicada las instrucciones, los participantes empezarán a decir su nombre y 3 cualidades de sus hijos/as que empiecen con la primera letra de su nombre.
4. Después de decir las cualidades, deberá tomar la foto de su hijo/a y colocará dentro del corazón que se encuentra formado en el centro del salón.
5. Con esta dinámica los participantes se llevarán espiritualmente un momento de reflexión y descanso, rescatando y resaltando la importancia de los hijos/as en la vida de los padres, como una responsabilidad compartida.

Variaciones de la dinámica:

- Se puede pedir a los padres que compartan unos minutos de encuentro con sus hijos durante la semana para realizar un collage sobre su familia, o un dibujo que haya realizado el niño/a para poder presentarla durante la dinámica.
 - Para el momento de la reflexión, los padres pueden utilizar la técnica del espejo, ya que a través de la misma pueden reconocer la importancia de la comunicación con otros y consigo mismo en: gestos, palabras y actitud.
5. A continuación se explicará el cronograma de trabajo y materiales a usar por parte de los asistentes, así como el registro de asistencia a cada taller.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
14:00 – 14:10	Palabras de Bienvenida a los asistentes	Docente encargado del taller
14:10-14:30	Dinámica de integración: Uno a la vez	Tarjetas de colores, lápices Docente encargado del taller Padres de Familia
14:30-14:40	Breve explicación de los temas a tratar en el taller N°2	Docente encargado del taller Presentación en diapositivas
14:40-15:00	Presentación de la fábula a través de diapositivas “El extraño caso de cangurito”	Docente encargado del taller Fábula tomada de la página web: https://albertoares.wordpress.com/2008/02/28/el-extrano-caso-del-cangurito/
15:00-15:20	Reflexión del video presentado a los Padres de Familia.	Docente encargado del taller Padres de Familia.
15:20-15:40	Presentación del primer tema: *Estilos de crianza	Docente encargado del taller Diapositivas con el tema
15:40-16:00	Presentación del segundo tema: *Influencia de los estilos de crianza de los padres en los niños/as.	Docente encargado Diapositivas con el tema
16:00-16:20	Presentación del tercer tema: *Crianza positiva	Docente encargado Diapositivas con el tema
16:20-16:40	Organización de grupos de trabajo entre los Padres de Familia.	Al inicio del taller se les colocará a cada Padre de familia una pulsera de diferente color, para armar los grupos de trabajo se les pedirá que se reúnan según los colores que se les ha asignado.
16:40-17:00	Puesta en común de las opiniones de cada grupo de trabajo a través de un collage	Papelotes. Marcadores gruesos de tiza permanente. Cinta masking Revistas usadas.
17:00-17:15	Evaluación del Taller	Hojas de trabajo Esferos
17:15-17:30	Despedida e invitación al	Docente encargado

3.- Fundamentación teórica (contenidos del taller)

- Estilos de crianza: padres autoritarios, padres con autoridad, padres permisivos
- Estilos de crianza y la influencia en los niños/as
- Crianza positiva: ¿Por qué la paternidad autoritativa suele ser el estilo más eficaz?

4.- Evaluación del taller

Es conveniente realizar una evaluación rápida y sencilla al final del taller ; las preguntas pueden variar según la necesidad y criterio de cada docente, la evaluación se la realizará en hojas que se les entregará a cada participante con las preguntas redactada

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en el taller?
2. Al conocer los distintos estilos de crianza. ¿Con cuál se identifica usted? Porque
3. ¿Qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. Habrá posibilidad de cambio?
4. ¿Qué contenido tratado en este taller le agrado a usted?
5. ¿Qué tema considera usted que se podría implementar en este taller?

5.- Despedida

- Se agradece a los padres de familia por asistir a la reunión
- Se les hace una atenta invitación para el siguiente contenido a tratar dentro del Taller N° 3.
- Se les pone a consideración que para el próximo taller asistan más miembros de su familia involucrados en la crianza de sus hijos.

6.- Conclusiones del Taller N°2

- Los padres y madres de familia a través de este taller se les dio a conocer la descripción de cada uno de los estilos de crianza, los asistentes mencionaron que es importante desarrollar estos contenidos ya que muchos de ellos no los conocían y que a través de ellos mismos se han podido dar cuenta que hoy en la actualidad se maneja en la crianza de los niños/as el estilo permisivo por el temor a que sus hijos hagan berrinches, consiguiendo que sean los niños quienes ahora manejen a sus padres desde muy pequeños.
- Muchos padres consideran además que si hoy en la actualidad se ha adoptado el estilo de crianza permisivo, es por la rutina cansada del tiempo, que obliga a los padres a trabajar por periodos muy largos descuidando la atención de brindar afecto, compartir con sus hijos, que a futuro puede traer consecuencias.
- Otros padres consideran que los padres permisivos no solo puede ser por su trabajo que adoptan este tipo de crianza, sino que por tener únicos hijos o por ser los más pequeños del hogar tienden a sobreprotegerlos sin darse cuenta que están afectando el desarrollo integral de sus hijos.

TALLER N° 3

Tema: Desarrollo social y afectivo de los niños/as

1. Objetivo del taller
2. Metodología de trabajo
3. Fundamentación teórica
4. Evaluación del taller
5. Despedida e invitación al próximo taller
6. Conclusiones del taller



“Es propio de un padre sabio conocer a su hijo.”

(William Shakespeare)

1.- Objetivo del Taller N° 3

Brindar a los padres de familia, estrategias de apoyo, mediante la participación activa de actividades, para fortalecer el área socio-afectivo de los niños/as

2.- Metodología de trabajo

1. Se iniciará con la presentación del docente a cargo del taller.
2. Se dará la bienvenida a los asistentes al taller por parte del encargado (docente) con la que puede ser:

Padres de Familia sean ustedes nuevamente bienvenidos a participar de este tercer y último taller para este año lectivo que por tema lleva: “Desarrollo social y afectivo de los niños/as”, en el cuál aprenderemos a identificar características peculiares de estas áreas que involucran gran parte del desarrollo integral de los infantes y que a través de las mismas el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden o no ver afectadas.

3. Para empezar se realizará una dinámica para la integración de los asistentes.

Nombre de la Dinámica: ¿Ahora quién soy yo?.....

Duración aproximada: 20 minutos

Materiales: 1 pliego de cartulina o papel bond, Marcadores, Cinta masking.

Descripción de la dinámica: La dinámica consiste en que los padres a través de las mismas aprenderán a conocerse y aceptarse como son y cómo se ven frente a su realidad dentro y fuera de su hogar tanto en el aspecto físico como emocional y lo que transmiten a través de sus actitudes. Para esta dinámica se les pedirá a los padres que sean concretos en sus palabras y sobretodo que sean sinceros para que expresen qué cosas buenas y malas hacen, dicen o ven de ellos, más no de lo que hacen o dicen los demás.

Instrucciones para los participantes:

1. Entregar a cada padre un pliego de cartulina o papel bond para que dibuje su silueta con una característica especial (peinado, ropa, etc.),
2. El director de la dinámica deberá darles las siguientes indicaciones.
3. En la cabeza al lado derecho escribir una cosa buena que piensa, y al izquierdo una cosa mala que piensan siempre que se encuentra dando vueltas (notas, problemas, etc).
4. En la oreja derecha escribir que cosas nos gusta oír (palabras de cariño, noticias buenas, etc), y en la otra oreja que no nos gusta oír (insultos, palabras negativas, noticias malas).
5. En la mitad de la boca (lado derecho) escribir cosas buenas que decimos (piropos, palabras cariñosas, etc), y en la otra mitad escribir las cosas que nos hacen daño (insultos, amenazas, críticas, etc).
6. En las mano derecha escribiremos todas las cosas buenas que hacemos con ellas (compartir, gestos, etc) y en la mano izquierda todas las cosas malas que hemos hecho (golpear a otros, no compartir con otros, etc)
7. Por último se les pedirá que en el corazón se escriba todo lo bueno que hay en nosotros (si somos cariñosos, solidarios, respetuosos, etc)
8. Cuando terminen de escribir, se les pedirá socializan por grupos de 5 personas, en esta socialización se les pedirá compartir la importancia de conocerse, como se siente y que aspectos deberán mejorar o potenciar.

Variaciones de la dinámica:

- Para administrar un poco más el tiempo, se entregar siluetas ya realizadas correspondientes a cada género, o a su vez, que traigan la silueta dibujada de su persona, para economizar el tiempo en la dinámica.
- 4.-** A continuación se explicará el cronograma de trabajo y materiales a usar por parte de los asistentes, así como el registro de asistencia a cada taller.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
14:00 – 14:10	Palabras de Bienvenida a los asistentes	Docente encargado del taller
14:10-14:30	Dinámica de integración: ¿Ahora quién soy yo?	Tarjetas de colores, lápices, Docente encargado del taller, Padres de Familia
14:30-14:40	Breve explicación de los temas a tratar en el taller N°3	Docente encargado del taller, Presentación en diapositivas
14:40-15:00	Presentación de la fábula a través de diapositivas: “Las decisiones del señor búho”	Docente encargado del taller Fábula tomada de la página web: http://www.abc.com.py/articulos/las-decisiones-del-senor-buho-753047.html
15:00-15:20	Reflexión de la fábula presentado a los Padres de Familia.	Docente encargado del taller, Padres de Familia.
15:20-15:40	Presentación del primer tema: *Vínculo afectivo: una muestra de amor.	Docente encargado del taller, Diapositivas con el tema
15:40-16:00	Presentación del segundo tema: *Vínculos sociales en los niños/as	Docente encargado Diapositivas con el tema
16:00-16:20	Presentación del tercer tema: *El castigo en los niño/as	Docente encargado Diapositivas con el tema
16:20-16:40	Organización de grupos de trabajo entre los Padres de Familia.	Al inicio del taller se les colocará a cada Padre de familia una pulsera de diferente color, para armar grupos de trabajo
16:40-17:00	Puesta en común de las opiniones de cada grupo de trabajo a través de un collage	Papelotes. Marcadores gruesos de tiza permanente. Cinta masking Revistas usadas.
17:00-17:15	Evaluación del Taller	Hojas de trabajo Esferos
17:15-17:30	Despedida	Docente encargad0

3.- Fundamentación teórica (contenidos del taller)

- Vínculo afectivo: una muestra de amor
- Beneficios de unos vínculos afectivos sanos y seguros
- Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros
- Vínculos sociales en los niños/as
- Las etapas de la amistad
- Recompensas y castigos en los niños/as

4.- Evaluación del taller

Es conveniente realizar una evaluación rápida y sencilla al final del taller ; las preguntas pueden variar según la necesidad y criterio de cada docente, la evaluación se la realizará en hojas que se les entregará a cada participante con las preguntas redactadas:

- 1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en el taller?
 - 2.- ¿Cómo estamos contribuyendo a las cualidades de nuestros hijos?
 - 3.- ¿Consideran los castigos como estrategias de crianza para mejorar el comportamiento y aprendizaje de sus hijos?
 - 4.- ¿Considera las recompensas como incentivo para apoyar los logros de sus hijos?
 - 5.- ¿Qué contenido tratado en este taller le agrado a usted?
- ¿Qué tema considera usted que se podría implementar en este taller?

5.- Despedida

- Se agradece a los padres de familia por asistir a la reunión
- Se les hace una atenta invitación a seguir participando de nuevos talleres planificados en bien de mejorar tanto la calidad familiar como educativa.

6.- Conclusiones del Taller N°3

- Los Padres de Familia, conocieron de aspectos importantes en cuanto al desarrollo social y afectivo de sus hijos y de las características relevantes de estas áreas del desarrollo
- Durante este taller las opiniones que emitieron los Padres de Familia se ha podido reflejar un aprendizaje positivo y significativo en cada uno de ellos, ya que a través del mismo consideraron que tan importante es llevar positivamente de la mano al niño/a en el camino de su desarrollo y en compañía de sus padres.
- Durante este taller los Padres de Familia reconocen que en algunas ocasiones el castigo ha sido una estrategia de apoyo para mejorar el comportamiento de sus hijos/as, pero también reconocen que han premiado a sus hijos/as sin hacer esfuerzos por lograrlos , más bien esta estrategia les ha servido para que sus hijos/as se aprovechen.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Habilidades sociales:** son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.
- **Desarrollo afectivo:** es el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos, es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Que determinará el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.
- **Desarrollo integral:** consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional.
- **Educación integral:** Educación que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares en una formación de todas y cada una de las capacidades del ser humano de forma integradora
- **Aprender:** Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas.
- **Estimulos:** es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.
- **Crianza:** es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta.
- **Herencia cultural:** propia del pasado de una comunidad, con la que ésta, vive en la actualidad y que transmite a las generaciones presentes y futuras.
- **Herencia biológica:** La herencia biológica es el proceso por el cual la prole de una célula u organismo adquiere o está predispuesta a adquirir, las características de sus progenitores.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, V (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Arancibia, V (1995). *El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación*. Santiago de Chile. Centro de Estudios Públicos
- Casas, F. (1998). *Infancia: Perspectivas Psicosociales*. Barcelona-España: Paidós.
- Colin. (2012). *Desarrollo Infantil*. Argentina: Paidos.
- MIES, E. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito.
- Mussen, P. H. (2009). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: Trillas.
- Papalia, W. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo Infantil*. México: Mc Graw Hill.
- Shaffer. (2000). *Psicología del Desarrollo*. México: Thomson Editores.
- Urbano, C. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Argentina: Brujas.

WEBGRAFÍA

- Bastidas, A. (14 de Diciembre de 2009). *Bebés y más*. Obtenido de <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/los-premios-y-recompensas-pueden-ser-tan-perjudiciales-como-los-castigos>
- Cordero, C. G. (2013). *Maestra Kiddys*. Obtenido de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/los-amigos-y-el-vinculo-social.php>
- Esplin, K. (2013). *Livestrong.com*. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/
- Graham, G. (Enero de 2013). *Psicologizando*. Obtenido de <http://psicologizandohoy.blogspot.com/2013/01/influencia-de-los-estilos-de-crianza-en.html>

- Llort, S. B. (16 de Noviembre de 2014). Psicodiagnosis.es. Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/habilidadessocialesinfancia/index.php>
- Melgen, Z. R. (15 de Abril de 2013). Faromundi. Obtenido de <http://www.faromundi.org.do/2013/04/modelos-de-crianza/>
- Poza, V. R. (Mayo de 2009). Orientación Andujar. Obtenido de <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- Rodriguez, C. (18 de Abril de 2014). Educapeques. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.htm>
- UNICEF. (2001). UNICEF. Obtenido de <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primer-infancia/>
- Wikipedia. (28 de Abril de 2014). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos
- Wikipedia. (01 de Octubre de 2014). Wikipedia. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner