

RESUMEN

El propósito de la presente investigación está fundamentada en supuestos teóricos que consiguen precisar hitos del pensamiento simbólico y representativo por el cual atraviesan los niños y niñas entre los 4 y 5 años, con el fin de establecer diversos mecanismos, y/o estrategias metodológicas que los y las educadoras al aplicarlas logren potenciar la adquisición y desarrollo del lenguaje y pensamiento. El estudio cualitativo, descriptivo, cuasi-experimental, logró caracterizar las conductas propias del pensamiento simbólico; a través de la técnica de observación científica y la aplicación del test WPPSI, permitieron identificar los hechos más recurrentes sobre los aspectos objetos de estudio. A partir de los datos obtenidos más la información recopilada y analizada permitió se estructure una propuesta didáctica que fortalezca el trabajo diario de los y las educadoras de tal manera que procuren el desarrollo del pensamiento simbólico de niños de 4 a 5 años. En la línea teórica que se describe el capítulo respectivo, a Piaget con su interesante visión del estadio de las operaciones concretas, el animismo, y la aparición del juego simbólico, así mismo se encuentra al teórico Vygotsky quien menciona como prioridad a la interacción social, que permite tener conciencia de sí mismo y de los demás, Vygotsky, plantea que a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, y mejores funciones mentales. El grupo investigado corresponde a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N° 1 del Distrito metropolitano de Quito, institución que se caracteriza por brindar el servicio educativo a hijos e hijas de los funcionarios de las diversas dependencias, por tanto es de orden público.

PALABRAS CLAVE:

- **PENSAMIENTO SIMBÓLICO**
- **PENSAMIENTO REPRESENTATIVO**
- **COMPONENTES VERBALES**
- **COMPONENTES NO VERBALES**
- **TEST WPPSI**

ABSTRACT

" CHARACTERIZATION OF THOUGHT SYMBOLIC AND REPRESENTATIVE OF THE CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF " EARLY EDUCATION CENTER No.1 METROPOLITAN DISTRICT OF QUITO"

The purpose of this research is based on theoretical assumptions that get precise milestones symbolic and representative thought by which traverse children between 4 and 5 years, in order to establish various mechanisms and / or methodological strategies that and educators to apply achieve enhance the acquisition and development of language and thought. The qualitative, descriptive, quasi-experimental study, managed to characterize the specific behaviors of symbolic thought; through the technique of scientific observation and application of the test WPPSI, allowed to identify the most recurring events on aspects objects of study. From the data obtained over the information collected and analyzed allowed a didactic proposal to strengthen the daily work of the educators so that seek the development of symbolic thought children 4-5 years structured. In the theoretical line as described in the respective chapter, Piaget has an interesting view of the stage of concrete operations, animism, and the emergence of symbolic play, also is the teoric Vygotsky who mentions priority to social interaction, that allows self-awareness and others, Vygotsky, suggests that a greater social interaction, more knowledge, more opportunities to act, and better mental functions. The group investigated corresponds to the children of 4-5 years of the Center for Early Education N° 1 of Quito Metropolitan Distrit, an institution that is characterized by providing educational services to children of personal from various units.

KEY WORDS:

- **SYMBOLIC THOUGHT**
- **REPRESENTATIVE THOUGHT**
- **VERBAL SCALES**
- **NO VERBAL SCALES**
- **WPPSI TEST**