



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN
Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**“INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MANABÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA”.**

AUTORA:

LIC. ZAMBRANO CERÓN, DOLORES GUADALUPE

DIRECTORA

DRA. VINUEZA, MARÍA DEL CARMEN

SANGOLQUÍ-ECUADOR

2017



APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Que el trabajo titulado **“INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA”**; realizado por la Maestrante Lic. Zambrano Cerón Dolores Guadalupe, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”

Debido a que ha cumplido con las normas establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”, para el desarrollo de conclusión de carrera, se recomienda la puesta en marcha del mismo y su publicación.

El mencionado trabajo consta de un documento, un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (Pdf)

Sangolquí, abril 2017

Dra. Vinueza María del Carmen
DIRECTORA DE TESIS

Sangolquí - Ecuador



AUTORIA

MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Yo, Dolores Guadalupe Zambrano Cerón, con cédula de identidad No. 1306024959, declaro que este trabajo de titulación **“INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA”**; ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existente, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, abril 2017

Lic. Dolores Guadalupe Zambrano Cerón

1306024959

Egresada



AUTORIZACIÓN

Yo, Dolores Guadalupe Zambrano Cerón, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” la publicación en la biblioteca virtual de la institución el presente trabajo de titulación **“INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA”**; cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí abril 2017

Lic. Dolores Guadalupe Zambrano Cerón

1306024959

Egresada



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El informe de investigación científica ha sido revisado, aprobado y autoriza su impresión y empastado, previa la obtención del grado de Magister en Docencia Universitaria; por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efecto de su sustentación pública.

Sangolquí, abril 2017



Dra. Vinúeza María del Carmen

DIRECTORA DE TESIS



Msc. Verónica Carvajal

REVISOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar y dar gracias a Dios por ser luz en mi camino y guía haciendo posible lograr mis metas. Porque me iluminas y estas siempre a mi lado para seguir adelante.

A mis padres, AURA Y RODRIGO que me han conducido por la vida con amor y paciencia, que hoy ven forjado un anhelo, una ilusión y un deseo. Gracias por enseñarme lo que han recogido a su paso por la vida, por compartir mis horas grises, mis momentos felices, ambiciones, sueños e inquietudes. Gracias por ayudarme a salir adelante en la adversidad, por guiarme por el sendero del bien y encaminarme por la vida con la seguridad de una profesión. Para Ustedes queridos Padres, que Dios los bendiga y los guarde para siempre.

A mis hijos, MARTHA, CRISTIAN, SANTIAGO Y SOFÍA sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo, quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su apoyo.

A mis hermanos y de manera especial a ASUNCIÓN con quien experimenté momentos de los cuales su presencia espiritual alentó la realización de la meta fijada.

Dolores Guadalupe Zambrano Cerón

AGRADECIMIENTO

La realización de esta tesis ha constituido un momento importante, tanto para mi vida personal como para mi trayectoria profesional. Es por ello, que no quisiera finalizarla, sin antes agradecer muy sinceramente a todas aquellas personas que me han acompañado en este proceso, su inestimable colaboración.

En primer lugar, mis más sentidos agradecimientos a mi directora de tesis, Dra. María del Carmen Vinuesa, con ella me sentí acogida desde los inicios y ha sabido guiarme en este camino con rigurosidad y afecto

Gracias también a la Magister Elba Cerón Mendoza, Vicedecana de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí, por su colaboración y apoyo en el desarrollo de este trabajo.

Agradecimientos a los docentes y estudiantes que participaron en esta investigación por su generosidad y entusiasmo al compartir sus vivencias en el proceso formativo como enfermeras y enfermeros.

Gratitud imperecedera a la Magister Aracely Romero de Zambrano y compañeras del Hospital IESS-Portoviejo por su comprensión, colaboración y apoyo durante mis estudios de posgrado.

A la magister Susana Donoso Palome, por sus valiosos aportes en el desarrollo de la investigación. Gracias a todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

Dolores Guadalupe Zambrano Cerón

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORIA.....	iii
AUTORIZACIÓN	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
RESUMEN.....	xix
SUMMARY	xx
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Título	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Descripción del Problema.....	3
1.2.2 Formulación del problema.....	4
1.2.3 Preguntas de Investigación	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7

CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Marco contextual.....	12
2.3 Prognosis	12
2.4 Fundamentación	13
2.4.1 Fundamentación epistemológica	13
2.4.2 Fundamentación psicológica	14
2.4.3 Fundamentación filosófica	15
2.4.4 Fundamentación sociológica	15
2.4.5 Fundamentación legal.....	16
2.5 Categorías fundamentales	19
2.5.1 Definiciones de evaluación de aprendizajes.....	19
2.5.2 Conceptualización de evaluación	20
2.5.3 Categorías de aprendizajes	21
2.5.4 Tipos de evaluación.....	22
2.5.5 Guía de la evaluación	28
2.5.6 Aprendizajes significativos	29
2.5.7 Teorías del aprendizaje significativo	30
2.5.8 Aplicaciones pedagógicas	32
2.5.9 Técnicas e instrumentos	33
Hipótesis:	55
2.6 Operacionalización de variables	56
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA	58
3.1 Tipo de investigación	58

3.2 Tipo de diseño	58
3.3 Población y muestra	59
3.4 Variables	59
3.5 Técnica de recolección de datos.....	59
3.6 Proceso de recopilación de la información	60
3.7 El procesamiento de la información.....	60
3.8 Análisis de la información	60
CAPÍTULO IV.....	61
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.1 Resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí	61
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí	69
4.3 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí	97
4.4 Matrices de análisis de experiencias de aprendizaje significativo	105
4.5 Comprobación de hipótesis	107
CAPÍTULO V	114
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
5.1. Relación de sub dimensiones (propósito, información, interferencias y conclusiones) de la dimensión juicios de valor respecto a la variable metodología de evaluación.....	114
5.1.1 Criterios docentes	114
5.1.2 Criterios de estudiantes.....	114
5.1.3 Criterios autoridades.....	115

5.2 Relación de las sub dimensiones (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa) de la dimensión tipos de evaluación respecto a la variable metodología de evaluación.....	120
5.2.1 Percepción de los docentes sobre los propósitos de la evaluación.....	120
5.2.2 Aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa por parte de los docentes.....	121
5.2.3 Percepción de estudiantes sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.....	122
5.3 Relación de las sub dimensiones evaluación teórica, evaluación de práctica formativa, práctica pre profesional.....	124
5.4. Percepción de la evaluación por autoridades.....	126
CAPÍTULO VI.....	128
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	128
6.1 Conclusiones.....	128
6.2 Recomendaciones.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	130
CAPÍTULO VII.....	137
PROPUESTA.....	137
7.1 Título	137
7.2 Objetivos	137
7.2.1 Objetivo General.....	137
7.2.2 Objetivos Específicos.....	137
7.3 Justificación e importancia.....	138
7.4 Fundamento teórico.....	138
7.5 Desarrollo de la propuesta.....	140
7.5.1 Beneficiarios.....	140
7.5.2 Viabilidad de la propuesta.....	140

7.5.3 Tiempo previsto.....	140
7.5.4 Contenidos a desarrollar.....	140
7.5.5 Metodología a utilizar.....	141
7.5.6 Recursos didácticos.....	141
7.6 Previsiones para la administración de la propuesta.....	141
7.6.1 Organizativas.....	141
7.6.2 De desarrollo.....	143
7.6.3 De evaluación.....	143
7.7 Previsiones para la evaluación de la propuesta.....	143
7.8 Anexos de la Propuesta.....	144
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS CITADAS.....	227

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo #1. Instrumentos Académicos aplicados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Programa Analítico	234
Anexo #2. Instrumentos Académicos aplicados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Syllabus	241
Anexo #3. Metodología de evaluación aplicada en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Informe de evaluación de resultados de aprendizaje	253
Anexo #4. Metodología de evaluación aplicada en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Evaluación del proceso educativo por parte de los estudiantes.....	254
Anexo #5. Matriz de Decisiones para la Mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura	255
Anexo #6. Metodología que se emplea en la evaluación destinada a buscar información para formular juicios de valor (Prueba Objetiva)	256
Anexo #7. Esquema de Plan de Clases de la Escuela de Enfermería	257
Anexo #8. Formato de Entrevista a la autoridad de la Escuela de Enfermería...	258
Anexo #9. Formato de Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería.....	259
Anexo #10. Formato de Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Enfermería.....	262
Anexo #11. Formato de Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Enfermería.....	264
Aplicación de la técnica de descubrimiento para lograr aprendizaje significativo conceptual.....	264
Aplicación de la técnica de repetición y ejercitación reflexiva para lograr aprendizaje significativo procedimental	264

Aplicación de las técnicas de observación crítica y retroalimentación oportuna, pertinente y profunda para lograr aprendizaje significativo procedimental.....	264
Aplicación de la técnica de establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previos para lograr aprendizaje significativo procedimental.....	264
Anexo #12. Elementos para elaborar las matrices de análisis de experiencias de aprendizaje significativo por parte de docentes y estudiantes.....	266

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	43
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.....	44
Tabla 3 Variable independiente: Metodología de evaluación.....	56
Tabla 4 Variable dependiente: Aprendizaje significativo.....	57
Tabla 5 Resultados generales de la entrevista realizada a las autoridades.....	67
Tabla 6 Metodología de evaluación de aprendizajes significativos.....	69
Tabla 7 La metodología de evaluación.....	71
Tabla 8 La evaluación formativa influye en el logro de aprendizaje.....	72
Tabla 9 Explicaciones claras y organización.....	73
Tabla 10 Finalidad de realizar evaluaciones de aprendizajes a los alumnos.....	74
Tabla 11 Los métodos y materiales son significativos.....	75
Tabla 12 Revisión de las evaluaciones de los docentes.....	76
Tabla 13 Supervisión de contenidos de las materias.....	77
Tabla 14 Los recursos seleccionados en función a los objetivos.....	78
Tabla 15 Capacitaciones para establecer una relación directa.....	79
Tabla 16 Docentes diseñan las estrategias didácticas y de metodología.....	80
Tabla 17 Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes.....	81
Tabla 18 Elaboración de los instrumentos de evaluación.....	82
Tabla 19 Tipos de evaluaciones aplicadas.....	83
Tabla 20 Utilización de estrategias de evaluación.....	84
Tabla 21 Frecuencia de utilización de técnicas.....	85
Tabla 22 Frecuencia de utilización de técnicas e instrumentos.....	87
Tabla 23 Propósito de evaluación.....	89
Tabla 24 Aplicación de la técnica de lectura.....	91
Tabla 25 Aplicación de la técnica de selección.....	92
Tabla 26 Aplicación de la técnica de expositiva.....	93
Tabla 27 Aplicación de la técnica de repetición y ejercitación.....	94
Tabla 28 Aplicación de las técnicas de observación crítica.....	95
Tabla 29 Aplicación de la técnica de establecimiento.....	96
Tabla 30 Percepción de estudiantes sobre la metodología.....	97

Tabla 31	Criterios de los estudiantes sobre la aplicación de la evaluación.....	99
Tabla 32	Percepción de estudiantes sobre el afianzamiento	100
Tabla 33	Mejor técnica de aprendizajes según los estudiantes	101
Tabla 34	Significancia de las experiencias de aprendizaje independiente....	103
Tabla 35	Experiencias de aprendizaje significativo con el docente.....	105
Tabla 36	Experiencias de aprendizaje significativo autónomo.....	106
Tabla 37	Matriz de Contingencia o Cruzada.....	108
Tabla 38	Tabla cruzada	109
Tabla 39	Evaluaciones obtenidas por los estudiantes en prueba diagnostico	112
Tabla 40	Análisis de Varianza	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nuevas metodologías de evaluación.....	69
Figura 2 Metodología de evaluación identifica el nivel de logro de aprendizajes	71
Figura 3 Adecuada evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.....	72
Figura 4 Interés de los alumnos en sus actividades y mejora el logro de aprendizajes	73
Figura 5 Finalidad de realizar evaluaciones de aprendizajes a los alumnos.....	74
Figura 6 Los métodos y materiales para cubrir los objetivos de aprendizajes.....	75
Figura 7 Revisión de las evaluaciones que los docentes aplican a los estudiantes.....	76
Figura 8 Supervisión de contenidos de las materias	77
Figura 9 Los recursos son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos.....	78
Figura 10 Capacitaciones para establecer una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación.....	79
Figura 11 Diseña las estrategias didácticas y por consiguiente la metodología de evaluación	80
Figura 12 Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la Escuela de Enfermería.....	81
Figura 13 Elaboración de los instrumentos de evaluación.....	82
Figura 14 Tipos de evaluaciones aplicadas.....	83
Figura 15 Conocimiento de estrategias de evaluación.....	84
Figura 16 Técnicas e Instrumentos para la evaluación	85
Figura 17 Instrumentos de evaluación en la práctica formativa y práctica pre profesional	87
Figura 18 Percepción de los docentes sobre los propósitos de la evaluación.....	89
Figura 19 Aplicación de la técnica de lectura	91
Figura 20 Aplicación de la técnica de Apoyo.....	92

Figura 21 Aplicación de la técnica de expositiva como instrumento de evaluación.....	93
Figura 22 Aplicación de la técnica de repetición.....	94
Figura 23 Aplicación de las técnicas de observación crítica	95
Figura 24 Aplicación de la técnica de establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto.....	96
Figura 25 Mejora de resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje.....	97
Figura 26 Percepción de los estudiantes sobre las evaluaciones	99
Figura 27 Percepción de estudiantes sobre el afianzamiento de saberes luego de la evaluación	100
Figura 28 Mejor técnica de aprendizajes según estudiantes	101
Figura 29 Experiencias de aprendizaje independiente solicitadas por los docentes	103

RESUMEN

La actual investigación tiene como propósito principal la determinación de la incidencia que tiene la metodología de evaluación sobre el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí para el periodo de Mayo-Octubre de 2016; para lo cual fue necesario conocer los instrumentos de evaluación que se utilizan, se identificaron los criterios de evaluación para los aprendizajes significativos y se comprobó la incidencia de la metodología de evaluación en la valoración de los procesos de aprendizajes significativos, que responde a la propuesta. En este sentido la investigación se define del tipo correlacional, exploratoria, no experimental y descriptiva en acuerdo con los objetivos planteados, para lo cual se tuvo en cuenta una muestra de 7 autoridades, 56 docentes y 142 estudiantes, a los que se le aplicaron técnicas tales como: encuesta, entrevista y ficha de observación. Los principales resultados obtenidos en la investigación denotan la necesidad latente que existe en el Instituto de mejorar las metodologías actuales, además se pudo comprobar mediante la Prueba Chi Cuadrado que existe asociación entre las variables estudiadas donde ($p=0.016<0.05$), por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula. Dados los resultados se concluye que en la actualidad no se aplica una evaluación por competencias en todos los docentes de las diferentes materias, se usa métodos tradicionales que no cumplen con las expectativas del estudiantado y realmente está interfiriendo en el desarrollo del aprendizaje de los mismos. En sentido general es necesario comunicarle los objetivos y la finalidad de las actividades, las competencias que se quieren desarrollar, las diferentes actividades a realizar, cómo se les evaluará y en función de las características de cada estudiante plantear tareas y logros diferentes; además, es necesario que se empleen metodologías que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del estudiante y que tengan en cuenta los intereses de los mismos.

Palabras clave:

- **EVALUACIÓN**
- **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE**
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

SUMMARY

The current research has as main purpose the determination of the impact of the evaluation methodology on the achievement of significant learning in the students of the School of Nursing Technical University of Manabí for the period May-October 2016; For which it was necessary to know the evaluation instruments used, identified the evaluation criteria for meaningful learning and checked the impact of the evaluation methodology in the assessment of the processes of meaningful learning, which responds to the proposal. In this sense the research is defined as a correlate, exploratory, non-experimental and descriptive type in agreement with the silver objectives, for which a sample of 7 authorities, 56 teachers and 142 students were taken into account, to whom techniques were applied Such as: survey, interview and observation sheet. The main results obtained in the research denote the latent need that exists in the Institute to improve current methodologies. In addition, it was verified by the Chi Square test that there is an association between the studied variables where ($p = 0.016 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected. Given the results, it is concluded that a competency assessment is not currently applied in all teachers of the different subjects, traditional methods are used that do not meet the expectations of students and are actually interfering in the development of learning the same. In a general sense, it is necessary to communicate the objectives and purpose of the activities, the competencies to be developed, the different activities to be carried out, how they will be evaluated and depending on the characteristics of each student to propose different tasks and achievements; In addition, it is necessary to use methodologies that favor the development of a positive attitude of the student and that take into account the interests of the same.

Keywords:

- **EVALUATION**
- **EVALUATION OF LEARNING**
- **SIGNIFICANT-LEARNING**

INTRODUCCIÓN

La evaluación del logro de aprendizajes en la actualidad es de suma importancia y relevancia en el ámbito educativo de este siglo, ya que existen muchos factores que distorsionan la medición de los conocimientos que adquieren los estudiantes, esta realidad está sostenida en la diversidad de aspectos como pruebas que son más memorísticas que reflexivas, así mismo procedimientos e instrumentos evaluativos mal elaborados que no permiten una evaluación del conocimiento, habilidades y destrezas del estudiante.

Es indispensable que cada docente haga evaluaciones particulares de su asignatura, no es menos cierto que es necesario contar con perspectivas más generales de la labor académica que sirvan de base para cada una de las materias del centro educativo, en especial a la Escuela de Enfermería.

Se realiza una investigación de tipo descriptivo, correlacional, bibliográfico y de campo y de diseño no experimental en una población constituida por, docentes a tiempo completo y medio tiempo (56), y autoridades (7), y estudiantes (142), es decir, (n= 207) para dar respuesta al problema de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la metodología de evaluación en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí?

El informe se presenta en siete capítulos, en el primero que abordan los aspectos normativos del proceso de graduación del Programa de Maestría en Docencia Universitaria; el análisis del problema en las dimensiones tanto temporal como espacial, su planteamiento y formulación, así como los objetivos tanto general como específico y la justificación e importancia del estudio.

El segundo capítulo contempla el marco teórico, el mismo que está estructurado por el marco teórico que abarca los antecedentes de la investigación; marco contextual y prognosis; fundamentación epistemológica, sociológica, psicológica; fundamentación legal y categorías conceptuales.

El capítulo tercero aborda la metodología utilizada en la realización de la investigación, dígase el tipo de investigación, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de información y métodos a utilizar en cuanto al procesamiento y análisis de los datos recabados.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados correspondientes a las técnicas de recolección de información utilizadas, dígame: entrevista, encuestas y ficha de observación, donde a su vez se realiza la validación de la hipótesis a través del método Chi Cuadrado.

El quinto capítulo refiere la discusión de los resultados atendiendo al análisis de las variables predeterminadas metodología de evaluación y aprendizaje significativo, así como el análisis correspondiente a la consecución de los objetivos planteados en la presente investigación.

En el capítulo seis se presentan las conclusiones y recomendaciones resultantes del análisis realizado y los resultados obtenidos.

Por último, en el capítulo siete se desarrolla la propuesta, la cual se basa en estrategias específicas para el desarrollo de metodologías de evolución que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro objeto de estudio.

El estudio concluye que en esta unidad académica la evaluación es fundamental para mejorar la calidad educativa, es una actividad compleja que exige trabajo colaborativo, reflexión, organización y compromiso de todos los actores del proceso educativo realizado en aulas o unidades de salud; es además un sistema de perfeccionamiento, especialmente de la práctica docente y se ocupa, sobre todo, en los logros de aprendizaje del alumno en pos de poder tomar decisiones asertivas para el aprendizaje.

Las partituras de las evaluaciones de los logros de aprendizaje tienen el objetivo de mejorar la calidad de los procesos enseñanza aprendizajes, ya que están involucrados tanto los docentes como los estudiantes, unos dando información científica formativa y el otro adquiriendo conocimiento para su formación profesional, por lo tanto, debe ser en forma continua dentro del periodo académico respectivo para detectar oportunamente las falencias y no esperar al final del proceso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Título

“INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción del Problema

Dentro del contexto de la educación superior, el momento más difícil se presenta en la evaluación del aprendizaje de los alumnos, donde están inmersas un sinnúmero de caracterizaciones de lo asimilado por el estudiante, como los aspectos teóricos, prácticos, las actitudes y las aptitudes de los educandos entre otras cosas.

En su gran mayoría los docentes de educación superior, no han tenido formación pedagógica de carrera, sino son profesionales en sus ramas de estudios, que por sus conocimientos específicos prestan su contingente en la formación de estudiantes de la Escuela de Enfermería, que al momento de evaluar a sus alumnos, provocan en ellos frustraciones y temores hacia ciertas materias o docentes, ante lo cual se puede reflexionar como causas del problemas a las siguientes:

Los docentes, en su gran mayoría, aplican las evaluaciones para la determinación de grupos de estudiantes aplicados y no aplicados, lo que ocasiona que los estudiantes se vean minimizados por el docente, debido a la particularización y

diferenciación entre ellos, motivando su baja de estima y despreocupación del estudio.

Así mismo, los docentes no tienen claro el portafolio y las rúbricas de evaluación como técnica de aprehensión de conocimientos, conllevando a que el estudiante se confunda en su desempeño de exteriorizar sus conocimientos porque no están bien establecidos los parámetros de evaluación.

Otra de las causas de este gran problema es que los docentes tienen a las evaluaciones como requisito exigido por el centro docente, lo que incide en la hora de plantear y desarrollar técnicas de evaluaciones continuas en desmedro y falta de interés que permitan un mejor desempeño de la docencia.

El docente de la Escuela de Enfermería, debe ser capaz de reconocer en la evaluación, una forma de recoger información sobre los niveles de logro de aprendizaje de sus estudiantes, utilizando instrumentos de calidad, que permitan hacer de la evaluación un mecanismo favorecedor del aprendizaje.

El profesor y los estudiantes tienen la responsabilidad de participar con sus criterios para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación estudiada. En la pedagogía, se concibe el aprendizaje y el conocimiento como la construcción del conocimiento cognitivo y cognoscitivo que se concreta a través de la actividad del grupo.

Por ello, la evaluación debe ser considerada como una herramienta de información pedagógica, que a través de determinados instrumentos evidencien los niveles de logro alcanzados por los estudiantes facultando al docente analizar los avances positivos y negativos del aprendizaje de sus alumnos.

1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera la metodología de evaluación incide en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí?

1.2.3 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los tipos y formas de evaluación utilizadas por los docentes para el logro de aprendizajes significativos?

¿Cuáles son los criterios de evaluación que se aplican para el logro del aprendizaje significativo?

¿Cuáles son las técnicas de evaluación que aplican los docentes para desarrollar aprendizaje significativo?

1.3 Justificación

La evaluación se centra fundamentalmente en recoger vivencias y evidencias del proceso de aprendizaje más que de resultados; es el alumno quien asume la responsabilidad de aprender; y el docente debe tener un conocimiento profundo y dominio de la materia que enseña, la preparación de las clases, la adecuada expresión oral y corporal, un manejo de los medios tecnológicos, así como, aplicar una evaluación justa.

El nivel de educación recibida por los alumnos a través del proceso de enseñanza aprendizaje se verifica a través de los diversos factores que intervienen en el empoderamiento del conocimiento, a través de técnicas, materiales didácticos que se utilizan, las instrucciones de aprehensión, la formación de los conocimientos y la metodología de evaluación que se utilizan entre otros.

La evaluación es un procedimiento muy delicado que entrega información básica al docente y que ayuda a la toma de decisiones en diferentes etapas, de tal manera proporcione un marco referencial para la reflexión e incorporación de principios innovadores de la evaluación del logro de aprendizaje.

La presente investigación se justifica dentro del interés de caracterizar la incidencia de la metodología de evaluación, en la valoración del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí, considerando los beneficios que representa el implementar y aplicar buenas prácticas evaluativas para lograr dicho aprendizaje, toda vez que la evaluación tiene relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje por su contribución para el estudiantes desde un rol formativo y retro alimentador, como

también, para el docente resulta importante para la toma de decisiones asertivas y para la mejora de la práctica didáctica.

Para la realización de la investigación, se contó con el apoyo de las autoridades, personal docente y estudiantes de la institución, lo que constituyó una ventaja especialmente en el acceso a fuentes primarias y secundarias de investigación.

El desarrollo de esta investigación está enfocado en la evaluación de los docentes a los procesos de enseñanza aprendizaje, sus relaciones interpersonales con el estudiante y en el cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente estudio trae consigo diversos beneficios, tales como afianzar las metodologías de evaluación para la valoración objetiva de los procesos aprendizaje, para mejorar la calidad de la educación y el prestigio de la institución a la cual representan.

Además, la investigación sirve de apoyo a todas aquellas personas que laboran en la Escuela de Enfermería, retomando compromisos y mejorando el nivel educativo que tanto necesita nuestra sociedad.

Es por lo descrito que el presente trabajo tiene singular importancia porque sirve como guía para que las autoridades de la Escuela e incentive a tomar los correctivos necesarios, lo que permitirá mejorar la calidad de la evaluación del docente al proceso de aprendizaje significativo.

En el aspecto institucional, el trabajo investigativo desarrollado, permitirá a las autoridades contar con información relevante y pertinente sobre metodologías de evaluación y logros de aprendizajes significativos a sus estudiantes, y de esta manera, tomar decisiones en la mejora continua de la calidad educativa, que ofrece la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí.

En lo académico, promueve el fortalecimiento en el campo educativo y académico de la Escuela de Enfermería.

En el campo social, permitirá una mejor interrelación alumnos – docentes a través de una evaluación equitativa y justa para mejorar el sistema educativo profesional comprometido con la sociedad.

En lo legal, se justifica por cuanto permitirá normar estatutos y reglamentos de la Escuela.

En lo cultural, este estudio permitirá tener una mejor apreciación de los conocimientos de enseñanza y aprendizaje, que realzará los conocimientos científicos de los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la metodología de evaluación en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí.

1.4.2 Objetivos Específicos

¿Establecer los tipos y formas de evaluación utilizados por los docentes para el logro de aprendizajes significativos?

¿Identificar los criterios de evaluación que se aplican para el logro del aprendizaje significativo?

¿Determinar las técnicas de evaluación que aplican los docentes para desarrollar aprendizaje significativo?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Una mejor educación para toda la población, se refiere en una relación dialéctica de mutua retroalimentación, lo que permite rescatar y revalorizar la idea de eficiencia en el campo de la educación y avanzar hacia la creación de mecanismos y procedimientos de toma de decisiones, que instalen criterios de eficiencia educativa a partir de concretar definiciones pedagógicas de calidad en la educación.

Sin duda, en el contexto del aprendizaje significativo, los logros se reflexionan a partir de la valoración del proceso evaluativo en el que hay una estrecha sinergia entre estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de metodologías de evaluación, ya que se constituye el eje que evidencia la efectividad, no solo de la planeación educativa, sino también la pertinencia de la propuesta educativa.

Al hablar de aprendizaje significativo versus metodología de la evaluación, se consideran aspectos inherentes a procesos y resultados básicos a partir del análisis del impacto en los sujetos que aprenden, de metodología, de recursos didácticos, desarrollo del silabo, de actividades y tareas del docente y hasta del propio modelo educativo de las instituciones en donde se desarrolla la actividad formativa.

La evaluación realizada por los docentes tradicionalmente se ha concebido como: “un factor externo sin mayor compromiso del profesor, situación que sin duda evidencia que no hay una clara relación entre los métodos evaluativos y el logro de aprendizajes significativos” (Rodríguez G. , 2000, pág. 148).

Esta concepción de la evaluación ha colaborado en gran medida los procedimientos que se han puesto en práctica, los cuales se han basado casi exclusivamente en la utilización de cuestionarios o escalas que son cumplimentadas por parte del alumnado, esta panorámica expresada por el autor muestra una evaluación de los aprendizajes centrada únicamente en aspectos subjetivos, tal es el

caso de la utilización de instrumentos como única fuente de medida del logro de aprendizajes.

Una de las herramientas más idóneas para propiciar aprendizajes significativos es la evaluación. Mucho se ha investigado sobre si la aplicación de la valoración en el número de pruebas que se tomen al sujeto que aprende garantiza el aprendizaje significativo y lo que se ha concluido es que el docente debe utilizar la evaluación como componente sistémico del aprendizaje para potenciar el nivel de logro de los aprendizajes en sus estudiantes (Ministerio de Educación de Chile, 2006, pág. 23).

En su obra de Rodríguez (2000) “Evaluación para el aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor”, expresa:

Los factores que inhiben la evaluación para mejorar los logros del aprendizaje: La tendencia de los maestros de evaluar la cantidad de trabajo entregado y su presentación formal, en vez de evaluar la calidad del aprendizaje evidenciado en el trabajo; la tendencia de dedicar más tiempo y atención en corregir trabajos y poner notas que guiar a los alumnos y alumnas sobre cómo mejorar su desempeño; fuerte énfasis en hacer comparaciones entre estudiantes, que tiende a desmotivar a aquellos más débiles; generalmente la retroalimentación sirve para propósitos sociales y directivos en lugar de ayudar a alumnos y alumnas a aprender de forma más eficaz; la falta de conocimiento por parte de los docentes relativo a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas (Rodríguez G. , 2000).

Al caracterizar el aprendizaje significativo podemos decir que este se forja a través de la reconstrucción de conocimientos preexistentes y el alumno es el motor que procesa activamente la información y es responsable de su propio aprendizaje, el profesor por su parte juega un rol de mediador y facilitador de este (Rodríguez G. , 2000).

- a) “Aprendizaje de representaciones, que consiste en aprender el significado de símbolos solos o de lo que éstos representan;
- b) Aprendizaje de proposiciones, que es la adquisición del significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas con proposiciones u oraciones;
- c) Aprendizaje de conceptos, consistente en aprender lo que el concepto mismo significa; es decir, discernir cuáles son sus atributos de criterio que lo distinguen y lo identifican” (Rodríguez G. , 2000, pág. 4).

En esta visión del aprendizaje significativo se evidencia la función del mismo, donde este se ocupa del proceso de construcción de significados por parte del

sujeto que aprende y constituye el eje principal de la enseñanza, es además, un mecanismo humano por excelencia, porque construye y asimila el conocimiento propiciado por los protagonistas del evento educativo.

Para lograr el aprendizaje significativo es necesario que el profesor analice su praxis docente y señale los ejes de la práctica educativa en el contexto de las tareas desarrolladas antes, durante y después de las acciones didácticas y considere tres dimensiones:

La primera, el bagaje experiencial y propósitos del maestro que influye en sus actuaciones comprenden principalmente sus metas con respecto a la instrucción, las cuales constituyen un referente necesario para la evaluación de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, básicamente son: creencias y conocimientos del profesor acerca de la enseñanza en general; enseñanza de su asignatura en particular; la planeación que el profesor hace de su clase; las expectativas que posee acerca del grupo clase y de su propia eficacia docente. La segunda constituye la objetivación didáctica en la que se concretan las previsiones hechas con anterioridad por el profesor respecto a sus concepciones y expectativas y los mecanismos de interacción que operan en la clase y que se ven influenciados por la naturaleza del grupo. La tercera dimensión que constituye los resultados de aprendizaje (García, Loredó, & Carranza, 2008, págs. 8-9).

En consecuencia, se puede colegir que la metodología de evaluación responde al modelo de enseñanza, toda vez que los reconocimientos de los logros alcanzados en el aprendizaje facultan reevaluar los cambios surgidos en los sujetos que aprenden a partir de las acciones realizadas en el proceso didáctico, desarrollando criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación que puedan medir si el aprendizaje fue significativo.

Al analizar los avances en materia de la evaluación en el contexto de la enseñanza y del aprendizaje, el mismo autor señala:

Mientras en las tres últimas décadas hemos cambiado –al menos en teoría– radicalmente nuestra mirada acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en la práctica pervive una evaluación entendida como sinónimo de medición estandarizada, externa, sumativa y centrada en productos. Y aunque en los países desarrollados esta tendencia esté a la baja y transitan hacia una des estandarización de la evaluación, en los países periféricos parece que llevará más años dar un giro a esta dirección. Así mismo, manifiesta. Las tendencias más recientes proponen ir más allá de la evaluación para el aprendizaje y como aprendizaje, es una corriente que busca hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje y no solo un acto para verificar lo aprendido (Moreno T. , 2014, pág. 18).

Estos criterios expuestos hacen evidente el protagonismo de la evaluación en la época actual, sin embargo, todavía hay resistencia al cambio e innovación con el consecuente riesgo de mantener viejas prácticas evaluativas y desconociendo las bondades para la mejora de los saberes del sujeto que aprende y de la enseñanza del docente; sin embargo, se resaltan los beneficios de los nuevos enfoques en evaluación que viabilizan el logro de aprendizajes significativos.

(1) El pensamiento didáctico y la planificación lo cual correspondería a la dimensión “antes de clase”; (2) la interacción educativa dentro del aula, que sería la dimensión “durante la clase” y (3) la reflexión de los resultados alcanzados, que corresponden a la dimensión “después de clase”, siendo estas tres dimensiones las que facultan distinguir la labor didáctica dentro del aula.

Los criterios expresados anteriormente demuestran que el conocimiento es significativo cuando es el producto de un proceso cognitivo complejo, progresivo e interactivo, puesto que forma un vínculo para la adquisición de competencias en el sujeto que aprende, en este contexto los métodos de evaluación constituyen un eje primordial en la integración de estas capacidades en todas las esferas, es decir, saber, saber hacer y saber ser.

En la Universidad de Guadalajara se realiza una investigación comparativa entre un grupo control y uno experimental, en torno a los niveles de aprendizaje logrados en cada uno, los resultados preliminares de la investigación, destacan que pedagógicamente se deben combinar diversas formas y medios que garanticen que el estudiante alcance aprendizajes y, la necesidad de una infraestructura tecnológica adecuada y propia a los programas educativos. (Vizcaíno, Beracoechea, Hernández, & Orozco, 2005, págs. 5-6).

La incidencia de la evaluación en el aprendizaje ha sido analizado en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, donde realizaron una investigación sobre el rendimiento académico de los alumnos, concluyéndose que “la evaluación es un factor determinante en su rendimiento además de factores como el ambiente y o proceso” (Elvir, 2004, págs. 10-12).

Estos hallazgos permiten deducir que la metodología de evaluación en el aprendizaje significativo exige un proceso reflexivo, que toma en cuenta las interacciones que se deben dar, lo que implica otorgar un carácter activo al

aprendizaje para que este sea el resultado de una construcción personal y la evaluación un mecanismo para evidenciar las formas y niveles en que el sujeto que aprende forja y da y da significado a los aprendizajes.

2.2 Marco contextual

La investigación propuesta “Incidencia de la metodología de evaluación en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí”, contando con la disposición y colaboración de los involucrados en el estudio. Igualmente se obtuvo el consentimiento de las autoridades de la unidad académica, quienes han dado el apoyo necesario para la recolección de la información y han permitido la socialización de resultados de la investigación, así como han acogido la propuesta presentada por la investigadora.

2.3 Prognosis

La incidencia de evaluación de aprendizajes empleados por los docentes para la valoración del rendimiento académico es muy significativo, porque a través de esta investigación se determinan las técnicas y métodos utilizados por los docentes en relación a los parámetros técnicos pedagógicos de cada una de sus asignaturas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Las prácticas de evaluación tradicionales que no cumplen los estándares, dificultan la interpretación de resultados obtenidos de la actividad conjunta de profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos del aprendizaje, sean estos referidos a conocimientos o al desarrollo de competencias.

Además de que la evaluación del aprendizaje como proceso sistemático recoge información acerca del aprendizaje del alumno, permite no solo mejorar ese aprendizaje, sino que también informa acerca de la calidad del aprendizaje logrado.

Igualmente, la evaluación como un proceso sistemático, cuyas fases deben dar respuesta a los métodos de enseñanza y aprendizaje, en su rol como facilitador de contextos en los que debe desarrollarse la evaluación tendrá claro cuál es la estrategia más adecuada o simplemente posible, y a qué nivel de rigor o complejidad puede llegarse.

Por otra parte, si los estándares no fueron establecidos y difundidos entre los estudiantes, de manera que el proceso de evaluación sea transparente, justo y equitativo, los resultados no podrán ser sustento para la toma de decisiones.

2.4 Fundamentación

2.4.1 Fundamentación epistemológica

El proyecto de investigación tiene como fundamento el paradigma epistemológico del constructivismo, el mismo que posibilita las bases para concebir, instrumentar y evaluar estrategias innovadoras, que viabilicen el crecimiento y desarrollo humano de los estudiantes.

La pedagogía cognitiva estimula la flexibilidad del pensamiento y las condiciones necesarias para su adaptación a los cambios que se producen en la ciencia, tecnología y sociedad, además, la pedagogía humanista enfatiza la formación de valores humanos, la formación del sentido y compromiso ético, y prioriza la cultura de la paz.

En referencia a este enfoque pedagógico, se sostiene que el constructivismo fundamenta muchas decisiones, que se toma en la planificación de actividades y práctica docente, teniendo como máximo exponente a:

Piaget, quien señala entre sus principios, que el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el que el sujeto que aprende, pueda experimentar la investigación espontáneamente; el aprendizaje es un proceso activo en el cual se pueden cometer errores y las soluciones serán encontradas, lo que será importante en la asimilación y acomodación para lograr el equilibrio; recalca que el aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre grupos colaborativos con interacción en escenarios lo más natural posible (Castillo S. , 2008).

Vygotsky aporta como principios que el aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa, depende del estudiante construir su propia comprensión de su propio conocimiento, además señala que la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas en contextos significativos preferiblemente donde el aprendizaje va a ser aplicado y durante el

cual, el sujeto que aprende podrá ser previsto de apoyo adecuado para el aprendizaje significativo (Paricas, Bruno, & Abancin, 2005, pág. 3).

Maturana plantea como principio la auto-organización concebido como la potestad de los seres vivos de recoger la información para auto-organizarse internamente generando de esta manera el reconocimiento de la realidad desde muchos dominios y en relación particular a cada observador, resalta la que experiencia es el mecanismo del conocimiento (Piaget, Vigotsky, & Maturana, 2008, pág. 76).

Von Glaserfeld expresa como principios:

Que la realidad es percibida a partir de su construcción por el sujeto perceptor, no hay una realidad racionalmente accesible: existe un mundo completamente externo por el cual verificamos las afirmaciones del conocimiento, o la verdad reside exclusivamente en lo que los grupos individuales construyen (Paricas, Bruno, & Abancin, 2005, pág. 4).

Como se puede evidenciar el enfoque constructivista evoca un marco explicativo de la función social y socializadora de la educación, que consolida aportaciones de diversos autores que tienen una visión particular en relación a los principios constructivistas sobre cómo el aprender se edifica, sin embargo, todos coinciden en que el sujeto que aprende es el principal protagonista de su propio aprendizaje.

2.4.2 Fundamentación psicológica

El conocer las etapas del desarrollo evolutivo en las distintas edades, los principios que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos, afectivos y sociales que van a promover el desarrollo y el aprendizaje del estudiante, aportan a las tareas de diseño y desarrollo curricular un marco esencial y básico sobre las condiciones y posibilidades de aprendizaje, así como los modos de enseñar que afectarán a los aspectos cruciales en la enseñanza como la determinación de objetivos, secuencia de objetivos, criterios, principios metodológicos y criterios de evaluación.

En referencia a los elementos fundamentales de la cognición, está dada en la arquitectura cognitiva de la mente, por lo que se debe tener una visión clara de cómo el sujeto que aprende organiza la información en la memoria a largo plazo y la capacidad de memoria de trabajo (Castillo S. , 2008, pág. 174).

La evaluación nos puede ayudar a saber cómo el estudiante internaliza y asimila la información, puede contribuir a que el alumno reflexione sobre ciertas temáticas, que sintetice y evalúe la información dada, además, que desarrolle habilidades cognitivas de capacidad superior, en donde no se indique la repetición o memorismo, sino que remitan a niveles superiores de la taxonomía de Bloom.

Por otra parte, la teoría socio-cultural de los procesos psicológicos superiores fundamenta la génesis y el desarrollo del pensamiento verbal, la memoria lógica y la atención selectiva. Para ello, “el sujeto utiliza herramientas psicológicas o signos que intervienen como mediadores, considerando al lenguaje en todas sus formas y los sistemas de signos”, es decir, todos aquellos que tienen significados desde el punto de vista socio-cultural (Rivas, 2008).

2.4.3 Fundamentación filosófica

Como un elemento filosófico se plantean los fines de la educación abordando la convivencia humana y el desarrollo armónico y pleno del individuo y de la sociedad (Gonzales, 2011).

La filosofía del buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, como tal está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la educación en valores (Moncayo, 2012).

2.4.4 Fundamentación sociológica

El proceso de aprendizaje en sociología, implica la creación de situaciones que le permiten al estudiante experimentar lo que es la cooperación, el ejercicio de la autonomía, la libertad, la responsabilidad, el espíritu de tolerancia, la equidad. Es decir que al establecer la relación educación – sociedad, el currículo contribuye a la formación de profesionales con conciencia crítica para resolver problemas, buscar toda la información necesaria, analizar con espíritu científico esta información, formular posibles alternativas y participar efectivamente en la toma de decisiones

El conocimiento es contemplado como un bien que puede ser transmitido por quien lo posee, importante en el área de la ciencia y la tecnología porque asegura el desarrollo del país por medio de profesionales de calidad y la importancia de que el alumno sea constructor de conocimiento.

Las representaciones mentales que son un universo de opiniones que incluye tres ámbitos; información (contenidos), actitud (valores) y campo representacional (ideación simbólica), que sin duda pueden estar influenciadas por las percepciones de las experiencias anteriores, de las motivaciones, de las creencias ideológicas y del contexto sociocultural (Molina, 2003, pág. 152).

Este proceso de construcción del conocimiento se visualiza como algo continuo y progresivo, es decir, el conocimiento es dinámico y está en constante evolución.

Toda la dimensión social del centro escolar, del educando y del educador se proyecta sobre el currículo determinando, el modelo de sociedad que se pretende fomentar y que tiene en los objetivos y contenidos curriculares su concreción notoria.

Estos criterios llevan a reflexionar que el proceso educativo debe concebirse como una manifestación de la socialización del sujeto que aprende, en que el conocimiento y la cultura se transmiten a fin de prepararlo para cumplir con determinados roles que la sociedad considera necesarios.

2.4.5 Fundamentación legal

La Evaluación dentro del marco normativo se acoge a: El Art. 27 de la Constitución del Ecuador; señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y colectiva y el desarrollo de competencias y capacidad para crear y trabajar.

El Art. 10 del Reglamento de Régimen Académico emanando por el Consejo de Educación Superior señala:

La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje con docencia, de aplicación práctica y de trabajo autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades.

El Art.5 del Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil emitido por el Consejo de Educación Superior indica que la evaluación de los aprendizajes constituye un pilar fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes, de las carreras y programas, que siendo sistemático, permanente y participativo permite la valoración integral de sus avances en la adquisición de capacidades cognitivas, investigativas, procedimentales y actitudinales, de tal forma que contribuyan a garantizar la calidad e integralidad de la formación profesional.

Esta normativa pone de manifiesto el rol del docente en el macro, meso y micro currículo en donde la evaluación es uno de sus componentes fundamentales que da origen a los logros alcanzados por el sujeto que aprende en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Considerando el Artículo 3 del Reglamento del Sistema de Evaluación de los estudiantes del Consejo de Educación Superior, mismo que señala como fines principales:

- a) Establecer los resultados y avances en los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los elementos que constituyen el currículo;
- b) Contribuir a través de las evaluaciones de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes;
- c) Proporcionar a los estudiantes el conocimiento sobre la progresión de su formación profesional y así como de sus dificultades en el proceso educativo;
- d) Retroalimentar la programación del currículo y ofrecer al profesor información necesaria para la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógico didácticas;
- e) Delinear acciones de apoyo para los estudiantes que requieran acrecentar sus desempeños académicos;
- f) Establecer la noción de aprobación de cursos, asignaturas o equivalentes, orientando al estudiante con la evaluación hacia la apropiación de conocimientos y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores;

g) Promover la movilidad nacional e internacional de los estudiantes; y,

h) Establecer la evaluación como un componente de aprendizaje inclusivo y garantista de derechos de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, a personas privadas de la libertad, personas con discapacidad y migrantes.

Esta normativa se fundamenta en que la evaluación tiene un carácter continuo y permanente, el caracterizar este sistema en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí facultará a los actores para re direccionar los procesos y condiciones en que se desarrolla el método educativo y de esta manera sustentar en función de estos resultados estrategias correctivas, orientadas a garantizar la calidad del proceso formativo en aras al logro del perfil de egreso establecido por la carrera.

Por otra parte, el diseño curricular de la escuela de enfermería promulga la formación de personas íntegras, competentes; que sean capaces de forjar competencias básicas tanto personales como profesionales, es decir aprender a aprender, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a gestionar las emociones, desarrollar el sentido crítico y desarrollar la motivación intrínseca, que son los pilares fundamentales para el cuidado de la persona, familia y comunidad que es el quehacer fundamental de la enfermera/o.

Es en este escenario que la evaluación de los aprendizajes juega un papel preponderante porque permite evaluar el nivel de logro de los aprendizajes, no solo conceptual, sino también aprendizajes procedimentales y actitudinales.

Se deben desarrollar las competencias necesarias, que le permitan a los estudiantes desenvolverse en forma creativa en los diferentes escenarios de actuación, es decir, colaboración, experimentación, resolución de conflictos y toma de decisiones, entre otras.

Estos aspectos, sin duda, conducen al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, para promover cambios curriculares en sus programas de estudio; particularmente en lo que respecta a la metodología y sus procesos evaluativos.

De igual manera, la evaluación de los aprendizajes es uno de los temas de mayor trascendencia para el estudio de la mejora de la calidad de los procesos educativos y la promoción de políticas educativas o la contextualización de la

experiencia a otros espacios, tanto dentro de la Universidad como fuera de ella (unidades operativas de salud donde los estudiantes realizan sus prácticas formativas).

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 Definiciones de evaluación de aprendizajes

La evaluación es un sistema continuo de todos los procesos desarrollados por la actividad de las personas en el diario convivir un aprendizaje continuo, más aún desde el interior del aula de clase; desde este punto de vista se citarán algunas definiciones.

Desde el punto de vista educativo, la evaluación es el proceso integral, sistemático y gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del estudiante, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y sobre todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

- Garrido citado por (citado por Díaz, Gómez, & Castellanos, 2013), señala a la evaluación como un proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico.
- Rodríguez y García (citado por Lavilla, 2011) manifiesta que la evaluación es un proceso completo consistente en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado.
- Casanova (Citado por Pulido, 2007) indica que la evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.
 - Medina (Citado por Pimienta, 2008) considera que la evaluación es el proceso y resultado de la recopilación de información sobre un alumno o un grupo de clase con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de la enseñanza.
- Otra percepción interesante es
 - “La evaluación basada en ejecuciones y la auténtica son dos modalidades dentro del denominado enfoque alternativo en el cual la evaluación de ejecución requiere que los estudiantes, en un momento determinado, demuestran, construyan, desarrollen un producto o solución a partir de

unas condiciones definidas y estándares, y la auténtica, se basa en la realización de tareas reales” (Andrés & Martínez, 2008, pág. 15).

De todas las definiciones señaladas se deduce que la evaluación es la valoración del proceso enseñanza aprendizaje de la recepción del conocimiento por parte del estudiante, por lo consiguiente, es necesario que las evaluaciones sean didácticas, donde se sintetiza los logros alcanzados por el alumno y no para pasar un examen.

2.5.2 Conceptualización de evaluación

Las innovaciones educativas se han hecho más profundas y democráticas desde el siglo XXI, donde se acentúa que la valoración del proceso educativo del sujeto en formación este acorde con las demandas educativas.

Esta panorámica implica nuevos procesos educativos, que dan cabida a nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, generando nuevos ambientes de aprendizaje, que potencian nuevos modos de aprender y enseñar en entornos socioculturales, en donde se propicien la puesta en común de sus aprendizajes, para su contrastación y enriquecimiento mutuo, de manera que, antes del discurso y apoyo docente, se valore, fortalezca y aproveche el potencial de aprendizaje colectivo y la construcción social del conocimiento (Moreno M. , 2007).

Sin duda entender y compartir una nueva cultura de aprendizaje caracterizado por ser eminentemente participativo, cuyo rasgo principal constituye la búsqueda y construcción permanente del conocimiento, requiere del docente una interiorización de la evaluación como un proceso dirigido a alcanzar mejores estándares en la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje.

Se puede desprender de lo expresado, que la evaluación es un proceso que tiene como producto un resultado y se encuentra enlazado en los fenómenos que suceden dentro y fuera del aula, siendo una herramienta en donde docentes y estudiantes pueden examinar debilidades y fortalezas y tomar estrategias que permitan mejorar o potenciar los aprendizajes, situando un valor prioritario a los resultados de la evaluación; no obstante, es necesario analizar lo complejo de los

componentes que intervienen en el proceso evaluativo, que sin duda facultan el tomar decisiones o establecer ajustes al proceso educativo.

Desde una perspectiva psicológica, la evaluación sí puede considerarse una de las necesidades humanas más relevantes del individuo, porque está ligada a la formación de su identidad; en la enseñanza, de modo específico en la Universidad, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, por los aspectos esenciales del proceso de aprender, como las particularidades propias de la educación, de sus instituciones, del papel de las mismas en la sociedad, así como las derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, su concepción y práctica, sus requerimientos y fines, imprimen a la evaluación determinadas peculiaridades y complejidad y la hacen parte de la evaluación educativa.

2.5.3 Categorías de aprendizajes

Por otra parte, al hablar de las categorías del aprendizaje, donde el docente es el forjador no solamente de habilidades, destrezas, valores y actitudes, sino “facilitador, orientador, comunicador, administrador y mediador de procesos educativos, creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo para que a través de estrategias de aprendizaje idóneas puedan pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento” (Mazariegos, 2010, págs. 12-13).

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Delors, es decir, aquellos saberes que el sujeto que aprende debe interiorizar en el transcurso de su vida, forjando de esta manera las competencias que deberá poseer en el futuro.

En referencia a la enseñanza (Ortiz, Hacia una Didáctica de la Educación Superior, 2011) expresa

Por medio de la enseñanza, se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora, para ello debe utilizar lo que se conoce como organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos lo que va produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de los dos procesos antes mencionados.

La identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye un hito en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en las universidades, en tanto conforma un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.

De modo general, la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo; así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.

Estos juicios armonizan con lo expresado en la Teoría del Aprendizaje Significativo quien al referirse al aprendizaje dice “en la mente del ser humano hay una red de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, que muestran un verdadero engranaje y cuando se genera nueva información, esta suele ser confrontada a la estructura conceptual preexistente” (Ausubel, D., 2015).

Al relacionar lo expresado por Ausubel se puede colegir que el aprendizaje está “ligado por estrategias de aprendizaje que permitan un proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevarán "aprender a aprender" (Del Prado, I., 2015,6¶).

Cabe señalar que cada autor posiciona una postura diferente sobre la correspondencia sujeto-objeto de evaluación en algunos casos un enfoque a evaluar al estudiante, en especial los resultados de aprendizaje; pero poco se inspecciona sobre las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje, los estilos cognitivos para comprender, procesar e interpretar la información, los talentos y habilidades de cada persona, las implicaciones de los estilos de enseñanza, entre otros.

2.5.4 Tipos de evaluación

La evaluación contiene diferentes tópicos a tener en cuenta para la toma de decisiones, basada en contextos diversos de expresar lo entendido o aprendido por los estudiantes.

2.5.4.1 Según la función que realiza

- Evaluación diagnóstica.

“Es la evaluación que se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes en la disciplina que interesa enseñar.

- La evaluación con función diagnóstica en situaciones de aprendizaje tiene entre muchos otros los siguientes objetivos:
- Identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno posee como requisito previo antes de iniciar el desarrollo de una unidad.
- Comprobar el nivel de dominio de sus conocimientos y destrezas para iniciar una unidad de aprendizaje.
- Aplicar estrategias de evaluación con función diagnóstica para saber lo que el alumno sabe, sabe hacer y el saber ser.
- Planificar actividades de regulación que posibiliten el inicio de las actividades de aprendizaje.
- Elaborar informes descriptivos cuantitativos y cualitativos que permitan incrementar el nivel de racionalidad de las decisiones que se van a tomar con relación al desarrollo programático y la planificación.

- Evaluación formativa.

La evaluación formativa se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar podrían ser la reestructuración de los contenidos, la re conceptualización de la metodología didáctica, la intervención para mejorar el clima institucional, la plática con los familiares y si el contexto lo permite, hasta la visita a la casa de los educandos, es decir, todo aquello que contribuya a que los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes mejoren. Aunque hay que considerar que pueden haber tanto variables intrínsecas como extrínsecas influyentes en el aprendizaje de los estudiantes (Pimienta, 2008, pág. 34)

Dentro de este considerando se hace referencia a un proceso continuo dentro y fuera del aula de clase, donde el estudiante tenga un acompañamiento del tutor y del entorno familiar que influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Evaluación sumativa.

Su objetivo es determinar el valor al final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata, sino para 21 sucesivos procesos o productos, además está dirigida fundamentalmente a la toma de decisiones finales. (Pimienta, 2008, pág. 34)

Esta clase de evaluación está dada en los diversos componentes de la evaluación del estudiante a través de varios parámetros que debe cumplir dentro de los procesos enseñanza aprendizaje, es decir, es la suma de todos y cada uno de los parámetros a tomar en cuenta al final del periodo para verificar el logro del aprendizaje significativo

2.5.4.2 Según su Extensión

- Evaluación global

La evaluación global está dada en todos los parámetros o componentes de los que se desprenden la expresión del conocimiento de los estudiantes en sus diversas formas. Es decir, se considera de modo holístico, donde resulta un parámetro que afecta a todos.

Este tipo de evaluación, donde la comprensión de la realidad aumenta, lo que da como resultado es un todo de la comprensión del aprendizaje. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

- Evaluación parcial

Es la valoración de determinados componentes o parámetro que considere y esté instituido en el centro educativo, de un programa educativo, de rendimiento de los estudiantes.

2.5.4.3 Según los agentes evaluadores

- Autoevaluación.

En todos los niveles educativos se insiste en la contribución que debemos realizar los profesores para que los estudiantes sean capaces de valorar. Una excelente oportunidad para ello la brinda la autoevaluación, que permite a los estudiantes introducirse en una autovaloración acerca de sus procesos y actuaciones. (Pimienta, 2008, pág. 40)

La autoevaluación permite interiorizar y hacer conciencia de la aprehensión del conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje y tener una realidad de sus logros académicos.

- Heteroevaluación.

La heteroevaluación es la evaluación más difundida y es la que realiza una persona sobre otra acerca de su actuación, sus productos de aprendizaje y en general acerca de su proceso de aprendizaje. Este procedimiento es muy complejo debido a la formación de los individuos, ya que sin dañar a la otra persona debemos emitir juicios cuantitativos y cualitativos que contribuyan al mejoramiento de los procesos de aprendizajes de los estudiantes. (Pimienta, 2008, pág. 42)

- Coevaluación

La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.

2.5.4.4 *Por contenidos*

Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo (Odreman, N 1996).

En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como “Un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll y otros. 1992, citado por Agudelo, A , y otros).

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Para tal fin se deben establecer tomando los siguientes criterios. .- Una secuencia y contextualización de acuerdo con los grupos de estudiantes. .- Basarse en una concepción constructivista del aprendizaje. .- Selección y distribución en torno a

ejes organizadores y un guión temático. Se pueden considerar como el conjunto de información puesta en juego en el proceso educativo y se corresponden con la pregunta ¿qué enseñar? Se clasifican en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- **Conceptuales**

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente.

Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

- **Procedimentales**

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas.

Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. Se clasifican en:

- Generales: son comunes a todas las áreas.
- Procedimientos para la búsqueda de información.
- Procedimientos para procesar la información obtenida. Ejemplo: análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones.
- Procedimientos para la comunicación de información. Ejemplo: elaboración de informes, exposiciones, debates.

- Algorítmicos: indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema. Ejemplo: copiar, sacar el área de una figura.
- Heurísticos: son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma. Ejemplo: interpretación de textos.
- **Actitudinales**

ACTITUD: Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo.

La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

VALOR: Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras. Los valores afectan a las personas, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características. Originan actitudes y se reflejan en las normas.

NORMAS: Se definen como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones. (Barberá,1995).

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias

que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

2.5.5 Guía de la evaluación

2.5.5.1 ¿Para qué evaluar el aprendizaje?

La evaluación conlleva la sumatoria de todos los parámetros inmersos en los componentes de calificación al finalizar un periodo, lo que supone una adecuada planificación de actividades por parte de los docentes a través de técnicas e instrumentos que hayan sido socializados en conjunto entre los docentes y estudiantes.

Igualmente al hablar de los aprendizajes (citado por Medina y Verdejo, 1999) los siguientes son fines de la evaluación del aprendizaje.

- Determinar las necesidades de los estudiantes y las demandas que la sociedad impone sobre estos y la educación.
- Determinar los logros de los estudiantes en torno a los objetivos propuestos.
- Pronosticar o hacer conjeturas respecto a las posibilidades de los estudiantes.
- Estimular la motivación de los estudiantes en cuanto le permite conocer si su trabajo va encaminado hacia el logro de los objetivos.
- Proveer retroalimentación acerca del aprendizaje, ofreciendo a las personas interesadas información que fundamente los logros de los estudiantes.
- Orientar al estudiante acerca del tipo de respuesta o ejecución que se espera. }
- Promover a los estudiantes de grado de acuerdo con los logros obtenidos.
- Proveer una base para la asignación de notas o calificaciones justas y representativas del aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar las experiencias instruccionales subsiguientes.
- Ayudar a conocer a los estudiantes diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.
- Diagnosticar las dificultades y las fortalezas en el aprendizaje de los alumnos.
- Seleccionar materiales para la enseñanza.
- Brindar orientación y asesoría al estudiante.

- Determinar la efectividad de un programa o currículo.
- Desarrollar autoevaluación tanto en el estudiante como en el profesor.
- Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros, informándoles sus éxitos. (Evaluación Educativa, s.f.)

Este procedimiento permite una adecuada ejecución y el control de la actividad evaluativa con criterios e indicadores que permitan tener una visión clara de la aprehensión del conocimiento por parte de los estudiantes.

2.5.5.2 ¿Qué evaluar?

El objeto de evaluación constituye un punto esencial dentro de la evaluación educativa y en especial en la evaluación del aprendizaje, “La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De él se deriva en gran medida las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación, los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios que se utilicen en el proceso evaluativo. Asimismo, es condición necesaria para la validez” (Gonzalez, 2000).

Primero se consideran los conocimientos semánticos y procedimentales y después las habilidades de pensamiento, para tratar los saberes relacionados con los contenidos de las diferentes áreas del currículo, como la capacidad de síntesis, el nivel de razonamiento lógico, la capacidad de juicio, la habilidad para observar o relacionar y para comprender la lectura.

2.5.6 Aprendizajes significativos

Aprendizaje significativo no es otra cosa que el desarrollo del conocimiento previo de los estudiantes y desde ahí la construcción de nuevos conocimientos propios, este producto se alcanza cuando el docente se convierte en mediador del conocimiento y el estudiante, a través de la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando herramientas o estrategias que le permita al educando sentirse motivado e interesado en aprender.

2.5.7 Teorías del aprendizaje significativo

De acuerdo a los enfoques el aprendizaje significativo, puede decirse que este permite que los nuevos conocimientos sean incorporados en forma sustantiva en el conocimiento cognitivo del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos.

2.5.7.1 Currículo

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

2.5.7.2 Currículum

En el campo educativo, el currículo está formado por los objetivos que se desean alcanzar, sirve de guía de acciones de los docentes; es decir, permite establecer el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, pág. 2)

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando el docente es un individuo que solo posee el discurso y es único dueño de la verdad; es decir, no existen conocimientos previos ni interrelación del alumno.

No existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de información unidireccional, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios

para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo (Ausubel, 1983, pág. 2)

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar.

Finalmente, Ausubel, no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuum”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983).

2.5.7.3 Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva permite la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.5.7.4 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

1. Significatividad lógica del material: El material que presenta el docente al estudiante debe estar organizado, para que pueda dar lugar a la construcción de conocimientos en forma consecucional.

2. Significatividad psicológica del material: Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. Esto permite que el estudiante pueda enfocar o almacenar en su memoria a largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: Un aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere, esto es imprescindible porque permite tener las disposiciones emocionales y actitudinales, y es ahí donde el docente influye con su motivación.

2.5.7.5 Tipos de aprendizaje significativo

- Aprendizaje de representaciones: Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: Son experiencias concretas, comprende que la palabra por ejemplo “papá”, puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus padres.
- Así mismo, cuando el alumno por medio de recepción o por descubrimiento comprende conceptos abstractos como “gobierno”, “país”.
- Aprendizaje de proposiciones: Un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Todo lo anterior mencionado se da en los siguientes pasos:
- Diferenciación progresiva: Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más complejos que el alumno ya conocía.
- Reconciliación integradora: Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Por combinación: Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los que incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas entre otros.

2.5.8 Aplicaciones pedagógicas

- El docente debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no solo importa el contenido, sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El docente debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.5.9 Técnicas e instrumentos

2.5.9.1 Instrumentos académicos aplicados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí

Los instrumentos aplicados en la metodología de evaluación en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí se establecieron los siguientes:

a) El Programa Analítico (Ver Anexo #1): Para la Escuela de Enfermería, el plan analítico constituye un enlace entre el meso y micro currículo, en este instrumento se especifican los fundamentos generales del proceso enseñanza y aprendizaje, que faculta concretar en este documento las intenciones educativas de las asignaturas en función del perfil profesional establecido en el macro currículo. Este instrumento facilita el definir competencias, contenidos, proponer metodologías, recursos y el diseño de instrumentos de evaluación; además, se ha diseñado teniendo en cuenta los ejes estructuradores del Modelo Educativo de la Universidad y una serie de aspectos centrales para la formación de la enfermera y enfermero, como son: el enfoque de competencias, el concepto de aprendizaje activo y la significación de evaluación. Por otra parte, este instrumento acoge la normativa que establece el Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad, Art. 84, numeral 1, 2, y 3 en relación a la evaluación en el contexto de la planificación curricular.

b) El Syllabus (Ver Anexo #2): El syllabus como instrumento de planificación de la enseñanza, cumple la función de guía a la vez que orienta sobre todos los aspectos del desarrollo de cada asignatura, guardando una coherencia lógica y funcional en la programación del proceso de aprendizaje; además que recoge y organiza las orientaciones del currículo.

El syllabus para la Escuela de Enfermería es un documento básico de planificación, que comienza con la identificación de la asignatura dentro del meso currículo y la caracterización de la misma, enfatizando en las competencias

establecidas, la declaración de los resultados de aprendizaje esperados y la forma de evidenciarlos, con esta instrumentación del aprendizaje, el docente va concretando las competencias establecidas en el perfil de egreso de la carrera, así como diseñar las estrategias didácticas más idóneas y la metodología de evaluación, aspectos que sin duda sitúan con precisión la asignatura y consienten alinearla con el resto de la titulación, permitiendo que los estudiantes interpreten lo que deben conseguir en cada etapa de su formación, además de la coordinación y engranaje en pos de acreditar una titulación en su conjunto.

2.5.9.2 Métodos aplicados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí

Los métodos de enseñanza que se utilizan en el desarrollo de las asignaturas de enfermería, tanto en el aula como en la práctica, a través de situaciones reales de aprendizaje o simulaciones, están orientados a preparar a los estudiantes para el trabajo que van a ejercer como profesionales de la salud.

A fin de lograr un proceso secuencial y lógico, acorde con la estrategia según la complejidad de la asignatura en los diferentes niveles de la enseñanza, se ha establecido una metodología que oriente la participación activa del estudiante, así como la del profesor en el desarrollo de la asignatura expresada en el syllabus respectivo.

La naturaleza de la formación del profesional de enfermería, exige a aplicación de variadas metodologías de enseñanza, en ese sentido para las asignaturas profesionales se requiere hacer uso de:

- Técnicas de discusión: de pequeños grupos para el aprendizaje de nuevos conceptos; video – foro para el análisis de los diferentes procedimientos y técnicas de cuidados de enfermería; CD – foro para analizar roles de enfermería como en el caso de las etapas de una entrevista terapéutica.
- Técnicas de dramatización: socio drama, para analizar la dinámica de una entrevista terapéutica o para resolver conflictos administrativos o problemas éticos de la profesión entre otros o el juego de roles para el manejo de crisis vitales y situacionales del usuario y familia.
- Técnicas de estudio y profundización de un tema: especialmente utilizado para el estudio de los casos para el análisis de la aplicación del proceso de enfermería a los daños y patologías de mayor

incidencia o prevalencia que se presentan en la práctica clínica; seminarios, para desarrollar la habilidad expositiva del alumno y estimular su capacidad de síntesis en determinado tema. Técnicas para actividades educativas de salud en la comunidad el alumno hace uso de visita domiciliaria; demostración de acciones de auto cuidado, casas abiertas.

Para la consecución de habilidades psicomotoras el estudiante logrará el aprendizaje a través de la demostración realizada en los laboratorios de simulación clínico- quirúrgico, con el refuerzo correspondiente, así como también con las prácticas formativas, las presentaciones de casos clínicos y las prácticas pre profesionales.

El uso de la lectura comentada es una técnica que en enfermería permite promover constantemente al estudio para la adquisición de información actualizada preferentemente de revistas, el mismo propósito tiene el uso de modelos de atención de enfermería que se emplean para fomentar el auto aprendizaje.

En enfermería el aprendizaje del estudiante en el hospital y comunidad se direcciona a través del dominio práctica pre profesional, en el que detallan los objetivos, actividades de aprendizaje y metodología a emplear en cada rotación de práctica, este documento permite unificar criterio para que los docentes orienten el aprendizaje hacia los objetivos que se pretenden lograr en diferentes áreas de práctica (hospitales, centros de salud, unidades educativas, guarderías, centros de atención al adulto)

Para fines de práctica pre profesional (internado hospitalario y comunitario) la Escuela de Enfermería utiliza el método personalizado con el abordaje de tutoría individual, que permite orientar y guiar al estudiante hacia la consolidación de sus conocimientos adquiridos en los cuatro años anteriores, así como fortalecer su capacidad investigadora y auto formativa.

Es importante señalar que, para que los métodos y técnicas sirvan para el desarrollo de las diferentes asignaturas, que constituyen en el plan de estudios y deben presentar al objetivo curricular y el perfil profesional, así como objetivo de la asignatura.

En referencia a los métodos instruccionales, los recursos más utilizados en el proceso de aprendizaje son seleccionados en función a los objetivos y contenidos

educativos a impartirse en las asignaturas correspondientes, en las áreas de formación básica y profesional se recurre habitualmente a los siguientes medios instruccionales: material audio visual fijos y movimiento como proyecciones en multimedia; así mismo utilizan maquetas, simuladores; igualmente, material impreso, guías de trabajo, procedimientos y protocolos de atención, procesos de atención de enfermería para la persona en las diferentes etapas del ciclo vital y en estado de salud o enfermedad.

En el análisis documental se pudo observar que los resultados de aprendizaje definen la asignatura y gobiernan su planificación y están expresados de modo que resulten observables, evaluables, alcanzables. Igualmente, los resultados de aprendizaje que definen la asignatura deben ser coherentes con las competencias que definen el perfil de egreso de la enfermera/o planteado en el macro currículo; por otra parte, en función de los resultados de aprendizaje, el docente diseña las estrategias didácticas a implementar y por consiguiente la metodología de evaluación, cabe recalcar que el syllabus es aprobado por la Comisión Académica de la Escuela de Enfermería y el seguimiento a su cumplimiento es un proceso sistemático y de carácter institucional, monitorizado y evaluado por instancias administrativas como la coordinación del Departamento de Ciencias de la Enfermería y la Unidad de Evaluación y Acreditación de la Carrera de acuerdo con los criterios y niveles dispuestos para otorgar el título de enfermera/o.

Los mejores sistemas universitarios del mundo hacen del cuidado del procedimiento, los niveles y los criterios de evaluación en cada unidad docente, el centro de la gestión de la calidad de sus titulaciones, en el convencimiento de que esta es la clave para la regulación y coordinación de la titulación como proyecto colectivo y de la acreditación de su calidad, por ello la declaración de los resultados de aprendizaje esperados y el detalle del sistema, criterios y niveles de exigencia que se van a aplicar en su evaluación. Esto permite situar la asignatura con el resto de la titulación, adecuando y asegurando lo que los estudiantes deben conseguir en cada parte, solo así es posible coordinar y acreditar una titulación en su conjunto (Paricio, 2010, pág. 6).

En este contexto, la Escuela de Enfermería ha establecido tres criterios de calidad: la transparencia, validez, y fiabilidad que se ponen de manifiesto en la metodología de evaluación contemplada en el syllabus, de esta manera, tanto

docentes como estudiantes tienen claro las estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación, así como los criterios y niveles de exigencia que se van a aplicar en el desarrollo de cada asignatura y puedan orientar su trabajo de forma eficaz, autoevaluarse de forma continua y autorregular con autonomía su aprendizaje; y asegurar la acreditación interna y externa, aspectos que garantizan la calidad educativa. Con referencia a la evaluación, la Escuela de Enfermería la orienta hacia el proceso académico y los productos de las competencias que va desarrollando el estudiante y que conformarán el perfil de egreso profesional. Los criterios, instrumentos y procedimientos para la evaluación formativa, sumativa, auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación son incluidos en las unidades de aprendizaje que conforman el plan curricular. En este contexto son los docentes quienes diseñan, proponen y validan formas diversas para evaluar a los alumnos tanto en el aula como en los campos clínicos.

En referencia a la metodología de evaluación en la dimensión interferencias y conclusiones de este componente en el proceso de planificación curricular situada en el contexto de la titulación, la unidad académica se apoya en dos instrumentos:

- c) El informe de evaluación de resultados de aprendizaje (Ver Anexo #3): Al realizar la observación documental acerca del proceso de evaluación de resultados de aprendizaje; se pudo evidenciar que éste se orienta al establecimiento de niveles de avance o progreso en el acercamiento a un determinado conocimiento, tomando en consideración su incorporación con los conocimientos previos que ya se poseen, sin duda esto obliga al docente a permanecer atento a las posibles carencias o desviaciones que sufren los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de hacer las observaciones y correcciones pertinentes para que el estudiante reconozca debilidades en la relaciones conceptuales o en la utilización de un determinado procedimiento; esto implica la presencia del error como una forma natural de aprender y una oportunidad en el proceso de aprender a través de oportunidades de refuerzo o profundización (tutoría).
- d) Evaluación del proceso educativo por parte de los estudiantes (Ver Anexo #4): La participación de los estudiantes en la evaluación del proceso educativo es una de las estrategias que tiene la Escuela de Enfermería para

asegurar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje que persigue, por un lado, la implicación y participación del alumnado en los procesos de aprendizaje como mecanismo de mejora, y por otro lado, disponer de información clara y continua de los procesos de aprendizaje que están teniendo lugar, así como de las decisiones que se deben tomar para el implementar un proceso de mejora.

En este sentido se quiere avanzar hacia la formación en futuros profesionales de enfermería responsables, libres autónomos y críticos, con una concepción del aprendizaje como voluntad y responsabilidad compartida.

Para complementar la evaluación de los resultados de aprendizaje por parte del docente y del estudiante, se aplica las decisiones orientadas a la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje, para ello se utiliza la “Matriz de Decisiones para la Mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura” (Ver Anexo #5).

Sin duda, el uso de esta matriz facultará al docente reflexionar sobre la acción pedagógica permitiéndole impulsar la eficacia docente, evidenciado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que el dominio de los saberes y habilidades se verán traducidos en el accionar cotidiano en las unidades de salud en donde los estudiantes realizan sus prácticas formativas.

En referencia a la *metodología para evaluar*, el docente de enfermería toma en consideración las competencias y objetivos de formación, por lo cual se han establecido los dominios cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, en este sentido se pretende evaluar lo que el alumno es capaz de realizar con relación a los propósitos establecidos y los contenidos curriculares: dominio cognitivo (conceptual), información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, capacidad de relacionar y evaluar.; dominio procedimental (psicomotor) capacidad de pensar, destrezas motoras, expresión corporal, percepción, respuesta dirigida, mecanización, desplazamiento, discriminación manual, coordinación, organización manual y temporal; dominio afectivo (valorativo) actitudes, autonomía, tolerancia, respeto, confianza, cooperación, autocontrol, recepción, respuesta, valoración, seguridad en sí mismo, responsabilidad, participación, interés.

Por otra parte, la evaluación del aprendizaje significativo como acción comprensiva y cooperativa, exige al docente de enfermería indagar y dar razones del trabajo, por lo tanto, intervienen en esta tarea los alumnos, los colegas y el propio docente, recalcando algo fundamental que los propósitos, objetivos y métodos de evaluación se encuentren alineados.

En este contexto, las áreas de evaluación para la Escuela de Enfermería abarcan: conocimientos, destrezas y actitudes lo que implica realizar:

- La auto-evaluación en la que el sujeto que aprende es quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias, siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas; de esta manera se promueve la construcción de autonomía, autoconocimiento y autorregulación en el estudiante toda vez que puede reconocer qué competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo.
- La co-evaluación en la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí conforme criterios previamente definidos, así cada estudiante recibe brinda retroalimentación respecto al aprendizaje y desempeño logrado por él y por sus compañeros. Cabe destacar que en este caso es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de la retroalimentación como instrumento para la mejora de su desempeño.
- La hetero-evaluación ubica el ejercicio de valoración que hace el docente de las competencias del estudiante, resaltando que la valoración es un proceso de comprensión del estudiante en todas sus dimensiones con respeto, discreción y confidencialidad en la información, porque se asume que la evaluación es aprendizaje puesto que mediante ella se adquiere el conocimiento. El profesor aprende para conocer y mejorar la práctica docente en su complejidad, así como para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

El alumno aprende de y a partir de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada (Grau, Álvarez, & Tortosa, 2012, pág. 176).

Cabe indicar que en estos procedimientos se consideran aspectos como: evaluar la formación de las competencias en los estudiantes, con base en su desempeño en actividades y problemas lo más parecidos a los del contexto laboral, reflexionar los resultados de la autoevaluación y co-evaluación, brindar suficientes

oportunidades para que el estudiante pueda alcanzar la competencia prevista y sobre todo revisar técnicas e instrumentos con el propósito de asegurar la calidad del proceso evaluativo.

- La evaluación diagnóstica de ingreso o de entrada: que se realiza antes de iniciar el proceso de orientación, que consiste en verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes considerados como pre- requisitos para enfrentarse a los objetivos que se espera lograr y que posibilita el reajuste o modificaciones al programa de la asignatura.
- La evaluación formativa: se efectúa durante el proceso de orientación aprendizaje para obtener información que permita mantener una relación constante entre ambos. Sirve para poner de manifiesto puntos débiles y deficiencias para que los corrija y puntos fuertes y éxitos a fin que sirva de refuerzo y estima. Es importante señalar la autoevaluación del estudiante de Enfermería, donde valora sus niveles de realización o adquisición de aprendizaje, utilizando las pruebas que el profesor diseña para el curso, especialmente en la práctica. Así también coevaluación que se da entre docentes y el estudiante de Enfermería para el mejoramiento de la práctica pedagógica.
- La evaluación sumativa: se cumple al concluir la acción educativa para determinar el logro obtenido por los alumnos en función a los resultados de aprendizaje previamente señalados, que permite medir y valorar la adquisición de las competencias correspondiente, al perfil de egreso.

La metodología que se emplea en la evaluación destinada a buscar información para formular juicios de valor son:

- La evaluación mediante *examen oral* es utilizada para comprobar la profundidad en la comprensión, la capacidad de relacionar diversas materias y el conocimiento de problemas de salud actuales, temas conflictivos en la atención al paciente, familia, comunidad o su vez interacción con el equipo de salud. Aquí el docente de enfermería debe definir claramente el objetivo del examen y el procedimiento a seguir, cabe destacar que se lo instrumenta de forma variada: defensa de un proyecto de trabajo personal, entrevista profesor-alumno, presentaciones, grupales, debate entre alumnos, elaboración de ponencias, entre otros. El docente debe estructurarse además el instrumento para su evaluación:
- Las *pruebas objetivas* permiten al docente de enfermería evaluar sobre una base amplia de conocimientos y diferenciar bien el nivel de adquisición de conocimientos de los alumnos. En este tipo de pruebas la Universidad ha estandarizado un modelo de reactivos que puede visualizarse en el Anexo #6.

- La *prueba escrita* con respuesta abierta es manejada para comprobar la capacidad de expresión, organización de ideas, capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. En este contexto el docente de la carrera debe establecer de manera clara los criterios y niveles de realización en las distintas maneras de instrumentar: una pregunta de respuesta amplia, varias preguntas con respuesta breve en torno a un mismo tema o preguntas con libro abierto.
- El *mapa conceptual* es aplicado por el docente de enfermería cuando quiere evaluar la construcción del conocimiento por parte del estudiante, resultando útil cuando hay una fuerte carga conceptual en el aprendizaje y cuando se quiere la detección detallada de errores. Aquí el docente de enfermería valora los conceptos, los niveles, los conectores, relaciones laterales. Es meritorio indicar que el docente se suele también elaborar mapas grupales cuando quiere evaluar saberes o enriquecer el potencial formativo, además, pueden ser evaluados por pares.
- El *trabajo académico* es utilizado para evaluar el desarrollo de diversas capacidades: búsqueda y sección de información, lectura inteligente, organización pensamiento crítico en enfermería. En este caso el docente evalúa los objetivos que se pretenden con el trabajo estableciendo criterio de valoración y niveles, además dando diferentes valores a cada uno de los aspectos evaluados, asegurándose que se recoge información de cada uno de los objetivos del trabajo, evaluando también durante el proceso. Es de mencionar que el docente de enfermería proporciona una orientación clara y detallada sobre el trabajo académico.
- El *diario* es manejado por el docente de enfermería cuando se requiere que el alumno evalúe su propio proceso de aprendizaje, potenciando por un lado la capacidad reflexiva y por otro el diálogo con el profesor. El docente establece un formato para su organización y estableciendo momentos para la elaboración y el diálogo. Sin duda esta evaluación es muy útil cuando se quiere analizar las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, facultando proporcionar retroalimentación en el momento oportuno.
- El *portafolio* aplica el docente para evaluar aprendizajes complejos y competencias genéricas, estableciendo para el efecto la estructura y el tipo de evidencias que muestren la evolución del aprendizaje y sus resultados. Cabe destacar que el docente establece criterios claros de evaluación que sirven de diálogo entre profesor y alumno.
- El *proyecto* es utilizado por el profesor para evaluar la responsabilidad y la creatividad y para afrontar problemas que puedan surgir en su vida profesional, el docente de enfermería establece con el alumnado los criterios de valoración del proyecto y los productos parciales para la evaluación del proceso incorporando actividades y evidencias de

autoevaluación del alumno y de los compañeros sobre el trabajo con propuestas de mejora.

- El *estudio de caso* es aplicado cuando el docente de enfermería quiere evaluar la toma de decisiones, resolver problemas, el trabajo colaborativo y sobre todo el desarrollo de capacidades de análisis y de pensamiento crítico. Hay que destacar que para su evaluación el docente debe tener en cuenta los objetivos de aprendizaje, los informes y determinar las evidencias.
- La *observación*, metodología que faculta la valoración de los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante de enfermería, pues la percepción visual, se usa con frecuencia para medir los aprendizajes referidos al desempeño motor y actitudes de los estudiantes por la naturaleza de la profesión.

En referencia a las técnicas e instrumentos de evaluación más utilizados por el docente de la Escuela de Enfermería se analizan en la tabla 1, evidenciándose en este cuadro, donde la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo mediante la utilización de metodologías con sus respectivos instrumentos o recursos, que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Ho: Las variables Técnica de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo son independientes.

H1: Las variables Técnica de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo no son independientes.

Tabla 1
Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje cognitivo, procedimental y valoral utilizado por los docentes de la Escuela de Enfermería – UTM

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	SÍ		NO	
	F.	%	F.	%
Observación Sistemática:				
1. Listas de cotejo o de control	56	100		
2. Escalas de calificación	56	100		
3. Cuestionarios	56	100		
4. Registro de incidentes anecdóticos	40	71,41	16	28,59
Trabajos de clase:				
1. Portafolio estudiantil	56	100		
2. Debates, presentaciones de caso o de temas, salidas a la pizarra, preguntas	56	100		
3. Trabajo cooperativo	56	100		
4. Grabaciones de video	56	100		
5. Investigaciones bibliográficas	56	100		
Pruebas escrita:				
1. Preguntas de desarrollo de un tema	56	100		
2. Preguntas de respuesta breve	56	100		
3. Pruebas escritas	56	100		
Pruebas objetivas:				
1. De respuesta única y de completar	56	100		
2. De verdadero – falso	56	100		
3. De selección múltiple	56	100		
4. De ordenación	56	100		
5. De agrupación por parejas	56	100		
Pruebas orales:				
1. Exposición de un tema	56	100		
2. Exposición y debate	56	100		
3. Entrevista	56	100		
Pruebas prácticas:				
1. En escenario de simulación	12	21,42	44	78,58
2. En unidades de salud hospitalaria y comunitaria	40	71,41	16	28,59

Fuente: Escuela de Enfermería

NOTA: Se aplica una variedad de técnicas, unas específicas para experiencias clínicas en unidades operativas (28,59%), otras para laboratorios de simulación (78,58%) y aquellas utilizadas en el trabajo en aula.

En referencia a las técnicas e instrumentos de evaluación de *procedimientos* del cuidado que realiza la enfermera en los ámbitos procedimentales se toma en cuenta que estas sean objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados, además las selecciones de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñando, los alumnos y alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación y las formas aceptables de evaluación de desempeño, en la siguiente tabla se presentan los hallazgos:

Tabla 2
Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje de procedimientos del cuidado utilizado por la Escuela de Enfermería de la UTM

Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje de procedimientos del cuidado utilizado por la Escuela de Enfermería de la UTM	PROCEDIMIENTOS			
	SÍ		NO	
	F.	%	F.	%
Observación Sistemática:				
1. Listas de cotejo o de control	56	100		
2. Escalas de calificación	56	100		
3. Cuestionarios	56	100		
4. Registro de incidentes anecdóticos	56	100		
Análisis De las producciones de los alumnos:				
1. Resúmenes	56	100		
2. Trabajos de ampliación y síntesis	56	100		
3. Record anecdótico resolución de problemas y ejercicios	56	100		
4. Producciones orales	56	100		
5. Producciones escritas (planes de cuidado)	56	100		
6. Investigaciones	56	100		
7. Simulación, dramatización	56	100		
8. Cuidado al usuario, familia o comunidad	56	100		
9. Charla educativa	56	100		
Intercambios orales con los alumnos:				
1. Dialogo	56	100		
2. Entrevista	56	100		
3. Instrucción clínica	56	100		
Pruebas específicas:				
1. Interpretación de datos	56	100		
2. Exposición de temas	56	100		
3. Resolución de problemas y ejercicios	56	100		
4. Grabaciones y su posterior análisis	56	100		

Fuente: Escuela de Enfermería

En referencia a la variable: aprendizaje significativo en la dimensión juicios intelectuales se ha valorado a partir de la epistemología de aprendizaje y de los fundamentos del modelo de aprendizaje, contemplado en el modelo educativo de la universidad.

En relación al aprendizaje significativo parte de la determinación de conductas, que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje están respaldadas por un proceso de actividad constructiva (la aplicación de un conjunto de procesos y operaciones cognitivas), que finalizan en la elaboración de determinados tipos de representaciones (esquemas, significados,) sobre los contenidos curriculares.

Por eso, el docente puede considerar todos aquellos recursos cognitivos, afectivos que los alumnos utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes:

- La naturaleza de los procedimientos previos de que parte
- Las estrategias cognitivas y meta cognitivas que utiliza
- Las capacidades generales involucradas
- El tipo de meta y patrones motivacionales que el aprendizaje persigue
- Las atribuciones y expectativas que se plantean

Esta visión profundamente interactiva, de construcción del aprendizaje significativo, supone elegir estrategias metodológicas por parte del docente de enfermería, que han de ser desarrolladas por los estudiantes y surgen como alternativas para abordar el conocimiento; tareas que emergen a partir del desarrollo de capacidades de análisis, síntesis, evaluación, emisión de juicios críticos, reflexión, selección, organización, integración de un nuevo conocimiento que pueden ser del tipo de conocimientos conceptual, procedimental, actitudinal, valorar.

Dentro del conocimiento conceptual, en la Escuela de Enfermería se promocionan los siguientes:

1. El conocimiento factual, que es el que refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que el alumno debe de aprender en forma literal, desarrollándose estrategias como:

Estrategia: lectura y relectura

- Técnica: Repetición simple, parcial, acumulativa: se repite varias veces cada término
- Ejemplo: La enseñanza de las características que se contemplan en la valoración del APGAR en el recién nacido, una lectura acerca de los parámetros que se evalúan en dicho examen, luego en orden significativo para que el alumno pueda y aprenderlo.

Estrategia: organización categorial

- Técnica: Agrupar los nombres o aspectos en función de categorías de pertenencia.
- Ejemplo: En el aprendizaje de los tipos de aislamiento en caso de un paciente con tuberculosos pulmonar, estos se organizarán por las formas en que se diseminan los organismos patógenos o el aparato o sistema afectado en el individuo en aislamiento (gota, vía aérea y contacto).

Estrategia: elaboración verbal y visual

- Técnica: Crear una frase en la que aparezca el término o términos a aprender o en idear una imagen que facilite su asociación.
- Ejemplo: Canalización de vía periférica, este se introduce en un texto, por ejemplo, un caso clínico que muestre incluso el objetivo de aplicarla la canalización de vía, de tal forma, que el estudiante, no solo en forma conceptual obtenga el significado, sino además lo visualice desde planteamientos del porqué se llevó a cabo tal procedimiento (en la lectura) y deduzca por tanto el significado.

Estrategia: la selección (apoyo al repaso)

- Técnica: Subrayar: marcar con color, las ideas relevantes para ver los puntos de coincidencia. Copiar: ideas principales del texto, o del concepto. Formular preguntas o reflexiones sobre el texto. Para establecer vínculos con aprendizajes previos.
- Ejemplo: La lectura del procedimiento de cuidados al paciente con ventilación mecánica se habrán se subrayar las palabras o ideas relevantes (ej. secreción, aspiración, ventilación, etc.). Se le pedirá al alumno escriba preguntas concretas que le ocasionó la lectura, por ejemplo, del objetivo de este procedimiento o los puntos fundamentales para llevarlo a cabo.

2. El conocimiento conceptual, el docente de la Escuela de Enfermería lo construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, para ser significativo, debe abstraer el significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que lo integran. El docente debe de planear actividades para que los alumnos tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos de forma significativa, ya sea mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento.

Estrategia: expositiva, procesamiento simple (obtener palabras clave, imágenes mentales).

- Técnica: Representación gráfica de redes conceptuales (mapas conceptuales), su beneficio es que además de presentar las relaciones entre conceptos, manifiesta relaciones jerárquicas.
- Ejemplo: Para el caso antes citado de medidas de protección contra la tuberculosis pulmonar, se puede elaborar un mapa conceptual en el que la cima sea representada por las medidas generales y subsiguientes hacia abajo y en el mismo nivel los tipos de aislamiento.

Estrategia: descubrimiento

- Técnica: Investigación, elaboración de significados a partir de conceptos clave en lecturas previas.

- Ejemplo: Se pregunta acerca de las experiencias previas entre los alumnos, al estar enfermos con gastroenteritis, cuáles han sido las manifestaciones o expresiones sintomáticas y lo que han hecho o hicieron en su momento como medida correctiva; lo que hará significativo para ellos la rehidratación oral y aún más en caso de infantes. Se les pide a los alumnos investigar el tema de rehidratación oral, de diversas fuentes. O se dan textos en que se hable de la rehidratación, cuidando de no incluir el significado, para que posterior a la lectura y en equipo o parejas se elaboren estos.

El saber procedimental o saber hacer, se refiere a la ejecución de procedimientos, y manifiesta el dominio de habilidades técnicas, destrezas y formas de realizar situaciones, que en el caso de la formación de la enfermera es un aspecto fundamental porque cotidianamente tiene que desarrollar procedimientos de cuidado, que van de lo simple a lo complejo dependiendo del escenario de aprendizaje; no es lo mismo la práctica en la unidad de cuidados intensivos que en una sala de espera de consulta externa de un centro de salud. Para este tipo de aprendizaje, el docente de la Escuela de Enfermería lo planea en etapas, la primera referente a la apropiación de datos relevantes respecto a la tarea y sus condiciones; la segunda actuación o ejecución del procedimiento, el alumno actúa por ensayo y error; la tercera es la automatización del procedimiento, es a partir de su uso o aplicación en situaciones pertinentes; la cuarta consiste en el perfeccionamiento indefinido del procedimiento, que a base de ejecuciones hacen del estudiante un experto. Se lo aplica con:

Estrategia: repetición y ejercitación reflexiva

- Ejemplo: El aprendizaje de colocación de sonda nasogástrica, cuyo objetivo es conseguir una vía de acceso al estómago a través de las fosas nasales con fines terapéuticos, diagnósticos o para alimentar al paciente. Se hace uso del aprendizaje declarativo, una y otra vez, rescatando los puntos trascendentes como la importancia del procedimiento, la observación (uso de los cinco sentidos), la atención consiente y profunda del alumno, etc.

Estrategia: observación crítica

- Ejemplo: El docente enfermero/a solicita al estudiante que trate de actuar, por ejemplo, en un simulador y lo retroalimenta en sus conocimientos (recuerda, tu objetivo es x, reconsidera, etc.).

Estrategia: retroalimentación oportuna, pertinente y profunda

- Ejemplo: La retroalimentación debe ser en el momento que el docente enfermero/a observa una desviación o que el alumno pide ayuda, esta retroalimentación lo que trata es de otorgar confianza y por tanto, seguridad en el estudiante en futuras ejecuciones.

Estrategia: establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previos

- Ejemplo: el hablar de la colocación de una sonda nasogástrica no es un procedimiento aislado pertenece a un conjunto de cuidados que la enfermera suele realizar en la atención de un paciente con problema gastrointestinales, de intoxicación o que tiene problemas en la alimentación. Se contextualiza en relación a los problemas de salud antes citados. Estas vinculaciones hacen significativo el aprendizaje.

Estrategia: actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más cercanas y reales a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido

- Ejemplo: Es la ejercitación de la colocación de sonda nasogástrica en un simulador (la escuela dispone de laboratorio que simula un espacio clínico, con camillas, salidas de aire, oxígeno y aspiración, camas hospitalarias, escabel y lavamanos de sangre artificial, tensiómetros, fonendoscopio entre un sinfín de detalles que otorgan realismo y familiarización del alumno con los insumos hospitalarios. En este escenario se encuentran los maniquís, fantomas capaces de reproducir sonidos normales y patológicos, que permiten desarrollar las habilidades y competencias clínicas de los estudiantes para intubación, ventilación y alimentación entre otras.

Estrategia: fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos

- Ejemplo: El docente enfermero/a organiza horarios de práctica en laboratorio para motivar al alumno a reflexionaren lo que se encuentre ejecutando y hacerlo consiente de que sea congruente de lo que piensa, verbaliza y ejecuta.

En referencia al aprendizaje actitudinal –valora, se fortalecen a través de experiencias de tipo subjetivo (por implicar cognición y afectividad), que implican juicios evaluativos (análisis del sí o no realizarlos o por qué hacerlo) y hacer referencia a los aspectos ético legales en la práctica de enfermería y la aplicación de los principios de no maleficencia en la seguridad y calidad en el cuidado al usuario, así como derechos del paciente.

Estrategia: clarificación de valores y juicio crítico

- Ejemplo: El docente de enfermería lleva a cabo un análisis de las características de los profesionales de enfermería y la razón de ellas.

Estrategia: discusión de dilemas y análisis de casos

- Ejemplo: El docente enfermero plantea situaciones de enfermería, en que se dé a conocer las experiencias particulares del vínculo de enfermero - paciente, en las cuales se trascienden los valores, por ejemplo, el respeto a la orientación sexual del paciente o también el docente organiza socio drama con temas que impliquen el plantear la expresión de sus sentimientos, tales como el aborto, la drogadicción, la eutanasia, la muerte, la enfermedad crónica, etc. Y al final recapitular la importancia de los valores en estos temas.

Estrategia: comprensión y escritura crítica de un texto

- Ejemplo: El docente solicita la elaboración de ensayos respecto a vivencias propias de los alumnos que impliquen su relación moral y/o ética en la práctica cotidiana o en su vida familiar. El docente también puede ante temas de debate como el aborto, la eutanasia, etc., pedir que indaguen diversas fuentes, para hacer la revisión de posturas éticas descritas en diversas fuentes.

Estrategia: aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad

- Ejemplo: Promover la participación comunitaria en campañas de vacunación, o también el docente de enfermería puede en situaciones de desastre, promover la participación comunitaria de grupos de estudiantes, donde sean congruentes el grado de preparación (nivel), con el tipo de actividad supervisada que se requiera en la comunidad.

Es por medio de la comunicación recíproca e interactiva, que el docente puede transmitir a sus estudiantes el amor por la enfermería y la responsabilidad humana de cuidar. El uso del aprendizaje significativo es una conjunción de experiencias que el estudiante de enfermería vive y comparte cotidianamente en el

proceso formativo y hace del cuidado, el eje de su quehacer como futuros profesionales de la enfermería.

En referencia al aprendizaje de diversos contenidos curriculares señala que el aprendizaje significativo, que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos, se agrupan en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal. (Díaz & Hernández, 2002, pág. 52).

Por otra parte, el modelo educativo de la Universidad Técnica de Manabí contempla dentro de sus enfoques pedagógicos al aprendizaje significativo, que ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsensory") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1983, pág. 2)

En referencia a la Variable: aprendizaje significativo en la dimensión zona de desarrollo, se ha evaluado a través de la aplicación de metodologías didácticas utilizadas por el profesor en el acto educativo.

Relacionando con el modelo de aprendizaje contemplado en el re diseño curricular de la Escuela de Enfermería se explicita:

- La conformación de las comunidades de aprendizaje: En donde se dan intercambio de experiencias que fortalecen saberes y los estudiantes se reconozcan como miembros de un grupo al que pueden aportar desde sus potencialidades o fortalezas, este último elemento permite que se den tareas diferenciadas que promueven el trabajo en grupo para la búsqueda del bien común.
- Aprendizaje Cooperativo: Se caracteriza porque el sujeto que aprende como miembro de un grupo es responsable en cooperar para el logro de un objetivo, se fomenta el valor de la responsabilidad y el respeto por la diferencia, además del uso respetuoso de la palabra para poder actuar coordinadamente.
- Proyecto Pedagógico de Aula: Este tipo de trabajo se concibe como un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos, valores y habilidades. La estrategia de los proyectos integradores en los diferentes niveles de formación posibilita al estudiante de enfermería la búsqueda de soluciones a preguntas, problemas y necesidades que surgen en el grupo, desde su proceso de desarrollo, el

deseo de conocer el mundo y entender su entorno, de interrogarse ante los sucesos, plantearse hipótesis y encontrar respuestas.

- El Aprendizaje Basado en Problemas: Pretende que el estudiante se relacione de una manera mucho más activa con los nuevos conocimientos que el docente de enfermería procura generar en sus estudiantes, sin duda este mecanismo es de mucha utilización especialmente en la generación de escenarios de simulación en los cuales el estudiante se le genera una situación en donde tendrá que aplicar el proceso enfermero para su resolución que incluye las etapas de valoración, formulación de diagnóstico enfermero, formulación de resultados esperados (NOC), intervenciones de enfermería NIC y evaluación.
- Actividades de introducción de conceptos/procedimientos o de modelización: Busca relacionar a los estudiantes con los nuevos conceptos o conocimientos, se utiliza especialmente entre las asignaturas llamadas profesionales, por ejemplo, enfermería médico-quirúrgica I y II enfermería del paciente crítico. Estas actividades fomentan indudablemente habilidades superiores del pensamiento como el análisis, la síntesis y la abstracción.
- Actividades de estructuración del nuevo conocimiento: El objetivo central de esta fase es la de poder conceptualizar al respecto y es lo que va a marcar la diferencia con algunas de las propuestas de las pedagogías activas en las que se suponía que el aprendizaje se daba por la interacción del individuo con el material (manuales de procedimientos, guías).
- Las Actividades de aplicación: Cierran las etapas o culmina el proceso, ya que son las que muestran si el estudiante está en la capacidad de poner en juego los nuevos aprendizajes resultado del proceso enseñanza – aprendizaje, esta puesta en escena se da cuando el estudiante va las prácticas formativas en unidades hospitalarias o de salud preventiva y en niveles superiores en las prácticas pre profesionales.

La esencia del aprendizaje se evidenciada de mejor manera en el plan de clase, que constituye una primera aproximación al concepto, a este respecto, expresan: En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual (Meléndez & Gómez, 2008, pág. 317).

Por su parte, la Escuela de Enfermería plasma la planificación del aprendizaje mediante el “Esquema de Plan de Clases” (Ver Anexo #7), que parte con un primer componente que hace referencia los datos generales de la asignatura, seguida por el nombre del docente que orienta el área o proyecto y se finaliza la línea con la fecha en la que se da inicio al trabajo en secuencia didáctica teniendo hora de inicio y finalización.

La ruta de aprendizaje está marcada por los resultados de aprendizaje, se planea pensando que la clase da respuesta a una competencia establecida y como una manera de resolver alguna problemática particular del contexto, a esa parte se le ha denominado la ruta orientadora, ya que la idea es que el docente se posicione como sujeto político, reflexivo y crítico de la sociedad en la que habita y oriente a sus estudiantes hacia la capacidad de argumentar y proponer frente a la realidad del contexto, desde el más cercano, hasta el más lejano.

Después se instaura la motivación, a pesar de ser un eje transversal suele favorecer mejores procesos en cuanto a su aprendizaje se refiere, está enmarcada por factores como contexto social, la infraestructura escolar, la relación del docente con el estudiante (la transferencia).

La contextualización, se ha denominado así porque busca ayudar a que el docente ponga su clase en un contexto académico y reflexione sobre los aspectos que debe tener en cuenta para dar inicio a su trabajo, en ella puede encontrarse los siguientes aspectos:

- Los estándares básicos de competencias tenidos en cuenta para el desarrollo de las clases y elaboración de los indicadores de desempeño son el referente para la estructuración de la clase, que no se privilegien tanto los contenidos, sino la puesta en escena de esos contenidos y cómo potencian también habilidades superiores de pensamiento y desarrollan destrezas.
- Los objetivo(s) de aprendizaje están referidos a lo que el docente quiere que sus estudiantes logren con la clase desde tres categorías fundamentales que son el saber (lo cognitivo), el ser (lo actitudinal) y el hacer (lo procedimental) y de esta manera establecer que es lo que quiere el docente alcanzar con su clase y cómo ese objetivo trazado puede incidir favorablemente en la estructura cognitiva de sus estudiantes.
- Las posibles preguntas o reacciones de los estudiantes, se tratan de identificar aquellos aspectos que pueden ser de difícil comprensión

para los estudiantes, identificando posibles obstáculos epistemológicos y dificultades conceptuales a fin de diseñar estrategias que garanticen mayor calidad y llegue de manera mucho más significativa a los estudiantes.

- El aseguramiento del nivel de partida o conocimientos previos: Es un diagnóstico del grupo, es decir, que es lo que los estudiantes deben saber para poderse enfrentar con los nuevos saberes y lograr así nuevos aprendizajes. Si nos remitimos a la teoría del aprendizaje significativo, podríamos decir que es reconocer los esquemas previos con los que el estudiante cuenta y está directamente relacionado es el del manejo disciplinar del docente, ya que este debe contar con la suficiencia para identificar qué conceptos, habilidades y destrezas se requieren para poder afrontar de manera mucho más exitosa lo que se quiere presentar a los estudiantes, es decir, los nuevos aprendizajes.

La propuesta didáctica, se ha denominado así porque es la parte que se destina de la clase para que el docente defina la manera cómo quiere desarrollarla, se define también como la secuencia didáctica por la manera cómo se organiza el desarrollo de la clase, en esta etapa se debe planificar actividades de exploración, actividades de introducción a los nuevos conocimientos, actividades de estructuración y síntesis y actividades de aplicación.

La evaluación, está estructurada en base a tres de componentes que conforman la categoría de la evaluación y que son la evaluación en las diferentes etapas de la propuesta didáctica, las herramientas meta cognitivas a usar y los indicadores de desempeño.

Entre las herramientas meta cognitivas a utilizar están:

- La pregunta: Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno.
- El portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes, ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fôlder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos, fomentando espacios de autorreflexión y fomenta por consiguiente la autoevaluación y la coevaluación, además que promueve la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

- El diario de clase: Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.
- El mapa conceptual: Es una estrategia para ayudar a los estudiantes a aprender significativamente a través de la representación gráfica de la estructura conceptual de un determinado conocimiento.

Indicadores de desempeño: Los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de las principales variables asociadas al cumplimiento de los objetivos, que a su vez constituyen una expresión cualitativa o cuantitativa concreta de lo que se pretende alcanzar con un objetivo específico establecido.

Otro componente del plan didáctico es la metodología de trabajo y constituye el segmento en el que se espera el docente pueda indicar de manera clara la forma cómo piensa organizar su grupo, es decir, si va a realizar un trabajo en equipo, si es así de qué clase, colaborativo, cooperativo, si es de forma individual o tipo seminario, son múltiples las formas en la que la clase se puede abordar, la clase magistral también es importante a la hora de hablar de temas que pueden ser de difícil comprensión para los estudiantes.

Los referentes y materiales, entendidos como aquellos soportes bibliográficos usados por el docente para programar su clase, tanto desde lo disciplinar como desde lo pedagógico. La otra fila que conforma esta categoría es la que tiene que ver con los materiales que se van a usar en la clase, estos bien pueden ser textos o diferentes herramientas.

En el apartado Observaciones generales, el docente registra lo relacionado con los ajustes que debe hacer a su clase con relación a la inclusión y los estudiantes con necesidades especiales. El otro objetivo es declarar aquellos ajustes que puede ir haciendo a su clase, revisa y ajusta permanentemente con base en los avances o retrocesos que se evidencian en los desempeños de los estudiantes con relación a los objetivos de aprendizaje y los contenidos a trabajar.

Hipótesis:

Ho: Las variables Metodología de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo son independientes.

H1: Las variables Metodología de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo no son independientes.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 3
Variable independiente: Metodología de evaluación

ABSTRACTO		CONCRETO		
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de procesos sistemáticos de análisis e interpretación válida y fiable, que en comparación con una referencia nos permite llegar a una decisión optimizante. (Rodríguez C. , 2104)	Tipo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes adaptan el tiempo dedicado a que los estudiantes aprendan la materia en función de las diferencias entre los alumnos. Los docentes dan explicaciones claras, organizan la lección con eficiencia y mantienen el interés de los alumnos en sus actividades. Los docentes emplean un sistema cohesivo de instrumentos y procedimientos para supervisar el desempeño educativo y el desarrollo de sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que una adecuada evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes? ¿Cree usted que da explicaciones claras, organizan la lección con eficiencia y mantienen el interés de los alumnos en sus actividades? ¿Los métodos y materiales para cubrir los objetivos de aprovechamiento de la materia son significativos? 	Entrevista a los directivos (Cuestionario de entrevista) Cuestionario de docentes (Encuesta)
	Evaluación en práctica formativa y pre profesional	<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje del estudiante en el hospital y comunidad se direcciona a través del dominio práctica pre profesional. Utiliza el método personalizado con el abordaje de tutoría individual, que permite orientar al estudiante hacia la consolidación de sus conocimientos adquiridos y su capacidad investigadora y auto formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿La escuela sistemáticamente evalúa la calidad de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿La administración de la escuela supervisa la calidad de la educación? 	Entrevista a directivos (Cuestionario de entrevista) Encuestas a docentes (Encuesta)
	Evaluación desde la gestión académica	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaje Metodología de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los recursos utilizados en el proceso de evaluación de aprendizaje son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos? ¿Se establece una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación? ¿El docente diseña las estrategias didácticas a implementar y por consiguiente la metodología de evaluación? 	Entrevista a los directivos (Cuestionario de entrevista) Encuestas a docente (Encuesta)

Tabla 4
Variable dependiente: Aprendizaje significativo

ABSTRACTO		CONCRETO		
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación. (Acebedo, 2005)	Aptitudes	• Competencia	• ¿Las calificaciones adquiridas durante el primer semestre le permiten analizar el nivel de aprendizaje obtenido?	Observación (Ficha de observación) Cuestionario de alumnos (Encuesta)
		• Habilidad	• ¿Las evaluaciones que aplica reflejan los conocimientos adquiridos en su materia?	
		• Idea	• ¿Los temas tratados en su materia son evaluados utilizando diferentes instrumentos de evaluación?	
			• Comprensión	
	Seguimiento	• Control • Vigilancia • Aplicación	• ¿Cuándo tiene dificultades en algún tema de estudios acude al estudiante para que le oriente y refuerce sus inquietudes?	
			• ¿Los instrumentos de evaluación que aplica presenta el sello correspondiente de revisión realizado por la máxima autoridad?	
			• ¿En las evaluaciones que realiza aplica la lista de cotejo?	
	Habilidades	• Motrices • Cognitiva • Afectiva	• ¿Cuándo realiza las evaluaciones le pregunta de los conocimientos impartidos durante las clases?	
			• Contenido	
	Estrategia	• Habilidad	• ¿En los instrumentos de evaluación aplicados, son claras las preguntas y le permiten contestar con facilidad lo que el estudiante estudio?	
Destreza	• Experiencia			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional, lo que resulta en una investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. (Berlan, 2010)

En el caso de la presente investigación se realiza la relación entre dos variables, dígase: la metodología de evaluación y el aprendizaje significativo, donde el propósito es determinar si existe influencia del primero sobre el segundo.

Por tratarse de una investigación correlacional la misma debe ser abordada desde dos acercamientos uno de tipo cualitativo y otro cuantitativo. Esto implica que deben emplearse algunos métodos investigativos, en cuanto al acercamiento cualitativo, es decir, la descripción de las características que involucra tanto a la metodología de evaluación que se aplica actualmente en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí; así como, el aprendizaje significativo, como elemento central que conforma el proceso de aprendizaje integral del estudiantado.

En cuanto al acercamiento cuantitativo, la investigación se realiza a partir del método científico de análisis secundario considerando que se parte de una hipótesis y de unas variables que deberán ser probadas o descartadas a partir de un estudio empírico que permita verificar si existen o no incidencia entre las variables investigativas.

3.2 Tipo de diseño

De acuerdo con el tema de estudio planteado, la investigación tiene carácter exploratorio, descriptivo y no experimental, los cuales son diseños no excluyentes, sino que se complementan entre sí en función del logro de los objetivos planteados. A continuación se definen cada uno de los tipos de diseño de investigación que se han considerado:

Exploratorio: Este tipo de investigación se aplica porque permite sondear el tema, se trata de un análisis de variables que no han sido investigadas con anterioridad en el Centro objeto de estudio, el actual proyecto investigativo se constituye como el primer abordaje del tema.

Descriptiva: Investigación que permite conocer los aspectos o características principales de la realidad que hoy se ocupa en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en materia de métodos de evaluación y proceso de aprendizaje significativo, lo cual resulta esencial para la justificación de la investigación que se propone.

No Experimental: Se trata de una investigación donde se recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único; donde además no se realizan análisis de tendencias, ni seguimiento de investigación, sino que se analiza el problema existente en un momento dado y se le da solución inmediata a través de la propuesta.

3.3 Población y muestra

En la presente investigación por ser el universo finito y manejable, se trabajó con la totalidad de la población constituida por los estudiantes del X nivel (142), docentes tiempo completo y medio tiempo (56), y directivos (7), es decir, un total de (n= 207).

3.4 Variables

- Metodología de evaluación
- Aprendizaje significativo

3.5 Técnica de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en el estudio fueron:

- Entrevista a la autoridad para acopiar información referente a las variables en estudio (Ver Formato en Anexo #8).
- Encuestas a docentes (Ver Formato en Anexo #9)
- Guía de observación dirigida a los estudiantes (Ver Formato en Anexo #10)

3.6 Proceso de recopilación de la información

En la presente investigación se sistematizó la información primaria mediante la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes mediante aplicación directa y de la misma manera la entrevista dirigida a la autoridad, la guía de observación, realizándose la triangulación de datos pertinente. La información de fuentes secundarias se sintetizó mediante matrices de análisis.

3.7 El procesamiento de la información

- El procesamiento de la información se realizó con la ayuda de la informática utilizando para ello la aplicación SPSS.
- Las bases de datos de investigación estadística se elaboraron con Microsoft Office Excel, las cuales fueron extrapoladas al SPSS.
- Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 24.

3.8 Análisis de la información

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, utilizando como medidas de resumen la frecuencia y el porcentaje.

Se utiliza como estadística de inferencia el modelo Chi-Cuadrado para determinar si existe asociación o no entre las variables estudiadas y el estadístico F de Fisher para comprobar en qué medida incide una variable sobre la otra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí

Pregunta #1.- ¿Usted, como parte de la directiva de la Escuela de Enfermería, cree que los docentes tienen una buena metodología de evaluación?

Entrevistada 1: Dentro de mi competencia como coordinadora de la Escuela de Enfermería, puedo indicar que cada docente aplica la metodología de evaluación de acuerdo a la materia que imparte ajustada a las políticas y reglamentos de la educación superior vigente, sin embargo, considero que los métodos actuales podrían mejorarse en función de adaptar los mismos en base a mejores logros en el aprendizaje de los estudiantes.

Entrevistada 2: Considero que la metodología que se aplica, desde ya hace varios años, es la adecuada porque de ella se ha obtenido buenos resultados.

Entrevistada 3: Creo que la metodología actual que utilizan los profesores es demasiado tradicional, un cambio en el mejoramiento de la misma, haciendo uso de las tecnologías disponibles podría incentivar más a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Entrevistada 4: Para mi criterio, la metodología actual de la Escuela de Enfermería cumple con los parámetros necesarios, por lo tanto, no creo que sea necesario un cambio al respecto.

Entrevistada 5: La metodología actual responde coherentemente a las necesidades de evaluación de los docentes, para conocer la calidad de sus clases, y de los alumnos para evidenciar si retuvieron el conocimiento, no creo que deba ser cambiada.

Entrevistada 6: Las metodologías actuales de evaluación siguen un patrón tradicional, si hace lo mismo desde hace más de 20 años, y no hay diferenciación o valoración profunda de los resultados, ni tampoco se ha tenido en cuenta la perspectiva de los estudiantes, por eso considera que la metodología actual no está exenta de ser

perfeccionada, y más si tal hecho repercute positivamente tanto en los resultados de los docentes y estudiantes.

Entrevistada 7: Considero que, como autoridad de la institución, no puedo negarme al desarrollo, y un cambio sobre la metodología que aporte de manera satisfactoria al proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y alumnos, para mí sería importante aplicarlo y probarlo, a modo de avanzar en el desarrollo integral de los actores involucrados y a favor del mejoramiento continuo.

Pregunta #2.- ¿Conoce usted cuál es la finalidad de la evaluación del logro de aprendizajes?

Entrevistada 1: En la formación académica de todos los docentes es necesario que se entienda y se comprenda que uno de los objetivos de cada semestre es que los estudiantes sean promovidos al siguiente nivel de acuerdo a sus conocimientos, es decir que la evaluación es medir el nivel de conocimiento del estudiante en un periodo determinado en cada materia.

Entrevistada 2: Si, para medir la calidad de las clases dictadas por los docentes, el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes y probar que este está listo para pasar al siguiente nivel.

Entrevistada 3: Reconozco que la evaluación no solo implica el pase de un nivel a otro de los estudiantes, sino que además, es la forma más clara de medir la eficiencia del proceso de aprendizaje-enseñanza a través de los resultados que se obtienen en la misma en cada periodo vencido.

Entrevistada 4: Si, es la herramienta que permite medir el conocimiento adquirido por el alumno en un tema determinado y en un periodo dado, por otra parte, los criterios de valor que proporcionan las evaluaciones actúan como termómetro de la calidad de las clases y por último, es un requisito esencial para conocer si el estudiante está listo para adquirir nuevos conocimientos.

Entrevistada 5: La evaluación mide los conocimientos adquiridos por el alumno, permitiendo la comprobación de si el estudiante ha asimilado los temas impartidos de manera adecuada o no, lo que influye en la decisión de si el estudiante está preparado para asumir nuevos conocimientos.

Entrevistada 6: Si conozco la función de la evaluación, y considero que esta es el instrumento esencial para medir los conocimientos adquiridos, desde el análisis grupal puede evidenciar la calidad y eficiencias de las clases impartidas por los docentes, y además, constituye el aval necesario para que los alumnos pasen de un nivel a otro superior.

Entrevistada 7: La evaluación es la única forma que se tiene para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y de los resultados de la misma dependen no solo el reconocimiento de que el alumno a entendido las temáticas abordadas en clase, sino que de ello también depende la decisión de que este pueda obtener nuevos conocimientos.

Pregunta #3.- ¿Usted como directivo ha socializado la normativa vigente en la Universidad para el proceso de evaluación por parte de los docentes al estudiante?

Entrevistada 1: En la Escuela de Enfermería no existe una normativa de evaluación interna a aplicar, como dije anteriormente los docentes en sus Syllabus anexan la metodología de evaluación de acuerdo a sus asignaturas, pero se está trabajando para plasmar un mismo instrumento metodológico de evaluación.

Entrevistada 2: No, en el centro no existe tal instrumento.

Entrevistada 3: No tengo conocimientos de que exista tal normativa en la Universidad.

Entrevistada 4: No.

Entrevistada 5: No, nunca se ha aplicado ese tipo de socialización, y reconozco que podría traducirse como una deficiencia para la institución.

Entrevistada 6: No.

Entrevistada 7: No.

Pregunta #4.- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que más aplican los docentes para la evaluación de aprendizajes?

Entrevistada 1: En esta pregunta se debe recalcar que las técnicas e instrumentos de evaluación de parte de los docentes es de acuerdo a su materia, unos lo hacen en forma de práctica secuencial, otros a través de cuestionarios pre establecidos; es decir, todavía se evalúa en forma tradicional. Lo que no se permite es tomar exámenes tipos memoristas, sino orientado en forma de razonamiento.

Entrevistada 2: Se evalúa por métodos tradicionales de siempre.

Entrevistada 3: Por lo general los docentes utilizan cuestionarios para evaluar el conocimiento conceptual, y el actitudinal y procedimental se evalúa en la práctica.

Entrevistada 4: Se aplican métodos tradicionales como cuestionarios, practicas in cito o pruebas de razonamiento.

Entrevistada 5: Casi siempre se aplican cuestionarios para valorar si los estudiantes reconocen los conceptos, lo que se complementa con las evaluaciones prácticas cuya evaluación se realiza por medio observacional, determinando si el estudiante reconoce las metodologías teóricas enseñadas y de qué manera las aplica.

Entrevistada 6: Se utilizan los métodos de antaño, cuestionarios, pruebas escritas, prácticas y exposiciones.

Entrevistada 7: Los métodos que actualmente se utilizan son los validados por el Ministerio de Educación y consta de pruebas escritas, prácticas laborales, exposiciones y pruebas de razonamiento.

Pregunta #5.- ¿Usted como autoridad aprueba los instrumentos de evaluación presentados por los docentes?

Entrevistada 1: Dentro de mis funciones al frente de escuela de enfermería esta la revisión previa del Syllabus, en el cual está incluido el tipo de instrumento a aplicar por cada docente respecto a su materia, en la gran mayoría de los Syllabus, se encuentran preguntas de razonamiento general en relación a temas y subtemas de la materia.

Entrevistada 2: No está dentro de mis funciones aprobar los instrumentos que presentan los docentes, pero en cualquier caso considero que son los correctos.

Entrevistada 3: Yo estoy de acuerdo con los instrumento que presentan los docentes, confío en la capacidad y profesionalidad de los mismos.

Entrevistada 4: No considero que los instrumentos sean los mejores ni los inadecuados, solo creo que se pueden mejorarse, debería hacerse.

Entrevistada 5: No apruebo los instrumentos que aplican los docentes, creo que son demasiado tradicionales y que no aportan a la motivación de los estudiantes, sino que estos son solo un mecanismo de presión para que los alumnos se vean obligados a estudiar.

Entrevistada 6: Dentro de mis facultades como autoridad de la institución no contempla la valoración de los sílabos, sin embargo, considero que los instrumentos

responden a las exigencias de evaluación y por tanto estoy de acuerdo con la aprobación de los mismos.

Entrevistada 7: Considero que los docentes de la Universidad están correctamente capacitados para disponer de los métodos de evaluación más convenientes para los estudiantes, por tanto, no cuestionaría tales métodos.

Pregunta #6.- ¿Cree que es necesario se de una capacitación a los docentes de la escuela de enfermería sobre metodologías de evaluación del logro de aprendizajes significativos?

Entrevistada 1: En lo referente a la educación, siempre es necesaria la capacitación constante del docente sobre diversos ámbitos, en especial sobre metodología de evaluación, lo que redundará en beneficio sobre la calidad educativa de la Universidad.

Entrevistada 2: En lo que a mi criterio respecta, considero que ninguna capacitación que aporte conocimientos esta de mas, el trabajo en una institución educativa requiere de aprendizaje continuo e ilimitado de todos sus actores, por lo que todo conocimiento que aporte al mejoramiento de la institución en general siempre será considerado necesario.

Entrevistada 3: Si creo necesaria la capacitación de los docentes sobre nuevos métodos de evaluación, de hecho tales capacitaciones se realizan con cierta regularidad, pero nunca se ha tocado ese tema, y por lo tanto considero que debe tenerse en cuenta en la actualización curricular de los docentes.

Entrevistada 4: Si, opino que es necesario dicha capacitación, eso posibilitaría el mejoramiento de los métodos de evaluación actuales acorde con las nuevas tendencias.

Entrevistada 5: “Aprender y mejorar sobre lo aprendido” es un lema que no debe faltar entre los actores del sistema educativo, por tanto considero que aprender sobre nuevas metodologías de evaluación que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje es importante y necesario para estar actualizados y ser mejores cada día en dicho proceso.

Entrevistada 6: Si, creo que sería bueno para los docentes conocer más sobre las nuevas metodologías de evaluación.

Entrevistada 7: Conocer sobre nuevas tendencias y herramientas que contribuyen al proceso educativo nunca está de más, por lo que creo que la capacitación es necesaria.

Pregunta #7.- ¿Cree usted que las evidencias del proceso de evaluación contribuyen a verificar las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería?

Entrevistada 1: Para una mayor apreciación sobre el resultado de aprendizaje, sí creo que son necesario las evidencias respectivas, ya que esto demuestra que el docente en cada momento e instante que crea necesario hará evaluaciones continuas que permita medir de mejor manera el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Entrevistada 2: Si, por supuesto.

Entrevistada 3: Claro, de darse el caso de que la mayoría de los estudiantes obtengan una calificación desfavorable, se toma como una alarma sobre el trabajo realizado por el docente en clase.

Entrevistada 4: Si, puesto que las notas de los estudiantes evidencian el conocimiento adquirido, y de no ser las adecuadas indicaría que algo no está funcionando en la clase o con el docente.

Entrevistada 5: Si, las evidencias demuestran si el alumno adquirió o no el conocimiento impartido.

Entrevistada 6: Si, las evidencias son fundamentales para corroborar si el estudiante no solo aprendió, sino que cuenta con las habilidades y destrezas necesarias para formar parte de la comunidad de profesionales de enfermería.

Entrevistada 7: Las evidencias son la prueba de que el estudiante ha adquirido, ya sea mediante entrenamiento, práctica o estudio, las competencias necesarias para practicar la profesión que se propone.

Tabla 5
Resultados generales de la entrevista realizada a las autoridades

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	AFIRMATIVA	%	NEGATIVA	%
Pregunta #1.- ¿Usted, como parte de la directiva de la Escuela de Enfermería, cree que los docentes tienen una buena metodología de evaluación?	4	57	3	43
TOTAL	4	57	3	43
Pregunta #2.- ¿Conoce usted cuál es la finalidad de la evaluación del logro de aprendizajes?	7	100		
TOTAL	7	100	0	0
Pregunta #3.- ¿Usted como directivo ha socializado la normativa vigente en la Universidad para el proceso de evaluación por parte de los docentes al estudiante?	0	0	7	100
TOTAL	0	0	7	100
Pregunta #4.- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que más aplican los docentes para la evaluación de aprendizajes?			Prácticas Cuestionarios Pruebas tradicionales	100
Pregunta #5.- ¿Usted como autoridad aprueba los instrumentos de evaluación presentados por los docentes?	2	29	5	71
TOTAL	2	29	5	71
Pregunta #6.- ¿Cree que es necesario se de una capacitación a los docentes de la escuela de enfermería sobre metodologías de evaluación del logro de aprendizajes significativos?	7	100	0	0
TOTAL	7	100	0	0
Pregunta #7.- ¿Cree usted que las evidencias del proceso de evaluación contribuyen a verificar las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería?	7	100	0	0
TOTAL	7	100	0	0

Fuente: Entrevista a las autoridades de la Escuela de Enfermería

Teniendo en cuenta los resultados de la entrevista a las autoridades de la Escuela de Enfermería que se muestran en la tabla anterior, puede decirse en primera instancia que, una parte de las autoridades (57%), consideran que los docentes tienen una buena metodología de evaluación, mientras que otra parte (43%), opinan lo contrario; esto indica claramente una diferencia de criterios que demuestran que no todas las autoridades aceptan como “buenas” todas las metodologías de evaluación que actualmente aplican los docentes en dicho centro.

Por otra parte, respecto a si las autoridades tienen conocimiento sobre la finalidad de la evaluación del logro de aprendizajes, por unanimidad (100%), refieren sí conocer dicho propósito y lo demuestran al momento que abordan el tema durante la entrevista.

En cuanto a si las autoridades han socializado la normativa vigente en la Universidad para el proceso de evaluación por parte de los docentes al estudiante, todos los entrevistados (100%) niegan tal hecho; cuyas argumentaciones refieren que tal evento no se realiza debido a que en la institución no existe una metodología preestablecida para ello.

Con relación a las técnicas más utilizadas por los docentes respecto a las evaluaciones, las autoridades entrevistadas coinciden en tres técnicas fundamentales, que son: prácticas, cuestionarios y pruebas tradicionales, lo cual demuestra en cierta medida, la limitación que existe respecto al uso de otras técnicas que podrían considerarse.

Así mismo, la mayor parte de las autoridades (71%), refieren no aprobar del todo los instrumentos de evaluación presentados por los docentes, solamente el 29% si lo hace. Según las opiniones de las autoridades que presentaron tal disconformidad, el argumento utilizado es que por lo general los docentes utilizan métodos tradicionales y no exploran la posibilidad de utilizar nuevas técnicas que contribuya a la motivación de los estudiantes.

Por último, respecto tanto a: si se considera necesario impartir una capacitación a los docentes sobre metodologías de evaluación del logro de aprendizajes significativos; como a: si se consideran que las evidencias del proceso de evaluación contribuyen a verificar las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería; el 100% de las autoridades refiere respuestas afirmativas en ambos casos, lo que demuestra el reconocimiento de dichas autoridades sobre la importancia de capacitar a los docentes sobre los métodos de evaluación para contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí

Pregunta #1.- ¿Usted como docente cree que es necesario aplicar nuevas metodologías de evaluación de aprendizajes?

Tabla 6
Metodología de evaluación de aprendizajes significativos

Ítems	F.	%
Si	56	100
No	0	-
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería
Elaborado por: Autor



Figura 1 Nuevas metodologías de evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Como se evidencia en el gráfico anterior, el 100% de docentes encuestados contestaron que es necesario aplicar nuevas metodologías de evaluación del logro aprendizajes; en este sentido la evaluación deberá estar enfocada a la transformación de metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje toda vez que la valoración no solo es medir lo que el estudiante ha logrado en el aprendizaje, sino también para que sea un mecanismo mediante el cual el profesor pueda establecer un juicio de valor acerca de su práctica docente considerando la función constructiva y regulativa de la evaluación.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que la metodología de evaluación permite tener una clara idea del nivel de logro de aprendizajes del estudiante?

Tabla 7

La metodología de evaluación permite reconocer el nivel de logro de aprendizajes del estudiante

Ítems	F.	%
Con frecuencia	14	25%
Casi Nunca	28	50%
Ocasionalmente	14	25%
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería
Elaborado por: Autor



Figura 2 Metodología de evaluación identifica el nivel de logro de aprendizajes

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

De acuerdo con los resultados de la pregunta 2, se evidencia que: “casi nunca” (50%) y/o “ocasionalmente” (25%) es el resultado real del conocimiento de los alumnos sobre temas relacionado con su materia; y el 25% cree que sí es verdadero el conocimiento de los aprendizajes registrado a través de las evaluaciones. En este aspecto es importante destacar que la evaluación es un mecanismo de obtención de información para tomar decisiones y proponer mejoras en la práctica docente, es decir, superar desfases identificados de determinados procesos de aprendizaje y en las operaciones de enseñanza a fin de lograr que el aprendizaje sea permanente, de ahí que sea necesario contar con métodos de evaluación eficientes que arrojen información real del aprendizaje del alumnado para que el docente pueda mejorar el proceso didáctico.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que una adecuada evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes?

Tabla 8

La evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes

Ítems	F.	%
Si	56	100
No	0	-
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 3 Adecuada evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

El cuadro y gráfico anterior presentan el resultado de la pregunta 3, los cuales indican claramente una unanimidad de criterios respecto al hecho donde se considera que una adecuada evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes, afirmación que se avala en la valoración afirmativa del 100% de la muestra inmersa en la investigación. Un aspecto significativo que influye en los resultados anteriores es que los docentes reconocen que la evaluación formativa permite identificar los problemas que se presenta intra aula y ofrecen un panorama integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que posibilita que el docente pueda identificar posibles alternativas de solución, generándose así un elemento de análisis continuo que da lugar a la retroalimentación de información, permitiendo de esta manera avanzar hacia una buena práctica docente.

Pregunta 4.- ¿Cree usted que dar explicaciones claras y organizar la lección con eficiencia mantiene el interés de los alumnos en sus actividades y mejora el logro de aprendizajes?

Tabla 9

Explicaciones claras y organización de lección promueve el interés y mejora el logro de aprendizajes

Ítems	F.	%
Si	48	86
No	8	14
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 4 Interés de los alumnos en sus actividades y mejora el logro de aprendizajes

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Las respuestas a la pregunta 4, que estuvo dirigida a conocer la percepción del docente con relación a las destrezas y habilidades para mantener el interés de los alumnos en forma constante indican que, el 86% respondió que “sí” influye la calidad de la lección en el interés y logro de aprendizaje de los estudiantes, mientras que solamente el 14% contestó que “no”. En este sentido, tradicionalmente el docente ha sido el único responsable del aprendizaje de los alumnos, sin embargo, los nuevos enfoques de la pedagogía subrayan el uso de modelos colaborativos como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales no dependen únicamente del interés del profesorado y la calidad de la enseñanza, sino también de los medios y herramientas modernas que se podrían aplicar.

Pregunta 5.- ¿Cuál es la finalidad de realizar evaluaciones de aprendizajes a los alumnos?

Tabla 10

Finalidad de realizar evaluaciones de aprendizajes a los alumnos

Ítems	F.	%
Verificar Conocimiento	48	86
Promover al siguiente Nivel	8	14
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 5 Finalidad de realizar evaluaciones de aprendizajes a los alumnos

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Como se muestra en el gráfico anterior, el 86% de los encuestados reconocen que las evaluaciones tienen por objeto “verificar conocimientos”; sin embargo, el 14% respondió que las evaluaciones son para “promover al nivel superior”. Este desacuerdo de opiniones evidencia claramente que no todos los docentes proyectan adecuadamente el propósito de las evaluaciones, donde estas constituyen un método que permite la apreciación de los conocimientos, aptitudes y rendimiento, que forma parte esencial de la práctica docente porque a través de estas se da seguimiento a los aprendizajes que los alumnos y alumnas van obteniendo e indudablemente su objeto no es precisamente para pasar de nivel a los estudiantes, sino que la valoración acertada de los conocimientos reconocidos en las evaluaciones son el indicador que mide si el estudiante está listo para adquirir nuevos conocimientos porque ya ha adquirido los anteriores.

Pregunta 6.- ¿Los métodos y materiales para cubrir los objetivos de aprovechamiento de la materia son significativos?

Tabla 11
Los métodos y materiales son significativos

Ítems	F.	%
Siempre	50	89
Casi siempre	6	11
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 6 Los métodos y materiales para cubrir los objetivos de aprendizajes

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

La pregunta anterior se la realizó con el afán de analizar como el docente esquematiza el logro del aprendizaje, dando como resultado que el 89% consideró que “siempre” son importantes los métodos y materiales que emplean los docentes para alcanzar los objetivos sobre la enseñanza y el aprendizajes; mientras que el 11% respondió que “casi siempre”.

El resultado concuerda con Piaget, “el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento”; en definitiva, los métodos y materiales constituyen recursos que facilitan y potencian tanto proceso de aprendizaje como la enseñanza.

Pregunta 7.- ¿La dirección de la escuela revisa la calidad de las evaluaciones del proceso de enseñanza aprendizaje antes de exámenes?

Tabla 12

Revisión de las evaluaciones que los docentes aplican a los estudiantes

Ítems	F.	%
Siempre	16	29
Nunca	40	71
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 7 Revisión de las evaluaciones que los docentes aplican a los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

En relación a los resultados representados en el gráfico anterior, el 71% de los encuestados respondió que “nunca” son revisadas las evaluaciones a aplicar en exámenes, solo el 29% respondió que “siempre” se revisa por parte de las autoridades. Esta diferencia de criterios indica claramente que en gran parte de los casos las evaluaciones no son previamente revisadas y cotejadas con los contenidos de la materia, por lo tanto, el proceso de control sobre el aprendizaje significativo presenta vulnerabilidad, ya que propósito de este proceso también aporta a la retroalimentación y la toma de decisiones.

Pregunta 8.- ¿La administración de la escuela supervisa la calidad de la educación dada en sus contenidos para un aprendizaje significativo?

Tabla 13
Supervisión de contenidos de las materias

Ítems	F.	%
Siempre	46	82
Nunca	10	18
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 8 Supervisión de contenidos de las materias

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Los resultados de la pregunta anterior muestran que el 82% manifiesta que las autoridades “siempre” revisan los contenidos de Syllabus antes de empezar el semestre, y solo el 18% respondió que “nunca” lo hacen. La planificación de los programas educativos es esencial para garantizar la calidad de los mismos, por lo tanto, este es un proceso que debe estar organizado y controlado consecuentemente y de manera prioritaria. Los centros educativos deben aportar a todos los alumnos los aprendizajes imprescindibles y la dirección de la escuela está para hacerlo posible, centrando sus esfuerzos en dicha meta. Como primera responsabilidad del establecimiento educacional, es preciso garantizar el éxito educativo a todo su alumnado, esto no puede quedar enteramente al arbitrio de lo que cada profesor.

Pregunta 9.- ¿Cree usted que los recursos utilizados en el proceso de evaluación de aprendizaje son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos?

Tabla 14

Los recursos son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos

Ítems	F.	%
Si	14	25
No	42	75
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 9 Los recursos son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

De acuerdo con los resultados obtenidos referentes a la pregunta anterior, el 75% plantea que los recursos utilizados en el proceso de evaluación de aprendizaje “no” son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos, mientras que solamente el 25% afirma que “sí” lo son. Estos resultados contrastan con el aprendizaje significativo de Ausubel, quien plantea que una de las características pedagógicas es que el docente debe mostrar en el proceso de enseñanza, y es precisamente la de presentar la información al alumno como debe ser aprendida, previo a la asignatura y previo a toda clase, lo que significa que el conocimiento dado debe ser evaluado de acuerdo a los objetivos de contenidos.

Pregunta 10.- ¿Usted ha recibido capacitaciones para establecer una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación?

Tabla 15

Capacitaciones para establecer una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación

Ítems	F.	%
Si	0	
No	56	100
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 10 Capacitaciones para establecer una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Respecto a la pregunta anterior, por unanimidad de los encuestados, es decir, el 100%, se afirma que los docentes “no” han recibido capacitaciones para establecer una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación. Estos resultados indican que evidentemente los docentes del Escuela de Enfermería objeto de estudio presentan tales necesidades. En cuanto a la capacitación del tipo antes mencionado, se puede ver que no existe un proceso mediante el cual se capacite y analice la información acerca de la evaluación y su uso, con el fin de determinar las realizaciones, la relevancia, la efectividad y el impacto de esa actividad, lo que permite medir los efectos esperados y efectos producidos en beneficio de la calidad de educación.

Pregunta 11.- ¿El docente diseña las estrategias didácticas a implementar y por consiguiente la metodología de evaluación?

Tabla 16

Docentes diseñan las estrategias didácticas y la metodología de evaluación

Ítems	F.	%
Si	56	100
No	0	0
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

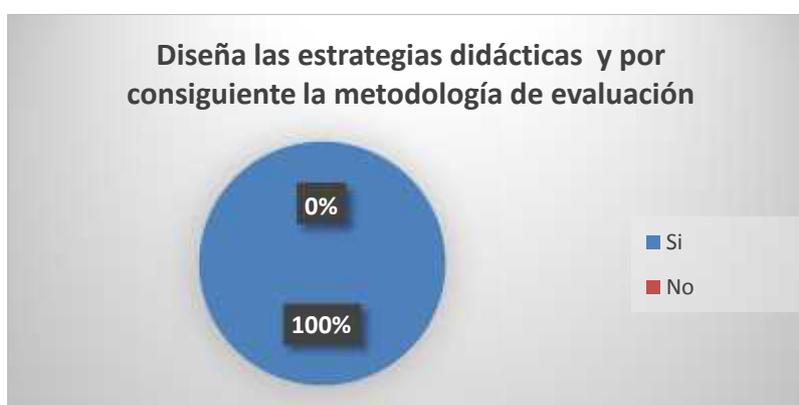


Figura 11 Diseña las estrategias didácticas y por consiguiente la metodología de evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Respecto a si el docente diseña las estrategias didácticas a implementar y por consiguiente la metodología de evaluación; el 100% respondió que "si". Se puede apreciar que, de acuerdo al planteamiento anterior, todos los docentes tienen autonomía de cátedra lo que les permite realizar sus propias metodologías de evaluación de aprendizajes y esta se relacionan a su vez con la evaluación tradicional. En ese empeño son de gran utilidad las respuestas a las interrogantes relativas a ¿por qué se hace el análisis?, ¿qué información se necesita? y ¿dónde se encuentra ubicada, dentro y fuera de la organización?, ¿qué programas deben evaluarse? y los efectos que serán considerados.

Pregunta 12.- ¿Usted puede indicar por lo menos dos instrumentos que utiliza para la evaluación del aprendizaje?

Tabla 17

Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la Escuela de Enfermería

Ítems	F.	%
Cuestionarios	50	89
Lista de cotejos	2	4
Lecciones escritas	1	2
Preguntas concretas	2	4
Formato de Portafolio	1	2
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 12 Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la Escuela de Enfermería

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Los resultados anteriores muestran que: el 89% utiliza “cuestionario”, es decir la mayoría de docentes, mientras que la “lista de cotejos” y las “preguntas concretas” son referidas por solo el 4% respectivamente, dejando en un 2% tanto a las “lecciones escritas” como al “formato de portafolio”. Este resultado va de la mano con la anterior pregunta, lo que demuestra que los docentes todavía aplican metodologías tradicionales, que a su vez están ligadas con los resultados de aprendizajes directos de preguntas y repuestas, lo cual podría interpretarse como una desventaja para el proceso de aprendizaje significativo del alumnado.

Pregunta 13.- ¿Usted como docente, para elaborar los instrumentos de evaluación se basa en...?

Tabla 18
Elaboración de los instrumentos de evaluación

Ítems	F.	%
Modelo educativo vigente	2	4
Normativa Interna	0	0
Experiencia Propia	54	96
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 13 Elaboración de los instrumentos de evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Con relación a los elementos fundamentales en los que el docente se basa para elaborar los instrumentos de evaluación, el 96% de la muestra investigada respondió que utiliza la “experiencia propia”, en contraposición con 4% de los encuestados que utilizan el “modelo educativo vigente”. Dentro de este contexto se puede apreciar que no existe uniformidad de criterio al momento de elaborar los instrumentos de evaluación; en este sentido se debe señalar que la evaluación debe ser considerada por el docente como un mecanismo donde se estimule la superación, se le permita al estudiante vivenciar sus saberes y que sea medio que genere oportunidades de aprendizaje en los diferentes tipos de conocimiento que las asignaturas plantean.

Pregunta 14.- ¿Cuál de las evaluaciones aplica usted para conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes en su materia?

Tabla 19
Tipos de evaluaciones aplicadas

Ítems	F.	%
Diagnóstica	34	61
Formativa	12	21
Sumativa	10	18
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 14 Tipos de evaluaciones aplicadas

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

En la Escuela de Enfermería se ha considerado la evaluación como proceso, a través de ella se determina el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, considerando los momentos y tiempos en que se desarrolla la evaluación, en este escenario los docentes, en un 61%, manifestaron que aplican la diagnóstica, el 21% la formativa y el restante 18% la sumativa. Mediante la evaluación diagnóstica se adecuan los elementos del proceso en base a los resultados obtenidos, así se decide sobre los contenidos en los que se debe enfatizar en la enseñanza, qué métodos se van a utilizar, realizando adecuaciones pertinentes a la planeación previamente realizada.

Pregunta 15.- ¿Cuáles de las estrategias de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa Usted utiliza como instrumentos de evaluación?

Tabla 20
Utilización de estrategias de evaluación

Ítems	F.	%
Mapas conceptuales	2	3
Cuestionarios Diagnóstico	34	61
Lluvias de ideas	6	11
Exámenes interactivos	14	25
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 15 Conocimiento de estrategias de evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Los docentes de la Escuela de Enfermería utilizan estrategias de apoyo a la evaluación, en este contexto, al relacionar la evaluación diagnóstica con la autoevaluación las estrategias utilizadas por los docentes son los mapas conceptuales o cuestionarios diagnósticos, lo cual se representa con el criterio del 61% de los encuestados y el porcentaje restante aplica a las estrategias “formativas” y “sumativa”. La evaluación que se realiza al estudiante no solo valora los resultados de la evaluación, sino también el proceso de aprendizaje, subrayando los elementos que han sido difíciles o que han generado dificultades y reflexionando en la importancia que éstos tienen para alcanzar un resultado de aprendizaje, así como también de qué manera va a superarlos.

Pregunta 16.- ¿De la lista de técnicas e instrumentos que se presenta, señale la que con más frecuencia usted utiliza para la evaluación?

Tabla 21
Frecuencia de utilización de técnicas

Ítems	Siempre		Con frecuencia		Ocasionalmente		Nunca		Total	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Observación Sistemática	50	89,30	6	10,70	-	-	-	-	56	100
Trabajos de clase	56	100	-	-	-	-	-	-	56	100
Pruebas escrita	56	100	-	-	-	-	-	-	56	100
Pruebas objetivas	56	100	-	-	-	-	-	-	56	100
Pruebas orales	50	89,30	6	10,70	-	-	-	-	56	100
Pruebas prácticas	50	89,30	6	10,70	-	-	-	-	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

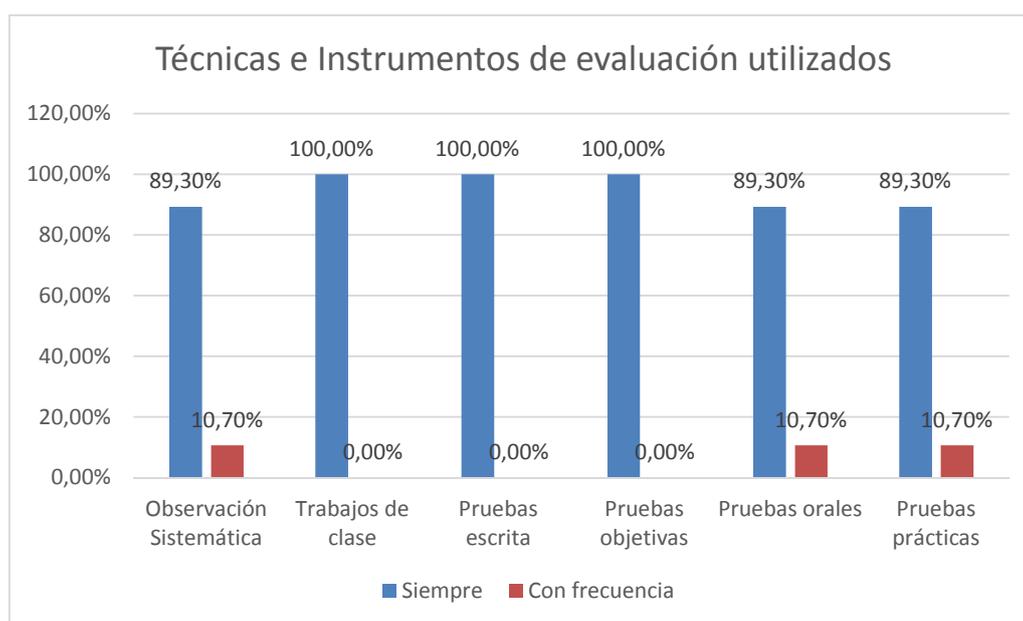


Figura 16 Técnicas e Instrumentos para la evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Los docentes de la Escuela de Enfermería afirman utilizar como técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje la “Observación Sistemática” en el criterio de “siempre” con un 89,30%; mientras que en el criterio “con frecuencia” se manifestaron el 10,70% de los docentes. Respecto a los “trabajos en clase”, la totalidad de docentes

(100%) calificaron en “siempre”. Las “Pruebas Escritas” fueron calificadas con el criterio de “siempre” por el 100% de docentes. En las “Pruebas Objetivas” señalaron que utilizan los docentes en el criterio de “siempre” con el 100%. Las “pruebas orales” son utilizadas en el criterio de “siempre” con el 89,30% y “con frecuencia” el 10,70%. Las “pruebas prácticas” son manejadas por el 89,30% de docentes en el criterio de “siempre”, mientras que el 10,70% de los docentes aplican al criterio “con frecuencia”.

De acuerdo con los resultados anteriores puede decirse que, en el centro se aplican técnicas e instrumentos de evaluación variados que se utilizan de manera reflexiva, controlada e intencional diferentes técnicas e instrumentos que facultan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se evidencia que la elección de las técnicas está en relación a los propósitos, recursos disponibles determinando no solo el proceso y la metodología de la evaluación (cualitativa y cuantitativa).

Pregunta 17.- ¿Indique que instrumentos de evaluación usted utiliza en la práctica formativa y la práctica pre profesional?

Tabla 22
Frecuencia de utilización de técnicas e instrumentos de evaluación en la práctica formativa y pre-profesional

Técnicas e instrumentos	Siempre		Con frecuencia		Ocasionalmente		Nunca		Total	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Observación Sistemática	49	87,5	7	12,5	-	-	-	-	56	100
Análisis de las producciones de los alumnos	50	89,29	6	10,71	-	-	-	-	56	100
Intercambios orales con los alumnos	51	91,07	5	8,93	-	-	-	-	56	100
Pruebas específicas	56	100	-	-	-	-	-	-	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Elaborado por: Autor

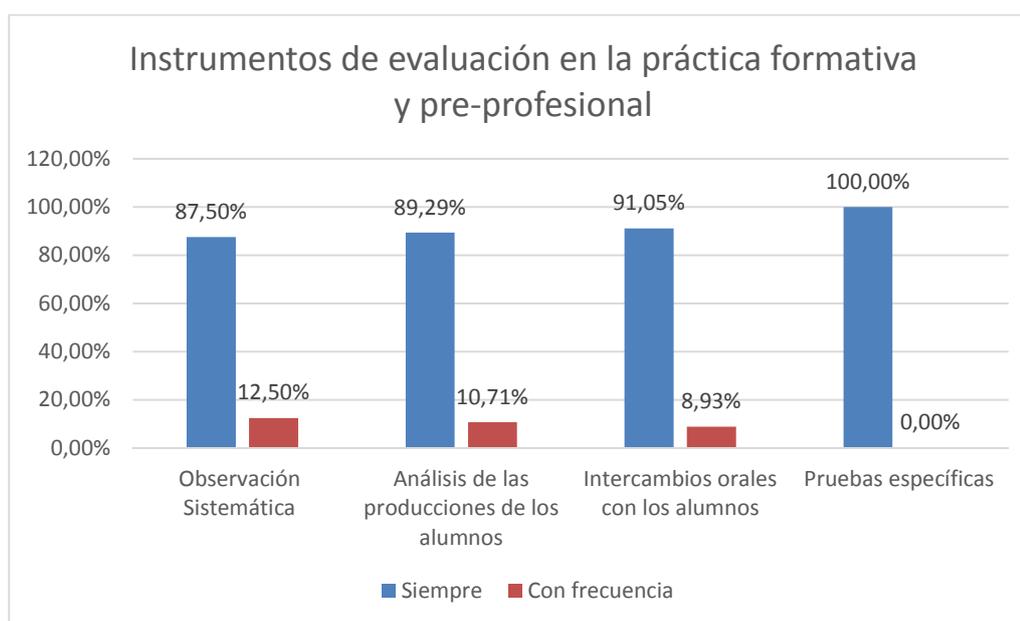


Figura 17 Instrumentos de evaluación en la práctica formativa y práctica pre profesional

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Del total de docentes participantes en el estudio un 87,5% señala que maneja como método de evaluación la “observación sistemática” aplicando instrumentos de evaluación listas de cotejo o de control, escalas de calificación, cuestionarios, registro de incidentes

anecdóticos, calificando con el criterio de “siempre”; el 12,5% de docentes lo ubica en el criterio de “con frecuencia”.

De este mismo colectivo estudiado un 89,29% de docentes indica que aplica como método de evaluación el análisis de las producciones de los alumnos aplicando instrumentos de evaluación como resúmenes, trabajos de ampliación y síntesis, récord anecdótico resolución de problemas y ejercicios, producciones orales, producciones escritas (planes de cuidado), investigaciones, simulación, dramatización, planes de intervención para el cuidado al usuario, familia o comunidad, charla educativa, calificando con el criterio de “siempre”, tan solo el 10,71% de profesores lo catalogan en “con frecuencia”. Los intercambios orales es con los alumnos otro método de evaluación aplicado por los docentes usando instrumentos de evaluación como diálogo, entrevista, instrucción clínica en un 91,07% de ellos con el criterio de “siempre”, tan solo el 8,93% de profesores lo catalogan en “con frecuencia”. Pruebas específicas aplicando instrumentos de evaluación como interpretación de datos, exposición de temas, resolución de problemas y ejercicios, grabaciones y su posterior análisis son manejadas por el 100% con el criterio de “siempre”.

Para asegurar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, se han implementado medios y estrategias de evaluación que permiten regulación de la enseñanza. Este proceso es considerado por los docentes como una actividad reflexiva y sistemática en la que se perciben tendencias, variaciones, posibilidades y que tiene como norte lograr que el conocimiento se ajuste a los requerimientos del resultado de aprendizaje, de esta manera se puedan mejorar los procesos y productos.

Pregunta 18.- ¿Cree usted que el propósito de evaluación es...?

Tabla 23
Propósito de evaluación

Ítems	Nunca		Casi Nunca		Ocasionalmente		Con Frecuencia		Siempre		Total	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Proporciona retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño	-	-	-	-	10	17,87	34	60,71	12	21,42	56	100
Ayuda a los alumnos a mejorar su desempeño	-	-	-	-	3	5,37	12	21,42	41	73,21	56	100
Informa a los alumnos sobre sus necesidades de aprendizaje	-	-	-	-	4	7,14	30	53,56	22	39,30	56	100
Hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	-	-	-	-	7	12,50	29	51,79	20	35,71	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

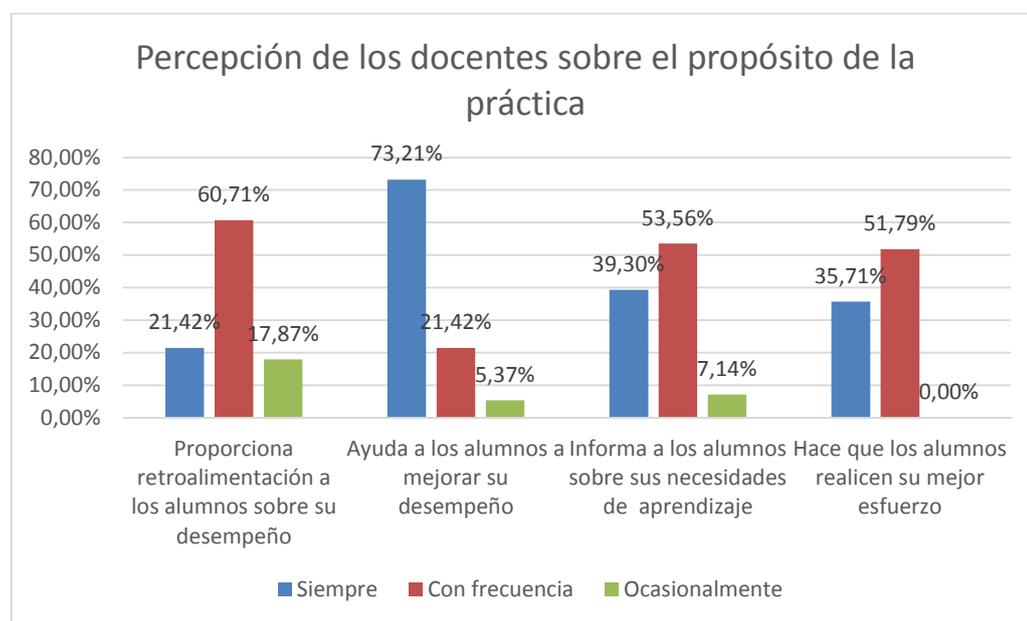


Figura 18 Percepción de los docentes sobre los propósitos de la evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

El cuadro y gráfico anteriores evidencian cual es la percepción de los docentes sobre los propósitos de la evaluación, pues del total de docentes encuestados señalan que la

evaluación proporciona retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño, “ocasionalmente” un 17,87% “con frecuencia” 60,71% “siempre” 21,42%.

Este mismo colectivo señala también que la evaluación ayuda a los alumnos a mejorar su desempeño en el baremo de “ocasionalmente” un 5,37%, “con frecuencia” 21,42 % “siempre” 73,21%

Igualmente expresan que la evaluación informa a los alumnos sobre sus necesidades de aprendizaje, “ocasionalmente” un 7,14 %, “con frecuencia” 53,56% y “siempre” 51,79%.

Del grupo de docentes investigados opinan que la evaluación hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo con el criterio “ocasionalmente” el 12,50%, “con frecuencia” el 51,79 % y “siempre” 35,71%.

La evaluación se ha enfocado en la acción educativa considerándola como un proceso permanente de obtención, análisis y reflexión de la información del aprendizaje con la finalidad de proponer medidas de ajuste o de reorientación de los saberes en donde el docente y estudiantes generan relaciones interactivas e integrativas.

Pregunta 19.- ¿Usted aplica la técnica de lectura para lograr aprendizaje significativo factual?

Tabla 24

Aplicación de la técnica de lectura en aprendizaje significativo factual

Ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Ocasionalmente	2	4
Con frecuencia	11	19
Siempre	43	77
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 19 Aplicación de la técnica de lectura

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

De los docentes participantes en el estudio, al preguntárseles sobre la aplicación de la técnica de lectura para lograr aprendizaje significativo factual indicaron utilizarla con el criterio de “siempre” un 77%, el 19% de ellos expresó en la categoría de “con frecuencia” y tal solo el 4% de docentes utilizan esta técnica “ocasionalmente”. Esta técnica se caracteriza por la repetición simple, parcial, acumulativa es muy utilizada en la enseñanza de la enfermería; un claro ejemplo es la instrucción de las características que se contemplan en la valoración del APGAR en el recién nacido.

Pregunta 20.- ¿Usted da tutorías personalizadas a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 25

Aplicación de la técnica de selección (apoyo al repaso) para lograr aprendizaje significativo factual

Ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Ocasionalmente	-	-
Con frecuencia	9	20
Siempre	45	80
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

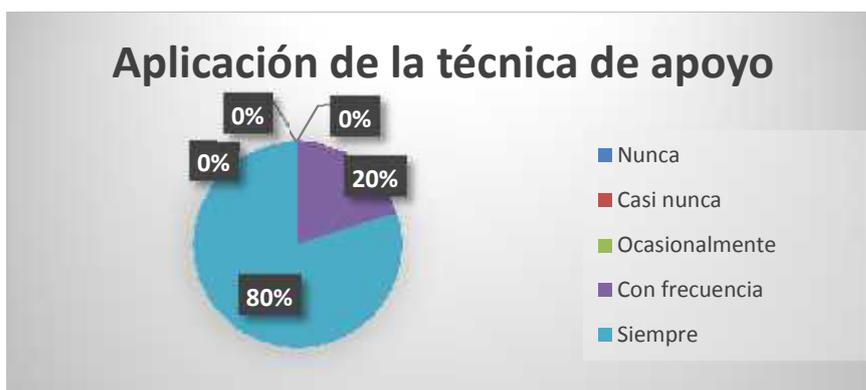


Figura 20 Aplicación de la técnica de Apoyo

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

De los docentes participantes en la investigación al indagar sobre la aplicación de la técnica de apoyo para lograr aprendizaje significativo factual un 80% calificaron su uso con el criterio de “siempre” y el 20% en la categoría de “con frecuencia”. Esta habilidad de subrayar (marcar con color, las ideas relevantes), copiar (ideas principales del texto), formular preguntas para establecer vínculos con aprendizajes previos, es aplicado con frecuencia por los docentes en la lectura de los procedimientos.

Pregunta 21.- ¿Usted aplica la técnica expositiva como instrumento de evaluación de aprendizajes?

Tabla 26

Aplicación de la técnica de expositiva para lograr aprendizaje significativo conceptual

Ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Ocasionalmente	-	-
Con frecuencia	4	7
Siempre	52	93
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 21 Aplicación de la técnica de expositiva como instrumento de evaluación

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

De los docentes que fueron encuestados, al interrogarles sobre el uso de la técnica expositiva para lograr aprendizaje significativo conceptual, un 93% de ellos refiere que la aplican con criterio de “siempre”, y el 7% de ellos categorizó “con frecuencia”. Esta técnica didáctica tiende a utilizar la representación gráfica de redes conceptuales y relaciones jerárquicas, comúnmente es utilizada por los docentes en la enseñanza de teórica de ciertos procesos y procedimientos.

Pregunta 22.- ¿Usted utiliza la técnica de repetición para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 27

Aplicación de la técnica de repetición y ejercitación reflexiva para lograr aprendizaje significativo procedimental

Ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Ocasionalmente	16	29
Con frecuencia	30	53
Siempre	10	18
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

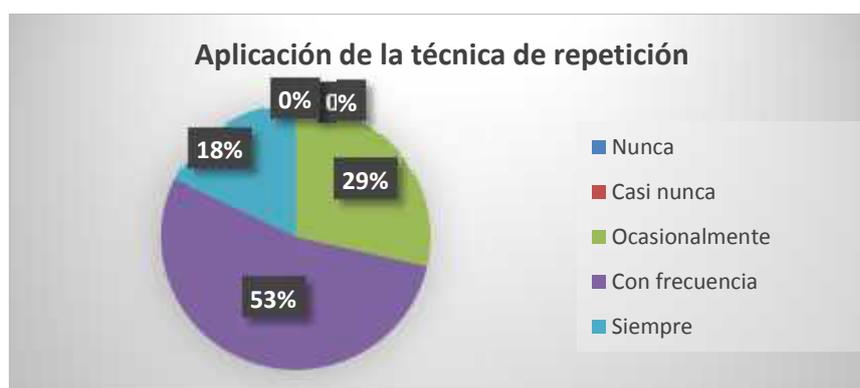


Figura 22. Aplicación de la técnica de repetición

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

De los docentes participantes en la investigación un 18% manifestó aplicar la técnica de repetición para lograr aprendizaje significativo procedimental con el criterio de "siempre" un 53% señala utilizar en la categoría de "con frecuencia" en cambio el 29% manifiesta aplicarla en la categoría de "ocasionalmente". Esta técnica de repetición los docentes la utilizan cuando quieren que sus estudiantes reflexionen sobre los principios científicos que deberá aplicar al realizar ciertos procedimientos invasivos que realiza con frecuencia la enfermera.

Pregunta 23.- ¿Usted aplica la técnica de observación crítica para lograr aprendizaje significativo?

Tabla 28

Aplicación de las técnicas de observación crítica para lograr aprendizaje significativo procedimental

Ítems	Observación crítica		Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda	
	F.	%	F.	%
Nunca	-	-	-	-
Casi Nunca	-	-	-	-
Ocasionalmente	16	28	-	-
Con frecuencia	20	36	-	-
Siempre	20	36	-	-
Total	56	100	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 23 Aplicación de las técnicas de observación crítica

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Los docentes participantes en la investigación al ser preguntados sobre la aplicación de la técnica de observación crítica para lograr aprendizaje significativo procedimental, un 36% “siempre”, el 36% “con frecuencia” y el 28% en la categoría de “ocasionalmente”. La técnica de observación crítica para lograr aprendizaje significativo procedimental es muy utilizada por los docentes especialmente cuando se quiere que el estudiante ejercite técnicas reproductivas, algorítmicas y problemáticas cuyo dominio contribuye al desarrollo de habilidades.

Pregunta 24.- ¿Con que frecuencia utiliza las tareas de clase para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 29

Aplicación de la técnica de establecimiento de las tareas para lograr aprendizaje significativo procedimental

Ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Ocasionalmente	23	41
Con frecuencia	21	38
Siempre	12	21
Total	56	100

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería



Figura 24 Aplicación de la técnica de establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto

Fuente: Encuesta a docentes de Enfermería

Al interrogar a los docentes sobre la utilización de la técnica de establecimiento del sentido de las tareas, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previos un 21% indicó manejarla con el criterio de “siempre”. El 38% con el criterio de “con frecuencia” y el 41% señalaron aplicarlo en la categoría de “ocasionalmente”. Esta técnica es aprovechada frecuentemente cuando se quiere la reflexión de las múltiples relaciones que puede tener un procedimiento que realiza la enfermera. Estas vinculaciones hacen significativo el aprendizaje.

4.3 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí

Pregunta 1.- ¿Cree usted que los docentes aplican una buena metodología de evaluación?

Tabla 30
Percepción de estudiantes sobre la metodología de evaluación

Ítems	Mejora de resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje		Innovación en la planificación didáctica	
	F.	%	F.	%
Nunca	-	-	-	-
Casi Nunca	-	-	-	-
Ocasionalmente	5	3,52	-	-
Con frecuencia	17	11,98	12	8,46
Siempre	120	84,50	130	91,54

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

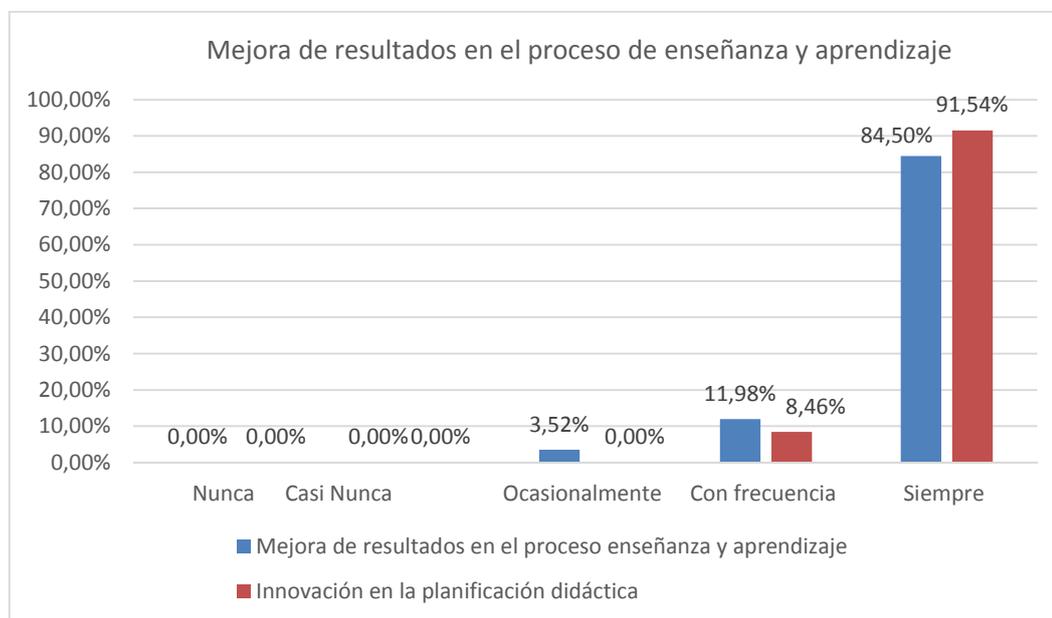


Figura 25 Mejora de resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

Del total de estudiantes encuestados el 91,54% contestó en relación a su percepción de sobre la toma de decisiones relacionadas a los juicios de valor obtenidos por los docentes en el proceso valorativo de la metodología de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje que el profesor realiza “siempre” innovaciones en la práctica didáctica, un 8,56% expreso que lo hacía “con frecuencia”. Al preguntárseles sobre si el docente hace mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje el 85,5% del colectivo de estudiantes encuestados manifestó que el docente lo hace “siempre”, un 11,98% dijo que “con frecuencia” y el 3,52% señaló “ocasionalmente”. Por lo tanto, la participación del estudiante es clave de ese proceso ya que da una transferencia de la responsabilidad de la evaluación desde la docencia al alumnado para que ellos hagan suyo los objetivos de aprendizaje, participen en el establecimiento de criterios de evaluación y utilicen autónomamente procedimientos evaluativos eligiendo evidencias que muestran lo aprendido.

Pregunta 2.- ¿Cree usted los docentes aplican la evaluación diagnóstica y formativa?

Tabla 31
Crterios de los estudiantes sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica y formativa

Ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi Nunca	71	50
Ocasionalmente	-	-
Con frecuencia	10	7
Siempre	61	43
Total	142	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería



Figura 26 Percepción de los estudiantes sobre las evaluaciones

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

De los estudiantes encuestados el (50%) señalan que los docentes “casi nunca” aplican la evaluación diagnóstica y formativa, mientras que el 43% refiere que “siempre” se aplica, y tan solo un 7% de alumnos indican que los docentes los hacen “con frecuencia”

Es importante que el estudiante evidencie que la evaluación diagnóstica y formativa les permite identificar debilidades en conocimientos previos y hagan suyo los objetivos de aprendizaje, participen en el establecimiento de estrategias didácticas para lograr la mejora y utilicen autónomamente procedimientos evaluativos eligiendo evidencias que muestran lo aprendido.

Pregunta 3.- ¿Cree que los docentes aplican una evaluación que permite valorar los conocimientos en forma justa?

Tabla 32
Percepción de estudiantes sobre el afianzamiento de saberes luego de la evaluación

ítems	F.	%
Nunca	-	-
Casi Nunca	-	-
Ocasionalmente	-	-
Con frecuencia	4	3
Siempre	116	97
Total	120	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería



Figura 27 Percepción de estudiantes sobre el afianzamiento de saberes luego de la evaluación

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

El 97% de estudiantes participantes en el estudio indican que los docentes “siempre” realizan el afianzamiento de conocimientos luego de la evaluación, un 3% señalan que “con frecuencia”.

La evaluación debe ser considerada por el docente como un mecanismo donde se estimule la superación, se le permita al estudiante vivenciar sus saberes y que sea medio que genere oportunidades de aprendizaje en los diferentes tipos de conocimiento que las asignaturas plantean.

Pregunta 4.- ¿Cuál es la mejor técnica de aprendizajes que aplican los docentes?

Tabla 33
Mejor técnica de aprendizajes según los estudiantes

Alternativas	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Con frecuencia		Siempre	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Lecturas comentadas	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100
Retroalimentación del proceso	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100
Exposición de temas	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100
Desarrollo y presentación de mapas conceptuales	-	-	-	-	-	-	22	18,33	98	81,67
Identificación conceptual y contextual de contenidos	-	-	-	-	10	8,33	20	16,66	90	75,01
Solución de problemas	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100
Comentario de resultados de tareas	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100
Solución de ejercicios asignados de tarea	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100
Discusión de materiales	-	-	-	-	-	-	-	-	120	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

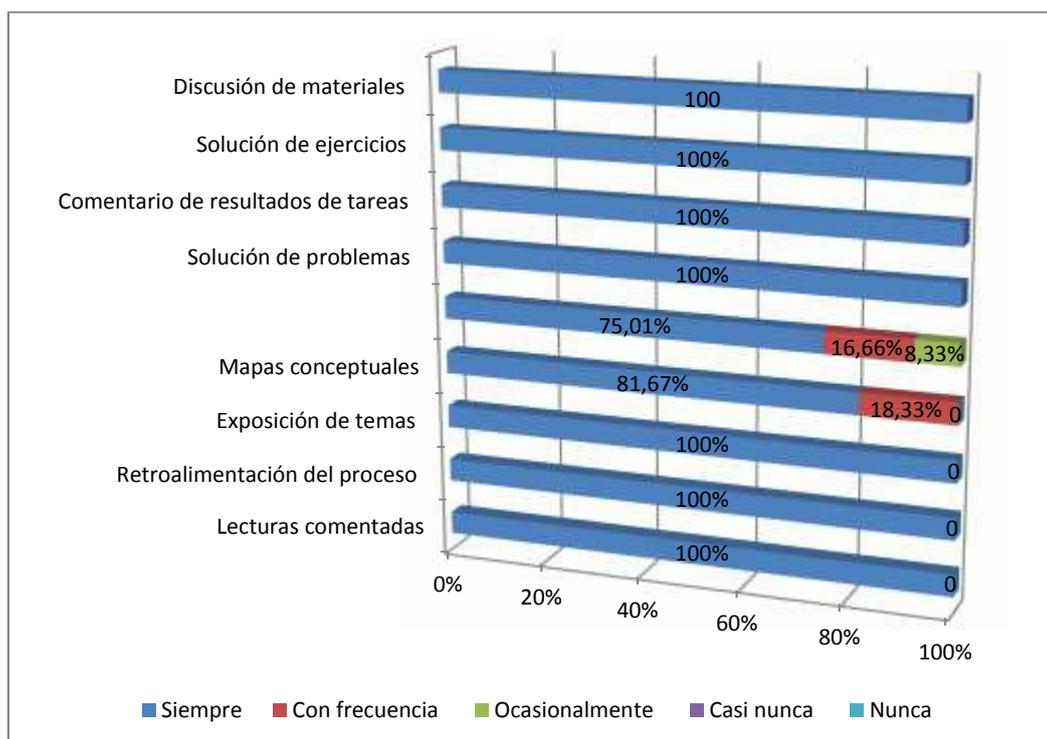


Figura 28 Mejor técnica de aprendizajes según estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

Al preguntárseles a los estudiantes participantes en el estudio acerca de las experiencias de aprendizaje con el docente que han sido significativas para su aprendizaje señalaron que las lecturas comentadas el 100%, retroalimentación del proceso, exposición de temas, solución de problemas, comentarios de resultados y tareas, solución de ejercicios asignados de tareas, discusión de materiales lo realizan a decir del estudiante con criterio de “siempre”; no así el desarrollo y presentación de mapas conceptuales que lo catalogan en el criterio de “siempre” el 81,67% y en el criterio de “con frecuencia el 18,33% y la identificación conceptual y contextual de contenidos que lo catalogaron con el criterio de “siempre” el 75%, “casi siempre el 16,66% y con el criterio de aocasionalmente lo indicaron el 8,33%

La lectura comentada en donde realizan discusiones grupales, exposición colectiva, debates grupales, desarrollos de proyectos de investigación, revisión grupal de tareas para aclarar dudas y verificar avances es muy útil para lograr aprendizajes significativos, al igual que la retroalimentación del proceso ya que el realizar tareas como la exposición colectiva, debates grupales, discusiones grupales, realización de trabajo por equipos, presentación de la resolución de un problema en particular los estudiantes adquieren dominio de la asignatura y logran una comunicación efectiva. La exposición de temas en el que hacen planteamiento de ideas y dudas esenciales, discusión en pequeños grupos sobre un contenido en particular, ejercicios teóricos y de aplicación, desarrollo de trabajo en equipo donde dan a conocer conclusiones y soluciones a problemas, comentario de resultados de tareas y experimentos, presentación de conclusiones y argumentos sobre una situación en particular forjan el liderazgo y el dominio de la interdependencia. La realización de mapas conceptuales, la solución de problemas, la identificación contextual y conceptual de contenidos en los que ellos hacen exposición de temas, ejercicios teóricos y de aplicación, discusión de materiales, trabajo en equipo, presentación de analogías, planteamiento de proyectos promueven en estudiante el dominio del cambio, manejo de altos niveles de integridad, visión global, aspectos esenciales en el ejercicio profesional de la enfermería.

Pregunta 5.- ¿Los docentes aplican experiencias independientes para lograr aprendizajes?

Tabla 34
Significancia de las experiencias de aprendizaje independiente

Ítems	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Con frecuencia		Siempre	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Lectura de texto									142	100
Solución de problemas									142	100
Elaboración de mapas conceptuales									142	100
Elaboración de ensayos									142	100
Elaboración de trabajos de investigación documental									142	100
Elaboración de resúmenes					11	8,33	24	16,66	106	75,01
Elaboración y entrega de reportes					11	8,33	11	8,33	118	83,34
Detección y análisis de conceptos y principios							24	16,66	118	83,34
Integración de portafolios de trabajo elaborados									142	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

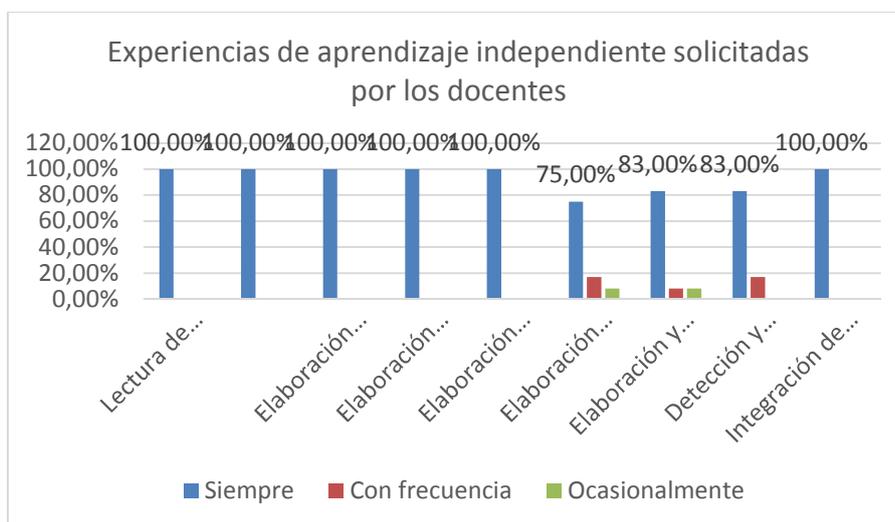


Figura 29 Experiencias de aprendizaje independiente solicitadas por los docentes

Fuente: Encuesta a estudiantes de Enfermería

Según los estudiantes que participaron en el estudio, las lecturas de textos, solución de problemas, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de ensayos, la elaboración de trabajos de investigación documental, la realización de portafolio estudiantil son actividades del aprendizaje autónomo con las que más logran aprendizajes significativos y el 100% de ellos las categorizaron su utilización en el criterio de siempre. En cambio, la elaboración de resúmenes lo ubicaron en el criterio de “siempre” el 75,00% de estudiantes, en el criterio de “con frecuencia” el 16,66% y en el criterio de “ocasionalmente” un 8,33%. Asimismo, la elaboración y entrega de reportes los estudiantes lo ubican en el criterio de “siempre” el 83,34%, un 8,33% en el criterio de “con frecuencia, un porcentaje igual ubica en el criterio de “ocasionalmente”. De su parte la detección y análisis de conceptos y principios para 83,34% d estudiantes aportó como significativo para su aprendizaje en el criterio de “siempre”; en tanto que el 16,66% señala en criterio de “con frecuencia.

El que el estudiante realice solución de problemas, de trabajo de investigación documental, análisis e identificación de conceptos, doctrinas y preceptos, resolución de casos prácticos, elaboración de ensayos, reportes por escritos, resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, elaboración de resúmenes, cuadros comparativos, portafolio estudiantil aportan elocuentemente en el desarrollo de saberes necesarios para el trabajo independiente, el desarrollo de una comunicación efectiva y sobre todo del dominio disciplinar.

4.4 Matrices de análisis de experiencias de aprendizaje significativo

Para la elaboración de las matrices que se muestran a continuación, se tuvieron una serie de elementos que se desglosan en el Anexo 12.

Tabla 35
Experiencias de aprendizaje significativo con el docente experimentadas por los estudiantes

DOMINIO DE LA DISCIPLINA (DD)	COMUNICACIÓN EFECTIVA (CE)	EJERCER EL LIDERAZGO (EL)	DOMINIO DE LA INTERDEPENDENCIA (DI)	DOMINIO DEL CAMBIO (DC)	EMPRENDER (EM)	MANEJO DE LOS ALTOS NIVELES DE INTEGRIDAD (MI)
Lecturas comentadas	Discusiones grupales	Exposición colectiva.	Lecturas comentadas	Debates grupales	Desarrollo de proyectos de investigación	Debates grupales
Retroalimentación del proceso	Exposición colectiva	Debates grupales	Discusiones grupales	Discusiones en pequeños grupos sobre un contenido en particular	Realización de trabajos por equipos	Presentación de la resolución de un problema en particular
Exposición de temas	Planteamiento de ideas y dudas esenciales	Discusión en pequeños grupos sobre un contenido	Planteamiento de ideas y dudas esenciales	Construcción de Mapas conceptuales para identificar y reconocer nuevos conceptos	Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación	Desarrollo de trabajos en equipo donde se den a conocer conclusiones o soluciones a problemas
Desarrollo y presentación de mapas conceptuales	Comentario de resultados de tareas y experimentos	Presentación de conclusiones y argumentos sobre una situación en particular	Trabajo en equipo	Presentación de analogías entre dos o más situaciones por analizar	Planteamiento del proyecto para elaborar material educativo	
Identificación conceptual y contextual de contenidos	Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base del aprendizaje.	Discusión de materiales	Solución de ejercicio en forma individual y en equipo	Planteamiento de proyecto de caso clínico		
Solución de problemas	Revisión y análisis de conceptos teóricos y procedimientos	Planteamiento de un proyecto				
Comentario de resultados de tareas y experimentos.	Discusión de materiales					

Tabla 36
Experiencias de aprendizaje significativo autónomo experimentadas por los estudiantes

DOMINIO DE LA DISCIPLINA (DD)	COMUNICACIÓN EFECTIVA (CE)	EJERCER EL LIDERAZGO (EL)	DOMINIO DE LA INTERDEPENDENCIA (DI)	DOMINIO DEL CAMBIO (DC)	EMPRENDER (EM)	MANEJO DE LOS ALTOS NIVELES DE INTEGRIDAD (MI)
Lecturas de texto	Elaboración de ensayos por escrito	Participación en foros	Resolución De casos prácticos	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Elaboración de trabajos de investigación documental
Solución de problemas	Desarrollo de trabajos de investigación documental	Interacción en el desarrollo de las practicas	Análisis e identificación de conceptos, doctrinas y preceptos	Resolución De casos prácticos	Resolución de casos prácticos	Desarrollo De trabajos de análisis
Elaboración de mapas conceptuales	Reporte de las prácticas	Visitas a comunidades y y unidades operativas de salud	Investigación de Temas Seleccionados	Elaboración de trabajos de investigación documental	Investigación de conceptos básicos y aplicaciones	Participación en foros
Elaboración de ensayos	Elaboración de reportes por escrito.	Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas en forma individual y grupal.	Resolución de Ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas en forma individual y grupal	Elaboración de resúmenes y ensayo	Ejercicios sobre cuidado enfermero.	Ejercicios sobre diseño de dibujos
Elaboración de trabajos de investigación documental	Ejercicios Sobre elaboracion de investigaciones documentales		Cubrirá un programa de reuniones mensuales para discusión y trabajo sobre el proyecto integrador.		Integración de portafolios de trabajo elaborado	Planteamiento de un proyecto final, que incorpore la capacidad crítica y formulas creativas e imaginativas a y las distintas técnicas gráficas
Elaboración de resúmenes	portafolios de trabajo elaborado				Planeamiento de un proyecto final, que incorpore la capacidad crítica y formulas creativas e imaginativas	
Elaboración y entrega de reportes	Realización de ejercicios para desarrollar su capacidad de comunicación escrita					
Detección y análisis de conceptos y principios	Planteamiento de un proyecto final, que incorpore la capacidad crítica y formulas creativas e imaginativas					

4.5 Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizaron los datos obtenidos a través de la Ficha de Observación diseñada y la información recabada a través de los medios documentales, donde se realiza el cruzamiento de variables relacionando las técnicas aplicadas como parte esencial de las metodologías de evaluación respecto a las calificaciones generales obtenidas por el estudiantado, acorde con la materia evaluada y docente evaluador, como criterio de valor e indicador del nivel de aprendizaje significativo adquirido en el primer periodo de evaluación del presente año. A continuación se exponen los resultados.

Una vez obtenidos los datos correspondientes a la Ficha de Observación en cuanto a la valoración pertinente de la aplicación de las técnicas de evaluación y los resultados obtenidos en cuanto al dominio de aprendizaje significativo registrado en el Syllabus de Asignatura, registrado por los 56 docentes, se determina el promedio por cada elemento que conforma la matriz de datos, dando lugar a la matriz de contingencia o de cruzamiento que se muestra a continuación:

Tabla 37
Matriz de Contingencia o Cruzada

Ítems	Syllabus de	Syllabus de	Syllabus de	Total
	Asignatura	Asignatura	Asignatura	
	Dominio conceptual	Dominio procedimental	Dominio actitudinal/ valoral	
Aplicación de la técnica de lectura y relectura para lograr aprendizaje significativo factual	3	2	0	5
Aplicación de la técnica de organización categorial para lograr aprendizaje significativo factual	0	1	0	1
Aplicación de la de técnica elaboración verbal y visual para lograr aprendizaje significativo factual	2	2	3	7
Aplicación de la técnica de selección (apoyo al repaso) para lograr aprendizaje significativo factual	2	3	3	8
Aplicación de la técnica expositiva, procesamiento simple (obtener palabras clave, imágenes mentales) para lograr aprendizaje significativo conceptual	3	0	2	5
Aplicación de la técnica de descubrimiento para lograr aprendizaje significativo conceptual	0	0	3	3
Aplicación de la técnica de repetición y ejercitación reflexiva para lograr aprendizaje significativo procedimental	4	1	2	7
Aplicación de las técnicas de observación crítica y retroalimentación oportuna, pertinente y profunda para lograr aprendizaje significativo procedimental	0	0	0	0
Aplicación de la técnica de establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previos para lograr aprendizaje significativo procedimental	2	0	0	2
Aplicación de la técnica de actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido para lograr aprendizaje significativo procedimental	0	2	3	5
Aplicación de las técnicas de clarificación de valores- juicio crítico y discusión de dilemas y análisis de casos críticos para lograr aprendizaje significativo actitudinal valoral	2	2	2	6
Aplicación de la técnica de comprensión y escritura crítica de un texto aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad para lograr aprendizaje significativo actitudinal valoral	3	1	3	7
Total	21	14	21	56

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Autor

Aplicando el procesamiento de la matriz anterior mediante el SPSS se obtienen los siguientes resultados que describen los aspectos determinantes de la Prueba Chi-Cuadrado.

Tabla 38
Tabla cruzada

			Dominios de aprendizajes significativos por asignatura			Total
			Dominio conceptual	Dominio Procedimental	Dominio Actitudinal/ Valoral	
Aplicación de técnicas	Técnica de lectura y relectura	Recuento	3	2	0	5
		%	5.35%	3.57%	0.00%	8.92%
	Técnica de organización	Recuento	0	1	0	1
		%	0.00%	1.78%	0.00%	1.78%
	Técnica de elaboración verbal y visual	Recuento	2	2	3	7
		%	3.57%	3.57%	5.35%	12.50%
	Técnica de selección (Apoyo al repaso)	Recuento	2	3	3	8
		%	3.57%	5.35%	5.35%	14.28%
	Técnica expositiva	Recuento	3	0	2	5
		%	5.35%	0.00%	3.57%	8.92%
	Técnica de descubrimiento	Recuento	0	0	3	3
		%	0.00%	0.00%	5.35%	5.35%
	Técnica de repetición y ejercitación reflexiva	Recuento	4	1	2	7
		%	7.14%	1.78%	3.57%	12.5%
	Técnica de observación crítica y ejercitación reflexiva	Recuento	0	0	0	0
		%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Técnica de establecimiento de tareas	Recuento	2	0	0	2	
	%	3.57%	0.00%	0.00%	3.57%	
Técnica de actividad intensa	Recuento	0	2	3	5	
	%	0.00%	3.57%	5.35%	8.92%	
Técnica de clarificación de valores	Recuento	2	2	2	6	
	%	3.57%	3.57%	3.57%	10.71%	
Técnica de comprensión y escritura crítica	Recuento	3	1	3	7	
	%	5.35%	1.78%	5.35%	12.50%	
Total	Recuento	21	14	21	56	
	%	37.50%	25.00%	37.50%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,785 ^a	22	,016		
Corrección de continuidad ^b	4,257	22	,039		
Razón de verosimilitud	6,774	22	,009		
Prueba exacta de Fisher				,019	,016
N de casos válidos	56				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,52.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 12x3

Fuente: Aplicación SPSS

Dados los resultados que se muestran en la tabla anterior, se define la prueba de Chi Cuadrado para las variables: Técnica de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo, cuyas hipótesis son:

Ho: Las variables Metodología de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo son independientes.

H1: Las variables Metodología de Evaluación y Dominio del aprendizaje significativo no son independientes.

El chi cuadrado para estas dos variables es de 5,785 con 22 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad Significación asintótica (asymp.sig o valor de p) de ,016. Haciendo el siguiente razonamiento: Si (asymp.sig) < 0,05 se considera significativa, por lo tanto, se rechaza la Ho de independencia y se infiere que estas 2 variables son dependientes/relacionadas/asociadas. (Castañeda, Cabrera, Navarro, & De Vries, 2010, pág. 48)

Por otra parte, como parte de la validación de la hipótesis planteada en respuesta al objetivo específico que refiere la necesidad de conocer cómo afecta la metodología de evaluación en el logro del aprendizaje significativo del alumnado de Centro objeto de estudio, se procede a la aplicación de la prueba F de Fisher que se basa en un análisis de varianzas en dos poblaciones (antes y después de aplicadas las técnicas).

Para la obtención de los datos correspondientes se tuvo en cuenta como muestra a 42 alumnos estudiados pertenecientes al grupo de Segundo Nivel de Enfermería, para lo cual se le solicitó al Profesor de la Asignatura de Enfermería Básica, que aplicara en septiembre (inicio del curso) una prueba diagnóstico sobre el contenido impartido en el quimestre anterior, que posteriormente, a finales de diciembre, aplicara nuevamente una prueba diagnóstico sobre el mismo grupo de estudiantes, para conocer el dominio de aprendizajes significativos que presentan los estudiantes en a partir de las calificaciones obtenidas en la prueba diagnóstico antes y

después de aplicadas las técnicas que implican modelos de evaluación, de manera tal que se aportase los datos suficientes para el análisis de varianza. A continuación se muestran los datos resultantes obtenidos por cada uno de los alumnos en la prueba diagnóstico 1 (antes) y la prueba diagnóstico 2 (después), cuya calificación está dada por el profesor antes mencionado y acorde con los siguientes criterios: Excelente (5), Muy Bien (4), Bien (3), Regular (2) y Deficiente (1).

Para la prueba se ha tenido en cuenta un nivel de confianza del 95%, con un margen de error (normal) de 0.05. Cuya F crítica atendiendo a 82 grados de libertad equivalente a la distribución de filas y columnas de la matriz de datos analizadas tiene un valor en la Tabla Fisher de 3.11. La hipótesis para esta prueba es:

H_0 : Existe diferencias entre las notas obtenidas por los estudiantes en las pruebas diagnóstico.

En caso de rechazarse la H_0 , no habría evidencia estadística suficiente para inferir respecto a la existencia de diferencias entre las notas obtenidas en los dos diagnósticos realizados. A continuación se muestra la base de datos y los resultados.

Tabla 39

Evaluaciones obtenidas por los estudiantes en prueba diagnóstico 1 y 2

No. Estudiante	Resultados Prueba Diagnóstico 1 (Antes)				Resultados Prueba Diagnóstico 2 (Después)			
	Dominio Conceptual	Dominio Procedimental	Dominio Actitudinal /Valoral	Totales	Dominio Conceptual	Dominio Procedimental	Dominio Actitudinal/ Valoral	Totales
1	3	2	2	7	4	3	3	10
2	4	2	3	9	5	3	4	12
3	1	2	1	4	4	3	4	11
4	4	3	2	9	5	5	3	13
5	3	2	2	7	4	5	4	13
6	2	1	1	4	3	3	3	9
7	3	2	3	8	4	3	3	10
8	2	2	1	5	3	2	3	8
9	4	5	3	12	5	5	4	14
10	2	2	2	6	4	3	3	10
11	3	2	2	7	5	4	3	12
12	5	4	3	12	4	3	3	10
13	2	3	2	7	5	3	4	12
14	3	2	2	7	4	3	4	11
15	3	2	1	6	5	5	3	13
16	4	3	3	10	4	5	4	13
17	4	4	2	10	3	3	3	9
18	3	2	2	7	4	3	3	10
19	3	2	2	7	3	2	3	8
20	4	2	3	9	5	5	4	14
21	1	2	1	4	4	3	3	10
22	4	3	2	9	5	4	3	12
23	3	2	2	7	4	3	3	10
24	2	1	1	4	5	3	4	12
25	3	2	3	8	4	3	4	11
26	2	2	1	5	5	5	3	13
27	4	5	3	12	4	5	4	13
28	2	2	2	6	3	3	3	9
29	3	2	2	7	4	3	3	10
30	5	4	3	12	3	2	3	8
31	2	3	2	7	5	5	4	14
32	3	2	2	7	4	3	3	10
33	3	2	1	6	5	4	3	12
34	4	3	3	10	4	3	4	11
35	4	4	2	10	5	5	3	13
36	3	2	2	7	4	5	4	13
37	2	3	2	7	3	3	3	9
38	3	2	2	7	4	3	3	10
39	3	2	1	6	3	2	3	8
40	4	3	3	10	5	5	4	14
41	4	4	2	10	4	3	3	10
42	3	2	2	7	5	4	3	12
Total	129	106	86	321	175	150	141	466

Fuente: Evaluación a estudiantes de Enfermería

Tabla 40
Análisis de Varianza

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio por Dominio</i>	<i>Promedio General</i>	<i>Varianza</i>	<i>Desv. Est.</i>
Antes	42	321	2.55	7,643	4,849	2,229
Después	42	446	3.70	10,619	3,277	1,832

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>gl</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>
Entre grupos (Antes y Después)	979	82	11.94	0.2138	0,1423
Total					

Fuente: SPSS

Teniendo en cuenta los resultados de la Prueba F que se muestran en la tabla anterior, puede decirse que: como F (0.2138) es menor que F crítica (3.11); se acepta la H_0 : Existe diferencias entre las notas obtenidas por los estudiantes en las pruebas diagnóstico.

Considerándose además que el promedio de las notas por dominios de aprendizajes significativos en la segunda prueba diagnóstico (3.70), es mayor que en la primera prueba (2.55), puede decirse que la diferencia entre las notas de una prueba y otra tienden a aumentar, y por consiguiente, a mejorar.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Relación de sub dimensiones (propósito, información, interferencias y conclusiones) de la dimensión juicios de valor respecto a la variable metodología de evaluación.

Para analizar los datos obtenidos en las sub dimensiones propósito, información, interferencias y conclusiones, se realizó triangulación de información obtenida de docentes, estudiantes y autoridades de la Escuela de Enfermería concluyéndose:

5.1.1 Criterios docentes

Más de las tres cuartas partes de los docentes realizan “siempre” juicios de valor a través de la evaluación para la resolución de problemas y menos de una cuarta parte lo hace “con frecuencia”, un reducido porcentaje refiere hacerlo “ocasionalmente”. De igual manera, casi la totalidad de los docentes “siempre” interpretan la información obtenida a través de la evaluación para la emisión de juicios de valor para el análisis de la metodología de evaluación en el proceso didáctico, sin embargo, un pequeño porcentaje lo hace “con frecuencia”. De su parte un alto porcentaje de docentes catalogan como “siempre” la realización de inferencias para concluir juicios de valor a través de la evaluación, no así, un bajo porcentaje de ellos dicen hacerlo “con frecuencia”.

5.1.2 Criterios de estudiantes

Casi la totalidad de estudiantes encuestados señalan en relación a su percepción sobre la toma de decisiones, relacionadas a los juicios de valor obtenidos

por los docentes en el proceso valorativo de la metodología de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje, que el profesor realiza “siempre” innovaciones en la práctica didáctica, un bajo porcentaje expresó que lo hacía “con frecuencia”. Al preguntárseles si el docente hace mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje el más de las tres cuartas partes de los estudiantes manifiesta que el docente lo hace “siempre”, un pequeño porcentaje que “con frecuencia” y un reducido porcentaje señaló “ocasionalmente”.

La participación de los estudiantes en la evaluación del proceso educativo es una de las estrategias que tiene la Escuela de Enfermería para asegurar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje que persigue, por un lado, la implicación y participación del alumnado en los procesos de aprendizaje como mecanismo de mejora, y por otro, disponer de información clara y continua de los procesos de aprendizaje que están teniendo lugar, así como de las decisiones que se deben tomar para el implementar un proceso de mejora.

En la actualidad hay una nueva tendencia de hacer partícipe al sujeto que aprende en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de estrategias didácticas participativas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo. En este contexto el docente juega un rol importante toda vez que debe ir forjando una cultura de evaluación, en donde la evaluación sea tarea de aprendizaje y viabilice la construcción del conocimiento, la investigación y la transferencia de saberes a otros contextos para logra así un auténtico aprendizaje.

5.1.3 Criterios autoridades

Las autoridades de la Escuela de Enfermería (Vicedecana, Coordinadora Departamento de Ciencias de la Enfermería, responsable de la Unidad de Evaluación y Acreditación, miembros de la Comisión Académica, respecto a la toma de decisiones relacionadas a los juicios de valor obtenidos por los docentes en el proceso valorativo de la metodología de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje, manifiestan en su totalidad que ellos hacen el seguimiento de la mejora de resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje a través del seguimiento al syllabus y a través de la verificación del logro de competencias del alumno a través

de la evaluación de los resultados de aprendizaje que hace el profesor en el desarrollo de la asignatura.

Las autoridades refiriéndose a la toma de decisiones y la evaluación señalan contar con instrumentos que sirven como mecanismo de toma de decisiones:

El plan analítico: constituye un enlace entre el meso y micro currículo, en este instrumento se especifican los fundamentos generales del proceso enseñanza y aprendizaje que faculta concretar las intenciones educativas de las asignaturas en función del perfil profesional establecido en el macro currículo, definiendo las competencias y su operacionalización a través de contenidos, estrategias didácticas y metodologías e instrumentos de evaluación.

Este instrumento fue diseñado teniendo en cuenta los ejes estructuradores del Modelo Educativo de la Universidad, aspectos centrales para la formación de la enfermera y enfermero, la normativa que establece el Reglamento Interno de Régimen Académico en relación a la evaluación en el contexto de la planificación curricular.

El Syllabus: documento básico de planificación, que comienza con la identificación de la asignatura dentro del meso currículo y la caracterización de la misma, enfatizando en la declaración de los resultados de aprendizaje esperados y la forma de evidenciarlos, con esta instrumentación del aprendizaje, el docente va concretando las competencias establecidas en el perfil de egreso de la carrera; el diseño de estrategias didácticas más idóneas para las particularidades formativas de la enfermera/o como:

Técnicas de discusión: Para el aprendizaje de nuevos conceptos; videos para el análisis de los diferentes procedimientos y técnicas de cuidados de enfermería; foro para analizar roles de enfermería como en el caso de las etapas de una entrevista terapéutica.

Técnicas de dramatización: Como el socio drama, para analizar la dinámica de una entrevista terapéutica o para resolver conflictos administrativos o problemas éticos de la profesión entre otros, o el juego de roles para el manejo de crisis vitales y situacionales del usuario y familia.

Técnicas de estudio y profundización de un tema: Especialmente utilizado para el estudio de los casos para el análisis de la aplicación del proceso de enfermería a los daños y patologías de mayor incidencia o prevalencia que se presentan en la práctica clínica; seminarios, para desarrollar la habilidad expositiva del alumno y estimular su capacidad de síntesis en determinado tema. Técnicas para actividades educativas de salud en la comunidad, el alumno hace uso de visita domiciliaria; demostración de acciones de auto cuidado, casas abiertas.

Lectura comentada: Técnica que en enfermería permite promover constantemente al estudio para la adquisición de información actualizada preferentemente de revistas, el mismo propósito tiene el uso de modelos de atención de enfermería que se emplean para fomentar el auto aprendizaje.

Para la consecución de habilidades psicomotoras el estudiante logrará el aprendizaje a través de la demostración fundamentalmente realizada en los laboratorios de simulación clínico- quirúrgico; con el refuerzo correspondiente, así como también con las prácticas formativas, las presentaciones de casos clínicos y las prácticas pre profesionales.

El aprendizaje del estudiante de enfermería en escenarios de aprendizaje como el hospital y comunidad, se direcciona a lograr el dominio de habilidades y destrezas en el campo clínico quirúrgico por ello el estudiante debe rotar por diferentes áreas de prácticas (hospitales, centros de salud, unidades educativas, guarderías, centros de atención al adulto)

Para fines de práctica pre profesional (internado hospitalario y comunitario) la Escuela de Enfermería utiliza el método personalizado con el abordaje de tutoría individual, que permite orientar y guiar al estudiante hacia la consolidación de sus conocimientos adquiridos en los cuatro años anteriores, así como fortalecer su capacidad investigadora y auto formativa.

A cada una de estas estrategias didácticas acompaña un mecanismo de evaluación de los aprendizajes. Todos estos componentes del syllabus sitúan con precisión la asignatura y consienten alinearla con el resto de la titulación, permitiendo que los estudiantes interpreten lo que deben conseguir en cada etapa de

su formación, además de la coordinación y engranaje en pos de acreditar una titulación en su conjunto.

Evaluación de resultados de aprendizaje: definen la asignatura y gobiernan su planificación y están expresados de modo que resulten observables, evaluables, alcanzables. Son monitoreados por la Unidad de Evaluación y Acreditación de la Carrera de acuerdo con los criterios y niveles dispuestos para otorgar el título de enfermera/o.

Matriz de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura:

Para complementar la evaluación de los resultados de aprendizaje por parte del docente y del estudiante, se aplica las decisiones orientadas a la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje. Para complementar la evaluación de los resultados de aprendizaje por parte del docente y del estudiante, se aplica las decisiones orientadas a la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación deberá estar enfocada a la transformación de metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el docente pueda establecer un juicio de valor acerca de su práctica docente considerando la función constructiva y regulativa de la evaluación, permitiéndolo realizar una reflexión crítica que le permita avanzar hacia una buena práctica docente. Por otra parte, se considera importante la evaluación participativa, puesto que favorece una relación ética y de respeto en donde se tome en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, lo que le llevaría al docente a forjar situaciones de aprendizaje para que el estudiante aprenda a aprender para toda la vida con autonomía y responsabilidad.

Las autoridades por su parte hacen énfasis en los criterios de calidad de la enseñanza, así la eficacia concebida como el logro de competencias por parte de los estudiantes; la eficiencia entendida como el desempeño docente monitoreada a través del logro de aprendizajes significativos, el desempeño tutorial, la pertinencia y coherencia de los contenidos ofrecidos que permitan al estudiante alcanzar el perfil de egreso que da respuesta a las demandas sociales y personales.

Refiriéndose a la toma de decisiones, según las autoridades, se cuenta con instrumentos que sirven como mecanismo de toma de decisiones: el plan analítico,

constituye un enlace entre el meso y micro currículo, en este instrumento se especifican los fundamentos generales del proceso enseñanza y aprendizaje que faculta concretar en este documento las intenciones educativas de las asignaturas en función del perfil profesional establecido en el macro currículo.

Asimismo, facilita el definir destrezas, contenidos, proponer metodologías, recursos y el diseño de instrumentos de evaluación; además, se ha diseñado, teniendo en cuenta los ejes estructuradores del Modelo Educativo de la Universidad y una serie de aspectos centrales para la formación de la enfermera y enfermero, como el enfoque de competencias, el concepto de aprendizaje activo y la significación de evaluación.

Otro instrumento es el syllabus considerado una herramienta de planificación didáctica y por último, la evaluación de resultados de aprendizaje como mecanismo de aseguramiento de la calidad educativas y de medición del aporte de la asignatura al cumplimiento del perfil de egreso. Esto implica la presencia del error como una forma natural de aprender y una oportunidad en el proceso de formarse a través de oportunidades de refuerzo o profundización (tutoría).

Estos aspectos antes mencionados coinciden con lo que expresa (Paricio, 2010) quién señala:

Los mejores sistemas universitarios del mundo hacen del cuidado del procedimiento, los niveles y los criterios de evaluación en cada unidad docente el centro de la gestión de la calidad de sus titulaciones, en el convencimiento de que esta es la clave para la regulación y coordinación de la titulación como proyecto colectivo y de la acreditación de su calidad, por ello la declaración de los resultados de aprendizaje esperados y el detalle del sistema, criterios y niveles de exigencia que se van a aplicar en su evaluación. Esto permite situar la asignatura con el resto de la titulación. Solo adecuando y asegurando lo que los estudiantes deben conseguir en cada parte es posible coordinar y acreditar una titulación en su conjunto. (p.6)

5.2 Relación de las sub dimensiones (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa) de la dimensión tipos de evaluación respecto a la variable metodología de evaluación

5.2.1 Percepción de los docentes sobre los propósitos de la evaluación

En la Escuela de Enfermería se ha considerado la evaluación como proceso, a través de ella se determina el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, considerando los momentos y tiempos en que se desarrolla la evaluación, en este escenario la percepción de los docentes sobre los propósitos de la evaluación, es proporcionar retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño señalan como “ocasionalmente” un 17,87% “con frecuencia” 60,71% “siempre” 21,42%; el mejorar su desempeño opinan los docentes como “ocasionalmente” un 5,37%, “con frecuencia” 21,42 %, “siempre” 73,21%; la opinión de los profesores acerca de que la evaluación informa a los alumnos sobre sus necesidades de aprendizaje es categorizada como “ocasionalmente” para un 7,14%, “con frecuencia” 53,56% y “siempre” 51,79%. En cambio, la opinión acerca de que la evaluación hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo es considerada por los encuestados con el criterio “ocasionalmente” en un 12,50%, “con frecuencia” el 51,79 % y “siempre” 35,71%.

Evaluar como proceso continuo es un mecanismo para juzgar la enseñanza y el aprendizaje, allí radica el saber y el saber hacer reflexivo del docente que involucra la toma de decisiones para superar las necesidades del alumno considerando los escenarios en los que se desarrolla el aprendizaje, generando de esta manera un quehacer didáctico innovador.

Se debe a través de la evaluación estimular las habilidades metacognitivas para que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, sus avances, dificultades y las estrategias para mejorar su ritmo y estilo de aprendizaje

5.2.2 Aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa por parte de los docentes

En la Escuela de Enfermería se ha considerado la evaluación como proceso y a través de ella se determina el grado en que los objetivos del aprendizaje que se alcanza, se consideran los momentos y tiempos en que se desarrolla la evaluación, en este escenario los docentes en un 10,72% manifestaron que lo hacen “con frecuencia” y el 89,28% indican realizarlo “siempre”, aplicándola para tener conocimiento del contexto y de los estudiantes en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje, con la finalidad de intervenir en el mejoramiento de su formación. En cambio, el 100% de docentes expresan aplicar la evaluación formativa y sumativa “siempre”.

La evaluación diagnóstica se realiza antes de empezar el proceso didáctico, con la finalidad identificar el grado de preparación que tiene el sujeto que aprende y su propósito es adecuar la actividad docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), nivel de exigencia, entre otros. Por otra parte, esta evaluación faculta al docente establecer pronósticos que permitan una actuación preventiva para un desarrollo exitoso de la asignatura.

La evaluación formativa se efectúa durante el proceso de orientación aprendizaje para obtener información que permita mantener una relación constante entre ambos. Sirve para poner de manifiesto puntos débiles y deficiencias para que los corrija y puntos fuertes y éxitos a fin que sirva de refuerzo y estima.

La evaluación sumativa se cumple al concluir la acción educativa para determinar el logro obtenido por los alumnos en función a los resultados de aprendizaje previamente señalados, que permite medir y valorar la adquisición de las competencias correspondiente, al perfil de egreso.

5.2.3 Percepción de estudiantes sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

Un elevado porcentaje de estudiantes encuestados (85,89%) señalan que los docentes al aplican la evaluación diagnóstica y formativa “siempre”, tan solo un 14,17% de alumnos indican que los docentes los hacen “con frecuencia”.

La reflexión de los estudiantes sobre la evaluación diagnóstica y formativa debe ser tomada por el docente como un punto de inflexión para la toma de conciencia de los saberes reales de los estudiantes y las prioridades que debe dar en la planificación didáctica, que dé respuesta a los comentarios meta cognitivos de los estudiantes para generar un proceso de aprendizaje con un alto nivel de empoderamiento.

El 99,66% de estudiantes participantes en el estudio indican que los docentes “siempre” realizan el afianzamiento de conocimientos luego de la evaluación, un 3,34% señalan que “con frecuencia”.

La evaluación debe ser considerada por el docente como un mecanismo donde se estimule la superación, donde se le permita al estudiante vivenciar sus saberes y que sea medio que genere oportunidades de aprendizaje en los diferentes tipos de conocimiento que las asignaturas plantean.

Los docentes de la Escuela de Enfermería utilizan estrategias de apoyo a la evaluación, en este contexto, al relacionar la evaluación diagnóstica con la autoevaluación las estrategias utilizadas por los docentes son los mapas conceptuales o cuestionarios diagnósticos y cuando esta evaluación se relaciona con la heteroevaluación, el docente de enfermería aplica mapas conceptuales o cuestionarios diagnósticos.

En cambio, al relacionar la evaluación formativa con la autoevaluación el docente maneja estrategias de apoyo como mapas conceptuales, portafolios, rúbricas, guías de competencias, exámenes interactivos; para la coevaluación el abanico se abre a mapas conceptuales, portafolios, rúbricas, guías de competencias, ABP, método de caso; las mismas estrategias el docente aplica en el caso de la heteroevaluación.

En referencia a la evaluación sumativa al relacionarla con la autoevaluación el docente de enfermería utiliza como estrategias de apoyo a la evaluación como mapas conceptuales, portafolios, rúbricas, guías de competencias, exámenes interactivos; de igual manera, al relacionar la evaluación sumativa con la coevaluación y heteroevaluación, el docente aplica estrategias de apoyo a la evaluación como mapas conceptuales, portafolios, rúbricas, guías de competencias, ABP, método de caso.

Se evidencia en la evaluación el involucramiento de varios actores, por ello se suman los conceptos de autoevaluación, heteroevaluación y evaluación, así:

En la autoevaluación el docente de la Escuela de Enfermería involucra al colectivo de alumnos, pues cada uno de ellos evalúa su propio desempeño toda vez que al aprendizaje se comparte como una meta colectiva y personal, cabe destacar que en cada inicio de situación de aprendizaje el estudiante toma decisiones y se responsabiliza de la autorregulación de su aprendizaje, así como pueda identificar fortalezas y debilidades, mejorar su desempeño favoreciendo de esta manera el desarrollo de la personalidad y valores como la responsabilidad y la autonomía.

La coevaluación tiene como meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y retroalimentar a sus compañeros animándolos a que se sienta parte de un grupo, aprendiendo a realizar juicios críticos acerca del trabajo de los demás con responsabilidad y respeto, el rol del docente de enfermería es identificar resultados siempre con criterios establecidos y aspectos que deberán mejorarse creando ambientes de aprendizaje en los que se busca mejorar desempeños.

La heteroevaluación realizan los docentes de la Escuela de Enfermería para apreciar las producciones como los procesos de aprendizaje y poder emitir juicios de valor acerca de los aspectos que favorecieron el logro de saberes como los que presentaron obstáculos, con ello crean oportunidades para mejorar el desempeño tanto de los alumnos como de la práctica docente.

La triangulación de la evaluación puede aumentar la validez y confiabilidad de la evaluación especialmente por las características del proceso formativo que se lleva en la carrera de enfermería.

Una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento. El profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento. El alumno aprende de y a partir de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada (Grau, Álvarez, & Tortosa, 2012, pág. 176).

5.3 Relación de las sub dimensiones evaluación teórica, evaluación de práctica formativa, práctica pre profesional

Los docentes de la Escuela de Enfermería dicen utilizar como técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje la Observación Sistemática (utilizando como instrumentos las listas de cotejo o de control, escalas de calificación, cuestionarios, registro de incidentes anecdóticos) en el criterio de “siempre” con un 89,30% y con el criterio “con frecuencia” manifestaron el 10,70% de docentes.

Trabajos en clase la totalidad de docentes (100%) calificaron en “siempre” (aplicando como instrumentos el portafolio estudiantil, debates, presentaciones de caso o de temas, salidas a la pizarra, preguntas, trabajo cooperativo, grabaciones de video, investigaciones bibliográficas, ensayo), Pruebas Escritas calificadas con el criterio de “siempre” el 100% de docentes (empleando como instrumentos preguntas de desarrollo de un tema, preguntas de respuesta breve). Pruebas Objetivas (utilizando como instrumentos preguntas de respuesta única y de completar, de verdadero – falso, de selección múltiple, de ordenación, de agrupación por parejas) señalaron que utilizan los docentes en el criterio de “siempre” con el 100%.

Las pruebas orales (utilizando como instrumentos exposición de un tema, exposición y debate, entrevista) son utilizadas en el criterio de “siempre” con el 89,30% y “con frecuencia el 10,70%. Las pruebas prácticas (realizadas en laboratorios de simulación o en unidades de salud hospitalaria y comunitaria) son manejadas por el 89,30% de docentes en el criterio de siempre, mientras que el 10,70 de docentes la categorizaron como “con frecuencia.

Se aplican técnicas e instrumentos de evaluación variados que se utilizan de manera reflexiva, controlada e intencional diferentes técnicas e instrumentos que facultan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se evidencia que la elección de las técnicas está en relación a los propósitos, recursos disponibles determinando no solo el proceso y la metodología de la evaluación (cualitativa y cuantitativa).

Del total de docentes participantes en el estudio un 87,5% señala que maneja como método de evaluación la observación sistemática aplicando instrumentos de evaluación listas de cotejo o de control, escalas de calificación, cuestionarios, registro de incidentes anecdóticos, calificando con el criterio de “siempre”; el 12,5% de docentes lo ubica en el criterio de “con frecuencia”.

De este mismo colectivo estudiado un 89,29% de docentes indica que aplica como método de evaluación el análisis de las producciones de los alumnos aplicando instrumentos de evaluación como resúmenes, trabajos de ampliación y síntesis, record anecdótico resolución de problemas y ejercicios, producciones orales, producciones escritas (planes de cuidado), investigaciones, simulación, dramatización, planes de intervención para el cuidado al usuario, familia o comunidad, charla educativa, calificando con el criterio de “siempre”, tan solo el 10,71% de profesores lo catalogan en “con frecuencia”.

Los intercambios orales es con los alumnos otro método de evaluación aplicado por los docentes usando instrumentos de evaluación como diálogo, entrevista, instrucción clínica en un 91,07% de ellos con el criterio de “siempre”, tan solo el 8,93% de profesores lo catalogan en “con frecuencia”. Pruebas específicas aplicando instrumentos de evaluación como interpretación de datos, exposición de temas, resolución de problemas y ejercicios, grabaciones y su posterior análisis son manejadas por el 100% con el criterio de “siempre”.

Para asegurar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje se han implementado medios y estrategias de evaluación que permiten regulación de la enseñanza. Este proceso es considerado por los docentes como una actividad reflexiva y sistemática en la que se perciben tendencias, variaciones, posibilidades y que tiene como norte lograr que el conocimiento se ajuste a los requerimientos del resultado de aprendizaje, de esta manera se puedan mejorar los procesos y productos.

5.4. Percepción de la evaluación por autoridades

Los directivos de la Escuela de Enfermería al referirse a la evaluación como uno de los componentes del proceso didáctico, la perciben en tres dimensiones la primera como calidad de la evaluación (transparencia, validez, fiabilidad) en el criterio de “siempre” el 71,44% de directivos entrevistado, el 14,28% en el criterio “con frecuencia” y el mismo porcentaje lo califica como “ocasionalmente”.

La segunda referida a la aplicación de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluaciones apropiadas con un 85,72% de autoridades que estimaron en el criterio de “siempre” y con frecuencia 14,28%. La tercera considerada por las autoridades como mecanismo de aseguramiento de la gestión de la calidad de la titulación, valorando con el criterio de “siempre” el 57,12%, en el criterio de “con frecuencia 28,56% y un 14,28% de autoridades categorizaron como “ocasionalmente”.

Con referencia a la evaluación, los directivos de la Escuela de Enfermería la avizoran como el proceso académico y los productos de las competencias que va desarrollando el estudiante y que conforman el perfil de egreso profesional. Los criterios, instrumentos y procedimientos para la evaluación formativa, sumativa, auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación son incluidos en las unidades de aprendizaje que conforman el plan curricular.

En este contexto son los docentes quienes diseñan, proponen y validan formas diversas para evaluar a los alumnos tanto en el aula como en los campos clínicos. Su cumplimiento es un proceso sistemático y de carácter institucional, monitorizado y evaluado por instancias administrativas como la coordinación del Departamento de Ciencias de la Enfermería y la Unidad de Evaluación y Acreditación de la Carrera de acuerdo con los criterios y niveles dispuestos para otorgar el título de enfermera/o. (Apéndices 6 y 8)

Los mejores sistemas universitarios del mundo hacen del cuidado del procedimiento, los niveles y los criterios de evaluación en cada unidad docente, ya que es el centro de la gestión de la calidad de sus titulaciones, en el convencimiento de que esta es la clave para la regulación y coordinación de la titulación como

proyecto colectivo y de la acreditación de su calidad, por ello la declaración de los resultados de aprendizaje esperados y el detalle del sistema, criterios y niveles de exigencia que se van a aplicar en su evaluación. Esto permite situar la asignatura con el resto de la titulación. Solo adecuando y asegurando lo que los estudiantes deben conseguir en cada parte es posible coordinar y acreditar una titulación en su conjunto (Paricio, 2010, pág. 6).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. El proceso de investigación realizada permitió relacionar los procesos metodológicos de evaluación donde se evidenció que no todo el proceso se encuentra en relación a la planificación y estructuración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje significativo de los estudiantes.

2. El análisis de campo realizado a través de la constatación de información permite observar que todavía no se aplica una evaluación por competencia por todos los docentes de las diferentes materias, puesto que la mayoría de los docentes aplica el modelo tradicional.

3. La comprobación de la hipótesis a través de la Prueba Chi Cuadrado, permitió inferir que las metodología de evaluación influyeron sobre el dominio del aprendizaje significativo de los estudiantes, de acuerdo con los datos obtenidos a partir de la Ficha de Observación, dado por el criterio de valor obtenido sobre los dominios conceptual, procedimental y actitudinal/valoral, donde se presentó una significación asintótica (bilateral), cuyo coeficiente de Pearson obtuvo un valor de 0.016, menor a 0.05, y por lo tanto se rechaza la H_0 .

4. Mediante la prueba F de Fisher se pudo comprobar que hubo diferencias significativas entre las notas obtenidas por los estudiantes en la prueba diagnóstico 1 (antes de aplicar las técnicas de enseñanza y evaluación de aprendizaje), con respecto a las notas obtenidas en la prueba diagnóstico 2 (después de aplicar las técnicas de enseñanza y evaluación de aprendizaje) puesto que $F < F$ crítica, y por tanto, se acepta H_0 : Existen diferencias entre las notas obtenidas en las pruebas diagnóstico; donde se pudo observar un incremento en el promedio de los estudiantes de una prueba a otra, cuyo valores pasaron de 2.55 como promedio en la primera prueba, a 3.70 en la

segunda prueba, denotando cierta mejoría sobre los dominios de aprendizaje significativo.

6.2 Recomendaciones

1. Comunicar a los estudiantes mediante diálogo, los objetos que se prevén alcanzar en la asignatura, partiendo de conocimientos previos y relacionando los contenidos, a fin de crear expectativas permanentes.

2. Una vez que se comienza una unidad o tema nuevo, es importante que los estudiantes conozcan: los objetivos y competencias que se quieren desarrollar, las diferentes actividades a realizar, cómo se les evaluará y en función de las características de cada estudiante plantear tareas y logros diferentes.

3. Dentro del ejercicio de la docencia deben emplearse metodologías que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del estudiante y que tengan en cuenta sus intereses, por lo que es necesario que se formulen respuestas de todo tipo (abiertos, cerrados, mixtos), para generar resultados que indiquen el logro del aprendizaje significativo.

4. Implementar planes de capacitación y socialización de metodologías de evaluación del aprendizaje significativo, los mismos que deben ser socializados y difundidos con todo el personal académico de la Escuela de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebedo, P. (2005). https://evaluaciondelaprendizaje21.files.wordpress.com/2011/12/ahumada2005_libro_evaluacionautentica.pdf. Recuperado el 13 de Mayo de 2015
- Ahumada, P. (2001). http://www.academia.edu/17289227/12_Ahumada_1_. Recuperado el 12 de junio de 2016
- Andrés, J., & Martínez, F. (2008). <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/3cuaderno.pdf>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/3cuaderno.pdf>.
- Ausubel, D. (1983). http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
- Ausubel, D. (2015). <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>. Recuperado el 11 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Auzubel, D. (1983). http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf. Recuperado el 21 de enero de 2016
- Berlan, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bernabeu, J., Domínguez, E., & Sarramona, J. C. (2005). *Teorías Contemporáneas de la Educación*.
- Bombelli, C. (2013). http://www.edutecne.utn.edu.ar/tesis/evaluacion_diagnostica_universitaria.pdf. Recuperado el 24 de julio de 2016

- Caridad, C. (2008). El pH, flujo salival y capacidad buffer en relación a la formación de placa dental. . *ODOUS Científica (Internet)*, 10(1), 25-32.
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y., & De Vries, W. (2010). <http://www.pucrs.br/orgaos/ediprus>. Obtenido de <http://www.pucrs.br/orgaos/ediprus>.
- Castillo, S. (2008). *de* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002&lng=es&tlng=en. Recuperado el 25 de septiembre de 2016
- Castillo, S. (2008). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362008000200002&script=sci_arttext&tlng=en.
- citado por Díaz, M., Gómez, E., & Castellanos, V. (enero de 2013). <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/273/267>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/273/267>.
- citado por Lavilla, L. (1 de Febrero de 2011). <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230.pdf>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230.pdf>.
- Citado por Pimienta, J. (2008). <https://socialesupnfm.files.wordpress.com/2016/05/julio-pimienta-evaluacion-de-los-aprendizajes-un-enfoque-basado-en-competencias.pdf>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017
- Citado por Pulido, J. (13 de Marzo de 2007). <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ParadojasDelProcesoDeEvaluacionDeLosAlumnosDePostg-2511739.pdf>. Recuperado el 2017 de Mayo de 2017, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ParadojasDelProcesoDeEvaluacionDeLosAlumnosDePostg-2511739.pdf>.

- Danhke, G. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández, & G. Danhke, *La comunicación humana: ciencia social* (págs. 385-454). México D.F.: McGraw Hill.
- Del Prado, I. (2015,6¶). <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>. Recuperado el 09 de 11 de 2015, de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
- Diaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación cosntructivista* (segunda ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Elvir, J. (2004). <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2004/pdf/Vol72-1-2004-3.pdf>. Recuperado el 7 de agosto de 2016
- EvaluaciónEducativa. (s.f.). <http://cursos.aiu.edu/evaluacion%20educativa/pdf/tema%201.pdf>. Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/evaluacion%20educativa/pdf/tema%201.pdf>.
- Flete , A. (2011). Efecto del tabaquismo sobre la tasa de flujo salival, pH y capacidad amortiguadora de la saliva de fumadores. . *Acta Bioclínica*, 1(1).
- García, B. L. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes; pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación*, 8-9.
- Garcia, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008).
- Gonzales, V. (2011). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0EXIX2obHMMJ:www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html+&cd=3&hl=es&ct=clnk>. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0EXIX2obHMMJ:www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html+&cd=3&hl=es&ct=clnk>: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0EXIX2obHMMJ:www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html+&cd=3&hl=es&ct=clnk>
- Gonzalez, M. (2000). *"La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica"*. Cuba: Revista Cubana de Educación Superior ISSN. 0257 - 4317, vol. XX, No 1.

- Grabiela Herrera. (2015). <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>. Recuperado el 09 de 11 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Grau, S., Álvarez, J., & Tortosa, M. (2012). http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf. Recuperado el 17 de marzo de 2016, de http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- JOAN Maleo A. (2006.). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Lima - Perú.: Empresa Editora El Comercio, S.A. .
- La Serna, K., Becerra, A., Barcol, A., & Zhang, H. (2014). www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/Riee_7,2e.pdf. Recuperado el 22 de agosto de 2016
- LOPEZ B., H. E. (2005.). *Evaluación del Aprendizaje Alternativas y Nuevos desarrollos*. Mexico: Editorial Trillas, S.A. de C.V.,
- LOYO MOLINA, K., & BALDA ZAVARCE, R. (2011). Actividad Cariogenica y su Relación con el Flujo Salival y la Capacidad Amortiguadora de la Saliva. *Acta odontol. venez.* , 37(3).
- Malhotra, N. (1997). *Investigación de Mercados*. México: Prentice Hall.
- Mazariegos, D. (2010). <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>. . Recuperado el 15 de mayo de 2015
- MEDINA A., S. F. (2008). *Didáctica General*,. México: Prentice Hall Madrid.

- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>. Recuperado el 27 de Enero de 2016
- Ministerio de Educación de Chile. (2006). <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/mediaepa.pdf>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015
- Molina, S. (2003). <http://www.redalyc.org/pdf/274/27417110.pdf>. Recuperado el 18 de junio de 2016
- Moncayo, L. (2012). <http://fundamentosfilosoficos.blogspot.com/2012/06/educacion-para-el-buen-vivir.html>. Recuperado el 24 de julio de 2016
- Moreno, M. (2007). <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2286&db=&ver=>. Recuperado el 12 de septiembre de 2006, de <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2286&db=&ver=>: <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2286&db=&ver=>
- Moreno, T. (2014). Posturas epistemológicas frente a la evaluación y sus implicaciones en el currículo. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 53(1), 18.
- Ocaña, A. (2005). <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml>. Recuperado el 05 de mayo de 2015
- Ortiz, A. (2011). <https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir.> Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir.>

<https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir>

Ortiz, A. (2011). <https://books.google.com.ec/books?isbn=9588531047>. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9588531047>:

<https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir>

Paricas, A., Bruno, F., & Abancin, R. (2005). http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_RfvcIy73kJ:constructivismos.blogspot.com/+&cd=1&hl=es&ct=clnk. Recuperado el 02 de 12 de 2016, de

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_RfvcIy73kJ:constructivismos.blogspot.com/+&cd=1&hl=es&ct=clnk:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_RfvcIy73kJ:constructivismos.blogspot.com/+&cd=1&hl=es&ct=clnk

Paricio, j. (2010). [ww.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Modelo guía docente.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Modelo_guía_docente.pdf). Recuperado el 12 de junio de 2015

Piaget, Vigotsky, & Maturana. (2008). <:///C:/Users/usuario/Downloads/Piaget%20Vigotski%20Y%20Maturana%20-%20Constructivismo%20A%20Tres%20Voces.pdf>. Obtenido de <:///C:/Users/usuario/Downloads/Piaget%20Vigotski%20Y%20Maturana%20-%20Constructivismo%20A%20Tres%20Voces.pdf>.

PIMIENTA, J. .. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. México: Primera edición. PEARSON EDUCACIÓN.

PIMIENTA, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. México : Primera edición. PEARSON EDUCACIÓN .

- Pimienta, J. (2008). <https://es.scribd.com/document/129363258/Evaluacion-de-los-aprendizajes-Julio-Pimienta-Prieto>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <https://es.scribd.com/document/129363258/Evaluacion-de-los-aprendizajes-Julio-Pimienta-Prieto>.
- Quintín., M., & Cabero., T. (2008). <https://books.google.com.ec/books?id=p2kswpzT2oEC&pg=PA140&lpg=PA140&dq=>. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=p2kswpzT2oEC&pg=PA140&lpg=PA140&dq=>.
- Rivas, M. (2008). <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>. Recuperado el 23 de Julio de 2016
- Rodríguez, C. (2104). Metodología de enseñana para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria*, 15(11), 4.
- Rodríguez, G. (2000). La evaluación de la actividad docente en la universidad: Entre el sueño y la realidad. *Revista de Investigación Educativa*, 418.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Vizcaíno, A., Beracoechea, A., Hernández, Y., & Orozco, M. (2005). http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiOlqam7vXOAhVJKCYKHXnsCasQFggeMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.udgvirtual.udg.mx%2FgestorB%2Farticulo%2Fshow_archivo.php%3Fid%3D29&usg=AFQjCNHgDPmKfDryWssJxoZcvRIZqopfSw. Recuperado el 19 de Agosto de 2016

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

7.1 Título

Plan de capacitación sobre “técnicas de Evaluación en Aula”

7.2 Objetivos

7.2.1 Objetivo General

Contribuir a mejorar los procesos evaluativos aplicados en el proceso de enseñanza de la Escuela de Enfermería, mediante un plan de capacitación para lograr una evaluación significativa.

7.2.2 Objetivos Específicos

- Capacitar sobre la evaluación de aprendizajes significativos considerando el momento, la función que cumple y los participantes en la evaluación
- Fomentar las diferentes técnicas de evaluación entre los docentes de la carrera de Enfermería con el fin de lograr aprendizajes significativos.
- Promover la cultura de evaluación en el proceso de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos.

7.3 Justificación e importancia

Entre las conclusiones establecidas como producto de la investigación sobre la “Incidencia de la metodología de evaluación en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí”, se establece que la medición educativa en esta unidad académica debe ser parte integral de la enseñanza es decir un proceso complejo y continuo de valoración de las situaciones pedagógicas, de sus resultados y de los contextos y condiciones en que éstas se producen para orientar la toma de decisiones que posibiliten su mejoramiento, por ello realizar un proceso de educación continua sobre esta temática, fortalecerá los saberes que se traducirán en mejores prácticas docentes.

El docente conciba con claridad que la evaluación como un proceso que pone en cuestión concepciones sobre la enseñanza y la educación, posibilitando el aprendizaje, recreando las condiciones esenciales de una buena enseñanza: la fuerza epistemológica y la fuerza moral del docente, todos los actores comprometidos en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje, entiende las adaptaciones necesarias, especialmente las realizadas en las aulas, revisa y se ocupa, sobre todo, de los logros de aprendizaje del alumno. Notándose cierta debilidad en el diseño de instrumento para evaluar competencias.

La presente propuesta contribuye de manera significativa al mejoramiento de las prácticas de aula a través del fortalecimiento del saber pedagógico y disciplinar en articulación con los referentes de calidad propuestos por la Escuela de Enfermería.

7.4 Fundamento teórico

La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo:

Presenta, en efecto, un modelo que es alternativo a las tradicionales posturas tecnológicas y conductistas del proceso evaluador, orientadas, casi siempre, a la comprobación de los productos del aprendizaje. Esta nueva concepción, en cambio, postula que la docencia, más que transmitir saberes constituidos y legitimados socialmente, debería responsabilizarse por asegurar las condiciones óptimas para que

los alumnos desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales que les permitan construir sus aprendizajes (Ahumada, 2001, pág. 7)

Con el enfoque de este autor se puede colegir que la evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, en el caso del docente para mejorar y adaptar su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar.

La evaluación es una actividad humana dinámica consistente en el proceso y resultado de juzgar la malla de un objeto o fenómeno de la realidad, en sus características esenciales, sus manifestaciones particulares, su devenir, estado de desarrollo actual y previsible, con criterios de eficiencia pertinentes a la naturaleza del propio objeto y a los propósitos que se persigue (Bombelli, 2013, pág. 18).

En las concepciones explicitadas por los autores antes citados se evidencia a la evaluación como un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al acto educativo desde su comienzo, de manera que es posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa progresivamente.

En este enfoque de evaluación se pueden identificar términos comunes como;

- a) Evaluación como requisito necesario en el proceso enseñanza y aprendizaje,
- b) Proceso de valoración sistemática, recogida de datos, análisis de datos, emisión de juicios de valor, toma de decisiones.

Estos elementos son importantes en el proceso didáctico que se realiza en la Escuela de Enfermería, tanto en cuanto, aportan criterios esenciales para el logro de los resultados de aprendizaje y por ende del perfil de egreso, aspectos esenciales para el aseguramiento de la calidad de formación.

De modo general, la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes.

Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio

proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.

7.5 Desarrollo de la propuesta

7.5.1 Beneficiarios

- **Directos:** Docentes titulares y contratados de la Escuela de Enfermería. Estudiantes de los diez niveles de formación de la carrera.
- **Indirectos:** Autoridades del Centro.

7.5.2 Viabilidad de la propuesta

La propuesta es factible de desarrollar por cuanto cuenta con la aprobación de la autoridad responsable de la Escuela de Enfermería y está garantizada su desarrollo por cuanto consta en el “Plan Operativo Anual 2016” de la unidad académica y consta en la línea de educación continua para los docentes.

7.5.3 Tiempo previsto

40 horas

7.5.4 Contenidos a desarrollar

- a) La evaluación por el momento y la función que cumple
- b) Participantes en la evaluación
- c) Técnicas para evaluar:
 - Lista de cotejo
 - Escala de rango
 - Rúbrica
 - La pregunta
 - El portafolio
 - Debate

- Ensayo
 - Estudio de caso
 - Mapa conceptual
 - Texto paralelo
- d) Pruebas objetivas
- e) Aplicación de la evaluación en el proceso de aprendizaje

7.5.5 Metodología a utilizar

En el desarrollo de la capacitación se utilizarán como técnica didáctica el taller en el que a aplicará, además:

- Exposición de temas: Apoyados con medios audiovisuales
- Trabajo autónomo incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal.
- Elaboración de documentos vinculados a los contenidos desarrollados en los talleres.
- Trabajo en equipo: se conformarán equipos de trabajo, consultarán fuentes bibliográficas, elaborarán la tarea, que será socializada y comentada por el grupo.

7.5.6 Recursos didácticos

- Equipo de multimedia
- Guías de cada taller
- Bibliografía sobre los temas tratados en los talleres

7.6 Previsiones para la administración de la propuesta

7.6.1 Organizativas

- Oficios de autorización de fechas de realización del evento
- Definición de ambientes para el desarrollo del evento
- Solicitud de participación a facilitadores
- Difusión del evento
- Invitaciones a los participantes
- Preparación del material didáctico
- Preparación de guías de trabajo

- Elaboración de registros de asistencia de los participantes al evento
- Preparación de kits de trabajo (carpetas, material de oficina, identificación, otros)
- Refrigerio
- Certificados
- Memorias del evento

7.6.2 De desarrollo

CONTENIDOS A DESARROLLARSE	HORAS	FECHA DE REALIZACIÓN	FACILITADOR RESPONSABLE
Taller 1: Evaluación del aprendizaje La evaluación por el momento y la función que cumple Participantes en la evaluación	10 horas	Días 1 y 2	Lcda. Dolores Zambrano Cerón Mg. Susana Donoso Palomeque
Taller 2 Técnicas para evaluar: Lista de cotejo Escala de rango Rubrica	10 horas	Días 3 y 4	Lcda. Dolores Zambrano Cerón Mg. Susana Donoso Palomeque
Taller 3: Técnicas para evaluar: La pregunta El portafolio Debate Ensayo Estudio de caso	10 horas	Días 5 y 6	Lcda. Dolores Zambrano Cerón Mg. Susana Donoso Palomeque
Taller 4 Técnicas para evaluar: Mapa conceptual Texto paralelo Pruebas objetivas Aplicación de la evaluación en el proceso de aprendizaje	10 horas	Días 7 y 8	Lcda. Dolores Zambrano Cerón Mg. Susana Donoso Palomeque

7.6.3 De evaluación

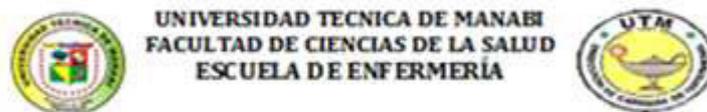
- Elaboración de matrices de registro de asistencia
- Elaboración de encuesta de satisfacción
- Elaboración de certificados de participación

7.7 Previsiones para la evaluación de la propuesta

La evaluación del Plan de capacitación sobre “Herramientas de Evaluación en Aula” se realizará tomando en consideración tres criterios:

- a) Asertividad en la realización de los ejercicios realizados en los talleres
- b) Encuesta de satisfacción
- c) Asistencia

7.8 Anexos de la Propuesta



GUÍA PARA ELABORAR EL PORTAFOLIO ESTUDIANTIL

Definición:

El portafolio es una técnica de enseñanza - aprendizaje y evaluación. Consiste en una colección de los trabajos que realiza el estudiante para demostrar sus esfuerzos, logros de competencias de la asignatura. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a las competencias, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Competencias A Considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta la elaboración del portafolio estudiantil.

Objetivos:

Definir cuál es el objetivo/s del portafolio estudiantil. Ej.:

- Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

Instrucciones:

Para elaborar su portafolio debe cumplir con las siguientes instrucciones:

Fase 1. Recogida de evidencias

Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio.

Fase 2. Selección de evidencias

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.

Fase 3. Reflexión sobre las evidencias

Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos el instrumento no puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

Fase 4. Publicación del portafolio

En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

Organización Del Portafolio:

El formato del portafolio estudiantil incluye:

- Portada: Colocar nombre la institución, nombre del curso, nombre del estudiante, nombre del profesor, fecha.
- Introducción: Durante este proceso reflexivo, el estudiante deberá sintetizar todos sus documentos, interpretarlos y evaluarlos, de manera que tenga sentido, tanto para el propio estudiante como para el que lo lea. La introducción del portafolio deberá incluir el grado de éxito alcanzado en cuanto a las metas propuestas, el crecimiento intelectual y las destrezas obtenidas durante el desarrollo de la asignatura por parte del estudiante, y desde luego, el significado y posibles aplicaciones de la recopilación de trabajos; por tanto, este apartado se realiza al final.

- Tabla de contenido: corresponde al índice del documento.
- Trabajos investigación, tareas, resúmenes: una selección de trabajos representativos con temas centrales que conforman el cuerpo del portafolio y que contienen la documentación seleccionada por el estudiante donde muestra el aprendizaje conseguido en cada uno de los temas seleccionados, además se puede incluir en este apartado los mapas conceptuales o demás diagramas de ideas que sinteticen información teórica.
- Reflexiones y experiencias personales: Sobre las clases y trabajos realizados. Ejemplo:

En este trabajo descubrí que soy capaz de...; Una de las cosas que antes me costaba y ahora puedo hacer es... Es importante que escriban comentarios en torno a sus trabajos creados en el portafolio, incluyendo comentarios de aquellas partes del portafolio que consideren que necesitan ser mejoradas. Así: deben preguntar, lo siguiente: ¿En qué destreza debo trabajar más para mejora este trabajo?, ¿Qué componentes me parecen más importantes y por qué?, ¿Qué componentes se me dificultaron más y por qué? ¿Qué componentes no me gustaron y por qué? ¿Qué destrezas y habilidades logre desarrollar a lo largo de este trabajo?

- Conclusiones: En este componente el estudiante destaca su satisfacción con lo aprendido, áreas que debe mejorar y limitaciones. Para elaborar las conclusiones puede hacerse las siguientes interrogantes: ¿Pude aprender algo de este trabajo?, ¿Para qué me puede servir este conocimiento o destreza?, ¿Cuáles son las áreas en la que logre mayor dominio?, ¿Cuáles son las más débiles? ¿Qué áreas de mi trabajo desarrollado en este portafolio me gustaría repetir?, ¿Qué es lo que no deseo repetir? ¿Qué interrogantes con respecto a conocimientos y destrezas permanecen sin contestar (o sin practicar) al finalizar este portafolio y el curso?

Tutoría:

- Solicítela de acuerdo a sus necesidades.

Evaluación:

- Auto evaluación
- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto

RÚBRICA PARA EVALUAR PORTAFOLIO ESTUDIANTIL

Fecha:

Escala de calificación	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
Criterios de evaluación					
I. Portada e índice	Presenta en un 20% los componentes solicitados no evidenciando el contenido y la estructura del portafolio	Presenta en un 40% los componentes solicitados no evidenciando el contenido y la estructura del portafolio	Presenta en un 60% los componentes solicitados no evidenciando el contenido y la estructura del portafolio	Presenta en un 80% los componentes solicitados no evidenciando el contenido y la estructura del portafolio	Presenta en un 100% los componentes solicitados no evidenciando el contenido y la estructura del portafolio
II. Introducción	La introducción ubica en un 20% la asignatura en el contexto académico y explica la función del portafolio, con una redacción adecuada	La introducción ubica en un 40% la asignatura en el contexto académico y explica la función del portafolio, con una redacción adecuada	La introducción ubica en un 60% la asignatura en el contexto académico y explica la función del portafolio, con una redacción adecuada	La introducción ubica en un 80% la asignatura en el contexto académico y explica la función del portafolio, con una redacción adecuada	La introducción ubica en un 100% la asignatura en el contexto académico y explica la función del portafolio, con una redacción adecuada
III. Secuencia Didáctica	El portafolio muestra en un 20% la secuencia didáctica que se ha seguido en el desarrollo de la materia	El portafolio muestra en un 40% la secuencia didáctica que se ha seguido en el desarrollo de la materia	El portafolio muestra en un 60% la secuencia didáctica que se ha seguido en el desarrollo de la materia	El portafolio muestra en un 80% la secuencia didáctica que se ha seguido en el desarrollo de la materia	El portafolio muestra en un 100% la secuencia didáctica que se ha seguido en el desarrollo de la materia
IV. Estructura Y creatividad	El portafolio presenta en un 20% la estructura o divisiones del portafolio integrando todas las evidencias requeridas en la asignatura de forma clara, ordenada y creativa	El portafolio presenta en un 40% la estructura o divisiones del portafolio integrando todas las evidencias requeridas en la asignatura de forma clara, ordenada y creativa	El portafolio presenta en un 60% la estructura o divisiones del portafolio integrando todas las evidencias requeridas en la asignatura de forma clara, ordenada y creativa	El portafolio presenta en un 80% la estructura o divisiones del portafolio integrando todas las evidencias requeridas en la asignatura de forma clara, ordenada y creativa	El portafolio presenta en un 100% la estructura o divisiones del portafolio integrando todas las evidencias requeridas en la asignatura de forma clara, ordenada y creativa
Conclusiones	No presenta conclusiones, a las que se llegó después de la consideración de evidencias o de las discusiones realizadas durante el desarrollo de la asignatura y su aplicación al perfil profesional y campo laboral	Presentan conclusiones poco claras a las que se llegó después de la consideración de evidencias o de las discusiones realizadas durante el desarrollo de la asignatura y su aplicación al perfil profesional y campo laboral	Presentan conclusiones parciales a las que se llegó después de la consideración de evidencias o de las discusiones realizadas durante el desarrollo de la asignatura y su aplicación al perfil profesional y campo laboral	Presentan conclusiones a las que se llegó después de la consideración de evidencias o de las discusiones realizadas durante el desarrollo de la asignatura y su aplicación al perfil profesional y campo laboral	Presentan conclusiones muy específicas a las que se llegó después de la consideración de evidencias o de las discusiones realizadas durante el desarrollo de la asignatura y su aplicación al perfil profesional y campo laboral



Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

Tema:

Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....

Apellidos y Nombres del docente

Docente de la Asignatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA PARA ORGANIZAR DEBATE

Tema:

En este componente se deberá ubicar la temática que será objeto del debate. Ej. “El cuidado como esencia de la práctica de enfermería”.

Competencias A Considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta el desarrollo del debate.

Objetivos:

Definir cuál es el objetivo/s del debate. Ej. La presente guía ha sido diseñada para orientar el trabajo grupal de los estudiantes para que presenten bajo la técnica del debate aspectos relativos al tema “El cuidado como esencia de la práctica de enfermería”, proporcionándole los lineamientos que les permita exponer, argumentar, responder el tema a tratarse.

Instrucciones:

1. Conforme grupos de trabajo de 3 personas. Ej.: (Los 5 grupos preparan los 5 temas)

Grupo 1:

Grupo2:

Grupo3:

Grupo 4:

Grupo5:

2. De los 5 grupos nombre un estudiante que será el moderador.

Moderador:

.....

3. A cada grupo le corresponde un subtema del tema macro. Ej.:

- 1) El cuidado desde la perspectiva de la Bioética
- 2) El cuidado desde la perspectiva de los modelos y teorías de enfermería
- 3) El cuidado desde la perspectiva de leyes y normas que rigen el ejercicio de la profesión
- 4) El cuidado desde la perspectiva de la formación académica

- 5) El cuidado desde la perspectiva de la investigación y la administración
4. Revise la técnica didáctica del debate para que Usted tenga claro la mecánica de trabajo.
5. Lea la bibliografía que ha seleccionado su docente. Ud. tiene la facilidad de leer los textos en la Web o bajarlos siguiendo el tutorial. Busque bibliografía adicional que pueda mejorar su propuesta de trabajo.
6. Elabore un esquema relacionado al tema asignado considerando sobre los puntos a tratar en la presentación (oral y escrita).
7. Redacte el documento, realice la revisión pertinente (recuerde que el trabajo debe tener un alto nivel científico como corresponde a una tarea de nivel universitario).
8. Los grupos deben preparar el ambiente para la exposición oral.
9. Presentar el documento escrito incluyendo evidencias fotográficas de la presentación oral.

Tutoría:

Solicite tutoría de su docente mientras va desarrollando el debate previo a la presentación oral y escrita.

Mecánica del debate:

Actividad	Tiempo parcial	Tiempo total
INTRODUCCIÓN: Se tiene que mencionar el tema de debate y el problema o controversia que éste presenta. También tiene que quedar clara la posición del equipo ante el tema. (Se tiene que mencionar la tesis del equipo). Duración: 3 minutos por cada representante de equipo.	4 minutos por cada representante de equipo.	20 minutos
ARGUMENTOS Y LOS EJEMPLOS Y EVIDENCIAS QUE LOS FUNDAMENTEN: Cada equipo exteriorizará argumentos o razones que presenten para apoyar su posición deben de estar fundamentados con evidencia, ejemplos, estadísticas de la investigación que realizaron.	4 minutos por grupo	20 minutos
MINI-JUNTA: Después de escuchar los argumentos de cada lado, cada equipo tendrá 2 minutos para pensar en cómo contestar al otro equipo. Tienen que decidir cómo van a pelear el punto de vista que representan.	3 minutos por grupo	15 minutos
RESPUESTA: Cada equipo tendrá oportunidad de contestar y comprobar que el otro equipo está mal. Cada equipo tiene 4 respuestas para entregar, un minuto por cada una.	4 minutos por grupo	20 minutos
CONCLUSIÓN: Después cada uno de los equipos dirá su conclusión que debería de ser igual de interesante, emocionante y llamativa que la introducción.	3 minutos por grupo	15 minutos

TOTAL		90 MINUTOS
-------	--	------------

Formato en el que se llevará a cabo el debate:

- Exposición de temas de cada uno de los equipos: Esto es como la introducción a un ensayo. Esta exposición tiene que ser no sólo un gancho al tema general, pero especialmente tiene que ser una exposición (interesante, emocionante, llamativa) del punto de vista que están representando.
- Presentación de cada uno de los argumentos para cada lado
- Equipos tienen de dos a tres minutos para decidir cómo responder al otro equipo
- Respuesta a los argumentos del otro equipo.
- Conclusión por parte de un representante, quien concluye su defensa u oposición al tema.
- Evaluación por parte del profesor (50% de la evaluación) y de un jurado propuesto por el grupo de participantes 50% de la evaluación)

Participantes:

- **Presentador inicial:** Encargado de presentar la introducción.
- **Presentadores de los argumentos principales:** Encargados de dar los argumentos/razones respaldando su punto de vista y presentando la evidencia que lo fundamente. También están encargados de presentar la respuesta a los argumentos del equipo opuesto. Prepárense con información que puedan usar para responder al otro equipo.
- **Presentador de conclusión:** Encargado de la conclusión. Ésta tiene que ser igual de fuerte que la introducción.

Normas que se deben de seguir durante el debate:

- Existe un moderador quien se hará cargo de darle la palabra a quien corresponda, cerciorarse de que todos se guarden respeto, medirá el tiempo que le corresponde a cada exponente, y finalmente cerrará el debate.
- Ser respetuosos en todo momento. No insultos.
- Cada vez que quieran hablar deben levantar la mano.

- Los equipos pierden un punto por cada interrupción, incluyendo interrupciones cuando forman parte del público.
- Cada miembro debe escuchar lo que tiene que decir los demás participantes y cuando formulen respuestas tienen que ser dirigidas a lo que ya se dijo.

Antecedentes a entregar previo inicio debate:

1. Presentador inicial:

.....
.....

2. Presentadores de los argumentos principales (3):

.....
.....
.....
.....
.....

3. Encargado de conclusión:

.....
.....

Evaluación:

- Auto evaluación
- Co evaluación
- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DEBATE

Tema:

Fecha:

Escala de calificación → Criterios de evaluación ↓	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
I. Organización	El debate presenta un 20% de los componentes solicitados en su organización, su presentación esta desorganizada y es confusa.	El debate presenta un 40% de los componentes solicitados en su organización, El debate muestra una incipiente organización.	El debate presenta un 60% de los componentes solicitados en su organización, El debate muestra debilidades no muy marcadas en la organización.	El debate presenta un 60% de los componentes solicitados en su organización, El debate evidenciando una organización suficiente.	El debate presenta el 100% de los componentes solicitados en su organización, El debate evidencia estar bien organizado, es claro y coherente.
II. Argumentación	Los argumentos no se exponen de manera lógica. La estructura de los argumentos y el manejo de la continuidad de los mismos, es muy débil.	Los argumentos carecen de continuidad lógica. La estructura de los argumentos y el manejo de la continuidad de los mismos, es poco débil.	Los argumentos tienen continuidad lógica. La estructura de los argumentos y el manejo de la continuidad de los mismos, es buena	Los argumentos tienen continuidad lógica. La estructura de los argumentos y el manejo de la continuidad de los mismos es muy buena	Los argumentos se presentan de manera razonada y lógica. La estructura de los argumentos y el manejo de la continuidad de los mismos ayudan a desarrollar las ideas durante el debate.
III Capacidad para utilizar la lengua con diferentes fines, tales como descripciones, análisis y argumentos.	El vocabulario utilizado es a menudo inapropiado y limitado. Se cometieron errores frecuentes en el uso del lenguaje.	El vocabulario utilizado es a veces inapropiado y limitado. Se cometieron errores frecuentes en el uso del lenguaje.	El vocabulario utilizado es a veces poco apropiado y limitado. Se cometieron pocos errores en el manejo del lenguaje.	El vocabulario utilizado es frecuentemente apropiado y variado. Se cometieron pocos errores en el manejo del lenguaje.	El vocabulario utilizado es apropiado y variado. No hubo errores en el manejo del lenguaje.
IV Estilo de la presentación y recursos (Material de apoyo)	Se realizó mínimo esfuerzo para utilizar un registro que se adecue a la intención del debate y al destinatario.	Se realizó poco esfuerzo para utilizar un registro que se adecue a la intención del debate y al destinatario.	Se demostró un esfuerzo por utilizar un registro que se adecua a la intención del debate y al destinatario.	Se utilizó un muy buen registro que se adecuó a la intención del debate y al destinatario.	Se utilizó un excelente registro que se adecuó a la intención del debate y al destinatario.



Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

Tema:

Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....
 Apellidos y Nombres del docente
Docente de la Asignatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE ESTUDIO N°

Tema:

El docente deberá establecer l temática de estudio autónomo. Ej. : Valoración Enfermera

Competencias a considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta el estudio de la temática planteada para estudio autónomo.

Objetivos:

El docente debe establecer los objetivos de la temática definida para estudio autónomo. Ej.:

La presente guía de estudio ha sido diseñada para que el estudiante pueda:

- Explicar y aplicar la etapa de valoración del proceso de enfermería.
- Interpretar signos cambiantes en el estado de salud de la persona (objetivos y subjetivos) en la valoración de las personas.

Instrucciones:

En este acápite se debe especificar claramente los pasos que deberá seguir el estudiante para lograr un aprendizaje significativo del estudio autónomo del tema.

Ej.:

- Revise el material interactivo de aprendizaje (CD) para Valoración de enfermería por examen físico y patrones funcionales
- Lea detenidamente el documento de apoyo sobre valoración por patrones funcionales preparado por el docente
- Elabore un mapa conceptual sobre el tema tratado.
- Realice un estudio del glosario de términos utilizados en el l examen físico y patrones funcionales

Autoevaluación:

Se sugiere al docente enlistar algunas interrogantes sobre aspectos importantes del tema en estudio que deben ser conocidos de manera más sostenida por parte del estudiante. Ej.:

1. ¿Qué definimos como valoración?
2. ¿Cuáles son los momentos de la valoración?
3. ¿Cuáles son las fuentes de recogida de datos?
4. ¿Cuáles son los métodos para obtener datos?
5. ¿Qué es la entrevista clínica?
6. ¿Cuál es la utilidad de la observación?
7. ¿Qué datos puedo obtener por medio de la valoración por exploración física y, la valoración por patrones funcionales?
8. ¿Qué es un dato objetivo?
9. ¿Qué es un dato subjetivo?
10. ¿Qué es un dato histórico?
11. ¿Qué es un dato actual?

Verifique su aprendizaje:

Clasifique los siguientes datos como objetivos y subjetivos:

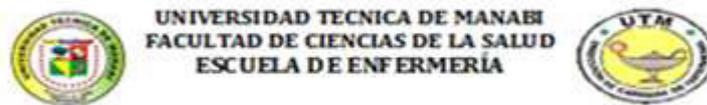
DATOS A CLASIFICAR	DATOS OBJETIVOS	DATOS SUBJETIVOS	DATOS HISTÓRICOS	DATOS ACTUALES
Cabello peinado, afeitado				
Arrastra la pierna derecha al caminar				
Temblor en ambas manos				
250 cm ³ de orina ámbar oscura				
Paciente encamado, cubierto hasta la cabeza, con la cara a la pared; sin respuesta verbal a preguntas				
El paciente se administró insulina a las 8 a. m.				
Comió cereal, jugo, pan tostado, café				
Presión arterial 120/85				
Tiene las uñas sucias				
Área roja en el lado derecho de la espalda				
Ausencia de ruidos intestinales en la auscultación				
"Salga de mi cuarto"				
"Sé que algo no marcha bien con mi bebe"				
"Esta sonda me está matando"				
"¿Dónde estoy? ¿Cómo llegué aquí?"				
"Tengo miedo de que me encuentren un cáncer cuando me operen"				
"No intervenciones quirúrgicas anteriores"				
"Solía comer cuándo estaba nerviosa"				
"Soy alérgico a la penicilina"				
"Peso 120 libras"				
"Hace un mes fumaba 3 paquetes de cigarrillos al día"				



Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016

Tutoría:

Solicite apoyo del docente en caso de dudas e inquietudes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

GUÍA DE INFORME DE LECTURA N°

Tema:

El docente deberá establecer la temática de la lectura establecida como aprendizaje autónomo. Ej.: La Historia y la evolución de la enfermería en cuanto a su práctica y su conocimiento

Competencias a considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta la lectura de la temática planteada.

Objetivos:

El docente debe establecer los objetivos del estudio definido para la lectura. Ej.:

La presente lectura tiene como objetivo que el estudiante pueda sintetizar la evolución histórica de la enfermería en cuanto a su práctica y su conocimiento.

Instrucciones:

1. Revisión de la metodología de la lectura comprensiva y reporte de la lectura (componentes)
2. Elaborar un esquema de los aspectos considerados en la lectura
3. Redactar informe

Componentes del informe de la lectura:

- a) Redactar informe de lectura considerando componentes:
- b) Título del libro
- c) Datos generales de la obra y tema o asunto que trata
- d) Principales ideas de la lectura
- e) Resumen, síntesis o reseña del texto leído
- f) Conclusiones de la lectura

Tutoría:

Solicítela de acuerdo a sus necesidades.

Evaluación:

- Auto evaluación

- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto
- Para la evaluación se aplicará la rúbrica diseñada para el efecto. (Anexo)

RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME DE LECTURA

Tema:

Fecha:

Escala de calificación → Criterios de evaluación ↓	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
I. Claridad en la escritura	El estudiante escribe de manera muy poco coherente. Su escritura presenta muchos errores que hacen difícil la comprensión. La estructura de los párrafos del informe está muy poco definida.	El estudiante escribe de manera poco coherente. Su escritura presenta varios errores que hacen algo difícil la comprensión. La estructura de los párrafos del informe está poco definida.	El estudiante escribe algo coherente. Su escritura presenta algunos errores que en algo dificultan la comprensión. La estructura de los párrafos del informe está definida.	El estudiante escribe de manera coherente y comprensible su texto. La estructura de los párrafos del informe está acorde con las ideas del texto	El estudiante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas. Las ideas están perfectamente bien estructuradas en párrafos claramente definidos y acordes con las ideas más importantes del texto.
II: Crítica	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, pero no las analiza y al parecer ni las comprende a cabalidad	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, pero demuestra algo de debilidad en el análisis y al parecer hay poca comprensión del tema leído	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, las analiza con ciertas debilidades y al parecer hay comprensión del tema leído	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. El alumno proporciona su opinión, pero no profundiza en las ideas.	El alumno identifica en el texto leído todas las ideas fundamentales del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. Establece comparaciones con otros autores y/o textos. Detecta y analiza las fortalezas y las debilidades del texto. El alumno proporciona su opinión acerca del tema desarrollado.
III. Ortografía y puntuación	El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse	El alumno presenta un texto con algunas faltas de ortografía y de puntuación, el escrito es poco claro ni fluido de leerse	El alumno presenta un texto con pocas faltas de ortografía y de puntuación sin embargo, es claro y poco fluido para leerse	El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y de puntuación (menos de 5 faltas) de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse	El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.

IV: Extensión	La extensión del texto es inadecuada, pues o no trata la totalidad de las ideas del texto o bien es más extenso de lo conveniente.	La extensión del texto es poco adecuada, pues o no trata la totalidad de las ideas del texto o bien es más extenso de lo conveniente.	La extensión del texto es adecuada, sin embargo se puede tener una imagen general de las ideas importantes de la lectura	La extensión del texto es adecuada, pues, presenta casi totalidad de ideas importantes del texto.	La extensión del texto es la adecuada, pues, presenta la totalidad de ideas importantes del texto leído además de una reflexión del alumno.
------------------	--	---	--	---	---

Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

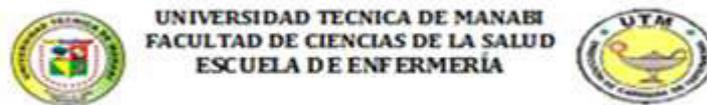
Tema:

Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....
 Apellidos y Nombres del docente
Docente de la Asignatura



GUÍA DE ELABORACIÓN DE PLAN DE CUIDADO (ABP)

Tema:

Elaboración de diagnósticos de enfermería, elaboración de objetivos o resultados esperados (NOC) e intervenciones de enfermería (NIC)

Competencias a considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta la elaboración del plan de cuidado.

Objetivos:

El docente debe establecer los objetivos del estudio definido la elaboración del plan de cuidado. Ej.:

La presente guía ha sido diseñada para orientar la realización de la formulación de diagnósticos de enfermería, elaboración de objetivos o resultados esperados (NOC) e intervenciones de enfermería (NIC)

Instrucciones:

En este apartado el docente debe especificar los pasos que el estudiante/s debe seguir. Ej.:

1.- Dividir el colectivo de estudiantes en grupos para realizar los ejercicios:

Ejemplo

Grupo 1 trabajará sobre el patrón: Percepción manejo de la salud,

Grupo 2 trabajará sobre el patrón: Nutricional metabólico

Grupo 3 trabajará sobre el patrón: Eliminación, Actividad y ejercicio

Grupo 4 trabajará sobre el patrón: Sueño y descanso, Cognitivo Perceptivo

Grupo 5 trabajará sobre el patrón: Autopercepción – Auto concepto, rol y relaciones

Grupo 6 trabajará sobre el patrón: Adaptación y Tolerancia al estrés, valores y creencias

Grupo 7 trabajará sobre: Condiciones médicas (problemas de colaboración)

Situación: El señor José Cedeño, llega al subcentro de salud San Francisco, al entrevistar la enfermera el manifiesta que su edad es 70 años, sufre de Diabetes Mellitus desde hace 9 años y como consecuencia de su condición clínica tiene pérdida de la visión, cansancio excesivo, problemas de movilidad e inestabilidad, tiene una úlcera en el pie derecho a nivel de talón. Al tomar los signos vitales al usuario los datos son PA= 180/140mmHg., P= 140x min., R= 36 x min. T= 37°C. Al momento de la valoración don José tiene un peso de 210 libras y la hacerle la prueba, el glucómetro marca en 180 la enfermera le pregunta si tiene alguna molestia, a lo que responde estar mareado y somnoliento. Su esposa que le acompaña manifiesta que no cumple el tratamiento prescrito, tampoco quiere consumir dieta asignada y da poca importancia al cuidado de su salud, además señala que solo quiere consumir dieta rica en carbohidratos y toma solo dos vasos de agua al día, generalmente hace la deposición cada 2 o tres días con ayuda de laxantes, se niega a realizar una higiene adecuada (baño diario, cambio de ropa, higiene bucal). Cuenta su hijo que también les acompaña, que su padre suda mucho y a veces se le agrieta la piel, verbaliza con mucha frecuencia que no puede dormir y por esta razón siempre esta irritable, señala también que a veces se le olvidan las cosas o tiene dificultad para expresar las ideas, suele estar muy deprimido y tiene verbalizaciones auto negativas, expresiones de desesperanza e inutilidad; además señala que su padre presenta problemas en las relaciones con familiares y amistades. Le gusta rezar mucho y es devoto de la Divina Misericordia.

2.- Con el caso aplique los pasos para realizar el pensamiento crítico en enfermería.

Recuerde: “Pensamiento crítico” es la aplicación del pensamiento razonado en la solución de las respuestas humanas. Los profesionales de enfermería durante el

razonamiento diagnóstico integran sus conocimientos, experiencias y aplican diferentes habilidades del pensamiento como la observación, comparación, clasificación, relación, análisis y síntesis para concluir con un juicio crítico.

- 2.1. Identifique datos objetivos y subjetivos y señale a que patrón pertenece. Puede utilizar la siguiente matriz:

Datos Objetivos	Datos subjetivos	Patrón al que pertenece

Ejemplo:

Estreñimiento Flatulencia Distención abdominal	Pertenece al patrón de eliminación
Dificultad para respirar Tos Limitación en el movimiento Fatiga	Pertenece al patrón de actividad/ ejercicio (patrones funcionales de salud)

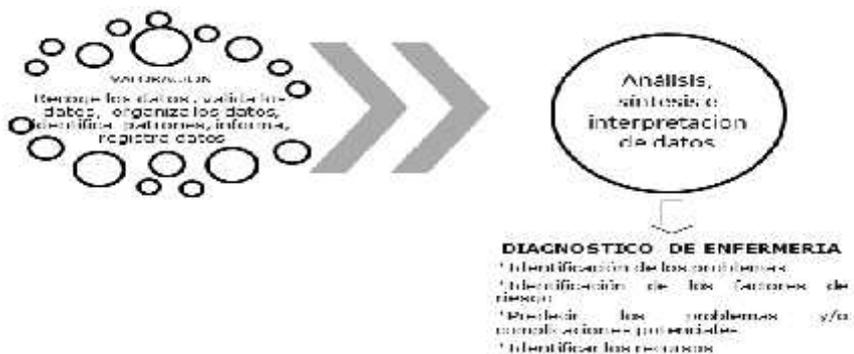
- 2.2. Analizar y agrupar datos significativos (llamados también indicios) en racimos considerando las relaciones y realizar las deducciones correspondientes.

Ejemplo:

Datos Significativos (indicios)	Deducción
Disnea Tos Cianosis Fatiga	El usuario tiene insuficiencia respiratoria
Dificultad para conciliar el sueño Cansancio Irritabilidad Falta de concentración	El usuario tiene problemas de sueño

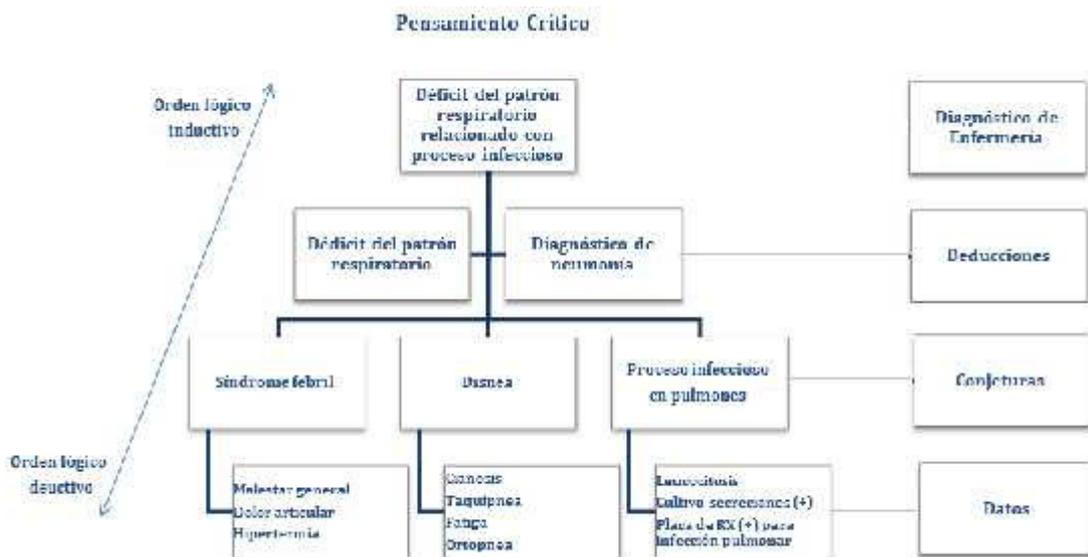
Recuerde:

Estamos en el paso de la valoración al diagnóstico. El siguiente cuadro representa esta etapa:



2.3. Elabore la jerarquía en el pensamiento crítico (hasta deducciones):

Ejemplo:



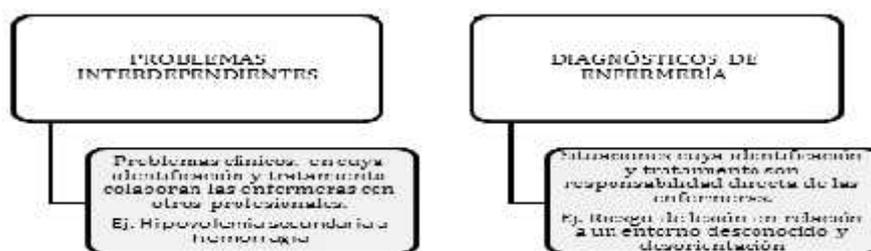
3.- Formule diagnósticos de enfermería

3.1. Establecer si es un diagnóstico de enfermería o un problema interdependiente (de colaboración)

<p>Adulta mayor Hipertensión arterial desde hace 25 años</p> <p>Tratamiento médico Cefalea Fatiga Mareo PA: 160/140mm Hg</p>	<p>El usuario sufre de hipertensión arterial que es una condición médica (deducción)</p>	<p>Problema Interdependiente</p>
--	--	----------------------------------

Adulta mayor Alimentación pobre en residuos Poca ingesta de líquidos Disminución del apetito Evacuación cada 3 días No realiza ejercicios	El usuario tienen problemas con la eliminación intestinal y pertenece al patrón de eliminación (deducción)	Diagnóstico enfermero
Adulta mayor Hábitos higiénicos deficientes Tiene dificultad para realizar las prácticas higiénicas Limitaciones para el movimiento	El usuario tiene problemas con su higiene personal y pertenece al patrón percepción/manejo de la salud (deducción)	Diagnóstico enfermero

Recuerde “En la práctica de enfermería se distinguen ámbitos de interés: las actividades colaborativas (interdependientes) y las actividades propias que las enfermeras identifican y tratan (diagnósticos de enfermería)”.



Formulación de los diagnósticos de Enfermería: Un diagnóstico enfermero puede ser estructurado a través de varias propuestas, puede ser siguiendo el formato de Marjory Gordon o el de NANDA, cada uno tiene sus elementos.

Método PES	NANDA	Conectores
Problema (respuesta humana)	Etiqueta diagnóstica	Relacionado con = R/C Relacionado a = R/A Secundario a = S/A
Etiología	Factores relacionados	Manifestado por = M/P Manifestado con = M/C
Signos y síntomas	Características definitorias	Relacionado con = R/C Relacionado a = R/A Secundario a = S/A

En el formato definido por Marjory Gordon en 1982, se estructura el diagnóstico enfermero con los siguientes componentes:

- La primera inicial (**P**) indica el problema, es decir, el enunciado del diagnóstico que incluye la respuesta humana identificada por la enfermera durante la fase de valoración y se corresponde con la etiqueta diagnóstica.

Suele ir precedido de adjetivos como ineficacia, alteración, déficit, afectación (grado en que una persona es incapaz para responder eficazmente a una necesidad humana o a un patrón funcional de salud).

- La segunda inicial (**E**) se refiere a los factores causales y/o contribuyentes (etiología) que contribuyen a que aparezca esa respuesta (determina las actividades que la enfermera debe llevar a cabo para solucionar el problema). Para relacionar el problema con la etiología se utiliza la conexión “relacionado con”, ya que si se modifica alguna parte del diagnóstico, también puede cambiar la otra.
- La tercera inicial (**S**) indica los signos y síntomas que lo acompañan (supone la validación del diagnóstico y solo está presente en los reales), son las características a través de las cuales se manifiesta una respuesta humana y que la definen. Para relacionar la etiología con los signos y síntomas se utiliza el conector “manifestado por...”. **Ejemplo:**

Problema (P)	Conector	Etiología (E)	Conector	Signos y Síntomas (S)
Deterioro de la integridad cutánea.	Relacionado con	Inmovilidad.	Manifestado por	Úlcera por decúbito en la zona sacra de 5cm. de diámetro y 3cm. de profundidad.

En este formato es necesario precisar las dos primeras partes del diagnóstico ya que del problema se deriva el objetivo o resultado esperado que se pretende conseguir (la directriz que indicará lo que se puede hacer para solucionar el problema), mientras que el factor relacionado se derivarán las actividades que se debe realizar (para lograr el objetivo).

Tipos de diagnósticos de enfermería y como se formulan: Los diagnósticos de enfermería se clasifican en reales, potencial o de riesgo, posible y de bienestar.

Manejo del formato PES:

- **Real:** Es un juicio clínico sobre una respuesta individual, familiar o de la comunidad a un problema de salud que existe en el momento de la valoración. Se basa en la presencia de signos y síntomas asociados.

P Problema	Conector	E Etiología causa	o	Conector	S Signos Síntomas (manifestaciones)
Déficit nutricional	Relacionado con	Anorexia, náuseas vómitos	y	Manifestado por	Fatiga desequilibrio electrolítico.

- **Potencial o de riesgo:** Es un juicio clínico de que un paciente es más vulnerable a un determinado problema que otro, en situación igual o parecida.

Palabra inicial	Categoría diagnóstica	Conector	Factores de riesgo
Riesgo de (potencial)	Alteración de la integridad cutánea	Relacionad o con	La inmovilidad

- **Posible:** Es aquel en que las pruebas de que existe un problema de salud no están claras o se desconocen los factores causales. Este requiere más datos para corroborarlo o refutarlo.

Palabra inicial	Categoría diagnóstica	Conector	Factores de riesgo
Posible	Perturbación de la imagen corporal	Relacionado con	Amputación del miembro superior derecho

- **De bienestar:** Es un juicio clínico sobre una respuesta individual, familiar o de la comunidad en transición de un nivel completo de bienestar a un nivel más elevado. No describen ningún tipo de problema ni presente ni futuro, ni potencial. Por esta razón, suelen enunciarse solamente con la etiqueta.

Disposición para mejorar..... el rol parental

Otro formato de elaboración de los diagnósticos enfermeros es el de la NANDA. La taxonomía diagnóstica tiene un diseño basado en ejes, éste se define como la dimensión de la respuesta humana que se considera en el proceso diagnóstico, en la actualidad se reconocen siete. Los componentes para su formulación son:

- **Etiqueta Diagnóstica:** Es la denominación con la que se etiqueta el problema (proporciona un nombre al diagnóstico ofreciendo una descripción clara y

concisa de la dificultad). Es un término o frase concisa que representa un patrón de clave relacionada.

- **Definición:** Proporciona una descripción clara y precisa del significado del diagnóstico (lo diferencia de los demás diagnósticos).
- **Características Definitivas:** Son los criterios clínicos que confirman la existencia del problema (inferencias) que se agrupan como manifestaciones en un diagnóstico enfermero. Aparecen en los diagnósticos reales y de bienestar. Las manifestaciones (características definitivas) son los datos objetivos y subjetivos que debidamente relacionados, se utilizan para identificar el problema.
- **Factores de Riesgo:** Son factores (condicionantes) ambientales, y elementos fisiológicos, psicológicos, genéticos o químicos que incrementan la vulnerabilidad de un individuo, persona o comunidad ante la aparición de un evento no saludable.
- **Factores Relacionados:** Son factores que muestran algún tipo de patrón de relación con el diagnóstico enfermero (problema), suelen describirse como antecedentes de, asociados con, relacionados con, contribuyentes a, o coadyuvantes al diagnóstico (estos factores son la guía para el tratamiento al determinar las acciones concretas para solucionar el problema). Se agrupan en: Fisiopatológicos (consecuencia de enfermedades, bien sean fisiológicas o psicológicas); derivados del tratamiento (terapias, pruebas diagnósticas); situacionales (resultados de los cambios en los hábitos de vida, condiciones ambientales, personales); del desarrollo (propios del proceso de maduración).

En el formato NANDA el diagnóstico el problema o respuesta humana toma el nombre de etiqueta diagnóstica; los factores relacionados y de riesgo son la etiología del problema y las características definitivas son el conjunto de datos objetivos y subjetivos que indican la presencia de una etiqueta diagnóstica.



Para estructurar el **diagnóstico real** se sugiere: Identificar la etiqueta diagnóstica, seleccionar y agregar el factor (es) relacionado(s), seleccionar y agregar la (s) característica(s) definitoria(s) y utilizar los conectores para ligar los enunciados. **Ejemplo:**

Etiqueta diagnóstica	Conector	Factores relacionados	Conector	Características definitorias
Deterioro del intercambio gaseoso	Relacionado con	Engrosamiento de la membrana alveolo capilar	Manifestado por	Aumento de la frecuencia respiratoria
Alteración de la perfusión hística	Relacionado con	Retención de líquidos	Manifestado por	Edema en miembros inferiores

Para estructurar un **diagnóstico de riesgo** se sugiere: Identificar la etiqueta diagnóstica y seleccionar y agregar el factor (es) relacionado(s) que contribuya (n) al aumento de su vulnerabilidad. **Ejemplo:**

Etiqueta diagnóstica	Conector	Factores relacionados
Riesgo de infección	Relacionado con	Enfermedad crónica y desnutrición

Para formular el diagnóstico **de salud o bienestar** se sugiere: Identificar la etiqueta diagnóstica a la que se le antepone "disposición para" y seleccionar y agregar la (s) característica(s) definitoria(s). **Ejemplo:**

Palabras iniciales	Etiqueta diagnóstica	Características definitorias
Disposición para	Mejorar la nutrición	Expresa disposición para mejorar la nutrición

- Diagnóstico **sindrómico** son características propias de una situación determinada o como consecuencia de un acontecimiento. **Ejemplo:** Síndrome de déficit de autocuidado.

3.2. Seleccione los diagnósticos de enfermería

Busque en el libro de Carpenito por lo menos 2 de cada tipo

4.- Elabore objetivos o resultados esperados (NOC)

Recuerde: Estamos en la tercera etapa del Proceso de Atención de Enfermería (PLANIFICACIÓN). Esta fase comienza después de la elaboración del diagnóstico enfermero y concluye con la documentación de los cuidados; consta de cuatro sub etapas: determinación de prioridades, establecimiento de objetivos, definición de las intervenciones de enfermería y, documentación o registro.

Al realizar la priorización se da respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué problemas necesitan atención inmediata y cuales deben esperar?, ¿Qué problemas son responsabilidad enfermera y cuales deben referirse a otro profesional?, ¿Qué problemas se tratará con planes de cuidados estandarizados? Se puede utilizar la estructura jerárquica de necesidades propuesta por Abram Maslow.

Durante el proceso de priorización se aplica el pensamiento crítico para examinar los problemas y determinar a qué prioridad pertenecen, lo que permite direccionar el cuidado de manera pertinente. Es importante recalcar que en su gran mayoría los problemas interdependientes son prioritarios, primordialmente si la persona está hospitalizada, no obstante los diagnósticos enfermeros se pueden tratar en forma concomitante con los problemas interdependientes.

Ejemplo: Durante las etapas de valoración y diagnóstico se encontró:

- Temor (diagnóstico de enfermería).
- Insuficiencia respiratoria (problema interdependiente).
- Alteración del patrón de sueño (diagnóstico de enfermería).
- Deterioro de la interacción social (diagnóstico de enfermería).

Priorización:

- Insuficiencia respiratoria (problema que amenaza la vida).
- Alteración del patrón de sueño (problema que interfiere con las necesidades fisiológicas).
- Temor (problema que interfiere con la seguridad y protección).
- Deterioro de la interacción social (problema que interfiere con el amor y pertenencia).

El establecimiento de los objetivos define la forma en que la enfermera y el usuario sabrán que la respuesta humana identificada ha sido prevenida, modificada o corregida. Los siguientes son aspectos a considerar: Se derivan del diagnóstico de enfermería, se documentan como metas mesurables, deben ser realistas en relación a las capacidades actuales y potenciales del usuario, debe calcularse los tiempos para su realización, marcan la dirección para la continuidad de la asistencia, razón por la cual se debe utilizar términos sencillos o terminología estandar (NOC). Ejemplo:

Diagnóstico de enfermería: Estreñimiento relacionado con la disminución del peristaltismo y cambio de dieta.

Objetivo: A las 48 horas presencia de ruidos intestinales, expulsa aire y evacua.

4.1. Seleccione en el libro de Carpenito un NOC para cada diagnóstico

5.- Formule las intervenciones de enfermería (NIC)

Recuerde: Intervenciones de enfermería son actividades que están relacionadas con un diagnóstico de enfermería específico y que se realiza para conseguir los objetivos del paciente. Son acciones llevadas a cabo para: controlar el estado de salud, reducir los riesgos, resolver, prevenir o manejar un problema, facilitar la independencia o ayudar con las actividades de la vida diaria, promover una sensación óptima de bienestar físico, psicológico y espiritual. Además, una identificación correcta de la etiología durante la fase de diagnóstico proporciona el marco para elegir intervenciones de enfermería eficaces, deben ser seguras y adecuadas a la edad de la persona, alcanzables con los recursos que se disponen, congruentes con los valores y creencias del paciente y con otros tratamientos. Por ejemplo: la intolerancia a la actividad puede tener varias causas: dolor, debilidad, vida sedentaria, ansiedad, arritmias cardíacas y en este caso las intervenciones varían de acuerdo con la causa del problema.

En relación a los tipos de intervenciones: *intervenciones interdependientes* definen las actividades que el profesional de enfermería realiza en cooperación con otros miembros del equipo de salud, incluyen por ejemplo las prescripciones de los médicos, fisioterapeutas, trabajadora social, dentista, etc. Las *intervenciones independientes* son aquellas que los profesionales de enfermería sin una indicación médica, estas comprenden: los cuidados físicos, actividades de la vida diaria, educación sanitaria, promoción de la salud entre otros.

5.1. Seleccione en el libro de Carpenito un NIC para cada diagnóstico y NOC seleccionado

6. - otras consideraciones adicionales sobre el PAE

En relación a la cuarta etapa del proceso de enfermería EJECUCIÓN, se desarrolla una vez que se ha elaborado el plan de cuidados ejecutándose intervenciones de enfermería concretas para modificar los factores que contribuyen al problema del paciente. Las fases en esta etapa son: preparación, realización de las actividades y documentación.

La *evaluación* es la quinta etapa del proceso de atención de enfermería. En esta fase se determina la medida en que se han conseguido las respuestas esperadas del usuario, se evalúa el progreso del usuario, se establecen medidas correctoras si fuese necesario y revisa el plan de cuidados de enfermería. Debe ser continua y en todas las fases del proceso. Esta etapa consta de dos partes: Recogida de datos sobre el estado de salud/problema /diagnóstico que queremos evaluar y la comparación con los resultados esperados y un juicio sobre la evolución del paciente hacia la consecución de los resultados esperados.

Productos a entregar:

- Documento con los ejercicios solicitados en formato digital.

Tutoría:

Solicítela de acuerdo a sus necesidades

Evaluación:

- Auto evaluación
- Co evaluación
- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto

RÚBRICA PARA EVALUAR DE PLAN DE CUIDADO (ABP)

Tema:

Fecha:

Escala de calificación → Criterios de evaluación ↓	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
I. Valoración	Realiza en un 20% la valoración enfermera utilizando técnicas como examen físico, patrones para determinar problemas actuales y potenciales, aplicando el pensamiento crítico para la sistematización de los hallazgos	Realiza en un 40% la valoración enfermera utilizando técnicas como examen físico, patrones para determinar problemas actuales y potenciales, aplicando el pensamiento crítico para la sistematización de los hallazgos	Realiza en un 60% la valoración enfermera utilizando técnicas como examen físico, patrones para determinar problemas actuales y potenciales, aplicando el pensamiento crítico para la sistematización de los hallazgos	Realiza en un 80% la valoración enfermera utilizando técnicas como examen físico, patrones para determinar problemas actuales y potenciales, aplicando el pensamiento crítico para la sistematización de los hallazgos	Realiza en un 100% la valoración enfermera utilizando técnicas como examen físico, patrones para determinar problemas actuales y potenciales, aplicando el pensamiento crítico para la sistematización de los hallazgos
II. Elaboración de diagnósticos enfermeros	El diagnóstico enfermero en un 20% guarda relación con el problema de salud real o potencial identificado en el usuario /cliente y esta etiquetado con el diagnóstico NANDA	El diagnóstico enfermero en un 40% guarda relación con el problema de salud real o potencial identificado en el usuario /cliente y esta etiquetado con el diagnóstico NANDA	El diagnóstico enfermero en un 60% guarda relación con el problema de salud real o potencial identificado en el usuario /cliente y esta etiquetado con el diagnóstico NANDA	El diagnóstico enfermero en un 80% guarda relación con el problema de salud real o potencial identificado en el usuario /cliente y esta etiquetado con el diagnóstico NANDA	El diagnóstico enfermero en un 100% guarda relación con el problema de salud real o potencial identificado en el usuario /cliente y esta etiquetado con el diagnóstico NANDA
III Planificación de cuidados de enfermería	En la planificación los NOC NIC en un 20% están seleccionados de acuerdo a los problemas identificados y al diagnóstico enfermero	En la planificación los NOC NIC en un 40% están seleccionados de acuerdo a los problemas identificados y al diagnóstico enfermero	En la planificación los NOC NIC en un 60% están seleccionados de acuerdo a los problemas identificados y al diagnóstico enfermero	En la planificación los NOC NIC en un 80% están seleccionados de acuerdo a los problemas identificados y al diagnóstico enfermero	En la planificación los NOC NIC en un 100% están seleccionados de acuerdo a los problemas identificados y al diagnóstico enfermero
IV Ejecución de lo planificado	Identifica en un 20% los procedimientos o protocolos a ejecutar y los recursos a utilizar	Identifica en un 40% los procedimientos o protocolos a ejecutar y los recursos a utilizar	Identifica en un 60% los procedimientos o protocolos a ejecutar y los recursos a utilizar	Identifica en un 80% los procedimientos o protocolos a ejecutar y los recursos a utilizar	Identifica en un 100% los procedimientos o protocolos a ejecutar y los recursos a utilizar
Evaluación del proceso de cuidados	Documenta en un 20% la evaluación en torno a la evolución de los	Documenta en un 40% la evaluación en torno a la evolución de los	Documenta en un 60% la evaluación en torno a la evolución de los	Documenta en un 80% la evaluación en torno a la	Documenta en un 100% la evaluación en torno a la

	resultados del cliente/usuario y los resultados de las acciones independientes, e interdependientes	resultados del cliente/usuario y los resultados de las acciones independientes, e interdependientes	resultados del cliente/usuario y los resultados de las acciones independientes, e interdependientes	evolución de los resultados del cliente/usuario y los resultados de las acciones independientes, e interdependientes	evolución de los resultados del cliente/usuario y los resultados de las acciones independientes, e interdependientes
--	---	---	---	--	--

Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

Tema:

Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....
 Apellidos y Nombres del docente
Docente de la Asignatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE TALLER VIRTUAL

Tema:

En este componente se deberá ubicar la temática que será objeto del taller. Ej. Taller Virtual de la TAXONOMÍA.

Competencias a considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta el desarrollo del taller virtual.

Objetivos:

Definir cuál es el objetivo/s del taller virtual. Ej.: La presente guía ha sido diseñada para orientar la realización del Taller virtual de la TAXONOMÍA.

Instrucciones:

1.- Ingrese a la página web de la TAXONOMÍA con la siguiente dirección:

<http://www.taxonomiaenfermera.com/>

2.- Seleccione la dirección del taller de taxonomía enfermera

<http://www.taxonomiaenfermera.com>
www.Ecuador.com/http://www.taxonomiaenfermera.com
 What is <http://www.taxonomiaenfermera.com>
 Explore <http://www.taxonomiaenfermera.com>

Taller de Taxonomía Enfermera
www.taxonomiaenfermera.com/ ▾
 Este sitio web es un taller virtual de taxonomía enfermera, creado por enfermeras y para enfermeras en el que encontrará diversos ejercicios prácticos, ...

Práctica Diagnóstico
 Práctica Diagnóstico Enfermero. Lo presentamos una serie de ...

Diagnostico Enfermero
 ... Valoración, Diagnostico Enfermero y diagnóstico de ...

Taxonomías
 Taxonomías, Valoración, Diagnostico Enfermero ...

Glosario de términos
 Glosario de términos, Actividades enfermeras, Actividades de ...

NOC
 Busque en el libro Clasificación de Resultados NOC los resultados ...

Valoración
 Como hemos visto, la valoración enfermera busca las ...

Práctica NOC
 Práctica Taxonomía NOC Posibles Resultados NOC ...

Práctica NIC
 Práctica Taxonomía NIC ... y renazada la Taxonomía NIC la ...

3.- Lea las indicaciones para la realización del taller

[Taxonomías](#) | [Valoración](#) | [Diagnostico Enfermero](#) | [Práctica Diagnostico](#) | [NOC](#) | [Práctica NOC](#) | [NIC](#) | [Práctica NIC](#)

IX Edición Premios SEEI 2006
 mejor página web personal

Taller de Taxonomía Enfermera

Este sitio web es un taller virtual de taxonomía enfermera, creado por enfermeras y para enfermeras en el que encontrará diversos ejercicios prácticos, adaptados a su nivel de conocimiento de las distintas clasificaciones. Así mismo incluye páginas de contenido tanto en español como en inglés para que pueda practicar con ambas lenguas.

Actualmente el trabajo que realizan las enfermeras es prácticamente invisible, se registra poco, y se sabe que lo que no se ha registrado no se ha hecho. En los registros de Enfermería, pocas veces se deja constancia de los cambios observados en el paciente como resultado de los cuidados, de los problemas de salud que se presentan, de la respuesta de los pacientes a los cuidados, o de los problemas de salud que se presentan.

La Asociación Mexicana de Docentes de Enfermería y el Centro para las Clasificaciones de Enfermería y la Profesionalización de la Universidad de Iowa (LLUI) han desarrollado una serie de lenguajes estandarizados que permiten tanto el registro como el estudio de los ...

4.- La página del taller muestra 8 ventanas a las que usted deberá revisar



5.- Revisar indicaciones sobre etapa de valoración del proceso enfermero (PAE)



6.- Realice los ejercicios relacionados a la etapa de valoración siguiendo las instrucciones, poniendo el cursor SOBRE LA IMAGEN

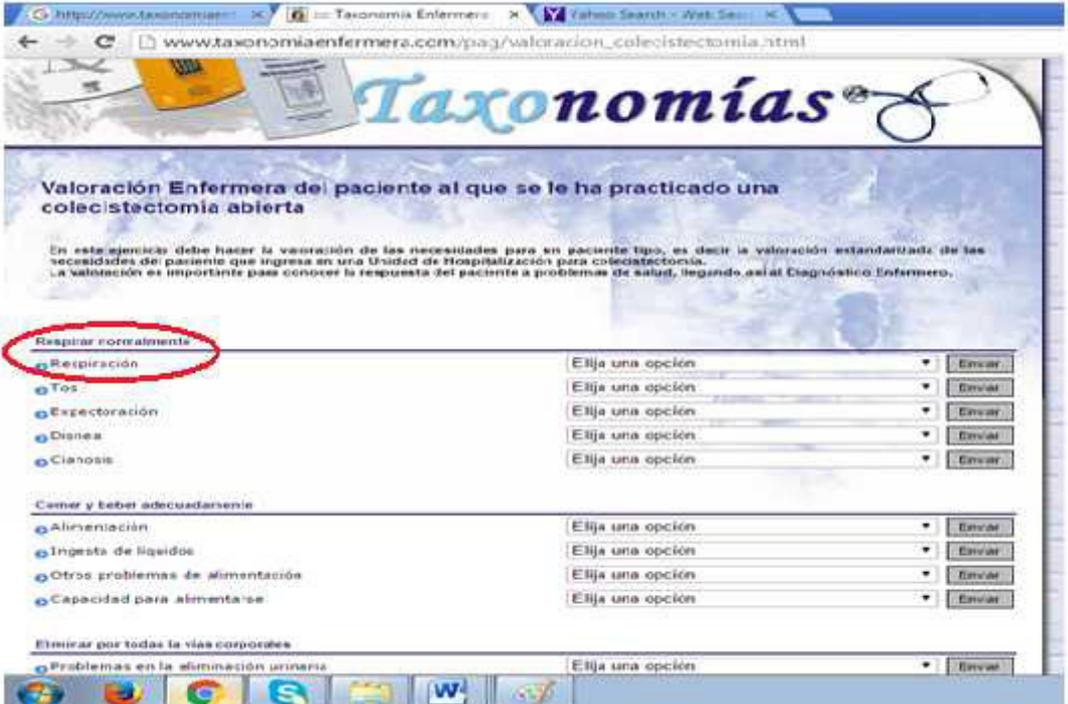
- Pase el cursor sobre las imágenes para conocer el grupo de pacientes al que puede realizar la valoración.
- A continuación haga clic sobre la imagen para iniciar el ejercicio práctico.
- Para finalizar esta pantalla puede hacer clic en la barra de menú superior a la opción "valoración".
- Puede realizar estos ejercicios de valoración tantas veces como lo necesite.



La valoración de enfermería en el paciente con una intervención quirúrgica requiere un enfoque integral para coleccionar los datos. El paciente con una intervención quirúrgica para colecistectomía abierta.

Haga clic sobre la imagen de la izquierda para acceder a la información de la Unidad de Hospitalización para colecistectomía abierta.

7.- Resuelva los ejercicios iniciando con RESPIRAR NORMALMENTE, en el componente “respiración”



Valoración Enfermera del paciente al que se le ha practicado una colecistectomía abierta

En este ejercicio debe hacer la valoración de las necesidades para un paciente tipo, es decir la valoración estandarizada de las necesidades del paciente que ingresa en una Unidad de Hospitalización para colecistectomía. La valoración es importante para conocer la respuesta del paciente a problemas de salud, llegando así al Diagnóstico Enfermero.

Respirar normalmente	
<input checked="" type="radio"/> Respiración	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Tos	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Expectorcación	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Disnea	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Cianosis	Elija una opción [Enviar]
Comer y beber adecuadamente	
<input type="radio"/> Alimentación	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Ingesta de líquidos	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Otros problemas de Alimentación	Elija una opción [Enviar]
<input type="radio"/> Capacidad para alimentarse	Elija una opción [Enviar]
Eliminar por todas las vías corporales	
<input type="radio"/> Problemas en la eliminación urinaria	Elija una opción [Enviar]

8.- Elija una opción de respuesta y luego ponga Enviar

Valoración Enfermera del paciente al que se le ha practicado una colecistectomía abierta

En este ejercicio debe hacer la valoración de las necesidades para un paciente tipo, es decir la valoración estandarizada de las necesidades del paciente que ingresa en una Unidad de Hospitalización para colecistectomía. La valoración es importante para conocer la respuesta del paciente a problemas de salud, llegando así al Diagnóstico Enfermero.

Respirar normalmente

Respiración

Tos

Expectoración

Disnea

Cianosis

Elija una opción

Normal

Bradipnea

Taquipnea

Elija una opción

Si la respuesta es correcta le saldrá un cuadro de diálogo que dice Correcto o Incorrecto y Ud. debe aceptar

www.taxonomiaenfermera.com dice:

Correcto. La respuesta es correcta. Si es necesario seguir trabajando con nosotros puede contactar a través de este sitio con los pacientes.

Aceptar

9.- Continúe realizando los ejercicios de esta primera situación presentada en los siguientes componentes: respirar normalmente, comer y beber adecuadamente, eliminar por todas las vías corporales, moverse y mantener postura adecuadas, dormir y descansar, escoger ropa adecuada: vestir y desvestirse, mantener la temperatura dentro de los límites normales, mantener la higiene corporal y la integridad de la piel, Comunicarse con los demás, vivir de acuerdo con sus propios

valores y creencias, ocuparse de algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal, participar en actividades recreativas, aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal, y a usar los recursos disponibles.

The screenshot shows a web browser window with the URL www.taxonomiaenfermiera.com/pag/valoracion_colectiva/comila.html. The page contains a form with three main sections, each with a title and a list of items. Each item has a dropdown menu and an 'Enviar' button.

Section	Item	Dropdown	Button
Respirar normalmente	Respiración	Normal	Enviar
	Tos	Elija una opción	Enviar
	Expectoración	Elija una opción	Enviar
	Discoa	Elija una opción	Enviar
	Diagnos	Elija una opción	Enviar
Comer y beber adecuadamente	Alimentación	Elija una opción	Enviar
	Ingesta de líquidos	Elija una opción	Enviar
	Otros problemas de alimentación	Elija una opción	Enviar
	Capacidad para el alimento	Elija una opción	Enviar
Eliminar por todas las vías corporales	Problemas en la eliminación urinaria	Elija una opción	Enviar
	Proceder sistemas de ayuda para la eliminación urinaria	Elija una opción	Enviar
	Problemas en la eliminación intestinal	Elija una opción	Enviar
	Capacidad para el uso del wc	Elija una opción	Enviar
	Contorno	Elija una opción	Enviar
	Demujos	Elija una opción	Enviar
	Vista	Elija una opción	Enviar

https://www.taxonomia.com/ Taxonomía Enfermera Registrars en Facebook Yahoo Search Web Ecu

www.taxonomiaenfermera.com/bag/valoracion-colecistectomia.html

Movase y mantiene posturas adecuadas

<input type="checkbox"/> Tiene energía suficiente para la movilidad	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Precisa sistemas de ayuda para la movilidad	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Capacidad para la movilidad	Elige una opción	Enviar

Dormir y descansar

<input type="checkbox"/> Alteraciones en el sueño	Elige una opción	Enviar
---	------------------	--------

Elegir ropa adecuada vestirse y desvestirse

<input type="checkbox"/> Capacidad para realizar el arreglo personal	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Capacidad para vestirse	Elige una opción	Enviar

Mantener la temperatura dentro de los límites normales

<input type="checkbox"/> Limitaciones para mantener la temperatura	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Alteración de la temperatura	Elige una opción	Enviar

Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel

<input type="checkbox"/> Coloración de la piel	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Lemas	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Riesgo de UPP	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Lesiones bucales	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Capacidad para realizar la higiene personal	Elige una opción	Enviar

Evitar los peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas (Seguridad)

<input type="checkbox"/> Riesgo de caídas	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Dolor	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Herida quirúrgica	Elige una opción	Enviar

Comunicarse con los demás

<input type="checkbox"/> Capacidad para comunicarse	Elige una opción	Enviar
<input type="checkbox"/> Alteración de la imagen corporal	Elige una opción	Enviar

Vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias

<input type="checkbox"/> Limitaciones para vivir las propias creencias	Elige una opción	Enviar
--	------------------	--------

Organizarse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal

<input type="checkbox"/> La situación de hospitalización supone una limitación en el desempeño de su rol	Elige una opción	Enviar
--	------------------	--------

Participar en actividades recreativas

<input type="checkbox"/> Limitaciones para realizar actividades recreativas	Elige una opción	Enviar
---	------------------	--------

Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a usar los recursos disponibles

<input type="checkbox"/> Conoce su enfermedad	Elige una opción	Enviar
---	------------------	--------

*** Esta valoración es fruto de una amplia revisión bibliográfica, en ningún caso es enjuiciante.

10.- Continuar con los ejercicios de la valoración con los siguientes casos



Realizar valoración estandarizada de las necesidades de la paciente hospitalizada por parto y que se le ha producido una cesárea.
El grupo de pacientes serán mujeres, sin patología importante y que ingresen en una Unidad de Hospitalización por parto por cesárea, normalmente de forma urgente.



Realizar valoración estandarizada de las necesidades del paciente hospitalizado por embolia pulmonar.
El grupo de pacientes serán adultos, de ambas sexos, que ingresen en una Unidad de Hospitalización con el diagnóstico de embolia pulmonar, normalmente de forma urgente.



Realizar valoración estandarizada de las necesidades del paciente hospitalizado por infección urinaria o prostatitis.
El grupo de pacientes serán adultos, de ambos sexos, que ingresen en una Unidad de Hospitalización con el diagnóstico de infección urinaria o prostatitis, normalmente de forma urgente.

11.- Continuar con la misma mecánica con la etapa de diagnóstico (aspectos conceptuales y práctica)

The screenshot shows a website with a navigation menu at the top containing: Taxonomías, Valoración, **Diagnósticos Enfermeros**, Práctica Diagnóstico, MOC, Práctica MOC, NIC, and Práctica NIC. The 'Diagnósticos Enfermeros' tab is highlighted with a red oval. Below the menu, there are images of nursing textbooks and a stethoscope. The main heading reads 'Taxonomías' in a large, stylized font. Below this, the text says 'Diagnósticos Enfermeros NANDA clasificados por dominios.' and includes a paragraph of text describing the purpose of the taxonomy.

12.- Continuar con la misma mecánica con el NOC (aspectos conceptuales y práctica)

13.- Continuar con la misma mecánica con el NIC (aspectos conceptuales y práctica)

Productos a entregar:

- Documento con los ejercicios solicitados en formato digital.

Tutoría:

Solicítela de acuerdo a sus necesidades

Evaluación:

- Auto evaluación
- Co evaluación
- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto

RÚBRICA PARA EVALUAR TALLER VIRTUAL DE LA TAXONOMÍA

Tema:

Fecha:

Escala de calificación → Criterios de evaluación ↓	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
I. Atención al cumplimiento del taller	Rara vez se enfoca en el trabajo. No se interesa en superar las inquietudes y dificultades presentes en el desarrollo del taller virtual. Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo. Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	A veces se enfoca en el trabajo. A veces hay que recordarle que se mantenga atento al trabajo. A veces trae el material necesario, aunque a veces tarda en ponerse a trabajar.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona. Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros. Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
II. Resolución de ejercicios contemplados en el taller	El trabajo contiene al menos el 20% de ejercicios relativos a la formulación de diagnóstico, NOC, NIC	El trabajo contiene al menos el 40% de ejercicios relativos a la formulación de diagnóstico, NOC, NIC	El trabajo contiene al menos el 60% de ejercicios relativos a la formulación de diagnóstico, NOC, NIC	El trabajo contiene al menos el 80% de ejercicios relativos a la formulación de diagnóstico, NOC, NIC	El trabajo contiene el 100% de ejercicios relativos a la formulación de diagnóstico, NOC, NIC
III. Entrega del producto desarrollado en el taller virtual en tiempo y forma	El trabajo contiene al menos el 20% de lo solicitado en el taller virtual para la fecha límite demostrando irresponsabilidad en el cumplimiento del taller virtual	El trabajo contiene al menos el 40% de lo solicitado en el taller virtual para la fecha límite demostrando poca responsabilidad en el cumplimiento del taller virtual	El trabajo contiene al menos el 60% de lo solicitado en el taller virtual para la fecha límite demostrando responsabilidad en el cumplimiento del taller virtual	El trabajo contiene al menos el 80% de lo solicitado en el taller virtual para la fecha límite demostrando un alto nivel de responsabilidad en el cumplimiento del taller virtual	El trabajo contiene el 100% de lo solicitado en el taller virtual para la fecha programada demostrando un muy alto nivel de responsabilidad en el cumplimiento del taller virtual
IV Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Entrega el trabajo con baja calidad en su contenido, sin embargo necesita ser modificado en algunos componentes para asegurar su calidad.	Entrega el trabajo con mediana calidad en su contenido, sin embargo necesita ser modificado en pocos componentes para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.

Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

Tema:

Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....

Apellidos y Nombres del docente

Docente de la Asignatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA PARA REALIZAR JIGSAW, PUZZLE O ROMPECABEZAS

Tema:

En este componente se deberá ubicar la temática que será objeto del rompecabezas. Ej. Trabajo colaborativo: jigsaw, puzzle o rompecabezas sobre “Enfoques del Cuidado”.

Competencias a considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta el desarrollo del trabajo colaborativo: jigsaw, puzzle o rompecabezas.

Objetivos:

Definir cuál es el objetivo/s del Trabajo colaborativo: jigsaw, puzzle o rompecabezas. Ej.: La presente guía ha sido diseñada para orientar el trabajo colaborativo de los estudiantes para que presenten bajo la técnica del : jigsaw, puzzle o rompecabezas aspectos relativos al tema ““Enfoques del Cuidado”, , proporcionándole los lineamientos que les permita indagar, organizar el trabajo y prepararlo para su presentación oral y escrita.

Instrucciones:

1.- Conforme grupos de trabajo. Ej.:

Grupo 1:

Grupo2:

Grupo3:

Grupo 4:

Grupo5:

Grupo 6:

2.- Asignación de temas a cada grupo. Ej.:

Grupo n° 1: Tema: *Enfoque de las necesidades*

Teorizadora:	Virginia Henderson
En que se apoya:	Teorías Maslow y Erikson
Rol de la Enfermera	Cuidado centrado en la independencia al satisfacer las necesidades.
El cuidado	Centrado en la satisfacción de las necesidades.
La persona:	Tiene 14 necesidades que deben ser satisfechas.
Entorno:	No bien definido, es el medio que actúa positivo o negativo.
Salud:	Capacidad del individuo para funcionar con independencia.

Grupo n° 2: Tema: *Enfoque del autocuidado*

Teorizadora:	Dorothea Orem
En que se apoya:	Teorías Nagel y Arnold
Rol de la Enfermera	Ayudar a una actitud responsable. (enseñar, guiar, actuar) Los cuidados están centrados sobre las personas que tienen incapacidades para ejercer el auto cuidado.
El cuidado	Servicio especializado centrado en las personas que tienen incapacidad para ejercer el auto cuidado.
La persona:	Es un todo integral que funciona biológicamente, simbólica y socialmente. Que tiene la capacidad, aptitud y compromiso para llevar a cabo auto cuidados.
Entorno:	Factores externos que influyen sobre la decisión de la persona de emprender el auto cuidado, o sobre su capacidad de ejercerlos.
Salud:	Se define como estado de integridad de lo biológico con lo simbólico y social del ser humano.

Enfoque de la promoción de la salud

Teorizadora:	Moyra Allen
En que se apoya:	Teoría del aprendizaje social de Bandura
Rol de la Enfermera	Colaborador facilitador, estimulador y motivador para el aprendizaje.
El cuidado	Mediante el mantenimiento, el fomento y desarrollo de la salud de la familia por activación de procesos de aprendizaje.
La persona:	Familia - individuo sistemas abiertos en interacción constante con el entorno y la comunidad.

Entorno:	Salud y hábitos se aprenden en diferentes medios como la casa, el hospital, la escuela y el lugar de trabajo.
Salud:	Es una manera de vivir y desarrollarse en el tiempo.

Grupo n° 3: Tema: *Enfoque de la interacción*

Teorizadoras:	Hildegard Peplau, Josephine Paterson, Loretta Zderad, Ida Orlando, Joyce Travelbee, Ernestine Wiedenbach, e Imogene King
En que se apoya:	Abraham Maslow, Sigmund Freud, Harry S. Sullivan Teoría Psicoanálisis, necesidades de intimidad y relaciones humanas. Teorías de la interacción, de la fenomenología y del existencialismo.
Rol de la Enfermera	La enfermera debe poseer conocimientos sistemáticos, formular diagnósticos y planificar las intervenciones.
El cuidado	Es una acción humanitaria y no mecánica Un proceso interpersonal terapéutico ayuda y asistencia. Objetivo común con respeto, desarrollo y aprendizaje de ambos. Explica las fases de las relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La orientación:</i> necesidad, recursos, ansiedad ✓ <i>La identificación:</i> necesidad de interdependencia ✓ <i>La profundización:</i> utiliza la enfermera(o) y los servicios ✓ <i>La resolución:</i> satisfacción
La persona:	Un ser Bio-psico-socio-espiritual en desarrollo constante. Tiene la capacidad de comprender y transformar su ansiedad en energía. Vive en equilibrio inestable.
Entorno:	No lo define. La enfermera debe tener en cuenta la cultura y sus costumbres.
Salud:	Movimiento permanente de la personalidad en dirección de una vida personal, comunitaria, creativa productiva y constructiva. Es promovida a través del proceso interpersonal. Enfermedad es una experiencia humana que permite el desarrollo.

Grupo n° 4: Tema: *Enfoque de los efectos deseables*

Teorizadora:	Callista Roy, Dorothy Johnson, Lidia Hall, Myra Levine, Betty Neuman 1958- 1975. Modelo de Adaptación: Callista Roy Año: 1970 Enfermera Pediátrica
En que se apoya:	Teoría de adaptación de Helson (1964) y teoría de los sistemas de Von Bertalanffy.
Rol de la Enfermera	Conocimientos sistémicos y consideración al hombre para brindar atención holística.

El cuidado	Restablecer un equilibrio, estabilidad, homeostasia o preservar la energía. <i>Callista Roy:</i> El cuidado es promover la adaptación de la persona según el modo con el fin de contribuir a la salud, a la calidad de vida y a una muerte digna. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Modo Fisiológico.</i> Actividad, reposo, nutrición ○ <i>Modo autoimagen.</i> Yo físico y yo personal. ○ <i>Modo de función</i> según los roles de la sociedad. ○ <i>Modo de interdependencia.</i> Comportamientos de dar y recibir amor y respeto. La enfermera evalúa los comportamientos, respuestas de adaptación y determina los estímulos focales, conceptuales y residuales.
La persona:	Sistema adaptativo que utiliza los procesos internos con el fin de lograr la supervivencia, el crecimiento, la reproducción y el desarrollo mediante mecanismos de adaptación reguladores y cognitivos.
Entorno:	Conjunto circunstancias, situaciones y de influencias que modifican a la persona o grupos Hay estímulos: focal, contextual y residual.
Salud:	Es el esfuerzo constante que hace el individuo para alcanzar su máximo potencial de adaptación.

Grupo n° 5: Tema: Enfoque *del cuidado (CARING)*

Teorizadora:	Cuidado humano Jean Watson Cuidado transcultural Madeleine Leininger
En que se apoya:	Existencial, fenomenológica, espiritual, metafísica, las humanidades, antropología y el arte. Paradigma de la transformación.
Rol de la Enfermera	Conocimiento biopsicosocial para brindar cuidados holísticos Cuidado transcultural Madeleine Leininger Respeto a los valores culturales y del estilo de vida de las personas.
El cuidado	Cuidado transcultural Madeleine Leininger Personalizados de promoción, conservación y recuperación. Dirigidos hacia la promoción y conservación y su recuperación basados en el arte humanista. Principios de los cuidados enfermeros. <ul style="list-style-type: none"> • La conservación o mantenimiento culturales a un nivel adecuado. • La adaptación o negociación de cuidados culturales. • Remodelación o reestructuración de cuidados culturales. • Se respeta las diferencias igual que las similitudes culturales
La persona:	Cuidado transcultural Madeleine Leininger “Ser humano cultural que representa a los individuos, la familia y los grupos culturales. Es un ser que no puede ser separado de su bagaje cultural”

Entorno:	Cuidado transcultural Madeleine Leininger Los aspectos físicos, ecológicos y sociales y la visión del mundo.
Salud:	Cuidado transcultural Madeleine Leininger Se refiere a las creencias, los valores, y las formas de actuar que son culturalmente reconocidos, con el fin de prevenir y conservar el bienestar de un individuo o de un grupo.

Grupo n° 6: Tema: Enfoque del ser humano unitario

Teorizadora:	Martha Rogers, Margaret Newman, Rosemarie Rizzo Parse
En que se apoya:	El existencialismo y de la fenomenología, teoría de los sistemas. Expansión de la conciencia y del cambio (M. Newman). Se fomenta el Holismo: sistema global regido por leyes
Rol de la Enfermera	Conocimiento sistemático y crítico para brindar cuidados de calidad.
El cuidado	Reconocer las manifestaciones o patrones propios de la persona para promover la armonía y el bienestar centrado en la integralidad de los campos de energía. Cuidados no invasivos.
La persona:	Un ser humano unitario, es un sistema abierto, un campo de energía en cambio constante con patrones diferentes.
Entorno:	Sistema abierto y un campo de energía en cambio constante.
Salud:	Valor y proceso continuo de intercambio energéticos con participación consciente al cambio.

3.- Preparación individual del documento:

Los alumnos individualmente preparan su documento, que lo lean, que lo entiendan, que lo aprendan (no memorizando) y que recopilen las dudas que les surjan.

- Realice la reunión de expertos: En este momento todos los alumnos se reúnen para debatir y comentar su documento (que es el mismo). La finalidad de esta fase es doble: por un lado que cada alumno se haga experto del documento a través del debate, de los comentarios y de las explicaciones que se hagan en dichos grupos y por otro, que juntos diseñen un plan común para comunicar ese documento al resto de compañeros.
- Elabore el rompecabezas para la exposición y documento escrito para presentar. Cada grupo de estudiantes prepara carteles para representar el tema tratado
- Lea la bibliografía que ha seleccionado su docente. Ud tiene la facilidad de leer los textos en la Web o bajarlos siguiendo el tutorial. Busque bibliografía adicional que pueda mejorar su propuesta de trabajo.

- Elabore un esquema relacionado al tema asignado considerando sobre los puntos a tratar en la presentación (oral y escrita)
- Redacte el documento, realice la revisión pertinente (recuerde que el trabajo debe tener un alto nivel científico como corresponde a una tarea de nivel universitario)
- Los 6 grupos deben preparar el ambiente para la exposición oral
- Preparar el documento escrito incluyendo evidencias fotográficas de la presentación oral.

4.- Mecánica del Trabajo colaborativo: jigsaw, puzzle o rompecabezas

Actividad	Tiempo parcial	Tiempo total
INTRODUCCIÓN: Se tiene que mencionar el enfoque asignado. También tiene que quedar clara la posición del equipo ante el tema.	5 minutos por representante de equipo.	30 minutos
ARGUMENTOS Y LOS EJEMPLOS Y EVIDENCIAS QUE LOS FUNDAMENTEN: Cada equipo exteriorizará argumentos o razones que presenten para apoyar su posición deben de estar fundamentados con evidencia, ejemplos, estadísticas de la investigación que realizaron.	5 minutos por grupo	30 minutos
RESPUESTA: Cada equipo tendrá oportunidad de contestar preguntas. Cada equipo tiene 4 respuestas para entregar, un minuto por cada una.	5 minutos por grupo	30 minutos
CONCLUSIÓN: Después cada uno de los equipos dirá su conclusión que debería de ser igual de interesante, emocionante y llamativa que la introducción.	5 minutos por grupo	30 minutos
TOTAL		120 MINUTOS

5.- Formato en el que se llevará a cabo el Trabajo colaborativo: jigsaw, puzzle o rompecabezas:

- Exposición de temas de cada uno de los equipos: Esto es como la introducción a un ensayo. Esta exposición tiene que ser no sólo un gancho al tema general, pero especialmente tiene que ser una exposición (interesante, emocionante, llamativa) del punto de vista que están representando.
- Presentación de cada uno de los argumentos para cada lado.
- Respuesta a preguntas del grupo.
- Conclusión por parte de un representante de cada grupo.
- Evaluación por parte del profesor.

Participantes

- *Presentador inicial:* Encargado de presentar la introducción.
- *Presentadores de los argumentos principales:* Encargados de presentar de manera clara cada uno de los sustentos del modelo. También están encargados de presentar las respuestas a las preguntas generadas por los estudiantes y docente.
- *Presentador de conclusión:* Encargado de la conclusión. Ésta tiene que ser igual de fuerte que la introducción.

6.- Normas que se deben de seguir durante el Trabajo colaborativo: jigsaw, puzzle o rompecabezas:

- Existe un moderador quien se hará cargo de darle la palabra a quien corresponda, cerciorarse de que todos se guarden respeto, medirá el tiempo que le corresponde a cada exponente, y finalmente cerrará el debate.
- Ser respetuosos en todo momento. No insultos.
- Cada vez que quieran hablar deben levantar la mano.
- Los equipos pierden un punto por cada interrupción, incluyendo interrupciones cuando forman parte del público.
- Cada miembro debe escuchar lo que tiene que decir los demás participantes y cuando formulen respuestas tienen que ser dirigidas a lo que ya se dijo.

Productos a entregar:

- Documento con el trabajo solicitado en formato digital y físico.

Tutoría:

Solicítela de acuerdo a sus necesidades.

Evaluación:

- Auto evaluación
- Co evaluación
- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto

RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO COLABORATIVO: JIGSAW, PUZZLE O ROMPECABEZAS

Tema:

Fecha:

Escala de calificación → Criterios de evaluación ↓	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
I. Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde. Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A veces se enfoca en el trabajo. A veces hay que recordarle que se mantenga atento al trabajo. A veces trae el material necesario, aunque a veces tarda en ponerse a trabajar.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro. Su trabajo refleja un gran esfuerzo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo. Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
II. Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo. Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Tiende a demorar en el trabajo. Deja que otros le ayuden en el trabajo. Con frecuencia olvida el material necesario y a veces está listo para trabajar.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben recordarles que se mantenga atento al trabajo. Algunas veces trae el material necesario, pero está listo para ponerse a trabajar.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona. Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros. Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
III. Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en la tarea a cumplir.	Tiende a demorar la elaboración del trabajo mostrando algo de interés por la realización del mismo, pero a veces tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo frecuentemente tiene que trabajar en la tarea a cumplir.	A veces tiende a demorar, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo a veces tiene que trabajar en la tarea a cumplir.	Utiliza, buen tiempo en la realización del trabajo asignado. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
IV Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o	A veces entrega trabajo que necesita ser revisado o	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.

	o rehecho por otros para asegurar su calidad.	rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.		
Puntuación final:					
Firma del estudiante:					
Firma del docente					
Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,		Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016			

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

Tema:

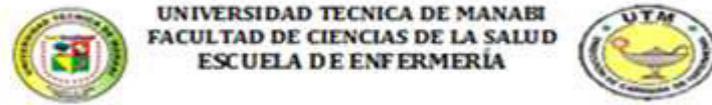
Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....
Apellidos y Nombres del docente

Docente de la Asignatura



GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Competencias a considerar:

El docente deberá tener en consideración las capacidades cognitivas, procedimentales, valórales/actitudinales que aporta el desarrollo de la investigación formativa

Objetivos:

- Definir cuál es el objetivo/s de la investigación formativa. Ej.: La presente guía de estudio ha sido diseñada para que el estudiante realizar el componente de investigación a realizar en este ciclo académico.

Instrucciones:

Lea detenidamente las instrucciones diseñadas por el docente.

1.-Elección y Delimitación del Tema

Una vez asignado el tema el grupo debe reflexionar sobre ¿qué tan relevante es estudiarlo?, ¿conviene estudiarlo?, ¿es posible estudiarlo? y ¿cuáles son los recursos económicos, acceso al Internet, a bancos de datos, a bibliotecas, con los que se cuentan para realizar la investigación?

2.- Determinación de Subtemas

Una vez asignado el tema cada grupo deberá dividirlo en sus posibles componentes, los puntos que serán más importantes de conocer. Cada punto será considerado como un subtema. Para tener una mayor claridad en la estructura del tema y cada uno de los subtemas se sugiere elaborar un esquema, el cual será la guía para buscar información.

3.- Elección de la Información

La selección de la información debe recabarse de acuerdo con los subtemas que hayan de estudiarse. Considere:

- **Material Bibliográfico.** Son todos aquellos materiales impresos como libros, publicaciones de revistas científicas, que en sus contenidos provean de información sobre el tema o algún subtema que se pretende instigar.
- **Material de Internet.** Es la información que se recupere de algún buscador “serio” o algún banco de datos que permita acceder a una serie de datos sobre el objeto de estudio. Google académico o bases de datos de enfermería

4.- Organización de la Información

Es necesario, leer la información consultada que se refiere a cada uno de los subtemas o aquellos puntos que proporcionen la información más relevante y elaborar un resumen de cada uno de los materiales a través de fichas de trabajo. Aplicar normas APA para citar fuente bibliográfica consultada.

5.- Redacción del informe

Ya organizado el resumen han de colocarse en un orden apropiado, un orden lógico, que coincida con el índice temático con el fin de facilitar la integración de todos los contenidos en un solo documento, éste será el cuerpo del trabajo.

En efecto, la redacción del informe implica el cuerpo del trabajo, la parte fundamental y más relevante. Para ello se sugiere elaborar los siguientes pasos:

- a) En primer lugar se sugiere escribir un borrador. Comenzar a desarrollar de acuerdo al índice temático cada uno de los puntos, o subtemas combinando la información de las fichas de trabajo que hablen sobre éste. En caso de ser necesario, debe escribirse lo que es textual de cada autor, reportando la fuente de donde se toma esa idea, esto resulta imprescindible para no plagiar los principios fundamentales de otros autores. Por ello es necesario aplicar normas APA para citar fuente bibliográfica consultada. Es importante expresar las ideas propias en el trabajo, criticar, evaluar, defender, asentir o disentir de lo expresado por algún o algunos autores. También es apropiado comparar los puntos de vista sobre el mismo tema de varios autores y argumentar cuál será la postura o la idea que se asumirá o respaldará.
- b) Asimismo, se recomienda dejar espacio suficiente en el escrito, ya que es un borrador, para releerlo y realizar las correcciones o los ajustes que se crean más adecuados. Para llevar a cabo las correcciones hay que revisar cuidadosamente el vocabulario utilizado, la puntuación, y en general, los elementos gramaticales del documento.
- c) Es recomendable dejar pasar un par de días para releer el trabajo y realizar los últimos ajustes. El tomar algún tiempo para no pensar en el trabajo facilitará

que al momento de volverlo a leer se detecten algunos errores o se perfecciones algunas partes de su contenido.

- d) Ya elaborada la versión final del trabajo, han de elaborarse las conclusiones, que consisten en exponer los puntos de vista del tema, destacar lo más importante y señalar las limitaciones del tema y de los subtemas analizados.
- e) Una vez elaborado el cuerpo del trabajo debe escribirse la introducción. La introducción debe sintetizar en ideas claras el contenido total del trabajo de investigación. Es la versión resumida del trabajo. Debe exponer de forma clara y breve el contenido del tema, las razones que llevaron a elaborarlo, o lo que se espera lograr al realizarlo.

ESTRUCTURA DEL INFORME PARA SU PRESENTACIÓN

Para finalizar la elaboración del trabajo de investigación documental es importante darle el formato y la presentación más adecuados. Siga las siguientes normas:

El tipo de letra más recomendado es el de *Arial*, *Times New Roman*, en un tamaño de letra 12 puntos. Los márgenes deben ser de 2.54 centímetros en los cuatro lados de la hoja (inferior, superior, izquierdo y derecho), cuyo tamaño debe ser el de carta. Por último, debe elaborarse el trabajo con un formato de 1,15 de espacio.

Los contenidos estructurales del informe de la investigación documental son: Portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo (contenido), conclusiones, bibliografía.

- a) **Portada.** Los componentes de esta parte del informe de investigación deben de estructurarse de lo general a lo particular, empezando por la institución (Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería), Ubicación de logos de la Universidad y Escuela de Enfermería, área específica a la que se pertenece (Asignatura Proceso de Enfermería), el título del trabajo (Tema), el nombre de la(s) persona(s) que elabora el trabajo y finalmente, el mes y año en que se elaboró la investigación documental.
- b) **Índice.** Este componente del informe surge directamente del índice temático elaborado desde el inicio del trabajo de investigación. Su propósito es esquematizar el contenido, para dar una idea de la investigación.

- c) **Introducción.** La introducción pretende brindar una idea clara y precisa del contenido del trabajo, debe escribirse de forma inmediata al índice.
- d) **Cuerpo del trabajo.** Esta es la parte más extensa del trabajo de investigación, y comprende todo lo elaborado y reflexionado respecto al tema y sus diferentes componentes. Planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco conceptual (evaluación crítica de la literatura, metodología). Cada subcomponente debe enumerarse y desarrollarse ampliamente considerando lo ya citado anteriormente.
- e) **Conclusiones.** Como ya se mencionó, las conclusiones deben mostrar los elementos relevantes, alcances y limitaciones del trabajo de investigación de forma amplia. Y debe reportarse de forma inmediata al cuerpo del trabajo.
- f) **Bibliografía.** Esta es la parte final del informe de investigación. Se recomienda escribir cada una de las fichas bibliográficas utilizadas y numerarlas ya sea en orden de aparición o en orden alfabético.

El docente deberá establecer un calendario de presentación de los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes. Ej.:

GRUPO 1:	Glosario de términos y dominios de la NANDA (pág. 464-469 y 58, 59,60)	Semana del 05 al 9 de jun. 2017
GRUPO 2:	De la valoración al diagnóstico (pág. 31 a 42)	Semana del 12 al 16 de jun. 2017
GRUPO 3:	Sistema multi axial para construir concepto diagnóstico; Dominio 1 y 2 (pág. 92-103 y 133-153)	Semana del 19 al 23 de jun. 2017
GRUPO 4:	Diagnósticos Dominio 3 y 4 (pág. 181-28)	Semana del 26 al 29 de jun. 2017
GRUPO 5:	Diagnósticos Dominio 5 y 6 (pág. 249- 276)	Semana del 03 al 07 de jul. 2017
GRUPO 6:	Diagnósticos Dominio 7, 8,9 (pág. 277 - 358)	Semana del 10 al 14 de jul. 2017
GRUPO 7:	Diagnósticos Dominio 10 y 11 (pág. 359 - 434)	Semana del 17 de al 21 de jul. 2017
GRUPO 8:	Diagnósticos Dominio 12 y 13 (pág. 435 - 454)	Semana del 24 al 28 de jul. 2017

Productos a entregar:

- Documento con el trabajo solicitado en formato digital y físico.

Tutoría:

Solicítela de acuerdo a sus necesidades.

Evaluación:

- Auto evaluación
- Co evaluación
- Hetero evaluación con apoyo de rúbrica elaborada para el efecto

RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tema:

Fecha:

Escala de calificación → Criterios de evaluación ↓	Deficiente (Puntaje)	Regular (Puntaje)	Bueno (Puntaje)	Muy Bueno (Puntaje)	Excelente (Puntaje)
I. Planteamiento del problema	No hay contextualización del problema y su justificación. -Las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación no son delimitados.	Hay poca contextualización del problema y su justificación. -Las preguntas, objetivos e hipótesis de la Investigación no están suficientemente delimitados.	Hay una contextualización adecuada del problema y su justificación. -Las preguntas, objetivos e hipótesis de la Inv. Son adecuados y bien delimitados.	Hay buena contextualización del problema y su justificación. -Las preguntas, objetivos e hipótesis de la Inv. son claros y suficientemente delimitados.	Contextualiza claramente el problema y su justificación. -Las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación son claros y bien delimitados
II. Evaluación crítica de la literatura (Marco teórico)	No hay una revisión de las fuentes relevantes, ni citación de las obras más pertinentes en el campo. -No hay síntesis y organización de la literatura que está vinculada al problema de investigación. -No se apropia de las ideas.	Hay una revisión mínima de las fuentes relevantes, escasa citación de las obras más pertinentes en el campo. -Hay mínima síntesis y organización de la literatura que está vinculada al problema de investigación. -Hace poca apropiación de las ideas.	Hay una revisión adecuada de las fuentes relevantes, citación de la mayoría de las obras más pertinentes en el campo. -Hay adecuada síntesis y organización de la literatura que está vinculada al problema de investigación. -Hace un intento de apropiarse de las ideas.	Hay una buena revisión de las fuentes relevantes, citación de las obras más pertinentes en el campo. -Hay buena síntesis y organización de la literatura que está claramente vinculada al problema de investigación. -Se apropia las ideas.	Hay una revisión extensa de las fuentes relevantes, citación de las obras más pertinentes en el campo. -Hay excelente síntesis y organización de la literatura que está claramente vinculada al problema de investigación. -Se apropia las ideas.
III. Metodología	No hay una descripción clara del diseño de la investigación, la muestra, instrumentos, procedimientos de análisis. -No hay congruencia entre el diseño, el planteamiento y marco teórico.	-Hay una descripción vaga del diseño de la investigación, la muestra, instrumentos, procedimientos de análisis. -Falta mayor congruencia entre el diseño, el planteamiento y marco teórico.	-Hay una descripción del diseño de la investigación, la muestra, instrumentos, procedimientos de análisis, pero falta mayor claridad. -Hay poca congruencia entre el diseño, el planteamiento y marco teórico.	Hay una descripción apropiada, y clara del diseño de la investigación, la muestra, se presentan instrumentos, procedimientos de análisis. -Hay congruencia entre el diseño, el planteamiento y marco teórico.	Hay una descripción excelente y clara del diseño de la investigación, la muestra , se presentan los instrumentos, y se indican los procedimientos de análisis a utilizar. -Hay congruencia entre el diseño, el planteamiento y marco teórico.
IV. Resultados y conclusiones	Presenta información irrelevante,	Presenta la información relevante, aunque	Presenta la información relevante, más o	Presenta la información relevante, bien	Presenta la información relevante, bien

	desorganizada, con errores significativos en cuadros, gráficas o tablas. El capítulo está poco organizado y no guarda clara relación con los objetivos y planteamiento teórico. No hay conclusiones claras.	con problemas significativos en su organización. Gráficas, cuadros y demás elementos no aportan a la comprensión de los resultados. El capítulo está poco organizado en función de los objetivos del trabajo y el planteamiento teórico, aunque se mencionan estos elementos. Se presenta una idea general de las conclusiones, pero deben fortalecerse significativamente.	menos organizada y sustentada con gráficas, cuadros y demás elementos pertinentes, que presentan pequeños errores. El capítulo no está muy organizado en función de los objetivos del trabajo y el planteamiento teórico que lo sustenta, aunque se aprecian esfuerzos en este sentido. Conclusiones en general claras, aunque escuetas o poco asociadas al resto del trabajo, o, por el contrario, repiten lo señalado en los resultados.	organizada sustentada con gráficas, cuadros y demás elementos pertinentes. El capítulo está organizado en función de los objetivos del trabajo y el planteamiento teórico que lo sustenta, aunque presenta pequeñas deficiencias. Conclusiones en general bien estructuradas, con pequeñas omisiones o problemas de redacción.	organizada sustentada con gráficas, cuadros y demás elementos pertinentes. El capítulo está organizado apropiadamente en función de los objetivos del trabajo y el planteamiento teórico que lo sustenta. Las conclusiones ofrecen un panorama de los hallazgos principales y se presenta una valoración general adecuadamente planteada.
IV. Redacción, estilo y formato APA	La redacción es pobre: no es fluida, clara, concisa ni entendible. -La gramática y ortografía no es correcta. -Hay muchos errores. -No se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente.	La redacción no es fluida, clara, concisa ni entendible en la mayoría del documento. -Gramática y ortografía no son correctas en la mayoría del texto. -No hay transiciones claras entre capítulos, sub-apartados y párrafos. -Casi no se aplica el formato de citación y la bibliografía correctamente en la mayoría del documento.	La redacción es fluida, clara, concisa y entendible en algunas partes del documento. -La gramática y ortografía es correcta en algunas partes del texto, pero hay varios errores. -Hay transiciones claras entre capítulos, los sub-apartados y párrafos en algunas secciones del documento. -Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en algunas partes del documento.	La redacción es fluida, clara, concisa y entendible en su mayoría. -La gramática y ortografía es correcta. Hay algunos errores. -Hay transiciones claras entre capítulos, los sub-apartados y párrafos en la mayor parte del documento. -Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en casi todo el documento.	La redacción es fluida, clara, concisa y entendible. -La gramática y ortografía es correcta. No hay errores. -Hay transiciones claras entre capítulos, los sub-apartados y párrafos. -Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en todo el documento.

Puntuación final:	
Firma del estudiante:	
Firma del docente	
Elaborado por	Aprobado Por:

Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016
-------------------------------	---

MATRIZ DE RESUMEN DE RUBRICA

Tema:

Fecha:

Paralelo:

N°	Nómina de estudiantes	Criterios de evaluación				Nota	Firma del estudiante
		Escala de calificación					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
↓							

.....
Apellidos y Nombres del docente

Docente de la Asignatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



LISTA DE COTEJO

a. Definición:

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el o la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o usencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

b. Usos:

Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. También sirve para verificar la presencia o ausencia de una serie de atributos.

c. Procedimiento de elaboración del instrumento por parte del docente:

1. En la parte superior de la hoja escriba el membrete de la Universidad y escuela de Enfermería con sus logos respectivos.
2. Escriba el título a la lista de cotejo.
3. Ubique los datos generales:
 - A. Período Académico
 - B. Nombre del profesor
 - C. Asignatura
 - D. Paralelo (A, B.C, D ...)
 - E. Nivel
 - F. Fecha
 - G. Competencia/ actividad a evaluar
4. Ubique los datos específicos en una matriz que contendrán en sus columnas los siguientes componentes:
 - Nómina de estudiantes (se deberá escribir en orden alfabético)
 - Indicadores de logro que van a ser evaluados (utilice el número de columnas que sean necesarias) y subdivida cada una de ellas en los juicios o criterios que permitan la evaluación de lo observado ejemplo: SI, NO.
5. En la penúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.
6. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso.

d. Cálculo de la valoración:

Para calcular la valoración, el puntaje obtenido por cada estudiante, divide el total de Si entre el total de aspectos y multiplíquelos por cien y eso le dará el porcentaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



ESCALA DE RANGO

a. Definición:

Es un instrumento que permite registrar con ayuda de una escala determinada, el grado en el cual una habilidad, un comportamiento o una actitud es desarrollada por el estudiante.

b. Usos:

La escala de rangos sirve para evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del aprendizaje; comprar los juicios de los observadores, valorar los comportamientos previamente definidos; comparar características entre estudiantes; observar si uno una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

c. Procedimiento de elaboración del instrumento por parte del docente:

1. En la parte superior de la hoja escriba el membrete de la Universidad y escuela de Enfermería con sus logos respectivos.
2. Escriba el título a la lista de cotejo.
3. Ubique los datos generales:
 - A. Período Académico
 - B. Nombre del profesor
 - C. Asignatura
 - D. Paralelo (A, B.C, D ...)
 - E. Nivel
 - F. Fecha
 - G. Competencia/ actividad a evaluar
4. Ubique los datos específicos en una matriz que contendrán en sus columnas los siguientes componentes:
 - Nómina de estudiantes (se deberá escribir en orden alfabético)
 - Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos y escribirlos en el encabezado de cada columna.
 - Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1= Nunca, 2=Algunas veces, 3= Regularmente, 4= Siempre. (Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado)
5. En la penúltima columna anote el puntaje que obtuvo cada estudiante.

6. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso.
- e. Cálculo de la valoración:

Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima. Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



RÚBRICA

a. Definición:

Es una tabla de doble entrada que representa en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificaciones a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

b. Usos:

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificaciones. Por eso se describe el criterio en cada nivel. De igual manera el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

c. Procedimiento de elaboración del instrumento por parte del docente:

1. En la parte superior de la hoja escriba el membrete de la Universidad y escuela de Enfermería con sus logos respectivos.
2. Escriba el título a la lista de cotejo.
3. Ubique los datos generales:
 - A. Período Académico
 - B. Nombre del profesor
 - C. Asignatura
 - D. Paralelo (A, B.C, D ...)
 - E. Nivel
 - F. Fecha
 - G. Competencia/ actividad a evaluar
4. Ubique los datos específicos en una matriz que contendrán en sus columnas los siguientes componentes:
 - Seleccione los aspectos que va a evaluar, por ejemplo, para determinar si un estudiante o una estudiante comprendió el concepto de Bioseguridad, se puede tomar en cuenta: 1) explicación, 2) comprensión del concepto, 3) identificación de los elementos del concepto, 4) ejemplificación.
5. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla
6. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna el valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.

7. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para cada respuesta usted como docente esperaría:
 - Nivel 4: Respuesta excelente:
 - Respuesta completa
 - Explicaciones claras del concepto
 - Identificación de todos los elementos del concepto
 - Inclusión de ejemplos e información complementaria
 - Nivel 3: Respuesta satisfactoria:
 - Respuesta bastante completa
 - Manifiesta comprensión del concepto
 - Identifica bastantes elementos importantes
 - Ofrece alguna información adicional
 - Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria
 - Respuesta refleja alguna confusión
 - Comprensión incompleta del concepto
 - Identifica algunos elementos importantes
 - Provee información incompleta relacionada con el tema
 - Nivel 1: Respuesta deficiente
 - No logra demostrar que comprende el concepto
 - No provee contestación completa
 - Omite elementos importantes
 - Utiliza inadecuadamente los términos
8. Deje espacio para anotar el puntaje logrado por el alumno o alumna
9. En la parte de debajo de la rúbrica deje espacio para observaciones.
- d. Cálculo de la valoración:

Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima. Sumar total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos criterios. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



RUBRICA PARA PARA EVALUAR...

1.- DATOS GENERALES:

A.- PERIODO ACADÉMICO:		E.- NIVEL:		
B.- NOMBRE DEL PROFESOR:		F.- FECHA:		
C.- ASIGNATURA:				
D.- PARALELO:	A	B	C	D ...
G.- COMPETENCIA /ACTIVIDAD A EVALUAR:				

2.-DATOS ESPECÍFICOS

RANGO \ CRITERIOS	Respuesta Deficiente	Respuesta Moderadamente Satisfactoria	Respuesta Satisfactoria	Respuesta Excelente
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto	Respuesta refleja alguna confusión Comprensión incompleta del concepto	Respuesta bastante completa	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa	Identifica algunos elementos importantes	Manifiesta comprensión del concepto	Explicación es clara del concepto
Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos del concepto
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos	Provee información incompleta relacionada con el tema	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria

Puntaje Alcanzado:

Observaciones:

Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,	Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva:
---	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



EL PORTAFOLIO

a. Definición:

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes, que se ordenan cronológicamente, en un folder o carpeta. Esta información se recopila para monitorear el proceso de aprendizaje facultando de esta manera evaluar el progreso de los alumnos y alumnas.

b. Usos:

La utilización del portafolio facilita:

- La reflexión de los estudiantes acerca de su aprendizaje.
- La participación de los alumnos en la selección de los criterios de evaluación y autorreflexión.
- Observar el proceso de la producción de los las estudiantes en cierto periodo de tiempo,
- Fomentar el auto y coevaluación.
- Integrar varias áreas del currículo en un solo tema.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

c. Procedimiento de elaboración del instrumento por parte del docente:

La elaboración del portafolio es una responsabilidad compartida entre estudiante y docente y los y las estudiantes. En la elaboración cada uno de los involucrados tiene un papel claramente definido:

1. El docente debe establecer el propósito del portafolio:

¿Con qué componentes debe estructurarse?

¿Cuál es el orden de cada componente?

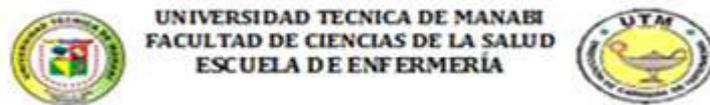
¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes?

¿Cómo deben organizar sus trabajos las y los estudiantes?

2. El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.
3. Los estudiantes deben construir su portafolio utilizando el material que ha sido manejado durante el proceso didáctico y con el material que se ha tenido al alcance.
4. Los y las estudiantes deben archivar, durante los periodos establecidos (medio ciclo y fin de ciclo) los trabajos realizados con el docente junto con las reflexiones de cada uno (fortalezas y debilidades en los trabajos realizados).
5. El docente determinará qué instrumentos utilizará para evaluar el portafolio (ejemplo un rubrica).
- d. Cálculo de la valoración:

Se asignará un puntaje con base a lo anotado en el instrumento que se utilice para su evaluación, por ejemplo, rúbrica, lista de cotejo, etc.

<p>Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,</p>	<p>Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016</p>
--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

EL DIARIO DE PRÁCTICA

a. Definición:

Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que realiza en su experiencia clínica y de terreno, durante determinados periodos de tiempo (medio y fin de ciclo).

b. Usos:

El diario de práctica se utiliza para:

- Registrar las experiencias personales de cada estudiante durante el desarrollo de las prácticas en unidades de salud y comunidades, resaltando fortalezas, debilidades estrategias de aprendizaje asumidas, sugerencias de las actividades realizadas.
- Fomentar la autoevaluación.

c. Procedimiento de elaboración del instrumento por parte del docente:

1. El docente fijará las actividades que él o la estudiante deberá incluir en su diario.
2. Cada vez que se incluya una nueva actividad en el diario, el docente deberá explicar de manera detallada como el estudiante debe realizar las anotaciones, escribiendo por ejemplo el nombre de la actividad y la competencia que trabajaron con la fecha correspondiente, así como, las dudas que tuvieron al iniciar y finalizar la actividad.
3. El docente deberá leer los comentarios de sus estudiantes y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.
4. Cada cierto tiempo el docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación.

d. Cálculo de la valoración:

Se asignará un puntaje con base al instrumento de evaluación seleccionado para su aplicación.

Elaborado por
Lcda. Dolores Zambrano
Cerón,
UTM,

Aprobado Por:
Comisión Académica Escuela Enfermería -

Aprobado en primera:
Reunión del 13 de Septiembre 2016
Socializado: Reunión con personal docente
19 de Septiembre 2016
Aprobado en segunda y definitiva:
Reunión de 16 Septiembre 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

a. Definición:

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

b. Usos:

La técnica de resolución de problemas permite evaluar situaciones generadas para resolver problemas que tienen que ver con la atención de enfermería en escenarios simulados en donde se busca soluciones o productos que exigen la aplicación de reglas o protocolos aprendidos con anterioridad permitiendo la aplicación de conocimientos anteriores.

c. Procedimiento de elaboración del instrumento por parte del docente:

1. Se identifican las habilidades importantes en la solución de problemas:
2. Identificar las diferentes soluciones al mismo problema
3. Definición de posibles estrategias y alternativas de solución
4. Puesta en marcha de las estrategias planteadas para resolver el problema
5. Evaluar resultados obtenidos. (analizar aspectos favorables y desfavorables que produjo la estrategia/s usadas para la solución del problema)

d. Cálculo de la valoración:

Para evaluar la resolución de problemas, se asignará un puntaje de acuerdo al instrumento de evaluación seleccionado.

<p>Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,</p>	<p>Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016</p>
--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



PRUEBAS OBJETIVAS

a. Definición:

Se conciben como instrumentos técnicamente contruidos que permiten al docente, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems) evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad

b. Usos:

Las pruebas objetivas tienen como finalidad evaluar la aplicación del conocimiento. Aunque requieren cierto grado de memorización pueden ser de carácter más integrador de conocimientos contextualizados, no de datos aislados. Estas pruebas objetivas deben enfocarse en:

- Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivos.
- Evaluar la comprensión integradora.
- Información contextualizada significativamente.
- Competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores.
- Competencias procedimentales.

c. Características que deben tener las pruebas objetivas:

1. **Objetividad:** Se refiere a la eliminación de juicios personales para que no influya en el resultado de la evaluación.
2. **Validez:** Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que realmente tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario claro y preciso, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.
3. **Confiabilidad:** Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que en verdad debe medir, esto se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba, con poco de tiempo de diferencia, son similares.
4. **Adecuada construcción:** Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcione suficiente espacio para que los alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página.

d. **Cálculo de la valoración:**

Para evaluar las pruebas objetivas, se asignará un puntaje de acuerdo a los criterios a evaluar

<p>Elaborado por Lcda. Dolores Zambrano Cerón,</p>	<p>Aprobado Por: Comisión Académica Escuela Enfermería - UTM, Aprobado en primera: Reunión del 13 de Septiembre 2016 Socializado: Reunión con personal docente 19 de Septiembre 2016 Aprobado en segunda y definitiva: Reunión de 16 Septiembre 2016</p>
--	--

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS CITADAS

- Acebedo, P. (2005). https://evaluaciondelaprendizaje21.files.wordpress.com/2011/12/ahumada2005_libro_evaluacionautentica.pdf. Recuperado el 13 de Mayo de 2015
- Ahumada, P. (2001). http://www.academia.edu/17289227/12_Ahumada_1_. Recuperado el 12 de junio de 2016
- Andrés, J., & Martínez, F. (2008). <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/3cuaderno.pdf>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/3cuaderno.pdf>.
- Ausubel, D. (1983). http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
- Ausubel, D. (2015). <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>. Recuperado el 11 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Auzubel, D. (1983). http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf. Recuperado el 21 de enero de 2016
- Berlan, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bernabeu, J., Domínguez, E., & Sarramona, J. C. (2005). *Teorías Contemporáneas de la Educación*.
- Bombelli, C. (2013). http://www.edutecne.utn.edu.ar/tesis/evaluacion_diagnostica_universitaria.pdf. Recuperado el 24 de julio de 2016

- Caridad, C. (2008). El pH, flujo salival y capacidad buffer en relación a la formación de placa dental. . *ODOUS Científica (Internet)*, 10(1), 25-32.
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y., & De Vries, W. (2010). <http://www.pucrs.br/orgaos/ediprus>. Obtenido de <http://www.pucrs.br/orgaos/ediprus>.
- Castillo, S. (2008). *de* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002&lng=es&tlng=en. Recuperado el 25 de septiembre de 2016
- Castillo, S. (2008). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362008000200002&script=sci_arttext&tlng=en.
- citado por Díaz, M., Gómez, E., & Castellanos, V. (enero de 2013). <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/273/267>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/273/267>.
- citado por Lavilla, L. (1 de Febrero de 2011). <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230.pdf>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230.pdf>.
- Citado por Pimienta, J. (2008). <https://socialesupnfm.files.wordpress.com/2016/05/julio-pimienta-evaluacion-de-los-aprendizajes-un-enfoque-basado-en-competencias.pdf>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017
- Citado por Pulido, J. (13 de Marzo de 2007). <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ParadojasDelProcesoDeEvaluacionDeLosAlumnosDePostg-2511739.pdf>. Recuperado el 2017 de Mayo de 2017, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ParadojasDelProcesoDeEvaluacionDeLosAlumnosDePostg-2511739.pdf>.

- Danhke, G. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández, & G. Danhke, *La comunicación humana: ciencia social* (págs. 385-454). México D.F.: McGraw Hill.
- Del Prado, I. (2015,6¶). <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>. Recuperado el 09 de 11 de 2015, de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
- Diaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación cosntructivista* (segunda ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Elvir, J. (2004). <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2004/pdf/Vol72-1-2004-3.pdf>. Recuperado el 7 de agosto de 2016
- EvaluaciónEducativa. (s.f.). <http://cursos.aiu.edu/evaluacion%20educativa/pdf/tema%201.pdf>. Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/evaluacion%20educativa/pdf/tema%201.pdf>.
- Flete , A. (2011). Efecto del tabaquismo sobre la tasa de flujo salival, pH y capacidad amortiguadora de la saliva de fumadores. . *Acta Bioclínica*, 1(1).
- García, B. L. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes; pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación*, 8-9.
- Garcia, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008).
- Gonzales, V. (2011). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0EXIX2obHMMJ:www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html+&cd=3&hl=es&ct=clnk>. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0EXIX2obHMMJ:www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html+&cd=3&hl=es&ct=clnk>: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0EXIX2obHMMJ:www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html+&cd=3&hl=es&ct=clnk>
- Gonzalez, M. (2000). *"La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica"*. Cuba: Revista Cubana de Educación Superior ISSN. 0257 - 4317, vol. XX, No 1.

- Grabiela Herrera. (2015). <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>. Recuperado el 09 de 11 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Grau, S., Álvarez, J., & Tortosa, M. (2012). http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf. Recuperado el 17 de marzo de 2016, de http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/La-practica-educativa_175_185-CAP15.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- JOAN Maleo A. (2006.). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Lima - Perú.: Empresa Editora El Comercio, S.A. .
- La Serna, K., Becerra, A., Barcol, A., & Zhang, H. (2014). www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/Riee_7,2e.pdf. Recuperado el 22 de agosto de 2016
- LOPEZ B., H. E. (2005.). *Evaluación del Aprendizaje Alternativas y Nuevos desarrollos*. Mexico: Editorial Trillas, S.A. de C.V.,
- LOYO MOLINA, K., & BALDA ZAVARCE, R. (2011). Actividad Cariogenica y su Relación con el Flujo Salival y la Capacidad Amortiguadora de la Saliva. *Acta odontol. venez.* , 37(3).
- Malhotra, N. (1997). *Investigación de Mercados*. México: Prentice Hall.
- Mazariegos, D. (2010). <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>. . Recuperado el 15 de mayo de 2015
- MEDINA A., S. F. (2008). *Didáctica General*,. México: Prentice Hall Madrid.

- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>. Recuperado el 27 de Enero de 2016
- Ministerio de Educación de Chile. (2006). <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/mediaepa.pdf>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015
- Molina, S. (2003). <http://www.redalyc.org/pdf/274/27417110.pdf>. Recuperado el 18 de junio de 2016
- Moncayo, L. (2012). <http://fundamentosfilosoficos.blogspot.com/2012/06/educacion-para-el-buen-vivir.html>. Recuperado el 24 de julio de 2016
- Moreno, M. (2007). <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2286&db=&ver=>. Recuperado el 12 de septiembre de 2006, de <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2286&db=&ver=>: <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2286&db=&ver=>
- Moreno, T. (2014). Posturas epistemológicas frente a la evaluación y sus implicaciones en el currículo. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 53(1), 18.
- Ocaña, A. (2005). <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml>. Recuperado el 05 de mayo de 2015
- Ortiz, A. (2011). <https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir.> Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir.>

<https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir>

Ortiz, A. (2011). <https://books.google.com.ec/books?isbn=9588531047>. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9588531047>:

<https://books.google.com.ec/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Por+medio+de+la+ense%C3%B1anza,+se+van+produciendo+variaciones+en+las+estructuras+conceptuales+a+trav%C3%A9s+de&source=bl&ots=B8X5ck9VVT&sig=OCTK8qkOTcrf18vzZVXFtI7xbRI&hl=es&sa=X&redir>

Paricas, A., Bruno, F., & Abancin, R. (2005). http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_RfvcIy73kJ:constructivismos.blogspot.com/+&cd=1&hl=es&ct=clnk. Recuperado el 02 de 12 de 2016,

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_RfvcIy73kJ:constructivismos.blogspot.com/+&cd=1&hl=es&ct=clnk:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_RfvcIy73kJ:constructivismos.blogspot.com/+&cd=1&hl=es&ct=clnk

Paricio, j. (2010). [www.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Modelo guía docente.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Modelo_guía_docente.pdf). Recuperado el 12 de junio de 2015

Piaget, Vigotsky, & Maturana. (2008). <:///C:/Users/usuario/Downloads/Piaget%20Vigotski%20Y%20Maturana%20-%20Constructivismo%20A%20Tres%20Voces.pdf>. Obtenido de <:///C:/Users/usuario/Downloads/Piaget%20Vigotski%20Y%20Maturana%20-%20Constructivismo%20A%20Tres%20Voces.pdf>.

PIMIENTA, J. .. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. México: Primera edición. PEARSON EDUCACIÓN.

PIMIENTA, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. México : Primera edición. PEARSON EDUCACIÓN .

- Pimienta, J. (2008). <https://es.scribd.com/document/129363258/Evaluacion-de-los-aprendizajes-Julio-Pimienta-Prieto>. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <https://es.scribd.com/document/129363258/Evaluacion-de-los-aprendizajes-Julio-Pimienta-Prieto>.
- Quintín., M., & Cabero., T. (2008). <https://books.google.com.ec/books?id=p2kswpzT2oEC&pg=PA140&lpg=PA140&dq=>. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=p2kswpzT2oEC&pg=PA140&lpg=PA140&dq=>.
- Rivas, M. (2008). <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>. Recuperado el 23 de Julio de 2016
- Rodríguez, C. (2104). Metodología de enseñana para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria*, 15(11), 4.
- Rodríguez, G. (2000). La evaluación de la actividad docente en la universidad: Entre el sueño y la realidad. *Revista de Investigación Educativa*, 418.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Vizcaíno, A., Beracoechea, A., Hernández, Y., & Orozco, M. (2005). http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiOlqam7vXOAhVJKCYKHXnsCasQFggeMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.udgvirtual.udg.mx%2FgestorB%2Farticulo%2Fshow_archivo.php%3Fid%3D29&usg=AFQjCNHgDPmKfDryWssJxoZcvRIZqopfSw. Recuperado el 19 de Agosto de 2016

Anexo #1. Instrumentos Académicos aplicados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Programa Analítico



FACULTAD	Ciencias de la Salud
CARRERA	Enfermería
VIGENCIA DE LA ASIGNATURA	2009
ASIGNATURA	PROCESO DE ENFERMERÍA
No. DE CRÉDITOS	5 (80Hs)
1.- CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
PRE REQUISITO: NO	
DESCRIPCIÓN	
<p>Asignatura del tercer nivel de formación de licenciatura en enfermería que da continuidad a Enfermería Básica II y aborda la adquisición de conocimientos y competencias para el dominio metodológico e instrumental de la práctica científica en la Disciplina Enfermera. Es una experiencia curricular teórico-práctico cuyo propósito es desarrollar en el alumno competencias para iniciarse en el proceso de atención de Enfermería (PAE) como método en el cuidado de la persona durante el ciclo de vida y en estado de salud o enfermedad.</p> <p>El abordaje de esta asignatura permite al estudiante iniciarse en la toma de decisiones de la práctica profesional partiendo de la utilización fundamentada del Proceso Enfermero que sirve de guía en los cuidados dirigidos a la persona, familia y grupos con el objetivo de ayudar a satisfacer las necesidades básicas de forma integral y continua y propiciar la máxima independencia/salud.</p> <p>La asignatura proporciona conocimientos sobre los enfoques del cuidado; el cuidado en el continuum salud-enfermedad; las respuestas humanas a las experiencias de salud o enfermedad; el pensamiento crítico aplicado al proceso de atención; desarrolla las fases del PAE en su etapa de valoración en el que se hace énfasis en el examen físico y valoración por patrones funcionales, además de la identificación hallazgos con datos objetivos, subjetivos, históricos actuales, confrontación de datos y pensamiento crítico; etapas de elaboración de diagnósticos de enfermería, planificación de cuidados, ejecución y evaluación.</p> <p><i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios:</i> La asignatura Proceso de Enfermería se relaciona con prácticamente la totalidad de las asignaturas que componen el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería al aportar las bases conceptuales y metodológicas fundamentalmente a las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera y los cuidados en las distintas situaciones y edades. Igualmente es una asignatura importante para el desarrollo de las experiencias formativas en laboratorios de simulación realizados en la universidad como del Prácticum efectuados en unidades de salud preventiva y curativa.</p> <p><i>Aporte de la asignatura al perfil de egreso:</i> La disciplina aporta a cinco competencias del perfil de egreso de la carrera:</p> <p>Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p>	

<p>Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>Capacidad para identificar los signos cambiantes en el estado de salud de la persona desde una perspectiva integral, para ello identifica datos objetivos y subjetivos en la valoración de los pacientes y conductas habituales, debiendo manejar diferentes herramientas de valoración enfermera.</p> <p>Capacidad para priorizar las necesidades de los pacientes con problemas de salud en diferentes contextos, desarrolla un plan de acción para la resolución de los problemas de los usuarios.</p>		
2.- OBJETIVOS		
OBJETIVO GENERAL		
<p>Proporcionar las bases científicas y metodológicas de la enfermería para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como base para el estudio de las materias propias de la enfermería.</p>		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar las metodologías de prestación cuidados de enfermería según diferentes enfoques, valorando su congruencia, utilidad y adaptación a nuestro entorno socio sanitario. • Valorar el estado de salud de las personas en los diferentes ciclos de vida y estado de salud o enfermedad, priorizando las necesidades de atención de enfermería. • Formular diagnósticos de enfermería y planifica, ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería con diferentes metodologías y aplicando las tics. 		
3.- CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGANTURA		
UNIDADES	CLASES PRESENCIALES	CLASES AUTÓNOMAS
Bases generales del cuidado enfermero El cuidado en el continuum salud-enfermedad El proceso de enfermería	20	30
Etapas de valoración del Proceso de Enfermería Métodos para obtener datos Valoración mediante la exploración física. Valoración por patrones funcionales,	20	30
Etapas de formulación del Diagnóstico de Enfermería	20	30
Etapas de Planificación del PAE Etapas de Ejecución y evaluación de los cuidados	20	30
DETALLE DE CONTENIDOS		
UNIDAD 1. BASES GENERALES DEL CUIDADO ENFERMERO		
<p>1.1. El cuidado como esencia de la práctica de enfermería</p> <p>1.2. Enfoques del cuidado: Concepciones filosóficas del cuidado de enfermería: Enfoque de las necesidades Enfoque del autocuidado Enfoque de la interacción Enfoque de los efectos deseables Enfoque de la promoción de la salud Enfoque del ser humano unitario Enfoque del cuidado (CARING) El cuidado en el continuum salud-enfermedad</p>		

<p>UNIDAD 2. EL PROCESO DE ENFERMERÍA – ETAPA DE VALORACIÓN</p> <p>2.1. Aspectos generales del Proceso de Enfermería</p> <p>Definición Características Ámbito aplicativo del proceso de atención de enfermería Etapas del proceso de atención de enfermería</p> <p>2.2. Etapa de valoración del Proceso de Enfermería:</p> <p>Métodos para obtener datos: Entrevista clínica, observación, exploración física, valoración por patrones funcionales,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración biológica, psicosocial y espiritual con material interactivo de aprendizaje • (Se entrega CD con material interactivo) • Práctica de las técnicas de Entrevista, Observación y Exploración Física relacionada con la valoración basado en el marco teórico impartido Según guía <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio del examen físico • Etapa de valoración del PAE según los patrones funcionales
<p>UNIDAD 3. EL PROCESO DE ENFERMERÍA – ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA</p> <p>3.1. Definición, clasificación y pasos para la elaboración de un diagnóstico de enfermería</p> <p>Fases del diagnóstico de enfermería Procesamiento de datos Formulación de racimos e indicios Consideraciones importantes antes de formular el diagnóstico de enfermería Tipos de diagnósticos de enfermería y como se formulan Redacción de un diagnóstico de enfermería</p>
<p>UNIDAD 4. EL PROCESO DE ENFERMERÍA – ETAPAS DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</p> <p>4.1. Etapa de Planificación del PAE</p> <p>Establecimiento de Prioridades Establecimiento de los objetivos o resultados esperados (NOC) Intervenciones de enfermería (NIC) Documentación</p> <p>4.2. Etapa de ejecución del PAE</p> <p>Etapa de Ejecución y evaluación de los cuidados Consideraciones importantes en la ejecución. Preparación Realización de actividades Documentación</p> <p>4.3. Etapa de Evaluación del PAE</p> <p>Recogida de datos sobre el estado de salud/problema /diagnóstico para evaluar. Comparación con los resultados esperados y un juicio sobre la evolución del paciente hacia la consecución de los resultados esperados</p>
4.- METODOLOGÍA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Clase expositiva: Apoyada con medios audiovisuales y participación de los alumnos. Durante estas sesiones teóricas, se fomentará la participación de los alumnos adaptando los contenidos a los conocimientos previos del grupo e incentivándoles para que expresen sus opiniones y dudas sobre los mismos. También se plantearán aplicaciones prácticas de la teoría y se presentarán las actividades de aprendizaje independientes, tanto individuales como grupales, orientando al alumno en su ejecución. Además, se reservará un espacio para la resolución de dudas y casos prácticos.

Clases prácticas: La estrategia metodológica principal es el aprendizaje cooperativo con la realización de actividades prácticas en grupo. También se fomentará la resolución de casos prácticos de forma individual y preparación de trabajo individual, fomentando así tanto su creatividad como su iniciativa. Durante estas clases prácticas se trabajará con las TIC en actividades de búsqueda de documentación científica. La lectura de trabajos de investigación, especialmente de la pregunta de investigación planteada y la metodología utilizada, formará parte de la gran mayoría de las sesiones.

Sesiones de tutoría: Durante las sesiones de tutoría los alumnos podrán plantear aquellas dudas que no hayan quedado resueltas durante las clases presenciales. Asimismo, estas sesiones estarán dedicadas a la provisión de información adicional de la asignatura, y orientación para la realización de las actividades de aprendizaje.

El **trabajo autónomo** del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Elaboración de documentos escritos, individuales y grupales, vinculados a los contenidos relacionados con el resultado del aprendizaje. Utilizando procesos teóricos, prácticos y metodológicos.

Trabajo en equipo: se conformarán equipos de trabajo, consultarán fuentes bibliográficas, elaborarán la tarea, que será socializada y comentada por el grupo.

Exposiciones: de consultas bibliográficas y de tareas asignadas.

Aprobación de un taller virtual: En la Web de la NANDA, el estudiante aprobará el taller virtual, de esta manera manejará las tics en el aprendizaje de la materia.

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES

- Método expositivo/Lección magistral (presencial)
- Lectura de artículos (autónomo)
- Creación de Mapas conceptuales (autónomo)
- Foros y debates en clase (presencial)
- Estudio de casos (autónomo)
- Resolución de problemas o casos (presencial)
- Taller virtual (autónomo)
- Tutorías de grupo (presencial)
- Estudio o preparación de pruebas (autónomo)
- Elaboración de informes o trabajos (autónomo)
- Trabajo en grupo (presencial)
- Trabajo cooperativo (presencial)

5.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará ajustándose a la normativa que establece el Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad, Art. 84, número 1,2,y 3 considera los siguientes criterios:

ÍTEMS DE EVALUACIÓN	MEDIO CICLO	FIN DE CICLO
---------------------	-------------	--------------

a.- Evaluación Diagnóstica		
Prueba diagnóstica	Prueba de conocimientos al inicio del programa	Cuestionario sobre evaluación de resultados de aprendizaje de la asignatura y cumplimiento de syllabus
b.- Evaluación Formativa:		
Actividades en aula	Lectura comentada (rubrica) Trabajo cooperativo (rubrica)	
	Evaluación formativa (reactivos)	Evaluación formativa
Ejercicios ABP sobre valoración enfermera mediante el examen físico y según patrones funcionales; Interpretación de los hallazgos de la valoración (datos objetivos, datos subjetivos, datos históricos, datos actuales; confrontación teórica y pensamiento crítico en casos situaciones (casos clínicos) Ejercicios formulación de diagnóstico de enfermería en un caso seleccionado Ejercicios de elaboración de plan de cuidados con aplicación del NOC/NIC	Resolución de ejercicios de resumen de valoración (rubrica)	Resolución de ejercicios sobre formulación de diagnósticos enfermeros (rubrica) Resolución de ejercicios sobre formulación de plan de cuidados (rubrica)
Actividades de investigación	Investigación formativa (rubrica)	Investigación formativa (rubrica)
c.- Evaluación sumativa		
Exámenes	Examen de medio ciclo	Examen de fin de ciclo

6.**BIBLIOGRAFÍA****a.- Bibliografía Básica:**

AUTOR	TÍTULO DEL LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL	PORTADA	DISPONIBLE EN
Carpenito Lynda Juall	Manual de Diagnósticos Enfermeros	14° Edición	2013	Lyppincott Williams & Wilkins		Biblioteca UTM
b.- Bibliografía Recomendada: (Puede bajar de la web en las siguiente direcciones)						
AUTOR	TÍTULO DEL LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL	PORTADA	DISPONIBLE EN
T. Heather Herdman , Shigemi Kamitsuru	NANDA Diagnósticos Enfermeros Definición y clasificación 2015-2017	3ra	2015	Elsevier		WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/diagnosticos-enfermeros-definiciones-y-clasificacion-2015-2017/#more-125401
Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Toanne M. Docheterman, Chery Wagne	NANDA Clasificación de las intervenciones de Enfermería (NIC)	6ta	2014	Elsevier		WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/clasificacion-de-intervenciones-de-enfermeria-nic-6a-edicion/#more-125900
Sue Moorhead , Marion Johnson, Meridean L. Maas, Elizabeth Swanson	NANDA Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)	5ta	2014	Elsevier		WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/clasificacion-de-intervenciones-de-enfermeria-nic-6a-edicion/#more-125900
c.- Lecturas complementarias:						

Herdman, T.H.	NANDA Internacional Diagnósticos Enfermeros definiciones y clasificación 2012-2014	Primera	2012	Elsevier		Biblioteca UTM
Martha Raile Alligood, Ann Marriner Tommey	Modelos y Teorías en Enfermería	Séptima	2011	Elsevier		Biblioteca UTM WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/modelos-y-teorias-en-enfermeria-ann-marriner-tomey/#more-122900
d.- Páginas web:						
Taller virtual de la taxonomía enfermera de la NANDA http://www.taxonomiaenfermera.com/						

Lugar y Fecha:	Portoviejo, Noviembre 7 de 2016
Elaborado Por: Mg. Susana Donoso Palomeque
Revisado Por:	Comisión Académica de la Escuela de Enfermería
Aprobado Por:	 

Anexo #2. Instrumentos Académicos aplicados en la Escuela de Enfermería de



la Universidad Técnica de Manabí. Syllabus

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:		PROCESO DE ENFERMERÍA			
NÚMERO DE CRÉDITOS:		5 (80h.)	CÓDIGO	MC 050	
PERIODO ACADÉMICO:		Junio – Septiembre 2016			
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL PERFIL PROFESIONAL:					
Básica		Profesional		Humana	
			x		
I. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA					
Interpreta los enfoques y metodologías del cuidado de enfermería en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería y sus etapas (valoración, diagnóstico de enfermería, planificación, ejecución, valuación).					
1	Explicar las metodologías de prestación cuidados de enfermería según diferentes enfoques.	Mapas conceptuales sobre metodologías de prestación cuidados de enfermería según diferentes enfoques.			
2	Analiza signos cambiantes en el estado de salud de la persona (objetivos y subjetivos) en la valoración de las personas, debiendo manejar diferentes herramientas de valoración enfermera, desde una perspectiva integral.	Ejercicios de aplicación de valoración enfermera desde una perspectiva integral (examen físico, patrones funcionales de salud)			
3	Formular diagnósticos de enfermería en base a la interpretación de signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.	Ejercicios de formulación de diagnósticos de enfermería en casos simulados			
4	Diseñar planes de intervención de enfermería para las personas, con problemas de salud en diferentes contextos, contemplando requerimientos para su ejecución y criterios de evaluación.	Ejercicios sobre elaboración de Planes de Cuidado elaborados para casos asignados			

II. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA MATERIA		
NOMBRES Y APELLIDOS:	Donoso Palomeque Myrian Susana	

TITULO TERCER NIVEL:		Licenciada en Enfermería	
TITULO CUARTO NIVEL:		Magister en Investigación y Gestión de Proyectos	
CORREO ELECTRÓNICO:		mdonos@utm.edu.ec susydonoso2004@hotmail.com	
CATEGORÍA / DEDICACIÓN:		Principal / tiempo completo	
FUNCIONES ADICIONALES A LA DOCENCIA:			
PUBLICACIONES Y/O MÉRITOS OBTENIDOS:			
III. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE			
AULA REAL	x	AULA VIRTUAL	LABORATORIO
OTRO		ESPECIFIQUE:	

IV.	V. PROGRAMACIÓN				
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS	Nº TOTAL DE HORAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE QUE CONTRIBUYE EL CONTENIDO	FECHA	CLASES PRESENCIALES	CLASES
<p>1. BASES GENERALES DEL CUIDADO DEL ENFERMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientación a la asignatura <p>Interpretación del silabo y Encuadre de la programación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación Diagnóstica 	15	Explicar las metodologías de prestación cuidados de enfermería según diferentes enfoques.	<p>SEMANA DEL 6-10/JUN/16</p> <p>PARALELO B Lunes 7h00-8h00 PARALELO A Miércoles 7h00-8h00 PARALELO C Jueves 7h00-8h00 PARALELO D Viernes 7h00-8h00</p> <p>PARALELO B Lunes 8h00-10h00 PARALELO A Miércoles 8h00-10h00 PARALELO C Jueves 8h00-10h00 PARALELO D Viernes 8h00-10h00</p> <p>PARALELO B Lunes 10h00-11h00 PARALELO A Miércoles 10h00-11h00 PARALELO C</p>	<p>5 horas</p> <p>Actividad de integración grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica grupal para conocerse y aprender los nombres: “iniciales de cualidades” <p>Instructivo: Dinámica “iniciales de cualidades”</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos: *Aprender los nombres de los estudiantes con los cuales vamos a compartir un rato de juego *Facilitar comunicación participativa *Estimular un ambiente distendido Conocer los nombres entre los participantes <p>Exposición dialogada sobre programación del asignatura y métodos de evaluación</p> <p>Análisis de Misión y visión de la Escuela de Enfermería</p> <p>Análisis de las competencias a lograrse con el desarrollo de la asignatura</p> <p>Análisis de los resultados de aprendizaje</p> <p>Aplicación de test sobre temas vistos en asignaturas básicas</p> <p>Revisión de la metodología de la lectura comprensiva y reporte de la lectura (componentes)</p>	5 horas

Redactar sobre Lec y la enfermería práctica y Dirección <http://book>

(CARING)					entorno • Elaboración
1.3. El cuidado en el continuum salud-enfermedad			<p>SEMANA DEL 20-24/JUN/16</p> <p>PARALELO B Lunes 7h00-10h00 PARALELO A Miércoles 7h00-10h00 PARALELO C Jueves 7h00-10h00 PARALELO D Viernes 7h00-10h00</p> <p>PARALELO B Lunes 10h00-12h00 PARALELO A Miércoles 10h00-12h00 PARALELO C Jueves 10h00-12h00 PARALELO D Viernes 10h00-12h00</p>	<p>3horas</p> <p>Presentación de trabajo cooperativo sobre los enfoques del cuidado por grupos :</p> <p>2horas</p> <p>Lección magistral con diapositivas y equipo de multimedia</p> <p>Binas de preguntas y respuestas y plenaria</p>	<p>• Informe</p> <p>JIGSAV</p> <p>ROMPE</p> <p>Elaboración de conceptos</p>
<p>2. EL PROCESO DE ENFERMERÍA Y SUS ETAPAS</p> <p>2.1. Aspectos generales</p> <p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Ámbito aplicativo del proceso de atención de enfermería</p> <p>Etapas del proceso de atención de enfermería</p>	20	Analiza signos cambiantes en el estado de salud de la persona (objetivos y subjetivos) en la valoración de las personas, debiendo manejar diferentes herramientas de valoración enfermera, desde una perspectiva integral	<p>SEMANA DEL 27 JUN-01/JUL/16</p> <p>PARALELO B Lunes 07h00-08H00 PARALELO A Miércoles 07h00-08H00 PARALELO C Jueves 07h00-08H00 PARALELO D Viernes 07h00-08H00</p>	<p>3 horas</p> <p>Lección magistral con diapositivas y equipo de multimedia</p> <p>Binas de preguntas y respuestas y plenaria</p>	Elaboración de Conceptuales
<p>2.2. Etapa de valoración del Proceso de Enfermería</p> <p>Métodos para obtener datos (entrevista clínica, observación) Valoración por exploración física, valoración por patrones funcionales</p> <p>Datos Objetivos y subjetivos</p>			<p>SEMANA DEL 27 JUN-01/JUL/16</p> <p>PARALELO B Lunes 09h00-12h00 PARALELO A Miércoles 09h00-12h00 PARALELO C Jueves 09h00-12h00 PARALELO D Viernes 09h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 4-8/JUL/16</p> <p>PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A</p>	<p>12 horas</p> <p>Clase con material interactivo de aprendizaje (CD) para Valoración de enfermería por examen físico</p> <p>Valoración de enfermería por patrones funcionales de Gordon</p>	<p>Estudio individual de la etapa de valoración con material de aprendizaje y ejercicios en diferentes patrones</p> <p>Estudio de términos físicos y patrones</p> <p>Ejercicios de Matriz de valoración y de valoración funcional</p> <p>Identificación</p>

			<p>Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 11-15/JUL/16 PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 18-22/JUL/16 PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 25-30/JUL/16 PARALELO B Lunes 07h00-08h00 PARALELO A Miércoles 07h00-08h00 PARALELO C Jueves 07h00-08h00 PARALELO D Viernes 07h00-08h00</p>	<p>Laboratorio de llenado de formularios Práctica de las técnicas de Entrevista, Observación y Exploración Física relacionada con la valoración Laboratorio del examen físico y valoración por patrones funcionales</p> <p>Aplicación de la etapa de valoración del PAE en caso asignado</p> <p>interpretación de hallazgos Aplicación del pensamiento crítico</p> <p>EXAMEN DE MEDIO CICLO</p> <p>Realización de ejercicios de etapa de valoración del taller de la NANDA</p>	<p>objetivos y</p> <p>Taller virt Etapa de v http://www.era.com/ Instruccio taller virtu</p> <p>Aprendiza problemas etapa valo preparado Aplicación valoración asignado Interpretac Aplicación crítico</p> <p>Realizació binas</p>
<p>3. EL PROCESO DE ENFERMERÍA – ETAPA DE DIAGNOSTICO DE ENFERMERÍA</p> <p>3.1. Definición, clasificación y pasos para la</p>	20	<p>FORMULAR DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA EN BASE A LA INTERPRETACIÓN DE SIGNOS NORMALES O CAMBIANTES DE SALUD-MALA</p>	<p>SEMANA DEL 1-05/AGO/16 PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C</p>	<p>20 horas</p> <p>Lección magistral con diapositivas y equipo de multimedia</p> <p>Laboratorio de formulación de diagnósticos</p>	<p>Lección diapositiv Taller virt Etapa de Enfermeri</p> <p>Resolució la elaborac</p>

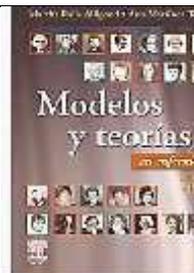
<p>elaboración de un diagnóstico de enfermería Documentación</p>		<p>SALUD, SUFRIMIENTO, INCAPACIDAD DE LA PERSONA.</p>	<p>Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00 SEMANA DEL 8-12/AGO/16</p> <p>PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 22-26/AGO/16</p> <p>PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 29 AGO AL - 2/09/16</p> <p>PARALELO B Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p>		<p>de enfermería</p> <p>Taller virtual Etapa de Enfermería http://www.era.com/</p> <p>Carpenito Manual Enfermería</p> <p>T. Heat Shigemi K Diagnóstico Definición 2015-2017</p>
<p>4. EL PROCESO DE ENFERMERÍA – ETAPAS DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACION</p>	15	<p>Diseñar planes de intervención de enfermería para las personas, con problemas de salud en diferentes contextos, contemplando requerimientos para su ejecución y criterios de evaluación</p>			
<p>4.4. Etapa de Planificación del PAE</p>			<p>SEMANA DEL 5-9/09/16</p> <p>PARALELO B</p>	<p>15 horas</p> <p>Lección magistral con diapositivas y equipo de</p>	<p>Ejercicios NOC y NI</p>

<p>Establecimiento de Prioridades Establecimiento de los objetivos o resultados esperados (NOC) Intervenciones de enfermería (NIC) Documentación</p>			<p>Lunes 07h00-12h00 PARALELO A Miércoles 07h00-12h00 PARALELO C Jueves 07h00-12h00 PARALELO D Viernes 07h00-12h00</p>	<p>multimedia Laboratorio sobre elaboración de plan de cuidado siguiendo diferentes metodologías</p>	<p>Resolución de problemas Redacción de cuidados Establecimiento de Prioridades Establecimiento de objetivos esperados Intervenciones Documentación asignado Taller virtual Etapa de P http://www.era.com/ Carpenito Manual Enfermería</p>
<p>5.2. Etapa de ejecución del PAE Etapa de Ejecución y evaluación de los cuidados. Consideraciones importantes en la ejecución. Preparación de Realización de actividades Documentación</p>			<p>SEMANA DEL 12-16/09/16 PARALELO B Lunes 07h00-08h00 PARALELO A Miércoles 07h00-08h00 PARALELO C Jueves 07h00-08h00 PARALELO D Viernes 07h00-08h00</p>	<p>3 horas Lección magistral con diapositivas y equipo de multimedia</p>	<p>Ejercicios para plan de Taller virtual Etapa Ejecución http://www.era.com/ Carpenito Manual Enfermería</p>
<p>5.3. Etapa de Evaluación del PAE Recogida de datos sobre el estado de salud/problema /diagnóstico para evaluar. Comparación con los resultados esperados y un juicio sobre la evolución del paciente hacia la consecución de los resultados esperados</p>			<p>SEMANA DEL 12-16/09/16 PARALELO B Lunes 07h00-08h00 PARALELO A Miércoles 07h00-08h00 PARALELO C Jueves 07h00-08h00 PARALELO D Viernes 07h00-08h00 SEMANA DEL 12-16/09/16 PARALELO B Lunes 08h00-12h00 PARALELO A Miércoles 08h00-12h00 PARALELO C Jueves</p>	<p>2 horas Lección magistral con diapositivas y equipo de multimedia EXPOSICIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE</p>	<p>Aplicación de ejecución de ejercicio docente Ejercicios de evaluación de relaciones y NIC Taller virtual Etapa Ejecución http://www.era.com/ Carpenito Manual Enfermería</p>

			<p>08h00-12h00 PARALELO D Viernes 08h00-12h00</p> <p>SEMANA DEL 19-24/09/16</p> <p>PARALELO B Lunes 08h00-09h00 PARALELO A Miércoles 08h00-09h00 PARALELO C Jueves 08h00-09h00 PARALELO D Viernes 08h00-09h00</p>	<p>EXAMEN DE FIN DE CICLO</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

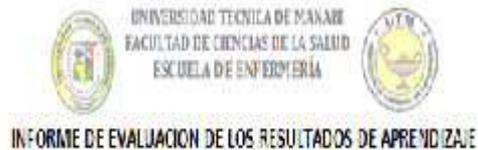
VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	MEDIO CICLO	FIN DE CICLO
EXÁMENES (40%)	20 puntos	20 puntos
ACTIVIDADES EN AULA (40%)		
Informe de lectura y mapas conceptuales	2 puntos	
Debate “Cuidado como esencia de la práctica de enfermería”: 1.- El cuidado desde la perspectiva de la Bioética 2.- El cuidado desde la perspectiva de los modelos y teorías de enfermería 3.- El cuidado desde la perspectiva de leyes y normas que rigen el ejercicio de la profesión 4.- El cuidado desde la perspectiva de la formación académica 5.- El cuidado desde la perspectiva de la investigación y la administración	4 puntos	
Trabajo grupal: JIGSAW, PUZZLE O ROMPECABEZAS sobre el tema “Enfoques del Cuidado de Enfermería”	4 puntos	
Ejercicios de interpretación de hallazgos en valoración por examen físico	1 punto	
Ejercicios de interpretación de hallazgos de valoración por patrones funcionales	1 punto	
Documento con ejercicios de formulación de diagnósticos de enfermería		5 puntos
Documento con Planes de Cuidado elaborados para casos asignados		5 puntos
Lecciones escritas:		
<u>Para medio ciclo</u>		
• Nociones de cuidado, enfoques del cuidado; el continuum salud enfermedad; proceso de atención de enfermería y sus etapas	4 puntos	
• Etapa de valoración (examen físico y patrones funcionales; glosario de términos)	4 puntos	
<u>Para fin de ciclo</u>		
• Diagnóstico de enfermería		4 puntos
• Planificación, ejecución, evaluación del cuidado de enfermería		4 puntos
Portfolio estudiantil		2 puntos
Actividades de investigación (20%)	10	10
TOTAL	50%	50%

VII. BIBLIOGRAFÍA						
a.- Bibliografía Básica:						
AUTOR	TÍTULO DEL LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL	PORTADA	DISPONIBLE EN
Carpenito Lynda Juall	Manual de Diagnósticos Enfermeros	14° Edición	2013	Lyppincott Williams & Wilkins		Biblioteca UTM
a.- Bibliografía Recomendada: (Puede bajar de la web en las siguiente direcciones)						
AUTOR	TÍTULO DEL LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL	PORTADA	DISPONIBLE EN
T. Heather Herdman , Shigemi Kamitsuru	NANDA Diagnósticos Enfermeros Definición y clasificación 2015-2017	3ra	2015	Elsevier		WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/diagnosticos-enfermeros-definiciones-y-clasificacion-2015-2017/#more-125401
Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Toanne M. Docheterman, Chery Wagne	NANDA Clasificación de las intervenciones de Enfermería (NIC)	6ta	2014	Elsevier		WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/clasificacion-de-intervenciones-de-enfermeria-nic-6a-edicion/#more-125900
Sue Moorhead, Marion Johnson, Meridean L. Maas, Elizabeth Swanson	NANDA Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)	5ta	2014	Elsevier		WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/clasificacion-de-intervenciones-de-enfermeria-nic-6a-edicion/#more-125900
c.- Lecturas complementarias:						

Herdman, T.H.	NANDA Internacional al Diagnósticos Enfermeros definiciones y clasificación n 2012- 2014	Primera	2012	Elsevier		Biblioteca UTM
Martha Raile Alligood, Ann Marriner Tommey	Modelos y Teorías en Enfermería	Séptima	2011	Elsevier		Biblioteca UTM WEB: para bajarlo o para lectura http://booksmedicos.org/modelos-y-teorias-en-enfermeria-ann-marriner-tomey/#more-122900
d.- Páginas web:						
Taller virtual de la taxonomía enfermera de la NANDA http://www.taxonomiaenfermera.com/						

	Portoviejo, 23 de mayo 2016
Elaborado Por:	Mg. Susana Donoso Palomeque
Revisado Por:	Comisión Académica – Escuela de Enfermería Período Académico: Junio - Septiembre 2016 Coordinación del Departamento de Ciencias de la Enfermería
Aprobado Por:	

Anexo #3. Metodología de evaluación aplicada en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Informe de evaluación de resultados de aprendizaje



MATERIA:		PARALELOS:	NIVEL:	PROFESOR:											
PERIODO ACADÉMICO:		FECHA DE PRESENTACION DEL INFORME:													
RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL SYLLABUS:															
ELEMENTOS DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE	FORMAS DE EVIDENCIAR EL RESULTADO DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	META	RESULTADOS	ANALISIS DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA										
		Rubrica: CRITERIOS PARA EVALUAR: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 15px;"></td><td style="width: 50%; height: 15px;"></td></tr> </table> DESCRIPTORES: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">Ponderación</th></tr> <tr><td style="width: 33%; text-align: center;">Alto</td><td style="width: 33%; text-align: center;">Medio</td><td style="width: 33%; text-align: center;">Bajo</td></tr> </table>					Ponderación			Alto	Medio	Bajo			ANALISIS RECOMEDACIONES
Ponderación															
Alto	Medio	Bajo													
ACTIVIDADES DE MEJORA PLANIFICADAS POR EL PROFESOR															
ACTIVIDADES	FECHA	META	RESULTADOS	ANALISIS DE RESULTADOS											
ACTIVIDADES DE MEJORA REALIZADAS A NIVEL DE DIRECCION DE CARRERA															
ACTIVIDADES	FECHA	META	RESULTADOS	APROBACION POR VICEDECANATO DE ESCUELA DE ENFERMERIA											

Anexo #4. Metodología de evaluación aplicada en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Evaluación del proceso educativo por parte de los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

PERIODO ACADÉMICO:	NIVEL:		
DOCENTE:	PARALELO:		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN		
Objetivos	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
El Objetivo general "Proporcionar las bases científicas y metodológicas de la enfermería para la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) como base para el estudio de las materias propias de la enfermería", fueron alcanzados por el docente			
Resultados de aprendizaje	Suficientes	Medianamente suficientes	Insuficientes
Los conocimientos adquiridos de acuerdo al resultado de aprendizaje: "Interpreta las metodologías de prestación cuidados de enfermería según diferentes enfoques", han sido:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los conocimientos adquiridos de acuerdo al resultado de aprendizaje "Valora el estado de salud de las personas en los diferentes ciclos de vida y estado de salud o enfermedad, priorizando las necesidades de atención", han sido:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los conocimientos adquiridos de acuerdo al resultado de aprendizaje "Formula diagnósticos de enfermería" han sido:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los conocimientos adquiridos de acuerdo al resultado de aprendizaje "Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado de Enfermería con diferentes metodologías" han sido:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de la asignatura			
El tiempo utilizado para el desarrollo de los temas fue suficiente	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
La metodología utilizada por el docente para el desarrollo de la asignatura fue:	Adecuada	Medianamente adecuada	No adecuada
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las tutorías brindadas por el docente fortalecieron el conocimiento	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
La bibliografía citada en el syllabus estuvo a su alcance	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
Compromisos éticos	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
El docente asistió puntualmente a clases	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
El docente cumplió con las normas y reglamentos que rigen el desarrollo académico de la asignatura	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	PARCIAL <input type="checkbox"/>
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA			

Anexo #5. Matriz de Decisiones para la Mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura



MATRIZ DE DECISIONES PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN SE DEBE REALIZAR:		
Evaluación psicopedagógica	Diagnóstico de hábitos de estudio	
Diagnóstico de hábito de lectura	Diagnóstico de nivel de concentración	
Diagnóstico de lugar de estudio	Diagnóstico de habilidades para procesar información	
Diagnóstico del control de ansiedad	Diagnóstico socio-familia al inicio del ciclo	
SOBRE QUE ASPECTO CREE USTED DEBE DAR TUTORIA EL DOCENTE		
Aprender a aprender	Aprendizaje autónomo	
Aprender a trabajar en equipo	Aprender a analizar	
Aprender a sintetizar	Aprender a comunicar	
FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA		
a) Fortalezas en el desarrollo de la asignatura		
b) debilidades en el desarrollo de la asignatura		
QUE SUGERENCIA DARIA USTED PARA IMPLEMENTAR EN EL PLAN DE MEJORA		
a) En lo académico:		
b) Para el desarrollo de una buena práctica docente:		
c) Para mejorar el desempeño de los estudiantes:		
d) Para efectivizar la tutoría a los estudiantes:		
e) Para el desarrollo de la investigación/vinculación:		
f) En la gestión:		

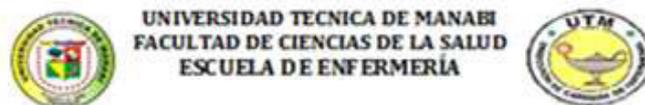
Anexo #7. Esquema de Plan de Clases de la Escuela de Enfermería



ESQUEMA DE PLAN DE CLASE

Fecha:		Período Académico:		
Tiempo de desarrollo:		Docente:		
Ruta de aprendizaje (Resultado de aprendizaje):				
Motivación:				
Contextualización	Estímulos básicos de competencia	Objetivos de aprendizaje	Pasibles preguntas o reacciones de los estudiantes	Aseguramiento del nivel de partida o conocimientos previos
Propuesta didáctica	Actividades de exploración	Actividades de introducción a los nuevos conocimientos	Actividades de estructuración y síntesis	Actividades de aplicación
Evaluación	Tipo de evaluación	Evaluación en las diferentes etapas de la propuesta didáctica (Técnicas e instrumentos)	Herramientas meta cognitivas a utilizar (mapas conceptuales, diarios, ABP,)	Indicadores de desempeño
Metodología de trabajo				
Materiales				
Bibliografía, Cibergrafía (Básica y Complementaria)				
Observaciones Generales				

Anexo #8. Formato de Entrevista a la autoridad de la Escuela de Enfermería



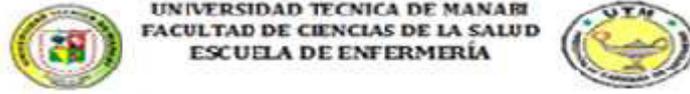
ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA UTM PARA CONOCER ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VICEDECANA, COORDINADOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA, COORDINADOR DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA, COORDINADOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS, COORDINADOR DEPARTAMENTO DE INTERNADO, COORDINADOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS, COORDINADOR DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

- **Pregunta #1.- ¿Usted, como parte de la directiva de la Escuela de Enfermería, cree que los docentes tienen una buena metodología de evaluación?**
- **Pregunta #2.- ¿Conoce usted cuál es la finalidad de la evaluación del logro de aprendizajes?**
- **Pregunta #3.- ¿Usted como directivo ha socializado la normativa vigente en la Universidad para el proceso de evaluación por parte de los docentes al estudiante?**
- **Pregunta #4.- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que más aplican los docentes para la evaluación de aprendizajes?**
- **Pregunta #5.- ¿Usted como autoridad aprueba los instrumentos de evaluación presentados por los docentes?**
- **Pregunta #6.- ¿Cree que es necesario se de una capacitación a los docentes de la escuela de enfermería sobre metodologías de evaluación del logro de aprendizajes significativos?**
- **Pregunta #7.- ¿Cree usted que las evidencias del proceso de evaluación contribuyen a verificar las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería?**

GRACIAS

Anexo #9. Formato de Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN ACERCA DE LA “INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ”.

Instrucciones: Marque con una x en el recuadro de cada ítem solicitado de acuerdo a los criterios que se muestran en cada pregunta.

1.- ¿Usted como docente cree que es necesario aplicar nuevas metodologías de evaluación de aprendizajes?

Sí
 No

2.- ¿Cree usted que la metodología de evaluación permite tener una clara idea del nivel de logro de aprendizajes del estudiante?

Con Frecuencia Casi nunca Ocasionalmente

3.- ¿Considera usted que una adecuada evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes?

Sí
 No

4.- ¿Cree Usted que dar explicaciones claras y organizar la lección con eficiencia mantiene el interés de los alumnos en sus actividades y mejora el logro de aprendizajes?

Sí
 No

5.- ¿Cuál es la finalidad de realizar evaluaciones de aprendizajes a los alumnos?

Verificar Conocimientos Promover al siguiente Nivel

6.- ¿Los métodos y materiales para cubrir los objetivos de aprovechamiento de la materia son significativos?

Siempre Casi siempre

7.- ¿La dirección de la escuela revisa la calidad de las evaluaciones del proceso de enseñanza aprendizaje antes de exámenes?

Siempre Nunca

8.- ¿La administración de la escuela supervisa la calidad de la educación dada en sus contenidos para un aprendizaje significativo?

Siempre Nunca

9.- ¿Cree Usted que los recursos utilizados en el proceso de evaluación de aprendizaje son seleccionados en función a los objetivos y contenidos educativos?

Siempre Nunca

10.- ¿Usted ha recibido capacitaciones para establecer una relación directa entre resultados de aprendizaje y evaluación?

Siempre Nunca

11.- ¿El docente diseña las estrategias didácticas a implementar y por consiguiente la metodología de evaluación?

Siempre Nunca

12.- ¿Usted puede indicar por lo menos dos instrumentos que utiliza para la evaluación del aprendizaje?

Cuestionarios Listas de Cotejo Lección Escritas Preguntas concretas Formato Portafolio

13.- ¿Usted como docente, para elaborar los instrumentos de evaluación se basa en...?

Modelo Educativo Vigente Normativa Experiencia Propia

14.- ¿Cuál de las evaluaciones aplica usted para conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes en su materia?

Diagnóstica Formativa Sumativa

15.- ¿Cuáles de las estrategias de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa Usted utiliza como instrumentos de evaluación?

Mapas Conceptuales Cuestionario Diagnóstico Lluvia de Ideas Exámenes Interactivos

16.- ¿De la lista de técnicas e instrumentos que se presenta, señale la que con más frecuencia usted utiliza para la evaluación?

	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Observación Sistemática	<input type="checkbox"/>				
Trabajos de Clase	<input type="checkbox"/>				
Pruebas Escritas	<input type="checkbox"/>				
Pruebas Objetivas	<input type="checkbox"/>				
Pruebas Orales	<input type="checkbox"/>				
Pruebas Prácticas	<input type="checkbox"/>				

17.- ¿Indique que instrumentos de evaluación Usted utiliza en la práctica formativa y la práctica profesional?

	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Observación Sistemática	<input type="checkbox"/>				
Análisis de Producciones	<input type="checkbox"/>				
Intercambios Orales	<input type="checkbox"/>				
Pruebas Específicas	<input type="checkbox"/>				

18.- ¿Cree usted que el propósito de evaluación es...?

	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Proporciona retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño	<input type="checkbox"/>				
Ayuda a los alumnos a mejorar su desempeño	<input type="checkbox"/>				
Informa a los alumnos sobre sus necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/>				
Hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	<input type="checkbox"/>				

19.- ¿Usted aplica la técnica de lectura para lograr aprendizaje significativo factual?

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
<input type="checkbox"/>				

20.- ¿Usted da tutorías personalizadas a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos?

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
<input type="checkbox"/>				

21.- ¿Usted aplica la técnica expositiva como instrumento de evaluación de aprendizajes?

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
<input type="checkbox"/>				

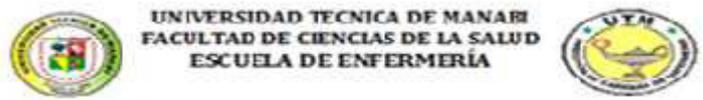
22.- ¿Usted utiliza la técnica de repetición para lograr aprendizajes significativos?

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
<input type="checkbox"/>				

- 23.- ¿Usted aplica la técnica de observación crítica para lograr aprendizaje significativo?
- Nunca Casi nunca Ocasionalmente Con Frecuencia Siempre
- 24.- ¿Con que frecuencia utiliza las tareas de clase para lograr aprendizajes significativos?
- Nunca Casi nunca Ocasionalmente Con Frecuencia Siempre

Gracias por su colaboración

Anexo #10. Formato de Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Enfermería



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN ACERCA DE LA “INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ”.

Instrucciones: Marque con una x en el recuadro de cada ítem solicitado de acuerdo a los criterios que se muestren en cada pregunta.

- 1.- ¿Cree usted que los docentes aplican una buena metodología de evaluación?
- Nunca Casi nunca Ocasionalmente Con Frecuencia Siempre
- 2.- ¿Cree usted los docentes aplican la evaluación diagnóstica y formativa?
- Nunca Casi nunca Ocasionalmente Con Frecuencia Siempre
- 3.- ¿Cree que los docentes aplican una evaluación que permite valorar los conocimientos en forma justa?
- Nunca Casi nunca Ocasionalmente Con Frecuencia Siempre
- 4.- ¿Cuál es la mejor técnica de aprendizajes que aplican los docentes?
- | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|------------|----------------|----------------|---------|
| Lecturas comentadas | Nunca | Casi nunca | Ocasionalmente | Con Frecuencia | Siempre |
| Retroalimentación del proceso | Nunca | Casi nunca | Ocasionalmente | Con Frecuencia | Siempre |
| Exposición de temas | Nunca | Casi Nunca | Ocasionalmente | Con Frecuencia | Siempre |

Desarrollo y presentación de mapas conceptuales	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Identificación conceptual y contextual de contenidos	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Solución de problemas	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Comentario de resultados de tareas	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Solución de ejercicios asignados de tarea	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Discusión de materiales	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre

5.- ¿Los docentes aplican experiencias independientes para lograr aprendizajes?

Lectura de texto	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Solución de problemas	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Elaboración de mapas conceptuales	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Elaboración de ensayos	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Elaboración de trabajos de investigación documental	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Elaboración de resúmenes	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Elaboración y entrega de reportes	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Detección y análisis de conceptos y principios	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre
Integración de portafolios de trabajo elaborados	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Con Frecuencia	Siempre

Gracias por su colaboración

Anexo #11. Formato de Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Enfermería



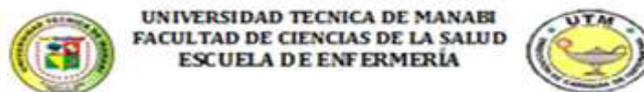
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ítems	Syllabus de Asignatura Dominio conceptual	Syllabus de Asignatura Dominio procedimental	Syllabus de Asignatura Dominio actitudinal/ valoral
Aplicación de la técnica de lectura y relectura para lograr aprendizaje significativo factual			
Aplicación de la técnica de organización categorial para lograr aprendizaje significativo factual			
Aplicación de la de técnica elaboración verbal y visual para lograr aprendizaje significativo factual			
Aplicación de la técnica de selección (apoyo al repaso) para lograr aprendizaje significativo factual			
Aplicación de la técnica expositiva, procesamiento simple (obtener palabras clave, imágenes mentales) para lograr aprendizaje significativo conceptual			
Aplicación de la técnica de descubrimiento para lograr aprendizaje significativo conceptual			
Aplicación de la técnica de repetición y ejercitación reflexiva para lograr aprendizaje significativo procedimental			
Aplicación de las técnicas de observación crítica y retroalimentación oportuna, pertinente y profunda para lograr aprendizaje significativo procedimental			
Aplicación de la técnica de establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previos para lograr aprendizaje significativo procedimental			
Aplicación de la técnica de actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido para lograr aprendizaje significativo procedimental			
Aplicación de las técnicas de clarificación de valores- juicio crítico y discusión de dilemas y análisis de casos críticos para lograr aprendizaje significativo actitudinal valoral			
Aplicación de la técnica de comprensión y escritura crítica de un texto aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad para lograr aprendizaje significativo actitudinal valoral			
Evaluar con los siguientes parámetros: 1 siempre; 2 con frecuencia; 3 ocasionalmente; 4 casi nunca; 5 nunca			
Verificar opinión de estudiantes sobre experiencias de aprendizaje con el docente que han sido significativas (Lecturas comentadas, retroalimentación del proceso, Exposición de temas, desarrollo y presentación de mapas conceptuales, Identificación conceptual y contextual de contenidos, Solución de problemas, Comentario de resultados de tareas, Solución de ejercicios asignados de tarea, Discusión de materiales)			
Verificar opinión de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje independiente solicitadas por los docentes que le fueron significativas en su aprendizaje (Lectura de texto, Solución de problemas, Elaboración de mapas conceptuales, Elaboración de ensayos, Elaboración de trabajos de investigación documental, Elaboración de resúmenes, Elaboración y entrega de reportes, Detección y análisis de conceptos y principios, Integración de portafolios de trabajo elaborados)			
Calificar con los siguientes parámetros: 1 siempre; 2 con frecuencia; 3 ocasionalmente; 4 casi nunca; 5 nunca			

Anexo #12. Elementos para elaborar las matrices de análisis de experiencias de aprendizaje significativo por parte de docentes y estudiantes



COMPONENTES PARA ELABORAR MATRIZ DE ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON EL DOCENTE EXPERIMENTADAS POR LOS ESTUDIANTES

- Dominio de la disciplina (DD): (Lecturas comentadas, Retroalimentación del proceso, Exposición de temas, Desarrollo y presentación de mapas conceptuales, Identificación, conceptual y contextual de contenidos, Solución de problemas, Comentario de resultados de tareas y experimentos.)
- Comunicación efectiva (CE): (Discusiones grupales, Exposición colectiva, Planteamiento de ideas y dudas esenciales, Comentario de resultados de tareas y experimentos, Exposición de Los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base del aprendizaje, Revisión y análisis de conceptos teóricos y procedimentales, Discusión de materiales)
- Ejercer el liderazgo (EL): (Exposición colectiva, Debates grupales, Discusión en pequeños grupos sobre un contenido, Presentación de conclusiones y argumentos sobre una situación en particular, Discusión de materiales, Planteamiento de un proyecto)
- Dominio de la interdependencia (DI): (Lecturas comentadas, Discusiones grupales, Planteamiento de ideas y dudas esenciales, Trabajo en equipo, Solución de ejercicio en forma individual y en equipo)
- Dominio del cambio (DC): (Debates grupales, Discusiones en pequeños grupos sobre un contenido en particular, Construcción de mapas conceptuales para identificar y reconocer nuevos conceptos, Presentación de analogías entre dos o más situaciones por analizar, Planteamiento de proyecto de caso clínico)
- Empezar (EM): (Desarrollo De proyectos de investigación, Realización de trabajos por equipos, Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación, Planteamiento del proyecto para elaborar material educativo)
- Manejo de los altos niveles de integridad (MI): (Debates grupales, Presentación de la resolución de un problema en particular, Desarrollo de trabajos en equipo donde se den a conocer conclusiones o soluciones a problemas)
- Visión global (VG): (Revisión grupal de tareas para aclarar dudas y verificar avances, Análisis conceptual y contextual de los contenidos, Desarrollo de trabajos en equipo donde se establezca conclusiones grupales, Desarrollo de analogías de situaciones similares)

**COMPONENTES PARA ELABORAR MATRIZ DE ANÁLISIS DE CRITERIOS
SOBRE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AUTÓNOMO
EXPERIMENTADAS POR LOS ESTUDIANTES**

- Dominio de la disciplina (DD): (Lecturas de texto, Solución de problemas, Elaboración de mapas conceptuales, Elaboración de ensayos, Elaboración de trabajos de investigación documental, Elaboración de resúmenes, Elaboración y entrega de reportes, Detección y análisis de conceptos y principios)
- Comunicación efectiva (CE): (Elaboración de ensayos por escrito, Desarrollo de trabajos de investigación documental, Reporte de las prácticas, Elaboración de reportes por escrito, Ejercicios sobre elaboración de investigaciones documentales, portafolios de trabajo elaborado, Realización de ejercicios para desarrollar su capacidad de comunicación escrita, Planteamiento de un proyecto final que incorpore la capacidad crítica y formulas creativas e imaginativas)
- Ejercer el liderazgo (EL): (Participación en foros, Interacción en el desarrollo de las practicas, Visitas a comunidades y y unidades operativas de salud, Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas en forma individual y grupal)
- Dominio de la interdependencia (DI): (Resolución de casos prácticos, Análisis e identificación de conceptos- doctrinas y preceptos, Investigación de temas seleccionados, Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas en forma individual y grupal, participar en programa de reuniones mensuales para discusión y trabajo sobre el proyecto integrador)
- Dominio del cambio (DC): (Trabajo en equipo, Resolución de casos prácticos, Elaboración de trabajos de investigación documental, Elaboración de resúmenes y ensayo)
- Emprender (EM): (Trabajo en equipo, Resolución de casos prácticos, Investigación de conceptos básicos y aplicaciones, Ejercicios sobre cuidado enfermero, Integración de portafolios de trabajo elaborado, Planeamiento de un proyecto final, que incorpore la capacidad crítica y formulas creativas e imaginativas)
- Manejo delos altos niveles de integridad (MI): (Elaboración de trabajos de investigación documental, Desarrollo de trabajos de análisis, Participación en foros, Ejercicios sobre diseño de dibujos, Planteamiento de un proyecto final que incorpore la capacidad crítica y formulas creativas e imaginativas a y las distintas técnicas gráficas)
- Visión global (VG): (Lecturas de textos y reporte de las lecturas, Elaboración de trabajos de investigación documental, Elaboración de cuadros ssinópticos, Elaboración de cuadros comparativos, Elaboración de mapas conceptuales, Investigación de temas seleccionados, Reporte de trabajo en terreno ‘visita domiciliaria, estudio de familia, vigilancia epidemiológica’)