



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍAS
CENTRO DE POSTGRADOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA: LA CORRECCIÓN-COMPENSACIÓN EN NIÑOS
SORDO-CIEGOS CON ALTERACIONES MOTRICES A
TRAVÉS DE ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS: ESTUDIO
EN EL INSTITUTO ESPECIAL “MARIANA DE JESÚS”**

**AUTOR: LCDO. GARZÓN DUQUE, BRYAN ALEXANDER
DIRECTOR: DR. CHÁVEZ CEVALLOS, ENRIQUE MIGUEL**

**SANGOLQUÍ
2018**

RESUMEN

La sordo-ceguera es una discapacidad doble que implica problemas en el campo auditivo y visual, provocando problemas comunicativos y motrices únicos, implicando estrategias docente-educativas especiales y netamente personalizadas. El objetivo de la investigación es proponer actividades físicas adaptadas como parte de la terapia ocupacional de corrección-compensación en las alteraciones motrices presentadas en niños con sordo-ceguera del Instituto Especial "Mariana De Jesús"?. Se estudia una muestra de 20 niños entre los 6-10 años de edad con problemas visuales y auditivos parciales provocados por diferentes padecimientos. La investigación se inicia con un diagnóstico a 11 especialistas implicados directamente en el proceso docente-educativo, delimitando algunas variables de investigación previas a la implementación de la estrategia, diseñándose 10 juegos adaptados a las individualidades y necesidades de la muestra estudiada, y aplicados durante un curso docente (2016-2017). Se aplicaron siete pruebas motrices antes y después de implementada la propuesta, mejorando significativamente los porcentajes de habilidades motrices en los niveles evaluativos de Bien y Mal, incrementándose significativamente el porcentaje positivo de sujetos evaluados como Bien, y disminuyendo significativamente el porcentaje de sujetos evaluados de Mal, según se demostró estadísticamente con el cálculo de proporciones para muestras relacionadas. La estrategia implementada con juegos adaptados demostró una mejora en las correcciones-compensaciones motrices de la muestra sometida a estudio.

Palabras claves:

- **SORDO-CEGUERA**
- **ACTIVIDAD FÍSICA**
- **JUEGOS ADAPTADOS**
- **EDUCACIÓN ESPECIAL**
- **SALUD**

ABSTRACT

The deaf-blindness is a double disability that involves problems in the auditory and visual field, causing unique communication and motor problems, involving special educational strategies and clearly personalized. The objective of the research is to propose adapted physical activities as part of the occupational therapy of correction-compensation in the motor alterations presented in children with deaf-blindness of the Special Institute "Mariana De Jesus" ?. A sample of 20 children between 6-10 years of age with visual and partial hearing problems caused by different conditions is studied. The research begins with a diagnosis of 11 specialists directly involved in the teaching-educational process, defining some research variables prior to the implementation of the strategy, designing 10 games adapted to the individualities and needs of the sample studied, and applied during a teaching course (2016-2017). Seven motor tests were applied before and after the proposal was implemented, significantly improving the percentages of motor skills in the evaluation levels of Good and Evil, significantly increasing the positive percentage of subjects evaluated as Good, and significantly decreasing the percentage of subjects evaluated for Mal. , as shown statistically with the calculation of proportions for related samples. The strategy implemented with adapted games demonstrated an improvement in the corrections-motor compensations of the sample under study.

Keywords:

- **DEAF-BLINDNESS**
- **PHYSICAL ACTIVITY**
- **ADAPTED GAMES**
- **SPECIAL EDUCATION**
- **HEALTH**