



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS NAVALES**

**TEMA: LA PLATAFORMA MOODLE COMO HERRAMIENTA
DE APOYO ACADÉMICO EN LA ESCUELA SUPERIOR
NAVAL.**

AUTORA: GABRIELA ANABEL MORÁN QUINDE

DIRECTORA: MSC. GLORIA VALENCIA VIVAS

SALINAS

2015



**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE CIENCIAS NAVALES**

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, ***“La plataforma Moodle como herramienta de apoyo académico en la Escuela Superior Naval”*** realizado por la señorita ***Gabriela Anabel Morán Quinde***, ha sido revisado en su totalidad, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar a la señorita ***Gabriela Anabel Morán Quinde*** para que lo sustente públicamente.

Salinas, 08 de diciembre de 2015

Atentamente.

MSc. Gloria Valencia Vivas
Directora



**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE CIENCIAS NAVALES**

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, ***Gabriela Anabel Morán Quinde***, con cédula de identidad N° 0926179995, declaro que este trabajo de titulación "***La plataforma Moodle como herramienta de apoyo académico en la Escuela Superior Naval***" ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Salinas, 08 de diciembre de 2015

Gabriela Anabel Morán Quinde
C.I. 0926179995



**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE CIENCIAS NAVALES**

AUTORIZACIÓN

Yo, ***Gabriela Anabel Morán Quinde***, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación "***La plataforma Moodle como herramienta de apoyo académico en la Escuela Superior Naval***" cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Salinas, 08 de diciembre de 2015

Gabriela Anabel Morán Quinde
C.I. 0926179995

DEDICATORIA

A DIOS, quien fue mi inspiración y fortaleza para la conclusión de este trabajo de titulación.

A mis padres, quienes me dieron la vida, la educación, el apoyo y sus consejos durante el trayecto de mi vida.

.

Gabriela Anabel Morán Quinde.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación quisiera agradecerle a ti Dios por llenarme de fortalezas, bendiciones para llegar a donde estoy, porque hiciste posible alcanzar la meta trazada.

A mi familia y una persona especial quienes me motivaron, dándome ánimo para no desfallecer pese a todos los obstáculos que se presentan en la vida.

A mi directora de tesis quien brindo su conocimiento, esfuerzo, dedicación, paciencia y su experiencia en la elaboración de esta tesis de grado.

Gabriela Anabel Morán Quinde.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Delimitación del objeto de estudio	1
1.2. Hipótesis y variables	1
1.2.1. Hipótesis	1
1.2.2. Variables	2
1.3. Justificación	2
1.4. Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1. Modelos educativos en la educación superior	4
2.1.1. Modelo educativo activista.	5
2.1.2. Modelo educativo social.	5
2.1.3. Modelo educativo constructivismo	6

2.1.4. Modelo educativo cibernético	¡Error! Marcador no definido.
2.2. El aprendizaje.....	8
2.2.1. Teorías del aprendizaje.....	8
2.2.2. Teoría de aprendizaje conductista.	8
2.2.3. Teoría de aprendizaje constructivista.....	9
2.2.4. Teoría de aprendizaje cognoscitivista.	9
2.3. Metodología educativa.	10
2.3.1. Metodología tradicional.	10
2.3.2. Metodología moderna.	10
2.4. Estructura del proceso enseñanza- aprendizaje.....	13
2.4.1. Rol de docente.	14
2.4.2. Rol de estudiante.	15
2.5. Definición del material didáctico.	15
2.5.1. Clasificación de los materiales didácticos.	16
2.6. Herramientas de apoyo didáctico en la educación superior.	17
2.7. Herramientas tecnológicas en la educación superior.	18
2.8. Plataforma virtual Moodle	19
2.8.1. Origen.....	19
2.8.2. Características	20
2.8.3. Ventajas de la Plataforma Moodle en la educación superior.....	21
2.8.4. Recursos de Moodle.	23
2.8.5. Apoyo académico de la plataforma Moodle.....	24
2.8.6. Beneficios de la Plataforma Moodle en la educación superior	26
2.9. Marco Legal.....	27
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	33

3.2. Modalidad de la investigación.....	34
3.3. Nivel de la investigación.....	34
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	34
3.5. Población y Muestra.....	35
3.6. Procesamiento y Análisis de datos.....	36
CAPÍTULO IV	45
TÍTULO DE LA PROPUESTA	45
4.1. Antecedentes de la propuesta.....	45
4.2. Justificación.....	45
4.3. Objetivos	46
4.4. Fundamentación Propuesta	46
4.5. Diseño de la Propuesta	47
4.5.1. Diseño de la asignatura Cultura General.....	47
4.6. Metodología para ejecutar la propuesta	49
4.6.1. Información Básica.....	51
4.6.2. Descripción de unidades de estudio.....	53
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Metodología tradicional vs metodología moderna.....	12
Tabla 2 Recursos tecnológicos en las clases	36
Tabla 3 Métodos didácticos activos y participativos.....	37
Tabla 4 Recursos tecnológicos en el ámbito educativo	38
Tabla 5 Apertura a la metodología constructivista	39
Tabla 6 Modernización y equipamiento de las aulas	40
Tabla 7 El rendimiento de los guardiamarinas	41
Tabla 8 Plataforma Moodle y sus beneficios	42
Tabla 9 Implementación de una plataforma activa y participativa.....	43
Tabla 10 Implementación de una plataforma educativa.....	44
Tabla 11 Datos Informativos	51
Tabla 12 Habilidades, Actitudes y Valores.....	52
Tabla 13 Unidad I.....	54
Tabla 14 Unidad II.....	56
Tabla 15 Unidad III.....	58
Tabla 16 Unidad IV	60

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Constructivismo	7
Figura 2 Rol del docente	14
Figura 3 Clasificación de los materiales didácticos.....	17
Figura 4 Fases del aprendizaje.....	24
Figura 5 Recursos tecnológicos en las clases	36
Figura 6 Métodos didácticos activos y participativos	37
Figura 7 Recursos Tecnológicos en el ámbito educativo.....	38
Figura 8 Apertura a la metodología constructivista	39
Figura 9 Modernización y equipamiento de las aulas	40
Figura 10 El rendimiento de los guardiamarinas.....	41
Figura 11 Plataforma Moodle y sus beneficios	42
Figura 12 Implementación de una plataforma activa y participativa.....	43
Figura 13 Implementación de una plataforma educativa	44
Figura 14 Página Gmoran.milaulas.com.....	49
Figura 15 Página Gmoran.milaulas.com.....	50
Figura 16 Página Gmoran.milaulas.com.....	50
Figura 17 Página Gmoran.milaulas.com.....	51
Figura 18 Página Gmoran.milaulas.com.....	53
Figura 19 Página Gmoran.milaulas.com.....	55
Figura 20 Página Gmoran.milaulas.com.....	57
Figura 21 Página Gmoran.milaulas.com.....	59
Figura 22 Página Gmoran.milaulas.com.....	61

ABREVIATURAS

Tics	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Materiales off line	Copia del formato original
Moodle	Aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual
Hot potatoes	Sistema para crear ejercicios educativos
VLES	Virtual Learning Environments

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad, promover el uso de los recursos tecnológicos educativos en la formación académica de los guardiamarinas para optimizar la calidad de enseñanza y el rendimiento académico, mediante el diseño e implementación de la Plataforma virtual Moodle como herramienta de apoyo académico, dinámico y participativo. Se pudo observar mediante el estudio realizado hay diversos factores que influyen en el aprendizaje como es la modernización y equipamiento de las aulas, la falta de capacitación sobre las herramientas tecnológicas (**NTIC's**) en el ámbito educativo, las mismas que dificultan al alumno crear sus propios conceptos; erradicar la enseñanza tradicional, y fomentar la autoeducación. Adicional este proyecto se basa en la metodología constructivista, participativa, y en la utilización de las bondades que brinda el internet; permite la comunicación bidireccional entre el docente y el alumno, la retroalimentación de lo aprendido, chats y foros, el docente pueda evaluar sin la presencia de los discentes, y observar el grado de aprendizaje que presentan en tiempo real. Los guardiamarinas y docentes formarán parte de este proyecto que primero será como plan piloto enfocado en las necesidades y deficiencias que tienen los guardiamarinas posteriormente usar esta Plataforma en los diferentes cursos de la Escuela Superior Naval.

- **PALABRAS CLAVE: MOODLE, RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, PLATAFORMA VIRTUAL, EDUCACIÓN MODERNA, EDUCACIÓN GLOBALIZADA.**

ABSTRACT

This paper aims titling, promote the use of educational technology resources in the academic training of midshipmen to optimize the quality of teaching and academic performance through the design and implementation of the virtual platform Moodle as a tool for academic support dynamic and participatory. It was observed that through the study of various factors that influence learning such as the modernization and equipping of classrooms, lack of training on technological tools (NICTs) in education, the same as difficult students create their own concepts; eradicate traditional teaching, and encourage self-education. Further this project is based on the constructivist, participatory methodology, and the use of the benefits offered by the Internet; allows two-way communication between teacher and student feedback of learning, chats and forums, the teacher can evaluate without the presence of the learners, and observe the degree of learning that occur in real time. The midshipmen and faculty will be part of this project as a pilot will first focus on the needs and deficiencies with the midshipmen then use this platform in the various courses of the Navy School.

• KEYWORDS: MOODLE, TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE FIELD OF EDUCATION, VIRTUAL PLATFORM, MODERN EDUCATION AND EDUCATION GLOBALIZED.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad promover el uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo como son **(NTIC's)** para mejorar la calidad de enseñanza y optimizar el rendimiento académico; las mismas permiten una enseñanza más dinámica, participativa y colaborativa, motivando al guardiamarina reforzar el conocimiento adquirido mediante las diferentes aplicaciones que tiene la Plataforma virtual Moodle como una herramienta de apoyo educativo.

El curso de primer año con un numérico de 83 guardiamarinas considerado como la muestra de la población, a la cual se le realizó el estudio sobre las deficiencias y las necesidades que tienen en el ámbito educativo.

El trabajo de titulación consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I se indicó el planteamiento del problema, la justificación del estudio de la problemática de la situación de los guardiamarinas en el ámbito educativo relacionado con las herramientas tecnológicas, además la determinación del objeto de estudio, la formulación de la hipótesis con sus respectivas variables y la determinación del objetivo general y específicos.

En el capítulo II se realizó el marco teórico basado en la argumentación de las bases que soporta la investigación, es decir las teorías, criterios y tendencias.

En el capítulo III se dio a conocer los métodos, enfoque, tipos y nivel de investigación que se aplicó, también el procesamiento y análisis de los datos.

En el capítulo IV es la parte más importante de la investigación, donde se realizó el planteamiento de la propuesta mediante el desarrollo tanto del objetivo general como objetivos específicos, además se determinó las actividades, recursos, la planificación y organización de la propuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deficiencia académica que traen consigo los guardiamarinas de las diferentes instituciones donde culminaron sus bachilleratos; en un alto porcentaje han recibido una enseñanza tradicional donde el profesor es el único que transmite la enseñanza y no permite al alumno crear su propia definición. La Escuela Superior Naval carece de las herramientas tecnológicas que sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje en los guardiamarinas, se ha evidenciado deficiencias en la parte académica que no ha sido reforzada para poder obtener un nivel apto en el grado de conocimiento.

1.1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio del proyecto “La plataforma Moodle como herramienta de apoyo académico en la Unidad Académica Especial Salinas - ESSUNA” está determinado por los siguientes parámetros:

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Educación
CAMPO:	Apoyo académico para los guardiamarinas
ASPECTO:	Plataforma virtual
CONTEXTO TEMPORAL:	Periodo académico
CONTEXTO ESPACIAL:	Formación académico en la Unidad Académica Especial Salinas - ESSUNA

1.2. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.2.1. HIPÓTESIS

La implementación de la Plataforma Moodle como herramienta de apoyo académico en la Escuela Superior Naval, contribuirá al mejoramiento de la planificación, recursos didácticos, rendimiento académico y la comunicación entre los docentes - guardiamarinas.

1.2.2. VARIABLES

Variable Independiente

- Plataforma virtual Moodle

Variable Dependiente

- Herramienta de apoyo académico en la Escuela Superior Naval.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La tecnología y la educación se encuentran ligadas para brindar una enseñanza globalizada, tecnológicamente actualizada y multidisciplinaria, donde facilita a los guardiamarinas tener la comunicación entre los docentes de manera confiable y segura.

Es muy importante resaltar la interacción que existirá entre los guardiamarinas y las herramientas tecnológicas educativas, así como la exigencia para la utilización de las técnicas, recursos didácticos modernos, que sirven como aporte para que se lleve a cabo un aprendizaje dinámico, activo y participativo. Es por esto que se busca implementar una Plataforma “Moodle” para reforzar y afianzar los vacíos que tienen los guardiamarinas.

Todos estos beneficios que brinda la plataforma Moodle sirven como una herramienta de apoyo didáctico que puede ser implementada en la institución.

Los guardiamarinas, los docentes y la institución serán los beneficiarios al implementar esta herramienta debido a que se mejorará su calidad de enseñanza y se producirá un avance tecnológico en el ámbito educativo en la institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la situación actual del uso de los recursos tecnológicos activos y participativos en la formación académica de los Guardiamarinas en la Escuela Superior Naval.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el uso de plataformas virtuales como herramienta de apoyo didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Analizar la aplicabilidad de una plataforma virtual en la Escuela Superior Naval para optimizar el rendimiento académico.
- Proponer la implementación de la plataforma virtual Moodle como herramienta de apoyo didáctico - pedagógico para perfeccionar la calidad académica de los aspirantes a guardiamarinas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Modelos educativos en la educación superior.

Existen algunos paradigmas, conceptos, teorías y modelos pedagógicos constituyen las teorías básicas para la enseñanza - aprendizaje que forman parte de la formación del estudiante.

Los modelos educativos se basan en el análisis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, ayudan a los docentes en la elaboración de la planificación de los programas de estudio y optimizan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

E-learning es una herramienta considerada como sociedad de la información y de la era digital, enfocándose en los nuevos modelos de enseñanza - aprendizaje contribuyendo a la tecnología y comunicación en el ámbito educativo. Se considera como una formación on-line con cursos didácticos educativos en el mismo entorno; formación virtual y a distancia donde el ordenador brinda todas las bondades para poder aprender. (Rubio M. J., 2003)

El aprendizaje moderno o electrónico no solo se base a través del internet, en la actualidad se utiliza las plataformas virtuales y los materiales off line o ayudas de apoyo actuando como un componente principal para mejorar la formación académica en las infraestructuras educativas.

E-learning ha generado importantes expectativas no sólo de carácter pedagógico, sino también de carácter social y económico, unido al creciente interés por la calidad educativa (González, 2000:53) en cualquiera de sus manifestaciones y ámbitos, hace que se imponga la necesidad de desarrollar modelos para evaluación adecuados al objeto y a los distintos contextos en los que se produce. En la actualidad se considera: el alumno aprende más a fuera de las instituciones que en el interior de las aulas; el gran porcentaje de docentes en la educación superior transmite la información por medio de

libros, o apuntes realizados por ellos mismos, son transcritos en las pizarras; utilizando la técnica “la exposición” consiste en exponer un tema mientras los alumnos escuchan y el docente después realiza las respectivas preguntas del tema.

Se encuentra abundante información por medio del internet y otros medios electrónicos, resultando más fácil y rápido ingresar y tener acceso a ello. Obteniendo como resultado el estudiante encuentre materiales actualizados, modernos, dinámicos, de mejor calidad que el material expuesto por el docente.

2.1.1. Modelo educativo activista.

Este modelo educativo considera al alumno como el encargado de su propio aprendizaje; en la autoeducación y la autoconstrucción del conocimiento. Está basado en: interés del alumno para aprender, trabajo individual y aprendizaje a partir de la experimentación, descubrimiento, manipulación para permitir el desarrollo de las capacidades. (Angela, 2012)

El propósito es preparar al individuo para la vida de manera que pueda pensar y actuar a su manera y conveniencia. Existe libertad de expresión, el profesor no tiene la verdad absoluta.

2.1.2. Modelo educativo social.

La educación se encuentra unificada con la comunidad sin importar cultura, sexo, rasgos, necesidades, no se puede obviar esto porque ambas se influyen y se necesitan.

El aprendizaje es un proceso continuo en donde la participación es de todos y el esfuerzo es compartido debido a que el profesor, alumno, familias, centros educativos se preocupan por garantizar la calidad de la enseñanza y la adaptación con el medio externo.

Según la revista Educación para todos y todas. Análisis del modelo Educativo – Social para una Educación Intercultural indica: “La inclusión no es una cuestión de lugares, horarios, de momentos o de actores, tal y como

sugiere Calvo (2009:41), sino que es un continuo en el que participan tanto los estudiantes como el profesorado, las familias y los miembros de la comunidad educativa” (Borrero; 2012, p. 350)

2.1.3. Modelo educativo constructivismo

Es una unificación de diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa; tenemos las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y psicología cognitiva. (teduca3, 2010). Véase figura 1.

Plantea que “cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento de una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendizaje a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo” (Ryan, 1999). El aprendizaje no se puede medir, depende de cada persona, del interés que le pone al adquirir las diferentes informaciones para conseguir su propia verdad.

Jean Piaget es el fundador de un sistema teórico completo y complejo que comprende todas las fases del desarrollo cognitivo humano. (El enfoque constructivista de Piaget)

Jerome Bruner y Noam Chomsky se basa en que el constructivismo es un marco de referencia sobre el estudio de la cognición. (Brooks, 1999) (constructivismo, 2015)

El conocimiento no solo se lo debe de transmitir; el aprendizaje puede facilitarse, mediante las experiencias propias que el estudiante reconstruye para así elaborar nuevos conocimientos, a partir de una base que dan los docentes.

El aprendizaje o la manera de impartir los conocimientos deben ser de manera activa, dando apertura a actividades para que la clase sea participativa para así evitar que no haya interacción.

Según la información publicada en la página web: El constructivismo se puede diferenciar por: (teduca3, 2010).

- Adaptabilidad con el mundo real.
- Construcción del conocimiento
- Destacar tareas auténticas para mejorar el conocimiento
- Basado en las experiencias, exploración del medio y la cooperación.

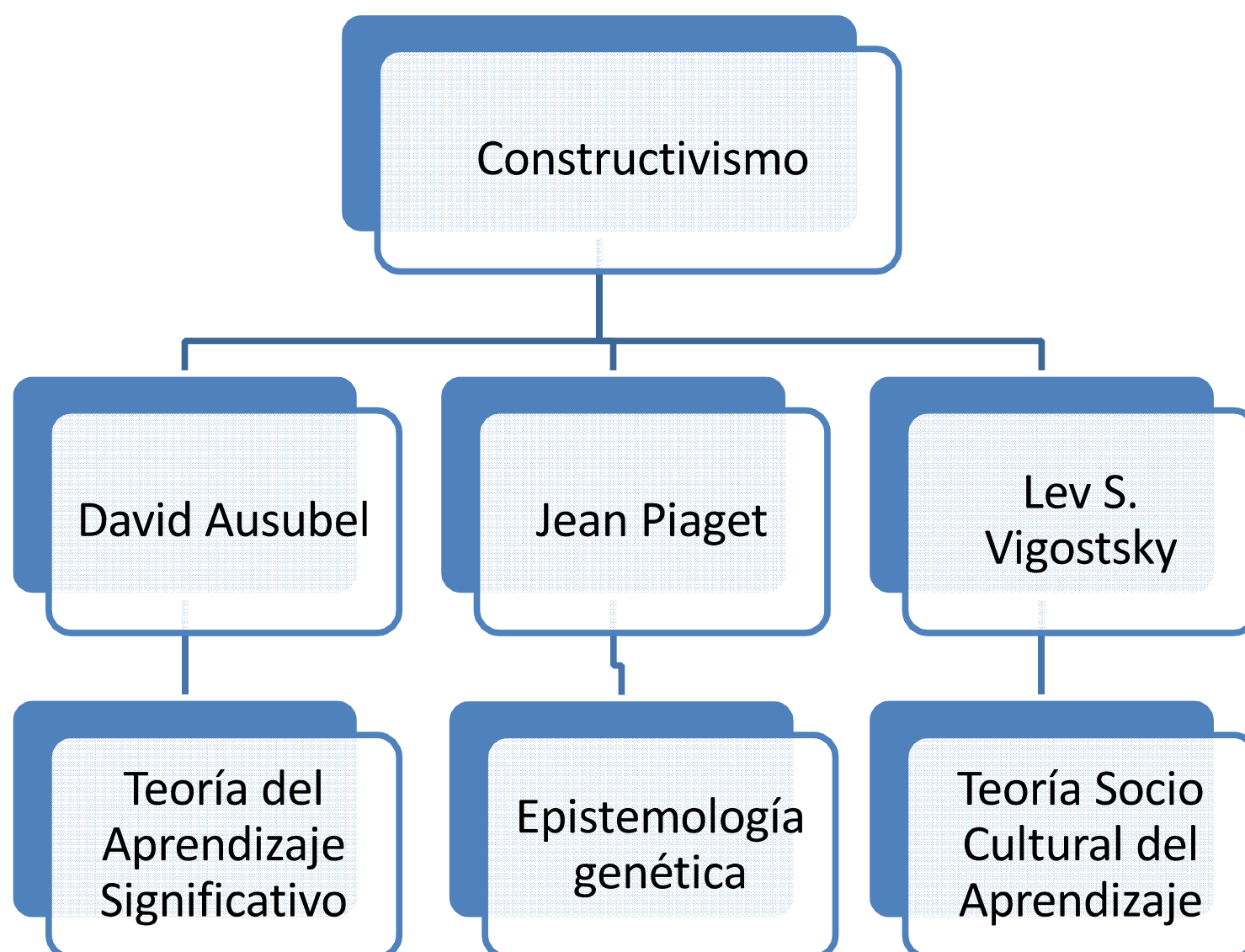


Figura 1 Constructivismo

Fuente: teduca3, 2015. Teorías del Aprendizaje (en línea). Consultado 8 oct.2015. Disponible en: <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

2.2. El aprendizaje.

Se denomina aprendizaje cuando se adquiere conocimientos, capacidades, habilidades. Existen diversas teorías que están ligadas al hecho de aprender. El proceso primordial en el aprendizaje es la imitación. (wordpress, 2008)

2.2.1. Teorías del aprendizaje.

Con el transcurso del tiempo la sociedad ha ido avanzando poco a poco encontrando una sociedad civilizada con ideas de progreso y avance buscando perfeccionarse día a día.

Distintas teorías del aprendizaje se han desarrollado, modificado; las personas aprenden a partir de la experiencia, los padres enseñan a los hijos y este conocimiento se va transmitiendo de generación en generación.

Se crearon escuelas psicológicas, las cuales dieron apertura a múltiples teorías de aprendizaje. El docente elabora un plan de estudio, selecciona sus materias y elige la técnica que va utilizar para explicar la clase y como llegar al alumno. Una teoría de aprendizaje puede actuar como guía en el proceso de enseñanza.

Se puede enunciar 4 teorías del aprendizaje: teoría conductista, teoría constructivista, teoría cognoscitivista y teoría histórica cultural. (Cruz, 2009).

2.2.2. Teoría de aprendizaje conductista.

Surgió a inicios del siglo XX en oposición con la psicología del subjetivismo. (Cruz, 2009)

Los cambios ocurren como resultado de la experiencia, señalando que lo primordial es saber lo que hace el ser humano y no lo que piensa.

Se basa en la observación que manifiesta los individuos, como y cuáles son sus reacciones ante un estímulo durante los procesos de enseñanza y adaptación.

2.2.3. Teoría de aprendizaje constructivista.

Según el constructivismo y la teoría de Piaget manifiesta al sujeto como un individuo activo en el proceso del desarrollo cognitivo. (Cruz, 2009)

Es importante que el individuo organice sus ideas y construya en su mente y cree su propio concepto como resultado de la interacción de las cosas.

2.2.4. Teoría de aprendizaje cognoscitivista.

Proceso que resulta de la creación y modificación de las estructuras cognitivas, determinados por el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados. (Cruz, 2009)

Lo fundamental se basa en como el individuo construye significados, las operaciones psicológicas que participan en la codificación de los conocimientos, como ordenan los datos o información obtenida de los procesos de interacción con el exterior y los seres humanos.

La diferencia con el conductismo es: el cognoscitivismo estudia los procesos mentales superiores en donde el pensamiento, los recuerdos y la manera que se procesa la información produzca alguna alteración en la respuesta ante la solución de una situación o problema. (Cruz, 2009).

2.2.5. Teoría histórica cultural.

También conocida como abordaje socio-interaccionista partiendo desde las funciones psicológicas de los individuos, se clasifica en elementales y superiores. Esta teoría está basada: el organismo es activo, establece interacción entre las condiciones sociales y el comportamiento humano. (Lucci, 2006)

Según Vygotsky, el desarrollo mental está enfocado en la interiorización de las funciones psicológicas; constituye un desarrollo universal e independiente de la cultura.

2.3. Metodología educativa.

2.3.1. Metodología tradicional.

La metodología tradicional es aquella donde el aprendizaje es dado por el docente y los alumnos actúan como receptores, siendo un aprendizaje memorista utilizando recursos didácticos como: explicación del profesor, pizarra y libro. El profesor no permite el alumno desarrolle sus ideas o exponga lo que piensa.

La metodología tradicional se basa en las siguientes características: (slideshare, 2012)

- **Magistrocentrismo**

El docente es considerado como el pilar fundamental, quien se encarga de organizar el conocimiento, elaborar la guía de estudio y emplear los medios didácticos para obtener el éxito en la educación.

La disciplina, las normas y el castigo son factores importantes para el progreso del alumno.

- **Enciclopedismo**

Las clases son llevadas mediante un manual escolar de manera organizada, ordenadas y programadas.

- **Verbalismo y Pasividad**

El repaso es utilizado por medio de repetición, usa el docente para explicar la clase

2.3.2. Metodología moderna.

Metodología basada en un enfoque centrado en el desarrollo de las capacidades, donde el profesor es coordinador de la clase y el alumno ocupa el papel central, al estar en contacto con el medio para lograr un aprendizaje autónomo. (sanchez, 2013)

La renovación pedagógica es conocida como “Escuela Nueva” se origina en los siglos XIX, siendo algunos protagonistas: Rousseau, Pestalozzi o Dewey, entre otros.

Los involucrados en el proceso educativo en la metodología moderna son:

- Alumno

El alumno recibe la educación de acuerdo a las capacidades que posee para poder desarrollar sus habilidades.

Lograr la autoeducación por medio de herramientas que permitan que el aprendizaje sea eficaz y efectivo.

- Relación docente – alumno

La relación se debe efectuar entre el docente – alumno es: comprensión y afecto, de modo el alumno tenga confianza al maestro cuando no entienda la clase.

Se debe observar la autodisciplina para erradicar el castigo.

- El contenido

La información empleada por los docentes por medio de documentos en Power Point debe ser llamativos para captar el interés y la atención del alumno.

- Métodos de enseñanza

Al realizar un cambio en el contenido, debe producirse un cambio en la metodología para ser transmitido. Existen diversos métodos, técnicas, herramientas que incluyen actividades libres, para dar apertura a la imaginación, la iniciativa y la creatividad, desarrollando la autonomía del alumno en busca de la información, proponiendo la individualización de la enseñanza.

Tabla 1 Metodología tradicional vs metodología moderna.

METODOLOGÍA TRADICIONAL	METODOLOGÍA MODERNA
Sigo XVIII	Siglo XIX
Pasividad	Activa
Intelectualismo	Interés del alumno
Magistrocentrismo	Relación comprensión y de afecto
Superficialidad	Carácter y cualidades creadoras
Enciclopedismo	Experiencias de la vida cotidianas, necesidad del alumno
Verbalismo	Actividades libres.
Misma metodología para todos	Flexible según las particularidades individuales de cada alumno
Evaluación dirigida al resultado	Evaluación dirigida al proceso de aprendizaje
Conservadora	Carácter dinámico
Control del docente	Espontaneidad y papel orientador del docente
Métodos expositivos	Métodos basados en la investigación y construcción del conocimiento

Fuente: Educación y Sociedad, 2013. Metodología tradicional vs Metodología Moderna (en línea). Consultado 9 oct 2015. Disponible en: <http://almudenasanchez19.blogspot.com/2013/05/metodologia-tradicional-vs-metodologia.html>

2.4. Estructura del proceso enseñanza- aprendizaje

El aprendizaje es el intercambio del conocimiento entre el profesor y el alumno a través de medios y estrategias educativas. (Benítez, 2015)

El alumno es capaz de hacer y aprender solo, pero también necesita de su entorno, es decir de las personas, para tener una participación activa, ser investigativo, observador, formular preguntas, satisfacer sus necesidades y dudas, permitir el desarrollo de sus capacidades, sin tener miedo a equivocarse.

La misión del proceso enseñanza- aprendizaje es obtener alumnos que se puedan defender ante una situación problemática, donde tengan iniciativa y dominio de sus propias decisiones, razonar y analizar de manera detallada y responsable en busca de mejores soluciones.

La estructura del proceso enseñanza – aprendizaje se establece en periodos de ejecución de corto, mediano y largo plazo.

Se considera elementos importantes formando parte de una catedra como:

- El alumno.
- El profesor.
- Presentación de material de apoyo.
- Nivel de profundidad de tareas.

La descripción de la estructura del proceso enseñanza – aprendizaje:

- Presentación del tema.
- Explicación de la metodología, técnicas y herramientas de trabajo.
- Factores del entorno.
- Determinación de actividades.
- Determinación del material didáctico.
- Definir tiempo.
- Presentación de los resultados obtenidos.
- Evaluación de los resultados.

2.4.1. Rol de docente.

El docente debe cumplir el papel de moderador, coordinador, facilitador, medidor y participativo. (teduca3, 2010). Véase figura 2.

Es encargado de crear un ambiente afectivo, armónico, confianza entre el docente y el alumno. El docente estimula la iniciativa y la autonomía del estudiante, verificar las necesidad que tiene el alumno.

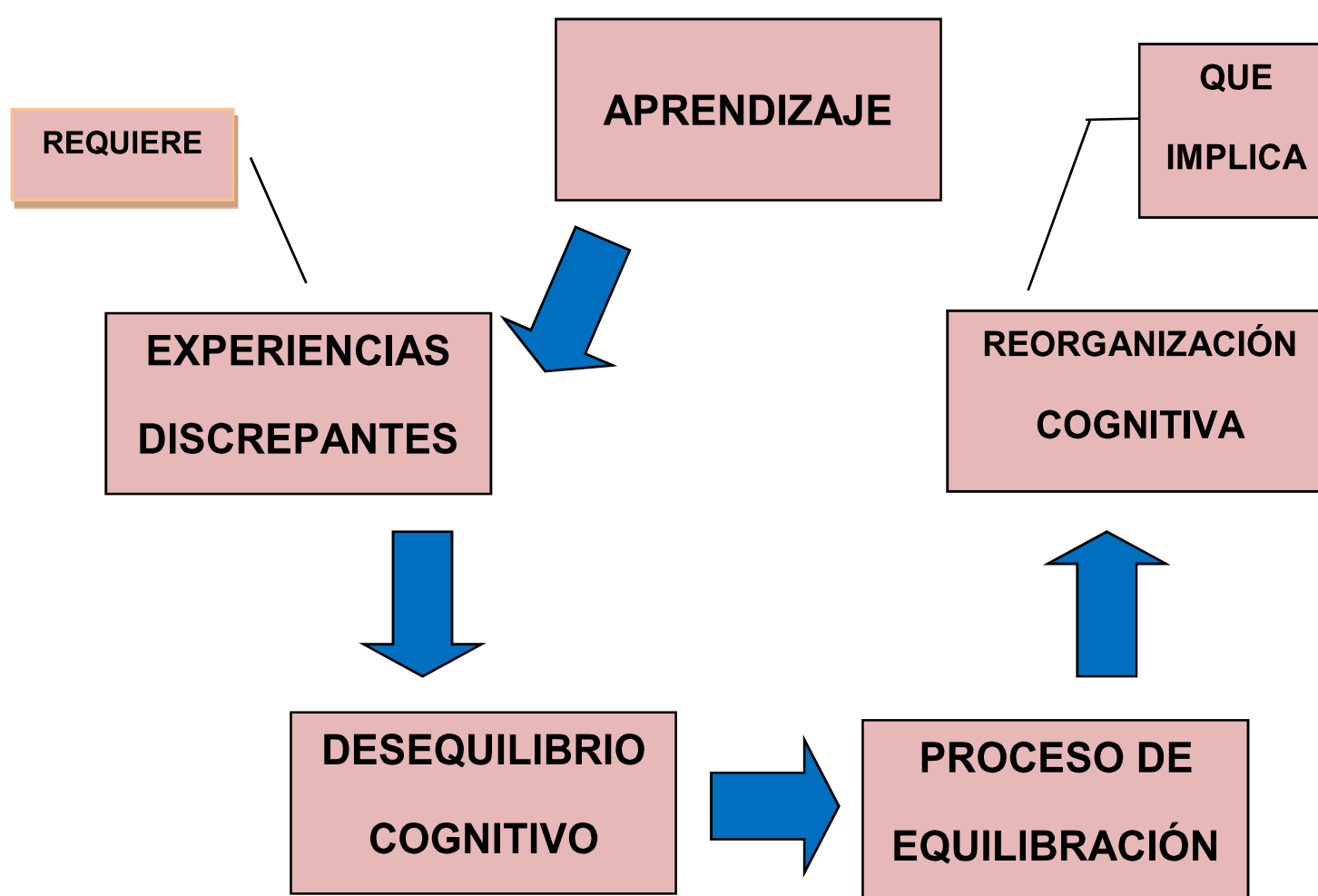


Figura 2 Rol del docente

Fuente: teduca3, 2015. Teorías del Aprendizaje (en línea). Consultado 8 oct.2015. Disponible en:
<http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

El docente debe ser entusiasta, dinámico para cautivar la atención en el alumno, llamar el interés y la participación mediante las diferentes actividades planificadas; desarrollar y motivar al alumno para que cree su propio concepto de los objetos.

La materia prima y fuente primaria que el docente usa son: materiales físicos, interactivos y manipulables; para fomentar la participación, colaboración activa no solo individual sino grupal. El trabajo en grupo es

importante, motiva al alumno ser colaborativo y respetar el pensamiento de los demás.

2.4.2. Rol de estudiante.

El estudiante cumple un papel de constructor tanto de esquemas como de estructuras operativas.

Es responsable del proceso de aprendizaje y activa información, construyendo el conocimiento por sí mismo, relacionando la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre los elementos de construcción del conocimiento y la verdadera información que se recibe. Enlazar sus ideas y las de los demás. (teduca3, 2010)

Preguntar a otros inquietudes para poder comprender y aclarar ideas. Exponer soluciones. Cumplir con las actividades didácticas y participativas propuestas y en los diferentes plazos definidos.

2.5. Definición del material didáctico.

Según el documento “La utilización de medios y recursos didácticos en el aula” el material didáctico es conocido como los auxiliares didácticos o medios didácticos, están elaborados con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales son utilizados por los docentes para transmitir y facilitar el conocimiento a los alumnos tales como: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, etc. (wikimedia, 2015)

Los materiales didácticos también son utilizados como materiales y equipos que ayudan a mostrar y desarrollar el contenido para lograr un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

Los materiales didácticos cumplen con la función de: orientar, simular, guiar los aprendizajes, ejercitar y profundizar habilidades, motivar, evaluar, dialogar y formar el criterio sobre algún contenido.

2.5.1. Clasificación de los materiales didácticos.

Los materiales didácticos son elementos esenciales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, deben tener objetivos claros y concretos, sin reemplazar el trabajo del docente:

- Motivar el aprendizaje activo y participativo en el aula.
- Optimizar el rendimiento académico.
- Mejorar la comprensión de los documentos.
- Proporcionar la adaptación con la realidad.
- Reforzar los conocimientos adquiridos.

Los tipos de materiales didácticos son diferenciados por la importancia de la utilidad, el uso, las ventajas y las desventajas, son considerados como herramientas que contribuyen a mejorar el entendimiento de la clase y así optimizar el aprendizaje del alumno. (slideshare, 2008).

Estos materiales didácticos no solo pueden ser utilizados dentro de un salón o un aula estudiantil, ya que cuentan con accesibilidad y adaptabilidad a los diferentes enfoques y objetivos de enseñanza, permitiendo los contenidos tengan una mayor organización al momento de ser presentados.

Existen dos tipos de criterios según la elaboración y el uso de los materiales didácticos:

- Cerrados: aprendizaje – enseñanza memorista. Saber único.
- Abiertos: aprendizaje – enseñanza constructivista.
Formación del conocimiento propio, análisis, interpretación de la realidad.
Considera las capacidades de las personas.

La clasificación de los materiales didácticos será mostrada mediante el esquema de la figura 3.

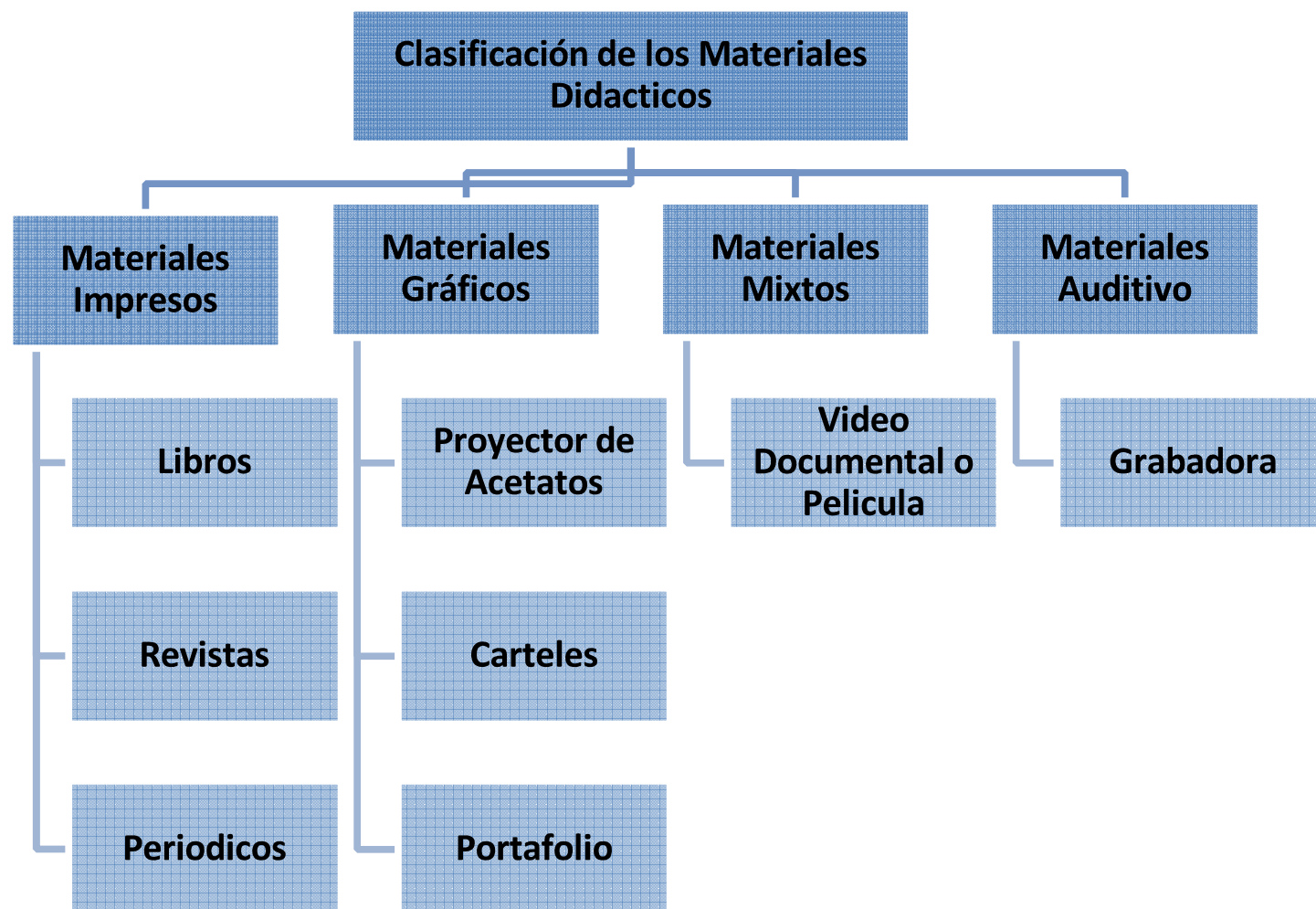


Figura 3 Clasificación de los materiales didácticos
Fuente: slideshare, 2015. Clasificación de los materiales didácticos (En línea). Consultado 9 de oct 2015. Disponible en: <http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>.

2.6. Herramientas de apoyo didáctico en la educación superior.

Desde hace algunos años la educación superior es manifestada en diferentes formas a distancia y presencial; se ha observado la preocupación de ofrecer una enseñanza más flexible, dinámica y de calidad utilizando recursos tecnológicos y de red para la gestión y la investigación.

Las tecnologías de la información y la comunicación se las considera como herramientas de apoyo que garantizan una comunicación bidireccional y contribuye a la innovación en la pedagogía (Porlán, 2002 - 2007)

La educación a distancia es el proceso de educar, en donde el docente y el alumno se encuentran el mayor tiempo separados físicamente, por medio de cualquier medio tecnológico logran comunicarse y estar en contacto.

Cabe recalcar el responsable del aprendizaje en la educación a distancia es el estudiante, debido a que es el encargado de obtener el conocimiento, comprensión del proceso educativo.

El aprendizaje flexible determina que los estudiantes aprenden de distintas maneras, enfocándose en las estrategias de aprendizaje de los alumnos individualmente. Busca que el estudiante sea responsable, se capacite y lleve un control del avance individual.

El aprendizaje colaborativo se considera más que una técnica de enseñanza convertida en una filosofía personal; donde se reúnen personas con diferentes ideales, pensamientos y cultura para interactuar, conocer, aprender las diversas habilidades y conocimientos de cada persona.

Está basado en la construcción del conocimiento por medio de la cooperación de cada miembro del grupo y las competencias individuales.

E- LEARNING es producto de aplicar las tecnologías en el ámbito educativo, basado en las diferentes aplicaciones y procesos didácticos, animados que se utilizan en la red como aulas virtuales, cooperación digital; proporcionando contenido vía internet, audio y video, emisión satelital accesible para todas las personas.

Las herramientas de apoyo que ayudan a la formación del aprendizaje entre el docente y el alumno son: aulas virtuales, bibliotecas electrónicas y técnicas de autoaprendizaje.

2.7. Herramientas tecnológicas en la educación superior.

La educación ha sufrido cambios con respecto a los recursos didácticos tecnológicos que son empleados por los docentes y alumnos en el ámbito educativo. Las nuevas herramientas tecnológicas permiten desarrollar y mejorar la calidad de impartir las clases para motivar el interés en el alumno.

En la actualidad el mundo globalizado exige cada vez más a los individuos, para que se pueda desenvolver de una manera eficiente y eficaz y puedan cumplir con sus expectativas y competencias.

Las herramientas tecnológicas permiten al docente y al alumno tener mayor dominio y comprensión del tema tales como: pizarrón interactivo, marcadores especiales para pizarrón, bibliotecas virtuales, proyectores; software que permite diseñar y presentar la información como: Word, Excel, Power Point, Writer, Calc, Plataformas Virtuales, etc.

2.8. Plataforma virtual Moodle

2.8.1. Origen

Software creado para ayudar a los educadores a diseñar y gestionar cursos en línea de alta calidad y entorno de aprendizaje virtual a través de Internet o conocido como **VLEs** (Virtual Learning Environments). (Entornos Educativos, 2013)

La palabra Moodle es originada de un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environments. Fue diseñado en 1999 por el australiano Martin Dougiamas, profesor universitario anhelaba diseñar una herramienta que facilitará el constructivismo social y el aprendizaje colaborativo; es una herramienta de código abierto por lo cual permite su implementación y mejora a lo largo del mundo, configurando y ampliando una red de usuarios. (wikimedia, 2015).

Actualmente existen en el mundo cerca de 330.000 cursos registrados de 196 países y en 70 lenguas diferentes. (I, 2008)

Se considera Moodle como ecológico, permite ahorrar millones de fotocopias en papel y de paso contribuir con la conservación de los árboles. A la vez presenta un carácter público, está disponible para todos los estudiantes sin considerar la condición económica, tener acceso a la información de una asignatura, sin tener que gastar una fortuna en fotocopias. (I, 2008)

Es una herramienta de e-learning, aprendizaje no presencial, facilitando el estudio a los alumnos que no pueden acudir a clases por su situación laboral o personal debido a enfermedades, implementando tutorías derivadas de la pedagogía activas y modernas.

Moodle dispone de una excelente y completa documentación de apoyo en línea y comunidades de usuarios pueden solucionar o solventar cualquier duda, por medio de los diferentes foros, charlas.

Cada participante del curso puede convertirse en profesor además de alumno, ya que puede compartir conocimientos exhaustivos sobre un tema o ayudar a otros compañeros de línea con sus dudas y su proceso de aprendizaje.

2.8.2. Características

La principal característica de Moodle es que esta hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la construcción del conocimiento tiene un espacio relevante, el cual se fundamenta en 4 pilares: constructivismo, construccionismo, construccionismo social y conectado y separado.

- Es un software gratuito
- Fácil de instalar y actualizar
- Uso educativo (alumno y profesor)
- Flexible y personalizado.
- Motivador, innovador (alumno y profesor)
- Facilita la comunicación a distancia
- Compatible con otros formatos.

En Moodle se puede realizar algunas actividades de comunicación como:

- Foros y chats
- Mensajería interna
- Consultas y encuestas
- Calendario

El profesor debe de incluir en el curso en línea actividades formativas:

Individuales

- Lecciones, tareas, enlaces a webs o documentales

Colaborativas

- Talleres, wikis, diarios, foros, glosarios

Actividades de Evaluación:

- Cuestionarios, hot potatoes (examen con preguntas auto evaluables de diversos tipos)

Moodle es gratuito , a la institución no le costara dinero alguno, solo se complementa a la perfección con otras herramientas como el sistema operativo Linux, navegadores Firefox, paquete open office, recursos de Google y por ende toda la web 2.0.

Es muy útil para los centros o instituciones educativas como colegios, academias haciendo uso de cursos en línea que van desde la educación infantil hasta la educación superior, se puede observar el desarrollo curricular del aula logrando la participación y el desempeño de todos los integrantes de la clase.

Esta plataforma puede implementar numerosas actividades de enseñanza – aprendizaje en el aula por medio de diferentes alternativas multimedia. No es necesario que los alumnos estén preocupados por los apuntes de los docentes, puesto que este material educativo estará en la red disponible para todos los alumnos.

2.8.3. Ventajas de la Plataforma Moodle en la educación superior.

VENTAJAS

La plataforma Moodle nos brinda algunas ventajas tanto a la comunidad estudiantil como a los docentes para mejorar la calidad de enseñanza y el grado de entendimiento.

Podemos enunciar las siguientes ventajas:

- Permite la autogestión del tiempo.
- Disponibilidad de recursos didácticos actualizados.

- Facilita la comunicación bidireccional de los alumnos con los docentes.
- Cuenta con un sistema interna para actualizar la información y reparar su base de datos cada cierto tiempo.
- Puede funcionar en cualquier computador.
- Ofrece una variedad de actividades para el curso como foros, diarios, diálogos, cuestionarios, chat, encuestas, talleres, lecciones, etc.
- Lleva registro y seguimiento completo de los accesos del alumno.
- Lleva un historial de la participación del alumno incluyendo las notas que obtiene en los talleres, lecciones, cuestionarios.
- Los docentes pueden definir sus propias escalas para calificar las lecciones, talleres, cuestionarios.
- Disponible en 43 idiomas y está instalado en más de 4000 sitios alrededor del mundo.
- Se puede instalar o subir fácilmente recursos hipertextuales, hipermediales o interactivos mediante un editor de HTML propio a su plataforma.
- Responde a los estándares internacionales SCORM permitiendo importar y exportar los contenidos a otras plataformas.
- Ofrece total compatibilidad con otras aplicaciones como “Hot Potatoes” gestor de evaluación o “Cmap Tools” aplicación para realizar mapas conceptuales.
- Seguridad sólida en toda la plataforma.
- Muestra los mismos contenidos, actividades a todos los alumnos. Es decir no hay un contenido específico para cada alumno dependiendo del grado de entendimiento o dificultad que tiene el alumno para entender.
- Al no existir presencia directa del docente es importante que existe la comunicación constante por medio de chats o foros.
- Según el perfil que tenga cada alumno el docente debe de elegir un módulo que le permita presentar los contenidos de un curso. Esto es importante porque el proceso de aprendizaje varía según las capacidades del alumno.
- La instalación es fácil y sencilla, aunque se requiere de soporte técnico para su despliegue y personalización.

- Facilidad para integrarse con otros sistemas.
- Facilidad para llevar a cabo un estilo de administración compuesto por múltiples instituciones formativas y departamentos.
- Garantizar la patente de las actividades realizadas por el alumnado.

2.8.4. Recursos de Moodle.

La plataforma Moodle resulta muy útil para los alumnos ofreciendo un servicio automatizado y personalizado a sus necesidades e intereses.

El acceso al conocimiento de la asignatura a través de secuencias didácticas de aprendizaje mediante un estudio en línea sencillo y fácil. Moodle fomenta el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la creatividad, facilita la participación, la implementación de un perfil educativo moderno erradicando lo tradicional, teniendo actividades que motiven y relacionen con lo que se está aprendiendo y la realidad laboral en donde se aplican esos conocimientos. (teduca3, 2010). las fases del aprendizaje serán mostradas según la figura 4.

Son tres los grandes recursos de Moodle:

- Gestión de contenidos

Presenta los apuntes de los docentes complementando con otros materiales anexados como imágenes, graficas o videos y también páginas web relacionadas al tema.

- Comunicación

Dispone de varias opciones de comunicación siendo la más utilizada los foros, por medio de esto se puede gestionar tutorías individuales o grupales que puede solventar alguna duda que no pudo ser solucionada en clase.

- Evaluación

Se pueden realizar cuestionarios específicos por temas auto evaluables donde el alumno sea calificado por tiempo.

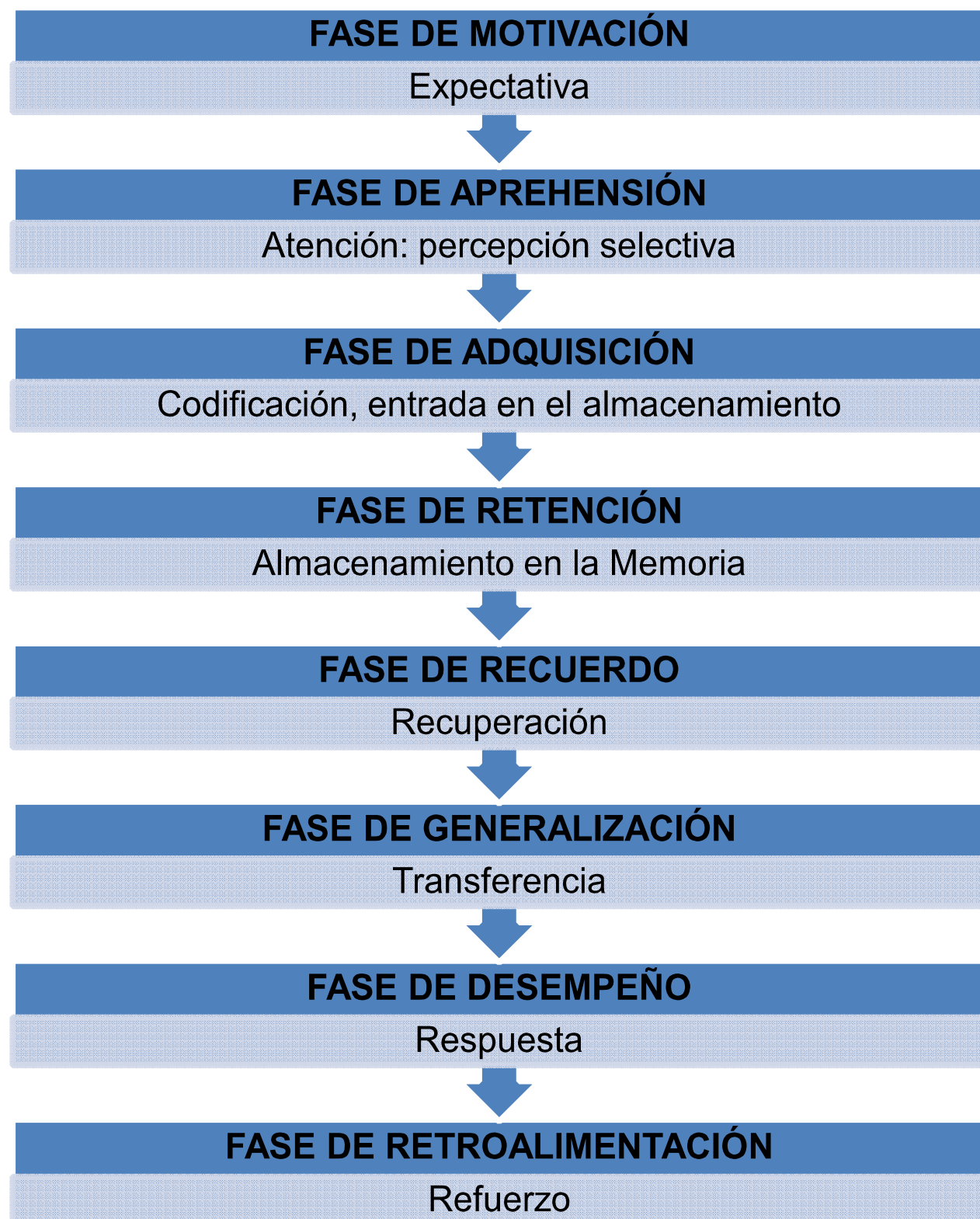


Figura 4 Fases del aprendizaje

Fuente: teduca3, 2015. Teorías del Aprendizaje (en línea). Consultado 8 oct.2015.

Disponible en <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

2.8.5. Apoyo académico de la plataforma Moodle.

A partir del año 2010 la implementación de la Plataforma Moodle como apoyo académico en la educación superior ha sido incrementada en la mayoría de los establecimientos educativos para facilitar el acceso a los documentos, logrando un espacio en la web permitiendo que todos los alumnos tengan el ingreso a la información de manera equitativa;

desarrollando los responsables de cada materia actividades académicas interactivas para poder captar la atención y el alto grado de aprendizaje por parte del estudiante.

El docente por medio de esta plataforma puede verificar y seguir el seguimiento de las actividades, participación activa por parte del estudiante, el docente puede realizar evaluaciones en la línea, estableciendo límites de plazos.

Haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades académicas, los docentes se verán en la necesidad de digitalizar los documentos o materiales de estudio empleados para dar las cátedras; de esta manera haciendo que el docente se modernice en la metodología de enseñanza.

Creando un ambiente donde el alumno se convierte en el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje, erradicando la enseñanza tradicional dando oportunidad a una enseñanza constructivista, donde el docente deja de ser el que transmite el conocimiento, permitiendo que los alumnos sean activos, capaces de generar sus propios conceptos de forma individual y colectiva apoyándose de las directrices del docente, él mismo que actúa como mediador ante el aprendizaje.

El internet juega un papel importante en el apoyo del ámbito educativo, ya que por medio de esta se puede realizar, generar y producir interacciones organizadas por profesores creativos, capaces de implementar herramientas nuevas y técnicas avanzadas para lograr un eficiente aprendizaje en los alumnos; dejando a un lado el tradicional pupitre por entornos didácticos interactivos actualizados.

Los docentes establecerán competencias y habilidades que deben desarrollar los alumnos como: trabajo en grupo, convivencia, análisis, criterio permitiendo a los alumnos integrarse de manera eficiente y eficaz en el ámbito laboral.

Esta plataforma promueve autoevaluaciones por medio de actividades como lecciones y cuestionarios permitiendo que el alumno reflexione y analice el proceso de aprendizaje. Los docentes realizan una retroalimentación de la cátedra anterior a través de foros; blogs establecidos a los estudiantes para que puedan desarrollar proyectos, artículos, aportes de opinión que promuevan el pensamiento crítico.

2.8.6. Beneficios de la Plataforma Moodle en la educación superior

La plataforma Moodle en el ámbito educativo brinda algunos beneficios tales como:

- Propone una mejor planificación del estudio, que se va a presentar a largo del curso. Los docentes al obtener una clase virtual, ellos deberán de subir todo los recursos o material didáctico utilizados durante las diferentes clases.
- Desarrollando los docentes habilidades como: “tratamiento de la información y competencia digital” siendo tan útil en la actualidad ya que el mundo gira en torno a las tecnologías.
- Establece una comunicación bidireccional entre el docente y el alumno mediante foros, chats, taller para lograr la participación y colaboración de los alumnos en torno a un tema dado, obteniendo como resultado que aprendan uno de cada uno.
- Facilita a los docentes la gestión de las calificaciones y realizar diversos cálculos con las notas para poder verificar el rendimiento del curso.

2.9. Marco Legal.

La Constitución De La Republica Del Ecuador contempla algunos reglamentos, secciones, formando parte de la Ley Orgánica De La Educación Superior mencionado el cumplimiento de los deberes y obligaciones de las identidades educativas como la acreditación, aseguramiento de la calidad de enseñanza logrando la formación integral de una persona.

EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

Sección Quinta.

Educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su *desarrollo holístico*, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. *Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo* y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 352.- El sistema de educación superior *estará integrado por universidades y escuelas politécnicas*; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados.

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por:

1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva.

2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación.

Art. 354.- El organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema y el organismo encargado para la acreditación y aseguramiento de la calidad *podrán suspender*, de acuerdo con la ley, a las *universidades*, escuelas politécnicas, institutos superiores, tecnológicos y pedagógicos, y conservatorios, así como solicitar la derogatoria de aquellas que se creen por ley.

DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)

TÍTULO IX

INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPÍTULO 1

DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 159.- Universidades y Escuelas Politécnicas.- Las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares son comunidades académicas con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución; esencialmente pluralistas y abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica.

CAPÍTULO 2

ORGANISMOS QUE RIGEN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Sección Primera

DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 166.- Consejo de Educación Superior.- El *Consejo de Educación Superior* es el organismo de derecho público con personería jurídica, con patrimonio propio, independencia administrativa, financiera y operativa, que tiene por objetivo la *planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior*, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana. El Consejo de Educación Superior funcionará en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación ni por aquellos que tengan intereses en las áreas que vayan a ser reguladas.

Sección Segunda

CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Art. 173.- Evaluación Interna, Externa, Acreditación, Categorización y Aseguramiento de la Calidad.- El *Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior* normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el aseguramiento de la calidad.

Las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores del país, tanto públicos como particulares, sus carreras y programas, deberán someterse en forma obligatoria a la evaluación interna y externa, a la acreditación, a la clasificación académica y al aseguramiento de la calidad.

CAPÍTULO 3

COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON LA FUNCIÓN EJECUTIVA.

Art. 182.- De la Coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva.- *La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*, es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior. Estará dirigida por el Secretario Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Educación Superior designado por el Presidente de la República. Esta Secretaría Nacional contará con el personal necesario para su funcionamiento.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO.

Artículo 15.- Actividades de aprendizaje.- La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

3. Componente de aprendizaje autónomo.- Comprende el trabajo realizado por el estudiante orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como *digitales*; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.

Artículo 48.- Democratización de las plataformas de aprendizaje de la educación superior.- Todas las IES están obligadas a colocar en su portal electrónico institucional los materiales de elaboración propia, correspondientes a las asignaturas, cursos o sus equivalentes, de carreras y programas. Estos materiales incluirán el micro currículo, videos u otros pertinentes en el marco de la ley. Para el efecto, *desarrollarán una plataforma en línea masiva y bajo una licencia de uso abierto, donde consten*

archivos de texto, video y/o audio de fácil revisión y portabilidad, a fin de coadyuvar a la difusión democrática del conocimiento como un bien público.

Artículo 98.- Cohortes o promociones y paralelos.- Toda carrera o programa podrá abrir una nueva cohorte o promoción de nuevos estudiantes en cada período académico. Cada cohorte puede ser dividida en grupos más pequeños o paralelos, a efectos de garantizar la calidad del proceso de aprendizaje. El número de paralelos y el máximo de estudiantes que lo conforman, deberá guardar correspondencia con el principio de pertinencia, el espacio físico, equipamiento *plataforma tecnológica*, soporte pedagógico y personal académico disponible.

MODELO PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR.

Es un proceso que consiste en realizar una valoración de éstas, comparándolas y contextualizándolas en un marco histórico, económico y social, que se determina de acuerdo al enfoque teórico utilizado para definir la calidad, pero que es, en esencia, un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores que interactúan de formas diversas y poco predecibles.

(Criterios de evaluación)

- Pertinencia (A)
- Plan curricular (B)
- Academia (C)
- *Ambiente institucional (D)*
- Estudiantes (E)

CRITERIO: Ambiente Institucional

SUBCRITERIO: Infraestructura

INDICADOR: Biblioteca

Evalúa si la biblioteca toma en cuenta las necesidades de las carreras y docentes, *si se gestiona con apoyo de un software* específico para este fin, si el personal de biblioteca está capacitado para el trabajo que realiza y si

docentes y estudiantes pueden acceder a la aplicación informática y realizar consultas a partir de un interés informativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y tipo de investigación.

Se realizó una investigación en la Escuela Superior Naval en el ámbito educativo en busca de las mejoras para contribuir al desarrollo y optimizar el rendimiento académico. La presente investigación sustentó su estudio en un paradigma positivista, porque el tema de investigación es de tipo documental y exploratoria. El estudio exploratorio se lo realizó cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas.

La descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas para esta investigación y la buena claridad en el enfoque y estructura metodológica como condición obligada.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo que se refiere al conjunto de procesos de manera secuencial y probatoria. Cada etapa precede a la siguiente, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se construye un marco teórico, visualización del alcance de estudio, elaboración de posibles hipótesis y definición de variables, recolección y análisis datos y elaboración de los reportes. (Lucio, Hernandez Sampieri Fernandez Callado Baptista, 2010).

La investigación fue durante el primer período del 2015 y el objeto de estudio determina que debe usarse una herramienta de apoyo tecnológica para los guardiamarinas, permitiendo reforzar lo aprendido.

Se considerará, el personal de guardiamarinas que cursan el primer año de la Escuela Superior Naval como las personas que pueden sugerir métodos o técnicas a implementar, donde existan herramientas didácticas activas y participativas motivando al personal de guardiamarinas aprender y tener comunicación con el docente de manera no presencial sino por foros o chats y a la vez tener libre acceso a información calificada.

3.2. Modalidad de la investigación.

La investigación se basará en la observación directa debido a que es evidente el problema ocurrido en la Escuela Superior Naval con respecto a los métodos, técnicas utilizadas por los docentes y la interacción entre el docente – guardiamarina.

El instrumento para recaudar datos es la principal herramienta utilizada en las encuestas; el cual presenta una serie de preguntas pre-elaboradas en un orden preestablecido con indicaciones claras para guiar la obtención de respuestas. Con la finalidad de analizar la metodología, enseñanza y el aprendizaje de los guardiamarinas y la posibilidad de la implementación de la plataforma virtual Moodle, tomando como población a los guardiamarinas que cursan el primer año.

Cabe recalcar, que un cuestionario bien diseñado, con las preguntas planteadas e instrucciones precisas, es de suma importancia para alcanzar los objetivos de la investigación en este caso va dirigido hacia las autoridades, docentes y guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.

3.3. Nivel de la investigación.

El nivel de la investigación que se va a emplear en este proyecto es nivel descriptivo debido a que se va a realizar encuestas a los guardiamarinas de primer año sobre la plataforma virtual Moodle y así obtener datos o parámetros estadísticos para tener intervalos de confianza y observar las mejoras que trae al implementar este proyecto.

3.4. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de la recolección de datos son los conjuntos de medios, recursos utilizados para recolectar, conservar, analizar los datos sobre el problema o fenómeno que se quiere estudiar.

La técnica que se va a utilizar es: investigación de campo.

La investigación de campo es la que aplica directamente en el medio donde se observa el fenómeno de estudio. Las herramientas de apoyo que van ser utilizada es: la encuesta.

3.5. Población y Muestra.

La población en la investigación es la brigada de guardiamarinas con un numérico de 227 personas.

La muestra es un subconjunto de la población, en este caso se tomó a primer año con un numérico de 83 guardiamarinas como muestra por conveniencia que consiste en la elección de elementos por estar en el lugar o momento adecuado para la investigación. (Ñanculef; pág. 12).

Con esta muestra se realizó las diferentes encuestas que ayudó a verificar la productividad del proyecto y a la vez como contribuye a la enseñanza y al rendimiento académico y más aún si es una educación no presencial.

3.6. Procesamiento y Análisis de datos.

Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan recursos tecnológicos para impartir las clases?

Tabla 2 Recursos tecnológicos en las clases

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	2	4	21	34	22	83
PORCENTAJE	3%	5%	25%	41%	26%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

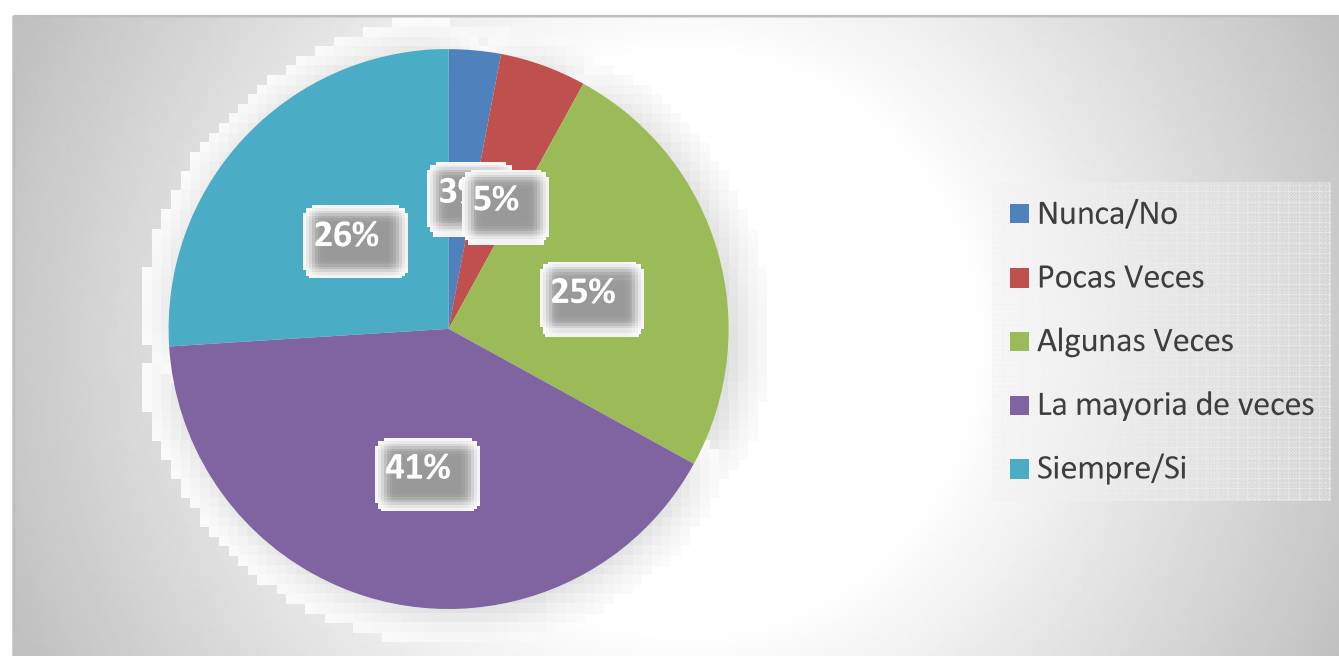


Figura 5 Recursos tecnológicos en las clases

Fuente: Tabla 2

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 41% consideran que la mayoría de veces los docentes utilizan recursos tecnológicos para impartir sus clases, el 26% considera que siempre, el 25% algunas veces, 5% pocas veces y el 3% considera que los docentes nunca utiliza los recursos tecnológicos.

Pregunta 2: ¿Los profesores utilizan métodos didácticos activos y participativos en las clases?

Tabla 3 Métodos didácticos activos y participativos.

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	2	11	30	33	7	83
PORCENTAJE	3%	13%	36%	40%	8%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

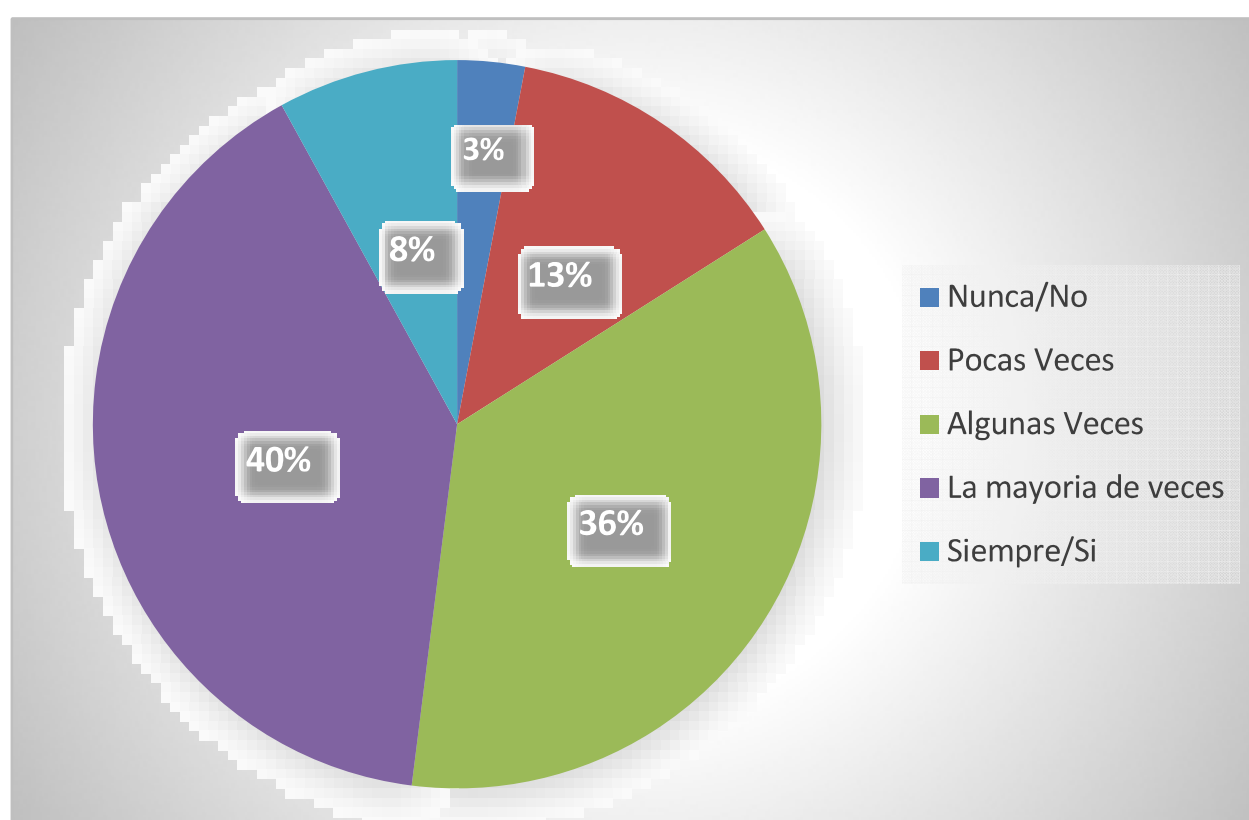


Figura 6 Métodos didácticos activos y participativos

Fuente: Tabla 3

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 40% considera que la mayoría de veces los profesores utilizan métodos didácticos activos y participativos, el 36% utiliza estos métodos algunas veces mientras que el 13% pocas veces, el 8% siempre utiliza métodos didácticos activos y participativos y el 3% considera los profesores nunca utilizan los métodos didáctico y participativos en las clases.

PREGUNTA 3: ¿Conoces los recursos tecnológicos en el ámbito educativo?

Tabla 4 Recursos tecnológicos en el ámbito educativo

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	4	5	15	32	27	83
PORCENTAJE	5%	6%	18%	39%	32%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

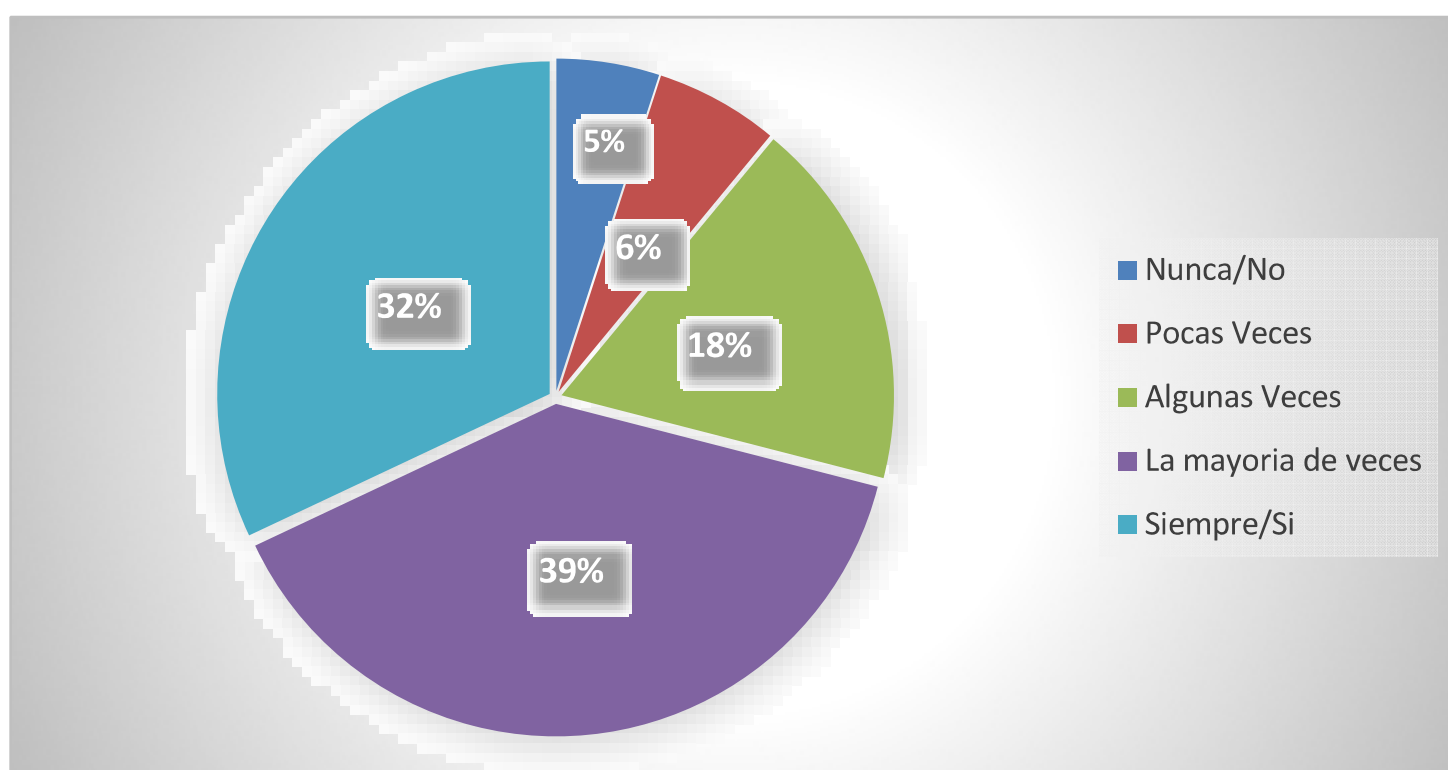


Figura 7 Recursos Tecnológicos en el ámbito educativo

Fuente: Tabla 4

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 39% la gran mayoría conoce los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, el 32% si conoce estos recursos tecnológicos, el 18% considera que algunos conocen mientras que el 6% pocos y el 5% considera que no conocen los recursos tecnológicos en el ámbito educativo

Pregunta 4: ¿Cree usted que al implementar recursos tecnológicos en el ámbito educativo se daría apertura a la metodología constructivista?

Tabla 5 Apertura a la metodología constructivista

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	0	1	1	20	61	83
PORCENTAJE	0%	1%	1%	24%	74%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

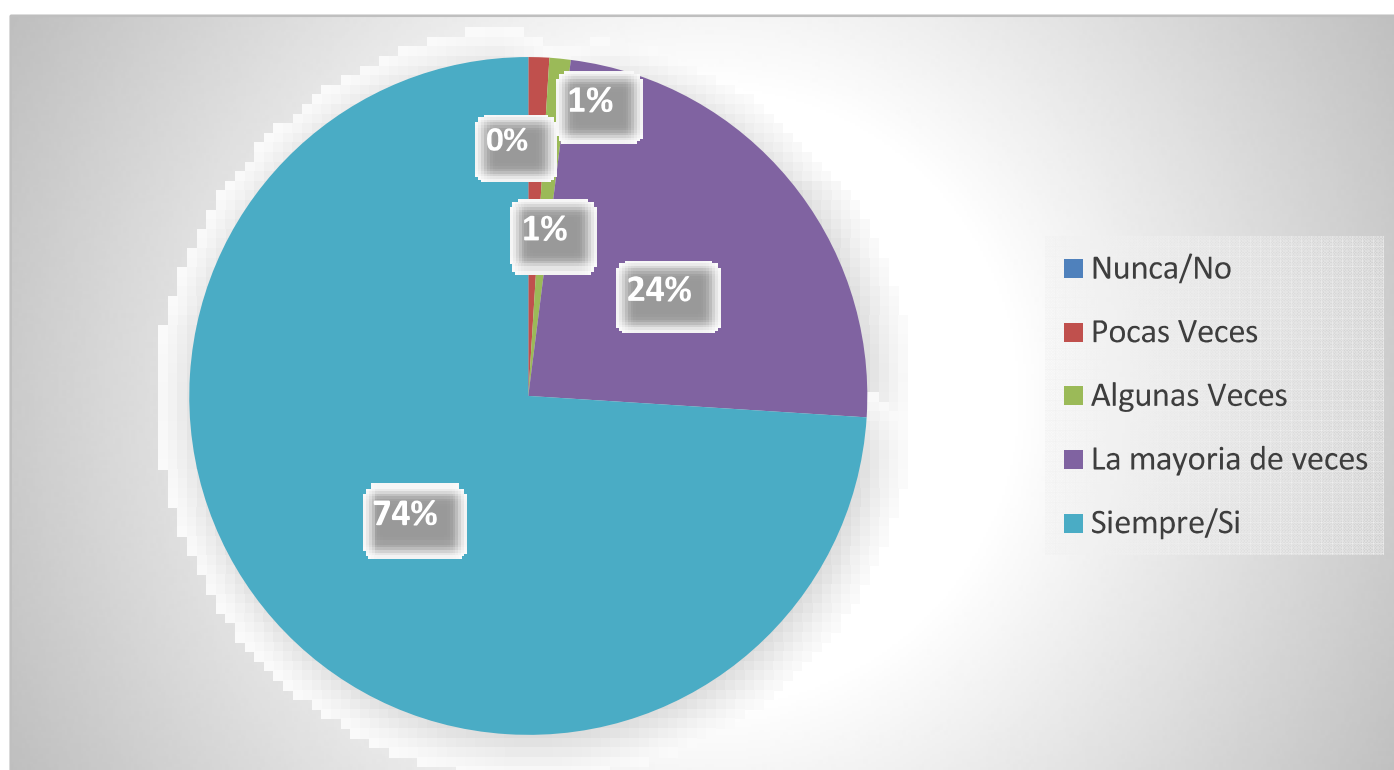


Figura 8 Apertura a la metodología constructivista

Fuente: Tabla 5

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 74% considera que si se implementa recursos tecnológicos se da apertura a la metodología constructivista, el 24% la mayoría de veces, el 1% algunas veces, el 1% pocas veces y el 0% considera que no.

Pregunta 5: ¿Cree usted que la modernización y equipamiento de las aulas ayudarían a impartir un conocimiento con pensamiento crítico?

Tabla 6 Modernización y equipamiento de las aulas

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	3	0	5	16	59	83
PORCENTAJE	4%	0%	6%	19%	71%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

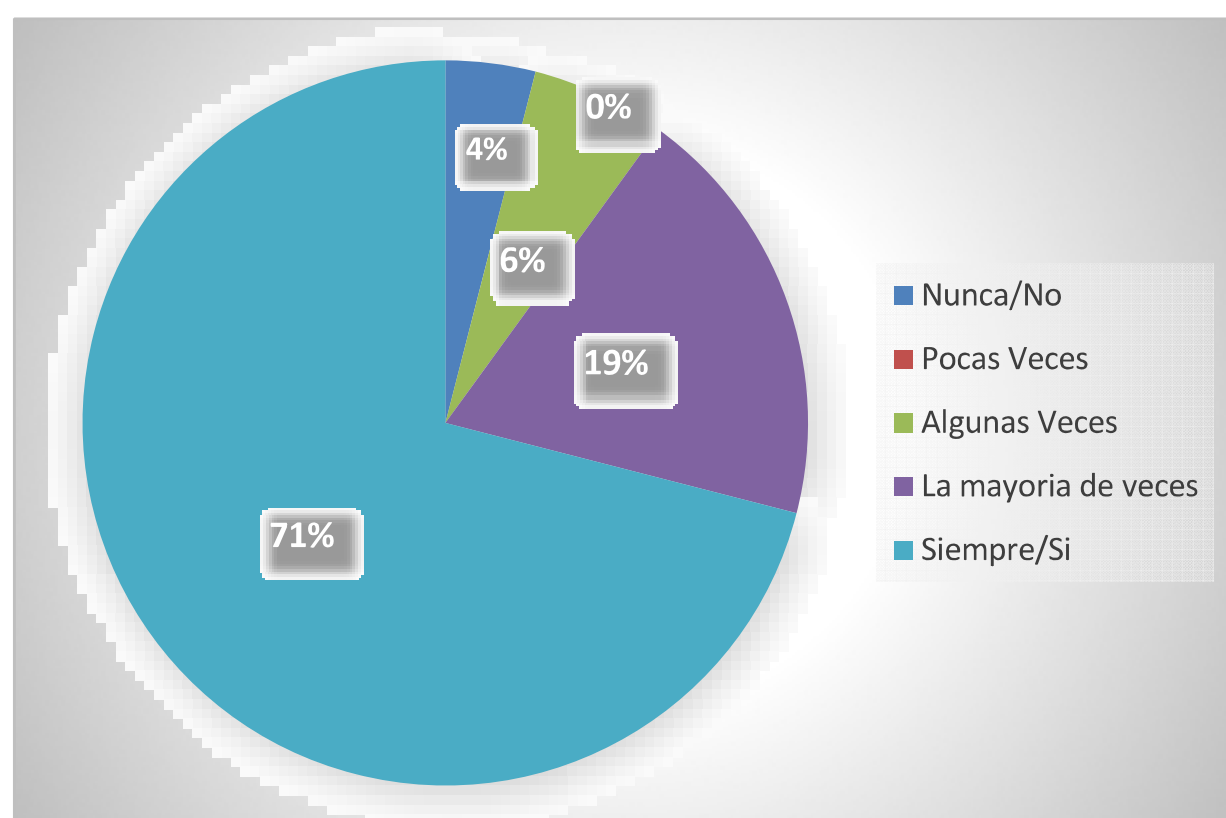


Figura 9 Modernización y equipamiento de las aulas

Fuente: Tabla 6

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 71% cree que la modernización y el equipamiento de las aulas ayudan a impartir un conocimiento con pensamiento crítico, el 19% la mayoría de veces mientras que el 6% algunas veces, el 4% cree que no y el 0% pocas veces.

Pregunta 6: ¿Considera usted que el rendimiento de los guardiamarinas mejoraría al implementar recursos, métodos y tecnologías activas y participativas en el ámbito educativo?

Tabla 7 El rendimiento de los guardiamarinas

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	0	0	5	21	57	83
PORCENTAJE	0%	0%	6%	25%	69%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

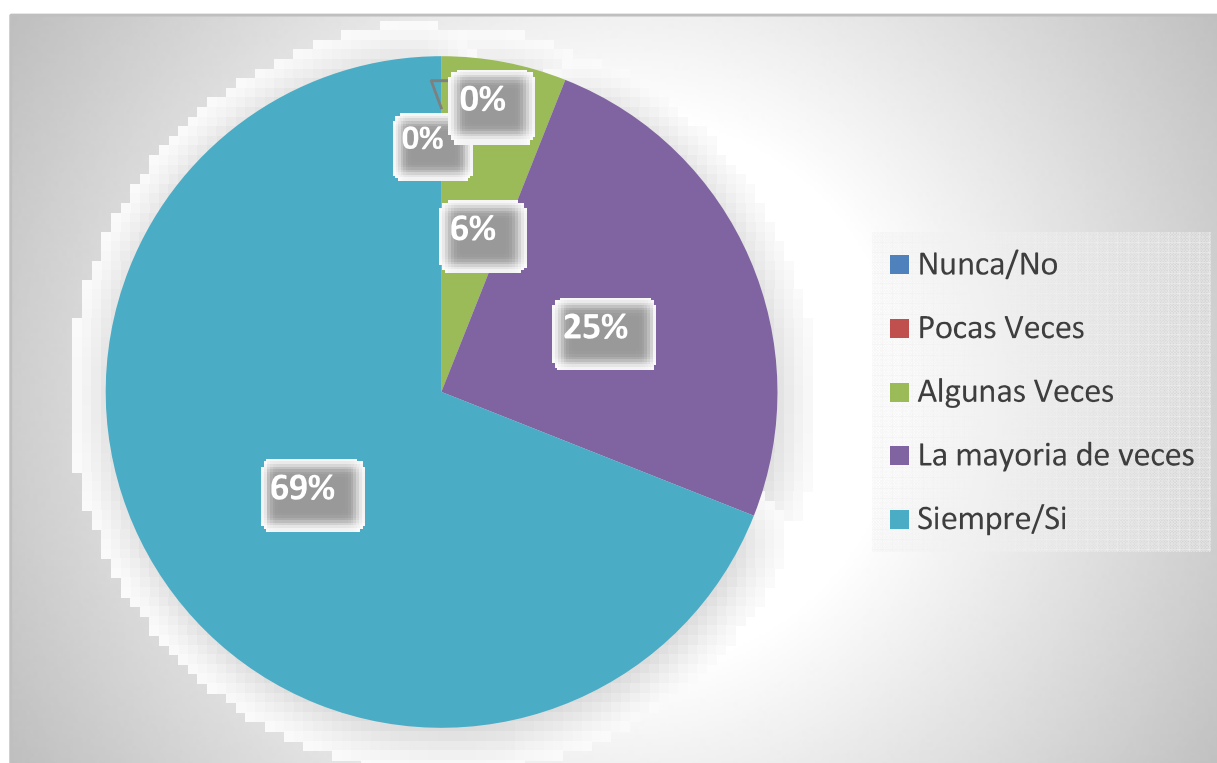


Figura 10 El rendimiento de los guardiamarinas
Fuente: Tabla 7

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 69% considera que si se implementa la tecnología en el ámbito educativo se mejoraría el rendimiento, el 25% la mayoría de veces mientras que el 6% algunas veces y el 0% lo consideran pocas veces y nunca.

Pregunta 7: ¿Ha utilizado la plataforma Moodle y sus beneficios?

Tabla 8 Plataforma Moodle y sus beneficios

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	68	4	6	2	3	83
PORCENTAJE	82%	5%	7%	2%	4%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

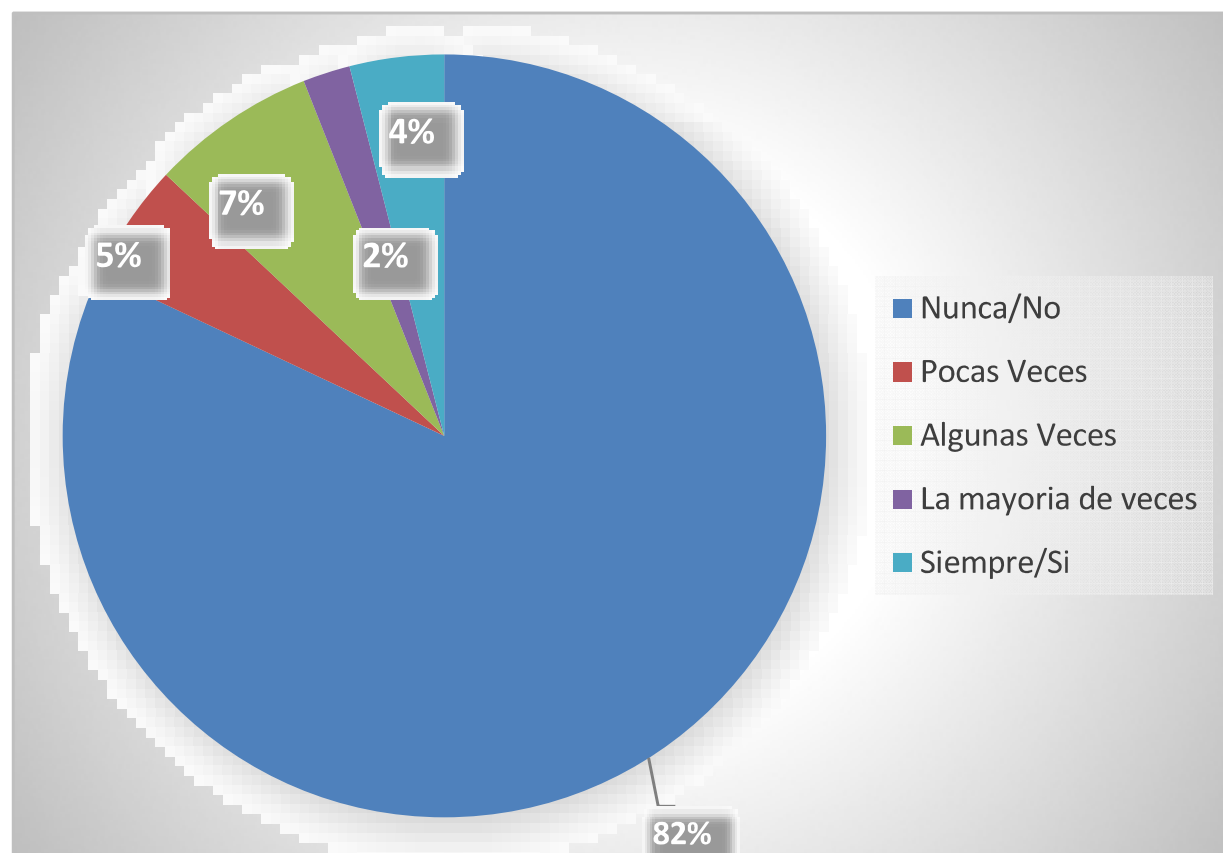


Figura 11 Plataforma Moodle y sus beneficios
Fuente: Tabla 8

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 82% considera que nunca ha utilizado la plataforma Moodle, el 7% con la frecuencia de algunas veces, el 5% pocas veces ha utilizado mientras que el 4% si ha utilizado y el 2% la mayoría de veces.

Pregunta 8: ¿Piensa usted que se debe implementar en la Unidad Académica Salinas – ESSUNA la plataforma Moodle?

Tabla 9 Implementación de una plataforma activa y participativa

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	2	1	11	12	57	83
PORCENTAJE	3%	2%	13%	14%	68%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año “Essuna”

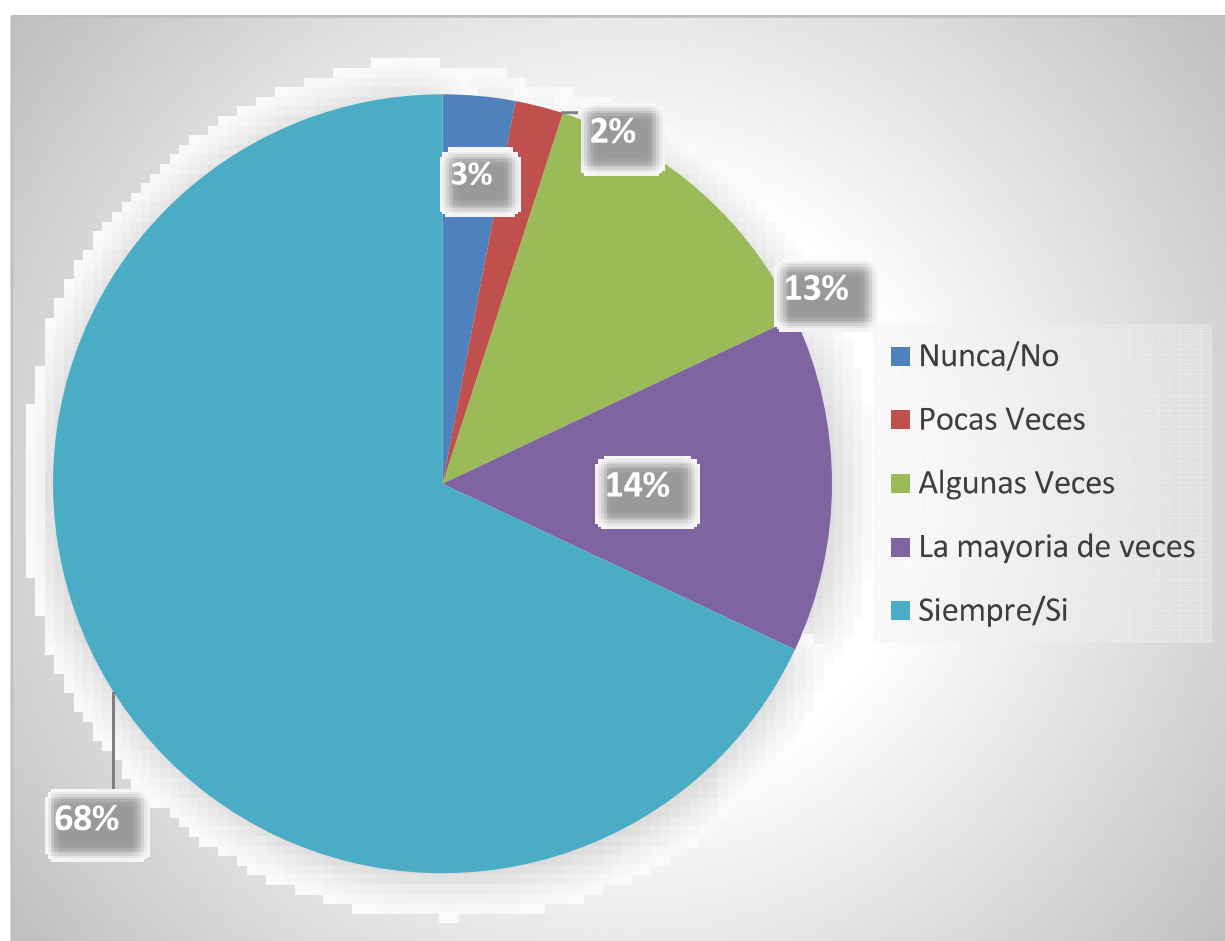


Figura 12 Implementación de una plataforma activa y participativa
Fuente: Tabla 9

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, EL 68% piensa que si se debe se debe de implementar la plataforma durante el proceso de aprendizaje, 14% la mayoría de veces, 13% algunas veces, el 2% pocas veces y el 3% no.

Pregunta 9: ¿Cree usted que sería importante la implementación de una plataforma educativa para mejorar el rendimiento académico?

Tabla 10 Implementación de una plataforma educativa

ESCALA	Nunca/No	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre/ Si	TOTAL
FRECUENCIA	0	0	15	12	56	83
PORCENTAJE	0%	0%	18%	14%	68%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Primer año "Essuna"

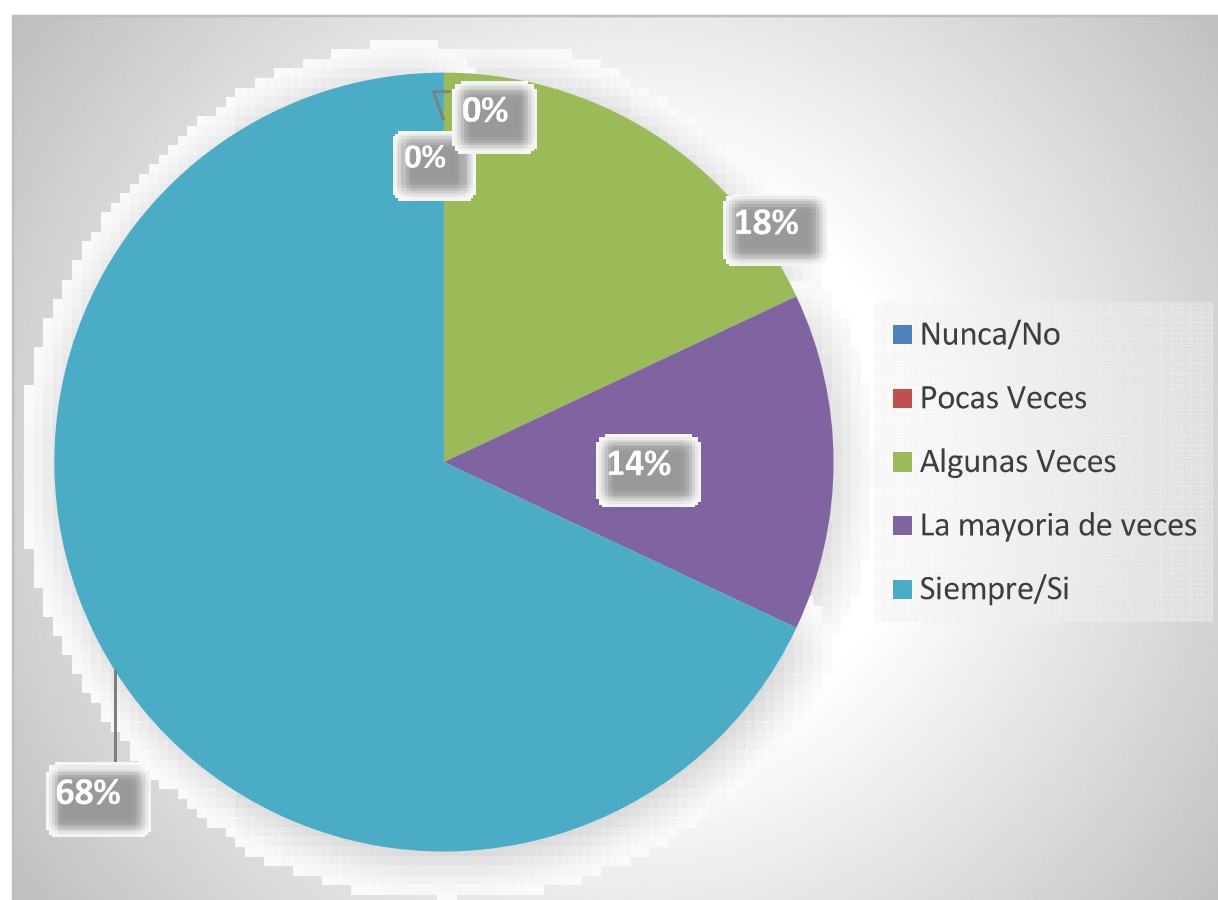


Figura 13 Implementación de una plataforma educativa
Fuente: Tabla 10

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 68% piensa que si se debe de implementar la plataforma Moodle para el rendimiento académico, el 18% algunas veces, el 14% la mayoría de veces y el 0% considera que no.

CAPÍTULO IV

Título de la propuesta

Implementación de la Plataforma Moodle como plan piloto para los guardiamarinas.

4.1. Antecedentes de la propuesta.

Al realizar el análisis sobre el proceso en que se evalúa el conocimiento en varios aspectos académicos a los guardiamarinas que desean ingresar a la Escuela Superior Naval se identifica que no cuenta con una plataforma virtual libre que interactúe con los mismos.

Este trabajo se desarrolla con el propósito de ofrecer a los guardiamarinas una herramienta que motive el estudio de temas básicos para el conocimiento de todo individuo de su país, demostrar buen desempeño y obtener una persona con preparación integral.

Se debe estar convencidos que la aplicación de herramientas interactivas con el uso de plataformas de acceso libre promueven un aprendizaje adecuado incrementando las expectativas académicas.

4.2. Justificación

Existe un propósito principal en la elaboración de esta propuesta y es fomentar el interés de aprendizaje o nivelación en el conocimiento de la Cultura General en aspectos básicos como son los inicios de la democracia en el país, geografía del Ecuador y aspectos económicos de sectores que soportan los procesos para el funcionamiento del país.

Está plenamente identificado el uso de una plataforma virtual interactiva, específicamente esta herramienta es Moodle, fomenta el aprendizaje en algunos casos y la actualización del conocimiento sobre estos temas que conciernen a la vida diaria de un miembro de la Fuerzas Armadas. Con este esfuerzo realizado se puede cubrir temas de aspectos teóricos que necesitan aplicar técnicas de lectura para su comprensión.

4.3. Objetivos

Objetivo General

Implementar la Plataforma virtual Moodle en el departamento de reclutamiento como una herramienta de apoyo académico para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los aspirantes a guardiamarinas.

Objetivos Específicos

- Configurar el ingreso de los estudiantes para que tenga acceso a la información, actividades.
- Identificar los temas que comprenden la asignatura Cultura General para ingresar en la plataforma de manera consecuyente y lógica según el contenido.
- Recopilar la información necesaria para cargar en la plataforma virtual libre Moodle como base de estudio.
- Esquematizar el contenido de la asignatura cultura general en la plataforma virtual Moodle para el plan piloto a implementar.
- Ingresar la información clasificada en la plataforma Moodle para el libre uso de los guardiamarinas.

4.4. Fundamentación Propuesta

El proceso de reclutamiento para aspirantes a Oficiales de Marina está establecido de tal manera que evalúa aspectos físicos, salud, académicos, etc. y en esta búsqueda de los mejores ciudadanos del país es importante conocer el nivel de preparación académica de los aspirantes.

Con el desarrollo de la asignatura Cultura General en la Plataforma virtual Moodle se busca incentivar el uso de las tics en el proceso de aprendizaje, siendo esta técnica de aprendizaje actual que combina el uso de la tecnología con el contenido programático de una asignatura. Los beneficiarios directos serán las personas que optan por participar en este proceso.

Debido al principio en el que sustenta la plataforma virtual Moodle al ser de libre acceso, su configuración depende a los requerimientos del usuario, con una programación de fácil comprensión y versatilidad en su aplicación. Existen portales en internet que ofrecen alojamientos (host) gratuitos en los que se pueden configurar cursos independiente de los objetivos propuestos.

4.5. Diseño de la Propuesta

De acuerdo con la ejecución de la propuesta se han planificado el uso de diversos tipos de recursos como internet, computadoras, material bibliográfico, etc.

4.5.1. Diseño de la asignatura Cultura General

¿Qué ofrece el diseño de la asignatura Cultura General?

Con la diagramación de la asignatura Cultura General tendremos una alternativa que permite a los guardiamarinas familiarizarse con este tipo de metodología de aprendizaje, además de facilitar el estudio de esta asignatura ya que la plataforma cuenta con el material bibliográfico de soporte para asegurar que todos tengan el mismo contenido a ser evaluado.

¿Qué información va a obtenerse?

- Los temas que comprenden la asignatura Cultura General establecidos por la Escuela Superior Naval.
- La información necesaria para cargar en la plataforma virtual libre Moodle fue obtenida de la bibliografía propuesta en el prospecto para aspirantes a ESSUNA.
- La evaluación y control sobre los temas de la asignatura Cultura General servirán como referencia de que la información estuvo dispuesta para los guardiamarinas.

¿Cómo va aplicarse la diagramación de la asignatura Cultura General?

La propuesta será aplicada en base a los requerimientos de la Escuela Superior Naval, la información se cargará en el host libre que ofrece el portal milaulas.com, cabe indicar que como propuesta y al ser un portal de libre acceso tiene restricciones que se manejan hasta cierto nivel de disponibilidad. Para la utilización de manera continua será necesario contar con un host propio que asegure su funcionalidad integral sin restricciones para gozar de todas las bondades del Moodle.

El procedimiento para la concreción del curso se desarrollará de la siguiente manera:

Fase uno.- Registro en repositorio milaulas.com

Fase dos.- Ingreso a plataforma como Administrador

Fase tres.- Carga de información de asignatura

Fase cuatro.- Prueba de curso en línea.

Tiempo de ejecución.- Año 2015

¿Qué recursos van a utilizarse?

Los recursos considerados en la realización de este trabajo académico se encuentran clasificados en los siguientes aspectos:

- **Talento Humano:** Son las personas que intervienen en la realización y configuración de la plataforma, para este caso es la autora y asesores de contenido y metodológico.
- **Recursos materiales:** A más del material de oficina, computadores, etc. se necesitan recursos intangibles como host, internet entre otros.
- **Recursos económicos:** Los recursos económicos han sido conseguidos con autofinanciamiento en el diseño de la plataforma virtual de Moodle.
- **Localización:** Como se describe en este documento la localización de este curso es en línea con ubicación en la dirección gmoran.milaulas.com

4.6. Metodología para ejecutar la propuesta

El sistema Moodle para manejo del aprendizaje se oferta en línea de manera gratuita que permite a docentes la creación de cursos en sitios web privados, además de contar con cursos dinámicos que fortalecen el aprendizaje de los participantes.

Como característica general podemos notar que es de fácil accesibilidad y navegación que se puede acceder desde computadores de escritorio, portátiles además de dispositivos móviles como tabletas y teléfonos celulares.

El primer paso realizado fue el diseño de la página principal donde se describe el nombre del curso con una breve descripción de la importancia de tomar dicha asignatura véase en la figura 14.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://gmoran.milaulas.com>. The page is in Spanish and features a navigation menu on the left with 'Página Principal' and 'Cursos'. The main content area displays a welcome message: 'Bienvenido guardiamarinas !' followed by the course title 'Curso Online de Cultura General'. Below this is a banner image for 'Escuela Superior Naval' with the text 'Caballeros del mar...'. A 'CALENDARIO' widget shows the month of December 2015. Under the heading 'Cursos disponibles', there is a card for 'CULTURA GENERAL' with a description: 'La Cultura General es base fundamental que evidencia el nivel de conocimiento de los aspirantes a la Escuela Superior Naval, ya sea para Armas y Servicios; que asegura contar con personas idóneas que se conecten inmediatamente a las exigencias y rigurosidad académica requeridas para ser un Oficial de Marina.' The instructor is listed as 'Docente: Usuario Administrador'. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 01/12/2015 and time 8:35.

Figura 14 Página Gmoran.milaulas.com

Fuente: Gmoran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

Para ingresar al portal se puede realizar como administrador, docente, estudiante o invitado, cada uno con las debidas restricciones que el rol asignado amerita. Véase figura 15.

Figura 15 Página Gmorán.milaulas.com

Fuente: Gmorán, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea).

Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

Como administrador del sitio encontraremos el siguiente menú como se observa en la figura 4.3, este nos permite realizar todas restricciones, configurar los datos de los estudiantes participantes, horarios, material bibliográfico, además de permitir cargar evaluaciones en línea con tiempos establecidos para el efecto. Esta versatilidad del programa permite asignar ponderaciones a preguntas según el nivel de complejidad asignado al reactivo. Véase figura 16.

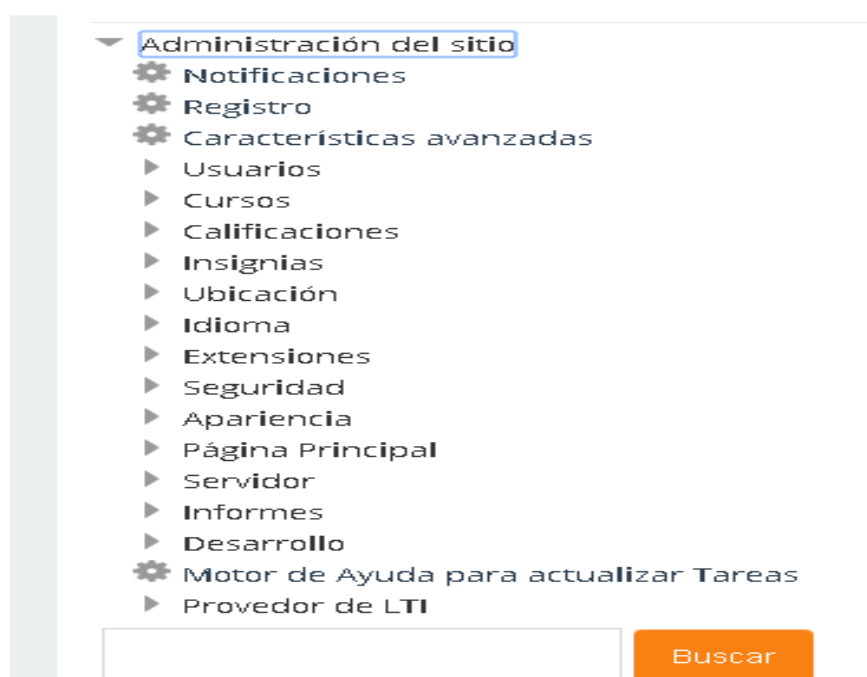


Figura 16 Página Gmorán.milaulas.com

Fuente: Gmorán, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea).

Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

Para realizar las pruebas de este trabajo se han inscrito a siete participantes que deben cumplir con las tareas asignadas en las sesiones programadas. En este listado también aparece el administrador del sitio que permite identificar que restricciones tiene cada participante según su rol asignado. Véase figura 17.

8 Usuarios

▼ Nuevo filtro

Nombre completo del usuario

Ver más...

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Ana Díaz	k_anadiaz19@hotmail.com	Salinas	Ecuador	9 horas 45 minutos	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anderson Verdezoto	andersonpvu96@hotmail.com	Salinas	Ecuador	Nunca	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Freddy Marino	fred.tama@hotmail.com	Salinas	Ecuador	Nunca	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
gloria valencia	gloma.valvi@hotmail.com	Salinas	Ecuador	Nunca	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Jefferson Cargua	jcargua12@hotmail.com	Salinas	Ecuador	Nunca	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Roger Coronel	rogercoro14@gmail.com	Salinas	Ecuador	Nunca	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Saúl Gavilanez	saulgavilanezc@hotmail.com	Salinas	Ecuador	Nunca	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Usuario Administrador	gabulita_93@hotmail.com	salinas	Ecuador	ahora	<input type="checkbox"/>

Figura 17 Página Gmoran.milaulas.com

Fuente: Gmoran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

4.6.1. Información Básica

El curso presenta la siguiente información detallada de la asignatura:

Tabla 11 Datos Informativos

NOMBRE:	CULTURA GENERAL
DURACIÓN:	64 hrs.
# DE ASISTENTES:	25
LUGAR:	AULA 001
RECURSOS:	Estudiantes, plataforma virtual, computador
METODOLOGÍA:	Inductivo – Deductivo
HORARIO:	20H00 – 22H00 LUNES Y JUEVES
NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES:	32 hrs.
NÚMERO DE HORAS DE TUTORÍAS:	32 hrs.

Objetivo:

Equilibrar el nivel de conocimiento de los guardiamarinas respecto a los temas de cultura general que todo estudiante debe dominar mientras cursa sus estudios superiores.

Descripción de la asignatura

El Ecuador es un país con una población de 14 millones de habitantes distribuidos mayoritariamente en la costa y la sierra. Las ciudades más importantes son Guayaquil, Quito y Cuenca.

Conocer los orígenes de la república, su nacimiento y conformación además de las bondades que ofrece a todo ecuatoriano con riquezas y lugares turísticos que enorgullecen al país.

Contribución de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura **CULTURA GENERAL** permitirá al estudiante comprender los orígenes complejos de la república y los beneficios que ofrece a los ciudadanos nacidos en el Ecuador.

CONTENIDO:

- I UNIDAD: EL ECUADOR: ANTECEDENTES HISTÓRICOS
- II UNIDAD: EL ECUADOR
- III UNIDAD: LAS ISLAS GALÁPAGOS
- IV UNIDAD: EJES ECONÓMICOS DEL ECUADOR

Tabla 12 Habilidades, Actitudes y Valores

HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Observar • Discriminar • Categorizar • Generalizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Eficiencia • Exactitud • Responsabilidad

4.6.2. Descripción de Unidades de Estudio.

UNIDAD I: EL ECUADOR: ANTECEDENTES HISTÓRICOS

OBJETIVO: Describir las etapas de conformación del Ecuador y las crisis que debieron superar.

El contenido de la Unidad I: EL ECUADOR: ANTECEDENTES HISTÓRICOS se encuentra distribuido mediante horas con sus respectivos temas, la metodología y los recursos didácticos que se va a emplear.

También se encuentra las actividades autónomas y las técnicas de evaluación que son escogidas por el docente e incluso la bibliografía de los temas. Véase figura 18



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Conocer sobre los primeros habitantes del Ecuador, el Tahuantinsuyo, la colonia, Las Alcabalas, guerras de independencia del Ecuador y conflictos limítrofes son aspectos fundamentales que todo ecuatoriano que aspira formar parte de la vida militar debe dominar.



Figura 18 Página Gmoran.milaulas.com

Fuente: Gmoran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

Tabla 13 Unidad I

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº Horas	CONTENIDOS “Temas y Subtemas”	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Interpreta los hechos que dieron origen a la República del Ecuador.	1 hr.	1.1 Los primeros habitantes del Ecuador	Investigación de los primeros habitantes del Ecuador.	Revisión de contenido
	1 hr.	1.2 El Tahuantinsuyo	Investigación del Tahuantinsuyo	Control de investigación
	1 hr.	1.3 La Colonia	Ensayo sobre la colonia	Chequeo de trabajo
	1 hr.	1.4 Crisis de los alcabala	Elaboración de mapa conceptual	Revisión de trabajo
	1 hr.	1.5 Revolución Juliana.	Elaboración de ensayo	Chequeo de trabajo
	1 hr.	1.6 Ecuador independiente hechos principales	Cuadro sinóptico.	Chequeo de trabajo
	2 hrs.	1.7 Independencia de Quito, Guayaquil, y Cuenca	Mapa conceptual	Revisión de tarea
METODOLOGÍA: • Formación de grupos para la resolución de trabajos de investigación en la clase y fuera de ella. • Prácticas de laboratorio		RECURSOS DIDÁCTICOS: • Sala de Informática • Plataforma informática • Recursos de oficina	Bibliografía: • Historia del Ecuador. Alfredo Pareja Diezcanseco • Historia del Ecuador. Francisco Huerta Rendón	
JUICIO DE VALOR: Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra. Inicio = necesita tutoría especial			CRITERIOS DE VALORACIÓN: Dominio = 8 – 10 Avance = 6 – 7.9 Proceso= 4 – 5.9 Inicio = 1 – 3.9	

II UNIDAD: GEOGRAFÍA DEL ECUADOR

OBJETIVO: Identificar la posición geográfica y recursos geográficos del Ecuador.

El capítulo II aborda en la composición de esta asignatura: Ecuador como espacio físico en el planeta, su ubicación y bondades de territorio con los siguientes contenidos:

El contenido de la Unidad II se encuentra distribuido mediante horas con sus respectivos temas, la metodología y los recursos didácticos que se va a emplear.

También se encuentra las actividades autónomas y las técnicas de evaluación que son escogidas por el docente e incluso la bibliografía de los temas. Véase figura 19.

EL ECUADOR

La ubicación geográfica y astronómica del Ecuador, límites, regiones naturales, vertientes del pacífico y amazonas, cuencas hidrográficas, clima, y grandes elevaciones permite al aspirante ubicarse en el lugar y espacio.



Figura 19 Página Gmoran.milaulas.com

Fuente: Gmoran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

Tabla 14 Unidad II

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº Horas	CONTENIDOS “Temas y Subtemas”	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Infiere en la distribución de los recursos naturales del Ecuador.	1 hr.	2.1 Ubicación geográfica y astronómica	Investigación de la ubicación geográfica del Ecuador.	Revisión de contenido
	1 hr.	2.2 Límites y extensión	Investigación de los límites del Ecuador.	Revisión de contenido
	1 hr.	2.3 Regiones naturales del país	Investigación sobre regiones naturales	Exposición por grupos
	1 hr.	2.4 Vertientes del pacífico, vertientes del Amazonas	Investigación de las vertientes del Amazonas	Control de trabajo
	1 hr.	2.5 Población	Ensayo sobre la población del Ecuador.	Chequeo de precisión del trabajo
	1 hr.	2.6 Hidrografía	Investigación sobre hidrografía del país	Exposición por grupos
	1 hr.	2.7 Clima	Investigación sobre clima del Ecuador	Exposición por grupos
	2 hrs.	2.8 Grandes elevaciones en el país	Mapa conceptual	Revisión de mapa conceptual
METODOLOGÍA: • Formación de grupos para la resolución de trabajos de investigación en la clase y fuera de ella. • Prácticas de laboratorio		RECURSOS DIDÁCTICOS: • Sala de Informática • Plataforma informática • Recursos de oficina	Bibliografía: • Asesorías virtuales: www.kalipedia.com • Geografía de Nelson Aquiles Pons y Luis Aníbal Mendoza	
JUICIO DE VALOR: Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra. Inicio = necesita tutoría especial			CRITERIOS DE VALORACIÓN: Dominio = 8 – 10 Avance = 6 – 7.9 Proceso = 4 – 5.9 Inicio = 1 – 3.9	

III UNIDAD: LAS ISLAS GALÁPAGOS

OBJETIVO: Identificar los diferentes climas, especies y parques con los que cuentan las Islas Galápagos.

Las Islas galápagos como patrimonio de la humanidad necesita ser abordada en un capítulo único ya que su contenido amerita estudiarla a profundidad como se demuestra en el siguiente temario.

El contenido de la Unidad III se encuentra distribuido mediante horas con sus respectivos temas, la metodología y los recursos didácticos que se va a emplear.

También se encuentra las actividades autónomas y las técnicas de evaluación que son escogidas por el docente e incluso la bibliografía de los temas. Véase figura 20.

LAS ISLAS GALÁPAGOS

Ecuador anexó las Islas galápagos el 12 de febrero de 1832 bajo el gobierno del General Juan José Flores, bautizándolas como Archipiélago de Colón. Estas islas fueron donde Charles Darwin estableció la teoría de la evolución, descubriendo ecosistemas e identificando la variedad de clima en diferentes islas. Esto ha coadyuvado a establecer áreas protegidas.



 Galápagos

Galápagos Islands

Figura 20 Página [G Moran.milaulas.com](https://g Moran.milaulas.com)

Fuente: G Moran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://g Moran.milaulas.com/>

Tabla 15 Unidad III

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº Horas	CONTENIDOS “Temas y Subtemas”	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Ilustra los diferentes climas, especies y parques con los que cuentan las Islas Galápagos.	1 hr.	3.1 Teoría de Charles Darwin	Investigación de la teoría de Charles Darwin.	Exposición por grupos
	1 hr.	3.2 Límites y extensión de Galápagos	Ensayo sobre límites y extensión.	Chequeo de trabajo
	1 hr.	3.3 Principales islas	Mapa conceptual de las principales islas.	Chequeo de trabajo
	1 hr.	3.4 Clima, población y ecosistemas	Investigación sobre clima y población de ecosistemas	Chequeo de trabajo
	1 hr.	3.5 Parques nacionales y áreas protegidas del país	Investigación sobre áreas protegidas	Exposición por grupos
	2 hrs.	3.6 Importancia de las 200 millas tanto en la parte continental como insular: la convención del mar de Jamaica 1982	Ensayo sobre tesis de las 200 millas	Chequeo de trabajo
METODOLOGÍA: • Formación de grupos para la resolución de trabajos de investigación en la clase y fuera de ella. • Prácticas de laboratorio		RECURSOS DIDÁCTICOS: • Sala de Informática • Plataforma informática • Recursos de oficina	Bibliografía: • Geografía de Nelson Aquiles Pons y Luis Aníbal Mendoza. • Instituto Geográfico Militar: www.igm.gob.ec	
JUICIO DE VALOR: Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra. Inicio = necesita tutoría especial			CRITERIOS DE VALORACIÓN: Dominio = 8 – 10 Avance = 6 – 7.9 Proceso = 4 – 5.9 Inicio = 1 – 3.9	

IV UNIDAD: EJES ECONÓMICOS DEL ECUADOR

OBJETIVO: Sintetiza en un mapa conceptual los tipos de recursos y factores que influyen en la obtención financiera para el manejo del país.

El contenido de la Unidad IV se encuentra distribuido mediante horas con sus respectivos temas, la metodología y los recursos didácticos que se va a emplear.

También se encuentra las actividades autónomas y las técnicas de evaluación que son escogidas por el docente e incluso la bibliografía de los temas. Véase figura 21.

Contenido actual como el desarrollo en temas como la comunicación, turístico, factores de importancia en la consecución de recursos minerales e industrias del Ecuador se tratan aquí en el capítulo Ejes Económicos del Ecuador.

EJES ECONÓMICOS DEL ECUADOR

Identificar la importancia de las vías de comunicación y como contribuyen al desarrollo turístico-económico del Ecuador como eje potencial que reactivan la actividad económica, además como influyen las empresas, la industria, la agricultura, ganadería, pesca y la explotación de los recursos minerales en una economía actual.



Figura 21 Página Gmoran.milaulas.com

Fuente: Gmoran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

Tabla 16 UNIDAD IV

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº Horas	CONTENIDOS “Temas y Subtemas”	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Demuestra los tipos de recursos y factores que influyen en la obtención financiera para el manejo del país.	1 hr.	4.1 Vías de comunicación de importancia en el Ecuador	Investigación de los tipos de vías de comunicación	Exposición por grupos
	1 hr.	4.2 Desarrollo turístico – económico del Ecuador	Lámina de desarrollo turístico del Ecuador.	Control de trabajo
	1 hr.	4.3 Factores que influyen en la población mundial y distribución en los continentes	Investigación de los factores que influyen en la distribución de la población.	Exposición por grupos
	1 hr.	4.4 Factores importantes en la riqueza del país y sus relaciones económicas con otros países: la dolarización	Investigación sobre la riqueza del Ecuador.	Exposición por grupos
	1 hr.	4.5 Grandes industrias del Ecuador y del mundo	Mapa conceptual de las industrial del Ecuador	Control de trabajo
	1 hr.	4.6 Agricultura, ganadería y pesca	Ensayo de la agricultura, ganadería y pesca.	Control de trabajo
	2 hrs.	4.7 Recursos minerales	Lámina de recursos minerales del Ecuador	Control de trabajo
METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos para la resolución de trabajos de investigación en la clase y fuera de ella. • Prácticas de laboratorio 		RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Sala de Informática • Plataforma informática • Recursos de oficina 	Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías Virtuales: www.eruditos.net 	

Como ya se mencionó se pueden planificar actividades como foros, repositorios, consultas en línea así como evaluaciones, esto se puede observar figura mostrada a continuación.

Gmoran Español - Internacional (es) Usuario Administrador

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
 - Participantes
 - Blogs del sitio
 - Insignias del sitio
 - Notas
 - Marcas
 - Calendario
- Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Ajustes de la página principal
 - Activar edición
 - Editar ajustes
- Usuarios
- Filtros
- Informes
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Banco de preguntas

Administración del sitio

Calendario

Vista mensual detallada para: Todos los cursos

◀ octubre 2015 **noviembre 2015** diciembre 2015 ▶

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

CLAVE DE EVENTOS

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

VISTA DEL MES

OCTUBRE 2015

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE 2015

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE 2015

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

Figura 22 Página Gmoran.milaulas.com

Fuente: Gmoran, 2015. Tutorial de Cultura General (en línea). Consultado 14 nov 2015. Disponible en: <https://gmoran.milaulas.com/>

CONCLUSIONES

- Los actuales procedimientos académicos de enseñanza se basan en pedagogía de vanguardia.
- Realizando las pruebas en la Plataforma virtual Moodle se comprobó la versatilidad del repositorio, además este sitio web tiene la ventaja de ser libre instalación, ya que cuenta con organizaciones permitiendo alojar cursos en su propio host.
- La asignatura Cultura General ha sido implementada a la Plataforma virtual Moodle cargándola de actividades como tareas, sesiones de ingreso, estudiantes, recursos didácticos que permiten interactuar a los estudiantes con los docentes incentivando el uso de las tecnologías.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes en el uso de la Plataformas Moodle con el fin de dotarlos de técnicas actualizadas de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de los guardiamarinas.
- Permitir la disponibilidad de alojamiento (host) para la implementación de la plataforma virtual Moodle en la Unidad Académica Especial Salinas – ESSUNA y la utilización de las mismas en las próximas promociones y las diferentes asignaturas para que sirva de herramienta de apoyo participativo y colaborativo entre docentes y estudiantes.
- Presentar a las autoridades la propuesta de la asignatura Cultura General implementada en la plataforma virtual Moodle, para demostrar las bondades con las que cuenta esta herramienta incentivando el uso de las tecnologías y poderla aplicar a las demás asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Angela. (2012). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista/>
- Benítez, G. M. (2015). *El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=97B62CA68C01A4E47DC4B8113B9B6AF7.tdx1?sequence=32>
- Borrero, L. (2012). Análisis del modelo educativo - social para una educación. . *Educación para todos y todas*. .
- Brooks, B. y. (1999).
- Cardona, G. (2002). Tendencias Educativas para e siglo XXI. *Educec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 15.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).
- constructivismo*. (2015). Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm
- Cruz, G. B. (2009). *teorías del aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos*. Obtenido de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Educec. (2002). Tendencias Educativas para el Siglo XXI Educación Virtual, Online. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 15.
- El enfoque constructivista de Piaget*. (s.f.). Obtenido de http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Entornos Educativos*. (2013). Obtenido de <http://www.entornos.com.ar/moodle>
- Fraga Rodríguez, D. R., & Herrera Padrón, M. C. (2010). *Investigación Educativa*. Quito: Ec.
- I, R. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikastorratza, e- Revista*. Obtenido de http://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf

- Lahidalga, I. R. (s.f.). *Moodle, la plataforma parra la enseñanza yorganizacion escolar*. Obtenido de http://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf
- Langoria, P. (s.f.). *Modelo Educativo Social*. Obtenido de <http://www.genesis.edu.mx/editorial/articulos/Modelo%20Educativo%20Social%20%20ANUIES.pdf>
- López, R. B. (s.f.). Análisis del modelo educativo - social para una educacion. *Educacion para todos y todas*.
- Lucci, M. A. (2006). *La propuesta de Vygotsky*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Lucio, Hernandez Sampieri Fernandez Callado Baptista. (2010). *Metodologia de la investigacion*. mexico: the mcgraw hill.
- Porlán, S. F.-G. (2002 - 2007). Herramientas para la colaboracion en la enseñanza superior.
- Rubio, M. J. (2003). Enfoque y modelo de evaluación del E-learning . *Revista Electronica de Investigación y Evaluación Educativa*, 9.
- Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluacion. *Revista Electronica de investigación y evaluación educativa*, 9.
- Ryan, J. A. (1999). *Constructing Knowledge and Shaping Brains*.
- sanchez, A. (2013). *educacion y sociedad 2013*. Obtenido de <http://almudenasanchez19.blogspot.com/2013/05/metodologia-tradicional-vs-metodologia.html>
- slideshare*. (16 de 12 de 2008). Obtenido de <http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>
- slideshare*. (3 de 3 de 2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/lrenepatino/caractersticas-de-la-escuela-tradicional-11843627>
- teduca3*. (23 de 12 de 2010). Obtenido de <http://teduca3.wikispaces.com/x4.%20%EF%BB%BF%EF%BB%BFC>
ONSTRUCTIVISMO
- wikimedia*. (22 de 11 de 2015). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico
- wikimedia*. (2015). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>

wordpress. (2008). Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>:

ANEXOS