



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MÁGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

TEMA:

**FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS EN
DEPORTISTAS DE KARATE DO DE LA UNIVERSIDAD SAN
FRANCISCO DE QUITO**

AUTOR: LCDO. FUENTES MORENO, ALEXIS ROBINSON

DIRECTOR: MSc. LOACHAMIN ALDAZ, EDUARDO

**SANGOLQUÍ
2018**



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSTGRADOS**

CERTIFICACION

Certifico que el trabajo de titulación “**FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS EN DEPORTISTAS DE KARATE DO DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**”, fue realizado por el señor **FUENTES MORENO, ALEXIS ROBINSON** el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; por lo tanto, cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente

Sangolquí, 2 enero del 2018.

EL DIRECTOR

MsC. EDUARDO LOACHAMIN ALDAZ

CI: 1712348901



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSTGRADOS**

AUTORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **FUENTES MORENO, ALEXIS ROBINSON**, con cedula de ciudadanía Nro 1708007164, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS EN DEPORTISTAS DE KARATE DO DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO”**, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Consecuentemente el contenido de la investigación mencionada es veraz.

Sangolquí, 2 enero del 2018.

EL AUTOR

FUENTES MORENO, ALEXIS ROBINSON

CI: 1708007164



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSTGRADOS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

AUTORIZACIÓN

Yo, **FUENTES MORENO, ALEXIS ROBINSON**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS EN DEPORTISTAS DE KARATE DO DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO”**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad

Sangolquí, 2 enero del 2018.

EL AUTOR

FUENTES MORENO, ALEXIS ROBINSON

CI: 1708007164

DEDICATORIA

A mi Padre... amor y apoyo incondicional en todas las actividades que mi ser ha querido realizar a lo largo de mi vida;

A mi Madre... el ejemplo vivo de perseverancia, mi guía espiritual, mi lugar de descanso y estadía cuando mis fuerzas han decaído;

A mi hermano... a quién más elegiría para mi hermano mayor de quien solo he aprendido aciertos;

A mi esposa, por toda esa paciencia, tiempo y amor que me engrandece a cada paso que vamos juntos.;

Y a mis hijos.... Mi preparación y ejemplo de vida será mi legado para ellos.

AGRADECIMIENTO

A todos los maestros que intervinieron en la formación de mi carrera siendo una invaluable guía de conocimiento y saber; en especial a aquellos que no descansan y luchan por formar nuevos profesionales en el área deportiva científica, lo que me impulsó a seguir y culminar esta Maestría;

Y a mis compañeros, nuevos compañeros que directa o indirectamente me apoyaron a lo largo de mis estudios siendo un equipo responsable y aquí están los resultados.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACION.....	i
AUTORIA DE RESPONSABILIDAD.....	ii
AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE GRAFICOS.....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO 1.....	1
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. <i>Situación problémica</i>	1
1.2. <i>Formulación del problema</i>	4
1.3. <i>Objetivos</i>	4
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	4

1.4.	<i>Objetivos específicos</i>	4
1.5.	<i>Justificación e importancia</i>	4
1.6.	<i>Hipótesis de la investigación</i>	5
1.7.	<i>Variables de investigación</i>	5
1.8.	<i>Operacionalización de las variables</i>	6
1.9.	<i>Tipo de investigación</i>	8
1.10.	<i>Población y muestra</i>	8
1.11.	<i>Métodos de la investigación</i>	8
1.12.	<i>Recolección de la información</i>	10
1.13.	<i>Tratamiento y análisis estadístico de los datos</i>	10
1.14.	<i>Recursos económicos</i>	10
1.15.	<i>Cronograma</i>	12
1.16.	<i>PRESUPUESTO</i>	14
CAPÍTULO 2.....		15
Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación		15
2.1.	<i>Los valores de la sociedad y su importancia en los deportes</i>	17
2.2.	<i>Condiciones para la educación de valores</i>	27
2.3.	<i>Factores que influyen en la formación de valores en el deporte</i>	27

2.3.1.	Incidencias de la educación en valores en las atletas	28
2.4.	<i>El papel de la familia en la formación de valores humanos</i>	<i>32</i>
2.5.	<i>Las dimensiones en la formación de valores</i>	<i>34</i>
2.6.	<i>Los niveles en los valores.....</i>	<i>37</i>
2.7.	<i>Los valores éticos y morales.....</i>	<i>37</i>
2.7.1.	El valor del respeto	39
2.7.2.	El valor de la dignidad	39
2.7.3.	El valor de la honestidad.....	40
2.7.4.	El valor de la solidaridad.....	41
2.7.5.	El valor de la responsabilidad	42
2.7.6.	El valor del humanismo	42
2.7.7.	El valor de la laboriosidad.....	43
2.7.8.	El valor de la Honradez	44
2.7.9.	El valor de la justicia	45
2.8.	<i>La ética a partir del reglamento internacional de karate-do</i>	<i>46</i>
CAPÍTULO 3.....		47
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS.....		47
3.1.	<i>Caracterización de la muestra estudiada.....</i>	<i>47</i>
3.2.	<i>Estudio de indicadores del comportamiento en los karatecas estudiados</i>	<i>48</i>

3.3.	<i>Estudio de las relaciones interpersonales de los karatecas con respecto a su familia, profesor docente y entrenadores.....</i>	51
3.4.	<i>Estudio de la significación jerárquica de los valores según los karatecas</i>	54
3.5.	<i>Resultados obtenidos con la técnica de los 10 deseos y la técnica de completamiento de frases.....</i>	63
3.6.	<i>La percepción de los entrenadores sobre los valores a formar en sus deportistas</i>	66
	CONCLUSIONES.....	70
	RECOMENDACIONES	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Variable dependiente: Valores</i>	6
Tabla 2 <i>Variable independiente: Acciones estratégicas</i>	7
Tabla 3 <i>Recursos económicos</i>	11
Tabla 4 <i>Cronograma</i>	12
Tabla 5 <i>El presupuesto</i>	14

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta No.1 ¿Cómo se sienten los karatecas en el hogar?.....	48
Figura 2 Pregunta No.2 ¿Cómo se sienten los karatecas en el centro de entrenamiento?.....	49
Figura 3 Pregunta No.1 ¿Cómo se sienten los karatecas en la escuela?	50
Figura 4 Pregunta No.1 ¿Cómo te sientes con tu familia?	51
Figura 5 Pregunta No.2 ¿Cómo te sientes con tu profesor docente?	52
Figura 6 Pregunta No.2 ¿Cómo te sientes con tu entrenador?.....	53
Figura 7 Pregunta No.3: ¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener?.....	54
Figura 8 Pregunta No.4: ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?	55
Figura 9 Pregunta No.4: ¿Mencione cinco valores que consideres están presentes en tú entrenador.	56
Figura 10 Pregunta No.5: ¿consideras que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores?	58
Figura 11 Pregunta No.6: Al participar en la competencia deportiva ¿Cuáles de estas razones te parecen más importantes?.....	59
Figura 12 Pregunta No.7: Enumere, en el orden de prioridad, sus aspiraciones con la práctica deportiva.	60
Figura 13 Pregunta No.8: Mencione qué valores cree usted que deba tener un karateca ecuatoriano	62

Figura 14 Técnica de los 10 deseos 64

RESUMEN

Los valores al ser principios que permiten la orientación de los comportamientos humanos en función de realizarse como personas, se sustentan en creencias básicas que ayudan a preferir, elegir y apreciar unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. El objetivo de la presente investigación es determinar, seleccionar, diseñar y recomendar acciones estratégicas para potenciar y fortalecer diversos valores en karatecas que entrenan en la Universidad San Francisco de Quito. Se aplica el Muestreo Intencional, no experimental de corte cuantitativo y cualitativo, seleccionando a 40 karatecas de la ciudad de Quito que realizan sus entrenamientos en la Universidad San Francisco de Quito, República del Ecuador. Por otra parte, se utilizó el criterio de cuatro entrenadores sobre la percepción de los entrenadores sobre los valores a formar en sus deportistas. La consulta de fuentes primarias de investigación determinó que la formación de valores juega un rol imprescindible en el deporte de karate, existiendo la correspondencia entre los valores que las atletas consideran tener y los que entienden como importantes para un karateca, aunque debemos señalar que no se muestran del mismo modo, ya que jerárquicamente no son los mismos. Por otra parte, existe la necesidad de reforzar la formación de valores en los atletas de karate de la Universidad San Francisco de Quito.

PALABRAS CLAVES:

- **VALORES**
- **KARATE DO**
- **ENTRENAMIENTO**

ABSTRACT

Values being principles that allow the orientation of human behavior in function of being realized as people, are based on basic beliefs that help to prefer, choose and appreciate some things instead of others, or one behavior instead. The objective of the present investigation is to determine, to select, to design and to recommend strategic actions to strengthen and to strengthen diverse values in karatekas that train in the University San Francisco of Quito. Intentional, non-experimental sampling of quantitative and qualitative cutting is applied, selecting 40 karatekas from the city of Quito who carry out their training at the University San Francisco de Quito, Republic of Ecuador. On the other hand, the criterion of four coaches was used on the perception of the trainers on the values to form in their athletes. The consultation of primary sources of research determined that the formation of values plays an essential role in the sport of karate, there being a correspondence between the values that the athletes consider to have and those that they consider important for a karate, although we must point out that Show the same way, since hierarchically they are not the same. On the other hand, there is a need to reinforce the formation of values in karate athletes of the University San Francisco de Quito.

KEYWORDS:

- **VALUES**
- **KARATE DO**
- **TRAINING**

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El Karate do es un arte marcial de gran popularidad internacional (Ko, & Yang, 2009; Maliszewski, 2012), fue creado en la actual prefectura de Okinawa perteneciente al Japón. Sus características fundamentales se relacionan con el empleo de golpes de puños, bloqueos, patadas y giros de la cadera, incluyendo derribos y luxaciones articulares.

Dentro de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo del Karate Do existen perfiles de exigencias que caracterizan a este deporte según establece Velázquez, & Popa (2011), como la frecuencia alta de movimientos, duración de los movimientos (0,190 hasta 2.000s), rangos de tiempo efectivos de trabajo, duración de los descansos, frecuencia de los descansos, régimen dinámico de trabajo, sistema energético Mixto-variable con ATP anaeróbica, alactácido y lactácido además de aeróbico, con rangos de frecuencia cardiaca entre los 175-190 p/m, con descansos inter-encuentros 16-20min, con un rango de lactato entre 7-12 mmol/L, incluyendo rangos porcentuales adecuados al tipo de peso o división y el periodo de entrenamiento, con reacciones motrices complejas relacionadas con la resistencia a la fuerza rápida, la coordinación, la flexibilidad y la rapidez o velocidad entre otros, aspectos determinantes del deporte, que son modelados en los distintos programas de entrenamiento deportivo.

Uno de los aspectos más importantes en la preparación deportiva es el componente teórico del entrenamiento, reconociendo que la inteligencia es un factor determinante,

por lo cual es importante saber lo que se hace y porqué (Haramboure, 2004). La preparación teórica se define como un componente que garantiza que los deportistas generen sus esfuerzos de forma consciente, a partir del conocimiento racional del proceso de dirección del entrenamiento deportivo (Boyle, 2016), siendo este principio uno de los más empleados para la optimización del entrenamiento deportivo (Calero, 2014a, b), influenciando positivamente en alcanzar un alto rendimiento deportivo en un menor tiempo.

El principio de participación activa o consciente sienta sus bases desde las primeras edades donde se inicia el entrenamiento deportivo sistemático, debido que desde el deporte escolar el atleta debe aprender a conocer su entorno y el porqué de las cosas fundamentales, conociendo su actuación y para qué actúan, les permiten establecer un feedback o retroalimentación del conocimiento adquirido o a adquirir, siendo esto de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el karateca no es capaz de comparar los resultados de su actividad con sus propias sensaciones, no podrá corregir sus errores y por ende sus gestos técnicos (Conte, & Espinosa, 1997).

La formación de valores es un aspecto de suma importancia en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo en las artes marciales en general, siendo este parte inseparable de la preparación teórica y del principio de lo consciente. Existen en la literatura internacional numerosas obras que abordan este campo de acción, los cuales se relacionan con la formación de actitudes en niños y niñas y su relación con el deporte (Álvarez, & Buendía, 2003), para lo cual se diseñan estrategias para la promoción de valores específicos en donde se desarrollan talleres formativos con

deportistas, padres y entrenadores (Calvo, Oliva, Miguel, Leo, & Alonso, 2012), priorizando las propias competencias para potenciarlo (Aguado, Garzarán, & Fernández, 2015).

Dentro de los valores fundamentales que pueden ser potenciados a través de la práctica del Karate do se encuentra la cooperación, el diálogo, el respeto a sus semejantes con énfasis en las personas mayores, la responsabilidad y la creatividad, así como la autonomía, la no discriminación, la equidad y el respeto al medio ambiente, lo cual forman el llamado espíritu de las artes marciales (Torres, 2004; Severino, 2016).

Dado la necesidad de establecer estrategia de formación de aptitudes y valores en las nuevas generaciones, como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en karatecas, y a la escases de investigaciones que potencien dicho campo de acción en el área ecuatoriana, se hace útil establecer una investigación que permita potenciar los valores en una muestra adecuada extraída en el Ecuador, teniendo presente las particularidades histórico-culturales, económicas y sociales de la región. Dado lo anterior, y teniendo presente algunas situaciones de insuficiencias y manifestaciones negativas de la conducta en diversos campeonatos realizados en el país, se hace vital establecer una investigación para potenciar los valores en karatecas ecuatorianos, especificando aquellos que entrenan en la Universidad San Francisco de Quito.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo potenciar y fortalecer la conducta y las actitudes en karatecas que entrenan en la Universidad San Francisco de Quito?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar, seleccionar, diseñar y recomendar acciones estratégicas para potenciar y fortalecer diversos valores en karatecas que entrenan en la Universidad San Francisco de Quito basados en un estudio previo.

1.4. Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y metodológicamente la importancia de la formación de valores en deportes de combate en general y en el Karate do en particular.
- Determinar el nivel de valores que poseen los karatecas de la Universidad San Francisco de Quito.
- Cómo potenciar la formación de valores a través de acciones estratégicas en los karatecas de la Universidad San Francisco de Quito.

1.5. Justificación e importancia

En las competencias de karate-do se ha dado distintas manifestaciones negativas en deportistas a lo largo de la historia reciente ecuatoriana, por lo que se hace necesario tomar ciertas medidas para lograr una buena calidad en su modo de actuación en las distintas competencias, haciéndose necesario buscar una serie de acciones para eliminar esas expresiones que no son más que deficiencias en los valores

éticos.

Esta iniciativa surge porque los entrenadores de karate do, en función con los postulados que defienden la mayoría de las artes marciales, tenemos la obligación moral de poseer y transmitir a través de nuestras acciones y comportamiento los valores más preciados: Los Valores Humanos.

Es por ello que se estima que la formación de valores posee una alta importancia en el proceso de dirección deportiva, por ello la intención de esta investigación, pretendiendo que los atletas de karate-do tengan bien definido estos valores y sepan incorporarlos en la práctica deportiva y cotidiana.

1.6. Hipótesis de la investigación

La determinación, selección, diseño y recomendación de acciones estratégicas para potenciar comportamientos positivos en karatecas que entrenan en la Universidad San Francisco de Quito permitirá mejorar la formación de valores en la muestra estudiada.

1.7. Variables de investigación

La investigación estudiará las siguientes variables:

- a) La Formación de Valores
- b) Acciones estratégicas para fomentarlas,

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable dependiente: Valores

	Fundamentación teórica	-variables influyentes	Diagnóstico inicial
Principios orientativos del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias del proceso • Conocimiento sobre el proceso estudiado. • Descripción del problema investigado • Práctica • Local y materiales para la enseñanza. • Efectividad final del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y caracterización del tema investigado • Nivel presentado • Clasificación de los valores • Número de sesiones realizadas. • Inventario • Implementos físico-recreativos, Instalaciones y recursos humanos, Medicamentación, instrumentos de recuperación orgánica. • Determinación y caracterización del problema investigado 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta Bibliográfica • Diagnóstico teórico. • Asistencia e implementación de la propuesta • Banco de datos. • Banco de datos. • Test diagnóstico final

Tabla 2*Variable independiente: Acciones estratégicas*

	Características internas del modelo estratégico	Grado existente	Observación
Acto que implica actividad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico inicial • Local y recursos para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores obtenidos • Inventario; implementos deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas; observación; análisis de contenido • Banco de datos

1.9. Tipo de investigación

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, explicativo-descriptivo, detallando diversas características de la muestra estudiada y las acciones estratégicas que se llevarán a la práctica.

1.10. Población y muestra

Se aplica el Muestreo Intencional, no experimental de corte cuantitativo y cualitativo, seleccionando a 40 karatecas de la ciudad de Quito mayores de 18 años de edad, que realizan sus entrenamientos en la Universidad San Francisco de Quito, República del Ecuador. Por otra parte, se utilizó el criterio de cuatro entrenadores sobre la percepción de los entrenadores sobre los valores a formar en sus deportistas.

1.11. Métodos de la investigación

La investigación aplica diversos métodos de corte teórico, de los cuales se destacan los siguientes:

- a) **Analítico Sintético:** Después de obtener los datos necesarios de la consulta bibliográfica, y su análisis crítico, se diseñó el marco teórico de la investigación, permitiendo la fundamentación del campo de acción estudiado, determinando los niveles de preparación de algunos temas relacionados con el campo de estudio de la investigación, para así profundizar en el objeto estudio de nuestra investigación a partir de análisis y síntesis de las distintas fuentes primarias de investigación.
- b) **Histórico-Lógico:** Permiten establecer un orden lógico en los distintos antecedentes de investigación relacionados con el campo de estudio, destacando aquellas teóricas

descritas por diversos autores desde el campo internacional y nacional. El énfasis en la aplicación de este método teórico se relaciona con la posibilidad de describir las distintas estrategias realizadas para potenciar la formación de valores en los deportes de combate, y en específico del karate do.

c) **Inductivo-Deductivo:** Parte de los conocimientos particulares, de los efectos que ocasionan la incorrecta manifestación, actitud y aptitud de los karatecas en las competencias, justificando la aplicación de los distintos métodos teóricos y sobre todo empíricos para la solución del problema investigado.

También la investigación prioriza la aplicación de diversos métodos empíricos, tales como:

a) **La observación participante (Abierta):** Permite la intervención directa en el proceso de la educación y formación de los valores, encontrándonos en contacto con los árbitros observados y tomar parte en las actividades de estos. Permittiéndonos apreciar el modo de actuación de los karatecas sobre el dominio de los valores.

b) **Encuesta:** Se aplicó con el objetivo de determinar los conocimientos de los karatecas sometidos a estudio, la opinión de los entrenadores y público en general, así como otras opiniones del tema emitidos por diversos actores del sistema.

c) **Estadísticos:** La investigación aplicará la distribución de frecuencias, y el porcentaje, así como la media aritmética o promedio. Por otra parte, se establecerán comparaciones a partir del Cálculo de Proporciones para Muestras Relacionadas ($p \leq 0,05$).

1.12. Recolección de la información

Para recolectar la información de interés se conformó una guía de observación en las competencias dónde participan los atletas, comprobando el dominio de los valores en los karatecas. Por consiguiente, se tiene como indicadores:

- 1) Las competencias.
- 2) Si dominan los valores.
- 3) Si los aplican o no.

Dichos indicadores son registrados con una planilla diseñada para ello, siendo el investigador principal del presente trabajo en apoyo de tres entrenadores de alta experiencia (20 años en la profesión) los encargados de registrar y procesar la información de interés.

1.13. Tratamiento y análisis estadístico de los datos

Los datos obtenidos son analizados por expertos de la profesión (4 entrenadores con más de 20 años de experiencia), analizando la información y diseñando las acciones estratégicas para potenciar los valores en los karatecas.

La investigación utiliza el tabulador de Microsoft Excel 2013 para procesar las medidas de tendencia central de interés.

1.14. Recursos económicos

La mayor parte de los recursos necesarios para realizar la investigación existen en las áreas deportivas de la Universidad San Francisco de Quito, por lo cual no es necesario establecer inversiones significativas. Por otra parte, dado que el campo de acción de la investigación se relaciona con aspectos de la preparación teórica, no es

necesario para el caso de estudio invertir en otros implementos deportivos ni docente-educativos, salvo aquellos que son útiles para la recolección de información empírica (encuesta).

Tabla 3
Recursos económicos

1	Resma de Papel Bond (1000 hojas)	5	5	Recursos propios
50	Impresión de formularios test y resultados	0,05	2,5	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	15	15	Recursos propios
X	Trasporte a la sede de investigación	1	100	Recursos propios
Valor Total			\$122,5	
			USD	

1.15. Cronograma

Tabla 4
Cronograma

Meses	Enero-Marzo 2016								
Semanas	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	
N. Actividad									
1 Construcción del perfil			X	X	X				X
2 Presentación para el análisis			X	X		X	X		
3 Investigación bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Construcción y desarrollo del marco teórico					X	X	X	X	
Meses	Abril-Junio 2016								
Semanas	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	1-2
N. Actividad									
4 Construcción y desarrollo del marco teórico	X							X	X
5 Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6 Validación o pilotaje de los instrumentos		X	X				X	X	X

CONTINUA



7	Aplicación de los instrumentos	X	X				X	X
8	Codificación y tabulación de los datos	X	X				X	X
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X	X	X	X

Meses**Julio-****Septiembre****2016**

Semanas	1-	3-	5-	7-	9-	11-	13-	15-
	2	4	6	8	10	12	14	16

N. Actividad

9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Meses**Octubre-Diciembre****2016**

Semanas	1-4	5-8	9-	13-
			12	16

N. Actividad

9	Aplicación y desarrollo del experimento			X	X	X	X
10	Instrumentos de control			X	X	X	X

CONTINUA



11	Codificación y tabulación de los datos	X	X		X
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos		X	X	X
13	Análisis e interpretación de los resultados		X	X	X
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones			X	X
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16	Revisión del primer borrador			X	X

<i>Meses</i>		<i>Enero 2017</i>				
<i>Semanas</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X		X	X
18	Presentación del informe				X	X

1.16. PRESUPUESTO

Tabla 5
El presupuesto

DETALLE	VALOR	OBSERVACIONES
	TOTAL	
Recursos propios	122,5	Proporcionados por el investigador
Recursos de autogestión	-	Proporcionados por la Institución
Total	\$122,5 USD	

CAPÍTULO II

Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación

El karate con los mismos antecedentes históricos de la mayoría de las Artes Marciales se desarrolló como tal en la isla de Okinawa y tomó sus verdaderas características como camino en Japón donde se fundieron los elementos técnicos que venían de Okinawa con la espiritualidad del Budo japonés y adquirió su verdadera dimensión como arte de reintegración espiritual; “KARATE-DO”.

A pesar que la Federación Japonesa desarrolló sus primeros campeonatos en 1957, se considera que el primer evento Internacional se efectuó el 15 de Diciembre de 1963, creándose así, la organización mundial de Karate-Do, donde se hizo en París el “1er Congreso Europeo”, en el que unificarían las técnicas de los diferentes estilos y la confección del REGLAMENTO DE ARBITRAJE.

Por otra parte, en 1964 es fundada la All-Japón Karate-do (FAJKO), al mismo tiempo en Europa continúa el auge del Karate-do, posteriormente el 24 de Mayo se realiza el “2do Congreso Europeo” y se decide realizar un “Curso Internacional de Arbitraje y la organización del primer campeonato europeo”. Para el 21 de Noviembre de 1965, se realiza el “Tercer Congreso Europeo” en París, teniendo como temática principal la discusión centrada en la creación de los estatutos de la organización Europea.

En las competencias de karate-do se ha dado distintas manifestaciones negativas en los árbitros, entrenadores, deportistas y otros sujetos que son parte de la organización o están vinculados directa o indirectamente con el proceso, por lo que se hace necesario tomar ciertas medidas para lograr una buena calidad en su modo de actuación en las

distintas competencias, haciéndose necesario buscar una serie de acciones para eliminar esas expresiones que no son más que deficiencias en los valores éticos.

Esta iniciativa surge porque árbitros o jueces tienen la obligación moral de poseer y transmitir a través de nuestras acciones y comportamiento los valores más preciados: Los Valores Humanos.

De aquí está dada la intención de este trabajo, que pretende que los atletas de karate-do tengan bien definido estos valores y sepan incorporarlos en la práctica.

El deporte, es un gran potencial de cooperación, superación y esfuerzo (Abrams, & Panaggio, 2012; Geidne, Quennerstedt, & Eriksson, 2013; González, 2013; Vos, Vandermeerschen, & Scheerder, 2016). Estudios sobre el tema señalan que el deporte es uno de los pocos ámbitos donde los niños y niñas se implican en un trabajo que requiere constancia, esfuerzo y un nivel de compromiso ante el grupo (Cairney, Kwan, Velduizen, Hay, Bray, & Faught, 2012; Hodge, Lieberman, & Murata, 2012; Calero, & González, 2014; Kane, 2015). El sentido de pertenencia a un grupo y el establecimiento de un objetivo común ayuda a menudo a hacer que aptitudes como la puntualidad, la ayuda y la colaboración entre iguales sean actitudes muy destacadas en el mundo del deporte.

Cuando hoy parece que nuestra sociedad se caracteriza por la ley del mínimo esfuerzo (la tendencia a buscar la cosa fácil, cómoda, aquello que no requiera esfuerzo), es importante que haya entornos donde también se promuevan estas actitudes (Tomik, Olex-Zarychta, & Mynarski, 2012; Ntoumanis, Taylor, & Thøgersen-Ntoumani, 2012; Chalabaev, Sarrazin, Fontayne, Boiché, & Clément-Guillotin, 2013).

Precisamente es en la esfera del deporte donde nos corresponde promover estas actitudes y especialmente se hace referencia al fútbol (Jasso Reyes, Almanza Rodríguez, Conchas Ramírez, Rivero Carrasco, Paredes Carrera, & Jiménez Mireles, 2013; del Bosque González, 2013), ya que el mismo es uno de los más seguidos y practicados (un 4% de la población mundial está implicada de una forma u otra con el deporte), de mayor audiencia en torneos internacionales, entonces, todo esto hace que los atletas que practican dicho deporte sean portadores de valores, y es aquí donde radica uno de los grandes problemas de la formación en valores en este deporte. Es una disciplina que se incluye en los deportes colectivos, por lo tanto es de vital importancia que exista una correcta formación de valores, ya que su resultado dependerá en gran medida de la cooperación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la disciplina, etcétera.

Ahora bien, la formación de valores es un asunto complejo, es necesario tener en cuenta un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso (Torralba, 2013; Vidal Ledo, & Araña Pérez, 2014; Tobón, Zapata, Lopera, & Duque, 2014), estos son el componente cognoscitivo, el afectivo-volitivo, el ideológico y las vivencias y experiencias morales en la actividad.

2.1. Los valores de la sociedad y su importancia en los deportes

El comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introducen otros que podemos asumir como pérdidas de valores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas (Lamoneda Prieto, Huertas Delgado, Córdoba Caro, & García Preciado, 2015). Las causas pueden ser diversas y

complejas, como el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos pueden traer efectos desastrosos. No así, el Estado ecuatoriano que favorece a una educación con valores arraigados desde la formación de la identidad nacional de su pueblo (Samaniego, 2005).

Los avances en la educación de nuestro país han logrado estudios de investigación que se encaminan al análisis y propuestas para la formación y educación en valores desde las instituciones escolares.

Para mostrar una visión general del problema, se hace preciso un estudio en profundidad que explique el contenido humano y universal de los valores ante lo casual que en esencia mantenga la significación para el ser humano más allá de las barreras de la época. Ver la relación escuela-sociedad-familia, nos encamina a una formación escolar que conduzca al progreso y la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve y haga revisión de sus planes de trabajo y las prácticas educativas de todos sus niveles, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

La educación y consolidación de valores sociales relevantes en los atletas no son solo un problema de profunda actualidad, sino de imperiosa necesidad para el fortalecimiento del sistema deportivo del Ecuador, de su formación depende en grado sumo la continuidad y desarrollo de carácter del deporte en nuestro país en función de

las necesidades nacionales del buen vivir (Ecuador, 2009; Gudynas, 2011).

Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos, etc.) que al satisfacer una necesidad humana son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto le da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven (Wagner, Pereira, & Oliveira, 2014; Roca, 2014). A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva, etc.) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento).

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores (López Pastor, 2012; Etkin, 2014).

Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsadas por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos atletas pueden realizar esfuerzos similares por asimilar la técnica deportiva necesaria para ser un buen profesional, pero

uno puede hacerlo porque ama a su deporte, y otro porque la práctica de este puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas (Jarvie, 2013; Hylton, 2013).

En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.). No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes (Vidal Ledo, & Araña Pérez, 2014; Noguera, Martí-Vilar, & Almerich, 2014). En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

No solo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad (Marín, Piñar, Camacho, Brox, Miranda-León, Suárez-Cadenas, & Cárdenas, 2012), en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo

circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

Los valores son parte de una compleja formación de la personalidad (Silva, 2007), la cual comprende desde lo cognitivo, afectivo y se desarrolla con los procesos de la vida social, cultural, concepción del mundo, en estrecha vinculación con la conciencia social y con el sistema político social imperante en cada país o región.

Los psicólogos plantean que los valores son motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre (Aronfreed, 2013; Staub, 2013; Eisenberg, Reykowski, & Staub, 2016), en los sistemas de relaciones que le permite al hombre actuar en diversas esferas en el que está envuelto.

En la adolescencia comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen, a fines de la misma, a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas relativamente estables e independientes, a la formación de un sistema de actitudes hacia lo que los rodea y hacia las valoraciones de sí mismo (Szapocznik, Schwartz, Muir, & Brown, 2012; Manning, Baruth, & Lee, 2017). No resulta posible tratar el problema de la formación de las orientaciones valorativas, sin abordar las diferentes influencias que inciden en dicha formación.

La categoría valores tiene múltiples definiciones, en correspondencia con la ciencia que la estudia, que puede ser, la psicología, la sociología, la filosofía, la ética, la economía, la axiología; ello le da un carácter interdisciplinario y complejo en sí mismo.

Entre las definiciones consultadas aparecen las siguientes:

- 1) ... son los configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido de los distintos sistemas de relaciones – dentro de los que este proceso transcurre – tienen para el individuo concreto... (48. Gonzáles, 1998)
- 2) ...entender por valor todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya conversión represente un progreso social... (Fabelo, 1989)
- 3) ...son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos... (Báxter Pérez, 1989)

El problema de la definición de esta categoría esencial ha radicado y radica en que las conceptualizaciones realizadas siguen siendo unilaterales y no encierran todos los elementos que permiten al estudioso de las Ciencias Sociales o Humanísticas, poseer una concepción integral y abarcadora de todas las aristas que encierra el término valores.

Al hablar de valores se debe tener presente que son reguladores, fuerzas motrices de una acción, mediadores, aglutinadores, principios, principio, fines, fin, orientadores, subjetivos, socializadores y transformadores.

- 1) **Reguladores:** Regulan el accionar del individuo, su respuesta y líneas en su quehacer diario, su conducta ante un hecho, fenómeno, proceso o condiciones similares anteriormente vividas.
- 2) **Fuerzas Motrices:** Incentivo de la actividad del individuo. Motor impulsor.

Mediadores: Se entrelaza entre el pensamiento y la acción.

El hecho no está en definir por qué constituye un valor para el individuo en sí mismo, o qué vías contribuyen a formarlo, sino en esclarecer el significado que se establece en él, qué permite su adopción e identificación como un valor. Por ello asumida la siguiente definición: Elementos, objetos y proceso que adquieren significado para las personas, grupos, comunidades y naciones en tanto los identifica convirtiéndose en principios y reguladores de la actividad, desde el punto de vista económico, político y socio-cultural, étnica reafirmando el sentido de la individualidad y pertenencia a un grupo o nación.

Todas las características antes mencionadas se entrelazan entre el término principio y funciones. Para buscar una categoría que encierre todos los elementos abordados habría que hablar de que son la base orientadora de la actividad humana.

"La categoría valor, desde la perspectiva de la psicología constituye una vía teórica y metodológica que permite desentrañar los procesos sociales de permanencia, cambio y crisis. Los valores constituyen principios o fines que fundamentan y guían nuestro comportamiento individual, grupal y social" (Arés Mucio, 1998)

Los valores secundarios vienen dados de la toma de conciencia de los valores primarios fortalecidos y en correspondencia con las necesidades individuales y sociales. En esta etapa el individuo determina su escala de valores partiendo de su experiencia individual y social, la cual expone en el diálogo pasivo y activo ante determinadas acciones. A través del diálogo pasivo puede realizar gestos que demuestren la

asimilación negación del problema.

Entre los valores secundarios, aparecen:

- 1) Culturales
- 2) Patrióticos
- 3) Estéticos
- 4) Ideológicos
- 5) Políticos
- 6) Filosóficos
- 7) Religiosos

Los valores secundarios son expresiones de las necesidades sociales de un grupo o nación. Son una síntesis entre lo particular y lo general.

Los valores se reafirman, pasan a estadios superiores o se adquieren en el proceso de socialización del individuo.

La socialización y las situaciones problémicas o condiciones similares le aportan al individuo experiencias vivenciales propias, de las cuales toma partido para futuras determinaciones. Ellas no son superadas por la experiencia verbalmente transmitida. Ello hace más complejo el proceso largo e interrumpido de la educación en valores.

El sistema de valores de cada individuo está permeado por el sistema social inmediato, imponiendo una lucha ideológica para garantizar y preservar un trabajo en el plano político-ideológico.

La escuela y los maestros deben tener en cuenta un sistema de acciones o actos que consideren el interés (Chin, Hambrick, & Treviño, 2013; Jennings, & Niemi, 2015; Green, 2016), la motivación y las necesidades de las atletas- estudiantes, los cuales deben tener un rol protagónico, creando hábitos, habilidades, convicciones y principios difundibles desde valoraciones particulares hasta lo generalizado.

Los educadores de hoy tenemos una gran tarea en nuestras manos: la de retomar, incorporar y mantener los valores socialmente identificados en nuestro proceso.

El entrenador debe tener una adicionada labor educativa, que le permita formar al atleta una orientación valorativa. Esto parte de un sistema de influencia educativa que nos lleva a la relación escuela deportiva-familia-comunidad.

Las generaciones actuales de atletas han sido fruto de uno de los tantos momentos difíciles por lo que ha transitado la sociedad para mantenerse fiel a sus principios. Esta generación a la cual hemos hecho referencia, será el futuro del proceso deportivo actual y futuro del Ecuador. De ahí la importancia que existe en educarla, instruirla, prepararla para los nuevos retos, la toma de decisiones, poder de actuación en correspondencia con las necesidades imperantes. Labor que nos concierne a la familia, la escuela deportiva y comunidad. La escuela deportiva como eje central y rector de dicho triángulo.

Por las transformaciones ocurridas en el sistema deportivo internacional que llevan como ideal, lograr que los deportistas ecuatorianos y del mundo, lsean atletas integrales, tenemos, como la gran mayoría de los atletas, a entrenadores ex- atletas, que traen un modo de educar formado por rasgos heredados de sus pasados

entrenadores, que en ocasiones puede ser efectivo y en otras no tanto. Es necesario que estos entrenadores lleven el proceso de formación de valores a la demanda de la sociedad en ese momento (Stoszkowski, & Collins, 2014).

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, la escuela y el centro de entrenamiento son las instituciones encargadas de educar en valores a nuestros jóvenes atletas. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no solo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no solo el modelo ideal de educación, sino las características del atleta-estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del atleta-estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

En este proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere de especial atención (Nazarenko, 2013; Kamalova, & Zakirova, 2015), ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada atleta, donde el entrenador en su labor educativa debe penetrar con el mayor tacto pedagógico y la mayor cautela, y teniendo en cuenta las normas éticas de la relación entrenador-atleta y entrenador-familia, esta última es un elemento que no puede soslayarse en todo proceso.

Debe ser utilizada la práctica deportiva, para trabajar y educar en valores, así como instruir en los principios morales y éticos que sustentan la sociedad moderna. La labor del entrenador se complejiza porque debe lograr que, después de la identificación con el valor por parte de las atletas, ser capaz de continuar estimulando a través de su quehacer diario, su entrenamiento como eje fundamental del proceso deportivo. Todas sus actividades deben estar orientadas a continuar con la educación antes comenzada. Se podrá hablar de una formación de valores en las atletas de karate do, cuando seamos capaces de encaminar su educación a una cultura general integral.

2.2. Condiciones para la educación de valores

Son tres las condiciones para la educación en valores:

- 1) Conocer a las atletas-estudiantes en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- 2) Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- 3) Definir un modelo ideal de educación.

2.3. Factores que influyen en la formación de valores en el deporte

Por otra parte, los factores que influyen en el proceso de formación de valores de las atletas se pueden especificar en:

1. Condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y se

desenvuelven las atletas.

2. Pertenencia de clase.
3. Condiciones socioeconómicas de su seno familiar.
4. Condiciones de vida.
5. Características de la comunidad en que se desenvuelve.
6. La comunicación y las normas de convivencia familiar.
7. El nivel cultural.
8. Hábitos de educación.
9. Relaciones interpersonales atleta-entrenador, atleta-atleta y atleta- profesor.

2.3.1. Incidencias de la educación en valores en las atletas

Sobre la incidencia en la formación de valores se puede establecer los siguientes indicadores:

1. Desarrolla la capacidad valorativa de las atletas y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
2. Desarrolla la capacidad transformadora y participativa de las atletas con significación positiva para la sociedad cubana.
3. Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano de cada atleta.
4. Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.
5. Permite formar el modelo de atleta integral que necesita nuestra sociedad.

Los valores a educar por los entrenadores deben estar arraigados en ellos, veracidad que no se ha podido constatar a cabalidad, es por ello que el trabajo propone dos actividades que tributan al mejoramiento del proceso deportivo- educativo, a la educación en valores de los entrenadores y atletas, para lo cual se establecen las evaluaciones previas pertinentes (Barroso, Sánchez, Calero, Recalde, Montero, & Delgado, 2015; Barroso, Calero, & Sánchez, 2015) para detectar las variables claves que influyen significativamente en el proceso (Morales, 2011), modelando el escenario investigado para establecer estrategias pertinentes y efectivas que mejoren el proceso investigado (Calero, & Fernández, 2007; Calero, Lorenzo, & Concepción, 2008; Iglesias, Calero, & Fernández, 2012; Lorenzo, Martínez, & Morales, 2015).

Existen diversos criterios sobre la educación en valores, así como la clasificación de estos, aspecto que suele potenciarse en investigaciones donde se aplican distintas actividades físico-recreativas y deportivas para mejorar diversos condicionantes sociales (Chala, Calero, & Chávez, 2016; Morales, Pillado, Flores, Lorenzo, & Concepción, 2016; Morales, Lorenzo, & de la Rosa, 2016), para lo cual también forma un aspecto de importancia en la evaluación integral del deportista (Calero, & Suárez, 2005). Distintas definiciones abordan los impactos de los mismos en la sociedad y como se desarrollan y transmiten. Para poder dar una amplia concepción acerca de este tema hemos citado a varios autores:

1. **Guervilla, 1994.** “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores

son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”

2. **Ercilla, & Tejada (1999)**. Se identifican: Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).

- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social.
- Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.
- **Se manifiestan:** A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.
- Se estructuran: Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan: en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto. El valor es una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, entonces, cuando hagamos

alusión al concepto de valor debemos mencionar que son muchas las dimensiones en las que puede estar enmarcado. Por lo tanto los mismos pueden ser clasificados de diferentes formas.

3. Ortega (2010):

- Útiles (abundantes-escaso) Vitales (sano-enfermo) Espirituales
- Intelectuales (conocimiento-error)
- Morales (malo-bueno)
- Estéticos (bello-feo)
- Religiosos (divinos-demoníacos)

4. Corzo (2004)

- Objetivos
- Subjetivos
- Instituidos
- Personales
- Sociales
- Colectivos

5. Bombino (2004)

- Elementales
- Morales
- Autónomos
- Nacionales

6. Piaget (1977)

- Moral heterónomo
- Moral autónomo

7. Rockeach (1973)

- Finales
- Instrumentales

2.4. El papel de la familia en la formación de valores humanos

Desde que el niño nace la familia le transmite la significación social que tienen los sentimientos, los hábitos y costumbres correctos (aceptados socialmente) e incorrectos (no aceptados), se le inculca el sentido de lo que es bueno y lo que malo, como comportarse en sus relaciones con sus familiares y la convivencia social en general.

Es la familia la encargada de la asimilación por parte del niño del valor (Fragoso Fernández, & Canales Rodríguez, 2009; Cano, & del Carmen, 2014), del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en el que vive, sus deberes estudiantiles el amor a la patria, amor y cuidado de la naturaleza, el respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad y de las leyes ciudadanas, entre otros. Dicho esto se puede considerar a la familia como un núcleo socializador y potencial transmisor de valores y normas morales.

La familia además de formar valores también puede transformarse en un agente o elemento distorsionador del proceso formativo y crear valores negativos (Cardoso, Ramos, Vaz, Rodríguez, & Fernández, 2012; Romero, Guajardo, Guinea, &

Alegría, 2016), entonces, urge la necesidad de que exista una conciencia moral por parte de la misma y en caso de que no lo hubiera se debe realizar en correspondencia con la escuela trabajos educativos para los padres.

Es en las llamadas instancias morales donde se forma en los niños la idea de lo que es bueno y lo que es malo, de lo que pueden o no hacer, de cómo conducirse con otras personas y de cómo reaccionar ante sus propios actos. Gradualmente la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales y empieza a asumirse por parte del niño una valoración de la conducta, sus acciones, desde la óptica de las reglas y normas que ha asimilado. Estas se van convirtiendo gradualmente en un patrón orientador de su conducta.

Es en el escolar pequeño donde se forma las cualidades morales, entonces, es necesario crearles las condiciones para que estas cualidades estén presentes en su forma de actuar y se conviertan en formas habituales de conducta. Para lograr exitosamente la formación de una conducta estable en los niños es necesario que el ejercicio de determinadas formas de conducta se realice por un motivo positivo, reconocido y sentido por ellos.

La escuela es la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico. No cumple esta función aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en que está enclavada e interactúa con las estructuras gobernantes, las instituciones y las organizaciones políticas.

2.5. Las dimensiones en la formación de valores

Para hablar sobre el tema de valores humanos es muy importante enfocarse desde la perspectiva de tres dimensiones:

1. Desde el punto de vista filosófico.
2. Desde el punto de vista de las comunicaciones.
3. Desde el punto de vista de nuevas Tecnologías.

Al referirnos al punto de vista filosófico se expresa que:

La Dimensión Filosófica de los Valores: A grandes rasgos se valoran los aspectos de la ética y la moral, destinada al estudio teórico de las acciones morales y la parte de la filosofía en la práctica. Sócrates y Platón, planteaban lo siguiente:

¿De qué manera es necesario que un hombre viva su vida?, para dar respuesta a esta pregunta, no es necesario analizar todos los principios generales, sino reflexionar personalmente sobre la escala de valores en relación a la propia vida individual como integrante de una sociedad y de la familia. La Ética como disciplina filosófica o científica, es una disciplina autónoma, que tiene por finalidad la construcción metódica de la estructura argumentativa o práctica de la moralidad, entendiéndose en este campo, las obligaciones incondicionales que forman el ámbito de la acción social y política. Finalmente, estudios y análisis de los hechos reales ya sean culturales, sociales o políticos, donde se aplican la moral universal, el hombre o sujeto moral es formado mediante la educación religiosa, cultural, y en general en conocimientos históricos, los que impriman una identidad de valores humanos que constituye su real

naturaleza “La Moral, de la que no debe apartarse el hombre en toda su vida. En el punto de vista de las comunicaciones se expresa sobre:

La Comunicación Social y los Valores Humanos: Según manifiesta el Diccionario de Lengua Española expresa que la comunicación es un conjunto de técnicas que permiten la difusión masiva de mensajes escritos, orales, audiovisuales y otras, a una audiencia numerosa y heterogénea, correos, teléfonos, fax, televisión, periódicos, revistas, Internet, a los cuales tiene acceso un público diverso: niños, hombres, mujeres, ancianos de diferentes estatus sociales y de educación. Las comunicaciones masivas, tratándose de seres humanos con inteligencia, voluntad, libertad y razonamiento deben tomar muy en cuenta la moral para transmitir en forma positiva constructiva y formativa que permitan alcanzar el objetivo de cada país de cualquier parte del mundo una comunicación humana y cristiana, usando el vocabulario así como imágenes y la escritura, sin olvidar que va dirigido al hombre como persona con cuerpo, alma, espíritu que merece todo respeto y ayuda en su formación como ciudadano integrante de una familia, y de una sociedad.

El punto de vista de nuevas Tecnologías hacemos referencia a:

Las tecnologías modernas, son los medios materiales y organizaciones estructurales: se emplean para aplicar los recientes descubrimientos científicos. Son un conjunto de instrumentos y de medios que se aplican en los procesos de diferentes ramas de la industria del sector productivo de bienes y servicios. Uno de los instrumentos que han revolucionado la producción y distribución de bienes y servicios son las Importadoras Electrónicas a través de su dispositivo el Chip de Silicio. El uso actual de Páginas

Web y Correo Electrónico, Internet, abarcan millones de usuarios que navegan en el Internet noche y día para bajar y analizar una serie de informaciones de diversa naturaleza, razón fundamental para los autores que publican, cultura, imágenes, publicidad, marketing, etc., por tanto, es necesario se ajuste a los principios morales, debido a que los usuarios son niños, adultos de diferentes niveles de cultura que hacen uso de dichas informaciones para su vida laboral, familiar, y social y política (Cunha, & Heckman, 2007; Heckman, 2007).

Luego de este preámbulo, analicemos un poco sobre los valores humanos propiamente dichos a la luz de la cultura general. Para ello es imprescindible su enfoque social e individual dado que la formación de valores es la tarea número uno de todo educador.

Por otro lado, la sociedad actualmente tiene serios problemas de conducta en la manifestación de las personas, así como las actitud que asumen los individuos en dependencia de las diversas características de las cuales estamos formados, estas a su vez permiten identificarnos con facilidad, como es lógico, no es posible estandarizar los parámetros que rigen nuestra conducta, sin embargo, es posible enderezar nuestra conducta construyendo parámetros ideales que encaminen nuestros actos a un bien común.

Un ejemplo de esto lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier deporte por falta de tiempo (según algunos entrenadores) el trabajo para la formación de valores se lleva a cabo en un limitado período de tiempo, (5 min.)

Así ocurre también en la formación de valores humanos en los árbitros de karate- do

donde nos centramos en el estudio del reglamento de competición y descuidamos los valores éticos, morales como son, la honestidad, honradez, disciplina, respeto, responsabilidad, laboriosidad, patriotismo y justicia.

2.6. Los niveles en los valores

En este proceso de formación de valores hay dos niveles de incuestionable valor:

- 1) **La personalidad:** Pues el valor se incorpora en una persona correcta y adquiere las características funcionales de ese sujeto para regular su comportamiento.
- 2) **La intencionalidad:** Como ese sujeto asume los valores, pues cuando un valor moral, o de otra índole de clasificación, se incorpora a la personalidad se va a expresar de una manera diferenciada e individualizada

En estos dos niveles influyen las condiciones de vida material al sujeto, su situación social, su cultura social, su cultura moral, la conducta y el grado de educación familiar recibida.

A continuación analicemos en síntesis muy apretadas las dimensiones sociales e individuales que permitan tomar acción para una educación masiva acerca de los valores humanos, que coadyuve optimizar las relaciones humanas para el logro de una mejor vida social dentro del respeto mutuo.

2.7. Los valores éticos y morales

El valor es aquel objeto, idea, concepción que tiene significación socialmente positiva para un sujeto o una sociedad determinada y que representa un proceso social en la

formación cultural (Cortina, 2001), los valores se identifican como algo material o espiritual (hechos, sentimientos, relación etc.), o con cualidades reales externas e internas del sujeto que se manifiestan a través de la actividad humana como guía de los principios de la conducta que le dan sentido a la vida. Algunos autores plantean que los valores se estructuran por las circunstancias y se jerarquizan según la personalidad y el contexto social.

El deporte expresa que el valor es una creencia con la que trabajamos de preferencia (Sanmartín, 2003). Valor es una creencia duradera, el valor designa un estado psíquico, es una cualidad social, espiritual en la medida en que se manifiesta en la conducta.

Educar en valores, es ayudar a las personas a conformar grupos de valores de forma razonada y autónoma, para lograr que tomen dediciones morales en momentos de conflictos que le permitan relacionarse eficazmente, así los árbitros realizaran sus acciones en coherencia con sus pensamientos y valores en el Karate-Do (James, & Jones, 1982; Fuller, 1988; Mor-Stabilini, 2013).

Los valores del karate-do son el resultado más bello que tiene el futuro de la artes marciales, pues está en la capacidad de transmitir estos mensajes a un mundo urgentemente necesitado de ellos: sobre este proceso psicológico se edifican los mensajes morales y sociales generalmente conocidos y que tienen que poseer los árbitros como son: respeto, honradez, patriotismo, laboriosidad, disciplina, dignidad, humildad, e imparcialidad, responsabilidad, justicia, solidaridad.

A continuación se expresa la manifestación de estos valores en los deportistas de

karate-do, pudiendo ser estos negativos o positivos:

2.7.1. El valor del respeto

Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, donde comienzan las posibilidades de los demás. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía. El respeto es la base de toda convivencia social. También es una forma de reconocimiento, de aprecio, y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia y valor como personas de forma en general.

Pensamiento: La bondad es el principio del tacto, y el respeto por los otros es la primera condición para saber vivir (Henry F. Amiel).

Modo de actuar positivo en este valor:

Se expresa con obediencia sobre los demás, valorando las cualidades y experiencia, acatar las decisiones del colectivo, dar cumplimiento a las tareas asignadas durante los eventos.

Modo de actuar negativo en este valor:

No valorar las cualidades de los atletas, desconcentración durante el evento, no tomar la decisión más correcta y debida, incluso desestimar la experiencia positiva de otros árbitros en este ámbito.

2.7.2. El valor de la dignidad

Cualidad de digno. Excelencia, realce. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse. Nos sentimos libres y actuamos consecuentemente con capacidad para desarrollar cualquier actividad y estamos orgullosos de las acciones que realizamos en la educación y en la sociedad en defensa de los intereses patrios, y

somos respetados por ser consecuente en nuestros principios y en la correspondencia entre lo que pensamos y hacemos.

Pensamiento: Aléjate presuroso de los que emplean el tiempo en repetir que son patriotas y viven del patriotismo de los demás (Constancio C. Vigil).

Modos de actuación positiva asociados a este valor por los árbitros y deportistas: Sentirse orgulloso por la competencia realizada y el fruto de su actuación consecuente con su labor. Se valora positivamente su ejemplaridad y liderazgo tanto en el ámbito competitivo, como social.

Modo de actuación negativa:

Comportarse insensible al finalizar la competencia, producto de una mala labor una decisión errada o un mal ejemplo.

2.7.3. El valor de la honestidad

Actuamos con transparencia, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Somos sinceros con apego a la verdad y lo exigimos de los demás. Somos ejemplos en el cumplimiento de los deberes.

Pensamiento: Lo que las leyes no prohíben, puede prohibirlo la honestidad (Séneca)
Modos de actuación asociados a este valor:

Ser ejemplo y actuar en correspondencia con los valores reconocidos por la organización. Formar árbitros íntegros. Ser autocrítico y crítico. Brindar información veraz.

Modos negativos de actuación en este valor:

Actuar con parcialidad ante una acción determinada, asumiendo una actitud de favoritismo, falta de autocrítica, información falsa.

2.7.4. El valor de la solidaridad

Fortalecemos el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Apreciamos en alto grado el sentido de compañerismo y compartimos todos nuestros conocimientos, en aras de potenciar todo el saber que captamos y generamos. Desarrollamos una cultura que privilegia el trabajo integrado en red entre todos, la consulta colectiva, el diálogo y debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución. Nos identificamos con el sentido de justicia social, equidad.

Pensamiento: La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos (Juan Pablo II).

Modos de actuación asociados a este valor:

Favorecer y apoyar el criterio del equipo, participación activa en las competencias con nuestros recursos y conocimientos. Lograr la integración de los árbitros para la solución de los problemas. Potenciar las acciones dentro de la competición y a su vez solidarizarse con el esfuerzo del atleta.

Modo negativo de actuación de este valor:

No trabajar en equipo, no apoyar la petición de un árbitro, poca participación en las competencias, no reconocer el desempeño competitivo del atleta.

2.7.5. El valor de la responsabilidad

Posibilitamos la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de nuestras misiones en las competencias. Desplegamos todas nuestras potencialidades para el mejor desempeño de la competición, preparación técnica- profesional así como un amplio conocimiento global.

Pensamiento: Somos la memoria que tenemos y la responsabilidad que asumimos. Sin memoria no existimos y sin responsabilidad quizá no merezcamos existir (José Saramago).

Modos de actuación asociados a este valor:

Compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, en un ambiente de colectivismo y sentido de pertenencia. Cumplimiento en tiempo y con calidad, de los objetivos y tareas asignadas. Disciplina y respeto de las leyes y normas, que refleja en el respeto, la educación formal, exigencia. Somos consecuentes con el espíritu crítico y autocrítico. Comportamiento social ético, caracterizado por la discreción. Somos optimistas, reflejado en la búsqueda de soluciones, creatividad, entusiasmo, persistencia, perseverancia y liderazgo.

Modo negativo asociados a este valor:

Poco nivel de respuestas a las tareas asignadas, poca consagración, pensamiento individual y cumplimiento de las tareas y objetivos fuera de tiempo, poca perseverancia.

2.7.6. El valor del humanismo

Nos identificamos con la historia y mejores tradiciones de la educación cubana, como sus dignos representantes y actuamos como activos promotores de los valores en

la sociedad. Garantizamos un ambiente facilitador, participativo y de confianza, centrado en el hombre como su capital máspreciado. Desarrollamos como convicción, la necesidad de la superación permanente, asimilando críticamente los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal, defendiendo con criterios propios de las naciones civilizadas.

Pensamiento: Un humanismo bien ordenado no comienza por sí mismo, sino que coloca el mundo delante de la vida, la vida delante del hombre, el respeto por los demás delante del amor propio (Claude Lévi Strauss).

Modos de actuación asociados a este valor:

Participación sistemática en las actividades que propicien una mayor cultura general integral, como el conocimiento de las leyes y reglamentos.

Modos negativos de actuación en este valor.

Poca participación en las actividades de superación, así como escaso conocimiento de las leyes y reglamentos.

2.7.7. El valor de la laboriosidad

Nos esmeramos en el trabajo, en su constancia, disciplina y eficiencia. Concebimos al trabajo la fuente de la riqueza, como un deber social y la vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales. Nuestra labor educativa, orientada a la formación de valores y en especial el trabajo político ideológico, constituye el aspecto prioritario de nuestra actividad laboral.

Pensamiento: El pan más sabroso y las comodidades más gratas son las que se ganan con el propio sudor". (Honoré de Balzac)

Modos de actuación asociados a este valor:

Consagración en la actividad que se realiza en cada competencia. Desarrollo con eficiencia y calidad de las responsabilidades que se asignen. Disciplina y organización. Búsqueda de soluciones a los problemas con sentido creativo y respetando siempre el reglamento aplicar.

Modo de actuación negativo referente a este valor:

Poca estimulación en la actividad a realizar en la competencia, escasa eficiencia y calidad en las responsabilidades que se le asignen, deficiente organización.

2.7.8. El valor de la Honradez

Actuamos con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Que procede con honradez.

Pensamiento: La honradez es siempre digna de elogio, aun cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho (Cicerón).

Modos de actuación asociados a este valor:

No violar las leyes ni reglamentos. Tomar decisiones justas en las determinadas acciones. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, fraude y los hechos que atenten al mejor desenvolvimiento de la competición.

Modo de actuación negativa en este valor:

Violar las leyes y reglamentos, decidir injustamente sobre una acción determinada, tomar decisiones erradas, ayudar al fraude.

2.7.9. El valor de la justicia

Aquello debe hacerse según derecho o razón. Conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene. Nos identificamos con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural, color de la piel y credo.

Pensamiento: Cuatro características corresponden al juez: Escuchar cortésmente, responder sabiamente, ponderar prudentemente y decidir imparcialmente (Sócrates).

Modos de actuación asociados a este valor:

Cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos. Luchar contra todo tipo de diferencia en el ámbito competitivo. Decidir justamente sobre una acción determinada, sin favoritismo ni parcialidad. Valorar con objetividad los resultados de cualquier acción. Contribuir con nuestro criterio a la selección de mejores atletas.

Modo de actuar negativamente referente a este valor:

No cumplimiento de las leyes y reglamentos, decisiones parciales sin valorar la objetividad del resultado alcanzado.

Por consiguiente, el autor Ricardo Díaz Caballero, en su libro, "Más allá del Dojo", plantea, que los valores se ponen de manifiesto en el carácter, que no es algo dado, innato o invariable, sino adquirido, modificable y dinámico.

En sus rasgos se manifiesta algo que es muy importante desde el punto de vista moral, la relación del individuo con los demás. De ahí surge para los árbitros, deportistas y todo aquel personal que trabaja en el Karate un código de ética el cual es

de vital cumplimiento. Para ello, el reglamento internacional del Karate do establece algunos indicadores morales y éticos a tener en cuenta.

2.8. La ética a partir del reglamento internacional de karate-do

- 1) **Honorable:** El bushido (código del samurái) confirió al karate-do toda una cultura de honor. Por ello el árbitro debe no solo resguardar su honor sino también respetar el honor de los demás.
- 2) **Disciplinado:** El ejercicio del arbitraje exige mucha disciplina. Hay que entender que una indisciplina en el arbitraje puede dar mala calidad en la competición y la creencia de su labor.
- 3) **Respetuoso:** Hay que aprender a respetar la competición, los atletas, el cuerpo de arbitraje y al público en general.
- 4) **Responsable:** Ser responsable en el plano moral significa actuar con plena libertad y conocimiento de las consecuencias de los actos. El árbitro de karate-do debe ser cuidadoso en la aplicación de sus conocimientos.
- 5) **Estudioso:** El reglamento cuando se enseña de modo concreto y no desvirtuado de su esencia, despierta en el árbitro la necesidad de estudiar.
- 6) **Un educador en potencia:** El árbitro debe prepararse para transmitir sus conocimientos, habilidades, y valores adquiridos a otros.
- 7) **Patriota:** El árbitro como hombre de su tiempo y ser social no puede situarse al margen de la vida económica, política, y social de su país.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS

3.1. Caracterización de la muestra estudiada

Según se estableció en el apartado “Población y Muestra” del capítulo 1, la muestra estudiada lo conforman 40 karatecas de la ciudad de Quito, Republica del Ecuador, los cuales realizan sus entrenamientos en la Universidad San Francisco de Quito, teniendo los alumnos un vínculo que se relaciona con atletas de otros deportes y de otras edades, con profesores, directivos docentes, entrenadores y dirigentes del deporte en general, así como personal universitario.

Socialmente son jóvenes que transitan por la etapa de la adultez (+18 años), etapa compleja de desarrollo humano que requiere de comprensión y orientación sin imposición. Toda esta caracterización es indispensable en la labor educativa de profesores y entrenadores.

La procedencia social revela que el 60% (22 sujetos) es obrero y un 35% es intelectual (18 sujetos). Este indicador nos permite evaluar el medio social en que se desenvuelve el atleta y cómo influye en sistema de valores.

Estimar el valor de la familia es marco de referencia en la orientación del trabajo en aras de formar valores que se propone el organismo, pero además en la sociedad cubana la familia tiene una función cultural, espiritual y educativa de gran fuerza en la formación y transmisión de valores al igual que en la regulación de la conducta y el comportamiento de jóvenes.

Los valores son un proceso histórico, que tienen especificidades en los distintos momentos por los que transita la persona y obligadamente en cada periodo por el que atraviesan los seres humanos cambian las metas y las aspiraciones y aún más en la juventud que la personalidad es más dinámica.

3.2. Estudio de indicadores del comportamiento en los karatecas estudiados

Se aplica una encuesta a la muestra de atletas estudiados, valorando diversas variables relacionadas directamente con el comportamiento social de los karatecas. Las preguntas y sus respuestas se conformaron a continuación:

- 1) Pregunta No.1 ¿Cómo se sienten los karatecas en el hogar, en el centro de entrenamiento y en la escuela?

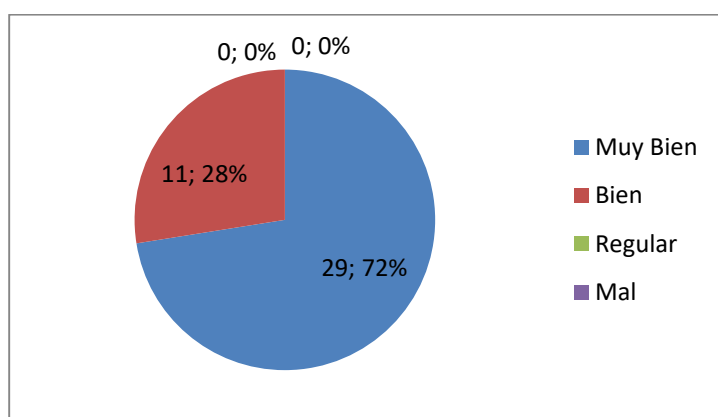


Figura 1

Pregunta No.1 ¿Cómo se sienten los karatecas en el hogar?

Como se puede observar en relación con el nivel de satisfacción de los atletas en el hogar 29 plantean sentirse Muy Bien, lo cual representa el 72% de la muestra y 11 Bien que equivale al 28%, lo que nos demuestra que en sentido general se sienten bien en el

hogar dando muestra de estabilidad tanto afectiva como emocional.

Estas respuesta revelan que la familia como célula básica en la formación de valores si puede contribuir a la educación en valores en las atletas de esta modalidad deportiva.

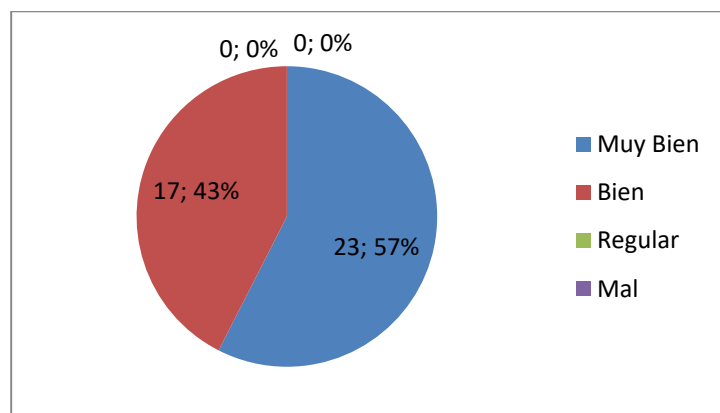


Figura 2

Pregunta No.2 ¿Cómo se sienten los karatecas en el centro de entrenamiento?

Con relación al centro de entrenamiento 23 afirman sentirse Muy Bien para un 57% de la muestra y 17 Bien para un 43%, esto favorece a una mejor comunicación entrenador-atleta y viceversa y eleva la calidad de las relaciones interpersonales entre las atletas, propiciando la aceptación del grupo para el trabajo con valores dirigidos en una sola dirección.

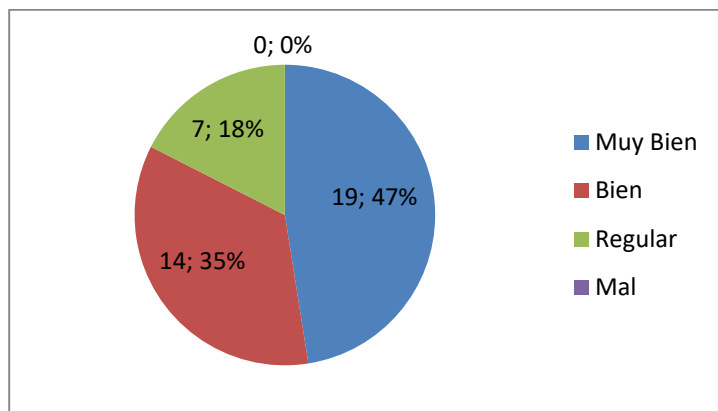


Figura 3

Pregunta No.1 ¿Cómo se sienten los karatecas en la escuela?

En la escuela se muestran satisfechos ya que 19 dicen sentirse Muy Bien formando estas el 47% de la muestra, 14 Bien para un 35% y 7 Regular para un 18%. Esto nos revela que debemos desarrollar el interés motivacional que muestran por la escuela ya que la misma juega un papel fundamental en la educación en valores.

Para interpretar los resultados se realizó una comparación de su estado de ánimo con respecto al hogar, el centro de entrenamiento y la escuela; se puede observar la relación que guardan para las atletas el hogar y el centro de entrenamiento, esto nos indica que es posible trabajar la educación en valores desde estas dos direcciones y en conjunto gracias a la aceptación y el estado de ánimo que se sienten por los mismos, y el desnivel motivacional que sienten las atletas con respecto al centro docente que aunque no se encuentre en un estado grave, si vale resaltar que es preciso crear un clima donde las atletas- estudiantes se sientan motivadas hacia la actividad docente, para de esta forma, poder trabajar en conjunto la educación en valores.

3.3. Estudio de las relaciones interpersonales de los karatecas con respecto a su familia, profesor docente y entrenadores

Para conocer el estado de las relaciones interpersonales se aplica una encuesta delimitando las variables claves del proceso a consideración de los investigadores. Las preguntas y respuestas formuladas se establecen a continuación:

2) Pregunta No.2 ¿Cómo te sientes con tu familia, entrenadores y profesores docentes?

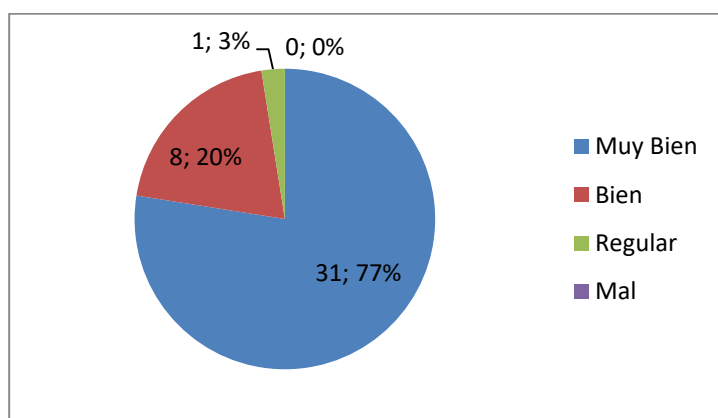


Figura 4
Pregunta No.1 ¿Cómo te sientes con tu familia?

Según refleja el gráfico en las relaciones interpersonales con la familia, de un total de 40 atletas 31 expresan sentirse Muy Bien para un 77%, 8 Bien (20%) y 1 Regular (3%) para el total de la muestra. Este resultado guarda correspondencia con la pregunta No.1, y demostrándonos una vez más que existe una armonía familiar en la gran mayoría de las atletas.

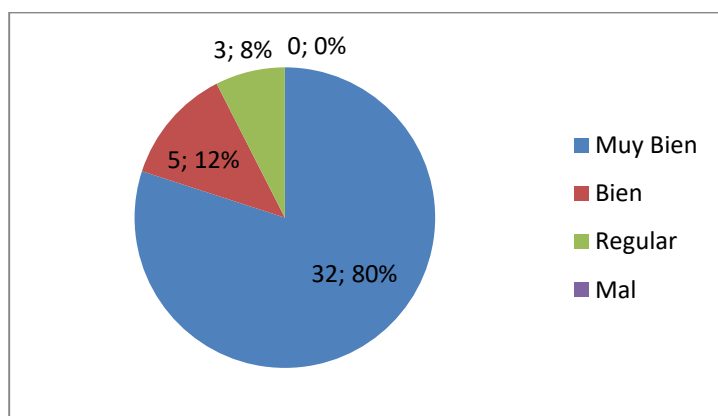


Figura 5

Pregunta No.2 ¿Cómo te sientes con tu profesor docente?

En el caso de las relaciones con los profesores (docentes) existen diferentes opiniones en cuanto a cómo se sienten, para lo cual se estableció que 32 karatecas respondieron sentirse Muy Bien (80%), 5 Bien (12%) y 4 (3,8%) Regular, lo que amerita una atención diferenciada por parte de los docentes que influyen en el modo de actuación de los estudiantes y así mejorar su interés y motivación hacia el centro escolar como base del conocimiento y discusión grupal.

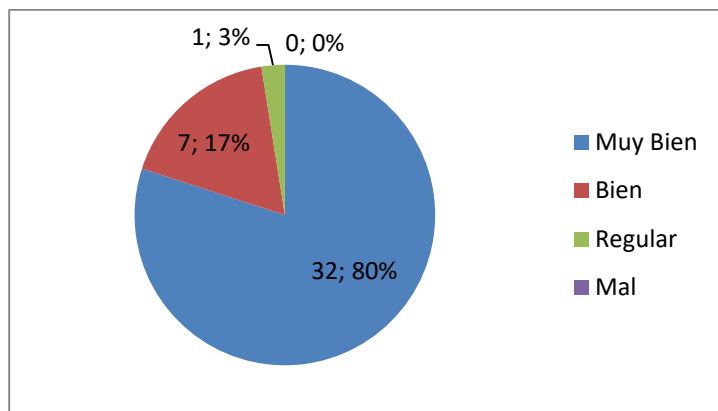


Figura 6

Pregunta No.2 ¿Cómo te sientes con tu entrenador?

En sus relaciones con los entrenadores 32 dicen sentirse Muy Bien (80%), 7 Bien (17%) y 1 Regular (3%). Este resulta demuestra que generalmente se sienten satisfechas en las relaciones entrenador atleta.

Al interpretar los resultados de esta pregunta se pudieron constatar desde dónde y hacia dónde podremos dirigir el trabajo de la formación de valores. En sentido general las atletas se expresan sentirse Muy Bien en las relaciones con sus familiares, esto nos demuestra que existe una armonía en las relaciones interpersonales de las mismas. Por lo tanto, este indicador nos permitirá realizar el trabajo de la formación de valores en conjunto con los familiares.

En la comunicación instructiva-educativa entre profesor-alumno, se muestran satisfechas, aunque debemos señalar que de los tres indicadores este es por el que menos se inclinan, entonces, si la labor de los profesores es instruir y educar debemos enmarcar nuestro trabajo en mejorar dichas relaciones, para que las atletas se

muestran abiertas a las instrucciones de los maestros y de esta forma puedan asimilar de forma positiva el proceso de trabajo con valores que realizan estos. Con los entrenadores, al igual que con los profesores, en los resultados de las relaciones entrenador-atleta se muestran satisfechas, aunque con un poco más de aceptación por parte de estas. De ahí que se pueda trabajar la formación de valores directamente desde esta dirección.

3.4. Estudio de la significación jerárquica de los valores según los karatecas

Para conocer la significación jerárquica de los valores en los karatecas se aplica una encuesta delimitando las variables claves del proceso a consideración de los investigadores. Las preguntas y respuestas formuladas se establecen a continuación:

3) Pregunta No.3 ¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener?

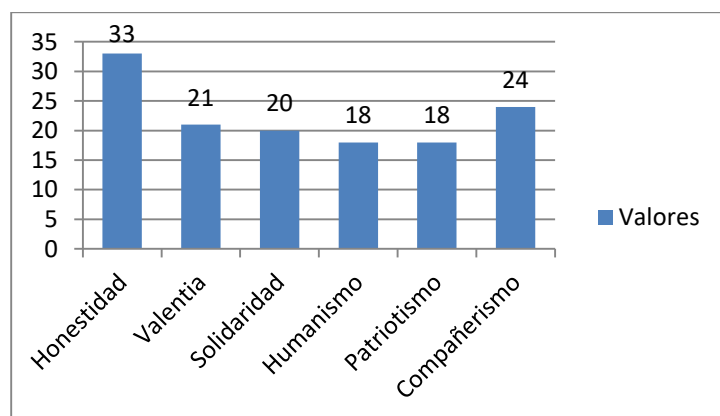


Figura 7

Pregunta No.3: ¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener?

Haciendo un análisis del gráfico podemos evaluar, que, entre los valores más significativos que las atletas creen tener predomina la honestidad, que además de ser el

más seleccionado por estas, es el que más aparece en primera opción, la valentía, el humanismo, el compañerismo, la solidaridad y el patriotismo son los otros restantes. Este último, a pesar de estar presente entre los seis más significativos, cabe destacar que fue el menos seleccionado por las atletas y mayormente lo representaban en las últimas opciones.

Al interpretar los resultados de esta pregunta podremos saber exactamente qué valores debemos reforzar en el equipo. Estas atletas hacen mención de otros valores como son la sencillez, la responsabilidad, la combatividad y la dignidad, entonces, urge la necesidad de reforzar estos valores y otros que no fueron mencionados y están estipulados en el Programa Director como la honradez, la laboriosidad, la firmeza y la justicia.

4) Pregunta No.4 ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?

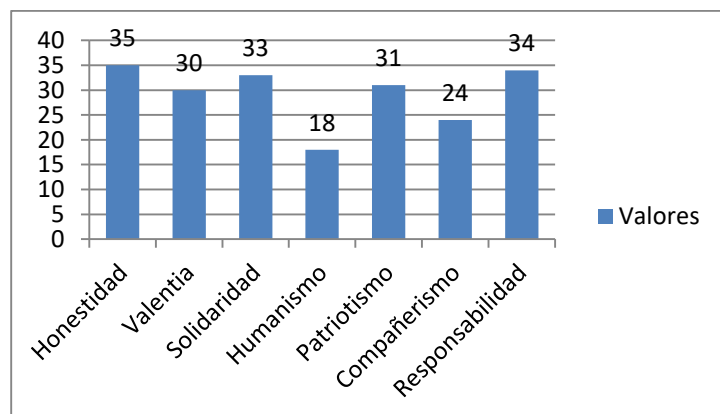


Figura 8

Pregunta No.4: ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?

El gráfico 8 responde al inciso b) de la pregunta No.3. Las encuestadas manifiestan que entre los valores que más le agradan de las personas prevalecen la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo y la valentía, demostrando que existe correspondencia entre los valores que ellas creen tener y los que más le agradan de las personas. Permitiendo conocer, una vez más, hacia dónde enmarcar el proceso de la educación y la formación de valores.

La interpretación de estos resultados me permite demostrar la necesidad que tienen estas atletas de que las personas que rodean su entorno tengan establecidos, en sus modos de actuación, los valores que estipula la nación en su documento, para realizar el proceso de formación de valores de forma indirecta.

5) Pregunta No.5 ¿Mencione cinco valores que consideres están presentes en tú entrenador?

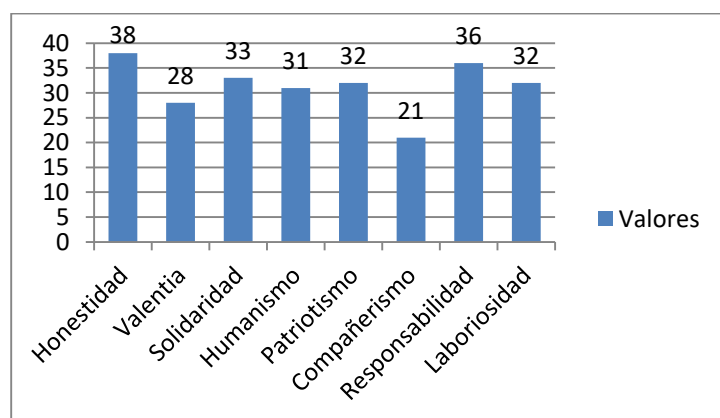


Figura 9

Pregunta No.4: ¿Mencione cinco valores que consideres están presentes en tú entrenador?

En el gráfico o figura 9, aparecen representados los valores que las atletas ven en sus entrenadores, aunque también hacen mención de otros como son la sencillez y la dignidad. Existe una correspondencia con los valores que ellas creen tener y los que ven en sus entrenadores. Esto nos demuestra que los valores también se pueden formar de forma pasiva, tan solo el buen ejemplo, las buenas conductas y los correctos modos de actuación por parte de directivos, entrenadores y profesores, ante cualquier situación, nos permitirán formar y reforzar valores.

Al interpretar los resultados que nos ofrece esta pregunta se demostró que el proceso de formación de valores tendría una significación positiva para las atletas si quien les está formando valores es un ejemplo para ellas, el resultado de dicho proceso dependerá en gran medida de que los encargados de formar valores sean reconocidos y respetados por las atletas, ya que es imposible formar o educar en valores cuando uno mismo como persona no los tiene constituidos.

6) Pregunta No.5 ¿consideras que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores?

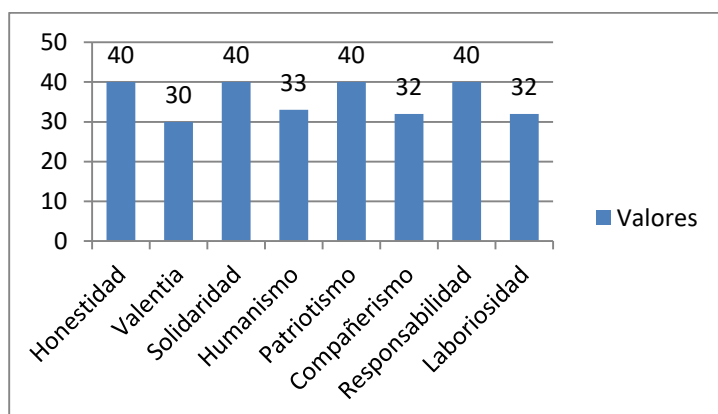


Figura 10

Pregunta No.5: ¿consideras que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores?

El 100% de las atletas afirma que la práctica deportiva puede contribuir a la formación de valores. Reconociendo o enfatizando en su mayoría, el patriotismo, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.

Interpretando los resultados del gráfico 10 es evidente como el cien por ciento de las atletas declaran reconocer el papel de la práctica deportiva en la formación de valores, incluso precisando que valores atribuyen a ello, y se refleja una articulada relación entre las respuestas dadas en preguntas anteriores con la que ahora analizamos, no obstante consideramos que hay valores que deben estar presentes en los deportes colectivos y de forma general no son reconocidos ni tan siquiera referidos como es el caso del compañerismo, tan importante en el fútbol para obtener buenos resultados.

Se impone para los directivos, entrenadores y educadores de estas atletas proyectar con mayor objetividad el trabajo dirigido a la formación de valores, sistematizarlo y llevarlo a la práctica cotidiana del compromiso educativo que como encargo social

tienen las instituciones pertinentes.

7) Pregunta No.6: Al participar en la competencia deportiva ¿Cuáles de estas razones te parecen más importantes?

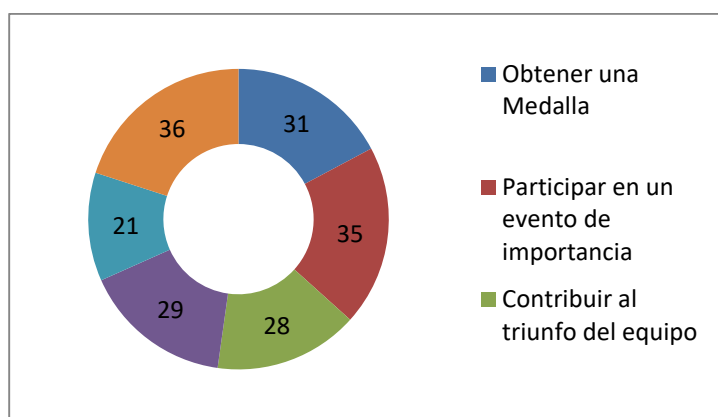


Figura 11

Pregunta No.6: Al participar en la competencia deportiva ¿Cuáles de estas razones te parecen más importantes?

Al respecto, las motivaciones que consideran más importantes son: obtener una medalla, ganar, jugar, contribuir al triunfo del equipo, demostrar que la preparación no ha sido en vano y participar en un evento importante como se puede observar en el gráfico o figura 11.

Al interpretar los resultados se confirmó que las mayores motivaciones están dirigidas a ganar y a obtener una medalla, razón de ser de todo deportista. Razones inalcanzables cuando no están presentes de forma eficiente valores como el compañerismo y la solidaridad.

Por lo tanto, debemos demostrarles a las atletas cuán importante es la formación de valores para el logro de sus objetivos, para que de esta forma entiendan por qué y la necesidad que tienen los deportistas de los mismos y así realizar un proceso de formación de valores que sea asimilado y se proyecte en los modos de actuación de cada una de ellas.

8) Pregunta No.7 Enumere, en el orden de prioridad, sus aspiraciones con la práctica deportiva.

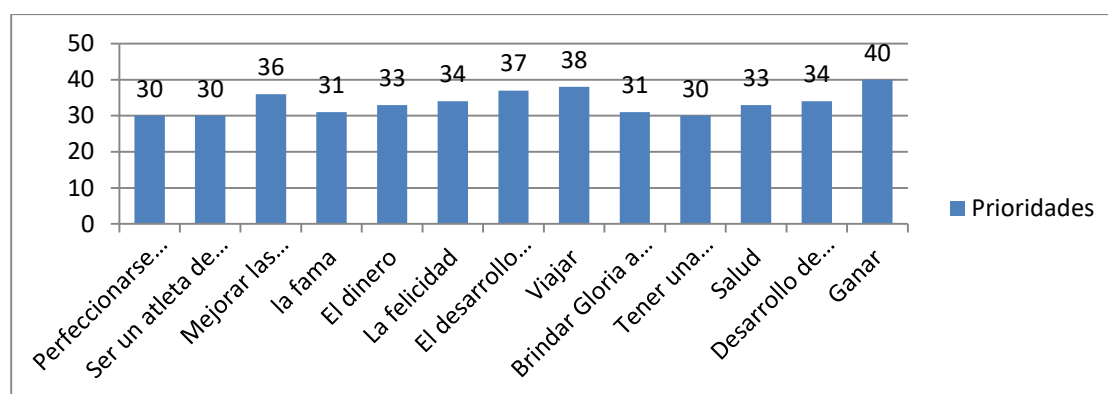


Figura 12

Pregunta No.7: Enumere, en el orden de prioridad, sus aspiraciones con la práctica deportiva.

En la siguiente pregunta les mostramos a las atletas, trece opciones de las cuales ellas pueden escoger las que deseen y enumerarlas según la importancia que tengan para ella. Para poder ubicar las opciones en el gráfico fueron divididas en cuatro grupos.

En el primer grupo se evidencia como para estas atletas y de forma muy significativa

entre sus máximas aspiraciones asumen dar gloria a su país, salud y desarrollar valores y de forma significativa ejecutar correctamente la técnica deportiva. En el segundo se muestra de forma muy significativa ejecutar correctamente la técnica deportiva y de forma significativa ganar. En el tercero demuestran de forma muy significativa su interés por viajar y ganar y de forma significativa la felicidad y dar gloria a su país. En el cuarto se observa de forma muy significativa el dinero y la fama y mejorar la condición de vida y de forma significativa el desarrollo personal y la felicidad.

Al interpretar estas respuestas se evidencia el reconocimiento de la técnica como elemento importante para desarrollar correctamente la práctica de este deporte, algo válido en la investigación realizada pero para esto es indispensable que en deportes colectivos, como el fútbol, el contexto de los valores tribute directamente a este resultado que se quiere alcanzar y consecuentemente las demás aspiraciones que ellas señalan en las respuestas.

Las atletas muestran un gran interés por sus aspiraciones materiales, entonces, se hace necesario elevar la motivación de estas por los aspectos propios del deporte para lograr los propósitos del proceso de formación de valores.

La significación se determinó dado que en todas las respuestas las motivaciones de los karatecas sometidos a estudio superaron los 30 selecciones del total posible (40 sujetos).

9) Pregunta No.8 Mencione qué valores crees usted que deba tener un karateca ecuatoriano

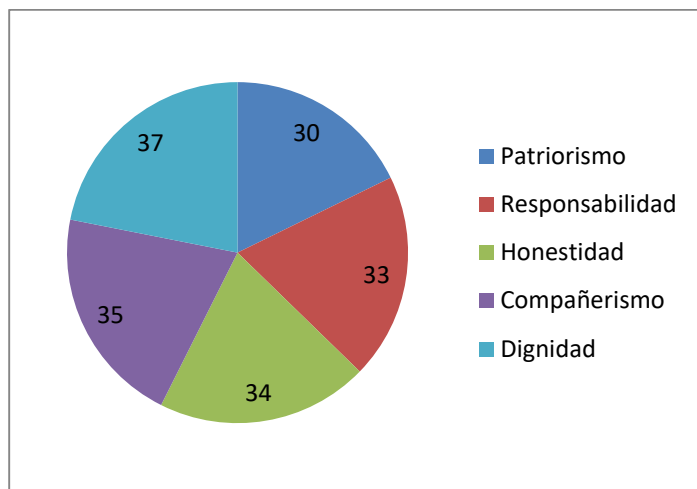


Figura 13

Pregunta No.8: Mencione qué valores cree usted que deba tener un karateca ecuatoriano

En el gráfico o figura 8 se observa que las atletas asumen que los karatecas ecuatorianos deben tener formado por encima de cualquier otro valor el patriotismo, también hacen mención de la responsabilidad, la honestidad, el compañerismo y la dignidad, aunque no se muestran de igual modo a los que ellas creen tener, al menos entienden cuáles son los que deben tener formados los jóvenes atletas ecuatorianos

Los resultados que nos revela esta pregunta nos permiten conocer qué significa para lo de deportistas estudiados los valores.

10) Pregunta No.9: Mencione qué importancia tiene que las mujeres practiquen dicho deporte.

Según los deportistas estudiados, la práctica de dicho deporte demuestra que la mujer cubana ha logrado resultados formidables en todos los aspectos de la vida social,

lo que les permite experimentar la igualdad entre el hombre y la mujer, esto se relaciona con el trabajo educativo en que ha encaminado el Estado ecuatoriano para incorporar a la mujer en tareas significativas donde el deporte juega un papel importante.

3.5. Resultados obtenidos con la técnica de los 10 deseos y la técnica de completamiento de frases

En esta técnica socio-psicológica la motivación y los intereses individuales como colectivos, juegan un papel fundamental en el proceso de educar o formar valores en las atletas. Si bien la motivación abarca los propósitos, metas, planes y proyectos de la personalidad y está constituido por las vivencias afectivas que experimenta el individuo en función de la satisfacción o no de sus necesidades, deseos, intereses, aspiraciones y expectativas. En las atletas del equipo de fútbol sub.-20, sus máximos deseos van encaminados hacia los estímulos materiales (viajar, comprarse un auto, tener dinero, etc.).

Es de gran importancia el conocimiento de estos indicadores motivacionales tanto del entrenador como por el profesor docente para favorecer un clima positivo, a partir de la comunicación, para brindar responsabilidad que requiere sentimiento de utilidad y sentido de pertenencia.

Otro elemento son las aspiraciones profesionales propias de su deporte (participar en eventos deportivos internacionales, obtener una medalla, etc.), todo esto relacionado con el reconocimiento social colectivo que favorece al compromiso social, a partir de reconocimiento colectivo que favorece a la imagen pública, sus logros van dirigidos

continuamente a la retroalimentación sobre su desempeño. Tuvieron otros aspectos presentes como la salud pero en un menor grado.

Estas respuestas se corresponden con el papel de la familia, en la formación de valores, la cual contribuye al trabajo educativo en este sentido.

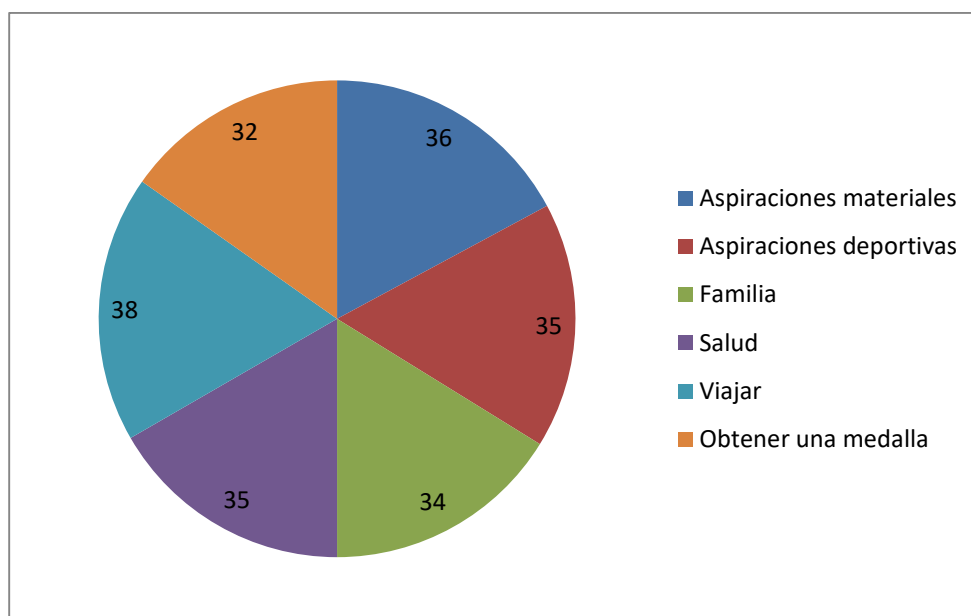


Figura 14

Técnica de los 10 deseos

Los deseos que más se destacaron fueron las aspiraciones materiales y deportivas, la familia, la salud, viajar y obtener medallas.

En el completamiento de frases se tuvo en cuenta que las mismas estuvieran directamente relacionadas con las más importantes esferas de actuación de las encuestadas, para que respondieran con toda convicción.

En las preguntas realizadas a las atletas es importante señalar la valoración altamente positiva que manifiestan en sus respuestas. En las relaciones amigo-deporte, se puede observar que existe una aceptación del colectivo por parte de las atletas y se sienten muy bien entre ellas, propiciando un ambiente positivo para la formación de valores. Respecto a su entrenador las mismas respondieron que este significa para ellas un padre o un amigo y lo caracterizan con valores positivos al completar sus frases, como son la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.

En relación al entrenamiento demuestran la significación positiva que tiene para ellas la práctica deportiva en sus vidas en general y en particular asumen la importancia que tiene la preparación deportiva para alcanzar las metas propuestas en esta esfera, lo cual puede tributar a fortalecer valores como la disciplina, el compañerismo, la solidaridad y la responsabilidad.

Según las practicantes, en las competencias deben comportarse de un modo responsable, actuar en equipo, ser disciplinadas; estas respuestas nos muestran cómo ellas ven la necesidad del buen comportamiento para alcanzar sus objetivos.

Como futbolistas en su comunidad sienten que las reconocen, las respetan y en sentido general se sienten muy bien. Por lo tanto, ya demostrado el papel que juega la comunidad en la formación de valores debemos destacar que las mismas se identifican con su coterráneos de una forma positiva, lo que nos permite conocer que proyectan los rasgos de su comunidad en su personalidad.

La mayoría relaciona su mayor deseo con el logro de las metas y los objetivos propuestos con la práctica deportiva, de ahí que estas puedan entender que para poder

concretar su mayor deseo necesitan tener formados en su personalidad valores como la laboriosidad, la combatividad, el compañerismo, la responsabilidad y la firmeza.

Lo que les interesa como atletas es prepararse físicamente para representar a su país y así poder darle la victoria en cada partido. Debemos desarrollar el interés de las atletas con respecto a la participación en la competencias nacionales, ya que no hacen mención de las mismas y solo se refieren a las competencias internacionales. Al referirse a lo que más les gusta de su deporte encaminan sus respuestas al placer que motiva en ellas aspectos propios de la disciplina como son meter goles, jugar sus posiciones preferidas, jugar en general y ganar. Además de estos aspectos es necesario que reconozcan otros como desarrollo y avance del fútbol en su país para que tomen sentido de pertenencia de todo lo relacionado con esta esfera.

Para estas, representar a su país es un orgullo, un honor y en algunas de ellas lo más grande que les ha pasado., entonces, el valor del patriotismo está presente en la formación de la personalidad de las practicantes. Según las encuestadas son de gran importancia los valores de las atletas y deben estar encaminados a formar al joven, además deben estar reflejados en sus modos de actuación.

3.6. La percepción de los entrenadores sobre los valores a formar en sus deportistas

La dirección de entrenadores está formada por cuatro integrantes. Se le realizó entrevistas a tres de los mismos.

- 1) **Pregunta 1):** Sobre los conocimientos que poseen sobre los valores, no tienen una concepción bien definida sobre qué son los valores; dos lo relacionan con

las características personales de las atletas mientras uno aborda algunos tales como: patriotismo, honestidad, disciplina, honor, camaradería.

- 2) **Pregunta 2):** ¿Qué trabajos se realizan con los valores en el centro de entrenamiento? Es una labor sistemática donde la educación juega en papel importante, uno plantea que las actividades están encaminadas solo a fechas históricas e izar la bandera. El segundo la complementa con: matutino, debates, actividades políticas y educativas, así como culturales. Y el tercero expresa que el trabajo se realiza de forma sistemática, donde la educación formal juega un papel fundamental, donde las actividades que se orientan son tanto colectivas como individuales, proyectándose en un análisis bimestral donde se analiza la disciplina y resultados docentes, deportivos y otros. A pesar de tener opiniones diferentes, en su conjunto revelan la forma en que se realiza el trabajo de la formación de valores en el centro. No especifican qué tipo de trabajo con valores se realiza con las atletas.
- 3) **Pregunta 3):** ¿Cómo se implementa el trabajo con los valores en las atletas? A través de lecturas de prensa y conocer los héroes nacionales. Otro responde que a través de actividades con responsabilidades dentro y fuera del juego.
- 4) **Pregunta 4):** ¿Cómo usted valora el comportamiento de las atletas en relación a las manifestaciones con los valores? No hay un diagnóstico sobre los valores de las atletas que les permitan a los entrenadores conocer el estado actual de las mismas.
- 5) **Preguntas 5-6-7):** Estas preguntas se relacionan en cuanto al conocimiento

que deben tener los entrenadores acerca de la formación de valores a la hora de coordinar las actividades para el desarrollo de los mismos en el entrenamiento. Los entrevistados dan muestra del desconocimiento que tienen del Programa de Reforzamiento de los Valores en donde intervienen el estado, y numerosas instituciones privadas, también se puede observar en sus respuestas que no existe una opinión unificada acerca de cómo se trabaja la formación de valores en el centro, lo que provoca una desarticulación en el desarrollo de los mismos.

- 6) **Pregunta 8):** Con respecto a los valores que deben de asumir las atletas del equipo nacional, los entrenadores mencionan los siguientes: constancia, voluntad, sacrificio, personalidad, carácter. Lo que demuestra que no poseen conocimiento sobre los valores que se deben trabajar con las atletas y por lo tanto no se realiza de forma efectiva el trabajo con los mismos.
- 7) **Pregunta 9):** ¿Qué importancia tiene que las mujeres practiquen dicho deporte? Según los entrevistados la práctica de esta disciplina para la mujer rompe el mito de que el fútbol es un deporte de hombres y demuestra que también las mujeres pueden jugarlo y es una manera más de demostrar la igualdad entre el hombre y la mujer, la cual ha sido uno de los grandes propósitos de nuestra Revolución.
- 8) **Pregunta 10)** ¿Qué interés tiene la Concentración de Pichincha a través de Ministerio el Deporte (MINDE) en desarrollar el karate en nuestro país? Muy poco, el MINDE presenta un interés de lograr su participación, pero aún está lejos de querer desarrollarlo. Por tanto, se hace necesario que el MINDE le brinde una mayor atención al desarrollo de esta disciplina para las mujeres y

hombres e incluya una especial atención a la aplicación del Programa de Reforzamiento de los Valores.

CONCLUSIONES

- 1) La consulta de fuentes primarias de investigación determinó que la formación de valores juega un rol imprescindible en el deporte de karate. Por otra parte, la propia consulta determinó la existencia de una amplia formación integral en el deporte, siendo la propia formación de valores un indicador influyente en el proceso de dirección del entrenamiento en las artes marciales en general y el karate en particular.
- 2) Existe correspondencia entre los valores que las atletas consideran tener y los que entienden como importantes para un karateca, aunque debemos señalar que no se muestran del mismo modo, ya que jerárquicamente no son los mismos.
- 3) Existe la necesidad de reforzar la formación de valores en los atletas de karate de la Universidad San Francisco de Quito.
- 4) En el análisis de los resultados se evidencia el gran interés que tienen los deportistas por la práctica deportiva y por las actividades que están asociadas a ellas.

RECOMENDACIONES

- 1) Efectuar talleres-debates con los entrenadores y directivos del karate en Ecuador, donde se aborde el tema de los valores y se muestre a estos las acciones que propone el MINDE en su Programa Director para el reforzamiento de los valores.
- 2) Realizar charlas con las atletas donde hagan acto de presencia glorias del deporte ecuatoriano y mundial para que sean admiradas y reconocidas por ellas, y que les cuenten anécdotas de su vida deportiva donde se pongan de manifiesto valores como el patriotismo, la responsabilidad, la dignidad, la firmeza, entre otros.
- 3) Revelar los resultados de la investigación a los entrenadores y directivos de karate a una muestra mayor, para lograr establecer estrategias de trabajo para el reforzamiento de los valores y la cooperación entre diferentes entidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrams, D. M., & Panaggio, M. J. (2012). *A model balancing cooperation and competition can explain our right-handed world and the dominance of left-handed athletes*. *Journal of the Royal Society Interface*, rsif20120211.
- Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). *La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.
- Álvarez, J. L. H., & Buendía, R. V. (2003). *Deporte y formación de actitudes y valores en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Madrid*. *Revista de Educación*, (331), 369-398.
- Arés Mucio, P. (1998) *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Revista Temas No.15. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Aronfreed, J. (2013). *Conduct and conscience: The socialization of internalized control over behavior*. Elsevier.
- Barroso, G., Calero, S., & Sánchez, B. (2015). *Evaluación Ex ante de proyectos: Gestión integrada de organizaciones de Actividad Física y Deporte*. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Barroso, G., Sánchez, B., Calero, S., Recalde, A., Montero, R., & Delgado, M. (2015). *Evaluación ex ante de proyectos para la gestión integrada de la I+ D+ i. Experiencia en universidades del deporte de Cuba y Ecuador*. *Lecturas:*

Educación Física y Deportes, 20(204), 323-9.

Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Ciudad de La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación.

Boyle, M. (2016). *New Functional Training for Sports*. Human Kinetics.

Cairney, J., Kwan, M. Y., Velduizen, S., Hay, J., Bray, S. R., & Faught, B. E. (2012). *Gender, perceived competence and the enjoyment of physical education in children: a longitudinal examination. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(1), 26.

Calero, S. (2014a). *Fundamentos del entrenamiento optimizado: Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte*. Universidad del Valle de México; Villahermosa, Tabasco, Estados Unidos Mexicanos.

Calero, S. (2014b). *Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado. Curso impartido en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil*. Ecuador.

Calero, S., & Fernández, A. (2007). *Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 12 (114), 1-6.
<http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>

Calero, S., & González, S. A. (2014). *Teoría y metodología de la Educación Física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Calero, S., & Suárez, T. (2005). *La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol. Federación Cubana de Voleibol*, La Habana, Cuba.
- Calero, S., Lorenzo, A. F., & Concepción, D. R. R. F. (2008). *Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13(121), 1-11. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Calvo, T. G., Oliva, D. S., Miguel, P. A. S., Leo, F., & Alonso, D. A. (2012). *Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores*. *European Journal of Human Movement*, (28), 67-81.
- Cano, A., & del Carmen, M. (2014). *Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana*. *Educación Médica Superior*, 28(1), 35-49.
- Cardoso, M. J., Ramos, M. I., Vaz, F. J., Rodríguez, L., & Fernández, N. (2012). *Influencia del apoyo familiar en momentos de gran incertidumbre*. *Prisma social*, (8).
- Chala, W. R., Calero, S., & Chávez, E. (2016). *Impacto del programa de actividades recreativas en el mejoramiento de conductas de los ciudadanos en situación de abandono familiar en Barrio Carrizal, Barranquilla, Colombia*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(213), 156-64.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., & Clément-Guillotin, C. (2013). *The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and*

performance in sport and exercise: Review and future directions. Psychology of Sport and Exercise, 14(2), 136-144.

Chin, M. K., Hambrick, D. C., & Treviño, L. K. (2013). *Political ideologies of CEOs: The influence of executives' values on corporate social responsibility. Administrative Science Quarterly*, 58(2), 197-232.

Conte, L. & Espinosa, A. (1997). *Metodología de aprendizaje en deportes colectivos. Un caso particular: el voleibol*. En F. Ruiz. (Ed.), *Los juegos y las actividades deportivas en la Educación física básica* (pp. 17-30). Murcia: Gráficas Yuliá.

Cortina, A. (2001). *Valores morales y comportamiento social. A. y. Cortina, El siglo XX, mirando hacia atrás para ver hacia adelante*, 322.

Corzo, J. R. F. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. LibrosEnRed.

Cunha, F., & Heckman, J. (2007). *The technology of skill formation* (No. w12840). National Bureau of Economic Research.

del Bosque González, V. (2013). *El fútbol, educación y formación. Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(22).

Ecuador, G. N. (2009). *Plan nacional del buen vivir. Obtenido de Constituyendo un Estado Plurinacional e Intercultural: http://issuu.com/publisenplades/docs/pnbv_2009-2013*.

Eisenberg, N., Reykowski, J., & Staub, E. (Eds.). (2016). *Social and moral values: Individual and societal perspectives*. Routledge.

Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Pedagogía Universitaria*, 4(3).

- Etkin, J. (2014). *Capital social y valores en la organización sustentable: El debe ser, poder hacer y la voluntad creativa*. Ediciones Granica.
- Fabelo, J.R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Fragoso Fernández, E., & Canales Rodríguez, E. L. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. *Educere*, 13(44), 177-185.
- Fuller, J. R. (1988). *Martial arts and psychological health*. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 61(4), 317-328.
- Geidne, S., Quennerstedt, M., & Eriksson, C. (2013). *The youth sports club as a health-promoting setting: An integrative review of research*. *Scandinavian Journal of Public Health*, 41(3), 269-283.
- Gervilla, E. (1994).” *Valores y contravalores*. Revista Vela Mayor. Año1, No. 2, Anaya Educación, España.
- González, F. (1998) *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. Revista Temas No. 15. Ciudad de La Habana, Cuba.
- González, J. D. (2013). *Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo= Ethics in Sport Competition: Values and Negative Values in Competitive Sports*. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 89-115.
- Green, A. (2016). *Education and state formation: The rise of education systems in England, France and the USA*. Springer.
- Gudynas, E. (2011). *Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo*. América Latina

en Movimiento. Publicación Internacional de la Agencia Latinoamericana de Información. Separata: Destaques del Foro Social Mundial, 2-4.

Haramboure, R. (2004). *La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales.* Lecturas: Educación Física y Deportes. 10 (74), 1-8.
<http://www.efdeportes.com/efd74/artm.htm>

Heckman, J. J. (2007). *The economics, technology, and neuroscience of human capability formation. Proceedings of the national Academy of Sciences, 104(33), 13250-13255.*

Hodge, S. R., Lieberman, L. J., & Murata, N. M. (2012). *Essentials of teaching adapted physical education: Diversity, culture, and inclusion.* Holcomb Publishers.

Hylton, K. (Ed.). (2013). *Sports development.* Routledge.

Iglesias, S. L., Calero, S., & Fernández, A. (2012). *Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel.* Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires, 16(164), 1-6. <http://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>

James, A., & Jones, R. (1982). *The social world of karate-do.* Leisure Studies, 1(3), 337-354.

Jarvie, G. (2013). *Sport, culture and society: an introduction.* Routledge.

Jasso Reyes, J., Almanza Rodríguez, C. R., Conchas Ramírez, M., Rivero Carrasco, J.,

- Paredes Carrera, R., & Jiménez Mireles, D. J. (2013). *Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (24).*
- Jennings, M. K., & Niemi, R. G. (2015). *Political character of Adolescence: The Influence of Families and schools.* Princeton University Press.
- Kamalova, L. A., & Zakirova, V. G. (2015). *The formation of the pedagogical values of future primary school teachers at the University. Review of European Studies, 7(5), 1.*
- Kane, J. E. (Ed.). (2015). *Psychological aspects of physical education and sport.* Routledge.
- Ko, Y. J., & Yang, J. B. (2009). *La globalización de las artes marciales: el cambio de reglas para los nuevos mercados. Revista de Artes Marciales Asiáticas, 4(1).*
- Lamoneda Prieto, J., Huertas Delgado, F. J., Córdoba Caro, L. G., & García Preciado, A. V. (2015). *Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines. Cuadernos de Psicología del Deporte, 15(2), 113-124.*
- López Bombino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I.* La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Pastor, V. M. (2012). *Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(ESPECIAL), 155-176.*
- Lorenzo, C. A. F., Martínez, C. D. R., & Morales, C. S. C. (2015). *Factores clave para el desarrollo de la educación a distancia en la universidad contemporánea. Una aplicación del método de análisis estructural. Lecturas: Educación Física y*

Deportes, 20(211), 1-8. <http://www.efdeportes.com/efd211/el-desarrollo-de-la-educacion-a-distancia.htm>

Maliszewski, M. (2012). *Spiritual dimensions of the martial arts*. Tuttle Publishing.

Manning, M. L., Baruth, L. G., & Lee, G. L. (2017). *Multicultural education of children and adolescents*. Routledge.

Marín, A. A., Piñar, M., Camacho, P., Brox, V., Miranda-León, M., Suárez-Cadenas, E., ... & Cárdenas, D. (2012). *Características de la personalidad de jóvenes jugadores de baloncesto (15-under)*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 135-138.

Morales, S. C. (2011). *Variables significativamente influyentes en el rendimiento del pasador de voleibol*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(42), 347-361.

Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & de la Rosa, F. L. C. (2016). *Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3).

Morales, S. C., Pillajo, D. P. P., Flores, M. C., Lorenzo, A. F., & Concepción, R. R. F. (2016). *Influence of physical activity on the social and emotional behavior of children aged 2-5 years*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3).

Mor-Stabilini, S. (2013). *The Essence of Karate-do: Sankido Example*. *Ido Movement for Culture*. *Journal of Martial Arts Anthropology*, 13(4), 45-48

Nazarenko, L. D. (2013). *The role of intelligence in sport*. *Theory and practice of*

physical culture, (10), 2-2.

Noguera, J. J. M., Martí-Vilar, M., & Almerich, G. (2014). *Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 160-168

Ntoumanis, N., Taylor, I. M., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2012). *A longitudinal examination of coach and peer motivational climates in youth sport: Implications for moral attitudes, well-being, and behavioral investment*. *Developmental Psychology*, 48(1), 213.

Ortega, J. (2010). *Introducción a una estimativa.¿ Qué son los valores?* (Vol. 11). Encuentro.

Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.

Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., Guinea, D. V., & Alegría, M. L. (2016). *Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar*. *RIDPSICLO*, 2(3), 6.

Samaniego, J. (2005). *El Proyecto Educativo Institucional y la formación en valores*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ministerio de Educación y Cultura. Quito.

Sanmartín, M. G. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte* (Vol. 48). Grupo Planeta (GBS).

Severino, R. E. (2016). *El Espiritu De Las Artes Marciales*. Clube de Autores.

- Silva, P. H. (2007). II. *El proceso de formación. Sus características. Pedagogía Universitaria*, 12(4).
- Staub, E. (2013). *Positive social behavior and morality: Social and personal influences. Elsevier*.
- Stoszkowski, J., & Collins, D. (2014). *Communities of practice, social learning and networks: Exploiting the social side of coach development. Sport, education and society*, 19(6), 773-788.
- Szapocznik, J., Schwartz, S. J., Muir, J. A., & Brown, C. H. (2012). *Brief strategic family therapy: An intervention to reduce adolescent risk behavior. Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 1(2), 134.
- Tobón, O. E. A., Zapata, S. J. C., Lopera, I. C. P., & Duque, J. W. S. (2014). *Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. Revista de la educación superior*, 43(169), 89-105.
- Tomik, R., Olex-Zarychta, D., & Mynarski, W. (2012). *Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport. Studies in Physical Culture and Tourism*, 19(2), 99-104.
- Torralba, F. (2013). *La transmisión de valores a través del deporte. Drobnic, F., La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Cuadernos Faros*, n°7, 42-77.
- Torres, J. (2004). ¡ VIVIR!-5: *Formación en valores*. Editorial San Pablo.
- Velázquez, A. & Popa, J. (2011). *Perfil de exigencias del karate-do competitivo. Lecturas: Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 15, N° 152, Enero de

2011. <http://www.efdeportes.com/efd152/exigencias-del-karate-do-competitivo.htm>

Vidal Ledo, M., & Araña Pérez, A. B. (2014). *Formación en valores*. Educación Médica Superior, 28(1), 175-186

Vos, S., Vandermeerschen, H., & Scheerder, J. (2016). *Balancing between coordination, cooperation and competition? A mixed-method approach for assessing the role ambiguity of local sports authorities*. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 8(3), 403-419.

Wagner, M. F., Pereira, A. S., & Oliveira, M. S. (2014). *Intervención sobre las dimensiones de la ansiedad social por medio de un programa de entrenamiento en habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 22(3), 423.