



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA: RESCATE DE LAS COSTUMBRES ANCESTRALES PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN
LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CDI “MIS PEQUEÑOS QUERUBINES”

AUTOR: LLUMIQUINGA PERALTA, NELLY ANDREINA

DIRECTORA: LCDA. SOLÍS JARRÍN, MÓNICA DEL CARMEN, MGS

SANGOLQUÍ

2019



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, “RESCATE DE LAS COSTUMBRES ANCESTRALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CDI “MIS PEQUEÑOS QUERUBINES”” fue realizado por el señorita Llumiquinga Peralta, Nelly Andreina el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolqui, 08 de Agosto del 2019

Firma: 

Lcda. Solís Jarrín Mónica del Carmen MSc.
Directora
 C. C. 1707965081





**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Llumiyinga Peralta, Nelly Andreina**, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del CDI "Mis Pequeños Querubines"**" es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Consecuentemente el contenido de la investigación mencionada es veraz.

Sangolqui, 08 de Agosto del 2019

Firma

Nelly Andreina Llumiyinga Peralta

C.C. 1723407696



DÉPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN

Yo, ***Llumiquinga Peralta, Nelly Andreina*** autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del CDI “Mis Pequeños Querubines”**”, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolqui, 08 de Agosto del 2019

Firma

Nelly Andreina Llumiquinga Peralta

C.C. 1723407696

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A Dios, por ser misericordioso, bondadoso y ser incondicional conmigo durante toda mi vida, brindarme sus dones que me han permitido mantenerme de pie, impulsándome cada día para ser mejor, además por permitirme servir sin esperar recibir, dándome la oportunidad de ser recíproca con el amor y mi ayuda a los demás.

A la Virgen, quien como madre de Jesús, con su santo manto me cubre todos los días protegiéndome como una buena madre.

A mis padres, Juan Manuel y Neli Rocío, quienes han sido mi apoyo incondicional desde que llegue a sus vidas, siendo el pilar fundamental para mi formación humana, inculcando valores con el ejemplo, estando conmigo siempre y sobre todo mostrándome que en la vida todo es posible cuando se quiere.

A mis hermanos, Jonathan Ricardo y Cinthya Maribel, que desde que llegaron a mi vida marcaron mi existencia, siendo mi impulso para ser cada día mejor y poder ser ejemplo para ellos, demostrarles que todo es posible, que el esfuerzo que mis padres hacen tienen frutos y ellos deben ser mejor que yo. Siempre hacia delante, nunca es tarde para luchar y sonreír les quiero mucho “Rí y Mo”.

A mis abuelitos, Papi Manuel y Mami Carmen, que siempre estuvieron pendientes de mí, con su aliento para continuar adelante.

Nelly Andreína Llumíquínga Peralta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser misericordioso conmigo, protegerme y estar siempre a mi lado llenándome de bendiciones junto con la Virgen María, además por permitirme cumplir mi meta universitaria. A mis padres por cuidarme, tenerme paciencia en todo momento y ser pilar fundamental, llenarme de valores humanos, a mis hermanos por ser un apoyo en momentos difíciles, comprender cada situación y por seguir el ejemplo de ser buenas personas. A mis abuelitos, tíos y primos que han estado pendientes durante mi carrera universitaria, con sus palabras de aliento y siempre impulsándome a continuar. A mis guías espirituales P. José y P. Charles, quienes han estado intercediendo por mí y mi familia ante Dios, por sus palabras y más que todo por permitirme ser parte de un cambio en la sociedad y por la confianza que han depositado en mí. A Stanis por estar ahí conmigo, mostrándome lo maravilloso de las pequeñas cosas, siempre brindando sus palabras y con su gracia, que los días grises fueran de color, y me mostro una forma lindísima de ser útil a Dios por esto agradezco a GENCANNA por mostrarme que es hermoso poder servir sin esperar recibir, que todo es posible cuando se quiere y tiempo hay para todo, el trabajo con niños y jóvenes llena la vida y forjo mi formación universitaria y como ser humano. A mis amigos y amigas que a pesar de los años seguimos conservando la amistad, y como no agradecer a todas las personas negativas que en algún dudaron de la capacidad, me ayudaron a seguir a pie firme a cumplir mis metas.

Nelly Andreína

INDICE

CERTIFICADO DE DIRECTOR	i
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD	ii
AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Preguntas Directrices de Investigación	4
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.6. Justificación	6
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Fundamentación teórica	14
UNIDAD I.....	25
Cultura.....	25
1.1 Definición	25
1.1.1 Cultura ecuatoriana.....	26
1.1.2 Multiculturalidad o Pluriculturalidad	27
1.1.3 Interculturalidad	28
1.2 Costumbres ancestrales	29

1.2.1	Definición	29
1.3	Valor del conocimiento ancestral	30
1.4	Cosmovisión	31
1.4.1	Principios de la cosmovisión andina.....	33
1.5	Saberes ancestrales	33
1.5.1	Definición	33
1.5.2	Saberes ancestrales en Ecuador	34
	UNIDAD II.....	39
	Hábitos de higiene personal en niños de 1 a 3 años	39
2.1	Definición	39
2.1.1	Aseo personal en niños de 1 a 3 años	39
2.1.2	Adquirir de un hábito de higiene en niños de 1 a 3 años	40
2.2	Higiene personal	41
2.2.1	Definición	41
2.2.2	Importancia de la Higiene personal	42
2.3	Normas de higiene personal en niños de 1 a 3 años	43
2.3.1	Niños de 1 a 3 años	45
2.3.7	Mantener las uñas y orejas limpias.....	56
	UNIDAD III.....	58
3.	Estrategias metodológicas para fortalecer los hábitos de higiene personal a través de las costumbres ancestrales del Ecuador pluricultural y multiétnico	58
3.1.	Definición de estrategia metodológica.....	58
3.2	Los recursos y estrategias didácticas en el aula	58
3.3.	Conocimiento de las costumbres ancestrales del Ecuador	59
3.4	Costumbres ancestrales de la higiene del Ecuador pluricultural y multiétnico en los niños de 1 a 3 años.	60
3.4.1	Uso de las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años 61	
3.4.2	Los hábitos de higiene personal en relación con los valores ancestrales	62
3.5	Implementos ancestrales de la higiene personal.....	62

3.5.1 Relación con los valores ancestrales	64
CAPÍTULO III	66
Metodología de la Investigación	66
3.1. Modalidad de la Investigación	66
3.2. Tipo o nivel de la investigación	67
3.3. Población y muestra	68
Recolección de datos	71
3.3.1. Descripción de la encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”	72
3.3.2. Descripción de la ficha de observación sobre los hábitos de higiene personal dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”	72
3.3.3. Descripción de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”	72
CAPÍTULO IV	73
Análisis, interpretación y tabulación de los datos	73
CAPÍTULO V	121
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	121
4.1. CONCLUSIONES	121
4.2 RECOMENDACIONES	122
PROPUESTA	123
Bibliografía 169	
Capítulo V	176
Anexos	176

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modalidad de Investigación.....	66
Tabla 2 Tipo de Investigación.....	67
Tabla 3 Población y muestra.....	68
Tabla 4 Recolección y muestra	71
Tabla 5 Encuesta aplicada a las docentes ítem 1	74
Tabla 6 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 2.....	75
Tabla 7 Encuesta aplicada a las docentes_ ítem 3.....	77
Tabla 8 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 4.....	78
Tabla 9 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 5.....	80
Tabla 10 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 6.....	81
Tabla 11 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 7.....	83
Tabla 12 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 8.....	84
Tabla 13 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 9.....	86
Tabla 14 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 10.....	87
Tabla 15 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 11.....	89
Tabla 16 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 12.....	90
Tabla 17 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 13.....	92
Tabla 18 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 14.....	93
Tabla 19 Encuesta aplicada a las docentes _ítem 15.....	95
Tabla: 20 Ficha de observación a niños y niñas - ítem 1.....	97
Tabla 21 Ficha de observación a niños y niñas - ítem 2.....	98
Tabla 22 Ficha de observación a niños y niñas - ítem 3.....	99
Tabla 23 Ficha de observación a niños y niñas-ítem 4.....	100
Tabla 24 Ficha de observación a niños y niñas-ítem 5.....	101

Tabla 25 Ficha de observación a niños y niñas-ítem 6.....	102
Tabla 26 Ficha de observación a niños y niñas-ítem 7.....	104
Tabla 27 Ficha de observación a niños y niñas-sub ítem 8.1.....	105
Tabla 28 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.2.....	107
Tabla 29 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.3.....	108
Tabla 30 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.4.....	109
Tabla 31 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.1.....	110
Tabla 32 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.2.....	112
Tabla 33 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.3.....	113
Tabla 34 Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.4.....	114
Tabla 35 Ficha de observación a niños y niñas- ítem 10.....	115
Tabla 36 Encuesta dirigida a padres de familia- ítem 3.....	117
Tabla 37 Encuesta dirigida a padres de familia- ítem 20.....	118
Tabla 38 Encuesta dirigida a padres de familia- ítem 21.....	119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 1. Porcentaje.....	74
Figura 2. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 2. Porcentaje.....	76
Figura 3. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 3. Porcentaje.....	77
Figura 4. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 4. Porcentaje.....	79
Figura 5. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 5. Porcentaje.....	80
Figura 6. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 6. Porcentaje.....	82
Figura 7. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 7. Porcentaje.....	83
Figura 8. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 8. Porcentaje.....	85
Figura 9. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 9. Porcentaje.....	86
Figura 10. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 10. Porcentaje.....	88
Figura 11. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 11. Porcentaje.....	89
Figura 12. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 12. Porcentaje.....	91
Figura 13. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 13. Porcentaje.....	92
Figura 14. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 14. Porcentaje.....	94
Figura 15. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 15. Porcentaje.....	95
Figura 16. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1. Porcentaje.....	97
Figura 17. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2. Porcentaje.....	98
Figura 18. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3. Porcentaje.....	99
Figura 19. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4. Porcentaje.....	100
Figura 20. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5. Porcentaje.....	101
Figura 21. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6. Porcentaje.....	103
Figura 22. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 7. Porcentaje.....	104
Figura 23. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.1 Porcentaje.....	106
Figura 24. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.2 Porcentaje.....	107

Figura 25. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.3 Porcentaje.....	108
Figura 26. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.4 Porcentaje.....	109
Figura 27. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.1 Porcentaje.....	111
Figura 28. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.2 Porcentaje.....	112
Figura 29. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.3 Porcentaje.....	113
Figura 30. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.4 Porcentaje.....	114
Figura 31. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 10 Porcentaje.....	115
Figura 32. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3. Porcentaje.....	117
Figura 33. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 20. Porcentaje.....	118
Figura 34. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 21. Porcentaje	119

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Principios de la Cosmovisión.....	33
Ilustración 2. Prácticas ancestrales del ecuador	35
Ilustración 3. Prácticas ancestrales en recién nacidos.....	37
Ilustración 4. Practica ancestral en recién nacidos.....	38
Ilustración 5. Practica ancestral en recién nacidos.....	38
Ilustración 6. pasos para crear rutinas.....	40
Ilustración 7. Normas de Higiene Recomendadas.....	44
Ilustración 8. Técnicas de baño	46
Ilustración 9. Técnica limpieza de genitales de niñas.....	49
Ilustración 10. Limpieza de genitales en niños.....	50
Ilustración 11. Limpieza genital niña 1 año	51
Ilustración 12. limpieza genitales niño 1 año	52
Ilustración 13. Higiene de los pies.....	53
Ilustración 14. Técnica lavado de manos	54
Ilustración 15. Técnica de cepillarse los dientes	55
Ilustración 16. Técnicas de cortas uñas.....	56
Ilustración 17. Técnica de aseo de las orejas.....	57
Ilustración 18. Recursos y estrategias	58
Ilustración 19 Sabila.....	63
Ilustración 20 Cabuya.....	64
Ilustración 21 Ficha de observación.....	183

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo rescatar las costumbres ancestrales de los hábitos de higiene personal en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”; en la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Rural Cotogchoa, Barrio Mushuñan, Av. Inés Gangotena; para la recolección de información se utilizó guía para el análisis de documentos, guía de observación durante el día a día de las rutinas de los niños, encuestas realizadas a padres de familia y a educadoras. La metodología de investigación es de tipo descriptiva, el enfoque cualitativo. Se identificó que las educadoras no rescatan ni dan relación a las costumbres ancestrales con los hábitos de higiene, caso contrario con los padres familia quienes sí, utilizan técnicas ancestrales en la higiene de los niños y niñas, además se evidencio que las educadoras no cumplen con las rutinas de hábitos de higiene con los niños. Por lo tanto, se elabora una guía llamada MINKA DE LOS, HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL pensando en las educadoras y los padres de familia que dejaron de lado las costumbres ancestrales, la MINKA es una connotación ancestral quechua, que en castellano es minga un trabajo en conjunto por un bien común. Para brindar apoyo con actividades que motiven la utilización de técnicas y recursos que fortalezcan los hábitos de higiene personal rescatando las costumbres ancestrales, con el fin de precautelar el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 3 años y la identidad cultural de la familia.

PALABRA CLAVE

- **HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**
- **COSTUMBRES ANCESTRALES**
- **COSMOVISIÓN**

ABSTRACT

This research work aims to rescue the ancestral customs of personal hygiene habits in children from 1 to 3 years old Child Development Center "Mis Pequeños Querubines"; in the Province of Pichincha, Rumiñahui Canton, Cotogchoa Rural Parish, Mushuñan Neighborhood, Av. Inés Gangotena; for the collection of the information, the guide for the analysis of the documents, the guide of observation during the day, the day of the routines of the children, the surveys, the parents, the family and the educators. The research methodology is descriptive, the qualitative approach. It was identified that the educators do not rescue or give a relation to the ancestral customs with the hygiene habits, the opposite case with the parents, the family, yes, the ancestral techniques in the hygiene of the boys and the girls, besides the evidence that educators do not comply with routines of hygiene habits with children. Therefore, it is a guide called MINKA DE LOS, PERSONAL HYGIENE HABITS. Set for the common good. To obtain help with activities that motivate the use of techniques and resources that strengthen the habits of personal hygiene to rescue ancestral customs, in order to prevent the integral development of children from 1 to 3 years old and the cultural identity of the family.

KEYWORD

- **PERSONAL HYGIENE HABITS**
- **ANCESTRAL CUSTOMS**
- **COSMOVISION**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La cultura a nivel general instauro maneras de pensar y actuar en un lugar indefinido. En la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) Art. 1.- establece que “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico” (pág. 16).

Es decir; Ecuador compone un país plurinacional y multicultural, siendo diverso, fortalecido por las semejanzas de su pueblo, con habitantes procedentes de raíces ancestrales con diversas nacionalidades indígenas las cuales desde hace pocos años está sufriendo un fuerte proceso de mestizaje, tratando de conservar poco de su cultura tradicional; por esta razón este artículo propone la pluriculturalidad como mecanismo de convivencia en todos los ámbitos.

A raíz que las culturas Ecuatorianas están sufriendo un proceso de aculturación, en muchas ocasiones la sociedad se olvida de sus raíces, dando más importancia a las nuevas eras en muchos aspectos. En este caso se hará relevancia a las

costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal, que en la actualidad se está perdiendo.

En cuanto se deteriora los hábitos de higiene en una comunidad también se pierde la práctica de la costumbre ancestral, en muchas ocasiones la sociedad se olvida lo que aprendió de otras generaciones, considerando que los antepasados eran aseados solían bañarse en los ríos, y vivían en la naturaleza; incluso cuando existía algún mal ya sea físico como mental, tenían la solución.

Los hábitos de higiene personal son parte primordial del ser humano para vivir en un estado saludable y más aún en la primera infancia que inicia el desarrollo emocional, social y físico del niño, teniendo un impacto directo cuando se convierta en adulto, por esta razón es importante entender la necesidad de invertir en los niños pequeños, garantizando su bienestar en el futuro.

Cuando se habla de hábitos de higiene personal se refiere al acumulo de prácticas y comportamientos sociales dentro de una cultura propia o adquirida; que está enfocada en rutinas y valores tales como: Bañarse todos los días, cepillarse después de cada comida, cortarse las uñas, lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño, peinarse, cambiarse diariamente de ropa, entre otras actividades para evitar enfermedades en los niños.

El centro de desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines” está ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Barrio Mushuñan. Su directora es la tecnóloga Alicia Felix, este centro está formado por 54 niños y niñas de 1 a 3 años con problemas de vulnerabilidad y 7 educadoras.

En prácticas de formación realizadas a nivel de educación infantil, se observó que los niños y niñas tienen pocos hábitos de higiene personal, presentan descuido en su presentación personal como falta de aseo de los dientes, lavado de manos, ropa sucia entre otros, situaciones por la cual generan malestar entre algunos compañeros de clase.

Debido a la falta de formación o descuido de los padres de familia quienes son los agentes de enseñar normas de aseo y presentación personal a sus hijos, sin embargo, al ser niños con vulnerabilidad, muchos niños son enviados al centro porque no hay quien los cuide en horarios laborales. Todos los niños asisten al CDI en un horario de 07h30 a 16h00 de lunes a viernes. Ahí se evidencia que el papel de los padres de asearlos y traerlos bien presentados al centro no cumple a cabalidad.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”?

V. **INDEPENDIENTE**: costumbres ancestrales

V. **DEPENDIENTE**: hábitos de higiene personal

1.3. Preguntas Directrices de Investigación

- 1) ¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”?
- 2) ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal más utilizados en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”.?
- 3) ¿Qué costumbres ancestrales se relaciona con los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”?
- 4) ¿Cómo rescatar las costumbres ancestrales para fortalecer los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”?

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará en el presente año 2019, a partir de la aprobación del presente proyecto de investigación.

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines” Ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Rural Cotogchoa, Barrio Mushuñan, Av. Inés Gangotena.

1.4.3. Delimitación de las unidades de observación

Las personas involucradas para el desarrollo de este estudio son 54 niños y niñas de 1 a 3 años, con 7 docentes y 54 padres de familia, en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Identificar de qué manera influye las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal de los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- 1) Diagnosticar los conocimientos que tienen las docentes sobre las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal de los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Mis pequeños Querubines”.
- 2) Identificar los hábitos de higiene personal más utilizados en los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Mis pequeños Querubines”.
- 3) Determinar si las costumbres ancestrales se relacionan con los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”
- 4) Diseñar una guía referente al rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del CDI “MIS PEQUEÑOS QUERUBINES”

1.6. Justificación

Esta investigación permitirá identificar la influencia de las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal de los niños de 1 a 3 años, siendo relevante porque impacta a nivel social en el desarrollo del niño, la familia y la

comunidad. Este proyecto en rescate de valores, permite el desarrollo de la autonomía, que se transmite de generación en generación.

Además, se basa en la norma jurídica suprema del Ecuador que viene hacer la constitución, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Nacional “Toda una Vida”, el currículo de Educación Inicial y el currículo Intercultural Bilingüe, instrumentos curriculares que impulsan el desarrollo de la interculturalidad a través de técnicas de enseñanza-aprendizaje; las cuales contienen fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos.

En el CDI los niños y niñas necesitan calidad de vida por lo cual es importante rescatar las costumbres ancestrales con el fin de fortalecer los hábitos de higiene personal, en los niños de 1 a 3 años; conjuntamente con las docentes teniendo en cuenta que cumplen un rol enriquecedor en la transmisión y construcción de valores, conocimientos, conductas en cada niño.

El investigador estará en continuo acercamiento en la disponibilidad necesaria de forma directa, en la institución educativa, con los niños, los padres de familia, y las docentes; cubrirá sin limitación económica sin embargo la institución dotará de manera satisfactoria los recursos y logística necesaria.

Asimismo, es importante recalcar que la investigación va ser Antropológica y social. Con un enfoque basado en el currículo intercultural, y crianza humanizada relacionada a la higiene en la primera infancia.

El producto final de la investigación será diseñar una guía sobre rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del CDI “Mis Pequeños Querubines”; la guía permitirá el mejoramiento de los hábitos de higiene tanto en la casa como en el CDI, convirtiéndose en un material de uso profesional y de aplicación para más estudios. Cuya propuesta contribuirá con los proyectos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), generando un impacto que hará público a nivel nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente proyecto de Investigación se enriquece de fuentes bibliográficas, mismas que hacen referencia a: tesis, artículos científicos, las cuales están relacionadas con el tema de estudio, sobre el rescate de las costumbres ancestrales para fortalecer los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años. Además, contienen las normativas vigentes.

Libro: Higiene personal. Como enseñar aseo personal a los niños

En este libro es una guía de pautas de higiene personal en niños, con unas palabras importantes y actividades las cuales fomenta una enseñanza adecuada en niños pequeños, en el cual ayuda a comprender lo que puede pasar si no tiene una higiene adecuada, además expone una serie de hábitos relacionados a las costumbres y de esta manera mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños. (Kingsley, 2005)

Libro: Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento

El objetivo fundamental del libro acompañar en la etapa educativa que comprende de los 0 a los 3 años en sus primeros pasos hacia su autonomía moral, y la adquisición de buenos hábitos de sueño, alimentación e higiene. Ayudando a conocer mejor el proceso de maduración física, cognitiva y psicológica de los niños en

esta etapa, y se ofrecen pautas y actividades a los educadores de las escuelas.

(Lahora, 2013)

Libro: Criar hijos no es fácil, familia y crianza en sectores populares

Este libro es un estudio realizado a la familia en sectores populares de Ecuador en 1994, este libro trata de aportar algunos elementos desde la cosmovisión y las experiencias cotidianas de las familias de sectores populares urbanos. Además, que el contenido es claro en cuanto al rol de la madre, abuelas en la crianza de los niños; el papel que desempeña los paradigmas de la escuela en la vida de los niños tomando en cuenta la composición interna y la diversidad cultural.

Larrea (1994) "Criar hijos no es fácil pretende responder a varias interrogantes que se plantea respecto al sentido que la familia de los sectores populares da a la crianza de los niños. El análisis se relaciona con la migración, urbanización acelerada, el incremento de la pobreza, la situación de violencia, el trabajo femenino fuera de hogar" (pág. portada)

Libro: Higiene de los niños y adolescentes

El presente libro trata de los orígenes de la higiene en modo general, pero sobre todo lo que realmente interesa en la presente investigación, es la higiene en la primera infancia, la parte de fundamentación científica de la higiene en lo niños, la importancia de la higiene, la higiene escolar y para dar mayor relevancia presenta sobre el desarrollo de la higiene infantil desde las costumbres antiguas en el mundo.

Ferreiro y Gonzales mencionan que (1988) “La higiene de los niños se ha desarrollado a partir de higiene escolar. Si la higiene escolar se circunscribe a las instituciones de enseñanza de nivel elemental y medio, la escuela, y la relación con ello a las edades que abarca, la higiene de los niños ha ampliado su campo de acción a todos los niños, sobre la base del principio de que se debe garantizar la salud y la educación de todos los ciudadanos desde la temprana edad.” (pág. 2)

Libro: Guía para el cuidado de tu hijo.

En esta guía conduce a conocer el desarrollo infantil durante los primeros 5 años de vida, en todos los ámbitos sobre el un ser humano se desenvuelve tomando en cuenta que los primeros años son el primordial elemento para su desarrollo.

Como menciona la (Dra. Stoppard, 2008), “El ámbito de este libro me ha proporcionado la oportunidad de zambullirme en algunos de esos huecos, y de ampliar los temas relacionados con esos dos importantes años preescolares. Los niños de tres años realizan avances enormes en todos los campos de desarrollo cuando se les lleva al jardín de infancia y a las clases de preescolar, y necesitan una gran dosis de paciencia, comprensión y apoyo de los padres para poder realizar todo su potencial que es al fin y al cabo el derecho natural del niño. Además de tratar los aspectos cotidianos de cuidado del bebe y del niño, este libro abarca también la adquisición de habilidades, el papel de los padres como maestros y las diferencias entre niños y niñas

pequeños, algo sobre lo que he anhelado escribir desde hace tiempo, para ofrecer a los padres una guía acerca de cómo atesorar y nutrir las mejores pares de una niña o un niño” (pág. Prólogo)

Tesis: Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la institución Etnoeducativa U´w a Izketa-Segovia – sede indígena Santa Martha

El autor menciona que se busca promover en los niños y niñas ambientes favorables que ayuden a adquirir hábitos de vida saludables, a una sana convivencia y cambio comportamentales positivos que redunden en un ambiente escolar agradable, un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima de los educandos; orientándolos en el adecuado reconocimiento de las partes de su cuerpo, en la importancia de crear en hábitos de higiene que conlleven a un mejor ambiente escolar, autocuidado y protección de su cuerpo, fomentando en el entorno una vivencia de la sexualidad enmarcada en el respeto por los demás y por el amor propio. (Bautista, 2013)

Tesis: Análisis de la higiene personal para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil Alianza social. Periodo 2014-2015

En la presente tesis la autora habla acerca de la importancia de fortalecer la higiene personal para el desarrollo de la autonomía, realizando un análisis de las técnicas de higiene personal para fomentar la adquisición de independencia en los

niños. Además, identificar los principales procesos educativos que se aplican en la enseñanza de prácticas orientadas al desarrollo de los niños. (Proaño, 2014-2015)

Tesis: Determinación de hábitos de higiene y costumbres ancestrales en la población infantil menor de 5 años y madres de la población de Yacuambi y Saraguro durante septiembre de 2009 a mayo de 2010

Las autoras pretenden verificar el grado de influencia que tienen las costumbres ancestrales y los hábitos de Higiene en estos niños basadas en sus costumbres ancestrales, en la población infantil menor de cinco años en los cantones de Saraguro y Yacuambi, con la finalidad de contribuir a mejorar la salud infantil. (Ortega & Cabrera, 2010)

Tesis: La salud e higiene personal y su incidencia en el desarrollo físico, psicológico E intelectual de los niños y niñas de la escuela “Cesar Alonso Villacis Madrid” del barrio Collas bajo, cantón Pujilí, periodo 2014 – 2015.

Las autoras proponen realizar un estudio basado al proceso de enseñanza aprendizaje y el campo de acción son las estrategias metodológicas en el desarrollo de la enseñanza del cuidado de la salud e higiene. Siendo la familia el eje primordial de la educación donde se impulse conocimientos y estilos de vida diaria, orientados al cuidado de nuestro cuerpo y ambiente a través de normas que permitan realizarlo de manera eficiente. (Caiza & Martínez, 2014 – 2015,)

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En el presente trabajo de investigación tendrá fundamentación filosófica puesto que se imparte los saberes con interrelación cognitiva, social y afectiva, promueve la autonomía, el respeto a sí mismo, otros y del entorno.

La epistemología en general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa y las leyes que formula **Posner** (1998). Asegura que “La epistemología se relaciona con la manera de cómo se aprenden las cosas, de la organización del conocimiento y sienta las bases para la organización de ese conocimiento” (Brito, 2011).

Es decir que los conocimientos son reproducidos por la misma cultura y a su vez se inserta en nuevas sociedades, con el fin de desarrollar y crear nuevos conocimientos sin olvidar los ancestros, conceptualizando valores y principios de la cultura.

Aristóteles menciona que organizo todos los estudios de acuerdo con el propósito de cada uno, es decir que cada individuo se forma de acuerdo a la necesidad y a lo que la sociedad lo pide. Con una enseñanza de tipo vertical y unidireccional, es decir que cada alumno tiene la posibilidad de relacionarse directamente con su profesor y trabajar sobre aquellos puntos que no van del todo bien en su aprendizaje.

Hipócrates al ser conocido como el padre la medicina, lego trabajos ligados a la protección de la salud, haciendo énfasis en separar las practicas medicas de las religiosas y fundamentada en conocimientos naturales.

Durante la edad media la higiene fue concebida desde el ángulo puramente preventivo siendo desconocida por los misterios que la religión, en el cual el cuidado del cuerpo deo de ser prioridad. Dando como resultado que la higiene personal fuera convertido en algo pagano es decir que si alguien iba contra su creencia lo castigaban, para sacar el pecado.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990), en su teoría de psicología conductista proponía modificar el comportamiento haciendo que estímulos agradables o desagradables que se presentaban a la vez que otros estímulos a los que se quería que el individuo desarrollase aversión o agrado. (Triglia, 2012)

Enfoque constructivista: El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos.

Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel mencionan que el conocimiento se construye atreves de un conocimiento previo y debe ser activo, es decir los niños mediante la participación activa crea su conocimiento. (Bringuier, (1977)). Los niños a

temprana edad inician a construir su propio conocimiento mediante la exploración y los conocimientos previos que la familia le instruye.

Teoría humanista: Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente. Sus mayores representantes son Maslow, como ya lo mencionamos, Auport, Carl Rogers, R. May y Viktor Frankl cuyos aportes enriquecieron no sólo la psicología, sino también la pedagogía. (Docente, 2003)

BRUNER, (1983) sostiene que “diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física” (Achote, 2015)

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Rosa Agazzi (1866-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945)

Pedagogas italianas, aportaron en la educación infantil de 0 a 6 años, aplicaron su método a la escuela materna por sus condiciones didácticas y originales. Dentro de sus fundamentos psicopedagógicos se basa en la potencialidad que permite el desavenimiento de las capacidades del niño puedan desarrollarse por sí mismo. El ambiente es el medio que rodea al niño generando confianza maternal y natural. Las actividades son las tareas y ocupaciones las mismas que se desarrollan en casa. Y por último el pensamiento concreto sintético que procede de lo abstracto a lo sintético.

Uno de los aportes más importantes el cual interesa a la presente investigación sin duda es el método Agazziano, que consistía en formar a los niños para que fueran capaces de actuar por iniciativa propia, este método fue muy popular, ya que se usaban principalmente utensilios de uso diario.

“A las hermanas Agazzi, les preocupaba sobre todo la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Por ello, comenzaban cada mañana con la higiene personal, logrando que los niños/as más mayores no solo se preocuparan de su propia higiene, sino que se encargaran de ayudar a los más pequeños a desvestirse, y repartirles los jabones y las ropas.” (Montalván, Mercado, & Josefana, 2014)

Con este método los niños se hacían autosuficientes, la higiene de ellos era mejor adaptando un hábito de higiene, e incluso lo aprendido lo reproducción en casa, siendo un ejemplo para los demás miembros del hogar. En la actualidad la familia sigue siendo quien forma en valores a los hijos, sin embargo, por los estereotipos sociales han provocado que se pierda costumbres de aseo.

María Montessori (1870-1952)

Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma; su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo. Con el método Montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio

construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante

Los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje y pueden auto dirigirse con inteligencia y elegir con libertad, en un ambiente Montessori el orden, el silencio y la concentración son la constante. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño.

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

Los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente" (Boggia, 2005)

Ovidio Decroly

El niño y el medio están íntimamente ligados, en el siguiente esquema podemos observar como el niño es el Centro de Interés sobre el cual giran todas las cosas que le rodean y la escuela se convierte en: “la escuela por la vida y para la vida”. Organización de un programa escolar unitario, no fragmentado en asignaturas, basado en las propias necesidades e intereses de los alumnos. Proporciona una visión integral de lo estudiado. Gira en torno a dos grandes ideas-fuerza.

La primera, el conocimiento de sí mismo, que hace referencia a sus necesidades y aspiraciones (conocer cómo está constituido; cómo funcionan sus órganos, para qué sirven; cómo come, respira, duerme y cómo está protegido y auxiliado por ellos; por qué tiene hambre, frío, sueño; por qué tiene miedo; por qué se enfada; cuáles son sus defectos y sus cualidades;). La segunda, el conocimiento del medio natural y social en el que el niño vive (familia, entorno, mundo...) y que constituye el marco en el cual han de satisfacer sus necesidades. (S/N, 2013)

Federico Froebel

Para Froebel la educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. A todo ello Froebel domino

Educación Integral, y se basaba en estos pensamientos debido a su profundo espíritu religioso, el cual quería manifestar al exterior, lo que ocurría en su interior. (Vilchis, 2012)

Fue esta idea que inspiró a Froebel a fundar los jardines de infancia (kindergarten), la cual se fundó con la finalidad de educar al niño durante su primera infancia, siendo ello una extensión del hogar, en donde es vital la importancia de la educación del niño influenciado en su familia, con respecto a la familia Froebel creyó que los padres proporcionaban la influencia educativa más constante de la vida de un niño, ya que, desde un niño las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad de la familia.

2.2.4. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), (Asamblea Constituyente, 2008)

- En el Capítulo primero Principios fundamentales, Art. 1, estipula que “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.” (pág. 16)
- En la sección quinta sobre Educación, Art. 27 dice que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (pág. 26)

- En la sección séptima sobre salud, establece en su Art.- 32 que: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.” (pág. 29)

- En la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 46 dice que “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.” (pág. 35)

- En la Sección primera Educación, Art. 343 establece que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (pág. 160)

En el objetivo 4 de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía estipula que “La libertad individual y social exige la emancipación del pensamiento. El conocimiento debe ser entendido como un proceso permanente y cotidiano, orientado hacia la comprensión de saberes específicos y diversos en permanente diálogo. Por lo tanto, el conocimiento no debe ser entendido como un medio de acumulación individual ilimitada, ni un acervo que genere diferenciación y exclusión social.” (pág. 160)

Plan para toda una vida (Semplades D. d., 2017)

Elaboraron un documento en el cual menciona que “El Plan Nacional de Desarrollo se complementa con la Estrategia Territorial Nacional, que representa la oportunidad de concretar un modelo territorial futuro para Ecuador, considerando su diversidad, tanto cultural como natural. Busca ser un marco que potencie la unidad y la complementariedad entre la población, sus asentamientos humanos, sus actividades y relaciones, su identidad y cultura, en función del medio físico que las sostiene.” (pág. 37). Es decir que en plan toda una vida contiene objetivos para el periodo del presidente Lenin Moreno, es muy parecido a los documentos de los periodos anteriores enfocándose en el desarrollo y el buen vivir.

Para esta investigación se enfoca directamente en el Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas en que establece que “Estas interrelaciones y el dinamismo de la sociedad y sus expresiones

nos retan a dejar atrás una visión única y estática de la cultura, para expresarla en su conjugación plural: “las culturas”, lo cual constituye un reto para los nuevos objetivos de desarrollo. Estas expresiones dinámicas, estas cosmovisiones y formas de ser tan distintas, pero confluyentes en el país, implican construir un Estado acorde a ellas, para generar espacios de intercambio y encuentro común, donde se materializa la vida de los ciudadanos como seres que viven en comunidad”. (pág. 61)

El currículo de Educación Inicial 2014 (Mineduc, 2014)

- Es un instrumento que se fundamenta en el derecho a la educación, sin exclusión alguna, en el cual se identifica con criterios de secuencia de los aprendizajes básicos respectivo a cada nivel educativo, teniendo un contenido de orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que ayudara a los docentes de guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación hace relevancia en el (Mineduc, Currículo Educación Inicial, 2014) subnivel inicial 1 que establece En el Ámbito Vinculación emocional y social del currículo de educación Inicial: “Objetivo del subnivel: desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.” (pág. 22)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional, 2015)

- Menciona que “garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de

Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.” (Asamblea Nacional, 2015)

UNIDAD I

Cultura

1.1 Definición

"Cultura es el conjunto de maneras de pensar, actuar y sentir en la triple relación con la naturaleza, con el hombre y con lo absoluto, es el conjunto de modelos de comportamientos de pensamientos y de sensibilidad que estructuran las actividades del hombre en su relación con la naturaleza, con la sociedad" (Sanchez, 1983)

Como Sánchez lo dice es el acumulo de todas las conveniencias, los medios a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que conforman. Como tal incluye economía, política, normas, y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y etc. Así mismo la cultura del ser humano es capaz de reflexionar sobre el mismo, permitiendo tener un criterio propio de la ideología o creencia.

"No hay culturas mejores ni peores". Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en los que determinados grupos se encuentran en una situación de redacción, pero si hay una jerarquía entre las culturas, estaremos publicando el principio ético que considera Que todas las culturas son igualmente dignas y merecedoras de respeto". (Nunez, 2011)

Esto quiere decir que en el mundo existen diferentes culturas y quienes lo ejecutan son seres humanos igual que todos, simplemente con una visión enfocada al ante pasado respetando las tradiciones que a través de ella el hombre se expresa, a la conciencia de sí mismo, se reconoce como un ser pendiente, una de la forma de vida que tiene cada pueblo de acuerdo al medio en donde se encuentra la forma de desarrollar y mirar el mundo.

Calderón (1969) menciona que “la cultura es todo aquello específicamente humano; encierra lo adquirido de generación en generación, implica un estilo de vida, un complejo conceptual, institucional y de costumbres” (pág. 28).

Es decir, cuando se habla de estilo de vida, se parte de la cultura de enseñanza la cual es una actividad extra dentro de un ámbito, siendo una dimensión más profunda manifestada como pautas de conducta, alimentadas del pasado, tradición por el saber acumulado, por las creencias, prejuicios o ideas sobre el hombre que se tiene en general.

1.1.1 Cultura ecuatoriana

“Ecuador es una nación multiétnica y pluricultural. Su población sobrepasa los 12,6 millones de habitantes. De ella, más de cinco millones y medio viven en la Sierra. En la Costa del Pacífico la cifra se acerca a los seis millones y medio. En la Amazonía hay más de 600 mil habitantes, y en Galápagos cerca de 17 mil. En sus tres regiones

continentales conviven 14 nacionalidades indígenas con tradiciones diversas y su propia cosmovisión.” (Ministerio de Turismo del Ecuador, 2019)

Dentro de la cultura ecuatoriana encontramos mucha historia que no permite la pérdida de las enseñanzas ancestrales en el futuro, siendo un país con una variedad de culturas separadas por el regionalismo, cada lugar con una cultura diferente y a su vez común de los ecuatorianos.

Sin embargo, existe la migración de culturas entre provincias y al extranjero siendo un fenómeno que aumentado durante los últimos años debido a varios factores, los individuos aún conservan sus creencias tradicionales de sus pueblos dando paso a la aculturación.

1.1.2 Multiculturalidad o Pluriculturalidad

Los dos términos son sinónimos, según el diccionario de la Real Academia Española, sin embargo, la pluriculturalidad se caracteriza por la capacidad de convivir varias culturas, mientras que multiculturalidad expresa la existencia de varias culturas viviendo juntas, pero cada una con sus tradiciones y creencias, manteniendo el espacio y el respeto que cada cultura merece.

1.1.3 Interculturalidad

"La interculturalidad es el respeto entre las personas que se reconocen por la diversidad y sus características se entienden por interculturalidad, dos saberes dos culturas o más con prospectiva de ser un país pluricultural y multilingüe" (Quinatoa & Janeth Patricia, 2011)

Quiere decir desde la ética y los valores sociales dan paso al respeto, al reconocimiento de la diversidad con acciones sobre la mesa y derechos de dos o varias culturas con el fin de crear entendimiento a las prácticas diarias, a su vez abriendo campo a los nuevos escenarios, conocimientos y prácticas ancestrales sin ir contra la identidad innata de las culturas.

La interculturalidad permite la disminución de prejuicios y resistencia mutua de los individuos creando un diálogo acorde, creando interacción armónica entre varias culturas basada en "la Horizontalidad", es decir que todo son iguales por lo tanto se promueven integración y convivencia pacífica entre todos.

1.1.3.1 Interculturalidad ecuatoriana

Actualmente ha dado un giro de trascendencia permitiendo llegar a grupos vulnerables que son parte de culturas que se encuentran a diario en el país, la creación y cumplimiento al artículo de la constitución del Ecuador tiene finalidad de respetar las

culturas, y que puedan convivir entre sí promoviendo un lugar libre de discriminación, racismo y dejando de lado los estereotipos.

1.1.3.1.1 Intercultural Bilingüe

Ecuador dio un paso decisivo en el proceso indígena, afirmando que existe necesidad de integración a la diversidad e identidad del país, permitiendo el avance y la igualdad de todos los pueblos, rompiendo estereotipos para mejorar la vida de cada individuo. En la actualidad es importante la posición intercultural bilingüe dentro de la educación, inclusive se creó un currículo intercultural bilingüe con el fin que todos adquieran conocimientos los pueblos alejados de las grandes ciudades sin límite de discriminación.

1.2 Costumbres ancestrales

1.2.1 Definición

“El hombre, cultivando esta región peculiar, viene elaborando como expresión de la coexistencia con su medio natural, un modo determinado de vivir, actuar y concebir” (Estermann, 2006)

El mundo Andino posee su parte geográfica que es la cordillera de los andes como zona montañosa de América del Sur, en distintos países como Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile; surgió diferentes culturas con un

fin de crear un mundo integral con sus propias formas de organización, lengua, tradiciones, costumbres, vestimenta, etc.

De esta manera se entiende como costumbres ancestrales, al acumulo de conocimientos del antepasado que se han transmitido de generación en generación por muchos años. Para comprender de mejor manera se hace necesario definir la terminología tanto de costumbres como de ancestral en diferentes fuentes.

Costumbres: “Se comprende como costumbre a las prácticas que vienen de épocas pasadas pero que a pesar del paso del tiempo aún se mantiene vivas y en ejecución por parte de los núcleos familiares representantes de una nacionalidad determinada o de un pueblo.” (Ordoñez E. G., 2014).

Ancestrales: “Relacionado a los antepasados, tradiciones, costumbres, vestimentas, entre otros que nacen con pueblos primitivos de un asentamiento cultural o nativo” (Ordoñez E. G., 2014).

1.3 Valor del conocimiento ancestral

“La academia occidental ha venido denominando “conocimiento local” a los conocimientos propios de nuestros pueblos originarios”. (Menchú, 2018). Es decir que el conocimiento local o conocimiento ancestral es la concepción que los antes pasados dejaron para ser utilizado en servicio a las personas, con el fin de ofrecer equilibrio,

armonía espiritual y material. Un ejemplo es la creación del calendario Maya siendo el más usado con una exactitud única.

Esta concepción del valor ancestral es la herencia de abuelos y abuelas que heredaron siendo un valor de sapiencias de todos y todas; permitiendo que dichas sapiencias sean parte de la vida de cada ser humano en sus diferentes culturas y tradiciones propias o adquiridas de la época. Muchos de los valores ancestrales en la actualidad ya son una fusión de la actualidad tanto del pasado.

1.4 Cosmovisión

Larrea (1994) menciona que se conoce “por cosmovisión el conjunto de conocimientos y creencias en los que se basa la percepción de la realidad y de los fenómenos que son parte de ella; la cosmovisión actúa permanentemente en la vida cotidiana” (pág. 33).

Esto quiere decir que la cosmovisión es un producto cultural que se modifica lentamente, debido a las transformaciones sociales que genera la migración, la actualización del currículo de educación y las grandes potencias de aculturación, transculturación que se vive a diario en la actualidad. Además, al ser conjunto de saberes que cada persona posee desde su temprana edad, que con el pasar del tiempo desarrolla en el medio en el cual va a con vivir.

También existe la lógica andina formadas por dos propiedades que son el bien y el mal, que se interrelacionan en orden cosmológico, esta propiedad dentro de una comunidad solo puede poseer los llamados conocedores, quienes son parte fundamental y principal dentro de la comunidad. Dichas personas tienen una función especial que se encuentra presente en la cosmovisión andina, desde la alimentación, modos de vivir, salud, enfermedades tanto frías como calientes.

Asimismo, la concepción andina tiene una manera peculiar de enseñar teniendo un ciclo de vida en cual está enfocado a realizar actividades humanas productivas, creencias, mitos, ritos, convicciones, sentimientos, valores, tendencias, hábitos de salud y etc.; que los individuos de la comunidad realizan durante su vida de forma inconsciente, debido que algún momento ya lo aprendieron en comunidad.

1.4.1 Principios de la cosmovisión andina

El principio establece la visión integral armónica dentro de un grupo de individuos de una sociedad, donde la manera de pensar siempre tenía razones y sentidos.

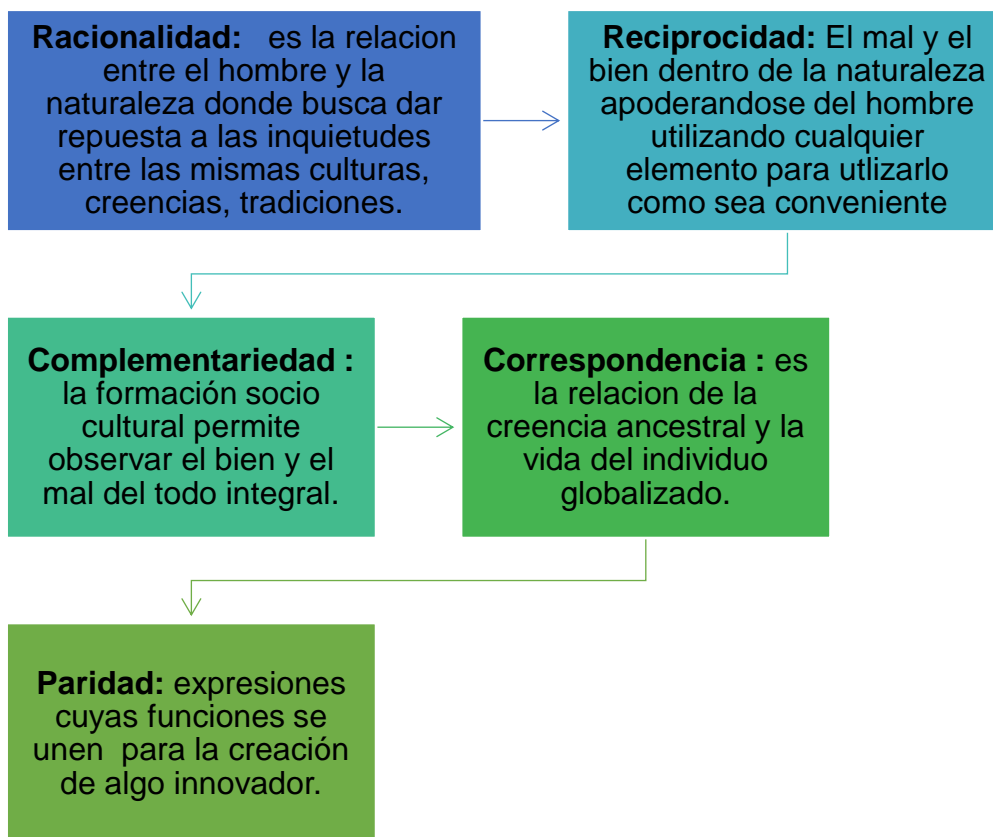


Ilustración 1. Principios de la Cosmovisión

Fuente: (Ordóñez & Oñate, 2016)

Adaptado: (LlumiQuinga, 2019)

1.5 Saberes ancestrales

1.5.1 Definición

“Son aquellos saberes que poseen los pueblos indígenas y comunidades, transmitidos de generación en generación y que no forman parte de la educación formal.” (Activate Ecuador, 2014)

Es decir, los saberes ancestrales son conocimientos propios de cada cultura, en diferentes ámbitos y son transmitidos de generación en generación, estos conocimientos no se pueden vender ni plagiar puesto que es la característica de cada pueblo.

1.5.2 Saberes ancestrales en Ecuador

Los saberes ancestrales poseen los pueblos indígenas y comunidades mestizas, en el país se transmiten de generación en generación por muchos años formando parte de un proceso educativo institucional, puesto que se tramiten de forma oral entre los individuos de la comunidad, abarcando campos como la higiene personal para cuidar su salud, agricultura, construcción, deporte, entre otros.

En la actualidad grupos culturales buscan conservar sus saberes desde cualquier lugar donde residan, manteniendo sus tradiciones interactuando con las leyes del país, viviendo en armonía y por otra parte en cuanto a la educación manifiestan que velan por sus derechos en la escuela formal sin ser discriminados, sin embargo, se han visto amenazados por la globalización de perder su identidad y con ello los saberes. Es por esta razón que es importante que desde las edades tempranas en el currículo de educación inicial se respete y se rescate los saberes ancestrales.

1.5.2.1 Practica de los saberes ancestrales

El papel de los abuelos ha sido de vital importancia en la transición de conocimientos y tradiciones, es una cadenita de costumbres que por años ha marcado

la vida de todos, incluso que hasta la actualidad lo practican a diario, permitiendo mantener una identidad viva de generación en generación. Muchas de las prácticas ancestrales son comunes en la actualidad, sin embargo, hay otras que por culturización se han olvidado, muchas veces por vergüenza de ser el único ser con esos conocimientos dentro de un mundo tecnológico.

Además, es importante recalcar que muchas de las prácticas son llevadas con la cosmovisión de las culturas es decir que cada cultura tiene sus dones para contrarrestar cualquier situación, recordando que son muy ligados a las patatas, religión, agricultura, por una vida sana, por ejemplo:



Ilustración 2. Prácticas ancestrales del Ecuador

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

1.5.2.2 Saberes ancestrales en la Práctica de crianza infantil

La crianza infantil en el país es una responsabilidad de los padres, sin embargo, los abuelos y tatarabuelos son la mayoría de veces quienes transmiten sus saberes al cuidado de los niños, durante el embarazo y después del parto. Además, la escuela también forma parte de la educación de los niños puesto que los niños son enviados a las instituciones desde tempranas edades, por situaciones que los padres no pueden estar pendientes de ellos durante todo el día. Esta situación es común ahora por múltiples razones por ejemplo desde embarazos en adolescentes como madres solteras que tienen que salir a trabajar. Y el peor de los casos dejan a sus hijos con los abuelos.

“Tal es así que los modelos de crianza se han modificado de acuerdo a las diferentes concepciones adquiridas por efecto de la migración y los avances tecnológicos que han facilitado información de otras formas de crianza como la que se conforman a partir de conocimientos, creencias y actitudes influenciados por el contexto social cercano en el que se involucra la cultura dominante y la heredada sobre la familia arraigada en las experiencias previas” (Zurita, Murillo, & Defaz, 2017)

De esta manera tomando en cuenta a la cultura y el factor socioeconómico, el vínculo de lazo afectivo permite adquirir confianza y protección de su identidad, por ejemplo, muchas madres desconocen como es el cuidado del ser recién nacido y ya

no valoran las formas de crianza tradicional pero el mismo hecho de la globalización, muchas madres se dejan llevar por situaciones que encuentran en la internet a pesar que no todo lo de la web es real. Entre las prácticas del recién nacido que se aplican son relacionadas a los saberes ancestrales de cada cultura como las siguientes:

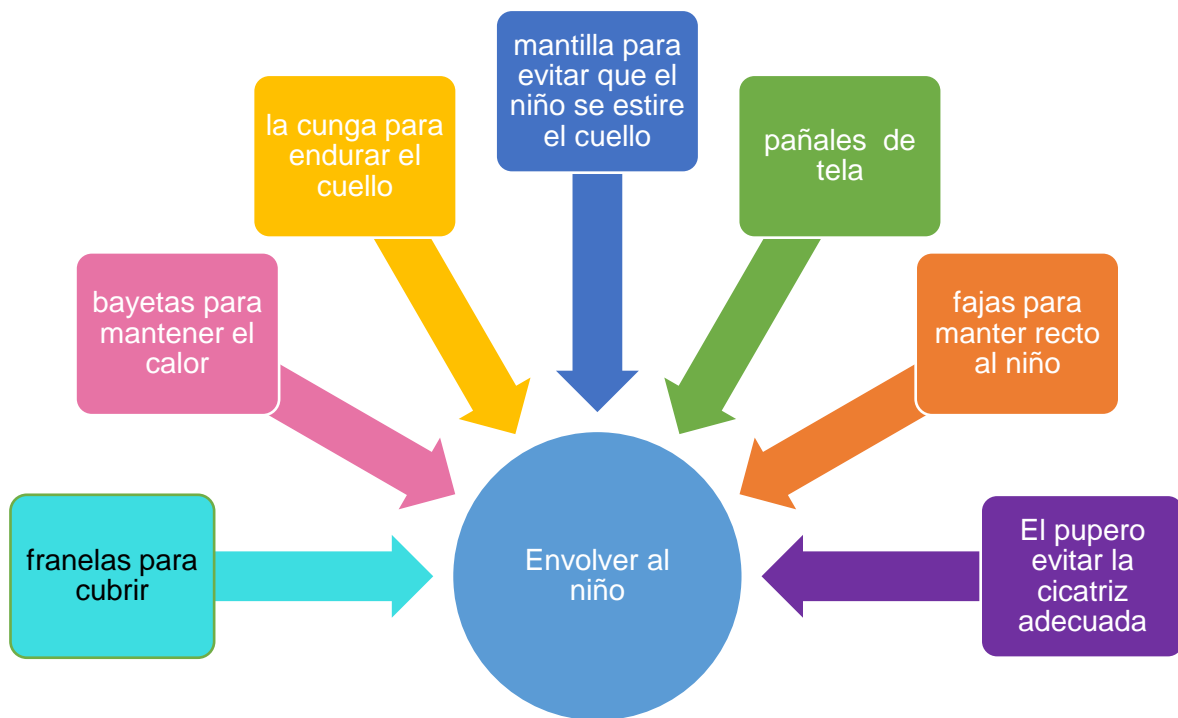


Ilustración 3. Prácticas ancestrales en recién nacidos

Fuente: (Zurita, Murillo, & Defaz, 2017, pág. 5)

Adaptado: (Llumiyinga, 2019)



Ilustración 4. Practica ancestral en recién nacidos

Fuente: (Zurita, Murillo, & Defaz, 2017, pág. 5)

Adaptado: (Llumiquinga, 2019)

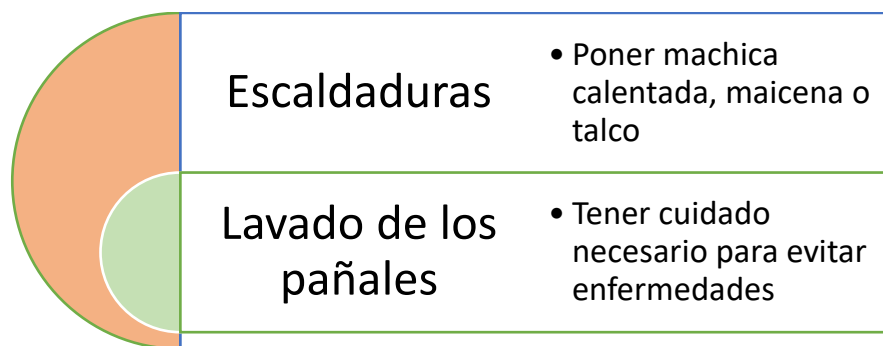


Ilustración 5. Practica ancestral en recién nacidos

Fuente: (Zurita, Murillo, & Defaz, 2017, pág. 5)

Adaptado: (Llumiquinga, 2019)

Estas metodologías son saberes que de generación en generaciones se ha transmitido hasta el tiempo actual con técnicas que de por sí son conocimiento.

UNIDAD II

Hábitos de higiene personal en niños de 1 a 3 años

2.1 Definición

“Habilidad que se adquiere después de una larga y constante practica del mismo ejercicio” (Espasa, 2012). De esta manera es como se define a hábito a la destreza que cada ser humano desarrolla para tener una mejor calidad de vida, estos hábitos dependen mucho de las actitudes y la predisposición que cada persona tiene en distintas situaciones desde edades tempranas.

En la adquisición de hábitos hay una variedad pero en esta ocasión va ser relación a la higiene personal sobre todo de los más pequeños, siendo un reto fundamental a la familia, en edades tempranas los niños son atendidos por los padres de familia, en muchos de los casos por terceros como es los abuelos, tíos o aun familiar cercano y otra cantidad son institucionados es decir asisten a la escuela, como es común los niños imitan todo lo que ven y de esta manera se crea un hábito primero por la observación y la práctica cotidiana.

2.1.1 Aseo personal en niños de 1 a 3 años

Según la Real Academia Española Aseo significa limpieza, personal se refiere de uno mismo, por lo tanto, aseo personal es la limpieza de uno mismo con el fin de tener un buen estado de salud, tras los primeros 3 años de vida es el momento de

inculcar hábitos de higiene ligados a rutinas, puesto que son la clave principal para lograr un buen aseo personal en la infancia.

2.1.2 Adquirir de un hábito de higiene en niños de 1 a 3 años

La adquisición se procura tener un proceso continuo de aprendizaje, es necesario poseer un ambiente tranquilo y adecuado a los niños, lo primero que se solicita es crear una rutina, por ejemplo:



Ilustración 6. pasos para crear rutinas

Fuente: (Tiritas S/N, 2018)

Elaborado: (Llumiquina, 2019)

Para adquirir un conocimiento es importante señalar que es una fase del aprendizaje cognoscitivo social, Dale Schunk indica (1997) “el aprendizaje humano se

dan el medio social, al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, hábitos, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y convivencia de diversos comportamientos fijándose en modelos” (pág. 102)

2.2 Higiene personal

2.2.1 Definición

La higiene es un conjunto de conocimientos y normas que deben cumplirse de forma individual para lograr un ambiente de desarrollo físico, psíquico y un estado de salud óptimo para las actividades de vida diaria, además que las medidas que se apliquen con la finalidad de mantener limpio el cuerpo y de facilitar las funciones de la piel son consideradas aseo personal.

Se denomina higiene al conjunto de ciencias y medidas que provienen la aparición de las enfermedades y contribuyen significativamente a la salud humana. La higiene tiene características preventivas, y no solo se limita a la cuestión de la limpieza del organismo humano y del medio en que determinan una salud adecuada: temperatura, ropa, habitación, útiles higiénicos, horarios, alimentación, juegos, condiciones psicológicas ambientales, etc.

La higiene se va a bordar desde dos puntos de vista: higiene personal del niño, e higiene del medio donde este va a vivir. Las reglas prácticas deben ser observadas cuidadosamente, ya que de no hacerlo desaparecerían las condiciones de seguridad

y aparecerían las enfermedades cuya solución típicamente terapéutica entorpece el normal desenvolviendo de la vida infantil.

La higiene es una rama de la salud, enfocada a la prevención de enfermedades nocivas en el medio, además son aquellas prácticas que incluyen limpieza y aseo personal de hogares, escuela, espacios públicos.

2.2.2 Importancia de la Higiene personal

La higiene personal asegura un buen estado de salud de una persona evitando contraer bacterias, malos olores, mantenido un estado de limpieza en todo momento y lo ámbitos en los que se desenvuelve a diario, desde que nacen hasta el último día de vida de manera individual, creando hábitos los cuales permitirán tener una rutina diaria en mejorar el aseo y estado de vida.

Es importante reconocer que la familia es quien educa desde el primer día que llega un nuevo ser al hogar, incluyendo buenas costumbres de aseo personal, logrando que los niños tengan un buen desarrollo acorde a etapa previniendo los cambios físicos, olores y acompañamiento adecuado, manteniendo el cuerpo limpio para evitar enfermedades, alergias que son muy común en la actualidad.

En el desarrollo y crecimiento de los niños hay muchos cambios que conlleva una serie de técnicas que como padres deben considerar técnicas de aseo las cuales

se acompaña de tips como el shampoo, jabón, talcos entre otros, que son para el uso diario siendo conscientes que en la infancia se adquiere buenos hábitos y todos los conocimientos serán para toda la vida.

Asimismo, es trascendental tener una higiene adecuada en todo momento puesto que en la vida hay que dar prioridades al tener un buen aspecto en las actividades comunes, y más que eso es sentirse bien generando un ambiente sano, siendo primordial ejemplo en la vida de los demás.

2.3 Normas de higiene personal en niños de 1 a 3 años

La Unicef (2015) menciona que “Las actividades relacionadas con la Higiene y



cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños y niñas, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud.” (pág. 4)

Imagen 1. Normas de higiene personal

Fuente: (Cabrera, 2018)

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

El accionar de las normas de higiene se debe a los hábitos quienes permitirán un buen desarrollo, con la finalidad de vivir en tranquilidad protegiendo a los niños de toda infección por falta de higiene, (Jacobovich, Bruzzo, & Antolin, 2009) considera que “los primeros años de la vida del niño juegan un papel decisivo en su estructuración como persona y representan un momento de cambio y esfuerzo constante” (pág. 83).



Ilustración 7. Normas de Higiene Recomendadas

Fuente: (Palacios, 2015)

Adaptada: (Llumiquinga, 2019)

2.3.1 Niños de 1 a 3 años

En el transcurso del primer año de vida el niño está en pleno aprendizaje, el periodo sensorial está activo, contrayendo la estructura del pensamiento, en este periodo necesitan el cuidado personalizado de sus padres o de una persona preparada para que lo mantenga limpio, puesto que a esta edad se enferman muy seguido. El cuidado de estos niños será primordial para crear un ambiente sano y de esta manera ayudará a la formación de la autonomía, donde el niño se sienta limpio y le guste la limpieza.

Las normas de higiene que la persona encargada debe tomar en cuenta es la siguiente información:

2.3.2 Bañarse diariamente dejando limpios: cabeza, axilas, cuello, zonas genitales, rodillas y pies.

El baño diario es un hábito de higiene importante en el aseo de los niños de 1 año, la Dra. Miriam Stoppard (2008) menciona que “El niño pequeño considera el baño como un momento de juego y usted puede aprovecharlo para lavarlo y convertirlo en



Imagen 2 Baño niño 1 año

Fuente: (Alexsol, 2019)

un juego, deben hacerlo cuidadosamente supervisados, ya que un niño a esta edad corre peligro de deslizarse o caer bajo del agua” (pág. 98)

2.3.1.1 Técnicas del baño

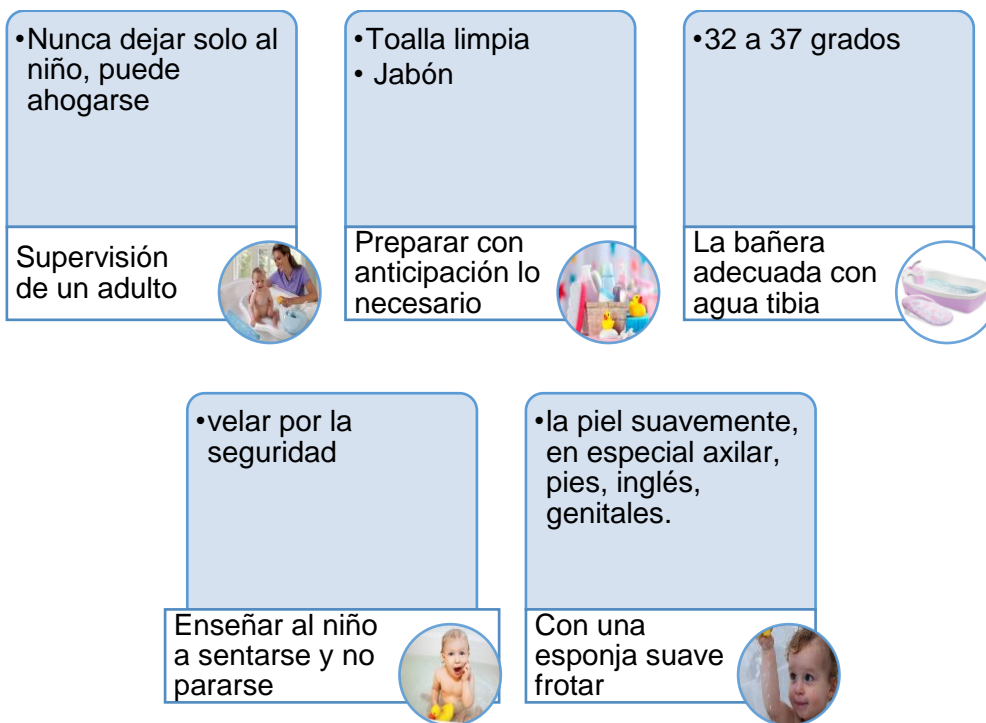


Ilustración 8. Técnicas de baño

Elaborada: (Llumiquina, 2019)

2.3.2 Técnicas del cabello

El aseo del cabello debe ser diario, lavarse y cepillarse cuando son pequeños como lo expresa Stoppard (2008) “el niño tendrá

- 

Lavar el cabello pasando un día
- 

Utilizar shampoo neutro para evitar ardor en los ojos
- 

Con masajes suaves frotar el shampoo y enjuagar bien con abundante agua
- 

Evitar el uso de cremas o gel
- 

Peinar con un utensillo suave y de uso personal



Imagen 3. Cabello niño

Fuente: (S/N crecimiento de pelo, una espesa mata de pelo que necesitara lavarse con regularidad cada día.

Desgraciadamente, son pocos los niños

que disfrutan con ese proceso. También usted facilitarle el lavado siguiendo el consejo que se indican a continuación para reducir la posibilidad de conflicto”. El cuidado del cabello incluye una serie de medidas que ayudan a mantener la vitalidad, brillo y suavidad del mismo, lo cual es de gran importancia para lograr un buen aspecto y fortalecer la auto percepción y, por supuesto, la autoestima. El cabello de los niños es algo con lo que tenemos que tener cuidado. A pesar de que la cosmética infantil parezca un asunto sencillo, se pueden cometer ciertos errores. Y es que, en lo que respecta al cuidado de niños, no se debe dar nada por hecho.

2.3.3 Técnicas de limpieza de los genitales

La limpieza de los genitales en los niños y niñas es de vital importancia, este proceso es netamente a la supervisión de la madre, enseñarles a revisar la higiene y al mismo tiempo hacerlo en un futuro por si mismas puesto que es el ligar más

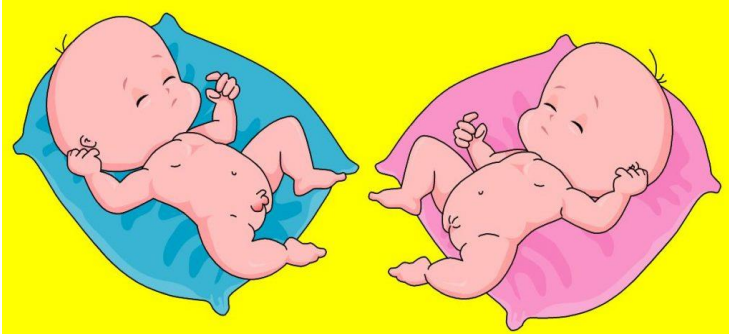


Imagen 4. Genitales niño y niña

Fuente: (Images, 2017)

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

Propenso a infecciones, la Dra. Mora (2017) menciona que “La higiene íntima de niños y niñas es un asunto que preocupa a muchos padres, sobre todo cuando se trata de las niñas. Sin embargo, cuando los pequeños dejan el pañal, la higiene de sus genitales juega un rol importante en su salud.”. (pág. 1)

2.3.1.1 Limpieza de los genitales de las niñas

La limpieza genital de las niñas es más complicado puesto que esta es más propensa para adquirir infecciones y más aún cuando son pequeños, Dra. Mora (2017) menciona que “las niñas son más delicadas que los varones; esto es debido a que su piel genital es delgada, por lo tanto, su higiene íntima requiere cuidados



Imagen 5 limpieza de genitales en niñas

(Gonzalez, 2018)

delicados, porque suele ser la zona más propensa a infecciones.” A continuación, técnica de la limpieza de las niñas:



Ilustración 9. Técnica limpieza de genitales de niñas

Fuente: (Mora, 2017)

Elaborado: (Llumiquinga, 2019)

2.3.1.2 Limpieza de los genitales de los niños

En el caso de los niños es menos complicado, para ellos es importante ayudarlos adoptar buenos hábitos para no ensuciar la ropa.

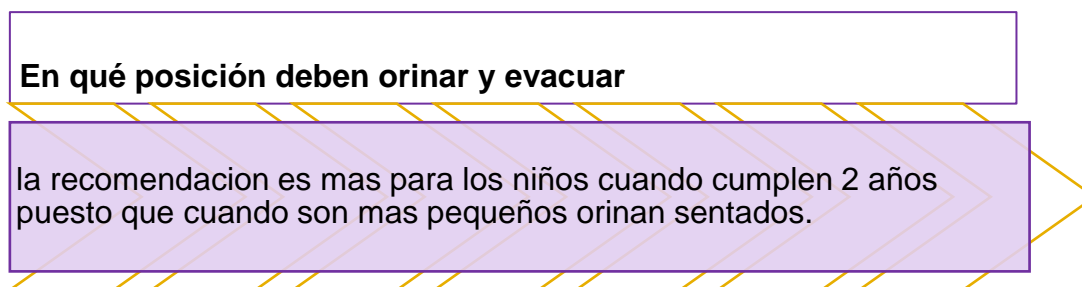


Ilustración 10. Limpieza de genitales en niños

Fuente: (Mora, 2017)

Elaborado: (Llumiquinga, 2019)

2.3.1.3 Limpieza de los genitales de niños de 1 año

Una niña de esta edad aun utiliza pañal en la cual realiza sus necesidades biológicas, Stoppard menciona que “los pañales desechables de día y de noche han diseñado de modo diferente para tener en cuenta esta diferencia, con la parte más gruesa del acolchonamiento situada precisamente allí donde más se la necesita.” Es decir que los últimos años han diseñado muchos pañales y en la actualidad supuestamente duran hasta 12 horas en la cual puede estar usando, pero la realidad es que las niñas pueden sufrir infecciones leves hasta las más comunes que son infecciones a las vías urinarias, provocando en ellas mucho decaimiento.

Por esta razón es importante que el cuidado del pañal sea muy seguido puesto que es parte del aseo genital.

1



Imagen 6.
Cambio de pañal niños de año Fuente: (Guía Infantil, 2018)

Niñas



limpie siempre a la niña desde la parte delantera hacia atrás



No limpie nunca dentro de los labios de la vulva



con un paño humedo limpiar los gebitales y la piel de sus alrededores



limpie el trasero, levantando las piernas desde adelante hacia atrás

Ilustración 11. Limpieza genital niña 1 año **Elaborado:** (LlumiQuinga, 2019)

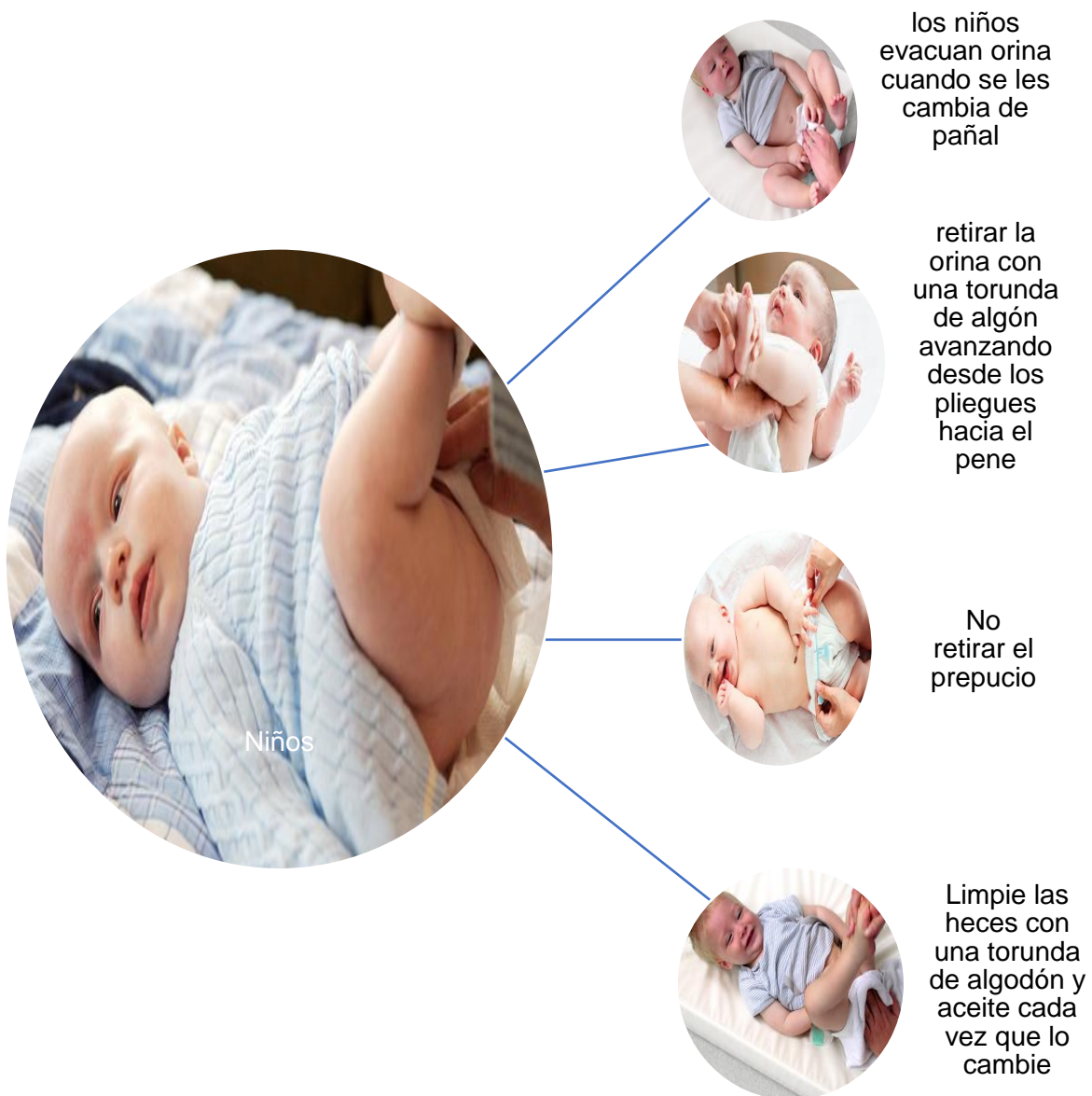


Ilustración 12. limpieza genitales niño 1 año

Elaborado: (Llumiquina, 2019)

2.3.4 Técnicas de los pies

Los pies durante los primeros años los pies de los niños son delicados y diferentes al adulto, es un sentido que los bebés desarrollan durante su crecimiento, el cuidado de los pies debe ser con total orden y cuidado. En esta edad los padres son el primordial agente de ayuda en inculcar hábitos de higiene, cambiando todos los días de medias, lavando los pies y cortando las uñas cuando estén creciendo.

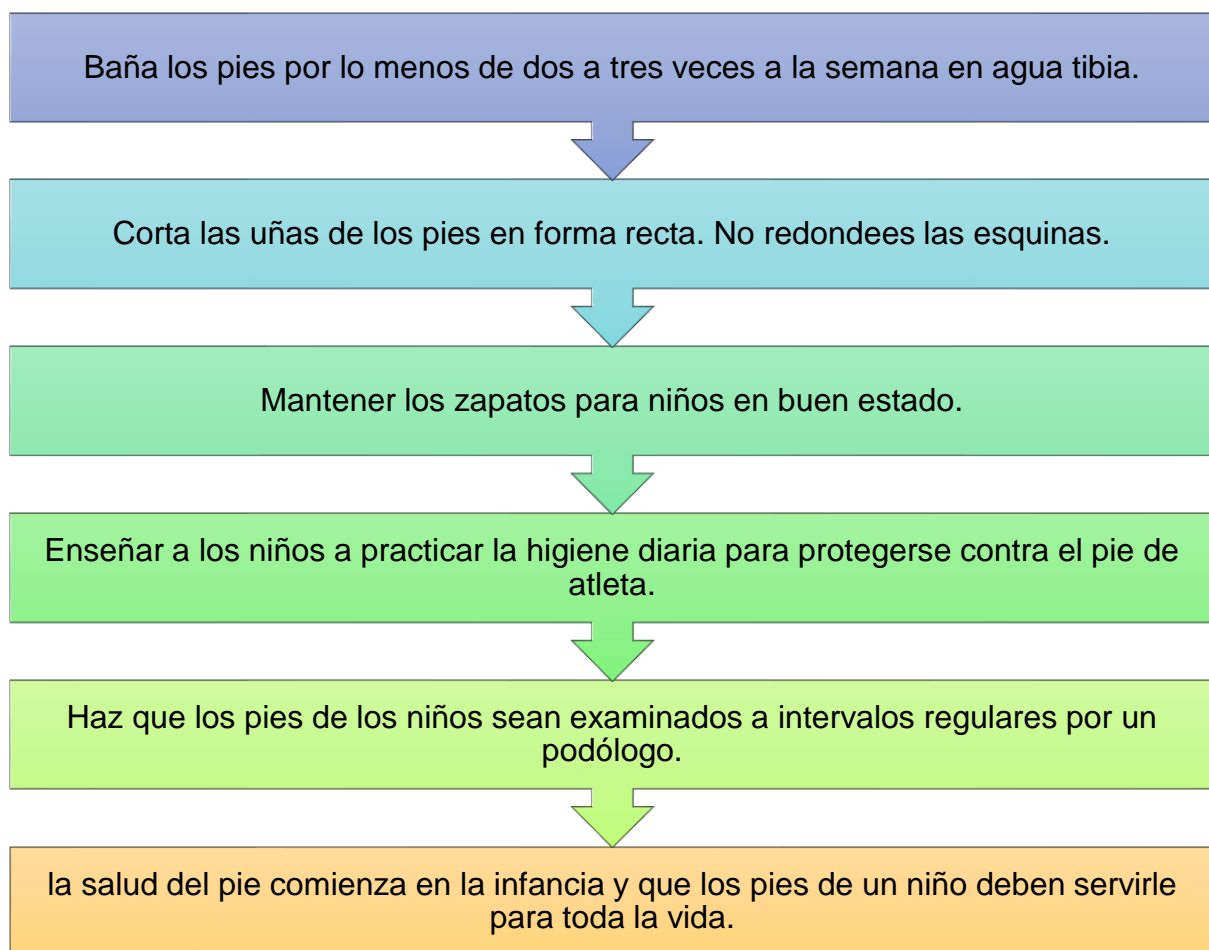


Ilustración 13. Higiene de los pies

Fuente: (Podología, 2016)

Adaptada: (Llumiquina, 2019)

2.3.5 Lavarse las manos

En los primeros años el niño les encanta explorar el mundo que les rodea, es muy común ensuciarse mucho, por esta razón es necesario educar a los niños a lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, después de jugar.



Imagen 7. lavarse las manos

Fuente: (Kopirin, s.f.)

La limpieza de las manos la mejor manera es desde el ejemplo, ellos imitarán al verlo, de esta manera está evitando riesgos de enfermedades.

2.3.5.1 Técnicas de lavarse las manos



Ilustración 14. Técnica lavado de manos

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

2.3.6 Cuidado de los dientes

El cuidado de los dientes es primordial el cepillar los dientes del niño siempre se utiliza un cepillo con cerdas suaves por lo menos dos a veces al día, al primer año ya tiene 3 dientes y es importante su cuidado.

2.3.6.1 Técnicas de cepillar los dientes



Ilustración 15. Técnica de cepillarse los dientes

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

2.3.7 Mantener las uñas y orejas limpias

La limpieza de las uñas y orejas es un factor significativo en la vida de cada niño, muchas veces en la escolaridad las maestras premian a los niños que tenían cortas las uñas, cuando somos pequeños es difícil entender por qué realizan eso, pues en la actualidad la Dra. Stoppard (2008) dice que “mantener las uñas cortas de los dedos tanto de las manos como de los pies es más higiénico y ayuda a impedir el rascarse a sí mismo y a otros accidentalmente. Además, las unas de los pies estorban al ponerse los zapatos”. (pág. 99) Las orejas es un órgano que permite escuchar y es la entrada de los sonidos a nuestro cuerpo, limpiar las orejas permite un sonido mejor y sobre todo una imagen y bienestar humano.



Imagen 8. Cortar las uñas

Fuente: (Mujer, 2018)

2.3.7.1 Técnicas de aseo de las uñas



Ilustración 16. Técnicas de cortas uñas

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

2.3.8 Técnica de aseo de las orejas



Ilustración 17. Técnica de aseo de las orejas

Elaborado: (Llumiquinga, 2019)

2.3.9 Aseo de los ojos



Imagen 9. limpieza de los ojos

Fuente: (google imagen, s.f.)

Los ojos son órganos cuales permiten observar, son muy delicados y la higiene de los ojos se debe realizar con mucho cuidado sin afectar al órgano. Las lágrimas son un mecanismo que ayuda a la limpieza de los ojos, por lo tanto no es necesario ninguna sustancia de aseo para los ojos, más bien hay que cuidar de todo, los ojos se los debe limpiar diariamente en el baño con agua tibia, muchas de las veces en lo niños aparecen lagañas que son una forma de sacar la suciedad del ojo.

UNIDAD III

3. Estrategias metodológicas para fortalecer los hábitos de higiene personal a través de las costumbres ancestrales del Ecuador pluricultural y multiétnico

3.1. Definición de estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimiento con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que configuran la forma de actuar del docente en relación estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza. Como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar.

3.2 Los recursos y estrategias didácticas en el aula

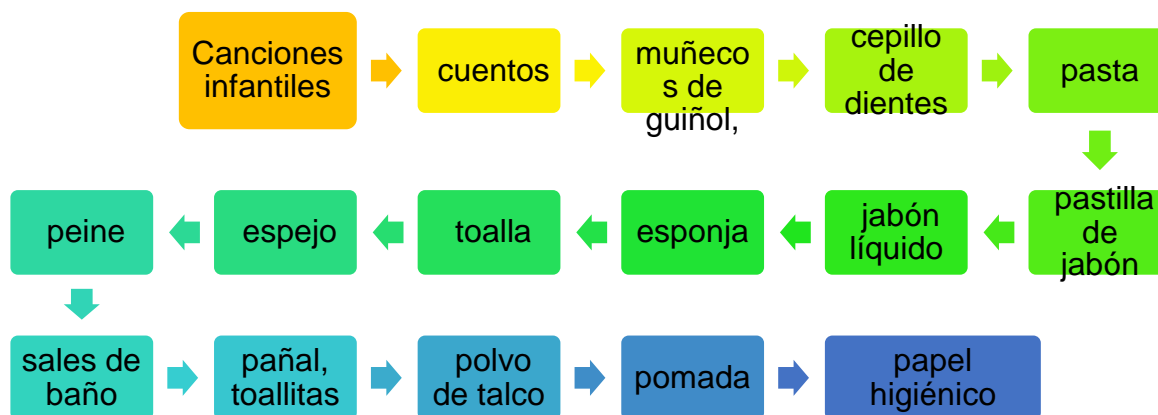


Ilustración 18. Recursos y estrategias

Elaborado: (LlumiQuinga, 2019)

3.3. Conocimiento de las costumbres ancestrales del Ecuador

En Ecuador aún existen creencias populares basadas en el núcleo dominante de la familia, quien permite que el conocimiento vaya de generación en generación; además que la variedad de culturas ecuatorianas aún conserva el idioma de origen. Siendo divididas por regiones en la cual las costumbres son más marcadas que en otras. Así como lo dice Larrea (1994) “hay muchas y variadas creencias similares en la Costa y Sierra” (pág. 48).

“En la Sierra, la costumbre de envolver a los niños, abrigarlos o sujetar ombligo con una faja, son transmitidos de generación en generación y se mantienen en la población urbana del sector populares pese a que los médicos se muestran contrario a mantener esta práctica.” (Larrea, 1994)

En la costa las abuelas son quienes se encargan durante las primeras semanas del baño y aseo del recién nacido, al igual que cuidar el cordón umbilical se desprenda sin causar infecciones en la criatura, o de la forma en que se deben fajar las madres y lo que deben hacer para evitar el “muermo”. Muermo es una enfermedad con síntomas parecidos a la bronquitis, que afecta a los recién nacidos, causándoles muerte. Según la concepción popular en la costa, se produce debido a que el niño recibe un aire en la cabeza.

Además de estas numerosas y variadas culturas nativas, Ecuador tiene una pujante cultura mestiza y una considerable cultura afro ecuatoriana (medio millón de individuos, aproximadamente), descendientes de los esclavos africanos, traídos al país en el siglo xvi para trabajar en las plantaciones cañeras de la Costa y que son famosos culturalmente por su música conocida como Marimba.

3.4 Costumbres ancestrales de la higiene del Ecuador pluricultural y multiétnico en los niños de 1 a 3 años.

La categoría enfermedad desde el punto de vista de lo informantes claves tiene una serie de concesiones de formas de pensamientos.

“Nuestros taitas no se enfermaban porque se alimentaban saludablemente con granos, la machica, el mote, la leche y papas, así me mantengo sana y fuerte; todo era purito, tomábamos agua de pozo y aun así no nos enfermábamos”. (María Doña, 2014)

Taita. Persona sabia de la comunidad con dones de profecía, se vestía y alimentaba según la época del año para mantener su salud y cultura. Las curanderas. Personas que poseen dones, atributos y energías de la madre naturaleza para curar enfermedades físicas, psicológicas y espirituales, buscando el bienestar de la persona.

La realización de limpias. Son rituales a base de hierbas medicinales, dependiendo de la enfermedad, lo practican personas con habilidades para sanar, utilizando sustancias y otros productos.

Sanar. Habilidad de las personas para aliviar las enfermedades, ayudándoles a recuperar la salud, física, mental, espiritual; aprovechando los dones de sanación que nos brinda la naturaleza.

Tipos de creencia. Los habitantes tienen la cosmovisión sobre los beneficios que poseen las plantas para ayudar a recuperar la salud, mediante oraciones, rituales y ceremonias poderosas dirigidas al sol y la tierra.

3.4.1 Uso de las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años

En primer lugar, los niños y niñas deberán saber que la mesa será un lugar básico para la realización de sus actividades cotidianas, puesto que será allí donde se realicen diferentes fichas, puzles, jueguen con la plastilina, almuercen, etc. Por tanto, una correcta higiene de este espacio personal le ayuda a prevenir enfermedades y por lo tanto a sentirse seguro.

Por este motivo, desde que llegan a la escuela los maestros debe promover que los niños limpien su mesa cada vez que realicen una actividad, sabemos que a estas edades la motricidad no está aún desarrollada, sin embargo, planteando este tipo de actividades los niños irán progresando, Sin embargo, el docente debe apoyar por su cuenta este tipo de cuidados evitando así cualquier tipo de contagio.

Con respecto al cuidado del aula en general, debemos promover a través de diferentes actividades la limpieza del suelo del aula, por lo tanto, cada vez que tomemos un alimento que venga envuelto en papel aluminio o tengamos que tirar alguna hoja que no vayamos a utilizar se depositará en el bote de basura convirtiéndose este elemento en un pilar básico de nuestra clase y también de nuestra escuela en general (Vacas, 2009)

3.4.2 Los hábitos de higiene personal en relación con los valores ancestrales

Los hábitos de higiene personal al ser práctico en la vida diaria la higiene personal se relaciona a las creencias de los antepasados teniendo carácter cultural higiénico desde la parte moral que debe a los valores de conservar la identidad. Dando un ambiente sano para desarrollar.

La costumbre de bañarse todos los días o varias veces por semana siendo que es La importancia conferida a la higiene corporal por el ser humano a lo largo de su historia.

3.5 Implementos ancestrales de la higiene personal

Piedra pómez

Tiene un origen volcánico, debiéndose a la solidificación de algunos tipos de lavas, que al dejar escapar los gases que contenían dan lugar a formación de las características porosidades de este mineral. Así mismo, su composición puede variar

entre distintos minerales, como el cuarzo, óxido de potasio, alúmina, magnesia, bicarbonato u óxido ferroso, pero principalmente por sílice. (Bruno, 2012)

Los antepasados utilizaban la piedra para bañarse siendo un implanto de uso diario en sus hábitos de higiene. Los beneficios de este implemento ancestral es mucha utilidad eliminando impurezas dejando la piel más limpia y suave.

Sábila

shampoo en los antepasados, siendo un producto natural con múltiples beneficios siendo un principal marco de higiene personal.

También utilizada como pasta dental junto al bicarbonato.

deshodorante junto con aceite de coco útil y adecuado en los hábitos de higiene

Jabón. Además de cuidar el medio ambiente estarás utilizando productos de higiene personal natural y sin grasa animal.

Ilustración 19 Sábila
Elaborado: (Llumiquinga, 2019)

Cabuya

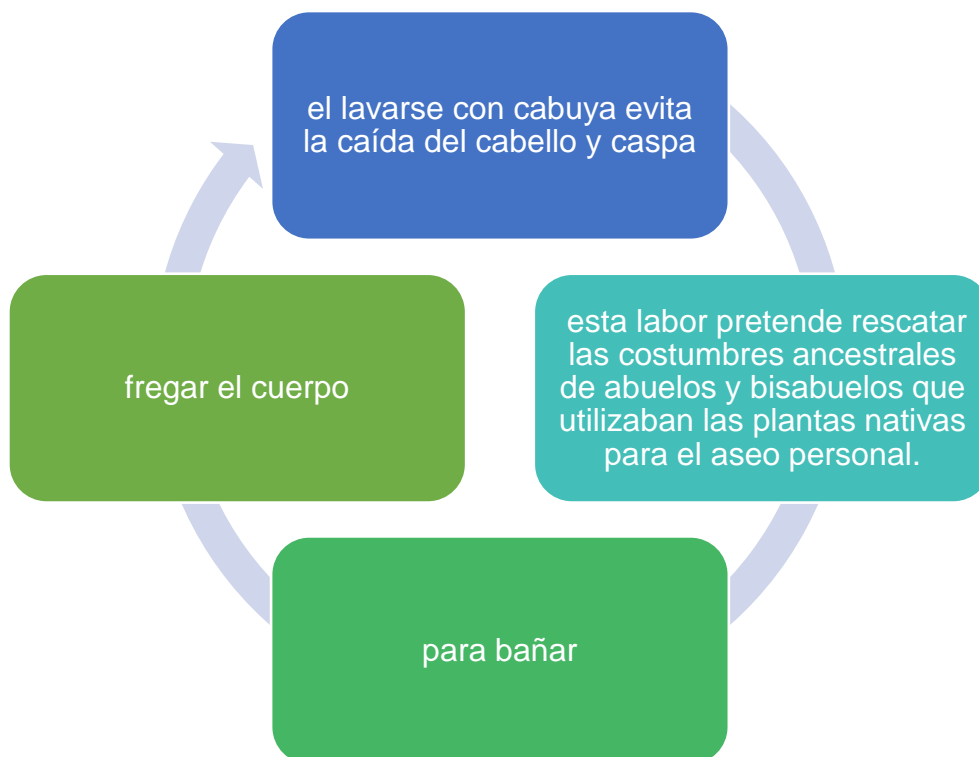


Ilustración 20 Cabuya

Elaborado: (Llumiquina, 2019)

3.5.1 Relación con los valores ancestrales

Fundándolo en esto es como puede hacerse experimental y práctico en las escuelas el estudio de la higiene, que es un error quererlo reducir a los términos de una especie de cartilla escrita en prosa o en verso, pero en la que se prescriben reglas aisladas.

Además, el estudio de la higiene no debe presentarse al alumno aisladamente, sino con enlace, en una especie de compenetración con el de la Fisiología, sin olvidar las relaciones que tiene con el del espíritu; sólo a esta condición, que implica un

procedimiento experimental, será práctico y resultará provechoso para el niño.

Consintiendo

El carácter que requiere en la escuela la cultura higiénica, tiene gran analogía con el que exige la cultura moral, que, al cabo, no es otra cosa, en la mayoría de los casos, que una verdadera higiene del espíritu.

Empeñarse en suministrar estas dos culturas de la manera abstracta que suponen las lecciones aprendidas de memoria en los libros, o las máximas que a modo de formularios de recetas se ostentan más por vía de decorado que de verdadera enseñanza- en las paredes de las clases, y maestros y niños recitan con mejor o peor sentido, es desconocer la índole de ambas materias y las exigencias de toda buena educación, y convertir en enseñanzas muertas las que más que ningunas otras deben ser enseñanzas vivas.

La higiene, como la moral, debe respirarse en la escuela y resplandecer en todo lo concerniente a ésta, al intento de que el alumno, mediante las impresiones que a todas horas reciba, se apropie insensiblemente sus preceptos, a la manera que se apropia el conocimiento de las cosas que de continuo le rodean.

Surge de la práctica, de los hechos mismos que se producen naturalmente en la vida escolar, de modo que el niño aprenda a apreciar su utilidad, tocando los beneficios que sus aplicaciones reportan. Debe, en fin, ser una higiene en acción, que tienda a formar en el niño buenos hábitos, más que a suministrarle nociones que solo sirvan para adornar la inteligencia.

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Modalidad de la Investigación

La modalidad de esta investigación será de campo y bibliográfico documental.

Tabla 1

Modalidad de Investigación

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN	SUSTENTO
Campo	Padilla (2015) menciona que “se realiza en el sitio del problema, llegando directamente a las fuentes primarias, o sea a los protagonistas del hecho que se está analizando” (pág. 65)	Investigación comúnmente utiliza el método científico, que reside en adquirir nuevos conocimientos en la realidad social, evidenciando los problemas.
Bibliográfica documental	Padilla (2015) dice que “cuando se recurre a bibliografía primaria, secundaria, internet o cualquier otra que proporciones al investigador el material necesario para el trabajo”. (pág. 65)	Se basa en la revisión exhausta de información la cual es utilizada para la investigación acerca de las costumbres ancestrales y los hábitos de higiene.

Adaptada por: (Llumiquina, 2019)

3.2. Tipo o nivel de la investigación

El tipo de la investigación será descriptiva, cualitativa.

Tabla 2

Tipo de Investigación

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN	SUSTENTO
Descriptiva	Es un método científico donde el investigador tiene conocimiento previo acerca de la situación del problema a estudiar y se caracteriza por la formulación previa de hipótesis. Por tal motivo, la información requerida debe definirse con precisión. (Acertiva, 2017)	Este tipo de investigación pretende describir tal como su palabra lo dice, mediante observaciones detallar los acontecimientos, básicamente no está interesado en hacer suposiciones, es un estudio por encuestas, y fichas de observación.
Cualitativa	La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista construcción comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. (Álvarez, y otros, 2015)	El método cualitativo estudia el acumulado de discurso y la relación según contextos culturales, ideológicos y sociológicos.

Adaptada por: (Llumiquinga, 2019)

3.3. Población y muestra

La investigación se realiza en el Centro de desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines” con una población de 115 personas entre niños y adultos, tomando la muestra de niños de 1 a 3 años, padres y docentes. Tal como menciona Padilla (2015) “se realiza en el sitio del problema, llegando directamente a las fuentes primarias, o sea a los protagonistas del hecho que se está analizando” (pág. 65).

Tabla 3

Población y muestra

Población	Muestra
Niños/as de 1 a 3 años	54
Padres de familia (representante del niño/a)	54
Docentes	7
Total	115

Elaborado: (Llumiquinga, 2019)

3.4 Operacionalización de Variables

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems	
V. INDEPENDIENTE: costumbres ancestrales	Conjunto de conocimientos y prácticas de una <u>cultura identificada</u> o adquirida.	• Social	• Lugar de residencia	Encuesta y entrevista a Padres de familia (<u>preguntas abiertas y cerradas con opciones</u>)	1	
			• Origen		1	
			• Tipo de <u>vivienda de vivienda</u>		1	
		• Cultura	• Pertenencia a diferentes etnias		1	1
		• Saberes ancestrales ligados a la higiene	• Valores humanos			2
		• Cosmovisión	• <u>Conocimiento ancestrales</u>		4	1

V. DEPENDIENTE: hábitos de higiene personal	Prácticas habituales en la vida diaria del ser humano, generando un buen ambiente de vida.	• Higiene	• Situación actual	Guía de observación a los niños. Encuesta y entrevista a padres	6	4	2
		• Hábitos de higiene	• Rutinas en el aula		4		6
		• Aseo Personal	• Implementos		4	3	2
		• Técnicas	• Ejecución		4	6	1
					18	21	15

Recolección de datos

Tabla 4
Recolección y muestra

Técnicas	Instrumentos	Aplicación
<p>Encuesta: recolección de datos directa e interactiva con un objetivo determinado.</p>	<p>Cuestionario: es un conjunto de preguntas afines a un tema específico, para la recolección de datos</p>	<p>Docentes</p>
<p>Observación Directa: Permite obtener información sobre un determinado tema, manteniendo un papel activo y reflexivo permanente</p>	<p>Guía de Observación: instrumento de registro, que permite observar actividades, puntualizando los detalles y sucesos observados.</p>	<p>Niños de 1 a 3 años</p>
<p>Encuesta: es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.</p>	<p>Cuestionario: claro e indirecto con preguntas abiertas y cerradas, con varias opciones</p>	<p>Padres de familia</p>

Elaborado: (Llumiyinga, 2019)

3.3.1. Descripción de la encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”

Este cuestionario se aplicó a todas las docentes del CDI “Mis Pequeños Querubines”, con el fin de identificar los conocimientos que tienen las docentes sobre las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal.

3.3.2. Descripción de la ficha de observación sobre los hábitos de higiene personal dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”.

Esta guía se aplicó a los niños de 1 a 3 años del CDI para registrar actividades más utilizadas en su diario vivir en el CDI, puntualizando detalles enfocados a los hábitos de higiene personal.

3.3.3. Descripción de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”

Este cuestionario se aplicó a padres de familia en reunión general, con el fin de identificar como aplican los padres de familia los hábitos de higiene personal con sus hijos e hijas. Y reconocer los conocimientos acerca de las costumbres ancestrales.

CAPÍTULO IV

Análisis, interpretación y tabulación de los datos

Para la obtención de una base de datos científicos más confiable se procederá a realizar tabulaciones, por medio de tablas de datos y gráficos explicativos sobre la respuesta adquiridas, para ellos la investigadora se apoyó en los sistemas operativos de Word y Excel. Que permite realizar análisis estadísticos con representaciones gráficas además se puede trabajar con grandes cantidades de datos.

Por lo tanto, todos los instrumentos elaborados y aplicados a los respectivos sujetos de la presente investigación han permitido recolectar valiosa información que beneficiara a la investigación del Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de hábitos de higiene en niños de 1 a 3 años.

Resultados de la encuesta a los docentes sobre identificar los conocimientos que tienen las docentes sobre las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal.

El presente instrumento de investigación fue aplicado a 7 docentes del CDI, en el cual trata de identificar los conocimientos que los docentes poseen sobre las costumbres ancestrales enfocados a los hábitos de higiene personal.

Siendo que cuando se habla de hábitos de higiene personal, se refiere al acumulo de prácticas y comportamientos sociales dentro de una cultura propia o adquirida.

ITEM 1: ¿Cómo es su reacción ante un niño de una cultura diferente a la suya?

Tabla 5

Encuesta aplicada a las docentes ítem 1

Indicadores	Docentes	Porcentaje
Amable	2	29%
Inquieta	0	0%
Respeto	5	71%
Molesta	0	0%
Me da lo mismo	0	0%
Total	7	100%



Figura 1. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 1. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Cómo es su reacción ante un niño de una cultura diferente a la suya?, dio como resultado que el 71% señaló **respeto**, el 29% señaló que es **amable**; siendo 2 y 5 docentes respectivamente.

La mayoría de la población docente afirma que la reacción ante un niño de una cultura diferente es con respeto y amabilidad, cabe recalcar que la importancia de los valores humanos es parte la cultura social, que con lleva a la aceptación y da paso a la inclusión educativa.

ÍTEM 2: ¿Usted que hace para fortalecer los hábitos de higiene personal?

Tabla 6

Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 2

Indicadores	Docentes	Porcentaje
Ser el ejemplo	1	14%
Solo lavar las manos	2	28%
Corregir conductas higiénicas	2	29%
Realizar rutinas de aseo	2	29%
Total	7	100%

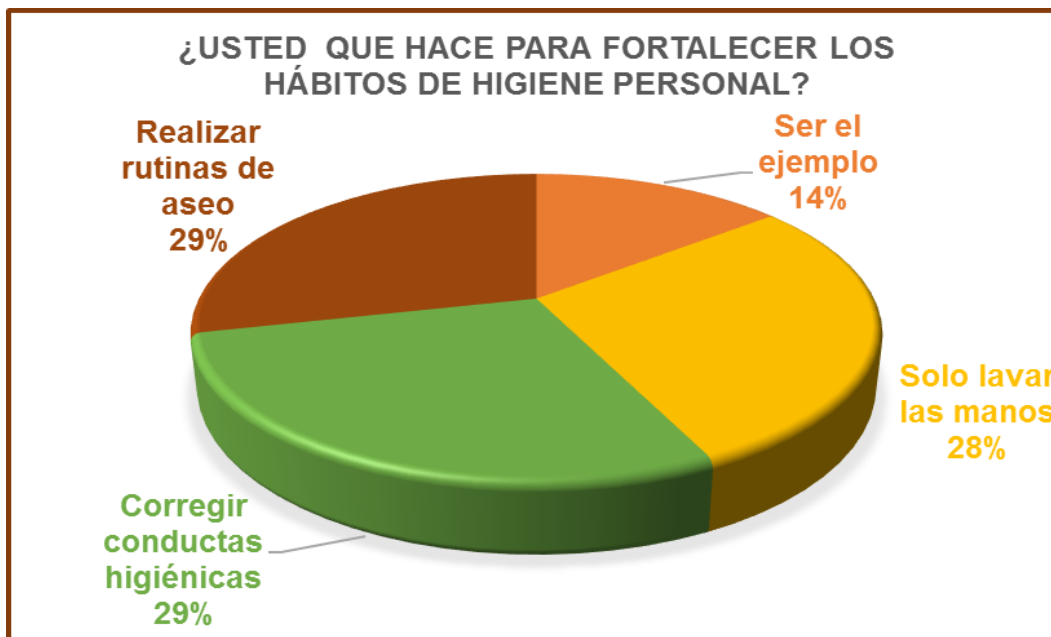


Figura 2. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 2. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Usted que hace para fortalecer los hábitos de higiene personal?; dio como resultado que el 29% señaló **Corregir conductas higiénicas y realizar rutinas de aseo**, 28% señaló que **solo lavar las manos** y el 14% señaló **ser el ejemplo**.

La mayoría de la población docente afirma, que, para fortalecer los hábitos de higiene personal, corrigen conductas higiénicas realizando con ello rutinas con los niños del CDI, por otra parte dos docentes más afirman que fortalece los hábitos de higiene personal lavando solo las manos y una minoría dice que debe ser el ejemplo para que los niños imiten al adulto. Cabe recalca que las prácticas habituales en la

vida diaria del ser humano, generando un buen ambiente de vida, en este caso los hábitos de higiene personal.

ÍTEM 3: ¿Qué conoce sobre las costumbres ancestrales relacionado con los hábitos de higiene personal?

Tabla 7

Encuesta aplicada a las docentes_ ítem 3

Indicadores	Docentes	Porcentaje
Mucho	5	72%
Poco	1	14%
Nada	1	14%
Desconozco	0	0%
No me interesa	0	0%
Total	7	100%



Figura 3. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 3. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Qué conoce sobre las costumbres ancestrales relacionado con los hábitos de higiene personal?, dio como resultado que el 72% señaló **mucho** y el 14% señaló **nada y poco**. Siendo 5 de 1 y 1 docentes.

La mayoría de la población docente afirma; que conoce sobre las costumbres ancestrales relacionado con los hábitos de higiene personal y la minoría conoce poco sobre las costumbres ancestrales y un porcentaje más pequeño no conoce nada de las costumbres ancestrales.

Además, cabe recalcar que los conocimientos ancestrales son herencia cultural de los antepasados, este resultado ayuda a la situación actual de los docentes frente a los hábitos de higiene junto con las costumbres ancestrales y respondiendo las variables del problema principal.

ÍTEM 4: ¿Rescata las costumbres ancestrales enfocadas al aseo personal en los niños?

Tabla 8
Encuesta aplicada a las docentes _ítem 4

Indicadores	Docentes	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	14%
Algunas veces	4	57%
Nunca	2	29%
Total	7	100%



Figura 4. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 4. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Rescata las costumbres ancestrales enfocadas al aseo personal de los niños?; dio como resultado que el 57% señaló **algunas veces**, el 29% **nunca** y el 14% **casi siempre**.

La mayoría de la población docente responde que algunas veces y casi siempre rescata las costumbres ancestrales enfocadas al aseo personal, es decir que las docentes saben sobre las costumbres ancestrales, pero no las ponen en práctica, además que hay un grupo que nunca rescata las costumbres. Cabe recalcar que el rescate de las costumbres es parte la cultura de nuestro país, por lo cual es importante

que las docentes empleen sus conocimientos que si poseían acerca de las costumbres ancestrales en la higiene personal.

ÍTEM 5: ¿Qué hace usted cuando un niño llega al CDI con la misma ropa del día anterior?

Tabla 9

Encuesta aplicada a las docentes _ítem 5

Indicadores	Docentes	Porcentaje
Le cambio	2	28%
Le dejo así	1	14%
Solo le cambio de camiseta	2	29%
Lo hablo	2	29%
Total	7	100%



Figura 5. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 5. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Qué hace usted cuando un niño llega al CDI con la misma ropa del día anterior?; dio como resultado que el 29% señaló solo le cambio de camiseta y lo hablo, el 28% le cambia y el 14% le deja así.

La mayoría de la población docente responde que cuando niño llega con la misma ropa del día anterior le cambian de camiseta y lo hablan, situación que una minoría le cambia de ropa y otra más pequeña señala que le deja así. Considerando que en este ítem permite conocer la situación actual de como es el aseo del niño en su casa, puesto que al llegar el niño con la ropa del día anterior se supone que en la casa no le dan la atención necesaria y puede ser un indicador que no tiene hábitos de higiene.

ÍTEM 6: ¿Qué hace usted cuando un niño que está en control de esfínteres y ensucia sus pantalones?

Tabla 10:
Encuesta aplicada a las docentes _ítem 6

Indicadores	Docentes	Porcentaje
Le lavo de la cintura para abajo	0	0%
Le baño	0	0%
Le castigo	0	0%
le limpio con paños húmedos	7	100%
Total	7	100%



Figura 6. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 6. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Qué hace usted cuando un niño que está en control de esfínteres y ensucia sus pantalones?; dio como resultado que el 100% de docentes señalo **le limpio con paños húmedos.**

Toda la población responde a este ítem que cuando un niño se ensucia el pantalón y se hace en los pantalones proceden a realizar la limpieza con paños

húmedos, señalando también que no pueden hacerlo de otra forma, por la razón que la protección de la niñez prohíbe bañarlo en el CDI.

Además, es una realidad que les ocurre a diario en Centro siendo parte de la situación actual.

ÍTEM 7: ¿Revisa diariamente el aseo personal de los niños?

Tabla 11

Encuesta aplicada a las docentes _ítem 7

	Docentes	Porcentaje
Siempre	5	71%
Casi siempre	2	29%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%



Figura 7. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 7. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem, ¿Revisa diariamente el aseo personal de los niños?; dio como resultado que 71% señalan **siempre**, el 29% **casi siempre**.

La mayoría de docentes encuestadas responden que siempre revisan el aseo personal de los niños, y un porcentaje mínimo responde que casi siempre lo hace; cabe recalcar que como docentes estar pendientes de la situación que los niños llegan al CDI.

ÍTEM 8: ¿Revisa ojos, oídos que estén limpios?

Tabla 12

Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 8

	Docentes	Porcentaje
Siempre	3	43%
Casi siempre	3	43%
Algunas veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%



Figura 8. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 8. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Revisa ojos, oídos que estén limpios?; dio como resultado que el 43% señaló que **siempre**, 43% **casi siempre** y el 14% que **nunca**.

La mayoría de la población encuestada señaló que siempre y casi siempre revisan los ojos y oídos que estén limpios, y un porcentaje mínimo da a conocer que nunca realiza la parte de revisar los ojos y oído, considerando que la higiene personal del niño se enfoca en el cuidado personal y que las docentes no se dan el tiempo de revisar estos órganos si cumplen la limpieza adecuada.

ÍTEM 9: ¿Observa el aseo de los genitales sea el correcto?

Tabla 13

Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 9

	Docentes	Porcentaje
Siempre	4	57%
Casi siempre	2	29%
Algunas veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

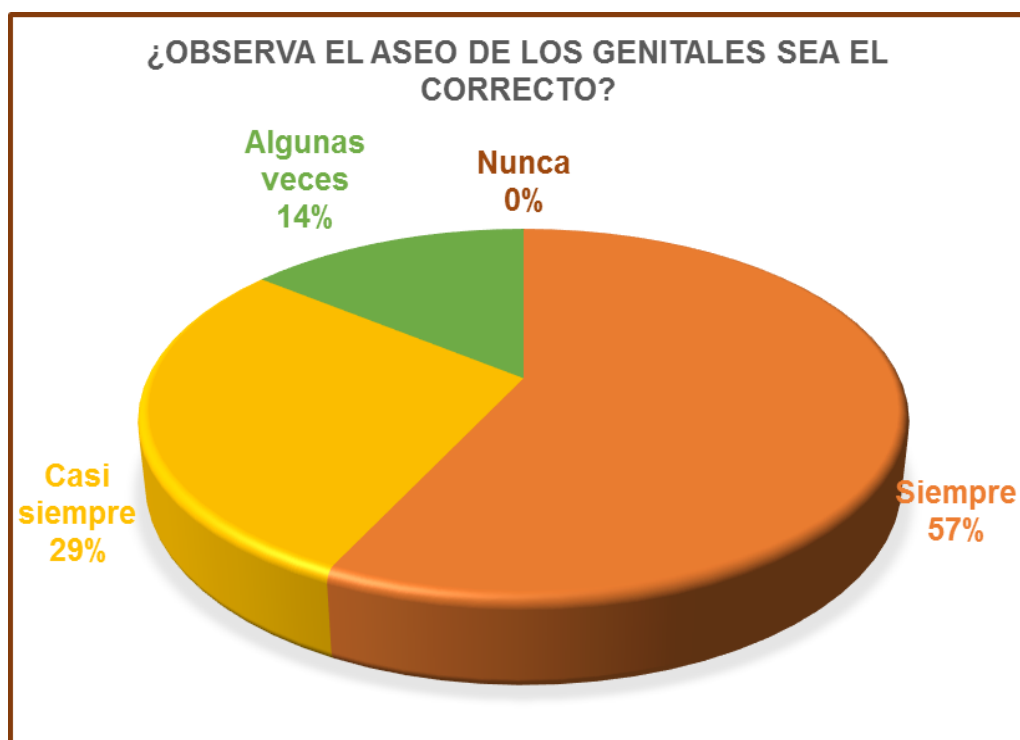


Figura 9. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 9. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Observa el aseo de los genitales sea el correcto?; dio como resultado que el 57% señaló **siempre** observa el aseo de los genitales de los niños sea correcto, el 22% señaló que **casi siempre** la docente observa, y el 14% señala que observa.

La mayoría de población docente afirma que siempre están pendientes del aseo de los genitales de los niños sea el correcto, un porcentaje representable señala que casi siempre observa y está pendiente que los niños realicen de forma adecuada la limpieza de sus genitales y un porcentaje mínimo que equivale a una docente señala que nunca observa el adecuado aseo de los genitales de los niños.

ÍTEM 10: ¿Cuántos pasos realiza para el lavado de manos?

Tabla 14

Encuesta aplicada a las docentes _ítem 10

	Docentes	Porcentaje
8	0	0%
3	0	0%
5	1	14%
4	6	86%
Total	7	100%



Figura 10. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 10. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Cuántos pasos realiza para el lavado de manos?, dio como resultado que el 86% señaló **4 pasos**, y el 14% señaló **5 pasos**.

La mayoría de docentes encuestadas respondió que el lavado de manos realiza en 4 pasos y en su minoría realizan 5 pasos, desde el momento de abrir la llave. Cabe indicar que el lavado de manos cuando son niños más pequeños se les debe impartir un aprendizaje significativo para que los niños puedan desarrollar el lavado de manos,

además es importante analizar que las docentes como tal no poseen el conocimiento adecuado para realizar el lavado de los niños. Cabe recalcar que es muy común ensuciarse mucho, por esta razón es necesario educar a los niños a lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, después de jugar.

ÍTEM 11: ¿Qué usa para el lavado de las manos?

Tabla 15

Encuesta aplicada a las docentes _ítem 11

	Docentes	Porcentaje
Agua fría y jabón líquido	7	100%
Agua caliente y jabón liquido	0	0%
Sábila	0	0%
Agua de hiervas	0	0%
Jabón natural	0	0%
Total	7	100%

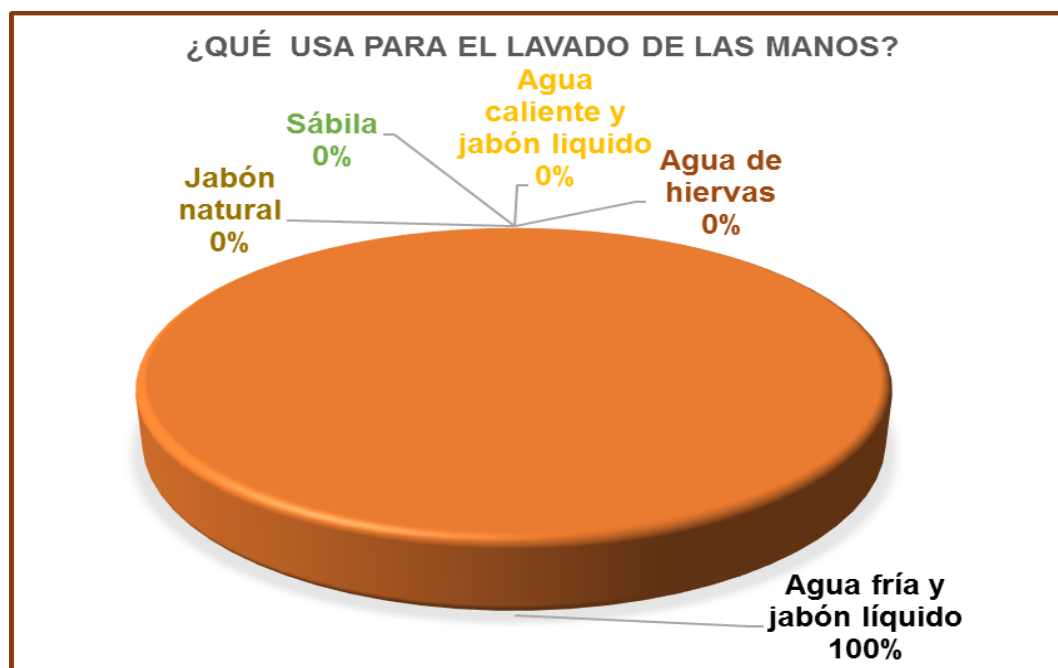


Figura 11. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 11. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Qué usa para el lavado de las manos?; dio como resultado que el 100% señaló **agua fría y jabón líquido**.

Toda la población docente responde que para lavar las manos utiliza jabón líquido y agua fría, cabe señalar que el lavado de las manos es de gran importancia para prevenir infecciones.

Ítem 12: ¿En el cambio de pañal para la irritación utiliza?

Tabla 16

Encuesta aplicada a las docentes _Ítem 12

	Docentes	Porcentaje
Fécula de maíz	0	0%
Talco	0	0%
Crema cero	0	0%
Nada	7	100%
Total	7	100%



Figura 12. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 12. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿En el cambio de pañal para la irritación utiliza?; dio como resultado que el 100% señalan **crema cero**.

Toda la población docente responde que en el cambio de pañal cuando sufren de irritación utilizan crema cero que ayuda a contraer, en este ítem también nos da a entender que no ponen en práctica las costumbres ancestrales, y los implementos que utilizan son del tiempo actual.

Ítem 13: ¿Utiliza métodos didácticos para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños?

Tabla 17

Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 13

	Docentes	Porcentaje
Siempre	5	71%
Casi siempre	2	29%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

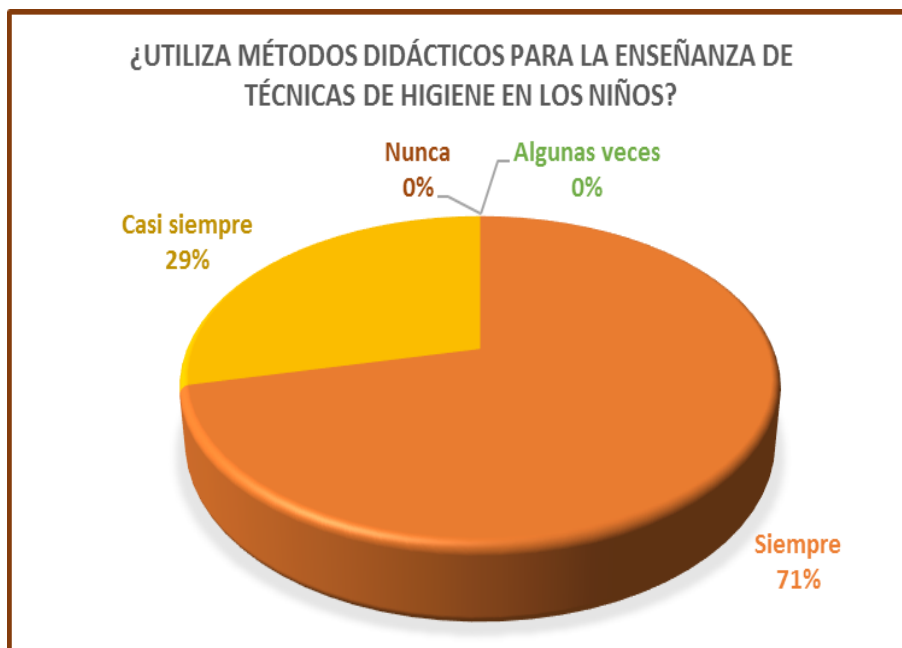


Figura 13. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 13. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Utiliza métodos didácticos para la

enseñanza de técnicas de higiene en los niños?; dio como resultado que el 71% señaló **siempre** utiliza métodos didácticos para la enseñanza y un 29% señaló que **casi siempre**.

La mayoría de población docente responde de forma positiva afirmando que siempre utiliza métodos didácticos para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños, un grupo pequeño que representa a 2 docentes señala que a veces utiliza métodos de enseñanza. Es importante señalar que cuidado de estos niños será primordial para crear un ambiente sano y de esta manera ayudara a la formación de la autonomía, donde el niño se sienta limpio y le guste la limpieza.

ÍTEM 14: ¿Se preocupa que el aseo de la nariz sea el correcto?

Tabla 18

Encuesta aplicada a las docentes _ítem 14

	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	2	25%
Algunas veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	7	100%



Figura 14. Encuesta aplicada a las docentes _ítem 14. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Se preocupa que el aseo de la nariz sea el correcto?; dio como resultado que 63% señaló **algunas veces** se preocupa por el aseo de la nariz, el 25% señaló que **casi siempre**, y el 12% señaló **siempre**.

La mayoría de población docente afirma que se preocupa algunas veces de la limpieza adecuada de la nariz de los niños en el CDI, la docente al responder algunas veces da a entender que descuida que el aseo de la nariz sea adecuado, y se supone que el niño anda con su nariz llena de mocos. Cabe recalcar que en los primeros años

los niños tienen mucha secreción mucosa la cual es de suma importancia estar pendiente de la limpieza de los niños. Evitando que coman los mocos.

Ítem 15: ¿Fortalece los hábitos de higiene en todo momento?

Tabla 19

Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 15

	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	14%
Casi siempre	4	57%
Algunas veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

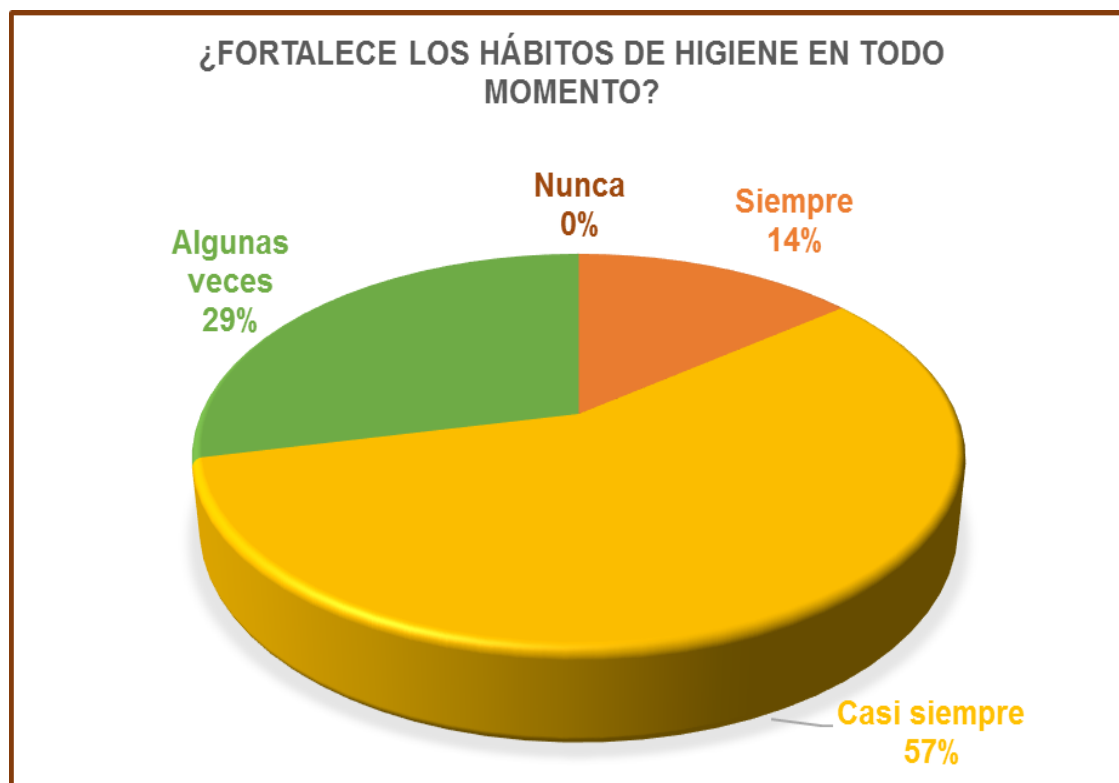


Figura 15. Encuesta aplicada a las docentes _ ítem 15. Porcentaje

Análisis e interpretación

De un total de 7 docentes, que representa el 100% de la población; las docentes señalaron con una (X) las opciones del ítem ¿Fortalece los hábitos de higiene en todo momento?, dio como resultado que el 57% señaló **casi siempre** fortalece los hábitos de higiene, 29% señaló que **algunas veces, algunas veces**, y el 14% señaló **siempre**.

Dando que la totalidad de la población docente responde al ítem que casi siempre fortalecen los hábitos de higiene en todo momento, y un porcentaje muy pequeño recalca que siempre fortalece los hábitos, sin embargo, es una minoría la que realiza formas de fortalecer los hábitos. Siendo que el accionar de las normas de higiene se debe a los hábitos quienes permitirán un buen desarrollo.

Resultados de la ficha de observación sobre los hábitos de higiene personal dirigida a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”.

El presente instrumento de investigación fue aplicado a 23 niñas y 31 niños del DCI en edades de 1 a 3 años, en el cual mediante la ficha de observación se adquiere datos sobre el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños.

ITEM 1: El niño llega con la ropa limpia al CD

Tabla: 20

Ficha de observación a niños y niñas - ítem 1

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	50	93%
A veces	4	7%
Nunca	0	0%
Total	54	100%



Figura 16. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 1. Porcentaje

Análisis e interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual en el primer ítem “El niño llega con la ropa limpia al CDI”, resulto que el 93% de niños siempre llegan con la ropa limpia, el 7% de niños a veces llega con la ropa limpia.

Es decir que la mayoría de niños llegan limpios al CDI por las mañanas, sin embargo, un porcentaje mínimo asiste al CDI con la misma ropa del día anterior.

ITEM 2: Llega con su cara lavada

Tabla 21

Ficha de observación a niños y niñas - ítem 2

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	22	41%
A veces	32	59%
Nunca	0	0%
Total	54	100%

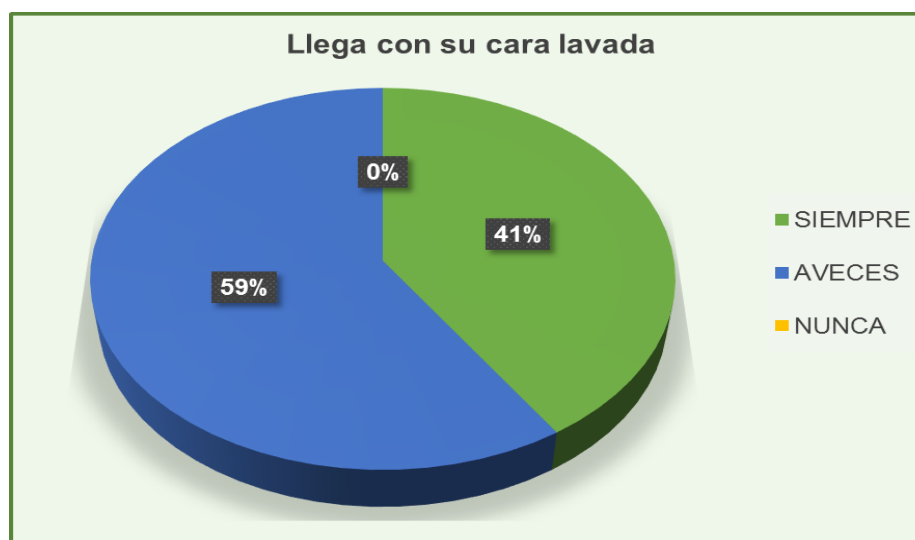


Figura 17. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 2. Porcentaje

Análisis e interpretación

El 100% corresponde a la totalidad de la población de niños y niñas de 1 a 3 años, en la observación realizada con el segundo ítem el resultado marca que el 41% de niños siempre llega al CDI con la cara lavada, el 59% determina que a veces los niños llegan con la cara lavada.

Por lo tanto, en este ítem se evidencia que la mayoría de niños asisten al CDI sin lavarse la cara, es decir que en el hogar carece de hábitos higiene personal.

ITEM 2: Llega peinado/a

Tabla 22

Ficha de observación a niños y niñas - ítem 3

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	12	22%
A veces	16	30%
Nunca	26	48%
Total	54	100%

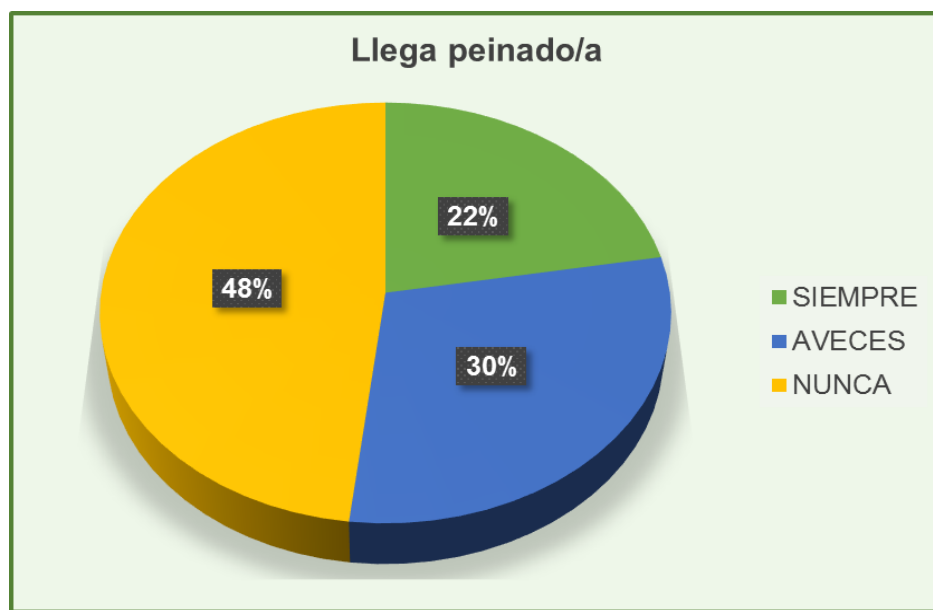


Figura 18. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 3. Porcentaje

Análisis e interpretación

El 100% de población equivale al total de la población de niños y niñas de 1 a 3 años del CDI, en este ítem durante la observación resulta que el 22% de niños siempre llegan peinados al CDI, el 30% a veces llega peinado y el 48% nunca llega peinado. Es decir que durante la observación la gran mayoría de niños no llegan peinados al CDI.

ÍTEM 4: Llega con lagañas en los ojos

Tabla 23

Ficha de observación a niños y niñas-ítem 4

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	9	17%
A veces	42	78%
Nunca	3	5%
Total	54	100%



Figura 19. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 4. Porcentaje

Análisis e interpretación

El 100% representa al total de la población observada, el 17% de niños y niñas siempre llega con lagañas en los ojos, el 78% a veces llega con lagañas y el 5% nunca llega con lagañas. Es decir que la mayoría de niños y niñas a veces llega con lagañas en los ojos al CDI, dando como resultado que sus padres no realizan el aseo pertinente cuando el niño se levanta.

ÍTEM 5: Tiene uñas cortas

Tabla 24

Ficha de observación a niños y niñas-ítem 5

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	8	15%
A veces	44	81%
Nunca	2	4%
Total	54	100%



Figura 20. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 5. Porcentaje

Análisis e Interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual en el primer ítem “tiene unas cortas”, resulto que el 15% de niños siempre tienen uñas cortas, el 81% de niños a veces llega tiene uñas cortas y el 4% nunca tiene uñas cortas.

Es decir que la mayoría de niños no tienen uñas cortas, sin embargo un porcentaje mínimo tiene uñas cortas y asiste al CDI cortada las uñas.

ÍTEM 6: Llega con el pañal limpio

Tabla 25

Ficha de observación a niños y niñas-Ítem 6

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	8	67%
A veces	4	33%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

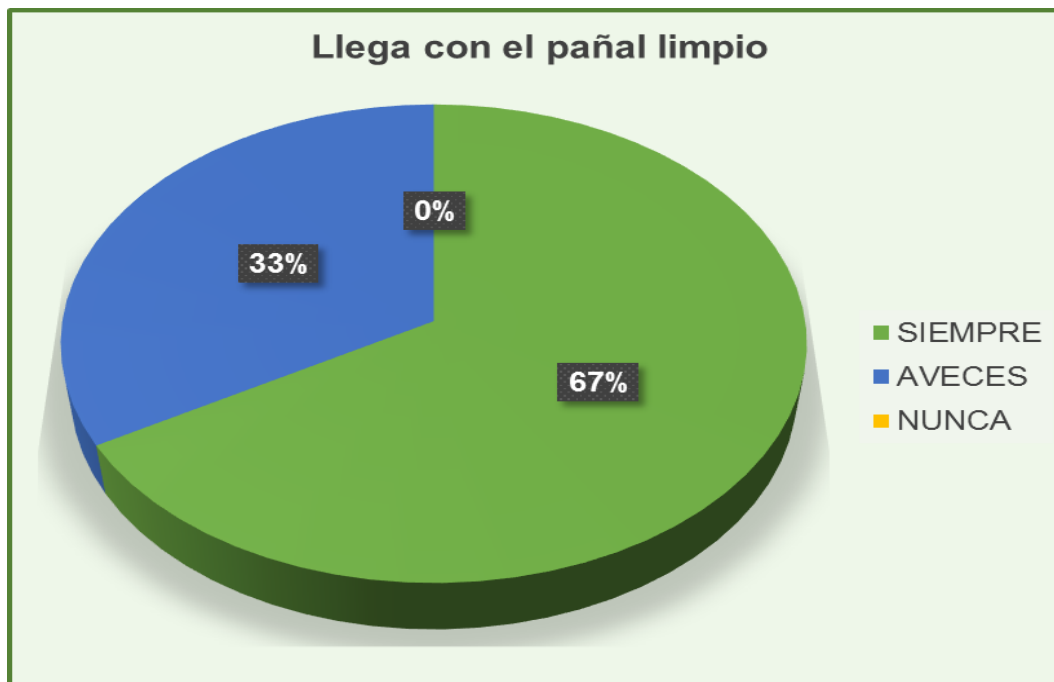


Figura 21. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 6. Porcentaje

Análisis e Interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual en el primer ítem “llega con el pañal limpio”, resulto que el 67% de niños siempre llega con el pañal limpio al CDI, el 33% de niños a veces llega con el pañal limpio.

Es decir que la mayoría de niños llega limpio el pañal y un porcentaje mínimo llega al CDI con el pañal sucio provocando con ello escaldaduras y mal olor.

ÍTEM 7: Se lava los dientes después de cada comida

Tabla 26
Ficha de observación a niños y niñas-ítem 7

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	54	100%
Total	54	100%

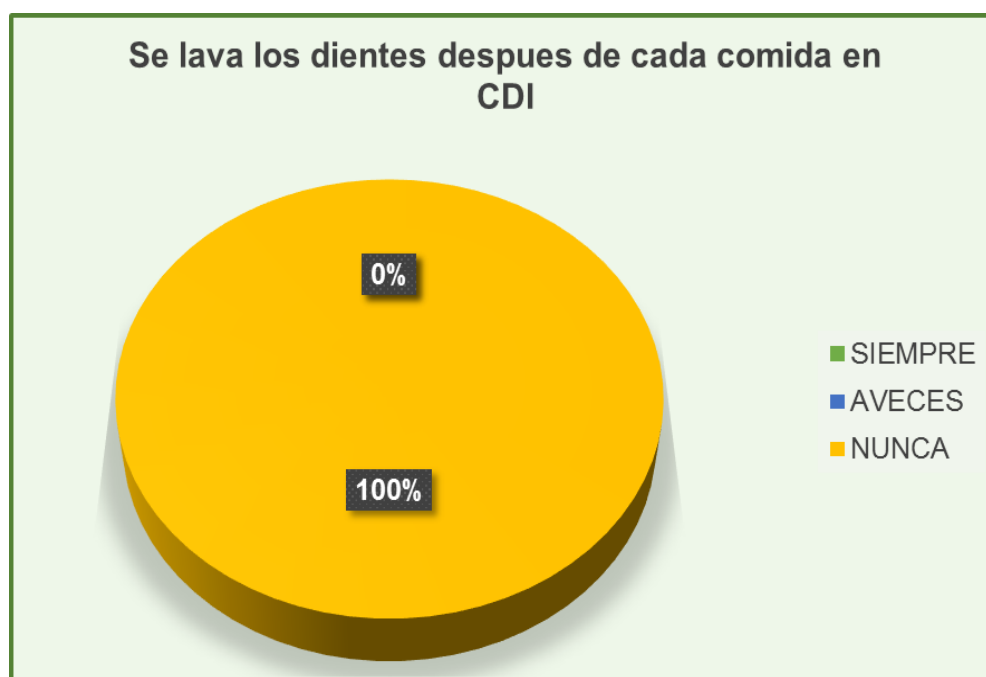


Figura 22. Ficha de observación a niños y niñas-ítem 7. Porcentaje

Análisis e Interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 7 “Se lava los dientes después de cada comida”, resulto que el 100% de niños nunca se lavan los dientes después de cada comida en el CDI.

Toda la población de niños y niñas en la observación realizada se evidencia que nadie durante el tiempo que duro la observación que fue alrededor de 15 días, ningún día los niños no se lavó los dientes. Reflejando que los niños carecen del hábitos de lavado de dientes y El cuidado de los dientes es primordial el cepillar los dientes del niño siempre se utiliza un cepillo con cerdas suaves por lo menos dos a veces al día, al primer año ya tiene 3 dientes y es importante su cuidado.

ÍTEM 8: Se lava las manos antes de cada comida

Este ítem se divide en cuatro sub índices que refleja la realidad que viven los niños en el CDI

Sub Ítem 8.1: Antes del Desayuno

Tabla 27

Ficha de observación a niños y niñas-sub ítem 8.1

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
Aveces	0	0%
Nunca	54	100%
Total	54	100%



Figura 23. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.1 Porcentaje

Análisis e Interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8 “Se lava las manos antes de cada comida”, resulto que el 100% de niños nunca se lavan las manos antes del desayuno en el CDI.

La totalidad de niños y niñas nunca se lavan las manos antes del desayuno, lo que se evidencia en la observación es que lo niños llegan de sus casas al CDI y se dirigen directo al comedor a servirse el desayuno.

Sub Ítem 8.2: Antes de servirse la fruta

Tabla 28

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.2

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	6	11%
Aveces	48	86%
Nunca	0	0%
Total	54	100%

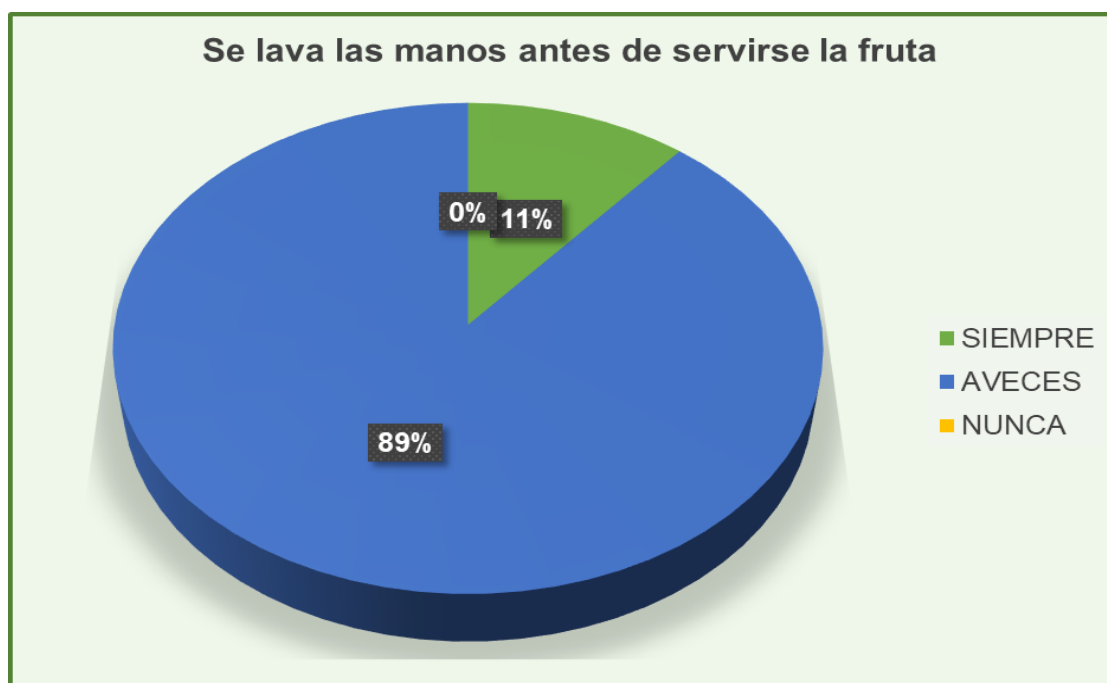


Figura 24. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.2 Porcentaje

Análisis e Interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8.2 “Se lava las manos antes de servirse la fruta”, resulto que el 11% de niños se lavan las manos antes de servirse la fruta, el 89% nunca se lavan las manos antes de servirse la fruta.

Es decir que la mayoría de niños van al comedor con sucias a servirse la fruta que es a media mañana, en dichas observaciones se evidencia la carencia de lavado de manos en distintos momentos.

Sub Ítem 8.3: Antes del almuerzo

Tabla 29

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.3

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	54	100%
Aveces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	54	100%



Figura 25. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.3 Porcentaje

Análisis e Interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8.3 “Se lava las manos antes del almuerzo”, resulto que el 100% de niños y niñas **siempre** se lavan las manos antes del almuerzo. Todos los niños durante la observación realizada afirman que siempre se lavan las manos, con la supervisión de las docentes.

Sub Ítem 8.4: Se lava las manos antes de comer la colada

Tabla 30:

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.4

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
Aveces	23	43%
Nunca	31	57%
Total	54	100%



Figura 26. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 8.4 Porcentaje

Análisis e interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8.4 “Se lava las manos antes de la colada”, resulto que 57% se evidencia que **nunca** se lava las manos antes de la colada y un 43% evidencia que **a veces** se lavan las manos.

La mayoría de niños durante la observación realizada nunca se lavan las manos antes de tomar la colada, y un porcentaje mínimo a veces se lavan, sin embargo al ser un número reducido de niños que se lavan las manos, se deduce que no tienen hábitos de higiene antes de la comida.

ÍTEM 9: se lava las manos después de cada comida

Tabla 31

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.1

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	54	100%
Total	54	100%

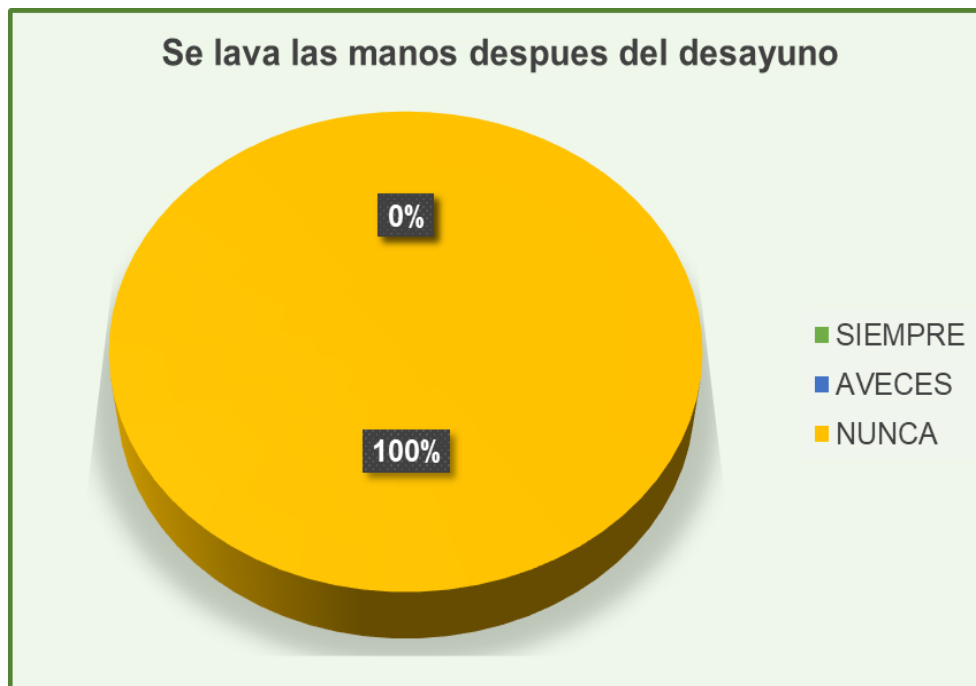


Figura 27. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.1 Porcentaje

Análisis e interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8 “Se lava las manos antes de cada comida”, resulto que el 100% de niños nunca se lavan las manos antes del desayuno en el CDI.

La totalidad de niños y niñas nunca se lavan las manos antes del desayuno, lo que se evidencia en la observación es que lo niños llegan de sus casas al CDI y se dirigen directo al comedor a servirse el desayuno.

ÍTEM 9.2

Tabla 32

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.2

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	54	100%
Total	54	100%

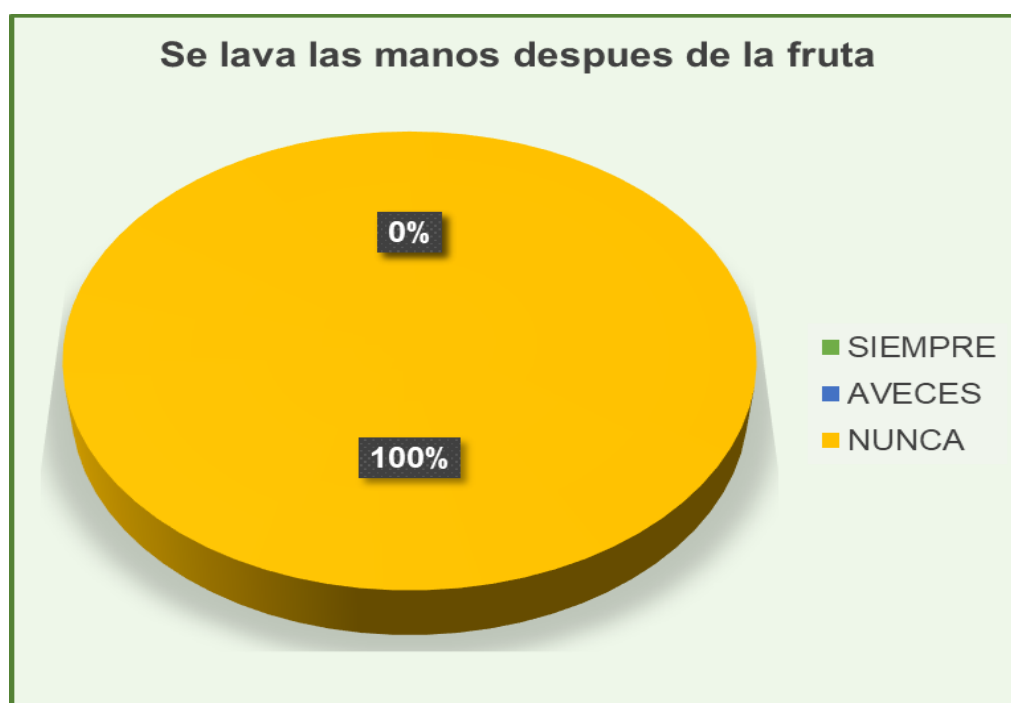


Figura 28. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.2 Porcentaje

Análisis e interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8 “Se lava las manos antes de cada comida”, resultado que el 100% de niños nunca se lavan las manos antes del desayuno en el CDI.

La totalidad de niños y niñas nunca se lavan las manos antes del desayuno, lo que se evidencia en la observación es que los niños llegan de sus casas al CDI y se dirigen directo al comedor a servirse el desayuno.

ÍTEM 9.3

Tabla 33

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.3

	Niños/Niñas	Porcentaje
SIEMPRE	10	18%
AVECES	36	67%
NUNCA	8	15%
TOTAL	54	100%

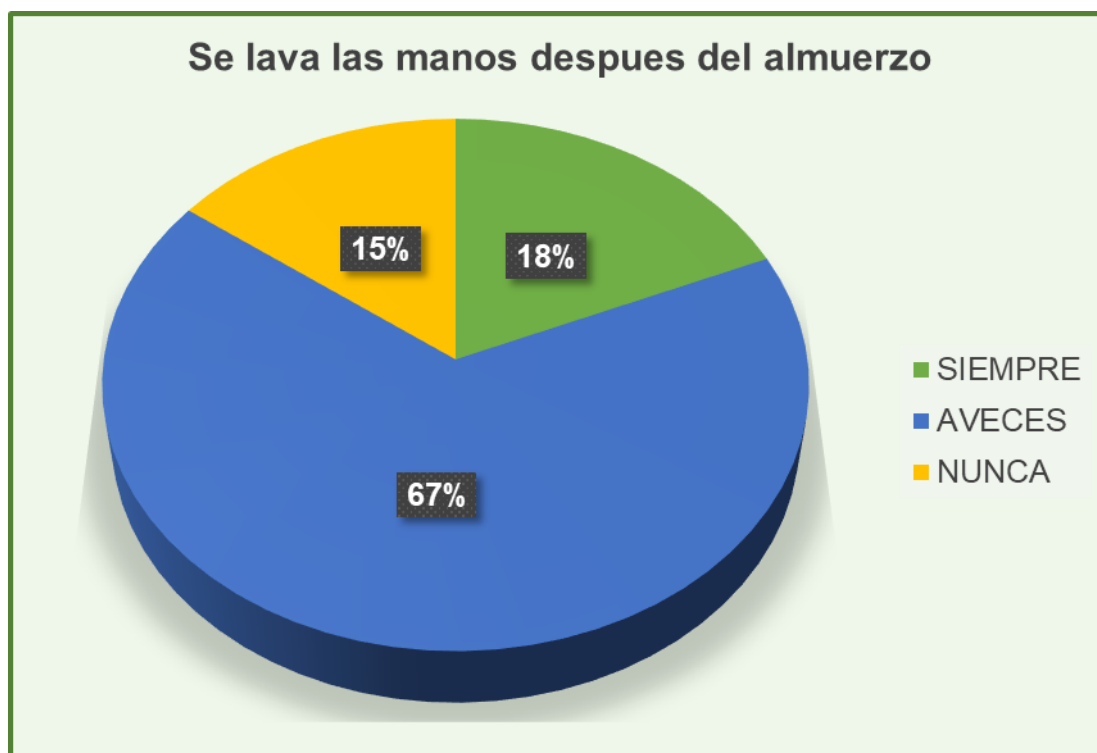


Figura 29. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.3 Porcentaje

ÍTEM 9.4

Tabla 34

Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.4

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
Aveces	0	0%
Nunca	54	100%
Total	54	100%



Figura 30. Ficha de observación a niños y niñas- sub ítem 9.4 Porcentaje

Análisis e interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8.4 “Se lava las manos antes de la colada”, resultado que 57% se evidencia que **nunca** se lava las manos antes de la colada y un 43% evidencia que **a**

veces se lavan la mano. La mayoría de niños durante la observación realizada nunca se lavan las manos antes de tomar la colada, y un porcentaje mínimo a veces se lavan, sin embargo, al ser un número reducido de niños que se lavan las manos, se deduce que no tienen hábitos de higiene antes de la comida.

ÍTEM 10:

Tabla 35

Ficha de observación a niños y niñas- ítem 10

	Niños/Niñas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	42	78%
Nunca	12	22%
Total	54	100%

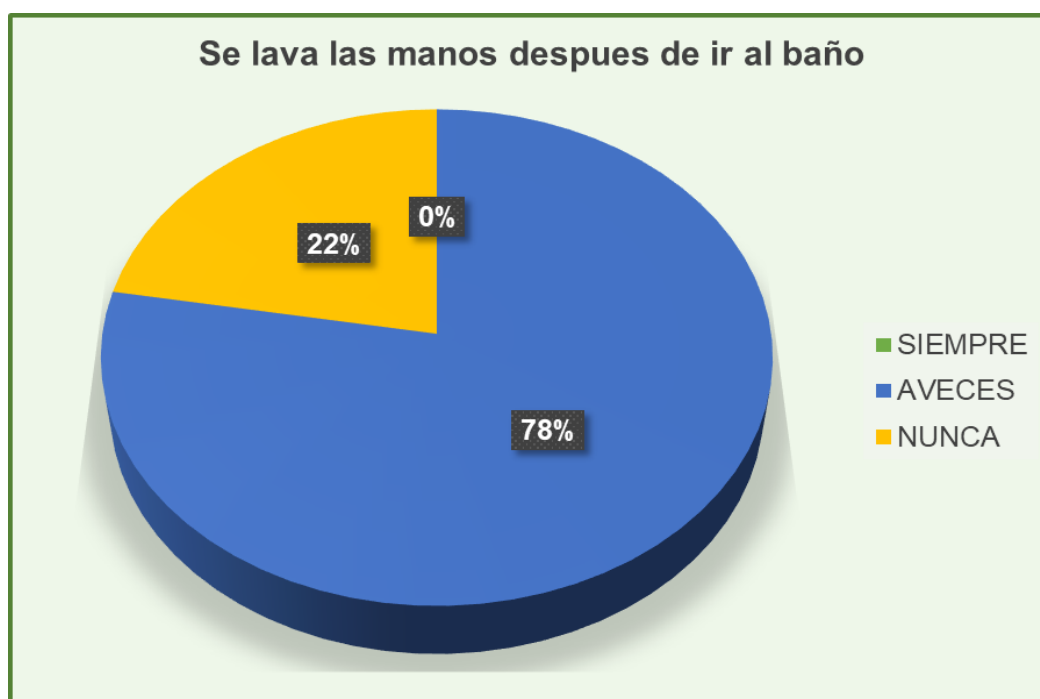


Figura 31. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 10 Porcentaje

Análisis e interpretación

La población total de niños y niñas de 1 a 3 años corresponde a 100%, la observación individual del ítem 8 “Se lava las manos antes de cada comida”, resulto que el 100% de niños nunca se lavan las manos antes del desayuno en el CDI.

La totalidad de niños y niñas nunca se lavan las manos antes del desayuno, lo que se evidencia en la observación es que lo niños llegan de sus casas al CDI y se dirigen directo al comedor a servirse el desayuno.

Resultados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Querubines”

El presente instrumento de investigación fue aplicado a 54 padres de los niños que asisten al DCI en edades de 1 a 3 años, en el cual mediante la encuesta se adquiere datos que identifica como aplican los padres de familia los conocimientos de las costumbres ancestrales y como realiza los hábitos de higiene personal, de primer plano realizando tres ítems enfocados al reconocimientos del entorno y cultura del niño.

ITEM 1: ¿Cuál es lugar de la residencia?

Tabla 36*Encuesta dirigida a padres de familia- ítem 3*

	Padres de familia	Porcentaje
Choza	0	0%
Casa de loza	11	20%
Casa no terminada	4	8%
Mixta	8	15%
Techo de teja	6	11%
Casa con techo de eternit	14	26%
Cuarto	5	9%
Techo de sing	6	11%
total	54	100%

**Figura 32.** Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3. Porcentaje**Análisis e interpretación**

El 100% equivale al total de la población de padres de familia, en la encuesta realizada dio como resultado al ítem planteado, que el 20% casa de loza, 8% Casa no terminada, 15% Mixta, 11% Techo de teja, 26% Casa con techo de eternit, 9% Cuarto, 11% Techo de sing.

11% Techo de sing. Este resultado es diverso y se evidencia que el ambiente en el que el niño se desenvuelve es casa techo eternit teniendo casas en el campo y considerando que es la parte rural, la situación también refleja que los niños viven en casas de teja y en el peor de los casos en cuartos donde deben compartir toda la familia.

Tabla 37

Encuesta dirigida a padres de familia- ítem 20

	Padres de familia	Porcentaje
Pañuelo Tela	37	69%
El reverso de la camiseta del niño	5	9%
Toalla	12	22%
Total	54	100%



Figura 33. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 20. Porcentaje

Análisis e interpretación

El 100% equivale al total de la población de padres de familia, en la encuesta realizada dio como resultado al ítem planteado, que el 63% usa pañuelo de tela, el 22% responde toalla, y el 9% el reverso de la camiseta. La mayoría de padres de familia aun utilizan pañuelo de tela para la limpieza de la nariz del niño, entre otros implementos como toalla personal para lograr una limpieza total de la nariz del niño, y un porcentaje mínimo señala que utiliza el reverso dela camiseta, muchas de las veces por el contexto.

ÍTEM 21: ¿Qué utiliza para fregar al niño/a en el momento del baño?

Tabla 38

Encuesta dirigida a padres de familia- ítem 21

	Padres de familia	Porcentaje
Pedazo de ropa	12	22%
Tela	27	50%
Cabuya	5	9%
Pedazo de costal	7	13%
la mano	3	6%
Total	54	100%

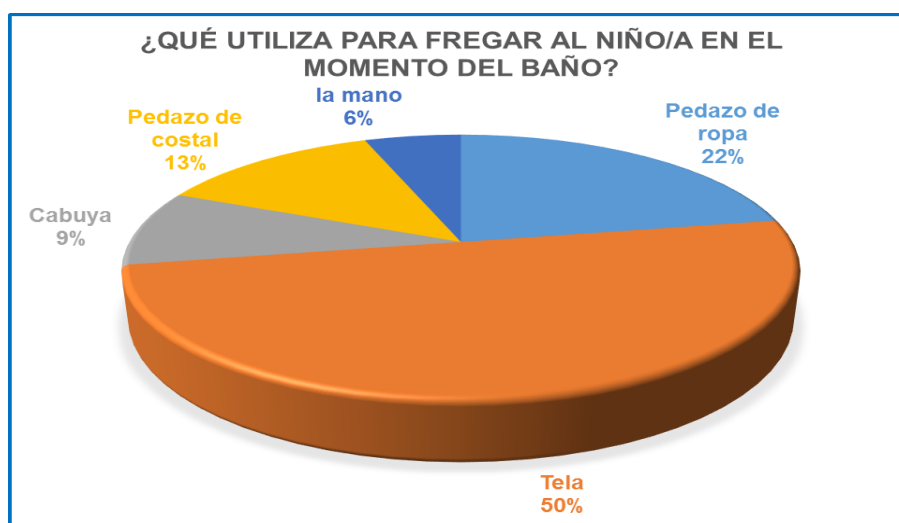


Figura 34. Ficha de observación a niños y niñas- ítem 21. Porcentaje

Análisis e interpretación

El 100% equivale al total de la población de padres de familia, en la encuesta realizada dio como resultado al ítem planteado, que el 50% usa tela para fregar al niño durante el baño, el 22% responde que friega con un pedazo de ropa, el 13% friega con un pedazo de costal, el 9% utiliza cabuya para fregar al niño, y el 6% utiliza simplemente su mano.

La mayoría de padres de familia afirma que utiliza tela para fregar el cuerpo del niño durante el baño, en la utilidad de otros implementos se considera que hay una tradición parra frotar el cuerpo del niño con implementos que son como cabuya, pedazo de costal, o un pedazo de tela. Respondiendo que es útil para la piel y limpia impurezas que otro objeto no lo hace.

CAPÍTULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. CONCLUSIONES

- La investigación determina que las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”, influye de manera abstracta es decir que los niños en el tiempo que están en el CDI se limitan a realizar sus costumbres de la casa, puesto que el CDI tienen otra rutina de hábitos de higiene en teoría.
- La investigación determina que las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”, tienen conocimiento sobre las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años, pero en teoría más no en la práctica. Es decir, conocen prácticas ancestrales que se podría aplicar con los niños de esta edad pero no lo hacen por la limitación que tienen por parte del Mies y la normativa legal.
- Se evidencia a través de la investigación que los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”, tienen hábitos de higiene más utilizados como; el lavado de las manos antes del almuerzo, estar con el pañal limpio, la gran mayoría tener uñas cortas, orejas limpias, bañarse todos los días, lavarse la cara.
- En la investigación se determina que las costumbres ancestrales en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”, no se relacionan puesto que las docentes al ser educador, limitan a los niños a la relación de las costumbres de su casa en el CDI.

- En esta investigación se da como solución diseñar una guía a fin que las docentes tengan actividades prácticas con un conocimiento científico y acertado sobre las costumbres ancestrales y de esta manera fortalecer los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Querubines”, y de esta manera tener un aprendizaje correcto.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda una secuencia de la práctica de hábitos de higiene de la casa como en el CDI, con el fin de rescatar las costumbres ancestrales, de esta manera buscar una alternativa de desarrollo pleno y que en la rutina del CDI se considere el rescate de las costumbres en su diario vivir, permitiendo desarrollar la parte social de una mejor manera y evitar la pérdida de identidad cultural.
- Se recomienda que después de esta investigación se pueda dar paso que las docentes puedan tener el momento adecuado para buscar formas de aplicar sus conocimientos ancestrales ligado a los hábitos de higiene personal.
- Se recomienda más compromiso por parte de los docentes y padres de familia en el fortalecimiento de hábitos de higiene puesto que son escasos a los hábitos que deberían tener a esta edad. Siendo que es de vital importancia que en esta edad los niños puedan desarrollar de mejor manera su autonomía.
- Desarrollar una guía de actividades de fortalecimiento de hábitos de higiene, dirigida a docentes a fin que tengan actividades prácticas con conocimiento acertado sobre las costumbres ancestrales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



LA MINKA DE LOS HÁBITOS DE LA HIGIENE PERSONAL

"RESCATANDO MIS COSTUMBRES, LIMPIO SIEMPRE"



Autora:

NELLY ANDREINA LLUMIQUINGA PERALTA





Contenido

OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	8
NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.....	9
HABITOS DE HIGIENE CORPORAL.....	10
ACTIVIDAD N° 1.....	12
SI ESTOY LIMPIO, SOY FELIZ.....	12
ACTIVIDAD N° 2.....	15





PEINADO FANTÁSTICO	15
TÉCNICA DE HIGIENE DE LOS OJOS	17
ACTIVIDAD N° 3.....	19
OJOS MÁGICOS	19
TÉCNICAS DE HIGIENE DE LOS OREJAS	21
ACTIVIDAD N° 4.....	23
ESCUCHANDO MEJOR.....	23
TÉCNICAS DE HIGIENE BUCAL.....	25
ACTIVIDAD N° 5.....	27
DIENTES BLANCOS	27
TÉCNICAS DE HIGIENE DE LAS MANOS.....	29
ACTIVIDAD N° 6.....	31





MIS MANOS LIMPIAS	31
TÉCNICAS DE HIGIENE DE LAS UÑAS	34
ACTIVIDAD N° 7	35
UÑAS GUAPAS	35
TÉCNICAS DE LIMPIEZA DE LOS GENITALES	37
ACTIVIDAD N° 8	40
CAMBIO, CAMBIO	40





INTRODUCCIÓN

Esta propuesta “LA MINKA DE LOS HÁBITOS DE LA HIGIENE PERSONAL”; “RESCATANDO MIS COSTUMBRES, LIMPIO SIEMPRE”, va dirigida a las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil (MIES) del Distrito Mejía – Rumiñahui, para brindar apoyo con actividades que motiven la utilización de técnicas y recursos que fortalezcan los hábitos de higiene personal recatando las costumbres ancestrales, con el fin de precautelar el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 3 años y la identidad cultural de la familia.

A través de la investigación que se realizó para la elaboración de esta tesis, se ha podido evidenciar que es muy necesario una Guía, que permita el mejoramiento de los hábitos de higiene tanto en la casa como en el CDI, puesto que las educadoras desconocen del tema por falta de capacitación adecuada que contribuya al correcto desarrollo integral de niñas y niños.

Al revisar el contenido del texto se encontraran con estrategias metodológicas, y técnicas que son parte del aporte de la investigación, que implica la adquisición de conocimientos, sobre las costumbres ancestrales y técnicas que ayuden al fortalecimiento de los hábitos de higienes; convirtiéndose en un material de uso profesional y de aplicación para más estudios.





OBJETIVO GENERAL

Motivar a las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil (MIES) del Distrito Mejía - Rumiñahui, la utilización de una guía técnica y básica de apoyo pedagógico que permita rescatar las costumbres ancestrales para fortalecer los hábitos de higiene personal de niños de 1 a 3 años.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a las educadoras un conjunto de actividades básicas que permita la continuidad de la práctica de hábitos de higiene personal de la casa como en el CDI rescatando las costumbres ancestrales.
- Concientizar a las educadoras acerca de la importancia de las técnicas ancestrales y beneficios que aportan al fortalecimiento de hábitos de higiene personal en niños de 1 a 3 años.
- Proponer a las educadoras la socialización de esta guía con los padres de familia, para rescatar técnicas ancestrales que servirán para fortalecer los hábitos de higiene.





JUSTIFICACIÓN

Los primeros tres años de vida constituyen un periodo muy sensible en el desarrollo del ser humano, conocido como la primera infancia, en aquel momento es donde los niños y niñas pueden aprender, descubrir y crear, pero requieren del apoyo y guía de su padre, madre y cuidadores, para desarrollarse adecuadamente.

Por esta razón de acuerdo a los resultados de la investigación se vio en la necesidad de crear una guía que contribuya al desarrollo social, en rescate de valores y la autonomía que se transmite de generación en generación. Conjuntamente con las educadoras teniendo en cuenta que cumplen un rol enriquecedor en la transmisión y construcción de valores, conocimientos, conductas en cada niño.

Además esta guía cuenta con técnicas que los padres de familia realizan en bienestar de la higiene de sus hijos, de esta forma dando sentido y continuidad de buenos hábitos de higiene desde la parte ancestral.





ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La función que cumple la educadora dentro del desarrollo integral de la niñez, es aportar con los recursos adecuados para poder impartir conocimientos que favorezcan al desarrollo social, físico y emocional de los niños.

Es importante los hábitos de higiene personal en los niños tanto en el CDI como en la casa; las normas de higiene se debe a los hábitos quienes permitirán un buen desarrollo, con la finalidad de vivir en tranquilidad protegiendo a los niños de toda infección por falta de higiene.





NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

El cuidado de estos niños será primordial para crear un ambiente sano y de esta manera ayudara a la formación de la autonomía, donde el niño se sienta limpio y le guste la limpieza.





HABITOS DE HIGIENE CORPORAL

El baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano, debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización.



Se recomienda bañarse, al menos tres veces por semana



10

El baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas





Técnicas del baño

- Nunca dejar solo al niño, puede ahogarse

Supervisión de un adulto



- Toalla limpia
- Jabón
- Implementos para la piel

Preparar con anticipación lo necesario



- agua de hierbas para brindar relajación
- 32 a 37 grados

La bañera adecuada con agua tibia



- Velar por la seguridad

Enseñar al niño a sentarse y no pararse



- la piel suavemente, en especial axilar, pies, ingles, genitales.

Con cabuya o yute frotar



RECUERDA

Tiene beneficios que ayudan a la exfoliación de la piel. Y lo encuentran al alcance de todos.





ACTIVIDAD N° 1 SI ESTOY LIMPIO, SOY FELIZ

Objetivo: Reconocer la importancia del baño, dejando limpia la cabeza, axilas, cuello, zonas genitales, rodillas y pies.

Tiempo: 30 minutos

Inicio:

- Presentar y explicar la importancia del baño
- Explicarles las formas del baño
- Realizar preguntas sobre la actividad
- Utilizar implementos ancestrales para el baño diario
- La educadora debe socializar con los padres de familia las técnicas ancestrales
- Fomentar las bases del material con las costumbres ancestrales que practican los padres de familia





Desarrollo:

Al explicar que el baño diario es un hábito de higiene importante en el aseo de los niños. Es una oportunidad para transmitirle sensaciones de bienestar, y el estar en el agua tibia lo relajará y le gustará. Además socializar con los padres de familia la utilidad de bañarlo con agüita de hierbas, e implementos que está al alcance de todos, dándoles la oportunidad de expresar sus costumbres.

Recursos:

- Jabón natural
- Agua hervida (flores y eucalipto)
- Toalla personal
- Ropa limpia
- Estropajo de cabuya o yute
- shampoo

Evaluación: Para finalizar las educadoras realizaran grupos de 6 padres de familia y realizaran la minka de la higiene mediante una dramatización con lo que entendieron de la actividad.



TÉCNICAS DE LA HIGIENE DEL CABELLO



Lavar el Cabello pasando un día



Utilizar shampoo neutro para evitar ardor en los ojos



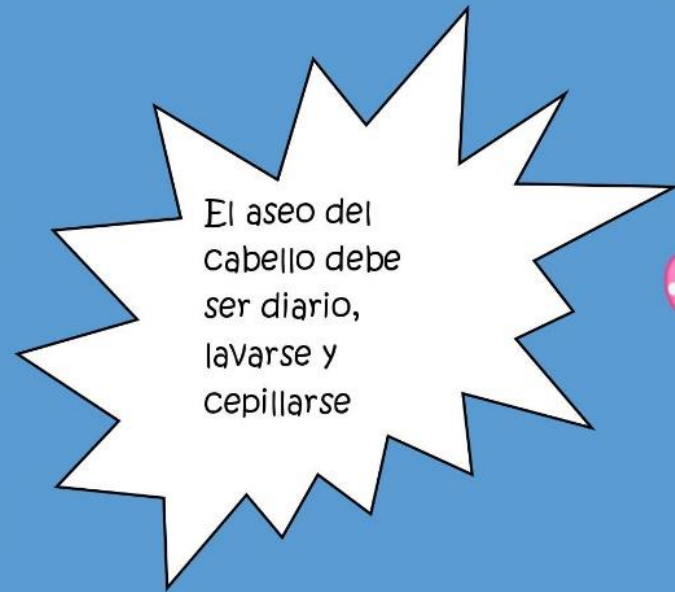
Con masajes suaves frotar el shampoo y enjuagar bien con abundante agua



Evitar el uso de cremas o gel



Peinar con un utensillo suave y de uso personal



El aseo del
cabello debe
ser diario,
lavarse y
cepillarse



ACTIVIDAD N° 2 PEINADO FANTÁSTICO

OBJETIVO: Rescatar el cuidado del cabello incluye una serie de medidas que ayudan a mantener la vitalidad, brillo y suavidad del mismo, lo cual es de gran importancia para lograr un buen aspecto y fortalecer la autopercepción y, por supuesto, la autoestima.

Tiempo: 30 minutos

Inicio:

- Motivación para peinar a los niños “A PEINARSE A PEINARSE QUE MAMITA ME ESPERA EN CASA”
- La educadora con el uso de implementos de uso personal va a peinar a los niños y niñas.



Desarrollo:

Animación a la canción con modificación de las voces para que el niño no se asuste, puesto que lo ven como un tormento el peinarse. Para aquellos los padres de familia es importante conocer técnicas para lograr que el cabello del niño y niña no se dañe.

Recursos:

- Imágenes del proceso del peinado
- Toalla personal
- Peine

Evaluación:

Las educadoras preguntaran a los niños si se les gusta peinarse.



TÉCNICA DE HIGIENE DE LOS OJOS

Los ojos son órganos cuales permiten observar, son muy delicados y la higiene de los ojos se debe realizar con mucho cuidado sin afectar al órgano.



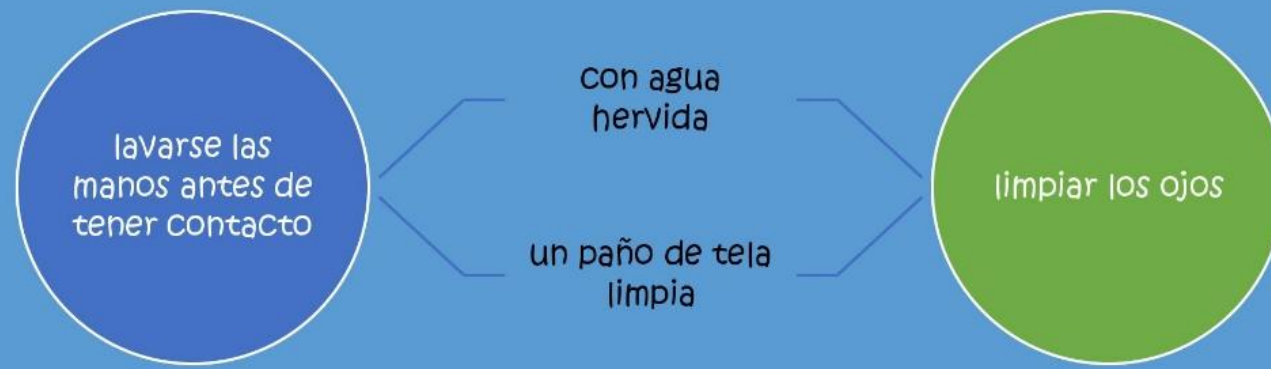
Las lágrimas son un mecanismo que ayuda a la limpieza de los ojos, por lo tanto no es necesario ninguna sustancia de aseo para los ojos, más bien hay que cuidar de todo, los ojos se los debe limpiar diariamente.

17

Muchas de las veces en lo niños aparecen lagañas que son una forma de sacar la suciedad del ojo.



Limpiar los ojos agua hervida por las mañanas



18



ACTIVIDAD N° 3 OJOS MÁGICOS

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de limpieza de los ojos.

Tiempo: 30 minutos

Inicio:

- Utilizar implementos ancestrales
- La educadora debe socializar con los padres de familia las técnicas ancestrales
- Fomentar costumbres ancestrales que practican los padres de familia



Desarrollo:

Los niños que tienen irritación siempre tienen lagañas, la educadora debe tener agua hervida y un paño limpio para proceder a la limpieza de los ojos.

Recursos:

- Agua hervida (manzanilla)
- Paño limpio personal

Evaluación:

Limpiar de forma adecuada logrando que los ojos de los niños estén limpios y se sigue el mismo procedimiento en casa.



TÉCNICAS DE HIGIENE DE LOS OREJAS

Las orejas es un órgano que permite escuchar y es la entrada de los sonidos a nuestro cuerpo, limpiar las orejas permite un sonido mejor y sobre todo una imagen y bienestar humano.



21



The infographic is set against a blue background with a white scalloped border. It features several hexagonal text boxes and two photographs. At the bottom, there is a row of five cartoon children holding hands.

limpiar por
atras las
orejas

no limpiar
dentro del
oído

limpiar
suavemente
las orejas

con una
franela limpia
y agua
hervida/
hierbas (
manzanilla)

22

The illustration at the bottom shows five children of different ethnicities and genders, dressed in colorful clothing, holding hands in a line.

ACTIVIDAD N° 4 ESCUCHANDO MEJOR.

OBJETIVO: Lograr la limpieza de las orejas sea adecuado y conservando las costumbres ancestrales

Tiempo: 30 minutos

Inicio:

- Utilizar implementos ancestrales
- La educadora debe socializar con los padres de familia las técnicas ancestrales
- Agua hervida/ hierbas
- Franela limpia
- Canción "orejitas limpias listas para escuchar, limpio limpio con mucho amor"



Desarrollo:

Las educadoras mediante la canción orejitas, procede a la limpieza de las orejas con agua hervida / hierbas junto con la franela limpia.

Recursos:

- Agua hervida/ hierbas
- Franela personal

Evaluación:

Los niños limpian sus orejas dando continuidad a lo que desarrollan en sus casas con la familia.



TÉCNICAS DE HIGIENE BUCAL

El cuidado de los dientes es primordial el cepillar los dientes del niño siempre se utiliza un cepillo con cerdas suaves por lo menos dos a veces al día, al primer año ya tiene 3 dientes y es importante su cuidado.



El lavado de dientes a los niños de 12 meses es con una franela limpia y sábila en pocas porciones de bicarbonato.

Para los niños grandecitos evitar el uso de pasta dental y fortalecer el rescate ancestral



Cepillar de arriba hacia abajo los dientes del frente



En forma de espiral cepillar las muelas



De arriba hacia abajo los dientes de maxilar inferior



El cepillo de dentro hacia fuera brotar en las muelas superiores



De izquierda a derecha cepillar las muelas



Con la boca abierta cepillar las muelas inferiores



Por último lavar la lengua de adentro hacia fuera



ACTIVIDAD N° 5 DIENTES BLANCOS

OBJETIVO: Fomentar los hábitos de lavado de dientes en el CDI y en la casa con implementos ancestrales.

Tiempo: 30 minutos

Inicio:

- Utilizar implementos ancestrales para el lavado de dientes
- La educadora debe fomentar el hábito de lavado de dientes con recursos al alcance de todos.
- Con la canción mis dientes sanos y blancos.



Desarrollo:

La educadora va a cantar la canción mis dientes limpios, utilizando esta estrategia e introducir a la rutina diaria de los niños y niñas. Proceder al lavar de los dientes mediante el juego, con sábila y porciones pequeñas de bicarbonato cuidando los dientes.

Recursos:

- Agua
- Toalla personal
- Pasta natural
- Cepillo personal
- Franela limpia para los más pequeños

Evaluación:

Los niños hayan logrado obtener un hábito de cepillarse los dientes y lo puedan hacer en la casa.



TÉCNICAS DE HIGIENE DE LAS MANOS

En los primeros años los niños les encanta explorar el mundo que les rodea, es muy común ensuciarse mucho, por esta razón es necesario educar a los niños a lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, después de jugar.





ACTIVIDAD N° 6 MIS MANOS LIMPIAS

OBJETIVO: Incentivar al lavado de manos mediante recursos al alcance de todos, evitando el uso inadecuado del jabón.

Tiempo: 10 minutos

Inicio:

- Utilizar implementos ancestrales para lavar las manos
- La educadora con la canción Jaboncito

Desarrollo:

Lavar las manos dando el ejemplo, con la canción jaboncito motivar a los niños al lavado de las manos con jabón natural, teniendo en cuenta las técnicas, secar las manos.



Recursos:

- Jabón natural de Sábila con bicarbonato
- Agua hervida
- Toalla personal
- Canción jaboncito

Que contento está el jabón cuando le hago
cosquillitas,

le sacudo la pancita para mis manos lavar.

Se me suele resbalar para ir bajo el
Chorrito,

yo lo atrapo y me salpico, las mangas del
delantal.

Ven, ven, ven, jaboncito amigo mío,

ven, ven, ven, tu espumita dame ya,...

Ven, ven, ven, jaboncito amigo mío,

Ven, ven, ven, tu espumita dame ya,...



Evaluación:

Observar que el niño y niña tengan un gusto por lavarse las manos antes y después de comer y después de ir al baño. Tanto en la casa como en la escuela con el recurso que está al alcance de todos.



TÉCNICAS DE HIGIENE DE LAS UÑAS

Mantener las uñas cortas de los dedos tanto de las manos como de los pies es más higiénico y ayuda a impedir el rascarse a sí mismo y a otros accidentalmente. Además las unas de los pies estorban al ponerse los Zapatos”.



las uñas de los pies deben ser cortadas rectas



Cortar las uñas con mucho cuidado



Corta uñas rectas



ACTIVIDAD N° 7 UÑAS GUAPAS

OBJETIVO: fomentar el hábito uñas cortas

Tiempo: 10 minutos

Inicio:

- La educadora dar indicaciones sobre la actividad
- Explicar la importancia de uñas cortas en los niños y niñas

Desarrollo:

La educadora mediante la reflexión “te gustaría que hagan lo mismo”, explicar a los padres la importancia de que los niños asistan al CDI con uñas cortas. Y creando conciencia con la actividad.



Recursos:

- Reflexión
- Aula

Evaluación:

Realizar preguntas sobre la reflexión logrando conciencia del hábito de cortarse las uñas una vez por semana.



TÉCNICAS DE LIMPIEZA DE LOS GENITALES

La limpieza de los genitales en los niños y niñas es de vital importancia, este proceso es netamente a la supervisión de la madre, enseñarles a revisar la higiene y al mismo tiempo hacerlo en un futuro por si mismas puesto que es el lugar más propenso a infecciones



37

Para evitar escaldaduras e irritaciones lavara los niños con agua de manzanilla o llantén, la limpieza debe ser con agua hervida siempre.



N
I
Ñ
A
S

Enséñale a adoptar una posición cada vez que
vaya al baño

tener cuidado en los inodoros públicos

La limpieza de adelante hacia atrás

con el papel limpiar de adelante hacia atrás

Aplica productos de higiene suaves

limpieza con agua hervida (manzanilla, llanten)

Uso de ropa interior

ropa de algodón

de uso personal



N
I
Ñ
O
S

En el caso de los niños es menos complicado, para ellos es importante ayudarlos adoptar buenos hábitos para no ensuciar la ropa.

En qué posición deben orinar y evacuar

la recomendación es más para los niños cuando cumplen 2 años puesto que cuando son más pequeños orinan sentados.

39



ACTIVIDAD N° 8

CAMBIO, CAMBIO

OBJETIVO: Brindar apoyo para el cambio de pañal con la estrategia evitando irritación.

Tiempo: 30 minutos

Inicio:

- Utilizar implementos ancestrales para el cambio de pañal
- La educadora debe socializar con los padres de familia las técnicas ancestrales
- Fomentar las bases del material con las costumbres ancestrales que practican los padres de familia



Desarrollo:

Las educadoras realizarán el cambio de pañal, luego de una socialización para utilizar métodos ancestrales como son el aseo con agua hervida con manzanilla o llantén.

Recursos:

- Agua hervida (manzanilla, llantén, hoja de tilo)
- Toalla personal
- Pañal limpio

Evaluación:

Observar el comportamiento del niño o niña después del cambio de pañal, el lavado de los genitales cada cambio de pañal ayuda a prevención de infecciones.



BIBLIOGRAFÍA

- Calderón, A. A. (1969). Antropología social. México: Oasis. Recuperado el 15 de 04 de 2019
- Carolina, & Rosa Agassi. (1991). Ecu red. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de https://www.ecured.cu/Rosa_y_Carolina_Agazzi
- Concepto. De, E. d. (2019). Concepto de Valores humanos. Recuperado el 19 de 02 de 2019, de <https://concepto.de/valores-humanos/>
- Llumiquinga, N. (22 de 04 de 2019). Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en niños de 1 a 3 años del CDI "Pequeños Querubines". Sangolqui, Pichincha, Ecuador.
- Lodopedico, E. (2015). hábitos. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=434>



Bibliografía

(s.f.).

Acertiva. (2017). *Investigación descriptiva*. Obtenido de <https://www.acertiva.com/blog/?p=1535>

Achote, C. S. (2015). *La salud e higiene personal*. Latacunga.

Activate Ecuador. (2014). *Activate*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de <http://www.activate.ec/content/saberes-ancestrales>

Alexsol. (2019). *Consumer*. Recuperado el 25 de 05 de 2019, de https://sp.depositphotos.com/stock-photos/ni%C3%B1o-ba%C3%B1o.html?sh=d27dc5bdb3a60a40ea7602e41ac4da29&filter=all&utm_source=linkconnector&utm_medium=cpa&utm_campaign=http%3A%2F%2Fwww.consumer.es%2Fweb%2Fes%2Fbebe%2Fbebes%2F6-meses-1-ano%2F2015%2F09%2F16%

Álvarez, J. L., Gayou, J., Salvador, M. C., López, G. M., Muñoz, C. Á., García, A. O., . . . Jiménez. (2015). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Ecuador. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

Asamblea Contituyente. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. capitulo primero , Ecuador.

Asamblea Nacional. (2015). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Ministerio de Educación , Ecuador.

Ayala Mora, E. (2015). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. *Anales de la Universidad de Cuenca*, 61-72. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22935/1/6.pdf>

Bautista, A. J. (2013). *Fortalecimiento de los habitos de higiene personal para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la institución Etnoeducativa U W A Izketa-Segovia – Sede Indigena Santa Matrha*. Toledo norte de Santander, Colombia.

- Boggia, D. O. (2005). *Plan de Estudios del Montessori*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Bringuier, J. C. (1977). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa . Recuperado el 17 de 02 de 2019, de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Brito, L. K. (2011). *República bolivariana de Venezuela universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico de Barquisimeto Dr. "Luis Beltrán Prieto Figueroa"*. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de <http://filosofiadelaeducacionipb.blogspot.com/p/la-epistemologia.html>
- Bruno, M. (2012). *vix*. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/salud/4365/para-que-sirve-la-piedra-pomez>
- Cabrera, G. (2018). *Laminas e imagenes del Aseo Personal en los Niños* . Recuperado el 17 de 05 de 2019, de EducAnimando: <https://www.pinterest.com/pin/314196511487183578/?autologin=true>
- Caiza, M. A., & Martínez, S. (2014 – 2015.). *La salud e higiene personal y su incidencia en el desarrollo físico, psicológico E intelectual de los niños y niñas de la escuela "Cesar Alonso Villacis Madrid " del barrio Collas bajo, cantón Pujilí, Latacunga – Ecuador*.
- Calderòn, A. A. (1969). *Antropología social*. Mexico: Oasis. Recuperado el 15 de 04 de 2019
- Carolina, & Rosa Agazzi. (1991). *Ecured*. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de https://www.ecured.cu/Rosa_y_Carolina_Agazzi
- Concepto.de, E. d. (2019). *Concepto de Valores humanos*. Recuperado el 19 de 02 de 2019, de <https://concepto.de/valores-humanos/>
- Docente, F. (2003). *El aprendizaje según la teoría humanista*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de <http://www.abc.com.py/articulos/el-aprendizaje-segun-la-teoria-humanista-690665.html>
- Dr. Eduardo Bernabé, O. D. (2013). *La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <http://www.psiquiaticohph.sld.cu/boletines/higienepersonal.html>
- Dr. Manuel E. Cortés Cortés, D. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* . México: ISBN: 968 – 6624 – 87– 2 .

- Dra. Stoppard, M. (2008). *Guía para el cuidado de tu hijo*. (C. Roberts, Ed.) Singapur: Dorling Kindersley .
Recuperado el 05 de 05 de 2019
- Eco, U. (2010). En el futuro, la educación deberá enseñar a comparar sitios Web. *Ñ Revista de Cultura*, 368, 16.
- Ecured. (2015). *Costumbre*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <https://www.ecured.cu/Costumbre>
- Elsevier. (2015). *Elsevier Wordmark*. Obtenido de <https://www.elsevier.com/americalatina/es/scopus>
- Espadol. (2016). *dettol*. Recuperado el 28 de 05 de 2019, de <https://www.espadoldettol.com.ar/your-family/infant-toddler-development/toddlers-guide-to-hand-washing/>
- Espasa, C. (2012). Nueva Espasa ilustrado. Perú: Espasa. doi:84-670-1664-7
- Estermann, J. (Mayo de 2006). *Filosofía Andina*. Recuperado el 15 de 03 de 2019, de Estermann Josef - Filosofía andina: https://www.academia.edu/21410818/Estermann_Josef_-_Filosofia_andina
- Ferreiro, G. R., & Gonzales, S. P. (1988). Higiene de los niños y adolescentes. Habana , Cuba: Pueblo y Educación.
Recuperado el 29 de 04 de 2019
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Los Hábitos de higiene*. Unicef. Recuperado el 12 de 05 de 2019
- Freiberg , A., Salvino, C., & López, L. (s.f.). Búsqueda de Información Científica en la Web. 1-18.
- Gonzalez, N. M. (2018). *Periodico hoy*. Recuperado el 28 de 05 de 2019, de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esEC761EC761&biw=1440&bih=789&tbm=isch&sa=1&ei=_aD-XJyXJ86D5wKx5ZWYDw&q=ni%C3%B1a+limpieza+de+genitales&oq=ni%C3%B1a+limpieza+de+genitales&gs_l=img.3...20801.31218..31386...0.0..0.125.2511.0j23.....0....1..gws-wi
- google imagen. (s.f.). *Como tratar conjuntivitis* . Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esEC761EC761&biw=1440&bih=789&tbm=isch&sa=1&ei=T9f-XNPtMNCIggfckp6QDA&q=limpieza+de+los+ojos+de+los+ni%C3%B1os+peque%C3%B1os&oq=limpieza+de+los+ojos+de+los+ni%C3%B1os+peque%C3%B1os&gs_l=img.3...3519.8407..8612...1

- Gualinga, C. V. (2006). *Ecuador: Concepto de desarrollo según la cosmovisión indígena*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <https://www.servindi.org/actualidad/1015>
- Guia Infantil. (2018). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1456/como-cambiar-el-panal-a-tu-bebe-paso-a-paso.html>
- Images, G. (2017). Genitales niños y niñas .
- Jacobovich, M., Bruzzo, M., & Antolin, M. (2009). *Escuela Materna* (Vol. dos). Reymo. doi:978-9974-8113-3-1,9789974811331
- kingsley, J. (2005). *higiene personal* (pailidos iberica ed.). Mexico: Pat Cressys.
- Kopirin. (s.f.). *Depositphotos*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esEC761EC761&biw=1440&bih=789&tbm=isch&sa=1&ei=GLH-XMnJE82e5gLYtr7ADw&q=ni%C3%B1os+lavansodes+la+mano&oq=ni%C3%B1os+lavansodes+la+mano&gs_l=img.3...10438.15252..15554...0.0..0.148.2757.0j24.....0....1..gws-wiz-im
- Lahora, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años : su organización y funcionamiento*. Narcea.
- Larrea, F. R. (1994). *Criar hijos no es fácil*. Quito, Pichincha, Ecuador : Ceplaes. Recuperado el 02 de 05 de 2019
- Llumiquinga, N. (22 de 04 de 2019). Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en niños de 1 a 3 años del CDI "Pequeños Querubines". Sangolqui, Pichincha, Ecuador.
- Lodopedico, E. (2015). *habitots*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=434>
- María Doña. (2014). *Costumbres y traciones ancestrales*. Cuenca: Tesis previa a la obtención del título de.
- Menchú, R. (21 de 08 de 2018). *El valor del conocimiento ancestral*. Obtenido de <https://www.alainet.org/es/active/66611>
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ecuador.
- Mineduc. (2016). *ministerio de educacion*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

- Ministerio de Turismo del Ecuador. (2019). *Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana*. Recuperado el 16 de 04 de 2019, de <https://www.cancilleria.gob.ec/bienvenidos-al-ecuador-cultura/>
- Montalván, R., Mercado, K., & Josefana, L. (10 de 12 de 2014). *Estrategias para el desarrollo personal y social dirigidas a niños y niñas de segundo nivel, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori en el preescolar Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el segundo en el preescolar Oscar*. Recuperado el 29 de 04 de 2019, de <http://repositorio.unan.edu.ni/2021/1/16427.pdf>
- Mora, J. (2017). ¿Cómo cuidar la higiene íntima del niño y la niña? *Revista Médica*. Recuperado el 28 de 05 de 2019, de <https://www.hospitalrobertogilbert.med.ec/blog/item/10029-cuidar-higiene-intima-infantil>
- Mujer, B. y. (2018). *Cortar las uñas*. Obtenido de <http://www.bebeymujer.com/cortar-las-unas-en-4-pasos/>
- Navarrete, M. (2014). *Estimulación y aprendizaje*. Argentina. Recuperado el 26 de 05 de 2019
- Nunez, A. M. (2011). *Cosmovision como concepto y vivencia*. Recuperado el 15 de 04 de 2019
- Ordóñez, C. G., & Oñate, P. A. (2016). *Principios de la cosmovision andina Cantón Cuenca*. Recuperado el 12 de 04 de 2019
- Ordoñez, E. C. (2014). *Influencia de los saberes ancestrales en la formacion de identidad de niños de 4 a 5 año*. Guayaquil. Recuperado el 13 de 04 de 2019
- Ordoñez, E. G. (2014). *Influencia de los Saberes Ancestrales, en la Formación de la Identidad Cultural de los niños de 4 a 5 años*. Guayaquil. Recuperado el 13 de 04 de 2019
- Ortega, C. C., & Cabrera, S. (2010). *Determinación de hábitos de higiene y costumbres ancestrales en la población infantil menor de 5 años y madres de la población de Yacuambi y Saraguro durante septiembre de 2009 a Mayo de 2010*”,. Loja - Ecuador.
- Padilla, E. U. (2015). *Guia paara la formulación de proyectos de investigación* . Quito: Music-Class.
- Palacios, L. (2015). *La Higiene Personal desde la Educación Inicial*. Obtenido de http://lieskap.blogspot.com/2009/03/cuales-son-las-normas-de-higiene-mas_02.html
- Phd. Yanez, J. (2004). *Ñukanchik Misky Mikuna*.
- Podología. (2016). *Cuidado de los pies en niños*. Recuperado el 29 de 05 de 2019, de <http://podologia.org.es/infantil>

- Proaño, T. E. (2014-2015). *Análisis de la higiene personal para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro Desarrollo Infantil Alianza Social*. Sangolqui-Ecuador.
- Quinatoa, A., & Janeth Patricia. (Octubre de 2011). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3495>
- S/N. (2013). *Aportes de Declory*. Obtenido de <http://declory-vidaytrabajo.blogspot.com/2013/03/aportes-de-declory-en-la-educacion.html>
- S/N crecimiento de pelo. (2017). *Crecimiento de pelo*. Obtenido de <https://crecimientodepelo.com/tratamientos-para-el-cabello-en-ninos/>
- Sanchez, J. (1983). *Módulo de Interculturalidad y fundamentos teóricos*. UPS, Quito. Recuperado el 10 de 04 de 2019
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje* (Vol. dos). Mexico : Prentice Hall Hispanoamericana, S/A. Recuperado el 13 de 05 de 2019
- Semplades. (2013-2017). *Plan del Buen vivir*. Ecuador. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de www.buenvivir.gob.ec
- Semplades, D. d. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito, Pichincha , Ecuador: Semplades. Recuperado el 28 de 04 de 2019, de www.planificacion.gob.ec
- Stoppard, M. (2008). *Guía para el cuidado del tu hijo*. Dorling. Recuperado el 19 de 05 de 2019
- telegrafo. (2015). *El buen vivir fomenta el rescate de los conocimientos antiguos*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de www.eltelegrafo.com.ec
- Tiritas S/N. (2018). *Tiritas*. Recuperado el 02 de 05 de 2019, de <https://www.tiritas.es/2016/07/12/consejos-para-fomentar-habitos-de-higiene-en-los-ninos/>
- Triglia, A. (2012). *La teoría de B. F. Skinner y el conductismo*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Vilchis, M. (2012). *Federico Froebel y surjimimiento del jardín de niños*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28607.pdf>
- Vivir, P. N. (2009-2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir* . Ecuador.
- Walsh, C. (2004). *La Interculalidad en la Educacion*. UPS, Quito.

Zurita, Á. S., Murillo, C. F., & Defaz, G. Y. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos . Recuperado el 15 de 04 de 2019, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/246/243>

Capítulo V

Anexos



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo:

1. Identificar los conocimientos que tienen las docentes sobre las costumbres ancestrales en los hábitos de higiene personal.

Indicaciones: Lea con atención y responda las preguntas marcando con una X señalando una sola opción.

1. ¿Cómo es su reacción ante un niño de una cultura diferente a la suya?

- | | | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| - Amable | <input type="checkbox"/> | - Respeto | <input type="checkbox"/> | - Me da lo mismo | <input type="checkbox"/> |
| - Inquieta | <input type="checkbox"/> | - Molesta | <input type="checkbox"/> | | |

2. ¿Usted que hace para fortalecer los hábitos de higiene personal?

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| - Ser el ejemplo | <input type="checkbox"/> | - Corregir conductas higiénicas | <input type="checkbox"/> |
| - Solo lavar las mano | <input type="checkbox"/> | - Realizar rutinas de aseo | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Qué conoce sobre las costumbres ancestrales relacionado con los hábitos de higiene personal?

- | | | | |
|---------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| - Mucho | <input type="checkbox"/> | - Desconozco | <input type="checkbox"/> |
| - Poco | <input type="checkbox"/> | - No me interesa | <input type="checkbox"/> |
| - Nada | <input type="checkbox"/> | | |

4. ¿Rescata las costumbres ancestrales enfocadas al aseo personal e los niños?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| - Siempre | <input type="checkbox"/> | - Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| - Casi siempre | <input type="checkbox"/> | - Nunca | <input type="checkbox"/> |



5. ¿Qué hace usted cuando un niño llega al CDI con la misma ropa del día anterior?

- Le cambio
- Solo le cambio de camiseta
- Le dejo así
- Lo hablo

6. ¿Qué hace usted cuando un niño que está en control de esfínteres y ensucia sus pantalones?

- Le lavo de la cintura para abajo
- Le castigo
- Le baño
- le limpio con paños húmedos

7. ¿Revisa diariamente el aseo personal de los niños?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Revisa ojos, oídos que estén limpios?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

9. ¿Observa el aseo de los genitales sea el correcto?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

10. ¿Cuántos pasos realiza para el lavado de manos?

7		8		3		5		4	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

11. ¿Qué usa para el lavado de las manos?

- Agua fría y jabón líquido
- Agua de hiervas
- Agua caliente y jabón líquido
- Jabón natural
- Sábila



12. ¿En el cambio de pañal para la irritación utiliza?

- Fécula de maíz
- Almidón de yuca
- Talco
- Crema cero
- Nada

13. ¿Utiliza métodos didácticos para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

14. ¿Se preocupa que el aseo de la nariz sea el correcto?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

15. ¿Fortalece los hábitos de higiene en todo momento?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

¡Gracias por su colaboración!



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivos:

1. Identificar como aplican los padres de familia los hábitos de higiene personal con sus hijos e hijas.
2. Reconocer los conocimientos acerca de las costumbres ancestrales.

Indicaciones: Lea con atención y responda las preguntas de forma clara y marcando con una X señalando una sola opción.

1. ¿Cuál es lugar de la residencia?

.....

2. ¿Cuál es su país y ciudad de origen?

.....

3. ¿La vivienda donde el niño/a se desenvuelve es?

- | | | | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| - Mixta | <input type="checkbox"/> | - Techo de sing | <input type="checkbox"/> | - Casa con | <input type="checkbox"/> |
| - Cuarto | <input type="checkbox"/> | - Techo de teja | <input type="checkbox"/> | techo de | |
| - Casa de loza | <input type="checkbox"/> | - Casa no | <input type="checkbox"/> | eternit | |
| - Choza | <input type="checkbox"/> | terminada | <input type="checkbox"/> | | |

4. ¿Cuál de estas etnias usted se considera?

- | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| - Mestizo | <input type="checkbox"/> | - Montubio | <input type="checkbox"/> | - Indígena | <input type="checkbox"/> |
| - Blanco | <input type="checkbox"/> | - Afroecuatoriano | <input type="checkbox"/> | | |

Otros.....



12. ¿Peina el cabello de su niño/a todos los días?

Sí No

13. ¿Le cambia de ropa a su niño/a antes que vaya a la cama?

Sí No

14. ¿Con que limpia las lagañas de sus niño/a?

- Agua fría
- Agua de hierbas
- Con agua hervida
- Otro (especifique)

En el caso de ser agua de hiervas describa.....

15. ¿Cuándo la nariz esta con mucha mucosidad con que limpia la nariz de su niño/a?

- Leche Materna
- Agua de hierbas
- Con agua hervida
- Otro (especifique)

En el caso de ser agua de hiervas describa.....

16. ¿Con que realiza la limpieza de las orejas de su niño/a?

- leche materna
- Agua de hierbas
- Con agua hervida
- Otro (especifique)

En el caso de ser agua de hiervas describa.....

17. ¿Cómo realiza el aseo a su niño/a cuando no alcanza a llegar al baño?

- Le baña por completo
- Solo le lava
- Le limpia con tela o papel
- Otro (especifique)



5. ¿Cuántas veces a la semana baña a su niño/a?

- Una - Más de tres - Ninguna
 - Dos

6. ¿Le lava las manos a su niño/a antes y después de las comidas?

- Siempre - Casi siempre
 - Algunas veces - Nunca

7. ¿Le lava las manos a su niño/a después de ir al baño?

- Siempre - Casi siempre
 - Algunas veces - Nunca

8. ¿Con que frecuencia le lava los dientes a su niño/a?

- Cuando se levanta - Después de cada comida
 - Antes de acostarse - De vez en cuando

9. ¿Con que frecuencia le corta las uñas de las manos como de los pies a su niño/a?

Una vez por semana Una vez al mes

10. ¿Le cambia a su niño/a de ropa a diario?

Sí No

Cada qué tiempo lo hace.....

11. ¿Lava la cara de su niño/a por las mañanas y antes de acostarse?

Sí No



18. ¿Qué utiliza para realizar la limpieza de los genitales de su niño/a?

- Agua fría
- Agua de hierbas
- Con agua hervida
- Otro (especifique)

En el caso de ser agua de hiervas describa.....

19. ¿El baño del niño/a realiza con?

- Agua de hierbas
- Agua caliente al aire libre
- Con agua hervida
- Otro (especifique)

En el caso de ser agua de hiervas describa.....

20. ¿Qué utiliza para limpiar la nariz?

- Pañuelo Tela
- El reverso de la camiseta del niño
- Toalla

21. ¿Qué utiliza para fregar al niño/a en el momento del baño?

- Pedazo de ropa
- Tela
- Cabuya
- Pedazo de costal

¡Gracias por su colaboración!

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACION.									
Nomina:	El niño/a llega sucio al aula	La maestra les incentiva en el aseo	El niño/a sabe limpiarse correctamente la nariz	El niño/niña sabe utilizar el baño	El niño niña se lava correctamente las manos	Utiliza elementos de higiene en el aula	Se lava los dientes	Sabe utilizar correctamente el jabón	Lava los alimentos antes de comer
RANGOS :									
NUNCA (N)									
AVECES (A)									
SIEMPRE (S)									

Ilustración 21 Ficha de observación